



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Aprendemos a reciclar en Educación Infantil

Autora:

María Ezquerro Cigudosa

Directora:

Diana Aristizabal Parra

Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación.

Grado en Maestro en Educación Infantil

Curso 2013/2014

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado consiste en la realización de un proyecto educativo centrado en la enseñanza de la Educación Ambiental, a través del cual se pretende introducir hábitos de reciclaje en un grupo de alumnos de 1º de Educación Infantil.

A través de este proyecto se pretende concienciar a los alumnos de la importancia que tiene el reciclaje, así como enseñarles el hábito de separar residuos y las múltiples posibilidades de reutilizar los materiales. El objetivo final es que los alumnos sean conscientes de las diversas tareas que podemos llevar a cabo para mejorar nuestro planeta y que introduzcan los hábitos aprendidos en su rutina diaria.

A raíz de la revisión bibliográfica centrada en este tema, así como otras experiencias realizadas en esta etapa educativa, se ha encontrado que es importante trabajar este hábito desde edades tempranas para que los niños lo interioricen y puedan apreciar las ventajas que este pequeño esfuerzo puede generar.

Por ello esta propuesta tiene en cuenta los elementos claves que destacan diversos autores y, a partir de ellos, se realiza una propuesta basada en un programa de 5 sesiones adaptadas a la etapa de Educación Infantil.

Palabras clave: Educación Infantil, Educación Ambiental, proyecto educativo, reciclaje, hábitos.

Índice

Introducción.....	pág 1
1. Marco teórico:	
1.1. La educación ambiental en la Educación Infantil.....	pág 3
1.1.1 El reciclaje en la Educación Infantil.....	pág 5
1.1.2 La realidad en España y Aragón.....	pág 10
1.2. Modelos teóricos.....	pág 13
1.1.3 Las Hermanas Aggazzi y el material reciclado en el aula...	pág 15
1.3. Marco Legal / Formativo.....	pág 16
2. Propuesta del proyecto:	
2.1. Contextualización.....	pág 22
2.1.1. Centro educativo.....	pág 22
2.1.2. Aula.....	pág 23
2.2. Propuesta educativa.....	pág 24
2.2.1. Antecedentes	pág 24
2.2.2. Objetivos y contenidos.....	pág 25
2.2.3. Cronograma.....	pág 28
2.2.4. Metodología.....	pág 31
2.2.5. Relación de la UD con los ámbitos de la E.I.....	pág 38
2.2.6. Relación de la UD con las CCBBs.....	pág 42
2.3. Diseño del proyecto.....	pág 46
2.3.1. Sesiones.....	pág 46
2.3.2. Recursos didácticos.....	pág 57
2.4. Evaluación.....	pág 59
3. Conclusiones.....	pág 67
4. Referencias bibliográficas.....	pág 71
5. Anexos	

Introducción

Para la elaboración del presente Trabajo Fin de Grado (TFG) se han tenido en cuenta las directrices recogidas en el Reglamento de los trabajos de fin de grado de la Universidad de Zaragoza (acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de abril de 2011)

El tema elegido para el TFG se encuentra dentro del marco de la línea temática del **Aprendizaje-Servicio**. El ApS es “un método de enseñanza en el que el aprendizaje académico que se desarrolla en el aula se complementa con la realización de un servicio voluntario a favor de las necesidades detectadas en la comunidad próxima, de forma que ambos se enriquecen mutuamente”.

La metodología que se lleva a cabo en el Aprendizaje Servicio está orientada a la educación para la ciudadanía e inspirada en las pedagogías activas.

El ApS es sencillo y poderoso, además de compatible con otras estrategias educativas; en definitiva, el ApS es un método para unir éxito escolar y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

El presente TFG lleva por título “Aprendemos a reciclar en Educación Infantil” y constituye una experiencia realizada en el Colegio Cooperativa Hijas de San José. Dicha experiencia se lleva a cabo con alumnos de edades comprendidas entre 3 y 4 años, cuya finalidad es concienciar sobre la importancia del medio ambiente y desarrollar el hábito de convivir y respetar el entorno en el que viven.

La idea de desarrollar el TFG centrado en el reciclaje surge a raíz de que los centros educativos no tienen la obligación de trabajar los conceptos de Educación Ambiental, pero, hoy en día, dicho tema representa una problemática y una necesidad de la sociedad. Por lo tanto es necesario incorporando la Educación Ambiental como un eje transversal dentro del currículo, con el objetivo de educar y enseñar tanto a alumnos como a mayores.

Actualmente muchos valores se están perdiendo y es necesario recuperarlos trabajando desde la escuela con los más pequeños. Algunos de estos valores hacen referencia al

cuidado y respeto del planeta en el que vivimos, ya que con el paso del tiempo se va deteriorando y no ponemos remedio a ello.

Antes de iniciar este proyecto, se llevó a cabo una indagación acerca de si se habían trabajado estos conceptos anteriormente en el centro, y tras comprobar que era un tema que no se había estudiado, se consideró que era una buena oportunidad para introducir a los alumnos estos temas, así como fomentar su participación activa.

Dentro del tema de Educación Ambiental, este TFG se va a centrar en el reciclaje. El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir materiales (desechos) en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire y contaminación del agua por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

Debido a que se trata de un tema transversal, además de la adquisición de conocimientos, se pretende que los alumnos adquieran valores y conductas positivas. A través de este trabajo se pretende concienciar a los niños de los diversos problemas ambientales que existen y que, a partir de ello, comiencen a construir valores y actitudes que les impulsen a participar activamente en la protección y mejora de su entorno.

Otro objetivo que se pretende conseguir es que los niños desarrollen la capacidad de intervenir en la gestión y funcionamiento de los ámbitos en los que transcurre su vida (familia, escuela...), dando alternativas y participando en actividades cotidianas; por ejemplo: que el niño haga conscientes a sus padres de lo importante que es reciclar y que en casa comiencen a reciclar.

Además, a través de la realización de este proyecto, también se quiere concienciar al colegio de la importancia que tiene este tema, así como animarles a que incluyan actividades relacionadas con el desarrollo sostenible, el reciclaje, el medio ambiente, etc, con el fin de poder enseñar a los alumnos hábitos de reciclaje, los cuales son muy necesarios en la sociedad actual.

1. MARCO TEÓRICO

A continuación se presenta el marco teórico de este Trabajo Fin de Grado (TFG), el cual consiste en una introducción de la Educación Ambiental en la etapa de Educación Infantil, y los modelos teóricos en los que se basa dicha propuesta. Dentro del apartado de Educación Ambiental se lleva a cabo una pequeña explicación acerca del reciclaje y se exponen unos datos sobre la recogida de residuos urbanos llevada a cabo en España y la Comunidad Autónoma de Aragón en 2011. Para finalizar se hace una pequeña referencia a la legislación en la que podemos encontrar el tema tratado en este TFG.

1.1 La educación ambiental en la Educación Infantil:

Educación Infantil es una etapa cuya finalidad es el desarrollo integral del alumnado, implicando con ello que los alumnos deben de formarse en todos los aspectos de su personalidad.

Dicho desarrollo incluye la formación como persona y como ciudadano, por lo que debemos enseñar a los alumnos a convivir y respetar el entorno natural en el que viven, así como diversos valores sociales. Con todo ello pretendemos que los alumnos, desde edades tempranas, sean capaces de reflexionar sobre sus acciones, tomen conciencia de la importancia que tiene conservar el medio ambiente y asuman actitudes y comportamientos responsables.

Debido a todo ello, uno de los objetivos principales del sistema educativo es introducir la **Educación Ambiental**. Entendemos la Educación Ambiental como “proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se conciencian de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias y la determinación que les permitirá actuar – individual y colectivamente – en la resolución de los problemas presentes y futuros”, (Naciones Unidas, 1987).

Antón (1998), por su parte, define la Educación Ambiental de otra forma¹.

¹ La Educación Ambiental sería una educación encaminada a formar personas que sean capaces de obrar racional y autónomamente con una buena escala de valores, capaces de enjuiciar críticamente la problemática de nuestra realidad en el medio. Así se podrá llegar a eliminar conductas negativas y modificarlas por otras que sean válidas para todos los seres vivos.

Por tanto, la finalidad de la Educación Ambiental respecto a la Educación Infantil es la de construir conocimientos y habilidades para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y el medio físico y social, así como desarrollar valores de respeto hacia el medio ambiente.

Debido a la importancia que tiene la formación ambiental, la escuela se convierte en el principal vehículo de transmisión, ya que a través de los niños y jóvenes también podemos llegar a formar a los adultos. “La escuela es el mejor vehículo para hacer llegar esta necesaria formación ambiental a toda la sociedad” (Antón, 1998, p. 15)

Inicialmente es más fácil fomentar actitudes responsables y activas en los niños que en los adultos, por lo que es aconsejable trabajar estos temas en primer lugar con los niños y las niñas, ya que a través de su participación y actitud activa conseguiremos influir en sus padres y podremos llegar a corregir algunos de sus malos hábitos.

Como dice Del Val (1998), los niños y los jóvenes de hoy serán los hombres del mañana, serán los nuevos dirigentes y gobernantes del planeta y necesitan estar mejor formados en materia del medio ambiente de lo que está el hombre actual.

La escuela, además de ser el principal lugar de aprendizaje, debe convertirse en ejemplo, ya que toda acción positiva que se realice desde el mismo repercutirá en todos los miembros de la comunidad educativa, consiguiendo con ello concienciarlos y que adquieran buenos hábitos. Pero para poder hacer realidad todo esto, los centros educativos deben de llevar a cabo una coordinación vertical entre las distintas etapas educativas, llevando a cabo programas de respeto y sensibilización, así como fomentar el cuidado del entorno a través de una metodología activa.

Finalmente indicar que el Ministerio de Medio Ambiente de España establece en el Libro Blanco de Educación Ambiental (1999) una serie de principios básicos para tratar la Educación Ambiental².

² Principios básicos de la Educación Ambiental: 1. Implicar a toda la sociedad. 2. Adoptar un enfoque amplio y abierto. 3. Promover un pensamiento crítico e innovador. 4. Desarrollar una acción educativa coherente y creíble. 5. Impulsar la participación. 6. Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental. 7. Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes. 8. Garantizar los recursos necesarios.

1.1.1 El reciclaje en Educación Infantil:

Nuestros hábitos más cotidianos tienen mucho que ver con la degradación global del planeta. Actos tan rutinarios como tirar la basura sin separarla, comprar utensilios de usar y tirar o adquirir los alimentos envasados en materiales no reciclables contribuyen en gran medida a la contaminación medioambiental.

Debido a este problema, es preciso fomentar la concienciación de los ciudadanos para poder cambiar esta situación, de modo que se reduzca el número de residuos producidos y se incremente el porcentaje de residuos reciclados.

Según Luz (2013), las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. Además, es una regla muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

La *regla de las tres erres* es la mejor estrategia para evitar acumular residuos, y consiste en tomar las siguientes medidas:

- 1) *Reducir* el consumo. La primera y principal medida es ahorrar en el empleo de residuos naturales y no consumir en exceso.
- 2) *Reutilizar*. Esta segunda medida consiste en volver a utilizar varias veces el mismo producto. Esta medida se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil, es decir, no malgastar el producto y usarlo más. De esta manera se evitará generar tanta basura.
- 3) *Reciclar*. Esta es la última medida y consiste en que una vez que hayamos usado los materiales, debemos devolverlos al ciclo productivo para que, después de un tratamiento, puedan incorporarse de nuevo al mercado. A través de esta medida se reduce el consumo de materia prima y de energía.

Posteriormente se añadió una cuarta medida:

- 4) *Recuperar*. Esta nueva medida se basa en la utilización del residuo generado en otro proceso distinto del que lo ha producido, este se podrá introducir en el nuevo proceso directamente o mediante algún tratamiento previo. (Greenpeace, 2010).

Para trabajar la Educación Ambiental con niños y niñas de Educación Infantil, el primer aprendizaje es el **reciclaje de residuos** que se generan dentro del aula, ya que es uno de los múltiples caminos que tenemos para conseguir un desarrollo sostenible que respete el medio ambiente. Además, trabajar este hábito desde edades tempranas permite que los niños lo interioricen y puedan apreciar las ventajas que este pequeño esfuerzo puede generar en el entorno.

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

Reciclar es una de las mejores maneras de ayudar al medio ambiente.

BENEFICIOS DEL RECICLAJE
Reciclar reduce el desperdicio y la necesidad de contenedores de basura. Además ayuda a prevenir el desuso de materiales útiles.
Reciclar ahorra residuos naturales y los conserva, como la madera y el agua.
Reciclar reduce la contaminación del agua y del aire.
Reciclar ahorra energía y dinero.
Reciclar disminuye la emisión de gases de efecto invernadero.

Tabla 1: Beneficios del reciclaje

Para llevar a cabo hábitos de reciclaje en el aula, lo que se va a hacer es separar los distintos residuos en función del material del que están elaborados, es decir, llevamos a cabo una recogida selectiva. **La recogida selectiva** consiste en la separación de los residuos sólidos en diferentes contenedores para su posterior reciclado.

Los contenedores de recogida selectiva se diferencian por su color y, en ocasiones, también por su forma.

CONTENEDORES
Recogida selectiva de envases ligeros
Recogida selectiva de cartón
Recogida selectiva de vidrio
Recogida selectiva de materia orgánica

Tabla 2: Contenedores de recogida selectiva

- Recogida selectiva de envases ligeros:

La recogida se realiza mediante los contenedores amarillos. En dichos contenedores se recogen envases de plástico, envases de aluminio o latas, bolsas de plástico, papel de aluminio, bandejas de poliestireno y tetrabriks.

El reciclaje de los envases ligeros permite disminuir el volumen de agua y energía que es necesario utilizar para su fabricación y, además, disminuye el número de residuos.

- Recogida selectiva de cartón:

La recogida se realiza mediante los contenedores de color azul. En dichos contenedores se deposita el papel (revistas, periódicos, papel escrito...) y cartón.

El reciclaje de papel y cartón permite disminuir el consumo de agua y de fibras vegetales y reduce la contaminación atmosférica y del agua; además permite ahorrar energía. También podemos indicar que de la recogida selectiva del papel y el cartón se obtiene diferentes calidades de papel como el papel ecológico y el papel reciclado.

- Recogida selectiva de vidrio:

La recogida se realiza mediante los contenedores de color verde claro. En dichos contenedores se depositan los envases de vidrio limpios y sin tapones.

El reciclaje de vidrio permite reducir la contaminación atmosférica y del agua y ahorrar energía y recursos naturales.

- Recogida selectiva de materia orgánica

La recogida se realiza mediante los contenedores de color marrón o verde oscuro. En dichos contenedores se recogen restos de comida, como restos de frutas y verduras, restos de carne y pescado, cáscaras de huevo y frutos secos, restos de infusiones y posos de café; y restos de la cocina, como papel de cocina y servilletas sucias.

El reciclaje de la materia orgánica sirve para elaborar un compuesto utilizado como fertilizante orgánico.

Además, el reciclaje nos proporciona gran cantidad de **ventajas**.

VENTAJAS
Reduce la cantidad de basura (cerca del 90 % de lo que ingresa a los hogares sale como desecho).
Ahorra energía.
Ahorra recursos naturales.
Nos hace ahorrar dinero (en general el material reciclado tiene menor valor).
Genera nuevos empleos (por cada millón de toneladas de desechos que se reciclan se crean 2.000 puestos de trabajo).
Protege el medio ambiente.
Evita la formación de nuevos basureros.
Colabora con la recuperación de los suelos (abono).
Elimina la generación de contaminantes del aire (gases y malos olores).
Impide la proliferación de plagas y roedores.
Ayuda a preservar los bosques.
Protege las aguas superficiales y la subterráneas

Tabla 3: Ventajas del reciclaje

A través de la realización de este proyecto y de concienciar a los alumnos de la importancia que tiene el reciclaje, también pretendemos que adquieran una serie de **actitudes**

ACTITUDES
Interés y curiosidad por conocer el entorno que les rodea.
Valoración de las consecuencias de nuestros hábitos sobre el medio ambiente y procurar causar el menor daño posible.
Participación en actividades colectivas.
Ilusión y gusto en diferentes actividades que se les proponen.
Respeto hacia otras personas, ante sus opiniones, propuestas, etc.

Tabla 4: Actitudes

Para finalizar, dentro del aula de infantil además de llevar a cabo la recogida selectiva de materiales, se van a reutilizar para crear juegos y materiales didácticos con los que se pueda trabajar y que sean de interés para el niño. Para ello se van a plantear 3 talleres donde los niños, además de elaborar juegos, van a desarrollar la creatividad y la plástica.

La creatividad no nace al final, sino que se puede aprender y se desarrolla a lo largo de un proceso. Además, el reciclaje es una buena herramienta para trabajarla, ya que a través de la reutilización de envases de plástico y cartón se van a realizar creaciones propias.

Finalmente, las creaciones elaboradas se colocarán en el “rincón del reciclaje”, para que todos puedan disfrutar de ellas.

1.1.2 La realidad en España y Aragón.

El análisis y seguimiento de la generación y tratamiento de residuos constituye una de las dimensiones principales para la formulación de políticas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible.

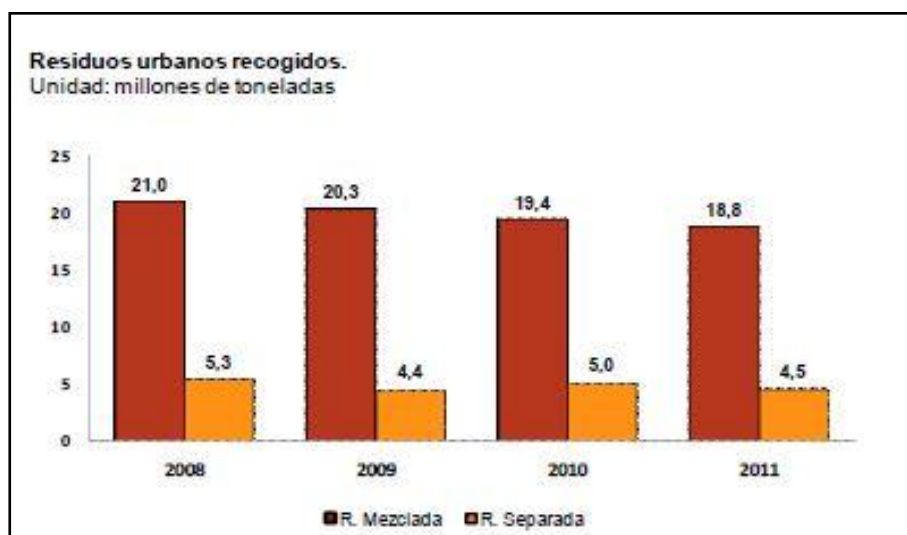
Tras llevar a cabo una búsqueda documental en Internet, se puede indicar que un dato preocupante es que en España se genera cada vez más basura; aunque con el Plan Nacional de Residuos Urbanos se quiere ir reduciendo el número de basura que se genera en el país.

El Instituto Nacional de Estadística, consciente de esta realidad, ha venido abordando en los últimos años el estudio de los residuos a través de diversas encuestas.

El INE ha llevado a cabo unas encuestas de residuos, las cuales son elaboradas ajustándose a la metodología y requerimientos de calidad establecidos en el Reglamento nº 2150/2002 del Parlamento Europeo y del Consejo, que tiene por objetivo disponer de datos estadísticos regulares, representativos y fiables sobre generación, reciclado, reutilización y eliminación de residuos.

Centrándonos más concretamente en el tema que estamos tratando en este proyecto, los residuos urbanos, encontramos la encuesta sobre recogida y tratamiento de residuos urbanos. Dicha encuesta fue publicada el 7 de Octubre de 2013, y los datos que en ella se manejan son del 2011.

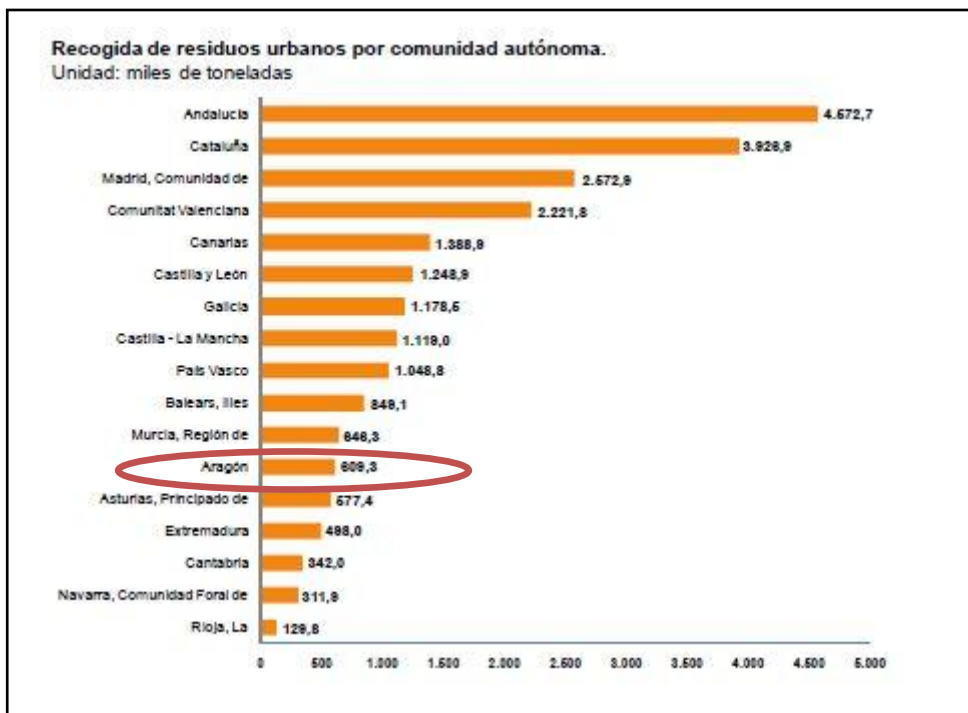
Según esta encuesta, el Instituto Nacional de Estadística indica que en 2011 se recogieron 23'3 millones de toneladas de residuos urbanos, un 4'5% menos que en 2010.



En cuanto a la recogida de residuos urbanos de forma separada, indicar que en España, los principales residuos que se recogieron fueron el papel y cartón (28'1%), animales y vegetales (20'6%) y vidrio (16'3%).

Residuos de recogida separada	Cantidad	%sobre el total
Total	4.508,4	100,0
Papel y cartón	1.288,4	28,1
Animales y vegetales	930,5	20,6
Vidrio	733,7	16,3
Envases mixtos y embalajes mezclados	654,0	14,5
Otros	609,8	13,5
Madera	127,5	2,8
Plásticos	104,7	2,3
Metálicos	43,4	1,0
Equipos eléctricos y electrónicos	29,3	0,7
Textiles	7,7	0,2
Pilas y acumuladores	1,6	0,0

Centrándonos en la Comunidad Autónoma de Aragón, indicar que la recogida de residuos llevada a cabo fue de 609,3 toneladas, siendo la sexta Comunidad Autónoma que menos residuos produjo.



Y finalmente, atendiendo a la recogida de residuos por separado, se puede observar que en la Comunidad Autónoma de Aragón, la mayor recogida se debe a papel y cartón (32'0 miles de toneladas), mientras que los envases mixtos es lo menos que se recoge (13'8 miles de toneladas).

	Residuos mezclados	Vidrio	Papel y cartón	Envases mixtos	Total residuos
Total nacional*	18.773,8	733,7	1.266,4	654,0	23.282,0
Andalucía	3.948,3	74,8	118,2	136,1	4.572,7
Aragón	492,3	23,2	32,0	13,8	609,3
Asturias, Principado de	434,8	33,8	67,3	16,3	577,4
Baleares, Illes	739,5	22,3	25,2	23,7	849,1
Canarias	1.181,4	29,0	34,0	14,8	1.388,9
Cantabria	274,2	10,4	13,4	5,1	342,0
Castilla y León	997,1	41,7	55,8	21,0	1.248,9
Castilla - La Mancha	1.021,9	21,3	30,7	17,8	1.119,0
Cataluña	2.626,2	180,7	408,5	127,7	3.926,9
Comunitat Valenciana	1.896,8	74,4	66,7	41,8	2.221,8
Extremadura	457,3	7,5	16,3	10,1	498,0
Galicia	1.005,0	36,4	38,2	22,2	1.178,5
Madrid, Comunidad de	2.093,1	82,7	136,2	138,1	2.572,9
Murcia, Región de	579,4	18,8	18,8	13,5	646,3
Navarra, Comunidad Foral de	189,9	16,2	25,9	22,4	311,9
País Vasco	692,0	54,2	165,2	30,8	1.048,8
Rioja, La	110,5	5,9	8,6	4,8	129,8

1.2 Modelos teóricos:

La Educación Infantil ha estado influida a lo largo de la historia por diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas.

Dentro de las corrientes pedagógicas destacamos:

- La **Escuela Nueva**: dicho movimiento, iniciado a finales del Siglo XIX rechazaba la escuela tradicional y defendía una enseñanza basada en los intereses del niño y la niña.

Los principios más destacables son: Principio de Actividad, Individualización, Socialización, Interés y Globalización.

Algunos autores importantes son:

- Froebel: sus principales aportaciones fueron: la relevancia de la educación preescolar, el niño como principal protagonista de su educación, el juego al aire libre y el contacto con la naturaleza, la educación en valores y la educación integral entre familia y escuela.

- Montessori: elaboró una serie de materiales para educar los sentidos y acceder al desarrollo intelectual del alumnado. Trabajó con personas deficientes y/o enfermos mentales.

Algunos de sus principales principios fueron: la autoeducación, la individualización, la libertad, la educación sensorial, el descubrimiento de actividades y la alternancia de actividades individuales y/o grupales.

- Agazzi: proponen una educación basada en la vida cotidiana. Algunos de sus principales aportaciones fueron: utilizar recursos naturales y familiares, y partir de la vida cotidiana y la creatividad.

- Decroly: fue el creador de los Centros de Interés y la sistematización de las técnicas de globalización.

Su principal principio fue: la conexión entre la motivación y los intereses del niño con los contenidos de los Centros de Interés.

- La **Escuela Moderna**: en dicho movimiento se distinguen los Movimientos de Renovación Pedagógica.

Alguno de los autores más destacados es:

- Freinet: basa su trabajo en la cooperación. Sus principales ideas son: el predominio de métodos socializados, el método natural de la vida misma, la escuela por y para la vida, y una educación por el trabajo. Freinet también destacó por el uso de técnicas educativas como la imprenta escolar, el texto libre, las asambleas, los talleres, la biblioteca y la correspondencia interescolar.

Dentro de las corrientes psicológicas destacamos:

- Teorías Asociacionistas: Conductismo

Surge a principios del Siglo XX y el objetivo de estudio es la conducta observable.

Sus dos corrientes más importantes son:

- Condicionamiento clásico: se basa en el estudio de los comportamientos de naturaleza fisiológica. Se construye un modelo de estímulo-respuesta.
- Condicionamiento operante: intervienen los estímulos discriminitorios, las respuestas del individuo y las consecuencias de éstas sobre el entorno y el sujeto.

- Teorías Mediacionales: Cognitivismo

Esta teoría da mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos. Se basa en los siguientes principios: la defensa del conocimiento como constructivismo dinámico, el aprendizaje como producto de interacción entre el sujeto y el objeto, y la curiosidad y la actividad como elementos innatos en el alumnado.

Algunos autores son:

- Piaget: centra sus estudios en la acción como fuente de conocimiento, donde una serie de acciones coordinadas se transforman en estructuras que se integrarán en los diferentes estadios, en función del nivel de desarrollo cognitivo del alumnado.
- Bruner: aporta que el aprendizaje, además de ser significativo, tiene que ser relevante.
- Ausubel y Novak: son los precursores del Aprendizaje Significativo en oposición al memorístico. Proponen que el aprendizaje debe ser significativo y receptivo.

- Vygotsky: aporta que el aprendizaje está íntimamente ligado al desarrollo, siendo el pensamiento o la inteligencia un proceso social. Sus principales aportaciones son el NDReal, el NDPotencial y la Zona de Desarrollo Próximo.
- Brofenbrenner: se basa en la importancia del medio social en la construcción del conocimiento. Su principal aportación son los microsistemas, los cuales van a influir en la conducta del niño de tal manera que lo que aprenda en uno será transmitido al otro.

Actualmente la Educación Infantil se sustenta bajo el **Constructivismo**. El constructivismo es una corriente psicopedagógica de la reforma educativa. Algunos de sus autores más destacados son: Marchessi, Palacios, Coll y Stenhouse entre otros.

Los principios en los que se basa esta corriente son: el aprendizaje como un proceso de interacción social donde el alumno tiene un papel decisivo y el educador se convierte en un mediador, el cual ofrece actividades constructivas.

Algunas de las principales aportaciones de esta corriente a la Educación Infantil son: el aprendizaje significativo, la evaluación inicial, la función mediadora del maestro y las interrelaciones entre profesor, contenido y alumno.

1.1.2 Las Hermanas Agazzi y el material reciclado en el aula:

Rosa y Carolina Agazzi fueron dos pedagogas italianas que desarrollaron el método “Asilos de Mompiano”. Para las Hermanas Agazzi la educación integral se expresa en el propósito de “estimular, promover y orientar la potencialidad del sujeto”.

Las hermanas Agazzi, llegaban a cabo una metodología puerocentrista, centrada en la educación de los niños como protagonistas de su propio proceso de enseñanza/aprendizaje, en la observación, en la globalización, en que los niños aprendiesen haciendo y experimentando a través de juego libre y ordenado con actividades relacionadas con la vida cotidiana y en un ambiente afectivo.

Con respecto a los recursos utilizados en el método de las Hermanas Agazzi, los recursos humanos eran una maestra y un cocinero o cocinera.

En cuanto a los recursos materiales, los principios de las Agazzi están basados en el uso inteligente de las cosas, en la educación del lenguaje y de los sentidos a partir del contacto con la naturaleza y los objetos. El mobiliario estaba adaptado a los alumnos y los materiales para el juego eran materiales de desecho y traídos de casa, aunque su mayor aportación fueron el museo didáctico o museo del pobre, las contraseñas y la cesta de los tesoros.

El museo didáctico o museo del pobre está formado por materiales que los niños aportan recogiendo del entorno (materiales “vivos”). Estos objetos están dotados de sencillez y claridad, características que hacen que sean atractivos para los niños y estimulan el juego y la adquisición de conocimientos importantes como las formas, los tamaños, el volumen..., es decir, trabajando sus cualidades, clasificando, ordenando, agrupando, diferenciando...

1.3 Marco Legal / Formativo:

La Educación Ambiental, en la legislación vigente, es tratada como un tema transversal, es decir, que son temas que se han establecido por los problemas que afectan a nuestra sociedad; y dichos problemas son abordados por los educadores desde todas las áreas de desarrollo del currículo. Por tanto, “Los temas transversales suponen una oportunidad de globalizar la enseñanza y de realizar una verdadera programación interdisciplinar” (Yus, 1996).

La Educación Ambiental como proceso educativo no puede por sí sola lograr la protección del medio ambiente. Por ello, la transversalidad que requiere la Educación Ambiental ha implicado para el docente una nueva forma de ver las cosas, un pensar y capacitarse para hacer una unión entre todas las áreas curriculares y el tema ambiental.

Los planteamientos educativos para trabajar la Educación Ambiental han evolucionado mucho, tanto a nivel internacional como nacional, desde la Conferencia de Estocolmo en 1972. El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), creado en 1975 a iniciativa de la UNESCO, establece una serie de ejes que tienen importantes repercusiones en las diversas iniciativas europeas.

Pero es en 1977 cuando la Conferencia de Tbilisi considera la Educación Ambiental como tema transversal, es decir, como una totalidad que abarca a la vez aspectos naturales y aspectos de las actividades humanas, resultando un contenido y una práctica orientada a la prevención y a la resolución de los problemas que afectan a nuestra sociedad. Tiene un enfoque interdisciplinario y está basado en la participación activa y responsable de los individuos y de la colectividad.

A nivel Europeo indicar que la Comunidad Europea adoptó una Resolución, el 24 de mayo de 1988, sobre educación en materia de medio ambiente. Para llevar a cabo esta Resolución, es necesario que cada Estado enumere las medidas que debe de adoptar y que tenga en cuenta las características regionales y las posibilidades de cooperación con los padres de los alumnos, organismos locales y otras entidades externas.

En nuestro país, casi inmediatamente después de la publicación de la Resolución comunitaria del 24 de mayo de 1988, se celebró en las Navas del Marqués (Ávila) un Seminario cuyo objetivo era definir las líneas básicas de una Estrategia Nacional para la introducción de la Educación Ambiental en nuestro sistema educativo.

En España, es a partir de la Ley General de Ordenación de Sistema Educativo (LOGSE) cuando la Educación Ambiental, al igual que otros temas como salud, consumo o coeducación, se empieza a considerar como un tema transversal, el cual debe impregnar la tarea educativa tanto en su conjunto, como en los diferentes y sucesivos niveles de concreción.

El Real Decreto 1333/1991 (B.O.E., 9.9.1991) por el que se establece el currículum de Educación Infantil, señala la necesidad de tener en cuenta los temas transversales en la programación y en la práctica docente.

También podemos añadir que en 1992 el Ministerio de Educación y Ciencia publica las “Cajas Rojas”, una de las cuales hace referencia a los temas transversales. Estos documentos no constituyen una normativa legal, sino que son las propuestas del M.E.C.

También hay que hacer referencia a la Resolución de 7 de Septiembre de 1994, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dan orientaciones para el desarrollo de la educación en valores en las actividades educativas de los centros docentes.

Actualmente, en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE) está presente la importancia de los valores y el tratamiento de los temas transversales en el aula. Este tratamiento se recoge en el Capítulo I: Principios y fines de la educación, más concretamente en el Artículo 1. Principios, se indica: “la transición y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia”; y en el Artículo 2. Fines, se indica: “la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”.

Concluir diciendo que es necesario que los temas transversales estén presentes en el currículo, pero, sin embargo, no es necesario que impregnen la acción educativa de un centro en su conjunto.

A nivel autonómico indicar que en Aragón, dentro del currículo de Educación Infantil (Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón) se observa un apartado que hace referencia a los temas transversales en la escuela infantil, y que tiene como reto la introducción de actividades que permitan la adquisición de hábitos y actividades relacionadas con el cuidado y respeto del medio ambiente cercano. Con este tipo de actividades se pretende conseguir una formación integral y una adquisición de hábitos saludables para cuidar el medio ambiente.

También se pretende concienciar a las familias y conseguir que colaboren en la realización de estos pequeños gestos, ya que entre todos conseguiremos tener una sociedad y un mundo mejor.

Para finalizar indicar que, son los centros educativos, a través del claustro de profesores, los que van a tomar las decisiones sobre qué temas transversales se van a implantar en el centro. Las decisiones que se tomen en esta reflexión llevada a cabo por la comunidad educativa, debe de plasmarse en el Proyecto Curricular de Centro, para que de allí pase a las Programaciones de Aula.

Suárez de Navas (2008) plantea la Educación Ambiental como un proceso continuo, a través del cual se obtienen grandes beneficios³.

Como este proyecto se ha llevado a cabo en un contexto real, a continuación se indica cómo este centro, Cooperativa Hijas de San José, recoge a nivel legislativo el tema sobre la Educación Ambiental, así como el resto de temas transversales que en él se trabajan.

En el Colegio Cooperativa Hijas de San José podemos observar que se tienen en cuenta diversos temas transversales, los cuales sirven para ayudar a establecer personas con una concepción humanista, rica en valores éticos, tolerantes y responsables.

Los principales temas transversales que se trabajan en este colegio son:

³ La educación ambiental, planificada como proceso continuo a través de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales; a la vez, le permite emitir juicios de valor, participar en la toma de decisiones y adoptar normas de comportamiento cónsonas y oportunas porque la relación armónica entre la naturaleza, la tecnología y la sociedad determinan la evolución de una sociedad. (p. 3)

TEMAS TRANSVERSALES
Educación para la salud.
Educación vial.
Coeducación.
Educación para la convivencia.
Educación para la paz.
Educación ambiental.
Educación del consumidor y del usuario.
Derechos Humanos.

Tabla 5: Principales temas transversales que se trabajan en el colegio

También podemos resaltar que en dicho colegio se organizan todos los años tres jornadas educativas sobre temas transversales, y que en dichas jornadas se llevan a cabo actividades para todos los alumnos del centro.

JORNADAS
Semana de la solidaridad.
Semana de la paz: https://www.youtube.com/watch?v=3abtDAQmRGY&app=desktop&hd=1
Mes de Mayo

Tabla 6: Jornadas educativas llevadas a cabo en el colegio

En definitiva, es necesario que la Educación Ambiental sea trabajada de manera transversal e interdisciplinaria con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Finalmente concluir diciendo que, como todos sabemos, en España se va a implantar la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y, actualmente, tenemos incertidumbre sobre el futuro de la Educación Ambiental, así como de los demás temas transversales tratados en la LOE.

2. PROPUESTA DEL PROYECTO

2.1 Contextualización:

2.1.1 Centro educativo

El centro en el que se va a plantear este proyecto de aprendizaje servicio sobre el reciclaje es el Centro de Educación Infantil y Primaria Hijas de San José.

La titularidad de este colegio, desde el año 2004, pertenece a la Cooperativa de Enseñanza Hijas de San José. Aunque esta nueva titularidad es bastante reciente, se sigue fielmente las líneas educativas de la institución religiosa fundadora: Las Hijas de San José.

El Colegio Hijas de San José es un centro reconocido oficialmente y concertado por la DGA en todas sus etapas: Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La oferta educativa que ofrece es de 9 unidades concertadas en Educación Infantil (de 3 a 5 años), 18 unidades concertadas en Educación Primaria (de 6 a 11 años) y 12 unidades concertadas en ESO (de 12 a 16 años).

Desde sus comienzos, el Colegio ha ido evolucionando y adecuándose a las exigencias de los distintos momentos y de las distintas leyes educativas.

El colegio está situado en la calle Duquesa de Villahermosa, número 16 de Zaragoza, que se encuentra en el barrio de las Delicias, al que pertenece la mayor parte de su alumnado.

La población que acude al centro es muy diversa, ya que contamos con gran cantidad de nacionalidades distintas. El nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio.

Hijas de San José cuenta con diversos componentes en la Comunidad Educativa, como son: el Consejo Rector, el Equipo Directivo, el claustro de profesores, los alumnos, los padres y los colaboradores externos.

Haciendo referencia al Proyecto Educativo, el Colegio Hijas de San José es un centro educativo confesionalmente católico por lo que se espera de todos los miembros de esta comunidad educativa una actitud de colaboración y respeto hacia

esta opción religiosa. El centro ofrece una educación integral que tiene en cuenta todos los aspectos de la persona: humanos, sociales y trascendentes.

En cuanto a la línea metodológica, el Colegio Hijas de San José considera al alumno como principal agente de su educación y tienen en cuenta la cultura y el momento histórico en que vive.

LÍNEAS METODOLÓGICAS
Cultivar todos los componentes de la personalidad de nuestros alumnos, teniendo en cuenta sus características individuales.
Enseñar a buscar espacios de interioridad que posibiliten la reflexión y el encuentro con uno mismo.
Equilibrar el trabajo teórico y el basado en la experiencia.
Proyectar nuestra labor educativa más allá del aula y del horario lectivo a través de múltiples actividades.
Aprovechar la realidad en la que vivimos como medio de reflexión y aprendizaje.
Enseñar a trabajar en grupo fomentando el espíritu de solidaridad y cooperación.
Favorecer la relación cercana del profesor con los alumnos y la comunicación fluida con las familias.

Tabla 7: Líneas metodológicas que sigue el colegio

2.1.2 Aula

La población a la que va dirigida este proyecto son principalmente los alumnos de 1º de Educación Infantil (3 años), ya que se va a plantear el desarrollo del proyecto en una clase, concretamente 1ºB de Educación Infantil.

En esta aula encontramos gran diversidad de alumnos, ya que contamos con niños y niñas españoles, ecuatorianos, rumanos, guineanos, portugueses, chinos y congoleños entre otros. Inicialmente estos niños no sabían respetar las normas de

limpieza y tiraban todo al suelo, ahora poco a poco van depositando los papeles, materia orgánica, etc en la basura.

También se puede observar que dentro de la clase, los niveles de aprendizaje son distintos de unos niños a otros, así como los ritmos de trabajo. Debido a ello se va a tener en cuenta en todo momento los diversos ritmos de aprendizaje, así como las dificultades que puedan presentar los niños a la hora de la adquisición de los conocimientos y la realización de las actividades planteadas.

La finalidad que se pretende conseguir a través de este proyecto, además de concienciar a los alumnos y alumnas sobre lo importante que es mantener el entorno limpio y enseñarles hábitos de limpieza y cuidado del entorno, es que aprendan a reciclar.

2.2 Propuesta educativa:

2.2.1 Antecedentes:

Antes de realizar dicho proyecto, se ha llevado a cabo una búsqueda de información sobre el tema a trabajar. Esta búsqueda de información inicial se ha obtenido preguntando a la tutora de 1ºB de Educación Infantil acerca de si se había llevado a cabo a lo largo del actual curso escolar alguna actividad relacionada con este tema. A través de esta consulta se pretendía obtener información acerca de si los alumnos y alumnas tenían conocimientos previos o no sobre Educación Ambiental y reciclaje.

Tras conseguir esta información inicial, se puede indicar que en el actual curso escolar se trabajan diversos temas relacionados con el medio ambiente, como por ejemplo el huerto o la primavera, pero no se ha llevado a cabo ningún tema relacionado con el reciclaje.

También se puede indicar que únicamente se han trabajado un par de actividades acerca de las actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente, es decir, se han llevado a cabo un par de fichas en las que aparecían varios niños y adultos en un parque realizando acciones correctas o incorrectas. Por ejemplo, las acciones incorrectas que aparecía en la imagen eran: unos niños tirando papeles al suelo en lugar de tirarlos en la papelera, un

señor tirando residuos al río, unos niños jugando al fútbol encima de la hierba y las flores y un niño colgado de la rama de un árbol.

Por último destacar, como dato relevante, que en el año 2011 los alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil grabaron un videoclip basado en un rap sobre el cuidado de la Naturaleza. En dicho vídeo se tratan temas como el reciclaje, la contaminación, el respeto y cuidado a los seres vivos y cómo debemos de ahorrar agua y energía.

<http://www.youtube.com/watch?v=3CmTvMMb-c>

2.2.2 Objetivos y contenidos

A la hora de planificar la propuesta se marcan unos objetivos generales y específicos, que guardan relación con el currículo oficial del segundo ciclo de la Educación Infantil, y que son propios del tema a trabajar.

El **principal objetivo** que se pretende lograr es diseñar y analizar el éxito o fracaso que puede tener el trabajar temas transversales en edades tempranas, así como el éxito o fracaso que puede tener el desarrollar la Educación Ambiental dentro de un aula de Educación Infantil como parte de la aplicación de la educación en valores.

Además, para la elaboración de este trabajo, se proponen una serie de objetivos que están encaminados a aumentar el conocimiento sobre la problemática del medio ambiente y a la puesta en práctica y análisis de los resultados de una breve unidad didáctica sobre el reciclaje dentro de un aula de 3 años de Educación Infantil.

METAS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR
Desarrollar comportamientos y actitudes responsables, así como tomar conciencia y sensibilizar a los alumnos sobre la problemática del medio ambiente.
Tener en cuenta la educación ambiental para promover el desarrollo sostenible dentro de los contextos educativos.
Introducir el reciclaje en un aula de Educación Infantil a modo de inicio de la educación ambiental.

Tabla 8: Metas que se pretende alcanzar con este trabajo

En segundo lugar, se muestran los objetivos específicos que se van a desarrollar a través de las distintas actividades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Despertar la motivación por el cuidado del medio ambiente
Concienciar a los alumnos sobre la importancia de la Educación Ambiental
Concienciar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje
Aprender a reciclar
Conocer y discriminar los diversos contenedores de recogida selectiva
Asociar el color con el contenedor correspondiente
Diferenciar los diversos materiales que se pueden reciclar
Asociar el contenedor y su respectivo color con el residuo urbano que se debe depositar en él
Desarrollar habilidades de motricidad fina
Introducir a los alumnos en la utilización de las TICs
Fomentar las capacidades de atención y concentración
Fomentar la escucha
Fomentar el respeto del turno de palabra
Fomentar el respeto de las reglas de juego
Desarrollar la creatividad
Participar en las actividades planteadas

Tabla 9: Objetivos específicos del proyecto

Con la presente propuesta se van a trabajar una serie de **contenidos** específicos (trabajados en sus tres acepciones: conceptuales, procedimentales y actitudinales), que están relacionados con los objetivo.

CONTENIDOS
Cuidados del medio ambiente
El reciclado: importancia e instrucciones
Tipos de contenedores
Reconocimiento de los colores que representan cada contenedor
Materiales de desecho
Identificación de los distintos residuos sólidos que se depositan en cada contenedor de reciclaje
Interés y gusto por reciclar
Experimentación con distintos materiales para crear un material nuevo
Desarrollo de la capacidad creativa y expresiva

Tabla 10: Contenidos específicos

2.2.3 Cronograma

Este proyecto consta de 5 sesiones distribuidas durante el segundo y tercer trimestre. Para la realización del proyecto se cuenta con 3 semanas, las cuales se reparten entre los meses de Marzo y Abril.

Inicialmente se lleva a cabo la primera sesión (31 de Marzo) como toma de contacto con el tema que vamos a tratar, es decir, se lleva a cabo la explicación sobre el medio ambiente y el reciclaje, los diversos contenedores que hay, los materiales que podemos reciclar en cada contenedor, etc.

También en dicha sesión se lleva a cabo una actividad.

La segunda sesión (1 de Abril) y tercera sesión (3 de Abril) van a consistir en el afianzamiento de los conocimientos explicados en la sesión inicial, para ello se van a utilizar varias actividades y juegos.

Más concretamente, en la segunda sesión se lleva a cabo la lectura del cuento de Verdemán y se realizan dos fichas; y en la tercera sesión se realizan juegos en la PDI a través del JClic.

La cuarta sesión se lleva a cabo el 8 de Abril, y va a consistir en la elaboración de los diversos contenedores que existen. Una vez elaborados, se colocarán en el pasillo del colegio para que las diversas clases de 1º de Educación Infantil también se puedan beneficiar de ellos. Lo que se pretende con esta actividad es que los niños y niñas aprendan a reciclar depositando los diversos desperdicios de los bocadoillos del almuerzo en los contenedores correspondientes (cáscaras de plátano en el contenedor de la materia orgánica; envoltorios de plástico y briks de zumo en el contenedor amarillo; papeles en el contenedor azul...).

La última sesión se va a llevar a cabo durante los días 28-30 de Abril, y va a consistir en la realización de un taller de manualidades a través de materiales reciclados. Las manualidades que se van a realizar van a ser un cerdito con una botella de plástico, un teléfono con dos vasos de yogurt y una mariposa con un rollo de papel higiénico vacío.

El día 5 de Mayo se lleva a cabo la sesión de evaluación, la cual se realiza mediante un juego realizado con fieltro.

CURSO 2013/2014	1er TRIMESTRE	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">SEPTIEMBRE</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SEPTIEMBRE							L	M	X	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">OCTUBRE</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	OCTUBRE							L	M	X	J	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">NOVIEMBRE</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </tbody> </table>	NOVIEMBRE							L	M	X	J	V	S	D						1	2						3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">DICIEMBRE</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	DICIEMBRE							L	M	X	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	SEPTIEMBRE																																																																																																																																																																																																																													
	L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																							
						1																																																																																																																																																																																																																								
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																								
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																								
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																								
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																								
30																																																																																																																																																																																																																														
OCTUBRE																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																								
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																																								
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																								
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																																																								
28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																											
NOVIEMBRE																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
					1	2																																																																																																																																																																																																																								
					3																																																																																																																																																																																																																									
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																								
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																																								
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																								
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																									
DICIEMBRE																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
						1																																																																																																																																																																																																																								
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																								
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																								
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																								
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																								
30	31																																																																																																																																																																																																																													
		TOTAL DÍAS Y HORAS LECTIVAS: 21 H																																																																																																																																																																																																																												
	2º TRIMESTRE	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">ENERO</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ENERO							L	M	X	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">FEBRERO</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	FEBRERO							L	M	X	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">MARZO</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	MARZO							L	M	X	J	V	S	D							1							2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																															
ENERO																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																								
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																								
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																								
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																																								
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																										
FEBRERO																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
					1	2																																																																																																																																																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																																																								
24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																																																										
MARZO																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
						1																																																																																																																																																																																																																								
						2																																																																																																																																																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																																																																								
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																								
31																																																																																																																																																																																																																														
		TOTAL DÍAS Y HORAS LECTIVAS: 22 H																																																																																																																																																																																																																												
	3er TRIMESTRE	<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">ABRIL</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ABRIL							L	M	X	J	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">MAYO</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table>	MAYO							L	M	X	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">JUNIO</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	JUNIO							L	M	X	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																						
ABRIL																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																								
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																																								
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																								
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																																																								
28	29	30																																																																																																																																																																																																																												
MAYO																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
			1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																								
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																								
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																								
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																								
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																									
JUNIO																																																																																																																																																																																																																														
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																																																																																																								
						1																																																																																																																																																																																																																								
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																								
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																								
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																								
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																								
30																																																																																																																																																																																																																														
		TOTAL DÍAS Y HORAS LECTIVAS: 18 H																																																																																																																																																																																																																												

Tabla 11: Calendario escolar y sesiones.

Sesión	Actividad	Semana	Momento del día		Plazo: día de realización							
			Mañana	Tarde	31/03	01/04	03/04	08/04	28/04	29/04	30/04	05/05
Inicial	Explicación	1ª semana	■		■							
	Ficha 1	1ª semana	■		■							
Segunda	Cuento	1ª semana	■			■						
	Ficha 2	1ª semana	■			■						
	Ficha 3	1ª semana		■		■						
Tercera	JClic	1ª semana		■			■					
Cuarta	Contenedores	2ª semana	■	■				■				
Quinta	Teléfono	3ª semana		■					■			
	Credito	3ª semana		■						■		
	Mariposa	3ª semana		■							■	
Evaluación	Juego	4ª semana	■									■

Tabla 12: Temporalización y tareas

2.2.4 Metodología

Este TFG consiste en la realización de un proyecto educativo centrado en un aspecto específico de la enseñanza, siendo éste la Educación Ambiental; más concretamente el reciclaje.

Para la realización del proyecto se ha diseñado y llevado a cabo una Unidad Didáctica que trata sobre el reciclaje. Dicha Unidad Didáctica está dividida en 5 sesiones, las cuales han tenido una duración de 3 semanas y se han llevado a cabo en un aula de Educación infantil.

La metodología utilizada para llevar a cabo este proyecto consiste inicialmente en una metodología expositiva, ya que en las primeras sesiones se lleva a cabo una pequeña explicación sobre el medio ambiente, el reciclaje y su importancia. También al inicio de cada sesiones hay una pequeña explicación de manera expositiva sobre las actividades que se van a realizar a continuación.

Una vez finalizadas las explicaciones, la metodología pasa a ser activa/participativa, ya que son los propios alumnos los que llevan a cabo las actividades mediante la interacción con el material. Todas ellas se llevan a cabo de forma lúdica.

A lo largo de las diversas sesiones se utilizarán además metodologías alternativas, es decir, las primeras sesiones se llevarán a cabo mediante una metodología tradicional (actividad de trabajo de mesa), con el objetivo de que el grupo clase adquiera y afiance los conocimientos nuevos que han aprendido; y a continuación, se llevarán a cabo sesiones con metodologías diversas (integración de las TICs, talleres, rincones...); en definitiva, se utilizará el juego como metodología de enseñanza y aprendizaje.

Además, con la realización del taller de manualidades se pretende potenciar la creatividad de los alumnos a través de la elaboración de nuevos materiales.

A través de estas propuestas metodológicas se pretende que los niños vayan ganando autonomía en el hábito de reciclar, lo que indirectamente influye también en el desarrollo de su autonomía a nivel global.

Además, las actividades que se han planteado tienen carácter flexible, ya que es necesario atender tanto a las necesidades específicas de los alumnos como a los distintos ritmos de aprendizaje existentes dentro de esta aula.

Las actividades se pueden clasificar en función de la finalidad que se pretende conseguir con ellas, por ejemplo, contamos con actividades iniciales (llevadas a cabo al inicio de la propuesta con la finalidad de introducir a los alumnos en el tema que se va a trabajar posteriormente), actividades de desarrollo (actividades llevadas a cabo a lo largo de la propuesta), actividades de refuerzo y ampliación (actividades destinadas a reforzar aquellos conceptos que no están del todo claros o para ampliarlos) y una actividad de evaluación (para observar si los alumnos han alcanzado con éxito los objetivos planteados al inicio de la propuesta).

CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
Actividades iniciales	Presentación de PowerPoint
	Ficha: sigue el camino
Actividades de desarrollo	Cuento
	Ficha: pinta los contenedores
	Ficha: relaciona los materiales con el contenedor correspondiente
	JClic
	Creación de los contenedores
	Talleres de manualidades
Actividades de refuerzo y ampliación	Depositar cada día los desechos del almuerzo en los contenedores creados de manera adecuada.
Actividad de evaluación	Juego de fieltro

Tabla 13: clasificación de las actividades

A pesar de la variedad de metodologías utilizadas para llevar a cabo este proyecto, todas ellas tienen en común que se llevan a cabo de carácter lúdico, es decir, vamos a utilizar el juego como aprendizaje y enseñanza.

Se puede indicar que en los últimos años el juego ha ido adquiriendo una mayor importancia dentro del ámbito educativo, siendo múltiples los autores que afirman las ventajas que tiene sobre el desarrollo de los alumnos. Herrera de la Torre y Martínez Díaz (2008) afirman que:

El juego, en la Escuela Infantil, debe contemplarse como uno de los principios metodológicos básicos del currículo, por su propia naturaleza y porque la actividad lúdica permite al niño no sólo divertirse, sino también explorar, descubrir, construir aprendizajes significativos, exteriorizar su personalidad, adquirir esquemas... (p. 41)

Para los niños, jugar es la actividad que abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, exploración del medio físico, adquisición de experiencias... es a través del juego donde el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, de manera inconsciente, su utilidad y sus cualidades.

Indicar que la metodología activa y cooperativa, siguiendo el principio lúdico, ofrece una enseñanza cuyo objetivo principal es el desarrollo integral del niño y la niña, así como el fomento de la autonomía y el sentido de la responsabilidad, tanto de manera individual como colectivamente.

Las principales estrategias didácticas y organizativas que hacen posible llevar a cabo una metodología activa y cooperativa son los talleres y los rincones educativos. En este proyecto se han utilizado ambas metodologías:

- Talleres de manualidades

Los talleres educativos son una estrategia organizativa y didáctica que consiste en la realización de un trabajo en grupo, previamente establecido por el mismo, y que responde a las necesidades e intereses de sus componentes.

Los talleres se enmarcan dentro del modelo constructivista del aprendizaje y de las metodologías activas y cooperativas.

Además, los talleres son creados a partir de las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y niñas, ya que son los protagonistas en todo momento. También podemos

decir que a través de la utilización de los talleres como metodología no solo se favorece la personalización de la enseñanza, sino que también se potencian la autonomía y la socialización del educando.

Finalmente indicar que a través de los talleres se atiende a la globalidad de los niños y a los distintos estilos de aprendizaje y ritmos de cada alumno y alumna, ofreciéndoles la ayuda y la intervención que necesitan en cada momento del proceso.

Centrándonos más concretamente en esta propuesta y en el contexto del aula en el que se ha llevado a cabo, indicar que se han realizado 3 talleres de manualidades.

En estos talleres, el objetivo más importante que se buscaba era potenciar y reforzar la expresión libre y la creatividad de todos y cada uno de los alumnos y alumnas del grupo clase.

Como conclusión indicar que utilizar talleres de manualidades dentro del aula de infantil es muy aconsejable y gratificante, así como apropiado para su desarrollo, ya que a través de ellos los niños y niñas desarrollan la destreza y la habilidad manual, despiertan el sentido estético, se favorece la socialización y muestran aptitudes y capacidades como la paciencia, la atención y la concentración.

Además, a través de la realización de talleres, los niños desarrollan sus capacidades intelectuales, ya que la actividad manual desarrolla la necesidad de expresarse y de comprender, enriquece el lenguaje, y suscita la investigación y la reflexión con el fin de conseguir el objetivo o meta establecida.

- Rincón del reciclaje

Los rincones educativos son espacios concretos y delimitados dentro del espacio escolar del aula donde los niños y las niñas, de forma individual o en grupos, realizan al mismo tiempo diversas actividades de aprendizaje, con el objetivo de responder a las diferentes necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, para llevar a cabo un aprendizaje significativo y funcional.

Además, a través de la metodología por rincones se consigue mejorar la participación activa del alumno en el proceso de construcción de su propio conocimiento. También podemos indicar que a través de esta metodología se consigue que los niños y niñas adquieran mayor autonomía y favorezcan su proceso socializador.

Los rincones educativos se enmarcan dentro de una metodología activa y por consiguiente, exigen una alta actividad por parte del alumnado, ya que es éste el protagonista en la construcción de su conocimiento. Además, esta metodología es creativa y flexible; permitiendo con ello que sea el propio alumno el que piense, el que aprenda a través de la manipulación de objetos, el que explore su propio entorno y todo lo que le rodea, el que lleve a cabo la experimentación y el descubrimiento de las cosas...

Centrándonos más concretamente en este proyecto y en el contexto del aula en el que se ha llevado a cabo, indicar que se han utilizado dos rincones.

En primer lugar, el rincón de la plástica y las manualidades, en el cual se han llevado a cabo las creaciones personales.

A través de la utilización de este rincón, el rincón de la plástica, se pretende potenciar tanto la creatividad como la expresión artística, así como favorecer el proceso de maduración grafomotriz del grupo clase. Además, mediante la manipulación de distintos materiales, de sus propiedades y de sus diversos usos, los alumnos podrán descubrir e inventar múltiples formas de crear, expresarse y relacionarse.

En segundo lugar, el rincón del reciclaje. Éste rincón se ha creado a raíz de este proyecto, ya que se ha utilizado para depositar todos los materiales utilizados: libros, revistas, fichas elaboradas por los alumnos..., así como las creaciones personales a partir de materiales reciclados.

En conclusión decir que utilizar rincones educativos en aulas de Educación Infantil es muy apropiado, ya que esta metodología activa atiende al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, a la diversidad de intereses, de necesidades y de motivaciones del alumno, así como a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

A lo largo de este proyecto también se ha llevado a cabo la integración de recursos y herramientas basados en las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

- Las TICs como recursos y herramientas:

Las TICs constituyen una herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas, además de ser un instrumento de trabajo que permite a los niños y niñas explorar, analizar e intercambiar información.

Debido a ello es importante la presencia en la clase del ordenador (en el aula donde se lleva a cabo este proyecto se puede observar que hay un ordenador, un proyector y una Pizarra Digital Interactiva), ya que se debe de utilizar como un instrumento más dentro del aula. Las finalidades de las TICs son principalmente lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas.

Centrándonos más concretamente en esta propuesta, indicar que se ha utilizado el ordenador, el proyector y la Pizarra Digital Interactiva para llevar a cabo la introducción del tema, mediante una presentación en PowerPoint. También se han utilizado estas herramientas para proyectar el cuento, ya que de esta forma resulta más visual para los niños.

Finalmente indicar que se han diseñado varias actividades a través del programa JClic, el cual permite que los niños jueguen y aprendan utilizando la PDI.

Para concluir indicar que a lo largo de este proyecto se ha ido combinando tanto **trabajo individual como trabajo en grupo**, lo cual ha permitido trabajar diversos valores.

Los valores que se pueden trabajar también es un aspecto importante a resaltar en este tema, ya que “Educar en valores es tanto una educación en el rigor lógico que debe conducir elecciones ponderadas como una educación en el sentimiento y en las emociones”. (Barra Ruatta, 2002. p. 27). Algunos de los valores que se trabajan en la Educación Ambiental son: la cooperación, el sentido de unión, el trabajo en equipo, la empatía, el respeto y cuidado por el medio ambiente, y el sentido de la responsabilidad, entre otros.

Además, en función de la actividad que se realiza en cada sesión, los agrupamientos son distintos:

Sesión	Actividades		Agrupamiento		
			Individual	Pequeño grupo	Gran grupo
Sesión 1	Presentación				
	Ficha 1				
Sesión 2	Cuento				
	Ficha 2				
	Ficha 3				
Sesión 3	JClic				
Sesión 4	Creación de contenedores				
Sesión 5	Talleres	Teléfono			
		Cerdito			
		Mariposa			
Evaluación	Juego de fieltro				

Tabla 14: clasificación de los agrupamientos

Esta variación en los agrupamientos favorece la socialización de los alumnos fuera de sus equipos de trabajo habituales.

2.2.5 Relación de la Unidad Didáctica con los hábitos de la Educación

Infantil

La etapa de Educación Infantil se caracteriza porque los alumnos llevan a cabo un desarrollo globalizado, es decir, estos alumnos ven, se relacionan y aprenden de manera global.

Debido a ello, a la hora de plantear este proyecto, no se han diseñado actividades específicas para trabajar cada ámbito de experiencia, ya que mientras realizamos una actividad concreta, se están trabajando objetivos y contenidos de los diversos ámbitos.

H. Hungerford y R. Ben Peyton (1995) presentan un par de modalidades básicas para la práctica de la Educación Ambiental. La primera consiste en la Educación Ambiental como materia específica, y la segunda consiste en la Educación Ambiental como contenido integrado en el conjunto de materia.

Ésta segunda modalidad es la que vemos que se lleva a cabo actualmente y, en dicha modalidad, los contenidos específicos de la Educación Ambiental están integrados en todos los ámbitos de conocimiento escolar.

“La Educación Ambiental no se reduce a la transmisión de conocimientos, la adquisición de unas competencias cognitivas y el aprendizaje de unas actitudes concretas, sino que debe propiciar la transferencia de lo aprendido a las decisiones que tendrán que tomarse a lo largo de la vida” (Hungerford y Ben, 1995).

Analizando la normativa vigente, concretamente la Orden de 28 de Marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, el tema de Educación Ambiental está más relacionado con el Área Conocimiento del entorno, pero también se puede apreciar en las otras dos áreas.

A continuación se detalla la relación encontrada entre el currículo y la Unidad Didáctica en sus tres áreas de desarrollo:

- Área: conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

La Unidad Didáctica llevada a cabo está relacionada con los siguientes objetivos generales de esta área:

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal y valorando la diversidad como una realidad enriquecedora.
- Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando también los de los otros.
- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentido de autoconfianza.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la higiene y el fortalecimiento de la salud.

Contenidos:

- Bloque I. El cuerpo y la propia imagen:
 - Utilización de los sentidos en la exploración de la realidad exterior, e identificación y expresión de las sensaciones y percepciones que se obtienen.
 - Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás.
- Bloque IV. El cuidado personal y la salud:
 - Acciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás.

- Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.

- Área: conocimiento del entorno.

La Unidad Didáctica llevada a cabo está relacionada con los siguientes objetivos generales de esta área:

- Observar y explorar de forma activa su entorno, generando preguntas, interpretaciones y opiniones propias sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento y comprensión.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunos de sus cambios, relaciones y transformaciones, utilizando distintas habilidades para comprenderlo y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Contenidos:

- Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
 - Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.
- Bloque II. Acercamiento a la Naturaleza.
 - Identificación de seres vivos y materia inerte.
 - Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.
 - Observación y diferenciación de paisajes naturales y de los elementos que los componen, así como de su modificación por parte de la influencia humana.
- Área: Los lenguajes: comunicación y representación.

La Unidad Didáctica llevada a cabo está relacionada con los siguientes objetivos generales de esta área:

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión e ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos, vivencias e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.

Contenidos:

- Bloque I. Lenguaje verbal.
 - Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos y para regular la propia conducta y la de los demás.
 - Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio comunicativo, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.
- Bloque II. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.
 - Iniciación en el uso social de instrumentos tecnológicos como elementos de comunicación (ordenador, PDI).
- Bloque III. Lenguaje artístico.
 - Expresión y comunicación e hechos, sentimientos y emociones, vivencias o fantasías a través de producciones plásticas realizadas con distintos materiales, utensilios y técnicas, con finalidad creativa y decorativa.

2.2.6. Relación de la Unidad Didáctica con las Competencias Básicas

La Ley Orgánica de Educación introduce, como novedad importante, en la definición del currículo el término Competencias Básica. Así, la definición nos dice: “Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente ley” (artículo 6.1)

Por su parte, el Real Decreto (1630/ 2006), que establece las enseñanzas mínimas en Educación Infantil, dice: “En esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social, y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado”.

Por todo ello, se entiende por Competencia Básica la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes. El concepto de competencia va, más allá del saber estar y del saber hacer o aplicar ya que incluye además el saber ser o estar.

Mediante la realización de esta propuesta se trabajan todas las Competencias Básicas, las cuales están relacionadas con los objetivos, aunque principalmente se desarrollan tres (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana, y competencia para aprender a aprender).

A continuación se presenta brevemente cómo se trabajan las diversas Competencias Básicas, para acabar haciendo referencia a las tres que principalmente se abordan en esta propuesta.

- **Autonomía e iniciativa personal**: se trata del conocimiento que el niño y la niña se va construyendo sobre sí mismo a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos; así como su capacidad para actuar por iniciativa propia.

Esta competencia se trabaja a través de las actividades en pequeño y gran grupo, donde los niños mantienen conversaciones entre ellos y comparten conocimientos. De igual manera, a través de las pequeñas preguntas planteadas durante las sesiones, se lleva a cabo una interacción maestra-alumnos.

Finalmente indicar que, debido a que los alumnos son los protagonistas del proyecto, son ellos mismos los que van construyendo poco a poco su conocimiento sobre el reciclaje y la Educación Ambiental.

- Competencia en comunicación lingüística: dicha competencia está relacionada con el desarrollo y uso adecuado de las destrezas básicas del lenguaje, en este caso, escuchar y hablar.

Esta competencia se trabaja a lo largo de todo el proyecto, ya que en todo momento existen interacciones entre alumno-alumno, alumno-maestro... en las cuales se utiliza el lenguaje como herramienta para comunicarse.

- Competencia matemática: a través de esta competencia se pretende que los niños y niñas vayan iniciándose en las habilidades matemáticas básicas.

Aunque no se trabaja de manera específica dicha competencia, a través de diversas actividades planteadas a lo largo del proyecto conseguimos trabajarla. Por ejemplo, en los talleres de manualidades se trabajan los números y las figuras geométricas a través de los gomets utilizados para decorar. Otro ejemplo radica en trabajar el concepto de número a través de los contenedores y los materiales que se deben depositar en cada uno de ellos.

- Competencia cultural y artística: en Educación Infantil esta competencia se entiende de dos formas, la primera como acercamiento a los alumnos y alumnas al mundo que les rodea, y la segunda forma como desarrollo de sus capacidades creativas.

En esta propuesta se puede observar que se consigue acercar a los alumnos y alumnas de esta aula al mundo que les rodea, ya que la Educación Ambiental y el reciclaje son temas que preocupan a la sociedad actual y pueden observarlos en su día a día (los contenedores los pueden encontrar en la calle y todos los días deben depositar los residuos en la papelera). También indicar que a través de la realización de los talleres de manualidades los alumnos y alumnas van desarrollando su creatividad.

- Tratamiento de la información y competencia digital: esta competencia hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, comunicar información y transformarla en conocimiento.

A lo largo de este proyecto se utilizan diferentes recursos y herramientas basados en las TICs; alguno de ellos son: el ordenador, la PDI y los programas multimedia (JClic).

Las principales Competencias Básicas que se trabajan en esta propuesta son:

- ❖ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: pretende que los alumnos y alumnas amplíen su conocimiento de las personas, los objetos y otros elementos que conforman el mundo que les rodea, desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para interpretar la realidad.

Esta competencia se trabaja durante toda la propuesta, ya que se pretende que los alumnos amplíen sus conocimientos previos sobre el medio ambiente, así como sobre el reciclaje. De igual manera, se pretende que aprendan y lleven a cabo prácticas y hábitos de respeto y cuidado del medio físico.

También, a través de este proyecto se intenta concienciar a los alumnos y a sus respectivas familias de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente.

- ❖ Competencia social y ciudadana: se entiende que la persona adquiere esta competencia mediante el desarrollo progresivo de las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás, de una forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social que rigen la convivencia y ajustando su conducta a ellas.

Con el planteamiento de esta propuesta se pretende que los alumnos de Educación Infantil aprendan hábitos y pautas de comportamiento apropiadas, tanto para el cuidado del medio ambiente, como para adaptarse a la vida en sociedad. La separación de residuos constituye uno de estos hábitos sociales que, actualmente, se llevan a cabo en la sociedad.

Además, a través de este proyecto se pretenden trabajar hábitos de convivencia y respeto, tanto a la sociedad como al medio.

Una buena manera de trabajar esta competencia en Educación Infantil es favorecer situaciones de diálogo e intercambio de opiniones, fomentando con ello actitudes de respeto del turno de palabra, que aprendan a pedir las cosas por favor y a dar las gracias, que aprendan a estar en silencio y escuchando mientras los compañeros hablan, etc.

- ❖ Competencia para aprender a aprender: la adquisición de ella supone una mejora en la capacidad de aprender de forma autónoma, ya que permite apoyarse en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos.

Todo proyecto o Unidad Didáctica que se trabaje en Educación Infantil debe de promover el desarrollo de la competencia para aprender a aprender, ya que deben ser los propios alumnos los que vayan creando, de manera autónoma, su propio conocimiento.

Algunos recursos didácticos que se pueden utilizar para poner en práctica esta competencia se llevan a cabo en esta propuesta, es decir, a lo largo de la propuesta se llevan a cabo actividades en las que es necesario un trabajo cooperativo, permitiendo con ello la interacción alumno-alumno. Además, la metodología planteada para esta propuesta es una metodología activa/participativa, permitiendo que sea el niño el que realice todas y cada una de las actividades planteadas (los niños cuentan sus propias experiencias, comparten sus conocimientos y expresan sus emociones).

2.3 Diseño del proyecto

2.3.1 Sesiones:

Sesión 1:

A través de la realización de esta sesión inicial se pretende que los alumnos y alumnas de la clase alcancen una serie de objetivos. Los principales objetivos, de carácter general, a conseguir en esta sesión y en las siguientes es concienciar a los alumnos sobre la importancia de la Educación Ambiental y del reciclaje. A través de esta concienciación se pretende también despertar en estos niños la motivación por el cuidado del medio ambiente.

Centrándonos más concretamente en las actividades que se van a llevar a cabo en dicha sesión, los objetivos que se pretenden conseguir son que los alumnos aprendan cuales son los contenedores de recogida selectiva y que, a lo largo de la sesión, consigan desarrollar y fomentar diversas habilidades, como son la motricidad fina, la atención, la concentración y el respeto del turno de palabra.

Finalmente buscamos que los niños participen activamente en todas las actividades planteadas.

Desarrollo de la sesión:

La primera sesión de este proyecto se lleva a cabo el día 31 de Marzo.

Dicha sesión consiste en la explicación del medio ambiente y la Educación Ambiental, es decir, se realiza una explicación sobre qué es, por qué debemos cuidar el medio ambiente y cómo podemos hacerlo. También se utiliza esta sesión para introducir el tema del reciclaje, los diversos contenedores que hay y los materiales que se deben depositar en cada contenedor.

Para llevar a cabo la explicación se va a utilizar la Pizarra Digital Interactiva, es decir, en ella se proyecta una presentación de PowerPoint (elaborada previamente por la alumna en prácticas) con imágenes sobre los diversos contenedores que existen, así como los diversos materiales que se depositan en cada uno de ellos. (ANEXO I: Presentación de PowerPoint)

También se lleva a cabo la explicación de las 3 erres, es decir:

- 1 Reducir: elegir los productos que tengan menos envoltorios y emplear menos bolsas de plástico para la compra.
- 2 Reutilizar: cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.
- 3 Reciclar: se trata de obtener, a partir de distintos elementos, los materiales de los que están hechos para volver a utilizarlos en la fabricación de productos parecidos. Los residuos urbanos que pueden reciclarse sin problema son: el papel, el cartón, el plástico, el vidrio y los restos de comida. Pero, para poder llevar a cabo el proceso del reciclaje, se debe de separar cada residuo en los diferentes contenedores.

Indicar que, a lo largo de la explicación y una vez finalizada, se va a llevar a cabo una ronda de preguntas, con el objetivo de comprobar que los alumnos y alumnas han comprendido la explicación. Algunas de estas preguntas son:

- ¿Sabéis lo que es el medio ambiente?
- ¿Sabéis que es esto (señalo los contenedores)? ¿Para qué sirven? ¿Habéis visto alguno en la calle?
- ¿Por qué cada contenedor es de un color?
- ¿Vosotros recicláis en casa? ¿Cómo?

Una vez finalizada la explicación y las preguntas, se realiza una ficha que consiste en seguir el camino para llevar el cubo de basura al contenedor verde oscuro. Aprovechando que unos días atrás se había llevado a cabo en el aula una actividad con trocitos de papel y habían sobrado muchos, se van a reutilizar estos papeles para llevar a cabo esta ficha, es decir, pegamos los trocitos de papel por todo el camino.

(ANEXO II: ficha 1)

Sesión 2:

A través de la realización de esta segunda sesión se pretende que los alumnos y alumnas de la clase alcancen una serie de objetivos. Los principales objetivos, de carácter general, es concienciar a los alumnos sobre la importancia de la Educación Ambiental y del reciclaje. A través de esta concienciación se pretende también despertar en estos niños la motivación por el cuidado del medio ambiente.

Centrándonos más concretamente en las actividades que se van a realizar en esta sesión, los objetivos que se pretenden conseguir son que los alumnos conozcan los contenedores de recogida selectiva, que asocien el color al contenedor correspondiente, así como los residuos urbanos que deben depositarse en cada uno de ellos. De igual forma, a lo largo de la sesión, vamos a intentar que estos alumnos consigan desarrollar y fomentar diversas habilidades, como son la motricidad fina, la atención, la concentración, la escucha activa y el respeto del turno de palabra.

Finalmente buscamos que los niños participen activamente en todas las actividades planteadas.

Desarrollo de la sesión:

La segunda sesión se lleva a cabo el 1 de Abril. Esta sesión va a consistir en dos partes. La primera parte se lleva a cabo durante toda la mañana y en ella, en primer lugar, se cuenta un cuento sobre “El Capitán Verdemán, el superhéroe del reciclaje”. (ANEXO III: cuento).

Una vez finalizado el cuento se realiza un trabajo de mesa, es decir, se lleva a cabo una ficha para afianzar correctamente los conocimientos explicados en la sesión anterior.

Antes de comenzar con el trabajo de mesa se realiza una rueda de preguntas, a través de la cual se pretende que los alumnos hagan memoria y recuerden lo trabajado el día anterior. Algunas de estas preguntas son:

- ¿Os acordáis de lo que os expliqué ayer?

- ¿Es importante cuidar y respetar el medio ambiente? ¿Qué cosas podemos hacer para conseguirlo?
- ¿Para qué servía el reciclaje?
- ¿Os acordáis cuantos contenedores vimos? ¿De qué colores eran?

La primera ficha que se va a trabajar va a consistir en colorear el contenedor del color correspondiente (el contenedor del vidrio de color verde, el contenedor del papel y del cartón de color azul y el contenedor del plástico de color amarillo). (ANEXO IV: ficha 2)

La segunda parte de la sesión se realiza por la tarde y va a consistir en la realización de otra ficha, en la cual se debe de unir con flechas cada contenedor con los materiales que se deben depositar en ellos. Por ejemplo: unimos el contenedor amarillo con la lata de CocaCola, el KitKat o el DanUp; el contenedor azul lo unimos con los libros y el rollo de papel; y el contenedor verde lo unimos con la cáscara de plátano y la cáscara de huevo. (ANEXO V: ficha 3)

Sesión 3:

A través de la realización de esta tercera sesión se pretende que los alumnos y alumnas de la clase alcancen una serie de objetivos. Los principales objetivos, de carácter general, que queremos que alcancen es concienciarles acerca de la importancia que tiene la Educación Ambiental y del reciclaje. A través de esta concienciación se pretende también despertar en estos niños la motivación por el cuidado del medio ambiente.

Centrándonos más concretamente en las actividades que se van a realizar en esta sesión, los objetivos que se pretenden conseguir son que los alumnos conozcan los contenedores de recogida selectiva y que asocien el color y los residuos urbanos al contenedor correspondiente. De igual forma, a lo largo de la sesión, vamos a intentar que estos alumnos consigan desarrollar y fomentar diversas habilidades, como son la motricidad fina, la atención, la concentración y el respeto de las reglas de juego y del turno de palabra.

Finalmente se busca introducir a los niños en la utilización de las TICs y que participen activamente en todas las actividades planteadas.

Desarrollo de la sesión:

La tercera sesión se realiza el 3 de Abril. En esta sesión lo que se va a hacer es jugar con los niños, a través de la PDI, a diversas actividades de JClic.

JClic es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia. JClic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: puzzles, asociaciones, juegos de memoria, sopas de letras y crucigramas, actividades de texto...

Las actividades de JClic que se van a llevar a cabo en esta aula van a ser tres:

- Puzles: a través de esta actividad se plantea la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada.

Para la realización de esta actividad se presentan 3 puzles dobles, es decir, se muestra a los alumnos dos paneles; en el primer panel se encuentra la información desordenada, y el segundo panel se encuentra vacío. Lo que deben de hacer los alumnos es reconstruir el objeto en el panel vacío llevando allí las piezas una por una.

Las imágenes que se han utilizado para realizar los tres puzles han sido los diversos contenedores trabajados, algunos productos que se pueden reciclar y Verdemán, nuestro superhéroe.





- Asociaciones: a través de esta actividad se pretende que el usuario descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.

Para la realización de esta actividad se utiliza una asociación compleja, es decir, se presentan dos conjuntos de información (en un lado aparecen los cuatro contenedores de recogida selectiva trabajados, y en el otro diversos materiales para reciclar). Lógicamente, el conjunto en el que están los contenedores tendrá un número inferior de elementos (concretamente cuatro) con respecto al conjunto formado por los materiales reciclables.

Indicar que las relaciones que se dan son de tipo uno a uno, ya que los materiales reciclables sólo se pueden asociar con un contenedor.

- Juegos de memoria: este tipo de actividades consiste en descubrir parejas de elementos entre un conjunto de casillas inicialmente escondidas. Las parejas están formadas por piezas idénticas. En cada intento se destapan dos piezas, que se vuelven a esconder si no forman pareja. El objetivo es destapar todos los elementos del panel.

Para llevar a cabo esta actividad se utilizan los cuatro contenedores y diversos materiales que se pueden reciclar, como por ejemplo: cáscara de huevo, peladura del plátano, botella de agua, DanUp, envase de yogurt, botella de cristal, libros y revistas.

La puesta en práctica de esta sesión se llevará a cabo en gran grupo y la manera de llevarla a cabo es que, cada uno de los alumnos permanecerá sentado en su respectivo asiento y esperará que la maestra le indique que le toca realizar una de las actividades. De esta forma se conseguirá que todos los alumnos y alumnas de la clase participen y realicen, al menos una vez, todas las actividades.

Sesión 4:

A través de la realización de esta cuarta sesión se pretende que los alumnos y alumnas de la clase alcancen una serie de objetivos. Los principales objetivos, de carácter general, que queremos que alcancen es concienciarles acerca de la importancia que tiene la Educación Ambiental y del reciclaje. A través de esta concienciación se pretende también despertar en estos niños la motivación por el cuidado del medio ambiente.

Centrándonos más concretamente en las actividades que se van a realizar en esta sesión, el principal objetivo que se pretende conseguir es que el grupo clase aprenda a reciclar. Este objetivo lleva implícitos otros dos objetivos necesarios, estos objetivos son que los alumnos conozcan los contenedores de recogida selectiva y que asocien el color y los residuos urbanos al contenedor correspondiente. De igual forma, a lo largo de la sesión, vamos a intentar que estos alumnos consigan desarrollar y mejorar su motricidad fina.

Finalmente se busca que el grupo clase participe activamente en las actividades planteadas.

Desarrollo de la sesión:

La cuarta sesión se lleva a cabo el 8 de Abril, y dicha sesión consiste en la elaboración de los diversos contenedores que existen.

Para llevar a cabo esta sesión se va a dividir a los alumnos de la clase en 4 grupos (2 grupos de 5 alumnos y 2 grupos de 6 alumnos); y cada uno de los grupos va a representar un contenedor, de manera que los componentes del grupo deben de pintar su

caja del color que le corresponda (amarilla, verde clara, verde oscura o azul). (Anexo VI: contenedores)

Una vez elaborados los cuatro contenedores, se colocarán en el pasillo del colegio para que los diversas clases de 1º de Educación Infantil también se puedan beneficiar de ellos, de tal forma que se consiga concienciarles de la importancia que supone reciclar y así, poder hacerles partícipes de este proyecto.

El resto de la actividad consistirá en depositar los diversos desperdicios de los almuerzos en los contenedores correspondientes (cáscaras de plátano en el contenedor de la materia orgánica; envoltorios de plástico y briks de zumo en el contendor amarillo; papeles en el contendor azul...).

Esta actividad se llevará a cabo durante varios días, ya que los contenedores permanecerán en el pasillo.

Sesión 5:

A través de la realización de esta cuarta sesión se pretende que los alumnos y alumnas de la clase alcancen una serie de objetivos. Los principales objetivos, de carácter general, que se quiere que alcancen es concienciarles acerca de la importancia que tiene la Educación Ambiental y del reciclaje. A través de esta concienciación se pretende también despertar en estos niños la motivación por el cuidado del medio ambiente.

Centrándonos más concretamente en las actividades que se van a realizar en esta sesión, el principal objetivo es desarrollar la creatividad de los alumnos; consiguiendo también desarrollar y fomentar diversas habilidades, como son la motricidad fina, la atención, la concentración y el respeto del turno.

Finalmente se busca que el grupo clase participe activamente en las actividades planteadas.

Desarrollo de la sesión:

La última sesión se va a dividir en tres días: 28, 29 y 30 de Abril. Dicha sesión va a consistir en la realización de un taller de manualidades utilizando materiales reciclados.

Para llevar a cabo estos talleres se va a necesitar la colaboración de los padres, ya que se les va a pedir que traigan al colegio un rollo de papel higiénico vacío, una botella de plástico mediana y dos vasitos de yogurt. (Anexo VII: circular para los padres)

A partir de estos materiales, se realizarán tres manualidades: un cerdito con la botella de plástico, un teléfono con los vasos de yogurt y una mariposa con el rollo de papel higiénico.

El primer día del taller, el 28 de Abril, se realiza el **teléfono**. Los pasos que llevados a cabo para la elaboración de esta manualidad son:

- 1) Forrar con papel de colores los vasitos de yogurt.
- 2) Decorarlos con gomets de diferentes colores y formas.
- 3) Hacer un agujerito en la base de los vasos de yogurt (este paso lo realizará la alumna de prácticas con la ayuda de la maestra, ya que para conseguirlo utilizarán una aguja grande).
- 4) Cortar un trozo de hilo.
- 5) Introducir el hilo por el agujero y hacer un nudo para que no se escape.

(Anexo VIII: taller de manualidades → teléfono)

El segundo día del taller, el 29 de Abril, se realiza el **cerdito**. El procedimiento para realizar esta manualidad va a consistir en:

- 1) Recortar un rectángulo de papel pinocho de color rosa, dicho rectángulo tiene que abarcar todo el contorno del centro de la botella (hará de cuerpo del cerdito).
- 2) Se colocará un gomet de color rosa en el tapón de la botella y a continuación se pintarán dos puntos con permanente negro (será la nariz).
- 3) A continuación se pegarán 2 gomets de color blanco y otros 2 gomets de color negro de menor tamaño dentro de los blancos (simularán los ojos del cerdito) y con permanente se dibujarán las pestañas.

- 4) Para finalizar se colocarán 2 gomets rosas un poco doblados simulando las orejas y con serpentina se realizará el rabo del cerdito.

(Anexo IX: taller de manualidades → cerditos)

El tercer y último día del taller, el 30 de Abril, se realiza una **mariposa**. El procedimiento de elaboración va a consistir en:

- 1) En primer lugar se pinta el rollo de papel higiénico de color verde.
- 2) A continuación se pica con el punzón las alas de la mariposa, ya que inicialmente han sido impresas en folios de colores.
- 3) Una vez finalizado de picar las alas y cuando el rollo de papel higiénico esté completamente seco, se pasará a construir la mariposa.
- 4) En primer lugar se pegará el rollo a las alas de la mariposa. A continuación se decorarán las alas de la mariposa. Dicha decoración se llevará a cabo de manera individual, de forma que cada uno la decore como más le guste (con gomets de colores, con brillantina, etc).
- 5) Para finalizar se pegarán 2 gomets de color blanco al rollo de papel higiénico y 2 de color negro de menor tamaño dentro de los gomets blancos. A continuación se pintará con rotulador permanente las pestañas y se pegará una lengua con un trozo de serpentina.

(Anexo X: taller de manualidades → mariposas)

❖ **Sesión de evaluación final.**

La sesión de evaluación se lleva a cabo el día 5 de Mayo.

A través de esta sesión de evaluación, lo que se pretende conseguir es observar y valorar si los alumnos han conseguido los objetivos previstos al inicio de la propuesta.

Esta evaluación se llevará a cabo de manera individual; ya que es necesario tener en cuenta las características personales y el nivel de desarrollo de cada niño en particular.

Para la realización de esta evaluación se utilizará un juego elaborado personalmente. Dicho juego consiste en un tapiz de fieltro de color marrón en el cual se deben de ir colocando los contenedores y residuos urbanos según indicación de la maestra.

(Anexo XI: juego de fieltro)

Desarrollo del juego:

La maestra va llamando uno a uno a los alumnos que forman el grupo clase.

En primer lugar se pide al alumno que indique cuales son los contenedores de recogida selectiva que se han trabajado en clase. A continuación, se pide al alumno que coloque en el tapiz un determinado contenedor (el criterio de selección de contenedor es indiferente).

Una vez colocado el contenedor correspondiente, se muestra al alumno los diversos residuos urbanos y se le pide que coja únicamente los que deben depositarse en dicho contenedor.

Una vez seleccionado los residuos adecuados, el alumno debe colocarlos en el tapiz junto al contenedor.

El juego se repite hasta que el alumno ha colocado correctamente todos los contenedores en el tapiz, así como sus respectivos residuos urbanos.

Finalmente indicar que la principal técnica que se va a utilizar para llevar a cabo esta evaluación va a ser la observación directa y sistemática de la actividad del alumno; de tal manera que si el alumno comete algún error durante la realización del juego, se le pide que preste más atención y vuelva a intentarlo.

2.3.2 Recursos didácticos:

Para la puesta en práctica de esta propuesta se han tenido en cuenta distintos tipos de recursos didácticos disponibles. Los recursos didácticos que se han utilizado tienen que ver tanto con las características físicas del aula, como con los diversos recursos personales, materiales y espaciales necesarios para la realización de las actividades.

En primer lugar, en relación con las características físicas del aula, indicar que en esta aula de 1º de Educación Infantil no hay preestablecidos rincones de trabajo, de modo que se ha tenido que llevar a cabo la creación de un espacio concreto para la realización del rincón del reciclaje.

En segundo lugar, en relación con los recursos personales, indicar que se ha contado en todo momento con el apoyo de la tutora del aula, así como la presencia de la alumna de prácticas, la cual ha llevado a cabo todo el proyecto. También indicar que las familias se han involucrado en dicho proyecto, ya que han colaborado a la hora de traer el material pedido y han respondido perfectamente.

En relación con los recursos espaciales, indicar que todo el proyecto se ha llevado a cabo en el aula de 1ºB de Educación Infantil. También se ha utilizado el pasillo, ya que ha sido el espacio donde se han colocado los contenedores elaborados, y además se ha decorado con las mariposas elaboradas en el taller de manualidades.

Finalmente, en relación con los recursos materiales empleados para el desarrollo de las actividades, indicar que han sido totalmente adecuados a la edad y a las características de los niños. Además, los materiales utilizados han conseguido incentivarles y motivarles a la hora de realizar las actividades, ya que se han sentido atraídos a la hora de trabajar con ellos.

Además, como a través de este proyecto pretendemos acercar a los niños a la realidad de su vida cotidiana, se han traído al aula materiales que los niños utilizan diariamente y pueden encontrar en sus casas; dichos materiales han sido botellas de agua, yogures, revistas, periódicos, rollos de papel higiénico, etc.

LOS MATERIALES UTILIZADOS
PDI, ordenador y proyector
Imágenes sobre los diversos contenedores que existen
Imágenes sobre diversos materiales que se pueden reciclar
Cuento
Fichas
Actividades de JClic
Cajas grandes
Pintura de dedos o témperas de colores
Bolsas de basura grandes
Materiales para las manualidades: rollo de papel higiénico, vasos de yogurt y botella de plástico
Folios de colores
Lápices
Pinturas y rotuladores
Papel de colores
Pegamento
Hilo
Materiales para decorar (gomets, brillantina, serpentina, etc)
Juego de fieltro para la evaluación final

Tabla 15: materiales utilizados en el proyecto

2.4 Evaluación

La evaluación llevada a cabo para valorar la propuesta tiene carácter global y continuo.

En primer lugar se llevará a cabo la evaluación de los alumnos y alumnas que participan en dicho proyecto, en dicha evaluación se tendrá en cuenta tanto los resultados obtenidos como el proceso de adquisición de los conocimientos.

Esta evaluación se llevará a cabo en 3 fases diferenciadas:

EVALUACIÓN INICIAL	
Objetivo	Identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos, con la finalidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a dichos conocimientos.
Técnica o instrumento utilizado	<ul style="list-style-type: none">- Asamblea inicial, donde los alumnos comparten sus experiencias y conocimientos.- Preguntas iniciales llevadas a cabo por la alumna en prácticas. Algunas de estas preguntas son:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Sabéis qué es reciclar? ¿Recicláis en casa?○ ¿Sabéis qué es un residuo?○ ¿Cuántos contenedores de basura conocéis?○ ...
EVALUACIÓN PROCESUAL	
Objetivo	Observar de manera directa y sistemática las actividades llevadas a cabo por los alumnos, así como las actitudes que han mostrado a la hora de realizarlas (cuento, fichas, explicación, talleres, etc).
Técnica o instrumento utilizado	Rúbrica de evaluación. Rúbrica de evaluación cumplimentada (ANEXO XII)
EVALUACIÓN FINAL	
Objetivo	Valorar si se han conseguido los objetivos previstos.
Técnica o instrumento utilizado	Juego de fieltro. (Se ha explicado con mayor extensión en el apartado de diseño del proyecto: 2.3.1 sesiones)

Tabla 16: Evaluación de los alumnos

Todas estas fases de evaluación serán individualizadas; puesto que, en todo momento, se tendrá en cuenta las características propias de cada alumno en la realización de las actividades, adaptando los objetivos a las necesidades que presenten.

La principal técnica que se va a utilizar para llevar a cabo todas y cada una de estas fases va a ser, principalmente, la observación directa y sistemática.

En cuanto a la **rúbrica** llevada a cabo para la evaluación de los alumnos, consiste en un documento para evaluar tanto los aprendizajes adquiridos por los alumnos a lo largo de dicha propuesta, como las actitudes que han mostrado durante la realización de las diversas actividades, juegos y talleres.

Una rúbrica de evaluación consiste en una tabla de doble entrada o matiz de evaluación; en dicha tabla podemos observar en el eje vertical (cabeza de filas) los aspectos o ítems que pretendo evaluar y, en el eje horizontal (cabeza de columnas) los cuantificadores (0, 1, 2 ó 3) que se asignarán a los diferentes niveles de logro conseguidos por los alumnos y alumnas que participan en la propuesta.

La rúbrica elaborada es la siguiente:

Ítems	0 puntos	1 puntos	2 puntos	3 puntos
Comprende lo que es la Educación Ambiental	No comprende	Comprende vagamente	Comprende con dificultad	Comprende totalmente
Comprende en qué consiste el reciclaje	No comprende	Comprende con dificultad	Comprende qué es pero no en qué consiste	Comprende qué es y en qué consiste
Toma conciencia de la importancia de la Educación Ambiental	No tiene conciencia	Empieza a tener conciencia	Tiene conciencia pero no la aplica	Tiene conciencia y la aplica
Toma conciencia de	No tiene	Empieza a tener	Tiene	Tiene

la importancia del reciclaje	conciencia	conciencia	conciencia pero no la aplica	conciencia y la aplica
Diferencia los contenedores de recogida selectiva de residuos	No los diferencia	Diferencia menos de la mitad	Diferencia más de la mitad	Diferencia todos
Asocia los colores a cada contenedor	No asocia los colores al contenedor	Asocia menos de la mitad	Asocia más de la mitad	Asocia todos los contenedores a su color
Asocia los residuos con su contenedor correspondiente	No asocia ningún residuo a su contenedor	Asocia menos de la mitad de los residuos	Asocia más de la mitad de los residuos	Asocia todos los residuos a su contenedor correspondiente
Deposita correctamente los desperdicios en su contenedor apropiado	Deposita de manera errónea	Deposita correctamente sólo los desperdicios de un contenedor determinado	Deposita correctamente sólo los desperdicios de dos contenedores	Deposita correctamente todos los desperdicios en su contenedor apropiado
Participa activamente a lo largo de la propuesta	No participa	Participa sólo en una o dos actividades	Participa en la mayoría de las actividades	Participa en todas las actividades
Muestra interés por aprender	No muestra interés	Muestra interés en pocas actividades (1 ó 2)	Muestra interés en la mayoría de las actividades	Muestra interés durante toda la programación
Muestra actitud positiva a la hora de realizar las actividades, juegos	No muestra actitud positiva	Muestra actitud positiva en pocas actividades (1 ó 2)	Muestra actitud positiva en la mayoría de las actividades, juegos y talleres	Muestra actitud positiva en todas las actividades, juegos y talleres

y talleres				
Muestra actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente	No muestra respeto	Muestra respeto sólo en pocas ocasiones	Muestra respeto en la mayoría de las ocasiones	Muestra respeto y cuidado siempre
Respeto a sus compañeros	No respeta a sus compañeros	Muestra respeto sólo en pocas ocasiones	Muestra respeto en la mayoría de las ocasiones	Muestra respeto siempre
Respeto y cuida el material	No respeta el material	Muestra respeto sólo en pocas ocasiones	Muestra respeto en la mayoría de las ocasiones	Muestra respeto siempre
Respeto el turno de palabra	No respeta el turno	Respeto el turno pocas veces	Respeto el turno casi siempre	Respeto siempre el turno
Se siente motivado por aprender	No muestra motivación	Muestra motivación en pocas actividades (1 ó 2)	Muestra motivación en la mayoría de las actividades	Muestra motivación durante toda la programación
Se divierte	No se divierte	Se divierte solamente en una actividad	Se divierte en más de la mitad de las actividades	Se divierte en todas las actividades
Total:				

Tabla 17: Rúbrica de evaluación de los alumnos

Resultados:

0-17: no se han conseguido los objetivos previstos.

18-34: se han conseguido la mitad de los objetivos previstos.

35-50: se han conseguido con éxito los objetivos previstos.

Además de la evaluación de las actividades y de la adquisición de los conocimientos por parte de los alumnos, se llevará a cabo una evaluación sobre la validez de la propuesta, el grado de consecución de los objetivos marcados y mi actuación durante la realización de dicha propuesta.

Para llevar a cabo la evaluación sobre la validez de la propuesta, se va a utilizar un cuestionario. A través de la realización de este cuestionario se podrá observar tanto si se han conseguido los objetivos marcados inicialmente, como si las actividades diseñadas a lo largo de la Unidad Didáctica han sido adecuadas y adaptadas al grupo clase. Dicha evaluación también permitirá observar si la propuesta llevada a cabo se ha ajustado correctamente a los planteamientos metodológicos y educativos tanto de la etapa como del centro, y si se ha tenido en cuenta la diversidad del aula.

La cumplimentación de dicho cuestionario la efectuará un agente externo, es decir, dicha evaluación será realizada por la tutora de la clase donde se ha llevado a cabo la propuesta. A través de este cuestionario se obtendrá una valoración objetiva, lo cual servirá para llevar a cabo una crítica constructiva acerca de la propuesta planteada y mi labor como docente.

El cuestionario consta de 3 apartados; el primer apartado hace referencia a si se han conseguido los objetivos previstos; el segundo apartado está referido a las actividades, juegos y talleres llevados a cabo y, finalmente, el tercer apartado es la evaluación de las diversas actitudes surgidas a lo largo de la programación.

Las preguntas del cuestionario han sido:

Parte 1:

¿Se ha conseguido concienciar a los diversos agentes de la comunidad educativa de la importancia de llevar a cabo un desarrollo sostenible?

¿Es interesante y recomendable plantear aprendizajes de este tipo en edades tempranas?

¿Los alumnos han aprendido en qué consiste la Educación Ambiental y el reciclaje?

¿Ha sido necesario realizar algún cambio en los objetivos a lo largo de la propuesta?

¿El tema trabajado ha sido de interés para el grupo clase?

¿Se ha conseguido despertar la motivación de los niños y niñas por el cuidado del medio ambiente?

¿Los alumnos han aprendido a reciclar?

Tras la puesta en práctica de dicha propuesta, ¿son conscientes los alumnos de los contenedores que hay en su localidad, así como el uso correspondiente de cada uno de ellos?

Parte 2:

¿Las actividades propuestas han sido variadas?

¿Las diversas actividades han estado acordes a la edad de los alumnos?

¿Los juegos han resultado motivantes?

¿Las diversas metodologías de trabajo (rincones, talleres, trabajo individual, juegos...) han suscitado interés en los niños?

¿Los materiales utilizados eran apropiados para los niños de esta edad?

¿Todos los alumnos han obtenido éxito en la realización de las actividades?

¿Los talleres de manualidades han permitido desarrollar la creatividad de los alumnos?

La propuesta llevada a cabo, ¿ha estado relacionada con los planteamientos metodológicos y educativos del centro y del aula?

A la hora de la realización de la propuesta, ¿se ha tenido en cuenta la diversidad del aula?

Las diversas actividades, juegos y talleres propuestos a lo largo de la Unidad didáctica, ¿se han adaptado correctamente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?

Parte 3:

Los valores que se han pretendido trabajar con esta propuesta, ¿han sido adecuados y adaptados a la edad de los alumnos?

¿Los alumnos han participado activamente en las actividades y talleres?

Además de aprender, ¿los alumnos se han divertido durante la realización del proyecto?

¿El grupo clase ha mostrado una actitud positiva ante las actividades y juegos planteados?

¿Los alumnos han respetado y cuidado tanto los materiales utilizados, como las producciones realizadas en los talleres?

(ANEXO XIII: Evaluación cumplimentada por la docente)

Finalmente se ha llevado a cabo una autoevaluación, donde se detalla si se han conseguido los objetivos propuestos, cómo me he sentido al realizar la propuesta y algún aspecto a mejorar de cara a mi futura práctica como docente.

Las preguntas de la autoevaluación han sido:

¿Se ha conseguido concienciar a la comunidad educativa de la importancia de llevar a cabo un desarrollo sostenible?

¿Los alumnos han aprendido en qué consiste la Educación Ambiental y el reciclaje?

¿El tema trabajado ha sido de interés para el grupo clase y la maestra?

¿He conseguido que el grupo clase reconozca los contenedores de recogida selectiva de residuos?

¿He conseguido que el grupo clase asocie los colores con el contenedor adecuado?

¿Los alumnos han conseguido identificar los residuos urbanos que deben depositarse en cada contenedor de recogida selectiva?

¿El grupo clase ha aprendido a reciclar?

¿Las actividades realizadas han sido adecuadas a la edad y nivel de desarrollo del grupo clase?

¿Las actividades, talleres y juegos han resultado motivantes?

¿Los alumnos y alumnas se han divertido a lo largo de la propuesta?

¿Los materiales utilizados han sido apropiados a la edad y número de alumnos?

¿He disfrutado llevando a cabo este proyecto?

¿Me siento satisfecha con el trabajo realizado?

Aspectos a tener en cuenta de cara a mi futura práctica como docente.

(ANEXO XIV: Autoevaluación cumplimentada)

3. CONCLUSIONES

La elaboración de este TFG me ha brindado la oportunidad de poner en práctica las competencias adquiridas a lo largo del Grado en Maestro en Educación Infantil, tanto a nivel teórico como práctico. Ha resultado ser un trabajo laborioso y extenso, pero muy gratificante y satisfactorio a nivel personal.

Tras la aplicación del proyecto educativo llevado a cabo en este TFG, proyecto centrado en la Educación Ambiental y más concretamente en el reciclaje, se puede decir que el desarrollo ha sido adecuado y que se han conseguido los objetivos previstos.

Las actividades planteadas a lo largo de la Unidad Didáctica han resultado variadas en cuanto a contenido y duración, además de ser adecuadas a la edad y nivel de desarrollo de los diversos alumnos. También indicar que a través de esta propuesta se ha conseguido que los alumnos y alumnas comprendan por qué es bueno reciclar y las ventajas que tiene para el planeta, y que desarrollen hábitos y valores sociales tales como el compañerismo, el trabajo en equipo, la empatía, el respeto y cuidado hacia el medio, etc.

La puesta en práctica de este proyecto también ha permitido observar que la utilización de diversas metodologías dentro del aula resulta realmente satisfactoria, ya que los niños se divierten a la vez que aprenden.

Finalmente indicar que fomentar buenos hábitos desde edades tempranas, como es el caso del reciclaje, ayuda a que los niños comprendan la importancia del cuidado de nuestro planeta y a desarrollar dichos hábitos en su entorno más próximo.

También decir que dentro del desarrollo de esta propuesta ha habido una serie de debilidades que han dificultado, de alguna medida, el buen funcionamiento del proyecto. La principal dificultad ha sido la falta de tiempo para la realización de las sesiones, ya que actualmente la planificación del curso está marcada por las editoriales y las docentes disponen de muy poco tiempo para realizar todo lo que se les propone. A pesar de ello, se ha conseguido llevar a la práctica la gran mayoría de las sesiones planteadas en esta propuesta.

Para concluir indicar que sería muy satisfactorio que esta propuesta se pudiera extrapolar a otros centros educativos, ya que actualmente existen centros en los que

apenas se trabajan temas de Educación Ambiental. De igual manera resaltar que a través de la realización de proyectos sobre temas de medio ambiente, conseguimos transmitir una serie de valores sobre el cuidado del planeta, así como la importancia y necesidad de saber y poder llevar a cabo pequeños gestos que contribuyan a mejorarlo, como por ejemplo reciclar.

Además, este tema ofrece la oportunidad de asociar el ámbito escolar, con el familiar y el social, ya que el reciclaje es un tema que repercute a la sociedad y podemos aplicarlo a nuestra vida diaria.

A pesar de los buenos resultados obtenidos tras la puesta en práctica de este proyecto y los beneficios que tiene trabajar estos temas en el aula, existen una serie de amenazas que dificultan su puesta en práctica en todos los centros educativos. Algunas de estas amenazas pueden ser la falta de conocimiento sobre la temática por parte de los docentes, lo cual puede hacer que muchos de ellos se nieguen a realizar la propuesta; y la necesidad de utilizar las TICs como herramienta y recurso para llevar a cabo algunas de las sesiones planteadas en el proyecto, ya que muchos centros no tienen a su alcance estos recursos.

Finalmente concluir diciendo que otra amenaza es la incertidumbre que tenemos acerca del futuro de la Educación Ambiental, ya que con la implantación de la LOMCE este tema puede verse afectado.

Como conclusión final resaltar que el tema trabajado en este TFG ha tenido tal repercusión en el centro en el que se ha llevado a cabo, que la docente de 1ºB ha resaltado la realización de los talleres de reciclaje en el Blog del colegio. (Anexo XV)

La mejor manera de poner fin a este TFG es llevando a cabo una pequeña relación entre las conclusiones obtenidas tras la puesta en práctica de este proyecto y las observadas en otras experiencias similares.

Tras llevar a cabo una búsqueda documental en internet en diversos cuadernos de pedagogía y otros Trabajos de Fin de Grado, puedo indicar que Andrea Sayas en su TFG sobre Educación Ambiental comprobó que es interesante y adecuado fomentar hábitos saludables a edades tempranas ya que así los niños son más conscientes del

abuso y malgasto de residuos que se producen actualmente en nuestra sociedad y, además están más preparados para hacer frente a esta problemática.

En relación con esta conclusión y tras la puesta en práctica de este proyecto, se ha observado que trabajar estos temas en edades tempranas es muy productivo, ya que no solo conseguimos que los alumnos sean conscientes de la importancia de cuidar el medio ambiente y de realizar pequeños hábitos saludables, sino que conseguimos concienciar también a las familias y a la sociedad.

Por su parte, Coral Chamorro Ordás con su trabajo “Eco Aula para la vida” obtuvo estas conclusiones: el reciclaje y el Medio Ambiente resultan unos temas muy interesantes para los niños y niñas, permitiendo con ellos una gran implicación y participación en todas las actividades propuestas; además de conseguir que adquieran nuevos conocimientos a la vez que se divierten y disfrutan.

En relación con estas conclusiones y tras la puesta en práctica de esta propuesta, se ha observado que el grupo clase se ha implicado mucho en todas y cada una de las sesiones realizadas y, acorde con las conclusiones de Coral, trabajar estos temas en Educación Infantil suscita en los niños gran interés y motivación.

Para finalizar, concluir con una experiencia sobre el reciclaje llevada a cabo en el CEIP Esquí-Escuela Sierra Nevada de Granada; en la que el profesor encargado de dicha experiencia resalta la importancia del trabajo en equipo, ya que a través de la realización de actividades en equipo se consigue fomentar la creatividad y la participación en la toma de decisiones.

En relación con estas conclusiones se ha observado que es necesario llevar a cabo propuestas en las que los agrupamientos sean variados ya que, además de favorecer la creatividad y la participación, se favorece la socialización de los alumnos fuera de sus equipos de trabajo habituales y se consiguen que adquieran valores sociales como la cooperación, la empatía y la responsabilidad entre otros.

En cuanto a las prospectivas de futuro indicar que se podrían diseñar otro tipo de actividades o fichas de trabajo individual para llevar a cabo el afianzamiento de los conceptos trabajados, así como utilizar otra exposición.

También se podría plantear la utilización de canciones y la lectura de cuentos para introducir de forma transversal conceptos sobre el Medio Ambiente y la protección del mismo. Algunos ejemplos de cuentos que podrían utilizarse son: *La Tierra está embrujada* de Pilar Manero y Mar Martín (2007), *Historia de una lata* de Begoña Ibarrola (2007), y *Los tres secretos del Medio Ambiente*, publicado por la Comisión Europea (2001).

Un aspecto a mejorar a la hora de desarrollar proyectos de este tipo consiste en dedicarles más tiempo, permitiendo con ello plantear más actividades y juegos, así como organizar alguna excursión que permita facilitar un contacto más real con este tema y poder conocer los servicios municipales de limpieza, reciclaje, etc.

Además, sería muy interesante plantear el proyecto a nivel de centro y no limitarlo al aula o ciclo de Educación Infantil, permitiendo con ello que todos los niños y niñas del colegio participen en el proceso de reciclar los residuos que se generan en el aula.

En definitiva, considero que es interesante continuar desarrollando proyectos de este tipo en los centros educativos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barra Ruatta, A. Educación en valores: La vida, la escuela, el sentimiento, en Educación y valores. Boiero de De Angelo, M. Río Cuarto. Fundación UNRC. (2002)

Del Val, A. (1998). *El libro del reciclaje*. Barcelona: Ed. Integral.

Encuesta sobre la recogida y tratamiento de residuos. (7 de octubre de 2013). En *Instituto Nacional de Estadística*. Recuperado el 27 de mayo de 2014 de <http://www.ine.es/prensa/np801.pdf>

Greenpeace. (2010). *Guía de transform-acción: reducción de los residuos*. Recuperado el 30 de abril de 2014 de: <http://www.greenpeace.org/espana/es/reports/Guia-de-transformacion-de-residuos/>

Herrera de la Torre, A.M. y Martínez Díaz, M.E. (2008). El juego en Educación Infantil. *Enfoques Educativos*, 25, 41-57.

Hungerford, H. R. y Ben, R. (1995). *Cómo construir un programa de educación ambiental*. UNESCO-PNUMA, Madrid: La Catarata.

López, B. A. (1998). *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente*. Madrid: Escuela Española.

Ministerio de Medio Ambiente (1999). *Libro Blanco de Educación Ambiental en España*. Recuperado de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm7-13510.pdf

ONU. (1972). *Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano*. Recuperado de

http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/estocolmo/estoc_declar.htm

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol I. Madrid: Alianza editorial.

Suárez de Navas, O. (2008). Un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del medio ambiente. *Investigación y postgrado*, 23 (2), 295- 318.

UNESCO. (1975). *La carta de Belgrado*. Seminario internacional de Educación Ambiental. Recuperado el 6 de mayo de 2014 de: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/belgrado01.pdf>

UNESCO. (1977). *Declaración de Tbilisi*. Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. Recuperado el 6 de mayo de 2014 de: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/tbilisi01.pdf>

Yus, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona: Grao.

- Revistas consultadas:

Castellano Luque, J. (2013). Un reciclaje muy artístico. *Cuadernos de pedagogía*, 439, 24-25. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4486604>

Chamorro Ordás, C. (2009). Eco Aula para la vida. *Revista Pulso*, 32, 261-282.

Recuperado de

http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/7201/Eco_Chamorro_PULSO_2009.pdf?sequence=1

Tejada Cuesta, L. (2008). Las competencias Básicas en Educación Infantil. *Papeles de*

educación, 2, 39-43. Recuperado de [http://1314-procesos-](http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/competencias_basicas_en_infantil_e_xperiencias.pdf)

[infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/competencias_basicas_en_infantil_e_xperiencias.pdf](http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/competencias_basicas_en_infantil_e_xperiencias.pdf)

- Legislación:

- Ley Orgánica de Educación, 2/2006 de 3 de mayo, Título V; capítulo I.
- Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Resolución de 7 de Septiembre de 1994, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dan orientaciones para el desarrollo de la educación en valores en las actividades educativas de los centros docentes.
- La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), de 3 de octubre de 1990 (publicada en el BOE de 4 de octubre).
- RD 1333/1991 de 6 de septiembre, por el que establece el currículo de la Educación Infantil.

- RD 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

ANEXOS

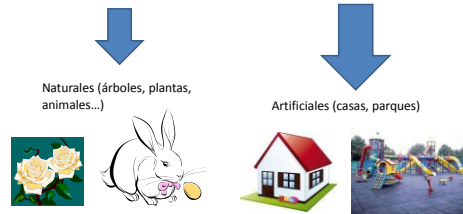
Anexo I: Presentación de PowerPoint



¿Qué es el Medio Ambiente?

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y en donde vivimos.

El medio ambiente está formado por distintos elementos



Todos estos elementos están en continuo cambio, y estos cambios pueden ser buenos o malos.

Cambios **buenos**:

- Se construyen colegios para que los niños puedan aprender y jugar.
- Se hacen parques para que los niños jueguen.
- Se hacen casas para poder vivir con la familia.

Cambios **malos**:

- Se talan los árboles para hacer hojas de papel.
- Se tira la basura al suelo y a los ríos.

¿Por qué debemos cuidarlo?

Debemos cuidar nuestro planeta, porque en él vivimos y crecemos. El medio ambiente necesita que lo protejamos, ayudemos y respetemos.

¿Qué cosas podemos hacer para protegerlo?

- Tirar la basura al contenedor.
- No pisar las flores ni la hierba.
- Cuidar a los animales.
- Cerrar el grifo cuando no estamos usando el agua.

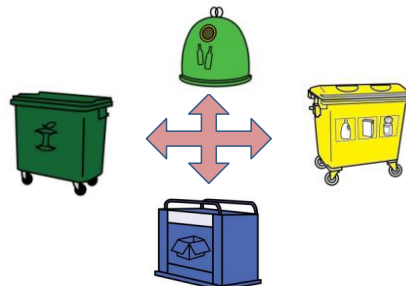


¿Qué es el Reciclaje?

- El reciclaje consiste en reutilizar los materiales que ya no vamos a usar (desechos, envases, papel,...) para producir otros materiales.

Nosotros podemos reciclar sabiendo seleccionar y separar la basura que se pueden reciclar y sabiendo dónde debemos depositarla.

Los lugares donde debe depositarse la basura se llaman contenedores, y existen 4 tipos de contenedores. Cada contenedor es de un color distinto y sirve para depositar un material específico.



Contenedor amarillo (envases):

- En este se deben depositar todo tipo de envases de plástico (botellas , bolsas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.) y brik.



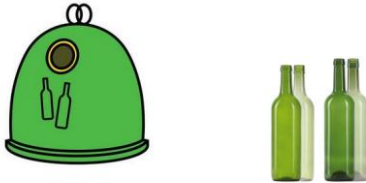
Contenedor azul (papel y cartón):

- En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.); los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc.



Contenedor verde claro (vidrio):

- En este contenedor se depositan envases de cristal.

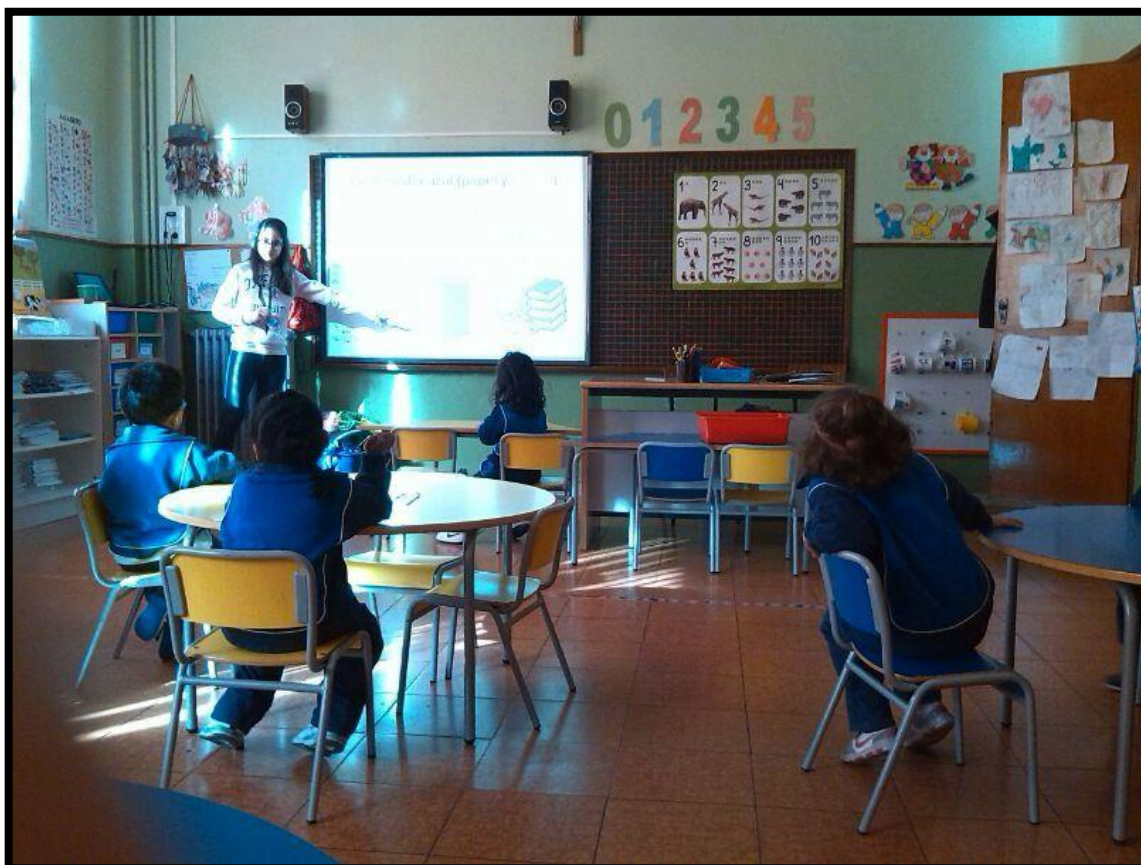


Contenedor verde oscuro (orgánico):

- En él se depositan los restos de comida, es decir, cáscaras de huevo, peladura del plátano o la naranja, etc.



Fotos durante la explicación:

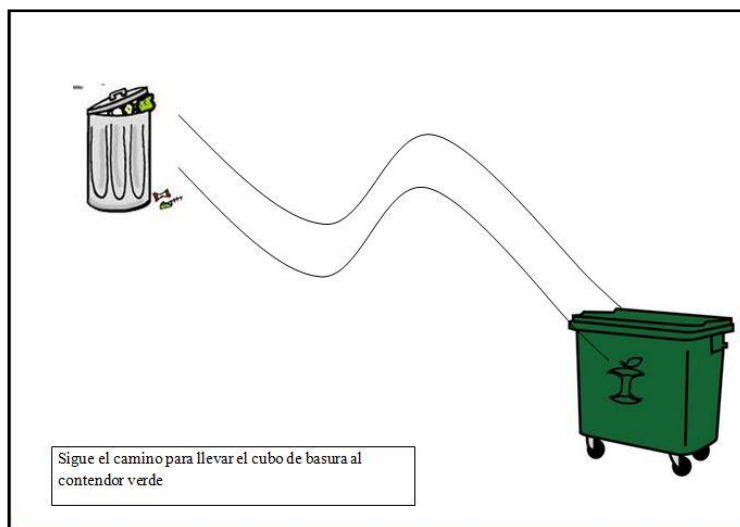




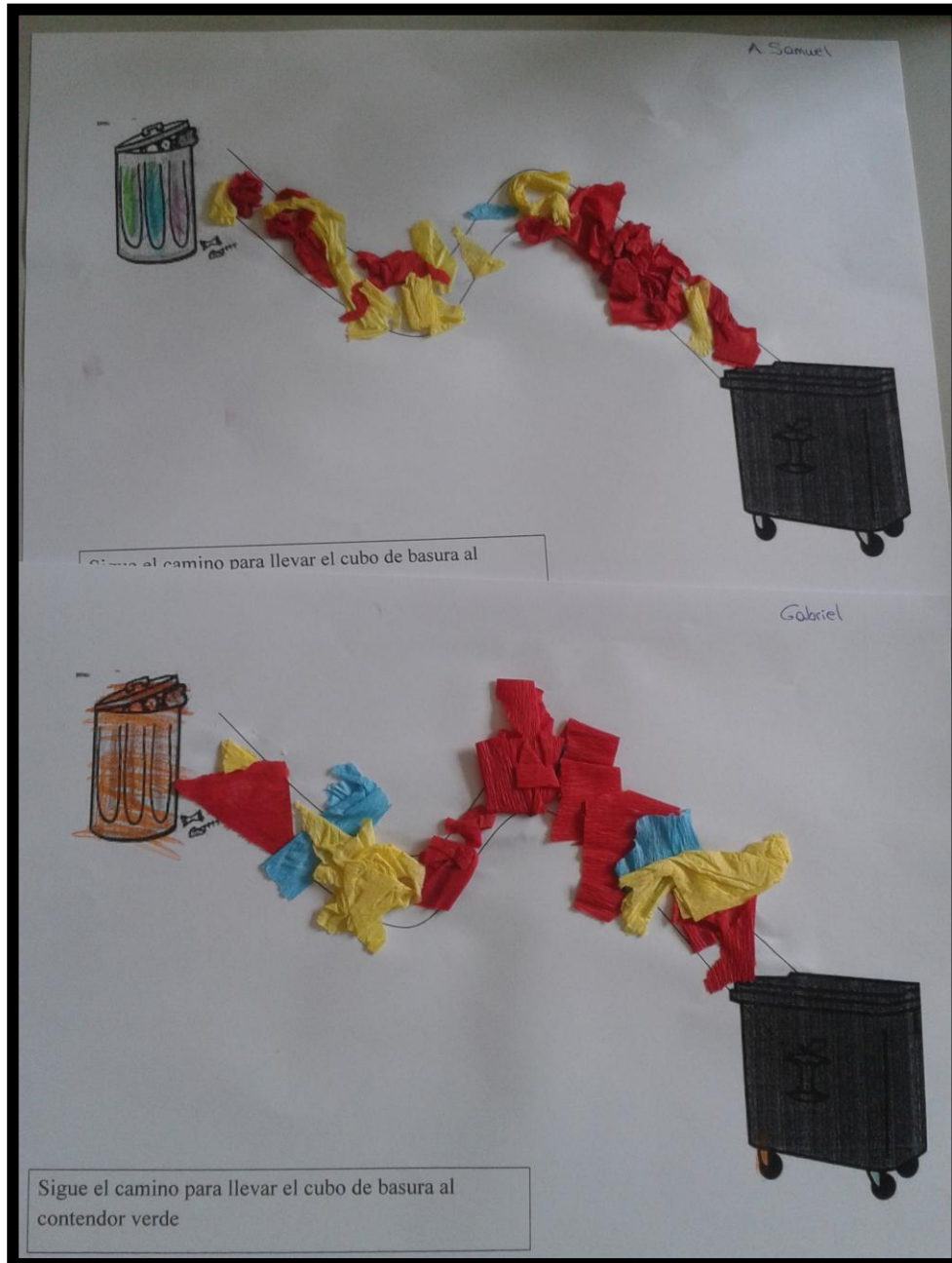
Anexo II: ficha 1

Título	Seguimos el camino
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">•Concienciar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje y la Educación Ambiental.•Desarrollar la motricidad fina.
Desarrollo de la actividad	<p>Se reparte una ficha a cada uno de los alumnos/as de la clase. En la ficha se puede observar que hay un cubo de basura y el contenedor verde oscuro, es decir, el contenedor destinado a la materia orgánica.</p> <p>La actividad consiste en pegar trozos de papel de colores a lo largo del camino para llevar el cubo al contenedor.</p> <p>Para finalizar se pinta el cubo de basura.</p>
Materiales	<p>PDI, ordenador y proyector.</p> <p>Ficha</p> <p>Pegamento</p> <p>Papel de colores</p> <p>Pinturas</p>

A través de la realización de esta ficha se pretende que los alumnos y alumnas empiecen a concienciarse de lo importante que es respetar el medio ambiente y tirar la basura al contenedor.

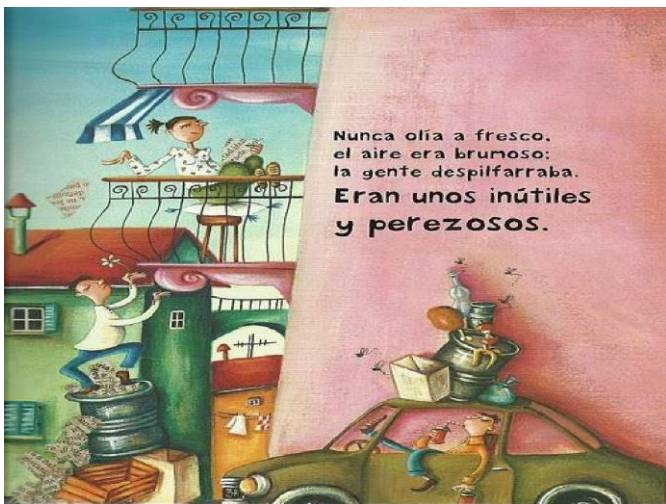
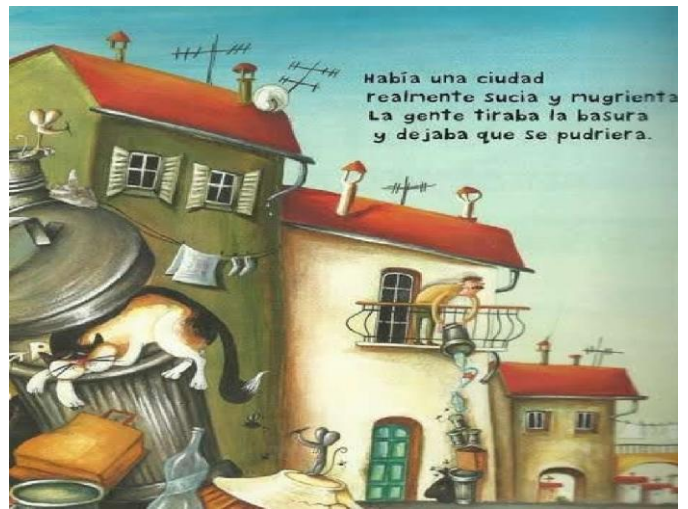


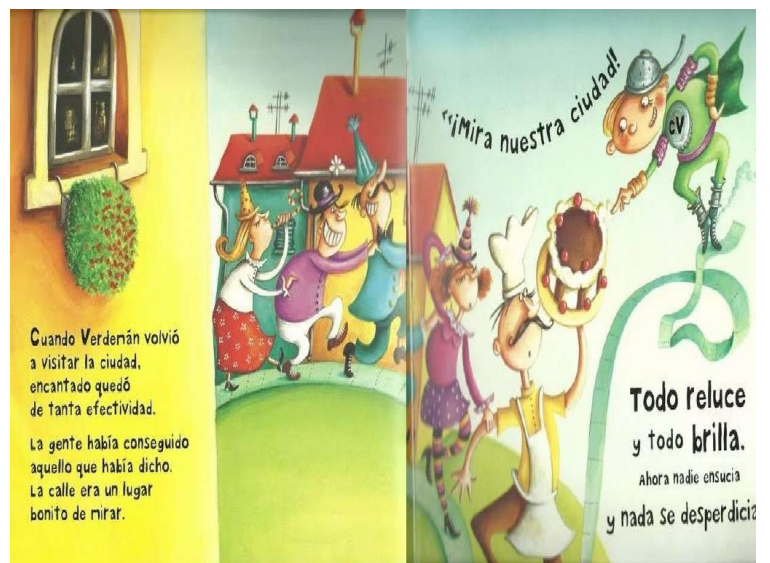
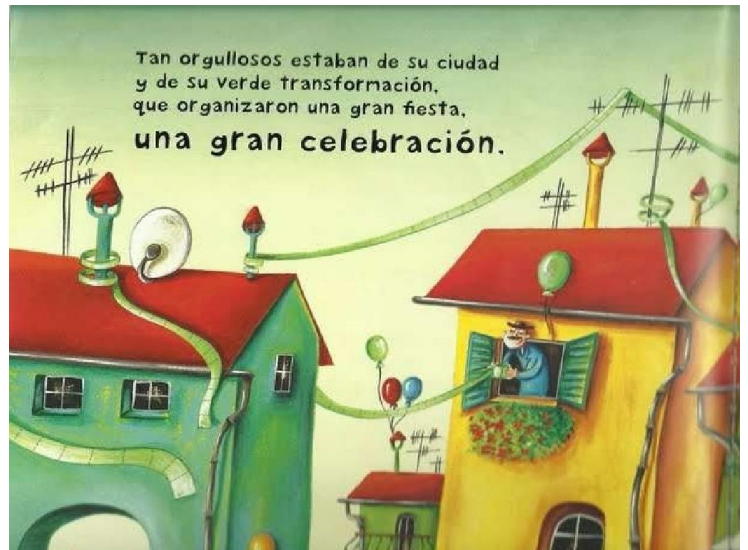
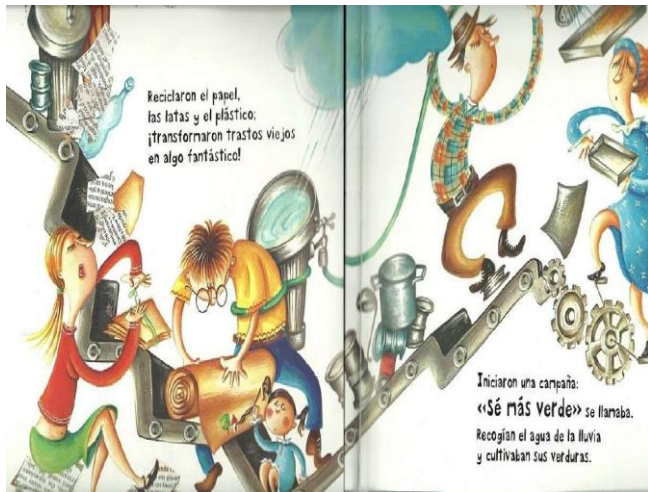
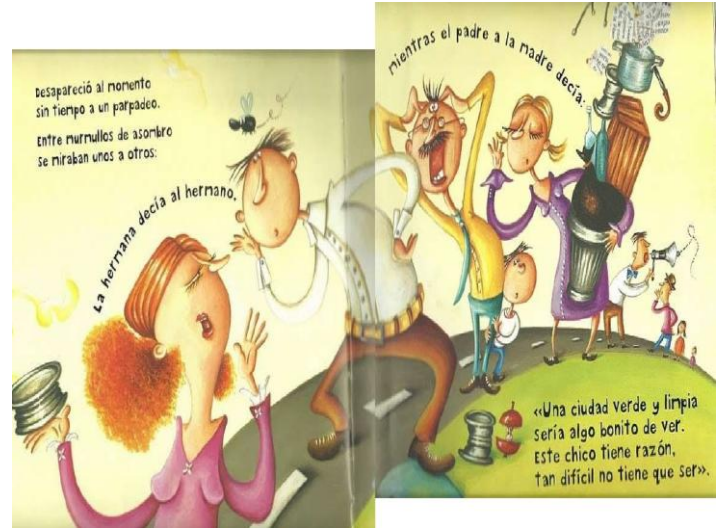
Resultados de la ficha:



Anexo III: cuento.

Cuento: Capitán Verdemán, Superhéroe del reciclaje



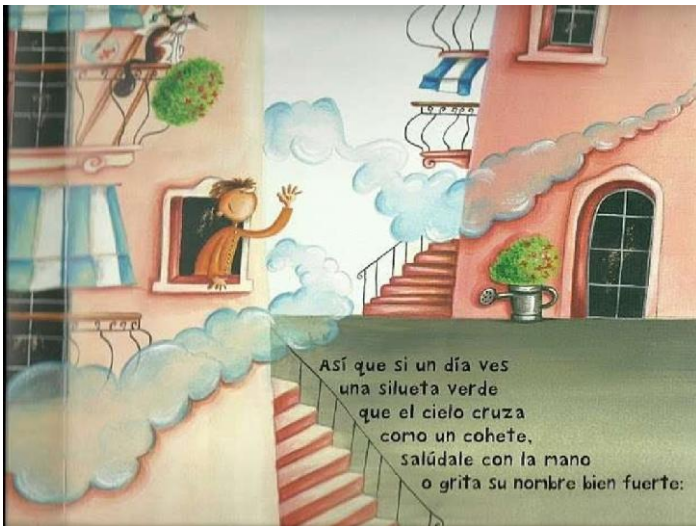




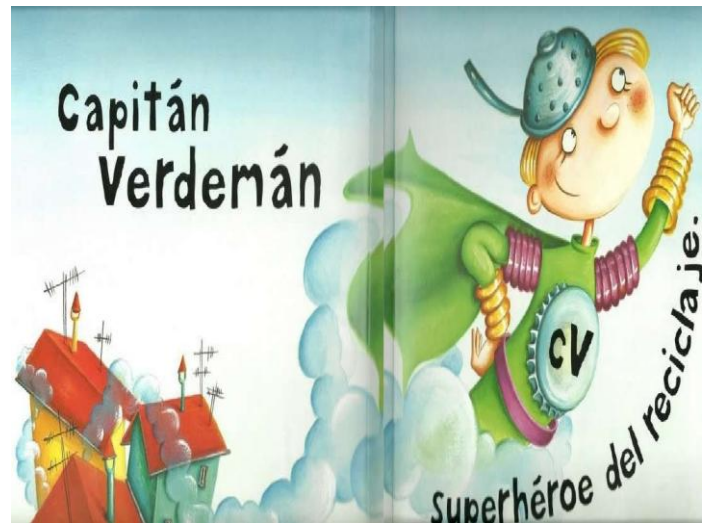
Al Capitán Verdemán,
le hicieron un homenaje.
¡A nuestro héroe superverde,
campeón del reciclaje!



Pero el Capitán Verdemán
ya se había esfumado.
Había volado ya
a salvar otra ciudad.



ASÍ que si un día ves
una silueta verde
que el cielo cruza
como un cohete,
salúdale con la mano
o grita su nombre bien fuerte:



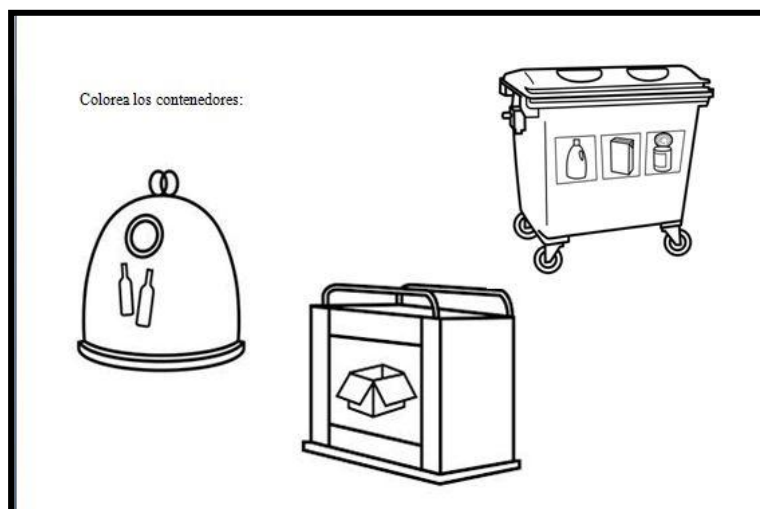
Capitán
Verdemán

Superhéroe del reciclaje.

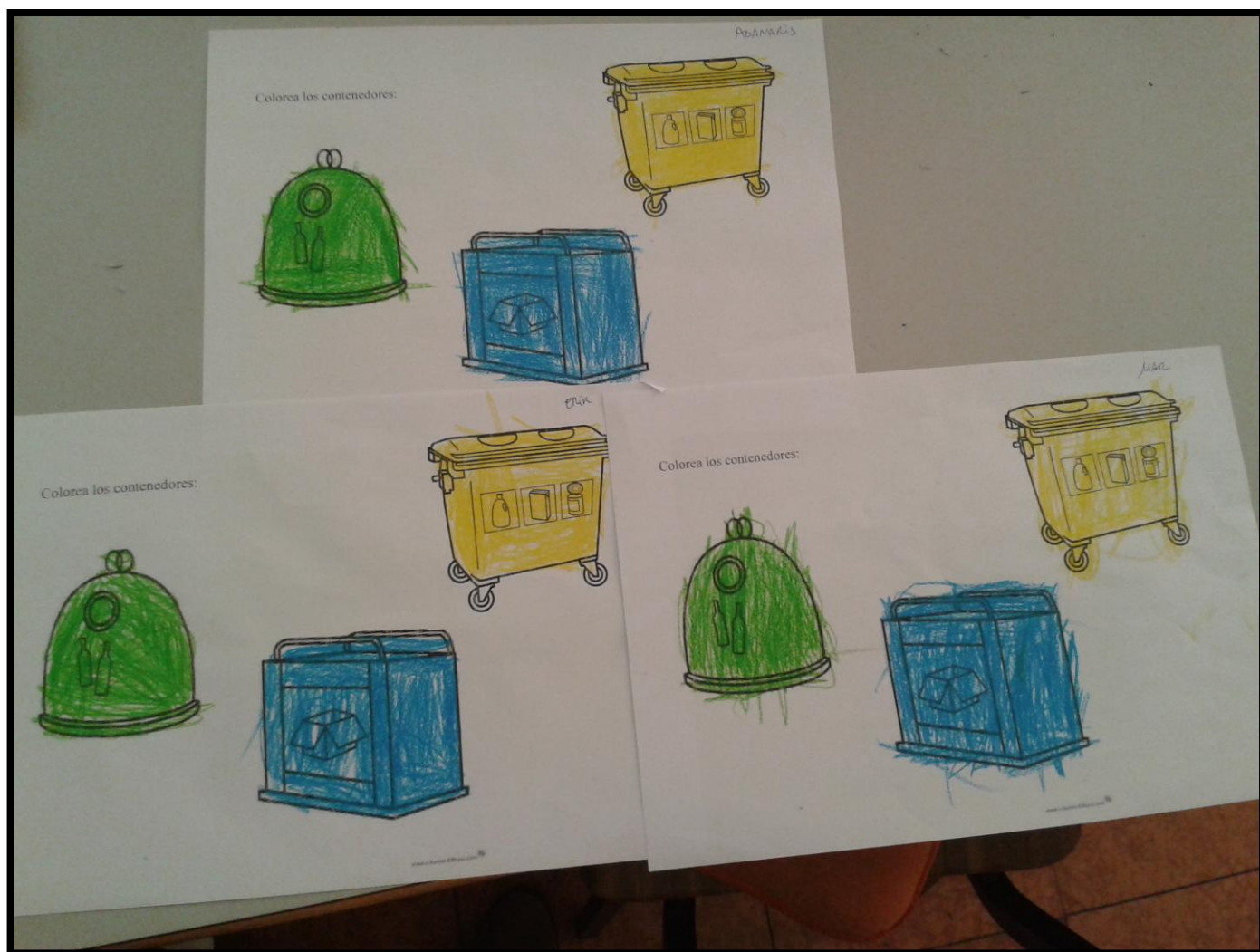
Anexo IV: ficha 2.

Título	Pintamos los contenedores
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">•Conocer los diferentes contenedores de recogida selectiva de residuos.•Asociar los colores a los contenedores de recogida de residuos.•Desarrollar la motricidad fina.•Concienciar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje y la Educación Ambiental.
Desarrollo de la actividad	<p>La maestra reparte una ficha a cada uno de los alumnos/as de la clase. En la ficha se puede observar que hay 3 contenedores (contenedor del vidrio, del papel y del plástico).</p> <p>La actividad consiste en colorear los diferentes contenedores según sea el color de ese contenedor en nuestra localidad.</p>
Recursos	PDI, ordenador y proyector. Ficha Pinturas

A través de la realización de esta ficha se pretende que los alumnos y alumnas se familiaricen con las formas de los diferentes contenedores, así como de sus diversos colores.



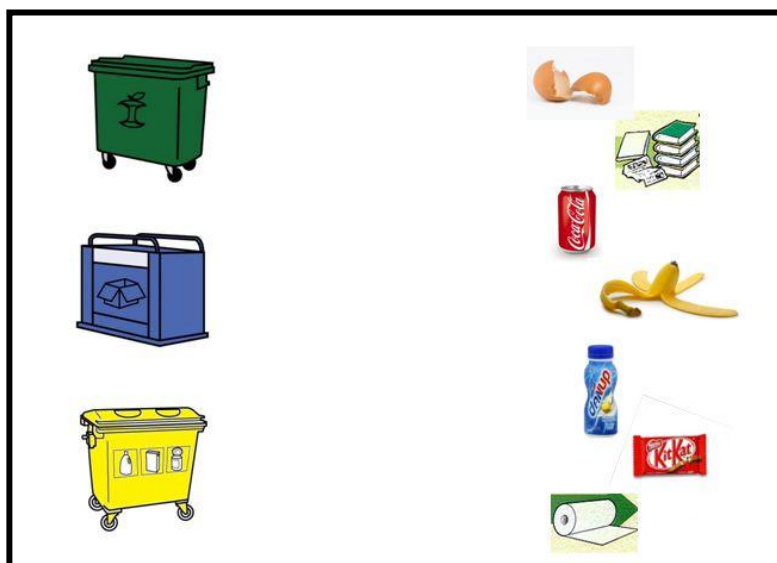
Resultados de la ficha:



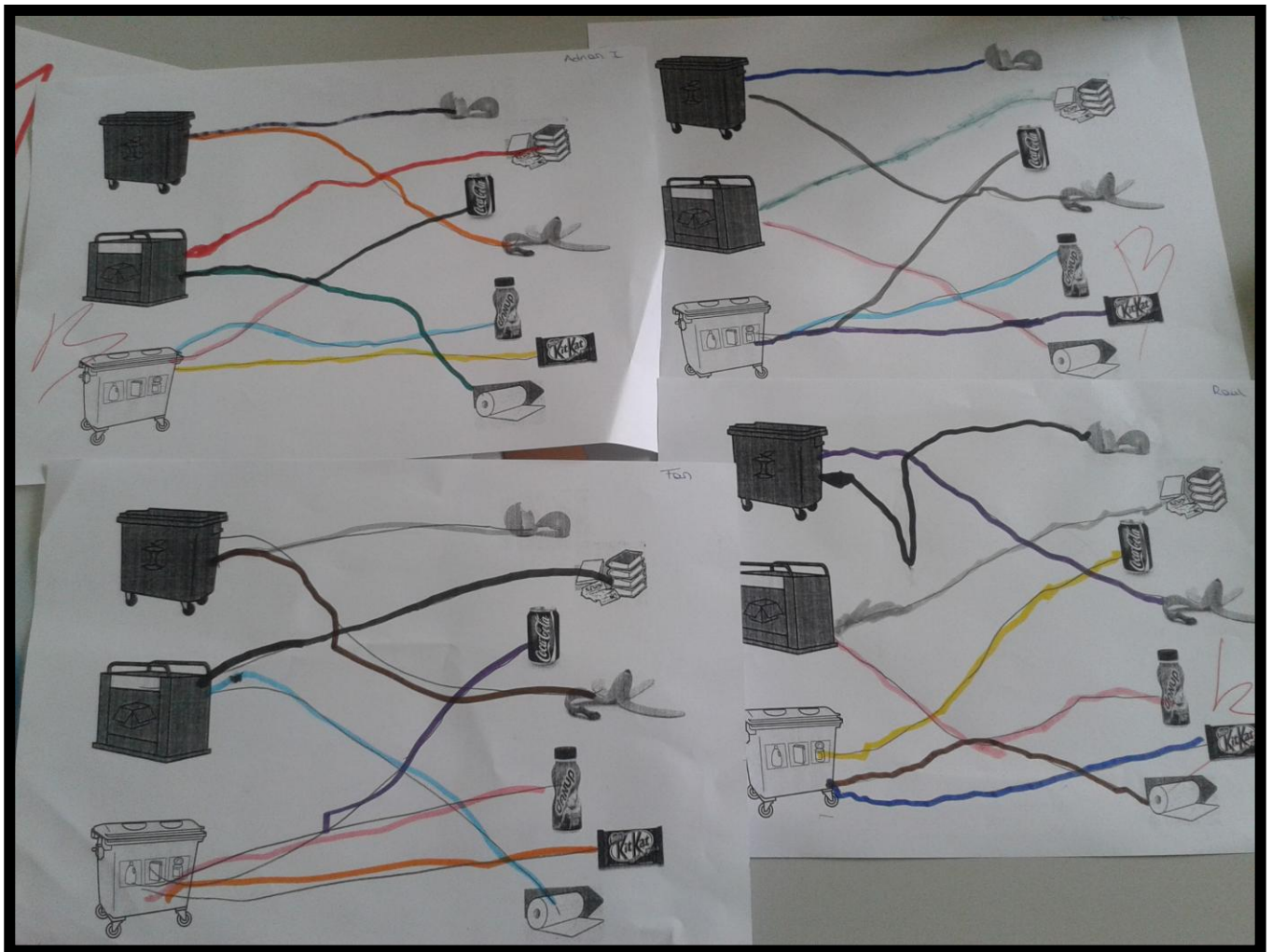
Anexo V: ficha 3.

Título	Une los materiales con su contenedor
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> •Conocer los diferentes contenedores de recogida selectiva de residuos. •Asociar diversos elementos a los contenedores de recogida de residuos. •Desarrollar la motricidad fina. •Concienciar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje y la Educación Ambiental.
Desarrollo de la actividad	<p>Se reparte una ficha a cada uno de los alumnos/as de la clase. En la ficha se puede observar que hay 3 contenedores (contenedor de la materia orgánica, del papel y del plástico).</p> <p>La actividad consiste en unir con flechas los elementos que aparecen en la parte derecha de la ficha con el contenedor en el que se deben depositar.</p>
Recursos	<p>PDI, ordenador y proyector.</p> <p>Ficha</p> <p>Lápiz y rotuladores</p>

A través de la realización de esta ficha se pretende que los alumnos y alumnas se familiaricen con las formas y colores de los contenedores, así como con los elementos que se depositan en cada uno de ellos.



Resultados de la ficha:



Anexo VI: Contenedores.



Plástico y papel y cartón

Vidrio



Orgánico

Anexo VII: circular para los padres.

Se va a realizar un taller de manualidades con material reciclado.

Para poder llevarlo a cabo se necesita que los niños traigan:

- Una botella de plástico vacía (330 ml).
- Dos vasos de yogurt vacíos.
- Un rollo de papel higiénico vacío.

Anexo VIII: taller de manualidades →teléfonos.





Anexo IX: taller de manualidades → cerditos.



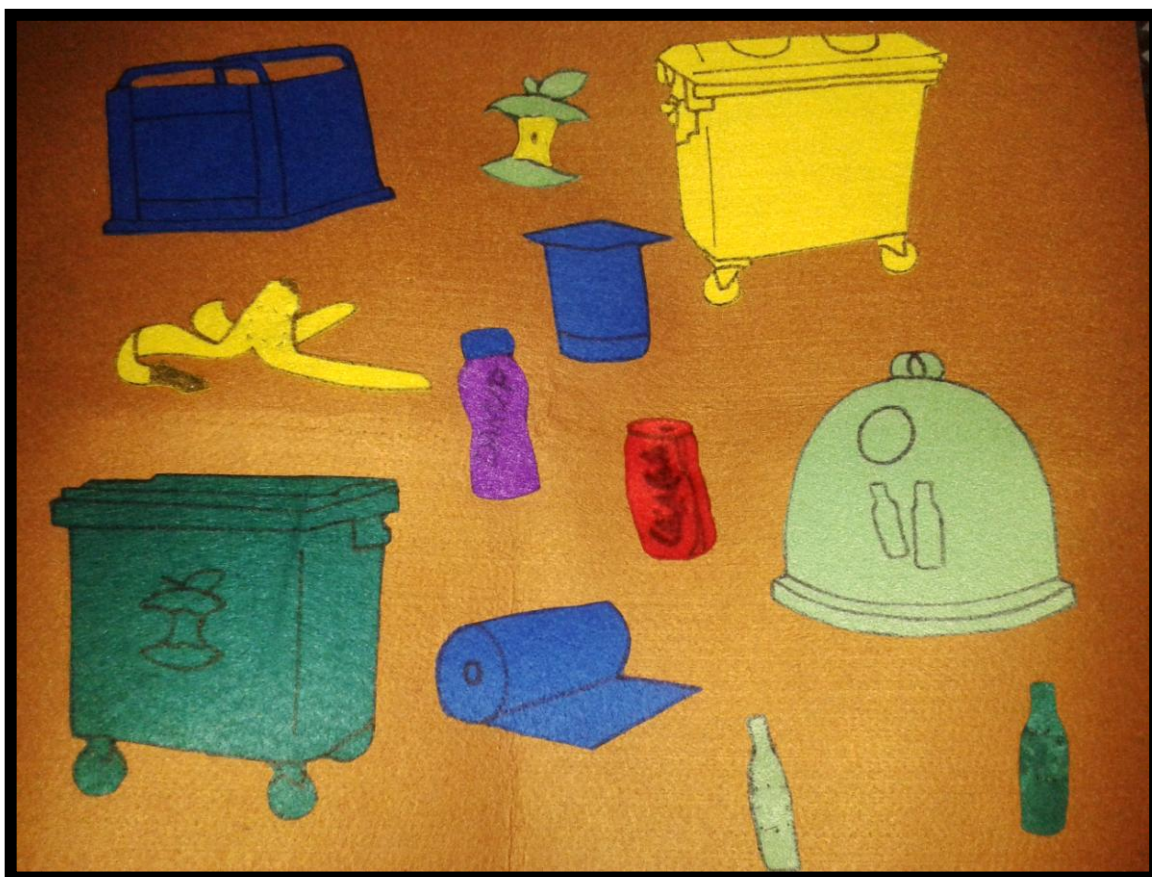


Anexo X: taller de manualidades → mariposas.





Anexo XI: juego de fieltro.





ANEXO XII: Rúbrica de evaluación cumplimentada

Alumno	Comprende la E-A	Comprende el reciclaje	Es consciente de la importancia de la E.A	Es consciente de la importancia de reciclar	Diferencia contenedores	Asocia color-contenedor	Asocia residuo-contenedor	Recicla
Alumno 1	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 2	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 4	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 5	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 6	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 7	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 8	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 9	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumno 10	2	2	3	3	3	3	2	2
Alumno 11	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 12	2	2	2	2	3	3	2	2
Alumno 13	2	2	3	3	2	2	2	2
Alumno 14	2	2	3	3	3	3	2	2
Alumno 15	2	2	3	3	3	3	3	2
Alumno 16	2	2	2	2	3	3	2	2
Alumno 17	2	2	2	2	3	3	3	3
Alumno 18	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 19	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 20	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 21	1	1	2	2	2	2	2	2
Alumno 22	3	3	3	3	3	3	3	3
Media	2'5	2'5	2'7	2'7	2'8	2'8	2'6	2'6

Alumno	Participa activamente	Muestra interés	Muestra actitud positiva	Muestra respeto y cuidado del medio	Respeto compañeros	Respeto y cuida el material	Respeto el turno	Se siente motivado	Se divierte
Alumno 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Alumno 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 7	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Alumno 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 9	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Alumno 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 12	3	2	2	2	2	3	2	2	3
Alumno 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 18	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Alumno 19	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Alumno 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alumno 21	3	2	3	2	3	3	2	3	3
Alumno 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Media	3	2'8	2'9	2'8	2'9	3	2'6	2'9	3

ANEXO XIII: Evaluación cumplimentada por la docente



Cuestionario destinado a la maestra de 1ºB de Educación Infantil:

Parte 1:

¿Se ha conseguido concienciar a los diversos agentes de la comunidad educativa de la importancia de llevar a cabo un desarrollo sostenible?

Sí, los alumnos han aprendido y también han practicado.

¿Es interesante y recomendable plantear aprendizajes de este tipo en edades tempranas?

Sí, es muy importante concienciarlos desde pequeños, sería interesante trabajar conjuntamente con las familias.

¿Los alumnos han aprendido en qué consiste la Educación Ambiental y el reciclaje?

Sí.

¿Ha sido necesario realizar algún cambio en los objetivos a lo largo de la propuesta?

No.

¿El tema trabajado ha sido de interés para los niños?

Sí, les ha gustado mucho, sobre todo el taller de reciclado y manualidades.

¿Se ha conseguido despertar la motivación de los niños y niñas por el cuidado del medio ambiente?

Sí, aunque deberíamos practicarlo durante más tiempo.

¿Los alumnos han aprendido a reciclar?

Sí.

Tras la puesta en práctica de dicha propuesta, ¿los alumnos son conscientes de los contenedores que hay en su localidad, así como el uso correspondiente de cada uno de ellos?

Sí, durante las sesiones nos comentaban en que lugares veían los contenedores.

Parte 2:

¿Las actividades propuestas han sido variadas?

Sí, he observado tres partes: teórica, ficha y taller.

Las diversas actividades que se han realizado, ¿han sido adecuadas a la edad de los alumnos?

Sí.

¿Los juegos han resultado motivantes?

Sí, les ha encantado llevarse su mariposa, cerdito...

¿Las diversas metodologías de trabajo (talleres, trabajo individual, rincones, juegos...) han suscitado interés en los niños?

Sí.

¿Los materiales utilizados han sido apropiados para los niños de esta edad?

Sí, eran materiales muy sencillos que ellos ven en su casa todos los días.

¿Todos los alumnos han obtenido éxito en la realización de las actividades?

Sí; aunque algún alumno no trajo los materiales, intentamos que todos participasen de la actividad.

¿Los talleres de manualidades han permitido desarrollar la creatividad de los alumnos?

Sí.

La propuesta llevada a cabo, ¿ha estado relacionada con los planteamientos metodológicos y educativos del centro y del aula?

Sí.

A la hora de la realización de la propuesta, ¿se ha tenido en cuenta la diversidad del aula?

Sí, todos han podido hacer las actividades.

Las diversas actividades, juegos y talleres propuestos a lo largo de la Unidad didáctica, ¿se han adaptado correctamente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?

Sí.

Parte 3:

Los valores que hemos pretendido trabajar con esta propuesta, ¿han sido adecuados y adaptados a la edad de los alumnos?

Sí.

¿Los alumnos han participado activamente en las actividades y talleres?

Sí.

¿El grupo clase ha mostrado una actitud positiva ante las actividades y juegos planteados?

Sí.

¿Los alumnos han respetado y cuidado tanto los materiales utilizados, como las producciones realizadas en los talleres?

Sí.

Además de aprender, ¿los alumnos se han divertido durante la realización del proyecto?

Sí.

ANEXO XIV: Autoevaluación cumplimentada



Cuestionario de autoevaluación:

¿Se ha conseguido concienciar a la comunidad educativa de la importancia de llevar a cabo un desarrollo sostenible?

Tras la realización de este proyecto se ha conseguido concienciar a la comunidad educativa a la que iba dirigido (profesorado de Infantil, alumnos de 1ºB de Educación Infantil y familias correspondientes).

¿Los alumnos han aprendido en qué consiste la Educación Ambiental y el reciclaje?

Los alumnos a los que ha ido dirigido este proyecto han aprendido en qué consiste la Educación Ambiental y ahora son conscientes de lo importante que es cuidar el medio que les rodea. También han aprendido en qué consiste el reciclaje y la importancia que tiene para mantener el medio.

¿El tema trabajado ha sido de interés para el grupo clase y la maestra?

El tema trabajado a lo largo del proyecto ha sido muy interesante tanto para los niños como para la maestra, ya que se ha trabajado un tema nuevo para ellos y de interés sociocultural.

¿He conseguido que el grupo clase reconozca los contenedores de recogida selectiva de residuos?

Tras las sesiones llevadas a cabo en el aula, he conseguido que la gran mayoría de los alumnos reconozcan los cuatro contenedores de recogida selectiva que les he enseñado.

¿He conseguido que el grupo clase asocie los colores con el contenedor adecuado?

A través de las actividades y juegos planteados durante el proyecto, he conseguido que el grupo clase asocie los colores al contenedor que corresponde.

¿Los alumnos han conseguido identificar los residuos urbanos que deben depositarse en cada contenedor de recogida selectiva?

La gran mayoría de los alumnos saben identificar correctamente cuales son los residuos que se deben depositar en cada contenedor.

¿El grupo clase ha aprendido a reciclar?

A través de la actividad del reciclaje he conseguido que los alumnos aprendan a reciclar. También he podido comprobar que algunos de los alumnos han puesto en práctica este aprendizaje en sus casas, ya que algunas de las familias me lo han comunicado.

¿Las actividades realizadas han sido adecuadas a la edad y nivel de desarrollo del grupo clase?

Considero que todas las actividades que he planteado han sido apropiadas a la edad de los alumnos y se han ajustado perfectamente a los diversos niveles de desarrollo que hay en dicha aula.

¿Las actividades, talleres y juegos han resultado motivantes?

A través de la realización de las actividades he podido observar que los niños se encontraban entusiasmados y motivados, ya que muchas de las metodologías utilizadas para llevar a cabo este taller no suelen ponerse en práctica debido a la falta de tiempo.

¿Los alumnos y alumnas se han divertido a lo largo de la propuesta?

El grupo clase se ha divertido mucho realizando este proyecto.

¿Los materiales utilizados han sido apropiados a la edad y número de alumnos?

Los materiales que se han utilizado para la puesta en práctica de este proyecto han sido apropiados y adecuados a la edad de los alumnos. También indicar que el número de materiales ha sido adecuado.

¿He disfrutado llevando a cabo este proyecto?

En todo momento he disfrutado al máximo realizando este proyecto, ya que he tenido la oportunidad de llevarlo a la práctica en un contexto real.

¿Me siento satisfecha con el trabajo realizado?

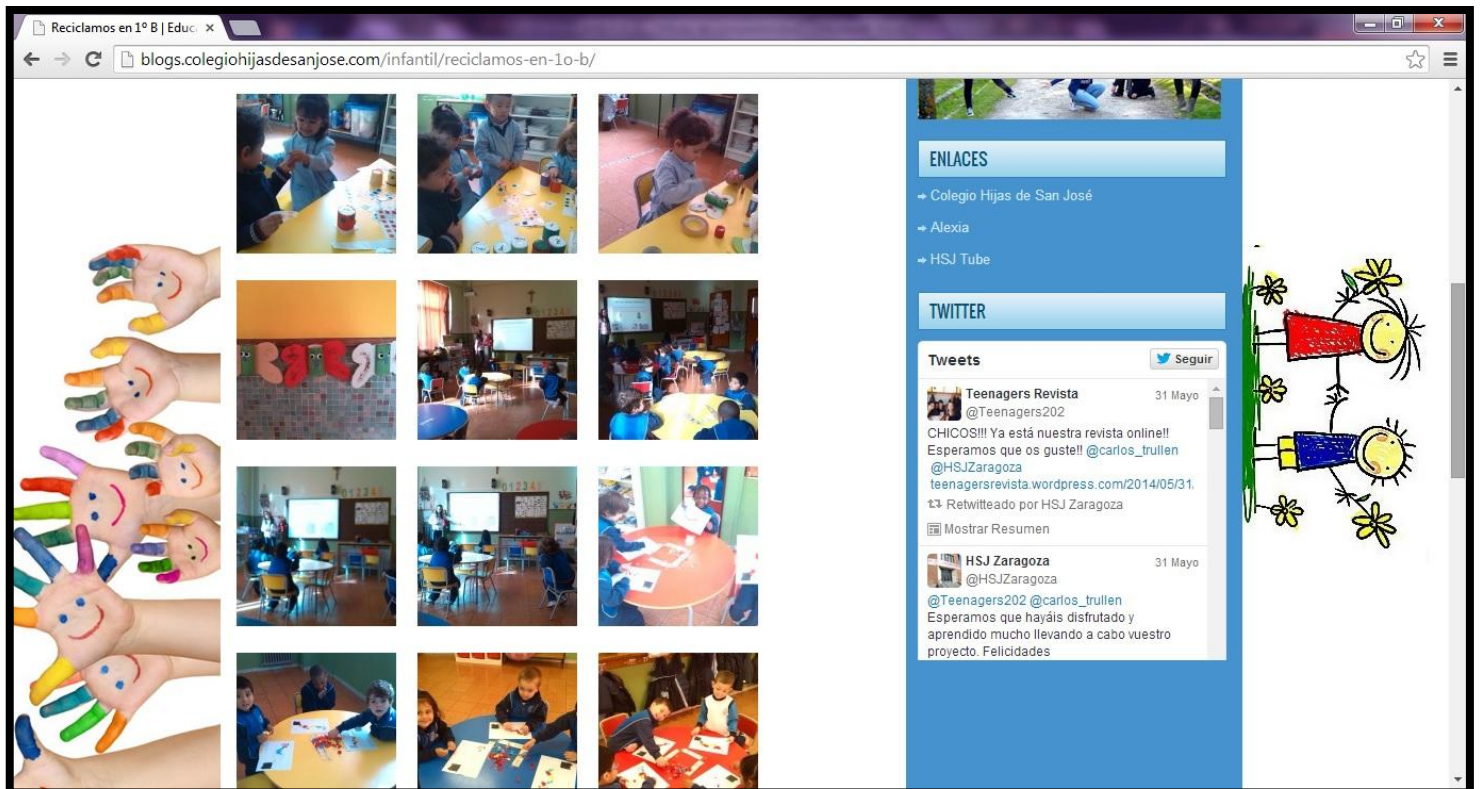
Totalmente. Mi grado de satisfacción ante el resultado obtenido tras la realización de este proyecto es el máximo posible.

Aspectos a tener en cuenta de cara a mi futura práctica como docente.

Algunos de los aspectos a tener en cuenta para seguir mejorando como maestra es mejorar a la hora de improvisar o realizar modificaciones en las sesiones previamente diseñadas, ya que en cualquier momento pueden surgir dificultades y debemos de ser capaces de solventarlas sin ningún problema y saber presentar alternativas.


Otro aspecto a tener en cuenta para seguir mejorando consiste en pensar actividades de refuerzo o ampliación alternativas a las actividades de la sesión, ya que puede surgir la situación de que haya alumnos o alumnas que terminen las actividades antes de lo previsto o por el contrario que sea necesario presentarles otro tipo de actividades con el objetivo de reforzar los conocimientos.

ANEXO XV: publicación del taller de reciclaje en el Blog del centro escolar

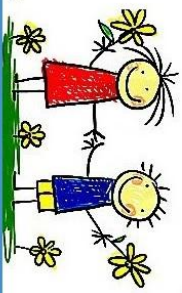
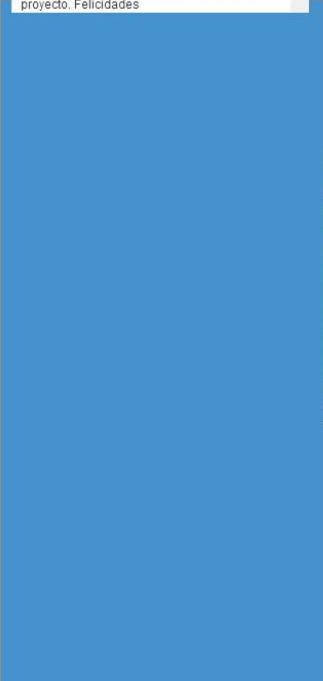


Reciclamos en 1º B | Educ. x

blogs.colegiohijasdesanjose.com/infantil/reciclamos-en-1o-b/



proyecto. Felicidades



[actividades](#), [actividades de ciclo](#)

Deja un comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados *

Nombre *