

利用奖励与惩罚来提高学生学习汉语的动机

Novi Wahyuni, Lily Thamrin, Lusi

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan

Email : Noviwang@yahoo.com

摘要：本文的主要目的是了解学生对奖励和惩罚的反应，研究奖励和惩罚的方法是否能提高学生学习汉语的动机和学习成绩。研究方法是定性研究与描述方法。研究设计包括：调查问卷、前后测试教学方法。根据本文研究的结果，学生的学习动机可分为：学习为了责任、避免惩罚、获得奖励、提高自己的身份、得到情人的表扬。此外，研究结果是在教学过程中采用奖励与惩罚的方法有助于增强学生学习汉语的动机，提高学习成绩，效果显著。并且学生也易于接受奖励与惩罚的方法，大部分学生都希望在得到好成绩时有奖励，也不排斥在做错时要受到惩罚。

关键词：奖励与惩罚, 学习动机

Abstract: The main purpose of this paper is to understand the students' reactions to reward and punishment, research reward and punishment if the method can improve students' motivation to learn Chinese language and academic performance. Qualitative research methods using of describe methods. The study design included: questionnaire before and after the test teaching methods. According to the results of this study, student motivation can be divided into: learning to responsibility, to avoid punishment, rewarded and improve their own identity, get recognition from people around them. In addition, the findings in the teaching process is the use of reward and punishment approach helps to enhance students' motivation to learn Chinese, and improve academic performance, the effect is significant. And students are easily accepted methods of punishment and reward, the majority of students want to get good grades when there are rewards, nor exclude wrong to be punished at the time.

Keywords: *Reward and punishment, Motivation to learn*

近几年来, 教师一直致力于寻找提高学生汉语成绩的方法, 增强学生的学习动机是必不可少的。动机是能引起、维持一个人的活动, 并将该活动导向某一目标, 以满足个体某种需要的念头、愿望、理想等。在教学中必须注意培养和激发学生的学习动机、使学生的学习动机维持在一个相对较高的水平上, 从而提高学习效率, 增强学习效果, 达到教学目的。

笔者在坤甸 Kemala Bhayangkari 初中学校实习, 发现 VIIIIC 班的学生学习不认真, 很难完成老师布置的练习和作业, 也很难指导。

原因在于学生对汉语不太感兴趣，没有学习目标及学习动机。

按学生学习的情况来说，笔者认为要提高学生的学习动机，可以使用两种方法——“奖励与惩罚”，这样会使学生更加积极向上。所以笔者选择“利用奖励与惩罚来提高学生学习汉语的动机”作为本文的研究题目，Kemala Bhayangkari 初中 VIII C 班的学生作为本文的研究对象。

奖励是指以语言或物质等形式对学生的良好表现进行肯定。运用表扬，奖励是学生进一步努力的动力，有利于营造一个良好的学习氛围（曾毅平，2009）。在教育领域奖励是一种教育工具，可以说奖励是外在动机。奖励能够帮助学习者保持他们的学习兴趣。卡罗尔·西蒙·温斯坦（2006）把奖励分为三类：1）社会奖励，2）活动奖励，3）有形奖励。奖励有两个目的，一是教育价值可以巩固他们的知识，产生学生的自信，使学生尽情发挥潜能，追求新的目标，有利于建立良好的师生关系。二是动机价值可以提高学生学习汉语的兴趣，产生积极的情绪，使学生在课堂上学习更加有积极性。

惩罚是对犯有错误的学生给予适当的处分（邱光，2008）。而傅维利（2013）认为惩罚是对过错行为的处罚或制裁。当学生受到惩罚的时候，会有一种消极的情绪体验，而人们又不希望重复这种体验，惩罚能使被惩罚的动机受到负强化，所以学生不再犯同样的错误。

陈宇（2012）指出班主任对学生违规行为的惩戒和处罚要有一些基本的原则，这些原则可以避免惩戒的情绪化和随意性，做到真正的公平和规范。实施具体的处罚是最后一步，有很清晰的处理步骤，即：1）提醒，2）警告，3）处罚。上述措施都采用过了，学生依然没有改正的意思，那就要实施一定的处罚了。处罚学生，是不得已而为之。

人们认为，惩罚有两个目的，一是短期目标，二是长期目标。短期目标是停止行为的错误，长期目标是教学生，让学生认识到自己的错误，让学生自己停止他的错误。惩罚不是真正教育的目的，而是一种手段。根据专家提出，惩罚能够帮助学生认识自己的错误，不再犯同样的错误，能控制自己的行为。

王雁（2003）提出动机是指引起和维持个体活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。动机这一概念包含以下内容：1）动机是一种内部刺激，是个人行为的直接原因；2）动机为个人的行为提出目标；3）动机为个人行为提供力量以达到体内平衡；4）动机使个人明确其行为的意义。Winkel（2009）认为学生学习的动机是学习为了责任，避免惩罚，获得奖励，提高自己的身份，得到情人的表扬。

动机的作用包括：1）学习能产生动机，而动机又推动学习，二者相互关联；2）动机具有加强学习的作用，高动机水平的学生，其成就也高。反之，高成就水平也能导致高的动机水平；3）动机的中等程度的激发或唤起对学习具有最佳的效果。动机过弱不能激发

学习的积极性达到一个最高点。超过这一点，动机强度的提高会造成学习效率；4) 教育实践和教育心理学实验都表明，学习动机推动着学习活动，能激发学生的学习兴趣，保持一定的唤醒水平指向特定的学习活动。

研究方法

笔者使用的研究方法是定性研究与描述方法。定性研究是研究产生和处理数据，并通过描述方法来呈现本文的结果，如现场记录，图纸和照片等。

本文的研究对象是 Kemala Bhayangkari 初中 VIIIIC 班的学生。根据笔者的观察，2013 年 7 月至 12 月期间，VIIIIC 班的学生共有 35 名学生（男生 20 名；女生 15 名）。

到了第二学期，有两个学生退学了，目前只剩下 33 名学生（男生 18 名；女生 15 名），由于一位学生没来上课，因此参加本次调查的学生人数为 32 个（男生 17 名、女生 15 名）。笔者选这个班是因为实习的时候发现学生在学习汉语的过程中遇到不少问题，比如，学生很难完成老师布置的练习和作业。

以下是本文的研究时间表。

表 1
研究时间

本文的研究步骤包括：1) 阅读有关“奖励和惩罚”的书籍，

环节	2014 年 5 月					
	16 日	17 日	21 日	23 日	28 日	30 日
测试	✓					✓
研究实施		✓	✓	✓	✓	
发放调查问卷						✓

2) 收集学生的成绩单及发放调查问卷，3) 进行教学实施，4) 进行测试。

研究结果与论述

教学实施成绩对比结果

通过观察（2013 年 9 月至 10 月），学生练习的完成率是 54.28%，练习成绩的平均分是 78.21。笔者采用奖励与奖励方法（教学实施时间为 2014 年 5 月 17 日至 23 日）之后，发现学生练习的完成率已经达到 95.46%，学生的练习成绩平均分提高到 84.10。从些的情况可以看出，学生练习的完成概已经提高了 41.18%。

以下是学生完成练习及练习成绩的对比表。

表 2
学生的练习成绩对比

说明	学生的练习	
	完成率	成绩平均分
观察	54.28%	78.21
教学实施	95.46%	84.10

通过观察，学生作业的完成率为 42.85%，作业成绩的平均分是 74.20。笔者采用奖励与惩罚的方法之后，学生作业的完成率已达到 100%，作业成绩平均分提高到 76.14。

以下是学生完成作业及作业成绩的对比表。

表 3
学生的作业成绩对比

说明	学生的作业	
	完成率	成绩平均分
观察	42.85%	74.20
教学实施	100%	76.14

听写成绩和测试成绩的及格率也比未采用奖励与惩罚方法前增长不少，平均分也提高了很多。听写 1：学生听写的及格率是 12.5%，听写成绩的平均分是 45.78。听写 2：学生听写的及格率是 57.57%，听写成绩的平均分是 70.30。从上述得知，学生听写的及格率已经提高了 45.07%，学生 学习汉语的动机大有提高。

尤其是测试成绩，增长明显且幅度很大，及格率由 9.38% 上升到 90.62%，平均分由 44.66 分快速增长到 86.69 分，最高分也由 73 分上升到 100 分。由此可见，采用奖励与惩罚的方法大大提高了学生的学习动机，学习成绩也随之 增长，效果显著。

以下是学生的测试成绩对比。

表 4
学生的测试成绩对比

说明	前测试 (2014 年 5 月 16 日)	后测试 (2014 年 5 月 30 日)
平均分	44.66	86.69
最高成绩	73	100
最低成绩	21	70.5
通过测试人数	3	32
及格率 (%)	9.38%	90.62%

根据上述对教学实施结果的分析整理得知，练习成绩、作业成绩的完成率都有很大的提高；听写成绩的及格率也增长不少。原因是学生完成练习和作业为了避免惩罚、希望得到好成绩。在第二学期，为了达到下一步的班，学生应该能通过平均分是 70。所以学生比较努力学习为了得到好成绩（社会奖励）。

学生对奖励与惩罚方法的反应

为了了解学生对奖励与惩罚方法的反应，2014 年 5 月 30 日笔者给学生发放调查问卷。调查问卷有 30 道题。通过调查问卷能得知学生对奖励与惩罚的反应：学生最喜欢的奖励方式是口头表扬和有形奖励，大部分学生认为当，努力学习汉语也是为了避免惩罚，最讨厌的惩罚是罚站和罚读。

结语

通过上述对教学实施结果的分析整理得知，练习成绩、作业成绩的完成率都比未采用奖励与惩罚方法前有很大的提高，平均分也有大幅度的增长；听写成绩和测试成绩的及格率也比未采用奖励与惩罚方法前增长不少，平均分也提高了很多。尤其是测试成绩，增长明显且幅度很大，及格率由 9.38% 上升到 90.62%，平均分由 44.66 分快速增长到 86.69 分，最高分也由 73 分上升到 100 分。由此可见，采用奖励与惩罚的方法大大提高了学生的学习动机，学习成绩也随之增长，效果显著。

此外，通过分析学生对奖励和惩罚反应的调查问卷，可以看出学生对奖励的反应是：大部分学生努力学习汉语，认真完成作业，争取得到好成绩，都是希望有奖励，而且学生最喜欢的奖励方式是口头表扬和有形奖励。对惩罚的反应是：大部分学生认为当做错事情时，应该受到惩罚，而且大部分学生积极做作业，努力学习汉语也是为了避免惩罚，他们最讨厌的惩罚是罚站和罚读。由此可见，学生并不排斥奖励与惩罚，反而大部分学生希望有奖励，当做错时，也认为应该受惩罚。

综上所述，在教学过程中采用奖励与惩罚的方法有助于增强学生学习汉语的动机，提高学习成绩，并且学生也易于接受奖励与惩罚的方法。

参考文献

- 王雁 2003 《动机的概念和种类（文件）》，人民教育出版社。
陈宇 2012 《对学生违纪行为实施处罚的原则和方法》，南京市第三高级中学。
张和生，马燕华 2009 《对外汉语教学示范教案》，北京师范大学出版社。
曾毅平(主编) 2009 《海外华文教师培训教程(上册)》，北京师范大学出版集团。
Abdurahman,Akhi.2009.Perkembangan Anak.Bandung: Three Publishing.

Riduwan.2007. Variabel-variabel Penelitian. Bandung : Alfabeta

论文关键词《课堂 奖励 学习氛围》网站:

<http://bd.hbrc.com/rczx/shownews-3016688-19.html>

邱光 《奖励和惩罚【reward and punishment】》.网站:

<http://www.chinabaik.com/article/316/jiaoyu/2008.html>

傅维利 2013 《论教育中的惩罚》 网站:

http://www.mj.org.cn/zsjg/mz/200801/200803/t20080317_85984.htm