



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión (como estrategia de convivencia) en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala
Autor(es)	Jeimmy Nataly Wilches Ríos Leidy Katherine Ortiz Rodríguez
Asesor	Sandra Liliana Amaya Alejo
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte
Palabras Claves	Inclusión, pedagogía de la cooperación, juegos cooperativos, respeto, tolerancia y convivencia.

2. Descripción

La propuesta pedagógica busca fortalecer la inclusión en el contexto escolar, entendiendo la inclusión no como integrar a los niños con necesidades educativas especiales o alguna discapacidad física, sino a todos los estudiantes independiente de sus características particulares, de acuerdo con el planteamiento de Moliner en (Ramírez W. , 2017, pág. 214) Se pretende que por medio de los juegos cooperativos, derivados de la pedagogía de la cooperación, en el contexto educativo por medio de la clase de educación física, se fomente un ambiente que inculque en los estudiantes valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia, ayude a mejorar las relaciones interpersonales fundamentales en el desarrollo personal del niño y así mismo mejoren el rendimiento académico ya que facilita el



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

aprendizaje, los juegos cooperativos contribuyen al cambio positivo de la socialización entre los estudiantes, promueven el trabajo en equipo y la unión de fuerzas para llegar a un objetivo en grupo, ya que se busca fortalecer la inclusión, dicho lo anterior se promueven actividades que pretenden una educación más inclusiva que permita acoger a todos los estudiantes que comparten un entorno educativo donde se valoren por igual independiente de sus diferencias. Esta propuesta pedagógica consta de 5 etapas, diagnóstico, diseño, aplicación, evaluación y análisis. Orientada a una población de niños y niñas con un rango de edad entre los 8 y 9 años del grado cuarto, que se espera consolidar desde la clase de educación física en los siguientes 18 meses, el proyecto tiene un tipo de investigación acción y un enfoque cualitativo ya que las docentes se vinculan con el grupo a trabajar.

3. Fuente

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenetico del adulto. Revista Lasallista de investigación .

Echeita, G. (15 de Enero de 2002). *Educación inclusiva o educación sin exclusiones*. Obtenido de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Educacion_inclusiva_o_educacion_sin_exclusiones.pdf

Elliot, J. (1993). *La investigación - acción en educación*. Madrid: Morata.

Gilligan, C. (1936). *Una voz diferente* . Massachusetts: Cuadernos de la fundació Victor Grifols i Lucas.

Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Barcelona: Fundació Victor Gri Fols i Lucas. Obtenido de <http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf>

UNESCO. (14 de Diciembre de 1960). Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Velázquez, C. (2013). *La pedagogía de la cooperacion en ducación Física*. Armenia: Kinesis



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

4. Contenidos

El trabajo de grado está compuesto por 5 capítulos principales.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

En este capítulo la problemática dentro del contexto educativo en el colegio República de Guatemala en el curso 403 se evidencio la poca inclusión por parte de los estudiantes, esto afectando su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

Capítulo 2 : Marco Referencial

Se desarrollan 3 tipos de marcos: El marco teórico basado en dos componentes fundamentales, primero el componente de la educación y el segundo componente el desarrollo del niño en cuanto a lo axiológico y psicosocial en edades de 8 a 9 años. El marco institucional que permite evidenciar datos importantes de la institución educativa, misión y visión y el marco legal, que permite justificar y sustentar la propuesta ante leyes y artículos.

Capítulo 3: Aspectos metodológicos

El enfoque de esta investigación fue de tipo cualitativa con un tipo de investigación acción, las técnica e instrumentos que se emplearon para recolectar la información pertinente fueron la técnica de observación como instrumento los diarios de campo y la técnica de entrevista

Capítulo 4: Propuesta pedagógica título: la pedagogía de la cooperación en los procesos de inclusión. La presente propuesta pedagógica se centra en la pedagogía de la cooperación como herramienta para trabajar la inclusión en el área de educación física. La inclusión es un elemento clave para la convivencia de los niños en edades tempranas que comienzan el ciclo escolar, fundamentada en respetar y aceptar a los demás, estas habilidades mejoran el desempeño académico y brindan una mejor convivencia en el aula de clase puesto que disminuye las barreras de diferencias en cuanto a manifestaciones de rechazo. La propuesta que se presenta a continuación permitió la construcción de herramientas que favorecen los procesos de formación educativa, por ello la pedagogía de la cooperación fue el fundamento de la propuesta por medio de los juegos cooperativos y sus características, lo cual permitió dentro del grupo la unión, el trabajo en equipo, la cooperación permitieron alejar lo competitivo y se le dio más importancia en las actividades colectivas donde interviene la colaboración y motivación, valoran las capacidades individuales para que se logre un mismo fin, está estrategia se llevó a cabo en un proceso de tres momentos, trabajo individual, parejas y grupal, siendo un proceso de lo individual a lo colectivo.



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Capítulo 5: Análisis y discusión de resultados

En el siguiente apartado se hará un análisis cualitativo acerca del impacto que generó la aplicación de la propuesta pedagógica, con el fin de obtener resultados que respondan a los objetivos planteados en relación a la problemática encontrada en la institución educativa. Para esto, se realizó en primera instancia una comparación entre los instrumentos utilizados para establecer el diagnóstico (5 diarios de campo instrumento observación y 1 entrevista abierta 5 preguntas), que se llevaron a cabo en dos momentos: el primero, al inicio de la investigación (diagnóstico) y el segundo al finalizar la intervención pedagógica; con la intención de interpretar los cambios generados con la implementación de la propuesta. En esa medida, se realizaron tablas comparativas, una para cada instrumento.

En los diarios de campo al iniciar la práctica se pudo evidenciar las diferentes problemáticas como: agresiones físicas, falta de unión, falta de comunicación, vocabulario inadecuado y actitudes de rechazo entre los estudiantes del grado 403. Al implementar la propuesta basada en los juegos cooperativos y sobre los valores de respeto, tolerancia y convivencia se evidenciaron cambios significativos

5. Metodología

El tipo de investigación acción, las docentes en formación como investigadoras en su práctica pedagógica, estudian y buscan una estrategia dentro de la clase de educación física para fortalecer los procesos de inclusión en niños de 8 a 9 años, se pretende generar una mejor convivencia, se realizan unas series de actividades planteadas por las docentes desde su rol de maestras, por medio de los juegos cooperativos.

La población del presente proyecto investigativo es el grado cuarto del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, son niños de estratos 1,2 y 3 de la localidad de Engativá. Por otra parte, la muestra es el grupo de estudiantes del grado 403 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, con un número total de 36 estudiantes, los cuales 15 son niños y 21 son niñas. El rango de edad se encuentra entre 8 y 9 años.

Las técnicas de investigación utilizadas en el desarrollo de esta investigación resaltan el uso y diseño de herramientas para la recolección de datos cualitativos como la observación, por medio diarios de campo como instrumentos y la entrevista.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

6. Conclusiones

Se concluye que una propuesta basada en el juego cooperativo como elemento de la pedagogía de la cooperación fue acertada ya que, por características como trabajo en equipo, la comunicación, valor al cuerpo individual y de los demás, lenguaje adecuado, integración, aceptación de diferencias, participación activa, logra ser un estimulante en el desarrollo del respeto, la tolerancia y la convivencia. Se ha podido apreciar algunas ventajas del uso del juego cooperativo como son la mayor socialización dentro del grupo-clase, la disminución de conflictos entre los estudiantes, la adquisición de responsabilidad dentro de un grupo y el sentido de pertenencia al mismo.

Al mejorar la forma como se da el respeto, la tolerancia y la convivencia se genera un ambiente de amistad y compañerismo, por ende el comportamiento de los estudiantes entre ellos ya no es tan subido de tono, al momento del desarrollo de las actividades propuestas se observa una menor agresividad en las sesiones de clase y la libertad de expresión que genera la clase de educación física, esto se ve representado en empleo de un vocabulario vulgar e inadecuado sin malas intenciones.

Elaborado por:	Jeimmy Nataly Wilches Ríos Leidy Katherine Ortiz Rodríguez
Revisado por:	Martin Emilio Henao

Fecha de elaboración del Resumen:	05	12	2019
--	----	----	------