

## TENDENCIAS

Revista de la Facultad de Ciencias  
Económicas y Administrativas.  
Universidad de Nariño  
Vol. XIII. No. 2 - 2do. Semestre 2012,  
Julio - Diciembre - Páginas 199-213

---

## APORTES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA AUDITORÍA Y EL CONTROL

### Critical thinking and its proposals from the philosophy of education, sociology, and teaching techniques on audit and control spheres

Por: Diego Felipe Arbeláez C.<sup>1</sup> - Lucelly Correa Cruz<sup>2</sup> - Lillyam López Pino<sup>3</sup>

---

*“La enseñanza debería ser tal que permitiese percibir lo que se ofrece como un regalo valioso y no como un duro deber”.*

Albert Einstein

## RESUMEN

El medio en que vivimos nos presenta retos constantes que modifican nuestras percepciones de la realidad las cuales influyen en los propósitos de formación profesional, de esta manera el concepto de contexto es asumido según los planteamientos de Giroux, como aquellas interpretaciones de la realidad, que son interiorizadas por el individuo mediante el proceso de socialización, así mismo se considera que el contexto social, cultural y educativo permea de manera directa las representaciones internas y las actitudes ante la vida.

- 
1. Contador Público, Especialista en Revisoría Fiscal, Magister en Ciencias de la educación. Docente Facultad del Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de la Amazonia. Colombia. dfaca@hotmail.com.
  2. Administradora de Empresas, Psicóloga Social Comunitaria, Especialista en Gerencia de Mercadeo, Magister en Ciencias de la Educación, Docente Facultad del Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de la Amazonia. Colombia. lucelly\_c2002@yahoo.es.
  3. Licenciada en Lingüística y Literatura, Especialista en Computación para la Docencia, Magister en Tecnología Educativa del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Estudiante con candidatura doctoral del Doctorado Interinstitucional de Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia. lillyamlopez@yahoo.es

Fecha de recepción: 26 de octubre de 2012. Fecha de aprobación final: 18 de noviembre de 2012.

Por lo tanto pensar en la educación contable, en particular el área de auditoría y control, nos conlleva a reflexionar en alternativas a la educación tradicional impartida en la formación del contador público y del Administrador de empresas desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, se reflexiona desde la óptica del pensamiento crítico, los aportes: Filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y didáctico en torno a la práctica de la enseñanza del área de auditoría en la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad de la Amazonia y se propone fomentar el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la interacción entre los diversos actores, sujetos y objetos de la educación para coadyuvar a la autonomía y la democracia desde un enfoque pedagógico mediacional e interactivo.

**Palabras claves:** Enseñanza, aprendizaje, pensamiento crítico, comunicación, humanización, transformación y contextualización.

**Clasificación JEL:** I00

## **ABSTRACT**

The way we live now days presents constant challenges that alter our perceptions of reality which influence professional training purposes, in this way the concept of context is assumed as a Giroux approach, such as those interpretations of reality, which are internalized by the individual through the socialization process, so it is considered that the social, cultural and educational directly permeates internal representations and attitudes towards life.

Therefore thinking of accounting education in particular the area of audit and control, leads us to reflect on alternatives to traditional education imparted in training public accountant and business manager from the teaching and learning process.

Consequently, a reflection from the perspective of critical thinking, the contributions: philosophical, psychological, sociological, pedagogical and didactic about the practice of teaching auditing in the department of Accounting, Economics and Management of the Amazon University, also to promote critical thinking, collaborative work and interaction between the various actors, subjects and objects of education to contribute to autonomy and democracy from an interactive and technological teaching approach.

**Keywords:** Teaching, learning, critical thinking, communication, humanization, transformation and contextualization.

**Clasificación JEL:** I00

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnal, J. Del Rincón, D. y La Torre, A. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodología*. Barcelona: Editorial Lapor.
- Bachelard, G. (1976). *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Editorial Morata-Paideia.
- Giroux, H. (1985). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*. México: Editorial Era. Cuadernos Políticos No. 44.
- Gualteros, W y Gómez, M. (2011). *Memorias II Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia [versión electrónica]. ISBN: 978-958-719-745-7.
- Hernández, A. (1999). *Valores, sociedad y creatividad*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. *Revista ARA.- Análisis de la Realidad Actual*. (6), 1-28. Disponible en la World Wide Web:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/1324D056.pdf>
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.
- López, G. (2002). *Educabilidad y enseñabilidad de la filosofía en la educación media*. Tesis de grado no publicada. Bogotá: Universidad de La Salle, Facultad de Filosofía y Letras.
- López, L. y Valencia, M. del P. (2009). *Concepción de un modelo pedagógico para la educación superior*. SPCS Documento de trabajo. Cuenca: Universidad de Castilla-la Mancha. Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca. Recuperado de: <http://www.uclm.es/CU/csociales/DocumentosTrabajo>
- Meza, G. (2009). *Elementos del pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior*. Costa Rica. Disponible en [http://www.librosintinta.in/biblioteca/ver-pdf/www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ARTICULOS\\_V10\\_N1\\_2009/ELEMENTOS\\_PENSAMIENTO\\_FREIRE/1\\_Elementos%20de%20pensamiento.pdf.htm](http://www.librosintinta.in/biblioteca/ver-pdf/www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ARTICULOS_V10_N1_2009/ELEMENTOS_PENSAMIENTO_FREIRE/1_Elementos%20de%20pensamiento.pdf.htm)
- Salazar, M. José, A. *Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación*. RTDCS. [online]. dic. 2006, vol.11, no.11 [citado 28 Abril 2011], p.139-157. Disponible en la World Wide Web: <[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-5052006000100007&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-5052006000100007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1316-9505.
- Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las Tic*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía
- Vigotsky, L. (2008). *"Pensamiento y lenguaje"*. México: Ediciones Quinto Sol.
- Wells, Gordon (2001). *Indagación dialógica Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*, Barcelona: Paidós.
- Zambrano, A. (2005). *Didáctica, Pedagogía y Saber*. Bogotá: Cooperativa Editorial.