

طريقة المجتمع التعليمي  
(TEAM TEACHING) في تعليم اللغة العربية:  
مشكلاتها وتحليلها بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا

بحث علمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)  
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة  
سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2009 014 PBA	No. REG : T-2009/PBA/014 ASAL BUKU : TANGGAL: الباحثة

إنداه فوسفاسارى

D323.04003



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية  
سورابايا

٢٠٠٩

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah Puspitasari  
NIM : D32304003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan/pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

digilib.uinsby.ac.id Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 5 Februari 2009

Yang membuat pernyataan

**Endah Puspitasari**

الملحق : توصية المشريف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

الفضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفطيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة :

الإسم : اينداه فوسفيتا ساري

رقم القيد : D ٣٢٣٠٤٠٠٣

الموضوع : طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية ; مشكلاتها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتحليلها بالمدرسة الثانوية لعمان الحكيم سورابايا

واف للشروط المطلوبة وكانت مستعدة لإشتراك المناقشة لحصول على شهادة

S. Pd.I في اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٥ فبراير ٢٠٠٩

المشريف



الدكتور محمد نعمان. الماجستير

رقم التوظيف ١٥٠٢٧٧٢٠٣

## التصديق

أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي قدمت الطالبة

الإسم : إينداه فوسفيتا ساري

رقم القيد : D3230.4003

الموضوع : طريقة المجتمع التعليمي في تعليم اللغة العربية مشكلاتها وتحليلها بالمدرسة  
الثاتوية لقمان الحكيم سورابايا.

قرر مجلس المناقشة بنجاحها وإنما استحققت على درجة S.Pd.I في تعليم  
اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الرئيس ( الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير )
٢. الكاتب اللجنة ( سلطان مسعود S.Ag )
٣. المناقش الأول ( الدكتوراندا ايبي فورواي الماجستير )
٤. المناقش الثاني ( الدكتوراندوس جنيدي الماجستير )

سورابايا, فبراير ٢٠٠٩

الموافق على هذا قرر

عميد كلية التربية



الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

## ABSTRAK

Tema dalam penulisan skripsi ini adalah Metode TeamTeaching Dalam pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya di SMA LUQMAN HAKIM Surabaya

Telah kita ketahui bahwa Pentingnya pengajaran Bahasa Arab dalam memahami Alqur'an dan Hadits , Peranan dan penggunaan Bahasa Arab sebagai media komunikasi dan informasi dunia ser-a Unit materi pengajaran Bahasa Arab yang kompleks sehingga menyulitkan siswa dalam pemahaman.

Dalam penulisan penulis ingin mengetahui penerapan Team Teaching dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMU LUQMAN HAKIM Surabaya , Peneliti akan meneliti apakah ada problematika yang terjadi pada Team Teaching di sekolah tersebut , kemudian mencari solusi atas problem Team Teaching yang terjadi di sekolah tersebut .

Dalam penyusunan skripsi ini Penulis menggunakan metode kualitatif deskriptif. Yang akan menggambarkan penerapan Team Teaching ,problematika Team Teaching yang terjadi serta solusinya di sekolah tersebut.

Di akhir penulisan skripsi ini penulis menyimpulkan, bahwa penerapan Team Teaching dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini baik, mengenai sistem koordinasinya ,perhatian kepala sekolah dan perencanaan Team Teaching sudah baik .Yang menjadi problem disini adalah dalam pelaksanaannya kepala sekolah jarang melibatkan dirinya dalam menyelesaikan masalah yang terjadi di Team Teaching , kurang maksimal karena disini Peneliti menemukan bahwa kurangnya komunikasi antar Tim Pengajar, sehingga sistem evaluasi jarang direncanakan ,serta komitmen Tim guru dalam pelaksanaannya kurang ,

Dalam hal ini Penulis menyarankan supaya Tim pengajar melakukan komunikasi yang lebih intensif supaya rencana pembelajaran tersusun dengan baik .Setelah ada kesepakatan tentang perencanaan pembelajaran sebaiknya anggota Tim menerapkan dalam kegiatan belajar dengan sebaik-baiknya dan harus memikirkan metode dan strategi alternatif lainnya supaya pembelajaran Bahasa Arab di kelas tidak menjenuhkan bagi siswa , tujuan pembelajaran pun akan tercapai dengan maksimal.

## محتويات البحث

i.....	أ. موضوع البحث
ii.....	ب. الشعار
iii.....	ت. توصية المشريف
iv.....	ث. التصديق
v.....	ج. ABSTRAK
vi.....	ح. التمهيد والشكر
vii.....	خ. محتويات البحث

### الباب الأول : مقدمة البحث

١ .....	١ . المدخل
٣ .....	٢ . قضايا البحث
٤ .....	٣ . اهداف البحث
٤ .....	٤ . منافع البحث
٥ .....	٥ . تعريف بعض المصطلحات
٦ .....	٦ . طريقة البحث
٩ .....	٧ . خطوات البحث

### الباب الثاني : دراسة النظرية

١١ .....	الفصل الأول : عملية طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية
----------	---

١١.....	١. معنى تعليم اللغة العربية
١٢.....	٢. اهداف تعليم اللغة العربية
١٦.....	٣. تعريف طريقة المجتمع التعليمي
١٩.....	٤. خطوات من طريقة المجتمع التعليمي
٢٠.....	٥. محاسن ومعايب طريقة المجتمع التعليمي
٢٤.....	الفصل الثاني : مشكلات من طريقة المجتمع التعليمي
٢٥.....	الفصل الثالث : تحليل من مشكلات طريقة المجتمع التعليمي
	الباب الثالث : الدراسة الميدانية

٢٩..... الصف الأول : لمحة عن المدرسة

٢٩..... ١. تأسس المدرسة الثانوية

٣١..... ٢. احوال المدرسين

٣٢..... ٣. احوال الدارسين

٣٣..... الفصل الثاني : عرض الحقائق

٣٣..... ١. عملية طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية

٥٥..... ٢. مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية

٥٧..... ٣. تحليل من مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية

الباب الرابع : الاختتام

٥٩..... ١. الخلاصة

٦١..... ٢. الاقتراحات

٦٤..... ٣. قائمة المراجع

٦٦..... ٤. التصويبات

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. المدخل

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي كتاب المسلمون العزيز، وكان رسول الله يتكلم بها فكانت اللغة العربية أعلى من غيرها من اللغة الأخرى من ناحية فائدها وأهميتها وكان المستغربون والمستشرقون يتسابقون في تعلمها وتعمقها لفهم القرآن.

صارت اللغة العربية لغة رسمية في الأمم المتحدة منذ السنة ١٩٨٣

م.<sup>١</sup> وذلك كانت اللغة العربية التفاهم بين الشعوب العربية في العالم. وإذا نظرنا الى انتشار اللغة العربية في بلادنا كانت اللغة العربية مستخدمة لتعليم العلوم الدينية الإسلامية كالمعاهد والمدارس والجامعة الإسلامية في تدريس الكتب الشرعية.

ومن تعليم اللغة العربية هو لحصول على المهارات الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكانت مادتها هي القراءة والتعبير والنحو والأدب والنصوص والبلاغة والنقد وموازن والإملاء والخط.<sup>٢</sup> وفي عملية التعليم هل يمكن على المعلم سيشرح كل المادة؟ ممكنة ولكن لا تحصيل وجهة تعليم اللغة العربية بجيد

<sup>١</sup> Djuwairiyah, *Metode Belajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hal 33

<sup>٢</sup> حدود الركاه " طرق... 24



والآن منهاج التعليم كلما انتشر في الاندونيسية . واكثر من دعوى موجه على المعلم. يجب على المعلم ان يصفوا ابتكارى ليختار على طرق التعليم ويناسب بالمادة دراسى. يجب على المعلم ان يفهم الطرق المتنوعة المتعددة بدقة الطريقة لها اثر كبير فى التعليم وبها تحسن النتيجة او تسوء عليها يتوقف نجاح المدرس او احفاقها. لكثيرا ما المدرس عالما بنحزير المادة لكنه قد يحقف فى التدريس لأنه لا يوجد فى الطريقة التى بها تصل المادة الى عقول التلاميذ. فالطريقة اهم الموضوعات فى التربية وهى الأساسى تبني عليه مهنة التدريس ويتوقف النجاح فى الدراسة.

ومن تلك العبارة ترى ان الطريقة مهمة فى عملية التعليم, فكثير من

المدرس نجح فى تدريسه بسبب اختيار الطريقة الجيدة المناسبة بتلاميذه .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفوق ذلك يجب عليهم ان يعرفوا الطلاب واحدا فواحدا. نظر

على نسبة ما متوازن بين المتعلم. وحقاً لا يستطيع المعلم اشتغل فيه. بهذا

الحال كل الإنسان يملكون النقائص التعليم. ويحتاجهم شخص اخر

ليتفوق. على المشكلات من عملية التعليم ويشرح كل المادة.

كانت طريقة فى اغلاب الظن يناسب من تلك المسألة هى طريقة

المجتمع التعليمي team teaching وهى يتعاون مدرسان او اكثر منهما

ليدرسوا مادة الدراسة فى الفصل واحد.<sup>٢</sup> وفيها كان رؤية تصور وارسالية

التعليم المساوى فى التعليم مادة الدراسة. يفعلوا فرقة المعلم على كل عملية

التعليم في التخطيط والتنفيذ حتى التقويم معا . حتى ان يبلغ على وجهة التعليم.

وفي تعليم اللغة العربية شرح معلمين او اكثر منهما لتعليمها. وكل واحد منهم سيشرح من مادة اللغة العربية. وفي المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا, كانت اربعة معلمين الذين سيشرحون مادة اللغة العربية , كل واحد منهم المطالعة والقواعد النحوية والإملاء والمحادثة .

وكانت المدرسة الثانوية لقمان الحكيم احدى من المدرسة العامة الاسلامي كان فيها المادة الدراسية العامة اكثر من المادة اسلامية. لتحصيل وجهة تعليم اللغة العربية بجيد . ويختار المدرسة الثانوية لقمان الحكيم

بطريقة المجتمع التعلّمي (Team teaching) في تعليم اللغة العربية بالتعاون على معلمين او اكثر منهما في الفصل او درجة المختلفة. ويخططوا خطة التعليم وطريقة التعليم التي سيعمل حتى نظام التقويم. ولا يملل ويجبون الطلاب على اللغة العربية ويستطيعون لتحصيل اربعة المهارات بجيد.

في هذه البحث العلمي كانت الباحثة تريد ان تعرف كثيرا عن عملية هذه الطريقة ومشكلاتها وتحليلها، فقررت الباحثة ان تبحث فيها بعنوان "طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية : مشكلاتها وتحليلها بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا.

## ب. قضايا البحث

إذا نظرت الباحثة الى هذا الموضوع المكتوبة السابقة فتنبغي ان تحدد

المسائل الآتية.

٤  
١. كيف عملية طريقة المجتمع التعليمي (Team Teaching) في اللغة العربية؟

٢. ما مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا؟

٣. كيف تحليل مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا؟

### ج. اهداف البحث

كانت للباحثة الاهداف في هذا البحث العلمي وهي :

١. لمعرفة عميلة طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

لقمان الحكيم سورابايا

٢. لمعرفة مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية لقمان الحكيم سورابايا

٣. لمعرفة تحليل مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية لقمان الحكيم سورابايا

### د. منافع البحث

امانافع البحث العلمي منها:

١. للباحثة خاصة والقارئ عامة المعرفة عن تدريس اللغة العربية بطريقة

المجتمع التعليمي ومشكلاتها وتحليلها

٢. دخل المعطيات (INPUT) لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
لقمان الحكيم سورابايا لمعرفة عن تحليل من المشكلات طريقة المجتمع  
التعليمي

٣. زيادة لخزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٥. تعريف بعض المصطلحات

١. طريقة المجتمع التعليمي (Team Teaching) : وهي طريقة التعليم

الذي يتعاون مدرسان او

اكثر منهما ليدرسوا

مادة الدراسة في الفصل

واحد<sup>٤</sup>

٢. مشكلات : جمع من مشكلاة, من

فعل الماض. شكلا -

يشكل - شكلا. وهي

الأمر الصعب الملتبس.<sup>٥</sup>

٣. تحليل : هي من فعل الماضي حل

- يحل حل وحللا

وحلولا وهي حل

المشكلات اى المسئلة.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> نفس المراجع ٧٠....

<sup>٥</sup> لويس معلوف، التحدن اللغة والاعلام، (بيروت، لبنان : دار المشرف ١٩٩٧)، ٣٩٨

<sup>٦</sup> احمد وارسون منور ، المعجم المنور ..... ٢٩١

## و. طريقة البحث Metode Penelitian

### ١. نوع البحث

ان نوع البحث دراسة ميدانية Penelitian Lapangan وشكله وصفيا (Deskriptif) يعنى هذا البحث سيبين ويفسر البيانات الموجودة<sup>٧</sup>, واستخدمت الباحثة فى هذ البحث كيفية (Kualitatif) ويكون البحث الوصفى الكيفية (Deskriptif Kualitatif).

### ٢. مصدر البيانات Sumber Data

وهو الفاعل الذي تناول به البيانات، جميع المبحوث من الناس او الحيوان او الاسم او العلاقة او حصول الامتحان او الحدث صادرا للبيانات.<sup>٨</sup> ورأى مردليس هو جميع المسائل الذي يحتاج إلى أداء الشروط المعين المتعلق بمسائل البحث فى هذ البحث هو جميع اساتيد اللغة العربية والطلاب فى المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا.

### ٣. طريقة جمع البيانات Metode Pengumpulan Data

البيانات هى المعلومات والحقائق التى تستخدمها الباحثة مصدر لليل الاستنتاج<sup>٩</sup> وجمع البيانات المتعلقة بالبحث احتاجت الباحثة فى تأليف البحث الطرائق المختلفة واما الطرائق التى ستأخذها الباحثة هى:  
أ) الملاحظة والمشاهدة (Observasi)

Winarno surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, ( Bandung : Tarsito , 1997 ) hal 139<sup>٧</sup>

Hermawan Warsito , *Pengantar Metpdologi Penelitian* , .....hal 199<sup>٨</sup>

Sutrisno Hadi , *Metologi Research* .....hal 66<sup>٩</sup>

المراد بها جميع البيانات التي تحصل بنظرها وكتابتها بطريقة خاصة لتعرف الظواهر التي تبحث وتتحرى فيها<sup>١١</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات او البيانات بالمشاهدة لدى أساتيد والطلاب واحوالها.

### (ب) المقابلة او الموجهة

هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يكون شخصان او اكثر تقابلا وتواجهها حيثما وينظر احدهما وجه الاخر ويستمع بإذنه صوت الاخر، وهي اله لجمع الاختبارات المباشرة عن الحقائق الاجتماعية خفية كانت ام جلية<sup>١١</sup>

### (ج) جمع الوثائق Dokumentasi

هي جمع الحقائق لمعرفة البيانات او المعلومات بصفة هامشي من الكتب والمجلات والجرائد وغير ذلك.<sup>١٢</sup>

### (د) طريقة الاستبيانات

هي طريقة جمع انبيانات بالسؤال الذي تقدم الكتابة وتوزع الى الطلاب لأن يجيبها , وبعد إجابة السؤال وردتها الى الباحثة<sup>١٣</sup> وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبيانات المغلقة , المراد منها الإجابة المختارة جهزت بالباحثة والمستجيبين الا باختيار الإجابة

Cholid Narbuko , Abu Ahmad .*Metode Penelitian* . ( Jakarta : Bumi Aksara , 1997 ) hal 7<sup>١١</sup>

Joko Subagyo , *Metodologi Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* ,.....hal 39<sup>١١</sup>

Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*.....hal 107<sup>١١</sup>

<sup>١٣</sup> Sanapiah Faisal , *Format – format Penelitian Sosial* ( Jakarta : Rajawali Pers ,1995) hal 51

المناسبة به . هذه الإستبيانات تستخدم لبحث البيانات التي تتعلق  
بالموضوع

#### ٤ . طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات او الميدانية فاستخدمت الباحثة تحليل الحقائق  
الكيفية بطريقة القياسية وهي طريقة التفكير (Interpretasi) من  
التعريف العام او من المعلومات العامة ثم استعملت لتعيين الحادثة  
الخاصة Induktif.

لتحليل البيانات المجموعة ولنيل الاستنتاج الأخير من هذا  
البحث فحتاج الى طريقة التحليل كما يلي :

في هذا البحث. استخدمت الباحثة التحليل الوصفي , يقصد بها  
لأخذ البيانات بالترتيب . ويجمع العناصر المظهر كالمشكل سطح  
المشكلة الواردة<sup>١٤</sup> , ويسمى هذا البحث ببحث الكيفي.

ولتعبير عن حال العينة في شكل استخدمت الباحثة رموز النسبة  
المئوية التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : Angka Prosentase قيمة النسبة المئوية

F : Frekuensi yang dicari persentasenya

N : Jumlah Frekuensi عدد الطالب<sup>١٥</sup>

James A.Black dan Dean j.Champion . *Metode dan masalah Penelitian Sosial* .....hal 60<sup>١٤</sup>

Anas Sudjiono. *Statistik Pendidikan* ( Jakarta : Raja Grafindo ) .....hal 40<sup>١٥</sup>

## خطوات البحث Sistematika Pembahasan

الباب الأول : مقدمة البحث, ويشتمل على المدخل قضايا البحث  
واهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات  
وطريقة البحث خطوات البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية،

أ. الفصل الأول :عملية طريق المجتمع التعليمي في اللغة  
العربية

١. تعريف طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية

٢. خطوات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية

٣. محاسن ومعايب من الطريقة المجتمع التعليمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب . الفصل الثاني : مشكلات وتحليل من الطريقة المجتمع  
التعليمي

ت . الفصل الثالث : تحليل مشكلات من الطريقة المجتمع  
التعليمي

الباب الثالث : دراسة ميدانية

أ. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة

١. تأسيس المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا

٢. احوال المدرسين فيها

٣. احوال الدارسين فيها



- ١٠
- ب. الفصل الثاني : غرض الحقائق وتحليلها
١. عملية الطريقة المجتمع التعليمي للغة العربية بالمدرسة  
الثانوية لقمان الحكيم سورابايا
  ٢. مشكلات الطريقة المجتمع التعليمي فيها
  ٣. تحليل من مشكلات الطريقة المجتمع التعليمي فيها

الباب الرابع : الاختتام

١. الخلاصة
٢. الاقتراحات

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الفصل الأول: عملية طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية

##### ١. معنى تعليم اللغة العربية

كانت الباحثة قبل أن تبحث عن طريقة المجتمع التعليمي ستوضح اولاً عن تعليم اللغة العربية . التعليم في المعنى الاصطلاحي هو النشاط يتصل ببناء وبترقية فهم الطلاب وافكارهم وحركتهم في العلم والمعرفة وفي التفجير النقدي والترتيب والموضوعي وماهر في عمل الشيء ، كالقراءة والكتابة والسباحة وغير ذلك .<sup>١٦</sup>

موافقا بإظهار التعليم السابق يتضمن على نقل المعلومات التي يحتاج اليها الطلاب في حياته المستقبل . لإصلاح شأن الحياة ، من المعلم الى المتعلم ويقتصر على العقلي.<sup>١٧</sup>

وتعليم اللغة العربية عند المسلمين أهم جداً لأن اللغة العربية كثير تتعلق بعمل الواجبات التي لا يستطيع المسلمون ان يتركوها مثل الصلاة وقراءة القرآن وكذلك أن الكتب الشرعية التي قد انتشرت في العالم أكثر باللغة العربية ، ولذلك كانت اللغة العربية في بلاد المسلمين مهمة جداً إما في المدارس او المعاهد.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> Ahmad tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 1995) hal. 7

<sup>١٧</sup> نفس المراجع : ٧

<sup>١٨</sup> H. Muhammad Yunus, *Metodik Khusus B. Arab* (Jakarta, CV, Al-Hidayah, 1975) hal. 21

مؤسسا على ما سبق ان تعليم اللغة العربية هي أنشطة ادخال المعلومات مادة اللغة العربية الى عقول التلاميذ في وقت معين واتصال بينهما المعلم ايجابية في عملية التعليم وعلى المعلم . يختار المادة المناسبة بالتلاميذ ووسائل الإيضاح ان أراد النجاح في عملية التعليم.

## ٢. أهداف تدريس اللغة العربية

حدّدت المناهج التربوية في البلاد العربية أهدافاً مرحليّة ، تمثّل الحدّ الأدنى الذي ينبغي الوصول إليه. فجعلت من أهداف المرحلة الإلزامية (الابتدائية والمتوسطة) أن يتحقق للتلميذ في نهايتها مايلي:

١. أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالاً ناجحاً - تحدّثاً واستماعاً - وفي مستوى متلائم مع تطوره العقليّ واللغويّ.

٢. أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة ، وذلك في حدود نموّه الفكريّ واللغويّ.

٣. أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة والتي تتمثل في الأداء السليم ، نطقاً للحروف من مخارجها، وضبطاً للحركات في مواقعها ، ولهجة مناسبة وتمثيلاً للمعنى ، ومراعاة للوقف في مواقعه.

٤. أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخطّ واضح مقروء.

٥. أن يزود بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكّنه من القيام بما تتطلبه فنون التعبير (الانشاء) الوظيفي ، للكتابة الرسائل والمذكرات، والإسهام في الحوار الهادف ، والإجابة عن الاسئلة الشفهية ، ونحوها.

٦. أن يتدرّب على تذوّق النصوص الأدبية . ومحاولة إدراك مافيهها من مواطن الجمال القيم والإنسانية.

٧. أن ينمو ميله إلى المطالعة ، بحيث يقبل - ذاتياً على القراءة الحرّة . رغبة منه في مجالسة الكتاب وضمنا لعدم عودته إلى الأمية الأبجدية . إذا ما وقف عند هذا مالحدّ من التعلم المنظمّ.

٨. أن يتكون لديه الدافع للبحث ، وان يتدرّب على استخدام المعاجم والفهارس المبسّطة ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.<sup>١٩</sup>

وفي القرن التاسع كان المعيار لدراسة اللغات الأجنبية في المدارس ، وبالتالي كان الكتاب المدرسي النموذجي في منتصف القرن التاسع عشر يتكون من فصول او دروس تركز على نقاطا نحوية ، حيث تدرج كل نقطة نحوية وتشرح قواعد استعما لها مع توضيحها عن طريق جمل نموذجية . وكان معود الكتب الدراسية في القرن التاسع عشر ، قد عقودا العزم على صب اللغة الأجنبية في قوالب جامدة للصرف والنحو ، لكي تشرح ونستظهر في آخر الأمر وخفضوا النشاط الشفوي الى الحد الأدنى ، حيث جاءت نماذج قليلة من التمارين كملحق لتلك القوالب ٢٠

في الزمان العصري تعليم اللغة العربية لا تركز علي نقاط نحويه ، ولما كانت اللغة هي استماعاً وتحدثاً من جهة ، وقراءة وكتابة من جهة أخرى ، وكان التعبير في اللغة العربية بوجهية الشفهي والكتابي هو حصيلة القدرة على التحدث أو الكتابة. ولكي يكون التدريب جاريا على

<sup>١٩</sup>الدكتور نايف محمود معروف "خصائص العربية".....٣٣

<sup>٢٠</sup>حقوق الطبع محفوظة "مذاهب وفرانق في تعليم اللغة.....٥-٤

أصول اللغة ينبغي ان يقف الطالب على قواعد النحو والإملاء والبلاغة. وان يربط المدرس بينها ربطاً. لأن اللغة وحدة لا تتجزأ. ومن هنا جاءت أيضاً ضرورة اتقان فروع اللغة العربية الأخرى لا لذاتنا وانها كأداة للتعبير السليم والقراءة الصحيحة والفهم والإدراك.

فالغرض الأساسي إذن من تدرس اللغة العربية هو اتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم. ومتى تضافرت فروع اللغة العربية على اتقان التعبير و متى وعى المرء لغته وفيهم دقائقها ومراميتها كان اتصاله بالبيئة وما يقرؤه من كتاب مفيداً ومثمراً.<sup>٢١</sup>

والآن منهاج التعليم كلما انتشر في الاندونيسية . واكثر من دعوى موجه على المعلم. يجب على المعلم ان يصفوا ابتكارى ليختار على طرق التعلم ويناسب بالمادة الدراسية.

وفوق ذلك يجب عليهم ان يعرفوا الطلاب واحدا فواحدا. نظر على نسبة ما متوازن بين المتعلم. وحقاً لا يستطيع المعلم اشتغل فيه. بهذا الحال كل الإنسان يملكون النقائص في التعليم. ويحتاجهم شخص اخر ليتفوق على المشكلات من عملية التعليم.

من تلك المسألة ينبغي على رئيس المدرسة والمعلم ان يصفوا ابتكارى في الاختيار طرق او استراتيجية التعلم ليؤدى على دعوى الذي موجه على المعلم.

إن مدرس اللغة العربية لا يدرّب الألسنة على النطق الصحيح. ولا الأنامل على الكتابة السليمة . وإنما إلى جانب ذلك يفتح القلوب على

6. حودت الركاهي " تدريس اللغة العربية.... ٢٣

المجد العربي ويهز العاطفة بترائنا الانساني والروحي. فواجبه إذن أن يخلق الشاب المعتر بأتمته. الفخور بلغتها, المتعطر لإحياء تراثها , ليتابع سيره قدماً في معارج الرقى. وليسهم في تطوير البشرية والتعبير عن مشاعرها ووصون قيمها الكبرى المتطلعة للخير والحق والجمال<sup>٢٢</sup>  
فالصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية مما يلي :<sup>٢٣</sup>

أ. لمدرس اللغة العربية هي أن يكون محباً لمادته معترابها, فالمدرس الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يدرسها لا يستطيع ان ينقل هذا الحب الى التلاميذ

ب.هي التمكن من المادة ، وهذا الصفة ضرورية ولازمة لكل مدرس كما ذكرنا إلا أن مدرس العربية لا يستطيع تحقيق مهمته ولا السير بدرس حطوة واحدة إذا لم يكن متمكناً من مادته , غني الثروة الأدبية والزاد اللغوى.

ج.لمدرس اللغة العربية هي حسن النطق وجودة الأداء

د.لمدرس اللغة العربية سعة ثقافته وغني مصادره

ه.لمدرس اللغة العربية أنه مرشد وموجه , فتعليم اللغة لا يتم فقط في

الساعات المخصصة لهذه المادة في قاعات الدرس , وإنما يتم أيضا

خارج الدرس ساعياً لتنمية معارفهم وبعث نشاطهم وخلق الشعور

الكافي في تقوسهم ليجعل من الموهوبين منهم أصحاب أقلام في

النثر أو الشعر أو القصة أو غير ذلك

<sup>٢٢</sup> نفس المراجع...٤٦-٤٧

<sup>٢٣</sup> نفس المراجع ٤٧ - ٤٩

و.أن مدرس العربية يجب لا يكون مدرسا عاديا مقتصرًا على التدريس العملي اليومي فقط , بل يجب ان يكون ذا نتاج أدبي عام فمدرس اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم بمعناه الضيق. وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلابه بالأبحاث العربية كما ينبغي له ان يطور حسهم البديعي ليجعل منهم أدباء وقصاصين, وشعراء ومؤلفين. وهى لعمري مهمة جليلة يجدر بمدرس اللغة القومية ان يدرك خطرها ويشعر بعظم المسؤولية التي تفرصها عليه.

ومن أجل تكوين هذاالمدرس تعمل الأمة بمختلف وسائل ومؤسستها تنشئته واعدته, لأن مدرس اللغة يجب أن نعه إعدادا متينا كافيا لهذه المهنة الخطيرة التي يتصدى لها , وأن تختار اولا من الموهوبين المتصفين بأجل الصفات الخلقية والنفسية والاجتماعية, القادرين على الإبحار في خضم لغتنا الواسع اذا ما قدمت له الوسائل المعينة والخيرات الواسعة التي تساعد على أداء هذه المهمة الخطيرة على أحسن وجه.<sup>٢٤</sup>

### ٣. تعرف الطريقة المجتمع التعليمي (Team Teaching)

طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة التعليم ان يتعاون مدرسان او اكثرمنهما ليدرسوا مادة الدراسة في الفصل واحد.<sup>٢٥</sup> قديكون المعلم لا يستطيع ان يشرح مادة الدراسة كلها. ولكن يحتاج على المساعدة المعلم الأخر.

<sup>٢٤</sup> نفس المراجع 50

<sup>١٥</sup> . Tayor Yusur, Anwar Syaiful, Metode Pengajaran, 70

وقال اينكوسوار Engkoswara طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة التعليم ان يفعلان مدرسان او اكثر منهما على الطلاب يملكون رغبة او مهارة او فصل او درجة المختلفة.<sup>٢٦</sup>

وقالت مارتى نغسيه Martiningsih (٢٠٠٧) أن طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة ان يفعل مدرسان او اكثر منها وكل واحد منهم يملكون الوظيفة .

قالا احمد Ahmadi وفراسيتى Prasetya (٢٠٠٥) أن المجتمع التعليمي هو التعلم الذي ينفذه مع المعلم في هذه الطريقة يشرح المعلم او فرقة المعلم على مادة الدراسة في الوقت ووجهة المتساوى. الإستعداد والإستعمال والتقويم يفعلون فرقة المعلم في عملية التعليم ان يعملوا بالتناوب بالطريقة موعظة او المناقسة مثلا

ينقسم طريقة المجتمع التعليمي قسمان:<sup>٢٧</sup>

١. المجتمع التعليمي جزئية:

أ) النوع الأول : يتعلمون المعلم على المادة دراسي في الفصل المختلفة وينفقوا على خطة التعليم معا.

ب) النوع الثاني " أ " : يشرحون المعلم على المادة دراسي بالتناوب ويقسموا عليهم الوظيفة المادة التقويم.

ج) النوع الثاني " ب " : يشرحون المعلم على المادة دراسي ويقسمهم الطلاب على الفرقة.

<sup>١١</sup> Basyirudin, Usman, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Jakarta : Cipututa Pres)

<sup>١٢</sup> Soewairi, S, (2007), *Team Teaching*, Makalah Program.....



## ٢. المجتمع التعليمي كلية

أ، النوع الثالث : الفرقة من معلمان او اكثر منها يشرحون المادة دراسي في وقت وفصل واحد ويتوقفوا على الاستعداد الاستعمال والتقويم.

ب، وقالت سوويني Suwaini المجتمع التعليمي كلية متنوعة هي

ج، الاستنفاد مجتمعاً، يشرح المعلم الأول على المادة ويرشد المعلم الثاني على المناقشة الطلاب في فرقة او فردية

د، يشرح اعضاء فرقة المجتمع التعليمي على المادة بالتناوب. ويرشدهم المناقشة معا، ويكمل الجواب منهم.

هـ، يعطي رئيس فرقة التعليمي على اعضائه كيفية التدريب المقاربة العملية، المادة، وينقسم الفصل على الفرقة. ويرشد معلم على تلك الفرقة. والأخير كل واحد من الفرقة يشرحون الحاصل من المناقشة ويبحثهم.

من الانواع المجتمع التعليمي الذي قد وصلت سوويني Suwaini الباحثة متخير إلى المجتمع التعليمي كلية. لأن فيها حقيقة المجتمع التعليمي، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون في الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتوقفوا على الاستعداد والاستعمال والتقويم.

في هذا الحال المناسبة على الاساس من تشكيل الفرقة في تنفيذ الوظيفة. أن كل شئ عن إرسالية ورؤية تصور ووجهة يعملون الفرقة تعليمي معا.

## ٤. خطوات من طريقة المجتمع التعليمي

### (١) المرحلة الأولى

(أ) يركّبون فرقة المعلم على التخطيط تعليم

يجب على المعلم ان يركبوا التخطيط تعليم معًا ، لكي كل منهم يفهمون من تلك خطة التعليم عن معيار الكفاءة Standar Kompetensi، أساس الكفاءة، Kompetensi Dasar، المؤشر Indikator ، يجتذب الطلاب عليهم في عملية التعليم، والتقويم حاصل من تعليمهم.

(ب) يركّبهم طريقة التعليم

وفوق ذلك يجب على فرقة المعلم ان يخطط طريقة التعليم الذي سيعمل لتعليم مع اعضاء من فرقة التعليم وذلك الحال لكي يعرفون على أ حدود عملية التعليم.

(ج) يفهمون شركاء مجتمع التعليمي علي مادة التعليم فرقة المعلم في المجتمع التعليمي يجب عليهم ان يفهموا عن الموضوع والمادة دراسي وتكاملوا على معايهم.

(د) قسمة الدور ومسؤولية بواضح

في طريقة المجتمع التعليمي ، يبحثون فرقة المعلم عن قسمة الدور ومسؤولية بواضح عند يخططون عملية التعليم . لكي يعرفون عن قسمتهم ووظيفتهم.

(٢) مرحلة ماهية

أ. يشرح معلم على المادة الدراسة في ساعتين , يراقبه ويساعده المعلم اخرى

ب. يشرح معلمان في ساعتين بالتناوب . ويقسمان وظيفة في ساعتين.

### ٣) مرحلة التقويم

أ. تقويم من المعلم

يفعل شركاء تقويم على معلم في عملية التعليم الأخير بالانتقاد والإقتراح على معلم لإصلاح عملية التعليم بعد ذلك . في هذا الحال كل المعلم يجب ان يتسلموا ذلك الإقتراح بجيد لأن

تلك الحقائق عن المجتمع التعليم (Team Teaching)

ينبغي على كل المعلم ان يشعروا عندهم نقائصهم ما يكون

اذكاء واصداق بينهم. التقويم يفعله شركاء في خارج الفصل .

ب. تقويم من الطلاب

يخطط فرقة المعلم على السؤال تجربة ونظام التقويم بالمناسبة

على الاتفاق معا بالتحريرية او الشفهية او غيرها , ويراقبوا فرقة

المعلم في تنفيذ التقويم .

٥. محاسن ومعايب من طريقة المجتمع التعليمي, Team Teaching

محاسن من طريقة المجتمع التعليمي كما يلي: ٢٨.

١. يستطيع المعلم ان يسأل على المادة دراسي التي شرحهم .

٢. يفهمون الطلاب على مادة بكامل لأن يشرحوا معلم بالموضوع المتنوعة كل واحد منهم ويناسب على مهارتهم .
٣. كان موصلات بين المعلم في المجتمع التعليمي Team Teaching لينفذوا على الاستعداد , الاستعمال , والتقويم في عملية التعليم.<sup>٢٩</sup>
٤. بالمجتمع التعليمي كان المراقبة في عملية التعليمي جيدا .
٥. يخطط معلم على خطة التعلم بكامل . لأن كان معلمان يخططاها
٦. ينقص على عدم احضار المعلم في كل سنة , لان اذا لا يحضر واحد منهم وينوب بالمعلم آخر . اذن يستطيع الطلاب تحصل من التعلم مادة الدراسة .

### معايير من المجتمع التعليمي Team Teaching كما يلي :

١. اذا ما يكون التنسيق الخيرة بين فرقة المعلم حتى ما يكون منسق في المادة والطلاب مخرجون ومترددون .
٢. اذا ما يكون موصلات وعلاقة الخيرة بين فرقة المعلم يسببه لا يبلغ على وجهة التعلم.
٣. اذا يوجد حرية معلم من الوظيفة . ممكن يستعملون على ذلك الوقت للاستراحة ليس يخططون على خطة التعليم جيد .
٤. ممكنة في تشكيل فرقة المعلم يتشكك في المسألة اقتصادى وشؤون إدارية التعليمي ليس لهم من المسألة اساسى.

تنفيذ المجتمع التعليمي في اليابان لارتفاع كفيى التعلم فى المدرسة . خصوصا فى الفصول الذى يحتاج على المحاذي. وليعطى الحادى على الطلاب كاملا.

ولكن اوجد المجتمع التعليمي فى إندونيسيا لتحليل عن زائد جملة من المعلم فى المدارس.

كانت المدرسة الثانوية العام ، نصيب من المعلم الذى لايناسب بالحاجيات المدرسة . اختار رئيس المدرسة مبادرة بتنفيذ المجتمع التعليمي ووجهته ليعطي زيادة وظيفية على المعلم الذى لايدرّس مناسب بمجاله.

وجب يصحّح على تنفيذ المجتمع التعليمي فى إندونيسيا لكى لايعمل مثل خطوة وكيفيته ليكمّل وقت التعلم ٢٤ ساعة كما النظام الحكومة ١٦ فى سنة ٢٠٠٧ عن مشهذة المعلم . لهذه الحاجة ، النظام الحكومة عن تنفيذ المجتمع التعليمي لامعنى له وإدراج الرياح اذ لا يلتزم فرقة المعلم على اصلاح التربية.<sup>٣٠</sup>

فى الامتحان النهائى الحكومى (UAN) كان المدرسة اوجد الثبوت بالتكرير مادة ، ويحصل ذلك التكرير نتيجة قصوى بطريقة المجتمع التعليمي الذى يكون المعلم فى فرقة المعلم ليخففوا الجمل من المدرّس. لأن اذا كان معلم يدرس المادة دراسة من الامتحان النهائى قومية (UAN) يحمل ذلك الحمل حينما بعض طليبه لم يفز من الامتحان.

إذن بهذا الحال وجهة من المجتمع التعليمي يعنى لارتفاع إحراز  
قيمة من الامتحان النهائي المحكومي UAN في الفصل الأخير.  
خطوات في تنفيذ المجتمع التعليمي كما يأتي:<sup>٣١</sup>

#### ١. جميع البيانات

هو الحاصل قيمة طلاب من الإمتحان النهائي الأول ويقسم تلك  
قيمة على ثلاثة اقسام: فرقة العالية ، فرقة أثناء وفرقة واطئ.

#### ٢. التجربة الأولى

المقصود بهذه المرحلة ليترف عن المادة الذي لم يفهمون على  
الطلاب . ويستعدّون المعلم على تلك المادة الذي سيشرح عليهم.

#### ٣. تجربة

يقسم فرقة واطئ على فرقة قصيرة كل منها معلم ، ويحاده الطلاب  
يعمل أسئلة ويناقسهم معا. ينفذ هذه المرحلة على كل فرقة .  
ويفعل طول ثلاث او اربع مرّات.

#### ٤. التجربة الأخيرة

ينفذ على هذه المرحلة ليقس الحاصل قيمة طلاب بعد  
يعمل على عدد تجربة بالمجتمع التعليمي. يرتفع الحكومة ايندونيسا  
على كيفة التربية دوامًا. بالطريق زيارة من معيار الفاز في  
الامتحان النهائي المحكومي (UAN) في كل سنة ليرتفع كيفة من  
الطلاب ويستطيعون متوازيا بالبلاد آخر. وفي الإمتحان النهائي

المحكومي يسعى جهة المدرسة بربط الطريقة تعليم وستراتيجية  
ولكن غير حاصل الذي يناسب الرجاء.  
وينبغي على المعلم ان يتأمل المسألة من علم عملية التعليم .  
ويجعل تلك المسألة موضوع في البحث وينافع الحاصل كقالب  
لارتفاع كفي التربية.

### ب. الفصل الثاني : مشكلات من طريقة المجتمع التعليمي

كان مشكلات من طريقة المجتمع التعليمي , كما يلي: ٣٢

١. ما يكون اهتمام من رئيس المدرسة على عملية التعليم اقل ما يكون عضده

، والتفاهم الفكرة من تشكيل المجتمع التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. ما يكون التخطيط طريقة المجتمع التعليمي كاملا.

منل: من رئيس فرقة المعلم ، والتقويم على عملية التعليم ، والإختيار المعلم

وزوجه في المجتمع التعليمي وخطة التعليم.

٣. ما يكون موصلات الجيدة بين فرقة المعلم في التخطيط وتنفيذ منهج التعلم

والتحليل عن مشكلات التعليم.

٤. رئيس المدرسة والمعلم مارآهم هاماً على مشكلات المجتمع التعليمي

وتحليلها

٥. أقل ما يكون ارتباط فرقة المعلم في المجتمع التعليمي،

ويسببه إذا كان يستعدّ المعلم الأول في الفصل.

لا يتبع المعلم الثاني في عملية التعليم . مع أن حقيقة المجتمع التعليمي يستطيع المعلم الثاني او مساعد ان يساعدوا على الطلاب عندهم مشكلات في تعليمهم.

### ج. الفصل الثالث : تحليل من المشكلات طريقة المجتمع التعليمي

قبل أن يعمل طريقة المجتمع التعليمي . ينبغي أن ينظر المناسب تلك طريقة على عدد الحال كمايلي:<sup>٣٣</sup>

١. المجموع من الطلاب كبير جداً حتى تفهم الطلاب على مادة الدراسية غير الممتازة.

٢. يحتاج التفاهم متعمق على مادة الدراسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. كان غلب على التعاون ومواصلات بين المعلم.

٤. كان يُكفى وسائل التسهيلات.

٥. كانت مادة الدراسة مكوّن من شعوب ، ينا سبه بطريقة المجتمع التعليمي يبلغ وجهة التعليم من تلك المادة .

و النظر الى منهج الدراسة الإعدادية والثانوية يرى أن الفروع التي تقسم اليها مادة اللغة العربية. هي:

(١)	القراءة	(٦)	البلاغة
(٢)	التعبير	(٧)	النقد
(٣)	النحو	(٨)	موازن
(٤)	الأدب	(٩)	الإملاء



(٤) الأدب (٩) الإملاء

(٥) النصوص (١٠) الخط<sup>٣٤</sup>

وذكر في الكتاب الموجة الفني , ان فروع اللغة العربية هي :

١. المطالعة : فيها مجال للتدريب على التعبير والتذوق والإملاء

والإستعمال بجانب التدريب على القراءة والفهم.

٢. القواعد النحوية : فيها مجال للتدريب على التعبير والتذوق

والإملاء بجانب القدرة على استعمال اللغوى

الصحيح.

٣. الإملاء : فيها مجال للتدريب على التعبير والتذوق

والاستعمال اللغوى بجانب التدريب على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً

٤. الدراسات الأدبية : يشتمل الاناشيد والمحفوظات والنصوص الادبية

والبلاغة. فيها تدريب على القراءة والتعبير

والاستعمال اللغوى بجانب الفهم والتذوق

وتنمية الثروة اللغوية.<sup>٣٥</sup>

المادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ.

فواجب على المعلم أن تعلم بها المادة تاماً ويطالع كل ماله صلة بها

ويراجعها من مصادرها المختلفة من الكتب والمجلات والحياة اليومية.

<sup>٣٤</sup> جودت الركابي "طرق..... ٢٤

<sup>٣٥</sup> عبد العليم ابراهيم "المواجه الفني , ٥٢

فالمادة احدى الموصلات لتحصيل الهدف في تعليم اللغة العربية, وكما شرحت الباحثة . أن المادة مساعد أساسي في تحصيل هدف التعليم. وسروط المادة هي:

- أ. يجب ان تكون المادة ملائمة للزمان
- ب. يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها
- ت. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهى بالصعبة التي يتعسر فهمها ولا هى بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

ث. ينبغي أن تكون المادة مختارة . بقصد ان تفيد التلاميذ لا لنظهر مقدار معارف المدرّس.

- ج. يجب أن تكون المادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسّمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.<sup>٣٦</sup>

إذا كان المناسبة من تلك الحال . وسيعمل تلك طريقة ينبغي ان ينظر على عدد مسألة كما يلي

- ١- يجب على رئيس المدرسة ان يهتم اهتماما عظيما على عملية التعلم في المدرسة ومشكلات وتحليلها من طريقة المجتمع التعليم . لكي يبلغ وجهة تشكيل من فرقة المعلم.
- ٢- كان التخطيط والتقسيم وظيفه من تشكيل طريقة المجتمع التعليمي كاملا حتى لا يحدث اضطرابات بين فرقة المعلم.

<sup>٣٦</sup> محمود يونس ومحمود قاسح بكر " التربية والتعليم" ١١

- ٣- يجب بين المعلم ان يبني الموصلات والتنسيق جيداً.<sup>٣٧</sup>
- ٤- بعد الإنتهاء من عملية التعليم ، يتقاومون فرقة المعلم على حاصل المراقبة ، يناقسوا على التطور والتقدم قدرة الطلاب.
- ٥- كان ارتباط فرقة المعلم ان ينفذوا على وظيفته في المجتمع التعليمي

## الباب الثالث

### دراسة ميدانية

#### أ. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة

١- تأسس المدرسة الثانوية لقمان الحكيم سورابايا

يبرز هدية الله في القرن اربع والعشرين هو القرن نهضة الإسلامية . وكان فيها الموضوع " رجوع إلى القرآن والسنة " . وهدية الله هو حركة التي يترجم ذلك الموضوع بالحقيقي لتطور الثقافة الإسلامية فقرّر هدية الله مثل الحركة الجهادية الإسلامية بدعوة والتربية .

يبنى هدية الله في ٧ يناير ١٩٧٣ بباليك ففان في المعهد

ومؤسس أستاذ عبد الله سعيد.

وينتشر هدية الله إلى دائرة المتنوعة بالإندونيسية المثال في الدعوة السياسة والتربية والاقتصادية . بالمشاركة الحكومى الأول تاريخ ٩-١٣ يوليو ٢٠٠٠ في باليك ففان , قرّر هدية الله منظمة شعبية والحركة الجهادية الإسلامية .

مثال منظمة شعبية عضويته مفتوحة للأمم , في ارسالية ورؤية تصوّر والفكرة اساسى الحركة تلك حركة.

هدية الله هو وعاء ليوجد الشعوب الإسلامية بقالب على منهاج النبوة وماسكه على القرآن والسنة . طاعة الله ورسوله لأن كل الأمر يرجع اليهما . مذكرة في هدية الله هي تجديد و تلاوة اية الله و تركية النفوس والتعليم الكتاب والحكمة .

والمدرسة الثانوية لقمان الحكيم واحد من وجد منهاج هدية الله في مجال تعليم الكتاب والحكمة او التربية ليرز الأمرء والأمم الأحسن. في السنة ١٩٩٤ بني المدرسة الثانوية لقمان الحكيم في السارع كيجوان فوتيه تامبع ٤ موليارجو سورابايا .

وكان إرسالية من تلك المدرسة :

١ . الدعوة بالتربية

٢ . يتطور بيئة التربية الإسلامية والعلمية

٣ . يقيم مؤسسة التربية الإقتصاصى , حتى يبرز اجيال ان يتقي

والذكاء وفكرة واسعة

٤ . يفضل الأسوة حسنة والرحمة في عملية التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥ . يقيم إدارة وخدمة المدرسة خصوصية

٦ . يرتفع المهارة معلم وموظف المدرسة خصوصية

يثبت نظام التربية المادية فشل ان يبرز الطالب صالحا وعالما . كان حرّية في نظام تربيتنا , مؤثر أن تطوّر العلمية بجرية حتى بدون علم الدينية . وفي المدرسة الثانوية لقمان الحكيم يكون نظام خصوصية بتطور كل وجوه التطور الإنسانية يحافظ على الفطرة الإنسانية .

وكان القوّة فيها القوّة الروحية والقوّة الأقلية والقوّة الجسمية . وفي تلك المدرسة تورّط على كل القوّة , وفوق ذلك يتعلم الطالب على المادة بمنهاج التربية الحكومى و يتعلمون المادة الدينية مثل مرشد حياتهم .

إستلم خريجو من تلك المدرسة في الجامعة خارج البلاد او الجامعة بلادنا , يدل على المهارة الطلاب في التفاهم المادة . ويزيد بيملكون الطالب على مهارات اللغوى العربية و الإينجليزية . ولتحصيل على مهارات العربية بجيد . يختار تلك المدرسة على طريقة المجتمع التعليمي.

هذه حالة الحجرة من هذه المدرسة

الحجرة	العدد	حالة
الفصل ١٠	١	جيد
الفصل ١١	٢	جيد
الفصل ١٢	٢	جيد
المعمل العلمية	١	جيد
المعمل اللغوية	١	جيد
المكتبة	١	جيد
الحجرة المهاورة	١	جيد

٢- احوال المدرسين فيها

المدرسة الجيد هو الذي يستعد في التدريس يعنى في المقدمة والتصريح والمراجع في كل موضوع ومقصود التدريس ظاهر , وحين تنتهي المحاضرة يستمل نفوسه هل قد بلغ مقصود التدريس أم لا ؟ ويفكر عن الطريقة والأسلوب المستخدمة . والمدرس العباقر يحدد نجاح الطالب , ولذلك يختار مدرس المدرسة الثانوية لقمان الحكيم الماهرة في اللغة العربية .

يعلم فيها أربع مدرسا , لكل هؤلاء يعلمون مادة او مادتين

مختلفتين وهم كما يلي

الرقم	اسم المدرس	المادة
١	مارني مولينا	المطالعة
٢	ممان روسدياون الماجستير	الكتابة
٣	بيحقي	المحادثة او الكلام
٤	امام مختار الماجستير	القواعد

والعدد كل المعلم فيها كما يلي :

- المعلم ثابت : ٢٤

- المعلم غير ثابت : ٩

- الموظف المدرسة : ٢

٣- احوال الدارسين فيها

### اللوحة عدد الطلاب

العدد	عدد الطلاب			سنة الدراسة
	الفصل ١٢	الفصل ١١	الفصل ١٠	
٦٩	٢٤	١٩	٢٦	٢٠٠٧-٢٠٠٦
٥٥	١٩	٢٣	١٦	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٦٤	٢١	١٥	٢٨	٢٠٠٩-٢٠٠٨

بعد يخرجون الطالب من المدرسة الثانوية لقمان الحكيم يجب عليهم ان يملكون :

- ١- عقيدة المستقيمة القوة
- ٢- يستطيعون قراءة القرآن فاصحا
- ٣- حفظ القرآن ١-٢ من اجزائه
- ٤- الماهرة في اللغة العربية والإنجليزية
- ٥- متفوق في مجال الدينية والعلمية
- ٦- إستلم في الجامعة خارج البلاد او الجامعة بلادنا

## ب. الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها

١. عملية طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان

الحكيم سورابايا

أ. البيانات من نتيجة المقابلة الملاحظة

والهدف من أهم أشياء في كل عمل , وموقف الهدف في التربية يقوم بموقف مهمّ .لذا رمز المعلمين على اية الطريقة سوف يجري ليحصلوا على الغرض المرجو في عملية تعليمهم . وينبغي على كل معلم ان يعرف ما أراده و ان يتصور لمعلم ذلك الغرض ليكون حاضرا في ذهنه عندما شرح الدرس . والغاية من عملية التعليم بصفة عامة هي تحقّق الفوائد للتلاميذ قي حياتهم .

والهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لقمان الحكيم هو تستطيع الطلاب ان تتعلّم اللغة العربية عميقا , تفهم



العربية ويستطيع يقرأ اللغة العربية جيد و فصيحاً و مواصل في لفظه واستعياب مفرداته . وهذا تسهل تعلم الطلاب في الجامعة العربي .  
ليست اللغة العربية مادة كسائر المواد, فهي لغتنا القومية التي نعز بها ونفخر, والتي نعتمد عليها في تحصيل معلوماتنا, وهي الأداة الأولى للتثقيف إلى جانب ما يتعلمه المرء من لغات أجنبية, ولكن اللغة القومية تبقى اللغة الأساسية للمواطن العربي لأنها لغة الأم والأب والأسرة والوطن العربي الكبير.

فيجب إذن أن تحتل المكانة الأولى في تعليم, وقد خصتها المناهج الرسمية فعلا على ثروة ضخمة من المعلومات القيمة التي تمد بالغذاء العقلي والروحي, ومن لا يملكها ملكا صحيحا يتعثر ويتخبط ولا يستطيع أن ينتفع بالثروة العقلية والروحية التي تزخر بها الحياة فيعيش في ظلام مقيم.

وليس الغرض من تعليم اللغة القومية هو أن نحمي المواطن من الأمية فقط, فهذا غرض بديهي وساذح , وهو متحقق بالطبع ما دامت الأمية اليوم في طريق الزوال بعد أن أخذت البسرية تحت الخطى نحو التقدم, ولكن الغرض الهام من تعليم اللغة القومية هو تسليح المواطن ليستطيع أن يتثقف بالكتاب ثقافة تجعله أعرف بديناه قديمها وحديثها وأكثر انتفاعا بتجاربه من سبقه,

وبهذا يصبح أحسن تصرفا في الحياة وأرقى سلوكه وفي عقليته وأكثر شعورا بحقوقه وواجباته. ولا تستطيع مادة أخرى ولا لغة أجنبية أخرى مهما ارتقت أن تبلغ هذه الأهمية من المترلة.

هذا ولما كانت اللغة - كما قلنا سابقا- استماعا وتحدثا من جهة، وقراءة وكتابة من جهة أخرى، وكان التعبير في اللغة العربية بوجهيه الشفهي والكلامي هو حصيلة القدرة على التحدث أو الكتابة، كانت الغاية الأولى من تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية هو إتقان التعبير، فهو الوسيلة الوحيدة للطالب حين يريد أن يتصل بمجتمعهم عن طريق التحدث أو الكتابة.

ولإتقان التعبير وسائل كثيرة غير القراءة منها التدريب الكثير على التعبير الشفهي والتحريري، ولكي يكون التدريب جاريا على أصول اللغة ينبغي أن يقف الطالب على قواعد النحو والإملاء والبلاغة، وأن يربط المدرس بينها ربطا، لأن اللغة وحدة لا تتجزأ، ومن هنا جاءت أيضا ضرورة إتقان فروع اللغة العربية الأخرى لالذاتها وإنما كأداة للتعبير السليم والقراءة الصحيحة والفهم والإدراك.

فالغرض الأساسي إذن من تدريس اللغة العربية هو إتقان التعبير لأنه أداة التفاهم ومعيار الفهم، ومتى تضافرت فروع اللغة العربية على إتقان التعبير ومتى وعى المرء لغته وفيهم دقائقها ومراميها كان اتصاله بالبيئة وما يحيط به كبيرا ومنتجا، وكان فهم الطالب لما يلقي عليه وما يقرؤه من كتاب مفيدا ومثمرا.

وعلى الجملة، فإن الغرض الأساسي الذي نهدف إليه من تعليم اللغة القومية في المدارس الثانوية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو بالقلم، وان يفهم ما

يقرأ أو ما يسمع, وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.

المادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. فواجب على المعلم أن تعلم بها المادة تاماً ويطالع كل ماله صلة بها ويراجعها من مصادرها المختلفة من الكتب والمجلات والحياة اليومية. فالمادة إحدى الموصلات لتحصيل الهدف في تعليم اللغة العربية, وكما شرحت الباحثة . أن المادة مساعد أساسي في تحصيل هدف التعليم.

جرت العادة أن تقسم اللغة العربية إلى فروع ينص عليها جدول الدراسية , ويخصص لكل فروع أو أكثر حصة بعينها أو أكثر من حصة في الأسبوع. والناظر إلى منهج الدراسة الإعدادية والثانوية يرى أن الفروع التي تقسم إليها مادة اللغة العربية هي القراءة , والتعبير , والنحو, والأدب , والنصوص, والبلاغة, والنقد, وموازن الشعر , والإملاء والخط.

واليكم فيها يلي جدولين يبينان عدد الحصص المخصصة لكل فروع اللغة العربية بحسب المناهج المطبقة في العام الدراسي ١٩٦٤-١٩٦٥ م في مدارسنا الإعدادية والثانوية.

هذه الحصول المقابلة مع رئيس المدرسة في اليوم اربعاء التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٠٩ . وإعتماد من نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة في هذه المدرسة , أن غرض تعليم اللغة العربية فيها هي

ترقية مهارة الطلاب في استماع والكلام والقراءة والكتابة . وكان

المعلم يشرحون المادة وفيهم كل المهارات , كما يلي :

١ . الكتابة في اربع ساعة ان يشرح الاستاذ ممان روسديوان

٢ . مطالعة في ساعتين ان يشرح الاستاذ مارني مولينا

٣ . الكلام في ساعتين ان يشرح الاستاذ بيحقي

٤ . القواعد في ساعتين ان يشرح الاستاذ امام مختار

مدرس اللغة العربية مدرس من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل

مهمة وأخطار رسالة , أمل المهمة يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية

التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والروحي , وهو ذو رسالة

لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة ولغة القرآن يحقق توجيهها ساميا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يرمي إلى إعداد جيل معتز بلغته , ومعتز بمقدساته, ومعتز بما تقدمه

هذه اللغة من حضارة وتراث يشهده إلى جذوره القومية شدا.

فمدرس اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم

بمعناه الضيق. وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلابه بالأجناد العربية كما

ينبغي له ان يطور حسهم البديعي ليجعل منهم أدباء وقصاصين,

وشعراء ومؤلفين. وهي لعمري مهمة جليلة يجدر بمدرس اللغة القومية

ان يدرك خطرها ويشعر بعظم المسؤولية التي تفرصها عليه.

ومن أجل تكوين هذاالمدرس تعمل الأمة بمختلف وسائل

ومؤسساتها تنشئته واعدته, لأن مدرس اللغة يجب أن نعه إعدادا

متينا كافيا لهذه المهنة الخطيرة التي يتصدى لها , وأن تختار اولاً من

الموهوبين المتصفين بأجل الصفات الخلقية والنفسية والاجتماعية,

القادرين على الإبحار في خضم لعتنا الواسع اذا ما قدّمت له الوسائل المعينة والخيرات الواسعة التي تساعد على أداء هذه المهمة الخطيرة على أحسن وجه

وكان ضمانه جودة المدرسة المراكزى (Pusat Jaminan Mutu Sekolah) ينظّم ويراقب على تطور التعليم والتعلم في هذه المدرسة. وفيها كان فرقة المعلم اعضاءه ليس المعلم في المدرسة الثانوية لقمان الحكيم فقط ولكن من المدرسة المتوسطة , المعلم اللغة الأجنبية فيها يجمع في المجتمع التعليمي اللغوية.

اوجدهم إجتماع في الأسبوع مرة واحدة ان يركبوا خطة التعليم عن معيار الكفاءة وأساس الكفاءة والمؤشر والتقييم حاصل من تعليمهم والطريقة المستخدمة للمعلم . بالمجتمع التعليمي يستطيعون المعلم تعاونوا ليتفوق على المشكلات من عملية التعليم. وتعاطثوا تحليل من تلك المشكلات .

ويعضد رئيس المدرسة على هذه الطريقة , وقال " يعقد اذا مادة الدراسة سيشرح المعلم نتيجة قصوى على التفاهم . وان يبلغ على كل وجوه من تعليم اللغة العربية .

النوع من المجتمع التعليمي الذي قد تطبيقها في هذه المدرسة هي من النوع الأول الذي يتعلمون المعلم على مادة الدراسة في الفصل والساعة المختلفة وينفقوا على خطة التعليم . اذا يشرح المعلم في الفصل والوقت واحد , الحاصل من التعليم ان يشفى الغليل.

كما قال اينكوسوار Engkoswara طريقة المجتمع التعليمي هو طريقة التعليم ان يفعلان مدرسان او اكثر منهما على الطلاب يملكون رغبة او مهارة او فصل او درجة المختلفة من الانواع المجتمع التعليمي الذي قد وصلت سوويني Suwaini الباحثة متخير إلى المجتمع التعليم كلية. لأن فيها حقيقة المجتمع التعليمي، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون فى الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتوقفوا على الاستعداد والاستعمال والتقويم.

فى هذا الحال المناسبة على الاساس من تشكيل الفرقة فى تنفيذ الوظيفة. أن كل شئى عن إرسالية ورؤية تصور ووجهة يعملون الفرقة تعليمي معا.

وبعد عرضت الباحثة نتيجة المقابلة , والتالية عرضت الباحثة نتيجة الملاحظة الملاحظة فى يوم اربعاء تاريخ ٢٨ يناير ٢٠٠٩ فى الفصل ١١ منهاج علم السياسية ,

كانت عملية تعليم اللغة العربية مادة المطالعة, وأما عملية تعليمها ستشرح , دخل المعلم الفصل وجلس على الكرسي ثم نظر إلى الطالب بإهتمام. ويتبعها الطالب حولى عشر طالب. بأن جلسوا على كرسيتهم. ثم يبدأ المعلم بالسلا " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " واجاب بعض الطالب " وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته " وبعض منهم لم تجب بل يتكلم مع صديقه ولم يستعد فى التعليم , ثم يقول المعلم " كيف حالكم أيها الطالب " واجاب اكثر

الطالب " بنخير والحمد لله " وفتح المعلم بالدعاء جماعة . والمعلم ان يشرح المادة بسرعة , في الموضوع " جغرافية " ويأمر المعلم بعض الطالب لقراءة المادة المقرؤة واحدا فواحدا , والآخرون يسمعون . ويصحح المعلم قراءة المتعلم الخطأ احيانا . بعد انتهاء القراءة المادة , يقرأ المعلم المادة المقرؤة . ويشرحها فقرة بعد فقرة .

ويشرح المعلم المفردات التي غير مفهوم بالطالب ويكتبها على السبورة . ويأمر المعلم " اكتبوا " ولكن كان منهم لاطاعته بل تتكلم مع صديقتهم ويواصل المعلم ليشرح المادة . وكان في المقرؤة استفهام ويشرح المعلم امثال من استفهام وغير جميعة لإهتمام . كان يقرأ طالب القصة الصورية , والمعلم ماعرفه لان جلس المعلم على الكرسي . وبعد ذلك يأمر المعلم ليعمل الطالب امثال من الإستفهام . ثم يسمع جرس وينهى المعلم الدرس بدون التقويم.

ان غرض الوسيلة التعليم هو إعطاء التنوع في الطرق التعليم واعطى اكثر الواقع في ذلك التعليم. المراد منها , يساعد الطلاب ويسهله لفهم الدروس بالواضح واستيعاب المحتوية فيها وسرعة الحركة في عملية التعليم. وعرفنا أن الوسائل التعليم دور هام للوصول الى أهداف التعليم .

ومن أهمية الوسيلة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لقمان الحكيم هي كتب الدراسة, العربية للناشئين والمطالعة المختارة, السبورة والتلفاز, والأفلام والمعمل اللغة. وتستخدم تلك الوسائل مناسبة بالحاجة.

ومطابقا بالملاحظة الباحثة والمقابلة مع بعض المعلمين . أن استخدام معلم اللغة العربية وسائل التعليمية في التعليم ناقص. فيلزم عليه أن يستخدم وسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية.

#### ب. الاستبانة

بجانب بالطريقة المقابلة والملاحظة , عرض البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في هذا البحث بالطريقة الاستبانة كذلك , وهي بتوزيع الاستبيانات الى الطالب والمعلم اللغة العربية في المجتمع التعليمي . إما عدد السؤال لكل الاستبانة ٩ سؤال. ولكل سؤال الإجابة المختارة الثلاثة هي ( أ , ب , ج ) وتسهيل الباحثة في الحساب , فأعطت الباحثة القيمة لكل أجوبات وهي كما يلي :

$$(١) \text{ الإجابة المختارة ( أ ) } = \text{ قيمتها } ٣$$

$$(٢) \text{ الإجابة المختارة ( ب ) } = \text{ قيمتها } ٢$$

$$(٣) \text{ الإجابة المختارة ( ج ) } = \text{ قيمتها } ١$$

ولنيل الإستنتاج الأخير من تحليل النسبة المئوية , صنعت الباحثة الخلاصة . أما البيانات المأخوذ بالباحثة إلا عدد النسبة المئوية العالية



من أجوبات المستجيبين . ولتعرف النسبة المئوية كلها . فانظر الى اللوحة التالية .

ولتعرف نتيجة الاستبيانات كافة , فانظر الى اللوحة التالية  
مجموعة نتيجة الاستبيانات الاستبائية

العدد	رقم الأسئلة									الرقم
	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	١	٣	١
١٩	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	١	٢	٢
٢٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	١	٣	٣
٢٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	١	٣	٤
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٥
٢٥	٢	٢	٣	١	٣	٢	٣	١	٣	٦
٢٥	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٣	٧
٢٨	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٨
٢٠	١	٢	٢	١	٣	٣	٢	١	٢	٩
١٩	١	٣	١	١	٣	١	٣	١	٣	١٠
٢٠	٢	٣	٢	٢	٣	١	٢	١	٢	١١
٢٢	٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	١	٣	١٢
٢٤	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣	١	٣	١٣
٢٢	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	٣	٢	١٤
٢٥	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	١٥
٢٢	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢	١	٢	١٦
٢٢	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢	١	٢	١٧
٢٠	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	١٨

٢٨	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	١٩
٢٤	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٣	٢٠

ت. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي تحلل كل نقطة ( سؤال ) في الإستيانات بالرموز النسبة المئوية ( prosentase ) . ولتعرف نتيجة الإستيانات استخدمت الباحثة الخصائص التي تعتمد على خصائص سوه رسمي كما يلي :

$$٧٦.١\% - ١٠٠\% = \text{جيد}$$

$$٥٧.٢\% - ٧٥\% = \text{كاف / متوسط}$$

$$٤٠.٣\% - ٥٥\% = \text{كاف / متوسط}$$

$$٤٠\% > \text{ناقص}$$

لتعرف النسبة المئوية كل النقطة كافة , فانظر الى اللوحات التالية

رغبات الطالب في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	( F ) ت	% P
١	- رغبة فيه	١٢	٦٠
	- متوسط	٨	٤٠
	- رغبة عنه	-	
المجموعة		٢٠	١٠٠

من البيانات السابقة تدل علي أن اكثر الطالب يرغبون في تعليم

اللغة العربية ٦٠% , والذين يجيبون متوسط ٤٠

صعبات في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٢	- صعبة فيه	١	٥
	- متوسط	١	٥
	- صعبة عنه	١٨	٩٠
المجموعة		٢٠	١٠٠

دلت هذه اللحوية أن اكثر الطالب يجيبون صعبة عنه ٩٠% ,

والذين متوسط ٥% , والذين صعبة فيه ٥%

صعوبة المواد في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٣	- القواعد	١١	٥٥
	- المطالعة	٧	٣٥
	- القراءة	٢	١٠
المجموعة		٢٠	١٠٠

دلت هذه اللحوية أن اكثر الطالب يجيبون القواعد ٥٥% ,

والمطالعة ٣٥% , والقراءة ١٠%

محبّة المواد الطالب في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٤	- القواعد	١	٥
	- المطالعة	١٢	٦٠
	- القراءة	٧	٣٥
المجموعة		٢٠	١٠٠

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون مادة الطالعة ٦٠% ,

والقراءة ٣٥% والقواعد ٥%

### يتعلم اللغة العربية على عدد المعلم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٥	- موفق	١٧	٨٥
	- غير موفق	٢	١٠
	موفق جدًا	١	٥
المجموعة		٢٠	١٠٠

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب موفقون ٨٥% , غير

موفقون ١٠% , موفقون جدًا ٥%

### الطريقة المستخدمة لمعلم في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٦	- مجتذب	١٠	٥٠
	- متوسط	٨	٤٠
	- غير مجتذب	٢	١٠
المجموعة		٢٠	١٠٠

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون مجتذب ٥٠% ,

والذين يجيبون متوسط ٤٠% , وغير مجتذب ١٠%

### الطريقة المستخدمة لمعلم متنوعة في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٧	- نعم , دائما	١١	٥٥
	- احيانا	٧	٣٥
	- لا	٢	١٠
المجموعة		٢٠	١٠٠

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون نعم , دائما ٥٥ %

, احيانا ٣٥ % , لا ١٠ %

استخدام المعلم التقويم في اخر التعليم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٨	- نعم , دائما	١١	٥٥
	- احيانا	٩	٤٥
	- لا	-	
المجموعة			١٠٠

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون نعم ٥٥ % ,

احيانا ٤٥ % , وغير يجيبون لا

تبديل معلم على معلم اخرى الذي لم يحضر

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٩	- نعم , دائما	١	٥
	- احيانا	١٧	٨٥
	- لا	٢	١٠
المجموعة			١٠٠

دلت هذه اللوحة أن اكثر الطالب يجيبون احيانا ٨٥ % ,

والذين يجيبون لا ١٠ % , ويجيبون نعم , دائما ٥ %

ولنيل الإستنتاج الاخير من تحليل النسبة المئوية , صنعت الباحثة

الخلاصة . أما البيانات المأخوذ بالباحثة إلا عدد النسبة المئوية العالية

من أجوبات المستجيبين . ولتعرف النسبة المئوية كلها . فانظر الى اللوحة التالية .

الخلاصة النسبة المئوية لطالب عن عملية تعليم اللغة العربية بالمجتمع التعليمي

الرقم	الأجوبات	الإجابة الأكثرية
١	هل رغب تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟ ( رغبة فيه )	٦٠ %
٢	هل صعب في تعليم اللغة العربية ؟ ( صعبة عنه )	٩٠ %
٣	مالمادة الصعوبة في تعليم اللغة العربية ؟ ( القواعد )	٥٥ %
٤	ما لمادة المحبوبة في تعليم اللغة العربية ؟ ( القراءة )	٦٠ %
٥	هل موفّقون إذا يتعلّم اللغة العربية على عدد المعلم ؟ ( موفّقون )	٨٥ %
٦	كيف الطريقة المستخدمة لمعلم اللغة العربية في تعليمها ؟ ( مجتذب )	٥٠ %
٧	هل الطريقة المستخدمة لمعلم متنوعة في تعليم اللغة العربية ؟ ( احيانا )	٥٥ %
٨	هل اعطى المعلم التقويم في اخر التعليم ؟ ( احيانا )	٥٥ %
٩	هل يبدّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر ؟ ( احيانا )	٨٥ %

بعد الشرح السابق , استطعت الباحثة أن يعرف وجود رغبة

الطالب في تعليم اللغة العربية . ولكن يكون عليهم صعوبة في تعليمها

لان كان المادة كثيرة في تعليمها , واحبّهم مادة القراءة من القواعد .

وبهذه المسئلة كان تحليلها إذا يتعلم المادة اللغة العربية على المعلم



٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢
٢٦	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣
١٩	١	١	٢	٢	٣	١	٣	٢	٣	٤

اهتمام رئيس المدرسة عن عملية تعليم مجتمع التعليمى

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	% P
١	- جيد - جيد جدا - غير جيد	٤	١٠٠
	المجموعة	٤	١٠٠

من البيانات السابقة تدل علي أن اكثر فرقة المعلم يجيبون جيد

١٠٠%

يتورط رئيس المدرسة في أنهى المسائل مجتمع التعليمى

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P %
٢	- دائما	١	٢٥
	- احيانا	٣	٧٥
	- لا		-



المجموعة	٤	١٠٠
----------	---	-----

دلت هذه اللحوية أن اكثر فرقة المعلم يجييون احيانا ٧٥%

والذين يجييون دائما ٢٥%

### التخطّط التنفيذ في المجتمع التعليمي

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٣	- جيد - جيد جدا - غير جيد	٤	١٠٠
المجموعة		٢٠	١٠٠

دلت هذه اللحوية أن اكثر فرقة المعلم يجييون جيد ١٠٠%

عن التخطّط التنفيذ في المجتمع التعليمي بهذه المدرسة

### التخطّط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٤	- دائما	١	٢٥
	- احيانا	٣	٧٥
	- لا		

المجموعة	٤	١٠٠
----------	---	-----

دلت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يجيبون احيانا ٧٥%

التنسيق في المجتمع التعليمي بهذه المدرسة

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P %
٥	- جيد	٤	١٠٠
	- جيد جدا	-	-
	- غير جيد	-	-
المجموعة		٤	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يجيبون جيد ١٠٠%

يبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٦	- دائما	٣	٧٥
	- احيانا	١	٢٥
	- لا	-	-
المجموعة		٤	١٠٠

دلت هذه اللوحة أن اكثر فرقة المعلم يبحث المعلم عن تطوّر

الطالب مع فرقة المعلم دائما ٧٥%

يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٧	- دائما	١	٢٥
	- احيانا	٣	٧٥
	- لا		
المجموعة		٤	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت هذه اللوحة أن اكثر فرقة المعلم يستخدم على الطريقة

المتنوعة احيانا ٧٥%

يبدّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٨	- نعم , دائما	١	٢٥
	- احيانا	٣	٧٥
	- لا		
المجموعة		٤	١٠٠

دلت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم يبدّل معلم أخرى إذا

يوجد معلم لم يحضر أحيانا ٧٥%

اعطى المعلم التقويم في آخر التعليم

الرقم	احتمالات الأجوبة	ت ( F )	P%
٩	- نعم , دائما	١	٥٢
	- أحيانا	٣	٧٥
	- لا		
المجموعة		٤	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت هذه اللوحة أن أكثر فرقة المعلم أحيانا لا اعطى المعلم التقويم في آخر

التعليم ٧٥%

الخلاصة النسبة المئوية لفرقة المعلم عن عملية بالمجتمع التعليمي

في اللغة العربية

الرقم	الأجوبات	الإجابة الأكثرية
١	كيف اهتمام رئيس المدرسة عن عملية تعليم بالمجتمع التعليمي ؟ ( جيد )	١٠٠ %
٢	هل يتورّط رئيس المدرسة في أهمي المسائل المجتمع التعليمي ؟ (أحيانا)	٧٥ %
٣	كيف التخطيط تنفيذ في المجتمع التعليمي ؟ ( جيد )	١٠٠ %
٤	هل تخطّط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية ؟ ( أحيانا )	٧٥ %

٥	كيف التنسيق في المجتمع التعليمي ؟ ( جيد )	١٠٠%
٦	هل يبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم ؟ ( نعم , دائما )	٧٥%
٧	هل يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة ؟ ( احيانا )	٧٥%
٨	هل يبدّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر ؟ ( احيانا )	٧٥%
٩	هل اعطى المعلم التقويم في آخر التعليم ؟ ( احيانا )	٧٥%

بعد الشرح السابق , استطعت الباحثة ان يعرف كان اهتمام رئيس المدرسة عن عملية تعليم بالمجتمع التعليمي جيد, وكان التخطيط والتنسيق في المجتمع التعليمي جيد بدليل أن يجيبون المعلم بتلك المسئلة جيد ١٠٠%. ويزيد ان يبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم دائما دليله كان يجيبون نعم دائما ٧٥%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولكن كلها غير معنى اذا ما كان يتورّط رئيس المدرسة في أنهى المسائل في المجتمع التعليمي تخطّط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية ولا يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة ولا اعطى المعلم التقويم في اخر التعليم بدليل أن يجيبون المعلم بتلك المسئلة احيانا ٧٥%. وما كان ارتباط فرقة المعلم يدله بالسؤال هل يبدّل معلم اخرى إذا يوجد معلم لم يحضر ويجيبون احيانا ٧٥% مع ان يجيب على فرقة المعلم لتعاونوا بينهم .

٢. مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية في المدرسة الثانوية

لقمان الحكيم

بتلك الخلاصة ان يعرف عن مشكلات تعليم اللغة العربية

بالمجتمع التعليمي :

١. كان نقصان تحطّط المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية

قال مارني موليانا احد من المعلم اللغة العربية " قد اخطط عن

نظام التقويم مع فرقة المعلم في اللغة العربية " . والدليل آخر أن

اكثر المعلم يجيبون احيانا ٥٠ %

٢. في عملية التعليم لا يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة , لكي

لا يمل الطالب بالمادة . ودليل ذلك الحدث هو اكثر الطالب

يتكلم مع صديقه ويشغل بأمورهم واحد منهم يقرأ القصة

الصورة وحين يأمر معلم ان يكتبوا في السبورة . وبعض

الطالب لا طائته. والدليل آخر يجيبون المعلم بتلك المسئلة احيانا

٧٥ %

٣. مايكون التقويم في اخر التعليم . دليه حين سمع جرس ينهى

المعلم الدرس بسعة بدون التقويم. ويجيبون المعلم احيانا ٧٥ %

٤. كان نقصان على ارتباط فرقة المعلم في المجتمع التعليمي

بهذا الحال اذا كان لا يحضر معلم في الفصل يبدل معلم آخر

احيانا, دليه أن اكثر المعلم يجيبون احيانا ٧٥ % . ويقوى ذلك

الدليل على الإجابة الطالب في الاستيانية , كان في سؤال ٩ أن أكثر الطالب يجيبون احيانا ٨٥ % . مع أن وجهة المجتمع التعليمي ليتعاون بين المعلم ليدرسوا مادة الدراسة , وإذا كان لم يحضر واحد منهم وجب على فرقة المعلم اخر ان يبده. ويسببه إذا كان يستعدّ المعلم الأول في الفصل. لايتبع المعلم الثاني في عملية التعليم . مع أن حقيقة المجتمع التعليمي يستطيع المعلم الثاني اومساعد ان يساعدوا على الطلاب عندهم مشكلات في تعليمهم.

#### ٥. نقصان على مواصلات بين المعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حين اوجدهم اجتماع قد يستئذن معلم لأنه مريض وعنده الأشغال في خارج المدرسة. واسبابه لايجصل اخبار عن تطور الطالب<sup>٣٨</sup>

#### ٦. كان نقصان يتورط رئيس المدرسة في انهى المسائل المجتمع

التعليمي

والدليل على أن أكثر المعلم يجيبون احيانا ٧٥ %

<sup>٣٨</sup> حصول المقابلة مع رئيس المدرسة في اليوم اربعاء , التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٠٩

٣. تحليل من المشكلات الطريقة المجتمع التعليمي في هذه المدرسة

١. ينبغي ان يخطط فرقة المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية , لأن نظام التقويم واحد من خطة التعليم الذي يخططون عليهم

٢. ينبغي على المعلم ان يستخدم الطريقة المتنوعة .

خطة التعليم عن معيار الكفاءة Standar Kompetensi، أساس الكفاءة، Kompetensi Dasar، المؤشر Indikator، يجتذب الطلاب عليهم في عملية التعليم، يستخدم الطريقة، والتقويم حاصل من تعليمهم.

لكي لا عمل الطالب بالمادة اللغة العربية ومحصل عليهم

بنتيجة قصوة. وسيلغ وجهة تعليم اللغة العربية.

٣. ينبغي على المعلم ان يكون التقويم في آخر التعليم

٤. ينبغي ان يرتفع على ارتباط فرقة المعلم في المجتمع التعليمي

إذا كان لم يحضر واحد منهم وجب على فرقة المعلم

اخر ان يبدله. مع أن واحد من محاسن المجتمع التعليمي هي

ينقص على عدم احضار المعلم في كل سنة لأن اذا لا يحضر

واحد منهم وينوب بالمعلم آخر . إذن يستطيع الطلاب تحصيل

مادة الدراسة . والحقيقة من المجتمع التعليمي ان يتعاونوا بين

المعلم .



٥. ينبغي ان يكون مواصلات بين المعلم باستمرار

في المجتمع التعليمي Team Teaching لينفذوا على الاستعداد ,

الاستعمال , والتقييم في عملية التعليم.

٦. ينبغي ان يتورط رئيس المدرسة ليتفوق على المشكلات المجتمع

التعليمي

## الباب الرابع

### الإختتام

#### ١. خلاصة البحث

في هذا الباب ستعطي الباحثة إجابة في البحث العلمي فتستطيع الباحثة ان تلخص كما يلي :

أ. كانت عملية تعليم اللغة العربية بالمجتمع التعليمي في هذه

المدرسة جيدا . من التخطيط والتنسيق في المجتمع التعليمي

جيدا . ويزيد بإهتمام رئيس المدرسة عن عملية التعلي.

ويبحث المعلم عن تطوّر الطالب مع فرقة المعلم دائما .

النوع من المجتمع التعليمي الذي قد تطبيقها في هذه المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي من النوع الأول الذي يتعلمون المعلم على مادة الدراسة

في الفصل والساعة المختلفة وينفقوا على خطة التعليم

ب. كانت مشكلات طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية

بهذه المدرسة :

١. كان نقصان يتورط رئيس المدرسة في انهي المسائل

مجتمع التعليمي

٢. كان نقصان تخطّط المعلم عن نظام التقويم في تعليم

اللغة العربية

٣. كان نقصان على ارتباط المعلم ليبدل معلم الذي لم

يحضر مع أن وجهة مجتمع التعليمي ليتعاون المعلم

ليدرسوا مادة الدراسة , وإذا كان لم يحضر واحد منهم يبدّل بمعلم آخرى .

ويسببه إذا كان يستعدّ المعلم الأول في الفصل .  
لا يتبع المعلم الثاني في عملية التعليم . مع أن حقيقة المجتمع التعليمي يستطيع المعلم الثاني أو مساعد ان يساعدوا على الطلاب عندهم مشكلات في تعليمهم .

٤. نقصان على مواصلات بين المعلم لأن عندهم كثرة الأشغال

٥. لا يستخدم المعلم على الطريقة المتنوعة

٦. ما يكون التقويم في آخر التعليم

ت. تحليل من المشكلات الطريقة المجتمع التعليمي في هذه المدرسة

١. ينبغي ان يتورّط رئيس المدرسة ليتفوّق على المشكلات المجتمع التعليمي .

٢. ينبغي ان يخطّط فرقة المعلم عن نظام التقويم في تعليم اللغة العربية , لأن نظام التقويم واحد من خطة التعليم الذي يخطّطون عليهم .

٣. ينبغي ان يرتفع على ارتباط المعلم ليبدّل معلم الذي لم يحضر , مع أن واحد من محاسن المجتمع التعليمي هي

ينقص على عدم احضار المعلم في كل سنة لأن اذا  
لا يحضر واحد منهم وينوب بالمعلم آخر . إذن يستطيع  
الطلاب تحصيل مادة الدراسة . والحقيقة من المجتمع  
التعليمي ان يتعاونوا بين المعلم .

٤ . ينبغي ان يكون مواصلات بين المعلم باستمرار

٥ . ينبغي على المعلم ان يستخدم الطريقة المتنوعة

٦ . ينبغي على المعلم ان يكون التقويم في آخر التعليم

## ٢ . الاقتراحات

كل عمل في أي شيء يحتاج الى نصحيح لنيل النتائج وتقويم منه  
يحتاج إلى الإصلاح . وفي هذا الباب ستقدم الباحثة الاقتراحات يتعلق  
بعملية طريقة المجتمع التعليمي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية لقمان  
الحكيم

١ . الاقتراح لرئيس المدرسة و رئيس فرقة المعلم

وجب على رئيس فرقة ان يخطط نظام التنفيذ مجتمع التعليمي  
بواضح ويناسب بالأسلوب فيها. ان يهتم رئيس المدرسة  
باهتماما عظيما. ينبغي ان يتورط رئيس المدرسة ليتفوق على  
المشكلات المجتمع التعليمي.

فِي طريقة المجتمع التعليمي يفضل على مواصلات وجب عليهم ان يكون مواصلات بين المعلم باستمرار . لكي يبحثون فرقة المعلم عن قسمة الدور ومسؤولية بواضح ويخططون على خطة التعليم بكامل . وكل عليهم تفاكروا الإنهاء المسائل عن عملية التعليم .

ينبغي على هذه المدرسة ان يختار من الانواع المجتمع التعليمي إلى المجتمع التعليم كليه. لأن فيها حقيقة المجتمع التعليمي، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون فى الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتوفقوا على الاستعداد والاستعمال والتقويم.

من الانواع المجتمع التعليمي الذي قد وصلت سووينى Suwaini

الباحثة متخير إلى المجتمع التعليم كليه. لأن فيها حقيقة المجتمع التعليمي، يعنى المعلم اكثر منه يشرحون فى الفصل واحد ، المادة والوقت متساوى ويتوفقوا على الاستعداد والاستعمال والتقويم.

فى هذا الحال المناسبة على الاساس من تشكيل الفرقة فى تنفيذ الوظيفة. أن كل شئ عن إرسالية ورؤية تصور ووجهة يعملون الفرقة تعليمى معا.

## ٢. الاقتراح لفرقة المعلم

اذا كان تركيب التخطيط طريقة المجتمع التعليمي، ينبغي على فرقة المعلم ان ينفذوا بجيد . ليرتد الفصل بالمستخدمة الطريقة

المتنوعة حتى يجبن الطالب ولا يملل في تعليم اللغة العربية. وحب على فرقة المعلم ان يكون ارتباط لينفيذ المجتمع التعليمي مجتهد .

كانت المدرسة الثانوية العام ، نصيب من المعلم الذي لايناسب بالحاجيات المدرسة . اختار رئيس المدرسة مبادرة بتنفيذ المجتمع التعليمي ووجهته ليعطي زيادة وظيفية على المعلم الذي لايدرّس مناسب بمجاله.

وجب يصحّح على تنفيذ المجتمع التعليمي في إندونيسيا لكي لايعمل مثل خطوة وكيفيته ليكمل وقت التعلم ٢٤ ساعة كما النظام الحكومة ١٦ في سنة ٢٠٠٧ عن مشهذة المعلم . لهذه الحاجة ، النظام الحكومة عن تنفيذ المجتمع التعليمي لامعنى له وإدراج الرياح اذلا يلتزام فرقة المعلم على اصلاح التربية.

مدرسي اللغة العربية , لا يجدرنا أن نبالح في خطر ما اسميناه صعوبات جوهرية اصلية, فإن التجارب التربوية والطرائق الحديثة كفيلة بتبذيل الصعوبات وتيسير تعليم اللغة الأطفال والشباب. وقد قطعنا اشواطاً في سبيل ذلك. اما مزاحمة اللغة العامية فهي مشكلة اجتماعية عامة وعلينا ان نسهم في تذليلها , ولاشك في ان محور الأمية وانتشار التعليم, وجهود الإذاعة والصحافة والتلفزيون. والتزام اللغة الفصيحة في مجالات التدريس كل ذلك يسهم في تخفيف وطأة اللغة العامية وجعلها ترتفع شيئاً فشيئاً إلى التعبير السليم.

## قائمة المراجع

### مراجع العربية

معلوف لويس، المنجد في اللغة والاعلام ( بيروت ، لبنان: دار المشريف ١٩٩٧  
 منور احمد وارسون، المعجم المنور (سورابايا ، فوستاكا فروكر سيف ١٩٩٨  
 محمود معروف نايف الدكتور ، خصائص العربية ، دار النفاس بيروت ١٩٨٥  
 الركابي جودت الدكتور ، طرق تدريس اللغة العربية ، بيروت - لبنان دار الفكر  
 المعاصر ١٩٩٨

حقوق الطبع محفوظة ، مذاهب وفرائق في تعليم اللغة، دار عالم الكتب ١٩٩٠  
 يونس محمود وقاسح بكر محمود ، التربية والتعليم (فونوروغو : دار السلام غونتور )  
 إبراهيم ، عبد العليم . الموجهة الفني (القاهرة : دار المعارف ١١١٩  
 موليانا، مارني. ٢٠ يناير ٢٠٠٩ .مقابلة نفسية ( سورابايا )

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
مراجع الأندونيسية

- Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995  
 Anas Sudjiono. *Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995  
 Cholid *Narbuko* , Abu Ahmad . *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi aksara 1997  
 Dahlan Djuwairiyah. *Metode Belajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al Ikhlas 1992  
 Hermawan Warsito. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT .Gramedia Pustaka Utama, 1992  
 James A.Black dan Dean j.Champion. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Bandung: Rineka Aditama, 1999  
 Joko Subagyo. *Metodologi Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1999  
 Kuncoro Ningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia ,1994  
 M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Jakarta: Ciputat pers  
 Muhammad Yunus .*Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: CV. Alhidayah 1975  
 Sanapiah Faisal, *Format – format Penelitian Sosial*, Jakarta: Rajawali Pers, 1995  
 Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta 2002  
 Sutrisno Hadi .*Metologi Research* Yogyakarta: Andi Defset 1987  
 Tayar Yusuf, Anwar Syaiful, *Metodologi pengajaran bahasa Agama dan bahasa Arab*, Jakarta: PT .Raja Grafindo ,1995  
 Winarno Surahmad. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito, 1997

soewaini. s (2007). Team Teaching Makalah program pelatihan Applied Approach 2007 di lembaga *pengembangan* pendidikan UNAS (diakses 2008/ 11/ 18)  
<http://nugieshare-dagdigdug.com/2008/11/16kendala-pelaksanaan-team-teaching-di-sekolah> (diakses 2008/ 11/ 18)  
<http://murniramli.wordpress.com/2008/05/02>  
wacana-tentang-team-teaching (diakses 2008/12/23 )  
<http://sitiumasitah.blogspot.com/2008/01/team-teaching>