

الباب الثالث

منهجية البحث

3.1 تصميم البحث

التقريب المستعمل في هذا البحث هو الترتيب الكميّ. نوع هذا البحث هو شبه تجريبي فهو البحث لمعرفة وجود النتيجة من المفروض على مدار البحث و عدمه.

يستخدم هذا البحث "تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ" (*Non Equivalent Control Group Design*) هو البحث الذي فصل التجربته و فصل الضابطه لا تختارها عشوائياً، ولكن تختار استنادا إلى اعتبارات. يستخدم فصل التجربة معاملة بالمادة الدراسية النشرية "لياقليت"، و ليس لفصل الضابط بالمعاملة الخاصّة.

O1 X O2
O3 O4

الصورة 3.1 تخطيط تصميم البحث

(Suherman سوحيرمان، 2017، ص. 27)

الشرح :

O1 : فصل التجربة الذي أعطيه الاختبار القبلي (*pre-test*) والاستبيان الأول

X : تعليم باستخدام المادة الدراسية النثرية "لياflيت"

O2: فصل التجربة الذي أعطه الاختبار البعدي (*post-test*) والاستبيان الثاني

بعد المعاملة

O3 : فصل الضابط الذي أعطه الاختبار القبلي (*pre-test*) والاستبيان الأول

O4: فصل التجربة الذي أعطه الاختبار البعدي (*post-test*) والاستبيان

الثاني دون المعاملة

3.2 مشترك البحث و موقعه

3.2.1 موقع البحث

تعمل الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج, شارع

بارو اجاك ليمبانج رقم 158، باندونج الغربية.

3.2.2 مشترك البحث

المشترك في هذا البحث هو :

أ. ناظر المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج

ب. معلّم اللغة العربية

ت. التلاميذ

3.3 مجتمع البحث و عينته

3.3.1 مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج
للسنة الدراسية 2018/2017 في درس اللغة العربية.

3.3.2 عينة البحث

قال Sugiyono سوغيونو (2014، ص.68) "إنّ *purposive sampling* التقنية
لتعيين العينات باعتبارات خاصّة"
تعيين العينة في هذا البحث بطريق *purposive sampling* التي مناسبة
بأهداف البحث باعتبارات كما يلي :

1. اقتراحات من المعلم تتعلّق بصفة التلاميذ
 2. قيمة المتوسطّ في الاختبار في الفصل الدراسي الثاني ساوي
 3. عدد التلاميذ ساوي
- استنادا إلى بيانات قيمة المتوسطّ في الاختبار، فإنّ الفصل الذي قيمة
المتوسطّ ساوي هي الفصل F-B و H-G و عدد التلاميذ ساوي هي الفصل C،
G و H. وهكذا، يمكن ملاحظة أنّ الفصل G و H الذان عددهما 40 تلميذا
مناسب كعينة البحث. كان الفصل G هو فصل الضابط والفصل H هو فصل
التجربة.

3.4 أداة البحث

تستخدم الأداة في هذا البحث كما يلي:

3.4.1 الاستبيان

قال Sundayana صندايانا (2015، ص.9) إنّ لمعرفة مشية التلاميذ إلى

الأشياء يمكن أن تتم بطريقة مختلفة، منها الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

المقياس تستخدمه الباحثة في استبيان هو مقياس "likert". وهو المقياس

لقياس الاتجاه الفردي باستخدام خمسة الناحية من الخيار لكل سؤال (Likert)

ليكايروت في Budiaji بودي اجي, 2013, ص.128)

الجدول 3.1

أمثلة أداة الاستبيان

رقم	سؤال	SS	S	N	TS	STS
20 - 1	إيجابي					

STS : معارضة جدا

TS : معارضة

N : حيادي

S : توافق

SS : توافق جدا

الطريقة لتقييم على إيجاب هي : قيمة 5 (SS) و 4 (S) و 3 (N) و 2 (TS) و 1

(STS). (Sundayana سوندايانا, 2015, ص.11)

الجدول 3.2

مؤشرات أداة الاستبيان

عدد	رقم السؤال	مؤشرات	متغير
4	4-1	1. تقييم التلاميذ على تعليم اللغة العربية	ميل التلاميذ إلى مادة الدراسية اللغة العربية
7	11 - 5	2. مشية التلاميذ في الفصل	
2	13 - 12	3. مشية في تنفيذ الواجبة	
1	14	4. حضور التلاميذ	
6	20 - 15	5. تقييم إلى المادة الدراسية	
20		عدد	

3.4.2 الاختبار

يستخدم الاختبار أن يعرف فرق التحصيل الدراسي في اللغة العربية للتلاميذ. الاختبار يستخدمه الباحثة هو الاختبار القبلي لقياس القدرة الأول للتلاميذ والاختبار البعدي لقياس تحصيلهم في نهاية الدرس. يتكوّن هذا الاختبار من 20 سؤال المقال الذي يصدر من كتاب مقرّر اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في 2015.

الجدول 3.3 أمثلة أداة الاختبار

رقم	مباحثة	مؤشرات	سؤال	عدد السؤال	قيمة	عدد
1	النص : معالجة الطبيب إبراهيم	- جواب عن القصة (ص/خ)	7 - 1	7	5	35
			11 - 8	4		20
2	التركيب	- ملأ الخانة	- 12 20	9		45
عدد						100

3.4.3 التوثيق

يعمل التوثيق لتخزين محفوظات وبيانات البحث المهمة. التوثيق في هذا البحث هو نتيجة التقرير لتعلم التلاميذ، صورة عملية البحث في الفصل والأخر.

3.4.4 الملاحظة

تعمل الملاحظة للبحث عن سجلات إضافية، خاصة فيما يتعلق بالمادة الدراسية في تعلم اللغة العربية وميل التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية وتحصيلهم.

3.5 اختبار أداة البحث

3.5.1 اختبار المصادقية

أ. اختبار المصدقية لاستبيان

في اختبار مصداقية الاستبيان، استخدمت الباحثة نتيجة الاستبيان في

الفصل التجربة. استخدمت الباحثة بحسابية اختبارات المستخرجة "t hitung".

إذا كانت "t hitung" أكبر من قيمة ت المأخوذة "t tabel"، فالأداة مصداقية.

(Utsman, Purnomo dan Setiadi عثمان وبورنومو، سيتادي، 2012، ص 294)

إجراء تحليل العناصر باستخدام عدد المجموعة المرتفعة 27٪

واستخلصت المجموعة المنخفضة 27٪ من العينة التجريبية. (Sugiyono)

(سوغيونو، 2014، ص.353)

حسابية قيمة ت المستخرجة "t hitung" هي :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

(سوغيونو في سوحايرمان، 2017، ص.52)

حسابية الانحراف المعياري هي :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

الشرح :

SD : الانحراف المعياري

x' : قيمة المتوسط - قيمة المستجيب ($\bar{X}-X$)

N: عدد الموضوعات

(Sutedi سوتايدي, 2011, ص.231)

الجدول 3.4 نتائج تحليل مصداقية الاستبيان

بيان	t_{-tabel}	$t_{-hitung}$	نوع الأداة
صدق	1,73	21,21	استبيان

استنادا إلى t tabel $20 = dk$ ($dk: N_1 + N_2 - 2 = 11 + 11 - 2 = 20$)

و $\alpha = 0,10$ حصلت على قيمة "t tabel" = 1,73

قيمة "t hitung" = 21,21 أكبر من "t tabel" = 1,73 ($t_{-hitung} > t_{-tabel}$)

فأداة الاستبيان مصداقية على مستوى 90%.

ب. اختبار المصداقية لاختبار

قياس مصداقية الاختبار استخدمت الباحثة الفصل التجريبية لبيانات

الاختبار البعدي (*posttest*) مع الدلالة الارتباطية (*Product moment*). كان المعيار

صدق هو إذا r المستخرجة " r_{hitung} " أكبر من r المأخوذة " r_{tabel} " ($r_{hitung} > r_{tabel}$)

(*tabel*)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suherman سوحايرمان, 2017, ص.36)

الجدول 3.5

نتائج تحليل مصداقية الاختبار

رقم السؤال	r_{xy}	r_{hitung}	r_{tabel}	بيان
1	0,621	0,767	0,44	صدق
2	0,742	0,852		صدق
3	0,867	0,929		صدق
4	-0,244	-0,646		مصداقية منخفضة
5	0,178	0,302		مصداقية منخفضة
6	0,114	0,205		مصداقية منخفضة
7	-0,201	-0,503		مصداقية منخفضة
8	0,236	0,382		مصداقية منخفضة
9	0,491	0,659		صدق
10	0,546	0,706		صدق
11	0,303	0,465		صدق
12	0,510	0,675		صدق
13	-0,425	-1,478		مصداقية منخفضة
14	0,594	0,745		صدق

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15	0,732	0,845		صدق
16	0,621	0,766		صدق
17	0,620	0,765		صدق
18	-0,070	-0,151		مصداقية منخفضة
19	0,580	0,734		صدق
20	0,44	0,611		صدق

3.5.2 اختبار الموثوقية

يستخدم موثوقية الأداة لقياس الآلة الحاسوبية في البحث أن تعطي

صورة الحقيقة عن قدرة الشخص. (Suherman سورين، 2017، ص. 41)

اختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام Spearman Brown Formula:

$$r_i = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

r_i : موثوقية الأداة

r_{xy} : korelasi product moment

(Sugiyono سوغيونو، 2014، ص. 359)

الجدول 3.6

معيار الموثوقية

معامل الموثوقية	معيار
$> 0,90$	موثوق جدا
0,70-0,90	موثوق
0,40-0,70	موثوق مقبولة
0,20-0,40	موثوقية منخفضة
$< 0,20$	غير موثوق

أ. اختبار موثوقية الاستبيان

بعد عملية الحساب، ثم حصلت على البيانات كما التالي.

الجدول 3.7

نتائج تحليل موثوقية الاستبيان

بيان	r_{tabel}	r_{hitung}	أداة
موثوق	0,444	0,728	استبيان

استنادا إلى r_{tabel} و $N = 20$ و $(\alpha = 0,05)$ حصلت على $r_{\text{tabel}} = 0,444$

لأن قيمة "r hitung" اكبر من "r-tabel" ($r_{\text{hitung}} = 0,728 > r_{\text{tabel}} = 0,444$) فإنّ الاستبيان موثوق على مستوى 95%.

ب. اختبار موثوقية الاختبار / السؤال

بعد عملية الحساب، ثم حصلت على البيانات كما التالي.

الجدول 3.8

نتائج تحليل موثوقية الاختبار

بيان	r_{tabel}	r_{hitung}	أداة
موثوقية مقبولة	0,444	0,499	اختبار

استنادا إلى r_{tabel} و $N = 20$ و $(\alpha = 0,10)$ حصلت على $r_{\text{tabel}} = 0,444$ لأنّ

قيمة "r hitung" اكبر من "r-tabel" ($r_{\text{hitung}} = 0,499 > r_{\text{tabel}} = 0,444$) فإنّ الاختبار موثوقية مقبولة على مستوى 95%.

3.6 طريقة البحث

طريقة في جمع بيانات هذا البحث كما تلي:

1. إجراء تصميم البحث

الخطوات في هذه المرحلة منها الدراسة المكتبية وإعداد إقتراح الرسالة و

ندوة إقتراح الرسالة و إصلاح إقتراح الرسالة و إذن البحث إلى القسم والكلية

والجامعة وإذن البحث إلى المدرسة و تأليف أداة البحث وتقييم الأداة و تحليل اختبار الأداة.

2. تنفيذ البحوث

الخطوات في هذه المرحلة هي : جمع البيانات وتحليلها والاستنتاج. أما

تفاصيلها كما يلي:

أ. إعطاء الاستبيان الأول على الفصل الضابط و التجربة

ب. أداء الاختبار القبلي في الفصل الضابط و التجريبي

ج. إعطاء النتيجة لكل مستجيب

د. إعطاء المعامل باستخدام المادة الدراسية النثرية للفصل التجربة

هـ. إعطاء المعاملة دون استخدام المادة الدراسية النثرية للفصل

الضابط

و. أداء الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجربة

ز. إعطاء الاستبيان الثاني على الفصل الضابط و التجربة

ح. إعطاء النتيجة لكل مستجيب

ط. إعطاء الاستبيان الثاني في الفصل التجريبي

ي. تحليل البيانات

ك. إنشاء جدول الاستعداد لقيمة الاستبيان

ل. إنشاء جدول الاستعداد لقيمة الاختبار القبلي والبعدي

م. البحث عن قيمة t -hitung

ن. إعطاء التفسير على قيمة t -hitung

س. اختبار الحقيقة بواسطة مقارنة قيمة t -hitung

3. إنشاء تقرير البحث

تنشأ الباحثة في هذه المرحلة أن تقرّر الرسالة تتعلّق بالبيانات.

3.7 طريقة تحليل البيانات

الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام التقنية الاحصائية.

تستخدم الباحثة اختبار الفرضية بحساب قيمة " t -hitung".

أ. إنشاء جدول الاستعداد لحساب قيمة t -hitung

الجدول 3.9

صيغة بيانات الاختبار والاستبيان

رقم	X	Y	x	y	x ²	y ²
.1						
.2						
Σ						

						M
--	--	--	--	--	--	---

الشرح:

X : قيمة الاختبار أو الاستبيان في الفصل التجربة

Y : قيمة الاختبار أو الاستبيان في الفصل الضابط

x : القيمة الصافية لعينة الفصل التجربة

y : القيمة الصافية لعينة الفصل الضابط

x^2 : الأعداد التربيعي في (x)

y^2 : الأعداد التربيعي في (y)

Σ : مجموع كل عمود

M : (Mean) القيمة المتوسط من العمود

ب. البحث عن متغير المتوسط (x) و (y)

$$My = \frac{\Sigma y}{Ny}$$

$$Mx = \frac{\Sigma x}{Nx}$$

$\Sigma x/y$: المجموع

N : مجموع العينة

ج. البحث عن الانحراف المعياري لمتغير (x) و (y)

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{Ny}}$$

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{Nx}}$$

ح. البحث عن الخطأ المعياري *error* لمتغير (x) و (y)

$$SEMy = \frac{SDy}{\sqrt{Ny - 1}}$$

$$SEMx = \frac{SDx}{\sqrt{Nx - 1}}$$

خ. حساب الخطأ المعياري لفرق متوسط المتغير X و Y

$$SEMxy = \sqrt{SEMx^2 + SEMy^2}$$

د. البحث عن قيمة *t-hitung*

$$t_0 = \frac{Mx - My}{SEMxy}$$

(سوتيدي، 2011، ص. 231-232)

إذا كانت قيمة *t-hitung* أكبر من قيمة *t-tabel* فكانت الفرضية المباشرة

(Hk) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين توجد

الفرق. وإذا كانت قيمة *t-hitung* أصغر من قيمة *t-tabel* فكانت الفرضية

المباشرة (Hk) مردودة و الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين

لا توجد الفرق. (سوحايرمان، 2017، ص. 53)

في بيانات الاستبيان, تحلل الباحثة قيمة لكل مؤشر بين الفصل التجريبي

والبضاط. حسابها :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية لإجابات

f : مجموع النتيجة لكل مؤشر

N: مجموع البيانات لكل مؤشر

نتيجة التحليل في بيانات الاستبيان تفسر بهذا الترتيب :

الجدول 3.10

تفسير بيانات الاستبيان

بيان	نسبة المئوية
لا يوجد أحد	%0
لا يوجد تقريبا	%5-%1
جزاء صغيرا	%25-%6
نصف تقريبا	%29-%26
نصف	%50
أكثر من نصف	%75-%51
معظم	%95-%76
تماما تقريبا	%99-%96
تماما	%100

(سودجيبونو, 2010, ص. 40-41)

الجدول 3.11

المقياس المعياري للفعالية

مستوى الإنجاز	نسبة الفعالية
غير فعالة للغاية	تحت 40
غير فعال	40-59,99
فعالية كفاية	60-79,99
فعالة جدا	أكثر من 80

(Litbang Depdagri, 1991)