



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ZUMPANGO.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
“PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN
ADOLESCENTES”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

ANA RAMÍREZ MONTES

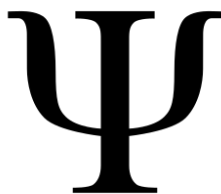
A S E S O R

DRA. ANA OLIVIA RUÍZ MARTÍNEZ

R E V I S O R A S

MTRA. CARMEN AGUADO VIEYRA

MTRA. MA. ENRIQUETA ISLAS CERVANTES



ZUMPANGO, EDO. MEX.

Octubre 2019

Agradecimientos.

A mi Centro universitario UAEM Zumpango y a sus profesores por formarme profesionalmente.

A la Dra. Ana Olivia Ruíz Martínez por compartir sus conocimientos y apoyarme tanto profesional como personalmente. Gracias.

A mis revisoras Ma. Enriqueta Islas Cervantes y Carmen Aguado Vieyra, por su infinita paciencia y grandes aportaciones a este trabajo.

A los participantes por su completo apoyo y apertura para realizar esta investigación.

Dedicatoria

A mis padres por apoyarme siempre y darme aliento cuando todo se pone difícil, porque a pesar de todo sé que siempre han creído en mí. Por qué gracias a ustedes soy lo que soy. Los quiero y esto es por y para ustedes.

A mi hija por la paciencia y ausencias que en algunos momentos le han tocado vivir. Por enseñarme tanto en tan poco, por ser mi remanso y el amor de mi vida. Te amo Sofí.

A mis hermanos que me han dado mis primeras lecciones de vida.

A mi esposo por ser mi compañero, por apoyarme y por estar cerca, aunque haya miles de kilómetros de por medio.

A mis amigos por que más que eso son hermanos que me ha puesto la vida para vivir grandes experiencias que me han hecho crecer como persona.

Resumen.

Ante el aumento de la deserción escolar que trae graves consecuencias tanto a nivel individual como social, limitando a los adolescentes en sus opciones para mejorar su calidad de vida. La presente investigación cualitativa tuvo como objetivo analizar los aspectos personales, familiares y sociales que llevan a los adolescentes a permanecer o desertar de su educación. Utilizando la teoría general de los sistemas. Para lo cual se presentan 8 estudios de caso, hombres y mujeres de 15 a 18 años, habitantes de la comunidad rural San Luis Tecuahutitlan, la mitad de cada grupo permanecen estudiando y la otra mitad del grupo son desertores. Las técnicas empleadas en cada caso fueron: la observación, historia de vida. El análisis de datos se realizó a partir de la teoría ya mencionada con anterioridad. En cada caso se describieron las circunstancias de vida de los adolescentes que permanecen y desertaron del sistema educativo.

Palabras clave: permanencia, deserción, adolescentes, sistemas, personales, familiar, social.

Summary

Faced with the increase in school dropout that has serious consequences both at the individual and social level, limiting adolescents in their options to improve their quality of life. The objective of this qualitative research was to analyze the personal, family and social aspects that lead adolescents to stay or drop out of their education. Using the general theory of systems. For which 8 case studies are presented, men and women from 15 to 18 years old, inhabitants of the rural community of San Luis Tecuahutitlan, half of each group remain studying and the other half of the group are deserters. The techniques used in each case were: observation, life history and familiogram. The data analysis was carried out based on the aforementioned theory. In each case, the life circumstances of the adolescents who remain and who left the educational system were described.

Keywords: permanence, desertion, adolescents, systems, personal, family, social

Contenido

Introducción	6
Capítulo 1 Adolescencia.....	10
1.1 Definición de adolescencia	10
1.2 Desarrollo biológico	12
1.3 Desarrollo psicológico	13
1.4 Desarrollo cognitivo	14
Capítulo II. Relaciones sociales.	16
2.1 Familia	16
2.2 Amigos.....	17
2.3 Pareja.....	18
2.4 Ámbito escolar.....	18
Capítulo III. Una Mirada a la Permanencia y Deserción Escolar.....	21
3.1 Estadísticas de deserción en México y el mundo.....	21
3.2 Circunstancias Motivadoras para Permanecer o Desertar.....	22
Capítulo IV. Teoría	25
4.1 Teoría General de los Sistemas, TGS.....	25
4.2 Conceptos básicos.....	25
4.3 Premisas que sustentan la TGS.....	26
4.4 Sistemas inmersos en la Permanencia y Deserción escolar.....	27
Capítulo V. Metodología	36
5.1 Diseño de investigación	36
5.2 Contexto	36
5.3. Participantes	37
5.4 Técnicas e instrumentos de evaluación	38

5.5 Procedimiento.....	39
Capítulo VI. Resultados.....	40
Discusión.....	78
Conclusión.....	83
Referencias.....	86

Introducción

La adolescencia es considerada una de las mejores y más importantes etapas de la vida, en la que las personas comienzan a experimentar una serie de cambios que los van llevando poco a poco a apreciar cosas nuevas y otras tantas conocidas. González (2001) Considera a la adolescencia como una etapa importante para la vida, ya que en ella se definen aspectos psicológicos, sociales y afectivos. De igual forma menciona que la palabra adolescente en latín significa “crecer “.

Los adolescentes se encuentran tratando de tomar una nueva perspectiva, pues están en un proceso confuso entre actuar como niño o como adulto, y en esta transición. Se ven inmersos en una completa revolución, que los podría colocar en diversas situaciones de riesgo afectando así su calidad de vida, como puede ser la drogadicción, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, así como la deserción escolar. Esta última es el foco de atención del presente trabajo.

Para comprender a fondo el fenómeno de la permanencia/deserción escolar es necesario definirlos. La permanencia escolar se define según Granja (1983) como el término por parte de los alumnos de todos los ciclos escolares completos y por otra parte, encontramos a Cárdenas (2003) quien define a la deserción escolar como el abandono de los estudios en cualquier nivel educativo. Este último puede poseer diversas caras que lo detonan una de ellas está en la familia; sin embargo, al estar rodeado de múltiples sistemas es claro que no es un tema que le competa únicamente a la familia. Organizaciones como la UNICEF (2009) y la Secretaría de Seguridad Pública por sus siglas SSP (2011) sostienen que existen diversas cuestiones para que los adolescentes abandonen las aulas entre las que se encuentra la baja calidad de la educación, especialmente en las escuelas públicas, la discriminación que muchos jóvenes enfrentan, la falta de oportunidades y de oferta educativa, así como la necesidad de trabajar.

Por ejemplo, si observamos cifras dadas a nivel mundial durante el año 2008 casi 3 millones de adolescentes entre 12 y 17 años no asistían a la escuela. Y del total

de niños y jóvenes que no asistían a la escuela, correspondían a este grupo de edad 48.6% de hombres y 44.1% de mujeres UNICEF (2009).

Por otra parte, encontramos a la Organización Para La Cooperación Y Desarrollo Económico OCDE (2013) quien dio a conocer los resultados obtenidos al evaluar el panorama de la educación y algunos de los preocupantes puntos que sobresalieron hacían mención sobre la zona de peligro en la cual se encontraba México, en cuanto a la educación, ya que nuestro país ocupaba el primer lugar en alumnos desertores en edades que van de 15 a 18 años.

Lo anterior nos muestra lo importante que es voltear a ver este fenómeno e indagar a cada uno de los sistemas en los que este se desenvuelve. Por lo que los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

Objetivo General

- Analizar los aspectos personales, familiares y sociales que llevan a los adolescentes a permanecer o desertar de su educación.

Objetivos particulares

- Conocer la relación del adolescente con el ámbito educativo
- Conocer la historia de vida del adolescente.
- Identificar aquellos aspectos personales, familiares y sociales que motivan al adolescente a permanecer o desertar de su educación.

En muchos casos la permanencia y deserción escolar se asocia únicamente a la familia, sin embargo esta situación no se puede aislar a un determinado sistema, ya que como se mencionó con anterioridad los adolescentes están interactuando en un mundo con múltiples sistemas y situaciones; por ejemplo, las adicciones y el que en diversas instituciones son seleccionados para ingresar a determinado nivel educativo mediante un examen y muchas veces la falta de conocimientos o el sobrecupo no les permite quedarse en la institución deseada o simplemente en ninguna. Situación que resulta alarmante debido a que, en México, según la UNICEF el dejar las aulas antes de tiempo establecido, para los adolescentes

representa el riesgo de continuar el proceso de aprendizaje en las calles. Con esto, las capacidades y oportunidades de los adolescentes se ven recortadas de manera drástica, y sus riesgos entre los que se encuentran el consumo de drogas, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, VIH SIDA, depresión, accidentes y la muerte aumentan.

De esta forma esta investigación surge con el interés de profundizar en cada uno de los sistemas que intervienen en la vida de un adolescente principalmente dentro del ámbito académico. Puesto que aquí podría estar la clave para evitar o aminorar la deserción escolar en esta etapa de la vida.

Y para llevar a cabo lo anterior fue necesario estudiar los diversos sistemas en los que el adolescente se encuentra inmerso, por lo cual el sustento teórico utilizado para esta investigación es la teoría general de los sistemas, por sus siglas TGS, y que surge a partir del trabajo del biólogo Bertalanffy en 1925, la cual se encarga de dar explicación a los fenómenos que suceden en la realidad mediante el análisis de la totalidad en sí y de cada una de las partes que lo conforman.

Es así como esta investigación pretende conocer a fondo cada parte inmerso en este fenómeno ya que como menciona la TGS cada sistema es importante para la conformación del todo.

El presente trabajo se divide en seis capítulos, el primero de ellos dedicado hablar sobre la adolescencia y las distintas fases de desarrollo (biológico, psicológico y cognitivo). El segundo capítulo aborda las relaciones sociales en la que el adolescente se ve inmerso incluyendo el personal, familiar, de pareja y escolar. Dentro del tercer capítulo se abordan las estadísticas de permanencia y deserción escolar nacional y mundial, al igual que algunas circunstancias encontradas como motivadoras para permanecer o desertar de la educación en adolescentes. El cuarto capítulo aborda los puntos más importantes de la teoría que sustenta esta investigación: La Teoría General de los Sistemas. El quinto capítulo es el encargado de describir la metodología de esta investigación. En el sexto capítulo se muestra el análisis de los resultados y una pequeña conclusión por categorías.

Después se realiza una discusión con todos los datos obtenidos y los datos brindados por diversos autores. Finalmente se hace mención de las conclusiones acerca de los resultados derivados de esta investigación.

Capítulo 1 Adolescencia

1.1 Definición de adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2010) considera a la adolescencia como el período de desarrollo vital humano que transcurre entre los 10 y 19 años; sin embargo, aún no se tiene una fecha exacta de la culminación de la misma pues no depende de factores biológicos, sino más bien de cuestiones socio-culturales. Así mismo la considera como una preparación para la vida adulta en la que además de surgir todos aquellos cambios físicos y sexuales también es una transición para la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de habilidades necesarias para establecer relaciones y asumir funciones de adultos, así como la capacidad de razonamiento abstracto.

Por otra parte, encontramos a Moussen (1991) quien menciona que esta etapa comienza a partir de los 12 años y termina aproximadamente a los 19; pero además es posible dividirla en dos transformaciones importantes, la primera de estas la encontramos en lo físico. Y la segunda en los cambios cognoscitivos, estos son de vital importancia puesto que le servirán al adolescente para enfrentar todas las demandas que su entorno le vaya exigiendo así mismo se vuelven crecientes y complejas sobretodo en cuanto a su educación.

Al igual que el autor anterior Téllez (2002) y Fierro (2005) concuerdan en que es una etapa de transición de la infancia a la adultez, sin embargo, ponen especial énfasis en las cuestiones psicológicas pues consideran que es un periodo en el que el adolescente se va destruyendo y reconstruyendo, en algunos momentos tomando cosas de sus vivencias pasadas y en otras abandonándolas definitivamente. Así mismo los sujetos se encuentran forjando lo que será su futuro, todo ello a partir del potencial y de las grandes posibilidades que en ese momento posee mismas de las que es consciente. Por ello se ve como una faceta de crecimiento (incremento, expansión) y *desarrollo* (nuevas capacidades y potenciación de recursos personales) en el sujeto.

Además de lo anterior, tenemos a Krauskopf (1994) quien es citado por Krauskopf, (2001) dentro del libro Adolescencia y Juventud en América Latina y quien hace referencia a que en la adolescencia existe interés por nuevas actividades, emerge la preocupación por lo social y la exploración de capacidades personales en la búsqueda de la autonomía, el amor y la amistad.

Retomado lo dicho antes UNICEF (2003) al igual que Casas y Ceñal (2006) segmenta a la adolescencia por motivos de análisis, en tres etapas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad) su característica principal es el crecimiento somático rápido y la aparición de las características sexuales secundarias, mediana (14-16) aquí el crecimiento y la madurez sexual prácticamente concluyeron en un 95% la capacidad cognitiva va abriendo su campo intelectual y lo hace interesarse por temas idealistas , y tardía (17-19) dentro de esta el crecimiento ha concluido en cuanto a lo físico, los sujetos están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según la implicación futura que se les presenten.

Finalmente encontramos a Márquez, (2010) quien señala a la adolescencia como una etapa diferenciada dentro del ciclo vital en la que puede ir acompañado de una cierta vulnerabilidad en los procesos de desarrollo, aún todavía más para aquellos chicos y chicas que provienen de familias en situación de riesgo psicosocial.

Como se observó a lo largo de lo anteriormente descrito la adolescencia es una etapa importante del ser humano no solo en el plano físico y psicológico sino además en el plano social ya que dentro de la misma etapa se adquieren la mayoría de los elementos que a los sujetos les servirán en su vida posterior y que además causarán impacto en la vida de los que están a su alrededor, es por ello que tomando en cuenta la teoría general de los sistemas en donde se estudia la interrelaciones de sistemas en que el sujeto está influyendo directa o indirectamente a su alrededor.

El adolescente se desarrolla de acuerdo al contexto en el que se encuentra inmerso, por lo tanto, no podemos suponer que estos cambios son totalmente individuales, puesto que los sujetos al crecer van modificando e influyendo en primera instancia a su familia y después a los demás espacios en los que este se desenvuelve.

1.2 Desarrollo biológico

Los cambios biológicos son iniciados con mayor frecuencia por las mujeres sin embargo los varones también los presentan. No todos los adolescentes se desarrollan al mismo tiempo, sobretodo existe un ligero desfase de aproximadamente un año entre la aparición de los primeros cambios físicos entre las mujeres y los hombres. Pero estos cambios son el principio de la una de las más sorprendentes e importantes etapas en el desarrollo del ser humano.

En las mujeres por ejemplo alguno de los cambios según Gómez (2011) ponerlo en referencias consisten en:

1. El surgimiento de los senos.
2. Aparición del vello púbico
3. El ensanchamiento de caderas
4. Aumento de estatura
5. Aparición del primer periodo menstrual
6. Desarrollo final del pecho
7. Vello axilar

En los hombres su desarrollo físico según la misma autora, consiste en:

8. Crecimiento de los testículos
9. Crecimiento del pene
10. Aparición del vello púbico
11. Aumento de estatura
12. Cambios en la voz
13. Aparición de barba y bigote (en algunos casos)
14. Primera eyaculación

15. Vello axilar

Stanley citado por Adrián y Rangel (2012) menciona que la adolescencia residía principalmente en los aspectos fisiológicos genéticamente determinados, además considera que el adolescente se encuentra en un período turbulento entre conflictos y cambios anímicos. Además de que toma a esta etapa como un renacimiento biológico por parte del adolescente.

1.3 Desarrollo psicológico

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el periodo en el que se afianza su personalidad, así como su identidad sexual y se conforma su sistema de valores.

Y aunque los cambios más notables durante la adolescencia son los físicos, no cabe duda de que los aspectos psicológicos también van cambiando en el sujeto.

Longs (2002) clasifica este desarrollo psicológico de acuerdo con cada una de las etapas de la adolescencia. La clasificación es de la siguiente manera:

a) Adolescencia temprana (10- 14) años:

El autor menciona que hay un estado de turbulencia esto aunado a la incertidumbre de lo que pasara con él, además de que el adolescente no es capaz todavía de controlar sus impulsos, y explota con mayor facilidad, los sentimientos son vividos a flor de piel y cada suceso conlleva un valor muy importante para él.

Según este mismo autor existe una ligera separación con los padres, pero sin una distancia en su relación interna. Las amistades por otra parte se dan fundamentalmente entre el mismo sexo y se reúnen en grupos de iguales, aunque comienza a darse un tímido acercamiento hacia el sexo opuesto.

Longs además de lo anterior recalca que existen frecuentes manifestaciones de mal genio, rabietas exacerbadas hacia los padres, en algunos casos pueden llegar a delinquir. En algunos otros se dan muestra las alteraciones emocionales de diferente manera, un ejemplo de ello es el retirarse pasivamente de los intereses o

actividades en las que antes participaba con gran continuidad; excluyéndose así del resto del mundo. De esta manera se presentan síntomas disfrazados o enmascarados de cuestiones depresivas.

b) Adolescencia media (15-17 años)

Existe un ligero sentimiento de invulnerabilidad, lo cual hace que el sujeto sienta que nada pueda causarle daño. Y estas conductas llamadas también conductas Omnipotentes, colocan al adolescente en un estado potencialmente de riesgo. Lo anterior va acompañado de una excesiva preocupación por su apariencia y el deseo de tener una apariencia física mejor de la que se tiene. La separación de la familia es más real y el acercamiento con personas que le son pares aumenta, debido a que tiene la necesidad de ser comprendido por sujetos que pasan por lo mismo. Además de que se comienzan a relacionar más con las personas del sexo opuesto, pues surge este aumento de la experimentación sexual.

c) Adolescencia tardía (18-21)

Al llegar a esta etapa ya existe dentro del sujeto un sistema de valores que regirá la manera en la que se conducirá por la vida. La preocupación por su cuerpo ahora ha disminuido y ha logrado una aceptación del mismo. Sus metas en cuanto a vocación son más reales y por supuesto la identidad personal y social le hace un ser capaz de relacionarse e intimar con los sujetos de su alrededor; aunque su círculo social de pares haya disminuido y su acercamiento familiar haya aumentado.

1.4 Desarrollo cognitivo

Según Longs. (2002) durante la maduración cognitiva el adolescente adquiere la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y con una orientación hacia el futuro.

Adrián y Rangel (2012) citan a Jean Piaget, que ve a la adolescencia como un periodo con grandes cambios cognitivos que conlleva o repercute en la forma en la

que el adolescente piensa y se inserta en la sociedad adulta. Estos cambios cognitivos mencionados por Piaget tienen que ver con lo siguiente:

Pensamiento formal: es la capacidad del adolescente para poder analizar y comprender su realidad. Operando mentalmente desde lo real hasta lo hipotético o posible.

Además de lo anterior el adolescente es capaz de comprender la representación y análisis del mundo que proporciona la vida científica. Así mismo comienza a planificar, regular y optimizar de manera propia sus procesos de aprendizaje

Lo que se pudo leer en párrafos anteriores demuestran que esta etapa dentro del desarrollo adolescente es importante, ya que los sujetos van desplegando cuestiones más complejas en este nivel, que a su vez repercute en cuestiones escolares, por ejemplo, según Martínez (2011) el adolescente es capaz de elaborar un pensamiento abstracto y mantener una actitud crítica y reflexiva ante el mundo y las experiencias vividas. El pensamiento simbólico no es su fuerte y utilizan, como en etapas anteriores, la intuición o los pensamientos mágicos como cuando era niño, además tiene una imaginación desbordante y tiende a soñar. Sus pensamientos se centran en todo aquello que desea y no tiene.

De lo anterior no podemos dejar atrás a la memoria puesto que el adolescente recuerda todo aquello por lo que siente emoción y aquello que le interesa. Es capaz de entender conceptos abstractos artísticos, metafísicos y filosóficos. La capacidad para resolución de problemas cada vez está más desarrollada, utiliza la experiencia previa para buscar soluciones, tanto en cuestiones escolares como en emocionales, aunque dentro de esta última no le es siempre factible

Capítulo 2. Relaciones sociales.

2.1 Familia

Para Carrasco (2008) la familia tiene límites que lo separan del resto de los sistemas con los que interactúa, lo que le permite diferenciarse de ellos y esto los unifica como miembros.

La vida en familia es el medio para la crianza de los hijos y es el principio para el proceso de socialización, en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad, esto según Minuchi (1996) retomado por Vargas, Ibáñez, Lucero, Félix (2005).

Además de lo anterior la familia puede estar constituida de diversas formas según la UNICEF y UDELAR (2003) entre las que se encuentran la familia nuclear (padres e hijos) monoparental (un solo padre hijo (s), y reconstituidas (unión de familias monoparentales).

Y dentro de la familia debe existir una dinámica esto según Zaldívar (2007) en la familia regirá los patrones para que sus integrantes convivan y a su vez la familia funcione. Para lo cual esta debe estar encargada de proporcionar a sus integrantes adaptabilidad es decir que esta sea capaz de flexibilizar o cambiar reglas de comportamiento, así como roles para dar solución a una problemática. Además, debe tener cohesión, es decir, los vínculos emocionales que los integrantes de la familia establecen entre sí. También debe existir comunicación ya que esta reflejará cómo interactúan los miembros de la familia al intercambiar mensajes afectivos, informativos o normativos y esta expresará como son capaces de manifestar adecuadamente o no sus sentimientos. Por último, una familia debe tener un adecuado clima emocional afectivo ya que este indicará cómo cada sujeto se siente en relación con los demás.

Por otra parte, es en la familia en donde se comienzan estos procesos de socialización y de los que Saucedo (1991) hace una división que va de acuerdo

con lo siguiente: Jerarquía, son los diferentes niveles de autoridad variadas de acuerdo al ciclo vital, personalidad de los miembros, dinámica de las relaciones conyugales y el orden de nacimiento, Alianzas, lo denomina como la asociación cubierta o encubierta por dos o más integrantes de la familia, límites, es definido como las fronteras o límites imaginarios que separan a los individuos y a los subsistemas con el fin de regular el contacto entre ellos, roles, fueron definidas como papeles o conductas repetitivas que los miembros realizan de acuerdo a lo que se espera de ellos, redes de apoyo, son acciones solidarias que facilitan la crianza de los hijos y que pueden ser proporcionados por la familia extensa amigos y vecinos, comunicación, son aquellos mensajes que los miembros intercambian, estos deben ser expresados de manera clara, directa y suficiente a su vez deben ser recibidos con apertura y buena disposición y finalmente flexibilidad, esta dimensión se encuentra ligada con la comunicación y es importante ya que permite a la familia respetar las diferencias individuales y adaptarse al cambio. Lo anterior constituye principalmente para el adolescente una pauta conductual y desenvolvimiento que se verá reflejada en otros ámbitos sociales pero que sin duda es necesario su comienzo dentro de la familia.

2.2 Amigos.

Los amigos forman parte importante de la vida del adolescente, ya que se vuelven fundamentales dentro de su desarrollo social esto de acuerdo a lo que menciona Castellano (2005). Dentro de esta parte social del adolescente los amigos pueden ser decisivos de manera positiva o negativa. Y aunque dentro de la niñez los amigos no tenían tal relevancia para el adolescente, Micher y Silva (1997) mencionan que los amigos son importantes dentro de esta etapa debido a que los adolescentes buscan compartir sus experiencias con personas afines, pues se encuentra en la búsqueda de su identidad. Además de que como en esta etapa según Cerruti (1992) retomado por López (2001) el adolescente se encuentra rompiendo vínculos familiares y busca crear vínculos externos a ella. Así pues, el mismo autor señala que el grupo de iguales cumple una función de apoyo e influye en la conducta de los adolescentes sobre todo a la hora de socializar con su grupo de pares.

2.3 Pareja

La pareja al igual que el grupo de amigos tiene una gran relevancia. “Para el adolescente el tener una pareja es una manera más de socialización no solo con el otro sino con el grupo de pares. Y el hecho de conseguir pareja está determinado por las exigencias sociales, familiares y hormonales” (Vargas e Ibáñez 2006,74). Los mismos autores mencionan que cuando un adolescente decide entablar una relación de pareja la elige de acuerdo con sus expectativas y las ideas que tiene acerca de cómo debe ser una pareja guiándose al final por lo que la sociedad dicta en ese momento.

2.4 Ámbito escolar

González (2002, citado en Palacios, y Andrade, 2007) considera que los padres y profesores tienen un papel muy importante para esta fase del desarrollo, puesto que ellos se encargarán de estimular y propiciar los avances del adolescente en esta etapa de la vida.

Aunado a lo anterior Navarro (2003) considera que no solo se debe poner atención al aspecto individual como único motivo dentro del fracaso escolar, sino que además se debe considerar la influencia del grupo de pares, el aula y el contexto educativo. Este mismo autor retoma el estudio denominado: *Algunos factores del rendimiento*, realizado por Cominetti y Ruiz (1997) y quienes mencionan que las expectativas de los docentes y alumnos pueden resultar con beneficio o desventaja en la tarea escolar y sus resultados. De igual forma resulta la opinión que tenga el profesor acerca del grupo y esto se ve reflejado en el rendimiento de los alumnos.

Según Navarro (2003) dentro de la vida académica o lo que nosotros llamaríamos desarrollo académico existen dos cuestiones: la habilidad y el esfuerzo y a las cuales no las plantea como sinónimos, si no que más bien las valora de formas diferentes, es decir, el esfuerzo no le garantiza al alumno obtener buenos resultados, mientras que la habilidad, que tiene que ver según este autor con la

capacidad cognitiva del alumno para percibirse capaz, si, debido a que si el sujeto se siente apto para realizar las actividades académicas que se le presenten.

Con lo ya expuesto se puede entender entonces al desarrollo académico como una unión de piezas que hacen al alumno ir avanzando a lo largo de su educación, estas piezas dentro de un marco social son la familia, los docentes, los amigos y en el marco individual se encuentran cuestiones que van desde lo que el alumno aprendió netamente, el aspecto cognitivo y la calificación obtenida o dada por el profesor.

Con lo expresado a lo largo de este capítulo es importante resaltar que el desarrollo social, biológico, psicológico y escolar son de gran relevancia para que el adolescente logre un buen desempeño en cualquiera de las áreas en las que interactúe. Aunado a las normas sociales, la política los valores que son compuestos o elementos del sistema, de manera que los sujetos no solo van desarrollándose conforme lo marca las cuestiones biológicas, sino que además se sirve de componentes externos, esferas que actúan de manera diferente en el sujeto, pero a la vez son participe de la formación incluyendo el tiempo o la época en la que se encuentra. Un ejemplo de ello, es el estudio realizado por la SSP (2012) que reporta la adolescencia como una etapa crítica en el desarrollo de los sujetos no solo por todo lo que implica en cuanto su propia formación sino además por el potencial en el cambio social y todo lo que se le apuesta para el futuro en el desarrollo del país.

En esta etapa los sujetos están expuestos no solo a presentar cambios físicos y psicológicos ya mencionados antes, sino que además hay una alta probabilidad de que durante esta fase cometan conductas de riesgo. Aunque estas conductas no pueden atribuirse en su mayoría a estos cambios, como ya se observó el adolescente participa e interactúa en dimensiones sociales y culturales que de manera importante influyen su desarrollo y por ende sus decisiones.

Siendo esta etapa de las mejores y en las que el propio sujeto se encuentra con las mejores capacidades, en muchas ocasiones estas características no son

explotadas al máximo y causan un desfase y una serie de acontecimientos que no logran que el sujeto potencialice todas sus habilidades y capacidades de las cuales es poseedor. Si lo anterior es visto desde la teoría general de los sistemas de los sistemas cada parte está influyendo en cierto grado para que logre o no permanecer dentro de su educación. Motivo por el cual cada sistema será abordado dentro del siguiente capítulo, exponiendo algunas circunstancias que pueden motivar en algunos momentos la permanencia y deserción escolar en adolescentes.

Capítulo 3. Una Mirada a la Permanencia y Deserción Escolar.

3.1 Estadísticas de deserción en México y el mundo.

Los adolescentes mexicanos y los del mundo viven inmersos en una crisis económica, tan solo “en 2009 la crisis económica dejó sin empleo a 8 millones de jóvenes en el mundo de entre 15 y 24 años” (UNICEF, 2009) (UNICEF “2010). La clave para evitarlos o aminorarlos se encuentra justo cerca de estos jóvenes adolescentes, y es la familia junto con la sociedad en general, pero sobre todo en la educación. ´

Según datos del Estado Mundial de la Infancia (2011) en el mundo existen alrededor de 1.200 millones de adolescentes que se encuentran en el punto medio entre la infancia y el mundo adulto. Lo más alarmante es que nueve de cada diez adolescentes se enfrentan a grandes dificultades que van desde acceder a la enseñanza o luchar por su propia vida.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI en 2015 mencionan que del grupo de habitantes ubicados entre los 15 y 24 años de edad el 44% acudía a algún centro educativo, lo cual nos dice que más de mitad de este grupo de edades esta fuera de las aulas. Y dentro del estado de México la escolaridad promedio es de 9.5 años que es lo equivalente a tan solo un poco más de concluida la secundaria.

Según la Secretaria de educación públicas por sus siglas SEP (2016) retomado por Moreno (2017) cada minuto renuncian 2.2 niños y jóvenes en México. Estos datos revelan además que la deserción en educación secundaria es del 4.2%, en media superior del 12.1% y en superior del 6.8%. Lo cual representa una pérdida al presupuesto del país según lo dicho por Moreno (2017), quien asegura con el abandono de estos alumnos se perdieron 45 mil 788 millones 856 mil 504 pesos. Lo cual deja repercusiones económicas y sociales según Canales (2017) debido a

que un obrero con bajas calificaciones obtendrá trabajos de baja remuneración y productividad por lo que el país tendrá un bajo desarrollo.

Lo anterior deja en claro que este fenómeno se ve afectado por los sistemas que lo rodean, pero a su vez este termina por impactarlos, es decir el alumno no solo ve truncado su futuro, sino que además perjudica a la sociedad misma.

3.2 Circunstancias Motivadoras para Permanecer o Desertar.

Los componentes sociales tales como las normas, los valores incluso las leyes forman parte de los sistemas que se encuentran cerca al sujeto, pero en el mundo actual, este componente ha descuidado en diversos momentos a la adolescencia y aunque esta se ha encargado de crear múltiples beneficios que protejan al adolescente, muchos de estos intentos han resultado en vano, por ejemplo, en el mundo las enfermedades venéreas están atacando principalmente a esta parte de la población, según la UNICEF (2002) además de ello la misma organización calcula que 300, 000 millones de jóvenes arriesgan su vida como soldados, casi un millón de estos jóvenes se inicia en el comercio sexual y una décima parte de los embarazos reportados mundialmente pertenecen a niñas adolescentes, poniendo además su vida en peligro cuando surgen múltiples complicaciones como aborto y el alumbramiento.

Así mismo, existe la otra cara de la moneda en la que no todos los niños y adolescentes pueden responder satisfactoriamente a las características que se han atribuido a la escuela a fin de cumplir con estas funciones, debido, sobre todo, a que no cuentan con las mismas capacidades y posibilidades personales y familiares esto según la Secretaria de Seguridad Pública (2011) quien menciona que los adolescentes viven de acuerdo en lo que su entorno les va planteando, es decir, se desarrollarán tomando cuestiones que ven a su alrededor, un ejemplo de ello son los valores, las tradiciones, la cultura.. Cabe destacar que en muchas sociedades la adolescencia, es un periodo no considerado dentro del desarrollo de los sujetos; además de que existen muchos otros países en los que la pobreza, la guerra, el matrimonio a temprana edad entre otras cuestiones, obligan a los adolescentes a asumir roles de adultos que en este momento de su vida no les

corresponden. Las mujeres según la UNICEF (2011) son las que se enfrentan, por ejemplo, a los usos sociales y culturales que valoran más a los varones, quitando derechos que le corresponderían por el simple hecho de ser un adolescente.

Por otra parte, numerosos estudios demuestran que la forma en que los adolescentes conectan con su mundo social influye en su salud y desarrollo y les protege frente a conductas de alto riesgo. Al establecer lazos coherentes, positivos y emocionales con adultos responsables, los jóvenes pueden sentirse seguros y a salvo, y obtener la resistencia que les permita confrontar y resolver los problemas que les depara la vida esto según la UNICEF (2011). Aunque, por múltiples hechos ya mencionados en estos apartados en muchos casos termina en la deserción escolar.

La deserción escolar y la reprobación forman parte de los elementos que para Solís. (2008) componen el fracaso escolar, este último es considerado como la ineficiencia en la retención de los alumnos por parte del sistema escolar, además de que no solo habla de la ineficiencia por parte del sistema, sino que lo ve como una manera en que este excluye a algunos de sus integrantes.

Si bien es cierto que, desde mediados del siglo pasado, ha existido un avance importante y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos, el acceso a la educación, e incluso la permanencia en el sistema educativo, ha sido motivo de inequidad, lo que ha afectado la consecución de objetivos sociales como justicia, libertad, cohesión social y democracia (SPSP, 2011, 6).

INEGI (2000) menciona algunas circunstancias en las que los adolescentes deciden desertar de su educación.

- a) Personales: Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar.
- b) Terminó sus estudios: Sí concluyó una carrera (de cualquier nivel) o dejó los estudios en el grado o nivel que tenía como objetivo alcanzar

- c) Familiar: La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar.
- d) Matrimonio y unión: La persona no continuó sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja
- e) Económica: Falta de dinero o porque tenía que trabajar.
- f) Escolar: Porque la escuela está muy lejos o no hay.

Los datos anteriores concuerdan en gran medida con Román (2013) y los resultados arrojados dentro de su estudio denominado Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto, ya que resaltan entre algunos datos importantes para la deserción escolar entre los que se encuentran el nivel socioeconómico, pues refiere que los bajos ingresos familiares, el contexto o la zona geográfica también resulta ser relevante y se propicia más en zonas rurales que urbanas, el nivel escolar de los padres es decir a menor nivel escolar mayor probabilidad de desertar. El género también resulta importante y se da principalmente en hombres. Así como el ser mayor que los compañeros, o tener bajas expectativas educativas, la inasistencia frecuente, la baja autoestima, la falta de confianza en sus capacidades. El haber reprobado en algún momento o las relaciones sociales establecidas dentro de la escuela son piezas importantes dentro de este fenómeno.

Lo anterior muestran los posibles motivos por los que un adolescente se ve obligado a desertar, pero para la SSP (2011) es común que sólo una de ellas sea identificada como la que originó la decisión de abandonar los estudios. Aunque es importante reconocer que un sujeto no se encuentra aislado, por lo cual es necesario saber que aunque una de todas las posibles motivaciones fue la que acarreo la decisión final es innegable que esta estuvo en muchos momentos relacionada con diversos sistemas. Por ende el enfoque escogido para analizar la presente investigación y que a continuación se darán mención a su definición y sus principales conceptos.

Capítulo 4. Teoría

4.1 Teoría General de los Sistemas, TGS.

Esta teoría surge a partir del trabajo del biólogo Bertalanffy en 1925, la cual se encarga de dar explicación a los fenómenos que suceden en la realidad mediante el análisis de la totalidad en sí y de cada una de las partes que lo conforman. La TGS emplea el término paralelismo, lo que significa que los principios aplicados dentro de esta teoría pueden ser empleados en diversas disciplinas incluida la psicología. Para esta teoría es importante el estudiar los componentes del fenómeno de manera aislada, así como también resolver las problemáticas dadas a partir de la interacción de cada componente. Para Arnold y Osorio (1998) la TGS es una forma sistemática y científica de aproximarse y representar la realidad. Una parte central de esta teoría son los sistemas que se definen como un conjunto de elementos con una relación muy cercana entre ellos, con un objetivo en común.

Estos mismos autores presentan la siguiente forma en la que se clasifican los sistemas:

- Según su actividad los sistemas pueden ser agrupados en reales, ideales y modelos.
- Con relación a su origen estos se pueden clasificar en naturales y artificiales.
- Hablando de ambiente o grado de aislamiento los sistemas pueden ser cerrados o abiertos.

4.2 Conceptos básicos

Arnold y Osorio (1998) retoman a Bertalanffy (1925) mencionan que la TGS posee algunos conceptos básicos necesarios para comprender de que se trata esta teoría y que a continuación se presentan:

- Ambiente que es el área que influyen sobre el comportamiento de un sistema.

- Atributo son todas aquellas características y propiedades de los componentes de un sistema.
- Cibernética es el campo interdisciplinario que abarca procesos de control y comunicación dados en máquinas como en seres vivos.
- Circularidad sostiene que lo que ocurre en algún componente del sistema afecta los demás componentes.
- Complejidad que representa la cantidad de elementos de un sistema y sus posibles interacciones.
- Conglomerado o totalidad: es la suma de las partes o componentes de un sistema.
- Elemento son las partes o los componentes que constituyen un sistema.

Con lo anterior el fenómeno de la deserción y permanencia escolar puede ser abordado analizándolo a partir de cada uno de sus componentes, puesto que como ya lo he mencionado esto no es un fenómeno aislado, ya que en él participan diversos elementos, como lo son el adolescente, la familia, los amigos, los profesores las instituciones educativas y que a su vez estos elementos presentan características propias que infieren una en otras. Lo anterior va de la mano con lo que Lefrancois (2001) sostiene, ya que este subraya la importancia del contexto en el que está inmerso el individuo y con ello la importancia del entorno, en particular el social o cultural.

4.3 Premisas que sustentan la TGS

Esta teoría esta cimentada bajo tres premisas que la guían y que son aplicables a todo tipo de sistemas. A continuación, se muestran

- Los sistemas existen dentro de sistemas, debido a que no pueden ser estudiados o comprendidos al separar sus elementos por lo cual es necesario estudiarlos de manera global.
- Los sistemas son abiertos, debido a que cada sistema examinado recibe y descarga algo de los otros sistemas.
- La función de un sistema depende de su estructura, es decir cada sistema constituye su papel en el intercambio con otros sistemas.

4.4 Sistemas inmersos en la Permanencia y Deserción escolar.

A continuación, se muestran algunos sistemas de manera profunda en los que el adolescente puede llegar a mostrar vulnerabilidad y que en algún momento estos puedan propiciar la deserción.

4.4.1 Individuales

Tarrio (1987) menciona dentro del libro fracaso escolar que los conflictos sociales y personales repercuten directamente en el estudiante. Como bien se puede ver las expectativas que el adolescente tiene de la educación, es un punto individual importante para la permanencia y deserción escolar.

La cuestión individual o de personalidad está compuesto de diversas características entre las que están “el concepto de sí mismo, sus intenciones, sus habilidades (métodos de estudio), sus expectativas, sus gustos, la persistencia en metas, sus demandas y aspiraciones, la disciplina, el nivel de compromiso, el entusiasmo, la perseverancia, la motivación para aprender, la presencia o carencia de estilos de vida que propulsen el éxito académico. Un elemento de atención es su personalidad ya que en esta se encuentra su capacidad de relacionarse, de integrarse con otros y acoplarse o adaptarse a las reglas de juego sociales e institucionales” (Carbajal y Rojas, 2013, 23). Lo anterior puede o no propiciar la permanencia o deserción, pues jugará un papel importantísimo en su vida académica.

La cuestión anterior concuerda con lo mencionado por Marton y Sarjo (2005) retomado por Torres, Rodríguez y Acosta (2013) quienes relatan que existen tres enfoques de aprendizaje utilizados por los sujetos y estos son aceptados universalmente, el primero de ellos se denomina:

Profundo en este el sujeto desea aprender por sí mismo relacionando ideas y la lectura de comprensión.

El segundo es de memorización en el que necesita la motivación externa y utiliza la memorización como estrategia de aprendizaje dejando de lado el propósito.

Finalmente encontramos aquel sujeto que desea obtener las mejores calificaciones y ser siempre el primero, para lo cual utiliza el método de memorización además de cumplir formalmente con los materiales que le son pedidos.

4.4.2 Familia

Dentro del desarrollo adolescente está inmersa la familia, debido a que este se encuentra desarrollándose dentro de la misma y durante la adolescencia los sujetos comienzan según Coleman (1980) a entrar a una ligera separación con su familia, aunque no en todos los casos se da de la misma manera ya que esto dependerá de lo que se practique en familia. Para el adolescente según este mismo autor aun es importante el apoyo emocional de sus padres. Como bien lo menciona Coleman, la emancipación de la familia por parte del adolescente resulta ser diverso en muchos casos; sin embargo, Bobadilla. Y Florenzano (1981) mencionaban que este periodo se ha venido alargando a tal punto que muchos adultos deciden ser adolescentes eternos y lo denominaban como “El síndrome de la perpetua adolescencia” este síndrome llega a presentar diversas características como: sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad entre otros.

Kreuz, y Gammer (2009) definen a la familia como un sistema abierto y viviente, dividido a su vez en otros sub sistemas con características propias como una identidad y que se encuentran en constante evolución. Además de ser capaz de mantener la homeostasis ante cualquier cambio dentro del mismo.

Otra definición dada por Ingaroca y Julio (1995) refiere que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad ya que aquí es en donde ser humano lleva a cabo su desarrollo. Un aspecto importante para que pueda ser considerado como un ambiente sano y funcional es que sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectuosas, respetuosas, cuando las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez.

Con lo anterior podemos decir que la familia es significativa en diversos aspectos de la vida, uno de ellos es el educativo. Como bien lo menciona Guadarrama (2013) cuando los padres motivan a sus hijos y los apoyan es muy probable que salgan adelante. Sin embargo, si sucede todo lo contrario y existe indiferencia y la falta de práctica de valores y virtudes humanas aunado a el abandono de los padres puede llegar en muchos casos a la deserción escolar del niño o adolescente.

González (2001) menciona que la familia es un sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del niño; esta autora lo plantea dentro de esta etapa, pero cabe resaltar que este sistema no sólo es importante para esta etapa de la vida sino también para las otras como la adolescencia, sobretodo en una cultura como la mexicana en donde los sujetos viven gran parte de su historia dentro de la familia, esta última es considerada como la unión de diversos individuos con distintas edades relacionados biológica y psicológicamente. Y que además utilizan los recursos que posee cada miembro para adaptarse a las múltiples situaciones psicológicas, sociales y físicas a las que se enfrentan, esto también es planteado por la misma autora.

La familia en muchos momentos ha sido tachada como una institución obsoleta; sin embargo, esta se ha mantenido por años en la sociedad, y no parece que se le reemplazará, muestra de ello es la relevancia que tiene para este modelo pues, aunque está enfrente problemas serios como una ruptura cada vez más frecuente como el divorcio, no deja de ser como anteriormente lo mencionaron algunas definiciones una institución fuerte y creadora de sujetos.

Dentro de la educación es uno de las cuestiones fundamentales que hacen permanecer dentro del ámbito educativo o desertar del mismo. Pero en las últimas décadas la familia ha sufrido múltiples cambios uno de ellas es que su conformación se ha ido modificando, es decir puede ser mono parental, una familia con ambos padres o una familia compuesta por integrantes de diversas familias. Además de lo anterior se ha perdido la jerarquía dentro de estas, los

rangos de los miembros se suelen dar de manera horizontal y ni que decir de los límites que son demasiado ligeros, casi imperceptibles.

Por otra parte, la violencia que surge dentro de estas familias suele estar implicada en la deserción escolar, esto repercute de manera importante en el desarrollo psicosocial de los sujetos.

Aunado a lo anterior el divorcio va en aumento y repercuten para que la familia como “valor” sea hoy día más cuestionado por los adolescentes y jóvenes esto según Donas (2011). Pero aún con todo esto la familia sigue siendo importante, como ya se había mencionado aun con las modificaciones surgidas. Ya que las redes de apoyo en familia les proporcionan a los adolescentes seguridad en sí mismos, además de que obtiene protección y les permiten aprender a crear estrategias para la resolución de problemáticas complejas y fortalecer una autoestima sana. Cuestiones que en muchas ocasiones ayudarían para que el adolescente permanezca estudiando. Entre las cuestiones más sobresaliente se encuentran el apoyo familiar destinado a satisfacer las necesidades del estudiante (alimentación, transporte, recursos para sus trabajos académicos, etc. Pineda, Pedraza, et, al (2010).

Carvajal y Rojas (2013) mencionan que la valorización que la familia le proporciona al éxito, así como también el fomentar entre sus miembros la creación de un proyecto de vida aunado a su autonomía, el ambiente familiar que es denominado como el tipo de conflictos, y relaciones afectivas entre los miembros influye de manera determinante en el proceso de permanencia y deserción escolar.

Lo mencionado con anterioridad muestra, muestra a la familia como algo vital en el proceso educativo de los sujetos además de las escuelas y otras instituciones son un elemento muy importante dentro de este proceso como bien lo refiere Tarrio (1987)

4.4.3 Económicos

Este aspecto puede verse interactuar en los múltiples sistemas, pero para uso de la presente investigación será importante retomarlo a partir de los aspectos relacionados a la familia nuclear. Dicho lo anterior podemos retomar a la organización denominada Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) la cual hace referencia a que, aunque la adolescencia no es un periodo en donde los jóvenes deban insertarse en el campo laboral, mucho por múltiples motivos se ven obligados a laborar. Estos adolescentes representan uno de los niveles mayores en desempleo por una parte y por la otra muchos se ven obligados a laborar largas horas de trabajo en lugares riesgosos con una muy baja remuneración.

Según cifras de las Naciones Unidas basándose en datos recabados por el departamento de economía, los países que se encuentran en desarrollo tienen las poblaciones más altas en cuanto a habitantes adolescentes, con un 88% de la población total. Es decir, uno de cada seis adolescentes se encuentra en países menos adelantados. Existe una clara desigualdad entre países desarrollados y los que se encuentran en desarrollo, pues los niños y niñas adolescentes de los países con mejores ingresos sostienen un nivel de vida alto. Por ejemplo, en los países desarrollados, la matriculación total en la escuela primaria durante el período 2005-2009 fue del 90% para los niños y del 87% para las niñas, mientras que en África subsahariana—la región menos favorecida— fue del 81% y del 77%, respectivamente esto según cifras de la ONU. Es una realidad que alrededor del mundo, millones de adolescentes no han concluido un ciclo completo de educación primaria de la calidad necesaria para poder acceder a la enseñanza secundaria.

Dentro de una encuesta realizada por la UNICEF (2011), con adolescentes españoles se obtuvo que entre las preocupaciones que más presentan son la elección de la carrera, las dificultades con los estudios, la vida sentimental, el mantenimiento de la capacidad de consumo, la crisis y su impacto en la economía del hogar. Este último suele representar una pieza importante en el buen

desarrollo de los sujetos dentro del ámbito escolar, ya que si dentro de la familia la cuestión económica no funciona adecuadamente para la adolescente resulta una fuente de desmotivación. Aunque también podemos decir que no solo es tomado por el adolescente como una desmotivación, si no que existen casos en el que el adolescente lo ve como algo motivante, y toma impulso de ello para salir adelante y continuar con sus actividades académicas. Un ejemplo de ello es que cuando las familias se ven desintegradas los miembros deben trabajar para solventar el hogar, en muchas ocasiones los miembros adolescentes entran en el mundo laboral para poder solventar sus gastos y las de su propia familia, dejando de lado el ámbito educativo, y en algunos otros casos continuando con su formación en algunos repercutiendo directamente en el buen desempeño del mismo.

Lo mencionado con anterioridad, muestra a la familia vital en el proceso educativo de los sujetos y aunado a ello las escuelas y otras instituciones son un elemento muy importante dentro de este proceso como bien lo refiere Tarrío (1987)

4.4.4 Escolares

Dentro del aspecto escolar, existen algunas circunstancias que propician la permanencia o deserción escolar en los adolescentes. Entre los que se encuentran: las normas institucionales, cuestión que menciona Sánchez (2002,98) cuando retoma a Jewsbury (2000) “la deserción presupone una conflictividad externa procesada a lo largo de un tránsito de auto justificación. El que abandona primero suele sentirse abandonado por la institución. Se inicia con una ruptura previa espacio-temporal dentro del aula y la relación con el resto de los compañeros se hace más distante y ajena”. Por otra parte, encontramos las cuestiones enfocadas al aprendizaje, es decir, forma de enseñanza, así como todo lo que pueda estar inmerso en el ámbito educativo. Aunque no solo lo que se encuentra dentro de la institución resulta un factor pues también se pueden anexar los hábitos de estudio del sujeto, la capacidad individual, como bien lo menciona Gil, García, Romero y Álvarez en el (2001) ya que ellos mencionan que el adolescente considera que los recursos invertidos a su educación no serán proporcionales a los que obtendrá al graduarse.

Miranda (2012, 5) durante la conferencia magistral sobre La permanencia y deserción escolar en la Educación Media superior como Factor de inclusión social, llevada a cabo en nuestro país durante el año 2012, menciona que “La escuela puede convertirse en una institución que favorece la deserción, debido a prácticas de enseñanza aburridas, o bien, prácticas burocráticas escolares anquilosadas. En general, los jóvenes manifiestan una valoración positiva de las escuelas al considerarlas como importantes espacios de encuentro y convivencia con sus pares. Así mismo, los jóvenes se quejan de que la escuela no incorpora los temas que son de su interés. Expresan que no pueden conversar, aclarar sus dudas en un contexto acogedor y orientador, sino que encuentran un discurso moralizador por parte de los adultos”.

Dentro de la misma conferencia proporciona múltiples hipótesis del porqué de la deserción,” la primera de ellas es que la deserción no solo es de cobertura más bien se debe a un problema de acoplamiento interno, de la incapacidad de innovación y de inercia de la sugestión sistémica política y burocrática en la escuela. Aunado a lo anterior propone otro punto entre los que se encuentra la vulnerabilidad psicosocial, tensiones de identidad y subjetivación, así como ruptura de pasos potenciales de proyectos de vida. Otra propuesta es el riesgo social, la desafiliación y la des- subjetivación (Miranda, 2012, 5)” ... Lo anterior refleja que las instituciones no han logrado acoplarse a las nuevas generaciones de adolescentes cayendo con ello en la apatía institucional e interesándose por cumplir con trámites únicamente administrativos. Dejando de lado los aspectos a los que el adolescente se está enfrentando en esta etapa.

Según Román (2013) la experiencia de reprobado uno o más grados aumenta la probabilidad de que el sujeto suspenda temporal o definitivamente su educación. El tipo de relaciones que establece con los docentes y sus compañeros. En gran medida las expectativas que tiene el docente del alumno ya etiquetado como aquel que presenta dificultades para aprender o con mala conducta provoca que nazca una relación tensa en la que no hay una confianza de ninguna de las dos partes, lo cual hace al alumno no tomarle sentido el continuar dentro de la escuela

y termina por desmotivarlo o contribuye a su deserción. Además, de lo anterior refiere que: “Sin duda, un profesor/a que cree en sus alumnos y lo expresa permanentemente, se constituye en importante factor de retención” (Román, 2013, 44)

Lo antes dicho coincide con Reyes (2009) que menciona dentro de su artículo que el aprovechamiento académico de los adolescentes es decir el reprobado alguna materia causa en estos jóvenes un impacto de desmotivación para continuar o no en el ámbito educativo, como lo mencionan un estudio realizado con adolescentes en España llamado Adolescentes de hoy durante el año 2011, para los entrevistados, de la misma investigación, la elección de la carrera estudiar, de la mano de las dificultades que tienen en los estudios, constituye las principales preocupaciones de los adolescentes. Le temen en demasía al fracaso escolar, pues perturba la tranquilidad del adolescente porque sabe que afecta (o aleja) las posibilidades de alcanzar sus metas.

En muchas ocasiones refiere Reyes (2009) el sistema educativo no concuerda ni combina con las expectativas que tiene los adolescentes de su propia educación. Otro punto importante que toca este autor es que las instituciones no se están dando cuenta de qué tipo de adolescentes están formando, puesto que las nuevas generaciones están adquiriendo nuevas características nunca antes vistas y que se desarrollan con la evolución de las sociedades.

Además de lo anterior la mala preparación del profesorado y la masificación de la educación, producto de una economía decadente o en desarrollo producen en los jóvenes una baja en el nivel de aprendizaje, y lo que recae en la reprobación o de bajo rendimiento académico que tarde o temprano repercute en el pobre desempeño del estudiante adolescente, quien opta por deserta de su educación, al no poder integrarse al ritmo de trabajo, que para esta edad sería el adecuado UNICEF (2002)

Por lo ya revisado sabemos que la educación es un tema de gran relevancia para todo el mundo, pero cobra más relevancia cuando se trata de adolescentes ya que

estos están en un punto trascendental de toda su vida, en donde tienen y deben tomar las mejores decisiones para su presente y su futuro.

Lo relatado a lo largo de estos capítulos nos ha dado un panorama de lo que son los adolescentes y todo lo que lo rodea, así como algunas circunstancias motivadoras y cifras de la permanencia y deserción escolar. En las próximas páginas entraremos de lleno al método de la presente investigación y la valoración de los casos, con los respectivos resultados arrojados de la misma.

Capítulo 5. Metodología

5.1 Diseño de investigación

La presente Investigación es de enfoque cualitativo utilizando el método fenomenológico debido a que este método trata de entender o explicarse el mundo a partir de la visión y experiencia de los sujetos. Por lo que la información obtenida se obtuvo a través de las aproximaciones al fenómeno mediante estudios en pequeña escala utilizando estudios de casos que es una modalidad de investigación cualitativa, Yin (1984) es retomado por Sandoval, (1996) quien define a el estudio de caso como una indagación empírica que Investiga un fenómeno actual dentro del contexto en el que se origina.

5.2 Contexto

San Luis Tecuahutitlan es un poblado ubicado en el municipio de Temascalapa estado de México. Su población oscila entre 2500 habitantes y 14, 999 esto según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social por sus siglas CONEVAL y el Instituto Nacional de Geografía y Estadística INEGI (2010). Aunado a lo anterior 1733 habitantes de 15 años y en adelante cuentan con educación básica incompleta.

Los participantes viven en una comunidad rural en donde se conservan aún muchas tradiciones, sobretodo inclinado al ámbito religioso. En promedio los años de escolaridad según datos de nuestro-mexico.com (2011) son siete lo cual se encuentra por debajo de la media a nivel estado. En cuanto a lo económico la mayoría de población es de medio y bajo. Sus principales fuentes de trabajo se encuentran en la agricultura, la tuna, la ganadería y muchos comienzan a buscar empleo fuera del pueblo por lo que la población va siendo mayormente de obreros. Como ya decía es un pueblo tradicionalista sin embargo sus habitantes comienzan a ser en su mayoría jóvenes y adultos jóvenes, cuestión que ha venido a cambiar algunos pensamientos que antes perduraban dentro del pueblo, como que las mujeres no pueden estudiar, o que los hombres únicamente tienen que ser el sostén de la familia. Por otra parte, la cuestión educativa se ha visto beneficiada

por el incremento de la población debido a que existen centros educativos con grandes instalaciones capaces de albergar y cubrir la demanda de alumnos que existe dentro y fuera de esta comunidad, de primaria hasta preparatoria. Además de que dentro de la misma comunidad se imparten cursos de formación para el trabajo como cultura de belleza, repostería corte y confección entre otros. Por lo que los adolescentes de estas comunidades tienen acceso a la educación. Cabe resaltar que los datos brindados a lo largo de estos párrafos fueron producto de mi observación y trabajo de campo.

Por otro lado, retomando datos de nuestro-mexico.com (2011) podemos observar datos numéricos que nos dan un panorama exacto de lo que se vive en esta comunidad existen 2299 menores de edad y 2918 adultos, de cuales 362 tienen más de 60 años.

En cuanto a la educación existen 196 analfabetos de 15 y más años, 69 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 238 no tienen ninguna escolaridad, 1359 tienen una escolaridad incompleta. 999 tienen una escolaridad básica y 676 cuentan con una educación mayor a la básica.

Un total de 329 personas de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela.

5.3. Participantes

Se trabajó con 8 participantes, que contaran con los siguientes criterios: sujetos adolescentes de 15 a 18 años, ambos sexos, habitantes de la comunidad de San Luis Tecuahutitlan, municipio de Temascalapa. Para hacer el análisis de casos. Se clasificaron de la siguiente manera: 4 personas con permanencia escolar (ver tabla 2) y 4 personas con deserción escolar (ver tabla 3), a lo largo del documento se emplean nombres ficticios para su identificación cuidando en todo momento el anonimato.

Tabla 1. Permanencia escolar

Nombre	Edad	E. Civil	N. Hijos	Escolaridad
Nadia	16	Soltera	1	Preparatoria
Bere	15	Soltera	0	Preparatoria
Marcos	15	Soltero	0	Preparatoria
Aarón	18	Soltero	0	Secundaria

Tabla 2. Deserción escolar

Nombre	Edad	E. Civil	N. Hijos	Escolaridad
Katia	17	Unión libre	1	Secundaria Trunca
Mary	16	Unión Libre	1	Secundaria
Carlos	17	Soltero	0	Secundaria Trunca
Orlando	17	Soltero	0	Secundaria trunca

5.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Historia de vida: es una técnica de investigación cualitativa que se realiza mediante entrevistas y busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz, 2012). Con esta técnica se analizaron todos los factores o sistemas en los que el participante se encontraba inmerso y que van desde el personal, familiar, social y escolar. Para lo cual en la mayoría de los casos se utilizaron dos entrevistas para complementar la historia de vida y reunir así ocho de estas. (Ver apéndice A)

Familiograma: Bowen (1978) es un instrumento que utiliza símbolos y dibujos para graficar los componentes estructurales y funcionales de la familia. Por otra parte, encontramos a Alegre y Suárez (2006) quienes mencionan el familiograma

es un instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento sistémico de la familia, recolectando y registrando datos a partir de simbologías internacionalmente aceptados. Evaluando la composición familiar, las relaciones biológicas y legales, las relaciones afectivas.

5.5 Procedimiento

Se creó una guía de entrevista enfocada a conocer los aspectos de la vida del participante en el área educativa, pero abordando sus distintos sistemas, por ejemplo el ámbito personal, familiar y social que incluye amigos, pareja y el entorno educativo.

Después de llevar acabo las entrevistas, cada una fue transcrita para posteriormente ser analizadas de acuerdo con el sustento teórico que tiene la presente investigación, es decir, se abordó desde la teoría general de los sistemas.

La información generada a partir de cada historia de vida se analizó de acuerdo con las siguientes categorías.

- Personal. Este aspecto pretendía analizar las características propias del sujeto que pudieron ayudar para que este permaneciera o desertara de su educación. Por ejemplo, habilidades, actitudes, aptitudes compromiso, inteligencia emocional e incluso proyecto de vida.
- Familiar. Dentro de esta categoría se pretendió analizar las relaciones familiares del participante, así como su integración, la percepción familiar acerca de sus integrantes y la educación, el nivel de compromiso y ayuda por parte de la familia hacia los participantes hablando de la cuestión educativa.
- Social. Finalmente, dentro de esta categoría lo que se pretendía analizar era la forma en que el sujeto construía sus relaciones sociales ajenas a su entorno familiar y de qué modo esto repercutió en su permanecía o deserción escolar.

Para identificar los aspectos propios de cada categoría se retomaron las historias de vida, con base en ello se procedió a analizar el discurso del participante. Fue necesario adjudicarle un color a cada categoría dentro del texto original, para de esta forma ir organizando la información perteneciente a cada una y desde luego analizarla y compararla con las distintas referencias bibliográficas recolectadas desde el punto de vista de la teoría general de los sistemas.

Capítulo 6. Análisis de resultados

1 Permanencia escolar

La información obtenida a partir de las entrevistas se analizó de acuerdo con cada una de las categorías. A continuación, se analizan los casos de los participantes que han continuado con sus estudios.

Caso 1

Nadia es una mujer de 16 años, soltera, está embarazada, cuenta con el apoyo de su familia que está compuesta por sus dos padres, y dos hermanas menores. Actualmente estudia el segundo año de preparatoria. Vive en la comunidad de San Luis Tecuahutitlan

Personales

La personalidad dentro del ámbito educativo engloba muchos aspectos como lo refieren Carbajal y Rojas (2013) ya que estas tienen que ver con sus intenciones, las habilidades del sujeto, sus gustos, el nivel de compromiso, sus demandas, las aspiraciones, la disciplina el entusiasmo, la perseverancia, la motivación para aprender, la presencia o carencia de estilos de vida que propulsen el éxito académico. Cuestión que va mucho de la mano con la historia de Nadia pues a lo largo de la entrevista mencionó que siempre le había agradado estudiar ya que lo que aprendía dentro del aula lo podía aplicar en su vida diaria, principalmente las matemáticas. Sin embargo y pese a su gusto por estudiar, años atrás había sido una chica con puntajes de medio a bajos debido a que prefería salirse de clases, irse de pinta, puesto que no consideraba la escuela como una responsabilidad es decir no existía un grado de compromiso ni disciplina. Nadia también menciona que los cambios sufridos en ella propios de su adolescencia influyeron en esos momentos en sus acciones y calificaciones:

N: pues a lo mejor y sí, porque antes era yo... un relajo y ahorita pues no, ahorita creo soy más tranquila y hora pues es hora sí que por la escuela ya ni me da tiempo ni de hacer un pequeño desastre por ahí jajaja

Lo anterior concuerda con lo que menciona Long (2002) debido a que los adolescentes como Nadia tienden a no controlar sus impulsos, razón por la cual esta participante consideraba importante divertirse sin medida, además de ello el experimentar con su sexualidad y el grado omnipotente que asumió en algún momento de su vida la expuso a diversos riesgos, como la deserción y un embarazo no deseado.

Nadia considera que existió un antes y después de su embarazo. Antes según lo relata era una chica sociable, divertida preocupada por su entorno social principalmente de iguales, y despreocupada de los asuntos escolares, aunque no alejada de los mismos, con metas a futuro, aunque estas no muy claras. A raíz del embarazo denota las mismas cualidades, aunque ahora se siente más madura el hecho de estar embarazada ha cambiado la manera en que Nadia ve la vida, debido a que sigue siendo sociable y también siente ganas de divertirse, sin embargo, ahora se siente más comprometida con sus estudios, sobre todo por la idea de darle una buena calidad de vida a su bebé, por lo que ahora las metas de estudiar una carrera se vuelven más claras

N: pues tuvo que pasar lo del embarazo, osea tuve que, es como una lección que me dio la vida, es como aprender mi error si ya tienes un bebé pues es para que tranquilices más, es para que pienses más en el en lo que le va a pasar, y antes pues no porque no tenía ninguna responsabilidad, antes pues podía hacer lo que yo quisiera irme a trabajar no se irme de pinta o no echarle tantas ganas a la escuela pero pues tuvo que pasar esto para que me diera yo cuenta y pues poderlo no sé y a lo mejor este... como, corregirlo.

La adolescencia en Nadia ha sido vivida claramente en todas sus etapas puesto que cada fase de esta a impactado en las decisiones que ha tomado, es una participante en la que se refleja como los sujetos vamos evolucionando o creciendo y como muchas de nuestras decisiones van enfocadas al nivel de madurez en el que nos encontramos. En el caso de Nadia ya ha pasado por todas las etapas que surgen en la adolescencia finalmente ha logrado madurar. La etapa

en la que se encuentra, según lo referido por Longs, la ha hecho madurar a tal grado de que Nadia está comenzando a proponerse metas más claras acorto, mediano y largo plazo. Además de que su embarazo le impacto de tal manera que la centro en su realidad y dejo ese lado omnipotente en el que muchos adolescentes dicen “a mí no me va a pasar”.

Familiares.

Como mencione en un principio la familia de Nadia está compuesta por su madre quien tiene 49 años de edad, terminó la preparatoria y actualmente es ama de casa. Por otro lado, su padre tiene 47 años de edad, cursó hasta la secundaria y actualmente es vendedor. Ambos padres siempre la han apoyado incluso en estos momentos en que se encuentra embarazada, pues han significado un punto de apoyo para salir adelante. Además de sus padres Nadia cuenta con dos hermanas menores una de 15 años y la otra de 5 ambas son estudiantes de secundaria y kínder respectivamente.

Nuestra participante menciona que su familia siempre la ha apoyado tanto económica como moralmente, ya que esta ve en la educación una manera en que su hija pueda “ser alguien en la vida” según lo que relata Nadia, siempre ha tenido una orientación en cuanto a temas de importancia principalmente para esta edad. Sin embargo, actualmente con su embarazo Nadia ha sentido más su apoyo, aunque menciona que en un principio cuando confesó a su familia sobre el embarazo se mostraron muy enojados. Pero respecto a su educación la familia opina lo siguiente:

N: pues que le eche ganas y que no me deprima, yo este, más que nada que este yo preocupada más que nada por mi bebé, que le siga echando ganas a la escuela (...) primero que nada, apoyándome pagando mis estudios otra vez y este también dándome consejos para que le siga echando ganas.

La familia de Nadia ha sido pieza clave para que nuestra participante continué dentro de su educación, debido a que se ha mostrado flexible ante las problemáticas a las que como familia se han enfrentado, en este momento es claro que el embarazo de la participante no ha sido algo que la familia se esperaba, sin embargo como lo menciona Zaldivar (2007) esta debe ser capaz de adaptarse y dar solución a todos los eventos en los que sus miembros se ven involucrados para que este sistema y sus integrantes de alguna manera sigan en función.

Y, por otra parte, si retomamos a Brief (2011) la familia es un gran estímulo para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico y culmine sus estudios. De igual manera Guadarrama (2013) menciona que si existe una motivación por parte de los padres hacia sus hijos es muy probable que estos salgan adelante. Que es lo que actualmente ocurren con la familia de Nadia ya que en este momento le brindan un soporte importante aconsejándola a culminar una carrera, aunque antes también se lo recomendaban, pero ahora lo hacen con mayor énfasis por el embarazo. Sin embargo la cuestión económica que podría representar un riesgo tal y como lo mencionan algunas organizaciones entre las que se encuentran UNICEF, SSP, UNESCO y autores como Roma (2013), no ha representado un obstáculo para la participante debido a que sus padres han logrado cubrir sus gastos académicos, pese a que su nivel económico no parece ser alto, su padre es el único integrante de la familia que aporta económicamente al hogar, labora vendiendo productos naturales, su hogar consta de dos recamaras, la cocina y un baño, Nadia relata que en algún momento ha trabajado, pero esto no ha sido para cubrir los gastos de sus estudios pues sus padres lo han hecho siempre, incluso ahora con el embarazo.

N: (...) hora sí que era para comprarme mis cosas o satisfacerme mis necesidades, aunque también tenía el apoyo de mis papas y pues ellos medaban dinero, pero yo quise trabajar (...) no pues si yo quería comprarme algo para la escuela pues era mío, no era cuestión de que mis papas no tuvieran y cómpratelo tú.

La comunicación en este momento ha sido importante para Nadia, pues la reconforta y anima a continuar con sus estudios. Sobre todo, porque mencionan que de este modo ella y su bebé accederán a una mejor calidad de vida. Esta noción no solo la familia de Nadia la posee ya que el decir que la educación es un medio para tener mejores oportunidades es una construcción social, Lo anterior es una clara muestra de que la familia de Nadia no solo dice que la educación es un modo de obtener una mejor calidad de vida, sino que verdaderamente lo cree y lo crea, es decir lo construye de la mano de su hija, inspirándola a luchar y terminar.

Social

Dentro de este plano la participante menciona, que si cuenta con centros educativos dentro de su comunidad y que estos se encuentran relativamente cerca. Esto le facilita asistir ya que ella menciona que puede irse caminando, lo que no le implica un gasto. Por otra parte, las relaciones que ha logrado formar dentro de su centro educativo le han motivado a asistir tanto en el presente como en el pasado. Ya que es una persona sociable lo cual la ayuda a relacionarse con facilidad, por lo tanto, el entorno educativo es su lugar de socialización y esto produce en Nadia otra motivación para no desertar de su educación ya que en un principio la amistad y el noviazgo fueron pieza clave para acudir a la escuela.

N: mmm antes creo que mi motivación era ir a ver el novio jajaja o platicar con amigos y así y ahora no ahora ya es para estar este, para ponerme más al corriente de todos mis trabajos y no este que no me falte ninguno por lo mismo del embarazo, quiero dejar todo bien para que nada más llegue y presente mis exámenes.

Lo anterior concuerda con diversos autores como Miranda (2012), Román (2013) quienes mencionan que muchos de los jóvenes encuentran su principal motivación para asistir a las escuelas en las relaciones que establecen, pues esta es un punto de socialización.

Anteriormente la historia académica de nuestra participante refleja calificaciones con un nivel medio a bajo, esto debido a su mala conducta pues prefería pasar un buen rato con sus amigos a poner atención a sus deberes como estudiante; llevando un historial académico de regular a bajo pues como ella menciona en algún momento no sentía que la escuela fuera una responsabilidad sin embargo, esto provocó que deseara permanecer; actualmente, ante el embarazo, los profesores y compañeros de la escuela contribuyen para que la participante permanezca, ya que la apoyan cuando no puede asistir. Siendo ellos un pilar importante para su educación ya que los lazos afectivos que ha logrado crear en su entorno educativo la han hecho más fuerte, pensando también que el hecho de tener una compañera embarazada se ha vuelto común, para los adolescentes actuales.

N: pues bien, ósea me llevo bien con ellos y pues no me hace burla de que este yo embarazada. Y están al pendiente de lo que necesito yo (...) cuando yo faltó ellos me pasan los apuntes para ponerme yo al corriente de mi trabajo y me avisan cualquier cosa que hayan hecho y yo no.

Actualmente Nadia se encuentra más centrada y preocupada por lo que pueda aprender que en años anteriores pues en este momento ve a la educación como una manera de salir adelante económicamente y brindar una mejor calidad de vida para ella y su bebé. Teniendo como meta en un futuro ingresar a la universidad para estudiar pedagogía, ya que además de que le agrada la carrera también la ve como una opción que le permitiría estar más cerca de su bebé. Longs menciona que al llegar a la etapa de adolescencia tardía el adolescente comienza a plantearse metas vocacionales más reales además de que su identidad personal y social hace que sus relaciones entre pares disminuyan y las de la familia aumenten. Por lo cual la vida de Nadia va encaminándose y tomando un rumbo todo lo vivido le ha permitido aprender y tomar la decisión de permanecer estudiando.

Caso 2

Bere es una adolescente de 16 años, soltera, estudia el primer año de prepa. Pertenece a una familia conformada por su padre, su madrastra y sus cinco hermanos la menor es media hermana. Vive en la comunidad de san Luis Tecuahutitlan.

Personales

Bere se muestra como una chica sociable y dispuesta a cooperar con la entrevista, cuestión que de igual manera se da en su entorno educativo, por lo que ella relata, además menciona que le agrada estudiar ya que puede aprender cosas nuevas y no descarta en un futuro la idea de estudiar actuación pues menciona que sus hermanos le han dicho que es buena para actuar, lo que la ha motivado aún más en ese sentido. Cuestión que concuerda con Tarrío (1987) ya que refiere que la familia es vital en el proceso educativo,

B: sí porque puedo conocer nuevos temas, por ejemplo, de español, matemáticas y de las materias (...) algún día quiero estudiar actuación, quiero ver la posibilidad de hacerlo ya sea en Pachuca o en el distrito (...) porque mis hermanos me han dicho que soy buena actuando, jajaja es que luego les digo cosas, hago mis caras y me creen y es cuando dicen que soy buena actriz.

El caso de Bere es peculiar en todos sus aspectos, en la cuestión personal sus expectativas, sus gustos y aspiraciones la han ayudado a permanecer pese a muchas circunstancias a las que se ha tenido que enfrentar. Como bien mencionan Carbajal y Rojas (2013) el factor personal es pieza clave o importante en que una persona decida o no permanecer estudiando en particular dentro de este caso las expectativas, sus intenciones y sus habilidades hace crecer en Bere las ganas de seguir. Aunque sus calificaciones no son las mejores, porque en

este momento le pone poco de empeño a las cuestiones académica, solo lo ve como un escalón más para su meta final la actuación.

Es importante señalar que se muestra como una chica un tanto desorientada, enojada con su entorno, desanimada y con poco interés hacia la cuestión educativa, pero perseverante, pues a un sigue estudiando pese a las múltiples situaciones que ha vivido. Sus calificaciones son de promedio a bajas, en este caso podríamos atribuir esto a la falta de disciplina y métodos de estudio que le ayuden a mejorar. Aunado a lo anterior.

Familiares

Esta participante proviene de un entorno familiar desfavorable, con separación de los padres cuando tenía cuatro años, quedando bajo el cuidado del padre y de su madrastra enferma, aunque refiere no tener una buena relación con ella

B no la verdad es que ella antes nos golpeaba a mí y a mis hermanos y ahora si quiere que la tratemos bien y pus como quiere eso si ni que ella nos hubiera tratado bien.

La familia siempre será un ámbito fundamental para el desarrollo de sus miembros y pese a que aparentemente en el caso de Bere no es así, su familia le ha brindado una serie de elementos que le han ayudado a sobre salir dentro de lo que cabe en el ámbito académico.

Aunque en un principio ella y sus hermanos fueron cuidados por la abuela y tía paterna mientras su padre trabajaba.

B. Mi tía y mi abuelita, pero ya después mi papá se trajo a su señora y dejaron de ayudarnos.

Actualmente este último se muestra ausente, pero es proveedor, la motiva y muestra medianamente orientación e interés en sus actividades, aunque percibe poco apoyo, principalmente en algunas de las decisiones que ella toma, por ejemplo, la elección de pareja o el horario de para volver a casa. Situación que

podría considerarse completamente normal pues según lo referido por Coleman (1980) en esta etapa el adolescente comienza a emanciparse ligeramente de sus padres, así mismos autores como Longs (2002) mencionan que existen frecuentes manifestaciones de mal genio y rabietas exacerbadas hacia sus padres. Además de esto su familia es un tanto conservadora, suelen ser muy duros cuando existe alguna falta principalmente de tipo moral es decir si ella fuese madres solteras, bebiera o hiciera algo impropio para la sociedad su familia la juzgaría, esto lo comento fuera de la entrevista, pues relata que su familia externa es decir abuelos, tíos y primos son algo “metiches” y suelen criticar situaciones como las anteriores. Menciona que con la única que puede confiar plenamente dentro de su familia es con su hermana un año mayor que ella.

Además de lo anterior Bere menciona que ve en la educación una manera de independizarse de su padre, que, aunque lo ve como una motivación también se siente presionada por él:

B: pues tener un futuro mejor, y poder comprarme yo mis cosas, porque así pues mi papá ya no me puede decir nada, de cuando llego tarde o cosas así.

Además de lo anterior Bere relata que lleva una mala relación con su madrastra, pues en un principio no la trato bien ni a ella ni a sus hermanos. Lo relatado por Bere concuerda con Coleman (1980) ya que menciona que por parte del adolescente existe la necesidad de independizarse de sus padres, además es el momento en que comienzan a tener mayores conflictos con ellos y alejarse ligeramente y esto dependerá claro de lo que se practique en familia y el tipo de relaciones que se manejan dentro de ellas.

El nivel económico de su familia es bajo, su padre es panadero y su salario apenas alcanza para cubrir los gastos indispensables, Bere no es la única que permanece estudiando también lo hacen el resto de sus hermanos a excepción de la hermana con la que lleva mejor relación. Según datos revelados por la UNICEF en (2011) la mayoría de adolescentes que desertan de su educación lo hacen por la economía, situación que no concuerda del todo con esta participante; sin

embargo si la han afectado sobre todo porque existen momentos en los que se ve afectada debido a la falta de dinero para comprar materiales y realizar las actividades que le son pedidas.

Social

En el aspecto social los amigos son un factor importante, pues la alientan a que continúe estudiando y la apoyan con las diversas situaciones que presenta en casa. Como bien menciona Worren (1984, citado en López, 2001) ya que los amigos en esta etapa de la vida representan mayor importancia que los propios padres, así mismo Dhunfy (1992) citado por el mismo autor refiere que el adolescente cree que sus amigos le ayudan a definir su identidad.

B.- Pus bien me llevo bien con mis compañeros, ya sabes cada quien, en su rollo, pero me junto con unos pocos, aunque no a todos les hablo (...) y muchas veces me ayudan porque siempre me escuchan y porque luego voy mal a la escuela porque me pelie con mi papá y con ellos me siento mejor.

De igual manera, los profesores han representado un factor importante para la permanencia de Bere en el ámbito educativo, debido a que los ve como confidentes y un apoyo moral ante las circunstancias que vive en casa y en la escuela. Haciendo del ámbito escolar un refugio o respiro de su hogar. Su trayectoria escolar ha sido regular, Bere se ha mantenido constante en sus estudios, con calificaciones de 7-8 en el nivel básico y de 8-9 en la preparatoria, aunque reconoce que podría mejorar su desempeño poniendo más atención para comprender lo que le enseñan. En cuanto a la relación con sus profesores ella refiere lo siguiente:

.-B: mm pues en el kínder ósea en el preescolar, nada que ver, en la primaria, pus más o menos (...) Pues si luego mmm les contaba a las maestras como vivía, con quien vivía y ahorita en la prepa pues es bien, bueno nada más con una maestra le cuento, mis cosas.

Con lo narrado por Bere, la relación entre maestros y alumna ha enriquecido el que permanezca dentro de su educación pues aunque no ha sido fácil en ellos ha encontrado otro lugar en el cual desahogarse además de sentirse en confianza para expresar lo que ella desee y recibiendo de los profesores apoyo moral pues ellos creen en las capacidades de Bere, cuestión que concuerda con Roman (2013) ya que el refiere que si un profesor cree en sus alumnos y lo expresa es un importante valor de retención en este. De igual forma lo es la institución al ser considerada por los adolescentes como un lugar de socialización como bien lo menciona Miranda (2012).

Las expectativas y las creencias que Bere tiene acerca de lo que le brindará su formación académica son importantes para que ella decida permanecer estudiando. Puesto que desea independizarse de su padre, en gran medida porque no lleva una buena relación con su madrastra y esto le ha ocasionado problemas. Además de que quiere acceder a una mejor calidad de vida y tener algo propio. Aunque sin lugar a dudas todas las relaciones sociales que ha entablado dentro y fuera del ámbito académico han hecho en Bere el querer permanecer dentro de su vida académica.

Caso 3

Aron es un adolescente de 18 años, es soltero y actualmente cursa el 3° semestre de la carrera de técnico en informática. Pertenece a una familia integrada por su mamá, su papá y su hermano.

Personales:

Aarón se mostró a lo largo de la entrevista como un chico al que le gusta socializar. Aunque le cuesta trabajo comprometerse y ser responsable, pero en este momento de su vida este aspecto según lo que el relata ha mejorado y esto ha sido producto de una serie de situaciones que más adelante se abordaran.

Remontándonos a través de su historia Aarón menciona que los cambios surgidos al inicio de su adolescencia le influyeron y atribuye a estos su consumo en algún momento de la marihuana, como el mismo relata:

A: sí, este, pues en motivos de la adolescencia a lo de hora, cambié mucho, porque cuando era adolescente llegué a probar la marihuana, ahorita ya la dejé, ya me dedico más a mi estudio.

Lo que relata Aarón no solo tiene que ver con los cambios físicos que vivió como adolescente pues como bien mencionan Adrián y Rangel (2012) el adolescente se encuentra en un periodo turbulento entre conflictos y cambios anímicos, aunada a la necesidad de pertenencia que menciona Micher y Silva (1997) puesto que refieren, que los amigos durante la adolescencia son un medio con los cuales compartir los cambios y nuevas experiencias pero a su vez Cerruti (1992) retomado por López (2001) refiere que estos pueden influir en la conducta. De tal manera que Aarón calló en esta mezcla de circunstancias y comenzó el consumo

de drogas que aunque actualmente ha dejado no deja de ser un pasaje que recuerda como una mala experiencia.

Como el participante menciona al inicio de su adolescencia fue un tanto turbulenta debido a que tuvo muchos problemas tanto familiares como escolares y personales, debido a que presentaba una mala conducta, cuestión que desesperó tanto a sus maestros como a sus padres pues mientras un día él decía que se iba aportar mejor al otro día empeoraba la situación, todo esto derivó en su deserción escolar, sin embargo actualmente esto ha mejorado ya que regresó a estudiar, y se encuentra ya en la última etapa de adolescente denominada adolescencia tardía, descrita en algún momento por Longs (2002), y en la cual los sujetos comienzan a ver la vida con más seriedad así como a preocuparse por el futuro.

Familiares.

La familia de Aarón está compuesta por su madre de 35 años, que estudió hasta quinto de primaria, su padre que cuenta con 50 años de edad y él estudio hasta tercero de primaria, por otro lado, su hermano mayor de 24 años de edad, y quien es estudiante de la ingeniería en computación.

El participante proviene de un entorno familiar medianamente favorable en donde los valores y las normas poseen un alto grado de importancia y además se impulsa a los miembros a hacerse cargo de sus obligaciones. Ejemplo de ello es lo que el menciona:

A.- obligaciones en casa, hacer mi cuarto y después hacer las tareas de la escuela (...) sí por la exigencia

Por otra para su familia resulta importante la educación y esto motiva a Aron a no desertar, ya que esta opina que la educación en algún momento lo podrá sacar adelante. Por lo cual están al pendiente de que Aarón cumpla con sus deberes académicos de esta manera el participante percibe el interés que tiene su familia hacia sus actividades y eso lo motiva a seguir estudiando como él lo menciona:

Aarón: desde la manera en que te dicen que vayas a hacer tus tareas y eso hasta lo económico.

González (2002, citado en Palacios, y Andrade, 2007) menciona que los padres y maestros son los encargados de estimular al adolescente durante su desarrollo académico lo cual se refleja en el promedio, los logros escolares y la permanencia escolar. La familia como bien lo menciona Minuchi (1996) resulta ser la que determina en buena medida las respuestas de sus integrantes entre si y a la sociedad. Por lo que esta resulta ser un motivante para el participante, principalmente porque el percibe su apoyo e interés en esta cuestión, y como bien se menciona en la Revista Brief (2011) la participación familiar es uno de los contribuyentes más importantes para que los sujetos finalicen su educación.

La economía dentro de su hogar es estable su padre tiene un negocio propio y su madre es ama de casa, por lo que la cuestión económica nunca ha sido un problema para que decidiera desertar pues sus padres han cubierto los gastos que esta genera, aunque él ya ha trabajado solo ha sido para distraerse.

A.- si, en la secundaria, un tiempo como medio año (...) porque me dieron ganas de trabajar, estaba yo en la escuela, pero luego no tenía yo cosas que hacer en la casa me aburría y pues busque un trabajo en un internet.

La familia resulta ser importante para este participante principalmente en la cuestión económica pues como ya se había mencionado es la familia quien lo apoya no solo en este sentido sino moralmente, existe una exigencia por el cumplimiento de sus deberes académicos. Según lo referido por la UNICEF (2011) y la SSP (2011) la economía en la mayoría de los casos es relevante para que un adolescente permanezca o deserte de su educación. En el caso de Aarón esta cuestión ha sido favorable pues siempre ha podido solventar sus gastos tanto personales como académicos, teniendo un punto a su favor para permanecer.

Social

Vive en la comunidad de san Luis Tecuahutitlan, municipio de Temascalapa y puede considerarse un lugar rural, aunque a últimas fechas ha crecido considerablemente y las oportunidades que brinda para seguir estudiando también. Sin embargo, esto no es lo único que ha incrementado, lamentablemente el consumo de sustancias como el alcohol, la marihuana y los solventes son muy populares entre niños y adolescentes habitantes de este poblado. Muchos de los consumidores tienen la edad o son amigos de nuestro participante. Esta problemática ha llegado hasta las escuelas lugar de socialización de la mayoría de los jóvenes. Este tema es resaltado por la SSP (2011) como uno de los riesgos a los que los jóvenes se enfrentan y que en muchas ocasiones implican la deserción escolar,

Para el participante los entornos escolares a los que ha asistido siempre han estado cerca a su domicilio, los grupos escolares en los que ha permanecido han sido numerosos, cuestión que le sirve pues según lo que él refiere la escuela siempre ha sido un medio para socializar como bien menciona Miranda (2012) la escuela esta vista por el adolescente como un lugar en el que puede socializar, aunque esto en algún momento no resultó muy favorable debido a que consumió drogas y deserto durante dos años; sin embargo, ahora muestra arrepentimiento y lo ha tomado como aprendizaje, después de haber experimentado diversas situaciones en el mundo de las drogas, el alcohol y el aburrimiento como él lo menciona:

A.-: este, pues en motivos de la adolescencia a lo de hora, cambie mucho, porque cuando era adolescente llegue a probar la marihuana, ahorita ya la deje, ya me dedico más a mi estudio

Ahora le interesa terminar el bachillerato y no desea repetir ese lapso de su vida. Además se ha vuelto centrado aunque en ciertas ocasiones le cuesta trabajo poner atención y se distrae dibujando, pero al mantener una buena relación con los profesores y compañeros hace que externalice sus dudas a diferencia de lo

que sucedía antes, lo que ha llevado a Aron a subir su promedio y aplanar ser un futuro universitario esto a raíz de que los profesores le dan una motivación extra cuando le hacen ver sus cualidades positivas y lo motivan a desempeñarse mejor, es aquí en donde podemos retomar lo dicho por Román (2013) pues refiere que si el alumno entabla una buena relación con el profesor además de las expectativas que este tenga del alumno servirán para que el alumno tome sentido a su educación. Además de lo anterior Aarón ve en la educación la posibilidad de un mejor nivel económico y un empleo bien remunerado, pero con poco esfuerzo. Y lo refiere de la siguiente manera:

A.- el seguir, es para su empleo y si abandonan ese estudio lo único que les espera es estar, de ayudante de un albañil.

Como se menciona con anterioridad, esta frase plantea el hecho de que nuestro participante ve en la educación una manera de salir adelante económicamente además de emplearse en algo que no sea tan desgastante físicamente.

Esto concuerda con lo mencionado por Tinto (1992) pues menciona que las aspiraciones con las que el alumno cuente serán pieza clave en su desarrollo y culminación académica.

Así mismo el contexto académico resulta ser relevante para que el alumno logre salir adelante y concluir sus estudios académicos

Caso 4

Descripción del caso

Marcos es un adolescente de 15 años, actualmente cursa el 2° de secundaria, es soltero. Este participante se muestra como una persona sociable por lo que relata, puesto que menciona que le agrada convivir con las personas en especial ve a sus compañeros de la escuela no solo como eso sino como amigos, este aspecto personal le ha permitido desenvolverse con mayor facilidad en su entorno educativo.

Personales

Cuando se le cuestiono a Marcos sobre su gusto por asistir a la escuela, la respuesta fue favorable y concuerda con las situaciones encontradas a lo largo de la entrevista.

M: sí me agrada porque pues conozco a muchas personas y yo sé que si estudio tendré un buen futuro después.

Como ya mencionaba anterior mente Marcos se muestra como una persona sociable, durante la entrevista se mantuvo atento y sus respuestas fueron congruentes. Esta cuestión lo describe como una persona con ideales firmes para el momento de su vida en el que se encuentra.

M: mmm yo creo que no porque eso es aparte, si quieres estar en la escuela es porque quieres ser alguien.

Lo anterior refleja a marcos como un chico con metas tal vez no se sabe si va a cumplir estas metas o en un futuro estas cambien, pero actualmente tiene un plan y sabe que para llevarlo a cabo debe estudiar. Esto concuerda con Piaget quien es citado por Adrián y Rangel (2012) sostiene que el adolescente pasa por una serie de cambios cognitivos uno de ellos denominado pensamiento formal el cual repercute para que el adolescente pueda analizar y comprender su realidad desde un plano hipotético o posible.

Familiar

Por otra parte, Marcos proviene de una familia reconstituida, sus padres se separaron cuando él tenía 6 años, quedando bajo la custodia de su madre quien se volvió a casar. Actualmente vive con su madre y su padrastro, y conserva relación con su padre, aunque el menciona que con él su único contacto es el económico. Realmente se ha identificado y ha creado un lazo fuerte con su padrastro, llegando incluso a querer cambiarse de apellido y tomando como propia a la familia de este, siendo pieza clave en el deseo que tiene de superarse pues es así como lo refiere. Lo anterior no coincide con lo mencionado por autores como (Astone&McLanahan, 1994; Rumberger, 1995; citados por Espinoza, Castillo, González & Loyola, 2012) que mencionan que el pertenecer a una familia reconstituida los pone en mayor riesgo de desertar de su educación, en comparación con aquellos en los que su familia no ha sufrido ninguna modificación. Ya que Marcos ha tomado esta reconstrucción familiar como algo positivo llevando incluso mejor relación con su padrastro que con su padre.

Según lo relata el participante tiene una buena relación familiar, además menciona dentro de su discurso que existe una buena comunicación, y dentro de la misma se fomenta las cuestiones de tipo intelectual, pues casi todos los miembros han estudiado alguna licenciatura o carrera técnica (familia nuclear y extensa), lo cual hace a Marcos interesarse en este aspecto además de que se le orienta a ser

competitivo y autónomo. La familia del participante refleja un poco las características con las que Zaldívar (2007) describe a una familia y esta debe ser flexible, unida, con comunicación lo cual ha reafirmado el que Marcos decida seguir estudiando. Como el mismo lo menciona dentro de la entrevista he aquí un fragmento:

.-M: que... bueno que no deje de seguir estudiando hasta que termines una carrera y por ejemplo en la familia de mi papá (padraastro) todos tienen una carrera, todos los primos, los tíos y todos han llegado hasta una carrera y ninguno se ha quedado a medias o se ha salido de la escuela por problemas, porque pues toda la familia termina una carrera especial.

Marcos se ha planteado una meta y se ve a futuro en ella, teme el no cumplirla pues sabe que esto le traería dificultades en un futuro, sobre todo cuando planea ser el sostén de su familia. Esto concuerda con lo mencionado por Tinto (1992) pues refiere que el compromiso que tenga el alumno para con sus metas puede ser fundamental para que este concluya sus estudios.

Aunque las normas y reglas dentro de la familia están establecidas en muchas ocasiones Marcos no las cumple y esto en muchas ocasiones ha provocado el bajo rendimiento de Marcos, debido a que su madre no puede estar siempre al pendiente de él, cuestión que Marcos aprovecha para descuidar un poco sus obligaciones. Pese a lo anterior el participante si percibe con frecuencia de sus padres (madre y padraastro) interés en lo que él realiza, así como una orientación ante temas como drogadicción, sexualidad, delincuencia, enfermedades de transmisión sexual. Además de que se siente apoyado a la hora de tomar decisiones, pues sus padres le brindan la confianza para tomar algunas responsabilidades. Lo anterior va de la mano con lo que relata Guadarrama (2013) pues mencionan que si los padres motivan y apoyan a sus hijos es muy probable que salgan adelante en este y muchos aspectos de su vida.

La familia de Marcos tiene una economía favorable lo cual le ha permitido cubrir los gastos académicos sin que esta sea un problema.

.-M: si (...) mi mamá

Social

En algún momento la historia educativa de Marcos refleja calificaciones bajas e inclusive reprobatorias, que orillaron a su mamá a cambiar de escuela al sector privado, en donde su situación escolar ha mejorado pues son menos compañeros y los profesores le han brindado mejor atención según lo relata Marcos. Ya que el refiere que su mamá nunca ha podido estar al cien por ciento con el debido a su trabajo; sin embargo ahora ha mejorado pues se apoya de sus compañeros de escuela, amigos y profesores ya que no solo ve a la escuela como un lugar para convivir y conocer gente, también la ve como un lugar para aprender, subir de nivel económico y hacerse cargo de futuros gastos como ser el proveedor en una familia.

.-M: pues que sería acabar una carrera porque tal vez si no la acabes tendrías menos oportunidades ¿no? y es de que digas no pues yo gano bien y cosas así, tal vez en ese momento te digas no pues si yo gano bien pero en un futuro cuando pienses en una familia o ya seas más grande lo que estas ganando no te vaya a rendir.

En el caso de Marcos la cuestión social es un pilar importante dentro de su permanencia escolar, ya que el relata que en algún momento las experiencias académicas no fueron muy buenas, no tenía buena relación con los profesores esto derivó en la reprobación de un año, cuestión que actualmente cambió estando en el ámbito privado Marcos ve una notable mejoría pues encuentra en otro lado la atención que en casa no ha logrado por completamente por las diversas actividades que sus padres realizan a lo largo del día.

M: mmm... este pues en un principio malo, porque mis maestros no me enseñaban bien, me regañaban y decían que no sabía, pero ya después mi mamá me cambió a donde estoy y ya los maestros son buena onda me explican y todo y ya voy mejor (...) pues bien, nos ayudamos o si uno no le entiende el otro explica y así

hemos hecho una buena relación, porque todos nos hablamos y estudiamos cuando no le entendemos a algo o así.

Las amistades refuerzan el aspecto social, de la mano con los profesores y la institución misma pues brindan a Marcos un entorno seguro en el que se pueda expresar sin llegar a la crítica fomentando la unión con compañeros y la seguridad en sí mismo, haciendo de los errores un aprendizaje. Micher y Silva (1997) mencionan que los amigos son importantes dentro de esta etapa debido a que los adolescentes buscan compartir sus experiencias con personas afines, pues se encuentra en la búsqueda de su identidad. Lo relatado con anterioridad tiene mucho que ver con lo planteado por Navarro (2003) quien menciona que el aprovechamiento académico tiene mucho que ver con la relación de pares, el aula y el contexto educativo. Así mismo cita a Cominetti y Ruiz (1997) pues afirman que las expectativas familiares, docentes y del propio alumno pueden beneficiar o perjudicar la tarea escolar y sus resultados.

2 Deserción escolar.

La información obtenida a partir de las entrevistas se analizó de acuerdo con cada una de las categorías. A continuación, se analizan los casos de los participantes que han desertado de sus estudios.

Caso 5

Descripción del caso

Carlos cuenta con 17 años, su último grado de estudios fue secundaria es soltero y actualmente labora en el oficio de artesanía de madera. Dejó de estudiar desde hace dos años.

Personales

Algunos de las características de personalidad que pudieron contribuir a tomar esta decisión es la apatía que posee, el ser poco activo, así como el bajo interés en cuestiones que tengan que ver con el ámbito intelectual, su desorganización y la impulsividad, siendo todo lo anterior una barrera para el aprendizaje y el deseo de permanecer estudiando cuestiones que fueron reflejadas durante las diversas entrevistas en las que el participante realizó comentarios espontáneos sobre el

hecho de que no le agrada leer, le aburría hacer cualquier tipo de investigación y que en algún momento llego a tener problemas con algunos profesores por su conducta. Lo anterior no fue grabado sin embargo se recolectaron diversas notas de campo.

C. la neta me daba hueva cuando el profe de español nos ponía a investigar, una vez me saco del salón.

Lo anterior muestra inconsistencias con las respuestas brindadas durante la entrevista y algunos de sus diálogos espontáneos, en esta última muestra desmotivación, desagrado por el estudio y una mala relación con los profesores. Mientras que en la entrevista él responde de acuerdo a lo socialmente aceptable. Por ejemplo.

- C. mmm, no, en realidad no me daba miedo ir la escuela. Porque es algo normal ¿no?

C. mmmm mi relación con los profes era buena.

Esto es muestra de cómo el adolescente y los individuos en general tienden a verse influenciados por la sociedad y eso puede compararse con lo que sostienen la teoría general de los sistemas pues al interrelacionarse, cada sistema se afecta entre sí.

Familiar

En cuanto al ámbito familiar el participante pertenece a una Familia mono parental, lo cual quiere decir que solo cuenta en este caso con su madre y dos hermanos él es el segundo. La relación familiar es medianamente buena; sin embargo, no se fomenta dentro de su contexto las actividades relacionadas con el ámbito intelectual y se le da prioridad a cuestiones que tengan que ver con el sustento del hogar así como actividades de esparcimiento, además de que dentro de su familia existe un ambiente agresivo y no hay una clara planificación de las actividades familiares, lo cual va de acuerdo a la falta de organización que posee el

participante. Además de que las reglas y norma no son una constante en la vida familiar.

C. Vivo con mi mamá y mis dos hermanos. Mis padres se separaron cuando yo estaba chico desde entonces mi mamá comenzó a trabajar. Actualmente mi mamá no trabaja en nada ya que se dedica a cuidar a mi hermanito pequeño.

C: pues lo bueno ja bueno ni tan bueno de ya no ir a la escuela es que pues cuando salgo con mis amigos pues no hay horario. Aunque ya sé que yo cumpliendo con lo de la casa no hay problema con mi mamá.

El participante refiere que a veces si existe un interés por parte de su madre hacia lo que él realiza y de igual forma lo apoya a la hora de tomar decisiones, aunque procura que él sea autónomo y tome sus propias responsabilidades. Sin embargo, lo orientan en posibles situaciones de riesgo a las que se podría enfrentar.

C: ps si me llaga a hablar de que es malo lo de las drogas y que no es bueno, también me dice que no me vaya a embarcar... con un hijo, jaja y cosas así.

La economía si fue un factor importante para este participante pues refiere que los gastos no pudieron ser cubiertos. Anteriormente recibía pensión de su padre, pero después ya no. Por ello, él tiene que aportar a la economía familiar con su trabajo de artesano.

C.- mmm pues la economía fue mi dificultad. Y de ahí pues ningún otra.

Lo que Carlos expresa no únicamente tiene que ver con la economía quien este caso ha resultado relevante para que finalmente decidiera desertar. Sino que además resultan importantes ámbitos familiares como el hecho de que él ha tenido que hacerse cargo de su familia es decir asumió un rol que no le pertenecía descuidando así su ámbito escolar. Lo que concuerda con Guadarrama (2013) pues menciona que si existe una motivación familiar el resultado puede ser positivo en el ámbito académico para el estudiante. En este caso no hubo una motivación por parte de la familia de este participante.

Social

En el ámbito educativo refiere que durante su trayectoria académica tenía calificaciones aprobatorias; y que llegó a presentar problemas de conducta hacia la autoridad. Aunque posteriormente menciona que tuvo una sana relación con sus compañeros y profesores.

C.- Con algunos no me llevaba bien, mm yo creo que como la mitad y la mitad y puses los profes uno que otro era gandaya.

Por otra parte, él menciona que desea continuar estudiando y terminar una ingeniera en cómputo pero que aún no sabe cuándo, aunque refiere que la educación es una oportunidad de tener una mejor calidad de vida.

C.- sí, quiero seguir estudiando. Hasta tener una carrera. Una ingeniería en computación.

Académicamente hablando no era un alumno dedicado debido a su poco interés por actividades académicas que tuvieran que ver con realizar investigaciones o lecturas. La relación que llevaba con sus profesores y compañeros era medianamente buena sin embargo sus amistades pertenecían principalmente al exterior de la escuela. Pues relata que sus fiestas o reuniones se daban principalmente con amigos que conocía en el trabajo. Cuestión que no concuerda con Miranda (2012) quien sostiene que una de las cuestiones importantes del porque el alumno acude a una institución educativa tiene que ver con la socialización. Pero en el caso de Carlos lo que se produce es cumplir únicamente con el mandato social de que todos tienen que ir a la escuela porque esta socialmente bien visto.

Caso 6

Descripción de caso.

Orlando cuenta con 17 años de edad, soltero, actualmente es albañil y el desertó a nivel secundaria. Dejó de estudiar hace un año pues fue expulsado.

Personales

Alguno de las cuestiones de personalidad por los cuales el desertó es una actitud enérgica ya que este último aspecto no le es funcional en el ámbito educativo puesto que no utiliza esta característica de manera positiva, realizando cualquier tipo de actividades menos el estudiar, esto según datos que proporciona dentro de la entrevista. Además de que muestra apatía y desinterés e indecisión cuando se habla del plano educativo y temas relacionados. A continuación, un ejemplo al ser cuestionado sobre si le gustaba estudiar y sobre a qué se refería específicamente.

O.- mmm no mucho...pues mmm no sé.

Cabe resaltar que esta entrevista tuvo un alto grado de dificultad para obtener respuestas amplias debido a la actitud negativa o apática para responder cuestiones ligadas al ámbito educativo. Siempre o la mayor parte del tiempo respondía con un mmm no sé, quien sabe aun cuando la entrevista fue consensuada y él se mostró en un inicio con la disposición para esta. Otro ejemplo de lo anterior se observa cuando al preguntarle por cómo definiría su gusto por estudiar el respondió lo siguiente:

O.- pues poco, porque no me gusto, mmm aburrido. Nunca me importo digamos estudiar en la secundaria.

Familiar

El núcleo familiar de Orlando está constituido por su padre, madre, hermanos y él. Su funcionamiento es medianamente bueno, ya que se anima a los integrantes a expresarse, sin embargo, no se muestra una buena comunicación entre ellos sobretodo en la ligada directamente a los padres. Lo anterior se puede observar en las respuestas que brinda al ser cuestionado sobre cosas que como hijo podría saber si existiera una buena comunicación con sus padres. Sobre todo al preguntarle por la edad y escolaridad de sus padres a lo que él responde de la siguiente manera:

O.- ni idea, mmm no sé.

Aparentemente sus padres algunas veces se interesan por sus actividades y lo apoyan cuando toma alguna decisión, así como también algunas veces recibe orientación acerca de temas con un grado de riesgo, por ejemplo, drogas, alcohol, sexualidad. El menciona que durante su educación primaria sus padres trabajaban y no tenía atención por parte de ellos, cuando el ingresa al nivel secundaria sus padres comienza a tener más tiempo para él pero pues al él ya no le agradaba la idea.

O.- que no me fueran brindado mucha atención, iba bien en la primaria así, en la secu me pusieron atención y fui peor

La familia se guía muy poco en base a reglas y normas, pues finalmente lo hijos terminan tomando sus propias decisiones. Como a continuación se muestra al cuestionarle sobre la opinión que tenían sus padres sobre su educación.

O.- No pues que estudiara, que eso me iba a servir y pus ya ves, no hice caso jajajaja

El participante posee un nivel económico estable lo que siempre le permitió cubrir sus gastos, por lo cual esto no se podría considerar como una situación que ayudara a que Orlando desertara. Y esto lo reafirma el al cuestionarle sobre sobre si los recursos económicos le alcanzaban para estudiar y quien era la persona encargada de proporcionárselos.

O.- sí, me alcanzaba. Mm mi padre me apoyaba con dinero.

Lo redactado anteriormente tiene que ver con lo que sostiene Coleman (1980) pues refiere que los sujetos al entrar en la etapa adolescente comienzan una ligera separación familiar. Para el participante tienen que ver un poco con sus cambios de adolescente y con la poca atención que percibió durante su infancia por lo cual se une estos dos puntos y se proyectan en la deserción escolar de Orlando.

Social

En el aspecto educativo, sus calificaciones durante la primaria fueron promedio, pero al ingresar al nivel secundaria estas fueron disminuyendo al grado de que obtuviera algunas reprobatorias y otras en un grado muy bajo lo cual quiere decir que no solo disminuyeron las calificaciones sino además el interés por asistir y aprender. Sin embargo, la mala relación con profesores fue uno de los detonantes para que el decidiera desertar, así como también el ganar dinero rápido y el poco valor que le asigna a la cuestión educativa. Al respecto el refiere lo siguiente:

O.- Pues los profesores eran digamos desesperantes. En que te llamaban la atención por cosas que no tenían sentido... pues por ejemplo en que gano más dinero estando así que en la escuela.

Por otra parte, sus relaciones sociales estaban un tanto inclinadas a las cuestiones negativas como bien se observa con sus profesores, pero también con aquellas que entablaba con sus pares y como bien menciona Castellano (2005) los amigos durante la adolescencia se vuelven fundamentales y puede ser de manera positiva o negativa. De igual forma Micher y Silva (1997) refieren que los amigos para el adolescente representan personas con las que buscan compartir experiencias afines pues se encuentran en la búsqueda de su identidad. Este aspecto para Orlando resulto un tanto relevante para desertar de su educación debido a que las relaciones que entablaba únicamente lo orillaban a cuestiones negativas, como el ser catalogado por los profesores como un chico problema y que cualquier situación relacionada con el automáticamente se tomara como una cuestión negativa.

O.- pues no sé, estuve más en el desastre, pero no creo que sea por eso (...) am problemas y que ya me iban a expulsar y ya mejor decidí salirme (...) por estar con unos que pusieron un clavo en un carro de un orientador, bueno por estar nada más viendo a uno.

Además de lo anterior Orlando menciona que en algún momento podría seguir estudiando sin embargo no es algo que está en sus planes a corto plazo en realidad considero que no está en sus planes, debido a sus respuestas.

O.- si (...) pues a haber hasta que llego, si todavía se me da o no.

Lo anterior refleja el desinterés por el ámbito educativo es decir no hay gusto por estudiar y esto desemboca en su deserción escolar

Caso 7

Descripción de caso

Mary cuenta con 16 años, vive en unión libre, tiene una niña de un año y es ama de casa. Desertó cuando se embarazó y se encontraba por ingresar a una carrera técnica, hace un año.

Personales.

Algunos de los factores de personalidad por los cuales desertó fueron la dificultad para comprender las temáticas abordadas en la escuela, así como un bajo interés en tener una vida académica larga más allá de la secundaria y por otro lado la falta de cooperatividad, cordialidad y empatía lo cual siempre la llevó a sostener malas relaciones sociales dentro del ámbito educativo.

En primera instancia la chica refleja un bajo interés por el ámbito educativo debido a que nunca se puso como meta concluir el bachillerato o llegar una carrera universitaria incluso la primaria y secundaria además de que le resultaban complicadas algunas materias como matemáticas. Pese a que menciona su gusto por estudiar como a continuación se narra:

M.- si me gustaba estudiar (...) pues nada más hasta la secundaria (...) si tenía intenciones de una carrera técnica este, cultura de belleza (...) antes me llamaba, me sigue llamando la atención seguir estudiando y lo que yo quería pues es seguir estudiando pues por mí y cualquier cosa seguir yo más que nada adelante

M.- pues soy mala para memorizar, pero a veces si me acuerdo. Y estudiaba porque como nos dejaban los trabajos y así luego en los exámenes pues tenía que estudiar

Con lo anterior se corrobora lo que menciona Navarro (2003) pues menciona que la vida académica se compone de dos rubros la habilidad y el esfuerzo en esta última no garantiza al alumno obtener buenos resultados mientras que la habilidad es la capacidad cognitiva de sentirse capaz es decir se siente apto para realizar las actividades lo que se podría ver reflejado entre decidir permanecer o desertar incluso en decidir lo que deseaba estudiar.

Familiar

La participante Proviene de una familia mono parental, debido a que sus padres se divorciaron y ahora solo se relaciona con su madre actualmente la relación familiar es buena tanto en su núcleo familiar actual, es decir la familia que formo, como en el núcleo del que proviene. Ambos componentes familiares la apoyan sin embargo ella decidió ya no seguir, como ella misma lo menciona.

M.- me decían que siguiera estudiando, que terminara mis estudios, lo que yo quería y todo pero pues yo no más la secundaria y pus cultura de belleza, pero no se pudo (...) el (su pareja) si también me apoya, bueno para seguir estudiando cultura de belleza si me va apoya.

En un principio sus padres mostraban medianamente interés por las actividades que esta realizaba. Además de que la familia ve en la educación un modo de salir adelante y tener una mejor calidad de vida, cuestión que ahora la motiva a estudiar una carrera técnica para de esta forma no depender al cien por ciento de su esposo y darle lo mejor a su hija, pero aún no tiene nada seguro.

M.- me decían que estudiara para poder hacer algo con mi vida, y pues yo salir adelante en un futuro (...) me dijeron sigue estudiando y ya cuando se llegará la hora, que ya cuando te vayas a aliviar lo dejas, pero también yo no quise porque también por decir los químicos que se utilizan para trabajar, me dijeron que para mí era malo y entonces yo ya no proseguí.

Con lo que refiere anteriormente surge una contradicción de su parte pues menciona que le dijeron cuestiones negativas sobre los químicos, pero más adelante se podrá observar como sus profesores especialistas en la materia ya le habían mencionado que no existía ningún riesgo

Por otra parte, dentro de la familia de origen las normas y reglas no se llevan a cabo y no existe una clara organización de las actividades familiares. Así mismo, no se fomenta el ámbito intelectual y cultural lo anterior aunado a un frecuente desinterés en apoyarla a la hora de tomar decisiones y mucho menos de orientarla en cuestiones referentes a posibles riesgos fue otra cuestión que ayudo a la deserción de Mary. Como ella lo menciona

M.- mi mamá me apoyaba pues más o menos ya los hacía yo, la mayoría de los trabajos los hacía yo. A veces si me regañaba, porque por más de que me explicara no entendía

Otra cuestión importante que influyo en el proceso de deserción fue la separación de sus padres ya que cuando ella se encontraba estudiando sus padres solían tener múltiples problemáticas que al final los llevaron a separarse causando en

ella un fuerte impacto, cuando iba a la mitad de la secundaria, que ella atribuyó a su falta de interés en la escuela, pero no como un motivo para no continuar estudiando, todo ello lo relata al cuestionarla sobre la composición de su familia.

M.- con mi mamá y mis dos hermanos (...) mmm mis papas se separaron cuando yo todavía iba en la secundaria, casi no veo a mi papá desde entonces (...) no, no creo que me influyera pero si me sentía mal.

Dentro de su familia actual ella menciona tener el apoyo de su esposo para poder estudiar una carrera técnica; sin embargo, actualmente no posee los recursos económicos para poder solventar su educación ni el tiempo pues refiere que ahora su preocupación es su bebé de un año, por lo cual el hecho de regresar aún se ve muy lejos.

M.- pues ahorita ya hasta que crezca mi nena un poquito más pues ya seguiré estudiando

La economía familiar se encuentra en un nivel bajo, pero este no fue un factor importante para la deserción escolar, pues ella menciona que siempre cubrieron sus gastos y no tuvo la necesidad de laborar para hacerse cargo de los mismos. Como ella misma lo menciona.

M.- pues mi mamá y mi papá, bueno los dos me apoyaron con los gastos, a veces no se podía al cien y pues me iba yo a trabajar (...) no, no creo que me haya afectado en dejar de estudiar

Con lo anterior podemos percibir un desapego al ámbito escolar que va de la mano con la dificultad que para ella presentaban los aprendizajes. Además de lo anterior existe un punto que no concuerda la economía aunque no era la mejor siempre lograba solventar sus gastos académicos, cuestión que no concuerda con lo dicho por varios autores como INEGI (2000) quien enlista las cuestiones que favorecen la deserción escolar y entre ellas están la baja economía y el trabajar

Social

Para Mary dentro del ámbito educativo sus calificaciones siempre fueron regulares, aunque presentó algunas dificultades en matemáticas. También fue un espacio de socialización en la que de los profesores siempre obtuvo motivación además de que consideraba que estaban bien preparados, sobre todo de aquellos con los que se encontró mientras estudiada y quienes la animaban a seguir, como ella relata.

M.- sabían mucho siempre nos enseñaban lo que era (...) porque pus hasta eso me dijeron que siguiera mis estudios y todo, pero yo, bueno nomas quise la secundaria y seguir estudiando cultura de belleza pero ya no, ya sin prepa.

Y aunque tuvo malas experiencias con algunos compañeros esto no fue un factor detonante para su deserción. Pues ella menciona que concluyo la secundaria, pero al ingresar a estudiar una carrera técnica decide abandonarla pues descubre que está embarazada y teme que algunos de los productos que ahí se utilizan le causaran daño al bebé y aunque sus profesores le explicaron que no existía ningún tipo de riesgo ella decidió no seguir. Actualmente el regresar solo está en planes.

M.-pues me decían que le echara ganas y que no corría riesgos porque podría yo utilizar cubre bocas y todo eso pero pues yo ya no, más que nada porque no me quedaba tan retirado pero por, más que nada mi embarazo.

Como se mencionó con anterioridad Mary llegó a presentar ciertos problemas con algunos de sus compañeros como ella lo refiere. Lo cual habla de su mal manejo de impulsos producto de la etapa adolescente en la que se encontraba, llegando incluso a la violencia para resolver estos conflictos.

M.- porque luego me empezaban a decir de cosas y pues entonces yo no las aguantaba y pues yo les pegaba pues porque yo, me decían las cosas y yo no las aguantaba, porque a cada ratito me decían y me decían y me decían y pues no

Caso 8

Descripción de caso.

Katia es una adolescente de 17 años de edad, vive en unión libre y tiene una niña de un año y medio. Es ama de casa, desertó en primero de secundaria y posteriormente se embarazó.

Personales

Dentro de los factores de personalidad de Katia, la poca amabilidad, la falta de interés en cuestiones de tipo intelectual y cultural, así como su inestabilidad emocional aparecen como elementos importantes para que dejara de estudiar, se embarazara y llegara a vivir en unión libre. Aspectos que se pueden observar en los acontecimientos que ella misma relata. En primer lugar la participante

menciona su mediano interés en seguir estudiando sobre todo por la creencia de que esto mejorara su vida.

k.- pues a veces si me daban ganas de estudiar (...) si deseaba estudiar aunque tan siquiera la prepa, porque horita ya se necesita. Pues hora sí que para tener un buen empleo o mejor vida.

Retomando lo que la participante menciona anteriormente su interés de seguir estudiando se enfocaba principalmente en estudiar una carrera corta como cultura de belleza, pues solo deseaba llegar hasta el nivel preparatoria. Además de lo anterior relata que su desempeño fue disminuyendo en cada nivel escolar en el que se encontraba como ella refiere a continuación.

k.- pues en le preescolar, pues si siento que, si era bien porque, pues hora sí que era la calificación más, pus ora sí que más buena. Y hora sí que en la primara pus hora sí que al principio era buena pero después fue disminuyendo. Y en... pus hora si que en la secundaria en algunas materias era buena y en algunas no.

Con lo anterior se puede observar que el interés por la escuela no estuvo presente en ningún nivel, sin embargo como era una tramite y algo necesario o mejor a un algo que se debe realizar por normalidad ella cumplía con esto sin ponerle un mayor empeño. Por lo cual se puede observar un mal desempeño que se ve reflejado en sus calificaciones

Familiares

Katia proviene de una familia mono parental debido a que sus padres se separaron ella es la hija menor de cuatro hermanos. El aspecto familiar de Katia es medianamente bueno, aun cuando su padre se encuentra separados, en algún momento le atribuyó a este hecho desertar, como ella lo menciona a continuación.

K.- En mi casa hubo muchas dificultades muchos problemas hora sí que pues a veces estaban tranquilos mis papas bien que se hablaban y todo, y pus hora sí que uno como hijo se siente pues tranquilo no y como que va con más animo a la

escuela. Y cuando vez los problemas así como de chin chale y hora que tranza ¿no? Y pues por eso.

Aunque ella hace referencia a lo anterior también menciona que de haber deseado seguir estudiando lo habría hecho, por lo cual no lo percibe como una cuestión que la haya orillado a desertar.

K.- mmm no, porque si, si yo hubiera querido yo hubiera seguido, no por la rebeldía, no dice sabes que me pongo me aplico y órale adelante, pero pus si uno dice no, pus no.

Lo anterior concuerda con lo mencionado por Tarrío (1987) pues el menciona que las expectativas que tenga el estudiante representan un punto significativo para que estos permanezcan, cuestión que concuerda con lo vivido por esta participante puesto que ella no veía a la cuestión académica como algo en lo cual desarrollarse.

Otra cuestión importante para la deserción escolar de Katia fue el poco uso de normas y reglas en la vida familiar y al fomento por actividades relacionadas al ámbito intelectual, así como las relacionadas a la violencia y al poco control de impulsos que aunado a la etapa en la que se encontraba resultaron controversiales dentro de su vida.

k.- si a mis papas y a mis hermanos si les dicia pero ellos medician, a la siguiente que llegues tú golpeada a la que vamos a golpear vas a ser tú porque no te defiendes. Y yo así de a bueno me tengo que defender, pues hora ya empezaba yo de agresiva con ellos, cuando ellos me hacían yo empezaba de agresiva

Tampoco se implementó en los miembros un grado de autonomía que les permitiera tomar decisiones de manera positiva. La falta de interés en las actividades que Katia realizaba, así como la falta de apoyo a la hora de tomar decisiones y de hacerse responsable de algo repercutió de tal forma para que esta participante desertara. Aun cuando a veces era orientada acerca de posibles situaciones de riesgo.

Y aunque en algunos momentos ella atribuye a la separación de sus padres su deserción. En su familia actual refiere no poder tener ni la economía ni el tiempo para seguir estudiando, debido a que le interesa estar al cien por ciento al tanto de su hija, según lo que ella refiere:

En lo referente a la economía de la familia de origen de Katia ella pertenece al nivel socioeconómico D, lo cual quiere decir que su familia cuenta con muy bajos ingresos. Aunque esto si mermaba en algunos momentos su educación al final esto no fue un factor que influyera para que esta chica desertara. Como ella refiere:

Ana: ok, ¿los recursos económicos te alcanzaban para estudiar?

K.- pues en algunas cosas y en algunas cosas no

Pese a lo anterior la participante refiera haber trabajado, pero no cubría estos gastos y tampoco el trabajar fue un factor que la orillara a desertar. Y de esta manera lo refiere

K.- mmm no

Dentro del entorno educativo la participante mostro algunas problemáticas con sus compañeros y profesores ella refiere ser víctima de bullying por algunos de ellos, en alguna época, sin embargo, en la secundaria se hizo parte de dos grupos el de los inteligente y el que tenía problemas de conducta, siendo este último con quien más tiempo pasaba, lo cual se vio reflejado en sus bajas calificaciones aunque ella refiere que sus calificaciones oscilaban entre regulares y malas. En cuanto a aprendizaje se refiere mostraba cierta facilidad para las matemáticas y no se le dificultaba adquirir conocimiento como ella lo menciona:

K.- pus hora sí que de aprender pues si aprendía y eso pero fue casi más por las dificultades de la familia

Sin embargo, no descarta la idea de regresar sobre todo porque quiere brindarle una mejor calidad de vida a su hija.

Discusión

Para la realización del presente estudio se llevó al análisis de tres categorías entre las que destacan el ámbito individual, familiar y social a continuación se relata lo encontrado en todas ellas.

Personal

Dentro de la primera categoría analizada destacan los siguientes puntos relevantes para ambos grupos estudiados.

El primero de ellos tiene que ver con el proyecto de vida claro o por lo menos una meta a corto plazo. Los sujetos que decidieron continuar con su

preparación académica tenían un proyecto de vida a corto, mediano o largo plazo. Mientras que aquellos participantes que decidieron abandonar su trayectoria académica contaban con un nulo o inconcreto proyecto de vida. Lo dicho por Carbajal y Rojas (2013) concuerda con lo anterior pues las expectativas, aspiraciones y disciplina que ellos mostraron repercutieron en las decisiones tomadas sobre permanecer o deserta de su educación.

Compromiso con las actividades académicas, es decir los participantes que permanecieron se mostraron comprometidos por todo lo relacionado con sus actividades académicas, sin importar que estos fueran buenos o no en ellas por el contrario los participantes que desertaron no tenían este sentido de compromiso con las actividades aun con tanto con todo para llevarlas a cabo. Puesto que se caracterizaron principalmente por ser poco reflexivos, menos ordenados y nada perseverantes. Encontramos autores como García, Cienfuegos, García y Trujillo, (2013) quienes sostienen que la parte psicológica del adolescente es importante para que este decida o no continuar con sus estudios. Hablando principalmente de la inteligencia no solo en el ámbito intelectual sino además emocional, situación que concuerda con el siguiente aspecto.

Asertividad los chicos que permanecieron muestran esta característica como parte de su persona es decir saben comunicar lo que les sucede y de esta forma logran entablar un puente de comunicación entre ellos y los que se encuentran a su alrededor logrando con esto se construyan redes de apoyo. Cuestión opuesta a lo que presentan los chicos desertores pues no son capaces de expresar todo aquello que los aqueja o lo expresan de la peor forma pues suelen ser chicos impulsivos, impacientes, ansiosos, irritables e intensos en sus emociones quedando aislados de todo aquel que pueden hacer algo para que este logre realizar sus actividades académicas sin dificultades. Lo anterior se relaciona con lo dicho por Jadue (2002) quien menciona que entre muchas otras circunstancias en la deserción escolar se encuentran los problemas emocionales y de conducta. Podríamos decir entonces que un mal o buen manejo de emociones, repercute en la permanencia y deserción escolar.

Familiar

En cuanto a la cuestión familiar los siguientes puntos fueron relevantes.

Apoyo familiar. Se encontró que el apoyo brindado de la familia al sujeto resulta ser un punto a favor de la permanencia. Puesto que los chicos que permanecieron estudiando tienen el apoyo de sus padres, aunque este apoyo va más allá de decir que la educación es pieza clave en un mejor futuro o en una mejor calidad de vida. Este tipo de apoyo familiar más bien tiene que ver con la constancia y el realmente caminar juntos por el proceso educativo en los distintos niveles a cursar del adolescente. Lo expuesto con anterioridad concuerda con Guadarrama (2013) pues menciona que cuando los padres motivan a sus hijos y los apoyan es muy probable que salgan adelante. Así como con Carvajal y Rojas (2013) pues para ellos la valorización que la familia le da al éxito de sus integrantes, así como el fomento por parte de esta para la creación de un proyecto de vida, la autonomía brindada y el ambiente familiar ayuda para que el adolescente permanezca. Sin embargo, si sucede todo lo contrario y existe indiferencia y la falta de práctica de valores y virtudes humanas aunado al abandono de los padres puede llegar en muchos casos a la deserción escolar del niño o adolescente. Como ocurrió con los adolescentes desertores ya que la familia de los chicos que desertaron muestra el primer tipo de apoyo que relató pues su familia solo llega apoyarlos económicamente y dicen apoyarlos sin embargo no se involucra concretamente, lo que resulta ser poco favorable para que ellos permanezcan. Estos resultados concuerdan con algunos autores (Bourdieu, 1997; Sui-Chu&Willms, 1996; citados en Espinoza, Castillo, González & Loyola, 2012) quienes relacionan con la permanencia en primer lugar las expectativas que tiene la familia acerca de la educación y el hecho mantenerse al tanto de lo que sucede dentro de la educación de sus hijos, así como el apoyo brindado por parte de los padres que contribuyen a que el riesgo de deserción disminuya.

Aspecto económico, se cuestionó a los adolescentes sobre los recursos económicos de su hogar y si consideraban que el factor económico tenía

importancia en su trayectoria académica; debido a que autores como UNICEF (2011) menciona este aspecto como un punto relevante en la permanencia y deserción escolar. Sin embargo, lo recabado en esta investigación se opone en la mayoría de los casos, como a continuación se puede observar.

Dentro del grupo de los que permanecen mencionan no ver a la economía como una situación que perjudicara o pusiera en riesgo su permanencia en la escuela. Sus discursos dejaban ver que en el día a día estos adolescentes podrían no percatarse de esas carencias económicas debido a que en muchos casos nunca han visto o imaginado la posibilidad de tener acceso a mejores cosas y utilizan las herramientas que poseen, otra cuestión es la nula expresión de sus padres acerca de una economía que no alcanzaba a cubrir todas las necesidades requeridas, aunque esto no llega a oídos de sus hijos, por lo cual estos chicos no notan esa carencia. Por el lado de los desertores coinciden en que la mayoría de los chicos no tenía problema con esta situación sin embargo quien aparentemente la llevo a tener en determinado momento y por todo lo que le menciono se llegó a la conclusión de que este solo era un escudo para no aceptar su deserción por otros motivos.

Lo anterior se contrapone a múltiples autores puesto que la gran mayoría entre ellos mencionan que el aspecto económico es uno de las circunstancias más importantes para que los adolescentes permanezcan o deserten de su educación (CEPAL, 2005; Espíndola & León, 2000; UNICEF, 2002, 2009).

Social

En este aspecto se abordaron las situaciones referentes a su desarrollo dentro de las instituciones educativas y se encontró lo siguiente.

Los adolescentes que permanecieron muestran además del gusto por asistir a la escuela la facilidad para crear relaciones sociales sanas ya sea entre personas más grandes que ellos en este caso los profesores y padres de familia como entre pares, se pudo observar que la relación con amigos para la mayoría de los que permanecen estudiando resulta importante para permanecer, ya que

además de ver a estas relaciones como momentos o personas con las cuales pueden realizar actividades de esparcimiento también pueden implementar actividades educativas que los motivan a permanecer. Respecto a esto Micher y Silva (1997) mencionan que durante la adolescencia los sujetos buscan con quien compartir situaciones que en ese momento se encuentran viviendo con personas que los puedan entender y estos son sus grupos de pares. En este sentido, Worren (1984, citado en López, 2001) menciona que muchas veces los amigos suelen tener un mayor grado de importancia en la vida del adolescente que los propios padres mientras que Dhunfy (1992, citado en López, 2001) refiere que el adolescente cree que los compañeros le ayudaran a la hora de definir su identidad por lo cual buscan apoyo, aprobación y seguridad por parte del grupo de pares al que pertenece.

Así mismo en el grupo de los chicos del grupo de desertores se observa que aunque ellos poseían amistades y parejas dentro de la institución educativa a la que asistían, esta solo estaba ligada a momentos de esparcimiento es decir saltarse clases, divertirse dejando de lado el ámbito educativo, cuestión que repercutió para que estos adolescentes desertaran; aunque ellos dentro de su discurso no son capaces de ver de qué manera esta sociabilidad influyó para su deserción escolar. Pues en su mayoría resultaban ser y en muchos casos los orillan a comprometerse con las autoridades educativas e incluso con sus propios compañeros con los que llega a haber algunos roces que terminaron por perjudicar su estancia en el aula. Lo dicho antes concuerda con Miranda (2002) menciona que las instituciones educativas son vista por los alumnos como un entorno con el cual socializar, y esto es innegable para cualquiera de los dos grupos que se muestran en esta investigación pues tanto para aquellos que permanecen como para aquellos que desertaron la escuela representa su medio de socialización por lo cual por esa parte esta es muy bien valorada. Sin embargo el enfoque dado a esta por cada grupo repercutió ya sea de forma negativa o positiva para su permanencia dentro de la escuela.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue analizar los aspectos personales, familiares y sociales que llevan a los adolescentes a permanecer o desertar de su educación.

Estudiando los casos expuestos con anterioridad se llegó a la conclusión dentro del aspecto personal que un adolescente con un plan de vida a corto, mediano o largo plazo en el que incluyan a la educación como parte de su formación personal y social permitirá que este decida permanecer dentro de su formación académica. Además de tener como rasgo principal un buen manejo de emociones o inteligencia emocional, poniendo en práctica el asertividad, puesto que esto le dará pauta para expresar todo aquello con lo que no está de acuerdo o

aquello que le aqueja abriendo así un sinfín de puertas para que personas como padres de familia, maestros y amigos puedan percatarse de ciertas situaciones que podrían ponerlo en riesgo de desertar.

Además de lo anterior se encontró que aquellos que mostraban un interés o un compromiso con las actividades académicas incluso cuando estas se les dificultaban conseguían permanecer a base de esta característica. Situación que en el caso de los desertores no pudo observarse pues al igual que en el grupo anterior la mayor parte de los adolescentes desertores mostraban dificultad para aprender en alguna materia pero además tenía apatía lo que repercutía en sus calificaciones y a largo plazo fue una de las situaciones que ayudo a que tomaran su decisión final.

Por lo tanto un chico que no tiene un plan de vida en el que tome a la educación como parte de su futuro y además practique la asertividad y se comprometa con sus actividades educativas corre el riesgo de que en algún momento este decida desertar.

Por otra parte en el ámbito social pudimos encontrar que aquellos chicos que decidieron desertar no mostraban un gusto por estudiar. Este gusto por la práctica educativa viene principalmente del ámbito familiar ya que en aquellos casos en los que los adolescentes permanecieron recibieron de su círculo familiar más cercano una estimulación positiva y un apoyo concreto la cual propicio que ellos se esforzaran aun cuando sus habilidades en muchos momentos no les favorecían, pues sabían que podían ayudarse de sus seres queridos. Cuestión que se contrapone con aquellos sujetos que decidieron abandonar la escuela ya que la cuestión educativa no es algo que les agrada principalmente porque dentro de su familia no existe una motivación ni un involucramiento de los miembros de forma más concreta es decir no se está pendiente de los chicos por lo cual esto ayuda a que se produzca el fenómeno de la deserción escolar.

Ahora bien, hablando del ámbito social se encontró que los adolescentes en ambos grupos ven a la escuela como un lugar para socializar sin embargo las

relaciones que dentro lograron entablar ayudaron o motivaron la permanencia o deserción escolar.

Por ejemplo, los adolescentes que permanecen perciben en la educación un sentido de pertenencia, y sus círculos sociales de amigos y profesores afianzan esta relación con el entorno educativo. Estos lazos sociales no solo se enfocan a cuestiones de esparcimiento sino también a situaciones de enseñanza aprendizaje. En el caso de los chicos que desertan la cuestión no es tan diferente en cuanto a la opinión que tienen acerca del sistema educativo puesto que al igual que los adolescentes que permanecen la escuela les significa un lugar para entablar relaciones sociales, la diferencia aquí se encuentra en la manera en que ellos las construyen, puesto que las relaciones entre pares son únicamente para divertirse o realizar algún tipo de actividad que los involucre en situaciones negativas por un lado también se encontraban involucrados en problemáticas con sus compañeros de grupo así mismo en las relaciones con figuras de autoridad como lo son los maestros esto debido a su falta de asertividad y al mal concepto que tienen de la autoridad no solo del docente.

Lo anterior refleja un poco la realidad a la que se enfrentan muchos jóvenes, que, aunque pareciera la misma existen circunstancias como el proyecto de vida, las relaciones sociales, así como la personalidad de los que en determinado momento los sujetos se valen para tomar la decisión de permanecer o desertar.

Algunas de las aportaciones de esta investigación son el abordaje en conjunto de las esferas que integran a este fenómeno lo que nos permite realizar una comparación y observar cómo estas interactúan entre sí. Por otra parte, se derriban mitos que podríamos pensar como factores primordiales en la deserción tales como la cuestión familiar y la economía.

Las limitaciones fueron la falta de tiempo de los participantes para la aplicación de técnicas, así como la falta de información bibliográfica referente al tema. Además de lo anterior fue complicado en algunos casos el armar la

trayectoria académica de los participantes ya que no todos tenían su información completa. Debido a que el tema desde el enfoque sistémico es muy amplio, sería recomendable estudiar cada componente de manera individual y de igual manera aumentar el número de casos para dar un panorama más extenso.

Referencias

- Adrián, J. y Rangel, E. (2012) Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Retomado de: [www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje y DPersonalidad/Curso](http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje_y_DPersonalidad/Curso).
- Carvajal, A.& Rojas, R. (2013). Factores que inciden en la deserción de los estudiantes en la USTA Colombia. Convenio No. 626 USTA-MEN.
- Carrasco, E. (2008) Familia y adolescencia. Universidad Católica de Chile
- Casas, J y Ceñal, M. (2006) Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Madrid: retomado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf

- Castellano, G. (2005) El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. *PediatríIntegral* IX(1) España pp.:41-46
- Coleman, J. (1980) *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- CONEVAL e INEGI (2010) *Informe Anual Sobre La Situación De Pobreza Y Rezago Social*.
- Donas, S. (2011) *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Cartago. Libro Universitario Regional.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2012) *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XVIII, núm. 1, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela pp. 136-150
- Estado Mundial de La Infancia (2011) *La adolescencia una época de oportunidades*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 3 United Nations Plaza Nueva York
- Estado Mundial de La Infancia (2011) *La adolescencia una época de oportunidades*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 3 United Nations Plaza Nueva York.
- Fierro, A. (2005) Conferencia Impartida en la Facultad de Psicología de Málaga.
- García, F., Cienfuegos, G., García, E. y Trujillo, M. (2013) *Deserción escolar en nivel medio superior*. Primer congreso internacional de transformación educativa.
- Gil, F., García, E., Romero, S. y Álvarez, V. (2001) *La orientación en la universidad en el contexto de una docencia de calidad*. *Fundamentos en Humanidades*, vol. II, núm. 3, invierno, 2001, pp. 6-41 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.
- Gómez, I. (2011) *Desarrollo Físico y Sexual en la adolescencia*. Retomado de : www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/

- González, J. (2001) *Psicopatología del adolescente*. México: Manual moderno.
- Granja, J (1983) análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en cuatro instituciones de educación superior del distrito federal. México: *Revista de La educación Superior*. Vol. XII No, 4
- Ingaroca, L. (1995) *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*.
- INEGI (2015) Asistencia escolar. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>
- Jadue, J. (2002) Transformaciones Familiares En Chile: Riesgo Creciente Para El Desarrollo Emocional, Psicosocial Y La Educación De Los Hijos. *Estudios Pedagógicos*, N° 29, 2003, pp. 115-126 Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Casilla 567, Valdivia, Chile.
- Kreuz, A. y Gammer, C. (2009). *Fundamentos teóricos y práctica clínica: Diversos enfoques*. Valencia. Llorens.
- Lefrancois, G. (2001) *El ciclo de la vida*. sexta edición. Thomson, México, pp. 541
- López, N. (2001) *Influencia del amigo en el adolescente*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de enfermería.
- Micher, J. y Silva, J. (1997) Nivel de conocimientos y prácticas de riesgo para Enfermedades de transmisión sexual (ETS) en alumnos de primer ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. *SIDA ETS* (3) 66-67 México.
- Moreno, T. (2017) *deserción Escolar, Infrenable: SEP*. El universal. México. Retomado de: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/desercion-escolar-infrenable-sep>

- Moussen, P. (1991) Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México, Editorial Trillas.
- Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, No. 2 Retomado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel>.
- Pineda, C., Pedraza A., Ortiz M., Baquero F., Dussán H., &Ramírez M. (2010). La voz del estudiante: El éxito de programas de retención universitaria. Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Revista Parent Brief. (2011) A collaborative effort of the National Center on Secondary Education and Transition (NCSET) and PACER Center.*
- Roman, M. (2013) Factores asociados al abandon y la deserción escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 11, Número 2*
- Sánchez, G., Navarro, W., y Garcia, A. (2002) Factores de Deserción Estudiantil en la Universidad Surcolombiana.*
- Sauceda, J (1991 durante el curso escolar 2007) Psicología de la vida en familia: una visión estructural. Revista Médica, Instituto Mexicano del Seguro Social (México), Vol. 29, Núm. 1, 6167.
- SEP (2010) “Desmotivación Y Crisis, Principales Causas De Deserción Escolar En NL”. SEP
- Solís, L. (2010) Factores que influyen en la deserción escolar.
<http://luzestrategiasparaelstudio.blogspot.com/>
- SSP (2011) Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes. Tomado de:www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/.../1214166/

- Tarrio, J. (1987) El fracaso escolar, Sus causas. Universidad Santiago de Compostela.
- Téllez, A. (2002) Identidad Cultural en el Adolescente. Retomado de http://www.dipalicante.es/hipokrates/hipokrates_i/pdf/ESP/414e.pdf España. Servicio de publicaciones oficiales de la universidad de Murcia.
- Torres, N., Rodríguez, J., y Acosta, M. (2013) Personalidad, aprendizaje y rendimiento académico en medicina. Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México.2 (8):193-201
- UNICEF (2002) Adolescencia una etapa fundamental. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Nueva York.
- UNICEF y UDELAR (2003) Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia y Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- UNICEF México (2009) La infancia y la adolescencia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Nueva York. Retomado de: www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm
- Vargas, J., Ibañez, E., Lucero, S., y Felix, J. (2005) evaluación del vínculo en adolescentes problemáticos. Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol. 8 No. 3
- Vargas, J. y Ibañez, E. (2006) Pareja y adolescencia: Un análisis desde la perspectiva del vínculo. Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol. 9 No.
- Zaldívar, D. (2007) Funcionamiento familiar saludable. Retomado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

Anexos

Anexo 1. Carta consentimiento para institución educativa

Zumpango, Estado de México a ____ de _____ de _____

Asunto: Carta de Consentimiento Informado

Por medio de la presente, quien suscribe C. _____, comunico que concedo la autorización para que en la institución _____, con CCT _____; se pueda realizar la investigación para elaboración de tesis con el nombre: **Permanencia y Deserción Escolar en los Adolescentes**, además de proporcionar la información requerida para dicha investigación.

Así mismo notifico que he sido informado acerca de las características, procedimientos, implicaciones, motivos y alcances de dicha investigación y de igual forma de que la información obtenida será tratada exclusivamente con fines

terapéuticos y académicos salvaguardando en todo momento la confidencialidad de los datos que se proporcionen.

Atentamente

Nombre y firma

Anexo 2. Carta consentimiento para padre de familia

Zumpango, Estado de México a ____ de _____ de _____

Asunto: Carta de Consentimiento Informado

Por medio de la presente, quien suscribe C. _____,
comunico que concedo la autorización para que a mi hijo,
_____ pueda ser parte de la investigación

Así mismo notifico que he sido informado acerca de las características, procedimientos, implicaciones, motivos y alcances de dicha investigación, como el que el practicante es un estudiante de octavo semestre de la licenciatura en psicología, asesorado y revisado por un docente de la misma carrera y de igual forma de que la información obtenida será tratada exclusivamente con fines académicos salvaguardando en todo momento la confidencialidad de los datos

personales de mi hijo y mi familia. De igual manera tengo conocimiento de que

Datos generales

dicho diagnóstico no tendrá valor en sentido legal.

Atentamente

Nombre y firma del padre, madre o tutor

Anexo 3. Historia de vida

Nombre (s)	Primer apellido	Segundo apellido
Edad	Escolaridad	Ocupación
Datos de la madre		
Nombre (s)	Primer apellido:	Segundo apellido:
Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Datos del padre		
Nombre (s)	Primer apellido:	Segundo apellido:
Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
Estado civil		
Datos de la pareja		
Nombre (s)	Primer apellido	Segundo apellido
Edad.	Escolaridad.	Ocupación.
Número de Hijos.		
¿Has utilizado alguna droga? Si la respuesta es sí ¿Cuál?		

Questionario

1. ¿Te gusta o te gustaba estudiar?
2. ¿Hasta qué nivel de estudios deseas o deseabas estudiar?
3. ¿Quieres seguir estudiando?
4. En tú comunidad existen escuelas para que sigas estudiando ¿si, ¿no? ¿A qué distancia quedan?
5. ¿De qué tamaño son los grupos en los que has estudiado?
6. ¿cómo ha sido la relación de tus profesores?
7. ¿Consideras que los profesores han influido para que permanezcan o abandonen la escuela, sí o no? ¿Por qué?
8. ¿Qué tan preparados consideras que están los profesores con los que has estudiado?

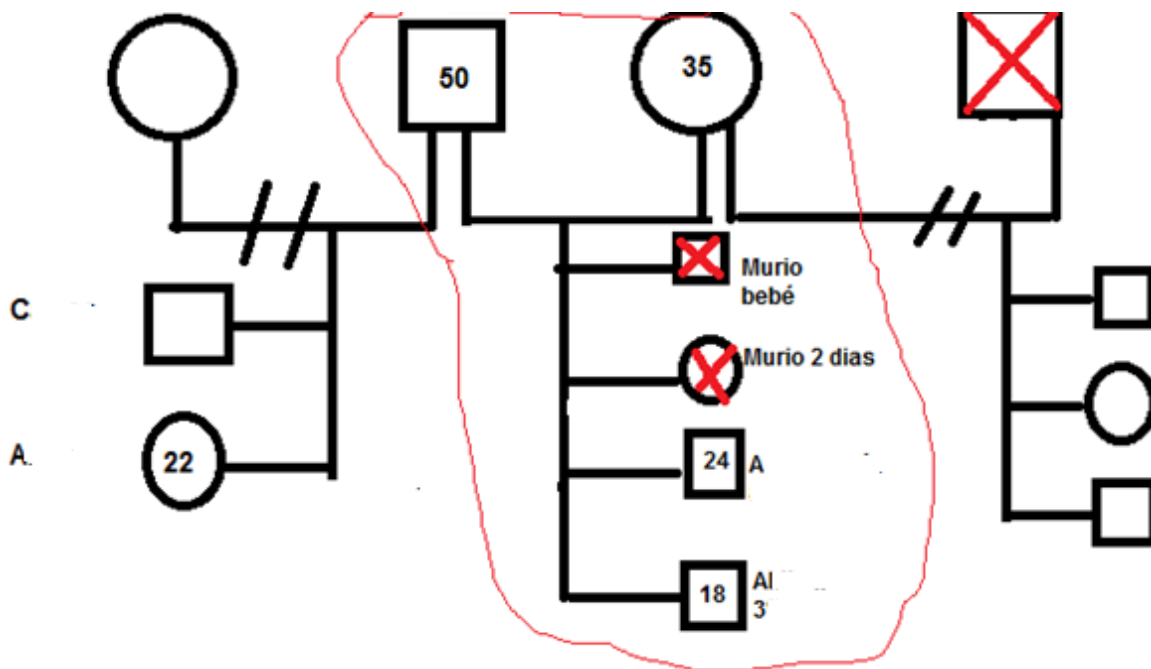
9. ¿Cómo era tu desempeño y aprovechamiento en los siguientes niveles:
¿Preescolar, primaria, secundaria, prepa?
10. ¿Qué dificultades has tenido en tú trayectoria escolar?
11. ¿Qué es lo que más te gusta (ba) de estudiar?
12. ¿La calidad de tus estudios te ha permitido o te ha impedido continuar estudiando?
13. ¿Te da o te daba miedo ir mal en la escuela?, ¿si, ¿no? ¿Por qué?
14. Cambiar de nivel de estudios (p.e. primaria a secundaria) te ha afectado de alguna manera. ¿Cómo te adaptaste?
15. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?
16. ¿Ellos han influido de alguna manera en tú vida para que permanezcas o desertaras de tú educación?
17. ¿Qué esperabas encontrar en la escuela?
18. ¿Qué esperabas obtener con tú educación?
19. ¿Qué deberían enseñar en las instituciones educativas de acuerdo a la actualidad?
20. ¿Cuáles son los antecedentes escolares de tú papá y tú mamá?
21. ¿Qué opina tú familia acerca de la preparación académica?
22. ¿De qué manera ha influido tú familia para que sigas estudiando o para que abandones la escuela?
23. ¿Qué tareas y obligaciones tienes en tú casa? ¿Estas influyen en tú permanencia en tú permanencia o abandono escolar?
24. ¿Te has independizado de tú familia? ¿En qué medida y a que crees que se deba?
25. ¿Qué opina tú pareja acerca de la educación?
26. ¿Los recursos económicos te alcanzan para estudiar?
27. ¿Quién se ha hecho cargo de los gastos económicos de tus estudios?
28. ¿Trabajas o has tenido que trabajar? ¿A qué edad empezaste a trabajar?
29. ¿El hecho de trabajar se relaciona con tus estudios?
30. ¿Cómo es el adolescente en la actualidad?

31. ¿Consideras que tus cambios de la adolescencia han influido en tú permanencia o deserción escolar?
32. ¿Qué significa el seguir estudiando o abandonar la escuela para un adolescente de estos tiempos?
33. ¿Por qué dejaste la escuela/ Porqué continúas estudiando?
34. ¿Alguna vez has pensado abandonar tú formación académica? ¿Por qué?
35. ¿Has obtenido beneficios al desertar en tú educación? ¿Cuáles?
36. ¿Qué beneficios has obtenido al estudiar?
37. ¿Alguna vez has considerado volver a estudiar? ¿A qué se debe?

¿Tienes un último comentario?

¡¡¡Por tú atención gracias!

Anexo 4. Familiograma



Simbología General.

