

**Материалы
Международного научно-практического конгресса
«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»,
посвященного 100-летию ГЦОЛИФК**

Москва, 30-31 мая 2018 г.

УДК 378.679.6(470)(06)

ББК 74.58 : 75

Н 34

Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта : материалы Международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК, 30-31 мая 2018 г. – Ч. 2 / под общей редакцией Ю.В. Байковского, В.А. Москвина, В.Ф. Сопова. – М. : РГУФКСМиТ, 2018. – 267 с.

Редакционный совет:

Байковский Ю.В., Москвин В.А., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н.

Материалы Конгресса охватывают широкий круг вопросов, посвященных постановке и решению задач, связанных с научно-практическим и учебно-методическим обеспечением физкультурно-спортивного процесса и профильного образования.

Проблемной основой научно-практической дискуссии выступает сравнительный анализ фактических и концептуальных и методологических подходов отечественной и зарубежной науки.

В сборнике представлены материалы докладов участников XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения – 2018».

Рассматриваются теоретические и практические проблемы современной спортивной психологии, проблемы личности и деятельности спортсменов, тренера и спортивной команды, вопросы психологии физического воспитания.

Материалы предназначены для широкого круга специалистов, тренеров, педагогов, спортсменов, студентов профильных спортивных вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Конференция проведена при поддержке гранта РФФИ № 18-013-20032 Г

Проект организации XIV Международной научно-практической конференции спортивных психологов и специалистов в области физической культуры и спорта «Рудиковские чтения-2018»

ISBN 978-5-9908842-1-2

© Научно-организационное управление РГУФКСМиТ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ КАК ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF
CREATIVITY FORMATION AS THE CHARACTER OF THE
CHARACTER OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS IN THE
PROCESS OF SESSIONS BY PHYSICAL AND SPORT ACTIVITY**

Яковлев А.Н.

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ОиАФК,
Полесский гос. университет, Беларусь, Пинск, Yak-33-c1957@mail.ru

Yakovlev, A.N.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Polessk State
University, Belarus, Pinsk*

Яковлева М.А.

магистрант, Смоленский государственный университет, Россия, Смоленск

Yakovleva M.A.

Master of Arts, Smolensk State University, Russia, Smolensk

Аннотация. В статье отражены научные аспекты физической активности, которая зависит от психологических особенностей личности в условиях адаптации организма к физкультурно-спортивной деятельности с позиций интегративной оценки теоретико-методологического обоснования телесной культуры, где креативность как черта характера школьников и студентов позволяет преодолеть влияние внешних факторов среды и эффективно «встроиться» личности в социум.

Annotation. The article reflects the scientific aspects of the problems of physical activity, which depends on the psychological characteristics of the individual in conditions of adaptation of the organism to physical culture and sports activities from the positions of an integrative evaluation of the theoretical and methodological substantiation of the body culture, where creativity as a trait of schoolchildren and students allows to overcome the influence of external factors environment and effectively "integrate" the individual into the society.

Ключевые слова: проблемы физической активности; психологические особенности личности; креативность как черта характера; виды физкультурно-спортивной деятельности; легкая атлетика.

Key words: problems of physical activity; psychological features of personality; creativity as a character trait; types of physical culture and sports activities; athletics.

Введение. В последние 10–15 лет среди специалистов физической культуры и спорта возникают активные дискуссии, особенно по проблемам физической активности, которая зависит от психологических особенностей личности, поэтому актуален аспект – психосоматическое развитие: чувствительность к себе, взаимосвязь внешнего и внутреннего, психологии здоровья, что способствует «собираанию» в единое целое самого человека [10, С. 151-159]. Креативность как черта характера в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью позволяет сделать правильный выбор специализации, «выстраивать» личностные взаимоотношения в социуме в аспекте «распределения» социальных ролей (лидер или исполнитель).

Методы исследования. Определение типа темперамента проводилось с помощью опросника В.М. Руслова, который используется для диагностики предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента и позволяет количественно оценить его свойства: энергичность, пластичность, темп и эмоциональность.

Методика. В анкетировании приняли участие 100 человек. Испытуемым необходимо было ответить на 105 вопросов, простыми ответами «Да» или «Нет». Перед началом, следовало заполнить анкету, с указанием: возраста, спортивной квалификации и избранным видом спорта. Тест – опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. При помощи данного личностного опросника выделяются 10 типов акцентуации личности. Тест П. Торренса «Завершение картинок»

Цель – изучение уровня креативности школьников и студентов. Исследование было проведено на базе Полесского государственного университета, СДЮШОР г. Пинска по легкой атлетике и СШ№10 г. Пинска в течение 2016-2017г.г.

Результаты исследований. Постоянное обновление спортивных результатов приводит в действие механизмы процесса адаптации, которые зависят от состояния высшей нервной деятельности человека, отражающей личностное развитие и самосознание творческой личности (приоритет будущего над прошлым; «построение себя изнутри»; гармония с собой и людьми; содействие и сотворчество), переоценка представлений о рациональном и иррациональном [1, 9]. Основные методы формирования дивергентного и «версионного» мышления: апоретики; проспективного зондирования; диалог с «первоисточником»; «апология черновика»; диалоговые комментируемые учебные ситуации; организационно-обучающие игры; «рефлексивное зеркало» [3, с. 96; 4, С. 96-102].

Приобщая студентов Полесского государственного университета и школьников г. Пинска к Олимпийскому образованию, раскрываются ценности и идеалы олимпизма, которые в последнее время стали настолько «размыты», что все труднее найти шаги по реализации гуманистических идеалов и ценностей, узловой элемент в структуре существования человека (возвышение над противоположностями фундаментального порядка (душа –

тело – Декарт; природа дух – Г. Гегель; социальное биологическое Э. Гартман; оно – сверх – я – З. Фрэйд; и др.) [10, С.151-159]. Ориентация на сопряжение базовых противоположных начал – это сущностная ориентация человека, его этическая составляющая. Ослабление этих позиций приводит к дефициту личности, при которых проявляется метафизическая реальность в условиях усвоения человеком мировоззренческих идей и волевые усилия в этом процессе наиболее значимы, требуется максимальная концентрация. Агональность ставит человека вблизи бытия, борьба по преодолению дуализма окружающего мира. Современный спорт невозможно вывести на конкурентный уровень, если не учитывать тенденции спортизации, отмечают В. Н. Ирхин, Л.А. Кадуцкая, Т. В. Никулина, А. П. Пересыпкин [5, С. 95 – 96]; Л. И. Лубышева [6, 168 с.] на основе их рефлексии, творчества и инициативы. Формирование креативности как черты характера происходит в образовательном пространстве высшей школы по алгоритму: 1 курс – спортивная ориентация на выбор вида спорта; 2 курс – участие в соревнованиях и секционные занятия; 3 и 4 курсы – занятия в условиях работы спортивного клуба [7].

Особенности протекания психических процессов это совокупность врождённых и приобретённых свойств нервной системы, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой и находящихся своё отражение во всех функциях организма [1]: сила процессов возбуждения, торможения; уравновешенность, степень их соответствия, способность быстро сменять друг друга [3]. Основная часть респондентов – это сангвиники (53%), на втором месте холерики (28%), за ними следуют флегматики (11%) и меланхолики (8%). Так, 80% процентов флегматиков выступают в беге на длинные дистанции, 10% – короткие и средние дистанции, 5% - в программах связанных с метанием и толканием, 3% – в прыжковых видах легкой атлетики. Выявлено сангвиников 35% – выступают в беговых дисциплинах, спортивной ходьбе, 25% – прыжковые виды, 23% – скороходы и 17% выявленных сангвиников – метания. Из 28 холериков, 12 – толкатели ядра, метатели молота и диска, 8 – выступают в прыжковых дисциплинах, 2 – бегуна на средние и короткие дистанции, 1 человек выступает в беге на длинные дистанции. У меланхоликов не выявилось доминирующего преобладания в какой – либо из дисциплин. Продолжая исследования, проведенные ранее [9] следует отметить, что креативность как черта характера проявляется при активном воздействии на «слабое место», с целью поиска новых талантов и влияния на их творчество, успешность в жизни.

Выводы. Развитие социально-психологических качеств (творческое мышление, интуиция, эмоциональность), отражают иллюзорное представление личности, в котором яркими красками «изображены» процессы трансформации личности и общества, поэтому необходимо сближение спорта и университетского образования (спортизация) – это путь внедрения инновационных технологий в физическом воспитании школьников

и студентов. Формирование молодежной субкультуры затрагивает качественные показатели интеграции науки и образования, которые направлены на синергию (эффективность и экономическую целесообразность).

Литература

1. Вишнякова, Ф.В. Креативная психология. Психология высшего образования: монография / Ф.В. Вишнякова. – 2-е изд. доп. и перераб. – Минск: Изд-во «Дэбор», 1998 – 242 с.

2. Гиппенрейтер. Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – «Юрайт» 2002. – 336 с.

3. Дмитриев, С.В. Сознание, мышление в антропных технологиях образования / С. В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович // Теория и практика физической культуры. – 2013. – С.96.

4. Дмитриев, С.В. Школа внедрения конструктивного мышления и продуктивного действия спортсмена в методике психолого-педагогического обучения / С. В. Дмитриев, С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №5. – С.96 – 102.

5. Ирхин, В.Н. Мотивационное программно-целевое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в университете / В.Н. Ирхин, Л.А. Кадуцкая, Т.В. Никулина, А. П. Пересыпкин // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №6. – С.95 – 96.

6. Лубышева Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе / Л. И. Лубышева. Под общей ред. Л.И. Лубышевой. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры», 2009 – 168 с.

7. Мордовцева, К.М. Роль темперамента в спортивной деятельности спринтера / Мордовцева К.М. // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – Москва, 1998. – С. 115–117.

8. Общая психология. Учебное пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; под ред. В. В. Богословского и др. – 3-е издание переработанное и доп. – М.; Просвещение, 1981. – С. 333 – 344.

9. Яковлев, А.Н. Креативность характера и особенности физкультурно-спортивной деятельности в системе интеграционного образовательного процесса Республики Беларусь и Российской Федерации/ А. Н. Яковлева, М. А. Яковлева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 274-277.

10. Яковлев, А.Н. Физкультурно-спортивная деятельность: проблема телесности и пластики движений / А.Н. Яковлев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 151-159.

СОДЕРЖАНИЕ

XIV Международная научно-практическая конференция спортивных психологов и специалистов в области физической культуры и спорта «Рудиковские чтения-2018»

СЕКЦИЯ I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Андреев Вит.В., Андреев Вл.В.	10
<i>Место понятия «преодоление» в спортивной психологии по результатам контент-анализа</i>	
Кузьмин М.А.	14
<i>Дифференциальная спортивная психология - вектор развития спортивной психологии</i>	
Ловягина А.Е.	18
<i>Учет метакогнитивных процессов при организации психологической помощи спортсменам</i>	
Уляева Л.Г.	23
<i>Стратегия исследования проблемы самореализации личности в детско-юношеском спорте: ресурсный подход</i>	
Юров И.А., Мельников В.М.	27
<i>Психологизация спортивной деятельности</i>	

СЕКЦИЯ II

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СПОРТЕ И СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Барчукова Г.В.	32
<i>Влияние темперамента на двигательную активность детей 10-12 лет, занимающихся настольным теннисом»</i>	
Белякова А.С., Горская И.Ю.	37
<i>Психоморные способности высококвалифицированных легкоатлетов</i>	
Берилова Е.И., Зайцева Т.В.	40
<i>Эмоциональный интеллект, копинг-стратегии и самооценка как регуляторы психического выгорания у девушек-футболисток</i>	
Босенко Ю.М., Распопова А.С.	45
<i>Особенности уровня притязания тренеров с разным стажем профессиональной деятельности</i>	
Горская Г.Б.	49
<i>Личностные ресурсы спортсменов - представителей командных видов спорта как фактор сопротивляемости стрессу: динамический анализ</i>	
Данг Ван Зунг, Динь Тхи Май Ань, Чан Ким Туен	53
<i>Эффективный статус профессиональной деятельности тренера национальной молодежной команды национального спортивного центра</i>	

Дементьева И.М.	57
<i>Гендерные особенности взаимосвязей конструктивных форм ответственности и субъектных качеств личности гандболистов – подростков</i>	
Завьялова В. Д., Завьялов А.В, Буторин В.В.	61
<i>Особенности восприятия времени у синхронисток с разной квалификацией</i>	
Коришунова О. В., Елисеева Р.А.	65
<i>Индивидуально-психологические и социальные характеристики акробатов 13- 19 лет, на этапе спортивного совершенствования</i>	
Морозов А.В.	70
<i>Социально-психологические аспекты подготовки современных спортсменов</i>	
Москвина Н.В., Москвин В.А., Шумова Н.С.	75
<i>Особенности произвольной регуляции у студентов с проявлениями интернет-аддикции</i>	
Мнацаканян Б.Х.	79
<i>Демотивация в спортивной деятельности</i>	
Непопалов В.Н.	83
<i>Проблема личности спортсмена в психологии спорта</i>	
Распопова А.С., Босенко Ю.М.	86
<i>Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностных свойств спортсменов разного пола</i>	
Совмиз З.Р.	89
<i>Гендерные особенности развития психологических ресурсов преодоления стресса в командных видах спорта</i>	
Сохликова В.А.	94
<i>Анализ адекватности параметра самооценки спортивной подготовленности спортсменов разных видов спорта</i>	
Токарева В.Б.	98
<i>Локус контроля как интегративная характеристика личности спортсмена</i>	
Толочек В.А.	102
<i>Стили деятельности в спорте: исследования, результаты, перспективы</i>	
Усманова З.Т.	106
<i>Проблема детской агрессивности в спорте</i>	
Шилова И.М.	110
<i>Личностные предпосылки готовности фехтовальщиков с поражением опорно-двигательного аппарата к соревновательной деятельности</i>	
СЕКЦИЯ III	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ	
Алиева Т.Г., Раднагуруев Б.Б., Уляева Г.Г.	115
<i>Методы физической культуры как средство социально-психологической адаптации подростков с психосоматическими заболеваниями</i>	
Бабаян А.А.	119
<i>Показатели психической готовности высококвалифицированных каратистов к соревновательной деятельности</i>	
Багадирова С. К.	124
<i>Рабочая тетрадь, как эффективное средство освоения спортсменом</i>	

<i>компетенции в целеполагании в ходе тренинговых занятий</i>	
Дышаков И.С., Исмаилов А.И. Психологические факторы формирования техники преодоления соревновательной дистанции в велоспорте маунтинбайк	128
Маркелов В.В. Интегративный подход к управлению развитием индивидуальности спортсмена	132
Мельников В.М., Юров И.А. Психологическое и психотерапевтическое сопровождение спортсменов	137
Сафонов В.К., Юров И.А., Мельников В.М. Ситуативное проявление мотивационной установки в условиях соревновательной борьбы	142
Сопов В.Ф. Психологическое обеспечение отбора и многолетней подготовки спортсменов резерва в УОР	147
Шумова Н.С., Блеер А.Н., Байковский Ю. В., Шурочкина М.В. Стандартизация самопрезентации как затруднение для развития индивидуальности	151

СЕКЦИЯ IV

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макеева В.С. Активные формы туризма в развитии качеств руководителя у выпускников вуза	158
Хвацкая Е.Е. Соотношение идентификации с ролью «спортсмена» и ролью «ученика» как предпосылка для построения «двойной» карьеры спортсменами-подростками	161
Хорева Ю.А., Булыкина Л.В., Романина Е.В. Выявление доминирующих факторов в подготовке спортсменов-волейболистов по результатам анкетирования тренеров высокой категории	164
Чумаков М.В. Структурированный самоанализ волевых эпизодов как метод исследования эмоционально-волевой регуляции: возможности применения в психологии спорта	167

СЕКЦИЯ V

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ В СПОРТЕ

Андрущишин И.Ф. Опыт использования психомышечной тренировки в психорегуляции квалифицированных фигуристов	171
Андропова Е.Ю., Хвацкая Е.Е. Результаты актуального исследования «двойной» карьеры у спортсменов школьного возраста	175
Байковский Ю.В., Савинкина А.О., Ковалева А.В. Психодиагностика предстартовых состояний спортсменов	179
Будыка Е.В., Ковалев Н.К., Ваньков А.А., Иванова Н.Н., Шаповалова Н.П.	187

<i>Некоторые результаты использования нейропсихологического подхода к анализу тактильной чувствительности у студентов, специализирующихся в плавании</i>	
Варди Х., Стаценко Е.А., Чарыкова И.А., Чумакова А.А., Кулагин А.С.	190
<i>Выявление и коррекция повышенного уровня тревожности у спортсменов Ханоя Вьетнама</i>	
Дробышева К.А.	194
<i>Личностные регуляторы формирования жизнестойкости спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта</i>	
Саганович Е.Е.	198
<i>Комплекс психологических средств коррекции страхов у спортсменов младшего школьного возраста в плавании</i>	
Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В.	202
<i>Принципы сохранения психологического здоровья личности спортсмена</i>	
Яковлев Б.П., Сальков А.В.	205
<i>Эмоциональная компетентность как показатель профессиональной компетентности тренера, в условиях спортивной подготовки квалифицированных спортсменов</i>	

СЕКЦИЯ VI

НЕЙРО-КОГНИТИВНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СПОРТЕ

Алваров Л.Р.	211
<i>Воспитание личности юных шахматистов младшего школьного возраста в тренировочном процессе</i>	
Алёшичева А.В.	214
<i>Онлайн-психодиагностика психологического здоровья личности спортсмена</i>	
Бердичевская Е.М., Тришин Е.С., Тришин А.С., Крайнова Т.В., Черенкова Л.В., Федорцов А.В., Баранчук А.А., Мокова Д.Э., Шипенко Д.С.	218
<i>Феномен «симметрии-асимметрии» с позиций тренеров в различных видах спорта</i>	
Голмохаммади Б., Кашани В., Садроалсадати С.С.	222
<i>Эффект влияния восьминедельной спарк-моторной и нейрофидбэк программ на уровни кортизола у аутичных детей</i>	
Лукьянчикова Ж.А.	227
<i>Хореографическое искусство с позиции нейропсихологического подхода</i>	
Москвин В.А., Москвина Н.В., Цангль Н.,	231
<i>Мотивация достижения успеха и волевые характеристики у фигуристов</i>	
Пожидаев С.Н., Пожидаева И.Л.	235
<i>Мониторинг социально-психологического здоровья студентов спортивного вуза</i>	
Симоненкова И.П., Сопов В.Ф.	239
<i>Психологические навыки футболистов различного уровня профессионального мастерства</i>	

СЕКЦИЯ VII

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Андрянова Е.Ю., Богданова Я.Б.	243
<i>Анализ результатов педагогического эксперимента при сопоставлении с нормативными требованиями общеобразовательных программ за</i>	

последние 30 лет.

Богданова Я.Б., Андриянова Е.Ю. 247

Внутригрупповые отличия показателей физического состояния дошкольников по итогам педагогического эксперимента

Курилкин А.И., Непопалов В.Н. 250

Влияние профессионального функционала на восприятие личности руководителя спортивной школы

Серикова Ю.Н., Александрова В.А. 255

Развитие координационных способностей на занятиях физической культурой у студенток неспортивного вуза

Харин И.В., Козлова С.Ю. 259

Взаимосвязь уровня притязаний и самоактуализации личности студентов в процессе тренировочных занятий с использованием фитнес-технологий

Яковлев А.Н., Яковлева М.А. 264

Психолого-педагогические особенности формирования креативности как черты характера школьников и студентов в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью