

Concept Mapping: Renewing Learning and Thinking
Proc. of the Eighth Int. Conference on Concept Mapping
Medellín, Colombia 2018

FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA ACADÉMICA A TRAVES DE ITINERARIOS FLEXIBLES

Diego Fernando Collazos Reyes
Institución Educativa Luis Carlos Galán, Municipio de Itagüí, Colombia
Email: diefercolla2@hotmail.com

1 Introducción

La experiencia innovadora realizada a partir de itinerarios flexibles, propuestos por Cañas y Novak (2010), es considerada totalmente satisfactoria y exitosa en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Itagüí. Lo anterior no solamente por los resultados observados en los estudiantes, los cuales fueron de gran valor emocional y sentimental, sino por el inicio de un camino hacia el fortalecimiento de su autonomía académica. Para evidenciar resultados de un proceso, definitivamente hay que darle continuidad al mismo, por lo tanto, dar afirmaciones sobre el porcentaje de mejora en sus niveles de autonomía es muy prematuro, no obstante, como docentes observadores e investigadores se pueden identificar unos cambios positivos en sus comportamientos habituales mientras usaron este recurso valioso que es el itinerario flexible.

La propuesta de itinerarios flexibles se implementó en el año 2017, se aplicó en el grupo noveno B de la institución en mención, a través de las áreas de Lengua Castellana, Ética, Tecnología e Informática, a través de un itinerario de proyecto de vida, que integraba diferentes recursos, donde el estudiante tenía la posibilidad de abordar temas apropiados a su formación vocacional, a nivel tecnológico, axiológico, pero eran ellos, quienes decidían cual camino tomarían como primera opción, hasta completar el itinerario en su totalidad. Es de resaltar que al finalizar cada etapa debían producir unos entregables, que se evidenciaban dentro de la plataforma de la universidad EAFIT, podemos decir que hubo apropiación conceptual y practica del recurso, fortaleciendo con mayor intensidad sus competencias tecnológicas, interpretativas y comunicativas. Los docentes de la institución contextualizaron el itinerario y agregaron otras actividades adicionales como foros, preguntas problemáticas, creación de recursos TIC, entre estos, una actividad final que consistía en grabar un video a sus padres, acerca de cómo los proyectan hacia el futuro y fue como trabajo final.

Las experiencias pedagógicas que el docente implementa en el aula con sus estudiantes, son significativas y relevantes en la formación de los educandos, pero en la mayoría de los casos, no son sistematizadas efectivamente y se pierde ese recurso de gran valor, que podría tener eco y propagarse a otras comunidades de aprendizaje.

2 Objetivo

Implementar el proyecto de vida a través de itinerarios flexibles para fortalecer la autonomía académica en estudiantes del grado 9ºB de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Itagüí – Antioquia.

3 Aspectos Metodológicos

La propuesta de itinerarios flexibles inicia en las aulas de clase, donde los docentes comienzan con una sensibilización acerca de los ritmos de aprendizaje, la autonomía académica, la responsabilidad cibernética, tanto a nivel académico como a nivel personal. En esta sensibilización se partía de la teorización, construcción e implementación de un mapa conceptual y en el momento de trabajar tecnología e informática se reforzaban conceptos teóricos, pero desde lo pragmático, dándoles la posibilidad de interactuar con la herramienta tecnológica, por ejemplo, el uso adecuado de la plataforma de EAFIT, la aplicación CmapTools y la interactividad de ambos recursos con los estudiantes. Luego se entregó a los estudiantes un Itinerario flexible de aprendizaje que aborda tres competencias: diseño de su proyecto de vida, gestión de la información y uso de herramientas tecnológicas, que fueron desarrolladas a partir de los procesos plasmados allí: <https://cmapscloud.ihmc.us:443/rid=1RS519W0M-1VHSG40-93JKND>.

Después de varias sesiones, los estudiantes habían apropiado la teorización y el uso de los recursos tecnológicos tanto en la sala de sistemas, como en sus casas. Tuvieron la oportunidad de crear mapas conceptuales, siendo lo más importante, la construcción y elaboración del mismo desde su propio criterio. Las primeras sesiones fueron un poco caóticas, pero vale la pena aclarar que del caos también se aprende, los docentes en su rol de acompañamiento, no podían sugerir un camino o una ruta. Los estudiantes exploraron todo el recurso a nivel general, para saber por dónde podían comenzar, pero al inicio fue difícil porque se dispersaban usando otras plataformas como redes sociales, servicio de correo o juegos. Finalmente, el trabajo se considera satisfactorio porque todos los estudiantes al ritmo propio, realizaron su trabajo de exploración y cumplimiento del itinerario flexible en su totalidad, avanzando cada una de las etapas con sus respectivos entregables y a medida que fueron progresando iban ganando mayor autonomía, porque se observó en ellos concentración y motivación durante las sesiones trabajadas a lo largo de los 4 meses.

Como docentes fuimos proactivos frente a la propuesta del itinerario generando actividades adicionales, entre estas, la actividad de cierre, que fue bastante emotiva y profunda, porque consistía en grabar a sus padres, sobre la proyección que ellos hacían de sus hijos en años futuros, dejando gran impacto en ellos, en unos positivo y en otros no tanto. Solamente faltó realizar la socialización final con padres y estudiantes de estos videos, porque hubiera sido importante realizar un debate en torno a ellos, y desafortunadamente se presentaron dificultades de tiempo por los cierres del año anterior.

4 Resultados

Después de finalizar la implementación y ejecución del itinerario flexible, se evidencian resultados de gran impacto en la población de estudiantes seleccionados y sus familiares, que se consideran positivos:

Se buscaba a través del itinerario flexible integrar unas competencias claves para su vida personal, por ese motivo el tema fue proyecto de vida, adicional a ello, se trabajaron competencias tecnológicas, interpretativas, escritas y comunicativas a lo largo del curso, porque los entregables requerían precisamente de estos componentes, en el momento de escribir un aporte en el foro, interpretar un texto para poder hablar de él, comunicar fácilmente frente a un dispositivo audiovisual sobre sus aspiraciones futuras, dando una clara argumentación, e indudablemente la parte tecnológica se encontraba inmersa en cada una de ellas. Hoy en día, cuando el grupo se encuentra en décimo, se siguen evaluando a través de mapas conceptuales para fortalecer procesos de autonomía e investigación desde el aula de clase y tras realizar una evaluación final de un tema específico, de 6 grupos evaluados en la institución, fue el grupo con resultados más aceptables frente a la construcción de mapas conceptuales.

Como docentes, se ha motivado en la institución a todo el personal, y se inició un proceso de creación de nuestros propios itinerarios flexibles, integrando diferentes áreas del conocimiento para permitir fortalecer en los estudiantes la autonomía en sus procesos académicos.

Referencias

- I Agustí, X. B. (1994). La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Siglo XXI de España editores.
- Cañas, A. J., Novak, J. D. (2010). Itineraries: Capturing Instructors Experience using Concept Maps as Learning Object Organizers. En J. Sánchez, A. J. Cañas & J. D. Novak (Eds.), *Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proceedings of the Fourth International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1). Viña del Mar, Chile: Universidad de Chile.
- Florez Rivera, L. D. (2015). El uso de Herramientas en Línea para Fortalecer el Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Período 2014-2015 (Master's Thesis).
- City lab digital. Universidad EAFIT. Tomado de: <https://citylabdigital.brightspace.com/d2l/login?logout=1>