

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
PSICOPEDAGOGÍA



**UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO**

Inserción Laboral y Desarrollo Profesional de los Especialistas Titulados de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, en el período 2004-2007.

SEMINARIO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE PSICOPEDAGOGO
Y AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesora Guía : Sra. Giannina Pironi Aravena.

Alumnas :
Javiera Fell Ansoleaga.
Daniella Torres Arriagada.
Gabriela Vargas Araya.
Valeria Weishaupt Montoya.

VIÑA DEL MAR-CHILE
SEPTIEMBRE 2008

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Introducción.....	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Tema de Investigación.....	5
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Justificación.....	5
CAPÍTULO II: OBJETIVOS.....	6
2.1 Objetivo General.....	7
2.2 Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 Enfoques más influyentes en la configuración de la Psicopedagogía y su objeto de estudio.....	9
3.1.1 Enfoque Psicotécnico.....	11
3.1.2 Enfoque Conductista.....	14
3.1.3 Enfoque Cognitivo o Cognoscitivo.....	17
3.1.4 Enfoque Sociocultural.....	23
3.1.5 Enfoque Constructivista.....	28

3.2	Origen y Fundamentación de la Profesión en Chile y la Psicopedagogía en los Distintos Ámbitos de Acción.....	30
3.2.1	Educación.....	37
3.2.2	Social.....	43
3.2.3	Salud.....	45
3.2.4	Jurídico.....	49
3.2.5	Empresa.....	52
3.3	Reseña Histórica De la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello.....	55
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....		65
4.1	Tipo de Investigación.....	66
4.2	Población y Selección del Universo.....	67
4.3	Características de la Muestra	68
4.4	Diseño y Caracterización del Instrumento.....	69
4.5	Plan de Análisis de Datos.....	74
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....		75
5.1	Análisis e Interpretación de los Datos.....	76

CAPITULO VI: HALLAZGOS	110
6.1 Hallazgos.....	111
CAPITULO VII: PROYECCIONES.....	113
7.1 Proyecciones.....	114
CAPÍTULO VIII: BIBLIOGRAFÍA.....	115
8.1 Libros.....	116
8.2 Páginas Web.....	118
ANEXOS.....	119
Anexo N°1 Carta enviada a Expertos.....	120
Anexo N° 2 Carta enviada a los Titulados.....	122
Anexo N° 3 Cuestionario.....	123
Anexo N° 4 Porcentajes de datos por generación.....	129
Anexo N° 5 Tabla de resultados por generación.....	131
Anexo N° 6 Correo Electrónico.....	146

Agradecimientos

Dedicamos nuestro trabajo a todos aquellos que nos acompañaron en este largo y arduo proceso; a nuestra querida profesora Giannina, que con su paciencia y gran dedicación, logró guiarnos por el camino correcto. Con todo su cariño y entrega, logramos forzar un lazo de amistad y confianza, que sin duda, se mantendrá a lo largo del tiempo. Gracias por todas tus palabras de aliento y apoyo cuando más lo necesitamos, gracias por darnos ese cariño incondicional, gracias por luchar junto a nosotras en este difícil pero exitoso recorrido, gracias por permitirnos depositar en ti nuestros secretos, penas, dudas, felicidades y frustraciones, gracias por ser como eres, una gran persona, una gran amiga.

A nuestras familias por estar siempre cuando más los necesitamos, cerca o lejos, siempre los sentimos en nuestros corazones.

Hemos finalizado con gran alegría esta larga etapa, emprendemos nuestro futuro con la certeza de que lo vivido nos traerá exitosos frutos.

Gracias.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consiste en un seguimiento realizado a los titulados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, entre los años 2004-2007.

Se llevó a cabo para obtener información confiable y vigente acerca de la realidad de los titulados encuestados, determinando cómo ha sido su desarrollo profesional desde su titulación a la fecha.

Por otro lado, permitirá reestablecer el nexo entre los titulados y la Universidad, además, de actualizar los datos e información de los ex-alumnos.

La investigación se desarrolló durante el primer semestre del año 2008, se analizó información obtenida a través de un cuestionario semiestructurado, aplicado por medio de correo electrónico y vía telefónica a un total de 74 personas, los que fueron encuestados, considerando cuatro dimensiones relevantes: formación general, estudios posteriores, aspectos laborales y por último, aspectos personales.

Esta investigación será de gran ayuda para que la carrera de Psicopedagogía, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Psicología de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, conozca la situación actual de los titulados.

Para abordar la investigación realizada, el informe se dividió en:

- Planteamiento de la Investigación.
- Objetivos
- Marco Teórico
- Marco Metodológico
- Análisis e Interpretación de los Datos
- Hallazgos
- Proyecciones
- Bibliografía
- Anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.1 Tema de Investigación
- 1.2 Planteamiento del Problema
- 1.3 Justificación

1.1 Tema de Investigación:

Inserción laboral y desarrollo profesional de los especialistas titulados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, en el período 2004-2007.

1.2 Planteamiento del Problema:

No existe un seguimiento que de a conocer información sobre la situación e inserción laboral actual de los profesionales titulados entre el período 2004 - 2007 de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar.

1.4 Justificación:

Se ha evidenciado que una vez que los alumnos se titulan, se produce una desconexión con la institución formadora. Este Seminario se propone indagar cómo ha sido la inserción laboral y el desarrollo profesional desde la titulación hasta la fecha.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

- 2.1 Objetivo General
- 2.2 Objetivos Específicos

2.1 Objetivos:

Objetivo General:

Caracterización de la inserción laboral y las proyecciones profesionales a través de un seguimiento a los titulados durante el período 2004 – 2007 de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar.

Objetivos Específicos:

- 1.1 Construir una base de datos actualizadas de los alumnos titulados entre el período 2004-2007 de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar.
- 1.2 Elaborar instrumento para conocer la realidad laboral y las proyecciones profesionales de los titulados.
- 1.3 Construir una percepción del perfil laboral a partir de cuatro dimensiones consideradas: Formación General, Estudios Posteriores, Dimensión Laboral y Personal.

CÁPITULO III

MARCO TEÓRICO

- 3.1 Enfoques más influyentes en la configuración de la Psicopedagogía y su objeto de estudio.
- 3.2 Origen y fundamentación de la profesión en Chile y la Psicopedagogía en los distintos estamentos.
- 3.3 Reseña histórica de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello.

3.1 ENFOQUES MÁS INFLUYENTES EN LA CONFIGURACIÓN DE LA PSICOPEDAGOGIA Y SU OBJETO DE ESTUDIO.

A comienzos del siglo XX las causas del porqué ciertos sujetos presentaban dificultades de adaptación al medio escolar eran estudiadas por una rama de la Medicina apoyado por la Psicología. En esos años, la especialidad dependía de estas disciplinas, enfocando el trabajo con estos sujetos a través de una visión clínica, enfatizando el diagnóstico mediante pruebas psicométricas y el respectivo tratamiento según el tipo de trastorno. Pero con el tiempo se fue perfilando como un campo de conocimiento que construyó un objeto de estudio propio: el sujeto en proceso de aprendizaje y la comprensión de los factores que inciden positiva o negativamente en él.

"La Psicopedagogía constituye una fusión entre las disciplinas psicológicas y pedagógicas. La Pedagogía podría entonces ser considerada como un campo propicio para la aplicación de los conocimientos teóricos obtenidos a través de la Psicología. Por lo tanto, la Psicopedagogía, - y debemos suponer que la Educación Diferencial también - es una ciencia aplicada, a diferencia de la Psicología que es básicamente una ciencia pura".¹

¹ Desafíos y Dilemas de la Psicopedagogía, Domingo Bazán y otros, Editorial: Universidad Educares, Bravo y Allende, Editores, página 14.

Por ende, se fue definiendo con una orientación más bien Psicológica y Pedagógica, donde ya no se hablaba de diagnóstico sino más bien de evaluación, donde los factores a evaluar no era tan sólo las condiciones intrínsecas del sujeto, sino que entró en juego el poder de los factores extrínsecos que incidían en las dificultades, con el fin de intervenir estas mismas, dando respuestas positivas a la adaptación del medio y a una intervención que focalizaba la atención en el sujeto y sus contextos habituales.

A continuación, se abordarán los diversos enfoques que han servido como sustento teórico, pasando desde sus inicios psicotécnicos que busca determinar el perfil del sujeto en un rango, evolucionando sus enfoques hacia una visión constructivista, donde el sujeto es el encargado de propiciar su propio aprendizaje.

3.1.1. Enfoque Psicotécnico

Se entiende por enfoque psicotécnico *"aquel que considera que el procedimiento ideal en evaluación psicopedagógica es la aplicación de test estandarizados en la situación de experimentos psicológicos, es decir, manteniendo las condiciones de laboratorios en que fue validado el instrumento cuando llegamos al momento de su aplicación a los sujetos".*²

Los precursores de este enfoque fueron el abogado y científico francés Alfred Binet (1857-1911) quien creó la primera prueba de inteligencia junto con Theodore Simón, en 1905, llamada Escala Métrica de la Inteligencia, con el objetivo de discriminar niños de baja Inteligencia: que por baja capacidad tendrían problemas en la escolarización obligatoria, por lo que la Psicometría daba lugar a un abordaje psicopedagógico que situaba los problemas de aprendizaje que presentaban los alumnos para comprender los contenidos académicos en una perspectiva categórica de lo que cada uno puede hacer o aprender en la escuela, por lo que se crearon pruebas que medían las capacidades mediante la ejecución de diferentes tareas, tratando de identificar los rasgos, factores o dimensiones que determinaban las diferencias individuales al comparar los resultados de

² . Evaluación e Informe Psicopedagógico, Jesús García Vidal, Daniel González Manjón, vol. 1, edición 2, pagina 87,

cada alumno con los del grupo de referencia. Estos tests determinaban así un diagnóstico particular que condicionaba el recorrido escolar.

Como resultado de la aplicación de estos tests, entre los que podemos diferenciar los siguientes: de aptitudes, habilidades, conocimientos, intereses, de personalidad, entre otros, el contexto escolar producía así las dificultades que presentaban los alumnos, por lo que la visión de la "Psicopedagogía" quedaba entonces reducida a su afán regulador, interpretador de resultados que se relacionaban con normas y a un uso social del diagnóstico que funcionaba como respuesta a los niños con dificultades.

Por tanto, se trata de un enfoque centrado en los productos y que pone énfasis en la variación entre sujetos con la finalidad de predecir el rendimiento, donde sus procedimientos de actuación, análisis y tratamiento de la información se basan en la obtención de puntuaciones típicas, para un posterior análisis, deduciendo de manera hipotético-deductiva las diferencias individuales de cada caso, comparando la información arrojada con el modelo teórico con el fin de conceptualizar el caso en particular.

Pues bien, al interpretar y analizar el mecanismo de funcionamiento que tenía el enfoque Psicotécnico en relación a las dificultades de

aprendizaje, cabe resaltar que no se consideraban los diversos factores que podían estar interactuando en el quehacer académico del alumno, dejando de lado el análisis de las conductas del profesor, las condiciones ambientales, familiares, y el contexto general en que se sitúa el sujeto, encasillándolo en normas que no implicaban particularmente la comprensión del medio y su adaptación a éste. A su vez, la orientación Psicotécnica no presenta ninguna relación con las situaciones comunes de aula, descontextualizando los procesos de aprendizaje curriculares, arrojando información discrepante entre el contenido curricular y las capacidades evaluadas. Esto quiere decir que el análisis se basa netamente en los resultados cuantitativos arrojados, dejando de lado el análisis de los factores presentes en los contextos escolares e influyentes en la adaptación del alumno.

Sin embargo, a pesar de sus innumerables desventajas según la visión psicopedagógica actual, la Psicometría tuvo tremendas repercusiones puesto que se descubrió que las facultades mentales son independientes y diferentes en cada sujeto, por ende, era necesaria la comprensión de las características individuales de un número de alumnos que no encajaba con los requerimientos básicos de los contenidos académicos de las aulas comunes.

3.1.2. Enfoque Conductista

*“Se entiende por conductismo, como la evaluación funcional de la conducta, definida como análisis y descripción de las relaciones sistemáticas entre variables”.*³

Nace en la década de 1930 y es el que mayor vigencia ha mantenido a lo largo del tiempo en el ámbito educativo.

El enfoque Conductista es la descripción de la conducta observable, es decir, *“se procede a la recogida de datos en los ambientes naturales en que se produce la conducta. A lo largo de esta fase se trata de identificar el repertorio conductual del sujeto (tanto sus déficit como sus excesos conductuales, además de sus habilidades de conducta), describiendo las condiciones estímulares antecedentes como las consecuentes ligadas a cada conducta concreta”*⁴ así como de sus factores determinantes, los cuales son considerados como exclusivamente ambientales. El ambiente, en consecuencia, es el que determina la forma en que se comportan los

³ . Evaluación e Informe Psicopedagógico, Jesús García Vidal, Daniel González Manjón, vol. 1, edición 2, pagina 105.

⁴ .. Evaluación e Informe Psicopedagógico, Jesús García Vidal, Daniel González Manjón, vol. 1, edición 2, pagina 106.

sujetos, por lo tanto, el aprendizaje va a depender de la forma en que se realice la adaptación del ambiente.

Existen varios autores que representan este enfoque, destacándose tres de ellos que le dieron la estructura, entre los que cabe mencionar a Pavlov, quien mediante el Condicionamiento Operante intentó dar respuestas acabadas a la comprensión de la conducta humana, luego le siguieron autores como E. L. Thorndike, quien realizó un conjunto de observaciones que influyeron de manera importante en la aplicación del enfoque al campo educativo. Para este autor, el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error, en conjunto con Skinner (1954 - 1970), quien se interesó no solamente en la formulación teórica, sino fundamentalmente, en desarrollar técnicas de cambio de conducta y en aplicarlas de forma operativa y social.

Un enfoque como el Conductista pone de relieve los aspectos observables del comportamiento, por lo que poco podría aportar a los procesos generadores del aprendizaje y del proceso educativo en estos momentos, dado que éste se basa sobre todo en material simbólico y en consecuencia, los procesos cognoscitivos superiores son los responsables de su asimilación y elaboración. A su vez, asume como supuesto básico que la

enseñanza consiste en proporcionar información a los estudiantes con base en un detallado arreglo instruccional para que éstos la adquieran.

Desde esta perspectiva, la labor psicopedagógica se restringe entonces en proporcionar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, de las respuestas particularmente los de naturaleza positiva, y evitar los negativos (castigos), por lo que la evaluación se centra en los productos del aprendizaje, sin considerar los procesos, es decir, lo que cuenta aquí es lo que ha logrado un estudiante al final de una actividad, sin analizar los procesos cognitivos o afectivos involucrados en el aprendizaje, que podrían estar a la base de diferentes dificultades que están alterando el proceso de adaptación del alumno a su contexto escolar.

Una de las desventajas de este enfoque, que ciertamente limita el análisis más exhaustivo de las conductas y la comprensión del pensamiento por parte del Psicopedagogo es que propone un modelo de alumno básicamente adaptativo, pasivo, y poco creativo, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual autónoma. Como se ha mencionado, no reconoce la existencia de procesos internos dado que no son observables.

3.1.3 Enfoque Cognitivo o Cognoscitivo

Este enfoque se caracteriza por destacar los aspectos cognitivos de la conducta, aspectos internos relacionados con la adquisición y procesamiento de la información. Es lo cognitivo, precisamente, lo que distingue las conductas psicológicas de las conductas fisiológicas, ello implica que se centra en los procesos internos que se relacionan con el actuar del sujeto, basando su análisis en la comprensión de éstos con el fin de poder reconocer ampliamente el funcionamiento interno del alumno.

El Cognoscitivismo no se trata de un enfoque único sino que involucra a un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de las cogniciones o conocimientos, así como de otros procesos o dimensiones relacionados con éstos (memoria, atención, inteligencia, lenguaje, percepción, entre otros), asumiendo que dicho comportamiento puede ser estudiado en sus fuentes o capacidades y en sus actuaciones.

A este enfoque le interesa el estudio de las representaciones mentales, en su descripción y explicación, así como el papel que desempeñan en la producción de la conducta humana, por lo que la investigación se ha diversificado hacia el análisis de una gran cantidad de

fenómenos y ha logrado producir evidencia significativa que ha dado lugar a múltiples elaboraciones teóricas.

En lo referente a cuestiones educativas, cabe destacar el trabajo de dos autores; D. Ausubel y J. Bruner. Ambos constituyen el pilar de una cantidad de propuestas de gran vigencia en los momentos actuales. La teoría de David Ausubel, Psicólogo Estadounidense que trata acerca del aprendizaje significativo, es uno de los precursores dentro del paradigma cognitivo. Ésta, a su vez, adquiere gran relevancia debido a dos razones fundamentales:

- Es una propuesta sobre el aprendizaje que se inserta en los contextos escolarizados.
- La aplicabilidad de sus concepciones le ha asegurado su vigencia hasta nuestros días, puesto que sus planteamientos se relacionan con las exigencias actuales del currículo, que se ha transformado debido a las características del mundo globalizado y las culturas nacientes.

Para este autor existen diferencias en los procesos de aprendizaje que se producen en las aulas, y estas se refieren: en primer lugar, al tipo de

aprendizaje que realiza el estudiante: en segundo lugar, se relacionan con el tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se utiliza.

El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significado y sentido a lo aprendido, por tanto es donde se desprende el concepto de aprendizaje significativo, que va a marcar un cambio fundamental, ya que éste es un mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento; es el proceso mediante el cual una nueva información, se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. La no arbitrariedad pretende indicar que el material a aprender debe poder relacionarse con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto. La sustantividad trata de decir que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es lo esencial del conocimiento, de las ideas y no las palabras utilizadas para expresarlas.

Para Ausubel, el aprendizaje es producto de la aplicación reflexiva e intencional de estrategias para abordar la información, concretamente los contenidos escolares. Además de que el sujeto desarrolle esas estrategias, es importante que también adquiera

conciencia de sus propios procesos para aprender, es decir, que sepa qué tipo de recursos debe emplear, cual es el momento adecuado y ante qué información, de manera que sea capaz de planear, supervisar y autoevaluar su proceso de aprendizaje, e incluso de proponer formas de corregir sus propios resultados, en una perspectiva de mayor autonomía (metacognición).

Durante toda la década de los sesenta, Ausubel trabaja sobre el aprendizaje verbal y el aprendizaje significativo. Este autor plantea, como base de su teoría, que el ser humano no puede desarrollarse si no es mediante la educación y que, forzosamente, el desarrollo del pensamiento es ayudado desde el exterior, señalando también que los procesos educativos no son sino prácticas y actividades sociales mediante las cuales los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada.

Otro de los autores pertenecientes a la corriente Cognoscitivista es Reuven Feuerstein con su modelo teórico-práctico sobre la modificabilidad cognitiva estructural que presenta algunos aspectos de particular interés en el desarrollo de enfoques educativos centrados en el aprendizaje.

Su teoría plantea que el organismo humano es un sistema abierto y controlable a los cambios cognitivos y que la inteligencia es modificable a partir de procesos de experiencia de aprendizaje mediado e intervención cognitiva. Las variables fundamentales que apoyan su teoría son las siguientes:

- La inteligencia es un resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente.
- El potencial de aprendizaje, indica las posibilidades de un sujeto para aprender, en función a la calidad de la interacción con el medio.
- La estructura de la inteligencia es modificable por medio de la intervención oportuna y la mediación adecuada en el aprendizaje. Dicha mediación implica el desarrollo de ciertas capacidades y destrezas que facilitan la modificación de la estructura de la inteligencia, al transformar alguno de sus elementos.
- La inteligencia es siempre susceptible de enriquecimiento puesto que los contextos culturales ameritan esta condición, salvo en condiciones de lesión orgánica grave.

- Las diferencias individuales, sociales y contextuales pueden generar avances más lentos o más rápidos, pero siempre será posible mejorar el desarrollo cognitivo si la intervención es adecuada.

Como se observó previamente, la aplicación de esta teoría y de sus métodos pueden aportar elementos para atender de manera más pertinente la diversidad de capacidades que integra el ser humano.

En conjunto con las teorías explicitadas anteriormente, es necesario recalcar aquella que ha incidido de gran manera en la formación de la concepción de la labor psicopedagógica, es el enfoque Sociocultural de Vygotsky.

3.1.4 Enfoque Sociocultural

El autor más representativo de esta corriente es Lev S. Vygotsky quien desarrolla el enfoque a partir de la década de 1920. Para este autor *“el medio social ejerce una gran influencia en el desarrollo; todo aprendizaje viene de la interacción de los seres humanos y afirma que todo proceso cognitivo parte de un foco social”*.⁵

El enfoque Sociocultural considera que en el aprendizaje ejercen influencias escolares y socioculturales.

Este autor señala que *“el aprendizaje no se da sólo por descubrimiento en la situación inmediata sino que los sujetos son capaces de relacionar factores con situaciones con esquemas aprendidos con anterioridad y que se conservan en la memoria”*.⁶ Las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales. Esto quiere decir que la comprensión, la adquisición de conocimiento se realiza como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico pero, particularmente, con las personas que lo rodean.

⁵ *Psicología Evolutiva y de la Educación, Teoría y Práctica, Rita Coronas, Elisa Cucala, Editorial EUB, Edición 2a Pág. 18.*

⁶ *Psicología Evolutiva y de la Educación, Teoría y Práctica, Rita Coronas, Elisa Cucala, Editorial EUB, Edición 2a Pág. 18.*

El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia sociohistórica de la humanidad, a través de la intercomunicación con el resto de los seres humanos.

Los procesos psicológicos superiores pueden entenderse mediante el estudio de la actividad mediada instrumental. Para poder actuar sobre los objetos, el individuo tiene que utilizar ciertos instrumentos de naturaleza sociocultural, los cuales son, básicamente, de dos tipos; las herramientas y los signos. Cada uno de ellos orienta en cierto sentido la actividad del sujeto, las herramientas permiten que el sujeto transforme los objetos (orientados externamente), mientras que los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad (orientados internamente).

Bajo este sustento teórico, un buen aprendizaje es aquél que precede al desarrollo. Vygotsky considera que es precisamente el aprendizaje logrado a través de la participación en actividades organizadas y con el apoyo de otros individuos más preparados como se puede incidir en el desarrollo de procesos cognitivos más complejos. Por ende, la enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP), es decir, mediando al sujeto desde lo que sabe a lo que se pretende que aprenda.

La enseñanza consiste, básicamente, en crear zonas de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructuración de sistemas de andamiajes flexibles y estratégicos. El educador debe promover los procesos de apropiación de los saberes y los instrumentos de mediación socioculturalmente aceptados, aprovechando su influencia y estimulando la participación de todos los estudiantes en un proceso de construcción colectiva.

La labor psicopedagógica acoge un concepto acuñado por Vigostky que es el de andamiaje, puesto que éste adquiere una importancia particular, en razón de las posibilidades que ofrece para promover el traspaso del control sobre los contenidos de un estudiante, de manera que desarrolle las construcciones necesarias para aprender los contenidos.

La instrucción se realiza mediante el aporte de apoyos estratégicos: especial importancia adquieren la conducta de imitación y el uso del discurso lingüístico (preguntas, demandas, peticiones, explicaciones, etc.) El profesor, o en este caso en particular, el Psicopedagogo (experto), trata de “enseñar”, aunque no hay enseñanza directa en sentido estricto, más bien induce, modela, clarifica, resume o hace preguntas. Por su parte, los estudiantes proponen, ejercitan, y practican las habilidades que se pretenden desarrollar.

En la medida en que conoce las competencias de los estudiantes y han logrado establecer mecanismos de diálogo para negociar las ideas involucradas en el aprendizaje de los contenidos, el mediador comienza a ceder el papel protagónico del proceso a los estudiantes, hasta lograr un manejo más autónomo y autorregulado por ellos mismos.

Algunas de las recomendaciones para que la intervención conduzca a aprendizajes verdaderamente significativos de los alumnos son:

- Tratar de integrar las actividades que los estudiantes realizan en contextos más amplios y con objetivos de mayor alcance, de manera que logren darles sentido, puesto que es necesario, a su vez, controlar los contenidos de mayor alcance de los alumnos con el fin de otorgar una adecuada asimilación de éstos.
- Promover la participación de los alumnos en las tareas mediante la observación, la crítica, la actuación, y el diálogo.
- Utilizar de manera explícita el lenguaje, con la intención de establecer una situación de intersubjetividad (profesor- aprendiz/estudiante) apropiada, que permita negociar significados evitándose incomprendiones en la enseñanza.

- Establecer sistemáticamente, vínculos entre lo que los estudiantes ya saben y los nuevos contenidos del aprendizaje, para así interpretar la información de manera correcta.
- Promover el uso cada vez más autónomo de los contenidos, por parte de los estudiantes.

De esta propuesta se deriva una de las estrategias más interesantes, la enseñanza recíproca, la cual se sustenta en la creación de situaciones de andamiaje entre el "experto" (en este caso Psicopedagogo) y los estudiantes, así como de relaciones de cooperación entre los compañeros.

A su vez hace alusión a la evaluación dinámica, la cual consiste en controlar todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, evaluar antes, durante y después de la tarea.

3.1.5 Enfoque Constructivista

Sus orígenes se ubican en la década de 1930, particularmente en algunos de los trabajos de Jean Piaget, quien es reconocido como su representante más importante. Como se ha señalado, la problemática fundamental del paradigma es epistémica. Piaget se cuestiona acerca de la forma en que el individuo construye el conocimiento y cómo pasa de un estado de conocimiento a otro superior. Asimismo, le interesa determinar la forma en que se originan las categorías básicas del pensamiento, tales como el espacio, el tiempo, la causalidad, entre otras.

En este proceso es fundamental el papel del sujeto, es él quien conoce. El sujeto desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento. Dicho conocimiento no es, en absoluto, una copia del mundo, sino que es resultado de una construcción por parte del sujeto, en la medida en que interactúa con los objetos.

Algunos de los rasgos esenciales de la perspectiva constructivista de la enseñanza se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- Se centra en el sujeto que aprende.

- El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.
- Las personas son sujetos activos que aprenden, inician, y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.
- La construcción del conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice.
- El conocimiento es resultado del aprendizaje.
- El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

Con la influencia de las diferentes líneas Constructivistas, la Psicopedagogía adquiere diferentes modalidades de conceptualización y de intervención para la atención de alumnos con problemas de aprendizaje escolar, donde sus orígenes pueden ser tanto intrínsecos (del propio sujeto) como extrínsecos (variables externas al sujeto).

3.2 ORIGEN Y FUNDAMENTACION DE LA PROFESION EN CHILE Y LA PSICOPEDAGOGIA EN LOS DISTINTOS AMBITOS DE ACCIÓN.

En un comienzo la Educación Diferencial y de acuerdo a la Comisión Ministerial N° 18 del Ministerio de Educación en 1974, se definió como "*Una especialización diferenciada e interdisciplinaria de la educación común, orientada a aquellos niños que en forma transitoria o permanente están impedidos de seguir el sistema educacional normal. (Bravo Valdivieso, 1984)*"⁷, pero no es hasta el año 1976 cuando esta disciplina comienza a tomar mayor relevancia a partir de la elaboración de la Ley que crea los grupos diferenciales en las escuelas de Educación General Básica, se dictan planes y programas relacionados con el déficit mental, dificultades sensoriales, alteraciones del lenguaje, y trastornos específicos de aprendizajes. Es a partir de esto que se comienza a considerar a aquellos estudiantes que no teniendo las características que justifiquen su ingreso al sistema de educación especial, no rendían en la educación básica común.

A partir de lo anteriormente mencionado, aparece la Educación Diferencial con especialización en Trastorno Especifico de Aprendizaje (TEA), que se conoce como la disciplina que estudia la naturaleza y los procesos

⁷ *Desafíos y Dilemas de la Psicopedagogía, Domingo Bazán y otros, Editorial: Universidad Educare, Bravo y Allende, Editores, página 10.*

de aprendizaje humano, formal, contextualizados y sus alteraciones, teniendo como principal función el estimular, evaluar, e intervenir los procesos de base que interfieren en el aprendizaje de las tres áreas instrumentales siendo estas lectura, escritura y cálculo. También, se centra en potenciar habilidades de pensamientos, principalmente para lograr que la persona con la cual se está trabajando, ya sea niño, joven o adulto, logre desarrollar un aprendizaje significativo y autónomo, permitiéndole desenvolverse en los distintos ámbitos en los cuales se encuentre.

*“La especificación sociocultural y laboral que se planteaba para el Psicopedagogo era el resultado de más de 20 años de ejercicio profesional de Profesores Especialistas y de Educadores Diferenciales. Por lo tanto el sello que caracterizó el estudio y sus resultados, por ende, particularizaron la acción psicopedagógica y mimetizaron a nuestro profesional con otros del área”.*⁸

Es a partir de esto, que buscan formar un profesional con una mirada más social que instrumental y técnica. *“El intento no era adaptar la*

⁸ *Desafíos y Dilemas de la Psicopedagogía, Domingo Bazán y otros, Editorial: Universidad Educares, Bravo y Allende, Editores, página 5.*

Psicopedagogía a los nuevos tiempos, si no aproximarse a un fundamento que la hiciese intrínsecamente flexible, científica"⁹.

Es tal la importancia adquirida por esta disciplina en Chile, que en 1983 se inicia como carrera de Psicopedagogía, comienza a impartirse a través del Instituto Profesional Educare, que buscaba entregar "una sólida formación pedagógica y neuropsicológica, capaz de prevenir, detectar, evaluar, reeducar y derivar a preescolares, escolares y estudiantes de educación media insertos en el sistema de educación común, que presentan alteraciones en el aprendizaje y expresó que el campo laboral sería: Los establecimientos educacionales, Los servicios de apoyo al menor, El Sistema Nacional de Salud y Centros de Diagnósticos"¹⁰, esta formación la mantiene en la actualidad la Universidad Andrés Bello.

Con el transcurso de los años esta especialidad comenzó a ser impartida en varias instituciones como el Instituto Profesional Osorno, que ya no se encuentra en funcionamiento, por el contrario, las otras instituciones públicas como lo son la Universidad de Playa Ancha y la Universidad de los Lagos, actualmente entregan la formación de Educador Diferencial con mención en trastornos específicos de aprendizaje.

⁹ *Desafíos y Dilemas de la Psicopedagogía, Domingo Bazán y otros, Editorial: Universidad Educare, Bravo y Allende, Editores, página 5.*

¹⁰ *Tradición y Cambio en la Psicopedagogía, Domingo Bazán y otros, Editor: Roberto Careaga, Pág. 9.*

Cabe considerar que a partir de 1990, con la Declaración de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), la carrera de psicopedagogía comienza a ser descontinuada de las universidades del estado, las cuales deciden impartir la carrera de Educación Diferencial especializada en TEA, esto provocó que el trabajo del Psicopedagogo fuese invalidado en los colegios públicos.

“La formación académica actual de las instituciones que imparten la carrera de psicopedagogía en Chile es de buen nivel, pero caen en una contradicción fundamental, ya que no dan a conocer las consecuencias reales que los marcos legales actuales provocan dentro de la praxis intra-escuela del quehacer psicopedagógico. Estos marcos legales son: L.O.C.E. (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza) y Estatuto Docente que se encuentra dentro de esta ley, estas leyes invalidan el ejercicio especializado que ejercen los profesionales de la psicopedagogía dentro de los colegios públicos”¹¹. Debido a que el título de psicopedagogo no está reconocido por el estatuto docente, el cual los considera como técnicos de la educación. Es por esto que para cumplir la función de docente deben pedir autorización cada año a los departamentos provinciales de educación.

¹¹ <http://www.bananacorp.cl/bnn/archive/index.php/t-145802.html>

Es a causa de esto, que esta disciplina no siguió siendo impartida en las Universidades del estado, no obstante, sí en instituciones privadas como lo son actualmente, Universidad Andrés Bello, Universidad de las Américas, UCINF, Universidad del Mar sede Antofagasta, Institutos como INACAP, Los Leones, IPLACEX, Valle Central, La Araucana.

Es importante mencionar que cada institución posee una visión propia de lo que realmente es un Psicopedagogo. Un ejemplo claro es la formación entregada en el instituto INACAP, cuyo objetivo es *"Favorecer el desarrollo integral de la persona, tanto en su dimensión individual como social, así como también el desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje en un marco de contribución al mejoramiento de la calidad educativa"*.¹²

Otra de las instituciones mencionadas anteriormente es la Universidad de las Américas, cuya formación está centrada en *"entregar a los alumnos los conocimientos más recientes para la atención de la diversidad, tanto en sus aspectos de déficit y discapacidades, como de apoyo a necesidades especiales de aprendizaje emocional, y social de los alumnos"*.¹³ Sin duda, todas las instituciones nombradas tienen un objetivo en común, que es

¹² <http://www.inacap.cl/tportalvp/index.php?f=39&i=2&cc7283&tm=2>

¹³ http://www.uamericas.cl/opensite_20080109172601.asp

lograr poder formar un profesional capaz de ayudar y colaborar en el proceso formativo de los estudiantes, siendo capaz de comprender los problemas de aprendizaje de una manera holística y particular, pudiendo así estimular, evaluar, intervenir y/o potenciar habilidades cognitivas considerando todos los aspectos que pudiesen estar interfiriendo en dicho proceso.

La Psicopedagogía es una especialidad la cual permite insertarse en diferentes campos de acción, es por eso que el trabajo del psicopedagogo no sólo se centra a nivel escolar, ya que debido a las herramientas con las que cuenta le permiten desenvolverse en diversas instituciones, como lo son; centros abiertos, hospitales, cárceles, organizaciones sociales (SENAME), entre otros, y trabajar con personas pertenecientes a diferentes grupos heterogéneos.

Todos estos antecedentes se ven corroborados según lo mencionado por Domingo Bazán, quien hace hincapié en que ya no se puede sólo considerar a la Psicopedagogía como una especialidad netamente escolar, sino que también, se debe ampliar esto pudiendo realizar trabajos fuera de los establecimientos educativos.

“No obstante, estamos también pensando en experiencias psicopedagógicas fuera del centro educativo. La familia, la parroquia, hogares de menores, entre otras, constituyen espacios donde el sujeto realiza buena parte de los aprendizajes que le son significativos y que le permiten de uno u otro modo adaptarse a las exigencias de su realidad social. No concebimos a un Psicopedagogo limitado a la educación formal, debe crear estrategias de intervención extra-escuela para optimizar los aprendizajes que se generan en la educación no formal”.¹⁴

Un Psicopedagogo, en el amplio sentido de la palabra, se define como una persona: profesional, comunicativa, creativa, generadora, y atenta a los cambios, próxima a la realidad educativa, versátil, que lleva implícita ciertas competencias propias en su actuación. Por tanto, la tarea del psicopedagogo es de gran importancia, dentro en la escuela como al interior de la sociedad, ya que éste profesional es progresista en sus ideas y funciones, sensible y preparado a los problemas sociales, capaz de demostrar su autonomía y creatividad.

¹⁴ . *Desafíos y Dilemas de la Psicopedagogía, Domingo Bazán y otros, Editorial: Universidad Educares, Bravo y Allende, Editores, página 144.*

Por otro lado, es necesario ampliar su campo y camino de acercamiento e integración con otros profesionales que colaboran en el proceso educativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo interdisciplinario.

A continuación se analizan cada uno de los diferentes campos de acción donde el psicopedagogo puede ejercer sus funciones.

FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE ACCIÓN:

3.2.1 EDUCACIÓN:

El Psicopedagogo Educacional, debe como principal misión, proporcionar elementos para la comprensión integral del alumno. Es un agente constructor, encargado de otorgar herramientas para superar las dificultades o potenciar habilidades en los alumnos para promover su adaptabilidad al medio escolar.

En una primera instancia, se busca garantizar la efectividad de los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje, por tanto, este profesional debe contar con una amplia gama de herramientas cognitivas y sociales

para desempeñarse en contextos donde su labor se vuelve trascendental a la hora de definir el curso de actuación con los agentes educativos.

El Psicopedagogo Educacional está dotado para:

- Promover aprendizajes constructivos donde los distintos agentes educativos sean capaces de comprender y construir activamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, suministrando principios fundamentales para ayudar a resolver problemas que surjan en el medio escolar para mejorar en forma cuantitativa y cualitativa los medios y materiales que puedan favorecer al niño.
- Entregar estrategias y trabajar habilidades con los diferentes grupos dentro del contexto educativo (profesores, alumnos, apoderados, directivos, etc.), disponiendo de una adecuada formación e información sobre métodos y técnicas pedagógicas especializadas para que sean compatibles con las etapas del desarrollo del educando.

- Comprender el aprendizaje como fenómeno global, complejo y dinámico, fruto de esfuerzos cooperativos, es decir, integrarse y trabajar en equipos técnicos multidisciplinares, contando con una visión amplia y significativa.

El Psicopedagogo Educativo trabaja en:

- a) Coordinar el trabajo entre centros educativos con el fin de complementar las actuaciones e intercambiar las herramientas necesarias para lograr con éxito lo propuesto.
- b) Asesorar a centros educativos en los siguientes aspectos:
 - Diseñar un plan curricular para disponer de metodologías de formación, mecanismos de evaluación, ambientes de aprendizaje, entre otros, relacionados al contexto productivo, con el fin de elevar las capacidades de las personas y hacer más eficiente su trabajo.
 - Llevar a cabo un plan de acción tutorial en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías, así como las líneas de actuación con el alumnado, con las familias y con el profesorado. Servirá de referente para el actuar de los tutores, ya que serán ellos quienes

lo adaptarán a las necesidades, motivaciones, e intereses de cada grupo.

- Estructurar una evaluación pedagógica para que sea un proceso reflexivo, sistemático, y riguroso de indagación sobre la realidad que atiende al contexto, considerando globalmente las situaciones, atendiendo tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación, y ética.
- Elaborar e incentivar la utilización de materiales, instrumentos y criterios referidos a distintos aspectos de la orientación educativa, entregándole los conocimientos necesarios para la construcción de los mismos y/o metodologías a emplear a la hora de mediar al menor en sus tareas y estudios.
- Coordinar los niveles, ciclos y etapas, seleccionando y trabajando los objetivos y actividades compatibles de acuerdo al nivel o ciclo del menor, con el fin de respetar los procesos y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado.
- Elaboración de programas específicos paralelos a la institución o al currículo de acuerdo a las necesidades que surjan, éstos pueden apuntar a diferentes focos; estrategias de estudios; desarrollo del pensamiento y habilidades cognitivas; talleres de estrategias; etc.; de acuerdo a lo que se requiera.

c) Trabajo directo con alumnos en los siguientes aspectos:

- Proporcionar herramientas y estrategias, para estimular y potenciar habilidades de pensamiento, funciones básicas, etc.
- Evaluar psicopedagógicamente, con el fin de identificar los procesos a la base del aprendizaje que expliquen los orígenes de las dificultades, tomando en cuenta tanto lo personal como lo familiar, el entorno educativo y el nivel sociocultural del medio donde se encuentre inserto el alumno, ya que cualquier alteración de alguno de éstos puede interferir en su proceso de aprendizaje.
- Planificar y organizar respuestas educativas, planteando objetivos y actividades acordes a la etapa en que se encuentre el menor y a las necesidades detectadas en la evaluación.
- Planificar, organizar y realizar actividades relacionadas con la orientación vocacional y profesional, diseñando un plan de trabajo para ayudar u orientar al menor con respecto a la elección de estudios posteriores.

d) Entregar atención a la familia en los siguientes aspectos:

- Coordinar las relaciones con el centro educativo del menor, formando un lazo con dicha institución, para obtener información del alumno y/o acceder a herramientas necesarias para su ayuda en el proceso educativo del mismo.
- Entregar a la familia información, herramientas u orientación necesaria sobre las conductas y relaciones que deben tener para atender las carencias de sus hijos.
- Escuelas de Padres: Desarrollar la entrega de información de las conductas y roles sobre el trabajo tanto de los padres, adultos o cuidadoras que den protección a los infantes, logrando una relación familiar lo más óptima posible para los menores y su entorno, a través de la entrega de conocimiento sobre los procesos de gestación, crianza, salud, manejos de crisis, y derechos de los menores.

3.2.2 SOCIAL:

El Psicopedagogo Social "es un profesional comprometido con la transformación de los conocimientos, la afirmación de los valores que propician la convivencia y la justicia, promoviendo la formación de individuos solidarios en lo social, participativos y tolerantes en lo político, productivos en lo económico, respetuosos de los derechos humanos y conscientes del valor de la naturaleza"¹⁵.

Actualmente, esta función la realiza el servicio nacional de menores (SENAME), institución pública que a partir de este año, comenzará a trabajar en forma más directa con una gama de especialistas como lo son; Psicólogos, Orientadores Ocupacionales, Psiquiatras y Psicopedagogos, buscando fortalecer el proceso de aprendizaje, permitiendo con esto reforzar cinco áreas claves; educación y capacitación, psicosocial y terapéutica, deportiva-recreativa, artístico-cultural, y seguridad. Es tanta la importancia del trabajo de estos especialistas, que el Gobierno ha invertido gran cantidad de recursos en ellos, ya que esto les permitirá trabajar directamente con jóvenes adolescentes, buscando que se desarrollen tanto a nivel educacional como laboral, a través de la capacitación. Esto los incitará a utilizar su tiempo libre y a reinsertarse en la sociedad.

¹⁵ www.psicopedagogia.com/articulo/?articulo=335

Este trabajo forma parte del plan especial de fortalecimiento de la ley de responsabilidad penal adolescente, el cual se llevará a cabo en todos los centros cerrados que posee dicha institución. Se complementa con la labor que realizan los Juzgados, en colaboración con un grupo multidisciplinario, en donde el Psicopedagogo realiza trabajos comunitarios, evaluando e interviniendo dificultades de aprendizaje y potenciar habilidades entre otros, principalmente en hogares, atendiendo a niños y jóvenes, insertos en medios económicos y sociales deprivados, carentes de estimulación y/o afectividad, influyendo en su desarrollo educacional y calidad de vida, entregándoles las herramientas necesarias para su aprendizaje, mediándolo y ambientándolo positivamente al desarrollo escolar.

3.2.3. SALUD:

Otro campo donde se desenvuelve este especialista es en el área de la salud, principalmente en hospitales, que en conjunto a un grupo multidisciplinario, buscan satisfacer las necesidades educativas de las personas, facilitándole la continuidad de su proceso educativo, permitiéndoles mejorar su calidad de vida, favoreciendo su desarrollo e interacción en la comunidad en que se encuentra. Lo que se busca es la integración escolar de aquellos niños y jóvenes que se encuentran temporal o permanentemente fuera del sistema escolar, ya sea por enfermedad o accidentes.

“Por otro ello, es fundamental la existencia de este tipo de aulas, ya que disminuye los estados de angustias, ansiedad, baja autoestima y posibles depresiones tanto del niño en cuestión como de la familia al ser una etapa importante en el desarrollo individual”¹⁶.

El área de la salud cuenta con Leyes Provinciales y con un Plan Médico Obligatorio (Res. 247 de M° Salud Pública de la Nación, Octubre

¹⁶ *Proceso de Capacitación Laboral para Desarrollar la Atención, Seminario de Grado, Psicopedagogía UNAB, Castro, D., Jiménez, D., Pavez, M., Robles, M. Dic. 2007, pág. 14*

2000) que obliga a incluir sus prestaciones en todas las Obras Sociales y la Ley 24.901 de Prestaciones para Discapacitados.

Cabe destacar que una de las funciones del Psicopedagogo, como se mencionó anteriormente, es la elaboración de programas. Dentro de esta área nos encontramos con la creación de programas de educación comunitaria para la salud, fomentando el desarrollo de las capacidades y acciones de los miembros de esta comunidad, actuando siempre en beneficio del individuo y su entorno

A continuación se hace mención a algunos de estos programas:

- a) Programas de Educación para la Salud: El programa pretende entregar una formación en servicio del personal hospitalario, colaborando en la planificación, preparación, seguimiento y asesoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, mediante un trabajo en conjunto con equipos multidisciplinarios preparados para acciones de evaluación, orientación individual, familiar o grupal, programas preventivos y acciones que favorezcan la integración con el sistema educativo.

b) Programas de Salud para la Educación:

- El Ministerio de Educación dispone de establecimientos de Educación Especial para sujetos con algunas discapacidades.
- Además se integran personas con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas comunes.
- El Ministerio de Salud tiene un programa interdisciplinario de Salud Escolar.

El quehacer del Psicopedagogo Clínico se caracteriza por cumplir variadas tareas dentro de su contexto como:

- Diagnóstico y tratamiento específico de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.
- Diagnóstico, orientación y tratamiento del proceso de aprendizaje del paciente neurológico, genético, psiquiátrico, etc.
- Estimulación temprana; consiste en conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil, estimulando al niño tanto física como intelectualmente.

- Rehabilitación de las posibilidades de aprendizaje después de cambios relacionados con enfermedades o accidentes.
- Detección y derivación de patologías de aprendizaje al sistema educativo y a otros servicios de salud.
- Orientación y colaboración con la escuela hospitalaria, común y especial.
- Orientación vocacional y ocupacional. Enfoque especial ante secuelas de enfermedades y accidentes.
- Detección y acciones interdisciplinarias ante situaciones de violencia y maltrato, trastornos de la alimentación, adicciones a sustancias.
- Atención y educación de la madre adolescente.

3.2.4 JURÍDICO

En los Juzgados se realizan peritajes psicopedagógicos, asesorando al juez sobre temas específicos, relacionado con factores que inciden en diversas conductas en niños-adolescentes-adultos que pueden estar incidiendo en dificultades de aprendizaje que por el contexto en el cual se relacionan, pueden ser posibles causas de problemas sociales y de adaptabilidad al medio.

Para esto existe un equipo multidisciplinario que trabajan en conjunto con los juzgados, tomando casos que son derivados a ellos para evaluar o detectar dificultades o deficiencia en su proceso escolar a raíz de situaciones anormales que estén ocurriendo en su entorno familiar o social.

Si es necesaria su asesoría y trabajo se realiza un plan de evaluación y/o intervención con el involucrado, o se deriva a otro especialista si es necesario.

El Servicio Nacional de Menores (SENAME), es el principal centro involucrado en el área jurídica, trabaja con equipos multidisciplinarios, donde las principales funciones asociadas al cargo de Psicopedagogo son:

- Evaluar e intervenir psicopedagógicamente en jóvenes con problemas específicos y/o trastornos de aprendizaje, en coherencia con el Plan de Intervención Individual.
- Apoyar en la nivelación de competencias educativas.
- Apoyar el desarrollo de habilidades para la inserción.
- Realizar actividades de apresto y/o refuerzo escolar.
- Colaborar en la detección de condiciones psicosociales que facilitan y/u obstaculizan los procesos de enseñanza aprendizaje y adaptación.
- Colaborar en la orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje y de adaptación en distintas etapas educativas.
- Ejecución de talleres grupales e individuales que potencien y favorezcan la intervención integral de los jóvenes durante su permanencia en el centro, realizando distinciones metodológicas entre jóvenes sometidos a medida y sanciones.

- Participar en reuniones de equipo técnico y de análisis de casos cuando sea requerido.

3.2.5 EMPRESA

El Psicopedagogo laboral que ejerce dentro de los ámbitos empresariales, es un profesional capacitado para comprender los requerimientos y demandas de los contextos empresariales en relación a la organización, focalizando la atención en el análisis de competencias necesarias para cada uno de los agentes pertenecientes al grupo, entregando y desarrollando herramientas y/o estrategias necesarias para promover un contexto positivo de trabajo tanto individual como grupal. Cabe destacar que se enfoca principalmente en el trabajo con adultos, al capacitarlos y potenciar sus habilidades cognitivas superiores, o con la empresa, ayudándola y asesorándola en instancias como selección de personal.

El propósito es generar el desempeño laboral esperado por la empresa en los sujetos insertos a ella, enfocando el quehacer psicopedagógico en potenciar las habilidades cognitivas frente al trabajo o desempeño laboral.

“Las funciones del psicopedagogo laboral, se focalizan en analizar, investigar y resolver los conflictos que tengan cualquier tipo de relación con el aprendizaje de los sujetos, ya sea en forma individual, grupal

*organizacional e institucional, llevando así a identificar y delimitar los factores que facilitan o interfieren el aprendizaje en la organización."*¹⁷

Algunas acciones en el área son:

- Análisis de las capacidades intrínsecas del personal para adquirir a diferentes puestos de trabajo.
- Formular un perfil cognitivo y de habilidades y destrezas necesarias para el desenvolvimiento de cargos dentro de las empresas.
- Seleccionar personal capacitado para ejercer las tareas encomendadas por la empresa.
- Colaborar en la capacitación, perfeccionamiento y reorientación laboral, con el fin en desarrollar un cuerpo organizacional empresarial capacitado para dar respuestas a las diferentes demandas del medio.

¹⁷ *Proceso de Capacitación Laboral para Desarrollar la Atención, Seminario de Grado, Psicopedagogía UNAB. Castro, D., Jiménez, D., Pavez, M., Robles, M. Dic. 2007, pág. 17*

- Incorporar personal idóneo con alguna discapacidad, entregando a éste y a los compañeros alternativas de inserción con el fin de promover la adaptabilidad al medio del personal discapacitado e incentivar a la comprensión de las dificultades y el trabajo en equipo de los compañeros.

3.3 RESEÑA HISTÓRICA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.

La carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, dependiente de la Facultad de Humanidades y Educación, comienza a ser impartida el año 2000.

Desde un comienzo, y exponiendo sus ideales en la propia página web de dicha institución, que la UNAB tiene como misión, siguiendo una base de tipo humanista, formar profesionales expertos en aprendizaje y en su potenciación, haciendo hincapié en una sólida formación neurológica, psicológica, metodológica y estratégica, a raíz de necesidades sociales e individuales que se presentan en nuestro diario vivir.

Tras una formación de 4 años, nuestra institución prepara al alumnado para que en un futuro sea capaz de:

- a) Detectar y evaluar dificultades en el aprender para potenciar aprendizajes. Esto puede realizarse a través de una observación apoyada con datos claves del individuo, o bien, a través de un diagnóstico psicopedagógico. A partir de ello, se potencian, o en el

caso de que no existan se desarrollan, las habilidades necesarias para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- b) Proponer y aplicar estrategias de intervención en espacios socioeducativos a un nivel sistémico, considerando tanto al individuo, como el contexto en el cual se desarrolla. La estrategia consiste en una toma de decisiones consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a unas condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo que en entornos educativos podrá afectar al aprendizaje (estrategias de aprendizaje) o a la enseñanza (estrategias de enseñanza). La intención de la estrategia es lograr que el especialista, que da las opciones de cómo hacer el trabajo, desarrolle en el alumno una experiencia de mediación, donde éste último evalúe su propio trabajo. La intencionalidad de las estrategias es conseguir un aprendizaje seguro y significativo. El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. Éste es significativo en la medida en que determinadas condiciones se encuentran presentes.

- c) Comprender las necesidades educativas y elaborar adaptaciones curriculares. La adaptación curricular es una estrategia de planificación y actuación docente que constituye un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Implica una secuencia de acciones sobre el currículum escolar común que conducen a la modificación de uno o más de sus elementos básicos (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar) cuya finalidad es tender a la individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para los alumnos que presenten necesidades educativas especiales.

- d) Elaborar, orientar y asesorar respecto a la construcción y selección de materiales didácticos específicos para niños con necesidades educativas especiales.

- e) Asesorar psicopedagógicamente a profesores, padres y comunidad en torno al desarrollo de procesos de aprendizaje. La idea es que el profesional pueda aconsejar, asesorar y orientar al entorno del sujeto de manera psicopedagógica, es decir, dar pautas de cómo poder trabajar con el alumno, cuál es el mejor método, etc.

- f) Liderar proyectos comunitarios que potencien aprendizajes en sectores vulnerables.

- g) Atender las problemáticas específicas del aprendizaje, considerando su investigación evaluativa y la correspondiente intervención de los procesos implicados.

Y de abarcar diferentes ámbitos, tales como:

- Prevención Psicopedagógica: Está orientada al desarrollo previo de habilidades de las funciones básicas que están a la base de los aprendizajes instrumentales (lectura-escritura-cálculo). Realizando una adecuada prevención psicopedagógica se podrá predecir un exitoso aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

- Evaluación Psicopedagógica: Se entiende por evaluación psicopedagógica al proceso que se realiza para llegar finalmente a determinar las competencias y habilidades del sujeto en las diferentes áreas instrumentales. Dicho proceso incluye; recopilación de datos del sujeto, y aplicación de pruebas, tanto formales como no formales.

Su finalidad consiste en orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el alumno para favorecer su adecuación de desarrollo personal, sin olvidar que debe servir para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea del profesorado que trabaja día a día en el aula. Por lo tanto, la Evaluación Psicopedagógica cumple con una función preventiva ya que no se circunscribe exclusivamente a propuestas de atención individual, sino que dirige sus propuestas a asegurar una práctica educativa adecuada para el desarrollo de todos los alumnos. Para ello es necesaria la complementariedad que sólo puede garantizarse desde el debate y los acuerdos compartidos entre el Psicopedagogo y el profesorado, respetando las atribuciones profesionales de cada uno. Para asegurar este respeto se debe arbitrar en cada circunstancia, las formas de colaboración que permite hacer de la Evaluación Psicopedagógica un proceso compartido entre el Psicopedagogo y el profesor.

- Intervención psicopedagógica: A partir de un diagnóstico psicopedagógico, se realiza una intervención psicopedagógica en el caso de que sea necesario. Ésta, puede enfocarse a desarrollar o potenciar diferentes habilidades y remediar o desarrollar aprendizajes

con el fin de que el individuo tenga las herramientas necesarias para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Participación activa en equipos multidisciplinares: Es importante que el especialista, en este caso Psicopedagogo, trabaje en conjunto con otros especialistas (Psicólogo, Neurólogo, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo, etc.), para así crear una red de apoyo al momento de trabajar con el sujeto, en simples palabras, participan en el tratamiento y educación del niño a través de su especialidad.
- Asesoramiento a profesionales del área socioeducativa y a grupos familiares respecto a formas de aprender y de enseñar.

El Psicopedagogo de la Universidad Andrés Bello es un profesional de sólida formación:

- a) Conceptual, es decir, tiene un dominio en todo tipo de definiciones y clasificaciones, puesto que responde a saber qué es lo que se aprende. Es necesario para construir una noción y representación

sobre el aprendizaje como un proceso psicológico sujeto a cambio y a mejora.

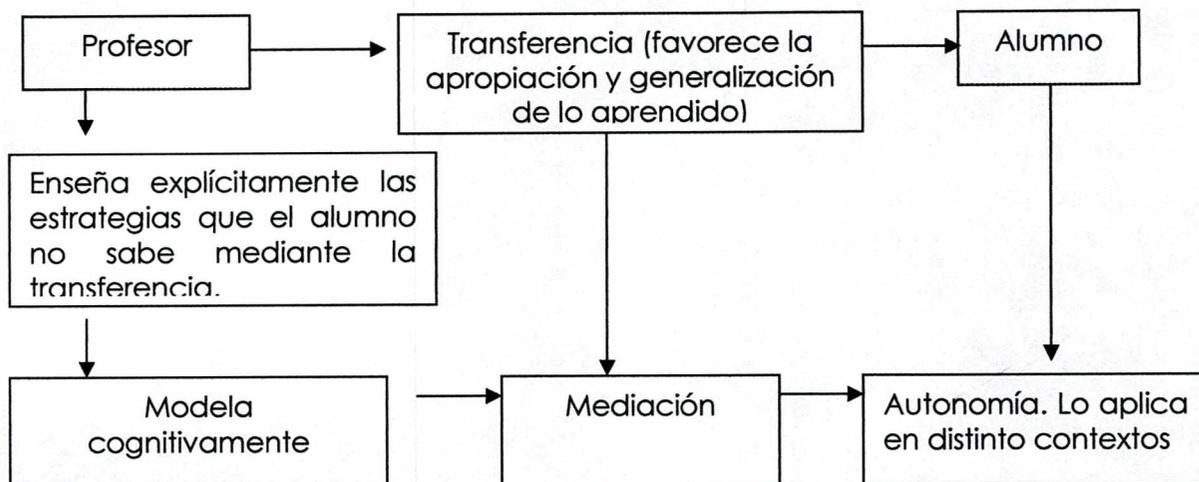
- b) Procedimental, es decir, que abarca tanto la parte algorítmica, como la heurística. El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas necesarias para ejercer como un psicopedagogo completo.

- c) Estratégica, es decir, ser capaz de dominar estrategias de aprendizaje, involucrar la toma de decisiones ajustada a condiciones. Capacitado en controlar su ambiente entregando respuestas favorables, debido a que es este quien conoce y controla sus procesos por ende ejerce su labor de manera que sea capaz de transferir su práctica y conocimientos a los diversos ámbitos de aplicación. Por ende *“una acción estratégica se caracteriza por un nivel de conciencia, esto implica escoger entre distintas posibilidades, lo que conlleva a detenerse a reflexionar sobre el significado de cada una de ellas sus proyecciones y consecuencias”*¹⁸

¹⁸ Cuadernillo de Psicopedagogía, Carmen Gloria Garrido y Ricardo Labbé, Primera Edición, Pág. 4.

- d) Actitudinal, es decir, disfruta la gestión y optimización de su propio aprendizaje, al desarrollar actitudes de gusto.

En resumen, el Psicopedagogo formado por la UNAB, estará capacitado para detectar, evaluar e intervenir las dificultades de aprendizaje que puedan presentarse en dicho proceso. A su vez, la formación entregada le permitirá potenciar habilidades en sujetos de diferentes edades, y realizar un asesoramiento a profesionales del área educativa y a grupos familiares respecto a formas de aprender y de enseñar, pudiendo insertar su acción en diferentes contextos socioeducativos para así desarrollar estrategias para la adquisición y comprensión del conocimiento, entendiéndose por estrategia a un proceso reflexivo consciente de alta complejidad, el cual lleva al sujeto a tomar sus propias decisiones en relación a su actuar, siendo siempre consciente durante todo el proceso. Relacionado al enfoque sociocultural, las estrategias producen interacción entre los sujetos, y su enseñanza tiene que ver con un proceso de transferencia:



Además, todo su trabajo será realizado de manera estratégica, es decir, se encargará de la reflexión de sus alumnos, de manejar todas las habilidades de pensamiento, y de plantear una enseñanza explícita desde los objetivos en adelante. Su característica principal es ser altamente metacognitivo y creativo, entendiéndose por metacognición a la capacidad de conocer y controlar los propios mecanismos de aprendizaje, lo cual involucra el conocimiento y control de los factores personales (autoestima, autoconcepto, autoeficacia), en simples palabras, la metacognición es la conciencia y control de la propia cognición.

La Psicopedagogía por tanto, es una profesión que comparte evolución histórica y representación social, esto quiere decir, que nace de información lo suficientemente amplia que logra comprender las relaciones y conductas entre los seres humanos, y a su vez representación social, porque tiene su incidencia en la

cultura lo que quiere decir, que rescata al máximo las oportunidades del ser humano, consciente de las dificultades existentes que derivan de diversos factores (extrínsecos e intrínsecos) y convoca a la educación, como fiel resultado de una cultura organizada que reconoce y valora las oportunidades y desventajas existentes entre la interacción con los otros y la adaptación al medio.

Este profesional, por tanto, transfiere conocimientos significativos a través de la educación de las habilidades, con el fin de poder adaptarse a diversas situaciones donde la toma de decisiones, revela la conciencia de todos los procesos involucrados en la comprensión de los contextos. De acuerdo a lo mencionado, el Psicopedagogo es conocedor de un sin número de realidades, donde se apropia de las estrategias necesarias para dar respuesta a las necesidades de los sujetos con los cuales se relaciona.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

- 4.1 Tipo de Investigación.
- 4.2 Población y Selección de la Muestra.
- 4.3 Diseño y caracterización del Instrumento.
- 4.4 Plan de análisis de datos.

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación es de tipo **cuantitativa** y es de diseño **no Experimental**, de tipo **transeccional** y **descriptiva**, entendiéndose por estudio descriptivo a aquella investigación en que, como afirma Salkind; "se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómenos de objeto de estudio"¹⁹.

Lo que busca es recopilar información pormenorizada respecto de los titulados de la carrera de Psicopedagogía; conocer las realidades de éstos en relación a su inserción laboral, luego del período de titulación, para posteriormente ser sometidos a un análisis.

En esta investigación nuestro rol es pasivo, ya que no se interviene en dicho estudio, más bien nos limitamos a observar la frecuencia de las variables que se eligió estudiar.

¹⁹ Metodología de la Investigación, Cesar Augusto Bernal, Segunda Edición, Editorial: Pearson Prentice Hall, Página 112.

4.2 POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El universo está compuesto por un total de 124 titulados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, entre los años 2004 – 2007.

Para delimitar esta población se accedió en primera instancia, a la base de datos de los titulados de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, a través de una entrevista con la jefa de carrera de Psicopedagogía Sra. Carmen Gloria Garrido y la solicitud de la base actualizada al Sr. Jaime Murillo, Director de Títulos y Grados de dicha institución, obteniendo la siguiente información: 28 titulados corresponden al año 2004, 33 al año 2005, 36 al año 2006, y por último, 27 corresponden al año 2007.

A partir de la revisión de la base de datos entregada, se establecieron criterios de clasificación, según las necesidades requeridas, en este caso: nombre, teléfono, correo electrónico y año de titulación.

La muestra esperada fue de 106 titulados, teniendo 74 como muestra observada.

4.3 CARACTERÍSTICA DE LA MUESTRA

La muestra obtenida, luego de la aplicación del Instrumento fue la siguiente:

AÑO DE TITULACIÓN	NÚMEROS TOTAL DE TITULADOS QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO
2004	12
2005	17
2006	24
2007	21
Total Muestra:	74

Las características de la muestra son:

AÑO DE TITULACIÓN	GENERO DE LOS TITULADOS QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO		NÚMEROS TOTAL DE TITULADOS QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO
	Hombres	- Mujeres	
2004	0	12	12
2005	0	17	17
2006	1	23	24
2007	1	20	21
Total Muestra:			74

4.4 DISEÑO Y CARACTERIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

4.4.1 Elaboración del Instrumento:

Se analizó consultando bibliografía y publicaciones en internet, distintos tipos de instrumentos concluyendo que el procedimiento más apropiado para la recopilación de la información era el cuestionario semiestructurado, el cual se define como, "un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación". Este es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve sobre grupos numerosos.

Se investigó cómo se elabora un cuestionario, y qué dimensiones y variables se debían considerar para su elaboración.

El cuestionario fue construido por el equipo investigador, los pasos realizados fueron:

- a) Formulación de varias preguntas mediante una lluvia de ideas.
- b) Selección de las preguntas más adecuadas a lo requerido.

- c) Revisión del cuestionario, eliminando y reformulando nuevas preguntas, en relación a lo requerido por la institución. Éstas debían ser de tipo cuantitativa y cualitativa.
- d) Indagación bibliográfica con respecto al cuestionario mixto, su estructura y componentes.
- e) Corrección de las preguntas para que éstas se adecuaran a lo solicitado.
- f) Categorización de todas las preguntas en cuatro dimensiones; Formación General, Estudios Posteriores, Dimensión Laborales, Dimensión Personales.
- g) Se identifican las variables pertenecientes a cada una de las cuatro dimensiones:

Formación General:

Metodología de enseñanza

Pertinencia Curricular

Estudios Posteriores:

Continuidad de Estudios

Relación entre Estudios Posteriores con Carrera de Pregrado

Dimensión Laboral:

Campo de Acción dentro de la labor psicopedagógica

Características de la búsqueda de trabajo por primera vez

Dimensión Personal:

Percepción respecto al campo laboral existente

Percepción de carrera

El cuestionario diseñado para la recogida de información cuenta con 12 preguntas abiertas y 7 cerradas, entendiendo por preguntas abiertas aquellas que no delimitan de ante mano las alternativas de respuesta, por esta razón se solicita especificar o fundamentar las preguntas según sus respuestas, pudiendo ser ésta libre y redactada por el propio sujeto, proporcionando información de mayor profundidad puesto que el encuestado tiene la posibilidad de explayar sus ideas según lo que se solicita (cualitativo). Las preguntas cerradas generan respuestas breves, específicas y delimitadas, facilitando la tabulación de la información

(cuantitativa). Ambos tipos de reactivos nos permiten analizar y dar respuestas a las interrogantes de esta investigación.

Para validar el instrumento se solicitó juicio de expertos, consultando opinión a tres especialistas en los ámbitos educativos e investigativos, estos fueron: Sr. Christian Corvalán Rivera, Sra. Martina González Palma y Sr. Víctor Vergara Verdugo.

Luego de la validación del instrumento por parte del juicio de expertos, se realizaron cambios en relación a las sugerencias propuestas, estos fueron:

- Formulación sintáctica de las preguntas, específicamente para facilitar la comprensión por parte de los titulados.

4.4.2 Aplicación de instrumento:

Antes de aplicar el instrumento se ubicó a los titulados, con el fin de corroborar sus datos, esto se realizó a través de una carta vía correo electrónico, la cual especificaba el tipo de estudio que se buscaba realizar y solicitando su colaboración para recopilar la información requerida. En los casos de los titulados que no respondieron el e-mail, o aquellos sin dirección de correo electrónico disponible, se procedió a ubicarlos por vía telefónica.

El instrumento fue aplicado en un período de 39 días, desde el 23 de junio hasta el 31 de julio del año 2008, utilizándose las siguientes vías:

- Correo electrónico personal
- Teléfono

4.5 PLAN DE ANALISIS DE DATOS

Los datos obtenidos se resumieron en una planilla Excel; a continuación se procesaron estadísticamente mediante tablas de frecuencia simple basadas en la acumulación porcentual de las respuestas frente a cada reactivo. Finalmente se graficaron los resultados a través de gráficos circulares que representan la distribución de frecuencias según el porcentaje de respuesta por pregunta.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

5.1 Análisis e Interpretación de los Datos

5.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

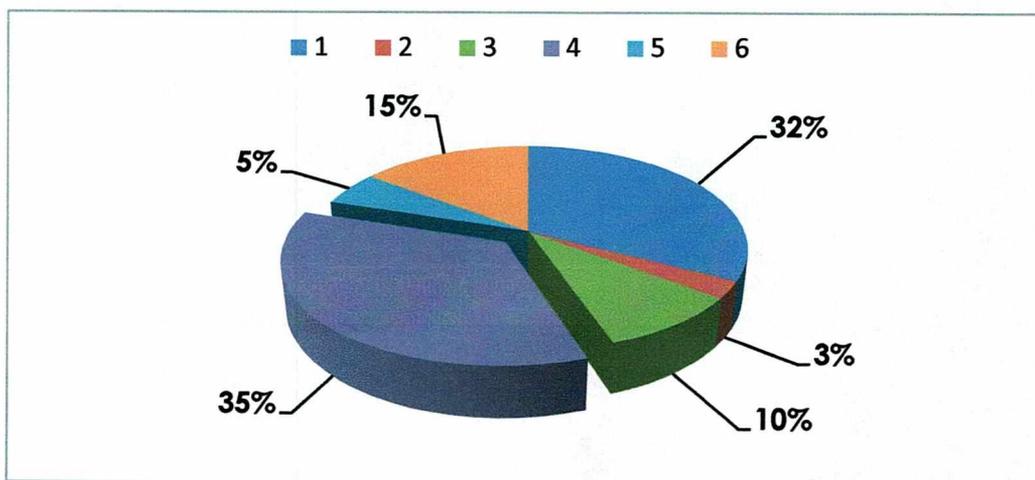
A.- DIMENSIÓN DE FORMACION GENERAL:

A.1.- Al reflexionar acerca de la carrera de la cual se tituló, ¿cuál de los siguientes aspectos o modos de enseñanza eran resaltados por parte de la Universidad a través de sus docentes?

Tabla A.1

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Teoría y Conceptos	24	32%
2	Aprendizaje Independiente	2	3%
3	Profesor como principal fuente de información	7	10%
4	Aprendizaje basado en problemas prácticos	26	35%
5	Aprendizaje directo de la practica laboral	4	5%
6	Más de una alternativa	11	15%
	TOTAL	74	100%

Gráfico A.1



En la Tabla Gráfico A.1, se observa que el 35% del total de encuestados, consideran que el aprendizaje basado en problemas prácticos es uno de los aspectos o modos de enseñanza que más resaltan por parte de la Universidad a través de sus Docentes, seguido por un 32% que corresponde a la enseñanza basada en Teorías y Conceptos. Le sigue un 10% de quienes consideran al profesor como principal fuente de información y aprendizaje. Por otra parte, un 5% y 3% corresponde a quienes consideran que la enseñanza se basa en aprendizajes directos a través de la práctica laboral y aprendizaje independiente respectivamente.

A su vez, un 15% identifica mas de una tendencia, a continuación se detallan las opciones que se repitieron en esta categoría:

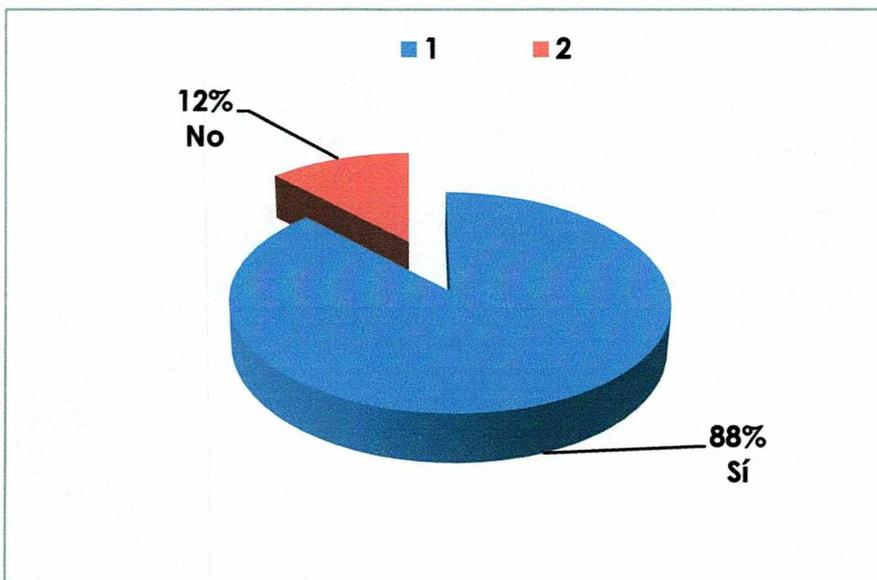
RESPUESTAS QUE PREPONDERARON COMO MÁS DE UNA OPCIÓN	
1	Teorías – conceptos y Profesor como principal fuente de información.
2	Teorías y conceptos y Aprendizaje basado en problemas prácticos.

A.2.- ¿La formación recibida le ha permitido insertarse en el campo laboral?

Tabla A.2

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Sí	65	88%
2	No	9	12%
	TOTAL	74	100%

Gráfico A.2



Se puede señalar que un 88% de los titulados encuestados, considera que la formación recibida le ha permitido insertarse en el campo laboral, no obstante, un 12% responde que la formación recibida no le ha permitido insertarse a éste.

En relación a la dimensión de **Formación General**, un 67% de la muestra destaca que el modo de enseñanza resaltado por parte de la Universidad a través de sus docentes se basa en la entrega de conocimientos teóricos y conceptuales que sustentan el aprendizaje, en conjunto con aquel que se enfoca en problemas prácticos, lo que, de acuerdo al porcentaje, da cuenta que la formación entregada sí le permite a los titulados insertarse satisfactoriamente en el campo laboral.

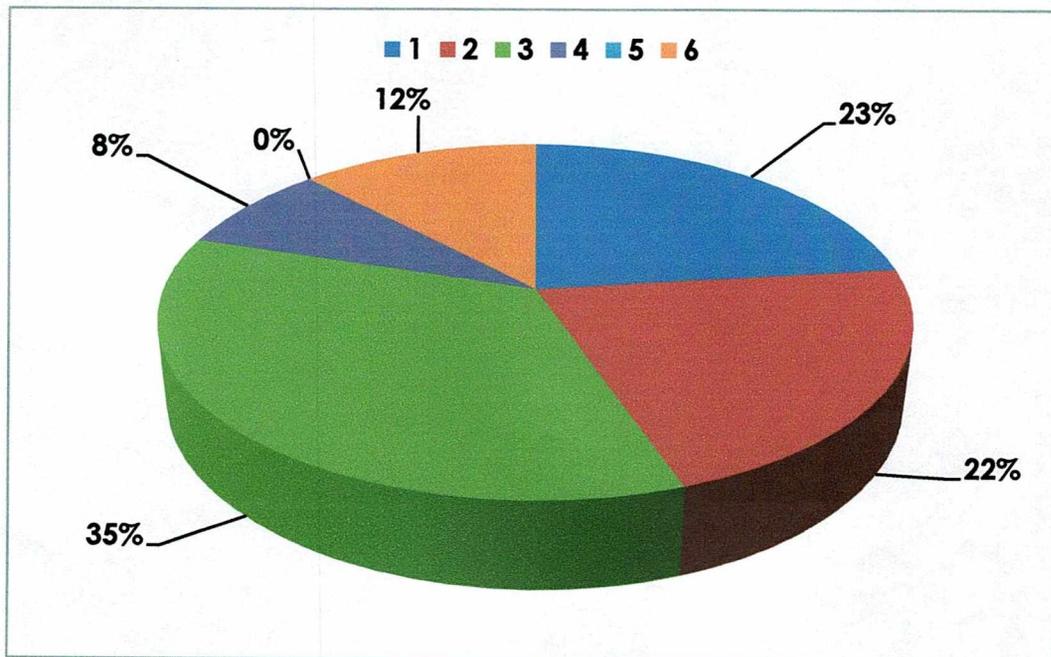
B.- DIMENSIÓN DE ESTUDIOS POSTERIORES:

B.1.- ¿Ha desarrollado estudios de perfeccionamiento en el área?

Tabla B.1

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	No	17	23%
2	Curso de Especialización	16	22%
3	Postítulo	26	35%
4	Magister	6	8%
5	Doctorado	-	-
6	Más de una alternativa	9	12%
	TOTAL	74	100%

Gráfico B.1



Se aprecia que un 35% de los titulados ha desarrollado Postítulos en el área, en tanto un 23% señala que no ha realizado estudios de perfeccionamiento. A su vez, un 22% ha realizado cursos de especialización, seguido por un 8% que corresponden a quienes han desarrollado Magister relacionados con el área.

Un 12% ha realizado más de un estudio de perfeccionamiento.

A partir de este 12% se desprende la siguiente Tabla, donde se describe los tipos de estudios que han realizado.

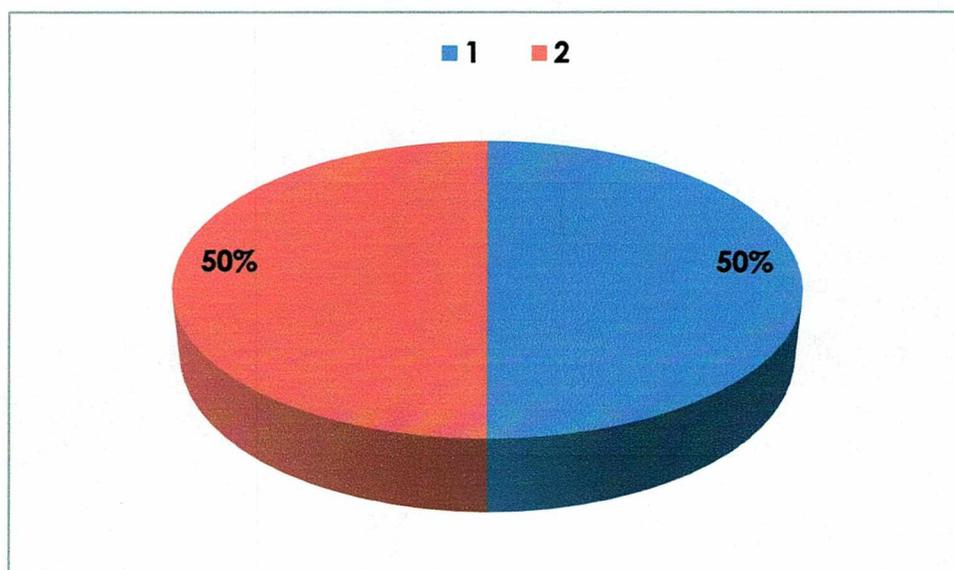
RESPUESTAS QUE PREPONDERARON COMO MÁS DE UNA OPCIÓN.	
1	Curso de Especialización y Postítulo

B.2 ¿Ha desarrollado estudios en otras áreas o de otra formación?

Tabla B.2

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Sí	37	50%
2	No	37	50 %
	TOTAL	74	100%

Gráfico B.2



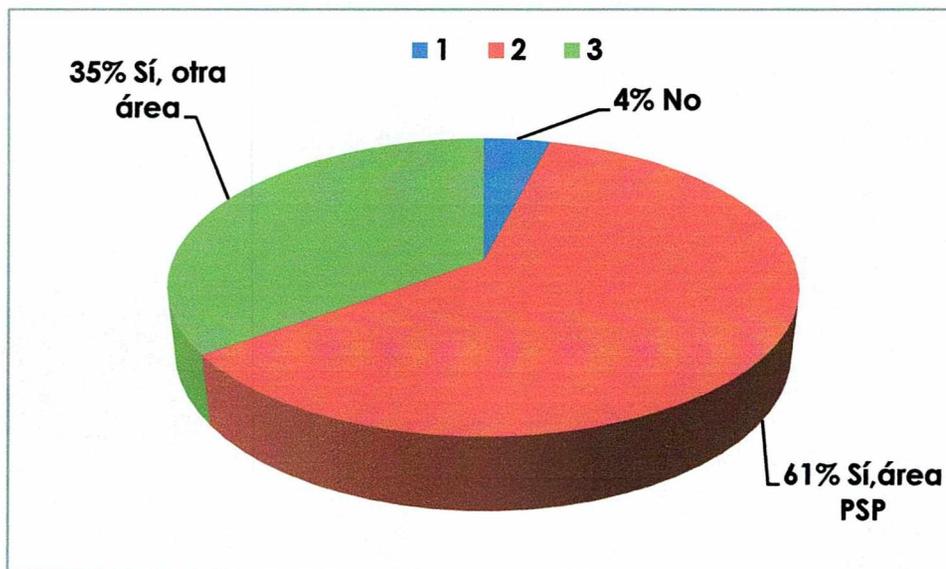
De acuerdo a los resultados un 50% de los titulados ha desarrollado estudios en otras áreas o de otra formación, en tanto el 50% restante no ha desarrollado otros estudios.

B.3 ¿Desea usted seguir estudiando?

Tabla B.3

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	No	3	4%
2	Sí, en el área de la Psicopedagogía	45	61%
3	Si, en otras áreas	26	35%
	TOTAL	74	100%

Gráfico B.3



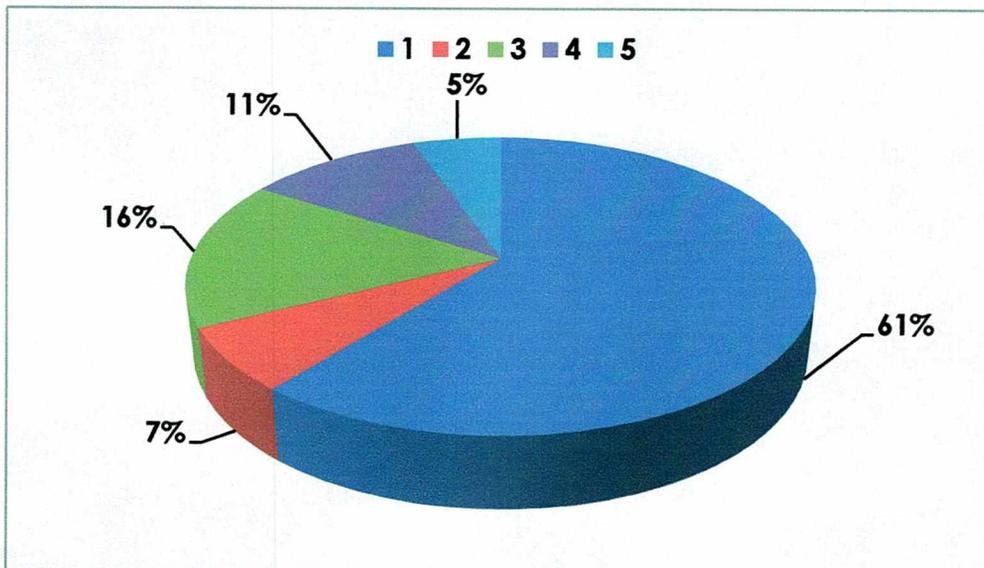
Se aprecia que un 61% de los titulados desea seguir estudiando en el área de la Psicopedagogía, por el contrario, un 35% reconoce que desea continuar sus estudios en otra área. Sólo un 4% responde que su intención no es seguir estudiando.

B.4 Si la respuesta B.3 fue Sí: ¿Con cuál de las siguientes aseveraciones se identificaría para continuar sus estudios?

Tabla B.4

	Alternativas	N° de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Para seguir perfeccionándome	45	61%
2	Para mejorar mi situación económica	5	7%
3	Para lograr mayor reconocimiento como profesional	12	16%
4	Más de una alternativa	8	11%
5	Omitidas	4	5%
	TOTAL	74	100%

Gráfico B.4



A partir del 94% de los titulados que desean seguir estudiando, se aprecia que el 61% de ellos considera que continuarían sus estudios para seguir perfeccionándose, seguido de un 16% que lo haría para lograr mayor reconocimiento como profesional. Solo un 7% continuaría sus estudios para mejorar su situación económica. Por otro lado, un 5% omite esta pregunta.

Un 11% considera más de una de estas aseveraciones como razones para continuar sus estudios las siguientes opciones que se repitieron en este grupo fueron:

RESPUESTAS QUE PREPONDERARON COMO MÁS DE UNA OPCIÓN.	
1	Para seguir perfeccionándome y para lograr mayor reconocimiento como profesional.

En relación a la dimensión de estudios posteriores, se puede señalar que un 57% de los titulados encuestados ha realizado estudios de postítulos y algún curso de especialización, lo que refleja la necesidad de abrirse a distintos campos de estudios independientemente del área de la psicopedagogía en la cual se desarrollan.

Un 96% de la muestra manifiesta interés por continuar sus estudios, dentro de este grupo, 45 sujetos prefieren profundizar conocimientos en la especialidad, mientras que 26 optan por hacerlo en otras áreas. En ambos casos, el fin apunta a seguir perfeccionándose.

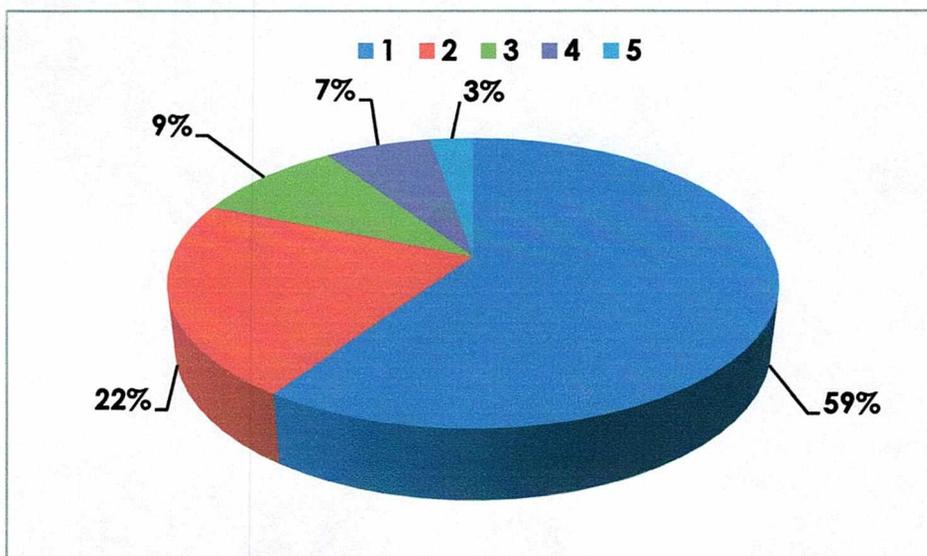
C.-DIMENSIÓN LABORAL:

C.1.- ¿Cuánto tiempo transcurrió desde que se tituló hasta que encontró su primer trabajo como Psicopedagogo(a)?

Tabla C.1

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	0 a 6 meses	44	59%
2	6 meses a 1 año	16	22%
3	1 año a 2 años	7	9%
4	Más de 2 años	5	7%
5	Omitidas	2	3%
	TOTAL	74	100%

Gráfico C.1



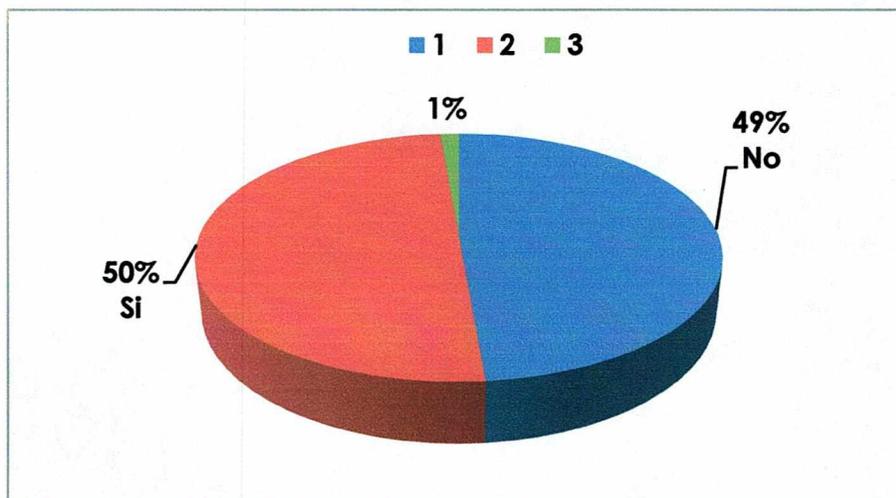
Se puede observar que un 59% de los encuestados señala que comenzó a trabajar como Psicopedagogo transcurrido un tiempo de entre 0 a 6 meses desde la fecha de su titulación, un 22% lo hizo entre un período de 6 meses a un año. Por otro lado, se observa un 9% que corresponde a aquellos que demoraron entre 1 a 2 años, seguido de un 7%, que señala que fue en un tiempo mayor a dos años. Un 3% omite esta pregunta.

C.2.- ¿Tuvo dificultad para encontrar trabajo como Psicopedagogo(a)?

Tabla C.2

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	No	36	49%
2	Sí	37	50%
3	Omitidas	1	1%
	TOTAL	74	100%

Gráfico C.2



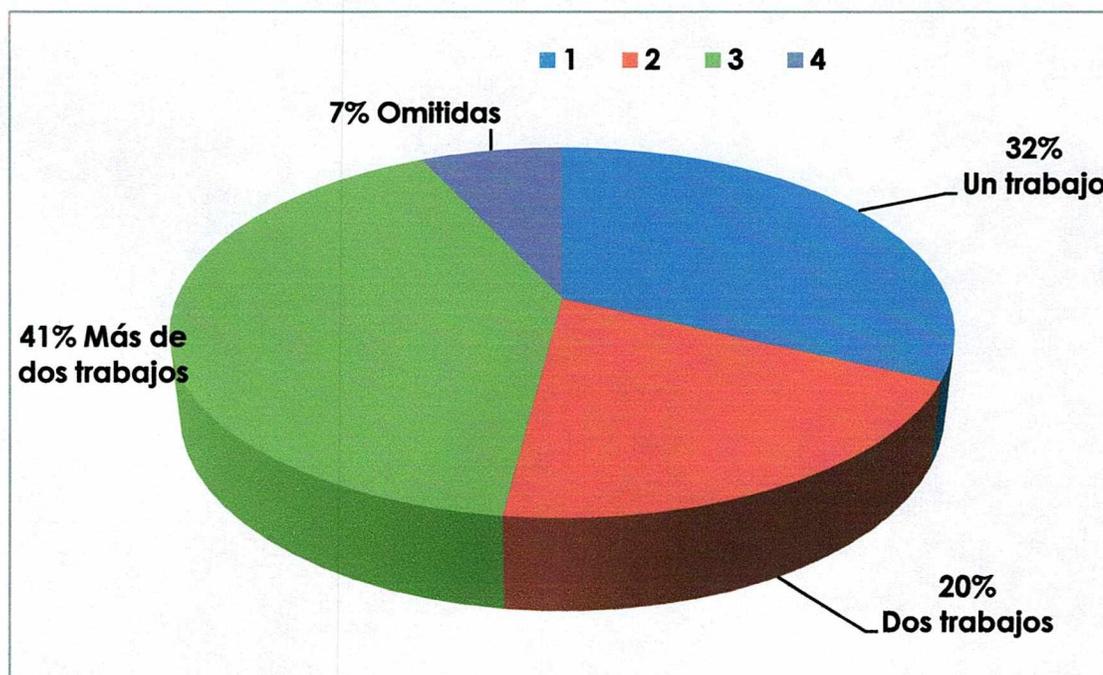
Se aprecia que un 50% considera que tuvo dificultades para encontrar trabajo como Psicopedagogo, mientras que un 49% reconoce no haber tenido dificultades a la hora de encontrar trabajo. Un 1% omite esta pregunta.

C.3.- Desde que se tituló, ¿cuántos trabajos ha tenido en el área de psicopedagogía?

Tabla C.3

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Un trabajo	24	32%
2	Dos trabajos	15	20%
3	Más de dos	30	41%
4	Omitidas	5	7%
	TOTAL	74	99%

Gráfico C.3



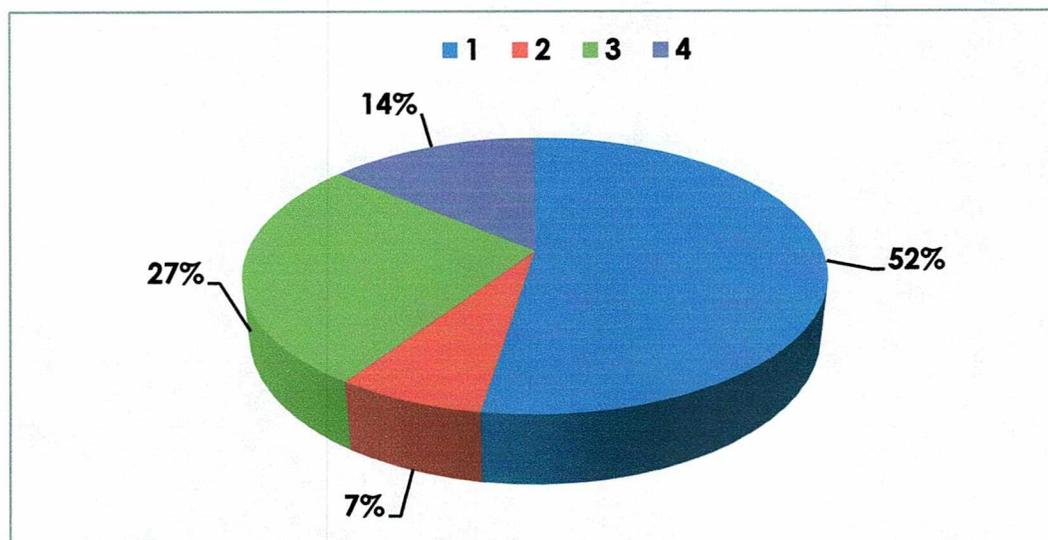
Se visualiza que un 41% de los encuestados ha tenido desde que se tituló, más de dos trabajos en el área de la Psicopedagogía, un 32% señala que ha tenido sólo un trabajo desde que se tituló. Existe un 20% que respondió dos trabajos. Sólo un 7% omitió esta pregunta.

C.4.- Como Psicopedagogo(a), ¿en qué área trabaja?

Tabla C.4

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Educación	39	52%
-	Salud	-	-
-	Justicia	-	-
-	Empresa	-	-
2	Independiente	5	7%
-	Otros	-	-
3	Más de una	20	27%
4	Omitidas	10	14%
	TOTAL	74	100%

Gráfico C.4



Se puede distinguir en la Tabla y Gráfico C.4, que la mayor parte de los titulados encuestados correspondiente a un 52%, señalan que trabajan en el área de la Educación como Psicopedagogo(a), sólo un 7% ejerce de forma Independiente. Del total de la muestra, un 14% omitió la pregunta, sin embargo, un 27% trabaja en más de una área como Psicopedagogo(a).

A partir de este 27% se desprende la siguiente Tabla, en la cual se de detallan las opciones que se repitieron en esta categoría:

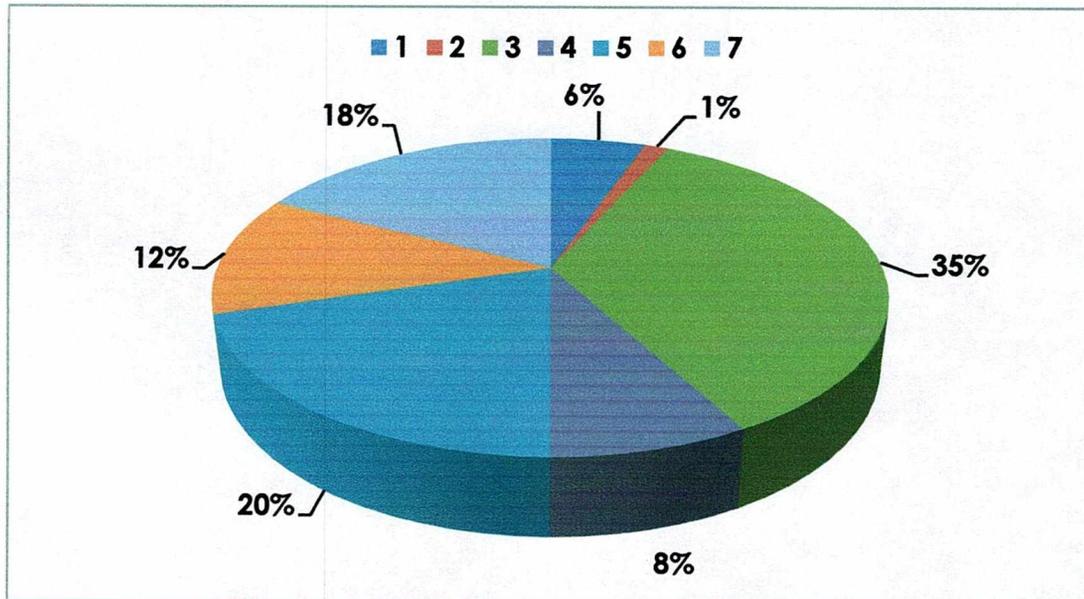
RESPUESTAS QUE PREPONDERARON COMO MÁS DE UNA OPCIÓN.	
1	Educación e Independiente.

C.5.- ¿Qué puesto ocupa actualmente en su trabajo?

Tabla C.5

	Alternativas	N° de respuestas	Porcentaje por respuesta
-	Director (a)/ Presidente (a)	-	-
-	Subdirector (a)	-	-
1	Coordinador (a)	4	6%
2	Jefe (a) de área	1	1%
3	Docente	26	35%
4	Empleado	6	8%
5	Otro	15	20%
6	Más de una	9	12%
7	Omitidas	13	18%
	TOTAL	74	100%

Gráfico C.5



Referente a la información anterior, se observa que un 35% de los encuestados se desempeña como docente actualmente en su trabajo, mientras que el 20% responde a la alternativa "otro", un 6% ocupa la categoría de empleado, un 6% de coordinador, seguido de 1% que lo hace como jefe de área. Un 18% omite la pregunta, sin embargo, un 12% del total de los encuestados señala que ocupa más de un puesto en la actualidad como Psicopedagogo, desempeñándose como Docente y Empleado.

Del 20% que corresponde a aquellos que señalaron "otro" como alternativa, se detallan respuestas que los titulados consideraron no pertenecer a las opciones entregadas, que a su vez fueron las que más resaltaron como respuesta, siendo estas las siguientes:

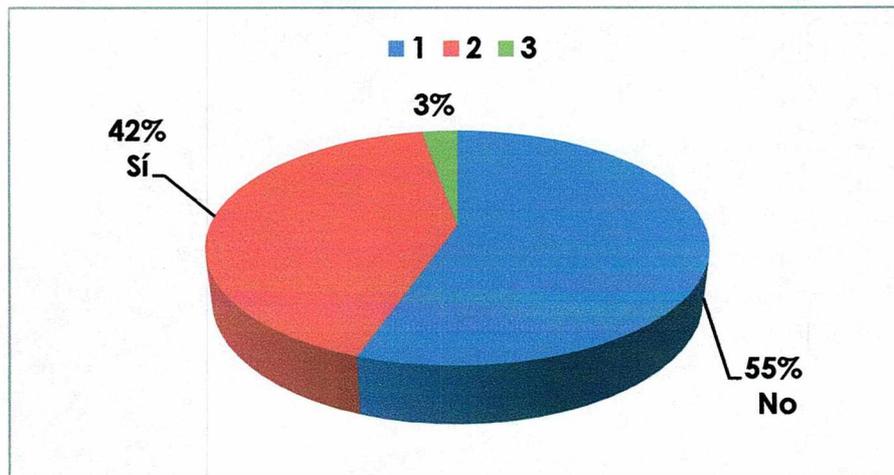
1	Pertenecientes a Equipos Interdisciplinarios.
2	Pertenecientes a Programas de Integración.

C.6.- ¿A partir de la formación que recibió, ha podido implementar algún proyecto en el área en la cual se desempeña?

Tabla C.6

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	No	41	55%
2	Sí	31	42%
3	Omitidas	2	3%
	TOTAL	74	100%

Gráfico C.6

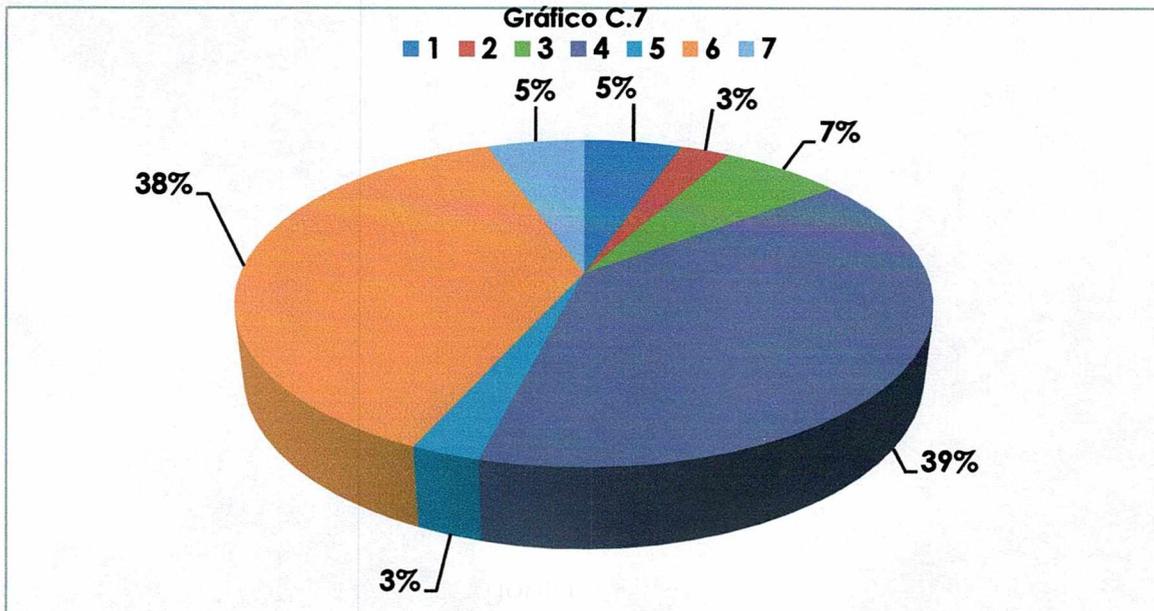


Un 55% del total de los encuestados no ha podido implementar algún proyecto en el área en la cual se desempeña. Por el contrario, un 42% si lo ha hecho. Un 3% omite la pregunta.

C.7.- Como Psicopedagogo(a), ¿Cuál es su situación profesional actual?

Tabla C.7

	Alternativas	N° de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	No estoy trabajando	4	5%
2	Hago trabajos esporádicos relacionados con mi profesión	2	3%
3	Trabajo en una consulta particular (independiente)	5	7%
4	Tengo un empleo regular en una institución	29	39%
5	Otro	2	3%
6	Más de una alternativa	28	38%
7	Omitidas	4	5%
	TOTAL	74	100%



Se observa en la Tabla C.7 que un 39% de los titulados tiene un empleo regular en una Institución, un 3% responde a la opción “otro”, seguido de un 5% que señala que actualmente no está trabajando. Un 7% trabaja en Consulta particular y sólo un 3% realiza trabajos esporádicos como Psicopedagogo (a). Un 5% omite la pregunta.

Cabe destacar que la mayoría de los encuestados que corresponden a un 38% consideran más de una alternativa en relación a su situación laboral actual como profesional. La información descrita se puede observar en el Gráfico C.7.

A partir de este 38% se desprende la siguiente Tabla, en la cual se detallan las opciones que se repitieron en esta categoría:

RESPUESTAS QUE PREPONDERARON COMO MÁS DE UNA OPCIÓN	
1	Empleo regular en una Institución y Trabajo en Consulta Particular (Independiente)

El 81% de los titulados encontró en un tiempo, no mayor a un año, su primer trabajo como psicopedagogo, no obstante, un 50% total de la muestra considera haber tenido dificultad para encontrarlo.

A pesar de esta concepción, un 93% del total ha tenido uno a tres trabajos en el área, específicamente con un empleo regular dentro de una institución y/o de forma independiente dentro del contexto educativo, ejerciendo cargos como docente o empleado.

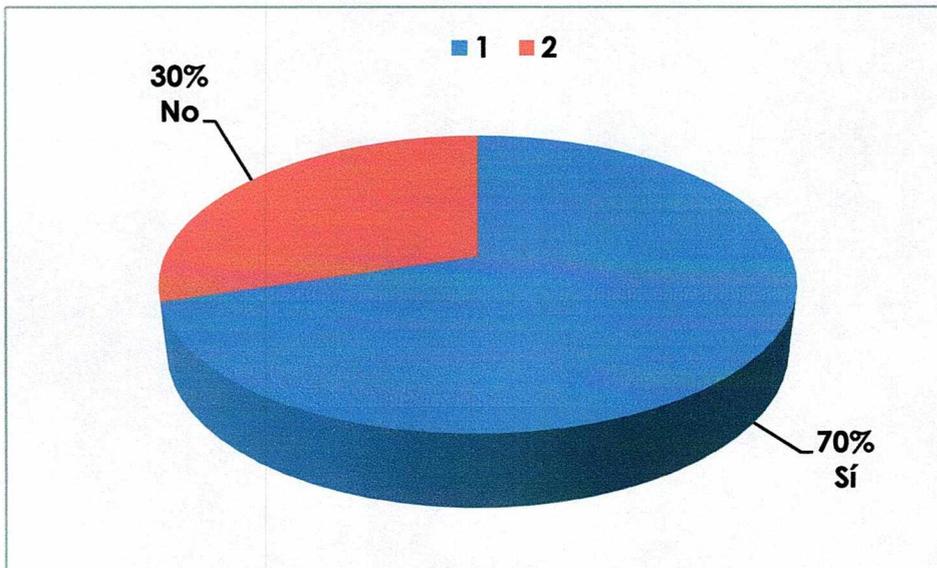
D.-DIMENSIÓN PERSONAL:

D.1 ¿Está conforme con lo que estudió?

Tabla D.1

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Sí	52	70%
2	No	22	30%
	TOTAL	74	100%

Gráfico D.1



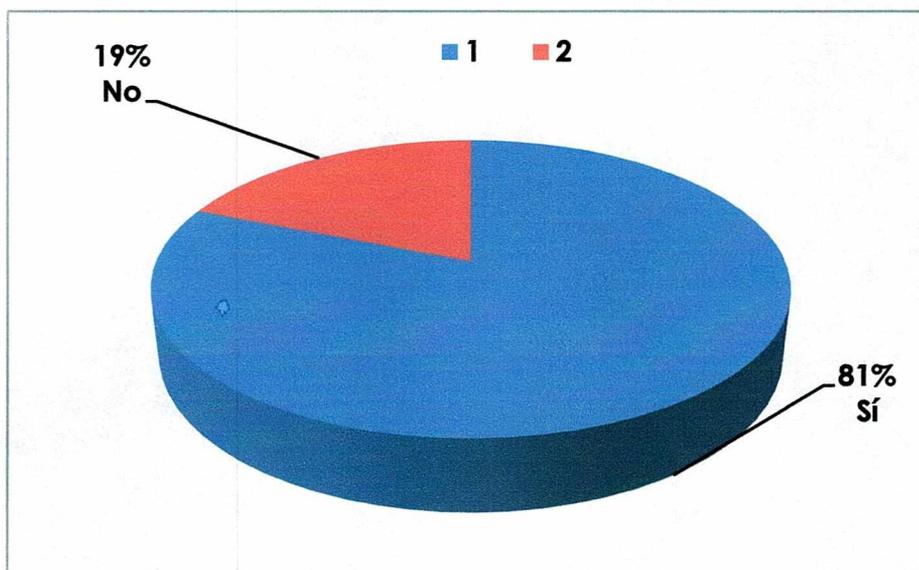
A partir de los resultados, se puede apreciar que un 70% está conforme con lo que estudio, no obstante, un 30% señala no estarlo.

D.2.- ¿Se siente satisfecho(a) con su trabajo actual?

Tabla D.2

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Sí	60	81%
2	No	14	19%
	TOTAL	74	100%

Gráfico D.2



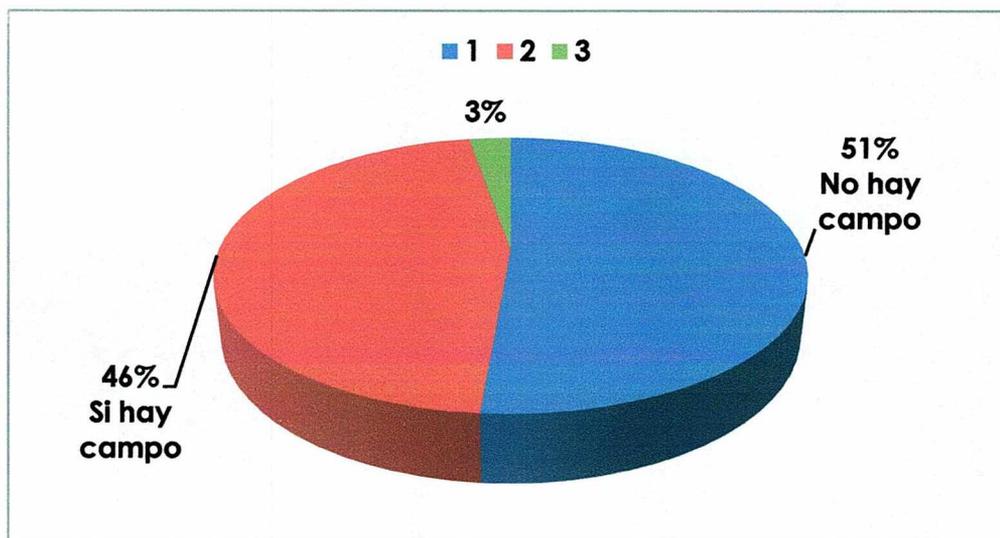
Se observa que un 81% del total de los encuestados se siente satisfecho con su trabajo actual, sin embargo, un 19% señala no estar satisfecho.

D.3.- ¿Cree que existe un amplio campo laboral en el área en la cual usted se desempeña?

Tabla D.3

	Alternativas	N° de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	No hay amplio campo	38	51%
2	Si hay amplio campo	34	46%
3	Omitidas	2	3%
	TOTAL	74	100%

Gráfico D.3



Se observa que el 51% de los titulados encuestados considera que no existe un amplio campo laboral dentro del área en que se desempeñan. Por el contrario, un 46% señala que sí existe campo laboral. Un 3% omite la pregunta.

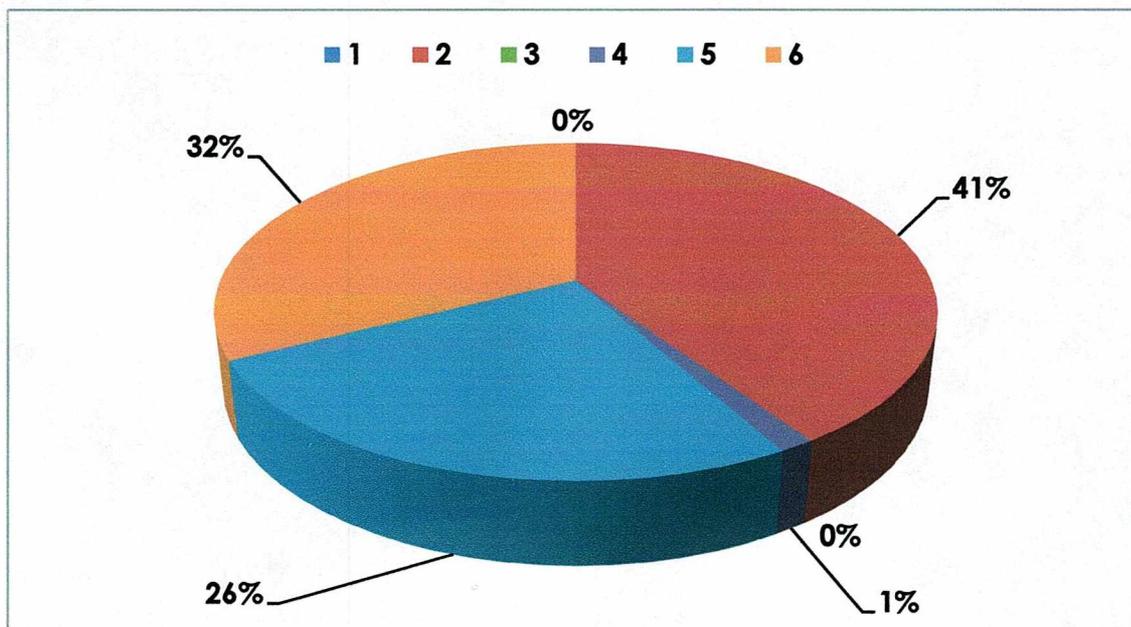
Dentro de este 51% que considera que no existe un amplio campo laboral, 28 titulados fundamentan que se debe al no reconocimiento del título por parte del estatuto docente.

D.4.- ¿En qué se fija al momento de buscar un trabajo?

Tabla D.4

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Prestigio social	-	-
2	Desarrollo personal	30	41%
3	Vida social variada	-	-
4	Que de tiempo a la familia	1	1%
5	Estabilidad económica	19	26%
6	Más de una alternativa	24	32%
	TOTAL	74	100%

Gráfico D.4



Se señala que un 41% de los titulados prioriza el desarrollo personal al momento de buscar un trabajo, seguido de un 26% que persigue lograr estabilidad económica, sólo 1% considera a la hora de buscar un trabajo, tiempo para dedicarle a la familia. Sin embargo, un 32% se fija en más de una alternativa. Esta información se refleja en el Gráfico D.4.

A partir de este 32% se desprende la siguiente Tabla, en la cual se detallan las opciones que se repitieron en esta categoría:

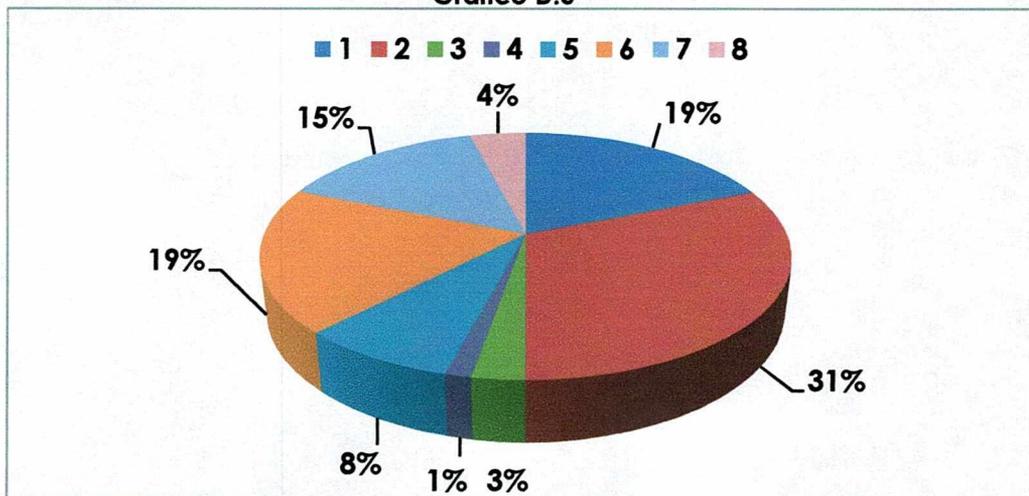
RESPUESTAS QUE PREPONDERARON COMO MÁS DE UNA OPCIÓN	
1	Desarrollo Personal y Estabilidad Económica.

D.5.- ¿Cuál fue la estrategia por la cual optó para conseguir su primer trabajo?

Tabla D.5

	Alternativas	N° de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Respondí a un anuncio de trabajo	14	19%
2	Contacte a algún conocido	23	31%
3	Puse anuncio	2	3%
4	Me inscribí para ser ayudante de la Universidad	1	1%
5	Empecé mi negocio / auto- empleo	6	8%
6	Otro	14	19%
7	Más de una alternativa	11	15%
8	Omitidas	3	4%
	TOTAL	74	100%

Gráfico D.5



Se puede apreciar que la mayoría de la muestra que representa un 31%, contactó a algún conocido como estrategia para conseguir su primer trabajo, seguido de un 19% que respondió a un anuncio de trabajo, al igual que aquellos que respondieron a la opción "otro". Un 8% empezó su propio negocio u auto-empleo, seguido de un 3% que corresponde a los que pusieron anuncios para encontrar trabajo. Sólo 1% se inscribió para ser ayudante de la Universidad. Un 4% omitió la pregunta.

Es necesario señalar que un 15% optó por más de una alternativa como estrategia de las expuestas en la pregunta.

A partir de este 15% se desprende la siguiente Tabla, en la cual se detallan las opciones que se repitieron en esta categoría:

RESPUESTAS QUE PREPONDERARON COMO MÁS DE UNA OPCIÓN	
1	Respondí a un anuncio de trabajo y puse anuncios

Del 19% que corresponde a aquellos que señalaron “otro” como alternativa, se detallan respuestas que los titulados consideraron no pertenecer a las opciones entregadas, que a su vez, fueron las que más resaltaron como respuesta, siendo estas las siguientes:

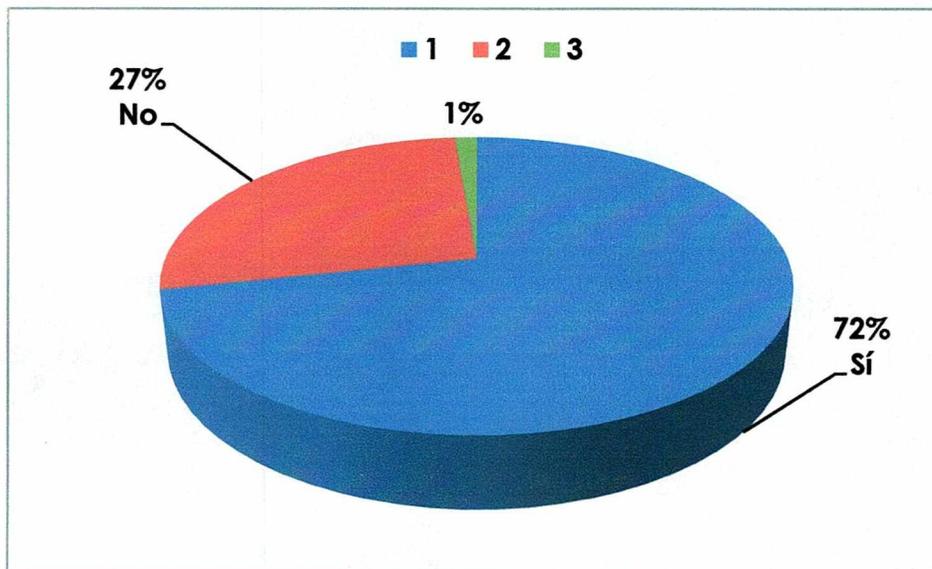
1	Me contactaron para un trabajo
2	Complemente mi título con otros estudios

D.6.- ¿Aconsejaría usted estudiar Psicopedagogía?

Tabla D.6

	Alternativas	Nº de respuestas	Porcentaje por respuesta
1	Sí	53	72%
2	No	20	27%
3	Omitidas	1	1%
	TOTAL	74	100%

Gráfico D.6



De lo expuesto se aprecia que un 72% del total de los encuestados recomienda estudiar Psicopedagogía, mientras que un 27% no lo aconseja. Sólo 1% omite la pregunta.

CAPÍTULO VI

HALLAZGOS

6.1 Hallazgos

6.1 HALLAZGOS:

- Los titulados reconocen una distinción del programa de formación entregada por la Universidad.
- Se establece que producto de la formación entregada, los titulados valoran la disciplina, avanzando a una formación continua, valorando el conocimiento y reconocimiento de ésta.
- También existe una inquietud de perfeccionarse, debido a las necesidades que se les presentan, en cuanto al no reconocimiento del título por el estatuto docente.
- Los titulados no perciben un problema en cuanto al área que exploran, sino que ameritan las dificultades a la falta de inserción en otros campos.
- Existe una satisfactoria percepción, en relación al programa de formación de la carrera entregada por parte de la Universidad, ya que permite una rápida inserción laboral, por generar una buena red de círculo al momento de emplear.

- Por ultimo, esta disciplina se ve inclinada por una carga de género femenino.

CAPITULO VII

PROYECCIONES

7.1 Proyecciones

7.1 PROYECCIONES

- Potenciar la disciplina promoviendo la Educación y transfiriéndola a los diferentes ámbitos de acción.
- A su vez, se sugiere que las prácticas se contextualicen dentro de los diferentes ámbitos de acción.
- Se amerita un esfuerzo por la legitimidad de la acreditación del título, por parte del Estatuto Docente.
- Para finalizar, se plantean diferentes interrogantes que orienten a utilizar la información obtenida en este estudio.

¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades del plan de estudio de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello?

¿Cuál es la opinión que tiene los empleadores acerca de la formación profesional de los especialistas titulados de esta Universidad?

CAPÍTULO VIII

BIBLIOGRAFÍA

8.1 Libros

8.2 Páginas Web

8.1 Libros:

Bazán, Domingo y otros, *Desafíos y Dilemas de la Psicopedagogía*.

Editorial: Universidad Educares, Bravo y Allende, Editores.1995. Chile.

Bazán, Domingo y otros, *Tradición y Cambio en la Psicopedagogía*,

Domingo Bazán y otros. Editor: Roberto Careaga. 1996. Chile.

Bernal, Cesar Augusto, *Metodología de la Investigación*. Segunda

Edición. Editorial: Pearson Prentice Hall. 1996.

Coronas, Rita y Cucala, Elisa, *Psicología Evolutiva y de la Educación*,

Teoría y Práctica. Editorial EUB. Edición 2ª.1996.

García Vidal, Jesús y González Manjón, Daniel, *Evaluación e Informe*

Psicopedagógico. Vol. 1. Edición 2.

Garrido, Carmen Gloria y Labbé, Ricardo, *Cuadernillo de*

Psicopedagogía. Primera Edición. Universidad Andrés Bello. 2001.

Chile.

Hernández Sampieri, Roberto y otros, *Metodología de la Investigación.* Editorial: Mc Graw Hill. 2003

Proceso de Capacitación Laboral para Desarrollar la Atención,
Seminario de Grado, Dic. 2007.

8.2 Páginas Web:

- www.bloquesocial.cl
- www.123.cl
- www.espaciologopedico.com
- www.cipmelilla.com
- www.inacap.cl
- www.iaeu.es
- www.iplacex.cl
- www.vallecentral.cl
- www.psicopedagogia.com
- www.unab.cl
- www.ucv.cl
- www.u-americas.com
- www.udelmar.cl
- www.es.wikipedia.org

ANEXOS

Anexo N° 1 Carta enviada a Expertos

Anexo N° 2 Carta enviada a los Titulados

Anexo N° 3 Cuestionario.

Anexo N° 4 Porcentajes de Datos por Generación.

Anexo N° 5 Tabla de Resultados por Generación.

Anexo N°6 Correo Electrónico.

ANEXO N°1

CARTA ENVIADA A LOS EXPERTOS

Universidad Andrés Bello

Facultad de Psicología

Carrera de Psicopedagogía.

Estimado Experto:

Somos Javiera Fell, Valeria Weishaupt, Daniella Torres y Gabriela Vargas, alumnas de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, Campus Viña del Mar, cursando nuestro IX semestre, realizando nuestro Seminario de Grado (guiado por la profesora Giannina Pironi) que tiene por objetivo realizar un:

"Seguimiento a los titulados de la Carrera de Psicopedagogía, Universidad Andrés Bello, Campus Viña del Mar, entre el periodo 2004-2007"

Es por esta razón, que nos dirigimos a usted con la intención de solicitarle una revisión del instrumento elaborado, el cual tiene como finalidad determinar la situación laboral actual del encuestado, como también indagar respecto a la relación entre la formación recibida y su quehacer profesional.

El instrumento presenta las siguientes características:

- Cuestionario mixto.
- Consta de 19 preguntas.

- Las preguntas se clasifican en 4 categorías, éstas son:

- a) Aspectos de Formación General.
- b) Estudios Posteriores.
- c) Aspectos Laborales.
- d) Aspectos Personales.

Esperando contar con usted, ya que su ayuda es de suma importancia para continuar con nuestra investigación, se despiden agradeciéndole de antemano.

Javiera Fell A.	Nº Matricula	20418031
Valeria Weishaupt M.	Nº Matricula	20418024
Daniella Torres A.	Nº Matricula	20418321
Gabriela Vargas A.	Nº Matricula	20418606

PD: SE ADJUNTA EL INSTRUMENTO ELABORADO.

Viña del Mar, Mayo 2008

ANEXO N°2

CARTA ENVIADA A LOS TITULADOS

Estimados(as) Titulados(as):

Somos 4 alumnas de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, Campus Viña del Mar, realizando nuestro Seminario de Grado, que tiene como tema "Seguimiento a los Titulados entre los años 2004-2007", es por esto, que nos encontramos verificando sus datos para la aplicación de un cuestionario que se realizará prontamente.

Se ruega contestar este e-mail con sus datos actualizados (nombre completo, teléfono fijo y celular, y correo electrónico), a la mayor brevedad, puesto que hay muchos de ellos que ya no siguen vigentes.

Si tienes algún dato de algún compañero o compañera que puedas enviarnos nos sería de gran ayuda para poder realizar y terminar con éxito nuestro seminario.

Por favor ojala puedas cooperar con esta investigación, ya que tu respuesta influirá en los resultados que se obtengan.

De antemano muchas gracias.

Javiera Fell A.

Valeria Montoya M.

Daniella Torres A.

Gabriela Vargas A.

Alumnas de Psicopedagogía.



ANEXO N° 3

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA TITULADOS DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN EL PERÍODO 2004-2007 DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, SEDE VIÑA DEL MAR.

Estimado(a) s Titulado(a) s:

Somos un grupo de 4 alumnas que estamos realizando nuestro Seminario de Grado, el cual trata acerca del tema "Seguimiento a los Titulados de la Carrera de Psicopedagogía en el Período 2004 – 2007 de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar". Por esta razón, necesitamos de su ayuda para alcanzar el objetivo de nuestra investigación, respondiendo en forma fidedigna cada una de las preguntas.

La información que usted entregará será absolutamente CONFIDENCIAL.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
2. Responda, según su experiencia, marcando con una cruz (X) en el espacio indicado.
3. En caso de no encontrar su respuesta dentro de algunas de las presentadas, responda a la pregunta, en la alternativa "OTROS", especificándola.
4. Se debe marcar exclusivamente una respuesta.
5. Recuerde que debe justificar sus respuestas, cuando así se indique.

IMPORTANTE:

LUEGO DE HABER RESPONDIDO, POR FAVOR, ASEGURARSE DE HABER GUARDADO EL CUESTIONARIO CON SUS RESPECTIVAS RESPUESTAS PARA LUEGO SER REENVIADO A LA SIGUIENTE DIRECCION.

PREGUNTAS:

A.- DIMENSIÓN DE FORMACION GENERAL:

A.1.- Al reflexionar acerca de la carrera de la cual se tituló, ¿cuál de los siguientes aspectos o modos de enseñanza eran resaltados por parte de la Universidad a través de sus docentes?

- | | |
|---|-----|
| Teorías y conceptos | () |
| Aprendizaje independiente | () |
| Profesor como principal fuente de información y aprendizaje | () |
| Aprendizajes basados en problemas prácticos | () |
| Aprendizaje directo de la práctica laboral | () |

A.2.- ¿La formación recibida le ha permitido insertarse en el campo laboral?

- Sí ()
No ()

B.- DIMENSIÓN DE ESTUDIOS POSTERIORES:

B.1.- ¿Ha desarrollado estudios de perfeccionamiento en el área?

- | | |
|--------------------------|-----|
| No | () |
| Curso de Especialización | () |
| Postítulo | () |
| Magíster | () |
| Doctorado | () |

B.2 ¿Ha desarrollado estudios en otras áreas o de otra formación?

No ()

Sí ()

Señale en qué área _____

B.3 ¿Desea usted seguir estudiando?

No ()

Sí, en el área de la psicopedagogía ()

Sí, en otra área ()

En cuáles, especifique _____

B.4 Si la respuesta B.3 fue Sí: ¿Con cuál de las siguientes aseveraciones se identificaría para continuar sus estudios?

Para seguir perfeccionándome. ()

Para mejorar mi situación económica. ()

Para lograr mayor reconocimiento como profesional. ()

C.-DIMENSIÓN LABORAL:

C.1.- ¿Cuánto tiempo transcurrió desde que se tituló hasta que encontró su primer trabajo como Psicopedagogo(a)?

0 a 6 meses ()

6 meses a 1 año ()

1 año a 2 años ()

Más de 2 años ()

C.2.- ¿Tuvo dificultad para encontrar trabajo como Psicopedagogo(a)?

No ()

Sí ()

¿A qué atribuye estas dificultades? _____

C.3.- Desde que se tituló, ¿Cuántos trabajos ha tenido en el área de psicopedagogía?

Un trabajo ()

Dos trabajos ()

Más de dos ()

C.4.- Como Psicopedagogo(a), ¿En qué área trabaja?

Educación ()

Salud ()

Justicia ()

Empresas ()

Independiente ()

Otro (señale cuál) _____

C.5.- ¿Qué puesto ocupa actualmente en su trabajo?

Director(a)/ Presidente(a) ()

Subdirector ()

Coordinadora ()

Jefe(a) de área ()

Docente ()

Empleado ()

Otro, especifique cuál _____

C.6.- ¿A partir de la formación que recibió, ha podido implementar algún proyecto en el área en la cual se desempeña?

No ()

Sí ()

En qué área _____

C.7.- Como Psicopedagogo(a), ¿Cuál es su situación profesional actual? (marque más de una opción en el caso requerido)

No estoy trabajando ()

Hago trabajos esporádicos relacionados con mi profesión ()

Trabajo en consulta particular (independiente) ()

Tengo un empleo regular en una institución ()

Otro, especifique cuál _____

D.-DIMENSIÓN PERSONAL:

D.1 ¿Está conforme con lo que estudió?

Sí ()

No ()

¿Por qué? _____

D.2.- ¿Se siente satisfecho(a) con su trabajo actual?

No ()

Sí ()

¿Por qué? _____

D.3.- ¿Cree que existe un amplio campo laboral en el área en la cual usted se desempeña?

No hay amplio campo ()

Sí hay amplio campo ()

Fundamente su respuesta _____

D.4.- ¿En qué se fija al momento de buscar un trabajo?

Prestigio social ()

Desarrollo personal ()

Vida social variada ()

Que dé tiempo para dedicarle a la familia ()

Estabilidad económica ()

D.5.- ¿Cuál fue la estrategia por la cual optó para conseguir su primer trabajo?

Respondí a un anuncio de trabajo ()

Contacté a algún conocido ()

Puse anuncios ()

Me inscribí para ser ayudante de la Universidad ()

Empecé mi propio negocio / auto-empleo ()

Otro ()

Especifique _____

D.6.- ¿Aconsejaría usted estudiar Psicopedagogía?

Sí ()

No ()

¿Por qué? fundamente su respuesta _____

ANEXO N° 4

PORCENTAJE TOTAL CUESTIONARIOS RESPONDIDOS POR GENERACIÓN

TOTAL TITULADOS POR GENERACIÓN:

AÑO GENERACION TITULADOS	TOTAL TITULADOS POR GENERACION
2004	28
2005	33
2006	36
2007	27

TOTAL TITULADOS: 124

PORCENTAJE TOTAL DE CUESTIONARIOS RESPONDIDOS POR GENERACIÓN:

AÑO TITULACION	TOTAL TITULADOS	CUESTIONARIOS RESPONDIDOS	PORCENTAJE CUESTIONARIOS RESPONDIDOS
2004	28	12	42,8 %
2005	33	17	51,5 %
2006	36	24	66,6 %
2007	27	21	77,7%

TOTAL CUESTIONARIOS RESPONDIDOS:

TOTAL TITULADOS	TOTAL CUESTIONARIOS RESPONDIDOS	PORCENTAJE TOTAL,CUESTIONARIOS RESPONDIDOS
124	74	59,6 %

ANEXO N° 5

PORCENTAJES DE RESPUESTAS A CADA PREGUNTA POR GENERACIÓN

N°: Cantidad de respuestas, según alternativa por año de titulación.

%. Porcentaje por cantidad de respuesta, según alternativa por año de titulación.

PREGUNTA: A1	AÑO TITULACIÓN			
	2004	2005	2006	2007
Teorías y conceptos	N° 3 25%	N° 6 35,29%	N° 8 33,33%	N° 7 33,33%
Aprendizaje Independiente	- -	- -	N° 1 4,16%	N° 1 4,76%
Profesor como principal fuente de información	N° 3 25%	N° 2 11,76%	N° 2 8,33%	- -
Aprendizaje basado en problemas prácticos	N° 3 25%	N° 5 29,41%	N° 10 41,66%	N° 8 38,09%
Aprendizaje directo de la práctica laboral	N° 1 8,33%	N° 2 11,76%	- -	N° 1 4,76%
Más de una alternativa	N° 2 16,66%	N° 2 11,76%	N° 3 12,5%	N° 4 19,04%

AÑO TITULACIÓN					
PREGUNTA: A2		2004	2005	2006	2007
Sí	Nº 12		Nº 12	Nº 21	Nº 20
	100%		70,58%	87,5%	95,23%
No	-		Nº 5	Nº 3	Nº 1
	-		29,41%	12,5%	4,76%

PREGUNTA: B1	AÑO TITULACIÓN			
	2004	2005	2006	2007
No	-	Nº 5 29,41%	Nº 6 25%	Nº 6 28,57%
Curso de especialización	Nº 1 8,33%	Nº 2 11,76%	Nº 6 25%	Nº 7 33,33%
Postítulo	Nº 4 33,33%	Nº 7 41,17%	Nº 10 41,66%	Nº 5 23,80%
Magister	Nº 3 25%	Nº 1 5,88%	Nº 2 8,33%	-
Doctorado	-	-	-	-
Más de 1 alternativa	Nº 4 33,33%	Nº 2 11,76%	-	Nº 3 14,28%
Omitidas	-	-	-	-

AÑO TITULACIÓN					
PREGUNTA: B2		2004	2005	2006	2007
No	Nº 6		Nº 8	Nº 11	Nº 12
	50%		47,05%	45,83%	57,14%
Sí	Nº 6		Nº 9	Nº 13	Nº 9
	50%		52,94%	54,16%	42,85%
Omitidas	-		-	-	-
	-		-	-	-

AÑO TITULACIÓN					
PREGUNTA: B3		2004	2005	2006	2007
No	-		Nº 2	Nº 1	-
	-		11,76%	4,16%	-
Sí, en el área de la Psicopedagogía	Nº 5		Nº 8	Nº 17	Nº 15
	41,66%		47,05%	70,83%	71,42%
Sí, en otra área	Nº 7		Nº 7	Nº 6	Nº 6
	58,33%		41,17%	25%	28,57%
Omitidas	-		-	-	-
	-		-	-	-

AÑO TITULACIÓN				
PREGUNTA: B4	2004	2005	2006	2007
Para seguir perfeccionándome	Nº 8 66,66%	Nº 7 41,17%	Nº 18 75%	Nº 12 57,14%
Para mejorar mi situación económica	Nº 1 8,33%	- -	Nº 2 8,33%	Nº 2 9,52%
Para lograr mayor reconocimiento como profesional	Nº 2 16,66%	Nº 5 29,41%	Nº 2 8,33%	Nº 3 14,28%
Más de 1 alternativa	Nº 1 8,33%	Nº 2 11,76%	Nº 1 4,16%	Nº 4 19,04%
Omitidas	- -	Nº 3 17,64%	Nº 1 4,16%	- -

AÑO TITULACIÓN				
PREGUNTA: C1	2004	2005	2006	2007
0 a 6 meses	Nº 7 58,33%	Nº 8 47,05%	Nº 13 54,16%	Nº 16 76,19%
6 meses a 1 año	Nº 2 16,66%	Nº 5 29,41	Nº 6 25%	Nº 3 14,28%
1 año a 2 años	Nº 2 16,66%	Nº 1 5,88%	Nº 3 12,5%	Nº 1 4,76%
Más de 2 años	Nº 1 8,33%	Nº 2 11,76%	Nº 1 4,16%	Nº 1 4,76%
Omitidas	- -	Nº 1 5,88%	Nº 1 4,16%	- -

AÑO TITULACIÓN				
PREGUNTA: C2	2004	2005	2006	2007
No	Nº 5 41,66%	Nº 5 29,41%	Nº 13 54,16%	Nº 13 61,90%
Sí	Nº 7 58,33%	Nº 12 70,78%	Nº 10 41,66%	Nº 8 38,09%
Omitidas	- -	- -	Nº 1 4,16%	- -

AÑO TITULACIÓN				
PREGUNTA: C3	2004	2005	2006	2007
Un trabajo	Nº 2 16,66%	Nº 6 35,29%	Nº 10 41,66%	Nº 6 28,57%
Dos trabajos	Nº 5 41,66%	Nº 2 11,76%	Nº 3 12,5%	Nº 5 23,80%
Más de 2 trabajos	Nº 4 33,33%	Nº 6 35,29%	Nº 10 41,665	Nº 10 4 7,61%
Omitidas	Nº 1 8,33%	Nº 3 17,64%	Nº 1 4,16%	- -

PREGUNTA: C4	AÑO TITULACIÓN			
	2004	2005	2006	2007
Educación	Nº 9 75%	Nº 9 52,94%	Nº 9 37,5%	Nº 12 57,14%
Salud	-	-	-	-
Justicia	-	-	-	-
Empresa	-	-	-	-
Independiente	-	Nº 1 5,88%	Nº 2 8,33%	Nº 2 9,52%
Otros	-	-	-	-
Más de 1 alternativa	Nº 3 25%	Nº 2 11,76%	Nº 9 37,5%	Nº 6 28,57%
Omitidas	-	Nº 5 29,41%	Nº 4 16,66%	Nº 1 4,76%

PREGUNTA: C5	AÑO TITULACIÓN			
	2004	2005	2006	2007
Director / Presidente	-	-	-	-
Subdirector	-	-	-	-
Coordinador	Nº 1 8,33%	Nº 2 11,76%	Nº 1 4,16%	-
Jefe de área	-	-	Nº 1 4,16%	-
Docente	Nº 2 16,66%	Nº 8 47,05%	Nº 7 29,16%	Nº 9 42,85%
Empleado	-	-	Nº 2 8,33%	Nº 4 19,04%
Otros	Nº 5 41,66%	Nº 2 11,76%	Nº 3 12,5%	Nº 5 23,80%
Más de una alternativa	Nº 2 16,66%	-	Nº 5 20,83%	Nº 2 9,52%
Omitidas	Nº 2 16,66%	Nº 5 29,41%	Nº 5 20,83%	Nº 1 4,76%

AÑO TITULACIÓN					
PREGUNTA: C6		2004	2005	2006	2007
No	Nº 6		Nº 12	Nº 12	Nº 11
	50%		70,78%	50%	52,38%
Sí	Nº 6		Nº 5	Nº 10	Nº 10
	50%		29,41%	41,66%	47,61%
Omitidas	-		-	Nº 2	-
	-		-	8,33%	-

AÑO TITULACIÓN					
PREGUNTA: C7		2004	2005	2006	2007
No estoy trabajando	Nº 1		Nº 1	Nº 2	-
	8,33%		5,88%	8,33%	-
Hago trabajos esporádicos relacionados con mi profesión	-		-	-	Nº 1
	-		-	-	4,76%
Trabajo en consulta particular (independiente)	-		-	Nº 2	Nº 1
	-		-	8,33%	4,76%
Tengo un empleo regular	Nº 6		Nº 6	Nº 5	Nº 8
	50%		35,29%	20,83%	38,09%
Otros	Nº 1		Nº 4	Nº 2	Nº 2
	8,33%		23,52%	8,33%	9,52%

Más de 1 alternativa	Nº 4 33,33%	Nº 5 29,41%	Nº 10 41,66%	Nº 9 42,85%
Omitidas	- -	Nº 1 5,88%	Nº 3 12,5%	- -

PREGUNTA: D1	AÑO TITULACIÓN			
	2004	2005	2006	2007
Sí	Nº 1 8,33%	Nº 11 64,70%	Nº 21 87,5%	Nº 19 90,47%
No	Nº 11 91,66%	Nº 6 35,29%	Nº 3 12,5%	Nº 2 9,52%
Omitidas	- -	- -	- -	- -

AÑO TITULACIÓN				
PREGUNTA: D2	2004	2005	2006	2007
No	Nº 1 8,33%	Nº 5 29%41%	Nº 5 20,83%	Nº 3 14,28%
Sí	Nº 11 91,66%	Nº 12 70,58%	Nº 19 79,16%	Nº 18 85,71%
Omitidas	- -	- -	- -	- -

AÑO TITULACIÓN				
PREGUNTA: D3	2004	2005	2006	2007
No hay amplio campo	Nº 7 58,33%	Nº 9 52,94%	Nº 11 45,83%	Nº 11 52,38%
Sí hay amplio campo	Nº 5 41,66%	Nº 7 41,17%	Nº 13 54,16%	Nº 9 42,85%
Omitidas	- -	Nº 1 5,88%	- -	Nº 1 4,76%

PREGUNTA: D4	AÑO TITULACIÓN			
	2004	2005	2006	2007
Prestigio social	-	-	-	-
	-	-	-	-
Desarrollo personal	Nº 4	Nº 7	Nº 8	Nº 11
	33,33%	41,17%	33,33%	52,38%
Vida social variada	-	-	-	-
	-	-	-	-
Que dé tiempo para dedicarle a la familia	-	-	Nº 1	-
	-	-	4,16%	-
Estabilidad económica	Nº 2	Nº 6	Nº 5	Nº 6
	16,66%	35,29%	20,83%	28,57%
Más de 1 alternativa	Nº 6	Nº 4	Nº 10	Nº 4
	50%	23,52%	41,66%	19,04%
Omitidas	-	-	-	-
	-	-	-	-

AÑO TITULACIÓN					
PREGUNTA: D5		2004	2005	2006	2007
Respondí a un anuncio de trabajo	Nº 1		Nº 5	Nº 4	Nº 4
	8,33%		29,41%	16,66%	19,04%
Contacte a algún conocido	Nº 7		Nº 5	Nº 4	Nº 7
	58,33%		29,41%	16,66%	33,33%
Puso anuncios	-		-	Nº 2	-
	-		-	8,33%	-
Me inscribí para ser ayudante de la Universidad	-		-	Nº 1	-
	-		-	4,16%	-
Empecé mi propio negocio / auto-empleo	-		Nº 2	Nº 3	Nº 1
	-		11,76%	12,5%	4,76%
Otros	Nº 2		Nº 1	Nº 7	Nº 4
	16,66		5,88%	29,16%	19,04%
Más de 1 alternativa	Nº 2		Nº 2	Nº 2	Nº 5
	16,66%		11,76%	8,33%	23,80%
Omitidas	-		Nº 2	Nº 1	-
	-		11,76%	4,16%	-

AÑO TITULACIÓN					
PREGUNTA: D6		2004	2005	2006	2007
Sí	Nº 7		Nº 10	Nº 18	Nº 18
	58,33%		58,82%	75%	85,71%
No	Nº 5		Nº 7	Nº 5	Nº 3
	41,66%		41,17%	20,83%	14,28%
Omitidas	-		-	Nº 1	-
	-		-	4,16%	-

ANEXO N° 6

CORREO ENVIADO

Subject: RE: Sra. Julia Meza, ojala pudiese ayudarnos e informarnos sobre la carrera de Psicopedagogía.

Date: Tue, 2 Sep 2008 09:09:08 -0400

From: julia.meza@mineduc.cl

To: danibru_07@hotmail.com

DANIELLA

EL TITULO DE PSICOPEDAGOGO NO ESTA RECONOCIDO EN EL ESTATUTO DOCENTE SON CONSIDERADOS TECNICOS DE LA EDUCACION POR ESE MOTIVO PARA EJERCER LA FUNCION DOCENTE TIENEN QUE PEDIR AUTORIZACION CADA AÑO A LOS DEPARTAMENTOS PROVINCIALES DE EDUCACION

HASTA LA FECHA LOS QUE TIENEN ESE TITULO HA REALIZADO UN PREGRADO DE PROFESOR, ES LA UNICA FORMA.

ATTE

JULIA MEZA

-----Mensaje original-----

De: Daniella Torres Arriagada [mailto:danibru_07@hotmail.com]

Enviado el: lunes, 01 de septiembre de 2008 19:32

Para: Julia Meza Ramirez

Asunto: Sra. Julia Meza, ojala pudiese ayudarnos e informarnos sobre la carrera de Psicopedagogía.

Estimada Sra. Julia Meza Ramiz

Mi nombre es Daniella Torres Arriagada, egresada de la carrera de Psicopedagogía. Me dirijo a usted con la intención de poder recabar información sobre dicha carrera.

Me dirigí a usted hace unos meses (a mediados del mes de mayo) comentándole sobre una investigación que estábamos realizando con mi grupo de Seminario de Grado, específicamente sobre la situación laboral de los titulados de la carrera de Psicopedagogía.

Usted en ese momento me dio su correo y celular para cualquier información.

Aprovechando su gran disposición, me gustaría saber si usted podría escribirnos, de manera muy breve, la situación de la carrera recién mencionada en el caso que no se encuentre reconocida por el Ministerio de Educación y cualquier información para validar la condición.

De ante mano muchas gracias

Daniella Torres A.



BIBLIOTECA