



**Universidad
Andrés Bello®**

Facultad de Educación

“IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL
APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN UN GRUPO DE
ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICO”.

Seminario para optar al Título de Profesor en Educación General Básica y
al Grado Académico de Licenciado en Educación.

Autores

MONTECINOS NAVARRO FRANCISCO ENRIQUE

RAMÍREZ CARRASCO DEBORA FLAVIA ENZA

REYES HERNÁNDEZ NICOLÁS RICARDO

Profesor Guía

FUENTES VERA JUAN

Santiago – Chile

2017

DEDICATORIAS.

Este proyecto de vida, esta experiencia nueva y crecimiento personal, comenzó con los típicos pánicos adolescentes, donde solamente lo vives sin saber que te tiene preparado el futuro; sabía que sería un camino que debía recorrer con un espíritu de perseverancia y optimismo, simplemente dejándome guiar por la mano de Dios y la gente que él ponía en mi camino.

El final de este proceso no sería posible sin la paz, perseverancia y todo el amor que me ha entregado Dios durante estos 4 años. Quisiera también agradecer a mi madre, quien ha sido el apoyo fundamental durante este proceso, es ella la que ha sacrificado completamente su vida para entregarnos lo más lindo que alguien nos puede dar: La educación.

Quiero destacar a mi familia, en especial a mi padre, un hombre que me enseñaba día a día que con la humildad puedes lograr grandes cosas, a mi hermana que me desafía todos los días a ser mejor de lo que fui ayer, y también a mis amigos por su apoyo incondicional, por siempre estar ahí motivándome a no bajar los brazos, a seguir en esta hermosa lucha y llegar a la meta con la frente y el puño en alto.

También agradecer a mi novia, quien ha sido mi refugio, mi esperanza y motivación en el último tramo de esta batalla, siendo mi soporte en momentos de angustia y tristeza, transformándola en alegría, risas y fe.

Finalmente agradecer a mis profesores de universidad por todas las enseñanzas que me dejaron durante este proceso, a mis compañeros de tesis que tuvieron la valentía de dar el último paso a mi lado, incluida nuestra compañera Yasmly Silva que por fuerza mayor no llegó junto con nosotros al final del camino, pero nos dejó grandes enseñanzas durante el proceso, enseñanzas que por lo demás se transforman en una lección de vida.

Francisco Montecinos Navarro.

En el término de mi formación académica, quisiera dedicar esta investigación a todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional.

En primer lugar, a mi madre Olga Carrasco Abaid, quien siempre confió en mí y en mis capacidades apoyándome en todo momento, brindándome ánimo cuando más lo necesite sin importar como ella se sintiera o el esfuerzo que para ella significase, mi gran ejemplo a seguir. ¡Te amo mamá! Gracias por todo el amor y entrega durante toda mi vida, todo lo que soy es gracias a ti. A mi hermana Tamara Ramírez, quien siempre me ha protegido y ha apoyado. También a mi padre Flavio Ramírez, quien, a pesar de no estar físicamente, sé que me ha cuidado y acompañado siempre, espero que estés muy orgulloso de mí.

Agradecer a mi abuela Gladis Ruz, quien constantemente estaba preocupada de todo lo que pudiese necesitar para mis estudios, entregándome apoyo y por sobre todo amor. Así mismo, a mi tío Juan Carrasco quien ha sido muy importante en todo este proceso, acompañándome y protegiéndome siempre. A mi sobrinito Lautaro Razik, quien siempre me ha brindado amor y alegría, espero ser la mejor tía que puedas tener, y en forma muy especial a mis abuelos Olga Abaid y Héctor Carrasco, gracias por siempre protegerme y acompañarme desde el cielo, este triunfo también es para ustedes. Agradecer igualmente a mi amiga Carolina Vásquez, quien siempre tuvo la mejor disposición, entregándome su ayuda y conocimientos cada vez que lo necesité.

Finalmente, y no por ello menos importante, quiero dedicar esta investigación a mis compañeros de tesis Francisco Montecinos y Nicolás Reyes quienes a pesar de todo el estrés generado por el trabajo que significa realizar esta investigación, siempre han entregado lo mejor de ustedes, muchas gracias por el apoyo, constancia y paciencia. Son unas grandes personas y profesionales.

Debora Ramírez Carrasco.

Al finalizar este proceso de formación académica, quiero comenzar agradeciendo a Dios por cada experiencia vivida durante este proceso, agradecer por todos los caminos que se recorrieron hasta llegar a este momento culmine. A quienes debo mi principal gratitud, es a mi familia, que en todo momento me apoyaron de todas las formas imaginables para que yo cumpliera con la finalización de mi formación académica superior. A mi madre Sylvia, que desde el inicio de mi proceso escolar, estuvo siempre a mi lado, acompañando, alentando, monitoreando y creyendo en mí. A mi padre Ricardo, que siempre me enseñó sobre la importancia del trabajo, que siempre traerá como consecuencia un fruto prospero. A mi hermana Adriana, que gracias a nuestra especial relación de amigos, compañeros de trabajo y de vida, nos ha permitido apoyarnos mutuamente en todas las instancias de la vida, nuestra familia fue un motor importante para salir adelante cada día ante las dificultades que se presentaban.

A mis abuelas Raquel y Silvia, a mi abuelo Juvenal y mi tata Luis, que, a pesar de no estar físicamente junto a mí, me acompañó en cada noche de estudio y en cada trabajo. A mis tíos Luis e Inés que me enseñaron sobre lo hermoso de la docencia y el amor a la tarea de educar. A mi tía Albina que siempre desde el sur me apoyo en todo momento. Cómo no olvidar a mis queridos jóvenes de la Pastoral RDC, que si los nombro a todos me faltaría hoja, cada uno fue importante para poder llegar a terminar este proceso académico, con su alegría y apoyo en todo momento También agradezco a mis ahijadas, primos y amigos que en todo momento me alentaron para seguir adelante. A mis profesores y colegas Rodrigo Petkovic y Claudia Madriaza, que gracias a su incondicional confianza di pasos importantes en mi formación docente.

Agradecer finalmente a mis compañeros de tesis por su entrega y dedicación con este trabajo de investigación. Para concluir cito a Gustavo Cerati “No solo no hubiéramos sido nada sin ustedes, sino que mucha gente que estuvo a nuestro alrededor, algunos desde el comienzo siguen hasta hoy, GRACIAS TOTALES...”

Nicolás Reyes Hernández

AGRADECIMIENTOS.

Al concluir nuestro proceso de formación de pregrado y en la finalización de nuestro proceso de seminario de título, que fue fruto de un arduo proceso de investigación y dedicación; queremos comenzar agradeciendo a nuestros profesores, especialmente a Juan Fuentes y Luis Wastavino, que acompañaron este camino, alentándonos, orientándonos y aclarando nuestras dudas o temores.

De igual forma, agradecer a todos los docentes de la carrera de Educación General Básica, especialmente a quienes nos marcaron durante nuestro proceso de aprendizaje, gracias a su constante dedicación, apoyo y aportando que día a día fuéramos creciendo en nuestra practica como docentes.

También queremos agradecer a nuestro director de carrera, profesor Eduardo Valenzuela San Martín, quién siempre tuvo las puertas abiertas de su oficina para atender nuestras inquietudes, apoyarnos, entregarnos contención y confianza durante el proceso, siempre creyendo en nuestras habilidades, alentándonos día a día a ser mejores.

Finalmente agradecer a nuestros centros de práctica, profesores guía, funcionarios y alumnos que incidieron de manera directa en cada una de nuestras prácticas, ya que sin ellos no hubiésemos conocido las alegrías y dificultades que conlleva esta carrera.

Nuestra eterna gratitud a amigos, familiares y compañeros, que fueron una piedra angular en la construcción de nuestro camino hacia la docencia, ya que creyeron en nosotros en los momentos más complejos, confiaron en nuestros talentos y capacidades, pero por sobre todo fueron nuestro motivo para no decaer nunca.

RESUMEN.

Resumen

El siguiente seminario de grado fue realizado para determinar el impacto que puede ejercer el uso de tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje y motivación en un grupo de estudiantes de segundo en la asignatura de historia.

A lo largo de este artículo realizaremos un análisis sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, de tal manera que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos.

Tras la recolección de datos, estos fueron tabulados y analizados, estableciendo como resultado la existencia notoria entre la motivación y buenos resultados de los estudiantes con el mayor uso de TIC.

Palabras claves

Influencia, motivación, TIC.

Abstract

The following degree was conducted to determine the impact that the use of information and communication technologies can have on learning and motivation in a group of second-grade students in the history subject.

Throughout this article, we will carry out an analysis on information and communication technologies (ICT) understood like, "The set of technologies developed to manage information and send it from one place to another." They cover a wide range of solutions. They include technologies to store information and retrieve it later, send and receive information from one site to another, or process information to calculate results and prepare reports "(ICT Services, 2006).

The incorporation of ICT in society and especially in the field of education has become increasingly important and has evolved over recent years, so that the use of these technologies in the classroom will go from being a possibility to establish itself as a necessity and as a basic work tool for teachers and students.

The emergence of new technologies has meant a profound change in a society that has not in vain known as the information society. In our current environment and thanks to tools such as the Internet, information is available in huge amounts available to everyone.

After the data collection, these were tabulated and analyzed, establishing as a result the notable existence between the motivation and good results of the students with the greater use of ICT."

Key words

Influence, motivation, TIC.

ÍNDICE.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS DEL ESTUDIO E HIPÓTESIS.....	19
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
1.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	22
1.4.1 HIPÓTESIS	22
1.4.2 VARIABLES	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO,	23
2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	24
2.1.1. QUÉ SE ENTIENDE POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	24
2.1.2 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE APRENDIZAJE.....	26
2.1.3 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.....	27
2.1.4 TIC Y EDUCACIÓN EN CHILE.....	27
2.1.5 COMPETENCIAS TIC EN LA PROFESIÓN DOCENTE.....	30
2.1.6 EDUCACIÓN.....	31
2.1.7 CARÁCTER DUAL DE LA TECNOLOGÍA.....	33
2.1.8 AULAS VIRTUALES.....	34
2.1.9 EDUCACIÓN BÁSICA.....	34
2.2 MARCO REFERENCIAL.....	36
2.2.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	36
2.2.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	37
2.2.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	38

2.3 MARCO TEÓRICO.....	39
2.3.1 LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	39
2.3.2 LA NECESIDAD DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.....	40
2.3.3 TIC Y EDUCACIÓN.....	43
.....	47
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	47
3. INVESTIGACIÓN.....	48
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.2. TIPO DE DISEÑO.....	48
3.3. SUJETOS DEL ESTUDIO.....	48
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.4.1 DESCRIPCIÓN.....	49
3.4.2 CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS.....	50
3.5 CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	52
3.6 MAPA SITUACIONAL DE LOS ASPECTOS CLAVES A ABORDAR EN LA INVESTIGACIÓN.....	52
.....	54
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE DATOS.....	54
4. PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS.....	55
4.1. PROCESAMIENTO.....	55
4.2 ANÁLISIS SITUACIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO EN RELACIÓN A LOS FACTORES INTERNOS QUE SE RELACIONAN CON EL USO DE TIC EN AULA.....	56
4.3 ANÁLISIS DE DATOS.....	57
4.3.1 ANÁLISIS CUESTIONARIO MEDIOS TECNOLÓGICOS.....	57
4.3.2 ANÁLISIS TEST COBADI.....	61
4.3.3 ANÁLISIS NOTAS DE CAMPO.....	63
4.3.4. ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES.....	65
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	67
5. CONCLUSIONES.....	68
5.1 ANÁLISIS REFLEXIVO DE SOBRE LA INFORMACIÓN DEL ESTUDIO DE CAMPO.....	69

5.2 ANÁLISIS SOBRE EL TEST PARA MEDIR EL IMPACTO DE TIC DENTRO DEL AULA.	69
5.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TIC.	69
5.3.1 EN EL APRENDIZAJE.	69
5.3.2 EN LOS ESTUDIANTES.	73
5.3.3 PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS.	75
5.3.4 EN LOS PROFESORES.	77
CAPÍTULO VI. LIMITACIONES Y	81
PROPUESTAS.	81
6.1. LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN.	82
6.2 PROPUESTAS.	83
BIBLIOGRAFÍA.	85
ANEXOS.	89



INTRODUCCIÓN.

La presente investigación fue realizada para indagar sobre el nivel de correlación que existe entre el mayor uso de TIC, lo cual, produciría un mayor impacto en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, son todos aquellos recursos, programas y herramientas, desarrolladas para procesar, administrar y gestionar información a través de soportes tecnológicos, que envían y reciben información de un lugar a otro.

Las TIC desempeñan un rol fundamental en la actualidad, ya que indudablemente son herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de las actividades de forma más oportuna y eficiente. Estas tecnologías han adquirido un aumento en su importancia y a sí mismo, han ido evolucionando a través de estos últimos años, convirtiéndose en una necesidad e instrumento de trabajo necesario para los docentes y estudiantes, provocando un cambio radical dentro de la sociedad.

Nos encontramos en los tiempos en que las TIC, están alcanzando a toda la sociedad sin discriminar condición social, económica, cultural, política y educativa, teniendo una gran influencia en lo que se denomina sociedad del aprendizaje y conocimiento, en donde los estudiantes cada día eligen de qué forma acceden a la información y que parte de esta usan para resolver situaciones de su vida diaria.

El uso de las TIC han sido un factor importante del cambio en algunos escenarios, estos cambios importantes, en donde más que aceptación es adaptación de las TIC en nuestra cotidianidad, más concretamente en nuestra práctica docente, en donde hemos incorporado no solo las TIC, sino también una serie de términos en nuestro

vocabulario tales como brecha digital, blog, redes de aprendizaje, redes sociales, nativos digitales, migrantes digitales, entre otros., todos estos cargados de significados.

El uso de TIC es algo que se ha prolongado y evolucionado con el tiempo, incluso, se ha aplicado en la enseñanza de distintas asignaturas durante las últimas décadas, si se cuenta el pizarrón como un tipo de “tecnología” en uso en las aulas.

Los recursos tecnológicos más comunes son los proyectores, parlantes e incluso pizarras interactivas, que poco a poco han ido reemplazando a las ya obsoletas televisiones, reproductores de VHS y CD’s. Las nuevas tecnologías han evolucionado a una velocidad incontrolable, y se han vuelto de la preferencia de los docentes y estudiantes en diversas instituciones debido a su relativamente bajo costo de adquisición y mantenimiento, y a una cada vez mayor cobertura y practicidad de ellas.

Las TIC cumplen un rol fundamental en la producción y en el desarrollo social. En países desarrollados y en vía de desarrollo, los gobiernos han observado como los instrumentos ayudan al logro de variados objetivos nacionales y como soporte de políticas nacionales en el ámbito de la educación. Las TIC han sido un factor para afrontar problemas que surgen en la educación, relacionado a las dificultades que presenta el mundo actual.

En la educación, estas TIC han tomado un rol fundamental en nuestro país, lo que nos permite pensar en las ventajas y desventajas, y a su vez, el aporte que han ofrecido a los estudiantes a través de la incorporación de esta tecnología en sus conocimientos y aprendizaje.

Las TIC no son una panacea para solucionar todos los problemas del desarrollo, tales como la pobreza. Por ello, las políticas dirigidas en su desarrollo deben ir

acompañadas de estrategias que reduzcan la sustancial brecha entre los que tienen y no tienen conocimiento e información. (Genatios y La Fuente, 2003, p. 151).

Es por ello que es necesario indagar si efectivamente las TIC son positivas al momento de realizar clases. Para ellos, se desarrollará un proceso indagativo en el cual los estudiantes de segundo básico de establecimientos de la zona norte de Santiago, se verán enfrentados a estudios para establecer si el uso de TIC en el aula los motiva, y los ayuda a comprender mejor el momento del aprendizaje y desarrollo, y si este, a su vez, logra tener un impacto positivo entre los estudiantes.

**CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL
PROBLEMA, OBJETIVOS DEL
ESTUDIO E HIPÓTESIS.**

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Son un aporte real la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo se están utilizando estas herramientas en la enseñanza y aprendizajes de nuestros alumnos? ¿Hay voluntad y motivación de parte de los profesores para usar en su práctica docente de las herramientas que ofrecen las TIC? ¿Están preparados los profesores para incorporar estas herramientas a su quehacer pedagógico cotidiano? Estas y otras interrogantes estarán presentes en este proyecto de tesis cuyo principal foco es determinar hasta qué punto son efectivas las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales.

Los antecedentes parecen indicar, que, si bien es cierto las TIC, han venido a facilitar algunos de los procesos que inciden en el aprendizaje, lo que implica que hay un cambio en la forma, no queda claro si esto va en relación con un cambio de fondo.

Datos del SIMCE tecnológico realizado en el 2012 revelan que: “46,2% del alumnado se encuentra en nivel inicial, 50,5% en intermedio y sólo el 3,3% en avanzado”. (La Tercera, 2012). Para entender el significado de esta cifra es necesario tener presente que el nivel inicial considera que el estudiante debe ser capaz de navegar en Internet, escribir sus trabajos usando un procesador de texto.

El nivel intermedio fija como metas que los estudiantes sean capaces de integrar información de distintas fuentes. Conozcan los riesgos de Internet y ciertos procedimientos de seguridad. Además, evidencian un uso funcional básico de las TIC y de las herramientas más simples. Para el nivel superior se espera que los alumnos integren información de distintas fuentes, la evalúen y reestructuren, introduciendo ideas propias en un producto determinado. Identificar los riesgos de Internet, comprender las

consecuencias e impacto de las actividades ilegales, y evidenciar usos funcionales avanzados de las TIC y de las herramientas más complejas.

Una mala elección del medio tecnológico para el tratamiento de un determinado contenido o materia. El uso indiscriminado de las TIC. No hacer una buena combinación con otras formas de trabajo. Ver estas tecnologías como un fin y no como una herramienta o un medio, son entre otras, las posibles causas de que no se esté logrando el efecto positivo en la incorporación de TIC en el proceso de aprendizaje.

Se ha creado en los alumnos la idea del mínimo esfuerzo o facilísimo. Se ha puesto de moda el “copiar y pegar”, que no les permite o no se dan el tiempo para revisar, investigar y comprender. Por otro lado, se ha deteriorado la comunicación en general, como también el correcto uso del lenguaje. A todas estas herramientas se les debe dar un uso adecuado y acotado, no permitiendo que se transformen en la única estrategia para tratar los contenidos. Nos parece que facilitar el trabajo en aspectos no trascendentes es un aporte menguado, TIC ofrece la posibilidad de variadas fuentes y visiones sobre distintos temas y sobre todo ofrece la posibilidad de profundizar sobre diversas temáticas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Se relaciona el uso de TIC con la motivación y rendimiento de los estudiantes?

1.3 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del uso de TIC en el aprendizaje y motivación de los alumnos

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer si el uso de TIC favorece en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2° básico.

Determinar si el uso de TIC influye en el aprendizaje de los estudiantes

Corroborar si influye el uso de TIC en la motivación de los estudiantes de 2° básico.

Identificar los niveles de conocimiento y motivación de los estudiantes mediante test COBADI 2013.

1.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.4.1 HIPÓTESIS

H₀. La motivación y rendimiento de los estudiantes no está relacionada con el uso de TIC.

H₁ La motivación y rendimiento de los estudiantes está relacionada con el uso de TIC.

1.4.2 VARIABLES

Independiente

Tecnología de información y comunicación.

Dependiente

Impacto en rendimiento y motivación de los estudiantes.

Variable interviniente

Sexo: Masculino y femenino.

Edad: de 7 a 9 años.

Procedencia: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti.

Curso: Segundo año básico.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO,

2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

Con el fin de facilitar la comprensión del contenido del presente estudio, así como de rehuir a toda ambigüedad, resulta conveniente definir algunos conceptos que son claves para la materia en cuestión, lo que, por un asunto de pertinencia, serán abordados desde el campo de la lingüística.

2.1.1. QUÉ SE ENTIENDE POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad.

La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: “La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral” (Kranzberg, 1985, p. 50), pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir. Los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías, José Luis Sampedro en Técnica y globalización¹ (2002), realiza una reflexión en profundidad

sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria.

... “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998, p. 198).

Pero las TIC no sólo son analizadas desde un aspecto de la influencia que pueden ejercer en la sociedad, también han sido definidas desde un ángulo económico y su injerencia en los países, el Banco Mundial fomenta el uso de ellas, en países desarrollados buscan mejorar la conectividad, impulsar la innovación y mejorar la competitividad. Por otro lado, en las naciones más pobres o en vías de desarrollo se busca el crecimiento de éstas realizando distintas inversiones a través de proyectos.

En la sociedad actual no solamente es necesario contar con distintos dispositivos para estar constantemente conectado e informado de todo lo que ocurre al instante, además es vital para facilitar el desarrollo del comercio, la ciencia, el entretenimiento y la educación.

De esta manera el Banco Mundial ha definido el acceso que los países tienen a las tecnologías de información y comunicación (TIC) como uno de los cuatro pilares para medir su grado de avance en el marco de la economía del conocimiento (World Bank Institute, 2008).

Dos muestras de esta tecno-informatización de la sociedad (particularmente de las naciones desarrolladas) se presentan a continuación:

- Finlandia, front-runner en tecnología dentro de Europa, tiene 5 millones de habitantes y cuenta con más de 6 millones de celulares. Es decir, cada finlandés posee un promedio de 1,2 teléfonos móviles (Syrjänen y Pathan, 2008).

- La cantidad de información generada en 2007 estuvo a punto de sobrepasar, por primera vez, la capacidad física de almacenamiento disponible [...] En 2006, el volumen digital creado, capturado y replicado fue de 161 exabytes, es decir, 161 billones de gigabytes. Esto es más de lo generado en los 5.000 años anteriores (Siri, 2008)

Sin la explosión notoria de aparatos tecnológicos durante la última parte del siglo XX y principios del XXI no podría haber sido posible instalar dentro de la agenda de variados gobiernos el énfasis que se le pone a la tecnología de la información y su desarrollo. De igual manera es relevante saber cuál es la forma en cómo las naciones realizaran un énfasis en su desarrollo para el contexto educativo y como desarrollar en lo estudiantes las habilidades vinculadas a la gestión estratégica de la información y el conocimiento.

2.1.2 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

Ya definido el concepto de tecnologías de la información y la comunicación se dará paso a definir los conceptos en los cuales se desea ver si existe algún impacto o modificación.

Definición de Aprendizaje.

...Es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye

conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (Piaget. J, 1965).

Vale decir que el aprendizaje es todo aquello percibido a través de nuestras experiencias.

2.1.3 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.

Motivación.

Ya definidos previamente los conceptos de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y aprendizaje el ultimo concepto por definir sería el de motivación el que popularmente es conocido como el deseo voluntario de realizar alguna acción o actividad.

...Chiavenato (2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Esta interacción, lo que originaría, es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

Haciendo una bajada en un lenguaje menos técnico la motivación surge en base a una interacción del individuo con un objeto o actividad, debe existir un interés de por medio una necesidad.

2.1.4 TIC Y EDUCACIÓN EN CHILE.

Las TIC se masifican a partir de fines de la década de los '70 y principios de los '80 y desde ese momento, se ve en ellas, un gran potencial en el plano educativo. De esta

forma, desde fines de los años '80, comienzan a elaborarse en los países desarrollados, una serie de iniciativas tendientes a introducir las TIC en la formación de los estudiantes.

Cuando esta situación, comienza a replicarse de forma tímida en Latinoamérica y Chile desde inicios de la década del '90, se tiene fe en que las TIC podrán levantar los alicaídos sistemas educativos y de esta manera, ponerse a la par de las competencias de egreso de los alumnos de los países desarrollados. Sin embargo, esta es una realidad que hoy en día todavía está en cuestionamiento, ya que el sistema educativo nacional, desde hace muy poco tiempo está transitando de los planes destinados a dotar de infraestructura y ampliar la cobertura (lo que se podría denominar como un primer nivel: acceso), junto a lo cual se han desarrollado una serie de iniciativas tendientes a la introducción y uso en los establecimientos educativos (un segundo nivel: uso), a propuestas más teóricas y prácticas, tendientes a la integración de las TIC en los currículos escolares (tercer nivel: integración curricular) que solamente recientemente se ha empezado a llevar a cabo (Villegas, 2015).

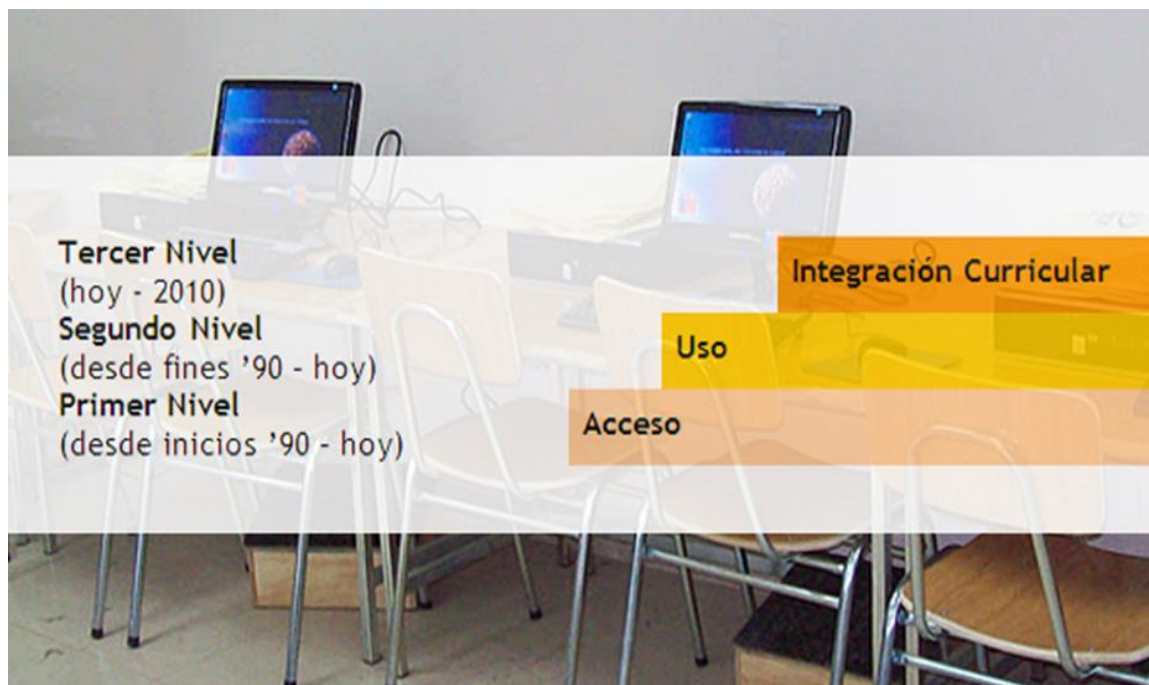


Figura N°1: Evolución de incorporación del nivel de las TIC al mundo escolar en Chile, (E-historia, 2015).

La importancia de este tercer nivel, que se ha denominado en esta propuesta como Integración Curricular de las TIC, está dada a lo menos por dos motivos según el portal colombiano de tecnología educativa Eduteka. El primero se refiere a la necesidad de formar alumnos en base a las nuevas competencias de egreso requeridas en el siglo XXI, que les permitan desarrollarse en el plano personal, laboral y cívico. En segundo lugar, las TIC permiten potenciar los procesos cognitivos de los estudiantes, lo que permite a su vez generar estrategias y metodologías motivadoras e innovadoras en las prácticas docentes, que creen climas de aprendizaje estimulantes y desafiantes a los estudiantes (Eduteka, 2007). De esta forma, nace la necesidad de llevar el sistema educativo nacional a este tercer nivel de integración curricular. Sin embargo, para llegar a este punto, se hace necesario conocer cuáles son los nuevos roles y desafíos, tanto de docentes como de los estudiantes, en el proceso educativo que incorpore el uso de las TIC, situación que se ha ido precisando con el levantamiento de estándares de parte del Ministerio de Educación en Chile, tanto de estudiantes como de docentes con respecto a la integración de tecnología desde la dimensión educativa desde los últimos años, así como la preocupación que al respecto han demostrado las casas formadoras de docentes.

El uso de las TIC en el sistema educativo no garantiza más y mejores aprendizajes de por sí, ya que el uso de tal o cual herramienta tecnológica no necesariamente conduce a conocer un algo, saber hacer algo o saber valorar ese algo, de forma conjunta y de acorde a los lineamientos curriculares propuestos. Jaime Sánchez señala que la integración curricular de las TIC, “implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica” (Sánchez. J, 2003, p. 10), con lo cual el enfoque está dado en el aprendizaje de los estudiantes y las TIC, son simplemente un “elemento mediador” o de apoyo a ese proceso, no pasando a ser otro componente curricular más.

2.1.5 COMPETENCIAS TIC EN LA PROFESIÓN DOCENTE.

En el año 2011, MINEDUC elabora: “Competencias y estándares TIC para la profesión docente” que contiene una descripción acabada de las dimensiones que componen las competencias TIC esperadas para un profesor.

Éste cuenta con las siguientes dimensiones:

- a) Dimensión pedagógica: planificación e integración en el aula.
- b) Dimensión técnica: uso de recursos y sistemas digitales.
- c) Dimensión gestión: mejora y renovación de procesos de gestión curricular.
- d) Dimensión social, ética y legal: desarrolla habilidades sociales, respecto a la diversidad, respecto a normas éticas y legales.
- e) Dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional: participación en la formación continua y redes de aprendizaje que promueven la innovación y la reflexión sobre los proxis.

Este documento es un marco sólido para reforzar y direccionar las experiencias de aula integrando las TIC.

Además de éste documento se generaron otros en la misma línea:

- Competencias y estándares TIC para Directores /as.
- Competencias y estándares TIC para Jefes /as de Unidad Técnico Pedagógica UTP.
- Competencias y estándares TIC para Orientadores.
- Competencias y estándares TIC para Coordinadores /as de las bibliotecas escolares CRA.

La búsqueda y definición del profesor que Chile Necesita, contempla la revisión de experiencias nacionales relacionadas con la enseñanza y el quehacer de la profesión del docente. Esta revisión considera cinco fuentes principales de información a nivel nacional (Crisóstomo, 2015, p. 6).



Figura N°2: Diagrama de instrumentos a nivel nacional (MINEDUC, 2012).

2.1.6 EDUCACIÓN.

Medios o recursos que pueden propiciar el aprendizaje y desarrollo de las personas. El tipo de aprendizaje desarrollado dependerá del sentido y supuestos epistemológicos en que se base el modelo de enseñanza.

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al proceso educacional de los niños y niñas con discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE), nos facilita su integración educativa y favorece su inclusión escolar, mejorando sus condiciones de trabajo retribuyendo a una mejor calidad de vida. Una

persona incomunicada, mal conectada al mundo por una alteración física, sensorial u orgánica con una simple señal es suficiente para poner en marcha infinidad de habilidades como dibujar, conectar, comunicar, grabar, conocer letras, números, ciudades y leer textos.

La UNESCO considera que las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas.

Es imposible en la actualidad separar los conceptos de educación y comunicación. Los procesos de comunicación son componentes pedagógicos en el aprendizaje. En 1979 la UNESCO aceptó un concepto generado por Mario Kaplún, la “educomunicación”. Ésta solamente se puede entender en un contexto de cambio cultural, revolucionario, dialógico, que nunca se acaba, dialéctico, global, interactivo, que adquiere su pleno sentido en la educación popular, en la que comunicadores/educadores y receptores/alumnos, enseñan y aprenden al mismo tiempo, pues son alternativamente emisores y receptores. La relación pedagógica se convierte en una situación de aprendizaje compartido entre los que se comunican entre sí y que, al hacerlo, construyen el hecho educativo, cuyo principal objetivo es el de desarrollar un pensamiento crítico ante la situación del mundo y sus mensajes.

Dentro de esto se entiende que en la educación debe existir un proceso de comunicación multidireccional, dónde el emisor no solamente es el profesor, como lo es en la educación tradicional. Debe existir la opción del feedback entre profesor y alumno y debe además de existir la comunicación entre los mismos estudiantes.

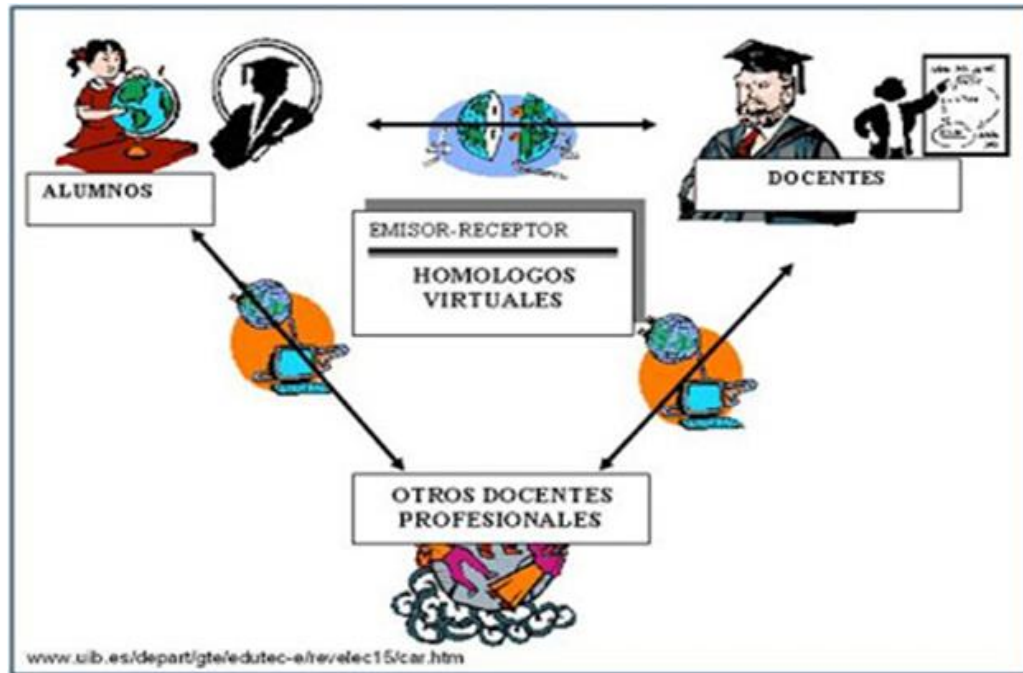


Figura N°3: Interconexión del uso de TIC en el aula (Edutec, 2010)

2.1.7 CARÁCTER DUAL DE LA TECNOLOGÍA.

La tecnología es dual por naturaleza ya que el impacto de ésta se verá afectado dependiendo del uso que le dé el usuario: se puede ayudar a una comunidad rural a aprender por medio de la televisión, como también desarrollar proyectos tecnológicos. El uso de las tecnologías de igual forma es dual ya que pueden servir como medio de información y de entretenimiento, así como también sirven como medio de capacitación y como formación de tipo laboral, pues quien domine el campo de la informática tendrá más oportunidades de ser aceptado en el mundo laboral.

En cualquiera de los dos aspectos depende de los usuarios ofrecer contenidos de calidad, ya que es la audiencia quien determina y exige el tipo de contenidos que desea. Por tal motivo se habla de la implicación de las tecnologías dentro de la construcción social. La audiencia debe ser educada de una manera creativa, para que exijan

contenidos de calidad y se elimine la marginación de mercado, ya que la programación en el caso de la televisión, la radio y la computación está dirigida sólo a cierto público.

2.1.8 AULAS VIRTUALES.

Se entiende por plataforma de “Aulas virtuales” al espacio creado en internet para realizar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera no presencial por parte del docente para sus estudiantes.

El aula virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es su entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadores. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras.

Las secciones del aula virtual son las áreas en las cuales está distribuida la información de las materias que el alumno y el profesor deben utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo se muestran los recursos y herramientas de internet donde se desarrollarán las asignaciones de cada una de los módulos del curso.

2.1.9 EDUCACIÓN BÁSICA.

Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe, ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizan su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene

objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello. Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios.

Podríamos señalar como elementos más distintivos de la educación básica dos tipos de conocimientos: por un lado, aquellos que tienen que ver con el desarrollo de las capacidades lectocomprensivas, es decir, leer y escribir. Por otro lado, la educación básica o elemental también se dedica a la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Se considera que, a partir de esta combinación primaria de conocimientos, la persona puede comenzar a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, así como también a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.

La organización de la educación básica varía de país en país e incluso en algunos lugares no es igual la educación básica pública a la educación básica privada. En términos generales, la educación básica o elemental comienza alrededor de los seis años y dura hasta aproximadamente los doce o trece años del niño, momento en el cual debe comenzar con la educación secundaria en la cual, los conocimientos, son mucho más específicos y están más claramente divididos en áreas (por ejemplo, en lugar de ser ciencias sociales hay historia, educación cívica, filosofía, geografía, etc.). En la mayoría de los países la educación básica es obligatoria y universal, lo cual significa que no depende de instituciones como la iglesia (aunque puede existir colegios privados que sí) sino que es organizada y llevada a cabo por el Estado, lo cual le da un sentido mucho más democrático e integrador.

La Enseñanza básica en Chile desde la reforma de 1965, corresponde al ciclo inicial de estudios escolares. En 1920 la legislación chilena había establecido la

obligatoriedad de cursar cuatro años de escolaridad mínima. En 1929 este mínimo es aumentado a 6 años. Finalmente, en 1965 se establece la obligatoriedad de nivel básico, cuya duración es de 8 años divididos en 2 ciclos y 8 niveles (de 6 a 13 años de edad ideal).

EGB ciclo I: 1°, 2°, 3° y 4° año básico de escolarización.

EGB ciclo II: 5°, 6°, 7° y 8° año básico de escolarización.

La Ley General de Educación de 2009 contempla el cambio a una educación básica de 6 años y la educación media de seis años, con una renovada estructura curricular, esto en la actualidad se está poniendo en marcha.

2.2 MARCO REFERENCIAL.

2.2.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Roberto Emiliano Escandón, en su tesis “Las TIC en la Enseñanza Aprendizaje de Matemáticas para Octavos de Básica 2009” (Universidad de Ecuador), concluyó los siguientes datos:

En la investigación realizada en el Colegio Hermano Miguel “La Salle” se demuestra que los profesores de octavo año de Educación Básica siguen utilizando una metodología tradicional dictando clases magistrales sin utilizar adecuadamente los canales de comunicación con los estudiantes.

Los profesores no se capacitan permanentemente y no se actualizan en el uso de las TIC lo que genera una desmotivación a los estudiantes, haciendo aparecer a las asignaturas como ciencias complejas y difíciles provocando de esta manera un bajo rendimiento de los estudiantes.

Existe un estado de inconciencia en el trabajo docente realizado, no se aceptan los errores, no hay coincidencia, no hay procesos; esto se deduce de los resultados discordantes obtenidos a nivel de docentes y estudiantes.

No existen los recursos suficientemente necesarios en la institución, ni la voluntad por parte de los profesores para aplicar las TIC. Factibles de acuerdo a la realidad y contexto circundante.

2.2.2 ANTECEDENTES NACIONALES.

A modo de marco referencial, se ha seleccionado un trabajo que sirve para delimitar los antecedentes con que se cuentan sobre el estudio de la materia de investigación. El cual corresponde al Seminario de Título, “Caracterización del uso de TIC de docentes generalistas de primer ciclo básico en los establecimientos de la corporación municipal de Viña del Mar” a cargo de los autores Díaz, Guajardo, Gallardo y Reinoso (2011). En dicho trabajo se obtuvieron resultados que demuestran que mientras el docente este más capacitado para la utilización de TIC en el proceso educativo, mayor impacto tendrá en el resultado de los aprendizajes de los alumnos.

Esta conclusión se logró tras un estudio de tres meses en docentes generalistas de cuarenta colegios de la Corporación Municipal en la región de Valparaíso, comuna de Viña del Mar, durante el cual se realizaron encuestas y listas de cotejo realizadas a los docentes.

A través de estos instrumentos, y variables utilizadas en los establecimientos, se logró identificar que, al utilizar este método de trabajo con los alumnos, estos obtenían mayor motivación en las clases ya que no eran realizadas con el método tradicional y lograban obtener un aprendizaje significativo perdurable en el tiempo.

2.2.3. ANTECEDENTES LOCALES.

En la investigación “TIC y educación en Chile: una revisión sistemática de la literatura” de Jaramillo y Sánchez (2005), de la Universidad de Santiago de Chile concluyó los siguientes puntos:

En el ámbito de las TIC, existen una gran cantidad de trabajos relacionados a sistematización de experiencias, pero un número reducido de estudios que indagan en el impacto que produce la introducción de tecnología a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudios empíricos relacionados a este ámbito refieren a distintas dimensiones del problema que han permitido comprender que la relación entre las TIC y la educación es una relación dinámica que involucra otros factores que comúnmente no son considerados al abordar esta relación, como las condiciones de origen de los estudiantes (factores económicos, sociales y culturales), las condiciones educativas (condiciones propias de las instituciones educacionales) o el contexto político e institucional del país (iniciativas públicas orientadas a la promoción e integración de las TIC al sistema educacional).

El corpus de investigación revisada refiere en gran medida al ámbito de la medición, comparación y análisis de habilidades en TIC (64% de la literatura revisada), sobre todo en educación escolar. No obstante, lo anterior, aunque los modelos de análisis utilizados logran recabar evidencia del impacto de las TIC en el aprendizaje, existe poca evidencia que dé cuenta del uso efectivo de estas tecnologías en aula. A nuestro entender, la sola incorporación de las tecnologías al ámbito educativo no es suficiente para lograr cambios en educación, por tanto, es necesario enfocar la investigación hacia los elementos que intervienen en las prácticas educativas que provocan cambios efectivos cuando se utilizan TIC como potenciadoras del aprendizaje.

2.3 MARCO TEÓRICO.

Las teorías de objeto de estudio corresponden a una selección de teorías claves sobre la importancia del aprendizaje y la motivación a la hora de enseñar y educar a los niños y como se puede beneficiar con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación.

2.3.1 LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

...En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, 1983).

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

2.3.2 LA NECESIDAD DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; ésta identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero. J, 2007:1).

“...Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (Quintero. J, 2007:1).

Las cinco categorías de necesidades son:

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de sexo, de refugio (Quintero. J, 2007:2).

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero. J, 2007:2).

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de

ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero. J, 2007:2).

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Quintero. J, 2007:2). Maslow propuso dos necesidades de estima una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero; J; 2007:2).

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero; J; 2007:3).

Basados en la teoría antes presentada podríamos interpretar que se debe tener en cuenta, además, para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que

proviene de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto-realización.

Existen 3 factores que se interrelacionan y determinan en gran medida la motivación escolar y que son referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de los alumnos, estos factores son el auto concepto, los patrones de atribución causal y las metas de aprendizaje (García. B, 1997).

Cuando se habla de esos factores se refiere a:

El auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de quienes interactúan con la persona. Una de las funciones más importantes del auto concepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento cualquiera está determinado en gran medida por el auto concepto que posea en ese momento (Caldeiro, 2003).

La teoría de la atribución causal explica la conducta de logro futura con base al resultado de logro previo, las características de las atribuciones causales sobre el resultado (causas y dimensiones causales) y las consecuencias psicológicas de la atribución (emociones experimentales). Se aplica esta teoría al análisis del logro escolar futuro, medido por las calificaciones, considerando, como determinantes al resultado previo (éxito/fracaso), las causas, las puntuaciones en dimensiones causales y las emociones experimentadas (García. B, 2006).

Las metas de aprendizaje se relacionan con la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno.

Según Cabanach (1996) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos, que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. Con relación a lo anterior, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Elliot y Dweck, 1988), otros entre metas centradas en la tarea y metas centradas en el “yo” (Nicholls, 1984) y finalmente otros que diferencian entre metas de dominio y metas de rendimiento (Anes, 1992 y Archer, 1988).

2.3.3 TIC Y EDUCACIÓN.

En el presente existe una problemática notoria dentro de los establecimientos, los equipamientos con los que cuentan, que pueden ser o muy avanzados o muy retrógrados, en comparación a los que cuentan alumnos y docentes en sus hogares. "no se reduce al equipamiento tecnológico, sino que implica la necesidad de un cambio cultural y organizativo" (Castells, 2010).

Desde nuestra perspectiva, el mayor interés radica en la observación de la relación existente entre el uso de las TIC, fundamentalmente de Internet, y las modificaciones que se producen en las prácticas educativas, entendiendo en este caso, como sugiere Coll (2003), que la clave no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico de la tecnología. Es por esto que es fundamental el cómo se aprovechen los recursos tecnológicos existentes en los distintos establecimientos educacionales, que esto marcará un cambio en el aprendizaje de los estudiantes.

Tal como fue mencionado en un apartado anterior, ya no es concebible una educación, en dónde el docente se pare frente a los estudiantes durante determinado periodo de tiempo y hable sin parar entregando contenidos, ahora lo que prima es la comunicación dual, dónde es fundamental el uso de las tecnologías, ya que esto permite

que el profesor monitoree un enfoque didáctico más constructivista, en dónde se priorice el trabajo cooperativo por sobre el individual y competitivo.

Estos efectos de la tecnología son subversivos para algunas de las creencias y suposiciones profundamente arraigadas en la sociedad sobre la educación. En particular, estos efectos pueden cuestionar la visión de que la función de los profesores es transmitir sus conocimientos a los estudiantes. Además, pueden cuestionar la idea de que la función de la evaluación es determinar si los estudiantes han adquirido el conocimiento impartido.

Así pues, implícitamente la tecnología parece apoyar la visión constructivista que ha tratado de cambiar la visión social predominante de la educación, con poco éxito hasta la fecha. (Collins, 1998, p. 37).

Estudios realizados por Perret-Clermont (1979) constatan que el rendimiento de los niños es cualitativamente superior cuando trabajan cooperativamente, dado que esta modalidad los obliga a estructurar mejor sus ideas y sus actividades, a explicitarlas y a coordinarlas. También se observa que el rendimiento individual posterior de los niños que han enfrentado una tarea colectiva es siempre más alto. La cooperación favorece el desarrollo de las reglas formales de la lógica, la formación de un espíritu crítico, objetivo y reflexivo; además de la adquisición de valores como la justicia, igualdad y solidaridad.

Carretero (1993), citado por Díaz-Barriga y Hernández (2002), ante la pregunta ¿qué es el constructivismo? argumenta lo siguiente:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha

construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. (p.27).

Por lo que los conceptos claves del presente seminario de grado son además de las TIC, la motivación, el aprendizaje significativo y el constructivismo.

Dentro del ámbito de las TIC, una voz autorizada es Manuel Castell, que en varios artículos ha desarrollado investigaciones al respecto, una diferenciación que realiza es la “sociedad informacional” antes que la “sociedad de la información”, mencionando lo siguiente "el término informacional indica el atributo de una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico". (Castells 1999, p. 47). Más adelante precisa: "Lo que caracteriza a la revolución tecnológica actual no es el carácter central del conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento e información a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información/comunicación, en un círculo de retroalimentación acumulativo entre la innovación y sus usos". Y acota: "La difusión de la tecnología amplifica infinitamente su poder al apropiársela y redefinirla sus usuarios. Las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar. (...) Por primera vez en la historia, la mente humana es una fuerza productiva directa, no sólo un elemento decisivo del sistema de producción". (p 58). En cuanto a la sociedad del conocimiento, en una publicación posterior señala: "se trata de una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada en el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información". (Castells, 2002).

Castells (2010) afirma que la educación puede ser transformada y a su vez puede provocar transformaciones, pero lamentablemente, es la menos transformada. Es por ello que se hace vital la integración de la tecnología, de manera intencionada en el currículum nacional, para que así los docentes tengan pautas claras de cómo, cuándo y dónde aplicar el uso del computador con directo beneficio de los estudiantes. Así lo señala Gross (2000). Según esta autora la introducción del equipamiento como una integración.

“Supone una modificación global del sistema educativo que a su vez tiene que adaptarse a las modificaciones de la sociedad informacional, tales como la concepción del trabajo, del tiempo, del espacio, de la información, del conocimiento, etc. En definitiva, la integración va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo (p. 40).

Es eso lo que se desarrollará en los capítulos siguientes, para así saber si el uso de la tecnología dentro del aula, tiene o no influencia en el aprendizaje significativo y en el rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3. INVESTIGACIÓN.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La Investigación es de tipo descriptiva, debido a que busca describir el problema del uso de las TIC en la asignatura de ciencias sociales y también busca describir las causas y efectos que originó la situación analizada. En otras palabras, busca interpretar la realidad o describir el “por qué” y “para qué” del objeto de estudio; a fin de ampliar el “¿Cómo?” de la investigación descriptiva.

La investigación de tipo descriptiva, porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Es una investigación correlacional, pues, se describe la relación de dos o más variables en un instante de tiempo determinado, sin precisar causalidad.

3.2. TIPO DE DISEÑO.

La investigación que se realiza es de carácter mixta, debido a que incluye aspectos de la investigación cualitativa y cuantitativa. El diseño del estudio fue de carácter experimental porque se manipula una variable independiente, ejerciendo el máximo control de esta. También se trata de un diseño correlacional porque busca una relación entre variables y es transversal porque el periodo de investigación es breve.

3.3. SUJETOS DEL ESTUDIO.

Esta investigación se realizó en una escuela, eligiendo como muestra de estudio un segundo básico, el cual es el único curso de ese nivel en el establecimiento. Se consideran un total de 19 alumnos que participarán dentro de esta investigación.

Teniendo características en común la edad promedio a 8 años y clases observadas de la misma asignatura de ciencias sociales.

Detalle del establecimiento:

Escuela básica municipal hermana María Goretti, ubicada en la comuna de Recoleta.

Curso 2° básico, 19 estudiantes.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1 DESCRIPCIÓN.

El primer instrumento, utilizado para obtener los datos sobre el uso de TIC en los estudiantes, fue el test “Competencias Básicas Digitales 2.0 (COBADI 2013)”, el cual fue aterrizado y modificado para la comprensión de los estudiantes de segundo básico. (Ver anexo 1)

El test COBADI 2013 está diseñado para detectar las tendencias generales del uso de las TIC en el hogar y escuela. El uso de TIC se evalúa en términos de la frecuencia en que se emplea y en el cual deben responder según “las habilidades que tienen en cada uno de los enunciados”, utilizando un puntaje que va desde el valor 0 al 3, donde 0 corresponde a lo mínimo de habilidades y el 3 a lo máximo. Además de un ítem en el cual deben responder “sí” o “no”, para poder observar el acceso, posibilidades e implementos que tienen para utilizar TIC.

El segundo instrumento utilizado fue las calificaciones que obtuvieron los estudiantes de segundo básico en la asignatura de ciencias sociales el primer semestre, a fin de poder establecer comparaciones en los resultados académicos de los estudiantes

luego de la inclusión de TIC a las clases y ver así si producía una mejora en las calificaciones. (Ver anexo 2)

Por último, se utilizaron notas de campo para la observación de clases, así se puede detallar la motivación e interés que adquieren o no los estudiantes en las clases intervenidas y las clases previas a la investigación. (Ver anexo 3)

3.4.2 CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS.

Cuando hablamos de características psicométricas nos referimos específicamente a la confiabilidad de un instrumento y a la validez de contenido, las cuales se explicarán a continuación:

3.4.2.1 VALIDEZ DEL CONTENIDO.

El cuestionario de “Competencias básicas digitales 2.0 de los estudiantes universitarios”, COBADI 2013 (Marca registrada: 2970648) fue creado para ser utilizado en una investigación en estudiantes de la Universidad de Alicante, con el propósito primordial enfocado en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Espacio Europeo de Educación Superior, (EEES) a través de recursos digitales que permiten llevar a cabo una práctica docente eficaz, para ello recopila información de los usuarios a modo de saber las capacidades en el uso de las TIC de los estudiantes universitarios, utilizando una metodología que permite indagar, aplicar herramientas de evaluación y analizar los resultados.

3.4.2.2 CONFIABILIDAD.

Según la propuesta de los autores, el instrumento estructurado en secciones entrega resultados íntegros que son posibles de visualizar a través de diversas pruebas de

fiabilidad como el coeficiente Alfa de Cronbach, siendo a su vez, validado por análisis de ítems y diversos tipos de análisis factoriales, calificados como apropiados

Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

- Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.
- Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

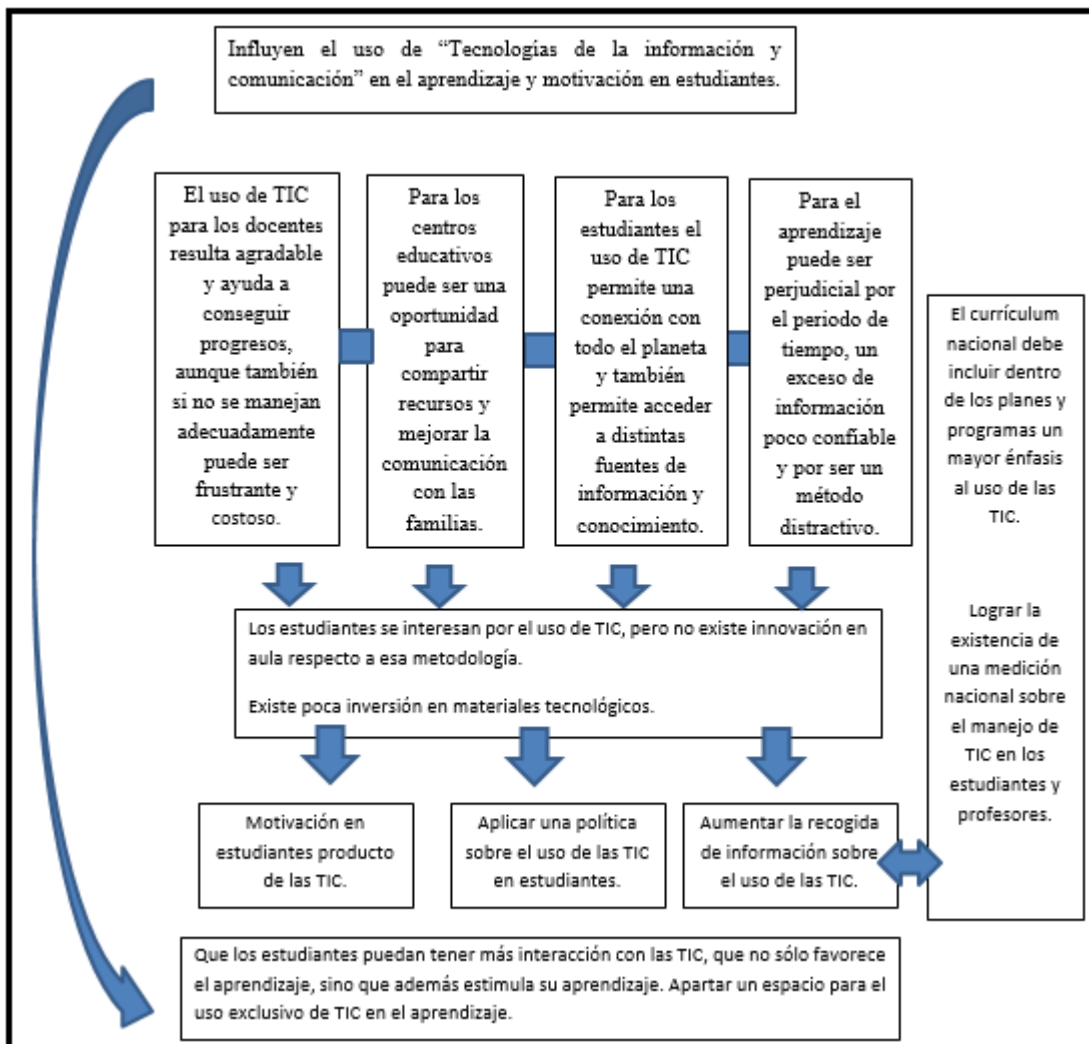
Nuestro instrumento alcanza un coeficiente de Alfa de Cronbach, equivalente a 0,90. Recalcar que entre más cerca de 1 está α, más alto es el grado de confiabilidad.

3.5 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	Septiembre					Octubre					Noviembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Búsqueda de instrumentos de recolección de datos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Aplicación de cuestionario de medios tecnológicos, a estudiantes de segundo básico Escuela básica hermana Goretti.					X										
Aplicación de Test a estudiantes de segundo básico Escuela básica hermana Goretti.					X						X				
Aplicación Nota de campo diagnóstica (nota 0) segundo básico Escuela básica hermana Goretti.						X									
Aplicación Notas de campo de clases intervenidas segundo básico Escuela básica hermana Goretti.							X	X	X	X		X			
Tratamiento y análisis de datos							X	X			X	X	X		
Redacción del trabajo											X	X	X	X	X

3.6 MAPA SITUACIONAL DE LOS ASPECTOS CLAVES A ABORDAR EN LA INVESTIGACIÓN.

Un mapa situacional, es aquel que aborda los conceptos claves de la investigación, relacionándolos entre sí (Marambio. C, 2010). De esta forma, se puede precisar de forma más eficiente la información. El modelo del mapa situacional, fue creado por la doctora Cecilia Marambio.



Mapa Situacional: Influencia en el uso de TIC.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE DATOS.

4. PRESENTACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS.

4.1. PROCESAMIENTO.

El procesamiento de la información obtenida se llevó a cabo de manera manual y computacional.

En primer lugar, se realizó la aplicación del test COBADI (2013), el cual busca detectar las tendencias generales del uso de las TIC en el hogar y escuela. Al inicio del test, se agregó un pequeño cuestionario para identificar el acceso del que disponen los estudiantes al uso de TIC en sus respectivos hogares.

A continuación, se procedió a tabular las calificaciones de los estudiantes durante el primer semestre, donde las clases tuvieron un mínimo de participación en torno a las TIC, para así poder comparar las calificaciones luego de intervenir las clases con el uso de TIC y ver si había un incremento en las calificaciones.

Durante las sesiones intervenidas, se procedió a la observación de clases a través de notas de campo, donde se detalla el comportamiento y motivación que adquieren los estudiantes durante las clases.

Al final de la investigación se vuelve a aplicar el test COBADI (2013), con la finalidad de ver la evolución que tuvieron los estudiantes en el ámbito de las TIC.

Finalmente, y de manera computacional, a través excel, se generaron las tablas y gráficos comparativos tanto de las evaluaciones como de los resultados del test COBADI, para así poder observar las diferencias antes y después de la intervención.

4.2 ANÁLISIS SITUACIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO EN RELACIÓN A LOS FACTORES INTERNOS QUE SE RELACIONAN CON EL USO DE TIC EN AULA.

La infraestructura y herramientas del establecimiento también influyen en el aprendizaje de los estudiantes, sobretodo, cuando a lo largo de esta investigación, hemos descubierto que en la casa no cumplen con todos los requisitos tecnológicos para poder acompañar al estudiante en las TIC.

La siguiente tabla, presenta los recursos con los que cuenta el colegio para potenciar el uso de TIC.

Elementos tecnológicos presentes en el establecimiento	Cantidad
Sala de computación	1 (25 computadores)
Notebook	15
Parlantes	8
Proyectores de imagen (data)	5
Micrófonos	4
Pizarras interactivas	1
Internet y wifi	Si

Tabla 1: Recursos tecnológicos Escuela Hermana María Goretti (2017).

4.3 ANÁLISIS DE DATOS.

Para proceder al análisis de los datos, se tomó la muestra y se detalla los resultados individuales y grupales del curso intervenido.

Finalmente, se establecen análisis generales para cada disciplina.

4.3.1 ANÁLISIS CUESTIONARIO MEDIOS TECNOLÓGICOS.

A continuación, se procede a analizar la primera parte del test COBADI, que corresponde a un breve cuestionario que indica los recursos que tienen los estudiantes en sus hogares para acceder a las TIC.

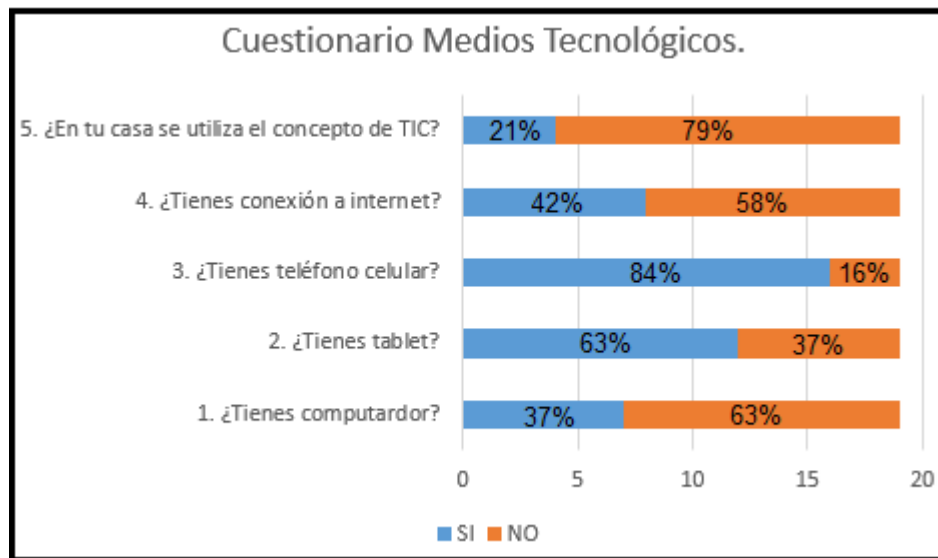


Gráfico N°1: Resultados “Cuestionario medios tecnológicos en el hogar”.

En el gráfico se encuentran tabulados los resultados a las 5 preguntas que contiene el cuestionario. Como se puede apreciar, las preguntas buscan identificar el porcentaje de acceso que tienen los estudiantes al uso de las TIC en su hogar, a través de distintos medios tecnológicos.

Calificaciones Primer Semestre		Cuestionario de medios tecnológicos.					Resultados.	
2° Básico								
N°	Lista Completa de Estudiantes	I	II	III	IV	V	SI	NO
1	Biasiori Coilla Iker	NO	NO	SI	NO	NO	1	4
2	Cortés Farías Tomás	NO	NO	SI	NO	NO	1	4
3	Esparza Soto Lourdes	NO	SI	NO	NO	NO	1	4
4	Galindo Martínez Áxel	NO	NO	SI	NO	NO	1	4
5	Garrido Matus Giuliano	NO	NO	SI	NO	NO	1	4
6	González Rojas Madelaine	NO	NO	SI	NO	NO	1	4
7	Lepe Gutierrez Yerser	NO	NO	SI	NO	NO	1	4
8	Maldonado Soto Pía	NO	SI	SI	SI	NO	2	3
9	Poblete Varas Dámaris	NO	NO	SI	NO	NO	1	4
10	Quevedo Soto Martín	NO	SI	SI	NO	NO	2	3
11	Rios Orellana Saray	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
12	Sanhueza Cubillos Ángel	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
13	Torres Bravo Renato	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
14	Vega Ruiz Florencia	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
15	Villegas Cañuepán Mathias	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
16	Garay Marcelo	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
17	Imilmaque Diego	NO	SI	NO	NO	NO	1	4
18	Olivares Nicolás	NO	SI	NO	NO	NO	1	4
19	Castro Farías Maite*	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
	* Alumna Ingresada 2° Semestre						46	49

Tabla 2: Resultados “Cuestionario de medios tecnológicos”.

En la siguiente tabla se puede observar las respuestas a nivel individual de los estudiantes en el cuestionario de medios tecnológicos. Como veremos más adelante, los estudiantes que tienen un mayor acceso a TIC, son los estudiantes que mantienen las mejores calificaciones en el curso.

La realidad es preocupante, debido a que, en cuanto a medios tecnológicos, la muestra se encuentra bajo el promedio nacional en el acceso a internet, la posesión de celulares y la de computadores.

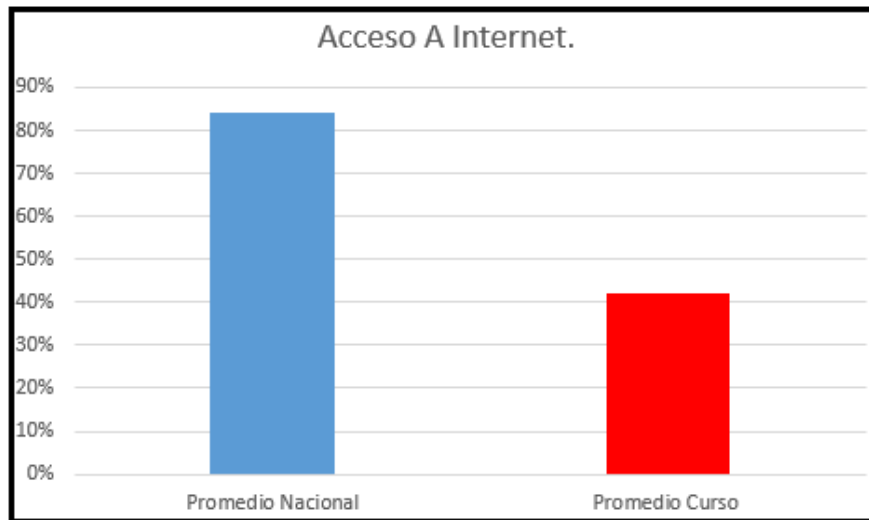


Gráfico N°2: Promedio de acceso a internet en Chile (azul) vs Acceso a internet 2do básico escuela Goretti (rojo).

Sólo un 42,1% de los estudiantes tienen acceso a internet, cifra que está muy por debajo de las cifras de la subtel, que indica que ...” el 84% de los chilenos tiene acceso a internet” (SUBTEL, 2016).

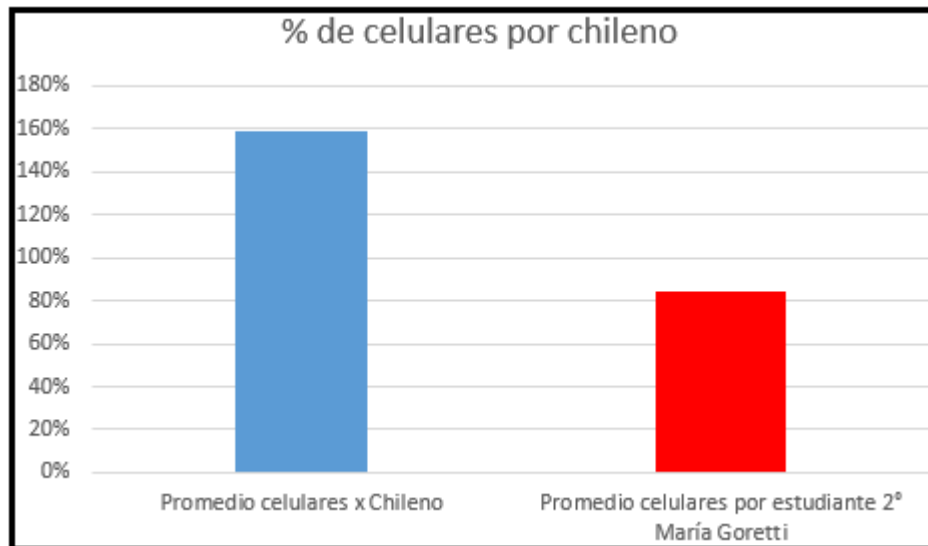


Gráfico N°3: Promedio de celulares por chileno (azul) vs promedio de celulares 2do básico escuela Goretti (rojo).

Hay 16 estudiantes que tienen acceso a un celular en su familia, mientras que 3 estudiantes tienen nulo acceso a esta tecnología que se ha transformado en una necesidad básica. Eso significa que la cifra llega a 0,84 celulares por estudiante, lo que contrasta con la realidad chilena que nos dice que hay 1,59 celulares por familia (SUBTEL, 2017).

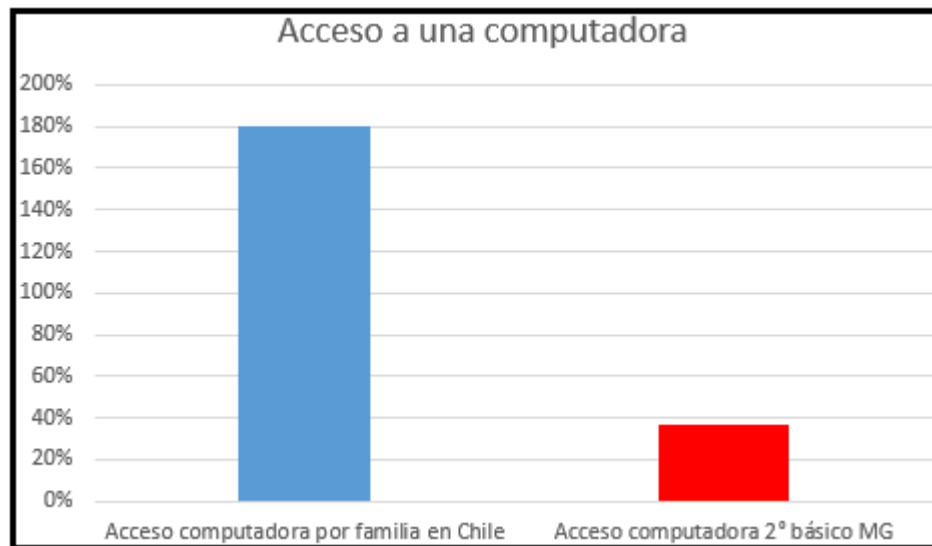


Gráfico N°4: Promedio de computadoras por familia (azul) vs promedio de computadoras por familia 2do (rojo).

Sólo 7 de los 19 estudiantes (36,8%) tiene acceso a un computador en el hogar, cifra que está bajo el promedio nacional. Según estiman los profesionales del área, “Chile es el país con mayor tasa de penetración de PC de América Latina y su densidad, es decir que cantidad de computadores tienen los chilenos por hogar, es de 1,8; es decir hay un promedio de 1,8 computadores por hogar, que también es una cifra súper alta” (Adobatto. G, 2014). En nuestra muestra el promedio sólo es de 0,37 computadores por hogar.

Nuestro cuestionario introductorio, es una clara evidencia de que la realidad de nuestra muestra es bastante limitada en el uso de TIC, todo esto debido a que no cuentan con los elementos ni herramientas para permitir su uso y aprendizaje.

4.3.2 ANÁLISIS TEST COBADI.

El test COBADI 2013 está diseñado para detectar las tendencias generales del uso de las TIC en el hogar y escuela. El uso de TIC se evalúa en términos de la frecuencia en que se emplea y en el cual deben responder según “las habilidades que tienen en cada uno de los enunciados”, utilizando un puntaje que va desde el valor 0 al 3, donde 0 corresponde a la ausencia de habilidades y el 3 a una competencia avanzada de las habilidades.

Resultados previos a la investigación.

Test Diagnóstico		Promedio
2° Básico		
N°	Lista Completa de Estudiantes	x
1	Biasiori Coilla Iker	1,21
2	Cortés Farías Tomás	1,26
3	Esparza Soto Lourdes	1,32
4	Galindo Martínez Áxel	1,26
5	Garrido Matus Giuliano	1,47
6	González Rojas Madelaine	1,42
7	Lepe Gutierrez Yerser	1,32
8	Maldonado Soto Pía	1,16
9	Poblete Varas Dámaris	1,21
10	Quevedo Soto Martín	1,16
11	Rios Orellana Saray	2
12	Sanhueza Cubillos Ángel	2,11
13	Torres Bravo Renato	2,37
14	Vega Ruiz Florencia	2,58
15	Villegas Cañuepán Mathias	2,16
16	Garay Marcelo	2,32
17	Imilmaque Diego	1,79
18	Olivares Nicolás	1,79
19	Castro Farías Maite*	1,89
	* Alumna Ingresada 2° Semestre	1,67

Tabla 3: Resultados “Test COBADI” (Aplicado antes de la investigación al 2do básico).

El test COBADI fue aplicado el 13 de septiembre del presente año (anexo 1.1), con la finalidad de tener una primera imagen e idea de las dificultades que podría presentar el grupo curso en la investigación. Los resultados fueron sorprendidos, debido a que, pese a la escasez del acceso a tecnologías, logran un 55,7% de aprobación, siendo el ítem “Usos de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información” el que recibe una menor aprobación. Debido al 55,7% de aprobación, podemos concluir que inicialmente el porcentaje de manejo de las TIC es por sobre la mitad de aprobación, por lo que la principal búsqueda tiene que ver con la optimización de su uso y además la influencia que puede incidir en este proceso.

Resultados posteriores a la investigación.

Test Final		Promedio
2° Básico		
N°	Lista Completa de Estudiantes	x
1	Biasiori Coilla Iker	1,95
2	Cortés Farías Tomás	2,05
3	Esparza Soto Lourdes	2,00
4	Galindo Martínez Áxel	2,32
5	Garrido Matus Giuliano	2,11
6	González Rojas Madelaine	2,32
7	Lepe Gutierrez Yerser	2,11
8	Maldonado Soto Pía	2,00
9	Poblete Varas Dámaris	2,26
10	Quevedo Soto Martín	2,21
11	Rios Orellana Saray	2,58
12	Sanhueza Cubillos Ángel	2,58
13	Torres Bravo Renato	2,74
14	Vega Ruiz Florencia	2,74
15	Villegas Cañuepán Mathias	2,58
16	Garay Marcelo	2,79
17	Imilmaque Diego	2,47
18	Olivares Nicolás	2,47
19	Castro Farías Maite*	2,37
	* Alumna Ingresada 2° Semestre	2,35

Tabla 4: Resultados “Test COBADI” (Aplicado posterior a la investigación a 2do básico).

Luego de la intervención, los estudiantes mostraron un avance significativo en el uso de las TIC, debido al cual tuvieron un incremento del 22,6%, llegando a un porcentaje de conocimiento 78,3% en su uso (Anexo 1.2).

Eso demuestra que el uso de las tecnologías en clase, aumenta el conocimiento de los estudiantes al enfrentarse a elementos relacionados a las TIC. La explicación del porqué el incremento no fue más alto, se debe a que no se produce una continuidad en la casa con respecto al uso de ellas. Como se aprecia en el cuestionario de medios tecnológicos, solo 4 de 19 niños (21%), tiene un familiar que maneja y conoce las TIC.

4.3.3 ANÁLISIS NOTAS DE CAMPO.

Adicionalmente, se aplicaron un total de ocho notas de campo, con la base extraída de la tesis “Estrategias para fomentar el hábito lector” (Aravena. M, 2013).

El objetivo de la nota de campo, es poder identificar en terreno si existe una modificación o no de las conductas entre una clase que exista una estimulación del uso y manejo de las TIC y otra que no ocurra ninguna innovación o motivación.

Curso	Sección:
Fecha:	
Lugar:	Horario:
Diagrama del escenario:	
Transcripción de la actividad:	Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:

Nota de Campo (Aravena. M, 2013, p. 407)

Con la mencionada nota de campo, se procedió a observar ocho clases de la asignatura de “Ciencias Sociales” en el segundo básico de la escuela básica Hermana María Goretti.

La primera observación se realizó en una clase en la que careció el uso de TIC durante toda la hora, podemos ver como se realiza una clase sin utilizar a gran escala los recursos que posee el establecimiento, de hecho, lo único que se utiliza es un plumón, una pizarra y una guía, lo que produce que los estudiantes no se logren motivar para el inicio de clases, restándole interés a esta misma.

El contenido que se les enseña a los niños es muy poco dinámico y genera confusión y distracción en los presentes, logrando así que los estudiantes no logren relacionar la clase con el objetivo de aprendizaje.

En las siguientes 7 clases observadas, se produce una situación diferente, a rasgos generales, la profesora lleva a sus estudiantes a la sala de computación, lleva material audiovisual a las clases e interactúa con los estudiantes, para así hacer más lúdica su clase y motivar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de TIC.

Los estudiantes responden de manera favorable, aprendiendo e interactuando directamente en la sala, perteneciendo a un ambiente de confianza en el que todos resuelven sus dudas con la profesora y compañeros.

El contenido se enseña de forma dinámica y se da flexibilidad para desarrollar la autonomía en los estudiantes, ya que, ellos complementan la información que entrega la profesora con la información que extraen de internet y lo relacionan con contenidos aplicados en la misma asignatura, pero en clases anteriores.

A través de las notas de campo, se puede observar que los estudiantes comienzan a tomar una mejor actitud hacia el aprendizaje, reduciendo significativamente los actos de mala conducta al interior de la sala.

4.3.4. ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Durante la investigación quisimos establecer una comparativa entre las calificaciones obtenidas durante el primer semestre, donde hubo nula intervención de TIC, versus las notas parciales del segundo semestre, las cuales tuvieron una intervención de TIC mediante la modificación de la calificación docente.

2° Básico							
N°	Lista Completa de Estudiantes	1	2	3	4	5	X
1	Biasiori Coilla Iker	49	57	37	62	62	53,4
2	Cortés Farías Tomás	52	42	52	52	42	48
3	Esparza Soto Lourdes	52	42	52	62	57	53
4	Galindo Martínez Áxel	52	62	37	32	32	43
5	Garrido Matus Giuliano	40	61	42	57	52	50,4
6	González Rojas Madelaine	52	62	45	42	42	48,6
7	Lepe Gutierrez Yerser	45	62	52	62	62	56,6
8	Maldonado Soto Pía	52	52	37	62	62	53
9	Poblete Varas Dámaris	52	62	55	62	57	57,6
10	Quevedo Soto Martín	49	62	47	62	52	54,4
11	Ríos Orellana Saray	59	62	50	62	62	59
12	Sanhueza Cubillos Ángel	59	62	50	62	57	58
13	Torres Bravo Renato	52	62	50	62	57	56,6
14	Vega Ruiz Florencia	62	62	42	62	57	57
15	Villegas Cañuepán Mathias	62	62	42	62	62	58
16	Garay Marcelo	53	55	61	62	62	58,6
17	Imilmaque Diego	45	43	56	62	45	54,1
18	Olivares Nicolás	x	62	52	47	52	53,25
19	Castro Farías Maite*	x	x	x	x	x	x
	* Alumna Ingresada 2° Semestre						54,03

Tabla N°5: Calificaciones primer semestre, segundo básico, escuela María Goretti (Julio, 2017).

Como podemos observar, las notas no son del todo malas, pero podrían mejorar bastante. En la tabla se observa que 10 estudiantes están sobre la media, pero ninguno de ellos tiene un promedio sobre 6,0.

2° Básico							
N°	Lista Completa de Estudiantes	1*	2*	3	4	5	X
1	Biasiori Coilla Iker	41	63	70	52		56,5
2	Cortés Farías Tomás	43	50	70	59		55,5
3	Esparza Soto Lourdes	43	52	65	56		54
4	Galindo Martínez Áxel	45	66	70	48		57,3
5	Garrido Matus Giuliano	45	69	65	52		57,8
6	González Rojas Madelaine	52	70	70	50		60,5
7	Lepe Gutierrez Yerser	47	65	60	62		58,5
8	Maldonado Soto Pía	52	57	60	48		54,3
9	Poblete Varas Dámaris	55	65	65	60		61,3
10	Quevedo Soto Martín	52	60	70	60		60,5
11	Ríos Orellana Saray	52	70	70	55		61,8
12	Sanhueza Cubillos Ángel	53	70	60	52		58,8
13	Torres Bravo Renato	56	70	65	62		63,3
14	Vega Ruiz Florencia	65	65	70	48		62
15	Villegas Cañuepán Mathias	61	69	70	50		62,5
16	Garay Marcelo	55	60	70	65		62,5
17	Imilmaque Diego	47	50	60	60		59,2
18	Olivares Nicolás	43	65	70	50		57
19	Castro Farías Maite*	48	70	70	65		59,1
	*Evaluación realizada antes de la investigación.						59,05

Tabla N°6: Calificaciones parciales segundo semestre, segundo básico, escuela María Goretti (Noviembre, 2017).

Como podemos observar en la tabla de las calificaciones del segundo semestre, se distingue una mejora de rendimiento en relación al primer semestre, logrando que la evaluación subiera de un 54,03 (77,1% de logro) a un 59,05 (84,2% de logro), de tal forma que se produce un incremento del 7,1% en las calificaciones de los estudiantes, lo cual se traduce en una mejora considerable en el rendimiento de los estudiantes. Pese a que se mantiene el número de estudiantes que están sobre la media, logramos eliminar el número de estudiantes que se encontraban en el intervalo 4,0 – 5,0 , logrando así, que salieran de una posible reprobación de la asignatura, por lo demás, también se logra que 8 estudiantes obtengan un promedio parcial por sobre 6,0.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.

5. CONCLUSIONES.

Como hemos podido ver a lo largo de este artículo es evidente que las TIC han tenido, tienen y seguirán teniendo una enorme repercusión en la sociedad en general y en el ámbito educativo en particular, pero este mundo tecnológico tiene también sus pros y sus contras.

Las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; para la gestión de los entornos educativos en general; pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y también pueden contribuir a superar las desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios.

De acuerdo con la normativa vigente “Las TIC deben estar al servicio de una educación donde el alumno/a sea el protagonista de su propio aprendizaje y que, con la ayuda del profesorado acceda a las claves para comprender la cultura y su evolución y haga posible construir el propio conocimiento” (Junta de Andalucía, 2007).

De esta manera, el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza primaria no sólo despierta el interés por aprender en el alumnado, también lo prepara para incorporarse en la sociedad en la que vive, cada día más tecnificada.

En definitiva, sea cual sea la metodología de aplicación de las TIC al aula, debe prevalecer en todo caso una formación que permita: alfabetización digital, competencia digital y educación integral.

5.1 ANÁLISIS REFLEXIVO DE SOBRE LA INFORMACIÓN DEL ESTUDIO DE CAMPO.

Frente al estudio de campo y su análisis podemos observar que por parte de los estudiantes existe un constante interés por poder utilizar las TIC, gran porcentaje de ellos antes de su ingreso al mundo educativo ya manejan tecnologías, pero aún existen algunos que no saben utilizar tecnologías o en otros casos las que poseen los colegios se han quedado atrás de los avances de la tecnología, por ejemplo, los estudiantes tienen un amplio manejo de celulares y Tablet, pero en el colegio la tecnología más avanzada tiene que ver con un computador de escritorio, por lo que existe una incongruencia entre el avance de la tecnología y el manejo que tienen los estudiantes de lo que tienen más a la mano.

El desarrollo de las notas de campo fue visto durante las clases que fueron realizadas bajo una planificación que se regía bajo el uso de TIC, para de esta forma identificar si los estudiantes pudieron tener un impacto en la motivación.

5.2 ANÁLISIS SOBRE EL TEST PARA MEDIR EL IMPACTO DE TIC DENTRO DEL AULA.

El test aplicado tenía como objetivo identificar los conocimientos básicos que debía manejar un estudiante durante su desarrollo de crecimiento en enseñanza básica.

5.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TIC.

5.3.1 EN EL APRENDIZAJE.

Ventajas.

Motivación e interés: Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la

actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.

Desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

Aprendizaje a partir de los errores: El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir.

Aprendizaje cooperativo: Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos.

Alto grado de interdisciplinariedad: Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.

Alfabetización digital y audiovisual: Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

Mejora de las competencias de expresión y creatividad: Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Fácil acceso a mucha información de todo tipo: Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

Desventajas.

Distracciones: Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.

Dispersión: La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.

Pérdida de tiempo: Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda.

Informaciones no fiables: En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas.

Aprendizajes incompletos y superficiales: La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas, acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.

Diálogos muy rígidos: Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico.

Visión parcial de la realidad: Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.

Ansiedad: La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.

Dependencia de los demás: El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.

5.3.2 EN LOS ESTUDIANTES.

Ventajas.

Las TIC son instrumentos muy atractivos para los estudiantes ya que usan muchos componentes lúdicos.

Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de teleformación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.

La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.

La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.

A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario. - Los entornos de teleformación y la posibilidad de que los alumnos trabajen ante su ordenador con materiales interactivos de autoaprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, proporciona una gran flexibilidad en los horarios de estudio y una descentralización geográfica de la formación. Los estudiantes tienen más autonomía.

La educación puede extenderse a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.

Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones.

En el ámbito de las personas con necesidades especiales es uno de los campos donde el uso del ordenador en general, proporciona mayores ventajas. Muchas formas de disminución física y psíquica limitan las posibilidades de comunicación y el acceso a la información; en muchos de estos casos el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones.

Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas.

A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.

Desventajas.

El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a videojuegos, chats, etc.

Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.

Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar.

Normalmente el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.

A veces en los mensajes por correo electrónico, no se cumplen las normas de la "netiquette".

Generalmente los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento.

Los materiales didácticos y los nuevos entornos de teleformación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas... También suelen tener problemas de actualización de los contenidos.

La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el costo (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.

Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.

5.3.3 PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Ventajas.

Mejora de la eficacia educativa: Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa.

Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad educativa: A través de los canales informativos y comunicativos de Internet (web del centro, foros, correo electrónico) se abren nuevas vías de comunicación entre la dirección, los profesores y las familias.

Comunicación más directa con la Administración Educativa: Mediante el correo electrónico y las páginas web de la administración Educativa y de los centros.

Recursos compartidos: A través de Internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos: materiales informáticos de dominio público, páginas web de interés educativo, materiales realizados por los profesores y los estudiantes.

Proyección de los centros educativos: A través de las páginas web y los foros de Internet, los centros docentes pueden proyectar su imagen y sus logros al exterior.

Desventajas.

Costos de formación del profesorado: La formación del profesorado supone un costo añadido para los centros y para la Administración Educativa.

Necesidad de crear un departamento de Tecnología Educativa: Para gestionar la coordinación y mantenimiento de los materiales tecnológicos, así como para asesorar al profesorado en su utilización, los centros deben crear un departamento específico y disponer de un coordinador especializado.

Exigencia de un buen sistema de mantenimiento de los ordenadores: La utilización intensa de los ordenadores da lugar a múltiples averías, desconfiguraciones, problemas de virus. Ello exige a los centros tener contratado un buen sistema de mantenimiento.

Fuertes inversiones en renovación de equipos y programas: Los continuos cambios en el mundo de la informática exigen una renovación de los equipos cada 4 o 6 años.

5.3.4 EN LOS PROFESORES.

Ventajas.

Alto grado de interdisciplinariedad, hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

Aprendizaje cooperativo. El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

Liberan a los docentes de trabajos repetitivos y monótonos.

Aprovechamiento de recursos: Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula. Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital.

Desventajas.

Es necesario la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.

Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.

Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software.

5.4 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

A modo de conclusión de la presente investigación se puede destacar los siguientes aspectos: al inicio de ella, los estudiantes poseen una baja interacción y utilización de TICS, los resultados del Test Cobadi arrojan un porcentaje de 1.67, en el ámbito de las calificaciones si bien como fue señalado no existe un bajo promedio de notas (5.4), no existen estudiantes que superen el promedio 6, además existen 3 estudiantes bajo la media de 5, por lo que pudo existir una dificultad para la aprobación de la asignatura. En las nota de campo también se pudo apreciar que al inicio de la investigación existían problemas de conducta dentro de la sala de clases, alumnos con bajo interés en lo que iba a ser enseñado por la profesora, aburridos ante lo que tenían que escribir y quejumbrosos por hacer siempre las mismas actividades. Lo observado a través de las notas de campo es que, no existe un uso de tecnologías en las clases de historia.

Durante la investigación se realizaron modificaciones a las planificaciones de la unidad entregada por la docente, éstas tenía por objetivo mejorar el rendimiento de los

estudiantes a través de la inclusión de diversas herramientas tecnológicas, con el fin de que pudieran usar tecnologías, reconocerlas e influir en su motivación. Para ello, se trabajó con los siguientes programas o aplicaciones, Prezi y Power Point, con la finalidad de sintetizar el contenido y presentarlo de manera entretenida y lúdica. Vídeos desde YouTube, a modo de ejemplo uno es una “Nota Verde de Juan Carlos Bodoque, del programa 31 minutos”, en dónde interactúa con pueblos originarios y reconoce su aporte de manera lúdica, con un lenguaje cercano, de manera entretenida. La aplicación Atlas interactivo de Chile, para conocer los lugares, características de los pueblos, etc. Uso de herramientas como Word y Power Point, por parte de los estudiantes, utilizaron un juego interactivo llamado **Seterra**, de geografía, para identificar regiones donde habitaban variados pueblos. Además la utilización de las app Powtoon y Quiz.

Tras la aplicación de las planificaciones que además incluyó un taller extra programático del uso de TICS, para desarrollar actividades relacionadas a la clase de historia. Se volvió a aplicar el Test Cobadi y se revisaron las calificaciones de todos los estudiantes. Aquí se pudo ver si existió una modificación del rendimiento de los estudiantes, que el promedio del curso varió de un 5,4 a 5,9. Ningún estudiante bajó su promedio en comparación al semestre anterior. Se logró eliminar a los 3 que se encontraban bajo la media 5, por lo que ningún estudiante reprobará la asignatura, además 8 estudiantes lograron superar el promedio 6. En el Test Cobadi el porcentaje total de igual manera subió de 1,67 a 2,35 por lo que se pudo apreciar que los estudiantes aumentaron sus habilidades en el uso de TICS, gracias a la interacción que tuvieron durante el desarrollo de clases, sumado al taller extra programático que los estudiantes hicieron.

También se pudo apreciar durante el desarrollo de las aplicaciones que aumentó la motivación de los estudiantes, ya que se modificó su actitud en comparación a las primeras observaciones, se pasó de actitudes que no colaboraban en el aprendizaje con su actitud a una forma de enfrentar las clases por parte de los estudiantes, ellos llegaron

a prestar mayor interés en las distintas actividades planteadas por la profesora, mostraron actitudes de entusiasmo, empeño y de buena voluntad hacia el aprendizaje.

Tras la aplicación positiva de las TICS dentro del aula, los resultados de los test, promedios y notas de campo, nos permite llegar a que efectivamente la aplicación de éstas influyen en el rendimiento y la motivación de los estudiantes.

**CAPÍTULO VI. LIMITACIONES Y
PROPUESTAS.**

6.1. LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Unas de las limitantes consideradas en esta investigación, fue la cantidad de sujetos de estudio, debido a que la muestra era bastante pequeña.

También se considera como una limitante que el establecimiento sólo haya permitido a la profesora realizar las clases que se habían planificado con TIC.

Existe aún un alto nivel de desconocimiento respecto del uso de distintas páginas web, y de material didáctico que se pueden usar en la entrega de contenidos, en las distintas asignaturas, lo cual también incluye a las ciencias tema en cual está enfocada esta investigación.

Poco uso por parte de los profesores del laboratorio de computación, para realizar sus clases, o utilizar recursos que pueden obtener en él.

La introducción de estas tecnologías aporta cambios en el equipamiento de las escuelas, en la elaboración de planificaciones escolares y, en los diseños didácticos para aplicar los materiales atractiva y eficazmente a las clases; sin embargo, el cambio más significativo apunta hacia el trabajo de los(as) profesores(as) que se traduce en un nuevo rol tanto en la sala de clases como en la comunidad escolar y social.

Los profesores no cuentan con tiempo suficiente fuera de las horas lectivas planificadas para ocupar los equipos informáticos del establecimiento, esto hace que, a pesar de tener las herramientas teóricas necesarias, los profesores no sean capaces de

resolver los problemas que se presenten de manera eficiente, además la falta de práctica se traduce en clases poco dinámicas.

Existe una diferencia generacional muy marcada entre los profesores egresados en los últimos 10 años y quienes han egresado en años anteriores, ya que las últimas generaciones están más familiarizadas con estas tecnologías y les es más fácil trabajar con ellas, no siendo igual para las generaciones más antiguas en donde se les hace más difícil involucrarse y hacer el cambio.

6.2 PROPUESTAS.

De acuerdo a los resultados y conclusiones antes planteadas, se pueden establecer propuestas que permitan mejorar la investigación, tales como:

Mejorar la eficacia educativa: Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa.

Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad educativa: A través de los canales informativos y comunicativos de Internet (web del centro, foros, correo electrónico) se abren nuevas vías de comunicación entre la dirección, los profesores y las familias.

Comunicación más directa con la Administración Educativa: Mediante el correo electrónico y las páginas web de la administración Educativa y de los centros educacionales.

Recursos compartidos: A través de Internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos: materiales informáticos de dominio público,

páginas web de interés educativo, materiales realizados por los profesores y los estudiantes. - Proyección de los centros educativos: A través de las páginas web y los foros de Internet, los centros docentes pueden proyectar su imagen y sus logros al exterior.

Planificaciones enfocadas en el uso de TIC: Mediante las planificaciones lograr acercar al estudiante al aprendizaje significativo a través de las TIC.

Talleres para padres y/o apoderados: Un taller que enseñe a los adultos a sacar el máximo provecho de los elementos tecnológicos que posee para el uso de TIC y fomentar un buen uso del computador en el ámbito escolar.

Lista de Software educativos: Una lista de softwares educativos para que los estudiantes puedan acceder a distintos programas dependiendo del contenido que desean aprender.

BIBLIOGRAFÍA.

Adés, J. y Lejoyeux, M. (2003). *Las nuevas adicciones internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero*. Barcelona, Kairós.

Alarcón, P, et al. (2013). *SIMCE TIC: Diseño, aplicación y resultados. Una evaluación De siglo XXI para las habilidades TIC de los estudiantes chilenos. Desarrollo de habilidades digitales para el siglo XXI en Chile. ¿Qué dice el SIMCE TIC, 15-40*. Chile: MINEDUC.

Ali, A. Ganuza, J. (1997). *Internet en la educación*. Madrid. Anaya Multimedia.

Aravena, M, (2013) *Estrategias para fomentar el hábito lector*. Universidad de Alcalá.

Area, M. (coord.) (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao. Desclée.

Cabero, J. (2011a) *Efectos de la tecnología en el aprendizaje*. Foro de aprendizaje 2.0. Conferencia 29 de setiembre. Jornada de difusión Expte. C 20100276. Hotel NH La Habana.

Castells, M. (2001). *La galaxia de Internet: reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona: Arté.

Castells, M. (2004). *The network society: acrosscultural perspective*. North Hampton: Edward Elgar Publishing.

Castells, M. (2010) *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.

Claro, M. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes*. Estado del arte. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Coll. C. et al. (1997), p.183. *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona. Octava Ed.

Collins, A. (1998). *El potencial de las tecnologías de la información para la educación*. En Vizcarro, pp. 29-46. Madrid: Pirámide.

Díaz, F. et al. (2011). *Caracterización del uso de TIC de docentes generalistas de primer ciclo básico en los establecimientos de la corporación municipal de Viña del Mar* [Seminarario de Título]. Santiago, Chile: Universidad Andrés Bello.

Duart, J. y Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona. Gedisa.

Gross, B.(2000) *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, España: Gedisa.

Jara, I (2012) Impacto de las Tic en el sistema educativo chileno. Recuperado de: <http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/2/41012/TIC-sistema-educativo-chileno-Ignacio-Jara.pdf>

Joyanes, L. (1997). *Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*.

Madrid. Mc Graw Hill.

Maslow. A, (2016), Teoría de la motivación humana. Recuperado de:

<https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

Marambio. C, (2010) Abandono al proceso de titulación por parte de los estudiantes de la Enseñanza Media Técnico Profesional. Universidad De Alcalá.

Papalia, Diane. (2001). Desarrollo Humano. Colombia: Editorial McGraw Hill

Piaget, J. (1978). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Piaget. J, Brunner. J, Vigotsky (2016). L. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

Quintero, J. (2007); Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos, Venezuela.

Snell, N. (1995). Internet ¿Qué hay que saber?. Madrid. Sams Publishing.

Tapscott, D. (1997). Creciendo en un entorno digital. Bogotá Mc Graw-Hill.

Trejo, R. (1996) : La nueva alfombra mágica: Usos y mitos de internet, la red de redes.

Madrid. Fundesco. Vittadini, N. (1995): Las nuevas tecnologías de comunicación.

Barcelona. Paidós.

Vigotski, J. (2010) *Metodología de la investigación*. Recuperado de:

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.cl/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

ANEXOS.

ANEXO 1: TEST COBADI.

Cuestionario de competencias digitales

Nombre: _____ Curso: _____

Marca con una X tu respuesta.

Medios tecnológicos	Si	No
1. Tienes computador		
2. Tienes Tablet		
3. Tienes celular		
4. Tienes conexión a internet en tu casa		
5. Tus padres conocen las TIC		

Cuestionario de competencias digitales

Nombre: _____ Curso: _____

Marca con una X tu respuesta.

Medios tecnológicos	Si	No
Tienes computador		
Tienes Tablet		
Tienes celular		
Tienes conexión a internet en tu casa		
Tus padres conocen las TIC		
Tus padres utilizan diariamente las TIC		

Responde según cómo te sientes respecto al enunciado, utilizando desde el 0 al 3, donde 0 corresponde a lo mínimo y el 3 a lo máximo.

N°	Conocimientos básicos e instrumentales del uso de TIC	Escala			
1	Conozco elementos básicos de la computadora, sus principales partes y uso.	0	1	2	3
2	Sé encender y apagar el computador.	0	1	2	3
3	Sé cómo acceder a una red de internet.	0	1	2	3
4	Sé cómo buscar información en internet.	0	1	2	3
5	Sé abrir y cerrar programas del computador.	0	1	2	3

N°	Usos de las TIC para la búsqueda, tratamiento y				
6	Navego en internet buscando elementos que puedan ayudar en mi aprendizaje.	0	1	2	3
7	Soy capaz de descargar archivos de internet.	0	1	2	3
8	Sé comunicarme con otras personas utilizando redes sociales (Facebook, Instagram, entre otros).	0	1	2	3
9	Sé utilizar plataformas educativas (juegos educativos, enciclopedias, entre otros).	0	1	2	3
10	Sé buscar imágenes en internet.	0	1	2	3
11	Conozco el uso de distintos lenguajes (textual, numérico, icónico, entre otros).	0	1	2	3
12	Sé utilizar distintos navegadores (google, Chrome, Mozilla, Explorer, entre otros).	0	1	2	3
13	Navegas en internet como entretenimiento (ver videos, tutoriales, entre otros).	0	1	2	3
N°	Usos de TIC como potenciador de motivación en el estudiante				
14	Aprendo en clases donde el profesor utiliza TIC.	0	1	2	3
15	El uso de TIC me produce mayor interés y concentración por la asignatura.	0	1	2	3
16	El uso de TIC me hace sentir cómodo a la hora de aprender.	0	1	2	3
17	Me gusta que mis profesores utilicen TIC para enseñar un contenido en clases.	0	1	2	3
18	Considero que los profesores deben utilizar TIC en la mayoría de las clases.	0	1	2	3
19	Aprendo más cuando los profesores utilizan TIC en las clases.	0	1	2	3

ANEXO 1.1: RESULTADOS DIAGNÓSTICO.

N°	Lista Completa de Estudiantes	Conocimientos básicos e instrumentales de las TIC					Usos de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.							Usos de TIC como potenciador de motivación en el estudiante.					Promedio x		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII		XVIII	XIX
1	Biasiori Coilla Iker	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	2	1	2	2	3	2	3	1,21
2	Cortés Fariás Tomás	1	2	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	2	2	1	3	3	1	3	1,26
3	Esparza Soto Lourdes	1	2	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1,32
4	Galindo Martínez Áxel	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	0	2	2	1	2	2	3	3	3	1,26
5	Garrido Matus Giuliano	1	2	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	3	1	2	3	3	2	3	1,47
6	González Rojas Madelaine	0	0	0	2	1	0	0	0	2	3	0	1	3	2	2	2	3	3	3	1,42
7	Lepe Gutierrez Yerser	1	2	1	1	2	0	1	0	1	2	0	1	2	1	2	1	3	1	3	1,32
8	Maldonado Soto Pia	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	3	1	2	2	3	2	2	1,16
9	Poblete Varas Dámaris	0	0	0	1	1	0	2	0	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1,21
10	Quevedo Soto Martín	1	2	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	3	2	3	1,16
11	Rios Orellana Saray	2	3	1	1	2	1	2	0	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2
12	Sanhueza Cubillos Ángel	2	3	2	2	2	1	2	0	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2,11
13	Torres Bravo Renato	3	3	2	2	3	2	3	0	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2,37
14	Vega Ruiz Florencia	3	3	3	3	3	1	3	0	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2,58
15	Villegas Cañuepán Mathias	2	3	2	2	2	1	3	0	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2,16
16	Garay Marcelo	2	3	2	2	1	2	3	0	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2,32
17	Imilmaque Diego	2	3	1	2	1	0	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1,79
18	Olivares Nicolás	2	3	2	1	2	1	2	0	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1,79
19	Castro Fariás Maité*	2	3	1	2	2	2	2	0	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1,89
* Alumna Ingresada 2° Semestre																				1,67	

ANEXO 1.2: RESULTADOS POST INVESTIGACIÓN.

N°	Lista Completa de Estudiantes	Conocimientos básicos e instrumentales de las TIC					Usos de las TIC para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.							Usos de TIC como potenciador de motivación en el estudiante.					Promedio x		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII		XVIII	XIX
1	Biasiori Coilla Iker	2	3	1	2	2	2	2	0	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1,95
2	Cortés Fariás Tomás	2	3	1	2	3	1	2	0	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2,05
3	Esparza Soto Lourdes	2	3	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2,00
4	Galindo Martínez Áxel	2	3	2	3	2	1	2	0	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2,32
5	Garrido Matus Giuliano	2	3	1	3	2	2	2	0	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2,11
6	González Rojas Madelaine	2	3	2	2	2	2	1	0	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2,32
7	Lepe Gutierrez Yerser	2	3	2	3	2	2	2	0	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2,11
8	Maldonado Soto Pia	2	3	1	2	3	1	2	0	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2,00
9	Poblete Varas Dámaris	2	3	2	2	3	2	2	0	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2,26
10	Quevedo Soto Martín	2	3	2	2	2	2	2	0	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2,21
11	Rios Orellana Saray	3	3	2	3	3	3	2	0	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2,58
12	Sanhueza Cubillos Ángel	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2,58
13	Torres Bravo Renato	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2,74
14	Vega Ruiz Florencia	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2,74
15	Villegas Cañuepán Mathias	3	3	3	3	3	2	3	0	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2,58
16	Garay Marcelo	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2,79
17	Imilmaque Diego	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2,47
18	Olivares Nicolás	3	3	3	2	2	3	3	0	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2,47
19	Castro Fariás Maité*	3	3	2	2	3	3	3	0	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2,37
* Alumna Ingresada 2° Semestre																				2,35	

ANEXO 2: CALIFICACIONES PRIMER SEMESTRE.

2° Básico							
N°	Lista Completa de Estudiantes	1	2	3	4	5	X
1	Biasiori Coilla Iker	49	57	37	62	62	53,4
2	Cortés Farías Tomás	52	42	52	52	42	48
3	Esparza Soto Lourdes	52	42	52	62	57	53
4	Galindo Martínez Áxel	52	62	37	32	32	43
5	Garrido Matus Giuliano	40	61	42	57	52	50,4
6	González Rojas Madelaine	52	62	45	42	42	48,6
7	Lepe Gutierrez Yerser	45	62	52	62	62	56,6
8	Maldonado Soto Pía	52	52	37	62	62	53
9	Poblete Varas Dámaris	52	62	55	62	57	57,6
10	Quevedo Soto Martín	49	62	47	62	52	54,4
11	Rios Orellana Saray	59	62	50	62	62	59
12	Sanhueza Cubillos Ángel	59	62	50	62	57	58
13	Torres Bravo Renato	52	62	50	62	57	56,6
14	Vega Ruiz Florencia	62	62	42	62	57	57
15	Villegas Cañuepán Mathias	62	62	42	62	62	58
16	Garay Marcelo	53	55	61	62	62	58,6
17	Imilmaque Diego	45	43	56	62	45	54,1
18	Olivares Nicolás	x	62	52	47	52	53,25
19	Castro Farías Maite*	x	x	x	x	x	x
	* Alumna Ingresada 2° Semestre						54,03

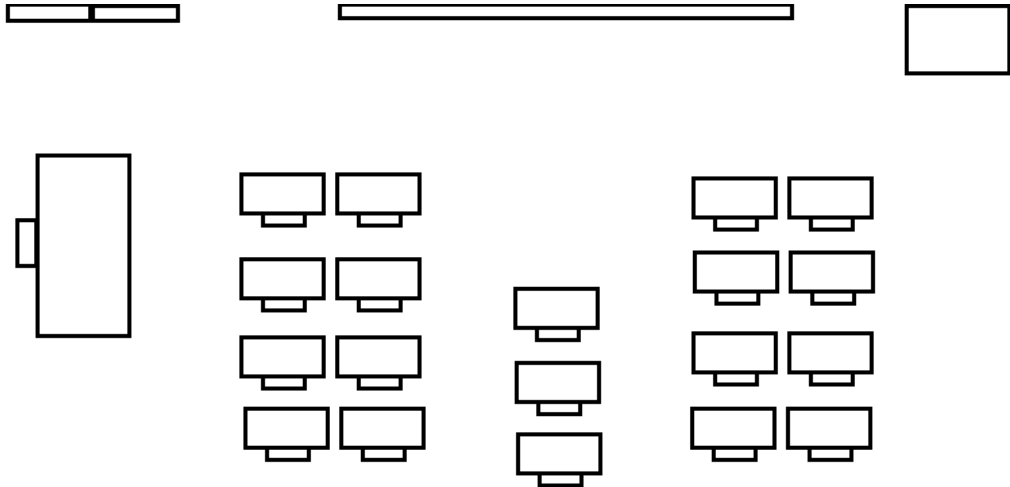
CALIFICACIONES PARCIALES SEGUNDO SEMESTRE.

2° Básico							
N°	Lista Completa de Estudiantes	1*	2*	3	4	5	X
1	Biasiori Coilla Iker	41	63	70	52		56,5
2	Cortés Farías Tomás	43	50	70	59		55,5
3	Esparza Soto Lourdes	43	52	65	56		54
4	Galindo Martínez Áxel	45	66	70	48		57,3
5	Garrido Matus Giuliano	45	69	65	52		57,8
6	González Rojas Madelaine	52	70	70	50		60,5
7	Lepe Gutierrez Yerser	47	65	60	62		58,5
8	Maldonado Soto Pía	52	57	60	48		54,3
9	Poblete Varas Dámaris	55	65	65	60		61,3
10	Quevedo Soto Martín	52	60	70	60		60,5
11	Rios Orellana Saray	52	70	70	55		61,8
12	Sanhueza Cubillos Ángel	53	70	60	52		58,8
13	Torres Bravo Renato	56	70	65	62		63,3
14	Vega Ruiz Florencia	65	65	70	48		62
15	Villegas Cañuepán Mathias	61	69	70	50		62,5
16	Garay Marcelo	55	60	70	65		62,5
17	Imilmaque Diego	47	50	60	60		59,2
18	Olivares Nicolás	43	65	70	50		57
19	Castro Farías Maite*	48	70	70	65		59,1
	* Evaluación realizada antes de la investigación.						59,05

ANEXO 3: NOTAS DE CAMPO.

Curso	Sección:
Fecha:	
Lugar:	Horario:
Diagrama del escenario:	
Transcripción de la actividad:	Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:

NOTAS DE CAMPOS REALIZADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN.

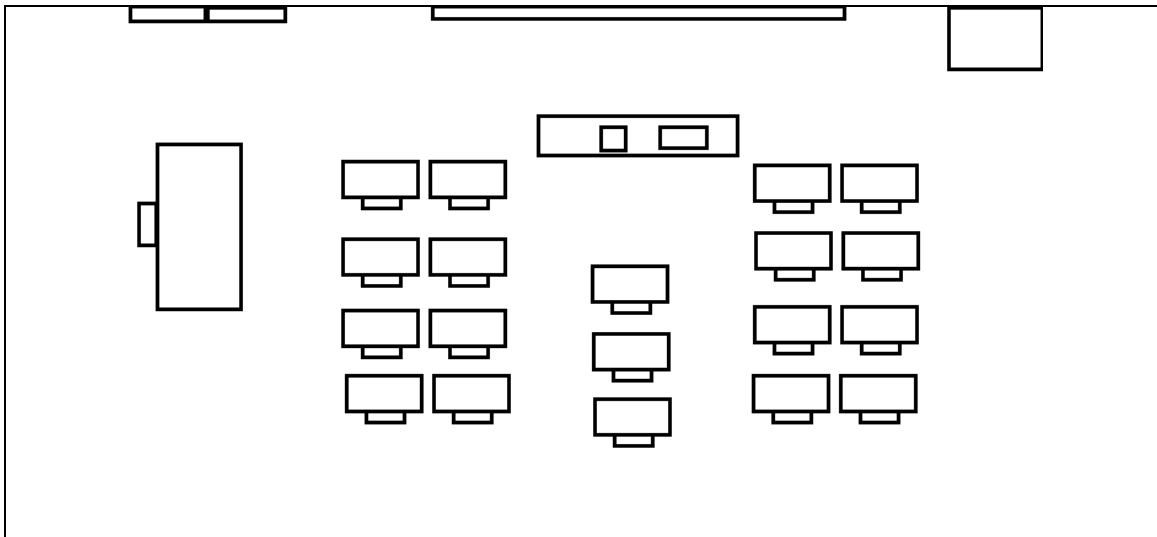
Curso: Segundo Básico	Sección: Cs. Sociales (Clase 0).
Fecha: 04 de Octubre de 2017	
Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti.	Horario: 09:50 – 11:15
<p>Diagrama del escenario:</p> 	
<p>Transcripción de la actividad:</p> <p>La profesora hace ingreso a la sala de clases luego del primer recreo de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes no logran ordenarse, el estudiante Giuliano Garrido se encuentra bajo una mesa y no quiere salir de ahí para comenzar la clase.</p> <p>Marcelo Garay conversa con Mathias y ninguno muestra intención de quedarse en silencio.</p> <p>Los demás estudiantes se encuentran detrás</p>	<p>Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:</p> <p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 Presentes. - 6 Ausente. <p>Los estudiantes no mostraron avances y tampoco preocupación por el aprendizaje.</p>

<p>de sus puestos esperando el saludo.</p> <p>La estudiante Maite Castro llama la atención a los estudiantes que se encuentran desordenados.</p> <p>Ante el llamado de atención Giuliano Garrido abandona la sala pateando las mesas y la puerta.</p> <p>Recién 20 minutos después de que llegó la profesora, puede saludar al curso.</p> <p>La profesora pide a los estudiantes que saquen su cuaderno amarillo y su libro de historia.</p> <p>La profesora anota la meta del día: “Conocer a los Yaganes”, y escribe la fecha de hoy.</p> <p>La estudiante Saray Ríos le pregunta a la profesora que cuándo irán a la sala de computación. La profesora le señala que se encuentran castigados debido al mal comportamiento que tuvieron el primer semestre.</p> <p>La profesora comienza a escribir información sobre los Yaganes en la pizarra.</p> <p>La estudiante Maite Castro hace abandono de la sala sin motivo aparente.</p> <p>Los estudiantes transcriben la información</p>	
--	--

<p>que escribe la profesora en la pizarra.</p> <p>El estudiante Áxel Galindo se queja de que la profesora está escribiendo mucho, la profesora le llama la atención y le indica que lo que está escribiendo no es mucho. El estudiante Áxel Galindo indica que el no seguirá escribiendo y estalla en llanto.</p> <p>Áxel Galindo interrumpe el trabajo de sus compañeros con el llanto, la profesora llama la atención a Áxel Galindo por su comportamiento, pero a este parece no importarle la presencia de la profesora.</p> <p>La profesora tutora hace ingreso a la sala de clases, acompañada de Maite Castro.</p> <p>La profesora tutora llama la atención a Áxel Galindo y lo amenaza con llamar a su abuelita.</p> <p>El estudiante Áxel Galindo indica que la clase está muy aburrida y que por eso no quiere seguir trabajando.</p> <p>La profesora tutora llama nuevamente la atención a Áxel Galindo y le indica que debe seguir trabajando, le guste o no.</p> <p>El estudiante Áxel Galindo vuelve a trabajar nuevamente, la estudiante Maite castro vuelve a trabajar a su puesto.</p>	
---	--

<p>La profesora tutora se queda observando al curso y la forma en que trabajan con la profesora.</p> <p>Ante la presencia de la profesora tutora, el curso logra mantenerse en silencio, aunque el estudiante Mathias no está trabajando.</p> <p>La profesora tutora llama la atención a Mathias y este comienza a transcribir la información de la pizarra.</p> <p>La profesora indica que deben trabajar con su texto de historia, para recabar más información de los Yaganes y otros pueblos originarios que se relacionen.</p> <p>Los estudiantes toman su libro de historia, pero al no saber con precisión lo que deben hacer, no se toman la actividad en serio y comienzan a buscar dibujos en su texto escolar.</p> <p>Los estudiantes comienzan nuevamente a conversar, la profesora les llama la atención y se quedan en silencio.</p> <p>La profesora pregunta ¿Por qué hay tanto ruido? Los estudiantes Ángel Sanhueza y Yerser Lepe indican que están aburridos.</p> <p>La profesora decide comenzar con el cierre de clases, le pide a Iker Biasiori que pase</p>	
---	--

Curso: Segundo Básico retirando los libros y cuadernos de los	Sección: Cs. Sociales (Clase 1).
Fecha: 11 de Octubre de 2017 puestos.	
Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana Iker Biasiori. le pide ayuda a Marcelo Garay María Goretti.	Horario: 09:50 – 11:15
Diagrama del escenario: para que lo ayude a retirar los libros y cuadernos.	
Suena la campana y la profesora no alcanza a hacer el cierre de clases.	



Transcripción de la actividad:

La profesora hace ingreso a la sala de clases luego de finalizar el recreo de los estudiantes.

La profesora tarda unos minutos en ordenar el curso y limpiar la sala.

La profesora saluda a los estudiantes, tiene buena recepción y los estudiantes le responden el saludo.

Los estudiantes se sientan en su puesto, sacan el cuaderno amarillo, el texto del estudiante y su estuche.

El estudiante Ángel Sanhueza se levanta de su puesto a botar unos papeles que tenía bajo su puesto.

La profesora instala el “proyector” en una mesa desocupada cercana a la pizarra. Durante la instalación los estudiantes

Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:

Asistencia:

- 16 Presentes.
- 3 Ausentes.

Los estudiantes encuentran novedoso que la profesora utilice elementos tecnológicos y la curiosidad los desordena.

comienzan a conversar entre ellos y el ruido se toma la sala.

La profesora llama la atención a los estudiantes, pero algunos de ellos hacen caso omiso a las indicaciones de la profesora.

La profesora alza la voz y los estudiantes ponen atención a las instrucciones de la profesora.

La estudiante Maite Castro le pregunta a la profesora de que se iba a tratar la clase de hoy y por qué había instalado el data.

La profesora le informa a ella y al curso que seguirán conociendo a los pueblos originarios.

La profesora proyecta una presentación de prezi, en la que se ven distintas imágenes de pueblos originarios. La docente explica que la idea es que los estudiantes puedan observar detalles de la vestimenta, hábitat y contexto en el que vivían, etc., para luego responder las preguntas del texto páginas 76 y 77:

(¿En qué lugar están las personas de la imagen? ¿Cómo están vestidas? ¿En qué se diferencian las vestimentas? ¿Por qué crees que son diferentes?).

Los estudiantes responden las preguntas realizadas por la profesora y responden a mano alzada y a través de la actividad del texto de ciencias.

La profesora realiza un chequeo del texto y cuadernos para comprobar el avance en la actividad.

Los estudiantes Marcelo Garay, Saray Ríos y Maite Castro se desordenan porque ya terminaron la actividad y según ellos se encuentran aburridos.

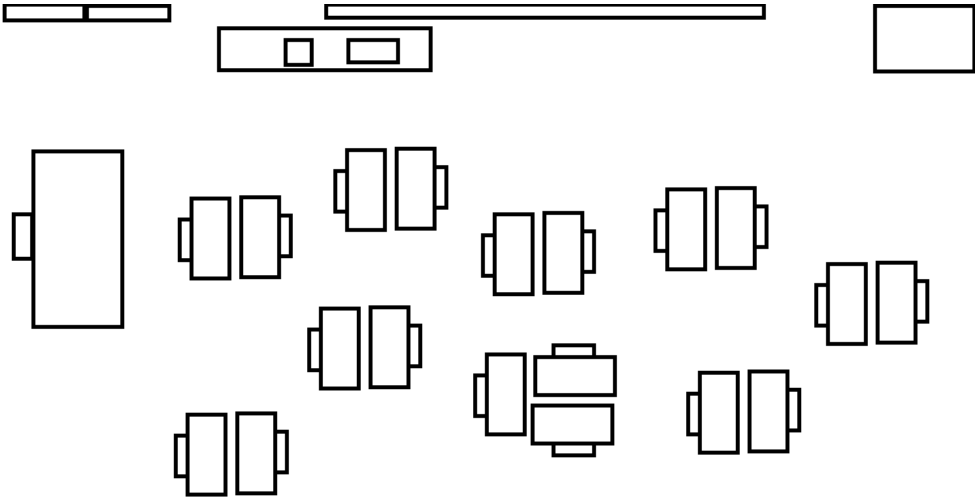
Tomás Cortés y Lourdes Esparza se encuentran postrados en sus mesas respectivamente.

La profesora les pregunta el por qué no quieren realizar la actividad, los estudiantes responden que no comprenden la actividad. La profesora les explica nuevamente la actividad, sin lograr que los estudiantes comprendan lo que se debe hacer.

La profesora continúa con la siguiente actividad y dice que no se atrasará por los estudiantes que se dedican a flojear.

La profesora proyecta el video Aventuras en VillaEdukids - Pueblos Originarios (<https://www.youtube.com/watch?v=xDjPqnlKE-s>)

<p>Curso: Segundo Básico El estudiante Giuliano Garrido pregunta por</p>	<p>Sección: Cs. Sociales (Clase 2).</p>
<p>Fecha: 12 de Octubre de 2017 que la profesora nunca había puesto un video</p>	
<p>antes, la profesora dice que no es el momento de responder esas preguntas.</p> <p>La profesora explica el video mientras los proyecta. Los estudiantes comienzan a realizar las actividades de la pág 80 – 81. Los estudiantes conocen que en un principio todos los pueblos eran nómadas y se desplazaban para buscar el alimento, pero cuando descubrieron que pudieron criar animales y cultivar desarrollaron la ganadería y agricultura, y otros siguieron siendo nómadas.</p> <p>Los Estudiantes se organizan en grupo y van aportando conceptos a un esquema realizado previamente en la pizarra. Por fila van completando el esquema para anotarlo en su cuaderno.</p> <p>La profesora pregunta a los estudiantes “¿Qué aprendieron hoy?”, lo estudiantes reconocen en una diapositiva cuales eran las actividades y vestimentas de los pueblos originarios y cuáles no.</p>	

Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti.	Horario: 11:30 – 11:15
Diagrama del escenario: 	
<p>Transcripción de la actividad:</p> <p>La docente hace ingreso 5 minutos antes a la sala, para instalar el data, parlante y computador y así no perder tiempo ni la concentración de los estudiantes durante la clase.</p> <p>La profesora ordena al curso antes de ingresar a la sala, los ordena en columnas y espera que se queden en orden antes de dejarlos entrar.</p> <p>La profesora saluda a los estudiantes en la fila y les dice que al entrar a la sala deben dejar sobre su mesa el cuaderno de cs. Sociales, el texto del estudiante correspondiente y el estuche.</p>	<p>Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:</p> <p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 Presentes. - 0 Ausentes. <p>Los estudiantes se divirtieron con el atlas interactivo, pudiendo llevarlo a lápiz y papel, donde reconocieron la ubicación geográfica de los pueblos originarios.</p>

Los estudiantes ingresan a la sala y obedecen la instrucción de la profesora, dejando así absolutamente todos los elementos que pidió la profesora encima de sus respectivas mesas.

La profesora les pregunta a los estudiantes sobre lo que vieron en la última clase.

Martín Quevedo responde que estuvieron viendo distintas vestimentas y ambientes en los que vivían algunos pueblos originarios.

La profesora complementa la información entregada por Martín y lo felicita.

La profesora escribe en la pizarra el objetivo de la clase: “Reconocen identifican las zonas norte, centro y sur, posteriormente analizan las ubicaciones de los pueblos originarios, para concluir que abarcan distintas extensiones del territorio chileno”.

La profesora trabaja con el “Atlas interactivo de Chile”, a través de la navegación a través del computador de la sala.

Los estudiantes observan las zonas en la que vivían los pueblos originarios, observando si corresponde a la zona norte, centro o sur, identifican flora y fauna típica de Chile y sus climas, con la finalidad de relacionarlos con los pueblos originarios.

<p>Curso: Segundo Básico La profesora les entrega un mapa de Chile,</p>	<p>Sección: Cs. Sociales (Clase 3).</p>
<p>Fecha: 18 de Octubre de 2017 En el cual los estudiantes deberán dividir las zonas geográficas del país, coloreando la zona norte de color amarillo, la zona centro de color verde y la zona sur de color celeste, junto con ello, los estudiantes deben recortar y pegar imágenes de pueblos originarios en la zona geográfica correspondiente.</p> <p>La profesora retira los mapas, los cuales serán evaluados y la calificación será una nota directa al libro de clases.</p> <p>La profesora pregunta sobre los contenidos que aprendieron durante la actividad.</p> <p>El estudiante Tomás Cortés dice que conocieron zonas geográficas del país, Maite Castro dice que descubrió la zona donde habitaron o habitan distintos pueblos originarios.</p> <p>La campana interrumpe la clase y los estudiantes salen en orden a recreo.</p>	

Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti.	Horario: 09:50 – 11:15
Diagrama del escenario:	
<p>Transcripción de la actividad:</p> <p>La profesora hace ingreso a la sala y trae los mapas evaluados de la clase anterior.</p> <p>Los estudiantes al ver que trae la corrección de sus trabajos, se acercan a la profesora y les ofrecen su ayuda para llevar los trabajos, el libro y el computador.</p> <p>La profesora entrega los elementos para que los estudiantes le ayuden.</p> <p>A Martín Quevedo se le caen los mapas al suelo, la profesora le pide que los recoja y los deje encima de la mesa del profesor.</p> <p>Los estudiantes se sientan cuando la</p>	<p>Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:</p> <p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 Presentes. - 2 Ausentes. <p>Los estudiantes se mostraban contentos por la evaluación que habían tenido en la asignatura.</p>

profesora se los pide. La profesora efectua el saludo al curso, los estudiantes se ponen de pie para responder el saludo a la profesora.

La profesora le dice que los trabajos estuvieron bastante buenos y que todos tienen notas sobre 6,0.

Los estudiantes celebran a gritos al interior de la sala. La profesora pide silencio para comenzar la clase.

La profesora pide a los estudiantes que le comenten lo que vieron la clase anterior. Nicolás Olivares le dice que hicieron un mapa con la ubicación de los pueblos originarios de Chile, Marcelo Garay dice que trabajaron con un atlas digital.

La profesora les dice que hoy se enfocarán sólo en los pueblos originarios del norte de Chile.

La profesora escribe el objetivo de clase: “conocer pueblos originarios que vivieron en la zona norte”.

La profesora abre nuevamente el atlas interactivo en el computador. Luego responden realiza las preguntas: ¿Quiénes creen que pudieron haber vivido en esta zona hace muchos años? ¿Habrán sido pueblos

nómadas o sedentarios? Los estudiantes levantan la mano y la profesora le da la palabra a Saray Ríos, quien le dice que ahí vivieron los atacameños, ya que ella había andado por Atacama y el papá le dijo. Iker dice a la profesora que ahí vivieron los diaguitas. La profesora dice que ambas respuestas estás buenas y que ahora procederán a conocer un poco más sobre los pueblos del norte.

La profesora indica que deben realizar las actividades de las páginas 86 y 87 de su texto de ciencias sociales.

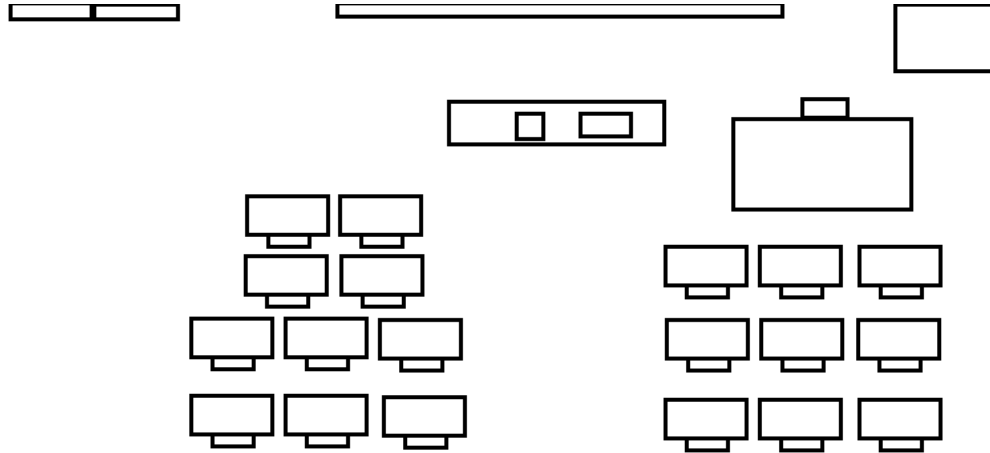
La profesora proyecta el video “31 minutos - Nota verde - Desierto de Atacama” (<https://www.youtube.com/watch?v=xyzliFgeJT8>), para que los estudiantes conozcan un poco más sobre la geografía del lugar.

Terminado el video, la profesora hace una revisión a nivel curso de las actividades del libro. Además, realiza preguntas sobre el video, las que buscan que los estudiantes identifiquen características del modo de vida de estos pueblos. Desarrollan en sus cuadernos las siguientes preguntas

- a) ¿Qué modo de vida tenían los Aymara y Atacameños?
- b) ¿Qué actividades realizaban?

Curso: Segundo Básico	Sección: Cs. Sociales (Clase 4).
Fecha: 19 de Octubre de 2017 c) ¿por qué construyeron las terrazas de cultivo?	
Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti. La profesora les pide que anoten las preguntas en su cuaderno, de tal forma que la actividad la puedan realizar en computación Los estudiantes realizan el cierre de clases en computación, utilizando el software educativo “Seterra”, en donde van completando los distintos lugares de la zona norte dónde habitaron los pueblos originarios. Los estudiantes navegan por el software hasta que suena la campana para salir a recreo.	Horario: 10:30 – 11:15

Diagrama del escenario:



Transcripción de la actividad:

La profesora ingresa a la sala, mientras la profesora tutora se retira.

La profesora pide a los estudiantes que limpien la sala y recojan los papeles del suelo, esto debido a que en la clase pasada estaban trabajando con recortes, les recuerda que el tiempo es breve, ya que se trata de sólo una hora de clases que tienen.

La profesora logra que los estudiantes se sienten y le pongan atención, la profesora procede a saludar al curso y preguntarles como están.

La profesora comienza a recordar al curso lo visto en la clase anterior y les dice a los estudiantes que el día de hoy verán unos pueblos que están un poco más al sur; específicamente en la zona central del país.

Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:

Asistencia:

- 17 Presentes.
- 2 Ausentes.

La profesora enseñará al término de la jornada el cómo se ocupa power point, utilizando para esto la sala de computación.

La profesora procede a escribir el objetivo en la pizarra: “Investigan sobre pueblos originarios que vivieron en la zona Central.

La profesora utiliza nuevamente el “Atlas interactivo de Chile”, para identificar la zona central de nuestro país. La profesora muestra y marca la zona que pertenece a la cultura mapuche, además presenta imágenes de instrumentos, textilería, alimentos.

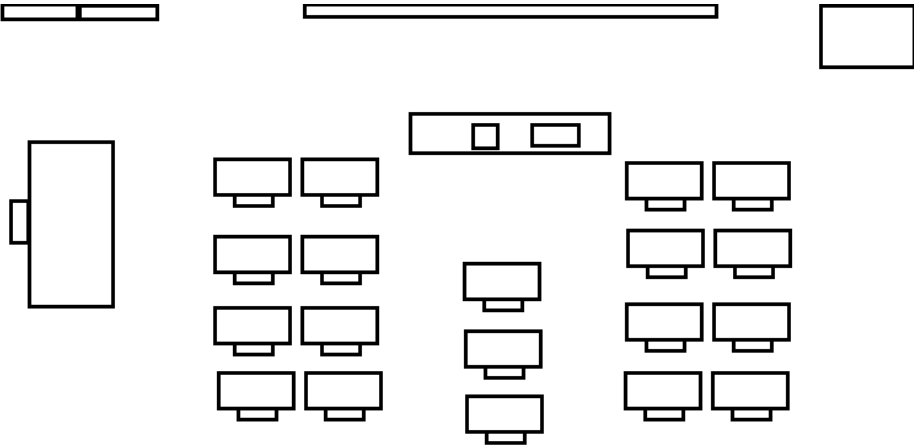
Los estudiantes preguntan si trabajarán con el libro, porque ahí habían visto información sobre los mapuches, la profesora le dice que para realizar esa actividad se juntarán en parejas.

Los estudiantes se ordenan rápidamente con su respectiva pareja y esperan las instrucciones de la profesora.

La profesora indica que deben desarrollar las páginas 92 y 93 del texto. En parejas responden actividad 1, en sus cuadernos responden ¿Qué modo de vida tenían los mapuches? ¿Qué actividades realizaban? ¿cómo se llaman sus casas?

Debido al poco tiempo que queda de clases, la profesora les entrega las instrucciones para poder realizar en sus hogares una diapositiva de power point que contenga las características del pueblo mapuche, en caso de que no tengan computadores o no sepan

Curso: Segundo Básico utilizar la herramienta se realizará una sesión	Sección: Cs. Sociales (Clase 5).
Fecha: 25 de Octubre de 2017 Extraordinaria en la sala de computación	
durante el recreo largo del colegio.	

Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti.	Horario: 09:50 – 11:15
Diagrama del escenario: 	
<p>Transcripción de la actividad:</p> <p>La profesora ingresa a la sala luego del primer recreo de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes se encuentran ordenando la sala para poder dar inicio a la clase, la profesora les pide que se apuren un poquito, ya que hay mucha materia el día de hoy.</p> <p>El estudiante Áxel Galindo pregunta si al ser mucha materia deberán escribir mucho, a lo que la profesora le responde que no, que más que nada los quiere preparar para la prueba que van a tener en unos días más.</p>	<p>Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:</p> <p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 Presentes. - 2 Ausentes. <p>La profesora utiliza sólo 45 minutos para realizar la clase, los otros 45 minutos realiza un repaso de los pueblos del centro e introduce a los estudiantes a los pueblos del sur.</p>

La profesora saluda al curso, y les comenta que hoy aprenderán de un pueblo que vive en una isla, el estudiante Martín Quevedo indica que: “entonces se trata de un pueblo que come muchos peces”, la profesora le pregunta de qué forma llegó a esa conclusión, el estudiante le responde que si es una isla, el pueblo se encuentra rodeado de agua, por ende sólo pueden comer peces. La estudiante Damaris Poblete dice que en las islas también hay frutas, verduras, aves y otros animales, y por ende no puede ser un pueblo que se alimente sólo de peces. La profesora indica que si quieren resolver sus dudas, deben que poner atención a la clase.

La profesora escribe el objetivo en la pizarra: “Identificar pueblo Rapa Nui y sus orígenes”.

La profesora hace un pequeño repaso de la clase anterior (los mapuches), mientras conecta un parlante para poner una canción.

<p>La profesora reproduce una música típica de Rapa nui (Tamuré), le indica a los estudiantes que se “ganen” (sic) detrás de sus puestos para que bailen, sin molestar a los compañeros. (Los estudiantes bailan principalmente moviendo la cintura y las caderas).</p> <p>La canción termina y la profesora le pide al curso que vuelvan a sentarse para continuar la clase.</p> <p>La profesora pregunta al curso: ¿Quién conocía esta música? ¿Dónde la habían escuchado?, La estudiante Maite Castro indica que la había escuchado en un acto del 18 en su colegio el año pasado, el estudiante Mathias Villegas indica que el la tuvo que bailar en kinder, el estudiante Nicolás Olivares indica que es una música rapa nui. La profesora indica que todas sus respuestas son correctas, y que ahora profundizarán un poco más sobre el pueblo rapa nui.</p> <p>La profesora les indica que deben leer el texto de la página 96, sobre como son sus casas, los elementos que ocupaban para la pesca, y de donde vienen los</p>	
--	--

moáis. (Todo esto mientras se proyecta un prezi con imágenes de moais y elementos característicos del pueblo rapa nui).

La profesora les indica que como cierre de clases deben escribir en sus cuadernos características del pueblo y pegar láminas de elementos de los rapa nui.

Como cierre de clases, la profesora escribe en la pizarra un pequeño diccionario para reconocer palabras básicas de los rapa nui.

- **Iorana : hola, adiós**
- **¿pe hé koe? : ¿cómo estás?**
- **Riva riva: Estoy muy bin**
- **Rake rake: estoy muy mal**
- **Maururu: gracias**
- **E é: Sí**
- **Ina: No**

La profesora lleva a los estudiantes a computación para el repaso de los pueblos originarios del centro y el sur de Chile.

Curso: Segundo Básico	Sección: Cs. Sociales (Clase 6).
------------------------------	---

Fecha: 26 de Octubre de 2017	
Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti.	Horario: 10:30 – 11:15
Diagrama del escenario:	
Transcripción de la actividad:	Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:
<p>La profesora hace ingreso a la sala 15 minutos antes a la sala de clases debido a que necesita un poco más de tiempo para su clase, el contenido es mucho y el tiempo poco, en esta oportunidad, será acompañada por la profesora tutora, debido a que es la última clase antes de la prueba.</p> <p>La profesora saluda rápidamente al curso.</p> <p>La profesora introduce a los estudiantes en el repaso que hicieron el día de ayer</p>	<p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 Presentes. - 0 Ausentes. <p>Los estudiantes entran sumamente motivados, recordar que el día anterior la profesora hizo una charla de los pueblos originarios del sur.</p> <p>Última clase antes de la prueba.</p>

en la sala de computación. Le pregunta los estudiantes si recuerdan algo, los estudiantes responden que hablaron de los pueblos del sur, que la mayoría vivía de la pesca y sus ropas eran de cuero de lobo marino. La profesora les hace ver que están bien para la prueba y que espera que ese conocimiento se refleje en la nota.

La profesora escribe el objetivo en la pizarra: “Conocer pueblos que habitaron zona Sur de Chile”, los estudiantes recuerdan la clase anterior, a través de Power point que cuenta en un costado con los nombres de todos los pueblos estudiados en la unidad y al lado un mapa de Chile. La profesora hace que los estudiantes pasen adelante a unir con una flecha el pueblo originario con la zona geográfica a la que pertenecen.

La profesora deja para el final los pueblos yaganes y alacalufes. La profesora le pide al curso que lean el nombre de los pueblos y relacionen sus nombres. Según los nombres de estos pueblos y el conocimiento que tienen los estudiantes, deben responder ¿dónde

creen que habitaron estos pueblos? Los estudiantes infieren que son pueblos del sur de Chile, Marcelo Garay le recuerda a la profesora que alcanzaron a ver un poco de esos pueblos el día de ayer en el repaso de computación

La profesora proyecta un video desde la herramienta Powtoon, el cual les permitirá que desarrollen la página 100 del texto.

La profesora busca relaciones entre los pueblos del sur, le pregunta a los estudiantes ¿A qué otro pueblo de esta zona se parecen? ¿Dónde creen que pudieron haber habitado?, le pide a los estudiantes que respondan las preguntas en su cuaderno utilizando la página 98 de su texto del estudiante.

La profesora les enseña sobre las canoas que utilizaban los yaganes y kawésqar, y les enseña que su principal alimentación eran los peces y que fueron los primeros navegantes del sur.

Los estudiantes comprenden que los yaganes y alacalufes, al igual que los

Curso: Segundo Básico	Sección: Cs. Sociales (Clase 7).
<p>chonos habitaron las costas de la zona Sur de Chile por la pesca La profesora les comenta que los pueblos del sur navegaban por los canales del sur. El estudiante Tomás Cortés pregunta si ellos tenían televisión, la profesora entre risa le pregunta que lo llevó a esa pregunta, el estudiante responde que entonces cómo navegaban en los canales y no tenían tela, la profesora ríe y le dice que no ese tipo de canales, sino que se refiere a un caudal pequeño de agua, la profesora enfatiza la importancia de las canoas para esos pueblos.</p> <p>La profesora pregunta a modo de cierre de clases las siguientes preguntas: ¿Qué modo de vida tenían los yaganes? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizaban?</p>	

Fecha: 08 de Noviembre de 2017	
Lugar: Escuela Básica Municipal Hermana María Goretti.	Horario: 09:50 – 11:15
Diagrama del escenario:	
Transcripción de la actividad:	Descripciones (escenario, personas, actividad) y comentarios del investigador:
<p>La profesora ingresa a la sala de clases. Pide a los estudiantes que ordenen la sala para realizar la prueba.</p> <p>Los estudiantes ordenan la sala en 4 columnas, manteniendo la distancia con el de al lado.</p> <p>La profesora saluda al curso y les recuerda que hoy es la evaluación.</p> <p>La profesora entrega la prueba a los estudiantes, deseándole el mayor éxito posible.</p>	<p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 Presentes. - 1 Ausente. <p>Los estudiantes iban saliendo al patio a medida que terminaban la evaluación.</p>

ANEXO 4: PLANIFICACIONES CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO BÁSICO.

PLANIFICACIÓN	
Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales.	Curso: 2° año básico
Unidad Didáctica: 2 “Pueblos originarios”	OA: 01-10-11-12
Tiempo estimado: 7 clases	Profesor/a: Eliana Valderrama Araya
Período: 11 de octubre – 08 de noviembre.	Habilidades: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo, obtener información explícita sobre el pasado y el presente de fuentes escritas, orales, participar en conversaciones grupales, respetando turnos, formular opiniones sobre temas de su interés.

Experiencias de aprendizaje universales	Experiencias de aprendizaje diferenciadas
<p>Clase 1:(OA1)</p> <p>Conocer cómo vivían los pueblos originarios. Estudiantes leen, socializan y reconocen el objetivo de la clase, responden preguntas observando una presentación en Prezi en donde salen distintas personas y vestimentas, para luego responder las preguntas del texto páginas 76 y 77:</p>	<p>Estudiantes con necesidades educativas observan imágenes de las zonas de Chile y manipulan atlas de Chile.</p>

<p>¿en qué lugar están las personas de la imagen?¿Cómo están vestidas?¿en qué se diferencian las vestimentas?¿por qué crees que son diferentes?.</p> <p>Estudiantes conocen y entienden el concepto de “pueblo originario” (de este modo, sinteticen que los pueblos originarios son los grupos de personas que habitaron Chile antes de que se formara el país que conocemos hoy.) a través de una presentación en power point en donde, tras la explicación del docente van reconociendo cuales son las opciones correctas a la definición de “pueblo originario”</p> <p>Estudiantes observan video sobre la forma de vida de los pueblos originarios, desde el canal de youtube Canal Villa Educa, “Aventuras en VillaEdukids - Pueblos Originarios”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xDjPqnlKE-s) luego desarrollan texto páginas 80 y 81. Estudiantes conocen que en un principio todos los pueblos eran nómadas y se desplazaban para buscar el alimento, pero cuando descubrieron que pudieron criar animales y cultivar desarrollaron la ganadería y agricultura, y otros siguieron siendo nómadas.</p>	<p>Estudiantes observan video sobre los pueblos originarios de Chile.</p>
---	---

<p>Estudiantes en grupo van aportando conceptos a un esquema realizado previamente en una diapositiva de power point, por fila van completando el esquema para anotarlos en su cuaderno. Finalmente, los estudiantes reconocen en una diapositiva cuáles eran las actividades y vestimentas de los pueblos originarios y cuáles no.</p> <p>Clase 2: (OA1-0A10).</p> <p>Estudiantes recuerdan definición que realizaron de pueblos originarios, recuerdan que en Chile habitaron varios pueblos nómadas y sedentarios. Escuchan canción “Corazón aborígen” y comparten las experiencias sobre lo visto en la clase anterior.</p> <p>A través de la aplicación “Atlas interactivo de Chile” reconocen e identifican las zonas norte, centro y sur, posteriormente analizan las ubicaciones de los pueblos originarios, para concluir que abarcan distintas extensiones del territorio chileno.</p> <p>Estudiantes en parejas reciben el mapa de Chile el cual pintarán cada zona de color y pegarán imágenes de los pueblos</p>	<p>Estudiantes realizan la actividad supervisados por la profesora, crean mapa de Chile y ubican los pueblos según zonas. Apoyo visual en power point con ejemplos.</p>
--	---

<p>originarios según zona donde habitaban. Se apoyarán de su texto del estudiante. Posteriormente el docente sacará una foto a los mapas para proyectarlos en la pizarra y los puedan explicar. Éstos serán expuestos en su mural de Historia en la sala de clases.</p> <p>En sus cuadernos escribirán al menos un ejemplo de pueblo originario que habitaban las zonas norte, centro y sur.</p> <p>Cómo cierre, distintos alumnos pasan a rellenar un archivo paint con los colores de las distintas zonas de Chile y quiénes la habitaban.</p> <p>Clase 3: (OA10)</p> <p>“Conocer pueblos originarios que vivieron en la zona norte”,</p> <p>Estudiantes recuerdan clase anterior, activan conocimientos observando la aplicación “Atlas interactivo de Chile” e identificando dónde se localiza la zona norte, observan imágenes incluyendo el Altiplano.</p> <p>Luego responden un Quiz ¿Quiénes creen que pudieron haber vivido en esta zona hace muchos años? ¿Habrán sido pueblos nómadas o sedentarios?</p>	<p>Estudiantes desarrollan un power point con distintos diseños e imágenes apoyados por la profesora.</p>
--	---

Desarrollan páginas 86 y 87 del texto, observan y conocen sobre los pueblos Aymara y Atacameños, observan video “31 minutos - Nota verde - Desierto de Atacama” identifican características del modo de vida de estos pueblos. Desarrollan en sus cuadernos las siguientes preguntas

- d) ¿Qué modo de vida tenían los Aymara y Atacamenos?
- e) ¿Qué actividades realizaban?
- f) ¿por qué construyeron las terrazas de cultivo?

Los alumnos desde el juego interactivo “Seterra” van completando los distintos lugares de la zona norte dónde habitaron los pueblos originarios.

Clase 4: (OA10)

Estudiantes conocen pueblos originarios que vivieron en la zona Central. Estudiantes recuerdan clase anterior observando “Atlas interactivo de Chile” e identifican zona central de nuestro país. Estudiantes observan un Prezi con una proyección de elementos que pertenecen a la cultura mapuche, como instrumentos,

Profesora apoya directamente el trabajo en el libro del estudiante

<p>textilería, alimentos, conocen el origen y el uso de cada elemento, desarrollan páginas 92 y 93 del texto. En parejas responden actividad 1, en sus cuadernos responden ¿Qué modo de vida tenían los mapuches? ¿Qué actividades realizaban? ¿Cómo se llaman sus casas?</p> <p>Finalmente, se les entregan las instrucciones para poder realizar en sus hogares una diapositiva de power point que contenga las características del pueblo mapuche, en caso de que no tengan computadores o no sepan utilizar la herramienta se realizará una sesión extraordinaria en la sala de computación.</p> <p>Clase 5: (OA10)</p> <p>Identificar pueblo Rapa Nui y sus orígenes, estudiantes recuerdan clase anterior reforzando las presentaciones desarrolladas sobre el pueblo mapuche. Estudiantes observan presentación del Bafochi con música típica de Rapa nui (Tamuré), para que interactúen y se expresen bailando, luego responden ¿Quién conocía esta música? ¿Dónde la habían escuchado? Estudiantes comentan respetando turnos y luego leen texto de la página 96, aprenden que las casas de este</p>	<p>con necesidades educativas</p> <p>Estudiantes con NEE desarrollan actividad con un compañero para comentar y responder las preguntas del texto.</p>
--	--

pueblo tenían forma de bote, que habitaban una isla, que en ella se construyeron los moáis. Apoyados por Prezi proyectado observan distintos moáis y elementos característicos de la cultura Rapa nui.

Finalmente, en sus cuadernos escriben características del pueblo y pegan lámina, elaboran un diccionario de lengua rapa nui en la herramienta Word.

- **Iorana : hola, adiós**
- **¿pe hé koe? : ¿cómo estás?**
- **Riva riva: Estoy muy bin**
- **Rake rake: estoy muy mal**
- **Maururu: gracias**
- **E é: Sí**
- **Ina: No**

Clase 6: (OA10)

Conocer pueblos que habitaron zona Sur de Chile. Estudiantes recuerdan clase anterior, a través de Power point que cuenta en un costado con los nombres de todos los pueblos estudiados en la unidad y al lado un mapa de Chile, los estudiantes

<p>ubican los pueblos originarios según la zona en que habitaron, dejando aparte a los yaganes y alacalufes. Estudiantes leen los nombres de estos pueblos y responden ¿Dónde creen que habitaron estos pueblos?</p> <p>Estudiantes observan video desde la herramienta Powtoon desarrollan página 100 del texto y responden ¿A qué otros pueblos de esta zona se parecen? ¿Dónde creen que pudieron haber habitado?, se corrobora la información con la página 98. Aprenden sobre las canoas que utilizaban los yaganes y kawésqar . Estudiantes aprenden que los yaganes y alacalufes, al igual que los chonos habitaron las costas de la zona Sur de Chile, navegando por los canales, se enfatiza la importancia de sus canoas.</p> <p>Finalmente desarrollan en sus cuadernos las preguntas del Quiz ¿Qué modo de vida tenían los yaganes? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizaban?</p> <p>Clase 7: (OA1-10-11-2) Estudiantes realizan evaluación unidad</p>	<p>Estudiantes realizan evaluación adecuada según sus necesidades educativas especiales.</p>
--	--

<p>“Pueblos originarios”, recuerdan normas para desarrollar una evaluación, realizan preguntas o sugerencias de ser necesario.</p>			
Conceptos claves	Materiales	Valores	Evaluación
<p>Pueblo originario, modo de vida, nómada, sedentario, clan, cultura, creencias, recursos, norte, sur, costas, cordillera, siembra, pesca, caza, recolección.</p>	<p>Cuaderno del estudiante, libro del estudiante, plumones, computador, data, sacapuntas, goma, tijeras.</p>	<p>Respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas y propias. Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento. Conocer y valorar la historia y sus actores.</p>	<p>Evaluación proceso Guías y libro del estudiante.</p> <p>Evaluación Sumativa Prueba Unidad</p>