



**UNIVERSIDAD NACIONAL ANDRÉS BELLO**  
**Facultad de Educación**

***INFLUENCIA DE LA DEPRIVACIÓN  
PSICOSOCIAL EN EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE***

Seminario para optar al Título de:

**Educadora de Párvulos,  
LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN.**

Profesor Guía:  
**SR. Fernando Pastén.**

Profesores Informantes:  
**Paulina Aceituno L.  
Mónica Yutronic R.**

Integrantes:  
**Lorena Beltrán Loyola.  
Elizabeth Manríquez González.  
Alejandra Pérez Contreras.**

Viña del Mar  
26 de Enero del 2001

## INDICE

### Introducción

#### Capitulo I: METODOLOGÍA.

|     |                           |       |        |
|-----|---------------------------|-------|--------|
| 1.1 | Tema                      | ..... | Pag 8  |
| 1.2 | Problema                  | ..... | Pag 8  |
| 1.3 | Objetivos                 | ..... | Pag 9  |
| 1.5 | Fundamentación            | ..... | Pag 10 |
| 1.6 | Universo o Muestra        | ..... | Pag 12 |
| 1.7 | Técnicas de Investigación | ..... | Pag 12 |
| 1.8 | Delimitación              | ..... | Pag 12 |

#### Capitulo II MARCO REFERENCIAL

|     |   |       |        |
|-----|---|-------|--------|
| 2.1 | Lenguaje. Conceptualización                                       | ..... | Pag 14 |
| 2.2 | La Lengua   | ..... | Pag 15 |
| 2.3 | Características del Lenguaje<br>del niño de 4 a 6 años            | ..... | Pag 17 |
| 2.4 | Pobreza: conceptualización  | ..... | Pag 20 |
| 2.5 | Influencia del Medio Socio<br>Cultural en el lenguaje del<br>Niño | ..... | Pag 23 |
| 2.6 | Teoría del Aprendizaje Social                                     | ..... | Pag 26 |
| 2.7 | Teoría de Vigotsky  | ..... | Pag 27 |

#### Capitulo III SISTEMA HIPÓTESIS E IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

|       |   |       |        |
|-------|---|-------|--------|
| 3.1   | Hipótesis - Variables                         | ..... | Pag 29 |
| 3.2   | Operacionalización de las<br>Variables        | ..... | Pag 30 |
| 3.3   | Instrumento utilizado en la<br>Investigación. | ..... | Pag 32 |
| 3.3.1 | Evaluación del Instrumento                    | ..... | Pag 33 |

|     |  |       |        |
|-----|--|-------|--------|
| 3.4 | Técnicas utilizadas en la<br>Investigación | ..... | Pag 35 |
|-----|--|-------|--------|

#### **Capitulo IV CONTRASTACIÓN EMPIRICA**

|     |   |       |        |
|-----|---|-------|--------|
| 4.1 | Aplicación del instrumento<br>"Mecalen"         | ..... | Pag 37 |
| 4.2 | Panorama grupal. MECALEN                        | ..... | Pag 38 |
| 4.3 | Gráficos MECALEN                                |       | Pag 39 |
| 4.4 | Análisis cuantitativo de los datos              |       | Pag 42 |
| 4.5 | Resultados de la Aplicación<br>del Cuestionario | ..... | Pag 43 |

#### **Capitulo V CONCLUSIONES**

**Bibliografía**

**Anexos**

## INTRODUCCIÓN

El presente seminario tiene como objetivo principal contribuir con mayor información sobre la relación que existe entre la deprivación psicosocial y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 6 años. El lenguaje permite a los seres humanos comunicarse oralmente; por lo que nos hace ser seres privilegiados. Sin el lenguaje no podríamos tener identidad, ni comunicarnos, ya que es un punto singular en la evolución del hombre. Pues al no tener identidad significa que no pertenecemos a ninguna cultura o estrato social determinado.

Las condiciones en las cuales el niño adquiere el lenguaje juegan un papel fundamental; puesto que el medio ambiente, la familia, el grupo de pares etc ejercen una gran influencia en el aumento, calidad o deterioro de este. Lo cual se ve reflejado en las diferencias lingüísticas que se presentan entre una clase o estrato social y otra.

Los niños a la edad de 4 a 6 años que asisten a Jardines Infantiles particulares y subvencionados contarían con un importante bagaje lingüístico lo que lleva a pensar que el sistema de expresión es adquirido. Pero, a pesar de que éstos centros educativos trabajan de igual forma, utilizando currículos y metodologías muy similares; el resultado que presentan los niños en relación al léxico deja en claro que la buena, regular o mala calidad del lenguaje, es un fiel reflejo de la familia y el medio ambiente más cercano que rodea al niño.

# **CAPITULO I**

# **METODOLOGÍA**

## **1.1 TEMA**

La influencia de la deprivación psicosocial en el desarrollo del lenguaje.

## **1.2 PROBLEMA**

Relación entre la deprivación psicosocial y el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 6 años que cursan el nivel transición.

### **1.3 OBJETIVO GENERAL**

Establecer relación entre deprivación psicosocial y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños pertenecientes al nivel transición I y II.

### **1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar las características del lenguaje en los niños de 4 a 6 años.
2. Identificar las características de deprivación psicosocial más relevantes en el niño.
3. Identificar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.
4. Determinar la influencia que tiene el medio ambiente social en la calidad del desarrollo de su lenguaje.

## 1.5 FUNDAMENTACIÓN

El lenguaje es el medio de comunicación universal que distingue a los humanos del resto de los seres vivos, puesto que se desarrolla desde que nacemos, y se puede enriquecer durante toda la vida. Por lo tanto nuestros primeros años de vida revisten una gran importancia en cuanto a la adquisición, desarrollo y evolución de nuestro lenguaje. Y es aquí donde el rol fundamental lo cumplen la familia o el hogar, y posteriormente la escuela. ya que se debe estimular e incentivar en el niño un buen nivel del lenguaje en cuanto a su calidad y cantidad.

Generalmente, los niños entre 4 y 6 años ven afectados su lenguaje por la poca dedicación que se presenta en el ámbito familiar; ya que, principalmente se le da una mayor importancia a la falta de ingresos económicos dejando de lado la educación del preescolar.

Es por esto de nuestro proyecto de investigación, ya que el niño de esta edad se adapta al tipo social en el que esta inserto, por lo que su lenguaje se ve directamente influenciado por el grupo de amigos, el ambiente sociocultural, los medios de comunicación.

Las razones teóricas que justifican esta investigación son de contribuir con mayor información sobre la importancia de la estimulación psicosocial en el desarrollo en las distintas capacidades del niño, específicamente en el desarrollo del lenguaje oral.

El motivo personal que nos lleva a investigar es la necesidad de conocer en forma activa las consecuencias reales que provoca la privación social en el desarrollo del niño entre los 4 y los 6 años, enfocándolos específicamente al área del lenguaje.

Se considera importante conocer más allá de nuestra realidad y mostrar a la sociedad que la privación social no es ajena, si no mas bien una realidad latente es decir un problema de todos.

La idea central de esta investigación es contribuir al jardín infantil en el cual se llevo a cabo y en relación a su labor educativa con los niños deprivados psicosociales creando de esta manera una conciencia solidaria y un compromiso real y participativo de parte de los cuatro estamento: Niños, padres, personal, comunidad.

## **1.6 UNIVERSO O MUESTRA**

Nuestra muestra fue intencionada y al azar; intencionada por que le eligieron las edades de los niños de nuestra investigación de 4 a 6 años. Y al azar por que se sortearon la muestra de 5 niños de 4 a 5 años y de 5 a 6 años.

## **1.7 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Nuestra técnica de medición utilizada fue la cuantitativa, ya que nos centramos en los aspectos susceptibles de ser cuantificados. Los instrumentos utilizados fueron: Un test adaptado del instrumento TEPSI para medir a calidad del lenguaje, y un cuestionario para conocer el nivel socio económico y cultural de la muestra.

## **1.8 DELIMITACIÓN**

Los sujetos de estudio fueron 10 niños pertenecientes al nivel transición I y II del jardín infantil " Rayito de Sol" ubicado en Miraflores alto; y 10 niños pertenecientes al jardín infantil " Nido de infantes" ubicado entre 3 y 4 poniente, Viña del Mar

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO REFERENCIAL**

## 2.1 LENGUAJE. CONCEPTUALIZACIÓN

Se puede definir como una habilidad para comunicarse verbal y lingüísticamente a través de una conversación que ocurre en una situación enmarcada dentro de un contexto temporal y espacial determinado, por lo cual es un vehículo del pensamiento, siendo además un elemento importante para la comunicación social; ya que, a través de él podemos expresar nuestras ideas y sentimientos. Por esto el lenguaje es la base de las relaciones entre los sujetos ya que es un elemento imprescindible en la organización del pensamiento, desarrollo de la inteligencia y desarrollo de la personalidad.

A la vez, es un fenómeno complejo, que se utiliza en todas las fuentes de información disponibles como son: las palabras, el gesto y contexto, para referirse a un intercambio de significados y así tener más posibilidades de descifrar correctamente un mensaje.

De acuerdo a esto, existen diferentes formas del lenguaje, como: habla, lectura, escritura, lenguaje de signos, artes, expresiones faciales, pantomima etc. El lenguaje se adquiere según las necesidades, intereses y capacidades que presente el sujeto en el cual se va construyendo la propia lengua, siendo este un instrumento básico de todos los procesos cognoscitivos como pensamiento, memoria, razonamiento, resolución de problemas etc.

Por otro lado es importante destacar los estímulos que forman parte de la evolución y el desarrollo del lenguaje; ya que son un conjunto de acciones educativas, integrales y organizadas basadas en el conocimiento del niño, y en sus posibilidades de desarrollo. Por lo que un ambiente bien estimulado, tales como el hogar y la escuela posibilitan el aprendizaje del lenguaje, y por ende el pensamiento, los cuales deben estar presentes en cantidad, calidad y momento adecuado.

## 2.2 LA LENGUA

Es un hecho social ya que conforma un sistema coherente de la expresión del pensamiento, que pertenece en común a un conjunto de individuos.

Por esto la lengua presenta modalidades sociales ya que nuestra manera de utilizarla varía de acuerdo a las circunstancias. Así, es posible distinguir varios niveles o registros de lengua:

1. FAMILIAR: Conversación entre amigos.
2. COMÚN O ESTANDAR: Que se emplea en situación donde se requiere cierto nivel de formalidad.
3. REGISTRO ELEVADO: Utilizado en la literatura, las conferencias de cursos o la comunicación de la vida profesional.

Los niveles sociales de la lengua identifican a las personas que pertenecen a un mismo grupo o una misma comunidad, como por ejemplo una comunidad rural, ya que utilizan y maneja un mismo lenguaje, que los ayuda a diferenciarse de otras comunidades, presentando deficiencias en su estructura y manejo, en comparación a un lenguaje de una comunidad urbana no popular. Lo que los diferencia a ambos son el modo en el cual utilizan los niveles del lenguaje.

Los niveles del Lenguaje son:

**A- FONOLÓGICO:** Consiste en la capacidad de percibir diferencias entre los sonidos del habla y utilizar estas diferencias en la comunicación lingüística. Por ejemplo: "Toballa" lo correcto sería Toalla.

"Tenimos" lo correcto sería Tenemos.

"Queris" lo correcto sería Quieres.

**B- SEMÁNTICO:** Es el estudio sistemático del significado de las palabras, y sus variaciones relacionados en el lenguaje del niño.

**C- SINTÁCTICO:** Es el estudio del sistema y de la estructura del lenguaje. Se refiere a la combinación y ordenación de los morfemas, en determinados patrones y secuencia.

La riqueza del vocabulario y la estructura del lenguaje que un niño presenta, generalmente refleja la preocupación de los adultos por su desarrollo; por lo cual es necesario, que la familia asuma un rol importante en la labor de estimular el lenguaje en el niño a temprana edad, como respuesta a la necesidad de una educación lo más articulada posible y facilitadora del desarrollo personal, ya que es fundamental para la vida y dentro de ella para la adquisición de aprendizajes, como la lectura y la escritura, el cálculo y la iniciación a las ciencias.

El éxito en estos aprendizajes tiene como base la conversación, ya que le da pautas al niño de ordenamiento de sonidos, esquema de series de palabras con valor semántico, una sintaxis básica y el reconocimiento del valor del lenguaje en la vida de relación. Por lo tanto, tener ricas experiencias con el medio ambiente y personas con las cuales comunicarse, es la clave para el desarrollo del lenguaje, como parte del desarrollo integral del niño.

## 2.3 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS

La mayoría de los estudios acerca de la extensión del vocabulario de los niños de 4 a 6 años, dice que estos conocen el significado del alrededor de 1.500 a 3.000 palabras; esto quiere decir que adquieren un vocabulario amplio, sus oraciones tienen un promedio de 4 a 7 palabras y pueden manejar preposiciones como: Encima – Debajo – En – Sobre – Detrás. Además de utilizar más verbos que sustantivos, manejando pasado, presente y futuro. Pero, sólo reconoce los sustantivos referidos a nombres de cosas como también a categorías más abstractas, como a su vez adjetivos que guardan relación con tamaño, sentimiento, o a las características de calificación de un objeto.

Cabe mencionar que el niño a esta edad adquiere crecientes posibilidades descriptivas de los hechos, comprende e interpreta situaciones, fábulas y proverbios; siendo capaz de generalizar y abstraer. Y, lo más importante de todo es que poseen todos los patrones del lenguaje que le proporciona su ambiente; es decir, el medio socio cultural más cercano que rodea al niño.

### **A los 4 años:**

El niño de esta edad alcanza su culminación en los interrogatorios puesto que puede hacer preguntas interminables. Los ¿Por qué?, ¿Cómo? Y ¿Para qué? forman parte de su vocablo habitual.

Las explicaciones no les interesan realmente, sólo la forma como la respuesta se ajustan a sus propios sentimientos.

Gran parte de sus interrogatorios son prácticamente un soliloquio, por medio del cual se proyecta una construcción verbal detrás de otra, recordando sus imágenes y volviendo a formular otras relaciones.

Pasa de un lenguaje egocéntrico, utilizando sólo la primera persona "Yo", a un lenguaje en el cual utiliza otros pronombres personales como: él, ellos. Y aparecen los adverbios de tiempo: hoy, ayer, mañana, mientras, enseguida, primero, al momento.

### **A los 5 años:**

Las preguntas del niño a esta edad son más escasas, serias y razonables. Generalmente pregunta para informarse. Mantiene un soliloquio ocasional y habla de lo que está haciendo, usando toda clase de oraciones condicionales, superlativas e hipotéticas, además perfecciona las reglas de las inflexiones tales como las terminaciones verbales y las plurales.

En esta etapa, el niño está suficientemente adelantado en su desarrollo, para requerir del adulto una explicación de los términos nuevos escuchados a su alrededor, como por ejemplo: “un triciclo, ¿qué es?” Siendo capaz de describir situaciones, láminas, acciones, objetos etc.

Desde esta edad el niño participa activamente en el incremento de su propio vocabulario.

### **A los 6 años:**

El lenguaje del niño a esta edad está orientado en forma más social, puesto que depende del medio que lo rodea, donde el juego tiene un rol fundamental, ya que es a través de éste donde el niño adquiere ciertos patrones que ayudan a centrar el desarrollo del lenguaje a medida que interacciona con sus pares.

Posee un lenguaje completo en estructura y forma, puede expresarse con frases correctas y determinadas. En su desarrollo y evolución va cambiando de su función normativa a representativa, siendo capaz de comprender algunas abstracciones elementales como: ¿Qué haces tú cuando tienes hambre?

De acuerdo a estas características este cambio de desarrollo y evolución va a depender de la maduración del niño, la cual se ve influenciada en gran medida por el medio socio cultural en el cual se encuentra inserto, ya que el niño crece en un medio lingüístico altamente desarrollado y adquiere un lenguaje en cooperación con la madre y los adultos que lo rodean. Estos ejercen gran influencia en el léxico del pequeño, depende en gran medida de las riquezas de su experiencia y del intercambio lingüístico del entorno que lo rodea. Si esto no ocurre como suele ser en algunos casos en los cuales las familias no le proporcionan sus experiencias léxicas al niño, puede influir en gran medida en el lenguaje y pensamiento de éste, es decir que no tiene una estimulación adecuada por sus padres lo que se da generalmente en los estratos bajos, donde el lenguaje que desarrolla el niño presenta las características de su entorno más cercano, por lo que no es raro escuchar a un niño de un nivel socioeconómico bajo a hablar con un vocabulario pobre en cuanto a calidad, carente en cuanto a sus matices y con un limitado número de palabras. Esta situación de vida no es solo responsabilidad de quienes sufren, sino que es responsabilidad de toda la sociedad, esto quiere decir que ya no se trata de trabajar en forma individual con los pobres sino de manera relevante con el entorno del pobre.

Lo mencionado anteriormente da énfasis a tratar de satisfacer las necesidades básicas, el pobre entonces sería aquella persona que no tiene la capacidad para generar los medios para satisfacer tales necesidades.

## 2.4 POBREZA: CONCEPTUALIZACIÓN

Uno de los factores principales que influyen en el lenguaje y la poca estimulación que se le da al niño es la denominada pobreza, que actualmente se define desde una mirada más social, que enfatiza las necesidades insatisfechas y define al pobre como aquel que no logra satisfacer regularmente sus necesidades básicas tales como: alimentación, vivienda, salud, cariño, calor, vestuario y educación.

Respecto a los conceptos clásicos de pobreza descrito en distintos diccionarios de la lengua castellana se le atribuye el significado de carencia, con un enfoque más individual tales como:

**Extrema pobreza:** se denomina en extrema pobreza a todos los chilenos que habitan en ranchos, rucas, chozas o viven hacinados mas de cuatro personas por pieza y a su vez que tampoco cuenten con un sistema de eliminación de excretas, es decir que no cuentan con una habitación aceptable para vivir. La extrema pobreza donde crecen medio millón de niños, no constituye solo un problema de recursos económicos, sino también de mentalidad.

Es difícil que se pueda lograr un desarrollo intelectual, psicológico o moral adecuado en quienes carecen de habitación mínima aceptable para vivir.

**Pobreza:** circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención medica, alimento, vivienda, ropa y educación.

**Pobreza relativa:** es la experimentada por aquellas personas cuyos ingresos se encuentran muy por debajo de la media o promedio de una sociedad determinada.

**Pobreza absoluta:** es la experimentada por aquellas personas que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos.

Sin embargo, en el cálculo de la pobreza según los ingresos, también hay que tener en cuenta otros elementos esenciales que contribuyen a una vida sana. Así por ejemplo, "las personas que no pueden acceder a una educación o a servicios médicos, deben ser considerados en situación de pobreza, aunque dispongan de alimentos"<sup>1</sup>

“ La superación de la pobreza no es solo una tarea exclusiva del estado, sino que también es una tarea que debe de ser asumida y realizadas por todas las personas que conforman la Sociedad Chilena”.<sup>2,3</sup>

En esta mirada más social, la educación parvularia asume un rol importante en apoyar el propósito de superar las carencias del lenguaje, a través de centrar la atención educativa en los niños que presentan un mayor déficit en esta área. Otro factor que abarca lo que es la pobreza en sí, es la **DEPRIVACIÓN PSICOSOCIAL** la cual se define como “la falta de oportunidades de estimulación provoca deficiencia en la ejercitación de habilidades necesarias para los aprendizajes básicos”.<sup>3</sup> Por otro lado estos niños tienden a carecer de hábitos de trabajo y de interés por el estudio. (Informe Consejo para la superación de la Pobreza).

De acuerdo a la conceptualización de Deprivación, se desprende que existen diferencias en el aprendizaje por clases sociales. Puesto que, las familias de clase baja son generalmente más extensas, por lo tanto los padres deben dividir su atención entre más personas que la exigen y no muestran un mayor interés en retroalimentar la educación de sus hijos en el hogar. Ya que, como ellos no alcanzaron a terminar su enseñanza básica o media no motivan a sus hijos a hacerlo; otorgándole más prioridad a los ingresos económicos; visualizando la educación como una obligación del estado, siendo sus hijos los perjudicados. En cambio, en los hogares de clase media los padres generalmente tienen mayor preparación y se interesan activamente en el proceso académico de sus hijos, motivándolos a proponerse metas para

---

<sup>1</sup> Enciclopedia Encarta 98 "Pobreza"

<sup>2,3</sup> Informe del consejo para la superación de la pobreza, SENAME.

crecer como personas. Generalmente cuentan con más acceso a la lectura, libros, revistas y un espacio tranquilo para el estudio. En cuanto al grado de estimulación que les proporcionan los padres a sus hijos es mayor y mejor, siendo esta considerada como aquellos impactos sobre el ser humano que produce una reacción. Los estímulos pueden ser de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivo. Por ejemplo: El dolor, una caricia, una palabra, etc. La estimulación no debe ser en forma exagerada o carente de esta ya que una super - estimulación o una estimulación a destiempo puede suscitar problemas para los sistemas funcionales; y la carencia o ausencia de estímulos significan limitar las posibilidades de desenvolvimiento de las capacidades del niño.

Tanto las investigaciones de Piaget como las de otros psicólogos llegan a concluir que es necesario proveer un medio estimulante, donde se le entregue una estimulación adecuada a su edad y se tenga la oportunidad de establecer una comunicación afectiva con los padres.

Si esto se previene desde la primera infancia, el resultado será más cauteloso en cuanto al desarrollo del niño y en consecuencia en un futuro cercano.

## 2.5 INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOCIO CULTURAL EN EL LENGUAJE DEL NIÑO

Debemos tomar en cuenta que los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje lo constituyen el ambiente, el entorno socio cultural del niño; y en especial y fundamentalmente la familia, la cual se define como un grupo primario por excelencia que se preocupa de satisfacer las necesidades del hombre, tanto en los hijos como en los padres. Su función principal es socializar al individuo; proporcionándoles las normas, valores, creencias, hábitos, costumbres etc. Puesto que son actores fundamentales de una adecuada educación. Es importante destacar que la familia se encuentra estructurada sobre la base de cuatro factores claves:

- Autoestima
- Comunicación
- Normas
- Enlaces con la sociedad.

Estos factores permiten al niño la estimulación necesaria en el momento evolutivo oportuno; ya que, en esta época (niñez), es cuando se desarrollan las bases sobre las que hay que edificar la personalidad del individuo donde el vehículo fundamental es el lenguaje.

Es muy importante considerar la influencia de factores externos puesto que influyen en el individuo y en el proceso de desarrollo del lenguaje. Entre estos factores podemos mencionar: el grupo de amigos, el jardín infantil, la escuela etc. Los cuales permiten lograr en el niño un desenvolvimiento en el desarrollo del lenguaje y sobre todo en lo que respecta a la personalidad que adquiere el niño al socializarse y comunicarse con sus pares. Entre otros factores influyentes podemos mencionar el estudio del medio familiar en que el niño se desarrolla, puesto que aprende a hablar en una casa con una fuerte influencia de su entorno más cercano. El ambiente que encuentra en ella, es el que determina en mayor grado su lenguaje presente y

futuro, existiendo diversas influencias que están íntimamente relacionadas con el ambiente físico y las condiciones en las cuales el niño se desarrolla como por ejemplo: los niños que crecen en una situación de pobreza, puesto que generalmente presentan falta de estimulación por parte de sus padres, el lenguaje del niño es pobre en cuanto a cantidad y calidad, poca preocupación por parte de ellos en cuanto a las debilidades que presenta su hijo en educación. Otro factor que se puede señalar es la influencia del grupo de amigos, ya que éste es considerado como un agente socializador de gran importancia. A la edad de 4 a 6 años los grupos se forman partiendo de actividades comunes más que por dinámicas afectivas, una de ellas es el Juego, el cual tiene una estructura particular y definida.

Las características de éste entran a ser normativas o de reglas, tienen una naturaleza cooperativa, asociativa permitiéndoles diferentes aprendizajes, a la vez es una forma de actividad infantil y es necesaria para el niño ya que favorece su desarrollo de manera global, puesto que además de ser una necesidad biológica y fisiológica, el juego es para el niño un vehículo de expresión de emociones y sentimientos contribuyendo a su conciencia social y ayudándoles en su adaptación al medio ambiente.

Se debe tener presente que el mejor juguete para el niño es el adulto y sus juegos, ya que se estimula la iniciativa, la imaginación creadora el dialogo y se crean lazos más entrañables. Entre los aprendizajes que nos proporciona el juego se menciona el rol cultural ya que la cultura en su aplicación más general se refiere a los modos de vidas comunes en cualquier tiempo a toda la humanidad. Así también es importante mencionar que la cultura comprende dos tipos principales de normas, las normas ideales y las normas del comportamiento de Kluckhohn. Este autor señala que las normas ideales son aquellas en las cuales los miembros de una sociedad debieran hacer o decir en situaciones particulares si acatasen enteramente las reglas establecidas por su cultura, se pueden clasificar en :



Obligatorias cuando la cultura proporciona un medio aceptable de enfrentar ciertas situaciones.

Preferida, cuando son aceptables varios modos de comportamientos, pero uno tiene un valor mas elevado que el resto.

Típicas, cuando diversos modos de comportamientos son mas o menos invariables, aceptables, pero uno se expresa mas a menudo que los demás.

Alternativa, cuando son aceptables distintos modos de comportamientos y no hay diferencias, ni valor.

Restringidas, formas de comportamientos que son aceptables sólo para algunos miembros de la sociedad, pero no para la sociedad en su conjunto, en cambio los modos de comportamientos se derivan de las observación de como se comporta la gente en situaciones particulares.

La influencia del grupo de pares en el lenguaje del niño mediante el juego se destaca siempre por un líder, quien es el que establece las normas y el lenguaje que utilizarán, además de las influencias del ambiente, cabe destacar una de mayor o igual importancia que las anteriores mencionadas y se encuentran los medios de comunicación, el cual dependerá del medio socioeconómico y cultural del cual ellos provienen. De ahí se puede distinguir la influencia que ejerce la familia, el grupo de pares, el colegio y los medios de comunicación. Habitualmente el lenguaje se caracteriza por ser imitativo; y el proceso de imitación ejercita a la norma social, reconoce varias etapas con variadas velocidades según las necesidades individuales y según la presión mayor o menor que ejerce sobre cada niño, donde los modelos principales son los padres, educadores, amigos. Considerando que los niños imitan lo que les conviene para satisfacer sus necesidades e intereses que se le presentan en el momento. De esta forma dejando de lado aquellas cosas que no pertenecen a sus intereses como por ejemplo: la imitación de modelos correctos en la utilización del lenguaje. Entre estos modelos se pueden señalar: una buena pronunciación sintaxis y un vocabulario acorde a su edad.

## 2.6 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ( Albert Bandura)

Se eligió la teoría del aprendizaje social porque es la que mejor explica el problema de investigación, ya que afirma que los niños adquieren un lenguaje por medio de la imitación de modelos y que la conducta aprendida se refuerza mediante un sistema de recompensa y castigo. De acuerdo a esto la identificación de los niños con los adultos y los refuerzos consecutivos de parte de estos, explican como aprenden el lenguaje, como enfrentan la agresión, como desarrollan el sentido moral y como aprenden las conductas que la sociedad considera apropiada para su sexo.

Los niños avanzan activamente en su propio aprendizaje y una forma de hacerlo es mediante la selección de modelos que se desea imitar. La selección es influida por las características del modelo, del niño y del medio ambiente como por ejemplo de modelo: " es la forma en que habla la madre o el padre".

## 2.7 TEORÍA DE VIGOTSKY O DE LAS INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES

Escogimos la teoría de Vigotsky porque consideramos que es la que mas se acerca a nuestro problema de investigación, puesto que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como la influencia histórica.

Promueve que la sociedad es la que ejerce mayor influencia en los procesos cognitivos, puesto que el individuo recibe lo que le entrega el medio en el cual está inserto y se adecua a las normas establecidas que ejercen presión tanto en su pensamiento como en su forma de hablar.

Vigotsky a la vez señala que el lenguaje oral es adquirido en la vida social "general" y por la totalidad de los miembros de la especie y que su función principal es la de comunicar, esto quiere decir: que la comunicación es un proceso dinámico y social que utiliza todas las fuentes de información disponible como son las palabras, el gesto y contexto. El mensaje debe ser emitido correctamente sin distorsionar la palabra de tal manera que el receptor en este caso el niño haga uso de las palabras en forma correcta.

El mensaje debe ser de acuerdo al niño considerando su edad, condición biopsicosocial.

**CAPITULO III**  
**SISTEMA HIPÓTESIS E**  
**IDENTIFICACIÓN DE**  
**VARIABLES**

### **3. HIPOTESIS - VARIABLES**

#### **3.1.1 GENERAL:**

- Si el párvulo de nivel transición I y II están inserto en un medio socio cultural deprivado, tenderá a manifestar un uso deficiente del lenguaje oral.

#### **3.1.2 ESPECIFICAS:**

- A Menor estimulación en el lenguaje oral del niño menor será la calidad de éste.
- A menor comunicación en el hogar menor será la calidad del lenguaje.

### 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable   | Dimensiones | Indicadores   | Sub-Indicadores                  | Valores  |
|--|-------------|---|----------------------------------|--|
| <b>Variable Dependiente</b><br><br><b>Calidad del Lenguaje</b><br>Lenguaje adecuado a la edad cronológica en cuanto a la articulación y a los elementos morfosintácticos | Fonológico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronuncia claramente.</li> </ul>   | Animales                         | Escala de Apreciación<br><br>Total Items: 22 Pts.<br><br>Bueno: 100%.<br>Regular: entre 50% y 95%.<br>Malo: desde 45% hacia abajo. |
|  |             |   | Objetos                          |  |
|  |             |   | Características de objetos.      |  |
|  | Semántico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Significado de las Palabras.</li> </ul>                                    | Utilidad de los objetos          | Total Items: 10 Pts.<br><br>Bueno: 100%.<br>Regular: entre 50% y 90%.<br>Malo: desde 40% hacia abajo.                              |
|  |             |   | Definir palabras                 |  |
|  | Sintáctica  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa con frases completas, estructuradas, sujeto y verbo.</li> </ul> | Verbaliza acciones               | Total Items: 20 Pts.<br><br>Bueno: 100%.<br>Regular: entre 50% y 95%.<br>Malo: desde 45% hacia abajo.                              |
|  |             |   | Describe escenas                 |  |
|  |             |   | Comunica experiencias personales |  |
|  |             |   | Razona por analogías opuestas    |  |
|  |             |   | Verbaliza su nombre completo     |  |
| Identifica su sexo<br>Verbaliza nombre padres  |             |   |                                  |  |
| Verbaliza edad   |             |   |                                  |  |
| Comprende preguntas simples  |             |   |                                  |  |
| Reconoce sonidos iniciales   |             |   |                                  |  |
| Reconoce sonidos finales   |             |   |                                  |  |

|   |                               |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|
| <p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b><u>Deprivación social:</u></b></p> <p><b>Falta de oportunidad de estimulación en las habilidades necesarias para los aprendizajes básicos.</b></p> | <p>Calidad de la vivienda</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel educacional de los padres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Básica incompleta</li> <li>- Básica completa</li> <li>- Media incompleta</li> <li>- Media completa</li> <li>- Superior incompleta</li> <li>- Superior completa</li> </ul> </li> <li>• Tipo de vivienda: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa</li> <li>- Departamento</li> <li>- Media agua</li> <li>- Mejora</li> </ul> </li> <li>• Servicios básicos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luz eléctrica</li> <li>- Agua potable</li> <li>- Alcantarillado</li> </ul> </li> <li>• Calidad del ocupante <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propietario</li> <li>- Arrendatario</li> <li>- Usufructuario</li> </ul> </li> <li>• Tipo de trabajo</li> </ul> | <p>Repite poesías</p> <p>Repite trabalenguas</p> <p>Inventa el final de cuento</p> <p>Discute sobre temas propuestos</p> | <p>Bueno: 2<br/>Regular: 1<br/>Malo: 0</p> |
|---|-------------------------------|---|--|--|

### 3.3 INSTRUMENTO UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 MECALEN

El instrumento utilizado en nuestra investigación para medir la calidad del lenguaje fue elaborado por las alumnas de este seminario basándose en el instrumento TEPSI, específicamente en el subtes: "ÁREA LENGUAJE".

El instrumento fue denominado **MECALEN** que significa "*MEDICIÓN DE LA CALIDAD DEL LENGUAJE*" destinado para niños de 4 a 6 años y abarca tres aspectos que componen la lengua, tales como:

- a- **Fonológico:** Consta de 22 Items y consiste en la capacidad de percibir diferencias entre los sonidos del habla.
- b- **Semántico:** Consta de 10 Items y es el estudio sistemático del significado de las palabras, sus variaciones y de los problemas relacionados con el lenguaje del niño.
- c- **Sintáctico:** Consta de 20 Items y se refiere al estudio del sistema y estructura del lenguaje. Guarda relación con la combinación y ordenación de morfemas.

### 3.3.2 EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para la evaluación de cada ítems en forma individual se utilizó la “*Lista de Cotejo*”: SI - NO

Para la evaluación de los ítems en total por subtes se utilizó “*Escala de Apreciación*”: BUENO – REGULAR – MALO.

El instrumento consta de 52 ítems, y se evalúa como:

**BUENO:** 52 Puntos = 100%.

**REGULAR:** Entre 26 y 50 Puntos = 50% y 96%.

**MALO:** Desde 25 Puntos hacia abajo = 48% hacia abajo.

El I Subtest Nivel Fonológico consta de 22 ítems, y se evalúa como:

**BUENO:** 22 Puntos = 100%.

**REGULAR:** Entre 11 y 21 Puntos = 50% y 95%.

**MALO:** Desde 10 Puntos hacia abajo = 45% hacia abajo.

El II Subtest Nivel Semántico consta de 10 ítems, y se evalúa como:

**BUENO:** 10 Puntos = 100%.

**REGULAR:** Entre 5 y 9 Puntos = 50% y 90%.

**MALO:** Desde 4 Puntos hacia abajo = 40% hacia abajo.

El III Subtest Nivel Sintáctico consta de 20 ítems, y se evalúa como:

**BUENO:** 20 Puntos = 100%.

**REGULAR:** Entre 10 y 19 Puntos = 50% y 95%.

**MALO:** Desde 9 Puntos hacia abajo = 45% hacia abajo.

En cuanto a su aplicación;(siguiendo las normativas del instrumento "TEPSI") es individual con una duración de 30 minutos aproximadamente.  
Se recomienda un clima cálido, tranquilo, sin distracciones.

Para darle validez a nuestro instrumento, fue necesario aplicarlo a 3 niños entre 4 a 6 años, externos a la muestra. Esto nos permitió verificar la autenticidad del instrumento en sí, para ser aplicado al Jardín Infantil "Rayito de sol" y "Nido de Infantes".

### **3.4 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN PARA CONOCER EL EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO Y CULTURAL DE LOS PADRES**

La técnica utilizada fue un cuestionario de 10 preguntas dirigidas a los padres.

Fue elaborado por las alumnas de este seminario apoyado por un asistente social.

En cuanto al puntaje total es de 20 puntos, considerándose como:

BUENO: 18 –20 puntos

REGULAR: 15-17 puntos

MALO: 0 – 14 puntos

En donde:

BUENO: 2 puntos

REGULAR: 1 punto

MALO: 0 punto

**CAPÍTULO IV**  
**CONTRASTACIÓN**  
**EMPÍRICA**

## 1.- APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La información se obtuvo a través de la aplicación de dos instrumentos especialmente elaborados para ello y de acuerdo a lo planteado en el diseño de investigación:

a.- Para caracterizar al menor se utilizó un pequeño cuestionario aplicado a las fichas del mismo.

b.- Para caracterizar a la familia del menor se elaboró un cuestionario después de operacionalizar la variable: "Deprivación psicosocial"

c.- Para medir la calidad de lenguaje se administro una prueba adaptada del instrumento TEPSE; denominada MECALLEN que mide básicamente la calidad del lenguaje en niños de 4 a 6 años; en sus tres niveles (Fonológico, Semántico y Sintáctico) aplicada a los sujetos de investigación.

JARDÍN INFANTIL: RAYITO DE SOL

Cuadro N° 1

| Muestra de Niños | Nivel Fonológico<br>22 Ítemes |            | Evaluación | Nivel Semántico<br>10 Ítemes |            | Evaluación | Nivel Sintáctico<br>20 Ítemes |            | Evaluación | TOTAL | PORCENTAJES | Evaluación |
|------------------|-------------------------------|------------|------------|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|-------|-------------|------------|
|                  | Logrado                       | No logrado |            | Logrado                      | No logrado |            | Logrado                       | No logrado |            |       |             |            |
| Sujeto 1         | 18                            | 4          | R          | 9                            | 1          | R          | 13                            | 7          | R          | 40    | 77%         | R          |
| Sujeto 2         | 19                            | 3          | R          | 10                           | 0          | B          | 18                            | 2          | R          | 47    | 90%         | R          |
| Sujeto 3         | 21                            | 1          | R          | 6                            | 4          | R          | 15                            | 5          | R          | 42    | 80%         | R          |
| Sujeto 4         | 20                            | 2          | R          | 9                            | 1          | R          | 7                             | 13         | M          | 36    | 69%         | R          |
| Sujeto 5         | 10                            | 12         | M          | 6                            | 4          | R          | 8                             | 12         | M          | 24    | 46%         | M          |
| Sujeto 6         | 17                            | 5          | R          | 6                            | 4          | R          | 14                            | 6          | R          | 37    | 71%         | R          |
| Sujeto 7         | 17                            | 5          | R          | 6                            | 4          | R          | 15                            | 5          | R          | 38    | 73%         | R          |
| Sujeto 8         | 16                            | 6          | R          | 8                            | 2          | R          | 16                            | 4          | R          | 40    | 77%         | R          |
| Sujeto 9         | 18                            | 4          | R          | 4                            | 6          | M          | 20                            | 0          | B          | 43    | 83%         | R          |
| Sujeto 10        | 15                            | 7          | R          | 0                            | 6          | M          | 19                            | 1          | R          | 38    | 73%         | R          |
| R. T:            | 171                           | 49         |            | 68                           | 32         |            | 145                           | 55         |            | 385   | 74%         |            |
| P. T:            | 78%                           | 22%        |            | 68%                          | 32%        |            | 72%                           | 28%        |            |       |             |            |

JARDÍN INFANTIL: NIDO DE INFANTES

Cuadro N° 2

| Muestra de Niños | Nivel Fonológico<br>22 Ítemes |            | Evaluación | Nivel Semántico<br>10 Ítemes |            | Evaluación | Nivel Sintáctico<br>20 Ítemes |            | Evaluación | TOTAL | PORCENTAJES | Evaluación |
|------------------|-------------------------------|------------|------------|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|-------|-------------|------------|
|                  | Logrado                       | No logrado |            | Logrado                      | No logrado |            | Logrado                       | No logrado |            |       |             |            |
| Sujeto 1         | 19                            | 3          | R          | 9                            | 1          | R          | 16                            | 4          | R          | 44    | 85%         | R          |
| Sujeto 2         | 17                            | 5          | R          | 8                            | 2          | B          | 16                            | 4          | R          | 41    | 79%         | R          |
| Sujeto 3         | 22                            | 0          | B          | 10                           | 0          | B          | 20                            | 0          | B          | 52    | 100%        | R          |
| Sujeto 4         | 22                            | 0          | B          | 7                            | 3          | R          | 17                            | 3          | M          | 46    | 88%         | R          |
| Sujeto 5         | 18                            | 4          | R          | 5                            | 5          | R          | 12                            | 8          | M          | 35    | 67%         | M          |
| Sujeto 6         | 21                            | 1          | R          | 9                            | 1          | R          | 20                            | 0          | B          | 50    | 96%         | R          |
| Sujeto 7         | 20                            | 2          | R          | 10                           | 0          | B          | 19                            | 1          | R          | 49    | 94%         | R          |
| Sujeto 8         | 14                            | 8          | R          | 7                            | 3          | R          | 18                            | 2          | R          | 39    | 75%         | R          |
| Sujeto 9         | 20                            | 2          | R          | 9                            | 1          | R          | 17                            | 3          | B          | 46    | 88%         | R          |
| Sujeto 10        | 21                            | 1          | R          | 10                           | 0          | B          | 20                            | 0          | B          | 51    | 98%         | R          |
| R. T:            | 194                           | 26         |            | 84                           | 16         |            | 175                           | 25         |            | 453   | 87%         |            |
| P. T:            | 88%                           | 12%        |            | 84%                          | 16%        |            | 88%                           | 12%        |            |       |             |            |

R.T: RESULTADO TOTAL

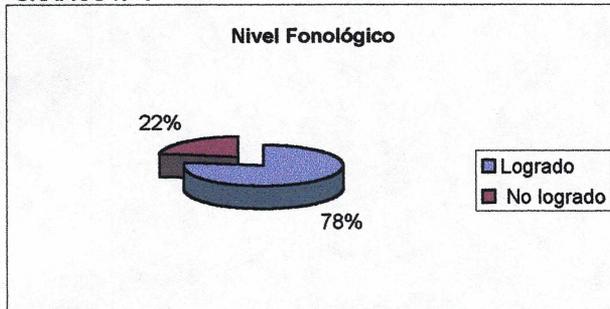
P.T: PORCENTAJE TOTAL

|             |
|-------------|
| B = BUENO   |
| R = REGULAR |
| M = MALO    |

**Resultados "Mecalen"  
Jardín Infantil: Rayito de Sol**

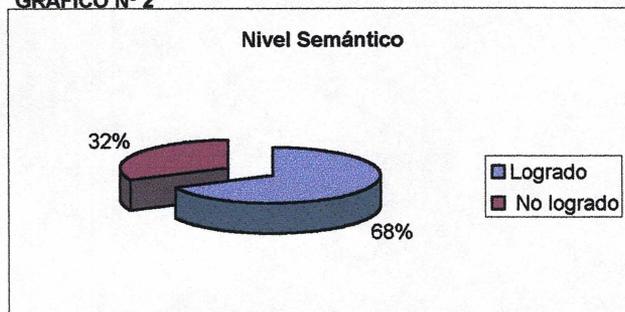
|                |     |
|----------------|-----|
| Puntaje Total: | 220 |
| Logrado        | 171 |
| No logrado     | 49  |

**GRÁFICO N° 1**



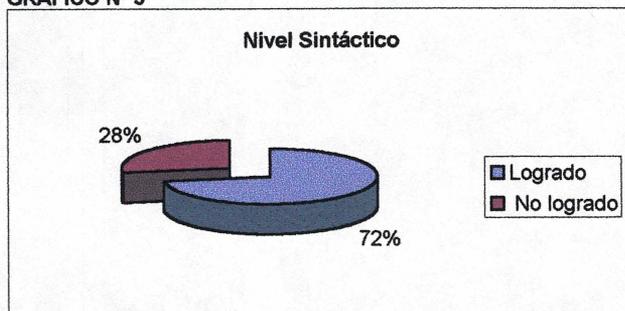
|                |     |
|----------------|-----|
| Puntaje Total: | 100 |
| Logrado        | 68  |
| No logrado     | 32  |

**GRÁFICO N° 2**



|                |     |
|----------------|-----|
| Puntaje Total: | 200 |
| Logrado        | 145 |
| No logrado     | 55  |

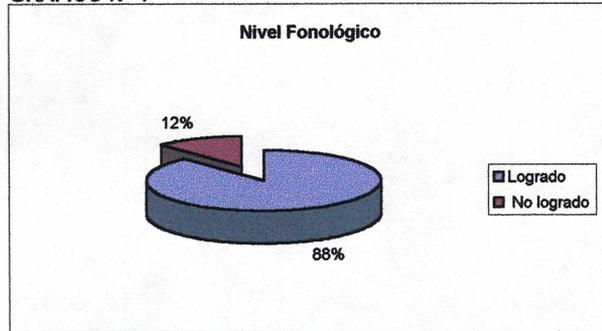
**GRÁFICO N° 3**



**Jardín Infantil: Nido de Infantes**

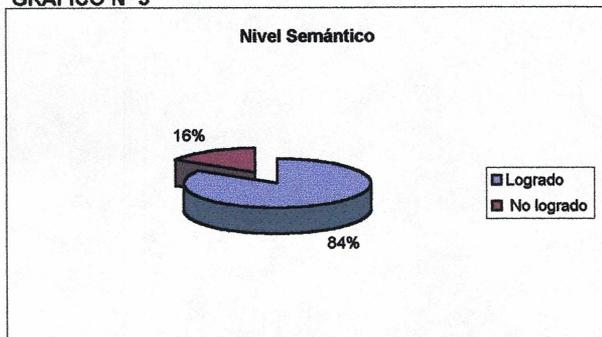
|               |     |
|---------------|-----|
| Puntaje Total | 220 |
| Logrado       | 194 |
| No logrado    | 26  |

**GRÁFICO N° 4**



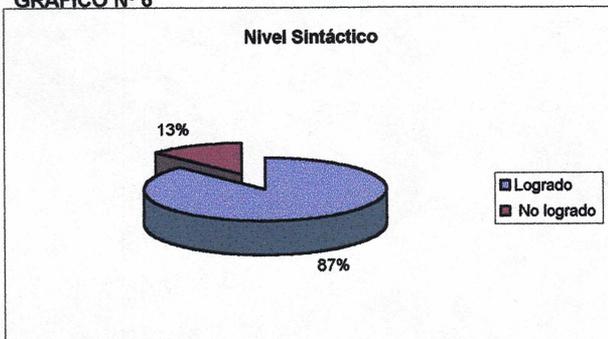
|               |     |
|---------------|-----|
| Puntaje Total | 100 |
| Logrado       | 84  |
| No logrado    | 16  |

**GRÁFICO N° 5**



|               |     |
|---------------|-----|
| Puntaje Total | 200 |
| Logrado       | 175 |
| No logrado    | 25  |

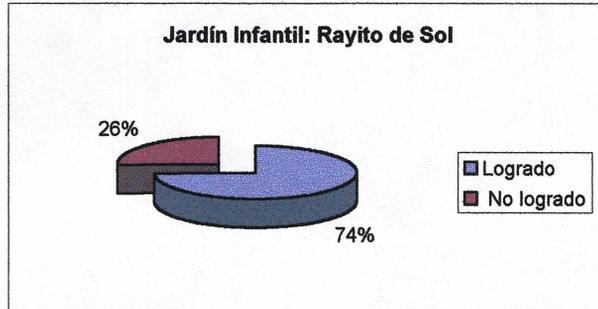
**GRÁFICO N° 6**



GRAFICOS COMPARATIVOS

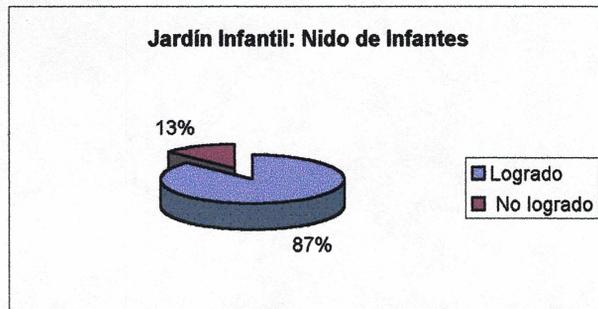
|               |     |
|---------------|-----|
| Puntaje Total | 550 |
| Logrado       | 385 |
| No logrado    | 135 |

GRÁFICO N° 7



|               |     |
|---------------|-----|
| Puntaje Total | 550 |
| Logrado       | 453 |
| No logrado    | 67  |

GRÁFICO N° 8



## ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS

Con relación al análisis cuantitativo podemos observar que en 1er subtest Nivel Fonológico la muestra N1 presenta un porcentaje total más bajo en relación a la muestra N2. Interpretada esta información, parcialmente se podría señalar que una parte de la hipótesis se estaría probando pues los datos expresan que los niños privados psicosocialmente no alcanzan un nivel Fonológico adecuado en comparación a los otros niños

La misma situación se produce en cuanto al subtest Nivel Semántico, pues la muestra N1 presenta un porcentaje más bajo en relación a la muestra N2. Lo que diferencia a lo sucedido en el párrafo uno es que se aprecia un aumento en la brecha que separa los porcentaje de logrados en ambas muestras. Una explicación posible a este aumento puede radicar en el mayor grado de dificultad que presenta para el niño privado interpretar los conceptos. Con esto se estaría probando otra parte de la hipótesis.

En cuanto al subtes Nivel Sintáctico la muestra N1 presenta un porcentaje más bajo en relación a la muestra N2, situación muy similar a lo planteado en el párrafo numero uno.

Por lo tanto las hipótesis *\_ A menor estimulación en el lenguaje oral del niño, menor será la calidad de este\_ A menor comunicación, menor será la calidad del lenguaje\_* fueron aceptadas, puesto que, al inicio de la investigación el grupo se planteo hipotéticamente que la muestra N1 presentaría un porcentaje más bajo en relación a la muestra N2.

Estos resultados no pueden llevar a generalizar livianamente en torno a lo descubierto pues si se hace un análisis más exhaustivo y pormenorizado de los datos se puede plantear que si bien existe una relación positiva entre ambas variables esta relación no es lo suficientemente fuerte. Esto obliga a reflexionar en torno a otros aspectos o fenómenos que podrían estar influyendo con mayor fuerza en la calidad del lenguaje como: exposición prolongada a programas de T.V, preocupación de los padres por estimularlos en la adquisición de un lenguaje de calidad, asistencia a la educación preescolar, etc.

Respecto a esto último y más específicamente a la asistencia a la educación preescolar sería interesante realizar estudios comparativos entre niños que asistan al Jardín Infantil con niños que no lo hacen. Así se podría apreciar claramente si la educadora de párvulos cumple realmente una función de apoyo al proceso de integración del niño a la sociedad a través, como es el caso de esta tesis, de la estimulación y entrega de un modelo de lenguaje de calidad.

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

Itemes II  
Cuadro N° 3

| Educación Papá      | Nido de Infante | Rayito de Sol |
|---------------------|-----------------|---------------|
| Básica Incompleta   | 0               | 3             |
| Básica Completa     | 0               | 0             |
| Media Incompleta    | 0               | 1             |
| Media Completa      | 3               | 6             |
| Superior Incompleta | 0               | 0             |
| Superior Completa   | 7               | 0             |
| Total:              | 10              | 10            |

Respecto a la escolaridad del Padre, en ambas muestras se puede observar que la muestra N° 1, siete de diez padres cumplen con una educación superior completa, esta misma variable medida en la muestra N° 2 es de tres padres, que presentan una escolaridad básica incompleta lo que refleja un predominio entre una muestra y otra por lo tanto esta variable influye en el lenguaje del niño.

Itemes III  
Cuadro N° 4

| Educación Mamá      | Nido de Infantes | Rayito de Sol |
|---------------------|------------------|---------------|
| Básica Incompleta   | 0                | 2             |
| Básica Completa     | 0                | 0             |
| Media Incompleta    | 0                | 2             |
| Media Completa      | 0                | 6             |
| Superior Incompleta | 0                | 0             |
| Superior Completa   | 10               | 0             |
| Total:              | 10               | 10            |

Respecto a la escolaridad de la Madre, en ambas muestras se puede observar que en la muestra N° 1, diez de diez madres cumplen con una educación superior completa; esta misma medida en la muestra N° 2 dos madres presentan una escolaridad básica incompleta, la cual refleja prioridad entre una muestra y otra; por lo tanto esta variable influye en el lenguaje del niño.

ITEMES V  
Cuadro N° 5

| Tipo de vivienda | Nido de Infantes | Rayito de Sol |
|------------------|------------------|---------------|
| Casa             | 4                | 7             |
| Departamento     | 6                | 3             |
| Media Agua       | 0                | 0             |
| Mejora           | 0                | 0             |
| Total:           | 10               | 10            |

En cuanto al tipo de vivienda de ambas muestras, se puede observar que en la muestra N° 1, seis de diez familias viven en departamento, esta misma variable medida en la muestra N°2, solo tres viven en departamento los demás viven en casa, por lo que se concluye que ambas muestras no influyen en la calidad del lenguaje.

Itemes VI  
Cuadro N° 6

| Material de Construcción | Nido de Infante | Rayito de Sol |
|--------------------------|-----------------|---------------|
| Madera                   | 0               | 1             |
| Cemento                  | 10              | 5             |
| Madera y Cemento         | 0               | 4             |
| Desecho                  | 0               | 0             |
| Total:                   | 10              | 10            |

De acuerdo al material de construcción en ambas muestras se puede observar que en la muestra N° 1, diez de diez familias, el material de construcción es de cemento, está misma variable medida en la muestra N° 2, solo una es de madera las demás son de cemento, la cual, la calidad de construcción no influiría en la calidad del lenguaje en el niño.

Items N° VII  
Cuadro N° 7

| Servicios Básicos    | Nido de Infante | Rayito de Sol |
|----------------------|-----------------|---------------|
| Agua Potable         | 0               | 1             |
| Luz Eléctrica        | 0               | 0             |
| Alcantarillado       | 0               | 0             |
| Todas las anteriores | 10              | 9             |
| Total:               | 10              | 10            |

En relación a los servicios básicos de ambas muestras, se puede observar que en la muestra N° 1, diez de diez familias cuentan con todo los servicios básicos, esta misma variable medida en la muestra N° 2, nueve de diez familias cuentan con luz eléctrica solamente.

Itemes IX  
Cuadro 8

| Combustible utilizado | Nido de Infante | Rayito de Sol |
|-----------------------|-----------------|---------------|
| Leña                  | 0               | 0             |
| Gas                   | 10              | 9             |
| Parafina (Espíritu)   | 0               | 1             |
| Total:                | 10              | 10            |

En cuanto al combustible utilizado de ambas muestras se puede observar que en ambas muestras se puede observar que en la muestra N° 1, diez de diez cuentan con gas en sus casas, esta misma variable medida en la muestra N° 2, nueve de diez cuentan con gas y una sola familia cuenta con parafina.

Finalizando este análisis se puede señalar, en términos generales, que no habría una relación directa entre el nivel socio económico y la calidad del lenguaje. Esto, especialmente cuando los niños están insertos en un sistema educacional.

Sería interesante estudiar el efecto de variable socioeconómica en la calidad del lenguaje en niños que no asisten a jardines infantiles. Así se podría corroborar la importancia de la educación parvularia en la estimulación del niño, remplazando al grupo familiar, situación que se habría dado en el caso investigado por las alumnas.

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIÓN

a-) Al término del presente seminario podemos concluir que en cuanto a los aspectos teóricos los datos recopilados fueron de vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación; pues, por un lado la teoría del aprendizaje social(Bandura)nos refleja claramente las diferencias culturales que existen entre un estrato social y otro, afirma que los niños que se encuentran insertos en determinadas culturas presentan marcadas diferencias en el lenguaje oral. Y, por otra parte, tomando como referencia, pero solo circunstancialmente la teoría de Vygotsky que explica *las influencias socio culturales*, la cual establece que la sociedad ejerce fuertes influencias en los procesos cognitivos; pensamientos y formas de hablar del niño. Esta misma base teórica nos permitió plantear hipótesis de buen nivel las cuales fueron contrastadas con la realidad elegida para ello. Tal como se señala en el capítulo correspondiente al análisis de datos estas hipótesis fueron probadas satisfactoriamente aunque con cierta debilidad lo que abre la posibilidad de seguir en la senda de esta investigación para llegar a una respuesta lo más exacta posible a las interrogantes de investigación planteadas.

b-) En relación a la metodología utilizada, tal como se presentó en los inicios de la investigación, se optó por un enfoque de carácter cuantitativo, puesto que nos centramos en los aspectos objetivos susceptibles de cuantificación donde la muestra fue intencionada y al azar lo que nos permitió obtener datos concretos pretendiendo la medición de una variable dependiente en una población definida.

c-) Podemos concluir que el tema elegido para nuestro seminario de titulación está muy ligado con nuestra carrera, ya que el lenguaje es visto como una función básica del aprendizaje del niño y afecta notablemente en el rendimiento de la lectura y escritura.

En cuanto a nosotros como futuras profesionales de la educación Parvularia consideramos que es de vital importancia constituirmos como agentes de cambio; asumiendo un rol activo en la proyección educativa hacia los cuatro estamentos: Niños - familia - comunidad - personal. Y a otras instancias sociales, respondiendo a los objetivos de la Educación Parvularia Chilena; puesto que, de esta manera podemos aportar al desarrollo de nuestro país, tomando en cuenta que la educación es una de las más grandes inversiones, siempre y cuando toda sociedad se involucre con ella.

**“Educar es tarea de todos”**

# **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- CONDEMARIN, Mabel, CHADWICH, Mariana, MILICIC, Neva.  
Madurez Escolar  
Editorial Andrés Bello, 1989.
  
- 2.- PAPALIA, Diana.  
Psicología del Aprendizaje de la Infancia y Adolescencia.
  
- 3.- CONDEMARÍN, Mabel  
Lectura Temprana  
Capítulos I y II  
Editorial Andrés Bello, 1992.
  
- 4.- NEWMAN, Barbara, NEWMAN, Philip  
Manual de Psicología Infantil  
Editorial Linusa, México 1989.
  
- 5.- SINGER  
Psicología Infantil  
Editorial Interamericana, 1971.
  
- 6.- NEWMAN  
Manual Psicología Moderna  
Editorial Linusa, México 1992.
  
- 7.- SHOECK, Helmut  
Diccionario de Sociología  
Editorial Herder, 1985.
  
- 8.- MIDEPLAN  
Dimensión y Características de la pobreza.

9.- INFORME DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA SUPERACIÓN DE LA  
POBREZA

La Pobreza en Chile  
Tomo I, Agosto 1996  
Editorial Despertar.

10.- CEPAL, Ipes, UNICEF

Pobreza necesidad básica y desarrollo  
Editorial 1982.

11.- HORTON, Paul

Sociología.

12.- BANDURA, Albert

Aprendizaje Social.

# **ANEXOS**

**MECALEN**  
**(MEDICIÓN DE LA CALIDAD DEL LENGUAJE 4 a 6 Años)**

**I SUBTEST NIVEL FONOLÓGICO (22 Items)**

**1. Nombra animales:**

- a- Perro
- b- Gato
- c- Oveja
- d- Chanco
- e- Tortuga
- f- Jirafa
- g- Oso
- h- Caballo
- i- Pájaro
- j- León

**2. Nombra Objetos:**

- a- Tenedor
- b- SERRUCHO
- c- Lámpara
- d- Auto
- e- Cuaderno
- f- Aguja
- g- Jabón
- h- Peineta
- i- Enchufe

**3. Nombra características de objetos:**

- Pelota
- Globo
- Bolsa de arena

## II SUBTEST NIVEL SEMÁNTICO (10 Items)

1. Conoce la utilidad de los objetos:

- a- Tetera
- b- Zapato
- c- Cama
- d- Tenedor
- e- Paraguas

2. Define palabras:

- a- Manzana
- b- Pelota
- c- Zapato
- d- Abrigo
- e- Lápiz

### III SUBTEST NIVEL SINTÁCTICO ( 20 Items)

1. Verbaliza acciones:

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO?

- a- Jugando a la pelota
- b- Planchando
- c- Recortando
- d- Comiendo
- e- Durmiendo

2. Describe escenas:

3. Comunica experiencias personales

4. Razona por analogías opuestas.

5. Verbaliza su nombre completo

6. Identifica su sexo

7. Verbaliza el nombre de sus padres

8. Verbaliza su edad

9. Comprende preguntas simples. ¿ Que día es hoy?

10. Se expresa con frases completas; bien estructuradas, sujeto, verbo.

11. Reconoce sonidos iniciales.

12. Reconoce sonidos finales.

13. Repite poesías.

14. Repite trabalenguas.

15. Inventa el final de un cuento.

16. Discute sobre temas propuestos.

## CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario contiene una serie de preguntas que ayudarán a conocer las características socioeconómicas de la familia.

1.- Con quien vive el niño:

- a) Con el Padre
- b) Con la Madre
- c) Con ambos
- d) Con otro pariente (Especifique).

2.- Educación de la Madre:

- a) Básica Incompleta
- b) Básica Completa
- c) Media Incompleta
- d) Media Completa
- e) Superior Incompleta
- f) Superior Completa.

3.- Educación del Padre:

- g) Básica Incompleta
- h) Básica Completa
- i) Media Incompleta
- j) Media Completa
- k) Superior Incompleta
- l) Superior Completa.

4.- Vive en casa :

- a) Propia
- b) Arrendada
- c) Cedida
- d) Allegada

5.- Tipo de vivienda:

- a) Casa
- b) Departamento
- c) Mediagua
- d) Mejora

6.- Material de Construcción:

- a) Madera
- b) Cemento
- c) Madera y cemento
- d) Desecho

7.- Servicios Básicos:

- a) Agua potable
- b) Luz eléctrica
- c) Alcantarillado
- d) Todas las anteriores.

8.- Hacinamiento:

- Número de piezas .....
- Número de camas por persona .....
- Número de personas .....

9.- Combustible utilizado:

- a) Leña
- b) Gas
- c) Parafina (Espíritu)

10.- Trabaja el padre    SI  
                                  NO

Trabaja la madre    SI  
                                  NO

En que trabaja la madre .....

En que trabaja el padre .....