



Facultad de Educación

Educación Física

**RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS JUGADORES DE LA
SELECCIÓN DE FÚTBOL SUB 16 PERTENECIENTES AL
COLEGIO MUNICIPAL JUAN PABLO SEGUNDO DE LA
COMUNA DE LAS CONDES**

Seminario para optar al Título de
Profesor de Educación Física para la Educación General Básica y al grado académico de
Licenciado en Educación.

Nombre Integrantes:

Diego Maximiliano Arriola Brizuela

Diego Sebastián Figueroa Moreno

Diego Ignacio Padilla Oliva

Manuel Ignacio Sánchez Poblete

Profesor Guía:

Manuel Lobos González

Santiago – Chile

Año 2017

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN.....	7
1.1 Justificación del Tema.....	8
1.2 Formulación del Problema.....	8
1.3 Objetivos Generales y Específicos.....	8
1.3.1 General.....	8
1.3.2 Específicos.....	9
1.4 Variables.....	9
1.4.1 Variable del Estudio.....	9
1.4.2 Variable Controlada.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Variables de Investigación.....	12
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Antecedentes Metodológicos Generales.....	31
3.2 Tipos de Investigación.....	31
3.3 Participantes.....	32
3.4 Tipo de Diseño.....	32
3.5 Instrumento de Recolección de Datos.....	32
3.5.1 Descripción.....	34
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE DATOS.....	35
4.1 Presentación de Datos y Análisis.....	36
4.1.1 Procesamiento.....	36
4.1.2 Análisis de Datos.....	37
4.1.3 Correlaciones Promedio Año Pasado.....	44
4.1.4 Correlaciones Promedio Primer Semestre.....	56

CAPÍTULO V CONCLUSIONES.....	66
CAPÍTULO VI LÍMITACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se profundiza específicamente sobre la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Juan Pablo II de la comuna de Las Condes al participar en la selección de fútbol sub 16 del mismo colegio, incorporando variantes que podrían influir en dicho concepto de forma positiva o negativa.

También se encuentran descritos los objetivos generales y específicos a trabajar en la investigación. Para llevarlos a cabo se desarrolla una metodología rigurosa, permitiéndonos recopilar la mayor cantidad de datos necesarios para la inclusión en el informe. Aquí encontraremos antecedentes de cada niño perteneciente a la muestra de la investigación, como se obtuvo la información y en qué consiste cada antecedente obtenido de los alumnos.

Para esto fue necesario aplicar como instrumento de recolección de datos, una encuesta a cada alumno practicante de deporte extra escolar perteneciente a la selección de fútbol sub 16 del Colegio Juan Pablo II.

Los estudiantes pertenecientes a la selección del Colegio Juan Pablo II están autorizados para participar de la selección siempre que sus promedios de asignaturas sean considerados normales y se mantengan estables durante el año. Es requisito obligatorio para formar parte de la selección.

Dentro del mismo informe se mencionan vivencias, procesos y acontecimientos que para bien o para mal fueron influyentes en nuestra investigación. Cabe mencionar que uno de los factores que más nos dificultó en gran parte la recopilación de datos fue reunir cada encuesta entregada a los alumnos.

A continuación se puede apreciar la descripción integral de cada variable y su relación con el tema central e interrelación entre ellas.

**CAPÍTULO I
IDENTIFICACIÓN
DEL PROBLEMA,
OBJETIVOS DEL ESTUDIO Y VARIABLE**

1.1 Justificación del Tema

Históricamente se ha asociado la mejora del rendimiento académico al aumento de horas de clases, y restando las horas dedicadas a la actividad física. Algo que podría ser completamente equivocado según estudios realizados por profesionales de la salud, los cuales demuestran una fuerte asociación entre ejercicio físico y mejora del rendimiento escolar. Está comprobado científicamente que la práctica de actividad física provoca ciertos cambios y procesos químicos en el organismo que secretan sustancias que influyen directamente en la concentración y estado anímico de los alumnos (aumento de epinefrina y endorfina), generando cambios de conductas en los sujetos. Según se explica, los niños que hacen ejercicios, en general tienen una mejor salud, duermen mejor y aprovechan bien su tiempo, lo que se traduce a un mejor rendimiento. (González, s.f.) “el deporte facilita un aumento de los factores de crecimiento que ayuda a crear nuevas células nerviosas lo que estimula la plasticidad sináptica (conexión entre las neuronas)” (p.3). Además de todos estos factores fisiológicos, la participación regular en actividades deportivas puede mejorar el comportamiento de los niños en el aula.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico de los alumnos que participan en la selección de fútbol sub 16 del colegio municipal Juan Pablo Segundo de la comuna de las condes, la frecuencia de entrenamientos y partidos y la percepción que tienen en relación a dicha participación?

1.3 Objetivos generales y específicos

1.3.1 General:

- Establecer la relación entre el rendimiento académico de los alumnos que participan en la selección de fútbol sub 16 del colegio municipal Juan Pablo Segundo de la comuna de Las condes, la frecuencia de entrenamientos y

partidos y la percepción que tienen en relación a las fortalezas y debilidades, considerando el colegio y la familia.

1.3.2 Específicos:

- Identificar el rendimiento académico de los seleccionados de fútbol sub 16 del colegio Juan Pablo Segundo de la comuna de Las Condes.
- Establecer la frecuencia de entrenamiento y partidos realizados por los seleccionados.
- Determinar en opinión de los jugadores las debilidades y fortalezas que implica dicha práctica, considerando el colegio y la familia.

1.4 Variables

1.4.1 Variable del Estudio:

Factores modificables influyentes en el rendimiento escolar y deportivo de los alumnos.

1. Rendimiento Escolar.
2. Rendimiento Deportivo.
3. Motivación.
4. Apoyo del núcleo familiar.
5. Confianza en sí mismo.
6. Relaciones sociales.

1.4.2 Variable Controlada:

1. Colegio Juan Pablo Segundo, Comuna Las Condes, Santiago de Chile.
2. Selección de fútbol, sub 16.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Con el objetivo de identificar y presentar la relación de ciertas variables relacionadas con el Rendimiento Escolar de los alumnos del Colegio Juan Pablo Segundo de Las Condes que forman parte de la selección de fútbol sub 16 del establecimiento hemos propuesto presentar cada variable con sus singulares características para luego dar a conocer su relación e importancia dentro de la investigación.

Estas variables son las que influyen directamente sobre el tema abordado y que por la misma razón deben ser estudiadas y profundizadas de manera íntegra, entregando al lector una información clara y verídica de cada mención que se hace sobre ellas.

Estas variables fueron escogidas mediante tomas de decisiones en las cuales se planteaban cada una de ellas con ciertas características más predominantes y su correspondiente justificación de porque era necesario involucrarlas en el estudio. Es así como también en el camino se desvincularon una serie de variables, las cuales, si bien, pertenecían al tema en cuestión, no eran de mayor importancia e influencia para el proyecto investigativo.

Los conceptos mencionados a continuación son estudiados con rigurosidad e incorporados a la investigación con el fin de entregar validez al proyecto, por lo mismo podrán encontrar opiniones y enunciados de variados autores que hacen referencia con sus conocimientos a los conceptos influyentes de la investigación.

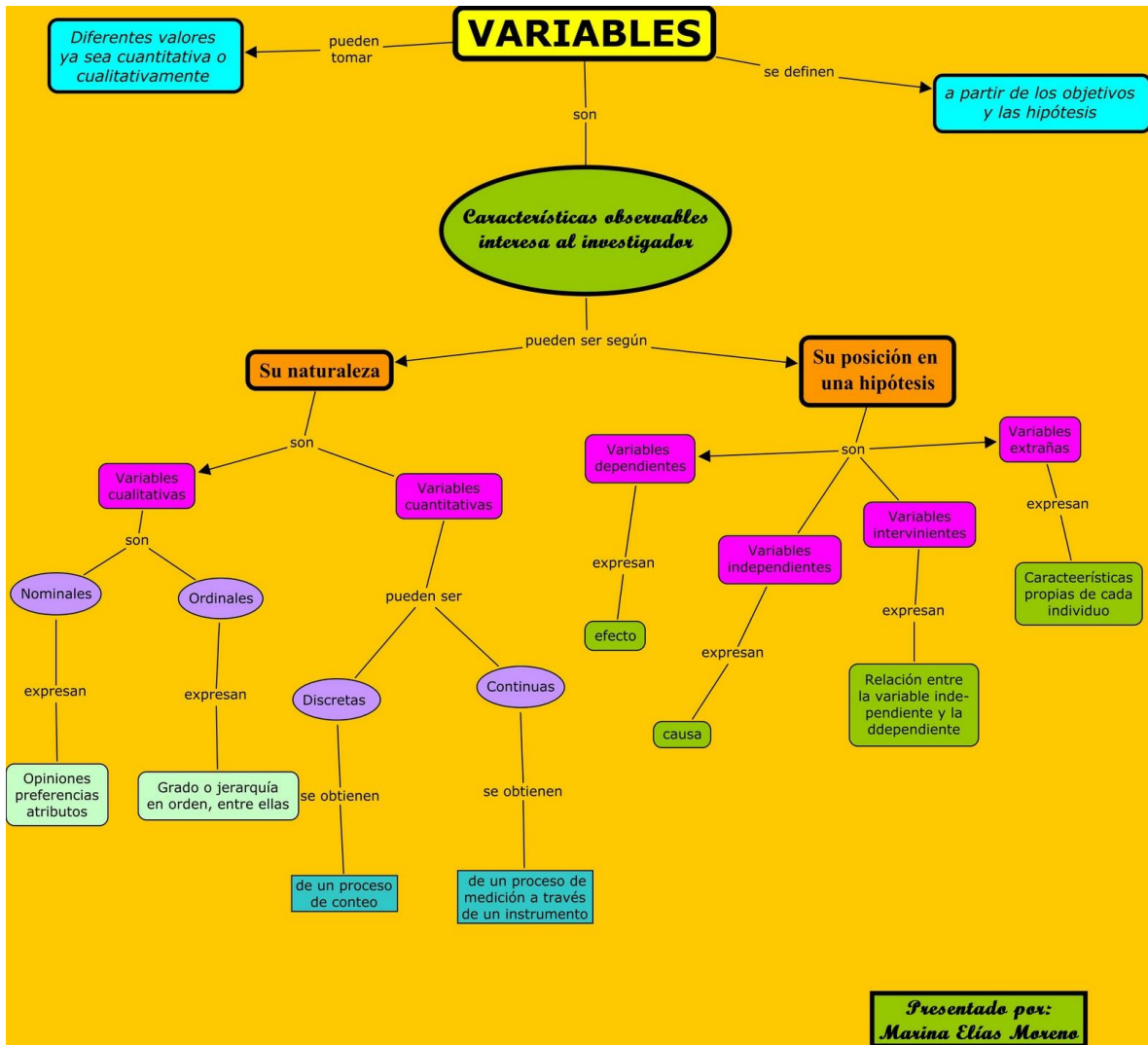
Las opiniones de los autores incluidos y mencionados son obtenidas de artículos, revistas y publicaciones realizadas por ellos u otros sujetos en los cuales se refleja su mención, opinión o crítica de las variables involucradas.

Se han propuesto integrar a la investigación seis variables, las cuales permiten profundizar e incorporar información íntegra relacionada a los temas abordados. Para lograr entender claramente en que consiste y a que se le llama variable es que la presentamos de la siguiente manera.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: Se definen como los conceptos a ser investigados, analizados y medidos cualitativa o cuantitativamente. Cuentan con características propias como contener atributos o rasgos que puedan ser observados de forma directa o indirecta, pudiendo ser comprobados mediante métodos empíricos. Otra característica con la que cuentan, que tal como su nombre lo dice, tienen la posibilidad de cambiar, transformar y/o variar según sea la investigación. Existen variados tipos de variables clasificadas según su naturaleza, su amplitud de unidades de observación a la cual se refieren, su nivel de abstracción, escalas de variación que implican y su posición en relación a si une a dos o más variables entre si. En el caso de la presente investigación cabe señalar que la última clasificación mencionada es a la cual pertenece dicho proyecto. Con esta breve introducción a las variables es posible entender porque es tan necesario incluir variables que brinden cierta solides a la investigación, pues sin ellas no hay material para el análisis del proyecto. Es así como las variables a integrar deben ser bien escogidas por los integrantes, solo así serán de gran utilidad para la investigación. (Verdugo, 2010)

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. Tercera edición: 2003)

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se les suele denominar "constructos o construcciones hipotéticas". (Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. Tercera edición: 2003)



*Presentado por:
Marina Elías Moreno*

(M. Elías. Moreno, tutoriaestadistica.blogspot.com.)

Rendimiento Escolar: Se asocia a la evaluación de los conocimientos adquiridos durante uno o varios periodos de asistencia regular a un establecimiento educacional, formando parte de procesos educativos y normas que lo constituyen. Este concepto también se puede definir como la capacidad de los alumnos para dar respuesta a los estímulos educativos que entrega el proyecto que define al establecimiento al que asiste regularmente el alumno.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez J, Gardey A, 2008, Definición de rendimiento académico)

Muchos asocian el bajo rendimiento académico a la poca capacidad de estudio, conocimiento o falta de aplicación de estos, pero no siempre es así. Existen un sin fin de factores que podrían llegar a influir en un bajo desarrollo de esta capacidad. Esta capacidad por lo general se forma mediante hábitos impuestos durante un largo proceso de cambios e intervenciones tanto de docentes como de padres y sujetos involucrados en la enseñanza educativa de los alumnos. Por estas razones es que la educación es regulada rigurosamente por instituciones altamente especializadas en el área; en el caso de nuestro país es el MINEDUC quien se encarga de normar todo lo que se asocia al tema educativo en el país.

Hay varios factores en los que puede influir un alto o bajo rendimiento escolar. Pero también es necesario entender previo a esto, cuando estamos en presencia de un bajo rendimiento académico. El bajo rendimiento escolar se hace presente por lo general de forma cuantitativa, ya que, es representado con las notas obtenidas en los exámenes realizados de cada una de las materias que conforman la malla curricular. En Chile las calificaciones se manifiestan desde la nota uno (1.0) hasta la nota siete (7.0), siendo esta última la máxima calificación. Pero también existe una cifra que es la cual decide si la materia es aprobada o reprobada que se representa con la nota cuatro (4.0). Esta última cifra funciona como un filtro regulador, el cual decide si el alumno aprueba o reprueba. Quien obtenga un promedio por debajo de un cuatro (4.0), significa que no está capacitado para la aprobación de la asignatura, no así quien tenga calificaciones por sobre este valor, pues significa que si es aprobado.

PISA define estudiantes de “bajo rendimiento” como aquellos que puntúan por debajo del Nivel 2 en las pruebas de matemáticas, lectura y ciencias, nivel considerado como el básico requerido para participar plenamente en una sociedad moderna. (Casas L, 2016, Biobio Chile)

Entonces en Chile los niños, jóvenes y adultos que se encuentran cursando estudios de educación básica, media o estudios superiores son evaluados según su rendimiento escolar. Es tan así que para optar a estudios superiores es requisito rendir una evaluación llamada Prueba de Selección Universitaria (PSU), en la cual el rendimiento académico obtenido durante la enseñanza media es fundamental para agregar o restar puntaje en el periodo de postulación a una universidad.

La prueba de selección universitaria en Chile se calcula a partir de una serie de factores, esto es: promedio de las notas de enseñanza media (NEM) y pruebas tales como lenguaje y comunicación, matemáticas, historia, ciencias naturales y ciencias. Cada uno de estos factores tiene distinta ponderación (las pruebas de matemática y lenguaje tienen un mayor peso) a la hora de calcular el puntaje de acceso a la universidad. Debido a la importancia de la matemática en el desarrollo del pensamiento lógico, el orden y la rigurosidad y la importancia del lenguaje que permiten interpretar, razonar textos y oraciones, hemos creído conveniente aislar el efecto de estas dos tipos de pruebas del resto de los factores que componen la PSU. (Barahona P, 2014, estudios pedagógicos)

Rendimiento Deportivo: Hace referencia a la relación que existe entre los resultados obtenidos y las metodologías utilizadas para alcanzar estos resultados. La definición de la palabra rendimiento es basada en condiciones generales, pero empleadas en variadas frases con referencias individuales según las palabras que la complementen.

Por su parte Martin lo define como "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas". (Martin, 2001, g-se.)

Rendimiento es un concepto que hace mención a la relación entre los medios que se emplean para conseguir algo y el resultado que finalmente se obtiene. El provecho o el beneficio que ofrece alguien o algo también recibe el nombre de rendimiento. (Porto J, Merino M, 2014, Definicion.de)

También se trata de saber cuándo y cómo utilizar todo el potencial y características propias de cada sujeto en virtud de conseguir logros y metas. Es decir, de nada sirve ser el dueño de tremendo potencial físico y psicológico si no es puesto en práctica en el momento indicado.

Se puede entender el rendimiento deportivo como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. (Gil S, 2013, g-se)

Por su parte también existen varios factores que pueden llegar a influir en el rendimiento deportivo. Estos factores pueden otorgar aumento o disminución del rendimiento según sea su intervención dentro del sujeto. Los factores podemos dividirlos en dos grupos; unos que dependen solo del sujeto llamados "factores individuales" y otros que no dependen de él, sino que del entorno que lo rodea llamados "factores colectivos". En este caso los factores que nos interesan son los factores individuales como la motivación, relaciones interpersonales, condición física y factores morfológicos entre otros. (Fullana, 2014)

El fracaso estudiantil es un conjunto de factores interrelacionados tanto internos como externos al estudiante. (Fullana, 2014, estudios pedagógicos)

Motivación: La motivación es la palabra que utilizamos para definir un estado individual que hace que nuestro comportamiento sea diferente, en post de lograr ciertos objetivos o metas planteadas a futuro.

La motivación es la clave para entender por qué los seres humanos nos mantenemos tenaces persiguiendo ciertos logros que no dan ningún fruto a corto plazo. Es la condición necesaria para llegar a lograr nuestras metas, para mejorarnos. Pero, ¿Cómo conseguir motivarnos? La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades y anhelos. (Serván F, 2016, la mente es maravillosa)

La motivación nos entrega plenitud y positivismo para futuras decisiones que se tomen a corto o largo plazo, teniendo claro objetivos a completar y metas establecidas que nos mantengan alerta durante un periodo de tiempo.

Pensemos: qué nos lleva a actuar de una manera u otra y cuáles son los verdaderos motivos que nos encaminan a la dirección que tomamos. Conocer cuáles son los motivos que nos guían nos servirá para conocer realmente qué es lo que nos lleva a tomar ciertas decisiones o por qué nos decantamos por una elección y no por otra. (Serván F, 2016, la mente es maravillosa)

La motivación en los estudiantes debiera ser desarrollada en post de adicionar el rendimiento escolar, esperando que este se encontrara dentro de las metas planteadas por ellos. Pero no siempre es así. Los alumnos en su gran mayoría se plantean objetivos relacionados a temas lejanos a los estudios. Entre ellos cuenta el deporte como uno de sus más grandes objetivos. La motivación es y será siempre una pieza fundamental dentro de la vida de cada ser humano, pues sin ella nuestra vida no tendría sentido. Nadie vive solo por vivir sin haberse

propuesto alguna vez una meta u objetivo a lograr. Entonces podríamos decir que si un alumno se propone a construir un buen rendimiento académico es capaz de lograrlo. La motivación construye el camino hacia el éxito de metas y objetivos planificados a largo y corto plazo.

Evidentemente no siempre se puede estar igual de motivado y pocos caminos hay que estén completamente bañados por pétalos de rosa, pero en la motivación está la clave de por qué hay personas que logran todo lo que se proponen mientras que otras se resignan a vivir la vida que tienen, a pesar de que no se sienten satisfechos con ella. (Serván F, 2016, la mente es maravillosa)

Si nos enfocamos en la motivación de un deportista, la idea central no cambia en demasía. El deportista logra lo que logra gracias a su motivación, e incluso por sobre su entrenamiento físico. Este concepto es tan preponderante en un deportista que incluso su capacidad física puede llegar a disminuir si existe una carencia de motivación. La motivación afecta tanto la parte física como psicológica en un sujeto con niveles de estrés elevados por causa de sobre entrenamiento.

Un sujeto puede tener planteadas varias metas a cumplir sin ningún problema, pero durante el camino que debe recorrer para alcanzarlas pueden ocurrir un sinnúmero de sucesos que puedan opacar la idea de lograr estos objetivos. Es aquí donde su motivación toma el mando de la situación y genera cambios en la conducta del sujeto que lo llevan a dirigir sus decisiones para el logro de sus metas.

Elegir vivir motivados es elegir una existencia más satisfactoria. La motivación es lo que nos impulsa y nos mantiene luchando por nuestros sueños, a pesar de todo lo que debemos enfrentar para hacerlos realidad. (Serván F, 2016, la mente es maravillosa)

Apoyo familiar: Llamamos apoyo familiar a alguien que sirve de sostén a otro, ya sea ser animado (el padre apoyó a su hijo en su decisión), pudiendo ser apoyo físico, económico o moral.

Una viga sirve de apoyo a un edificio para evitar que se derrumbe, un bastón sirve de apoyo al anciano o a quien padece algún problema en las piernas para poder caminar, pero también se habla de apoyo afectivo y/o cuando decimos que los padres apoyaron a sus hijos en los estudios, pagándoselos y brindándoles contención y comprensión. Personas que brindan apoyo a sus semejantes son además, los padres, padrinos, tíos, maestros, etcétera.

El núcleo familiar es considerado el entorno más cercano e importante en la vida de una persona, y en conjunto con la satisfacción en el trabajo, son dominios que contribuyen significativamente al bienestar de un individuo. (Guerrero, 2003)

Asimismo la familia es considerada una de las piezas nucleares de las leyes e instituciones capaces de brindar apoyo en medio de los cambios, aunque ella misma se vea sometida a modificaciones, conservándose, no obstante, a través de éstos: es una institución a la vez perdurable y modificable. (Gómez, 2009)

En el proceso de socialización, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas.

La afirmación de que la familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad, no es sólo un ideal, una quimera o un proyecto, es una realidad tangible, es una constatación.

El apoyo social a la familia está claramente relacionado con los resultados de bienestar de las personas. Está demostrado que el principal apoyo social se

encuentra dentro de la familia. Si falta la familia ¿de dónde recibiremos el apoyo, el cuidado, el amor, el afecto, la seguridad? ¿Acaso de los partidos políticos o de las instituciones gubernamentales...?

El estudiar cómo los miembros de la familia están implicados en proporcionar apoyo mutuo, puede iluminarnos también sobre la importancia del apoyo social a la familia.

Es verdad que en ocasiones las familias no son viables como fuentes de apoyo. Por ejemplo, la gente puede tener familias que no son atentas o están preocupadas con sus propios problemas. A propósito de esto, Heller (1992) dirigió una intervención en la que adultos mayores con bajos ingresos y socialmente aislados fueron organizados en diadas telefónicas en las que el miembro de cada diada se responsabilizaba de telefonar al otro regularmente. Aunque llevaban a cabo sus tareas, no se dieron los beneficios que se esperaban. Se concluyó que, al menos en algunas situaciones, el modo más eficaz de mejorar la vida de personas relativamente aisladas socialmente con pocos recursos es trabajar para mejorar sus relaciones sociales existentes (principalmente aquellas con miembros de la familia) más que intentar compensar la ausencia de apoyo por medio de recursos artificiales.

Un dato interesante en este tipo de estudios es que el apoyo de los miembros de la familia y otros íntimos parece venir desproporcionadamente de las mujeres, no importa si el que recibe la ayuda es una mujer o un hombre. (Shumaker y Hill, 1991)

En las culturas occidentales, madres, hijas y nueras son los proveedores primarios de apoyo, mientras los miembros de la familia varones a menudo no consideran dar tal apoyo como parte de su responsabilidad.

El apoyo a lo largo del ciclo vital de la familia. Repasemos un poco cómo se da o se percibe este apoyo a lo largo de las distintas etapas de la vida.

En la infancia

En la infancia el apoyo familiar, de los padres, abuelos, u otros parientes es fundamental en esta etapa del niño para el desarrollo de este. Una vez que el niño ingresa al colegio ve a otros como apoyo, estos pueden ser los compañeros de curso más cercanos, a los que consideran como amigos o el profesor a quien más cercano sientan. Sin embargo, los padres o en algunos casos los abuelos, son la base más fuerte de seguridad para el niño, ya sea en el ámbito afectivo y psicológico, contribuyendo para que el niño se pueda desarrollar como una persona íntegra. (García, s.f.)

“Durante la infancia, la seguridad afectiva es fruto del apoyo emocional por parte de los padres. Tal apoyo contribuye al éxito de los niños en la escuela y en su relación con sus iguales, en parte al estimular el desarrollo de la competencia social. Esto ayuda a la salud emocional y psicológica y al ajuste posterior en la vida de los niños.”
(García, s.f.)

En la adolescencia

Es fundamental el apoyo familiar para el desarrollo íntegro del sujeto, ya que es en esta etapa cuando se logran notar cambios fisiológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales en la vida del adolescente.

“Estos cambios visibles pueden generar cierta inseguridad en ellos, por lo que es importante apoyarlos brindándoles seguridad, sobre todo cuando existe un desarrollo temprano o tardío.” (Myrna del Carmen Flores, s.f.)

Es aquí donde los padres deben brindar las herramientas necesarias para ayudar a sus hijos a desenvolverse día a día, ya que pasan por un período nuevo de su vida, en donde experimentan cambios que los pueden llevar a tomar buenas o malas decisiones, dependiente de las consecuencias de sus actos.

“La adolescencia es una etapa de adaptación tanto para el joven como para los propios padres. Esto, aunado a los flujos hormonales, provoca cambios emocionales bruscos. El joven puede pasar, en un segundo, de una profunda tristeza hasta una alegría desbordante. Por lo cual es preciso un balance entre estar cerca para escucharle o ayudarle si lo necesita y, al mismo tiempo, estar lo suficientemente lejos para darle la libertad que busca.” (Myrna del Carmen Flores, s.f.)

Confianza en sí mismo

La confianza en sí mismo es una actitud de los sujetos que permite tener una visión positiva acerca de ellos mismos durante el desarrollo de la vida cotidiana, como puede ser en los estudios, relaciones sociales, rendimiento deportivos entre otros.

“La confianza en uno mismo no es más que una creencia, una cuestión de expectativas. Si tengo expectativas de que seré capaz de tener éxito en los obstáculos que se me presenten, confiaré en mí mismo.

Por el contrario, si creo que los problemas me van a superar, tendré baja confianza en mis posibilidades.” (Xerra L, 2016)

Los individuos que tienen confianza en sí mismo, creen en sus habilidades, creen poder lograr los objetivos propuesto por ellos mismos, llegar a la meta en cada desafío, teniendo el control de sus vidas, creyendo hacer lo que planean y esperan para su futuro. (Celis, s.f.)

“Es importante cultivar el hábito de confiar en sí mismos, debido a que es esto lo que nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir.” (Juan Sebastián Celis Maya, Experto En Desarrollo Personal, s.f.)

Al tener confianza en sí mismo, no significa que puedan hacer todo lo que se proponen, pero son realistas, cuando las expectativas no se cumplen, continúan siendo positivos, aceptando y perseguir nuevos objetivos.

Es importante ser seguros de sí mismo, esto se aprecia en cada momento de la vida, nos enfrentamos a situaciones en las que tener confianza y seguridad en nosotros puede ser de gran ayuda. Si lo llevamos al deporte en general, todo deportista que tenga confianza en sí mismo a pesar del apoyo de las personas que los rodean, ya sea entrenador, compañeros o personas cercanas, tienen mayor probabilidad de lograr sus metas con buenos resultados, ya que no necesitan la aprobación de los demás, a diferencia de los deportistas que no creen en sí mismo, dependiendo de la excesiva aprobación de los demás para sentirse bien con ellos mismos. Entonces esto tiene una relevancia no menor, ya que grandes o pequeñas diferencia se pueden establecer en el desarrollo y experiencias de la vida. También existen otras situaciones que podemos encontrar en el día a día; por ejemplo al invitar a alguien a una cita, al acercarse a una maestra para hacerle una pregunta o presentarse a una entrevista para la universidad o un trabajo.

“Si eres muy talentoso, y cuentas con grandes habilidades, bajo presión, si no cuentas con una gran confianza en sí mismo, no lograrás desempeñarte al máximo.” (Juan Sebastián Celis Maya, Experto En Desarrollo Personal, s.f.).

“Si se le propone a dos personas a realizar una misma tarea, siendo todos los demás factores equitativos, lo hará mejor y más rápido aquella que tenga más confianza en sí misma.” (Juan Sebastián Celis Maya, Experto En Desarrollo Personal, s.f.)

La sobre confianza en sí mismo más que una virtud y ayudar al sujeto a lograr sus objetivos, puede provocar totalmente lo contrario, a pesar de tener las

condiciones y habilidades indicadas para realizar lo que se propone. Esto en el deporte por ejemplo se puede llegar a menospreciar al rival y sentirse superior a él, entrando a la competencia con exceso de confianza, finalizando con un resultado negativo. (Celis, s.f.)

“Con el fin de evitar un problema de auto-sobre confianza, es decir, que confíes Demasiado en ti mismo, hasta el punto de hacerlo ciegamente, y pasar al plano instintivo; deberás tomar la decisión racionalmente de confiar en ti mismo, basado en la lógica y el sentido común.

Si te sientes tan confiado que piensas que estás listo para un gran proyecto y usas esto como excusa para no prepararte lo suficiente, estás aplicando de manera incorrecta la confianza en ti mismo.

Estas sobre confiando en ti.” (Juan Sebastián Celis Maya, Experto En Desarrollo Personal, s.f.).

Relaciones sociales

Llamamos relaciones sociales a la interacción que se genera entre dos o más personas, a través del ámbito laboral, deportivo, familiar entre otros.

Las relaciones sociales son necesarias en cada una de las vidas de los seres humanos, gracias a ellas se pueden generar los afectivos, entregando cariño, amor, contención; comunicarse con las personas que rodean a cada uno, ya sea en la casa, en el ámbito laboral y en las variadas actividades realizadas durante el día. Una convivencia agradable permite un ambiente en donde el sujeto se pueda desenvolver de manera óptima, sin un ambiente tenso que puede ser generado por una mala relación social o simplemente la inexistencia de esta. (Definición ABC, s.f.)

“En tanto un elemento fundamental dentro de cualquier relación social resulta ser la comunicación, que es aquella capacidad que presentan las personas para poder obtener información de su entorno y luego poder compartirla con el resto de las personas con las cuales interactúa.” (Definición ABC, s.f.).

Mantener una buena relación con nuestro entorno, llena al ser humano de felicidad y permite desarrollarse de una mejor manera en la vida cotidiana, sabiendo que detrás hay personas con quienes puede contar. De lo contrario manteniendo una mala relación social o la ausencia de esta, afectaría emocionalmente a la persona involucrada, llevando en ocasiones a influir en el carácter, algo no beneficioso para el cuerpo y espíritu.

“Las relaciones sociales son importantísimas en la vida de cualquier persona, en principio porque a través de las mismas el ser humano recibe amor, cariño, contención, y por otra parte porque tenerlas aleja la soledad y el aislamiento, cuestiones que siempre entristecen el alma y pueden desencadenar enfermedades físicas y psíquicas. Es decir, las relaciones sociales son buenas para el espíritu y para el cuerpo, siempre.”(Definición ABC, s.f.)

Relación de variables de investigación.

Con el fin de entregar al lector una idea más exacta de los que se pretende entregar como información es que se relacionan las variables de investigación ya definidas anteriormente. En esta parte de la investigación se refleja la influencia de cada variable sobre sus semejantes.

Motivación y rendimiento escolar.

Como ya es sabido, la motivación juega un papel totalmente imprescindible dentro de cada ser humano. Este concepto es el encargado de mantenernos alerta y

totalmente enfocado en objetivos y metas que se deseen cumplir. Cada uno demuestra su motivación de diferentes formas y es inspirada por distintas cosas, ya sea, personas, objetos, frases, etc.

Centrándonos en los y las adolescentes, especialmente en la población estudiantil, tal y como nos muestra Rice (2000) debemos de tener presente que los cambios evolutivos que se van produciendo en las relaciones con sus iguales tienden a influir notablemente en su nivel de motivación hacia la institución educativa, así como en su implicación en ella. (Ramos M, s.f., Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico)

La motivación y su relación en el rendimiento académico se presenta como un factor que no puede desenvolverse sin el otro. Como se menciona anteriormente, no podemos vivir sin motivación sobre algún tema en particular. Pues en el rendimiento escolar también es fundamental tener presente un cierto grado de motivación por nuestras metas educativas. Por el contrario, también es muy probable encontrar casos de sujetos que muestran carencia de motivación, por sobre todo en los estudios. Al presentarse una situación así es donde el docente o profesional a cargo debe desarrollar metodologías que guíen al sujeto en la adquisición de elementos motivadores.

La motivación puede también ser influenciada por la familia. La falta de relación del sujeto con sus pares, familiares y cercanos puede influir bastante en el nivel de motivación que presenten los individuos, perjudicando en múltiples factores como relaciones sociales, interpersonales, estudios e incluso comportamientos diferentes a los habituales en el sujeto. (Escaño y Gil, 2008)

La falta de motivación y esfuerzo de los alumnos/as resulta ser una variable importante de los resultados escolares, así como de numerosos problemas de los centros educativos en su conjunto. (Escaño y Gil, 2008, pag. 87).

Hay diferentes variables que pueden intervenir de manera profunda en el rendimiento del sujeto.

“Según Escaño y Gil (2008), existen otras variables que condicionan el rendimiento de los alumnos/as como son: - Falta de conocimientos básicos. - No saber estudiar. - Dificultades para razonar. - Desorganización en las tareas”.

Es fundamental que estos factores puedan ser corregidos a tiempo en el caso que se encuentren con un bajo desarrollo. A largo plazo pueden influir en conductas negativas en el desarrollo del niño o sujeto en evaluación.

Vivimos en una sociedad muy competente, que exige profesionales calificados, por lo que aquellas personas que, desde el colegio, presentan problemas de rendimiento escolar, están destinando su futuro a realizar trabajos menos calificados, de menor prestigio social y de baja remuneración. (Gutiérrez y Silviana, 2012, La motivación y su relación en el rendimiento académico).

Rendimiento deportivo y relaciones sociales.

En el rendimiento deportivo como fue mencionado anteriormente, existe entre los resultados obtenidos y metodologías utilizadas una relación para alcanzar resultados a corto, mediano o largo plazo. Independiente del deporte que se está realizando podemos encontrar en que cada uno de ellos se necesita un grupo de trabajo con compañerismo, respeto y dispuesto a dialogar, para lograr los objetivos propuestos. El deportista de alto rendimiento necesita estar en armonía, adquirir valores, tener buena relación social con la gente que lo rodea, como puede ser su familia, amigos, colegas y cuerpo técnico.

“El deporte va más allá de la actividad física propiamente dicha. Los deportistas, sobre todo los jóvenes, encuentran en el grupo deportivo un contexto de socialización en el que adquieren valores y comparten experiencias. La planificación de objetivos y la aplicación de refuerzos deben tener en cuenta, no sólo la actividad individual del deportista, sino también el funcionamiento colectivo del grupo. Plantea objetivos colectivos cuya consecución dependa del trabajo cooperativo del grupo.” (Mandado, s.f.; Díaz, s.t.)

De esta manera el camino del deportista hacia sus metas no tendrá una carga extra que pueda perjudicar su carrera.

“Han alertado sobre el impacto negativo que la práctica competitiva puede tener sobre el equilibrio emocional del joven deportista. La elevada carga psicológica consecuencia del entrenamiento precoz intenso, la excesiva responsabilidad, el abandono del núcleo familiar, las experiencias frustrantes... puede derivar en diferentes desordenes afectivos ansiedad, depresión, desórdenes alimenticios... y conductuales problemas académicos, inadaptación social...y producir un agotamiento psicológico que, en última instancia, traiga consigo el abandono prematuro de la práctica deportiva.” (Legido, 1986; Nattiv y Mandelbaum, 1993; Léglise, 1997)

Las personas que se inician en la práctica deportiva de alto nivel a edades tempranas, deben hacer compatibles sus estudios, con el tiempo de dedicación al entrenamiento y competiciones. Esto implica, en la mayoría de los casos, una limitación importante en su vida diaria, a la hora de desarrollar las actividades de ocio propias de su edad, ya que pasa a ser prioritario el objetivo de conseguir un rendimiento eficiente, tanto a nivel escolar como deportivo.

“Este trabajo es una propuesta de intervención en habilidades sociales en fútbol base. La formación de los deportistas debe entenderse como un proceso de desarrollo integral que aúne los aspectos deportivo-motor, personal, académico, social, etc.” (Morilla, 1999).

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1. Antecedentes metodológicos Generales.

1. Toma de decisión en cuanto al tema de la investigación.
En base a diferentes propuestas se llega a la conclusión de cuál va a ser el tema de la investigación.
2. Ubicación del establecimiento educacional donde se aplicará la investigación. Se presentan distintas propuestas de centros educacionales para aplicar la investigación, pero por razones de contacto y accesibilidad se escoge el colegio Juan Pablo Segundo de la comuna de Las Condes.
3. Búsqueda de referencia en investigaciones previas, antecedentes bibliográficos e información relacionada para poder complementar y acompañar al óptimo desarrollo de la investigación.
4. Toma de decisión del instrumento de medición tipo encuesta, para generar la relación entre las preguntas a aplicar, y lograr el resultado esperado.
5. Desarrollo, confección y aplicación del instrumento de evaluación tipo encuesta.
6. Aplicación del instrumento.
7. Recolección de datos obtenidos.
8. Tabulación de datos obtenidos.
9. Análisis de datos recolectados.

3.2 Tipo de investigación.

En la presente investigación buscamos conocer el rendimiento escolar de los seleccionados de futbol sub 16 del colegio Juan Pablo Segundo de la comuna de Las Condes, realizando una serie de preguntas formuladas y aplicadas en un formato tipo cuestionario. Se puede afirmar que con esto lograremos obtener una amplia cantidad de información del jugador y estudiante para así poder conocer de mejor manera su perfil y poder relacionar datos y variables para obtener el resultado esperado. Para esto la investigación tiene un carácter no experimental transversal, correlacional, debido a que es sistemática y empírica, donde no hay manipulación del grupo y la recolección de los datos se dan en un solo momento

con el objetivo de describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Sampieri, 2010)

3.3 Participantes.

En esta investigación los sujetos estudiados fueron 13 alumnos y a la vez seleccionados de fútbol pertenecientes a la categoría sub 16 del colegio Juan Pablo Segundo de la comuna de Las Condes, son sujetos que compatibilizan el estudio, y la exigencia académica del colegio con la práctica habitual del deporte que ellos realizan. Además existen casos excepcionales que además de pertenecer a la selección de fútbol del colegio, pertenecen a clubes deportivos nacionales como Universidad Católica, Universidad de Chile y Cobresal entre otros.

3.4 Tipo de diseño

El diseño del estudio fue de carácter no experimental transversal, correlacional, pues se busca relacionar las variables de la población estudiada, y no interviniendo sobre ellos.

3.5 Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO ALUMNOS SELECCIÓN DE FÚTBOL COLEGIO JUAN PABLO
II Y OTROS.

Nombre: _____ Edad: ____ Curso: _____

1. ¿Cuál fue tu promedio de notas del año pasado y cuál fue el del semestre pasado?
2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte? ¿Por qué?

3. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por la selección del colegio?
4. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo?
(responder solo si perteneces a algún club de fútbol)
5. ¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio?
6. ¿Qué es lo que te motiva día a día para asistir al colegio y a las prácticas deportivas?
7. ¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol?
8. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria? ¿Cuál?
9. ¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios o las prácticas de fútbol?
¿Por qué?
10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella? ¿Cuál?

11. ¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él? (responder solo si perteneces a algún club de fútbol)

3.5.1 Descripción

Se recolectaron datos por medio de este cuestionario, compuesto por una serie de preguntas abiertas para lograr obtener la mejor opinión o respuesta por parte de los sujetos estudiados. En este instrumentos se realizan preguntas del ámbito académico, deportivo, su círculo familiar y opiniones personales. Se afirma que por medio de este instrumento logramos obtener el objetivo esperado.

APITULO IV
ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Presentación de Datos y Análisis

4.1.1- Procesamiento

El procesamiento de la información se llevó a cabo en forma manual y computacional.

Una vez reunidas y revisadas todas las encuestas y notas, se vaciaron los datos a una tabla de distribución de respuestas.

Computacionalmente, a través del software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v 15) se construyó la tabla de distribución de respuestas, se calculan los estadísticos descriptivos, en general se grafican las respuestas observadas y se calculan las correlaciones de las respuestas nominales con promedios de notas a través de la prueba Eta, que es una medida de asociación cuyo valor siempre está comprendido entre 0 y 1. El valor 0 indica que no hay asociación entre las variables de fila y de columna. Los valores cercanos a 1 indican que hay gran relación entre las variables. Eta resulta apropiada para una variable dependiente medida en una escala de intervalo (por ejemplo, ingresos) y una variable independiente con un número limitado de categorías (por ejemplo, género). Se calculan dos valores eta y en esta investigación se usa aquel que trata la variable de las filas (notas) como una variable de intervalo.

El análisis se desarrolla y presenta del siguiente modo:

- Pregunta del instrumento.
- Gráfico de respuestas.
- Comentario de resultado.
- Correlaciones ETA notas promedio año pasado y nota primer semestre.

Para interpretar el Coeficiente de Correlación, se utilizó la siguiente tabla propuesta por Sierra Bravo (2001):

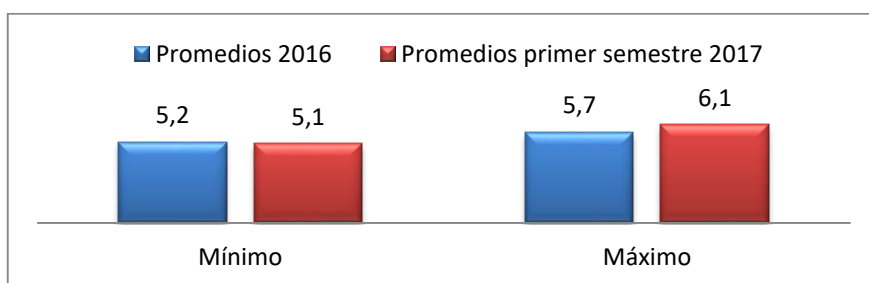
Tabla N° x

Valor del coeficiente	Correlación
0.00 a 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Moderada
0.40 a 0.60	Sustancial
0.60 a 0.80	Alta
0.80 a 1.00	Muy alta

4.1.2- Análisis de Datos

Estadísticos descriptivos

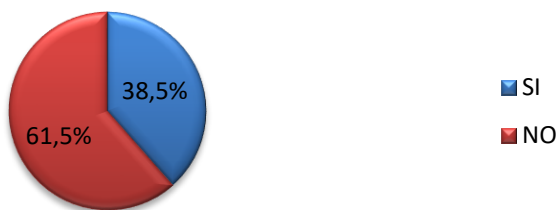
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Promedio año pasado	13	5,2	5,7	5,477	,1481
Promedio Primer Semestre	13	5,1	6,1	5,592	,2783
N válido (según lista)	13				



2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	8	61,5	61,5	61,5
	SÍ	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

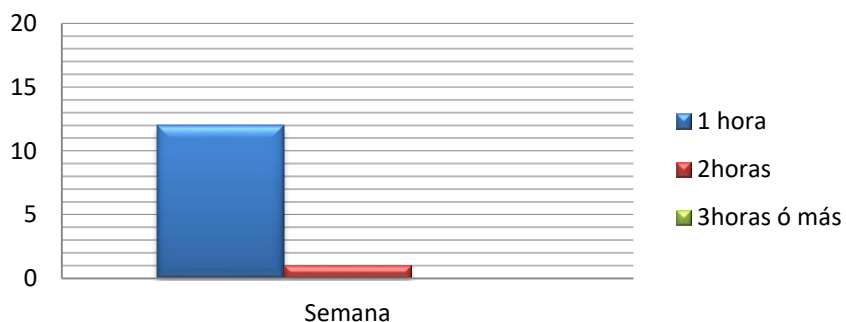
Dificultad Estudios y Deporte



3. ¿Cuántas veces en la semana entenas y juegas fútbol por la selección del colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	12	92,3	92,3	92,3
	2	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Horas de Estudio



4.¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	23,1	23,1	23,1
	4	6	46,2	46,2	69,2
	5	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



5.¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	11	84,6	84,6	84,6
	2	1	7,7	7,7	92,3
	5	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



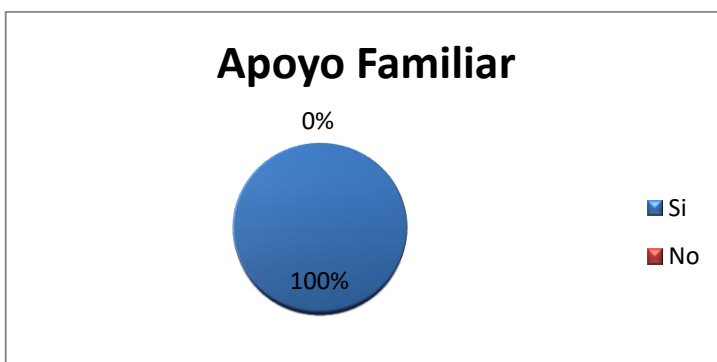
5.¿Qué es lo que te motiva día a día para asistir al colegio y a las prácticas deportivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Proyección	12	92,3	92,3	92,3
	Recreación	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



7.¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	13	100,0	100,0	100,0



8.¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	1	7,7	7,7	7,7
	SÍ	8	61,5	61,5	69,2
	NO SÉ	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

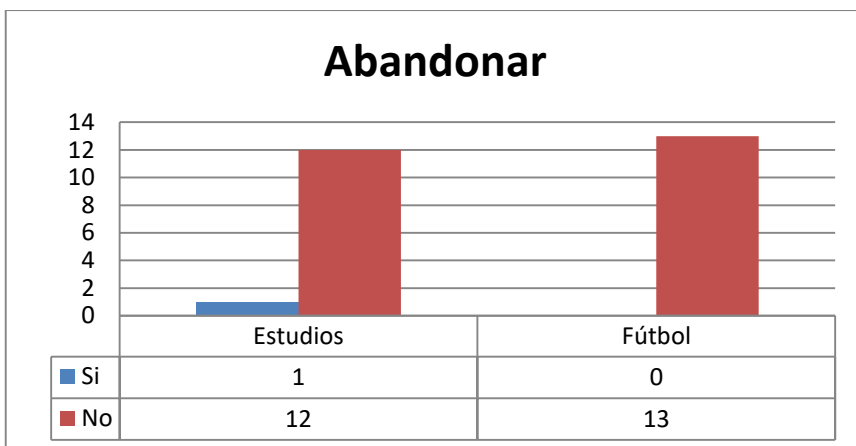


9.¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	12	92,3	92,3	92,3
	SÍ	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

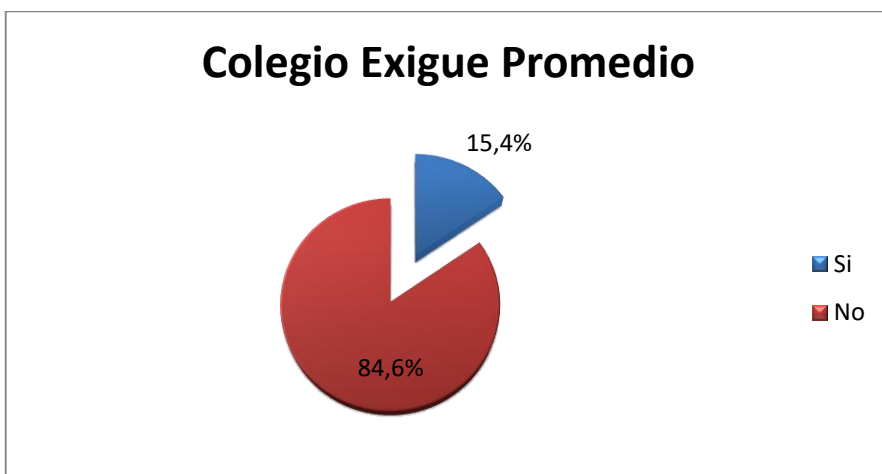
9.¿Has pensado alguna vez abandonar las prácticas de fútbol?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	13	100,0	100,0	100,0



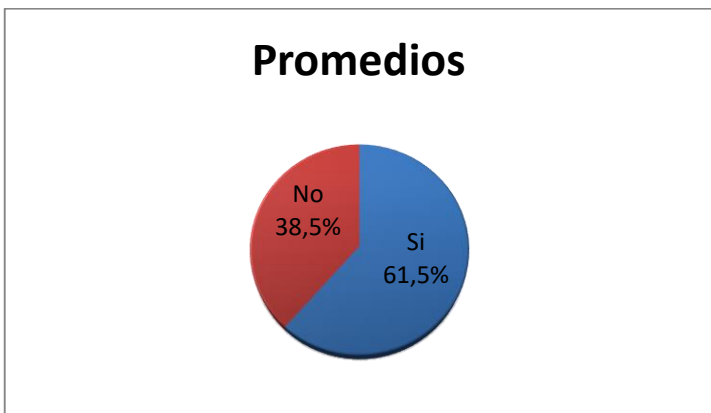
10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	11	84,6	84,6	84,6
	SÍ	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



1.¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	5	38,5	38,5	38,5
	SÍ	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



4.1.3- Correlaciones Promedio Año Pasado

Promedio año pasado * 2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte?

Tabla de contingencia

Recuento

		2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte?		Total
		NO	SÍ	
Promedio año pasado	5,2	1	0	1
	5,3	0	2	2
	5,4	1	1	2
	5,5	2	1	3
	5,6	3	1	4
	5,7	1	0	1
Total		8	5	13

Medidas direccionales

			Valor	Error t.p. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,316		
		2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte? dependiente	,614		

Se observa una correlación **moderada** entre ambas variables.

Promedio año pasado * 3. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por la selección del colegio?

Tabla de contingencia

Recuento

		3. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por la selección del colegio?		Total
		1	2	
Promedio año pasado	5,2	1	0	1
	5,3	2	0	2
	5,4	2	0	2
	5,5	2	1	3
	5,6	4	0	4
	5,7	1	0	1
Total		12	1	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. as int.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,047		
		3. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por la selección del colegio? dependiente	,527		

Se observa una correlación **sustancial** entre ambas variables.

Promedio año pasado * 4. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo?

Tabla de contingencia

Recuento

		4. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo?			Total
		3	4	5	
Promedio año pasado	5,2	1	0	0	1
	5,3	0	2	0	2
	5,4	0	2	0	2
	5,5	1	1	1	3
	5,6	1	0	3	4
	5,7	0	1	0	1
Total		3	6	4	13

Medidas direccionales

			Valor	Error tít. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,460		
		4. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo? dependiente	,527		

Se observa una correlación **despreciable** entre ambas variables.

Promedio año pasado * 5. ¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio?

Tabla de contingencia

Recuento

		5. ¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio?			Total
		1	2	5	
Promedio año pasado	5,2	1	0	0	1
	5,3	2	0	0	2
	5,4	2	0	0	2
	5,5	2	0	1	3
	5,6	4	0	0	4
	5,7	0	1	0	1
Total		11	1	1	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,461		
		5. ¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio? dependiente	,541		

Se observa una correlación **despreciable** entre ambas variables.

Promedio año pasado * 6. ¿Qué es lo que te motiva día a día para asistir al colegio y a las prácticas deportivas?

Tabla de contingencia

Recuento

		6. ¿Qué es lo que te motiva día a día para asistir al colegio y a las prácticas deportivas?		Total
		Proyección	Recreación	
Promedio año pasado	5,2	1	0	1
	5,3	2	0	2
	5,4	2	0	2
	5,5	3	0	3
	5,6	3	1	4
	5,7	1	0	1
Total		12	1	13

Medidas direccionales

Valor	Error típ. asint.	T aproximada

a. El estadístico ETA sólo es aplicable a datos numéricos.

Promedio año pasado * 7. ¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol?

Tabla de contingencia

Recuento

		7. ¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol?	
		SÍ	Total
Promedio año pasado	5,2	1	1
	5,3	2	2
	5,4	2	2
	5,5	3	3
	5,6	4	4
	5,7	1	1
Total		13	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Simétrica	. ^a		

a. No se calculará ningún estadístico porque 7. ¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol? es una constante.

Promedio año pasado * 8. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria?

Tabla de contingencia

Recuento

		8. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria?			Total
		NO	SÍ	NO SÉ	
Promedio año pasado	5,2	0	0	1	1
	5,3	0	1	1	2
	5,4	1	1	0	2
	5,5	0	2	1	3
	5,6	0	3	1	4
	5,7	0	1	0	1
Total		1	8	4	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,427		
		8. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria? dependiente	,663		

Se observa una correlación **moderada** entre ambas variables.

Promedio año pasado * 9. ¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios?

Tabla de contingencia

Recuento

		9. ¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios?		Total
		NO	SÍ	
Promedio año pasado	5,2	0	1	1
	5,3	2	0	2
	5,4	2	0	2
	5,5	3	0	3
	5,6	4	0	4
	5,7	1	0	1
Total		12	1	13

Medidas direccionales

			Valor	Error tıp. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,562		
		9. ¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios? dependiente	1,000		

Se observa una correlación **sustancial** entre ambas variables.

Promedio año pasado * 9. ¿Has pensado alguna vez abandonar las prácticas de fútbol?

Tabla de contingencia

Recuento

		9. ¿Has pensado alguna vez abandonar las prácticas de fútbol?	
		NO	Total
Promedio año pasado	5,2	1	1
	5,3	2	2
	5,4	2	2
	5,5	3	3
	5,6	4	4
	5,7	1	1
Total		13	13

Medidas direccionales

			Valor	Error ttp. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Simétrica	.a		

a. No se calculará ningún estadístico porque 9. ¿Has pensado alguna vez abandonar las prácticas de fútbol? es una constante.

Promedio año pasado * 10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella?

Tabla de contingencia

Recuento

		10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella?		Total
		NO	SÍ	
Promedio año pasado	5,2	1	0	1
	5,3	2	0	2
	5,4	2	0	2
	5,5	2	1	3
	5,6	3	1	4
	5,7	1	0	1
Total		11	2	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,219		
		10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella? dependiente	,404		

Se observa una correlación **despreciable** entre ambas variables.

Promedio año pasado * 11. ¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él?

Tabla de contingencia

Recuento

		11. ¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él?		Total
		NO	SÍ	
Promedio año pasado	5,2	0	1	1
	5,3	1	1	2
	5,4	2	0	2
	5,5	0	3	3
	5,6	1	3	4
	5,7	1	0	1
Total		5	8	13

Medidas direccionales

			Valor	Error t _{p.} asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio año pasado dependiente	,017		
		11. ¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él? dependiente	,771		

Se observa una correlación **alta** entre ambas variables.

4.1.4- Correlaciones Promedio Primer Semestre

Promedio Primer Semestre * 2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte?

Tabla de contingencia

Recuento

		2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte?		Total
		NO	SÍ	
Promedio Primer Semestre	5,1	1	0	1
	5,2	1	0	1
	5,4	1	0	1
	5,5	1	1	2
	5,6	2	2	4
	5,7	1	0	1
	5,8	0	1	1
	6,0	0	1	1
	6,1	1	0	1
Total		8	5	13

Medidas direccionales

			Valor	Error tít. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,318		
		2. ¿Ha sido difícil compatibilizar estudios y deporte? dependiente	,716		

Se observa una correlación **moderada** entre ambas variables.

Promedio Primer Semestre * 3. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por la selección del colegio?

Tabla de contingencia

Recuento

		3. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por la selección del colegio?		Total
		1	2	
Promedio Primer Semestre	5,1	1	0	1
	5,2	1	0	1
	5,4	1	0	1
	5,5	2	0	2
	5,6	4	0	4
	5,7	1	0	1
	5,8	1	0	1
	6,0	1	0	1
	6,1	0	1	1
Total		12	1	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. as int.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,548		
		3. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por la selección del colegio? dependiente	1,000		

Se observa una correlación **sustancial** entre ambas variables.

Promedio Primer Semestre * 4. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo?

Tabla de contingencia

Recuento		4. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo?			Total
		3	4	5	
Promedio Primer Semestre	5,1	1	0	0	1
	5,2	1	0	0	1
	5,4	0	0	1	1
	5,5	0	1	1	2
	5,6	0	2	2	4
	5,7	0	1	0	1
	5,8	0	1	0	1
	6,0	0	1	0	1
	6,1	1	0	0	1
Total		3	6	4	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,381		
		4. ¿Cuántas veces en la semana entrenas y juegas fútbol por tu equipo? dependiente	,885		

Se observa una correlación **sustancial** entre ambas variables.

Promedio Primer Semestre * 5. ¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio?

Tabla de contingencia

Recuento

		5.¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio?			Total
		1	2	5	
Promedio Primer Semestre	5,1	1	0	0	1
	5,2	1	0	0	1
	5,4	1	0	0	1
	5,5	2	0	0	2
	5,6	2	1	1	4
	5,7	1	0	0	1
	5,8	1	0	0	1
	6,0	1	0	0	1
	6,1	1	0	0	1
Total		11	1	1	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,012		
		5.¿Fuera del horario de clases, cuántas horas a la semana le dedicas al estudio? dependiente	,536		

Se observa una correlación **sustancial** entre ambas variables.

Promedio Primer Semestre * 6. ¿Qué es lo que te motiva día a día para asistir al colegio y a las prácticas deportivas?

Tabla de contingencia

Recuento

		6. ¿Qué es lo que te motiva día a día para asistir al colegio y a las prácticas deportivas?		Total
		Proyección	Recreación	
Promedio Primer Semestre	5,1	0	1	1
	5,2	1	0	1
	5,4	1	0	1
	5,5	2	0	2
	5,6	4	0	4
	5,7	1	0	1
	5,8	1	0	1
	6,0	1	0	1
	6,1	1	0	1
Total		12	1	13

Medidas direccionales

Valor	Error t _p . asint.	T aproximada

a. El estadístico ETA sólo es aplicable a datos numéricos.

Promedio Primer Semestre * 7. ¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol?

Tabla de contingencia

Recuento

		7. ¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol?	
		SÍ	Total
Promedio Primer Semestre	5,1	1	1
	5,2	1	1
	5,4	1	1
	5,5	2	2
	5,6	4	4
	5,7	1	1
	5,8	1	1
	6,0	1	1
	6,1	1	1
Total		13	13

Medidas direccionales

			Valor	Error t _p . asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Simétrica	.a		

a. No se calculará ningún estadístico porque 7. ¿Tu familia te apoya y alienta para seguir practicando fútbol? es una constante.

Promedio Primer Semestre * 8. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria?

Tabla de contingencia

Recuento

		8. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria?			Total
		NO	SÍ	NO SÉ	
Promedio Primer Semestre	5,1	0	1	0	1
	5,2	0	0	1	1
	5,4	0	1	0	1
	5,5	0	0	2	2
	5,6	0	3	1	4
	5,7	0	1	0	1
	5,8	0	1	0	1
	6,0	1	0	0	1
	6,1	0	1	0	1
Total		1	8	4	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,519		
		8. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera universitaria? dependiente	,909		

Se observa una correlación **moderada** entre ambas variables.

Promedio Primer Semestre * 9. ¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios?

Tabla de contingencia

Recuento

		9. ¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios?		Total
		NO	SÍ	
Promedio Primer Semestre	5,1	1	0	1
	5,2	0	1	1
	5,4	1	0	1
	5,5	2	0	2
	5,6	4	0	4
	5,7	1	0	1
	5,8	1	0	1
	6,0	1	0	1
	6,1	1	0	1
Total		12	1	13

Medidas direccionales

			Valor	Error tıp. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,424		
		9. ¿Has pensado alguna vez abandonar los estudios? dependiente	1,000		

Se observa una correlación **sustancial** entre ambas variables.

Promedio Primer Semestre * 9. ¿Has pensado alguna vez abandonar las prácticas de fútbol?

Tabla de contingencia

Recuento

		9. ¿Has pensado alguna vez abandonar las prácticas de fútbol?	
		NO	Total
Promedio Primer Semestre	5,1	1	1
	5,2	1	1
	5,4	1	1
	5,5	2	2
	5,6	4	4
	5,7	1	1
	5,8	1	1
	6,0	1	1
	6,1	1	1
Total		13	13

Medidas direccionales

			Valor	Error t _{p.} asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Simétrica	. ^a		

a. No se calculará ningún estadístico porque 9. ¿Has pensado alguna vez abandonar las prácticas de fútbol? es una constante.

Promedio Primer Semestre * 10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella?

Tabla de contingencia

Recuento

		10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella?		Total
		NO	SÍ	
Promedio Primer Semestre	5,1	0	1	1
	5,2	1	0	1
	5,4	1	0	1
	5,5	2	0	2
	5,6	4	0	4
	5,7	1	0	1
	5,8	1	0	1
	6,0	1	0	1
	6,1	0	1	1
Total		11	2	13

Medidas direccionales

			Valor	Error típ. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,012		
		10. ¿El colegio te exige algún promedio de notas para poder pertenecer a la selección y mantenerte en ella? dependiente	1,000		

Se observa una correlación **muy alta** entre ambas variables.

Promedio Primer Semestre * 11. ¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él?

Tabla de contingencia

Recuento

		11. ¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él?		Total
		NO	SÍ	
Promedio Primer Semestre	5,1	1	0	1
	5,2	0	1	1
	5,4	0	1	1
	5,5	0	2	2
	5,6	2	2	4
	5,7	0	1	1
	5,8	1	0	1
	6,0	1	0	1
	6,1	0	1	1
Total		5	8	13

Medidas direccionales

			Valor	Error t.p. asint.	T aproximada
Nominal por intervalo	Eta	Promedio Primer Semestre dependiente	,082		
		11. ¿El club de fútbol te exige algún promedio de notas como requisito para ser parte de él? dependiente	,822		

Se observa una correlación **alta** entre ambas variables.

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES**

De los temas abordados, el rendimiento escolar no se ve afectado de manera negativa por la participación de los estudiantes en la selección de fútbol sub 16 del colegio Juan Pablo Segundo de la comuna de Las Condes.

Los promedios de los alumnos y deportistas, no sufren bajas drásticas, la media se encuentra en 5,477. Mientras que el mínimo fue de 5,2.

La mayoría de los alumnos (61,5%) indica que no les ha sido difícil compatibilizar estudios y práctica deportiva.

De los factores motivacionales, la proyección en el fútbol es lo que inspira a los alumnos a cumplir con sus quehaceres académicos y sus prácticas deportivas. Y el 61,5% le gustaría estudiar una carrera universitaria.

Los resultados, permiten concluir que el rendimiento escolar de los alumnos del colegio Juan Pablo Segundo de la comuna de Las Condes, no se ve afectado de manera negativa por la participación en la selección de fútbol sub 16 de dicho establecimiento. Al contrario, se puede apreciar que gracias a la práctica deportiva el rendimiento escolar incluso puede verse favorecido.

Además de la madurez de los alumnos para cumplir con sus horas académicas, sus prácticas deportivas en la selección del colegio y en la mayoría de los casos las prácticas en sus respectivos clubes, se puede apreciar gracias a los resultados que el factor “apoyo familiar” es positivo en un 100%, lo que adiciona un valor muy importante para el estudiante-deportista.

Todo lo anterior demuestra que los alumnos sienten una verdadera pasión por el deporte y por el fútbol, ya que, compatibilizar todos los factores tanto académicos, físicos, sociales y afectivos, no es una tarea fácil y se arriesgan muchas cosas en el camino, pero hay que tener presente que a fin de cuentas todo recae en los hombros de los mismos alumnos, de su madurez y capacidad de asimilar que cuando uno quiere algo debe luchar por ello.

“No es el peso lo que te destruye, sino la manera en que lo cargas” (Holtz L, 2000)

**CAPÍTULO VI
LIMITACIONES**

A pesar del esfuerzo por controlar y realizar todo en orden, existieron factores que limitaron la investigación

- Muchos de los resultados de la encuesta dependen netamente de lo declarado por los estudiantes-deportistas, por lo cual no existe criterio que indique o acuse si lo declarado es completamente cierto.
- El retorno del instrumento de evaluación se retraso en algunos casos ya que los estudiantes, o deportistas lo olvidaban en sus hogares.
- En un caso excepcional, se debió entregar 2 veces el instrumento a la misma persona ya que lo había extraviado.
- El día que se entrego el instrumento de evaluación, no todos estaban presentes en esa práctica.
- En algunos casos, se debió intervenir en el aula del estudiante para poder hacer entrega del instrumento de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Verdugo, 2010, *VARIABLES DE INVESTIGACIÓN*.
2. M. Elías. Moreno, *tutoriaestadistica.blogspot*
3. Pérez J, Gardey A, 2008, *Definición de rendimiento académico*.
4. Casas L, 2016, *Biobio Chile*
5. Barahona P, 2014, *Estudios Pedagógicos*.
6. Martín, 2001, *g-se*.
7. Porto J, Merino M, 2014, *Definicion.de*.
8. Gil S, 2013, *g-se*.
9. Fullana, 2014, *Estudios Pedagógicos*.
10. Serván F, 2016, *La mente es maravillosa*.
11. Serván F, 2016, *La mente es maravillosa*.
12. Serván F, 2016, *La mente es maravillosa*.
13. Serván F, 2016, *La mente es maravillosa, lamenteemaravillosa.com*.
14. Ardila Gómez, 2009.
15. Shumaker y Hill, 1991.
16. García M, s.f., *El apoyo en familia y a la familia*.
17. Flores M, s.f., *Cambios físicos y emocionales en los adolescentes, familias.com*.
18. Xerra L, 2016, *Como mejorar la confianza en uno mismo, psicologiaycomunicacion.com*.
19. Celis J, s.f., *Confianza en sí mismo, sebascelis.com*.
20. Definiciones ABC, s.f., *Definición de Relaciones Sociales, definicionabc.com*.
21. Furman y Buhrmester, 1985.
22. Ramos M, *Estudio sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico*.
23. Escaño y Gil, 2008, *pag. 87*.
24. Gutiérrez y Silviana, 2012, *La motivación y su relación en el rendimiento académico*.

25. Mandado, s.f., *Deporte y Educación: Pautas Para Hacer Compatible El Rendimiento Y El Desarrollo Integral De Los Jóvenes Deportistas.*
26. Legido, 1986, *Psicología Social del Deporte.*
27. Nattiv y Mandelbaum, 1993, *Psicología Social del Deporte.*
28. Lé-glise, 1997, *Psicología Social del Deporte.*
29. Morilla, 1999, *Psicología Social del Deporte.*
30. Sampieri, 2010, cap.7, *Metodología de la Investigación.*