



Facultad de Humanidades y Educación

Orientación y Entrega de Conocimientos, en Planificación y clase de Educación Física para Educadoras de Párvulo.

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Física en Enseñanza General Básica y al Grado Académico de Licenciado en Educación.

**Nombre alumnas: Domínguez Nazar, Adriana
Hernández Prieto, M. Constanza
Montero Amaral, M. Fernanda**

Profesor Guía: Leonel Efraín Navia Pérez

**Santiago – Chile
Diciembre 2013**

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta Tesis fue posible gracias a la valiosa colaboración de nuestro profesor Eduardo Fuentes, quién confió en nosotras para hacernos parte de su proyecto. Además de la formación que nos otorgó durante nuestro proceso profesional.

También agradecer la ayuda de nuestro profesor Guía Leonel Navia. Quién estuvo presente cuando necesitábamos orientación, y por transmitirnos sus sabios consejos.

Agradecer la disposición de las Educadoras de Párvulo del Jardín Unilever, ya que sin ellas no hubiese sido posible realizar esta investigación. Además de el interés presentado por querer aprender un tema nuevo, cómo es la Educación Física para ellas.

Por último agradecer a nuestros familiares y amigos que nos apoyaron durante este proceso para lograr el título profesional, además, del desempeño brindado por cada una de nosotras para el cumplimiento de esta Tesis.

| ÍNDICE | Página |
|----------------------------------|-----------|
| INTRUDUCCIÓN | 1 y 2 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3-6 |
| 1.1 Justificación | 3 |
| 1.2 Viabilidad | 4 |
| 1.3 Pregunta de investigación | 5 |
| 1.4 Objetivos: | 6 |
| 1.4.1 Objetivo general | 6 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 6 |
| II. MARCO CONCEPTUAL | 7 y 8 |
| III. MARCO TEÓRICO | 9-39 |
| IV. MARCO METODOLÓGICO40-62 | |
| 4.1 Tipo de estudio | 40 |
| 4.2 Población y muestra | 40 |
| 4.3 Instrumento | 41-44 |
| 4.4 Procedimiento | 45-62 |
| V. BASE DE DATOS | 63-97 |
| 5.1 Análisis de datos | 63-97 |
| VI. CONCLUSIÓN | 98-101 |
| VII. BIBLIOGRAFÍA / LINGOGRAFÍA | 102 y 103 |

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación fue realizada por alumnas de la Universidad Andrés Bello, con el fin de obtener el Título Profesional de la carrera de Educación Física para la Enseñanza Básica.

La inquietud para realizar esta investigación surge luego de una invitación del profesor de la Universidad Andrés Bello de la escuela de Educación Física Sr. Eduardo Fuentes, a las alumnas investigadoras, a participar de manera desinteresada de un proyecto que el profesor en conjunto con dos médicos de la Clínica Alemana, Dr. Alex Waismann (traumatólogo) y el Dr. Gonzalo Fernández (deportólogo) llevarían a cabo. El proyecto de los profesionales mencionados anteriormente consistía en capacitar a un grupo de educadoras de párvulo para que ellas, pudiesen realizar clases de educación física a sus alumnos, con el fin de mejorar el desarrollo motriz de los niños, además, de ciertos componentes fisiológicos los cuales serían evaluados y medidos al inicio del proyecto, y siguiendo con un registro de forma periódica cada 4 meses. Este trabajo fue una propuesta innovadora, ya que hasta la fecha no existe evidencia en nuestro país de investigaciones o programas que realicen capacitaciones a las Educadoras de Párvulo, para que ellas, sean capaces de realizar clases de educación física a sus estudiantes.

En las capacitaciones realizadas a las Educadoras de Párvulo se les entregaron contenidos y recursos, para que ellas fuesen capaces de: planificar y realizar las clases de actividad física, siguiendo una estructura y objetivos determinados con el fin de mejorar el desarrollo de las cualidades físicas básicas, de las habilidades motrices de niños preescolares de un rango etario entre 2 y 5 años, a través de un plan de entrenamiento diario de 45 minutos, donde las educadoras de párvulo serían las instructoras.

La estructura a seguir para la planificación y ejecución de la clase se organiza en base a los 3 pilares fundamentales de una sesión de actividad física que son: Activación, Desarrollo y Vuelta a la calma.

Como se mencionó anteriormente, desde la base de este proyecto un grupo conformado por tres alumnas estudiantes son invitadas a participar de forma desinteresada en la intervención y recolección de datos del proyecto que se realizó con las Educadoras de Párvulo.

Hasta aquí no existía un control sobre la concordancia entre la capacitación, la planificación y la clase resultante; y es a partir de esta falencia que surge esta investigación de tesis.

La investigación consistió, en observar coherencia entre la planificación y las actividades seleccionadas para el desarrollo de la sesión con su puesta en escena en relación a los objetivos entregados en la capacitación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

La investigación que se realizó pretende ser un aporte en relación al conocimiento de la labor de las Educadoras de Párvulo en el ámbito de la competencia motriz para niños en edad pre escolar, entregando herramientas a las profesoras para que sean capaces de realizar clases de Educación Física a sus alumnos quienes se encuentran en una etapa clave para consolidar los patrones motores básicos a través de una correcta estimulación para un óptimo desarrollo del niño en su etapa madura.

A partir de la afirmación anterior, es que esta investigación es fundamental para corroborar si la capacitación entregada a las educadoras de párvulo cumplió con lo esperado, ya que, es importantísimo que ellas adquieran conocimientos específicos sobre las partes de una clase de Educación Física y sus componentes, además de comprender la gran posibilidad que esta asignatura es para el estímulo y desarrollo motriz de los preescolares. Así como también reciban un perfeccionamiento para mejorar el desempeño profesional en este ámbito, situación inherente a la práctica pedagógica.

Los resultados obtenidos permitirán retroalimentar la estructura y contenidos de la capacitación para en un futuro replicar en otros jardines infantiles y a más educadoras de párvulos este modelo y así favorecer el desarrollo de los preescolares como también ampliar las destrezas de sus profesoras.

1.2 Viabilidad

Este estudio y su desarrollo son factibles, ya que se cuenta con los recursos humanos, técnicos y financieros adecuados para llevar a cabo una investigación de este tipo; la cual requiere de tiempo, espacios y personas con las que se pueda interactuar periódicamente.

Gracias a que existe un total acceso para la obtención de la información necesaria y contacto con el Jardín Infantil de la empresa Unilever ubicado en la comuna de Renca, región Metropolitana; donde se realiza el perfeccionamiento y seguimiento de las once educadoras de párvulo.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de la Planificación y Estructura de la clase desarrollada por las Educadoras de Párvulos del Jardín Infantil Unilever en el ámbito de Educación Física después de ser capacitadas por alumnas en práctica de la carrera de Educación Física de la Universidad Andrés Bello?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Evaluar el impacto en la Planificación y Estructura de la clase desarrollada por las Educadoras de Párvulo del jardín Unilever después de las capacitaciones en planificación y desarrollo de clases con el enfoque funcional que se les presentó, en ámbito de Ed. Física.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los contenidos incorporados e implementados en la planificación de clase de Ed. Física por la Ed. de Párvulo del jardín Infantil Unilever.
- Identificar el modelo de la clase implementado por las alumnas en práctica de la carrera de Ed. Física de la Universidad Andrés Bello, en la clase de Ed. Física dirigida por la Ed. de Párvulo del jardín Infantil Unilever
- Establecer la coherencia entre los contenidos establecidos en la planificación e implementados de la clase y el desarrollo de esta, en la clase de Ed. Física dirigida por la Ed. de Párvulo del jardín Infantil Unilever
- Identificar los ejercicios implementados en la clase con un enfoque funcional en la clase de Ed. Física del jardín Infantil Unilever realizada por las Ed. de Párvulo.

II. MARCO CONCEPTUAL

Para efectos de tener mayor comprensión sobre los conceptos que a lo largo de esta investigación se definen y son más reiterados, es importante saber qué se entenderá por:

- **Desarrollo motor:**

“Cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio”. (Carrasco, D. &. (s.f.). *Desarrollo Motor*. En D. &. Carrasco, *Desarrollo Motor* (pág. 5). Madrid: INEF).

- **Actividad física:**

“Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”. (OMS)

- **Fitness:**

“Actividad física y muscular realizada de forma repetida (varias veces por semana) que tiene el objetivo de que nos sintamos mejor, tanto física como psicológicamente. Se realiza en un gimnasio que tenga sala de musculación. En fitness también se cuida la alimentación y se supervisa la salud”. (<http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/fitness>)

- **Alto Rendimiento:**

“Conjunto de personas con habilidades y capacidades diferentes, que trabajan juntos para una organización y para lograr un objetivo común, como mejorando sus resultados de manera continua”.

(<http://www.monografias.com/trabajos82/retos-desafios-capacitacion/retos-desafios-capacitacion2.shtml#ixzz2kvSz3Ww6>)

- **Cualidades Físicas Básicas:**

“Es el trabajo de la Fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad – elasticidad.

(<http://edfisaiescerromilano.blogspot.com/2011/12/las-cualidades-fisicas-basicas-y-las.html>)

- **Cualidades Motrices Básicas:**

“Trabajos de ejercicios de coordinación, equilibrio y agilidad”.

(<http://edfisaiescerromilano.blogspot.com/2011/12/las-cualidades-fisicas-basicas-y-las.html>)

- **Modelo:**

“Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo”. (DRAE)

- **Estructura:**

“Distribución y orden con que está compuesta una escritura”. (DRAE)

III. MARCO TEÓRICO

A continuación se desarrollará información referente a la importancia de la estimulación temprana en niños(a) de 3 a 5 años, lo que existe en las Bases Curriculares de Educación de Párvulos en relación a la actividad física y el desarrollo de las cualidades motoras básicas, de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación y los conocimientos que adquieren las Educadoras de Párvulo del Jardín Infantil Unilever en sus diferentes mallas curriculares, sobre las materias anteriormente mencionadas. También se verá el perfeccionamiento realizado a las educadoras de párvulo en la planificación de una clase de Educación Física con la integración del concepto de Entrenamiento Funcional.

3.1 Desarrollo motor y actividad física.

3.1.1 Importancia del desarrollo motor y la actividad física en niños entre 2 y 5 años de vida.

Es un período de desarrollo crítico para todo lo que tiene relación con lo motor.

Es la época de la adquisición de las llamadas habilidades motrices básicas o movimientos fundamentales dado a la plasticidad de aprendizaje que durante estas edades presentan los niños. Es por esto la importancia que tiene en esta etapa de crecimiento, fomentar y estimular el desarrollo motor de los preescolares a través de la actividad física y el juego dando espacio para que la motricidad se manifieste en su máximo esplendor.

El componente lúdico es muy importante en las actividades que se realicen, ya que será éste el que motive al niño a realizar una y otra vez las actividades logrando una gratificación personal de la progresión motriz.

Además, hay que destacar lo que varios especialistas en psicomotricidad concuerdan, y es, que “Lo que el pequeño Juanito no aprenda ahora, será muy difícil que lo aprenda Juan”. Es decir, puede enriquecer y modificar un aprendizaje con el paso del tiempo pero no adquirirlo.

Distintos autores y especialistas en psicomotricidad y desarrollo motor, proponen el estudio de los niños en relación a distintas fases o etapas las cuales se dividen por un lado de acuerdo a la edad biológica y por otro lado al estado de desarrollo motriz. Es necesario entonces, para quienes deseen trabajar con niños en el área de motricidad y actividad física, comprender la etapa en la que se encuentra el menor y su proceso de evolución.

A continuación se citarán algunas de las teorías del especialista en psicomotricidad y desarrollo motor, David L. Gallahue.

Este especialista en motricidad infantil plantea para la comprensión, análisis y estimulación del desarrollo motor a partir de la división en fases, las cuales van acompañadas de estadios de desarrollo dependiendo de la edad de los sujetos así como también la fase motriz en la que se encuentren, todo esto a partir de un estudio realizado con una metodología deductiva que lo llevó a clasificar de la siguiente manera los estadios en que se encontraba cada menor.

➤ Fases etarias (*):

- Fase de movimientos rudimentarios → Estadio de pre-control (2 años)
- Fase de habilidades motrices básicas → Estadio Inicial (3 años)
- Estadio elemental (4 a 5 años)

(*) Fases comprendidas en esta investigación en base a las edades de trabajo expuestas en la misma.

➤ Fases de desarrollo motor:

- Inicial
- Elemental
- Maduro

Durante estas fases Gallahue afirma que es de real importancia la estimulación motriz y el juego para que los niños se desarrollen correctamente y alcancen a la edad correspondiente el estado “maduro”.

David, afirma:

1. El ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.
2. Cada sujeto debe superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas.
3. Los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases en tareas distintas.
4. Existen factores físicos (aptitudes) y mecánicos que intervienen en la ejecución motriz.

3.1.2 El desarrollo motor y la actividad física

A partir de lo investigado, se observó que, existe una preocupación que va con tendencia hacia el avance sobre la estimulación temprana de los niños, en todo lo que tiene relación con el desarrollo motor y la actividad física pero esto queda más en lo intelectual y teórico que aplicado en las clases de Educación Física y en la vida diaria de un niño.

Hoy en día, nos encontramos frente a un fenómeno de poca estimulación motriz dejando en los jardines infantiles el juego, como tal, como una instancia de desorden o alboroto situación que se ve también en los colegios y en las casas, donde los niños son limitados a jugar en espacios reducidos o en algunos casos, el juego ya no implica movimiento corporal con gasto de energía, sino que es frente a una consola electrónica, en el caso de existir la interacción con el medio ambiente y el aire libre también es restringido por la extrema aprensividad que demuestran hoy los adultos.

Contradictorio es entonces esto, con lo planteado en el inicio de este texto, ya que, a lo largo del tiempo distintos autores han estudiado la importancia del desarrollo motor desde temprana edad en los menores y todos coinciden que es fundamental, no sólo, promover las actividades que conlleven a una mejora motriz sino también su estudio para comprender los procesos humanos en sus distintas etapas. Y es a partir de esta afirmación que en esta tesis se busca rescatar la actividad física como solución y herramienta que promueve el desarrollo integral del niño.

Para comprender la importancia del desarrollo motor y la actividad física en los menores es necesario comprender que son muchos los factores que influyen en su evolución, dependerá de la etapa de crecimiento en que se

encuentre el niño, del ambiente, la maduración, entre otros. Todo esto está definido por distintos autores quienes plantean dentro de sus teorías la importancia de la estimulación motora a través de la actividad física en los distintos niveles de crecimiento o etapas de desarrollo. El autor que más hace referencia a lo planteado anteriormente, es el especialista en motricidad infantil David Gallahue, en quien se basarán principalmente los postulados de las tesis.

Para entender el desarrollo motor hay que tener en cuenta ciertos términos básicos que están presentes en conjunto con el mismo:

- a) Maduración: → Biológica: Finalización del desarrollo.
→Psicológica: proceso por el cual el sujeto alcanza la plenitud de sus capacidades mentales.
- b) Crecimiento: Aumento cuantitativo del organismo.
- c) Ambiente: Factores externos que influyen en el desarrollo.
- d) Adaptación: proceso de interrelación del organismo con su medio.
- e) Desarrollo: fenómeno global que abarca los conceptos mencionados.

Ya teniendo claro lo anterior, se proseguirá el escrito retomando desde lo que plantean algunos autores sobre el desarrollo motor y su importancia, aquí se encontrarán investigadores que comparten teorías con David Gallahue en sus postulados y abalan el enfoque de esta investigación.

Piaget, reconocido biólogo y psicólogo que aportó con sus investigaciones conocimientos sobre la infancia, el desarrollo cognitivo y la inteligencia. Él afirma “Todos los mecanismo cognoscitivos reposan en la motricidad”, entendiéndose esto como que el pensamiento es la acción que realizamos

sobre los objetos. A partir de esto, Piaget plantea que dependiendo de la edad biológica la motricidad o lo cognitivo será uno más importante que el otro, como representa la imagen que viene a continuación, siendo en los primeros años la motricidad más relevante de lo cognitivo.

Este autor da énfasis a la estimulación motriz en la primera infancia como herramienta futura a un buen desarrollo cognitivo.

| | |
|-------------------|---|
| Motricidad | Inteligencia Formal (12 años) |
| Motricidad | Inteligencia Concreta (8-12 años) |
| Motricidad | Inteligencia Intuitiva (4 a 8 años) |
| Motricidad | Inteligencia Preconceptual (1,5 - 4 años) |
| Motricidad | Inteligencia Sensoromotriz (1 año) |

Figura 1 (Carrasco, D. &. (s.f.). Desarrollo Motor. En D. &. Carrasco, *Desarrollo Motor* (pág. 5). Madrid: INEF).

Para H. Wallon, la motricidad participa durante los primeros años en la creación de todas las funciones psicológicas para más adelante acompañar y sostener los procesos mentales. (Miguel, 1994)

Carl Gabbard, profesor de neurociencia que lleva a cabo investigaciones sobre el desarrollo motor infantil y la influencia ambiental sobre éste. Gabbard, afirma la importancia de fomentar el desarrollo de la motricidad en los niños, ya que, es en este período donde se forman programas motores más complejos. El nivel de habilidad de motricidad fina y visual en un niño está asociada según el profesor a habilidades adquiridas de la vida diaria. (Gabbard, 2009)

3.2 Educadoras de Párvulo.

A continuación se presentará las asignaturas cursadas por las Educadoras de Párvulo del Jardín Infantil Unilever en relación a los contenidos de interés para esta investigación como son los del ámbito “Desarrollo Motor”, “Currículum y Planificación” y “Educación Física o alguno similar”. También se expondrá más adelante respecto a las Bases Curriculares que existen hoy en Chile en relación a lo que se refiere al movimiento del niño.

3.2.1 Cuadros comparativos Educadoras de Párvulo, Jardín Unilever.

En la tabla que se observa a continuación (número uno), se presentan las universidades donde estudiaron las parvularias del jardín Unilever. Se puede ver la cantidad de semestres que dura la carrera en cada universidad y el total de ramos que se debe cursar durante la carrera. La cantidad de ramos relacionados con el desarrollo motor y el semestre en el que se imparte dicho ramo se presenta en la tabla número dos.

Tabla 1

| UNIVERDIDAD | Semestre | Total ramos |
|-------------|----------|-------------|
| UC | 8 | 43 |
| UCH | 10 | 48 |
| UNAB | 8 | 49 |

Tabla 2

| UNIVERSIDAD | Ramos y semestre en que se cursa. | | | | |
|-------------|-----------------------------------|----------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| | Desarrollo Motor | Semestre | Currículo y Planificación | Semestre | Educación Física o similar. |
| UCSH | 1 | 3er | 1 | 6° | 0 |
| UCH | 1 | 5° | 4 | 5°, 6°, 7° y 8° | 0 |
| UNAB | 1 | 4° | 1 | 4° | 0 |

Como se puede apreciar, el porcentaje del total de ramos relacionados al desarrollo motor del niño es cercano al 2% de la carrera.

A partir de lo anterior, podemos ver que se encuentra bajo lo ideal para esta etapa, ya que, en el periodo en que se encuentran los niños, es el momento más adecuado para desarrollar al máximo sus capacidades, y de esta manera poder mantenerlas y seguir estimulándolos con el tiempo.

A continuación se presenta el porcentaje que se le destina en las distintas mallas curriculares de la carrera profesional Educación Parvularia al desarrollo motor, al currículo y planificación, y a los ramos de Educación Física o similar, según la universidad en qué estudiaron las profesoras capacitadas.

3.2.2 Gráficos por universidad

- Universidad Andrés Bello. (UNAB)

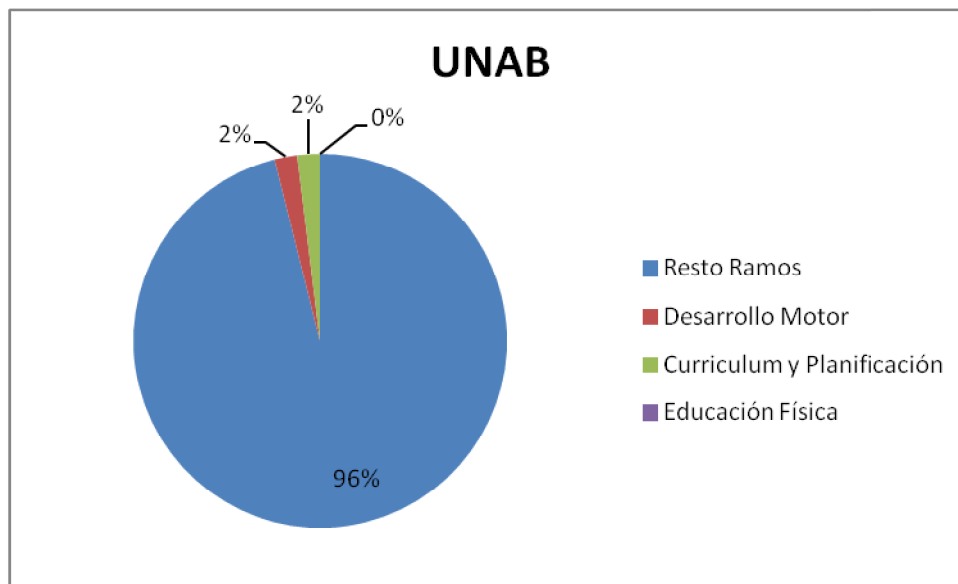


Gráfico 1.

En el gráfico número uno, se aprecia claramente que en la UNAB el 96% de los ramos no da importancia significativa a los ramos en cuestión.

- **Universidad Católica Silva Henríquez. (UCSH)**

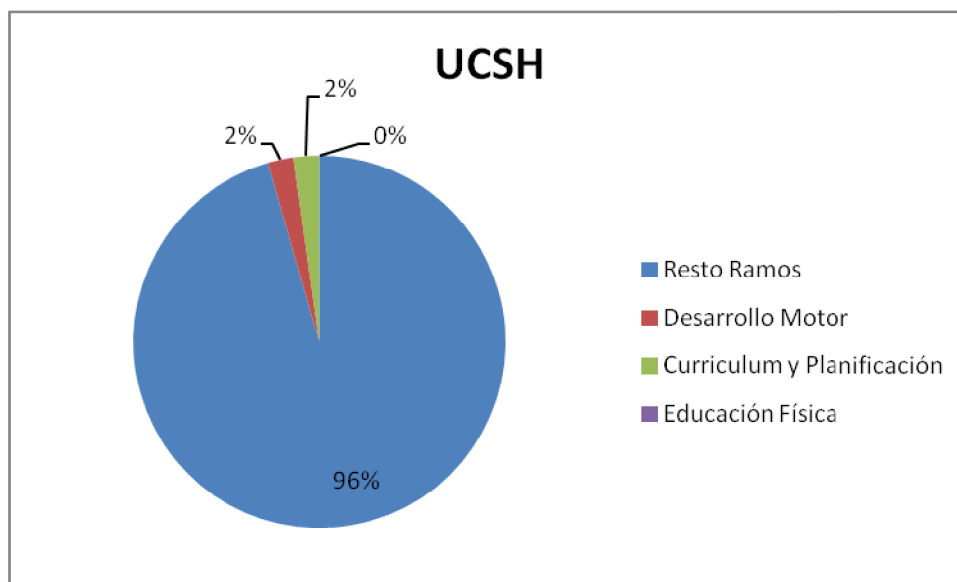


Gráfico 2.

En el gráfico número dos, se aprecia que en esta universidad, el 96% de los ramos que deben cursar los estudiantes de Párvulo, no se da importancia al desarrollo motor.

- **Universidad de Chile (UCH)**

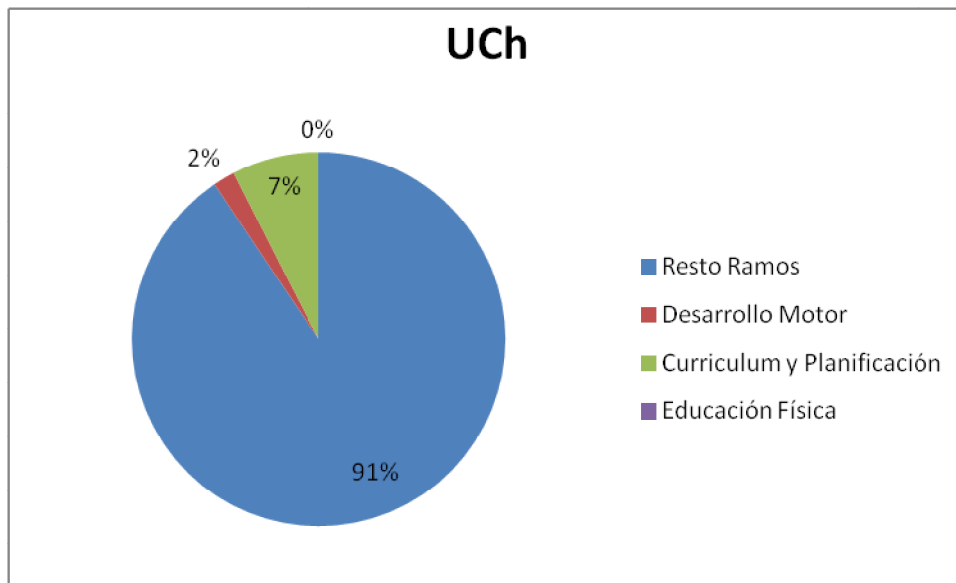


Gráfico 3.

En el gráfico número tres, se aprecia que en la UCH en el 91% de los ramos no se da una importancia al desarrollo motor.

- **Resumen**

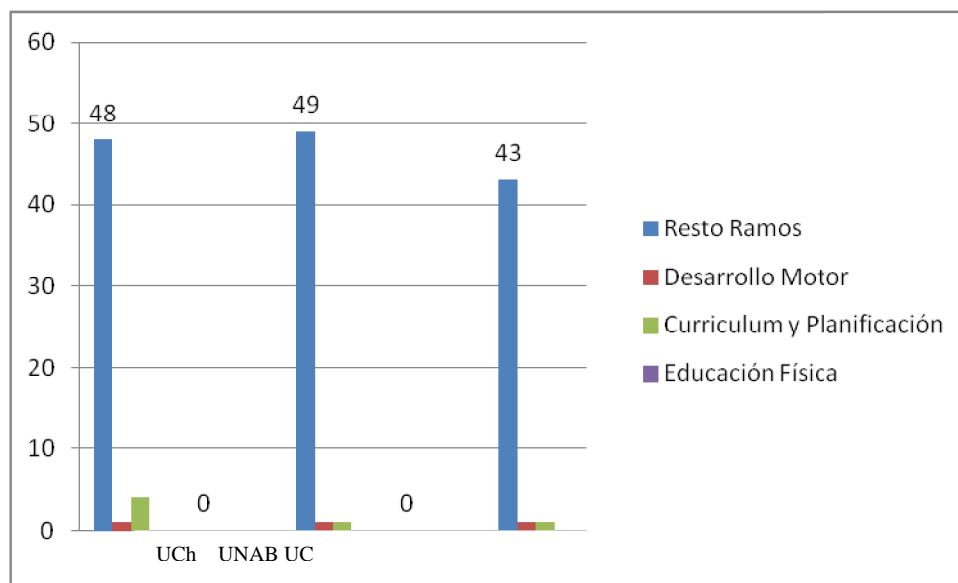


Gráfico 4.

En el gráfico número cuatro, se puede apreciar la cantidad de ramos que tiene cada universidad relacionados al Desarrollo Motor, al Currículum y Planificación, Educación Física, y la cantidad de ramos relacionados a otras áreas y asignaturas, mostrándose claramente como la tendencia es hacia las otras materias.

3.2.3 Bases curriculares (Mineduc, 2005)

3.2.3.1 Fundamentación de las Bases Curriculares:

1. Orientaciones Valóricas.
2. La Familia y el Medio.
3. La Educación Parvularia y el Rol de la Educadora.
4. Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza.
5. Principios Pedagógicos.
6. Énfasis Curriculares.

3.2.3.2 Fin de la Educación Parvularia

La Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo busca como fin, favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño.

3.2.3.3 Objetivos generales de la Educación de Párvulo

- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.

- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.
- Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.
- Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.

3.2.3.4 Ámbito de experiencias para el aprendizaje

A continuación se hará referencia a la autonomía, núcleo de aprendizaje que trabaja el desarrollo motriz en los pre-escolares desde distintos aspectos.

➤ Formación Personal y Social

- **Autonomía**

El afianzamiento del deseo de autonomía depende de las posibilidades que tenga el niño para actuar, para ensayar e ir adquiriendo seguridad en sus propias acciones. La autonomía está estrechamente vinculada con procesos que se inician desde temprana edad y que durante los primeros años se manifiestan tanto en la capacidad de explorar, aventurarse y actuar, como en el ejercicio de opinar, proponer, contribuir, escoger, decidir, auto dirigirse y autor regularse, conviviendo con otros y educándose en valores socialmente compartidos.

La autonomía es una cualidad resultante de procesos interdependientes, que se facilitan si se brinda a los niños la posibilidad de conocer su cuerpo, sus características personales y familiares; percibir y actuar conforme a las propias posibilidades y limitaciones, adquiriendo recursos para influir en su ambiente, a la vez que vivencia, identifican y generan estados y situaciones que se asocian con la seguridad, la confianza, la serenidad, el gozo y la satisfacción, para desarrollar gradualmente un estilo de vida saludable y de bienestar integral.

➤ **Núcleo de Aprendizajes**

- **Autonomía**

Se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.

➤ **Objetivo general**

Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de:

Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

- **AUTONOMÍA**

→ Aprendizajes esperados – Segundo ciclo.

- **Motricidad y vida saludable**

1. Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo

a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación.

2. Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos.
3. Disfrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos.
4. Adquirir destrezas en el uso de algunos instrumentos punzantes, cortantes, de carpintería y jardinería, en sus respectivos contextos de empleo, tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro.
5. Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.
6. Reconocer progresivamente las posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad, de modo ser crecientemente competente en su actuar.
7. Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo consciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos.
8. Identificar las condiciones que caracterizan a los ambientes saludables, tomando consciencia progresiva de cómo éstas contribuyen a su salud.
9. Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.

- **Iniciativa y confianza**

1. Proponer juegos y actividades, sugiriendo formas de organizarlos y de realizarlos de acuerdo a sus intereses e ideas.
2. Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas, ampliando sus campos de conocimiento, relaciones y acciones.
3. Identificar algunas de sus capacidades para realizar diferentes acciones y llevar a cabo proyectos en los que las aplica.
4. Proponer ideas y estrategias para contribuir a resolver situaciones que le permitan llevar a cabo sus iniciativas y propuestas.
5. Manifestar seguridad para sostener sus ideas, enriquecerlas con aportes de otros, y llevar a cabo sus proyectos.
6. Manifestar iniciativa en la configuración de ambientes y situaciones que le producen bienestar y especial agrado.
7. Anticipar algunas de sus acciones, organizándolas para mejorar la realización de sus iniciativas e intereses personales y colectivos.
8. Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones.
9. Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo, de sí mismo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente.

10. Responsabilizarse gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o el medio.

11. Asumir compromisos y establecer acuerdos en consideración a sí mismos, a los otros y a su medio.

12. Perseverar en la realización de sus actividades, buscando los medios adecuados que le permitan concluir los proyectos que inicia.

- **AUTONOMÍA**

- Orientaciones pedagógicas – Segundo ciclo

- Es muy importante que los adultos consideren los distintos significados que la actividad motora puede tener para los niños. Esto contribuirá a apoyarlos en el desarrollo de una percepción adecuada de sus recursos corporales, de sus posibilidades y limitaciones, siempre en permanente transformación; también, a generar las condiciones para que los niños y niñas puedan expresarse con libertad y progresar paulatinamente en sus habilidades motoras y de coordinación.

- Respecto a la lateralidad (proceso de definición de la predominancia de uno de los lados del cuerpo), es importante tener presente que los niños pueden usar indiscriminadamente ambos lados. Espontáneamente irán manifestando el uso de una de las dos manos y definiéndose como zurdos o diestros. Esta definición debe ser acogida por los adultos, sin imponer el uso de una mano u otra.

- Para promover el desarrollo de la motricidad y la coordinación, los adultos deben favorecer diferentes tipos de movimientos asociados a actividades lúdicas y recreativas.

Las experiencias que se ofrezcan a los niños y niñas deben evitar que los movimientos sean enmarcados en modelos de comportamiento estereotipado, asociados tanto al género masculino o femenino como a técnicas utilizadas en determinados deportes.

- Es importante fomentar en las niñas y niños prácticas que se relacionan con el cuidado de sí mismos y de su medio, y con la comprensión del desarrollo de un estilo de vida saludable; ello contribuye a que asuman un enfoque proactivo en su seguridad y bienestar.

- En relación a la prevención de riesgos, es adecuado generar permanentes espacios de conversación en los que los niños en conjunto busquen y discutan posibles situaciones que podrían atentar contra su seguridad, anticipando algunas acciones que podrían realizar en esos casos.

- Es importante que el adulto cree condiciones físico ambientales y ofrezca oportunidades concretas que pongan al niño en situación de cuidado y preocupación por su salud.

Este aspecto puede ser abordado a partir de múltiples actividades cotidianas: la higiene personal, el aseo de los espacios, la limpieza de los materiales de uso diario, los momentos de alimentación, el desarrollo de ejercicios y actividades al aire libre, la experimentación del bienestar físico, entre otros.

- Para promover la comprensión de estilos de vida saludables es importante que los niños relacionen hábitos, ambientes y alimentos con un sano crecimiento y desarrollo. Para esto se sugiere realizar actividades físicas y de

aventura al aire libre, organizar el cultivo de algunos vegetales y plantas, entre otros, en un contexto donde se aprecie el cuidado de la naturaleza.

- Para favorecer un consumo responsable de los alimentos que los niños ingieren diariamente, se recomienda que la educadora propicie situaciones en que ellos reconozcan indicadores que les permitan identificar el buen estado de los alimentos (fecha de vencimiento, condiciones de los envoltorios, entre otros). Además, es fundamental darles a conocer formas de optimizar el valor nutritivo de los alimentos.

- Para potenciar en los niños sus actos independientes e iniciativas, los adultos deben dar confianza y brindar distintas oportunidades, permitiéndoles que cometan errores, dispongan del tiempo necesario y ensayen nuevas alternativas como parte de su proceso de aprendizaje.

Los juicios que se emitan deben ser constructivos y positivos, evitando actitudes descalificadoras respecto a lo que ellos realizan.

- Es relevante que niñas y niños vayan reconociendo sus fortalezas.

Para ello los adultos deben crear situaciones en las cuales los niños evidencien sus cualidades, sus “buenas ideas”, lo que “saben” respecto a algún tema, o lo que “saben hacer”, haciendo ver que todos pueden realizar acciones por sí mismos y adecuadamente.

- La autonomía se ve favorecida cuando el adulto entrega responsabilidades de progresiva complejidad y referidas a distintos ámbitos (referidos a sí mismos, a los demás, al ambiente de trabajo) posibilitándoles que aprecien sus logros y esfuerzos.

- Es igualmente importante ofrecer a los niños y niñas oportunidades de aprendizaje que incentiven el que sean propositivos, tomen decisiones y organicen y anticipen sus acciones.

Para esto se pueden usar diversos recursos que van desde hacer preguntas alusivas, hasta el empleo de ciertos paneles, hojas de planificación o sus propios dibujos.

- Respecto a las responsabilidades que pueden asumir los niños, es importante la diversidad y variación de ellas. Conviene integrar a aquellas más habituales, como son las referidas a orden y aseo de ambientes, cuidado de las plantas y animales, otras que favorezcan el descubrimiento diario de situaciones interesantes: por ejemplo, poner en la pared una reproducción de alguna obra pictórica famosa, seleccionar música o buscar un tema mediante láminas para la conversación grupal.

De acuerdo a los últimos cambios realizados en Chile que hablan sobre la calidad y equidad en la educación, es posible decir que esto de la igualdad no se da en Pre-Kínder ya que aún no se ha especificado claramente los temas a tratar y desarrollar con los niños de dicho nivel. Es por esto que al grupo que realizó la investigación le llamo la atención y decidió investigar más profundamente las bases curriculares.

3.3 Entrenamiento Funcional

Para comprender el concepto de entrenamiento funcional, se investigaron definiciones con distintos conceptos que forman este tipo de entrenamiento.

Se habla del entrenamiento funcional como el tipo de entrenamiento más completo para trabajar todas las zonas musculares del cuerpo junto con todas las cualidades físicas básicas, ya que utiliza varios métodos para obtener un buen rendimiento y a la vez prevenir lesiones. “Este tiene como principal objetivo el entrenamiento del movimiento del cuerpo en todos sus ejes y en sus rangos de movimiento natural, y no sólo la musculatura en forma localizada.

Con este formato se logra trabajar todos los músculos al mismo tiempo y como consecuencia generar un mejor rendimiento físico, mayor coordinación, agilidad y también un mayor gasto de calorías por minuto que cualquier otra actividad.

La funcionalidad del cuerpo depende mucho de los rangos de movimiento de las articulaciones del cuerpo, así como de la flexibilidad de los músculos. Es por esto que el entrenamiento funcional se enfoca principalmente a aumentar los rangos de movimiento articular y mejorar la flexibilidad muscular en función de los movimientos deportivos y totales del cuerpo. Así este tipo de entrenamiento se adapta a cualquier edad y propósito.

Es por lo anterior que el entrenamiento funcional se adapta ya sea para alguien que trabaja en una línea de producción en una empresa, cargando cajas, hasta un deportista de alto rendimiento. Este tipo de entrenamiento es el más indicado hoy a nivel mundial para principiantes en actividad física,

para evitar riesgos de lesión típicos de principiantes y trabajar estas cualidades físicas antes de estresar al cuerpo. También es indicado para niños para trabajar las bases físicas del desarrollo que son la coordinación, equilibrio y agilidad, ya que, el entrenamiento funcional tiene como principal implemento deportivo al propio cuerpo humano. Esto hace que sea ideal para personas que se vienen recuperando de lesiones y personas de tercera edad.

En el plano del Fitness es un sistema de entrenamiento muy dinámico, debido a la implementación de elásticos, pelotas medicinales, stability balls, TRXs, vallitas, conos y otros implementos livianos, hace que las clases sean muy variadas y diferentes unas de otras, lo que elimina el factor de rutina y aburrimiento en comparación a una típica rutina de gimnasio. Además dado que el entrenamiento funcional se basa en el movimiento total del cuerpo humano, quema mayor cantidad de calorías ya que, al estar todos los músculos del cuerpo funcionando al mismo tiempo, la tasa de lipólisis (quema de grasa) aumenta.

En el ámbito del alto rendimiento, este sistema ha hecho hace 10 años que los deportistas de alto rendimiento aumenten sus cualidades físicas en tasas del 5 al 15%, por sobre otros tipos de entrenamientos, y hace adaptar los movimientos específicos de cada deporte a lo que hacen luego en su especialidad. Otro efecto es la metodología que se utiliza; ya que, baja el riesgo de lesiones musculares y por consecuencia permite que los peaks de rendimiento de deportistas de elite duren pasados los 30 años”.

Esta definición fue analizada del artículo publicado por Speedworks, primer Centro de Entrenamiento Funcional de Chile, el año 2012 en la página web del programa Elige vivir sano.

([Elige vivir sano/2012 06/05/el-entrenamiento-funcional/](#))

La palabra entrenamiento, se enfoca generalmente al alto rendimiento, para no ocasionar confusión en adelante nos referiremos a Ejercicios Funcionales, que tiene como objetivo a través de los patrones motores básicos mejorar la calidad de vida. Entenderemos entonces por:

Ejercicios Funcionales:

Tipo de ejercicio que trabaja en función de los movimientos cotidianos, siempre con algún propósito en especial buscando evitar las posibles lesiones.

- Ejemplo del Modelo de una estructura de clase para aplicar ejercicios funcionales.

| ESTRUCTURA DE UNA CLASE | |
|---------------------------------|--|
| PASOS: | DEFINICIÓN: |
| 1. PILAR | Es el centro de todos los movimientos, transfiere y a la vez genera energía. Existen 5 sectores del cuerpo que componen el pilar: CORE (ZONA MEDIA DEL CUERPO), CADENA POSTERIOR Y ESTABILIZADORES DE CADERA (IZQUIERDA Y DERECHA), ESTABILIZADORES DE ESCAPULA (DERECHA Y IZQUIERDA). |
| 2. FLEXIBILIDAD DINAMICA | Es la movilidad y flexibilidad del musculo, para optimizar la longitud fisiológica del músculo. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 3. MOVIMIENTOS INTEGRADOS | <p>Son movimientos de marchas, con saltos, desplazamientos, frenos, cambios de ángulos, retrocesos, giros. Los patrones de movimiento que se realizaron en los bloques de Pilar y Flexibilidad durante este bloque comenzarán a realizarse con mayor velocidad, integración y control.</p> |
| 4. ACTIVACIÓN NEURONAL | <p>Ejercicios de respuesta rápida. Es fundamental que pensemos en ejercicios de agilidad en los que debe haber trabajo lineal, lateral o multidireccional según el patrón de movimiento que queremos desarrollar.</p> |
| 5. PLIOMETRIA | <p>Trabajo de fuerza y velocidad con el fin de lograr movimientos reactivos y explosivos.</p> |
| 6. DESTREZAS DE MOVIMIENTO | <p>Se trabaja con ejercicios "driles" de velocidad lineal, multidireccional, trineos de empuje o tracción, ejercicios de técnica contra pared, bandas para ejercicios de tensión o de aceleración, lucha. Se deben aplicar todas las acciones motoras ejecutadas durante los Movimientos Preparatorios y la Pliometría. Es en este momento donde deben realizar los movimientos con perfecta postura.</p> |

(Aon, 2013)

3.3.1 Ejercicios Funcionales en niños:

Los ejercicios funcionales en niños al igual que en adultos se basan en la misma calidad de ejercicios cotidianos utilizando movimientos del cuerpo en todos sus ejes. En niños es necesaria la enseñanza de ejercicios motrices básicos junto con movimiento en distintos planos para así aumentar su calidad motriz y desarrollo como también prepararlos a cualquier situación que se presenten su día a día. Para los niños es muy importante saber trabajar con ejercicios funcionales, pero también; a su vez utilizar una estructura de trabajo y planificación que lleve el registro y progresión del trabajo.

Sobre el objetivo a tomar, para poder realizar una planificación, es de acuerdo a su etapa motriz:

| Características de los niños en Edad Preescolar | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| Edad | Habilidad | Físicas | Cognitivas | Socio Afectivas |
| 0-2 Años | Enderezamiento | Repertorio del conocimiento sobre las partes de su cuerpo. | Presenta un desarrollo cognitivo importante. | Como resultante del egocentrismo que presenta el niño en estas edades, se rehúsa a compartir lo que tiene a mano porque lo considera suyo. |
| | Sentarse | | Para el niño no hay otra lógica que su propio punto de vista. | |
| | Traslada | Va creando una imagen mental de sí mismo. | | |
| | Repta | | | |
| | Usa miembros | | | |
| | Perfecciona su capacidad erguida. | | | |
| 2-3 Años Adquisición de formas viables | Coordinación de movimientos | Mantiene con mayor facilidad su equilibrio en distintas posiciones. | Es un ser egocéntrico que actúa con base en lo que ve y en lo que percibe, ya que sus pensamientos están basados en una imagen global de sí mismo. | De los 2 a los 4 años los niños presentan conductas cambiantes las cuales tienden a estabilizarse hacia los 5 años. |
| | Postural vertical marcha | Define con mayor claridad los conceptos relativos del espacio y tiempo. | | |
| | Lanzamiento con ambas manos | | | |
| | Flexibilidad contradictoria | | | |

| Edad | Habilidad | Físicas | Cognitivas | Socio Afectivas |
|----------|---|--|---|---|
| 3-5 Años | Maduración nerviosa | Distingue conceptos relativos a la estructura del espacio, adentro, afuera, cerca y lejos. Y también otros relativos a la orientación en el espacio, arriba, abajo, izquierda y derecha. | Habilidades que posee el niño para expresar sus ideas de manera verbal, lo cual conlleva un aumento en su vocabulario. | Son inseguros y tímidos en ambientes que no les son familiares. |
| | Coordinación Global | | | |
| | Recepción | | | |
| | Autónoma | | | |
| | Manejo de segmentos | | | |
| | Corre | | | |
| | Comienza fineza | | | |
| 5 Años | Explosión motriz | Reconoce periodos en los que se estructura el tiempo, mañana, tarde, anoche, ayer y mañana. | Comienza a desarrollar funciones cognitivas que son el propósito del pensamiento lógico a través de asociaciones conscientes e inconscientes del lenguaje y el juego. | Susceptibles a los tonos de voz. |
| | Fases de vuelo | | | |
| | Despegue de los pies en el piso | | | |
| | Lateralidad | | | |
| | Aumento de capacidad respiratoria | | | |
| | Desarrollo de hábitos motrices deportivos | | | |
| 6 Años | Progreso armónico en el esquema corporal | Ajuste motor. | | El concepto de sí mismo se desarrolla muy rápido. |
| | Espacio-tiempo | Coordinación en sus movimientos. | | |
| | Postura, respiración. (Bicicleta) | | | |

(Fuentes, 2013)

En este caso la estructura que se utiliza, es dividir la clase en tres partes:

- 1) Activación,
- 2) Desarrollo,
- 3) Y vuelta a la calma.

1) Activación:

En esta etapa se trabajan ejercicios que eleven la temperatura corporal junto con una buena movilidad articular y activación de ciertas partes del cuerpo.

2) Desarrollo:

En esta etapa trabaja más afondo el objetivo de la clase dependiendo siempre en la etapa del niño junto con movimiento integrados a la vida cotidiana cumpliendo con movimiento del cuerpo en distintos ejes.

3) Vuelta a la calma:

Etapa en que se trabaja como un indicador la disminución de la frecuencia cardiaca, realizando alguna corta actividad funcional que no requiera de mucha exigencia, como por ejemplo, movilidad articular, respiración, flexibilidad dinámica y higiene junto con un feedback.

En la Actividad Física se dice que el “Diseño de la clase de fitness en niños de 4 a 6 años, la clase no debería durar más de 45 a 50 minutos. Por otro lado, los elementos que se utilicen en las clases permitirán mejorar la relación del niño con el movimiento, explica el experto”.

(Loria, 2012, pág. 52)

Los elementos que se utilicen van a favorecer mucho el desarrollo del niño y a la vez la creatividad para la profesora de realizar distintos ejercicios o circuitos para una clase.

Mediante los ejercicios funcionales se desarrollan varios conceptos estructurales de las bases curriculares de la educación Parvularia. Esto quiere decir que al desarrollar ejercicios físicos que les entreguen mayor desplante y conocimiento de su propio cuerpo, estarían trabajando el concepto de

comunicación y lenguaje verbal. La convivencia, concepto de la formación personal y social, se ve presente constantemente en este modelo al minuto de trabajar en grupos y realizar circuitos, aprender a participar en todos los ejercicios y actividades, saber esperar al compañero que está trabajando primero, poder felicitar al compañero que realizó el trabajo bien.

No se debe olvidar que a través de los ejercicios funcionales de movimientos de su diaria experiencia cada niño fortalece la seguridad en sí mismo, enriquece la autoestima y también aprende la solidaridad a través del juego (trabajo en equipo).

Tal como dice, Dr. Pablo Lois, “De acuerdo con investigaciones en el área de la neurociencia, el movimiento y la motricidad temprana son relevantes en la generación de más neuronas y de mayor riqueza en su estructura, lo que favorece la capacidad de aprendizaje”. No debemos dejar de lado la importancia que tiene en el niño la educación física, enseñanza de nuevos movimiento en su entorno, ya que enriquece al niño no solo de manera motriz, sino también en el aprendizaje humano.(Lois, 2011)

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio

El estudio es de alcance descriptivo, de diseño no experimental, de acuerdo a lo señalado por, Hernández, Fernández & Baptista, (2010).

La fuente de los datos serán de dos tipos, primarios (observaciones realizadas por las investigadoras) y secundarios (información otorgada por los entendidos en el tema, textos investigados y la entrega por las parvularias).

Es una investigación de tipo argumentativa, ya que se pretende aprobar la relación entre la capacitación, la planificación y la realización correcta de una clase de educación física.

4.2 Población y muestra

La población está constituida por las Educadoras de Párvulo del Jardín Infantil Unilever y la muestra total fue de 11 Educadoras de Párvulo observadas.

4.3 Instrumento

Para recolectar los datos de la investigación se diseñó una pauta de observación, cuya validez se realizó a través de expertos de la UNAB. Además se utilizaron las planificaciones entregadas por las educadoras de la muestra.

El instrumento que se utilizó para determinar el impacto de la capacitación realizada a las educadoras de párvulo fue una planilla de observación con preguntas estructuradas, donde el observador debía ver si se presenta el aspecto a observar o no, de acuerdo a los objetivos planteados en las capacitaciones.

La planilla de observación utilizada se dividió en 17 preguntas diferenciadas en la planificación, el profesor respecto a la clase, las etapas de la sesión y la coherencia entre la planificación de la clase y la ejecución de ésta, dando dos alternativas para cada pregunta siendo éstas sí o no. Cada clase fue dirigida por grupos de 3 a 4 educadoras de párvulo, dando un total de 12 observaciones realizadas.

A partir de lo anterior la recolección de datos es de carácter cualitativo. Instrumento validado por la profesora experta Dra. Lucía Illanes A. de la Universidad Andrés Bello.

A continuación se presenta el instrumento aplicado:

4.3.1 PLANILLA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Profesora (s):

- Planificación

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 1 | ¿La educadora de párvulo presenta la planificación de la clase? | | |
| 2 | ¿Se observan las tres fases de la estructura de la clase en la planificación? | | |
| 3 | ¿La planificación presenta un objetivo? | | |
| 4 | ¿Las actividades escogidas presentan progresividad? | | |

- Clase

a) Profesor

| | | SI | NO |
|---|---|----|----|
| 5 | ¿Se realizan correcciones a los alumnos? | | |
| 6 | ¿Existe dominio en los contenidos a trabajar? | | |

b) Fases de la clase

b.1) Activación

| | | SI | NO |
|---|---|----|----|
| 7 | ¿Durante la clase se realiza movilidad articular? | | |

b.2) Desarrollo

| | | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 8 | ¿Trabaja en todos los planos de movimiento? | | |
| 9 | ¿Se trabajan todos los grupos musculares? | | |
| 10 | ¿Las actividades presentan variaciones durante su ejecución de acuerdo al tiempo destinado a estas? | | |
| 11 | ¿Las actividades realizadas presentan continuidad? | | |

b.3) Vuelta a la calma

| | | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 12 | ¿Se genera un espacio de retroalimentación? | | |
| 13 | ¿Se observa una recuperación? | | |

- **Coherencia**

| PREGUNTA | | SI | NO |
|-----------------|--|-----------|-----------|
| 14 | ¿Existe coherencia entre la planificación y los objetivos de la clase? | | |
| 15 | ¿Existe coherencia entre la activación realizada con las actividades de la clase? | | |
| 16 | ¿Las tareas planificadas y su puesta en escena tienen relación con los principios entregados en la capacitación? | | |
| 17 | ¿Las tareas propuestas van acorde a la etapa de desarrollo del niño? | | |

- **Otras observaciones**

4.4 Procedimiento

Durante el primer semestre del año 2013, se realizó una capacitación a las educadoras de párvulo del Jardín Infantil de la empresa Unilever, sucursal ubicada en la comuna de Renca, Región Metropolitana. Fue un total de cuatro días de capacitación siendo dos capacitaciones teóricas y dos prácticas.

Las capacitaciones teóricas fueron dirigidas por el entrenador Eduardo Fuentes junto a las tres investigadoras, María Fernanda Montero, María Constanza Hernández y Adriana Domínguez. El objetivo fue brindarles a las educadoras de párvulo, mayores herramientas y conocimientos para que ellas fuesen capaces de realizar una correcta planificación de una sesión de educación física para niños entre 2 y 5 años de edad. Además de recalcar la importancia que ejerce la estimulación temprana en los niños para que adquieran buen desenvolvimiento en sus actividades diarias. Se realizó un total de cuatro capacitaciones siendo dos teóricas y dos prácticas cuyos contenidos respectivos se presentan a continuación.

Se decidió intervenir en primer lugar por medio de capacitaciones enfocadas directamente a las educadoras de párvulo, para que ellas pudiesen aprender acerca de la importancia de la actividad física en etapa preescolar y comprendiesen el concepto innovador que se entregará.

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| ➤ Capacitación Teórica N°1 | ➤ 27 de marzo 2013 |
|-----------------------------------|--------------------|

Consintió en destacar la importancia de la formación motriz y la actividad física preescolar en el que las educadoras de Párvulo son las protagonistas de este desarrollo por lo que también se hizo hincapié en lo fundamental que es que las profesoras estén dispuestas a adquirir los nuevos conocimientos entregados para ser ellas capaces de transmitirlos a sus estudiantes.

Los contenidos se entregaron a través de una presentación Power Point, en donde se mostró la metodología y sistema que se impartía. Destacando los siguientes temas:

❖ ¿Por qué es tan importante la etapa preescolar?

Esta etapa cumple un rol fundamental en el aprendizaje de los niños, ya que es aquí en donde se deben estimular y estructurar bases formativas para un mejor desenvolvimiento durante su etapa de formación tanto física como cognitivamente.



Se entiende al niño como un ser biopsicosocial, que tiene aspectos anatómicos fisiológicos tales como: Osificación cartilaginosa, columna incompleta en donde existen deformaciones posturales, sistema cardiovascular, Sistema nervioso central, estereotipos, huellas del proceso, reflejo condicionado entre otros.

Como también aspectos cognitivos, motriz y afectivo; entendiéndose por esto, esquema corporal, espacio y tiempo, percepción, motor, relaciones, carácter, juegos entre otros.

❖ ¿Por medio de qué mecanismos los niños aprenden durante esta etapa?

Los niños aprenden de distintas y variadas maneras pero la imitación cumple un rol importantísimo durante este proceso, por este motivo el docente debe ser un ejemplo líder a seguir. También otra estrategia es mediante los sentidos; aprender viendo, probando, oyendo, tocando y oliendo.

- ❖ ¿Existen parámetros que nos conducen a un perfil de talento deportivo?

El elaborar un perfil deportivo en el alumno se ve influenciado por diversos factores que determinan a cada sujeto, tales como, la influencia genética, maduración biológica, proceso de enseñanza aprendizaje, factores psicológicos, entorno, etc.

Características físicas de los niños en edad preescolar de 0 a 2 años:

- Habilidad: Enderezamiento, sentarse, trasladada, reptar, usa miembros, perfecciona su capacidad erguida.
- Físicas: Repertorio de conocimientos sobre las partes de su cuerpo, va creando una imagen mental de sí mismo, mantiene con mayor facilidad su equilibrio en distintas posiciones, define con mayor claridad los conceptos relativos al espacio y al tiempo.
- Cognitivas: Presenta un desarrollo cognitivo importante, para el niño no hay otra lógica que su propio punto de vista, es un ser egocéntrico que actúa con base en lo que ve y en lo que percibe ya que sus pensamientos están basados en una imagen global de sí mismo.
- Socio afectivas: Como resultante del egocentrismo que presenta el niño en estas edades se rehúsa a compartir lo que tiene, ya que lo considera suyo, de los 2 a los 4 años los niños presentan conductas cambiantes las cuales tienden a estabilizarse hacia los 5 años.

Las habilidades y destrezas básicas se entienden por desplazamientos, transporte de objetos, trepas, saltos, giros, percepción, equilibrio, ritmo entre otros. Las cuales deben ser ejecutadas en todos los planos de movimiento.

❖ ¿Cómo planificar?

Se debe planificar de acuerdo a 4 pilares fundamentales durante esta etapa que son los siguientes:

- Adaptación corporal: Conocimiento anatómico y percepción temporo espacial.
- Coordinación y equilibrio: Manejo de segmentos óculo-motor.
- Habilidad motriz: Empuje, tracción y desplazamientos.
- Expresión corporal: Imitación, ritmo, juego.

Luego se hace referencia a distintas habilidades motrices y términos que se desea trabajar, a través de imágenes y ejercicios para que quede explicito a que se refiere cada término, y qué es lo que se está buscando. Los términos a utilizar son los siguientes: tamaño corporal, peso corporal, lateralidad, independencia segmentaria, fuerza, equilibrio, coordinación dinámica general en saltos, coordinación dinámica general en marcha y conocimiento.

TAMAÑO CORPORAL

- Tomar diferentes tamaños en posición estática, gigante, enanito, oville. Hacerlo caminando y combinando las distintas posibilidades.
- Pasar lentamente por debajo de una valla. Hacerlo más rápido. Hacerlo con los ojos cerrados. Pasar en cucullas, hacerlo de rodillas, rodando, retrocediendo.



- Posición sentado; como oville variando las piernas flectadas, piernas extendidas; inclinación del tronco; tomarse los pies, tomar las rodillas.
- Posición de cúbito. Rodar lentamente el cuerpo en toda su extensión; facial, dorsal, lateral y luego a un lado, al otro, intentar flectando el tronco.

Imagen 1

PESO CORPORAL

Peso del cuerpo sobre las manos, distintos planos, con apoyo de los pies. Variaciones en el apoyo de las manos; con los nudillos, dedos extendidos, una mano sobre la otra, etc.



Saltar obstáculos con los pies juntos, a pata coja. Desde cerca del balón, desde más lejos. Saltar más alto.



Peso del cuerpo sostenido por las manos. Variaciones; con apoyo de los pies, probar con una sola mano, subir la cuerda.

Peso de las piernas. Llevarlas juntas dobladas al pecho. Lo mismo, pero extendidas. Hacerlo lento, rápido.



Imagen 2

FUERZA

Trabajo con balones pesados.
Lanzar con las dos manos
desde abajo, de arriba,
rodando, con una mano.
Desde posición sentado,
de rodillas.



Trabajo en la barra.
Colgarse y levantar el cuerpo.
Intentar con una mano.
Llevar las rodillas al pecho.



En parejas; tracción
con la mano; con las
dos. Tomándose de
los dedos, de las
muñecas, de los
antebrazos.



Saltar obstáculos
a distinta altura,
con un pie,
con los dos.

Imagen 3

LATERALIDAD



Botear el balón; conducirlo avanzando, retrocediendo, tratar de hacerlo hacia los lados. Botes altos, chiquitos. Tratar de hacerlo con los ojos cerrados.



Equilibrio con un bastón; diversos desplazamientos, adelante, atrás, etc. Sentarse, tratar de ponerse en cuclillas o rodillas sin que se caiga el bastón.

Con aros en línea recta. Saltar a pata coja toda hilera, cambiar la ubicación de los aros en líneas quebradas, dispersos o en círculos. Observar el lado predominante.



Con una bolsita de arena u otro elemento. Conducirlo con el pie, con pequeños Golpes, hacia distintos lados.



Imagen 4

INDEPENDENCIA SEGMENTARIA

Movimiento en torno a la articulación de las muñecas, codos, hombros. Todas las variaciones posibles. Hacerlo con los dedos.



Levantar las caderas en apoyo dorsal y de los pies. Sentarse con las piernas flexionadas (abdominales).



Movimientos en torno a la articulación del tobillo. Extensión, flexión, torsión, etc. Movimientos sobre articulación de la rodilla, de la cadera.



Movilidad de la cabeza, rodar. Flexión del tronco. Extender totalmente la columna. Expandir el tórax. Echar los hombros atrás.

Imagen 5

EQUILIBRIO

Sobre un pie; desplazamientos adelante, atrás, a los lados. Cambio de pie. Girar en uno y otro sentido; hacerlo en punta de pie, en los bordes.



Barra sueca, poste o línea en el piso; caminar de frente, retroceder; hacerlo de costado. En cuclillas, con los gateando, brazos a los lados, arriba, etc.



Hacer el avioncito; tratar de mantener las

la posición lo más posible. Con el otro pie. Hacerlo con los brazos adelante, a los lados. Con los ojos cerrados.



Sentado en el piso sin apoyo de manos ni pies. Equilibrarse sobre

rodillas sin ayuda de manos o pies.

Tratar de hacerlo sobre la espalda, como un ovillo.



Imagen 6

COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL SALTOS

- Pequeños saltos; con los dos pies, adelante, atrás, a los lados.
- Con giro en 90°, 180°, 360°, hacerlo hacia uno y otro lado.
- Abriendo y cerrando las piernas.
- En tijeras, atrás y adelante.
- Salto cruzando piernas.
- En cuclillas hacia; los lados, adelante, atrás, en un pie con distintas variaciones.



Imagen 7

COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL MARCHA

- Caminando a distintas velocidades; lento, normal, más rápido.
- Marcha con imitaciones; enanito, gigante, patos, etc.
- Marcha en pasos; cortos, largos, uno corto y otro largo.
- Marcha; sobre los talones, punta de pies, borde interno y externo.



Imagen 8

CONOCIMIENTO



Imitar y repetir en voz alta con el Profesor, tocando hombros, cabeza, rodilla, pecho, cintura, etc.



A la indicación del Profesor, mostrar diferentes partes del cuerpo; orejas, cuello, etc. Hacer luego lo mismo, pero tocando al compañero.



Relacionando su cuerpo con el medio en que se encuentra, tocar el piso con la frente, tocar la pared con la espalda, el piso con las rodillas, etc.



Tocar con las manos diferentes partes del cuerpo; orejas, cara, pecho, espalda, rodillas, tobillos, etc. Luego tocar partes del cuerpo con la cabeza, los pies, etc.

Imagen 9

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| ➤ Capacitación Teórica N°2 | ➤ 05 de Junio 2013 |
|-----------------------------------|--------------------|

Su objetivo estuvo orientado hacia la estructura de la sesión. Destacando las 3 etapas que deben estar inmersas en ella, entendiéndose por éstas: activación, desarrollo y vuelta a la calma.

Se comienza la capacitación reforzando los temas tratados en la clase teórica pasada.

Antes de comenzar con el tema propiamente tal, se hace hincapié en que cada sesión es única y que debe tener un nexo con la sesión anterior, para que de esta manera exista progresividad en el trabajo.

Cada sesión debe tener un objetivo claro y preciso a trabajar, según la etapa en la que se presenta el niño. También se debe tener en cuenta la cantidad de alumnos aproximadamente para programar las actividades que se van a ejecutar: ya que, no se busca hacer esas interminables columnas; la idea es que el niño pueda descubrir y ejecutar los movimientos constantemente sin limitarlos.

El uso de materiales también sirve de apoyo, los colores, texturas y tamaños juegan un rol importante; ya que, atraen la atención de los niños.

El espacio debe ser controlado, ya que; se sabe que todavía no están con sus patrones motrices totalmente establecidos para descuidarlos de vista. Debe existir un espacio en donde se tenga control de cada uno de ellos, y también un lugar en donde se puedan expresar libremente.

Se da una fuerte importancia a la planificación, ya que; es un excelente medio para poder registrar las actividades que se van a realizar, que materiales necesito, cuánto tiempo se va a destinar, además, de tener claro el objetivo a tratar.

Luego surge el tema de la capacidad de improvisación, destacándose que primero se debe tener experiencia en el tema de las planificaciones, y de apoco ir acomodando las diferentes situaciones que pueden ocurrir. Como por ejemplo, si se tiene planificado un juego en parejas, y hay alumnos impares, qué se debe hacer para acomodar la situación. Sin improvisar en la clase por una falta de trabajo o de conocimiento.

La estructura de una clase debe ir seguida por 3 etapas. La primera es la Activación: en donde los niños deben elevar su temperatura inicial, para ser sometidos a un posterior trabajo de mayor exigencia. Se entiende por esto desplazamientos, movilidad articular, flexibilidad dinámica y trabajos de núcleo para que se tenga una base solida y rígida a trabajar. Una segunda etapa es el Desarrollo en donde se hace implícito el objetivo de la sesión, a través de ejercicios de coordinación, desarrollo motriz y trabajos en todos los planos y ejes de movimiento. Una buena manera para trabajar con niños es mediante circuitos, crear distintas estaciones en donde los niños tengan que superar desafíos y continuar con la siguiente actividad.

Luego se accede a la tercera y última etapa, llamada vuelta a la calma. Aquí los niveles de trabajo van decayendo lentamente para lograr una recuperación total del cuerpo. Trabajos de movilidad articular, elongación y también generar espacios de reflexión acerca de vida saludable y de la sesión propiamente tal.

➤ Capacitaciones prácticas:

| | |
|------------------------------------|--------------------|
| ➤ Capacitación Practica N°1 | ➤ 14 de Junio 2013 |
|------------------------------------|--------------------|

Esta clase fue orientada a ejecutar lo aprendido en las capacitaciones teóricas, en donde las Educadoras de párvulo eran las aprendices.

El entrenador Eduardo Fuentes guió la clase con un objetivo en particular, trabajos en distintos planos de movimiento.

Durante la clase se iba explicando paso a paso lo que se iba haciendo, para qué servía, qué musculatura estaba involucrada, además de que quedara claramente evidenciado las etapas de una sesión, entendiéndose por esta: Activación, Desarrollo y Vuelta a la calma.

Durante la Activación se inició con un par de vueltas alrededor del gimnasio, dónde se iban cambiando las instrucciones, al comienzo corriendo hacia el frente, luego hacia atrás, de lado y así. Se sigue con movilidad articular, de todas las articulaciones que van a participar en la sesión y también flexibilidad dinámica.

En el desarrollo se incorporan circuitos de trabajo, que a medida que van realizándolos, aumenta su grado de dificultad. Trabajando Tren superior, inferior y la zona media del cuerpo (CORE).

La vuelta a la calma, vuelven a hacer trabajos de estiramientos.

Al final de la clase se repasa lo visto en las clase anteriores, dónde les pregunta ¿Qué ejercicio harías tú para trabajar coordinación? ¿Para qué sirve la Activación? Entre otros temas.

| | |
|------------------------------------|--------------------|
| ➤ Capacitación Practica N°2 | ➤ 21 de Junio 2013 |
|------------------------------------|--------------------|

Durante esta segunda clase práctica. Las Educadoras de Párvulo son las que planifican y ejecutan la sesión, mientras que el entrenador Eduardo Fuentes las va guiando, las divide en cuatro grupos iguales, y les da un objetivo a cada grupo para que ejecuten una sesión de 20 minutos, que cumplan con los requisitos tratados en las capacitaciones teóricas. Los objetivos planteados son:

- Coordinación
- Fuerza
- Velocidad
- Agilidad

Se les da un tiempo de 20 minutos para que ellas se pongan de acuerdo, y pregunten y aclaren dudas.

A continuación se llama a un grupo y les solicita que hagan la sesión al resto de sus compañeras, para posteriormente hacer un trabajo de reflexión grupal; si está bien planificada, cómo es su puesta en escena, que correcciones harían y las fortalezas de su trabajo.

Cuando el grupo finaliza su trabajo, comienza el segundo grupo y así.

Esta clase está orientada a que ellas organicen su primera sesión, y que este guiada de la opinión de un experto y del resto de sus compañeras. También con el cumplimiento de los requisitos pedidos y que siempre resalte el objetivo de la sesión, y no una lluvia de trabajos físicos.

V. Base de Datos

Las observaciones y su registro se realizaron de forma directa visitando las tesis el Jardín Infantil Unilever de la comuna de Renca en variados días y horarios de la semana. Siendo algunas observaciones en el horario de clases de los alumnos más grandes (3 a 5 años) que consta desde las 8:15 a las 9:00 horas o en el módulo de los pequeños (2 a 3 años) que va desde las 9:30 a las 10:15 de la mañana.

Se realizó un total de 12 observaciones de clases obteniendo 204 respuestas.

5.1 Análisis de datos

Para el análisis de datos de esta investigación primero se presentará una recolección global de todos los datos de todas las planillas de observación realizadas, las cuales fueron 12 en total.

En el espacio que sigue a la casilla donde dice SÍ o NO se indicará en números, la cantidad de veces que se observó la presencia o ausencia de lo que la pregunta indica.

- **Planilla de observación-**

| PREGUNTA | | SI | NO |
|-----------------|---|-----------|-----------|
| 1 | ¿La educadora de párvulo presenta la planificación de la clase? | 11 | 1 |
| 2 | ¿Se observan las tres fases de la estructura de la clase en la planificación? | 11 | 1 |
| 3 | ¿La planificación presenta un objetivo? | 11 | 1 |
| 4 | ¿Las actividades escogidas presentan progresividad? | 6 | 6 |

- **Clase**

a) Profesor

| | | SI | NO |
|----------|---|-----------|-----------|
| 5 | ¿Se realizan correcciones a los alumnos? | 10 | 2 |
| 6 | ¿Existe dominio en los contenidos a trabajar? | 12 | 0 |

b) Fases de la clase

b.1) Activación

| | | SI | NO |
|----------|---|-----------|-----------|
| 7 | ¿Durante la clase se realiza movilidad articular? | 10 | 2 |

b.2) Desarrollo

| | | SI | NO |
|-----------|---|-----------|-----------|
| 8 | ¿Trabaja en todos los planos de movimiento? | 5 | 7 |
| 9 | ¿Se trabajan todos los grupos musculares? | 11 | 1 |
| 10 | ¿Las actividades presentan variaciones durante su ejecución de acuerdo al tiempo destinado a estas? | 10 | 2 |
| 11 | ¿Las actividades realizadas presentan continuidad? | 9 | 3 |

b.3) Vuelta a la calma

| | | SI | NO |
|-----------|---|-----------|-----------|
| 12 | ¿Se genera un espacio de retroalimentación? | 7 | 5 |
| 13 | ¿Se observa una recuperación? | 12 | 0 |

- Coherencia

| PREGUNTA | | SI | NO |
|-----------------|--|-----------|-----------|
| 14 | ¿Existe coherencia entre la planificación y los objetivos de la clase? | 9 | 3 |
| 15 | ¿Existe coherencia entre la activación realizada con las actividades de la clase? | 12 | 0 |
| 16 | ¿Las tareas planificadas y su puesta en escena tienen relación con los principios entregados en la capacitación? | 10 | 2 |
| 17 | ¿Las tareas propuestas van acorde a la etapa de desarrollo del niño? | 12 | 0 |

Perfil de respuestas

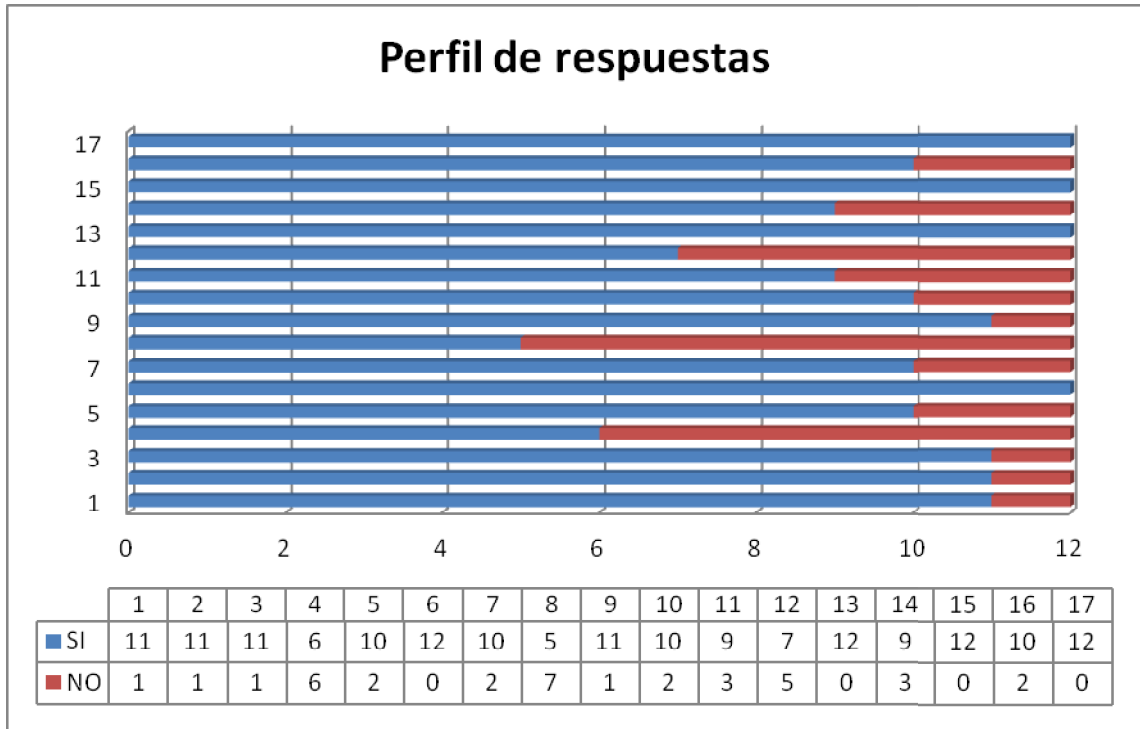


Gráfico 5.

A partir de la información que muestra el gráfico número cinco, vemos que hay cuatro preguntas que se observaron con un 100% de respuestas positivas. Cuatro preguntas que fueron observadas con la característica ausente en 1 solo caso. Se muestra también que la pregunta número 8 fue la que mayores observaciones de ausencia de lo requerido tiene, seguida de la pregunta número 4 y posteriormente de la número 12.

Análisis por Dimensión

- Dimensión N° 1 Planificación

- Dimensión N° 2 Clase
 - a) Profesor
 - b) Fases
 - c) Desarrollo

- Dimensión N° 3 Coherencia

| | |
|---------------------|----------------------|
| Dimensión 1. | Planificación |
|---------------------|----------------------|

| PREGUNTA | | SI | NO |
|-----------------|---|-----------|-----------|
| 1 | ¿La educadora de párvulo presenta la planificación de la clase? | 11 | 1 |
| 2 | ¿Se observan las tres fases de la estructura de la clase en la planificación? | 11 | 1 |
| 3 | ¿La planificación presenta un objetivo? | 11 | 1 |
| 4 | ¿Las actividades escogidas presentan progresividad? | 6 | 6 |

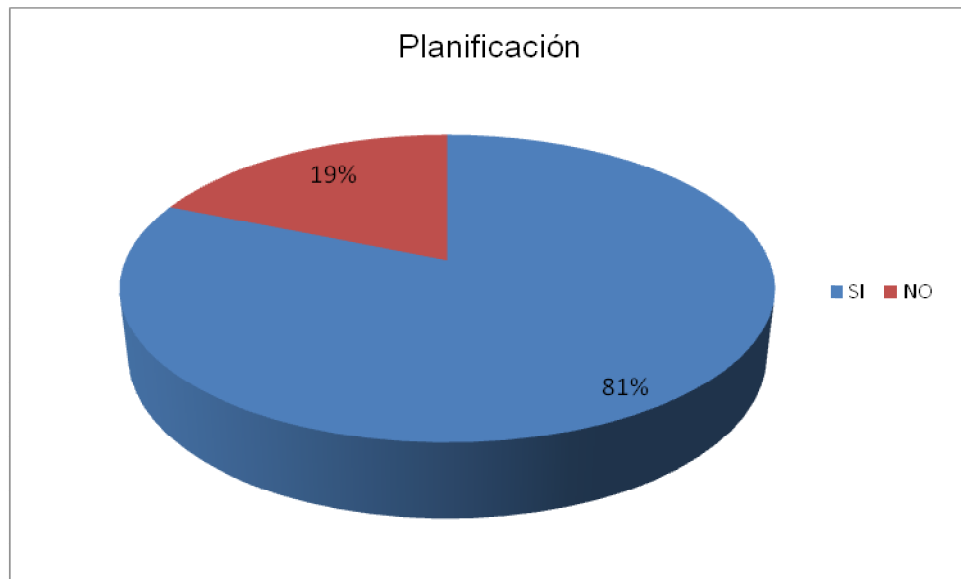


Gráfico 6.

El gráfico número seis muestra que en esta sección sólo un 19% no cumplió con los objetivos que se pedían en la observación dando así un resultado positivo respecto a la efectividad de la capacitación respecto a la planificación en sus distintos parámetros.

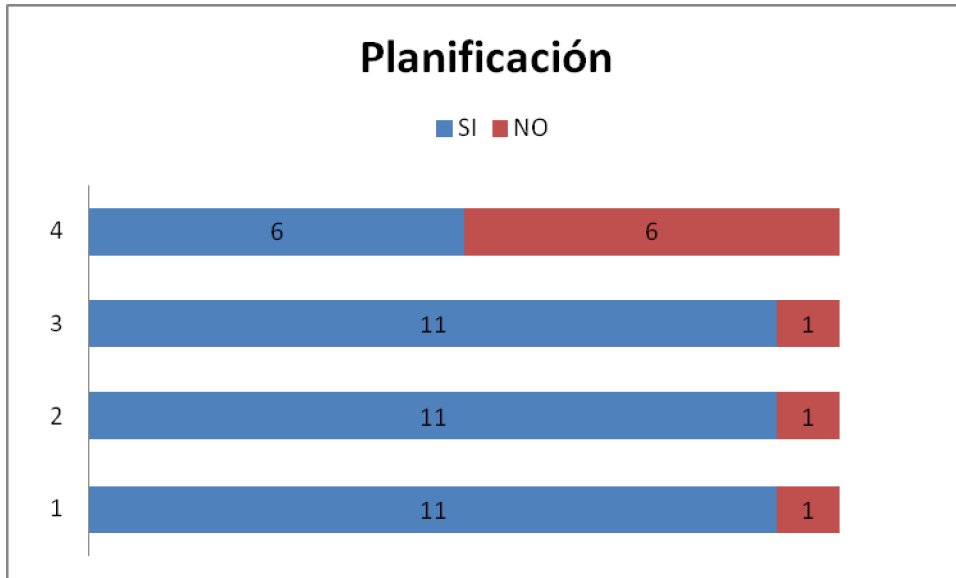


Gráfico 7.

A partir del gráfico número siete se observa que en la pregunta número cuatro no hay una diferencia significativa en relación a la progresividad de las actividades.

| | |
|-----------------------|--------------|
| Dimensión N° 2 | Clase |
|-----------------------|--------------|

a) Profesor

| | | SI | NO |
|----------|---|-----------|-----------|
| 5 | ¿Se realizan correcciones a los alumnos? | 10 | 2 |
| 6 | ¿Existe dominio en los contenidos a trabajar? | 12 | 0 |

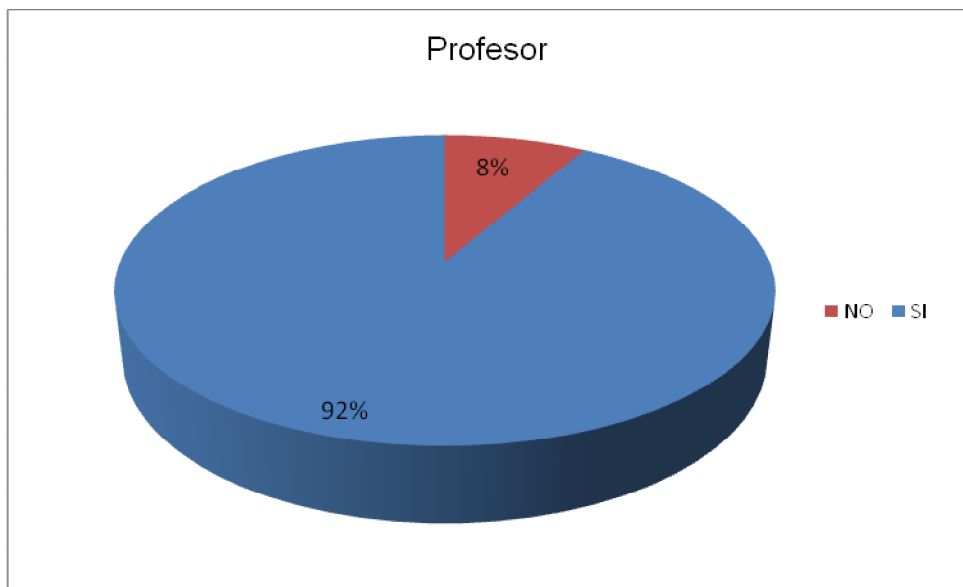


Gráfico 8.

El gráfico número ocho señala que un 92% de la dimensión orientada al profesor cumple con los requisitos pedidos como realizar correcciones y presentar dominio de las actividades.

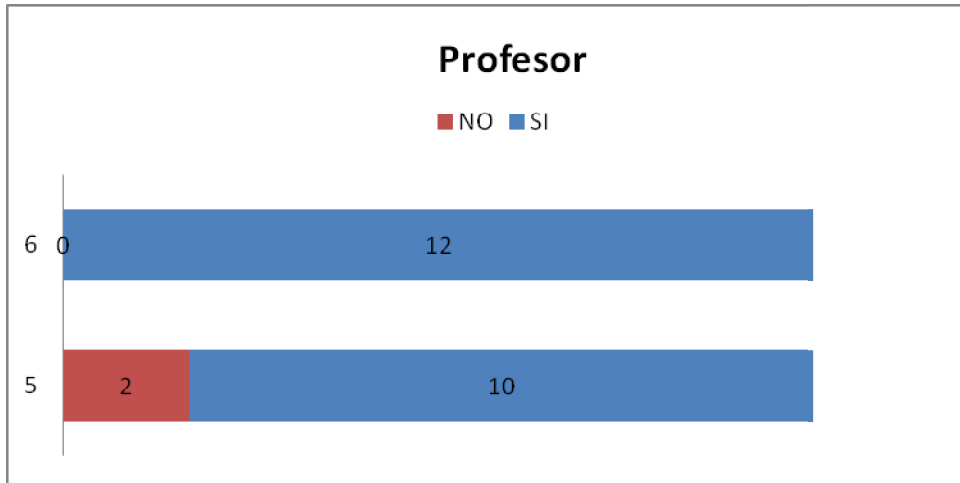


Gráfico 9.

En el gráfico número nueve, se ve que el desempeño del profesor cumplió con los objetivos presentados en las capacitaciones teniendo 22 respuestas positivas y solo 2 negativas las cuales reflejan que en ese par de observaciones las Educadoras de Párvulo no realizaron correcciones a sus alumnos de acuerdo a cómo ejecutaban los ejercicios.

b) Fases de la clase

b.1) Activación

| | SI | NO |
|--|-----------|----------|
| 7 ¿Durante la clase se realiza movilidad articular? | 10 | 2 |

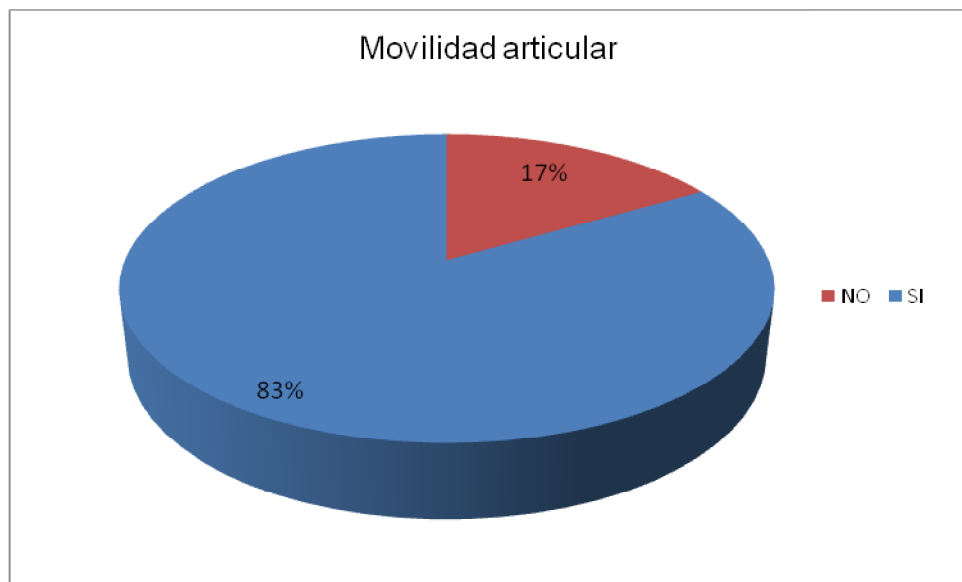


Gráfico 10.

El gráfico número diez muestra que durante la activación sólo un 17% no realiza trabajos de activación mediante movilidad articular.

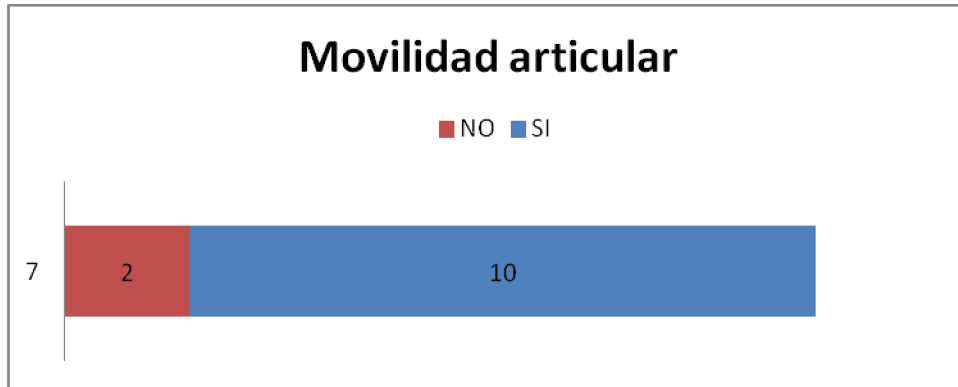


Gráfico 11.

Con respecto al gráfico número once en la pregunta número siete que habla sobre la realización de movilidad articular en la clase, punto que sí fue cumplido siendo que es un nuevo concepto para la mayoría de las personas que no se relacionan con el ambiente de la actividad física. Es entonces que este aspecto presentado en la capacitación sí fue asimilado teniendo sólo dos observaciones negativas.

b.2) Desarrollo

| | | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 8 | ¿Trabaja en todos los planos de movimiento? | 5 | 7 |
| 9 | ¿Se trabajan todos los grupos musculares? | 11 | 1 |
| 10 | ¿Las actividades presentan variaciones durante su ejecución de acuerdo al tiempo destinado a estas? | 10 | 2 |
| 11 | ¿Las actividades realizadas presentan continuidad? | 9 | 3 |

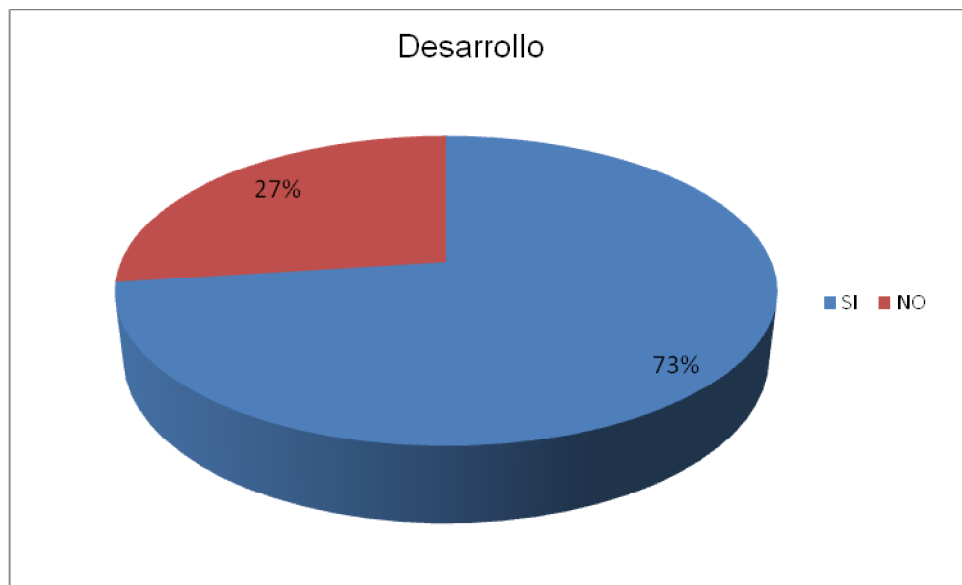


Gráfico 12.

En el gráfico número doce se muestra que un 73% de las actividades involucradas al desarrollo de la clase, se ejecutan positivamente.

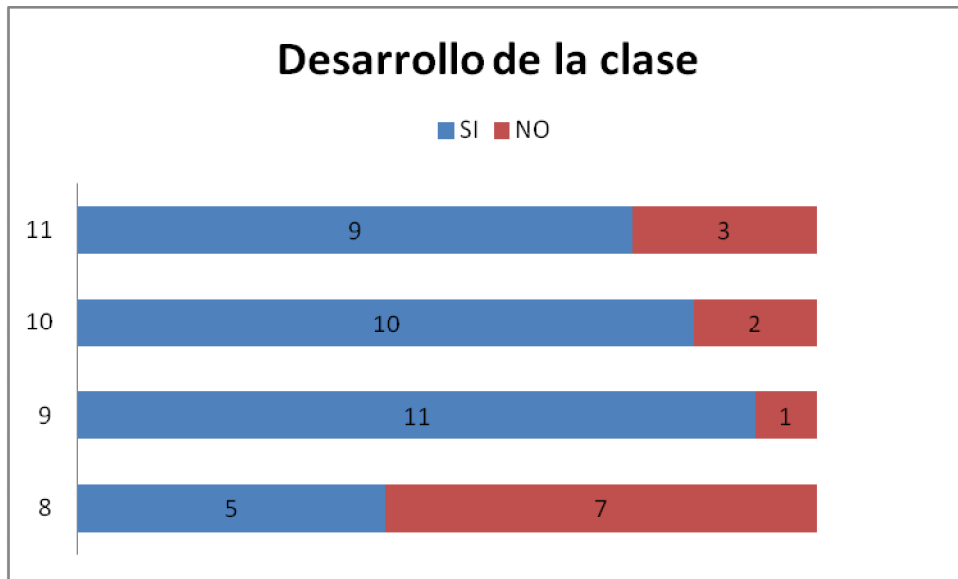


Gráfico 13.

De acuerdo a la información que entrega el gráfico número trece sobre el desarrollo de la clase, la pregunta número ocho, sobre los planos de movimiento es la que mayor observaciones negativas presentó con un total de 7 respuestas de este carácter dando así una falencia significativa en la capacitación respecto a este punto, ya que, es un tema innovador al romper la estructura planteada tradicionalmente con la que se trabaja siempre de manera frontal. Respecto a las otras preguntas de este gráfico, se observa una tendencia positiva en lo observado.

b.3) Vuelta a la calma

| | | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 12 | ¿Se genera un espacio de retroalimentación? | 7 | 5 |
| 13 | ¿Se observa una recuperación? | 12 | 0 |



Gráfico 14.

El gráfico número catorce indica que un 79% de la dimensión vuelta a la calma se cumplen los objetivos de generar un espacio de retroalimentación y recuperación en los niños.

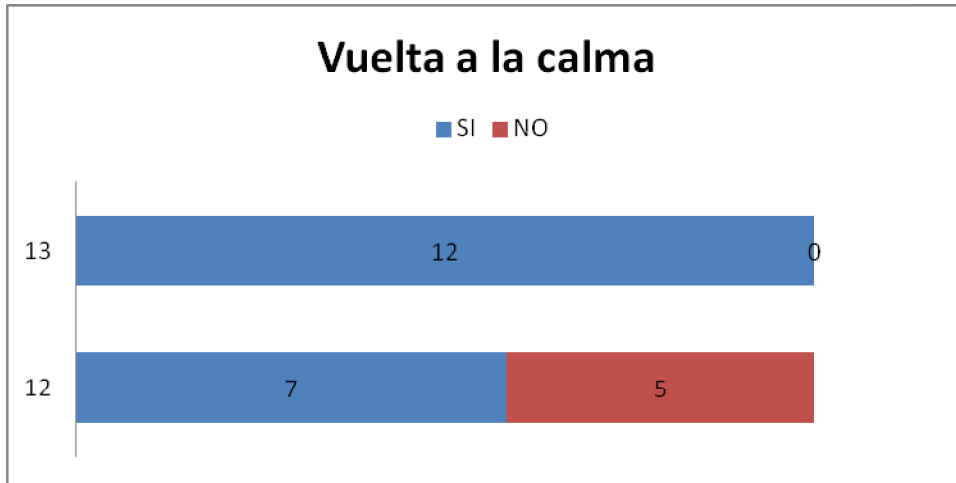


Gráfico 15.

El gráfico número quince, nos indica que faltó hincapié en la importancia de la retroalimentación para que los alumnos vayan progresando, esta conclusión en base a que las Educadoras de Párvulo sólo en cinco observaciones realizaron este pasó de un total de doce visitas. Hay que rescatar que la capacitación si tuvo impacto en las profesoras respecto a la recuperación que deben hacer antes de finalizar su clase de actividad física.

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Dimensión 3 | Dimensión Coherencia |
|--------------------|-----------------------------|

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|--|----|----|
| 14 | ¿Existe coherencia entre la planificación y los objetivos de la clase? | 9 | 3 |
| 15 | ¿Existe coherencia entre la activación realizada con las actividades de la clase? | 12 | 0 |
| 16 | ¿Las tareas planificadas y su puesta en escena tienen relación con los principios entregados en la capacitación? | 10 | 2 |
| 17 | ¿Las tareas propuestas van acorde a la etapa de desarrollo del niño? | 12 | 0 |

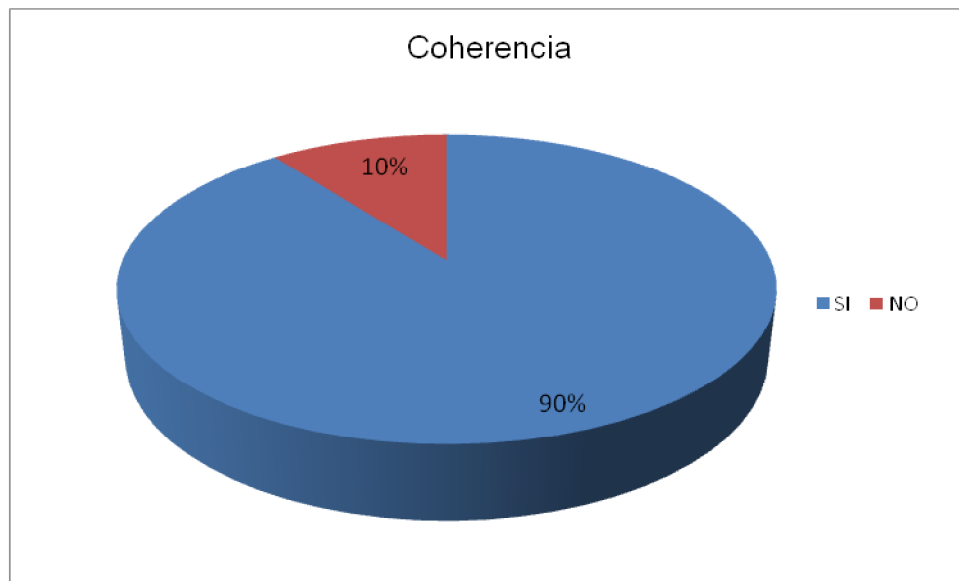


Gráfico 16.

El gráfico número dieciséis señala que solo un 10% no cumplió con los objetivos en relación a la coherencia que debe existir entre la planificación y la puesta en escena con los niños.

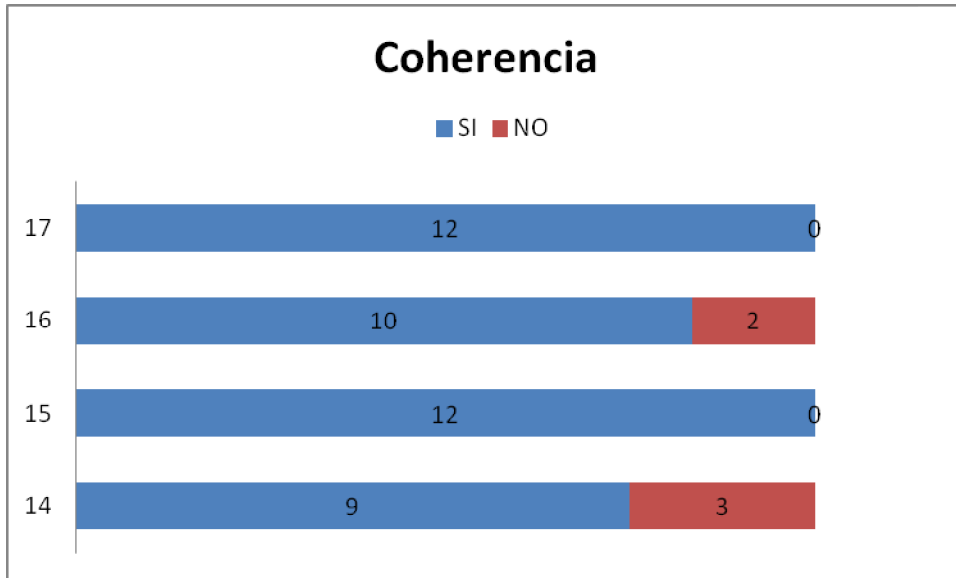


Gráfico 17.

A partir del gráfico número diecisiete se observa que en general si existió una coherencia entre la planificación de la clase y su ejecución observando solo 5 respuestas negativas, siendo tres de la pregunta número 14 la cual buscaba observar la coherencia entre la planificación y los objetivos de la clase y las otras dos observaciones negativas son de la pregunta 16, la cual apuntaba hacia la concordancia con los principios entregados en la capacitación los cuales se ve que no se cumple totalmente como fue el trabajo de ejercicio en todos los planos de movimiento.

Análisis por pregunta.

Pregunta número 1

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 1 | ¿La educadora de párvulo presenta la planificación de la clase? | 11 | 1 |

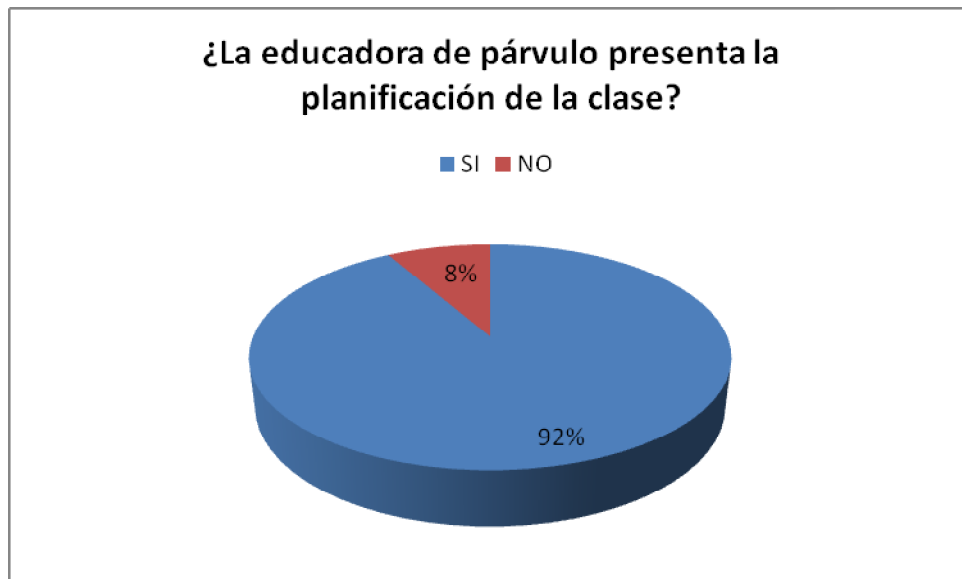


Gráfico 18.

El gráfico número dieciocho muestra claramente que el 92% de las Educadoras de Párvulo capacitadas sí presentaron su planificación cuando se fue a observar.

Pregunta número 2

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 2 | ¿Se observan las tres fases de la estructura de la clase en la planificación? | 11 | 1 |



Gráfico 19.

El gráfico número diecinueve muestra que un 92% de las Educadoras de Párvulo realiza una planificación con las tres fases de la estructura de la clase.

Pregunta número 3

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 3 | ¿La planificación presenta un objetivo? | 11 | 1 |

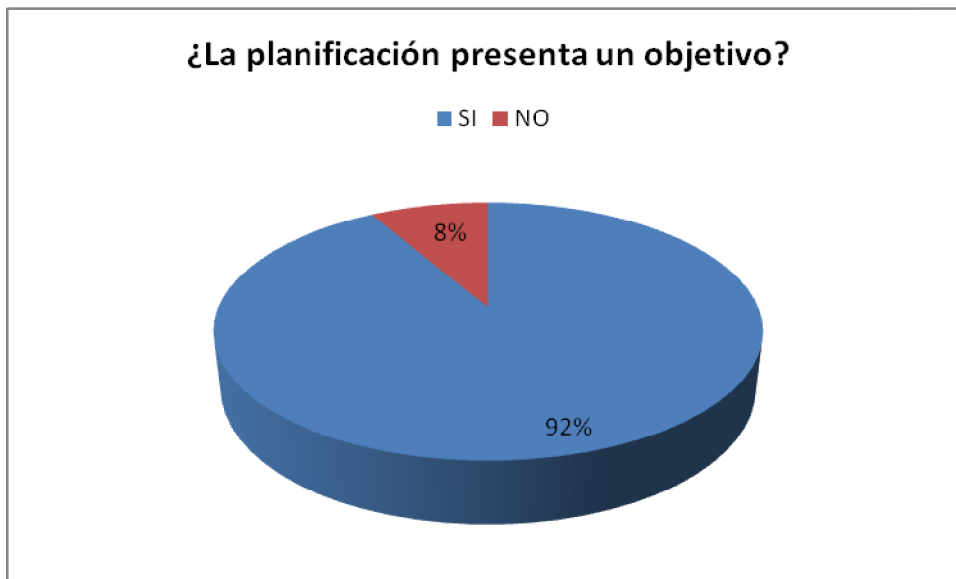


Gráfico 20.

A partir del gráfico número veinte podemos ver el impacto y la importancia que se ha dado a la planificación, ya que, en el 92% de las clases se observa que cumplían con el objetivo.

Pregunta número 4

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 4 | ¿Las actividades escogidas presentan progresividad? | 6 | 6 |



Gráfico 21.

El gráfico número veintiuno muestra que en las clases observadas, las Educadoras de Párvulo realizaron actividades con progresividad correspondientes a un 50%. Lo que implica que no hay una diferencia significativa en el grado de progresividad de las actividades presentadas.

Pregunta número 5

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|--|----|----|
| 5 | ¿Se realizan correcciones a los alumnos? | 10 | 2 |



Gráfico 22.

El gráfico número veintidós muestra que en el total de las clases observadas las educadoras de párvulo realizaron correcciones a sus alumnos correspondientes a un 83%.

Pregunta número 6

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 6 | ¿Existe dominio en los contenidos a trabajar? | 12 | 0 |

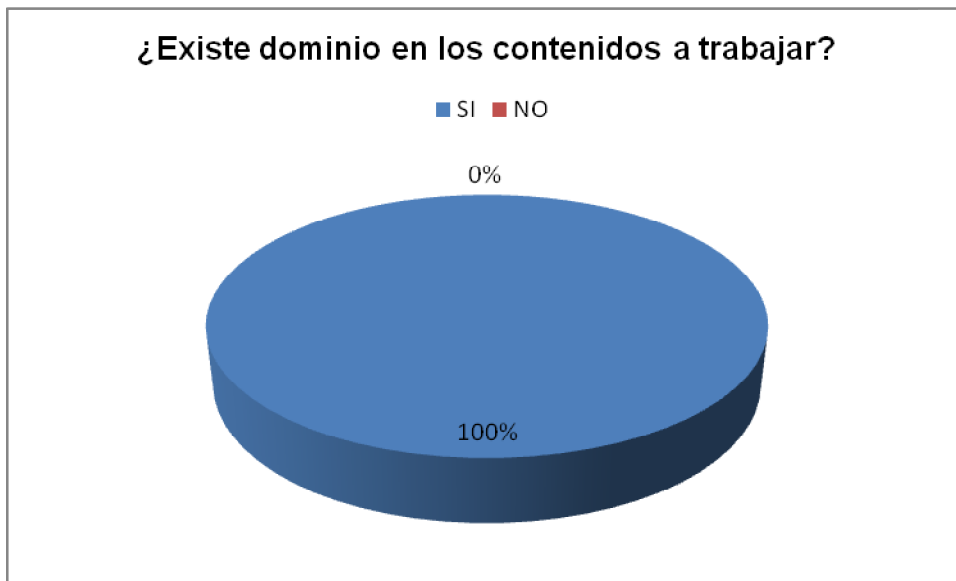


Gráfico 23.

A partir del gráfico número veintitrés, podemos observar que fue un 100% el dominio de los contenidos a trabajar por las educadoras de párvulo en sus clases.

Pregunta número 7

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 7 | ¿Durante la clase se realiza movilidad articular? | 10 | 2 |

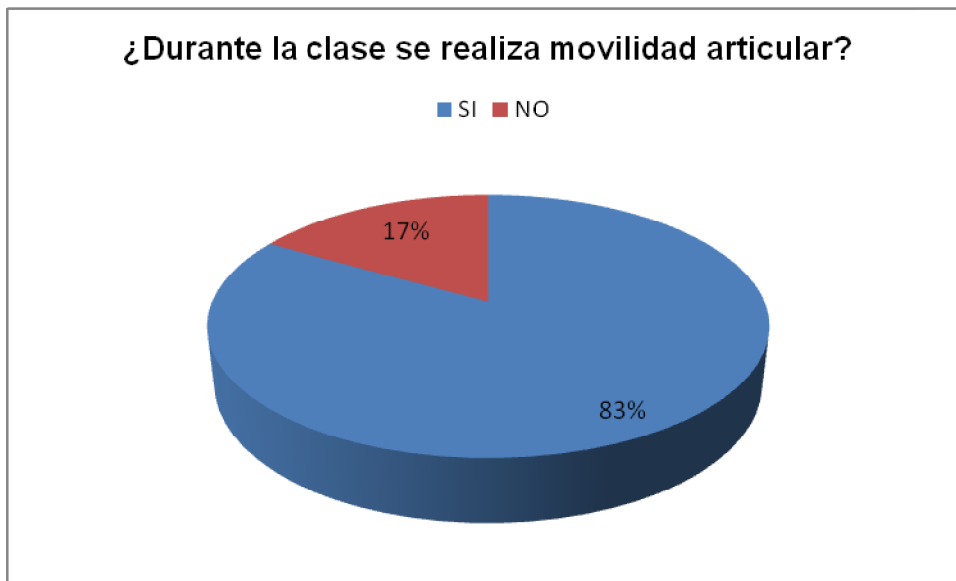


Gráfico 24.

El gráfico número veinticuatro muestra que un 83% de las clases observadas, se realiza movilidad articular al comienzo de la clase.

Pregunta número 8

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 8 | ¿Trabaja en todos los planos de movimiento? | 5 | 7 |

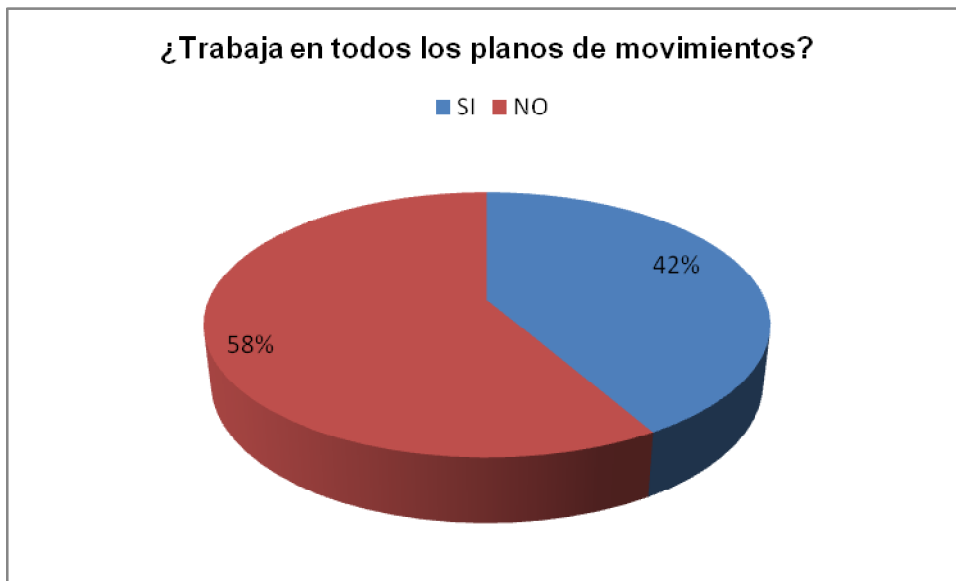


Gráfico 25.

Con respecto a los datos entregados en el gráfico número veinticinco, se observa que un 58% de las clases, no se realiza trabajos en todos los planos de movimiento. Mientras que un 42% si realiza.

Pregunta número 9

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 9 | ¿Se trabajan todos los grupos musculares? | 11 | 1 |

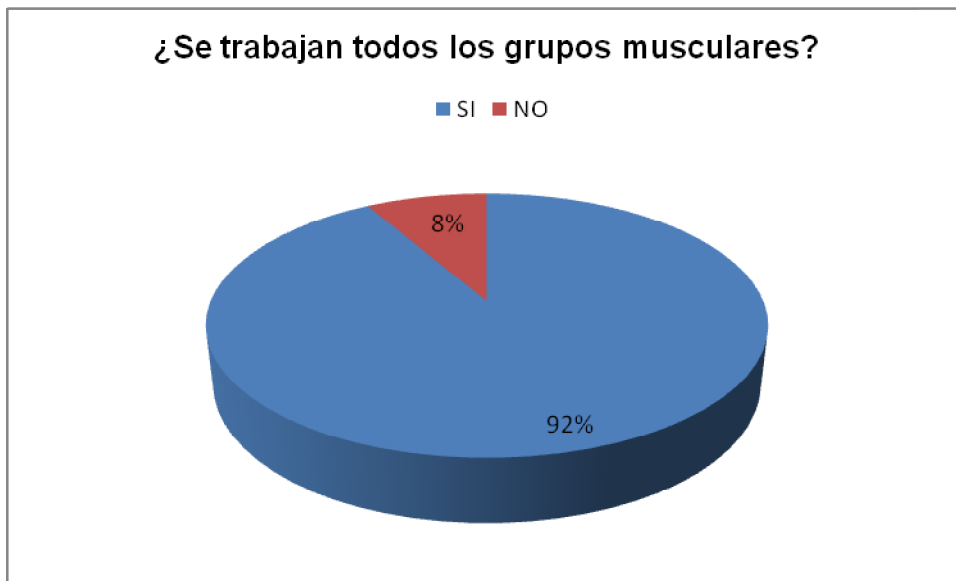


Gráfico 26.

Se observa claramente que en el gráfico número veintiséis, un 8% de las clases observadas no fueron trabajados todos los grupos musculares.

Pregunta número 10

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 10 | ¿Las actividades presentan variaciones durante su ejecución de acuerdo al tiempo destinado a estas? | 10 | 2 |

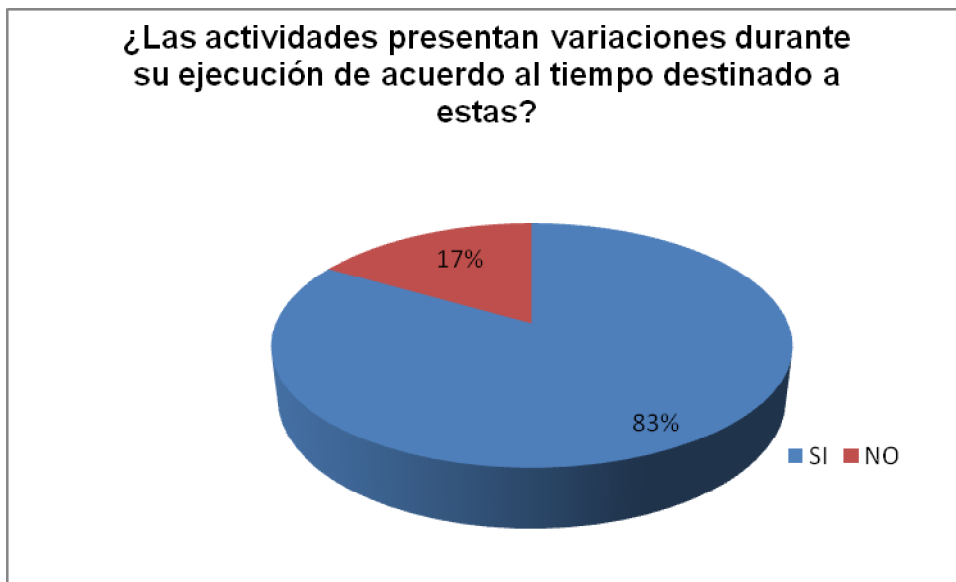


Gráfico 27.

El gráfico número veintisiete muestra que un 83% de las actividades observadas presentan variaciones durante su ejecución de acuerdo al tiempo destinado a estas.

Pregunta número 11

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|--|----|----|
| 11 | ¿Las actividades realizadas presentan continuidad? | 9 | 3 |

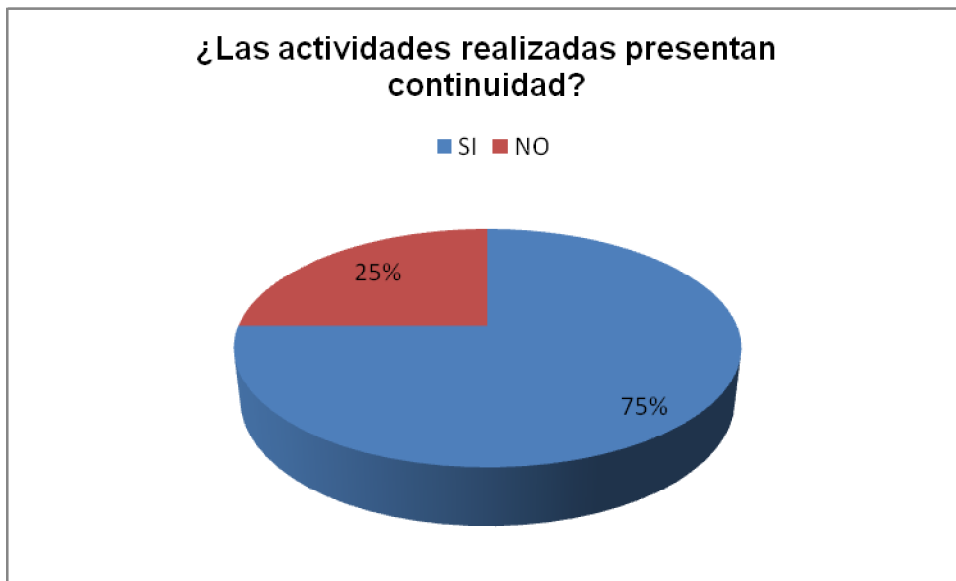


Gráfico 28.

Con respecto al gráfico número veintiocho podemos observar que en las actividades realizadas por las educadoras de párvulo, sólo un 25% no presentan continuidad.

Pregunta número 12

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 12 | ¿Se genera un espacio de retroalimentación? | 7 | 5 |

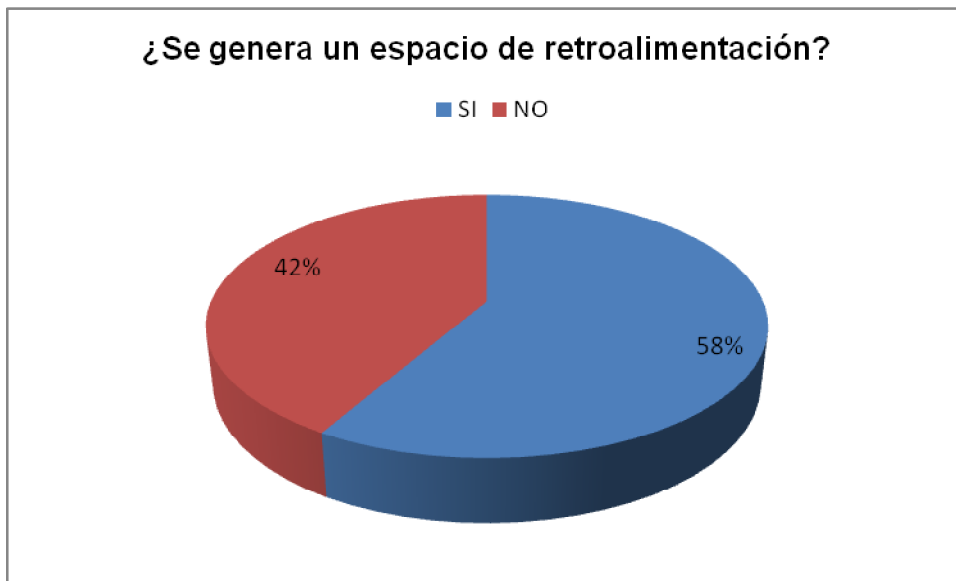


Gráfico 29.

Observando el gráfico número veintinueve, podemos concluir que en un 42% de las clases observadas, no se realizó un espacio de retroalimentación.

Pregunta número 13

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|-------------------------------|----|----|
| 13 | ¿Se observa una recuperación? | 12 | 0 |



Gráfico 30.

Podemos observar que en el gráfico número treinta, el impacto sobre la realización de una recuperación en las clases observadas corresponde a un 100%

Pregunta número 14

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|--|----|----|
| 14 | ¿Existe coherencia entre la planificación y los objetivos de la clase? | 9 | 3 |

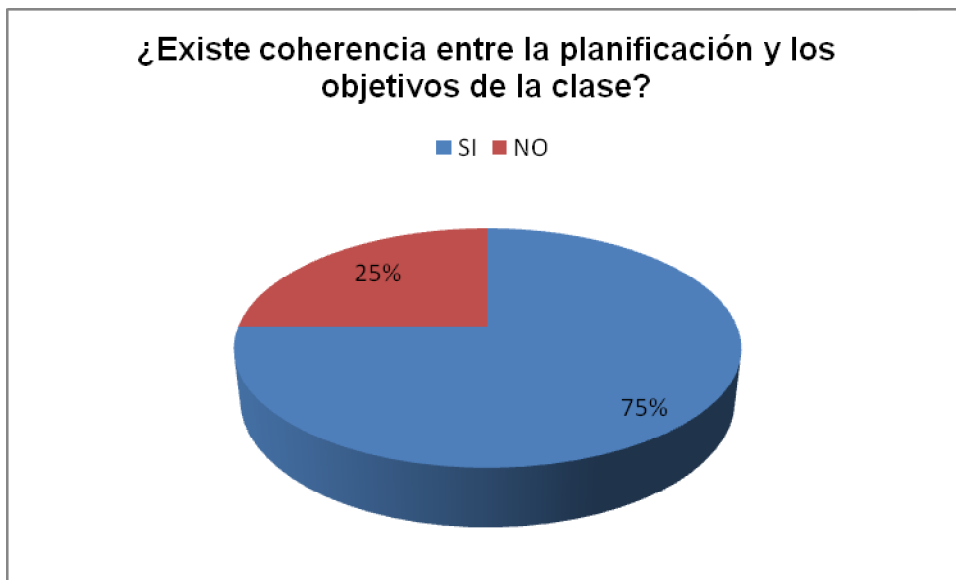


Gráfico 31.

Se observa en gráfico número treinta y uno que existe un 75% de coherencia entre la planificación y los objetivos de la clase realizadas por las educadoras de párvulo.

Pregunta número 15

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|---|----|----|
| 15 | ¿Existe coherencia entre la activación realizada con las actividades de la clase? | 12 | 0 |

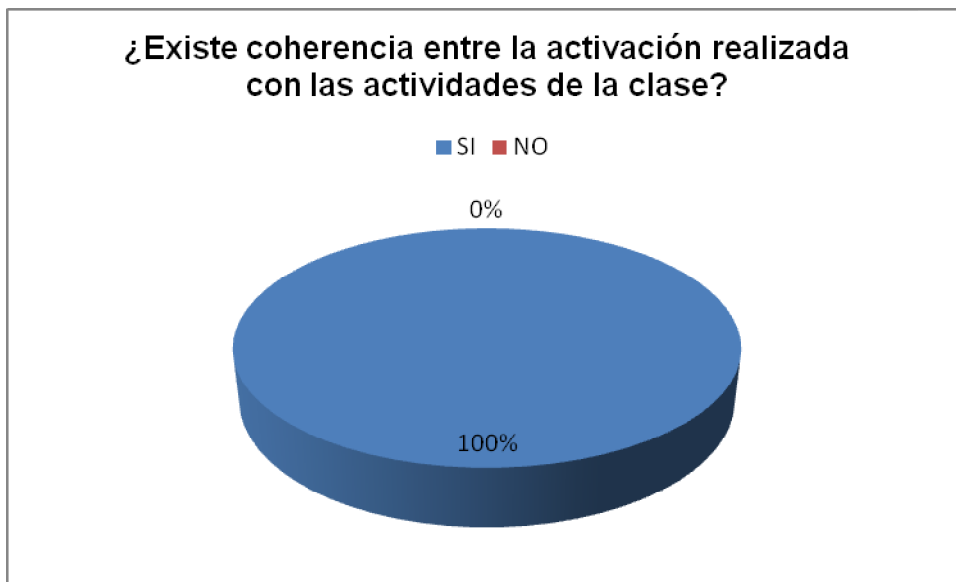


Gráfico 32.

El gráfico número treinta y dos indica claramente que existe una coherencia del 100% entre la activación realizada y sus actividades siguientes de cada clase observada.

Pregunta número 16

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|--|----|----|
| 16 | ¿Las tareas planificadas y su puesta en escena tienen relación con los principios entregados en la capacitación? | 10 | 2 |

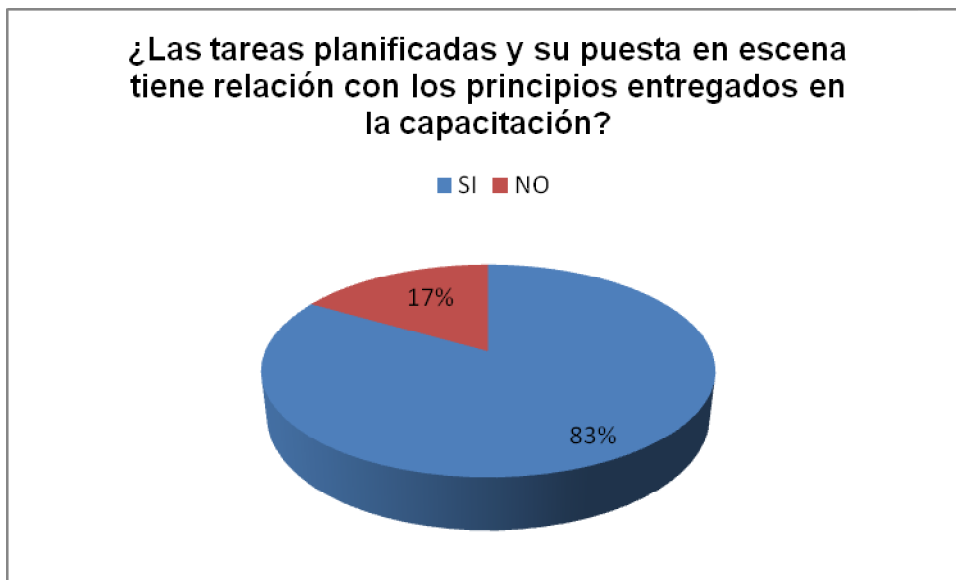


Gráfico 33.

Con respecto al gráfico número treinta y tres solo un 17% de las clases observadas, no tienen relación las tareas planificadas y su puesta en escena con los principios entregados en las capacitaciones.

Pregunta número 17

| PREGUNTA | | SI | NO |
|----------|--|----|----|
| 17 | ¿Las tareas propuestas van acorde a la etapa de desarrollo del niño? | 12 | 0 |



Gráfico 34.

El impacto que indica el gráfico número treinta y cuatro es de un 100%, las tareas propuestas van acorde a la etapa de desarrollo de cada niño.

Perfil final de respuestas



Gráfico 35.

Se puede ver en gráfico número treinta y cinco, que se obtuvo 92% de respuestas positivas y un 8% de respuestas negativas de un total de 204 respuestas. A partir del resultado positivo se puede concluir que la capacitación sí tuvo impacto significativo sobre las Educadoras de Párvulo cumpliéndose la mayoría de los objetivos esperados.

VI. CONCLUSIÓN

La investigación realizada a las Educadoras de Párvulo del Jardín Infantil de la empresa Unilever, ubicada en la comuna Renca, Región Metropolitana, se inició con una capacitación de cuatro módulos para luego continuar con la puesta en práctica de la instrucción acompañado de observaciones realizadas por las tesistas para obtener la recolección de datos los cuales arrojarían los datos del análisis final, todo esto con el fin de, responder la pregunta de investigación la cual interrogaba a cerca del impacto que tendría la capacitación sobre la planificación y la estructura de la clase desarrollada por las Educadoras de Párvulo.

Es entonces, que a partir del análisis de datos, se demuestra que globalmente la capacitación sí tuvo impacto significativo sobre las Educadoras de Párvulo con un 92% de respuestas positivas, este porcentaje es bastante alto respondiendo así la pregunta de investigación de manera afirmativa.

El impacto real se mide luego del análisis realizado el cual abarca las observaciones hechas desde distintas dimensiones. A través de la pauta de observación, se puede determinar que sí hubo una existencia de contenidos los cuales fueron incorporados e implementados en la planificación de la clase de Educación Física a partir de la capacitación recibida. Además se pudo identificar claramente que los objetivos si se presentaron de acuerdo al diseño presentado por las alumnas investigadoras, tanto en la planificación como en la clase misma. También esta planilla de observación fue el instrumento utilizado para ver la existencia de una coherencia entre la planificación que las Profesoras presentaron al inicio de su clase cuando se les fue a observar y la ejecución de ésta de acuerdo al desarrollo de las actividades, en este punto como se muestra anteriormente en el gráfico número dieciséis, se cumple positivamente con un 75%. Otro punto importante que se identificó, fue el

cumplimiento de ejercicios con un enfoque funcional, en este aspecto hubo un solo enfoque que no se cumplió y fue el trabajar en los tres planos de movimiento, cumpliéndose bajo el 50% de las veces que se observó con un total de 5 presencias positivas de 12 observaciones realizadas; pero para los otros objetivos enseñados en la capacitación como la movilidad articular, el trabajo de todos los grupos musculares con diversos ejercicios, entre otros, sí se identificó su cumplimiento.

Resumiendo los resultados obtenidos en esta investigación, se demuestra que las Profesoras son capaces de planificar una clase y ejecutarla de manera consecuente, como también se concluye que los objetivos y el modelo que se presentó en las capacitaciones fueron comprendidos por las Educadoras de Párvulo, teniendo finalmente esta intervención no solo un aspecto positivo para el desarrollo profesional de las Parvularias, sino también para el futuro de los alumnos que han recibido esta intervención, ya que, es clave que en la etapa pre escolar se trabaje la motricidad a través de la actividad física en niños, pues es ahí en donde se centran las bases para un posterior desarrollo del individuo, su buen desempeño físico y psicológico.

A partir de lo investigado, se sostiene que existe una debilidad en los preescolares en este proceso de aprendizaje, ya que, está a cargo de educadoras de párvulo, quienes a nivel general y a partir de la información obtenida en las bases curriculares del Ministerio de Educación, se exige muy poca materia acerca de la importancia de la actividad física y la herramienta motriz que es para la estimulación de los menores. Esto se ve claramente al analizar las mallas curriculares de distintas universidades como se muestra en la tabla 2 de esta investigación. Y también se observó en esta investigación, previo a la capacitación, que las educadoras de párvulo no tenían los conocimientos necesarios para involucrarse con materias relacionadas con motricidad y actividad física, ya que, independiente de la universidad no existen

ramos específicos sobre esta materia, lo que implica que durante la etapa principal de desarrollo de los menores, no se experimentan situaciones que les permita desarrollar habilidades motrices en su totalidad.

Dentro de lo positivo que tiene que las educadoras de párvulo sean capacitadas para realizar clases de Educación Física es que ayuda al desarrollo del pre escolar como lo confirma una reciente publicación en el diario El Mercurio el día 19 de Noviembre 2013, en el cual dice:

“(…), el entrenamiento constante no sólo rinde frutos a nivel muscular, en las articulaciones o a la capacidad cardíaca, sino que también beneficia al cerebro, mejorando la memoria y las habilidades cognitivas.

Esta relación no es una novedad en el mundo más médico, pero cada vez se suman antecedentes que confirman las ventajas de la actividad física a nivel cerebral.

“Hay varios aspecto positivos – dice el doctor Gonzalo Fernández, deportólogo del programa Pro deportes de la Clínica Alemana – Unos tienen que ver con la salud mental de la persona: quienes se ejercitan de forma regular suelen tener menos ansiedad, menos depresión y una mejor autoestima”

Por otro lado, está comprobado el beneficio a nivel cognitivo: en estudios en niños y adolescentes, por ejemplo, se ha visto que aquellos que participan en alguna actividad deportiva muestran mejor rendimiento académico y más concentración en clases. Ventajas que también se observan en adultos.

“Mientras más temprano se comienza a crear el hábito, mayores serán los beneficios a nivel intelectual y de salud mental. Pero a cualquier edad se produce una ventaja en relación a quienes no hacen ejercicio”, agrega Fernández.” (González, 2013)

En base a los ramos cursados en la carrera de educación física, las investigadoras entienden que su labor es imprescindible en el desarrollo de los niños y adolescentes, en donde la tarea surge a partir de el traspaso de contenidos motrices, y de la relevancia otorgada acerca de la estimulación temprana, para posteriores consecuencias lógico-prácticas, que se ven involucradas.

“Si un niño no logra formar patrones motores eficientes durante el periodo de la niñez temprana, se le hará cada vez más difícil, a medida que pasa el tiempo, la adquisición de patrones motores maduros” (Gallahue, Desarrollo Motor, 1998)

VII. BIBLIOGRAFÍA –LINFOGRAFÍA

7.1 Bibliografía

Aon, J. (2013). Curso IHP Nivel 1.

Carrasco, D. &. (s.f.). Desarrollo Motor. En D. &. Carrasco, *Desarrollo Motor* (pág. 5). Madrid: INEF.

Fuentes, E. (2013). *Capacitación Educadoras de Párvulo Jardín Unilever*. Santiago.

Gallahue, D. (1988). Desarrollo Motor.

González, c. (2013, Noviembre 19). La actividad física también mantiene en forma el cerebro. *El Mercurio*, p. 15.

Hernández, F. &. (2010).

Lois, P. (2011). La capacidad de aprendizaje en el ser humano es infinita. *Revista de Educación*, 8.

Loria, M. d. (2012). Juegos de niños, megocios de adultos. *Mercado Fitness*, 52.

Mineduc. (2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Unidad de Currículum y Evaluación*. Santiago: Maval Ltda.

7.2 Linografía

(<http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/fitness>)

(<http://www.monografias.com/trabajos82/retos-desafios-capacitacion/retos-desafios-capacitacion2.shtml#ixzz2kvSz3Ww6>)

(<http://edfisicaiescerromilano.blogspot.com/2011/12/las-cualidades-fisicas-basicas-y-las.html>)

(<http://edfisicaiescerromilano.blogspot.com/2011/12/las-cualidades-fisicas-basicas-y-las.html>)

(<http://www.eligevivirsano.cl/2012/06/05/que-es-el-entrenamiento-funcional/>)