



**UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO**

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PERCEPCIÓN DE PROFESORES DE PRIMERO
BÁSICO SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL LIBRO
CORPORATIVO
EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y
ESCRITURA INICIAL.

Proyecto para optar al grado de Magíster en Lenguaje y Comunicación

Autor: MARÍA JOSÉ IBÁÑEZ CUBILLOS

Profesor guía: Marcela Guajardo Cofré

Profesor corrector: José Salomón Gebhard

Santiago de Chile

2015



Dedicatoria

En primer lugar, agradezco y dedico este logro a mis padres y hermano, pilares fundamentales de mi formación académica, constructores de mis sueños y que con su apoyo y confianza incondicional me dieron el aliento que necesitaba en aquellos momentos de flaqueza.

También agradecer a Esteban por su inagotable ayuda, paciencia, amor, ánimo, por ser mi compañero fiel y ser parte fundamental de cada uno de mis logros profesionales y personales.

No puedo dejar fuera a mí amado hijo Esteban, que con sus pequeños movimientos en mi panza y luego sus tiernas miradas y sonrisas me entregó lo necesario para culminar este proceso.

Simplemente gracias a todos ustedes, por confiar en mí y por siempre estar a mi lado.

Los amo.

Resumen

Este artículo tiene como propósito evaluar la percepción del profesorado de primer año básico, de dependencia municipal de la comuna de Las Condes, sobre la efectividad del libro corporativo “Con Las Condes aprendo a leer” el cual es utilizado para la enseñanza de la lectura y escritura inicial. Se trata de una investigación cualitativa con enfoque descriptivo, la técnica de muestreo a utilizar será a través de entrevistas semi estructuradas a cinco profesores de la comuna que se desempeñan en primer año básico. Los resultados de la investigación serán llevados a la Corporación de educación de Las Condes con el propósito de que se tome conocimiento de la percepción de los docentes con respecto al libro y este artículo sea un aporte para dicha entidad y su labor educativa.

Palabras clave

Percepción – libro – lectura y escritura inicial – profesores – efectividad



**Perception of teachers of first grade about
the effectiveness of the textbook for
teaching initial literacy.**

Abstract

This article aims at evaluating the perception of teachers of first grade at Public Municipal Schools of district of Las Condes, about the effectiveness of the corporate book for teaching literacy titled: "With Las Condes I learn how read." This is a qualitative research with descriptive approach, throughout semi-structured interviews to five teachers in the district. The results of the research will be handed over to the educational corporation of Las Condes with the purposes of they understand the perception of teachers about that textbook and this article be a contribution to that entity and its educational work.

Key Words

Perception – book – initial literacy –teachers – effectiveness



Introducción

La presente investigación está basada en el libro “Con Las Condes aprendo a leer”, el cual es utilizado por la totalidad de los colegios municipalizados de la comuna de Las Condes. Desde el año 2012 ha sido incorporado en las aulas de la comuna para la enseñanza y adquisición de la lectura y escritura inicial de alumnos de primer año básico. Son los docentes los profesionales encargados de llevar a cabo el trabajo de dicho texto en la sala de clases, sin embargo, no se conoce la percepción de estos con respecto al texto que se utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura inicial.

El docente que utiliza el texto día a día en el aula es el mejor catalogado para evaluar dicho texto escolar.

"Un texto didáctico se presenta como acabado y listo al alumno, por lo que le toca al profesor hacer los cuestionamientos que le permita reconocer la inestabilidad y la superación del conocimiento. Al cuestionar es posible abrir camino para descubrir lo nuevo para más allá de lo que ya está puesto". (MINEDUC, 2008, p.161)

Es por esto que el maestro es quien debe dar su opinión con respecto al texto que utiliza en su clase como apoyo, solo él conoce el material con el cual debe trabajar y así poder conocer si sus resultados, a partir de la utilización de dicho texto, han sido mejores o peores con el transcurso del uso del texto.

Este estudio tiene como propósito evaluar la percepción de los profesores que han trabajado con el texto escolar corporativo, que es utilizado para la enseñanza de la lectura y escritura inicial de alumnos de primer año básico de toda la comuna.

Como bien señala el Ministerio de Educación con respecto a la enseñanza de las habilidades lectoras y grafomotoras es primordial que:



"Los textos escolares sean un material didáctico fundamental, que no solo recopile múltiples fuentes, sino que deben ser bien escogidas y seleccionadas; y especialmente establecer una metodología de análisis y evaluación de las mismas que, empleada recurrentemente, permita afianzar el proceso de enseñanza–aprendizaje, y el desarrollo de las capacidades planteadas para el área" (MINEDUC, 2008, p. 144)

El uso que se le dé al texto escolar dentro del aula es de vital importancia para su evaluación y por ende para los aprendizajes de los estudiantes. Dentro de los colegios municipalizados de Las Condes, se consideró para efectos de esta investigación a: Colegio San Francisco del Alba HC, Leonardo da Vinci, Santa María y Simón Bolívar.

Una de las ventajas que se presentan para el desarrollo de esta investigación es que me desempeño como profesora de primero básico en uno de los colegios municipalizados, conozco el libro y he obtenido resultados con su utilización. Por ende tengo conocimientos sobre el tema a investigar y para efectos de la presente investigación tengo acceso a los profesores de la comuna de manera rápida y eficiente.



Marco Teórico

Hoy en día vivimos en una sociedad alfabetizada, prácticamente en su totalidad. Desde pequeños se les enseña a los estudiantes a leer y a escribir. "El lenguaje escrito, además de constituir un medio privilegiado de comunicación y representación, es el principal instrumento para acceder al conocimiento del resto de las materias escolares" (Mendoza & Briz, 2003, p.221)

El aprendizaje de la lectura y escritura inicial es fundamental para las posteriores habilidades a desarrollar en nuestros alumnos y a su vez para su conocimiento de mundo.

De acuerdo a la teoría del aprendizaje del psicólogo Vigotsky, el profesor es el mediador y el encargado de facilitar la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes, el psicólogo señala que es de fundamental la figura del aprendizaje guiado o modelado, en donde debe existir un personaje que posee mayores conocimientos y pueda ayudar a aquel que no los posee, potenciando así su aprendizaje, esta figura tan importante es el docente, quien constantemente se encuentra mediando y facilitando el aprendizaje de sus estudiantes.

Es por esto que para fines de esta investigación el docente es un protagonista fundamental y del cual se espera evaluar su percepción con respecto a la efectividad del libro corporativo de la comuna de Las Condes para la enseñanza de la lectura y escritura inicial.

Para comenzar, es fundamental clarificar el concepto de percepción, de acuerdo a la teoría de psicología cognitiva de Neisser, quien señala que la percepción es un proceso que ocurre dentro del ser humano en donde al recibir los estímulos se conforman esquemas mentales que permiten rechazar o aceptar una situación o cosa. (Neisser, 2007)

Por lo anteriormente planteado es necesario conocer la percepción de los docentes, ya que como bien señala Neisser la percepción es el resultado de una serie de procesos que hacen posible emitir un juicio a través de los estímulos del exterior. Los profesores de los colegios municipalizados de la comuna de Las Condes, trabajan seguidamente con el texto corporativo, lo manipulan y conocen su funcionamiento. Son ellos quienes se encuentran encargados de facilitar el conocimiento, habilidades y actitudes al alumno, por eso es fundamental su percepción sobre la efectividad del texto de esta investigación. La efectividad educativa "se refiere a lograr que los educandos, logren adquirir aprendizajes significativos, a partir de una educación de calidad, en base a la integración de todo el sistema educativo con el objetivo central de educar con calidad, eficacia y equidad." (Muñoz, M, 2006, p.2.)

Para efectos de esta investigación el término efectividad busca dar cabida al funcionamiento educativo positivo o negativo del texto corporativo con respecto a la enseñanza y adquisición de la lectura y escritura inicial.

La enseñanza de la lectura y escritura inicial a lo largo de la historia se ha dado a través de diferentes tipos de metodologías que han buscado facilitar el aprendizaje de los estudiantes como bien lo señala Braslavsky, el método alfabético, fónico, silábico, psicofonético, global, entre otros.

Hoy en día la enseñanza de la lectura y escritura inicial se da, en muchas ocasiones, a través de la enseñanza equilibrada "Un conocimiento mejor del doble desarrollo natural y cultural durante la infancia, y de la relación entre el pensamiento y el lenguaje que se unifican en la significación puede favorecer la solución del viejo conflicto entre la fonética y la semántica en la enseñanza inicial de la lengua escrita" (Braslavsky. B, 2005, p.101-102.)

Además a la enseñanza equilibrada se incorporan métodos más cercanos a la realidad de nuestros estudiantes, tales son el método sintético y analítico, pero fundamentalmente considerando el aprendizaje del código y el basado en el sentido.

"En los métodos de proceso sintético, sí se enseña la lectoescritura mediante el nombre de cada una de las letras aisladas de su valor fonético para combinarlas después" (Mendoza & Briz, 2003, p.225)

Si bien el método sintético ha sido y es aún utilizado por gran parte de las escuelas, es un método aislado que no incorpora el conocimiento de mundo, comprensión y el desarrollo de habilidades dentro del aprendizaje de la lecto escritura. Además del método sintético encontramos el método analítico.

"Si iniciamos al alumno en el aprendizaje lecto escritor con un método de proceso analítico, hay que partir de una palabra, una oración, un texto breve o un cuento para llegar, con el análisis de esas unidades, hasta las relaciones entre grafema y fonema" (Mendoza & Briz, 2003, p.225)

Este método, al incluir texto dentro de sus pilares, potencia la comprensión del alumnado, quien ya no aprende de manera aislada la lectura y escritura inicial, sino que lo engloba en un todo que potencia de sobremanera el aprendizaje de todos los estudiantes que se encuentren en el aula.

Es importante mencionar que el programa de estudio de primer año básico hace referencia del enfoque comunicativo señalando que a partir del aprendizaje de la lectura y escritura inicial se va formando a través del trabajo individual y reflexivo que realiza cada estudiante (MINEDUC, 2012)

A su vez las actividades desafiantes que plantea el texto escolar potencian e incentivan al alumno a realizar sus deberes con mayor entusiasmo, como señala Eric Jensen.

En los colegios municipales de la comuna de Las Condes, se utiliza el método basado en los sentidos o analítico, en cual es el alumno el que percibe los estímulos que vienen del exterior para potenciar su aprendizaje, se trabaja con texturas, sonidos e imágenes que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Además se incorpora el método de destreza, que se caracteriza por ir paso a paso y el método holístico, el cual está centrado en la comprensión del educando.

En síntesis el método que engloba los anteriores ya mencionados lleva por nombre método equilibrado, este es un método completo y que potencia el aprendizaje de la totalidad de los estudiantes a través de la enseñanza de habilidades, comprensión lectora y experiencias previas de los estudiantes.

Dentro de las habilidades que son trabajadas en el texto en estudio se encuentra la conciencia fonológica, la cual corresponde a “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado” (Jiménez y Ortiz 2000). Además se encuentra la grafomotricidad la cual se entiende como el movimiento que realiza la mano al momento de escribir. A su vez la comprensión lectora es un aspecto altamente trabajado dentro del libro municipal, ya que esta última es considerada un pilar fundamental dentro del enfoque comunicativo, en donde comprensión, lectura y escritura van unidos hacia un mismo fin, el cual es el aprendizaje del estudiante.

Es importante mencionar el aprendizaje significativo que busca lograr el texto de estudio, según Ausubel, este aprendizaje es aquel que el estudiante logra cuando vincula lo que ya conoce con lo que conocerá.

Considerando lo anterior, el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. El texto municipal busca la autonomía del estudiante a partir de un trabajo crítico y reflexivo plantea actividades de mayor dificultad para motivar al alumno a aprender.

Método

La presente investigación se orienta desde el enfoque cualitativo y el tipo de estudio es descriptivo, debido a que busca describir las cualidades de un fenómeno y su propósito es especificar características importantes de lo que se va a investigar.

El enfoque metodológico a utilizar será el de teoría fundamentada, ya que "Es uno de los enfoques de la metodología cualitativa que permite crear propuestas teóricas basándose exclusivamente en los datos" (Campo-Redondo & Labarca, 2009, p.7). Es esta la que se focaliza en un grupo determinado de personas, las cuales poseen las mismas características y además busca aportar conocimiento a partir de los sujetos que serán parte de la investigación.

El tipo de muestreo a utilizar será experto, debido a que los cinco docentes que serán parte de la investigación poseen conocimientos sobre la enseñanza de la lectura y escritura inicial, la utilización del texto "Con Las Condes aprendo a leer" y poseen años de experiencia en primer año básico.

La técnica de muestreo a utilizar será una entrevista semiestructurada, debido a que "Las estrategias de recogida de información presentes en la teoría fundamentada son similares a las utilizadas en otros métodos de investigación: entrevistas, observaciones, documentos variados, así como grabaciones audiovisuales." (Sandin, n/d, p.21) Ya que esta técnica de muestreo permite extrapolar mayor información y conocer la percepción de los diversos profesores que serán parte de este estudio.

Las preguntas de la entrevista que se aplicó se encuentran apartadas en tres grandes temas, estos son:



Tema 1, *Libro corporativo* y tiene como finalidad evaluar el conocimiento que posee el docente sobre el texto y sus componentes, tales como secciones, habilidades que mide y estructura.

Tema 2, *Didáctica* y tiene como finalidad evaluar el cómo los docentes utilizan el texto corporativo en la sala de clases

Tema 3, *Aprendizajes obtenidos* y busca evaluar el aprendizaje que han obtenidos los estudiantes a partir de la utilización del libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial.

Los participantes de este estudio respondieron la entrevista en su totalidad, manifestando con claridad sus respuestas y a su vez demostrando absoluto dominio del tema del cual se les estaba interrogando.

Es así como la información recolectada ha sido analizada de manera minuciosa y detallada para obtener resultados fidedignos y confiables.

Análisis de la información

Aspectos técnicos del libro

En esta categoría gran parte de los participantes señalan que el método de trabajo que realiza el docente con el libro “Con Las Condes aprendo a leer” en el aula es de vital importancia al igual que las habilidades que en él se trabajan, las cuales son un pilar fundamental para obtener un aprendizaje eficaz en los alumnos y alumnas de primer año básico, es por esto que para efectos de esta categoría se han establecido dos subcategorías.

Habilidades trabajadas y método de trabajo, como lo menciona el participante n°4 ”Las actividades trabajadas potencian habilidades que son más efectivas, estas son aquellas relacionadas con la conciencia fonológica y la creación de textos”, a su vez las habilidades trabajadas durante el desarrollo de las actividades buscan desarrollar diversas competencias en los estudiantes, como bien señala el participante n°5, quien menciona ”El libro no mide, sino que desarrolla habilidades como destrezas grafomotoras y comprensión lectora”.

Las destrezas que los participantes de este estudio hacen referencia que son trabajadas con detalle y de manera muy meticulosa en el texto corporativo, son aquellas vinculadas a la conciencia fonológica, que es una destreza que el niño debe desarrollar desde los primeros años de vida, para así poder trabajar la correcta diferenciación y comprensión del fonema y su respectivo grafema. Un alumno con un buen desarrollo de esta destreza, posiblemente, tendrá mayor facilidad para adquirir la lectura y escritura inicial, debido a que asocia con mayor rapidez lo que ve al sonido que representa. En el texto municipal se encuentra gran cantidad de actividades de conciencia fonológica, debido a la importancia de esta habilidad y a que desarrollan de buena forma “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado” (Jiménez y Ortiz 2000).

La segunda habilidad que es mayormente mencionada entre los participantes, es aquella que se refiere a la grafomotricidad, el participante n°3 señala “El libro mide las habilidades de grafomotricidad“ la cual es una destreza que el niño debe comenzar a adquirir en el pre escolar, en donde su mano y su coordinación óculo manual deben estar en sintonía para así poder llevar aquellos dibujos grandes e intencionados a una escritura pequeña y con sentido propio. Además esta destreza posee una participación fundamental dentro de la adquisición de la lectura y escritura inicial, ya que gracias a un correcto trabajo grafomotor el estudiante logra escribir de manera fácil y clara. Es por esto que los entrevistados señalan la importancia del trabajo de grafomotor, considerando el realizado en pre escolar, porque es allí es donde se debe trabajar con más detención en esta destrezas. Dentro del texto escolar “Con Las Condes aprendo a leer” el trabajo de esta destreza es detallado debido a que los estudiantes deben realizar guirnaldas con la letra en estudio y además dibujos que potencian la grafomotricidad.

La comprensión lectora dentro de las habilidades trabajadas, es fundamental, la totalidad de los participantes hizo mención a esta, como bien señala el participante n° 1 “Las actividades más efectivas son la presentación de la letra, comprensión lectora y actividades de dibujo”. Desde pequeños los niños y niñas comienzan a comprender lo que los rodea, el texto corporativo en específico trabaja con textos breves que son familiares y entretenidos para los estudiantes, adivinanzas, rimas, canciones y juegos verbales, estos se hacen parte del repertorio de textos que potencian la adquisición del nuevo aprendizaje para los alumnos. Dichas actividades enfocadas en el desarrollo de la comprensión lectora, permiten que el estudiante sea capaz de decodificar el nuevo grafema en estudio y a su vez comprender la nueva palabra que está conociendo. Es importante destacar que dichos textos a su vez enlazan los aprendizajes previos de los estudiantes con los nuevos que se están adquiriendo día a día en el aula.



Si se habla de comprensión se hace necesario hacer referencia al enfoque comunicativo, en donde es fundamental la interacción que se da entre los tres ejes del lenguaje y la comunicación, es decir escritura, lectura y comunicación oral. Dicho enfoque hace referencia al trabajo reflexivo e individual que debe realizar el estudiante, es decir, la autonomía, siguiente aspecto mencionado por los participantes de este estudio, como señala el participante n°5 “el trabajo es casi autónomo.” los cuales señalaron que sus alumnos comienzan un trabajo guiado para luego dar inicio a un trabajo individual del texto escolar, lo cual permite que cada niño y niña se dé cuenta de sus errores y pueda remendarlos en el momento apropiado y adquirir un aprendizaje eficaz.

A su vez el método equilibrado, para la enseñanza de la lectura y escritura inicial, se hace presente a través de las diversas actividades que involucran la comprensión lectora dentro del texto escolar, como por ejemplo los diversos tipos de textos y las diversas actividades que se realizan a partir de ellos.

La escritura y lectura también es mencionada por los participantes, el propósito del primer año básico es la adquisición de estos dos grandes ejes para así avanzar en el aprendizaje del alumnado.

Es importante destacar que la totalidad de los participantes menciona que el texto desarrolla habilidades en el estudiante, ninguno de ellos desconoce las competencias que el libro busca potenciar y además todos ellos hacen referencia a un método de trabajo ya sea semanalmente o diario del texto escolar en sus aulas de clases.

El método de trabajo utilizado por parte de las docentes es constante en la sala de clases, ya sea semanal o diariamente, como bien señala el participante nº5 aludiendo al uso del libro en el aula escolar "De manera inclusiva en la mayoría de las clases, alrededor de 90% de ellas". Así mismo el participante nº4 señala "El libro corporativo se trabaja semanalmente en las horas de taller lector, ya que es un apoyo para la asignatura de lenguaje y comunicación".

Dentro de los aspectos mencionados sobre el trabajo del texto escolar en el aula, se hace referencia al modelado que realiza el docente del texto escolar. De acuerdo a la teoría de Vigotsky, el profesor debe actuar como un ente mediador entre el aprendizaje nuevo que adquiere el estudiante y sus conocimientos previos. Para este fin es fundamental que el profesor logre realizar un correcto modelado y una adecuada mediación de lo que desea que sus alumnos realicen. Es así como el rol del profesor dentro del aula se vuelve fundamental, si un profesor no realiza un correcto modelado del aprendizaje que desea que sus estudiantes adquieran, muy difícilmente logrará su objetivo académico, sin embargo, si el modelado realizado es bueno, es decir el profesor logra llegar al estudiante, le facilita las herramientas para que este pueda conseguir su objetivo, sin duda el aprendizaje será significativo. Es así como el profesorado de los primeros básicos de la comuna de Las Condes señala que es importante modelar el texto antes de ser trabajado con los niños en el aula escolar, ya que conocen la importancia de dicha herramienta, que bien realizada puede ser fundamental al momento de que un niño adquiera un nuevo aprendizaje.

Los docentes de primero básico de la comuna de Las Condes, utilizan la pizarra para realizar el modelado de las actividades, se ejemplifican y se guía a los estudiantes para las posteriores actividades a realizar. Sin lugar a dudas el modelado posee un papel protagónico dentro del aprendizaje de los estudiantes, es fundamental cómo el profesor desempeña su rol dentro de la sala de clases y de qué manera logra el aprendizaje de sus alumnos y como estos lo procesan.

En síntesis, es así como se hace presente la teoría del aprendizaje de Vigotsky, quien señala que es de suma importancia la figura de una persona que posea mayor habilidad o conocimiento y sea capaz de traspasar dicho conocimiento a otro sujeto, es decir la figura de un profesor mediador y modelador capaz de traspasar habilidades y conocimientos a sus estudiantes. (Vigotsky, 1931)

La totalidad de los participantes señala que el texto “Con Las Condes aprendo a leer” es llamativo para los estudiantes, como bien menciona el participante n°1 “Se trabaja en la sala de clases diariamente, es un recurso muy útil y llamativo a los niños”. Es importante señalar que el participante n°2 menciona “Trabajo diariamente en el aula regular y con mi colega en duplicidad”.¹

Factores de éxito

El nombre se debe a que la totalidad de las respuestas obtenidas fueron positivas, demostrando un agrado por parte de los participantes frente al material escolar, un participante n°2 señala “favorece positivamente, ha sido un aporte para mi quehacer docente. Felicitaciones al equipo que lo realizó”.

¹ La duplicidad que menciona el participante se refiere al trabajo por grupos que se realiza dentro de la asignatura de lenguaje y comunicación en la totalidad de los colegios municipalizados de la comuna, en donde el curso se divide y cada profesor se encarga de un grupo, cada uno de ellos trabaja con el libro corporativo en sus respectivas horas de clase.

Considerando esta categoría se obtienen subcategorías las cuales fueron seleccionadas a partir de aquellos temas más recurrentes dentro de las respuestas dadas por los participantes, estos temas fueron agrupados en tres subcategorías que llevan por nombre *presentación, actividades desafiantes y aprendizaje significativo*.

- **Presentación**

Hace alusión a cómo se presenta el libro escolar al estudiante, es decir, el papel, anillado, colores, imágenes utilizadas, entre otras. El participante n°1 señala "La adquisición es mucho más rápida y efectiva, además el color y las actividades variadas hacen que sea un buen libro para trabajar", además el participante n°2 agrega que "el libro corporativo es un excelente material didáctico de calidad, el anillado, el tipo de papel, etc"

Es importante mencionar que el profesorado destaca positivamente que el texto corporativo sea un material de trabajo de calidad, debido a sus hojas, colores y en general su presentación. Estos aspectos motivan al estudiante de seis o siete años a realizar sus tareas y actividades con mayor entusiasmo, ya que un material colorido y llamativo para el niño hace que sea entretenido y quiera realizarlo con mayor ánimo y calidad.

Los profesores de la comuna de Las Condes de primer año básico, realizan sus clases de manera lúdica y entretenida, para así motivar al estudiante a que participe de su clase y sienta entusiasmo hacia ella. Lo mismo ocurre con el texto corporativo, el alumno se alegra cuando se entera que llega el momento de trabajar en dicho texto, debido a que se divierte y es un grato momento para él.

- **Actividades desafiantes**

Los participantes señalaron que las actividades planteadas son lúdicas y entretenidas para los estudiantes, como bien señala el participante n°1 "Las secciones son el libro en dos tomos, los cuales trae unidades de cada consonante y su finalidad es trabajar la lectura y escritura de manera lúdica y entretenida para niños" como también lo manifiesta el participante n°5, haciendo referencia a las actividades que se utilizan en el libro corporativo "Considero que es un muy buen material. Apoya al docente y las actividades son motivadoras para los niños"

Es necesario destacar que las actividades desafiantes ayudan al estudiante de cualquier edad a potenciar el desarrollo de su cerebro, como bien señala Eric Jensen quien manifiesta que las actividades desafiantes incentivan al alumno a realizar sus deberes dentro del aula y a su vez lo estimulan de manera positiva para así mejorar su aprendizaje. (Jensen E, 2004)

Dichas actividades desafiantes, permiten que el niño realice un análisis superior para poder resolverlas, es aquí donde debe, con mayor fuerza, vincular los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes que se le presentan en el libro de estudio. Como bien señala MINEDUC "Activar conocimientos previos sobre lo que van a escuchar y luego guiar a los estudiantes para que los relacionen con la información nueva" (MINEDUC, 2012)

El docente debe generar las oportunidades para trabajar con los estudiantes aquellas actividades que sean desafiantes y a su vez realizar un modelado para así asegurar la correcta adquisición del aprendizaje por parte del estudiante, dichas oportunidades son generadas por los profesores que son parte de este estudio. De esta manera potencian en sus estudiantes el desarrollo de las actividades de mayor complejidad presentes en el texto de estudio.

El texto corporativo aborda actividades de nivel superior, no solo potencia la adquisición de grafema y fonema sino que vincula los aprendizajes con los conocimientos previos de los estudiantes lo que hace que sea llamativo y desafiante para el niño, quien debe vincular su conocimiento con el aprendizaje que está viendo en clase.

- **Aprendizaje significativo**

Los participantes de este estudio manifiestan que el libro “Con Las Condes aprendo a leer” potencia el aprendizaje significativo de los estudiantes. El participante n°5 señala “Favorece el aprendizaje, es un material de alta calidad en lo pedagógico y metodológico en la enseñanza de la lectura y escritura”, los participantes manifiestan que el texto escolar vincula los contenidos con otras materias como por ejemplo la hora del cuento, el cual permite vincular otros contenidos con los nuevos que se están conociendo. Como bien señala la teoría de Ausubel, quien manifiesta que el aprendizaje es significativo cuando se vincula lo que el profesor conoce con lo que pronto conocerá. (Ausubel, 1963)

Estos conocimientos previos son los que enlaza el alumno con lo nuevo que va a aprender en el aula, el texto corporativo lo realiza considerando los textos tales como adivinanzas y canciones que son conocidas por los estudiantes, por tanto el aprendizaje nuevo a adquirir no se ve perturbado sino que por el contrario, se ve potenciado con los conocimientos previos de los niños y a su vez con el trabajo que el docente realiza a partir de ellos.

Conclusiones

A partir del análisis realizado, se detectó que la mayor parte del profesorado de primer año básico de los colegios municipales de la comuna de Las Condes, poseen una percepción positiva con respecto al libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial de los primeros años básicos. En general manifiestan una opinión favorable con respecto al libro y su trabajo dentro del aula, también se expresan de buena forma cuando se les pregunta por las habilidades que son trabajadas en el texto, las cuales sin lugar a dudas, de acuerdo a lo expresado por gran parte de los participantes, son las precisas y necesarias para adquirir, de manera eficaz y a su vez con calidad, la lectura y escritura inicial en un primer año de enseñanza básica.

La mayoría de los docentes señalan que es de suma importancia la manera en la que se trabaja con el libro corporativo dentro del aula, utilizando correctamente el material de trabajo, potenciando las habilidades y destrezas que este texto contiene, los entrevistados expresan que el modelado que realiza el maestro de las actividades hace posible el aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes a través de la utilización del texto escolar “Con Las Condes aprendo a leer”.

A su vez, el profesorado, que ha sido parte del presente estudio, manifestó que las habilidades trabajadas minuciosamente en el texto, son aquellas necesarias para adquirir la lectura y escritura inicial. Tales habilidades mencionadas por lo docentes son las correspondientes a la conciencia fonológica, grafomotricidad, comprensión lectora, escritura y lectura. Todas ellas poseen una rutina de actividades que el libro corporativo trabaja de manera sencilla y efectiva, en donde el estudiante adquiere el aprendizaje de manera lúdica, didáctica, práctica y eficaz, como bien señalaron los participantes.



Los docentes manifiestan un agrado y una aceptación mayoritaria hacia el libro corporativo “Con Las Condes aprendo a leer”. En sus entrevistas se pudo observar cómo ellos aceptan y confirman que el texto posee todas las características necesarias para ser un material de estudio efectivo para el estudiante.

Para ser más preciso, los docentes se refieren a la calidad del material, refiriéndose al tipo de papel, anillado, ilustraciones, colores, señalando que todos estos son de gran calidad, no solo por lo visualmente atractivo que puede resultar, sino porque motiva e incita al niño a realizar las actividades con mayor entusiasmo y atención, por ende, se logra a través de un trabajo metódico con el material un aprendizaje de mayor calidad y eficiencia.

Además los docentes manifiestan en sus entrevistas, que las habilidades y destrezas trabajadas en el texto corporativo potencian el aprendizaje del estudiante, ya que necesariamente lo llevan a un nivel superior de pensamiento en donde debe hacer más abstracto su pensamiento que aún es concreto debido a su edad.

No se debe olvidar que el fin último del texto y por supuesto del docente es el aprendizaje del estudiante.

El texto corporativo, trabaja a través del método equilibrado, el cual incluye comprensión lectora y el trabajo de destrezas ya sean grafomotoras, conciencia fonológica, discriminación visual, auditiva, escritura de letras, sílabas y palabras, además lectura silábica, palabra a palabra hasta llegar a una oración con la consonante en estudio.

Considerando lo anteriormente expuesto, en la presente investigación, se infiere que la totalidad de los profesores de primer año básico pertenecientes a colegios municipalizados de la comuna de Las Condes, poseen una buena percepción, con respecto al texto “Con Las Condes aprendo a leer”. Cumple con los requisitos necesarios para dar al estudiante las herramientas necesarias para la adquisición de la lectura y escritura inicial.



Los docentes manifiestan su percepción positiva sobre el texto escolar y a su vez expresan que el aprendizaje de la lectura y escritura inicial se logra por completo a través de la utilización de este texto escolar en las aulas de los primeros básicos de la comuna de Las Condes, el cual es una mezcla maravillosa de habilidades, contenidos y actividades que, como bien señalan los maestros, logra de manera concreta y significativa la adquisición de la lectura y escritura inicial por parte del estudiantado de primer año básico de la comuna de Las Condes.



Referencias bibliográficas

Ausubel, (1963) Teoría del aprendizaje significativo.

Braslavsky, B . (2005) Enseñar a entender lo que se lee. Buenos Aires Argentina.

Campo-Redondo, M & Labarca, C. (2009) La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. Venezuela

Jensen, E (2004) Cerebro y Aprendizaje Competencias e implicaciones Educativas. Madrid: Narcea SA de Ediciones

Jimenez, J., M. Ortiz. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Editorial Síntesis

Mendoza, A., & Briz, E. (2003). Didáctica de la Lengua y de la Literatura para primaria. Madrid España.

MINEDUC (2008). Seminario Internacional. Textos escolares de historia y ciencias sociales. Santiago Chile.

MINEDUC (2012) Programa de estudio 1° básico, Lenguaje y comunicación.

Muñoz, M. (2006). Educación y efectividad. Revista Iberoamérica. www.rieoei.org/deloslectores/1192Munoz.pdf

Neiseer U. (2007) Teoría Cognitiva.

Sandin, M (n/d) Investigación cualitativa en educación. Extraído el 12 de abril de 2015 desde es.slideshare.net/franahid/capitulo-7-desandin.

Vigotsky, L (1931). Teoría zona de desarrollo próximo.

Anexos

- Entrevista semi estructurada utilizada

Colegio	
Fecha	
<p style="text-align: center;"><i>Tema 1: Libro corporativo</i></p> <p>Pregunta 1.1: ¿Cuáles son las secciones que posee el libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Cuál es la finalidad de cada una de ellas?</p>	
Pregunta 1.2: ¿Qué habilidades busca medir el libro corporativo?	
Pregunta 1.3: ¿Cuáles son las actividades más efectivas del libro, para la enseñanza de la lectura y escritura inicial?	
<p style="text-align: center;"><i>Tema 2: Didáctica</i></p> <p>Pregunta 2.1: ¿De qué forma es trabajado el libro corporativo en su colegio? ¿Por qué se trabaja así? Por ejemplo: hogar,</p>	

<p>sala de clases, semanal, diariamente, entre otras.</p>	
<p>Pregunta 2.2: ¿Las actividades del texto son mediadas por el docente? ¿De qué manera?</p>	
<p><i>Tema 3: Aprendizajes obtenidos</i></p> <p>Pregunta 3.1: A partir de la utilización del libro corporativo ¿Cómo ha sido la adquisición de la lectura y escritura inicial por parte de sus estudiantes?</p>	
<p>Pregunta 3.2: Usted considera que el libro corporativo es un buen o mal material de trabajo para el docente ¿Por qué?</p>	
<p>Pregunta 3.3: ¿Favorece o desfavorece el aprendizaje del estudiante la utilización de este libro para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Por qué?</p>	

- Entrevistas de los participantes

Entrevista 1

<p style="text-align: center;"><i>Tema 1: Libro corporativo</i></p> <p>Pregunta 1.1: ¿Cuáles son las secciones que posee el libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Cuál es la finalidad de cada una de ellas?</p>	<p>Las secciones son el libro en dos tomos, los cuales trae unidades de cada consonante y su finalidad es trabajar la lectura y escritura de manera lúdica y entretenida para niños.</p>
<p>Pregunta 1.2: ¿Qué habilidades busca medir el libro corporativo?</p>	<p>Las habilidades que buscan medir es que el alumno aprenda cada letra y apoyarlo con la comprensión y contextualizarlo con la vida diaria.</p>
<p>Pregunta 1.3: ¿Cuáles son las actividades más efectivas del libro, para la enseñanza de la lectura y escritura inicial?</p>	<p>Las actividades más efectivas son la presentación de la letra, comprensión lectora y actividades de dibujo.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Tema 2: Didáctica</i></p> <p>Pregunta 2.1: ¿De qué forma es trabajado el libro corporativo en su colegio? ¿Por qué se trabaja así? Por ejemplo: hogar, sala de clases, semanal, diariamente, entre otras.</p>	<p>Se trabaja en la sala de clases diariamente, es un recurso muy útil y llamativo a los niños.</p>
<p>Pregunta 2.2: ¿Las actividades del texto son mediadas por el docente? ¿De qué manera?</p>	<p>Sí, se explica, presenta y se trabaja de manera individual y luego colectiva.</p>

<p><i>Tema 3: Aprendizajes obtenidos</i></p> <p>Pregunta 3.1: A partir de la utilización del libro corporativo ¿Cómo ha sido la adquisición de la lectura y escritura inicial por parte de sus estudiantes?</p>	<p>La adquisición es mucho más rápida y efectiva, además el color y las actividades desafiantes hacen que sea un buen libro para trabajar.</p>
<p>Pregunta 3.2: Usted considera que el libro corporativo es un buen o mal material de trabajo para el docente ¿Por qué?</p>	<p>Buen material, interesante y un aporte al trabajo de los estudiantes.</p>
<p>Pregunta 3.3: ¿Favorece o desfavorece el aprendizaje del estudiante la utilización de este libro para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Favorece, los niños adquieren la lectoescritura de mejor manera y más efectiva.</p>

Entrevista 2

<p style="text-align: center;"><i>Tema 1: Libro corporativo</i></p> <p>Pregunta 1.1: ¿Cuáles son las secciones que posee el libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Cuál es la finalidad de cada una de ellas?</p>	<p>Posee una excelente diagramación, ventilación del texto. Trabaja en profundidad la conciencia fonológica.</p>
<p>Pregunta 1.2: ¿Qué habilidades busca medir el libro corporativo?</p>	<p>Habilidades de la velocidad, calidad y comprensión lectora.</p>
<p>Pregunta 1.3: ¿Cuáles son las actividades más efectivas del libro, para la enseñanza de la lectura y escritura inicial?</p>	<p>Las actividades más efectivas son aquellas orientadas al desarrollo de la conciencia fonológica, grafo motricidad y la lectura afianzando el grafema en estudio.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Tema 2: Didáctica</i></p> <p>Pregunta 2.1: ¿De qué forma es trabajado el libro corporativo en su colegio? ¿Por qué se trabaja así? Por ejemplo: hogar, sala de clases, semanal, diariamente, entre otras.</p>	<p>Trabajo diariamente en el aula regular y con mi colega en duplicidad.</p>
<p>Pregunta 2.2: ¿Las actividades del texto son mediadas por el docente? ¿De qué manera?</p>	<p>Sí y también se focaliza la autonomía en el quehacer de niños y niñas.</p>

<p><i>Tema 3: Aprendizajes obtenidos</i></p> <p>Pregunta 3.1: A partir de la utilización del libro corporativo ¿Cómo ha sido la adquisición de la lectura y escritura inicial por parte de sus estudiantes?</p>	<p>Un excelente material didáctico de calidad, el anillado, el tipo de papel, etc.</p>
<p>Pregunta 3.2: Usted considera que el libro corporativo es un buen o mal material de trabajo para el docente ¿Por qué?</p>	<p>Es muy bueno, relaciona el lenguaje con otros conocimientos, por ejemplo la hora del cuento, entre otros.</p>
<p>Pregunta 3.3: ¿Favorece o desfavorece el aprendizaje del estudiante la utilización de este libro para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Favorece positivamente, ha sido un aporte para mi quehacer docente. Felicitaciones al equipo que lo realizó.</p>

Entrevista 3

<p style="text-align: center;"><i>Tema 1: Libro corporativo</i></p> <p>Pregunta 1.1: ¿Cuáles son las secciones que posee el libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Cuál es la finalidad de cada una de ellas?</p>	<p>En todas las letras que presenta el libro, las actividades abordan todas las áreas necesarias y con esto se asegura que el aprendizaje se logre por todas las áreas.</p>
<p>Pregunta 1.2: ¿Qué habilidades busca medir el libro corporativo?</p>	<p>El libro mide las habilidades de grafo motricidad, conciencia fonológica, escritura y lectura.</p>
<p>Pregunta 1.3: ¿Cuáles son las actividades más efectivas del libro, para la enseñanza de la lectura y escritura inicial?</p>	<p>Las actividades más efectivas son la grafo motricidad y lecturas cortas que el libro tiene.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Tema 2: Didáctica</i></p> <p>Pregunta 2.1: ¿De qué forma es trabajado el libro corporativo en su colegio? ¿Por qué se trabaja así? Por ejemplo: hogar, sala de clases, semanal, diariamente, entre otras.</p>	<p>El texto se trabaja en aula, semanalmente.</p>
<p>Pregunta 2.2: ¿Las actividades del texto son mediadas por el docente? ¿De qué manera?</p>	<p>Las actividades son mediadas, ya que se revisa constantemente que se logró de buena forma cada una de las actividades.</p>

<p><i>Tema 3: Aprendizajes obtenidos</i></p> <p>Pregunta 3.1: A partir de la utilización del libro corporativo ¿Cómo ha sido la adquisición de la lectura y escritura inicial por parte de sus estudiantes?</p>	<p>La lectura y escritura por parte de los estudiantes ha sido paulatina y muy bien adquirida.</p>
<p>Pregunta 3.2: Usted considera que el libro corporativo es un buen o mal material de trabajo para el docente ¿Por qué?</p>	<p>Es un buen material de trabajo para el docente y el alumno, porque abarca distintas habilidades necesarias para el estudiante.</p>
<p>Pregunta 3.3: ¿Favorece o desfavorece el aprendizaje del estudiante la utilización de este libro para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Favorece definitivamente porque le sirve para practicar y trabajar a cada uno de las áreas de aprendizaje.</p>

Entrevista 4

<p style="text-align: center;"><i>Tema 1: Libro corporativo</i></p> <p>Pregunta 1.1: ¿Cuáles son las secciones que posee el libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Cuál es la finalidad de cada una de ellas?</p>	<p>El libro corporativo trabaja de manera paulatina la enseñanza letra a letra a través de diversas actividades que favorecen la adquisición de habilidades y palabras.</p>
<p>Pregunta 1.2: ¿Qué habilidades busca medir el libro corporativo?</p>	<p>El libro mide la conciencia fonológica, grafo motricidad, escritura y lectura.</p>
<p>Pregunta 1.3: ¿Cuáles son las actividades más efectivas del libro, para la enseñanza de la lectura y escritura inicial?</p>	<p>Las actividades trabajadas potencian habilidades que son más efectivas estas son aquellas relacionadas con la conciencia fonológica y la creación de textos.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Tema 2: Didáctica</i></p> <p>Pregunta 2.1: ¿De qué forma es trabajado el libro corporativo en su colegio? ¿Por qué se trabaja así? Por ejemplo: hogar, sala de clases, semanal, diariamente, entre otras.</p>	<p>El libro corporativo se trabaja semanalmente en las horas de taller lector, ya que es un apoyo para la asignatura de lenguaje y comunicación.</p>
<p>Pregunta 2.2: ¿Las actividades del texto son mediadas por el docente? ¿De qué manera?</p>	<p>Sí, el docente modela las actividades y las va realizando en conjunto con el estudiante.</p>

<i>Tema 3: Aprendizajes obtenidos</i>	
<p>Pregunta 3.1: A partir de la utilización del libro corporativo ¿Cómo ha sido la adquisición de la lectura y escritura inicial por parte de sus estudiantes?</p>	<p>A partir de su utilización, la adquisición de la lectura y escritura inicial ha sido más fluida, más fácil y entretenida para los niños y niñas.</p>
<p>Pregunta 3.2: Usted considera que el libro corporativo es un buen o mal material de trabajo para el docente ¿Por qué?</p>	<p>Excelente material, ayuda mucho a los niños y eso es lo más importante.</p>
<p>Pregunta 3.3: ¿Favorece o desfavorece el aprendizaje del estudiante la utilización de este libro para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Favorece, el alumno aprende de manera lúdica, lo cual potencia su aprendizaje.</p>

Entrevista 5

<p style="text-align: center;"><i>Tema 1: Libro corporativo</i></p> <p>Pregunta 1.1: ¿Cuáles son las secciones que posee el libro corporativo para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Cuál es la finalidad de cada una de ellas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de conocimientos. -Presentación de la letra. -Lectura de texto. -Rellenado de la letra. -Laberinto. -Reconocimiento en palabras. -Ejercicios de trazos relacionados. -Caligrafía. -Escritura de oraciones. -Producción de texto.
<p>Pregunta 1.2: ¿Qué habilidades busca medir el libro corporativo?</p>	<p>El libro no mide, sino que desarrolla habilidades como destrezas grafomotoras y comprensión lectora.</p>
<p>Pregunta 1.3: ¿Cuáles son las actividades más efectivas del libro, para la enseñanza de la lectura y escritura inicial?</p>	<p>Lectura: Textos significativos. Adivinanzas, oraciones. Escritura: Caligrafía.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Tema 2: Didáctica</i></p> <p>Pregunta 2.1: ¿De qué forma es trabajado el libro corporativo en su colegio? ¿Por qué se trabaja así? Por ejemplo: hogar, sala de clases, semanal, diariamente, entre otras.</p>	<p>De manera inclusiva en la mayoría de las clases, alrededor de 90% de ellas.</p>
<p>Pregunta 2.2: ¿Las actividades del texto son mediadas por el docente? ¿De qué manera?</p>	<p>Las primeras unidades han sido mediadas. De ahí en adelante el trabajo es casi autónomo.</p>

<p><i>Tema 3: Aprendizajes obtenidos</i></p> <p>Pregunta 3.1: A partir de la utilización del libro corporativo ¿Cómo ha sido la adquisición de la lectura y escritura inicial por parte de sus estudiantes?</p>	<p>Una adquisición más rápida en el tiempo y con menos dificultades de comprensión y destreza grafomotora que antes en los niños de primero básico.</p>
<p>Pregunta 3.2: Usted considera que el libro corporativo es un buen o mal material de trabajo para el docente ¿Por qué?</p>	<p>Considero que es un muy buen material. Apoya al docente y las actividades son motivadoras para los niños.</p>
<p>Pregunta 3.3: ¿Favorece o desfavorece el aprendizaje del estudiante la utilización de este libro para la enseñanza de la lectura y escritura inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Favorece el aprendizaje, es un material de alta calidad en lo pedagógico y metodológico en la enseñanza de la lectura y escritura.</p>

- Tablas de categorización de la información

Aspectos técnicos del libro	Habilidades trabajadas	Conciencia fonológica: “Trabaja en profundidad la conciencia fonológica...”
		“Las actividades más efectivas son aquellas orientadas al desarrollo de la conciencia fonológica...”
		Grafo motricidad: “Las actividades más efectivas son las de grafo motricidad...”
		Comprensión lectora: “...desarrolla habilidades como destrezas grafo motoras y comprensión lectora”
		Lectura y escritura:” Las secciones son el libro en dos tomos, los cuales trae unidades de cada consonante y su finalidad es trabajar la lectura y escritura...”
	Autonomía: “...se focaliza la autonomía en el quehacer de niños y niñas...”, “De ahí en adelante el trabajo es casi autónomo...”	
	Método de trabajo	Modelado: “Sí, el docente modela las actividades y las va realizando en conjunto con el estudiante”

Factores de éxito	Presentación	“Un excelente material didáctico de calidad, el anillado, el tipo de papel, etc”; “Buen material, interesante y un aporte...”
	Actividades desafiantes	“Las actividades trabajadas potencian habilidades...”, “...las actividades abordan todas las áreas necesarias...”, “...las actividades desafiantes hacen que sea un buen libro para trabajar”
	Aprendizaje significativo	“Es muy bueno, relaciona el lenguaje con otros conocimientos, por ejemplo la hora del cuento, entre otros”

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, José Luis Salomón Gebhard, portador(a) de la C.I. Nro: 10.816.369-0, por medio de la presente hago constar que he leído y validado el instrumento de recolección de datos mediante entrevistas, elaborado por el/la tesista *María José Ibáñez Cubillos* C.I. N°17060253-6, para su aplicación a la muestra seleccionada, con la finalidad de llevar a cabo el estudio correspondiente al Seminario titulado: *Percepción de profesores de primero básico sobre la efectividad del libro corporativo en la enseñanza de la lectoescritura*, estudio realizado en los colegios municipales, de la comuna de Las Condes, para optar al grado de Magíster en Lenguaje y Comunicación de la Universidad Andrés Bello.



José Luis Salomon Gebhard

Firma

Fecha: 31 de marzo de 2015



Consentimiento informado de participantes



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
Facultad de Educación
Magister en Lenguaje y Comunicación

Santiago, 01 de abril de 2015

Percepción de profesores de primero básico sobre la efectividad del libro corporativo en la enseñanza de la lectura y escritura inicial

Consentimiento Informado

Yo, Francisca González, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto a participar en esta actividad siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/ video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por la investigadora. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma

fecha

01/04/15



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
Facultad de Educación
Magister en Lenguaje y Comunicación

Santiago, 01 de abril de 2015

Percepción de profesores de primero básico sobre la efectividad del libro corporativo en la enseñanza de la lectura y escritura inicial

Consentimiento Informado

Yo, Ximenes Martín, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto a participar en esta actividad siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/ video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por la investigadora. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma  fecha 01 - Abril - 2015



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
Facultad de Educación
Magister en Lenguaje y Comunicación

Santiago, 01 de abril de 2015

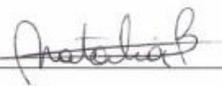
Percepción de profesores de primero básico sobre la efectividad del libro corporativo en la enseñanza de la lectura y escritura inicial

Consentimiento Informado

Yo, Natalia Barros Barros, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto a participar en esta actividad siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/ video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por la investigadora. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma  fecha 01-abril-2015



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
Facultad de Educación
Magister en Lenguaje y Comunicación

Santiago, 01 de abril de 2015

Percepción de profesores de primero básico sobre la efectividad del libro corporativo en la enseñanza de la lectura y escritura inicial

Consentimiento Informado

Yo, Rosita Astorga Ojeda, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto a participar en esta actividad siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/ video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por la investigadora. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma

fecha

19/05/2015



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
Facultad de Educación
Magister en Lenguaje y Comunicación

Santiago, 01 de abril de 2015

Percepción de profesores de primero básico sobre la efectividad del libro corporativo en la enseñanza de la lectura y escritura inicial

Consentimiento Informado

Yo, Jasiera Pinto Berardi, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto a participar en esta actividad siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/ video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por la investigadora. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma

fecha 01-04-2015