



**UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO**

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Facultad de Educación

Carrera de Educación Física

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN HOMBRES Y MUJERES CATEGORÍA JUVENIL
ACERCA DE TRES ESCUELAS DE TAEKWONDO EN TRES COMUNAS DE
SANTIAGO.**

Seminario para optar al título de Profesor de Educación Física para la Educación
General Básica y al grado académico de Licenciado en Educación.

Autores:

Katherine Casanga Reyes.

Luis Humberto Escobar Osiadacz.

Carlos Duran Reveco.

Mauricio Molina Mendieta.

Carlos Valdebenito Salgado.

Profesor Guía:

Julieta Fuentes Núñez.

Santiago de Chile, 2017.

Contenido

CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	3
1.1 FUNDAMENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3 VIABILIDAD	7
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	7
1.5 OBJETIVO GENERAL	8
1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
1.7 MARCO CONCEPTUAL.....	9
1.8 MARCO REFERENCIAL	10
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	11
2 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. TAEKWONDO.....	11
2.2. INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACIÓN.....	20
2.3. PERSONAL A CARGO DEL ENTRENAMIENTO	22
2.6. ACTIVIDAD FÍSICA.....	24
2.7. PERCEPCIÓN.....	26
2.8. FACTORES DE CALIDAD	30
3 MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. TIPO DE ESTUDIO.....	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.3. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.....	37
3.5. DISEÑO.....	40
4. PRESENTACIÓN DE DATOS OBTENIDOS.....	41
5 ANÁLISIS	61
6 CONCLUSIONES	63
7 Bibliografía	64

CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 FUNDAMENTO DEL PROBLEMA

Primeramente, el taekwondo, es un arte marcial Coreano, que se generó en los años 2000 A.C, este arte marcial se creó para un sistema de defensa a nivel país, y por otro lado, se expandió a través del mundo, llevando valores, y enseñanzas. Hoy en día se ha profesionalizado y se ha vuelto un Deporte Mundial e incluso está dentro del ciclo Olímpico, dentro de eso se crean los diferentes competencias Internacionales, Panamericanos, Sudamericanos y Mundiales.

Esta investigación tiene como finalidad conocer la percepción de los deportistas de 3 escuelas en comunas de la ciudad de Santiago, en cuanto a infraestructura de los establecimientos en donde practican este deporte, el tipo de entrenamiento que realizan y cuánto tiempo tiene una clase, cuantas clases hacen en una semana, que percepción tienen sobre las personas que están a cargo de dirigir el entrenamiento y también los campeonatos en los que participan en un año.

Se relacionaran todas las variables antes nombradas para saber si existen diferencias y similitudes entre ellas con el objetivo de que las personas que no conocen este deporte puedan tener esta investigación y estos resultados como una fuente de referencia a la hora de investigar sobre este deporte o buscar un centro de entrenamiento que reúna características positivas para comenzar a practicar el taekwondo.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación permitirá conocer la percepción de los alumnos en categoría juvenil de 3 escuelas de taekwondo de 3 comunas de Santiago con respecto a infraestructura, tipo y frecuencia de entrenamiento, personal a cargo y resultados.

Este deporte además de innumerables beneficios físicos para la salud, tiene la misión de formar personas integrales con valores tales como disciplina, respeto por los demás y autocontrol que reciben las personas y las llevan como una filosofía de vida que además son compartidos con sus círculos cercanos, familia y amigos, y por ende en la sociedad.

Según Galicia (2007) “lo más importante es la enseñanza de valores humanos (respeto, honradez, capacidad de sacrificio, compañerismo, etc...) a través del taekwondo, muy por encima del resultado deportivo, pero trabajando estos valores y el entrenamiento deportivo, estos resultados fluyen y llegan como consecuencia y premio al esfuerzo realizado a lo largo de los años.”

Con esta investigación se beneficiarán profesores de diferentes escuelas, deportistas, futuros y actuales practicantes de este deporte. Así como también la familia y entorno de los deportistas.

Esta investigación podrá servir de referencia a personas que estén interesadas en practicar este deporte a la hora de elegir un centro de entrenamiento que imparta el taekwondo y personas que quieran conocer un poco más profundo la conformidad que tienen participantes de las escuelas investigadas.

Ayudará a llenar un vacío de información que existe con respecto a este deporte a la hora de poder elegir dónde practicar el taekwondo a actuales y futuros practicantes.

El amateurismo de este deporte en nuestro país cuenta con un bajo nivel de conocimiento, por lo que esta investigación ayudara a tener una mayor referencia y parámetros acerca de las variables anteriormente nombradas a la hora de buscar un lugar para realizar la práctica de esta disciplina. Se conocerá los centros de entrenamiento en que se realiza este deporte en la ciudad de Santiago y comparará entre ellos lo que hasta ahora no se ha investigado con mayor grado de profundidad lo que beneficiara a muchas personas que quieran investigar sobre este deporte o que quieran comenzar a practicarlo.

Se podrá conocer el resultado de distintas variables como lo son infraestructura de los establecimientos, horas de entrenamiento de los deportistas, calidad de los entrenamientos, personas a cargo que imparten las clases, según la percepción de los mismos estudiados. Se reflejara las posibles relaciones de estas variables entre ellas.

Con los resultados se espera saber cómo se desarrolla el taekwondo en estas tres escuelas de la ciudad de Santiago con el fin de que exista un estudio con información de este deporte en nuestro país y aportar así a la comunidad deportiva, con un estudio que manifieste la realidad de este deporte en Santiago de Chile y que pueda ser utilizado por la comunidad como un parámetro a la hora de poder elegir un centro de entrenamiento, un tipo de entrenamiento o un estilo de enseñanza, además de ser un parámetro de comparación entre estudios de otros países con respecto al taekwondo.

Esta investigación podrá aportar con un instrumento de recolección de datos que mida única y exclusivamente percepción que tienen los estudiados acerca de un tema, por lo que este instrumento podrá ser utilizado no solo en la recolección de datos del deporte taekwondo si no que servirá de modelo para investigaciones en otras áreas.

Esta investigación puede tener un cambio trascendental para las diferentes escuelas de Taekwondo, ya que siempre se ha buscado el éxito de cada competidor y deportista, pero se olvidan de las personas, y se busca el logro como producto final, la iniciativa de poder realizar la investigación, es que se lleve de la mano la instancia de poder buscar resultados también de manera significativa para poder tener un mejor desempeño en el entrenamiento, en el espacio y con el Entrenador, Profesor o Instructor a cargo.

Con la investigación se abrirán nuevas ideas para futuras investigaciones, como son el área de Psicología Deportiva, Entorno Medio Ambiental, Entorno Familiar, Salud; ya que en este punto es fundamental en el Deporte ya que se Diferencian por peso y Grados, Ejemplo: Categoría Adultos - Cinturón Negro -54kgs, muchas veces los Deportistas tienden a bajar de peso de forma irregular, tornándose dañino para la salud, ya que en ocasiones bajan 2 a 3 kilos en una semana, hasta 5 kilos en un día, para lograr una categoría deseada. Con la investigación se quieren obtener resultados para poder determinar si con los tipos de entrenamiento se logran rendimientos y resultados acordes en el desempeño de los deportistas en mediano plazo.

1.3 VIABILIDAD

Este estudio es viable, ya que la investigación será realizada dentro de las escuelas de Taekwondo, donde uno de los investigadores forma parte del equipo de una de las escuelas nombradas. Para este estudio se cuenta con los recursos materiales y humanos suficientes para ocuparse de las necesidades del estudio.

Cabe destacar la completa colaboración y disposición que se mostró por parte del personal de los recintos para la ejecución en la investigación, así como también los alumnos de dichas escuelas. Se pudo solicitar y conseguir los permisos correspondientes a través de la carta informativa, los consentimientos informados y los asentimientos de los encargados.

Los materiales necesarios para desarrollar los instrumentos que utilizaran para recaudar información son exequibles económicamente para los investigadores y el tiempo que se estima para realizar la investigación está dentro del plazo que se necesita.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción de los alumnos en categoría juvenil de tres escuelas de taekwondo de tres comunas de Santiago con respecto a infraestructura, tipo y frecuencia de entrenamiento, personal a cargo y resultados.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Conocer la percepción que tienen alumnos en categoría juvenil de tres escuelas de taekwondo de tres comunas de Santiago con respecto a infraestructura, tipo de entrenamiento, frecuencia de entrenamiento, personal a cargo y resultados.

1.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir la percepción de alumnos de categoría juvenil de 3 escuelas de taekwondo en 3 comunas de Santiago en cuanto a infraestructura y materiales con que cuentan las escuelas de la muestra.
- Determinar la percepción de alumnos categoría juvenil de 3 escuelas de taekwondo en 3 comunas de Santiago con respecto al tipo de entrenamiento que utilizan las escuela de la muestra, considerando aspectos físicos, técnicos y tácticos y frecuencia de cada ámbito
- Identificar la percepción que tienen los alumnos categoría juvenil sobre los profesores en 3 escuelas de taekwondo en 3 comunas de Santiago.
- Determinar los resultados personales obtenidos de alumnos categoría juvenil 3 escuelas de taekwondo en 3 comunas de Santiago.
- Establecer las semejanzas y diferencias que presentan 3 escuelas de taekwondo en 3 comunas de Santiago con respecto a la percepción que tienen alumnos de categoría juvenil.

1.7 MARCO CONCEPTUAL

- **1.7.1 Percepción:**

Según la Real Academia Española percepción es “Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.”

Según Pérez, 2012 “La percepción es entendida por la psicología como el primer momento de elaboración cognoscitiva, es decir, la primera instancia en la cual la información recibida se transforma en un elemento reconocible y comprensible”

Para la presente investigación el término percepción se entenderá como la impresión y opinión que se percibe de un algo. La idea que se creará de una cosa o situación determinada.

- **1.7.2 Taekwondo:**

La Real Academia Española da como definición a este término: “Arte marcial de origen coreano, que desarrolla especialmente las técnicas del salto.”

En esta investigación, Taekwondo, se dará a conocer como el arte marcial que alude al uso de manos y pies con la finalidad de alcanzar la perfección en sus movimientos.

1.8 MARCO REFERENCIAL

Los dos estudios que se señalan a continuación como referencia se encuentran en la biblioteca de la Universidad Andrés Bello sede Casona de las Condes. Por un tema de tiempo sólo se consideró esta sede para la búsqueda de referencias.

8.1 Percepción de los estudiantes de 1 y 4 año de la carrera de pedagogía en educación física, campus casona de Las Condes, Universidad Andres Bello, en relación a los criterios de calidad definidos por la comisión nacional de acreditación. (Felipe Gamboa, Ivo Tocigl, Josefina Trehwela, Emanuel Vergara. Enero 2017).

De este trabajo utilizaremos como referencia el instrumento para medir percepción que es una encuesta de validación.

8.2 Percepción de la práctica de actividad física recreativa sistemática en os adultos mayores, en relación a las dimensiones físico-funcional, social, psicológica-emocional y salud. (Pedro Carrasco, Pilar Fuentes, Luis Ibacache, Ricardo Olivares, Patricio Sánchez, Helga Urra. Noviembre 2005).

De este trabajo utilizaremos como referencia el instrumento para medir percepción que es una encuesta.

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

2 MARCO TEÓRICO.

2.1.TAEKWONDO

Historia del Taekwondo

En el año 2333 A.C se inició los primeros rasgos del taekwondo, que tiene como origen en el país del Corea del Sur.

Desde un comienzo el Taekwondo tuvo diferentes nombres y dinastías por las cuales tuvieron muchos cambios en sus nombres y repercusiones en el futuro.

El Taekwondo se utilizaba en defensa para los actos de guerra o similares, hoy en día está dentro del área del servicio militar y defensa coreana.

En los comienzos, en la península coreana había tres tribus, cada una contaba con una competencia de arte marcial para guerreros durante la época de rituales. Para ese entonces, la gente aprendía sus técnicas de las experiencias de pelear con animales, cuyos movimientos defensivos y ofensivos también eran objeto de análisis. Se cree que éste es exactamente el verdadero origen del taekwondo moderno, cuyo nombre proviene de Subak, Taekkyon, Tan-sudo, entre otros.

En la península había 3 reinos los cuales predominaban gran mayoría del país, estos son, Silla, Taebek, koguryo. Estos reinos se entendían porque obtenían grandes guerreros para la defensa, la leyenda cuenta que los guerreros entrenados iban guiados por un líder predominante, y por ello se jerarquiza de manera absoluta entendiéndose entre ellos.

Lo cual estos jóvenes guerreros fueron designados con el nombre de Wharang-do que significa Guerrero en coreano, ellos tenían un entrenamiento sobre las artes marciales como una de las materias más importantes del aprendizaje. Un conocido libro de artes marciales de la época llamado Muyedobotongi escribió *“El Taekwondo es la base del arte marcial, permite el fortalecimiento del cuerpo*

usando el pie y la mano libremente y entrenando los brazos y la pierna y en general el cuerpo para adaptarlo a cualquier situación crítica". Esto muestra que el Taekwondo ya era común en esa época, por lo que se puede asumir fácilmente que el Taekwondo se originó desde la época de las comunidades tribales en la península coreana.

Por otra parte, pasando el tiempo, los guerreros Wharang se fueron perfeccionando en sus técnicas para cuando ocurriese una guerra o algún altercado, por lo que viajaban por todo el país en busca de conocimientos y nuevas técnicas a través de las diferentes dinastías, Silla, Taebek y Koguryo, por lo que, teniendo toda esa información, se abrió camino a cambiar el nombre en variadas ocasiones.

En el año 1945, durante la segunda guerra mundial, japoneses llegaron a colonizar por completo Corea, por lo que no pudieron contra los japoneses y solo se sometieron a sus regímenes. Sin embargo, con la ayuda de EE.UU, pudieron contar. Con la liberación de Corea del régimen colonial japonés después de la Segunda Guerra Mundial, la gente coreana comenzó a recuperar el pensamiento de independencia y los juegos folclóricos tradicionales retomaron su popularidad. SongDuk-Ki, un renombrado maestro del Taekkyon, presentó una demostración del arte marcial ante SyngmanRhee el primer presidente de la nueva república de Corea, con motivo de su cumpleaños, distinguiendo claramente el Taekwondo del Karate japonés que había sido introducido por los gobernantes japoneses durante la ocupación.

Los expertos en artes marciales comenzaron a abrir gimnasios de Taekwondo en todo el país y después del final de la guerra coreana (1950-1953) el Taekwondo se popularizó entre el grado Dan de cinturones negros dentro del país, también enviando cerca de 2.000 maestros de Taekwondo a más de cien países.

En 1971, el Taekwondo se Declara Deporte nacional coreano a través del Gobierno e Institución, por lo cual, en el año 1972, se Construye y se inaugura La Kukkiwon – World Taekwondo Headquarters, donde lidera la importancia de

exportar el Taekwondo hacia las demás naciones, y colaborar con los valores para tener una paz entre países a través de el Taekwondo.

En el año 1973, se Construye la WTF – World Taekwondo Federation, este ente es el regulador del Reglamento y Competencias del Taekwondo, por lo que en este mismo año se realiza el 1er Campeonato Mundial de la Disciplina.

La creciente popularidad que ha tenido el Taekwondo en el mundo, ha sido tan positiva, que, en los diferentes países, donde se está desarrollando han podido crear diferentes sistemas de Escuelas y/o Academias Deportivas, Competencias y Campeonatos con un alto nivel, tanto fue el éxito de la incorporación de este arte marcial, que el Taekwondo ha luchado para estar dentro del Programa de los Eventos Internacionales.

En el año 1975, el Taekwondo Fue aceptado por la Asociación General de Federaciones Deportivas Internacionales.

El 04 de septiembre de 1994, con la masificación del Taekwondo alrededor del mundo y Sus Reconocidos Campeonatos Mundiales, Panamericanos y Juegos Continentales, se ha podido integrarse al programa Olímpico, por el COI – Comité Olímpico Internacional, y desde este día se celebra el 04 de septiembre como día Mundial del Taekwondo.

En el año 1988 en los Juegos Olímpicos de Seúl, se realiza una Exhibición de Taekwondo, ya que el Taekwondo en Corea es Deporte Nacional y el Maestro Yunum Kim quien Falleció el 2 de Octubre del 2017 es quien contribuyó como presidente para la incorporación del Taekwondo como Exhibición, y consecutivamente en el año 1992 en Barcelona también realizando una Demostración del Deporte de Combate, siendo el año 2000 Sídney Sede oficial e Inauguración del Taekwondo como Deporte Olímpico.

(Arancibia Villa, CadizValdes, DelporteDuffe, Toro Gonzalez, & Vera Guzman, 2009, págs. 16-17)

El Taekwondo en Chile

En primera instancia el Taekwondo en Chile llegó el año 1976 a través de los Maestros coreanos que lo introdujeron fueron Chang Hak Kim, Kun Young Chun y Young Soo Kim, siendo esto el principio para un gran imperio de escuelas de Taekwondo en el País.

En 1978 se trató de introducir al servicio militar chileno, el arte marcial coreano, pero solamente duró un año, por lo que lo sacaron y lo dejaron como deporte nacional nada más.

Por otra parte, en la parte competitiva estuvo desarrollada entre los años 1980 y 1985 siendo esta un aporte al deporte nacional, por lo que su nombre en Chile (taekwondo) no es tan importante, luego con el pasar de los años, se masificó tanto el taekwondo que los maestros y profesores a cargo comenzaron a ascender a las demás personas rápido de cinturón para poder competir, y así crear un circuito de competencias, hasta que se construyó en el año 1996 el primero centro de alto rendimiento, donde grandes deportistas como Renzo Zenteno, Sergio Cárdenas, Esteban Vitagliano y Felipe Soto, pudieron consagrarse campeones nacionales e incluso obteniendo grandes resultados a nivel Mundial y Panamericano.

En el año 2000 nuestro primer clasificado a los Juegos Olímpicos fue el Ex entrenador, Felipe Soto, quien obtuvo un pase para poder participar de los Primeros Juegos Olímpicos para el Taekwondo

Nacional y Mundial, en la categoría, -80 kilogramos, quien luego de haber participado, hizo su retiro oficial, para realizar sus estudios académicos en Francia, para luego volver y realizar un masivo proyecto formativo, proyectivo y profesional en el ámbito del alto rendimiento, y así nutrir de mejor manera a la selección para que puedan realizar entrenamientos y competencias similares a las internacionales, ya que en la actualidad se incorporaron sistemas electrónicos, los cuales se complicó la técnica y la táctica para resolver ese tipo de problemas, aun

así el entrenador Felipe Soto pudo lograr medallas internacionales durante todo su proceso de entrenador, desde el año 2008 hasta el 2012, donde llevo deportistas al podio y clasificaciones como: Medallas de Oros en Juegos ODESUR, medallas de Bronce Juegos Panamericanos, y clasificación a los Juegos Olímpico nuevamente, logrando clasificar a Yeny Contreras Loyola a los Juegos Olímpicos de Londres 2012 lo cual no se había podido realizar desde su clasificación en Sidney 2000.

(Taekwondo En Chile, 2017)

Escuelas de Taekwondo en Chile.

Chile ha tenido una creciente de escuelas de manera significativa, desde que se integró el taekwondo en Chile en el año 1976, que comenzó con solo 3 escuelas, Chunmookwan, Kangnam y unión escuelas Kim's.

Desde luego de ese logro, se ha podido masificar el taekwondo y dándole participación de manera directa a diferentes profesores con solo el hecho de ser cinturones negros a poder abrir sus escuelas de taekwondo y crear un cimiento para futuras generaciones, las cuales se perfeccionan y se complementan ya sea, con cursos, capacitaciones, arbitraje e incluso competencias, y por otra parte se perfeccionan de manera profesional siendo esto ya, técnico deportivo, preparación física, personal trainer, Profesor de Educación Física y Entrenador de Alto Rendimiento.

En Chile hay una cantidad de 320 Escuelas a lo largo del país, con profesores capacitados y avalados por la federación nacional de Taekwondo, lo que conlleva a tener una membresía y estar vigente para competir, dentro y fuera del país, realizar eventos como Campeonatos, Encuentros Deportivos, Capacitaciones, Seminarios de Arbitrajes, Seminarios de Combate, Seminarios de Técnicas, Maestría, etc.

(Valdivia, 2017)

Acciones Mixtas.

Las Acciones de Maniobras Son aquellas que le permiten al competidor manejar el combate sin interacción física (posiciones favorables en el área, llevar al contrario a determinada zona para limitar su accionar, engañar, etc. Los grupos técnicos que comprenden estas acciones son: la posición de combate, los cambios de guardias, los desplazamientos y las fintas golpes), o sea, estas acciones generalmente se utilizan para estudiar al oponente, ocupar posiciones favorables en el área, llevar al contrario a determinada zona para limitar su accionar, engañar, etc. Los grupos técnicos que comprenden estas acciones son: la posición de combate, los cambios de guardias, los desplazamientos y las fintas.

Las Acciones Defensivas.

Son las que protegen nuestra integridad física de los contundentes golpes que ejecuta el contrario a nuestras zonas frágiles (cara y tronco), impidiendo con esto el marcaje de puntos. Los grupos técnicos que comprenden estas acciones son: Los bloqueos y las esquivas.

Las Acciones de Ataque: Son aquellas ejecuciones ofensivas que toman la iniciativa en la agresión del contrario mediante las técnicas de golpeo, la cual no necesariamente dependen de las acciones del oponente, por su forma pueden ser Directos e Indirectos.

Formas de Ataque z El Ataque Directo es aquella acción de golpeo que se ejecuta sin precederle ninguna habilidad competitiva (fintas, desplazamientos, cambios de guardias) ante de golpear.

El Ataque Indirecto es aquella acción donde el golpeo esta precedido por una habilidad competitiva, con el objetivo de enmascarar el golpe o evitar un posible contraataque.

Las Acciones de Contraataque Son acciones ofensivas que surgen como respuesta a los ataques del contrario, por lo que estas dependen totalmente del oponente. Por la forma en que estos comienzan pueden ser; sin provocación o con provocación, y por el tiempo en que ocurren pueden ser anticipados, simultáneos y posteriores al golpe del contrario.

Formas de Contraataque z Los Contraataques sin provocación son respuestas ofensivas a los ataques sin que estos hayan sido incitados. z Los Contraataques con provocación, son respuestas ofensivas preestablecidas a ataques inducidos e incitado por medio de falsas situaciones de descuido o ataque.

Tiempos de Contraataque z Anticipado: Es aquel contraataque que impacta con el contrario antes de la fase principal de la técnica de ataque, éste puede ejecutarse en dos momentos, durante la fase preparatoria, o en el momento que el atacante va a entrar en distancia para atacar. Z

Simultáneo: Es el contraataque que se realiza durante la fase principal de la técnica de ataque. Z

Posterior: Es aquel contraataque que impacta con el oponente cuando la técnica de ataque se encuentra en la fase final, justamente después de hacer falla el ataque y la pierna va descendiendo, o en el mismo instante que toca el suelo y no se ha logrado una estabilidad corporal, porque de ocurrir una acción rápida de encadenamiento, pasaríamos de contraatacado a contraatacados.(Alvarez Bedolla, 2002, pág. 1 y 2)

Edad de potencial en el taekwondo.

La investigación ha mostrado que los niños de 5 años exhiben aproximadamente el 20-40% de las habilidades motrices potenciales que poseerán de adultos. En niñas de la misma edad, este porcentaje es del 40-60% (Matsudo, 1996). En otras palabras, las niñas están más cerca de su rendimiento adulto en edades más tempranas que los niños. La búsqueda del talento deportivo puede considerarse uno de los retos más exigentes que encaran los dirigentes deportivos nacionales en muchos países. Por ejemplo, ¿vamos a centrarnos en talentos uni o multidimensionales? ¿En talentos uni o multi-deportivos? ¿Qué pasa con los talentos en evolución? ¿Si son buenos a los 10 años, serán buenos a los 14, 16 o incluso más adelante? Desde una perspectiva científica, la detección de talentos en deportes de combate está en una fase inicial. La investigación se ha orientado a talentos en lucha (Trzaskoma-Bicsérdy et al., 2007), mientras que en judo y en kárate se han desarrollado test específicos para ayudar a identificar a las jóvenes promesas (Lidor et al., 2005; Villani et al., 2005). Por ejemplo, Villani et al. (2005) mostraron que en varones principiantes (2,5 años de experiencia) e intermedios (5 años de experiencia) no existía ninguna diferencia en la consistencia de ejecución de puñetazos y patadas. Los autores sugerían que para la identificación y desarrollo de talentos quizá el nivel de experiencia no fuese tan importante como la velocidad con la que los atletas realizan las técnicas. La investigación sobre jóvenes practicantes de taekwondo (taekwondo-in) es escasa. Como en muchos otros empeños científicos en el ámbito deportivo, comenzó con la descripción de estos atletas, desde niveles recreativos hasta niveles de élite. Varios grupos de investigación han estudiado a los jóvenes practicantes de taekwondo desde diversas perspectivas científicas. Algunos utilizaron planteamientos con la intención de mejorar el rendimiento, mientras que otros buscaron identificar características para seleccionar campeones potenciales a edades tempranas. (Pieter, 2010, pág. 1)

2.2. INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACIÓN

Elementos que configuran el taekwondo

Los grandes taekwondocas son abnegados durante años en el entrenamiento, trabajan conscientemente para elevar su rendimiento deportivo sobre las lagunas que han tenido, perfeccionando día a día la técnica, los recursos técnicos y tácticos, desarrollando el talento competitivo, mejorando las capacidades físicas, psicológicas y morales, hasta lograr una alta madurez competitiva total. Orientaciones Pedagógicas para entrenar la Técnica del Taekwondoca:

- Trabajarla de forma racional y sin agotamiento físico.
- Reforzar los planos musculares de las técnicas específicas de competencias.
- La habilidad técnica debe estar en correspondencia con el rendimiento físico del practicante.
- El principiante no debe participar en competencias, para no perjudicar la evolución técnica.
- En edades escolares el aprendizaje técnico - motor debe estar relacionado con capacidades coordinativas.
- El aprendizaje técnico en la clase debe ocupar del 60% al 70 %, el 20 % a la flexibilidad cuando es aceptable, el resto la coordinación, los juegos y las capacidades físicas de forma sistemática (briñones, 2000, pág. 3)

Esta disciplina se caracteriza por el grado o nivel en el que se encuentran los alumnos, siendo el cinturón blanco el más básico hasta llegar al negro que es el pro y que además ya siendo cinturón negro pueden hacer clases y enseñar.

Por otra parte no es algo que se llegue y se suba de nivel de un día para otro es algo que toma tiempo y muchos años para poder llegar a ser cinturón negro.

Escuelas de taekwondo en Chile

Chile ha tenido una creciente de escuelas de manera significativa, desde que se integró el taekwondo en Chile en el año 1976, que comenzó con solo 3 escuelas, Chunmookwan, Kangnam y unión escuelas Kim's.

Desde luego de ese logro, se ha podido masificar el taekwondo y dándole participación de manera directa a diferentes profesores con solo el hecho de ser cinturones negros a poder abrir sus escuelas de taekwondo y crear un cimiento para futuras generaciones, las cuales se perfeccionan y se complementan ya sea, con cursos, capacitaciones, arbitraje e incluso competencias, y por otra parte se perfeccionan de manera profesional siendo esto ya, técnico deportivo, preparación física, personal trainer, Profesor de Educación Física y Entrenador de Alto Rendimiento.

En Chile hay una cantidad de 320 Escuelas a lo largo del país, con profesores capacitados y avalados por la federación nacional de Taekwondo, lo que conlleva a tener una membresía y estar vigente para competir, dentro y fuera del país, realizar eventos como Campeonatos, Encuentros Deportivos, Capacitaciones, Seminarios de Arbitrajes, Seminarios de Combate, Seminarios de Técnicas, Maestría, etc.

2.3. PERSONAL A CARGO DEL ENTRENAMIENTO

Nivel de profesores en las escuelas de Taekwondo

A nivel mundial, no es un secreto para nadie que más del 90 % de los profesores de Taekwondo no elaboran planes de clases que organice el proceso de preparación de forma sistemática y racional en función a las posibilidades y necesidades reales de sus estudiantes y su formación integral. La gran mayoría de ellos enseñan con una planificación tradicional que se queda a nivel mental y espontáneo minutos antes de la clase o en la medida que va desarrollando la misma. Y no es eso lo que queremos a nivel mundial, nacional, o institucional; sino queremos que los profesores puedan generar explícitos planes y programas de Taekwondo que lo guíen organizadamente durante todo el proceso de enseñanza y entrenamiento como un verdadero profesional del Taekwondo, para bien de todos los niños a nivel mundial y en especial en Ecuador. La práctica del taekwondo en el territorio ecuatoriano debe cambiar su forma de enseñanza y salir de los métodos tradicionales que se aplican en el entorno donde se desarrolla, sobre todo en los escolares que son el relevo para la defensa de la Patria como principio básico de su comportamiento ante las actividades que desempeñan.(Arévalo, 2013, P.16)

Factores del taekwondo

Vestimenta:

Lo primero para el entrenamiento de taekwondo es dobok (uniforme).

Sangi: significa casaca. Es recta de color blanco y cuello negro en v, si es menor de 12 años será la mitad rojo y la mitad negro.

Hai: significa pantalón es totalmente blanco y bota recta

Ti: significa cinturón, según el tiempo de entrenamiento será el color.

(Bravo, 2011, P.25)

Esta es una disciplina que con el tiempo ha crecido bastante y hace un tiempo largo acá en Chile se practica bastante a nivel nacional e internacional.

Los oponentes realizan todo esto sobre una superficie que es acolchada pero mucho más suave que el resto de las superficies de las artes marciales.

Además en cuanto a las actividades que realizan, generalmente los profesores de las escuelas salen a competir a ciudades distintas donde haya un nivel parecido y así se pueden medir con otros oponentes que no sean los de la misma escuela, hoy en día es un deporte federado y hay una gama bastante amplia de taekwondistas.

2.6. ACTIVIDAD FÍSICA

Se entiende por actividad física a cualquier movimiento muscular que se ejecute y requiera gasto de energía.

García, Carbonell&Fernández (2010) indica que:

“La actividad física es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, practicar yoga y trabajar en la huerta o el jardín son unos pocos ejemplos de actividad física”. (p.56).

Según Ramírez et al. (2004)

se evidencia que muchos problemas que requieran principalmente de procesos cognitivos se verán beneficiados con la actividad física, por ejemplo, el deterioro a nivel neuronal que sufre el ser humano con el envejecimiento puede, en algunos casos, retrasarse gracias al deporte. Pero es importante que no sólo se utilice el entrenamiento como una forma de reparar algo que ya está dañado, si no que se utilice para evitar llegar a tener problemas a futuro y además para mejorar el rendimiento. Además de lo cognitivo, también se ve beneficiado el ámbito social. A pesar de que esto se puede ver reflejado a cualquier edad, es en la etapa de la niñez donde mayor impacto pueden tener las actividades y juegos que se hacen mediante el deporte, ya que es la etapa en la que el ser humano absorbe mayor cantidad de información. Gracias a lo aprendido mediante los juegos o actividades propuestas por el profesor es responsable que las personas se desenvuelven de mejor forma en su vida fuera de la escuela, ya que “inconscientemente” ponen en práctica todos los valores que aprendieron mediante variados juegos

Dentro de todo el beneficio que tiene la actividad física cabe destacar, según Domínguez (citado por Martínez y Castillo, 2016)

No todo gira en torno a la expresión corporal, sino que toma una orientación más extensa al utilizar como ejes básicos el cuerpo y el movimiento. Se propone desarrollar en el individuo todas sus capacidades físicas y generarle una mayor conciencia referente a su cuerpo, y de esta manera motivarlos a tener más la responsabilidad que tiene con el mismo y sus condiciones de salud. (p.20).

De acuerdo a lo expuesto se puede dar por afirmado que la realización de actividad física es efectiva tanto para mejorar las relaciones interpersonales, desarrollo cognitivo, salud, rendimiento académico, auto percepción, entre otros. Pero no solo ayuda a optimizar estas situaciones sino que también es una actividad preventiva que ayuda a mantener un equilibrio personal.

García et al. (2010)

Concluyeron que al realizar actividad física de forma constante se generan variados beneficios sobre las personas. El beneficio ligado a la salud física es lo que más se toma en cuenta a la hora de decidir realizar algún deporte o entrenamiento, la mayoría de las veces esta decisión va ligada a algún diagnóstico médico que hace ver a la persona que la manera más sana de mantener su salud en buenas condiciones, es la práctica constante de actividad física. Sin embargo, la sociedad de a poco se ha ido informando acerca de estos beneficios y se han dado cuenta de que el beneficio físico es solo una parte de ellos, ya que los beneficios en cuanto a lo cognitivo y lo socio-afectivo son muchos y muy grandes.

2.7. PERCEPCIÓN

Los orígenes de esta palabra, cuya procedencia es del latín “perceptivo” describe tanto la acción como a la consecuencia de percibir, es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas que ayudan a comprender y conocer la información recibida.

“El proceso cognoscitivo es una parte fundamental de la percepción, como ya se vio en primera instancia las personas reciben o captan estímulos a través de los sentidos, una vez superada esta etapa dichos estímulos son procesados” (Pérez, 2012, p.32).

Según Pérez, las personas pueden recibir estímulos tanto exteriores como de su propio cuerpo. Y la impresión que esto provoca es lo que se relacionaría a la percepción. Esto es un tema de ámbito subjetivo, ya que es la sensación propia en respuesta a un impulso.

El quinto libro de medicina de S. sanctorius (1614) escoge un amplio apartado dedicado a la combinación del ejercicio físico y del reposo como forma básica de salud, planeando que “el ejercicio moderado da al cuerpo ligereza y vigor, limpia los músculos y ligamentos de sus productos de desecho y los prepara para su evaporación a través del sudor”. (Rosa. S, Vallejo. N, 2009, p.17).

“Desde tiempo inmemorial, el estilo de vida físicamente activo se ha considerado como promotor de la salud y la longevidad. Muchas observaciones eran anecdóticas y hasta después de la segunda guerra mundial no se dispuso de resultados cuantitativos de cierta significación”. (Rosa. S, Vallejo. N, 2009, p.17).

“Una forma aún más fiable de confirmar la relación causal entre actividad física y mortalidad global es examinar el efecto que tiene sobre esta última el pasar de niveles bajos de actividad física o forma física a otros más elevados”. (Rosa. S, Vallejo. N, 2009, p.17).

“Aunque las recomendaciones acerca de la actividad física a realizar deben adaptarse a cada edad y persona, en adultos el mensaje dominante es considerar como actividad física beneficiosa para la salud aquella actividad de intensidad moderada que se realiza diariamente, o casi todos los días, con una duración mínima de 30 minutos”. (Rosa. S, Vallejo. N, 2009, p.17).

“Si no se puede realizar una actividad de intensidad moderada bastarían 60 minutos de intensidad suave. Los 30-60 minutos pueden distribuirse en periodos de 10-15 minutos a lo largo del día y su realización es más fácil si se integra en actividades cotidianas tales como caminar rápido al trabajo, subir escaleras, etc”. (Rosa. S, Vallejo. N, 2009, p.29).

La realización del ejercicio físico con altas temperaturas hace que el sistema de termorregulación corporal no actúe eficazmente. La vasodilatación periférica y la posterior evaporación del sudor para contrarrestar el calor existente, puede perder su efectividad. Pero si existe mucha humedad en el ambiente y el sudor no se evapora, se produce un aumento de la temperatura corporal alarmante con peligro de deshidratación. En estos casos se aconseja realizar actividad física en las horas más frescas del día, rehidratarse cada 15 minutos y después de cada práctica, aunque no tenga sed. (Rosa. S, Vallejo. N, 2009, p.29).

En el caso contrario de realización de ejercicios físico sufriendo bajas temperaturas, la respuesta del organismo es la vasoconstricción periférica y el temblor para reducir la pérdida de calor y/o producirlo. El hecho de que haya viento aumenta esta pérdida de calor, por lo que las recomendaciones a seguir son la utilización de varias capas de ropa, que se irán retirando o añadiendo según las necesidades y el cambio de las condiciones climáticas, así como son la cabeza y las manos. Incluiremos en este apartado la práctica en lugares con una elevada contaminación del aire, lo que aumenta los efectos biológicos de una exposición normal en estas condiciones, como

pueden ser la irritabilidad de la vías respiratorias, las dolencias crónicas como el asma, la bronquitis y las alergias. (Rosa. S, Vallejo. N, 2009, p.29).

La cantidad de actividad física que una persona realiza esta en función de los factores incluidos en el principio FITT, en otras palabras, está en función de la frecuencia, la intensidad, el tiempo y el tipo de actividad que la persona realiza. Todavía existen dudas acerca de la cantidad óptima y de la cantidad mínima de actividad física necesaria a fin de obtener beneficios para la salud, y en especial, acerca de los efectos de la intensidad (por ejemplo, leve frente a vigorosa). No obstante, es evidente que existe una relación curvilínea entre la actividad física y el estado sanitario, de modo que los incrementos en la actividad física y la condición física provocan mejoras adicionales en el estado de salud.(Lain, S. Webster, T. 2006, p.23).

La fuerza muscular es la capacidad del musculo para generar tensión y superar una fuerza contraria. La resistencia muscular es la capacidad del musculo para mantener su tensión o sus contracciones durante un periodo prolongado de tiempo. Estas actividades sirven para desarrollar y fortalecer los músculos y los huesos. Utilizamos la fuerza y la resistencia muscular cuando empujamos, tiramos, levantamos o transportamos cosas tales como bolsas de la compra de mucho peso. (Lain, S. Webster, T. 2006, p.17).

La condición física para lograr un rendimiento deportivo es una parte de la condición física dirigida a optimizar el rendimiento en un determinado deporte; y cada deporte requiere un equilibrio de diferentes facetas de la condición física con el fin de lograr un rendimiento óptimo. Por ejemplo, la gimnasia requiere un elevado nivel de agilidad y de flexibilidad, mientras que la natación competitiva de larga distancia exige un alto grado de preparación aeróbica. Las adaptaciones corporales que son el resultado de un entrenamiento para un deporte específico generalmente otorgan asimismo a los atletas unos significativos beneficios para la salud. (Lain, S. Webster, T. 2006, p.20).

2.8.FACTORES DE CALIDAD

El desarrollo de distintos factores interfiere en todos los momentos en que una persona entra en contacto con un servicio, desde el primer instante hasta la salida. Estos factores determinan la calidad de una institución a la hora de medir sus aptitudes. Los elementos más reconocidos a los momentos de definir la calidad en una escuela o institución son el ambiente, actitud de los empleados, conducta humana, programación, consideración personal, individualidad, conveniencia y estimulación.

En esta investigación se aborda la conducta humana como factor fundamental en los elementos que interfieren en la calidad de una escuela deportiva.

Aristóteles, uno de los más importantes filósofos de la antigüedad griega, define al hombre como un animal político, lo que en otros conceptos significa, que como humanos necesariamente tenemos que vivir en sociedad. No cabe la menor duda, nacemos humanos, pero lo humano no es meramente biológico, lo genéticamente dado en cada uno de nosotros. Los demás seres vivos, nacen ya genéticamente programadas para ser lo que son, y no pueden hacer otra cosa de lo que viene dado en su programa biológico (Montaño, 2011, p.56).

Al ser el hombre un ser social por naturaleza, una de sus mayores influencias a la hora de la toma de decisiones se ve afectada por el ambiente en el cuál se verá involucrado. Es por esto que se considera de suma importancia la conducta humana, tanto de profesores, entrenadores y compañeros, dentro de una escuela deportiva. Es la conducta de un conjunto de personas lo que interviene directamente en cómo se verá afectado un ambiente en específico.

Este ser social fue evolucionando desde sus orígenes como simio, mediante el contacto con otros de su especie. Al desarrollar su inteligencia mediante situaciones de sobrevivencia comprendió que en conjunto cualquier ser era más poderoso, conformando organizaciones entre su misma especie comprendiendo que el ser humano es un ser social por naturaleza y que toda especie necesita de organización y socialización con su misma especie. (Montaño, 2011, p.56).

La forma en que se logra vincular dependerá de lo que los demás posibiliten y de su capacidad de acción. Por esto las experiencias que vive una persona con otra serán un factor determinante en sus conductas posteriores. Demostrando que los factores influyentes en las conductas de una persona son adquiridos en el entorno que los rodea y estos a su vez son determinantes en la forma que pueda llegar a sociabilizar una persona, enfatizando en que el ser humano es totalmente moldeado por el medio en que se desarrollará.

El aprendizaje por medio de modelos tiene un lugar destacado como el segundo de los aprendizajes que se muestra en la obra, ya que la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado” (Bandura, 1982, c. 2).

El rol que emplea el entrenador dentro de una escuela es un factor de suma importancia para el ambiente que se va a generar dentro de las relaciones interpersonales.

La interacción humana en todo proceso de enseñanza debe ser flexible, lo cual permite la dirección de grupos deportivos durante el entrenamiento o la competición, lo que admite procesos abiertos y de constante revisión, para lo cual el entrenador debe ser competente y de igual manera ser un profesional de constante actualización, especialmente entre aspectos como lo son el conocimiento específico técnico táctico, el conocimiento de las ciencias del deporte y el conocimiento del desarrollo de destrezas didácticas para procesos de entrenamientos y en enseñanza.” (Álvarez y Arrollo, 2004, p.180).

Por esto, el entrenador, tiene que mantener un papel fundamental dentro de la formación de un alumno dentro de su proceso deportivo, como se menciona anteriormente debe mantener una postura de actualización en el tema de la educación y el tipo de pedagogía que utiliza para transmitir su conocimiento de forma individual, entendiendo que cada uno de sus alumnos son personas que aprenden de forma distinta, siempre manteniendo un contacto con el deportista de forma humana y flexible abierto a captar y resolver cualquier situación en la que se encuentre algún alumno tanto como problema en la práctica del deporte como en su entorno social o familiar, formando relaciones de afecto con los alumnos con cordialidad, respeto, preocupación e interés por la persona con la cual se esta se está relacionando.

Entre las múltiples funciones del entrenador. Se expondrán las siguientes:

- Dirigir las sesiones del entrenamiento.
- Enseñar conocimientos, conceptos, ideas.
- Crear un enfoque o clima positivo.
- Tomar decisiones y establecer normas.
- Liderar a los deportistas.
- Resolver los temas administrativos o burocráticos de la competición.
- Establecer las relaciones públicas y sociales adecuadas en su entorno.
- Aconsejar a los deportistas.
- Compartir algunas de las decisiones con los deportistas.
- Apoyar a los deportistas dentro y fuera de la competencia.
- Evaluar y tomar decisiones sobre los comportamientos de los deportistas.
- Relacionarse con el equipo directivo o responsables del equipo.
- Tener actitud de continua actualización.

Smith, (1999) afirma que el rol del entrenador deportivo cambia según el enfoque en el que se encuentre, así podemos decir que el modelo profesional tiene como objetivo la competencia, mientras en el modelo educativo del deporte tiene como objetivo desarrollar al deportista para la vida y el deporte.

3 MARCO METODOLÓGICO.

3.1. TIPO DE ESTUDIO.

Metodología cuantitativa

El tipo de estudio realizado en esta investigación es cuantitativo ya que se trabajará mediante la recolección y análisis de datos obtenidos de una muestra en particular.

“El enfoque cuantitativo, se refiere a los datos de la realidad que apoyan o dan testimonio de una o varias afirmaciones. Se dice que una teoría ha recibido apoyo o evidencia empírica cuando hay investigaciones científicas que han demostrado que sus postulados son ciertos en la realidad observable o medible. Las proposiciones o afirmaciones de una teoría Began a tener diversos grados de evidencia empírica: a) si no hay evidencia empírica ni a favor ni en contra de una afirmación, a esta se le denomina hipótesis"; b) si hay apoyo empírico, pero este es moderado, a la afirmación o proposición suele denominársele "generalización empírica", y c) si la evidencia empírica es abrumadora, hablamos de Ley.” (Reynolds. 1980. p. 80).

Esta investigación es de carácter no experimental, de alcance descriptivo, y corte transversal.

No experimental porque no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtendrán de los alumnos que integran tres escuelas de taekwondo en distintas comunas de Santiago de Chile.

“La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlos”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.68).

Transversal ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo, siendo a través de encuestas para los alumnos.

“Los diseños transversales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y valores en los que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo. El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar una descripción” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.68).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

La población del estudio la constituyen los alumnos de las tres escuelas de taekwondo pertenecientes al nivel juvenil.

Academia	Alumnos	Cantidad
Profight	30	30
Huelquen	27	27
Naeki	39	39
Total	96	96

Muestra.

La muestra corresponde a 44 alumnos de las escuelas, esta muestra fue seleccionada en forma intencionada de acuerdo al interés de los alumnos por participar.

Academia	Alumnos	Cantidad
Profight	15	15
Huelquen	15	15
Naeki	14	14
Total	44	44

3.3. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento es una encuesta de percepción, la cuales busca medir la percepción en cuanto a satisfacción en todos los ámbitos para la óptima práctica de este deporte. Para conocer la encuesta, revisar anexo.

Para utilizar la encuesta como instrumento de recolección de datos, fue sometida a una revisión por parte de un experto y posteriormente validada.

“Las encuestas se les realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información, por ejemplo, se realizan encuestas al público objetivo, a los clientes de la empresa, al personal de la empresa, etc.; dicho grupo de personas se les conoce como población o universo.” (Alelú Hernández, Cantín García, López Abejón , & Rodríguez Zazo, 2012, págs. 2-3)

3.4. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.

El instrumento cuenta con 18 preguntas de las cuales las 5 primeras se enfocan a responder el objetivo 1, el cual trata de infraestructura necesaria o acorde para la práctica de este deporte. Las siguientes 6 preguntas de la encuesta buscan responder el objetivo número 2, el cual se enfoca en tipo y tiempo de los entrenamientos, en cuanto a las pretensiones de cada alumno de las escuelas de la muestra. Las 4 siguientes preguntas buscan dar respuesta al objetivo número tres, que se enfoca en medir la percepción de los alumnos de las escuelas en cuanto al personal a cargo de impartir las clases y entrenamientos. Las últimas 3 preguntas del instrumento están en base al objetivo número 4 el cual trata de los resultados obtenidos como deportistas y alumnos de las escuelas de la muestra. La encuesta considera como posible respuesta las opciones Muy de acuerdo, De acuerdo, Regular, Desacuerdo, Muy desacuerdo.

Sección 1

Descripción

Estimado ruego a usted responder esta encuesta que será de mucha ayuda para nuestra investigación.

La siguiente encuesta consta con una serie de preguntas, las cuales son de carácter cerrado y tienen como finalidad medir la percepción de satisfacción de sujetos que pertenecen y entrenan en los centros escogidos para el estudio.

Vale mencionar que las respuestas son completamente anónimas y el entrevistado podrá hacer abandono de esta cuando él lo desee.

Sección 2

ITEM 1: INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION

1.-Las instalaciones del centro de entrenamiento al que perteneces están acordes a las necesidades de los usuarios

2.-Las instalaciones sanitarias del centro de entrenamiento al que perteneces cumplen con las condiciones necesarias para los usuarios

3.-El tipo de piso en el que se entrena es el adecuado para la práctica del TKD

4.-Existe un número adecuado de implementos en relación a la cantidad de usuarios

5.-Los implementos utilizados en el centro de entrenamiento se encuentran en óptimas condiciones

ITEM 2: tipo y tiempo de entrenamiento.

- 1.- La carga horaria de entrenamiento es la adecuada a tus propósitos.
- 2.- Los trabajos técnicos-tácticos están directamente relacionados con los objetivos en futuras competencias.
- 3.- El tiempo dedicado al entrenamiento táctico es el adecuado para lograr tus propósitos.
- 4.- Los tiempos de descanso durante el entrenamiento son los óptimos para lograr los objetivos en cada uno de estos.
- 5.- Las cargas horarias de entrenamiento previas a una competencia son las apropiadas.
- 6.- El tipo de entrenamiento antes de una competencia está relacionado a sus objetivos.

ITEM 3: PERSONAL A CARGO DEL ENTRENAMIENTO.

- 1.- El número de personas a cargo del entrenamiento es el adecuado para la cantidad de alumnos.
- 2.- El o las personas a cargo de impartir las clases tiene/n manejo sobre el grupo de personas bajo instrucción.
- 3.- El o las personas que imparten las clases poseen un dominio absoluto sobre los conocimientos del deporte.
- 4.- Es importante que las personas que dirigen los entrenamientos tengan estudios relacionados con la actividad física y deportiva

ITEM 4: RESULTADOS OBTENIDOS.

1.- Has tenido un avance satisfactorio en tus entrenamientos.

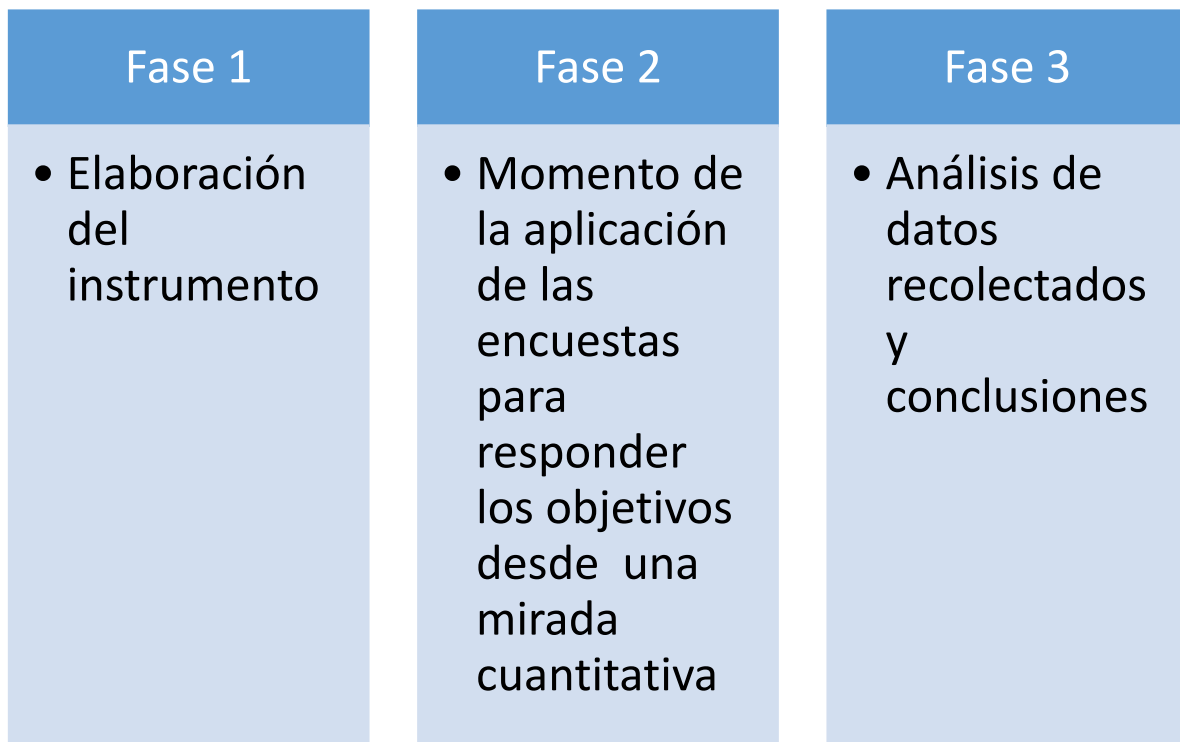
2.-Estas conforme con tu participación en las competencias en relación a tus propósitos.

3.-Han mejorado tus cualidades físicas (fuerza, velocidad, flexibilidad, entre otros) desde que entrenas en la escuela a la que perteneces en la actualidad.

3.5. DISEÑO.

La investigación considera tres fases.

La realización de las encuestas se llevó a cabo en dos semanas donde se aplicaron las encuestas. A continuación se detalla el trabajo realizado.



4. PRESENTACIÓN DE DATOS OBTENIDOS.

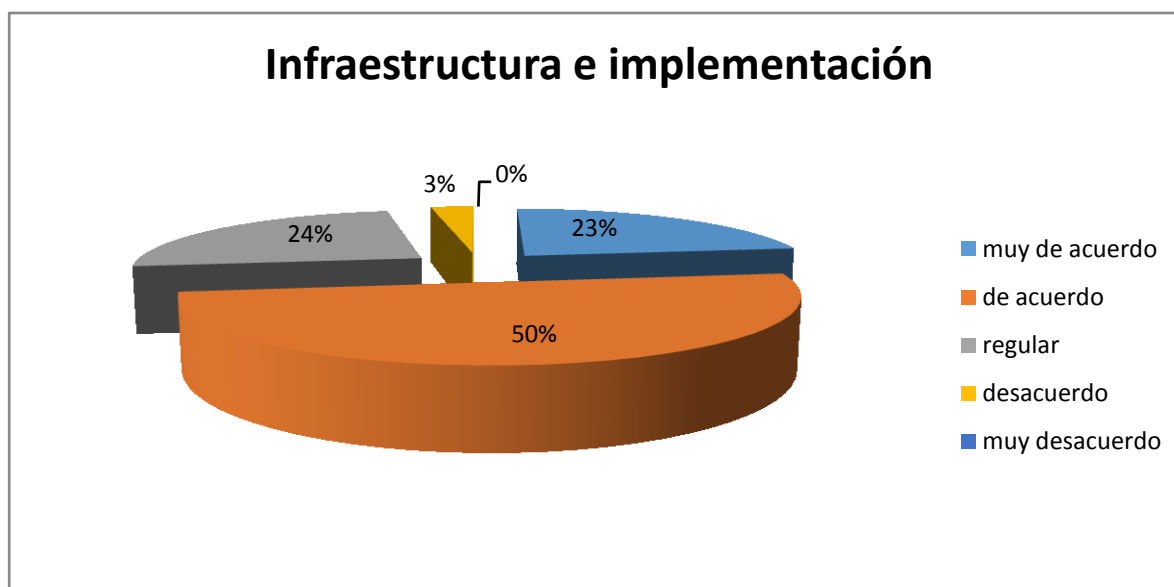
Resultados Academia Huelquén Grecia.

Gráfico infraestructura e implementación.

Tabla N° 1

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	22,8%
De acuerdo	35	50%
Regular	17	24,3
Desacuerdo	2	2.9%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	70	100%

Gráfico N°1



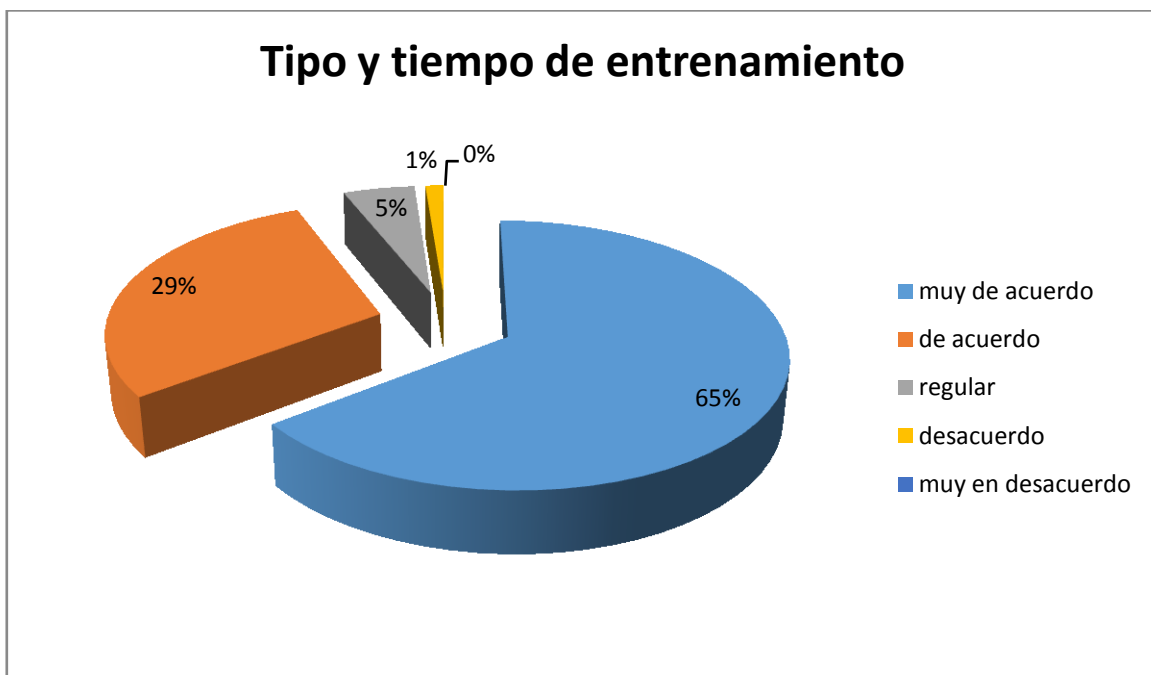
Se puede observar que el gráfico se puede inferir que el 50% de los encuestados están de acuerdo, sin embargo se le suman 23% de los encuestados muy de acuerdo, lo que simplifica que un total de 73% de los encuestados están satisfechos con la Infraestructura e implementación de la Escuela Huelquén Grecia.

Tipo y tiempo de entrenamiento.

Tabla N°2

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	55	65,4%
De acuerdo	24	28,6%
Regular	4	4,7%
Desacuerdo	1	1,3%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	84	100%

Gráfico N°2



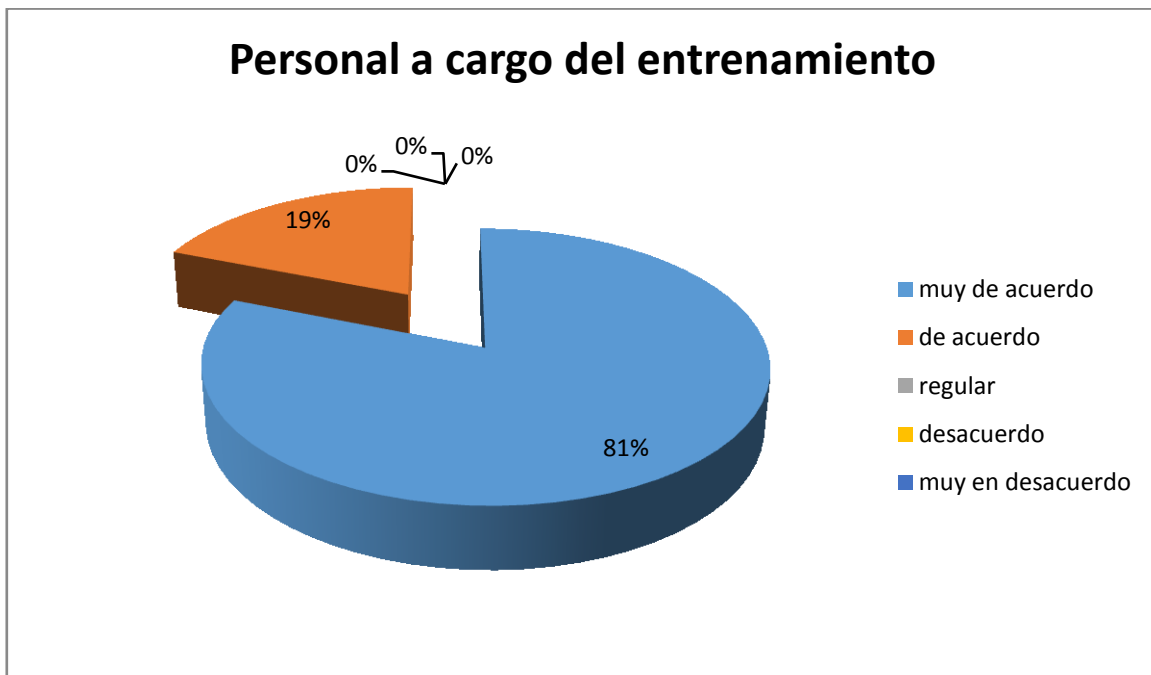
Se puede observar que en el gráfico de tipo y tiempo de entrenamiento prevalece el criterio muy de acuerdo con un 65% más el 29 % que está de acuerdo, por lo que se puede deducir que la gran mayoría de los alumnos están muy conformes con los trabajos técnicos dentro del entrenamiento que es impartido en la Academia Huelquén Grecia, también el tiempo de entrenamiento es el adecuado para sus propósitos, sin embargo existe un porcentaje que sumado al 29% de “de acuerdo” se sugiere hacer mejoras en estos aspectos.

Personal a cargo del entrenamiento.

Tabla N°3

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	34	81%
De acuerdo	8	19%
Regular	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Gráfico N°3

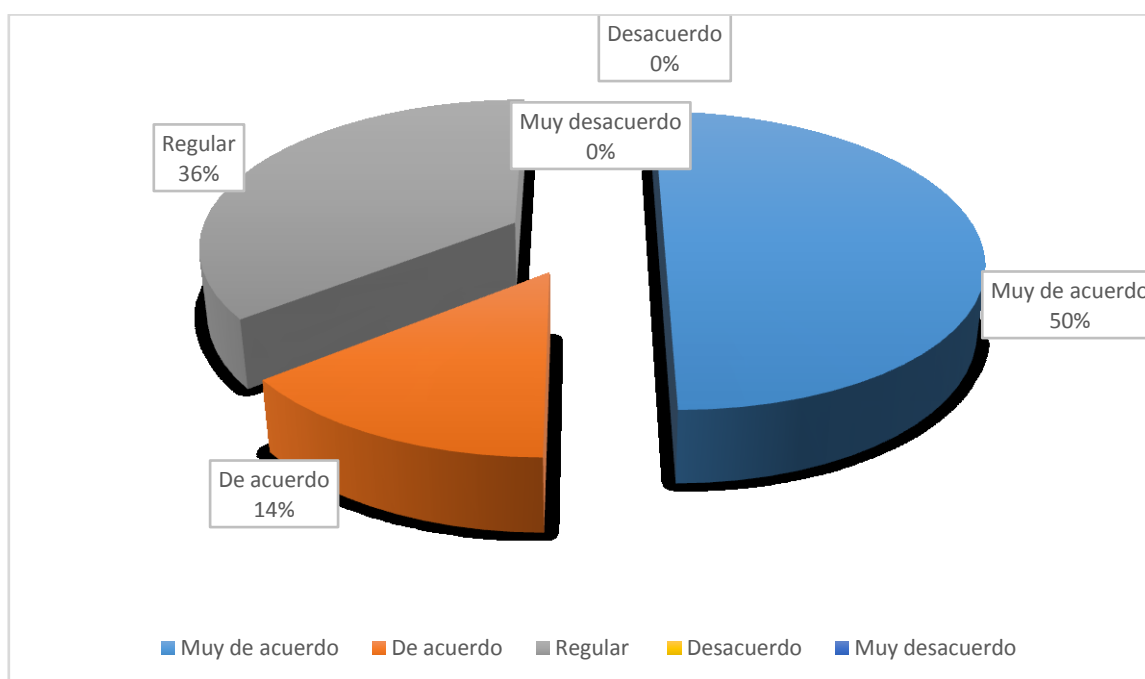


En este gráfico se puede observar que existe un alto porcentaje en el criterio muy de acuerdo con un 81% por lo que se puede concluir que los profesores cumplen con las expectativas de los alumnos de la Academia Huelquén Grecia, además existe un porcentaje que es del 19% que está de acuerdo en este ámbito por lo que podemos deducir que el personal a cargo del entrenamiento realiza las clases de una buena manera que le sirve a sus alumno.

Tabla N° 3.1

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	50%
De acuerdo	2	14,3%
Regular	5	35,7%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Gráfico N°3.1



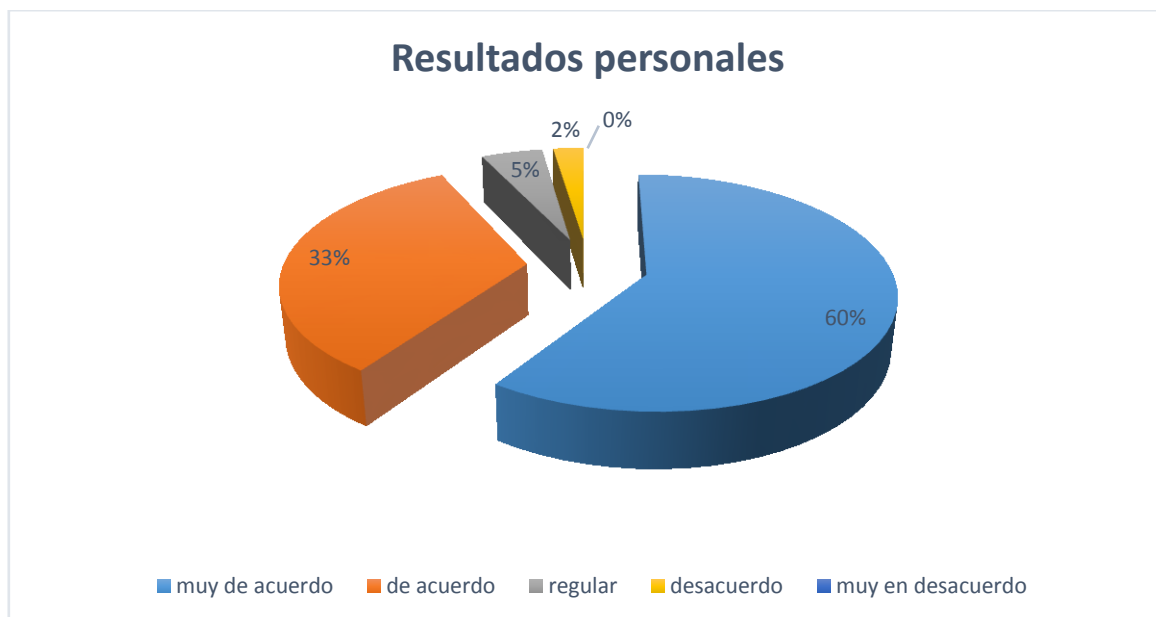
En el siguiente gráfico se puede apreciar que el 50% de los alumnos está muy de acuerdo con respecto a que las personas a cargo del entrenamiento deben tener algún grado académico, para impartir clases, pero también cabe destacar que un porcentaje no menor equivalente al 36% cree que no es un factor determinante para hacer los entrenamientos.

Resultados personales.

Tabla N° 4

Criterio	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	25	59.52
De acuerdo	14	33.33
Regular	2	4.76
Desacuerdo	1	2.38
Muy en desacuerdo	0	0
Total	42	100

Gráfico N° 4



En el gráfico se observa que el criterio muy de acuerdo es el que tiene un mayor porcentaje (60%) y además la respuesta “de acuerdo” obtuvo el 33%, pero no es lo que predomina en relación a los otros criterios que se encuentran bajo el 50%. Por lo que se puede deducir que todos los factores anteriormente mencionados logran el objetivo que cada alumno de la Academia Huelquén Grecia tiene.

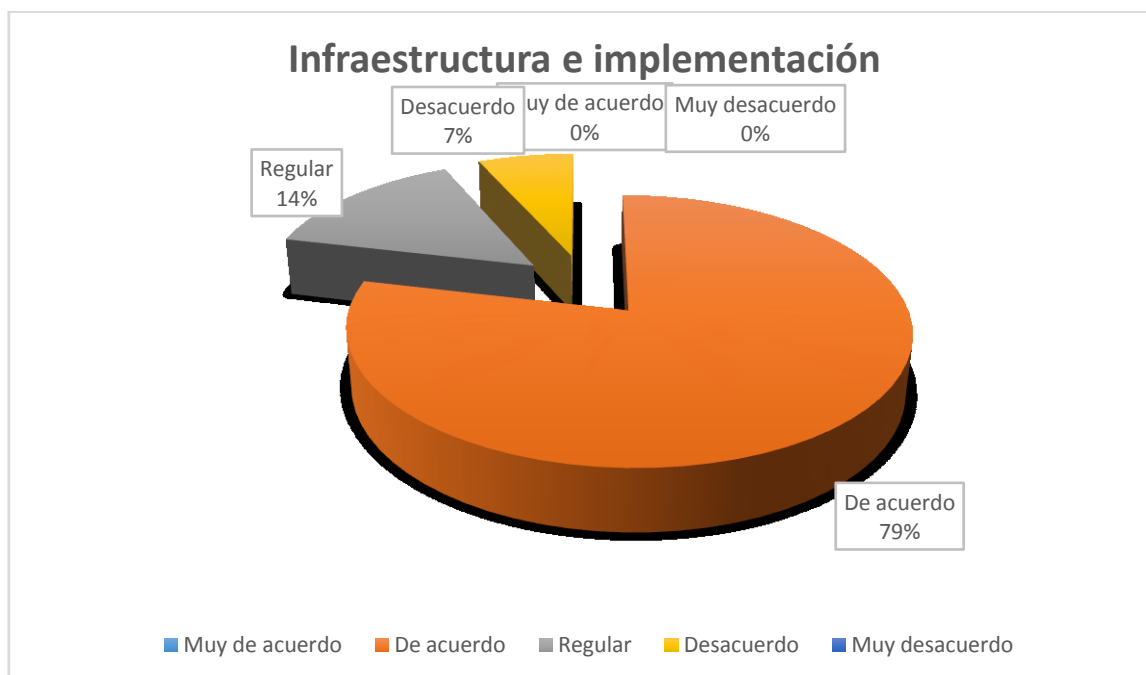
Análisis de Encuestas de la Escuela Pro-Fight.

Infraestructura e Implementación.

Tabla N°5

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	59	78,7%
Regular	11	14,6%
Desacuerdo	5	6,7%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	75	100%

Gráfico N°5



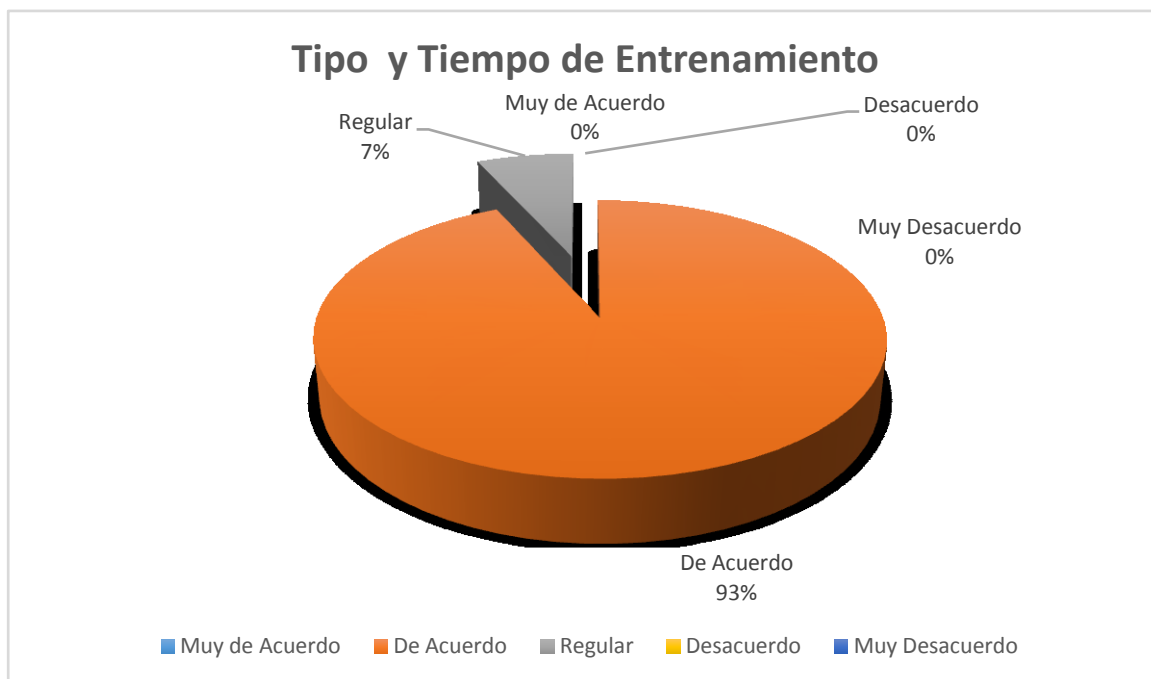
En el gráfico previamente presentado se puede observar la predominancia del “de Acuerdo” con un 78,7% de las respuestas totales, siendo muy inferiores las alternativas “regular” y “desacuerdo”, con lo que se puede inferir que los alumnos de la escuela Profight están conformes con las instalaciones y la implementación con la cuentan.

Tipo y Tiempo de Entrenamiento.

Tabla N°6

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	84	93,3%
Regular	6	6,7%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Gráfico N° 6



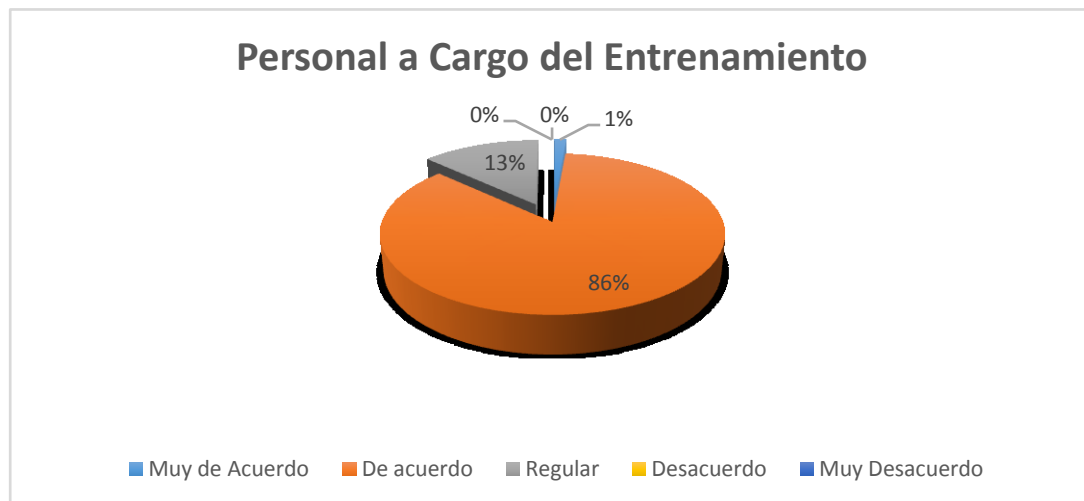
Según la gráfica presentada se puede concluir que los alumnos de la escuela Profight, están conformes con los tiempos y tipos de entrenamientos según sus pretenciones, dado que la alternativa “de Acuerdo” es la predominante con un 93,3% del total de la Respuestas, sin embargo hay que hacer mejoras ya sea en el tipo o en el tiempo de entrenamiento ya que la opción “muy de acuerdo” es la opción ideal y su porcentaje fue nulo con un 0%.

Personal a Cargo del Entrenamiento.

Tabla N°7

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0
De Acuerdo	39	86,7%
Regular	6	13,3%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Gráfico N° 7

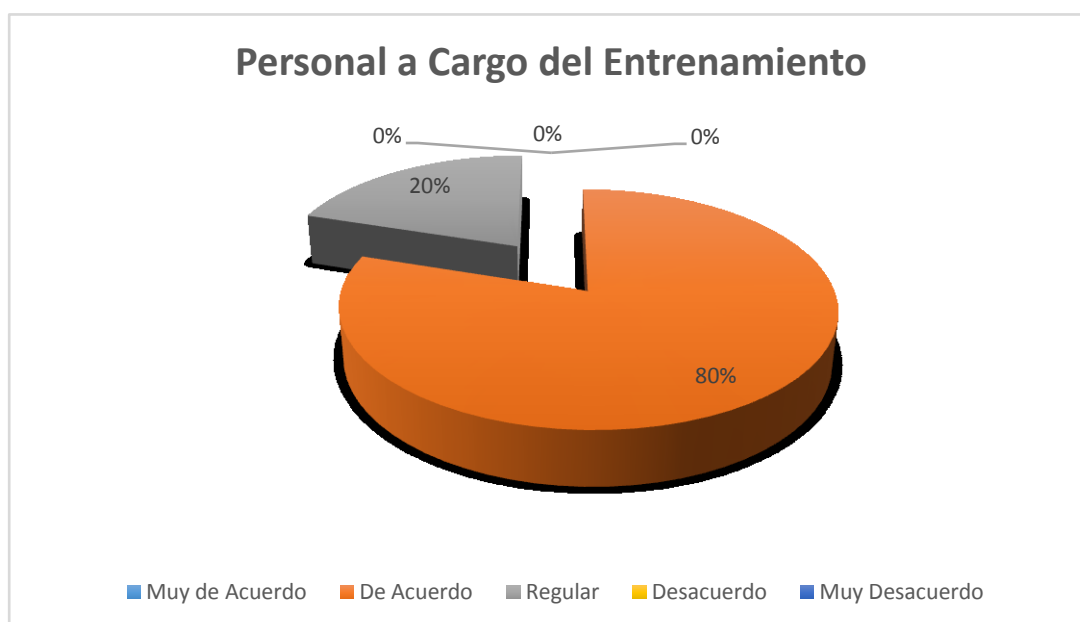


Se puede inferir observando el gráfico previamente presentado que los alumnos de la escuela Profight, están conformes con los profesores encargados de impartir las clases, siendo la alternativa “de acuerdo” la predominante con un 86,7%, a pesar de esto la opción muy de acuerdo obtuvo un 0%, esto significa y se sugiere a los profesores hacer cambios en sus clases ya que si realmente estuvieran satisfechos sus alumnos la opción “muy de acuerdo” tendría un porcentaje más alto.

Tabla N° 8

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	12	80%
Regular	3	20%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Gráfico N°8



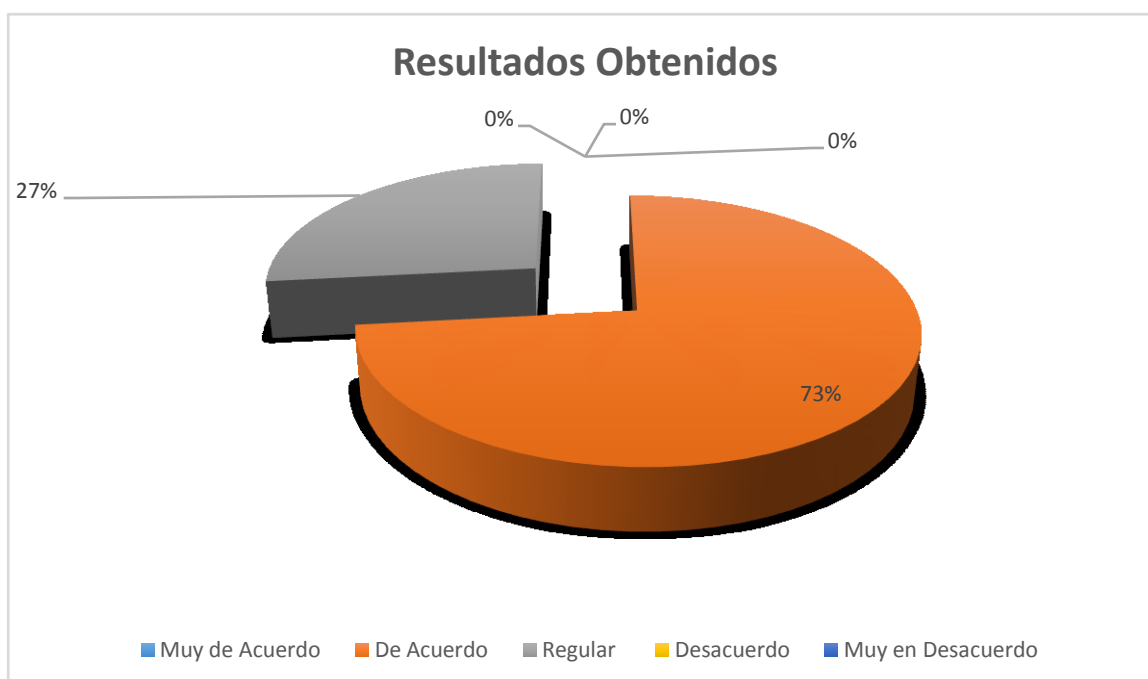
En cuanto a la importancia de contar con estudios relacionados con la actividad y el deporte un 80% piensa que es necesario y al 20% restante no les parece un factor determinante a la hora de impartir clases de este tipo de deporte.

Resultados Obtenidos.

Tabla N°9

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0
De Acuerdo	33	73,3%
Regular	12	26,7%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Gráfico N° 9



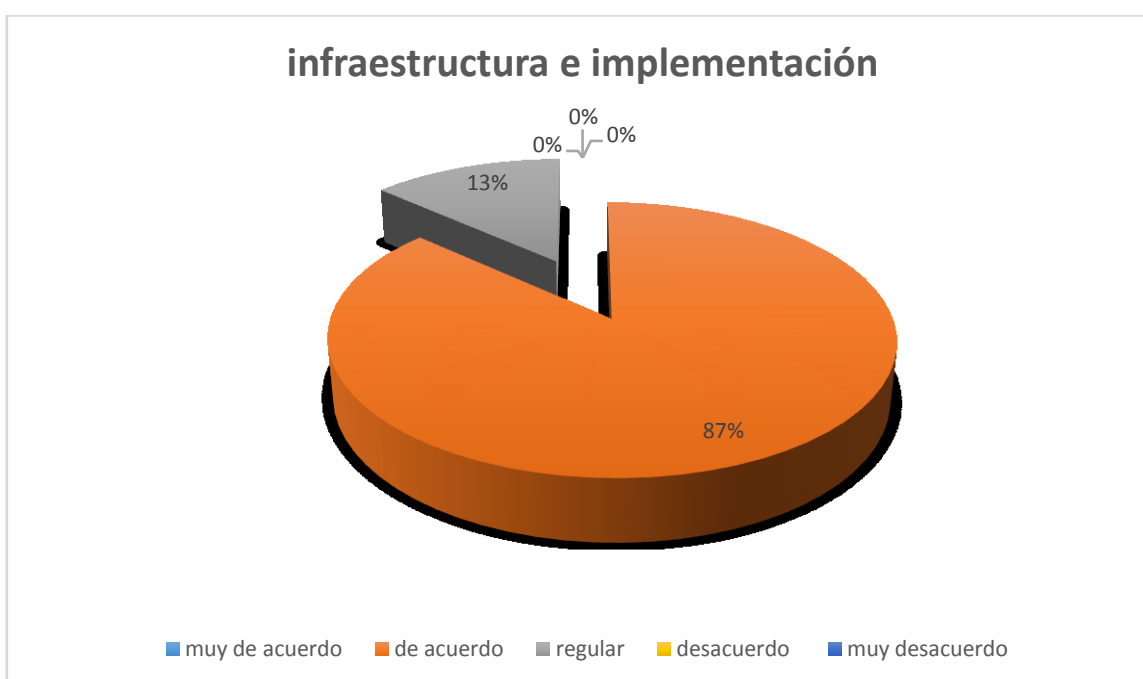
Observando la gráfica anterior se puede concluir que la mayoría de los alumnos de la escuela Profight pero no lo que predomina, están conformes con sus desempeños en competencias y mejoras en cuanto a cualidades físicas y técnica se refiere. Sin embargo la opción ideal “muy de acuerdo” tiene un porcentaje del 0% lo que significa que hay que hacer mejoras en cuanto a las clases de los alumnos que no han logrado llegar a los resultados que esperan obtener idealmente.

Análisis de Encuestas de la Escuela Naeki.

Tabla N° 10

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	65	86,6%
Regular	10	13,4%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	75	100%

Gráfico N° 10



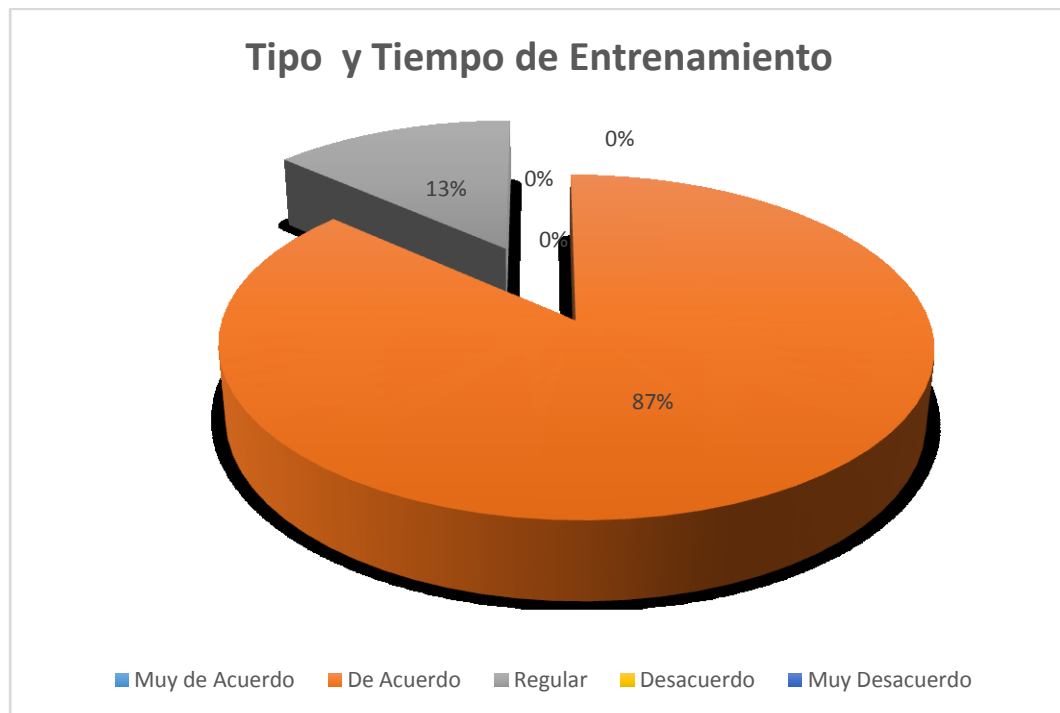
El 86% de los encuestados que es lo que predomina del 100% de la encuesta, se encuentran de acuerdo con la infraestructura e implementación proporcionada para un mejor desempeño deportivo, sin embargo no es el ideal, ya que la opción muy de acuerdo obtuvo un 0% y esto nos dice que hay que mejorar en cuanto a la infraestructura e implementación para entrenamiento de mejor calidad.

Tipo y tiempo de entrenamiento.

Tabla N°11

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	9	10%
De Acuerdo	68	75.55%
Regular	11	12.22%
Desacuerdo	2	2.22%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Gráfico N° 11



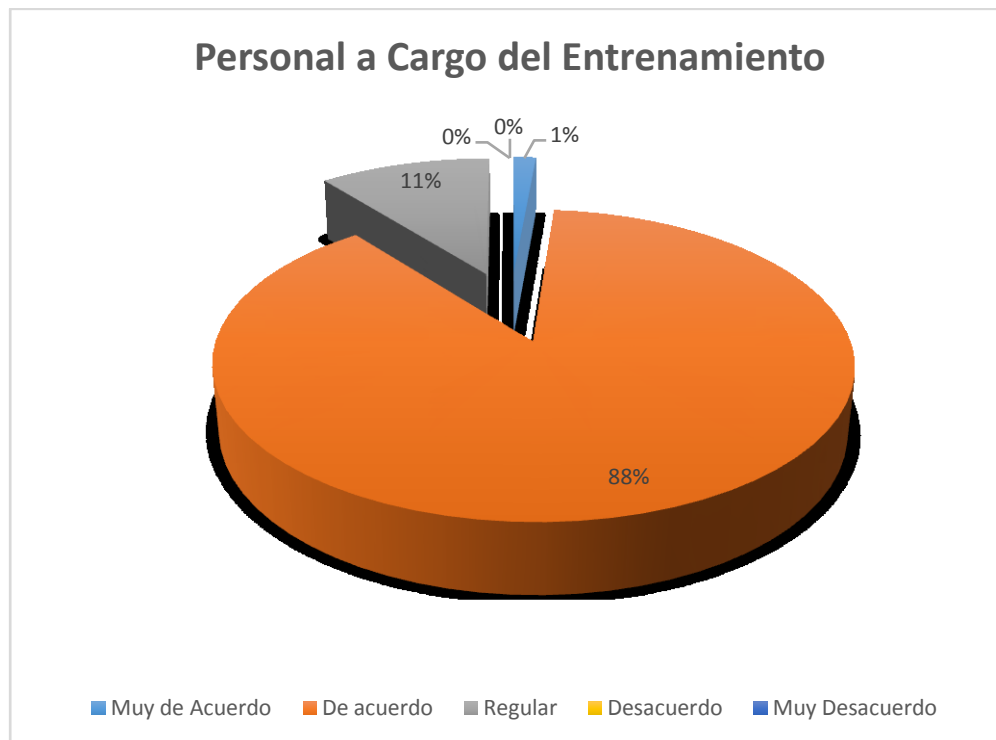
El 86% del 100% de los encuestados optaron por la opción “de acuerdo” por lo que podemos inferir que el trabajo que realizan los profesores es bueno y el tiempo del entrenamiento también, sin embargo no es el ideal y se sugiere mejorar en estos aspectos para que las clases puedan ser aprovechadas de mejor manera por los alumnos

Personal a cargo.

Tabla N° 12

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0
De Acuerdo	37	82,3%
Regular	8	17,7%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Gráfico N° 12

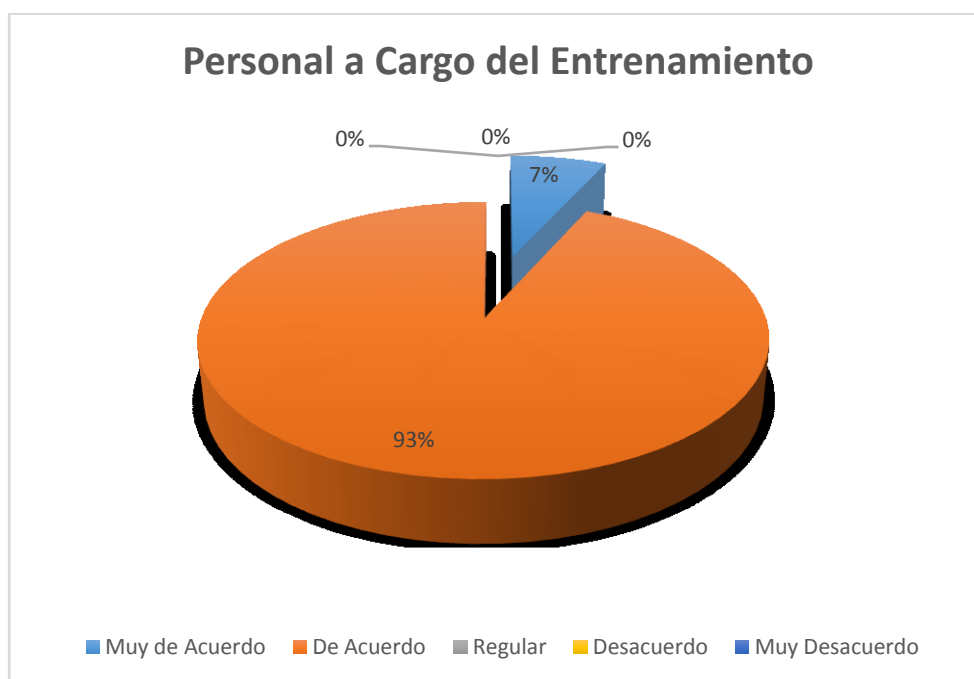


Según lo que se puede observar en el gráfico el 88% del 100% de los alumnos están de acuerdo en cuanto a personal a cargo del entrenamiento, es un porcentaje alto y esto nos dice que las personas que están a cargo del entrenamiento hacen las clases de una buena manera y los alumnos están conformes con estas, sin embargo la opción ideal muy de acuerdo no es la que prevalece y tiene un porcentaje muy bajo 0% por lo que hay que hacer mejoras en con respecto a este ámbito.

Tabla N° 13

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	1	6,7%
De Acuerdo	14	93,3%
Regular	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Gráfico N° 13



El 93% del 100% de los encuestados están de acuerdo con los profesores de Taekwondo. Para ellos también es importante, que los profesores tengan estudios relacionados con el área física o deportiva.

Resultados obtenidos.

Tabla N° 14

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0
De Acuerdo	45	100%
Regular	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Gráfico N° 14



El 100% de los encuestados, están de acuerdo con el avance y las cualidades físicas desarrolladas y desempeños, sin embargo no es el ideal, es por esto que se sugiere que se realicen modificaciones y mejoras en el resto de los ámbitos para que los alumnos puedan llegar a obtener los resultados que esperan y estén muy satisfechos con su entrenamiento.

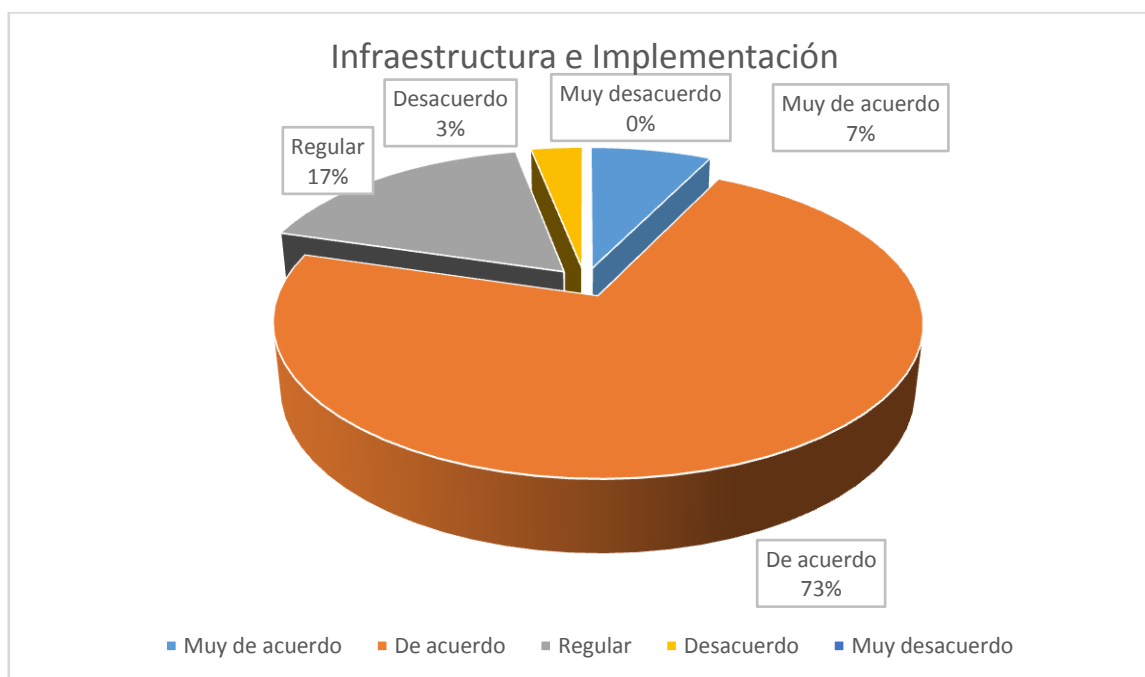
Gráficos generales.

Infraestructura e implementación.

Tabla N° 15

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	16	7,3%
De Acuerdo	159	72,3%
Regular	38	17,3%
Desacuerdo	7	3,1%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	220	100%

Gráfico n° 15



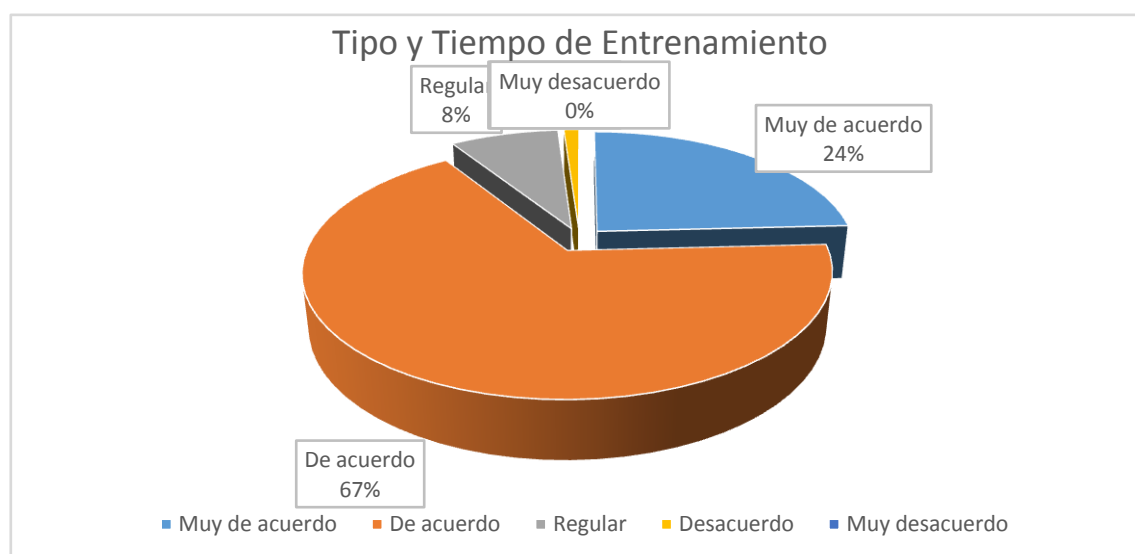
El gráfico general indica que el criterio de acuerdo es el que predomina con un 72,3%, esto nos dice que si bien la mayoría de las personas están conforme con este ámbito, no es el ideal y falta seguir mejorando en cuanto a la infraestructura e implementación para que los alumnos puedan tener entrenamiento de mejor calidad y así poder entrenar de una forma más cómoda lo que podría mejorar en un futuro su percepción acerca de las academias en las que realizan este deporte.

Análisis general Tipo y Tiempo de entrenamiento.

Tabla N° 16

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	64	24,2%
De Acuerdo	176	66,7%
Regular	21	8%
Desacuerdo	3	1,1%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	264	100%

Gráfico N° 16



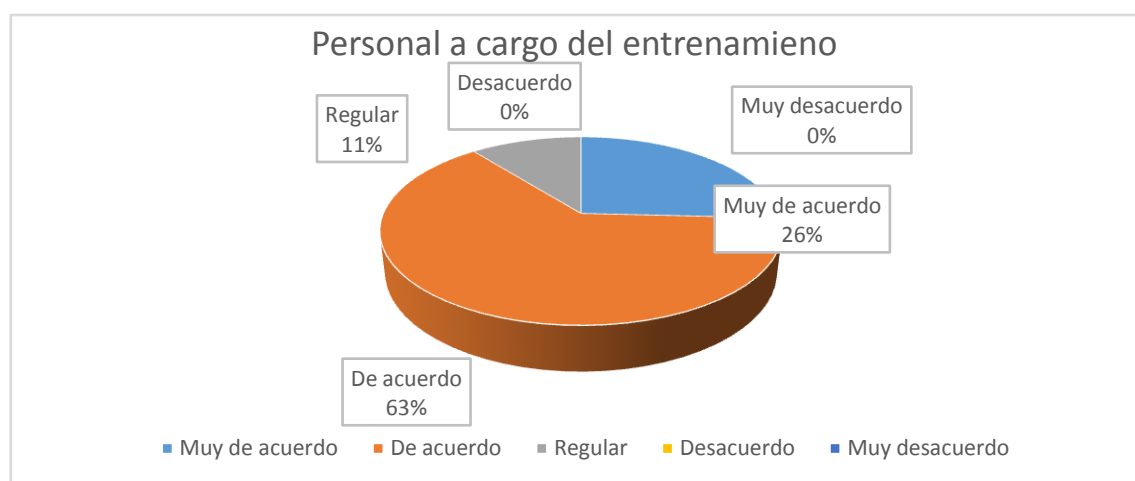
En este gráfico general de tipo y tiempo de entrenamiento se puede inferir que en las tres academias predomina la opción de acuerdo, lo que nos dice que los alumnos de las tres academias están de acuerdo en cuanto al tipo y el tiempo del entrenamiento sin embargo a pesar de que es un porcentaje mayoritario, no sería el ideal y es por esto que se sugiere que se realicen mejoras en cuanto a la metodología que están impartiendo los profesores para que sus alumnos estén satisfechos con las clases que se les realiza, existe un porcentaje del 24% que indica que están muy de acuerdo y es este porcentaje el que nos hace pensar que si bien hay que mejorar en algunos aspectos, no hay que hacer cambios dramáticos en este ítem.

Análisis general Personal a cargo del entrenamiento.

Tabla N° 17

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	34	25,8%
De Acuerdo	84	63,5%
Regular	14	10,7%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	132	100%

Gráfico N° 17



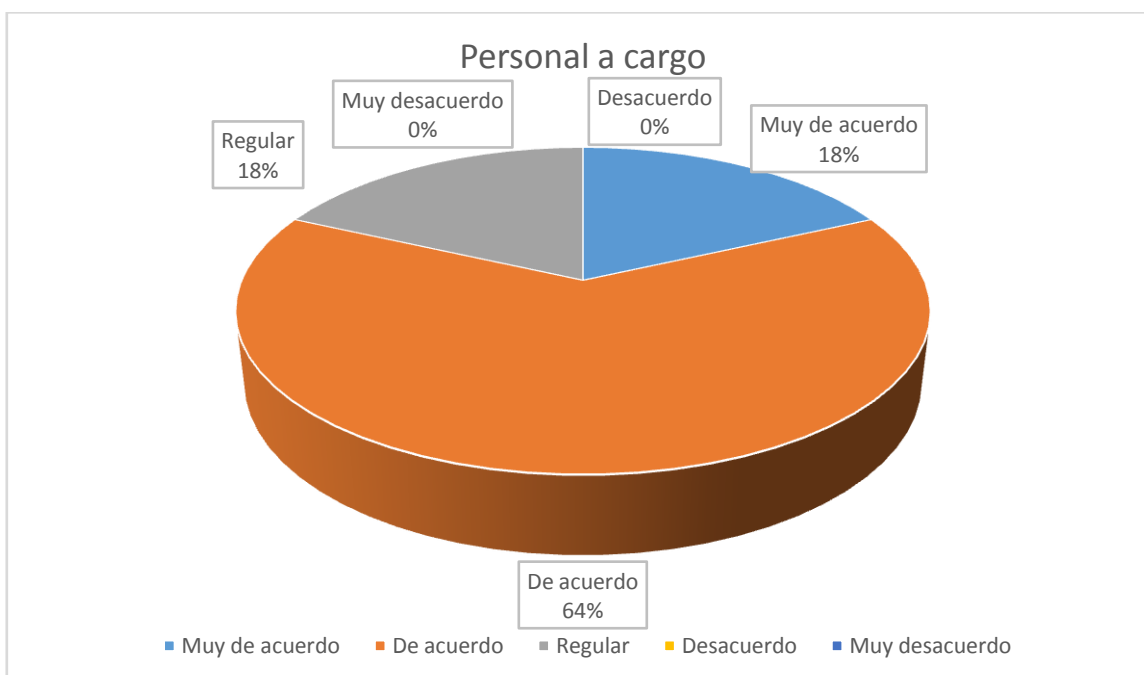
En este gráfico general de personal a cargo del entrenamiento, podemos observar que en las tres academias la opción que predominó fue la de acuerdo y podemos decir que los alumnos creen que los profesores imparten las clases de una buena manera sin embargo no es el ideal y podemos sugerir que se realicen mejoras en cuanto a la metodología de trabajo de las personas a cargo del entrenamiento para que esto se vea reflejado en los resultados que desean obtener los alumnos.

Existe un 26% de alumnos que piensan que las clases impartidas por las personas a cargo son ideales y esto hace pensar que si bien se deberían hacer mejoras hay aspectos que no se deberían cambiar.

Tabla N° 18

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	8	18,2%
De Acuerdo	28	63,6%
Regular	8	18,2%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	44	100%

Gráfico N°18



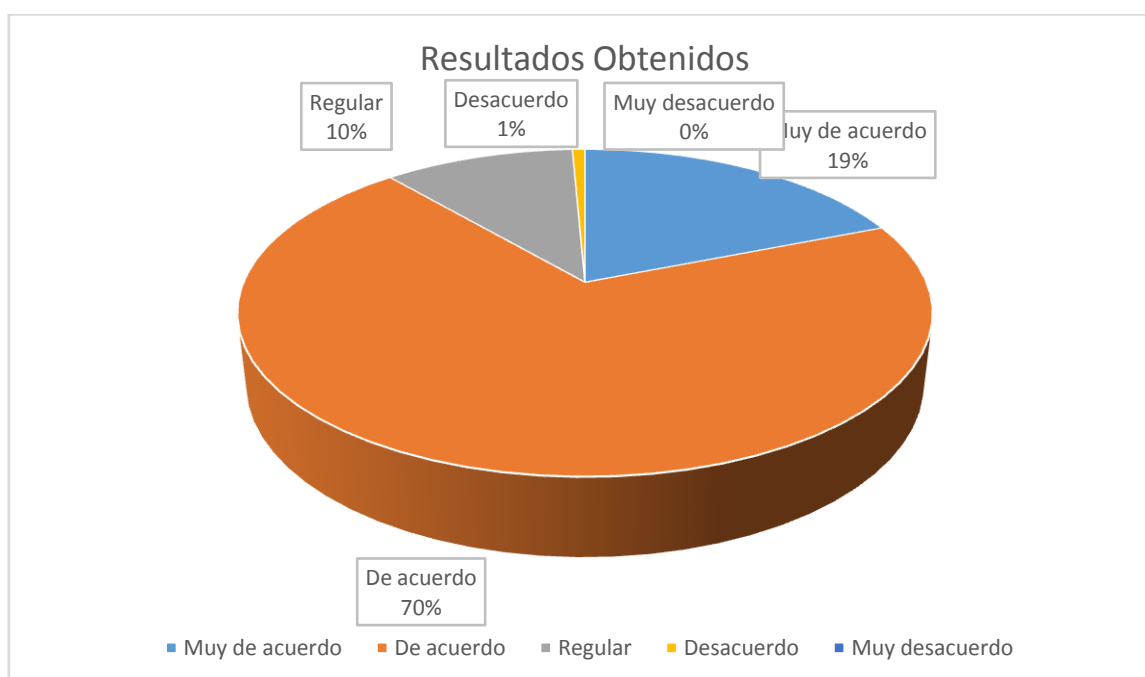
En este gráfico general la pregunta dice ¿cree usted que el personal a cargo del entrenamiento debe tener un título y o especialización en el ámbito deportivo? La opción que prevaleció en esta pregunta fue de acuerdo con un 64% por lo que se estima que los alumnos creen que el personal a cargo del entrenamiento debe tener algún grado académico para poder realizar las clases y el 18% cree que es muy necesario que lo tengan.

Análisis general de resultados personales obtenidos.

Tabla N° 19

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	25	19%
De Acuerdo	92	69,7%
Regular	14	10,6%
Desacuerdo	1	0,7%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	132	100%

Gráfico N° 19



En este gráfico personal de las tres academias prevaleció la opción de acuerdo con un 70% por lo que podemos inferir que los alumnos están conformes con sus resultados y la opción muy de acuerdo obtuvo un 18% esto refleja que los alumnos están en lo general llegando a sus objetivos y los que no están cerca de lograrlos por lo que también podemos deducir que los aspectos anteriormente mencionados en el resto de los ítems hacen en conjunto un buen entrenamiento para los alumnos de las academias.

5 ANÁLISIS

Según las encuestas aplicadas y posteriormente analizadas, se puede señalar que los alumnos de la categoría juvenil de las 3 academias de Taekwondo, Pro Fight, Naeki y Huelquen Grecia, están en evidente satisfacción en los puntos analizados (Infraestructura, tiempo y tipo de entrenamiento, frecuencia de entrenamiento, frecuencia de entrenamiento y personal a cargo). La percepción que se pudo apreciar al ver el resultado de los análisis de resultado de las encuestas es favorable para las tres academias en todos los ámbitos cuestionados. Las diferencias de resultados son mínimas, y casi no es posible ver resultados desfavorables en las preguntas realizadas dentro de la encuesta.

Según el análisis de los resultados, los alumnos que respondieron la encuesta, consideran que la infraestructura cumple con lo necesario para el óptimo desarrollo del Tae Kwon Do. Según las preguntas realizadas a las alumnas de las academias, los mismos, se encuentran en su gran mayoría satisfechos con las instalaciones que se encuentran dentro de sus instituciones. Estas, cumplen con las necesidades de sus usuarios, según cantidad de implementación y el estado en el que se encuentran. Dentro de este ítem no solo se incluye la percepción por los implementos deportivos, propiamente tal, también contiene preguntas con respecto a si se encuentran en contento por las implementaciones sanitarias dentro de cada uno de los recintos, donde también hubo un buen resultado para las tres academias encuestadas.

Los alumnos encuestados consideran que los tiempos y tipos de entrenamiento son los apropiados para sus pretensiones en competencias y metas personales. Incluye este ítem la carga horaria a la que los alumnos se ven enfrentados a la hora de realizar este deporte; los mismos, en su mayoría, consideran que el tiempo que ocupan en la ejecución de la actividad es el indicado para ellos.

Se observó referente a las encuestas aplicadas que los alumnos de las escuelas de la muestra se encuentran satisfechos con el personal a cargo de impartir las clases y entrenamientos, en cuanto a su dominio del deporte, manejo del grupo y entrega de instrucciones. Además, con la ayuda de las preguntas realizadas se puede abstraer que el ambiente generado por los profesores al momento de ejecutar las clases, es grato para los alumnos. Por lo que se concluye que el personal a cargo de realizar las clases son personas que están preparadas e instruidas en este deporte en cuanto a conocimiento de la técnica y táctica de este deporte y también la preparación física para poder realizarlo.

En cuanto a los resultados obtenidos en competencias y a logros personales se refiere, los alumnos de la muestra están conformes con el proceso que los profesores lideran en base a sus objetivos personales como por ejemplo, mejora de cualidades y habilidades físicas.

En este ítem la academia Huelquén Grecia tiene como opción preferente a “muy de acuerdo” por lo que podemos deducir que los alumnos que entrenan en esta escuela han mejorado en su condición física y han aprendido y mejorado en cuanto a este deporte.

En la escuela Naeki predomina la opción “de acuerdo” por qué lo podemos inferir que si bien han mejorado su condición física y sus conocimientos y habilidades algo está fallando y se debe sugerir a los profesores analizar y mejorar en los ámbitos antes mencionados a lo largo de la encuesta para que los alumnos puedan lograr el objetivo que es estar muy de acuerdo con los resultados que obtienen.

En cuanto a la escuela Naeki la opción que predomina es “muy de acuerdo” por lo que solo podemos sugerir que sigan entrenando de la misma manera e incorporen solo factores que puedan mejorar aún más su condición física ya que si los alumnos han logrado los resultados obtenidos significa que la academia funciona bien en todos sus ámbitos.

6 CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado se puede concluir que:

- En las academias Huelquén, Pro.fight y Naeki se puede observar que la mayoría de los alumnos están conformes con la infraestructura e implementación de sus respectivas academias, en las tres predominó la opción “de acuerdo”, obteniendo en general, esta opción, un 73% del total.
- Con respecto al tipo y tiempo de entrenamiento, empleado en la ejecución del deporte; predominó la opción de acuerdo con un 67 %
- Con relación al personal a cargo de los entrenamientos obtenidos en las tres academias un 63% del total está de acuerdo.
- Referente a los resultados personales estos reflejan un nivel de satisfacción positivo con un 70% de acuerdo.
- Finalmente se puede concluir que existe mayor conformidad que descontento en todos los aspectos analizados en el estudio.

7 Bibliografía

- Alelú Hernández, M., Cantín García, S., López Abejón , N., & Rodríguez Zazo, M. Estudios de Encuestas. Obtenido de Estudios de Encuestas. [consultado en línea] <https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf>. (2009).
- Alvarez Bedolla, A. Definición del campo táctico del taekwondo. Colombia. (2002).
- Arevalo, C. La práctica del taekwondo y su influencia en la formación integral de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fe y alegría del cantón ambato provincia de tungurahua. (p.24). Ecuador. (2013).
- Aznar Lain. actividad física y salud en la infancia y adolescencia . ministerio de educacion. (p.46). España. (2006).
- Bravo, S. Metodología dirigida al desarrollo de la coordinación motriz en el Taekwondo categoría infantil 8 - 12 años de la provincia del Azuay. (p.3). Ecuador. (2011).
- Briñones, A. La dinámica deportiva en el taekwondo: tecnica y estilo. (Cuba). (2000).
- Pieter, W. Detección de talentos . (p.91). Holanda. (2010).
- Rosa, S. M. Actividad física y salud. Ediciones Díaz de Santos. España. (2010)
- Federación chilena de taekwondo. Listado oficial de instructores afiliados a la federación deportiva nacional de taekwondo WTF de Chile. Chile. [consultado en línea] <<http://www.taekwondowtf.cl/Instructores.html>>. (2017).
- Aznar Lain. Actividad física y salud en la infancia y adolescencia . Ministerio de Educacion . Chile.
- Pérez Porto J., Merino M. Definición de taekwondo. [Consultado en línea]. Alemania, 2016. <<https://definicion.de/taekwondo/>>
- Guía infantil. Qué es el Taekwondo: El origen del Taekwondo y de qué se trata. [Consultado en línea] <<https://www.guiainfantil.com/servicios/taekwondo/taekwondo.htm>>.

- Team Chile. Taekwondo. Chile. [Consultado en línea] <http://www.teamchile.cl/?page_id=6462>. (2017).
- Garcés Ruay R. El rol de docente en el contexto actual. Revista electrónica de desarrollo de competencias (REDEC). Talca, Chile. 2010.
- Rejas Pedraja L. Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. Revista Chilena de ingeniería. Chile. (2012).
- Ropa de taekwondo: ¿Qué simboliza? [Consultado en línea] <<https://www.cosasdedeportes.es/ropa-de-taekwondo-que-simboliza/>>. (2015).
- La percepción. [Consultado en línea] <<http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>>.
- Ruiz García J. los 7 rasgos del buen maestro de taekwondo. Más TDK. Colombia. 2016.