



**Universidad
Andrés Bello**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**INFLUENCIA DEL APOYO PARENTAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO, EN DOS COLEGIOS DE
DISTINTA DEPENDENCIA DE LA COMUNA DE LAS CONDES; ESTUDIO
COMPARATIVO.**

**Seminario para optar al título de Profesor de Educación General Básica y al
grado académico de Licenciado en Educación.**

Autoras:

Nardy Collao Stern

Francia Melillán Olivares

Kaethe Müller Monsalve

Profesor Guía: José Salomón Gebhard

Santiago, Chile

Enero, 2019

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I	8
1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	9
HIPÓTESIS.....	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
DIAGNÓSTICO	10
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 CAPITAL CULTURAL.....	13
2.2 LECTURA	15
2.3 COMPRENSIÓN LECTORA	16
2.3.1 Taxonomía de Barret.....	17
2.3.2 Taxonomía de Sánchez.....	18
2.4 APOYO PARENTAL	19
CAPÍTULO III.....	22
3. MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1 TIPO DE ENFOQUE.....	22
3.2 TIPO DE ESTUDIO	22
3.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
3.4 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO	23
3.5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	24
3.6 PROCEDIMIENTOS	24
3.7 PROTOCOLO DE ANÁLISIS	25
CAPÍTULO IV	27
4. EXPOSICIÓN DE DATOS, DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS, ANÁLISIS DE RESULTADOS; ANÁLISIS ESPECÍFICOS Y GENERALES.	27
4.1 ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO	28
4.1.1 Capital Cultural /Letrado.....	28

4.1.2 Apoyo Parental.....	36
4.2 ANÁLISIS DE PRUEBA COMPRENSIÓN LECTORA.....	46
4.2.1 Colegio Municipal Gratuito.....	46
4.2.2 Colegio Particular Pagado.....	52
4.3 COMPARACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA ANALIZADOS EN AMBOS ESTABLECIMIENTOS.	57
4.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DE AMBOS ESTABLECIMIENTOS SEGÚN RELACIÓN ENTRE APOYO PARENTAL Y COMPRENSIÓN LECTORA.	58
CAPÍTULO V	61
5. CONCLUSIONES	61
CAPÍTULO VI.....	67
6. ANEXOS	67
6.1 BIBLIOGRAFÍA	68
6.2 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: ENTREVISTA	70
6.2.1 Entrevista Profesora Colegio Municipal Gratuito.....	71
6.2.2 Entrevista Profesora Colegio Particular Pagado.....	75
6.3 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: CUESTIONARIO.....	77
6.3.2 Respuestas Cuestionario Colegio Municipal Gratuito.	80
6.3.3 Respuestas Cuestionario Colegio Particular Pagado.....	80
6.4 Instrumento de Medición: Prueba Comprensión Lectora.	81
6.4.2 Pauta Prueba Comprensión Lectora.	88
6.4.3 Respuestas Prueba Colegio Municipal Gratuito.....	95
6.4.4 Respuestas Prueba Colegio Particular Pagado.	95
6.5 Análisis relación Comprensión lectora – Apoyo parental	96
6.5.1 Colegio Particular Pagado.....	96
6.5.2 Colegio Municipal Gratuito.....	96
6.6 Cartas de Autorización Colegios y Cartas de Validación.....	97

RESUMEN

Hoy en día, la Comprensión Lectora está relacionada con todo tipo de ámbito en nuestra vida, incluso desde pequeños se intenta inculcar esta habilidad para desenvolvernos de mejor manera en la sociedad, pero esta habilidad no solo se desarrolla en un ambiente escolarizado, sino también en el ambiente familiar. Por ello se decidió investigar el apoyo parental que presentan los estudiantes de tercer año básico en dos colegios ubicados en la comuna de Las Condes. Por lo que el objetivo general de la investigación es “Comparar la influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes, uno con dependencia particular y otro municipal.”

Esta investigación presenta características de un enfoque mixto, además de poseer un estilo descriptivo-correlacional ya que no se busca manipular variables existentes. Para esto se realizaron tres tipos de instrumentos que aportaron las evidencias necesarias para cumplir con el objetivo, estas fueron: cuestionario de capital cultural letrado junto al apoyo parental; evaluación de comprensión lectora, que engloba los primeros tres niveles de esta habilidad y finalmente una entrevista a las profesoras jefes sobre el punto de vista que ellas tienen sobre el apoyo parental que presentan los estudiantes de sus respectivos colegios.

En conclusión, con los datos obtenidos de estos instrumentos, se evidenció que el apoyo parental no incide en la comprensión lectora de los estudiantes, al no presentarse que “a mayor presencia de apoyo parental mayor será el nivel de comprensión lectora de los estudiantes”, puesto que el colegio particular presentó mayor porcentaje de comprensión lectora y bajo nivel de apoyo parental, a diferencia del colegio municipal que presentó mayor nivel de apoyo parental, pero menor porcentaje de comprensión lectora que el colegio particular,.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes en la vida de las personas, tanto en la escolaridad como en la cotidianidad, contribuyendo así a la formación integral de las personas. Es por esto que tener un buen nivel de comprensión lectora da la posibilidad de ampliar nuevos horizontes, reflexionar, tener juicio crítico respecto a algún tema, saber argumentar y un sinnúmero de habilidades que se pueden ir desarrollando mediante esta actividad.

Esta habilidad requiere también de una guía constante de algún mediador, debido a su complejidad. Si es en la etapa escolar, los mediadores son los apoderados y los profesores; en primero básico y segundo aún se está en una etapa de desarrollo de la lectura y escritura, debido a eso decidimos optar por el curso de tercero básico, que es donde debería estar más consolidada la comprensión, por eso se reflexionará de qué forma se está trabajando y tratando la comprensión lectora de los estudiantes. Junto al rol que cumple la escuela, el contexto familiar del estudiante debería ser fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido, nuestra investigación especialmente está orientada a conocer si el apoyo, acompañamiento y guía de los padres o apoderados de estos estudiantes de tercero básico influyen en el proceso de la comprensión lectora de los niños.

La comprensión lectora es uno de los temas más contingentes en nuestro país, los niños no leen por gusto ni por diversión, sino que leen, según las encuestas, por imposición del establecimiento escolar o del hogar. Debido a estas causas se han implementado lecturas obligatorias en toda la etapa escolar, pero esta implementación tampoco asegura que estemos formando a futuros lectores expertos, ni por supuesto, con un buen nivel de comprensión lectora. También vemos que la enseñanza de la lectura está orientada a la prueba SIMCE, que se realiza a nivel nacional, evaluando y midiendo el grado de comprensión lectora que tienen los alumnos de diferentes instituciones educacionales en Chile. Por ejemplo, el año 2017 se obtuvo un resultado de 269 puntos promedio en la prueba de lenguaje y

comunicación, según la Agencia de Calidad de la Educación, resultados que no son lo suficientemente satisfactorios.

Como sabemos también en este tiempo ha ido cambiando la sociedad, la escolaridad y por ende los tipos de familias, pues existen diferentes tipos de construcciones familiares, como monoparental, extensas, etc., lo que puede afectar emocionalmente y la autoestima de los niños. También se tendrá en cuenta el rol que ha adquirido la mujer en este último tiempo, el rol de la madre y de dueña de casa se está dejando de lado o postergando lo que más se pueda. Desde que la mujer entró al campo laboral, los tipos de familias se ven, a veces, afectados, por esto la importancia de conocer lo más posible las familias de estos niños, pues ello será de gran ayuda para determinar el apoyo parental en los niños y cómo influye en su comprensión lectora.

Irma Sánchez(2013) menciona en su investigación contextualizada en México que “Debido al cambio del papel de la mujer en el campo económico, su posición en el hogar ha contemplado grandes transformaciones, dentro de las más importantes, podemos mencionar el cuidado de los hijos y al tiempo que dedican a las actividades académicas, esta circunstancia y otras más han influido en la modificación de la familia, como una nueva forma de unión que produce nuevos problemas para sus miembros.” Información relevante a la hora de ver las estructuras presentes hoy en día, en la que también puede verse reflejada en nuestra sociedad Chilena.

La sociedad chilena enfrenta un conjunto de cambios en su estructura demográfica y familiar. Se observa una creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral, lo que ha llevado a que tanto hombres como mujeres tengan que adaptarse a las consecuencias que esto conlleva, como lo es la necesidad de los cuidados de dependientes y la compatibilización de los distintos roles que toman cada una de las personas tanto en lo público, como en lo privado (Ministerio de planificación, 2011). A lo largo de la historia la participación de los padres en la educación de sus hijos ha ido evolucionando, antes de que la educación fuera obligatoria, la familia cargaba con todo el peso, de manera natural, esta responsabilidad era compartida con los abuelos, hermanos mayores y hasta con tíos, poco a poco se ha ido delegando esta

responsabilidad con los profesores, hasta llegar a la creencia, en algunos casos, que los maestros son los únicos responsables de la educación de los alumnos.

De este modo, siendo una actividad tan compleja e importante a la vez, creemos que si los estudiantes tienen mayor apoyo de sus padres o apoderados en esta etapa de consolidación de la comprensión lectora, obtendrán mejores resultados en esta actividad dentro de su vida escolar, además del apoyo brindado por sus profesores, por ello la hipótesis planteada será “a mayor presencia de apoyo parental mayor será el nivel de comprensión lectora de los estudiantes”.

En esta investigación se acudirá a los centros de práctica profesional, dos colegios de la comuna de Las Condes, de distinta dependencia, uno particular pagado y otro municipal. En ambos colegios se aplicarán los instrumentos de evaluación orientados a conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero básico, un instrumento para evaluar el grado de apoyo que tienen los estudiantes, y también entrevistas con los profesores (as) jefes de estos cursos, para obtener más información sobre la relación de los padres/apoderados con los alumnos. Asimismo, se especificará el contexto de los colegios elegidos para realizar esta investigación, tomando en cuenta todos los antecedentes nombrados anteriormente.

En el primer capítulo se precisa el problema, la pregunta y los objetivos que se abordarán en la investigación, los puntos sobre los que se reflexionará y todo lo que el problema engloba. También se especificará la muestra, indicando el curso, los colegios, etc. Al igual que se explicita la hipótesis que nos guiará en toda la investigación.

En el segundo capítulo, referente al marco teórico, se trabajarán y especificarán ideas y habilidades de la comprensión que se utilizarán en la investigación, también los autores, conceptos claves, como el apoyo parental y la comprensión lectora, los cuales apoyarán y guiarán la investigación que se está realizando.

En el tercer capítulo, se abordará el enfoque metodológico, el tipo de nuestra investigación y el tipo de enfoque que corresponde al enfoque mixto, es decir,

cuantitativo y cualitativo, por los tipos de instrumentos que se utilizarán para obtener los datos, como la encuesta de capital cultural que intentará acercarse al apoyo parental, una prueba de aplicación de comprensión lectora enfocándose en las habilidades más básicas y una entrevista con la profesora jefe de los dos cursos de (tercero básico) de cada establecimientos en los cuales se aplicarán estos instrumentos. Recordemos que son en dos dependencias de distinta dependencia pero ambos pertenecientes a la comuna de Las Condes.

En el cuarto capítulo se analizarán los datos obtenidos y con esta base se reflexionará acerca de los resultados de los instrumentos aplicados en el curso de tercero básico, de ambos colegios, así determinando si nuestra hipótesis fue acertada o no, comparando el nivel de apoyo parental y de comprensión lectora que presentan los establecimientos.

El quinto capítulo se relaciona con las conclusiones finales que rescatamos en base a la investigación y los resultados obtenidos en los instrumentos de medición, para verificar la relación con nuestras hipótesis.

Por último, y no menos importante, en el sexto capítulo se presentan los anexos, que engloban tanto la bibliografía utilizada y las evidencias de los instrumentos de medición realizados en ambos establecimientos, además de las cartas formales ya sean de validación como de autorización, además de la transcripción de las entrevistas a las respectivas profesoras.

CAPÍTULO I

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el sistema educacional chileno existen tres tipos de realidades educacionales, con dependencias y contextos diferentes, los colegios con dependencia municipal, colegios particulares subvencionados y colegios particulares pagados. En cuanto a los colegios particulares subvencionados se han estado reduciendo en etapas el copago para poder quitarlos del sistema educacional chileno, ya que según la Ley N° 20.845 de “inclusión escolar” se debe eliminar del sistema escolar a los colegios con financiamiento compartido, que correspondían a la mayoría de los establecimientos educacionales de Chile.

La finalidad y misión de todo establecimiento educacional es entregar y brindar una educación de calidad, aparte de una formación íntegra y con dedicación para todos los estudiantes, es por esto que elegimos por conveniencia a dos colegios de distinta dependencia, de los cuales reflexionaremos los resultados de la comprensión lectora y cómo influyen estas dependencias y el apoyo parental en el desarrollo de la comprensión.

Se realiza esta investigación con la finalidad de conocer el acercamiento que tienen las familias, específicamente los padres con el ámbito escolar y académico de sus hijos (as) y de qué manera esta relación de cercanía y apoyo parental influye en el desempeño de la comprensión lectora en estudiantes de tercero básico. Se elige este curso ya que es una etapa en donde los alumnos deberían estar en un nivel más elevado de la comprensión lectora. Además, han de estar en el nivel intermedio de educación en el que se realiza la prueba SIMCE, siendo esta realizada en 4° año básico, en 2° básico se realizaba también esta evaluación, pero, a partir de este año

2018 se ha modificado la evaluación, en lo que ahora se llama evaluación progresiva de comprensión lectora, lo cual permite similar al SIMCE, un diagnóstico, un monitoreo y una trayectoria del proceso de comprensión lectora que mantienen los estudiantes, ya que consta de 3 evaluaciones que se realizan durante todo el año escolar del 2° básico.

Por otra parte, se realizará en dos colegios pertenecientes a la comuna de Las Condes, de distinta dependencia, por la situación y el contexto en el que viven estos alumnos. La elección de estos colegios se debe a que realizamos nuestras prácticas profesionales en ellos, lo que favorece bastante nuestra investigación debido al tiempo que permanecemos en el establecimiento y el acceso a la información de los estudiantes; estos son algunos de los factores que hacen viable nuestro trabajo.

Lo más importante es indagar la importancia que tiene el apoyo parental dentro de la escolarización de los niños y el cómo este influye en la comprensión lectora, siendo uno de los temas más importantes y de contingencia nacional en Chile.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia del apoyo parental sobre la comprensión lectora de estudiantes de tercer año básico en dos colegios pertenecientes a la comuna de Las Condes de distintas dependencias; municipal gratuito y particular pagado.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye el apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes de distintas dependencias?

HIPÓTESIS

El apoyo parental afecta positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico pertenecientes a dos establecimientos de la comuna de Las Condes. Por lo que se infiere que a mayor presencia de apoyo parental mayor será el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

OBJETIVO GENERAL

Comparar la influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes, uno con dependencia particular pagado y otro municipal gratuito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de apoyo parental en estudiantes de tercero básico.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de tercer año básico en los distintos colegios.
- Comparar los resultados de ambos establecimientos educacionales con dependencias distintas.

DIAGNÓSTICO

Dentro del desarrollo académico la comprensión lectora es fundamental para todo aprendizaje, de esta dependen los resultados de los estudiantes. La comprensión lectora se desarrolla a través del hábito de la lectura, hábito que nos permitirá desarrollar diversas habilidades que nos posibilitan extraer y construir significado de la lectura de forma explícita e implícita.

Hoy en día muchos estudiantes presentan un bajo rendimiento en comprensión lectora, rendimiento que ha sido posible observar en los resultados SIMCE, el cual nos manifiesta que dentro de la educación chilena la comprensión lectora es uno de los temas pendientes y que urge remediar.

En Chile los resultados de SIMCE en lenguaje y comunicación han ido aumentando, según la Agencia de Calidad de la Educación, pero aún no son suficientes: “El Ministro de Educación, Gerardo Varela, junto al Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Carlos Henríquez, dieron a conocer hoy los Resultados Educativos 2017, los que corresponden a las evaluaciones Simce y a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. En la oportunidad, destacaron que si bien existen ciertos avances en la última década en los resultados de Matemática y Lectura, se percibe un estancamiento general en los últimos años, lo que plantea importantes desafíos en los procesos de aprendizaje. Las principales mejoras en los últimos diez años se observan en 4° básico, con un alza de 15 puntos en Matemática y Lectura; y en II medio con un crecimiento de 14 puntos en Matemática.” (2017).

Es por ello la importancia de fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura, para lo cual debemos tener presente que los padres cumplen un rol muy importante, el apoyo que estos les brinden a sus hijos durante este proceso es crucial para su correcto desarrollo, por lo que es fundamental determinar el nivel de apoyo parental que presentan los estudiantes.

El Doctor Reuven *Feuerstein* explica la importancia de la mediación de la familia en el aprendizaje de los niños. Feuerstein recalca que la escasa o nula mediación de la familia, significa un déficit en el desarrollo cognitivo, emocional y social en el estudiante, derivando por lo demás, en un bajo rendimiento académico y dificultades para relacionarse con el entorno social educativo. (Feuerstein, 1994)

También hay que tener en cuenta que el uso de las tecnologías y la globalización está muy presente en la vida de los estudiantes, por lo que, como futuras docentes, estamos conscientes de que la atención de los alumnos en sus hogares es diferente a lo que puede suceder en el colegio, por ejemplo, con las lecturas obligatorias, que

deben leer en sus casas, donde pueden ocurrir muchos estímulos diferentes durante el proceso de la lectura, la concentración y la atención de los niños, afectando también a su comprensión lectora.

Es por esto que buscaremos comparar la influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes de distintas dependencias, los que han obtenido buenos resultados en la prueba SIMCE año 2017. El establecimiento municipal gratuito obtuvo un resultado en lectura de 319 puntos y un incremento de 34 puntos respecto al resultado nacional. En el curso de 4to básico, por otro lado, el establecimiento particular pagado obtuvo un resultado de 306 puntos y un incremento de 12 puntos a nivel nacional, ambos colegios con buen resultado en comprensión lectora en esta prueba tan conocida de nuestro país. Lo que nos ayudará para reflexionar acerca del apoyo parental y si influye en la comprensión lectora de los alumnos.

La investigación podrá ser llevada a cabo ya que contamos con acceso a los establecimientos educacionales, debido a que realizamos nuestras prácticas profesionales en estos colegios, así podremos recopilar información tanto de los estudiantes como de los profesores, por lo que nuestra investigación podrá ser llevada a cabo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Como base de nuestra investigación necesitamos ciertas guías relacionadas a la temática que abordaremos, es por ello que acudiremos a diversos autores, expertos en la materia para definir los conceptos claves que utilizaremos. Estos serán quienes apoyen, respalden y validen la información aquí estipulada.

Los conceptos a analizar e identificar son los siguientes: **Capital Cultural, Lectura, Comprensión Lectora, y Apoyo parental**. Este será el orden en el que se identificarán ya que se pueden englobar en el concepto más amplio, el apoyo parental, a la vez siendo este nuestro concepto principal.

2.1 CAPITAL CULTURAL

Para poder llegar al concepto de capital cultural debemos dar una pequeña mirada a lo que es la cultura, pues esta ha de ser la base del concepto. Este concepto es tan amplio que hay distintos matices para poder comprenderla, pero en general podemos entenderla como ciertas características que tiene un grupo específico de personas, determinadas por sus hábitos, prácticas, costumbres, entre otras.

“Cultura es el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad, incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar, es decir, su conducta” (Marvin Harris, 2001: 9).

En consecuencia, podemos tomar en cuenta que la cultura es la base de toda sociedad, la que se adquiere a través de la experiencia de cada población. Este concepto posee distintas variables, ya sea la cultura social, familiar, escolar, entre

otras, ya que cada una presenta un conjunto de creencias específico para cada grupo de personas, lo que tienen todas en común es que su objetivo principal es el conocimiento.

Como nuestra investigación está relacionada con el ámbito más escolarizado y relacionado con los estudiantes de colegios, nos centraremos en específico en el CAPITAL CULTURAL, pues este nos ayudará a comprender, además, el logro académico.

Según Pierre Bourdieu (1979) este concepto, el capital cultural, es el resultado que adquirimos de nuestra cultura intelectual y del medio familiar. Y a medida que este es más rico en ámbitos positivos ha de tener mayor relevancia.

El capital cultural logra diferenciar una sociedad de otra, pues contiene características únicas de los individuos, las que se comparten entre ellos. Estas, tal como menciona Bourdieu, se adquieren en la familia y se refuerzan al momento en que aquellos individuos, en sus primeros años de sociabilidad, ingresan a las escuelas. En este aspecto, entonces, el núcleo familiar adquiere un papel importante.

Dentro de este capital cultural podemos encontrar a la vez el capital letrado que posee la familia, es por esto que la influencia del capital letrado que entregue la familia al niño será la repercusión en su lenguaje. Tal como señala Bourdieu (1979), sobre la riqueza del capital letrado se clasificará a un individuo como letrado o no.

Esto lo apoya Raikes (2006), quien concluyó en uno de sus estudios que aquellos niños que se beneficiaban de la lectura diaria gracias a sus adultos referentes, tenían casi el doble de probabilidades de desarrollar una alfabetización exitosa.

Este concepto también puede ser descrito por el número de objetos relacionados con la lectura, ya sean revistas, textos, cuentos, libros, entre otros, que posean en sus respectivos hogares. Estos materiales ayudarán a que los niños, en este caso estudiantes, tengan mayor relación con la literatura, la lectura, fomentando así la cultura letrada. De esta manera asimilarán la lectura como algo cotidiano, algo que se

pueda disfrutar, como parte de su vida: “El número de libros en los hogares son un indicador del acervo bibliográfico [...] Indica también la capacidad y motivación de invertir en libros por uno o el conjunto de miembros que conforman el hogar.” (Zaid, 2006: 59) Esto fomenta que en los estudiantes exista un hábito lector y un “disfrute” por la lectura.

Este concepto se relaciona con nuestra investigación, ya que uno de los elementos que puede influir en la comprensión lectora es la relación que tengan los estudiantes con la literatura, con la lectura y esto se ve indicado en la cultura letrada que posean, la que es entregada por la familia siendo esta, como menciona Bourdieu, un papel importante.

2.2 LECTURA

En primer lugar debemos hacernos una pregunta ¿qué es la lectura? Para responder debemos tomar en cuenta que han existido y existen autores que definen esta simple palabra desde muchas perspectivas para poder entenderla.

Tenemos, por ejemplo a Ferreiro (2002), quien menciona que “la lectura, es una habilidad lingüística de carácter superior, que se asocia, por una parte a un proceso mental y por otra, se concretiza en la interacción social. Desde esta perspectiva tanto la lectura como la escritura se consideran como un proceso lingüístico [...] y es también un proceso social, que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales” (207).

Además, debemos tener en cuenta que la lectura no solo conlleva el poder decodificar las letras que componen las palabras, sino va más allá, el poder darle un significado a lo que uno lee, pues sin este significado solo son agrupaciones masivas de sonidos, grafemas, sílabas. Es por esto que para que un texto pueda tener sentido y pueda cumplir con su cometido debe haber un lector. Por ello es que en la medida que se interactúa con un texto, se da sentido a lo que se lee y todo gracias al lector. Tal como menciona Antezana (1999) “Un libro es una palabra lanzada hacia alguien

- hacia el lector- y esta palabra solo se completa en él y con él. Al mismo tiempo el lector - en la lectura, por supuesto- le da al libro todas las condiciones que concretan sus significaciones y sentidos laterales”(23).

El lector es quien entrega todas las condiciones para que el texto, libro, literatura tenga sentido, haciendo la relación con sus conocimientos previos, de esta forma “el proceso de lectura viene definido por la interacción existente entre factores diversos tales como características del lector/a, naturaleza de la información que se desarrolla en el discurso escrito, finalidad de la tarea que ha sido propuesta y las condiciones propias de la situación o contexto en que tiene lugar” (Escoriza, 2003: 10).

“Según Bruner(1998), los seres humanos requieren no sólo del aspecto mental sino también del social para desarrollar la habilidad de hacer realidad su poder narrativo. Para este autor, la educación y desarrollo del lenguaje es el resultado global de las influencias culturales, comunitarias, familiares y de formación académica que un determinado grupo de individuos ofrece a sus miembros.” (Norambuena. P, 2016)

Este concepto se relaciona con el significado de comprensión, teniendo en cuenta que “leer es dar sentido y fabricar significados de acuerdo a la experiencia inicial del lector, acompañado de lo entregado por el texto” (Martínez, 2004).

2.3 COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora conlleva el aprendizaje a través de la lectura. Podríamos determinarla también como la interacción entre el lector y el texto, la capacidad de este para extraer información y generar nuevos aprendizajes.

Los conocimientos previos que mantenga el lector serán determinantes en la comprensión lectora, ya que a mayores conocimientos previos, mayor será la comprensión lectora del individuo, tal como señala Martínez “leer es dar sentido y fabricar significados de acuerdo a la experiencia inicial del lector, acompañado de lo entregado por el texto” (2004), es por ello que a mayor capital cultural mayor será la comprensión de lo leído, debido a la cantidad de conocimientos así como

vocabulario que maneja el individuo lo que facilitara en gran medida su interacción con el texto.

La comprensión lectora está fuertemente ligada con el hábito de la lectura ya que de este depende su correcto desarrollo. El hábito de la lectura permite desarrollar múltiples habilidades para enfrentarnos adecuadamente a un texto, son estas habilidades las que nos permiten comprender correctamente lo que leemos, como se mencionó anteriormente con Antezana y Escoriza.

Y al igual como mencionó Brunner sobre el requerimiento del ser humano Iturra menciona que “es posible observar que no tan sólo el aspecto cognitivo interviene en el desarrollo de la comprensión lectora, sino que también el aspecto socio-cultural en que se encuentra el lector.” (2010)

Para poder evidenciar la comprensión lectora de los estudiantes se requiere una guía o base, es por esto que tomamos dos modelos, la taxonomía de Barret y la Taxonomía de Sanchez.

2.3.1 Taxonomía de Barret

Esta taxonomía propone un desarrollo de la comprensión a través de cinco habilidades:

1. Información Literal: Este tipo de habilidad se utiliza cuando se extrae información o se encuentra el contenido de forma directa en el texto leído, es decir, es una de las habilidades más básicas ya que el lector no necesita realizar mayores análisis para localizar la información, solo debe recurrir al texto para encontrar la respuesta.

2. Reorganización: Consiste en organizar la información de un texto, por lo que el lector debe comprender en su totalidad lo leído para organizar u ordenar las ideas y/o información encontrada de forma explícita en el texto, mediante procesos de clasificación y síntesis.

3. Información Inferencial: Requiere que el lector utilice la información explícita del texto, además de sus conocimientos previos como herramientas para inferir y reconocer la información implícita. Esta habilidad se desarrolla a través del hábito de la lectura como también de las preguntas que realiza el mediador para demandar en el lector pensamientos e imaginación que van más allá de lo leído.

4. Lectura crítica/ Evaluación: Precisa que el lector emita un juicio valórico, comparando las ideas o información de un texto con criterios externos otorgados por el profesor, o bien con un criterio interno desarrollado por las experiencias personales del lector, sus conocimientos y valores.

5. Apreciación: Esta habilidad implica las consideraciones previas del lector, ya que procura evaluar el impacto psicológico o estético que el texto ha producido en el lector. Existe una relación emocional respecto al tema o el sentido del texto, además de la capacidad de identificarse y relacionarse con los personajes y los incidentes. Esto se logra cuando el lector se hace partícipe de su lectura.

2.3.2 Taxonomía de Sánchez

Esta taxonomía va muy de la mano con la taxonomía de Barret, él propone que la poca comprensión de las personas no solo se produce al estar en frente de un libro o texto, sino que esta también se presenta en imágenes, acontecimientos e incluso las propias vivencias.

Este divide la taxonomía en tres niveles:

1. Nivel Superficial o Literal: Requiere que el lector extraiga información explícita de un texto por lo que es un nivel básico de la comprensión lectora debido a que no son necesarios mayores conocimientos en el lector para detectar y extraer información que se encuentra de forma literal en la lectura.

2. Nivel Inferencial: Se refiere a un nivel superior de la comprensión lectora, en el cual el lector utiliza la información que se encuentra de forma explícita como claves o pistas para inferir y obtener nueva información. En este nivel los conocimientos y/o experiencias previas del lector son fundamentales, ya que a mayor conocimiento mayor será la interacción con lo leído, por lo que la adquisición de nuevos conocimientos se realizará de forma mucho más fluida.

3. Nivel crítico-reflexivo: Es este uno de los niveles en que se encuentran los lectores expertos, en el cual el lector genera una opinión personal del texto, analizando y reflexionando críticamente sobre lo leído. Esta es la meta a alcanzar para cualquier persona que logre una comprensión lectora adecuada y efectiva.

En conclusión, una persona que maneja cada uno de estos niveles en la lectura de un texto demuestra que tiene una buena comprensión, ya sea lectora o relacionada a su entorno, como mencionaba Sánchez, en donde todo lo que nos rodea tiene importancia al momento de hablar de la comprensión, además se puede asegurar que al cumplir con cada uno de estos niveles significa que la persona se beneficia de los conocimientos, la información que entrega el texto, dándole así un sentido a su lectura.

En este aspecto, nosotras tomaremos en consideración los primeros tres niveles de Barret: información literal, reorganización e inferencial, ya que estos son la base de la comprensión lectora, por lo que al tener un buen manejo de estos niveles de comprensión, los estudiantes se puede beneficiar de los conocimientos, siendo más accesible el llegar a los niveles de lector experto.

2.4 APOYO PARENTAL

Al hablar de apoyo parental debemos entenderlo como el acompañamiento, seguimiento y mediación que ejercen los padres, o la familia, en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. El apoyo parental representa una guía, un cimiento o base que le permitirá al niño desarrollarse correctamente.

Los padres son las primeras personas con quienes socializa un ser humano, por ende, el apoyo que estos brinden a sus hijos es determinante en el desarrollo cognitivo del individuo, la calidad o el tipo de apoyo que los padres entreguen a sus hijos determinará no sólo sus nuevos conocimientos sino que sus conductas, hábitos, intereses y valores, por lo que al apoyo parental debemos asignarle además el significado de enseñar y/o modelar, el cual repercute significativamente en los aprendizajes de los hijos debido a que estos imitarán las conductas, hábitos y el lenguaje de los adultos que los rodean.

“La imitación es ciertamente la primera forma de la cual el repertorio de conductas del individuo es mediado. La imitación puede por supuesto, tener lugar (y esto usualmente toma lugar) a través de una exposición directa al estímulo. El niño mira el modelo al cual está expuesto y reproduce la conducta observada de inmediato de manera diferida, de una manera exacta o modificada” (Feuerstein R Nathan, 1994,36).

Lo mencionado por Feuerstein es apoyado también por lo que menciona Álvarez, sobre que “somos conscientes de que los aprendizajes de los niños y niñas en estas edades no solo surgen en la escuela, sino que se entremezclan y confunden con sus propias vivencias personales, que emergen fundamentalmente en la casa dentro del contexto familiar” (1999,67)

De esta manera se refuerza el hecho de que la familia ha de ser un pilar fundamental en todo tipo de proceso y desarrollo que tiene el niño, desde sus primeros años de vida hasta más allá de la adolescencia, siendo así un fuerte concepto el contexto de cada uno de ellos.

Lo anterior hace referencia a lo que plantea Guevara: “la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (1996, 7).

Tanto las vivencias de los estudiantes como también su historia familiar, sus valores y muchas más de sus características definirán el futuro de estos niños y su desarrollo psicológico, social y cognitivo, un desarrollo integral.

Y esto se relaciona con la comprensión, ya sea de su entorno como la comprensión lectora, pues cada información que vamos recopilando requerimos entenderla de una u otra forma, y esto nada más ni nada menos se logra ejercitando la comprensión.

Por último podemos quedarnos con una de las citas con mayor relevancia para nuestra tesis:

“El éxito escolar de un niño y la calidad de su trabajo no solo dependen del niño mismo y de sus maestros, sino de sus padres.” (Tavaiilot, 1979, 179)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ENFOQUE

Nuestra investigación posee un enfoque mixto, al tener características tanto del método cuantitativo como cualitativo, ya que recoge información y datos cuantitativos o numéricos, siendo objetiva en dos de nuestros instrumentos, a diferencia del tercero que tiene un enfoque cualitativo al prestar atención a la opinión que tienen las profesoras jefes con respecto a la temática planteada en nuestra investigación, siendo esta información utilizada como apoyo para los análisis.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

Se presenta un estilo descriptivo- correlacional, ya que describe el contexto de cada colegio estudiado, específicamente en los niveles y cursos seleccionados sin intenciones de manipular las variables que se presenten las cuales se van a comparar y relacionar entre sí para identificar la relación que existe entre el apoyo parental y la comprensión lectora de los niños.

3.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo se conforma por dos instituciones educativas, colegio municipal gratuito con un porcentaje de vulnerabilidad de 44,8% y un colegio particular pagado sin porcentaje de vulnerabilidad. Lo que une a ambos colegios es que son pertenecientes a la comuna de Las Condes.

La población está compuesta por un curso de tercer año básico de cada colegio.

Y la muestra es mixta, siendo 19 estudiantes del colegio particular y 36 estudiantes del colegio municipal. También cabe destacar que esta muestra es por conveniencia, ya que realizamos nuestras prácticas profesionales en aquellos colegios, lo que favorece bastante nuestra investigación debido al tiempo que permanecemos en el establecimiento y el acceso a la información de los estudiantes.

3.4 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Se realizará un cuestionario de capital cultural y apoyo parental estandarizado a los alumnos, para comprender de mejor forma cuál es el capital que tienen sus padres o apoderados en el tema escolar y cultural, acercándose lo más que se pueda a evaluar el apoyo parental, con preguntas que nos puedan entregar información relevante en relación a nuestros conceptos claves. Utilizaremos este instrumento para comprender mejor el contexto de las familias, pero siempre recordando que nos enfocaremos en el apoyo parental desde la información que nos entregan los niños mediante el cuestionario.

Por otro lado, para medir la comprensión lectora en los alumnos se aplicará una prueba de ítems cerrados, con alternativas, incluyendo en éstas los procesos de la comprensión lectora que queremos evaluar en esta investigación, en este caso utilizaremos solo los primeros tres niveles de Barret (literal, inferencial y reorganización), ya que estos son la base para poder llegar a los niveles más altos de la comprensión lectora, por ello nosotras pensamos que manteniendo un buen manejo de estos primeros tres niveles, los niveles superiores tendrán mayor presencia en los estudiantes.

También se hará una entrevista con la profesora Jefe de los alumnos de ambos colegios, la cual nos ayudará a comprender mejor lo que necesitamos para el análisis de estos datos, puesto que es la que se encuentra mayor tiempo con los alumnos, conoce las carencias y necesidades que puedan tener, además de estar al tanto de la relación que tienen los padres con el establecimiento educacional y con la educación

de sus hijos, siempre enfocándonos en los resultados que los alumnos obtengan en la comprensión lectora.

3.5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos fueron validados por académicos pertenecientes a la Universidad Andrés Bello, ubicada en Fernández Concha 700 - Las Condes. Quienes se encargaron de la validación fueron los académicos Gonzalo Maier, profesor perteneciente al núcleo de investigación de la Universidad, quien se encargó de analizar tanto la entrevista a la profesora jefe, como el cuestionario de capital cultural y apoyo parental.

También contamos con el apoyo del académico Genaro Bustamante Licenciado en Lenguaje y Comunicación.

3.6 PROCEDIMIENTOS

Para llevar a cabo nuestra investigación, se procedió a informar respectivamente a los directores de cada establecimiento, mediante una carta formal en donde se explica la finalidad de esta investigación, objetivos generales, específicos y lo que se quiere realizar dentro del colegio, en este caso sería el cuestionario de capital cultural y apoyo parental, la prueba de comprensión lectora en el curso de tercero básico, también la entrevista con las profesoras jefes de estos cursos; por ende también se dio la información a las profesoras jefes de estos cursos, para coordinar fechas y horas para dicha realización de los instrumentos.

La entrevista a la profesora jefe del colegio de dependencia particular pagada se realizó el día 12 de noviembre a las 16:13 hrs en la última hora de clases. Esta entrevista constaba de 6 preguntas subdivididas en apoyo parental y comprensión lectora, la duración de la entrevista es de 03:54 minutos, la cual fue grabada con plena autorización de la profesora siendo informada de los fines de esta investigación.

El cuestionario de capital cultural y apoyo parental en el colegio de dependencia particular pagado, se realizó el día miércoles 14 de noviembre.

La entrevista a la profesora jefe del tercero básico del colegio de dependencia municipal, se realizó el día 14 de de noviembre a las 10:35 de la mañana. La entrevista constaba de 6 preguntas subdivididas en apoyo parental y comprensión lectora, la duración de la entrevista es de 08:34 minutos, la cual fue grabada con plena autorización de la profesora siendo informada de los fines de esta investigación.

El cuestionario de apoyo parental y capital cultural en el colegio de dependencia municipal fue realizado el mismo día que la prueba de comprensión lectora, esto ocurrió el día 22 de noviembre a las 12:00 de la mañana. Uno de los datos más relevantes a la hora de realizar estos instrumentos fue que a los estudiantes se les informó que los resultados serían anónimos y para una finalidad fuera del ámbito escolar de sus calificaciones, en este colegio estos dos instrumentos se realizaron juntos, puesto que los estudiantes no tienen un asiento fijo dentro del aula, esto se debe a la metodología que ocupa el establecimiento, y con la finalidad de ligar estos instrumentos se realizaron el mismo día marcando las pruebas con un número identificador para después formular una correcta reflexión, análisis y si es que existe una relación entre ambos instrumentos.

A diferencia del colegio Municipal Gratuito, en el colegio Particular Pagado se realizó el cuestionario de capital cultural y apoyo parental el día 14 de noviembre a la primera hora de clases. En el caso de la prueba de comprensión se realizó el día 20 de noviembre a la primera hora de clase.

3.7 PROTOCOLO DE ANÁLISIS

Los datos obtenidos por los instrumentos mencionados anteriormente, como el cuestionario de apoyo parental y la prueba de comprensión lectora, se tabularon

mediante tablas hechas en el programa excel. El cuestionario fue organizado en dos ítems: el primero de “sí” o “no” y el segundo de alternativas “A (Siempre), B (A veces) y C (Nunca)”, también identificando con un diferente color respectivo a la respuesta entregada por los estudiantes.

La prueba de comprensión lectora se revisó exhaustivamente para no cometer ningún error, organizando por habilidad y respuesta correcta. También debemos recordar que el instrumento de apoyo parental y esta prueba serán analizadas en conjunto una vez tabulados los datos, para analizar y reflexionar si existe una relación.

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN DE DATOS, DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS, ANÁLISIS DE RESULTADOS; ANÁLISIS ESPECÍFICOS Y GENERALES.

En este capítulo, se expondrán los datos recolectados de los instrumentos de medición que en este caso, para esta investigación mixta, fueron tres: el cuestionario de apoyo parental y capital cultural, la prueba de comprensión lectora y para complementar esta información la entrevista realizada a las profesoras jefes de estos establecimientos.

La finalidad de esta investigación identificar si existe una influencia del apoyo parental en la comprensión lectora y luego comparar ambos establecimientos educacionales, por ende nuestros tres instrumentos son bastante relevantes para generar dicha reflexión y análisis.

En primer lugar analizaremos el cuestionario realizado a los estudiantes, en el que se mide el capital cultural/letrado de los estudiantes junto al apoyo parental, siendo estas respuestas dicotómicas (Sí - No) y luego las preguntas de frecuencia (Siempre - A veces - Nunca). Además, se analizarán los gráficos de manera general por cada establecimiento: Particular Pagado - Municipal Gratuito según el Ítem, ya sea Capital Cultural o Apoyo Parental.

En segundo lugar se analizarán los resultados de la Prueba de Comprensión Lectora que realizaron los niños, las cuales se analizarán por habilidad. Primero se analizarán las preguntas “Literales - Explícitas” de manera general y luego por cada pregunta. Luego la habilidad “Reorganización” de igual manera, indicando los resultados generales y luego individuales. Y por último las preguntas de la habilidad “Inferencial”, nuevamente de manera general para luego analizar los resultados por pregunta.

El análisis también se apoyará con las respuestas que mencionan las profesoras jefe en la entrevista realizada a cada una.

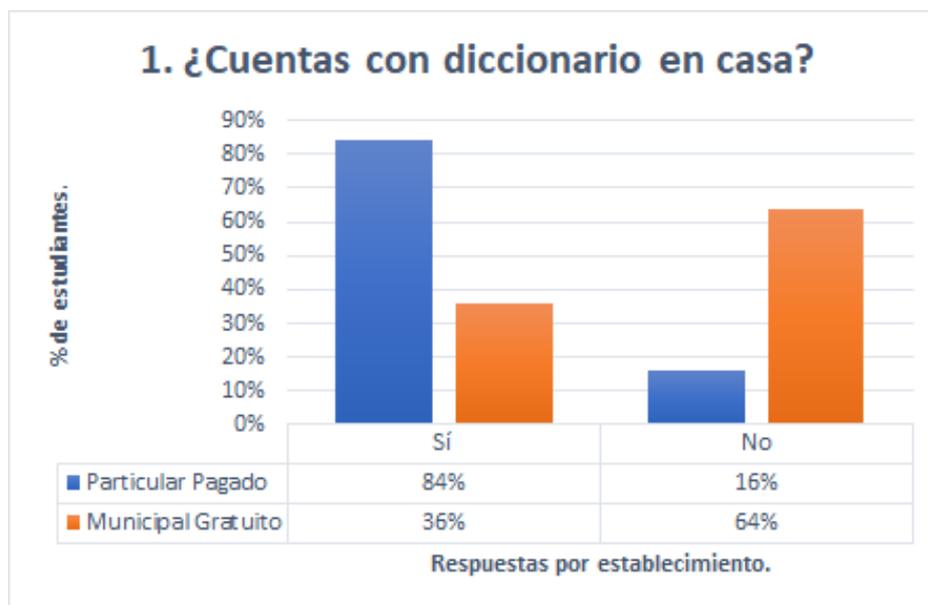
4.1 ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO

4.1.1 Capital Cultural /Letrado

Las primeras siete preguntas del cuestionario están relacionadas con el capital cultural-letrado de los estudiantes, teniendo en cuenta temas como la tenencia de libros en casa, el gusto por la lectura y el hábito lector.

En el gráfico 1 se muestran los resultados de la pregunta número 1 del cuestionario sobre la cultura letrada de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 1



Al observar el gráfico 1, que corresponde a la cantidad de estudiantes que cuentan con diccionario en sus hogares, contrastando la diferencia entre el colegio de dependencia particular pagado y municipal gratuito, en el colegio particular pagado se observa que un 84% de los estudiantes respondió que sí cuenta con diccionario en la casa que correspondería a una cantidad de 16 estudiantes, y solo un 16% que no

cuenta con diccionario, que corresponde a 3 alumnos. En cambio el colegio de dependencia municipal gratuito obtuvo un 36% correspondiente a una cantidad de 13 estudiantes que sí cuenta con diccionario en sus casas, y un 64% que no cuenta con diccionario en su hogar, que sería una cantidad de 23 alumnos, lo que muestra una clara diferencia entre estos dos establecimientos.

Por lo tanto se puede decir que el colegio de dependencia particular pagado, tiene una notoria ventaja en este ámbito del capital cultural, por el contrario del colegio municipal gratuito en el cual la mayoría de los estudiantes no cuenta con este texto en sus hogares.

El mantener diccionarios en el hogar es un factor relevante dentro del capital cultural de las familias debido a la accesibilidad del conocimiento de nuevas palabras, lo cual beneficia en la comprensión lectora por el manejo y conocimiento de nuevo vocabulario.

En el gráfico 2 se muestran los resultados de la pregunta número 2 del cuestionario relacionado con el capital cultural/letrado de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito).

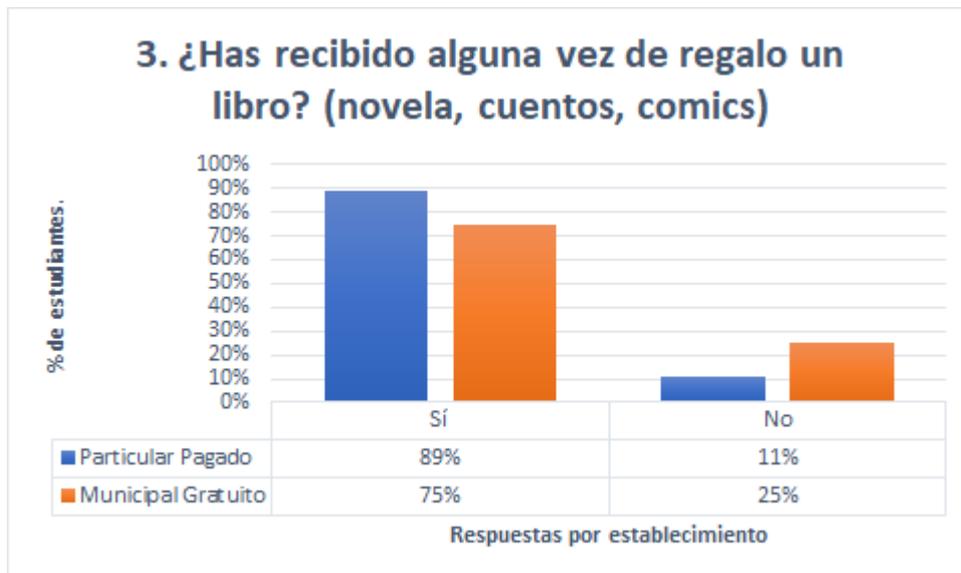
Gráfico 2



En base a la información expuesta en el gráfico 2, respecto a la tenencia de libros en los hogares de los estudiantes, es posible observar que la muestra encuestada que más cuenta con libros en sus hogares es el colegio particular pagado, con una cantidad de 19 estudiantes lo que representa al 100% de ellos, sin embargo el colegio municipal gratuito no está muy lejos de la muestra anterior ya que 33 de sus estudiantes que representan al 92%, cuentan con libros en su hogar y solo 3 (8%) estudiantes manifestaron que no cuentan con libros en sus casas. Por lo cual se puede concluir que en ambos colegios la mayor cantidad de sus estudiantes cuentan con libros en su hogar.

En el gráfico 3 se muestran los resultados de la pregunta número 3 del tet relacionado con el capital cultural- letrado de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito).

Gráfico 3



En el gráfico número 3 se observa que a 17 estudiantes del colegio particular pagado les han regalado algún libro, lo cual representa el 89% del curso y solo 2 estudiantes señalaron no haber recibido libros de regalo, quienes representan el 11% de lo estudiantes del curso, en cuanto a los alumnos del colegio municipal gratuito se

puede apreciar que 27 estudiantes contestaron que sí les han regalado algún libro, lo cual representa al 75% del curso y sólo 9 estudiantes respondieron que no les han regalado libros por lo que corresponde al 25% de ellos.

De acuerdo a la información obtenida es posible concluir que en ambos colegios a la mayoría de sus estudiantes les han regalado algún libro, lo cual es bastante positivo para estimular e incentivar el gusto por la lectura.

En el gráfico 4 se muestran los resultados de la pregunta número 4 del cuestionario, relacionado con el capital cultural letrado de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 4



En el gráfico 4 se observa que en el colegio particular pagado hay una alza en el porcentaje de los estudiantes que les gusta la lectura, un 79% correspondiente a 15 alumnos, respondieron positivamente a esta pregunta, y el colegio municipal gratuito se acerca, con un 64% correspondiente a 23 estudiantes, lo que demuestra un alto porcentaje de alumnos que les gusta leer, este resultado se puede ir mejorando, pero, como se visualiza, el resultado positivo estuvo sobre el resultado negativo, lo que indica que el gusto por la lectura de nuestros estudiantes ha ido en ascenso, pero aún

faltan estudiantes de ambos establecimientos que no les gusta leer, el colegio particular pagado tiene un 21% que corresponde a 4 estudiantes, y el colegio municipal gratuito un 36% correspondiente a 13 de los estudiantes del curso que no sienten motivación o placer al leer, lo que es preocupante, porque esta parte del gusto por la lectura es fundamental para el proceso de la comprensión lectora.

En el gráfico 5 se muestran los resultados de la pregunta número 5 del cuestionario, relacionado con el capital cultural letrado de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 5

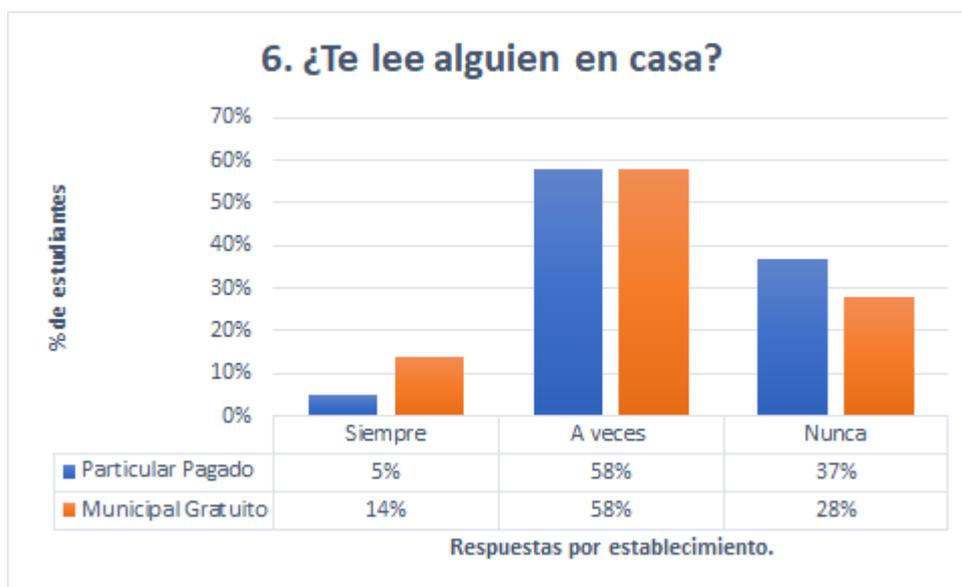


El gráfico número 5 refleja el hábito por la lectura que perciben los estudiantes en sus hogares. En el colegio particular pagado se observa que 18 estudiantes señalaron que sí leen en su casa, lo cual representa al 95% de ellos y solo un estudiante respondió que no leen en su casa representando al 5% de la muestra observada, en cuanto al colegio municipal gratuito 24 estudiantes señalaron que sí leen en su hogar lo cual corresponde al 67% de los estudiantes y 12 estudiantes señalaron que no leen en su casa, representando al 33%. De acuerdo a la información obtenida se puede

concluir que los colegios muestran una gran diferencia frente al hábito de la lectura en sus hogares ya que en la mayoría de los hogares de los estudiantes del colegio particular pagado se realizan lecturas, lo cual es bastante beneficioso para la formación de aquellos estudiantes debido a que el hábito por la lectura generalmente comienza o se desarrolla a través de la imitación, al contrario del colegio municipal en el que se observa un porcentaje importante de estudiantes que señalaron que no se realizan lecturas en su hogar.

En el gráfico 6 se muestran los resultados de la pregunta número 6 del cuestionario, relacionado con el capital cultural letrado de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 6



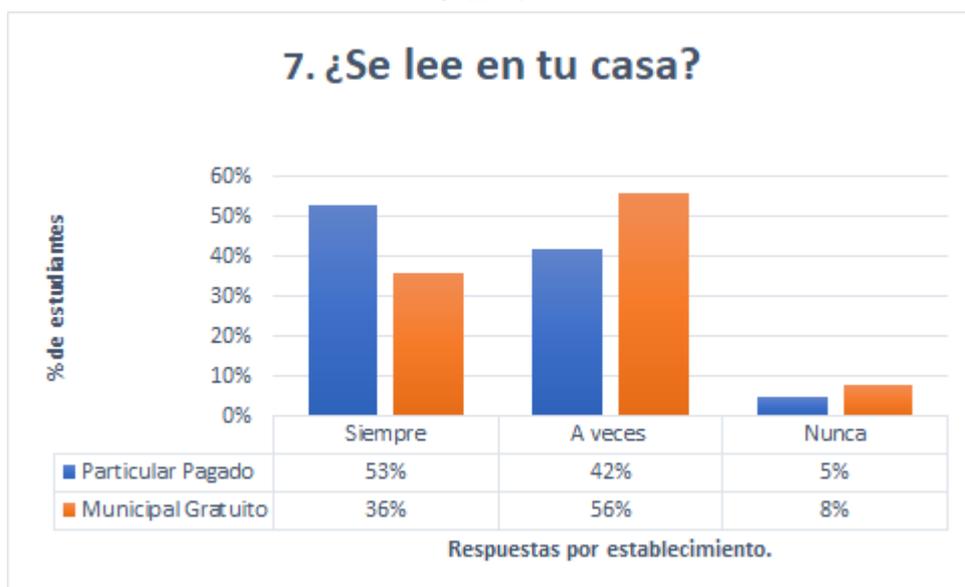
En el gráfico 6 se observa que hubo índices de porcentajes similares en las respuestas de los estudiantes en ambos colegios, en el colegio particular pagado se visualiza un porcentaje de 5% de estudiantes que respondieron que siempre alguien les lee en su casa lo que corresponde a una cantidad de 1 alumno y en el colegio municipal gratuito un 14% correspondiente a 5 alumnos. En el colegio particular pagado un 58% de los estudiantes respondió que a veces alguien les lee en sus casas, lo que

corresponde a una cantidad de 11 estudiantes, siendo este el porcentaje preponderante, también en el colegio municipal se muestra un mismo porcentaje del 58% lo que corresponde a una cantidad de 21 estudiantes que respondieron de la misma forma, también siendo preponderante por sobre las demás alternativas. Por último el porcentaje que respondió que nunca les leen en sus hogares en el colegio particular corresponde al 37% lo que serían 7 estudiantes, y en colegio municipal un 28% correspondiente a 10 niños.

Podemos notar que en esta pregunta los resultados arrojaron resultados similares, recordemos que la cantidad de niños en ambos establecimientos son diferentes, por ende, la mayor cantidad de estudiantes de estos colegios respondió que a veces se les lee en sus hogares, y el porcentaje siguiente corresponde a que nunca les leen, esto indica que realmente hay un cierto apoyo en el proceso de la lectura pero, que no es constante, lo que claramente perjudica el hábito lector y la perseverancia del proceso de acompañamiento en la comprensión lectora.

En el gráfico 7 se muestran los resultados de la pregunta número 7 del cuestionario, relacionado con el capital cultural letrado de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 7



La información entregada en el gráfico número 7 refleja el hábito y/o frecuencia de lectura que mantienen en los hogares de los estudiantes, de acuerdo a la perspectiva o visión de los alumnos. En el colegio particular pagado se observa que 10 (53%) estudiantes expresaron que siempre leen en sus casas, 8 (42%) estudiantes respondieron que a veces se lee en sus casas, mientras que 1 (5%) estudiante respondió que nunca se lee en su casa, en cuanto al colegio municipal gratuito 13 (36%) estudiantes respondieron que siempre se lee en sus casas, 20 (56%) estudiantes respondieron que a veces se lee en sus casas y 3 (8%) estudiantes respondieron que nunca se lee en sus casas. En relación a la información recopilada es posible señalar que a pesar de que los porcentajes no se alejan tanto unos de otros aun así el colegio particular pagado presenta mayor frecuencia de lectura en el hogar según lo indicado por los estudiantes.

En relación al capital cultural letrado habíamos definido tres ámbitos, en los que podemos concluir, en el caso de la tenencia de libros, que el colegio Particular Pagado tiene mayor presencia en relación a los resultados obtenidos, que el colegio Municipal Gratuito pues las preguntas relacionadas a este ámbito tienen un mayor porcentaje de aprobación, esto se ve evidenciado con las preguntas 1, 2 y 3, que a pesar de que el colegio Municipal tenga porcentajes altos en dos de estas preguntas lleva la delantera el colegio Particular, manteniéndose siempre por sobre el 80% de los estudiantes, a diferencia del establecimiento Municipal que se ven resultados más variados, resaltando el resultado de la pregunta n°1 sobre la tenencia de diccionario en casa, siendo solo un 36% de los estudiantes quienes poseen este libro. Esto puede deberse también a la poca y casi nula utilización de este libro en la sala de clases. Exceptuando la pregunta n°1 podemos notar que los demás porcentajes en relación a los estudiantes está por sobre el 70% que posee en casa libros de otra índole, junto con el recibir libros de regalo.

Podemos evidenciar también que en ambos establecimientos el gusto por la lectura no ha de tener una gran brecha diferenciadora, pues ambos están por sobre el 60% de estudiantes que mencionan que sí les gusta leer. Esto puede tener una base en la calidad de libros que puedan poseer en casa, en el caso del establecimiento particular,

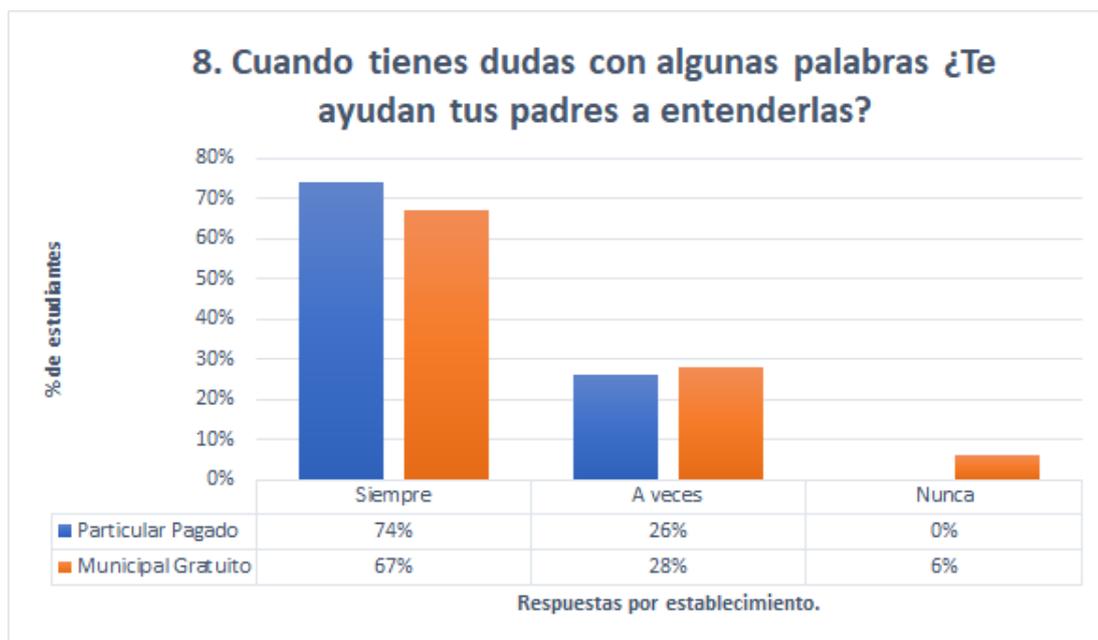
puede deberse a una mayor relación con la tenencia de libros y una mayor relación con la lectura, viendo desde el ejemplo de los padres, que ellos mismos mencionan con sus respuestas que en casa sí han de tener una estrecha relación con los libros al estar relacionados con más de un individuo que lea en casa, siendo en este caso un 95% de estudiantes que afirman que en su casa se presenta la lectura con gran frecuencia, siendo más del 50% de los estudiantes que afirman la respuesta “Siempre”. A diferencia del establecimiento Municipal, que a pesar de tener un porcentaje alto en cuanto al gusto por leer se ve limitado a ser un mayor porcentaje de estudiantes al presentarse porcentajes más bajos en relación a la frecuencia en que esta se presenta en los integrantes de su familia con un 56% de estudiantes que escogen la respuesta “A veces” viendo esta actividad como algo ocasional en su vida cotidiana.

4.1.2 Apoyo Parental

Las últimas siete preguntas del cuestionario (preguntas 8 a 14) están relacionadas con el apoyo parental de los estudiantes, teniendo en cuenta temas como la participación y ayuda que brindan en los deberes escolares, además de los grados de motivación que entregan relacionados con la lectura y comprensión lectora.

En el gráfico 8 se muestran los resultados de la pregunta número 8 del cuestionario, relacionado con el apoyo parental de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

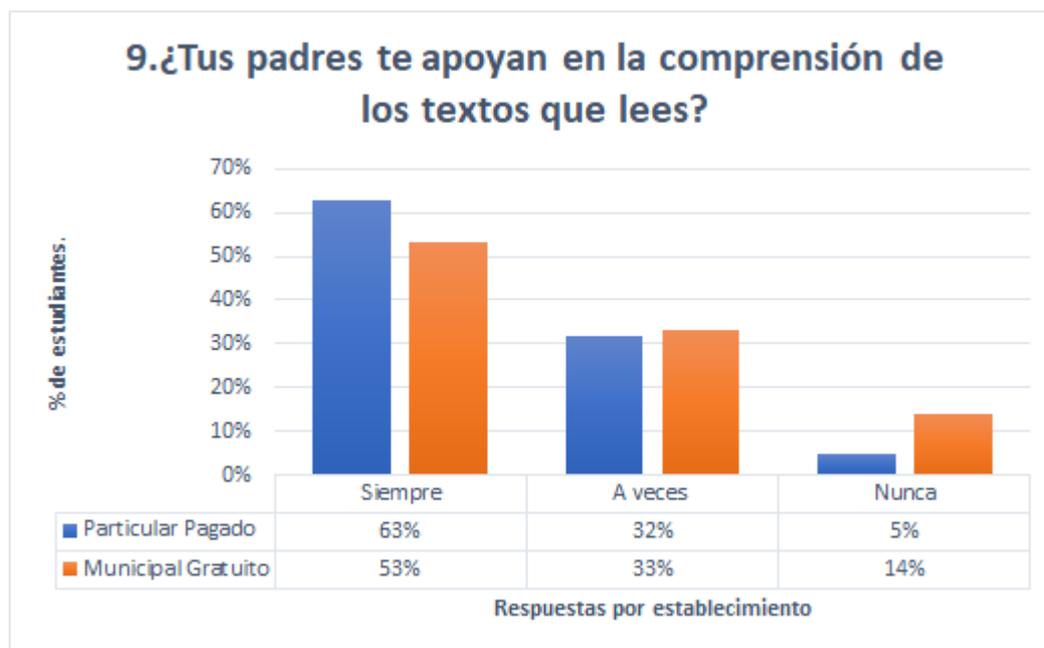
Gráfico 8



El gráfico número 8 refleja la información obtenida respecto al apoyo que reciben los estudiantes frente a palabras desconocidas o que les dificulta comprender, lo cual es bastante importante para el desarrollo de la comprensión lectora y adquisición de nuevo vocabulario. De acuerdo al gráfico se puede señalar que 14 (74%) estudiantes del colegio particular pagado manifiestan que siempre les ayudan a entender palabras que no comprenden, y solo 5 (26%) de los estudiantes advierten que a veces reciben ayuda de sus padres frente a palabras desconocidas o difíciles de comprender, también es posible observar que ningún estudiante del colegio particular pagado respondió que no recibe ayuda frente a dificultades en la comprensión de algunas palabras. En cuanto al colegio municipal gratuito 24 (67%) estudiantes respondieron que siempre les ayudan con las palabras que les dificultan o no comprenden, 10 (28%) de los estudiantes señalaron que solo a veces reciben ayuda con palabras desconocidas y 2 (6%) estudiantes respondieron que nunca reciben ayuda de sus padres cuando presentan alguna duda con respecto a alguna palabra, por lo que frente a esta información se puede concluir que los estudiantes del colegio particular pagado reciben mayor apoyo de sus padres en cuanto a la adquisición y/o desarrollo del vocabulario.

En el gráfico 9 se muestran los resultados de la pregunta número 9 del cuestionario, relacionado con el apoyo parental de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 9



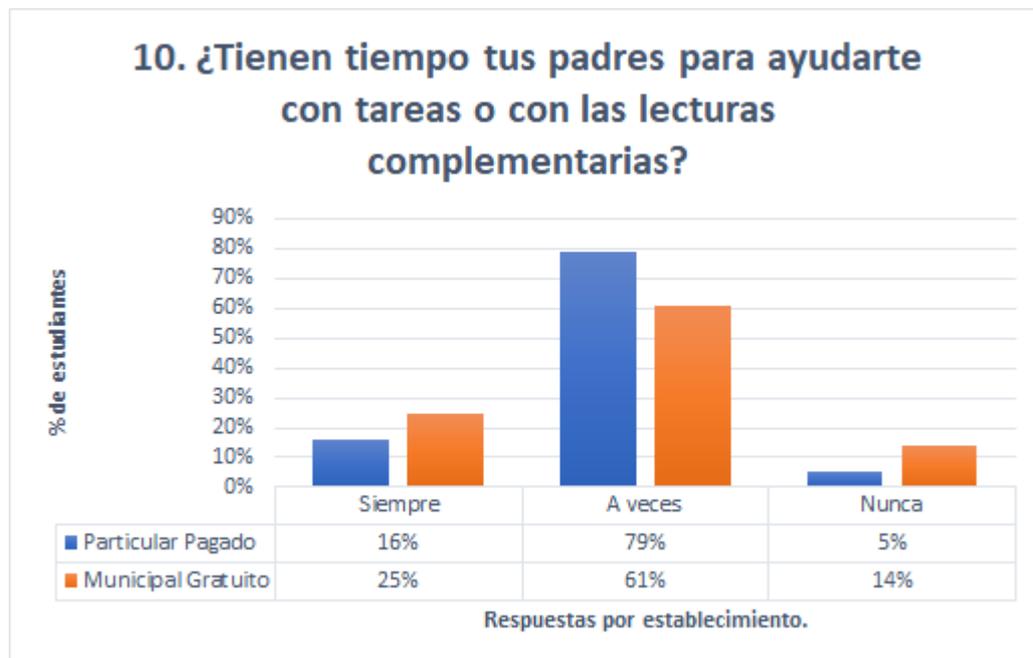
En esta pregunta se indica claramente el apoyo que existe en la comprensión lectora, por parte de los padres o apoderados hacia los alumnos. Por lo que en el gráfico 9 podemos observar que los resultados son positivos en ambos establecimientos, en el colegio particular un 63% de los estudiantes respondió que siempre sus padres los apoyan en la comprensión, lo que corresponde a una cantidad de 12 alumnos, por otra parte, el colegio municipal tiene un 53% lo que corresponde a una cantidad de 19 estudiantes, siendo la alternativa “siempre” la que lidera en mayor porcentaje seleccionado por los estudiantes, arrojando un porcentaje muy positivo de acuerdo al apoyo parental, también lo siguió de cerca el porcentaje de la alternativa de “a veces” con un 32% en el colegio particular correspondiente a una cantidad de 6 niños y en el colegio municipal un 33% correspondiente a 12 estudiantes, lo que también puede reflejar un resultado positivo, pero como mencionamos anteriormente no es un apoyo constante. Por último los alumnos que respondieron que nunca sus padres los apoyan

en la comprensión de los textos, en el colegio particular corresponde al 5% que sería 1 solo estudiante, en el colegio municipal un 14% que corresponde a 5 estudiantes.

Podemos notar que en esta pregunta que es fundamental para evidenciar el apoyo de los padres en la comprensión de textos, los resultados fueron en su mayoría respuestas “siempre” y “a veces” lo que indica que en ambos colegios el apoyo parental de los padres es fundamental y es una actividad que si se realiza en los hogares, aunque no constante para algunos estudiantes.

En el gráfico 10 se muestran los resultados de la pregunta número 10 del cuestionario, relacionado con el apoyo parental de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 10

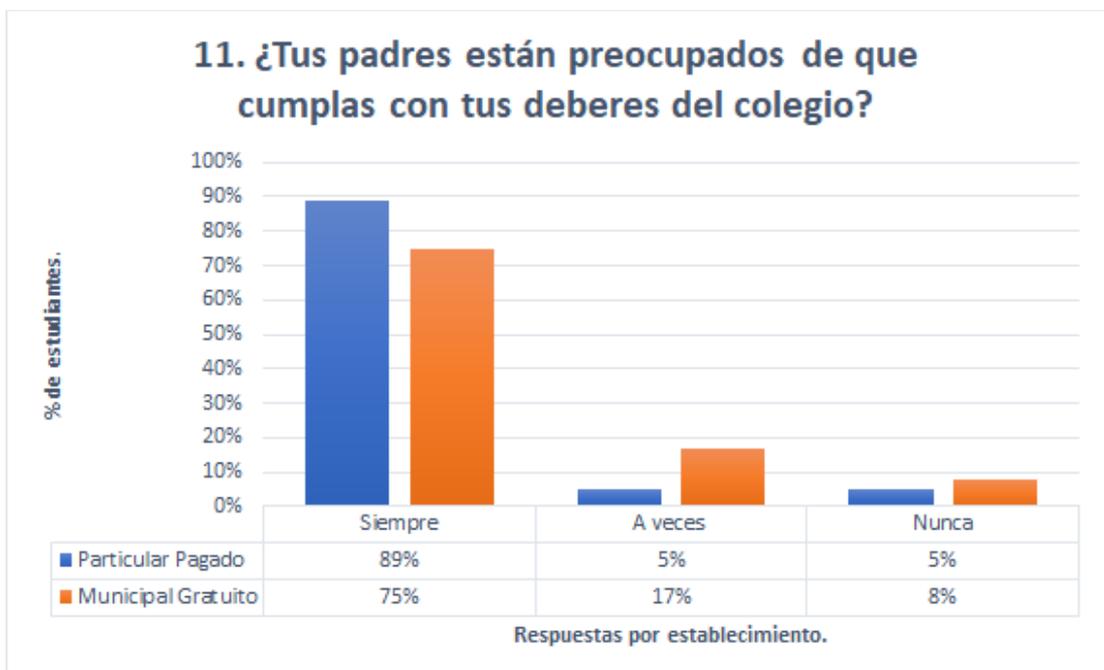


En el gráfico 10 correspondiente al tiempo que tienen los padres de los estudiantes para ayudarlos con las tareas o lecturas complementarias, podemos observar que en el colegio particular pagado un 16% de los estudiantes que corresponde a la cantidad de 3 niños, respondieron que “siempre” sus padres tienen tiempo para ayudarlos, en el colegio municipal gratuito se muestra un porcentaje del 25% correspondiente a 9

estudiantes que optaron por la misma respuesta y la mayor concentración de respuestas se pondera en “a veces” , siendo un 79% de los estudiantes del colegio particular que respondieron con esta alternativa, correspondiente a una cantidad de 15 estudiantes y en el colegio municipal un 61% que equivale a una cantidad de 15 estudiantes, lo que indica que los alumnos de ambos establecimientos concordaron con el tiempo que tienen sus padres para ayudarlos con los trabajos escolares, también debemos comprender que esta situación puede ser por varios motivos familiares, debidos al contexto, profesión, trabajo, etc. y en un último lugar situamos a la respuesta “nunca”, en el colegio particular sería un 5% de los estudiantes que respondieron esta alternativa, correspondiente a 1 solo estudiante y en el colegio municipal gratuito un 14% correspondiente a la cantidad de 5 alumnos.

En el gráfico 11 se muestran los resultados de la pregunta número 11 del cuestionario, relacionado con el apoyo parental de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 11



En el gráfico número 11 es posible obtener información sobre la percepción de los estudiantes frente a la preocupación de sus padres respecto al cumplimiento de sus

deberes o tareas que deben realizar en el colegio. En el colegio particular pagado se observa que 17 (89%) estudiantes señalan que sus padres siempre están preocupados del cumplimiento de sus deberes en el colegio, 1 (5%) estudiantes respondió que a veces sus padres se preocupan por el cumplimiento de sus deberes en el colegio y 1(5%) estudiante señaló que sus padres nunca se preocupan del cumplimiento de sus deberes escolares, en cuanto al colegio municipal gratuito 25 (75%) estudiantes advierten que sus padres siempre se preocupan del cumplimiento de sus deberes escolares mientras que 6 (17%) estudiantes señalan que a veces sus padres se preocupan de que cumplan con sus deberes escolares y 3 (8%) estudiantes respondieron que sus padres nunca se preocupan del cumplimiento de sus deberes en el colegio. Respecto a la información obtenida se puede concluir que la preocupación de los padres sobre el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos es similar en ambos colegios, no se aprecian grandes diferencias por lo que la mayoría de los estudiantes son motivados a cumplir con los deberes solicitados por el colegio.

En el gráfico 12 se muestran los resultados de la pregunta número 12 del cuestionario, relacionado con el apoyo parental de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 12



En el gráfico 12 correspondiente a la pregunta cuando te sacas buenas notas ¿te felicitan tus padres? podemos observar que los porcentajes de ambos colegios son sumamente parecidos y similares, en el colegio particular pagado se muestra un 79% de estudiantes que respondieron la alternativa de que “siempre” se les felicita cuando obtienen buenas calificaciones, esto corresponde a 15 estudiantes, en el colegio municipal, con un porcentaje de 78% y una cantidad de 28 estudiantes, deja una gran constancia de que los padres de ambos colegios, estimulan, avalan y felicitan los logros y calificaciones de sus hijos (as), lo cual es un aspecto positivo dentro del apoyo parental, en segundo lugar la alternativa “ a veces” obtuvo un porcentaje de 16% en el colegio particular que corresponde a una cantidad de 3 estudiantes, y el colegio municipal un 17% que corresponde a 6 estudiantes, quedando en evidencia que los porcentajes son bastantes similares, recordando que la cantidad de alumnos en el colegio municipal duplica a los alumnos del colegio particular, en último lugar, la alternativa “nunca” tiene un porcentaje de 5% en el colegio particular y un 6% en el colegio municipal, correspondientes a una cantidad de 1 y 2 estudiantes.

En el gráfico 13 se muestran los resultados de la pregunta número 13 del cuestionario, relacionado con el apoyo parental de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 13

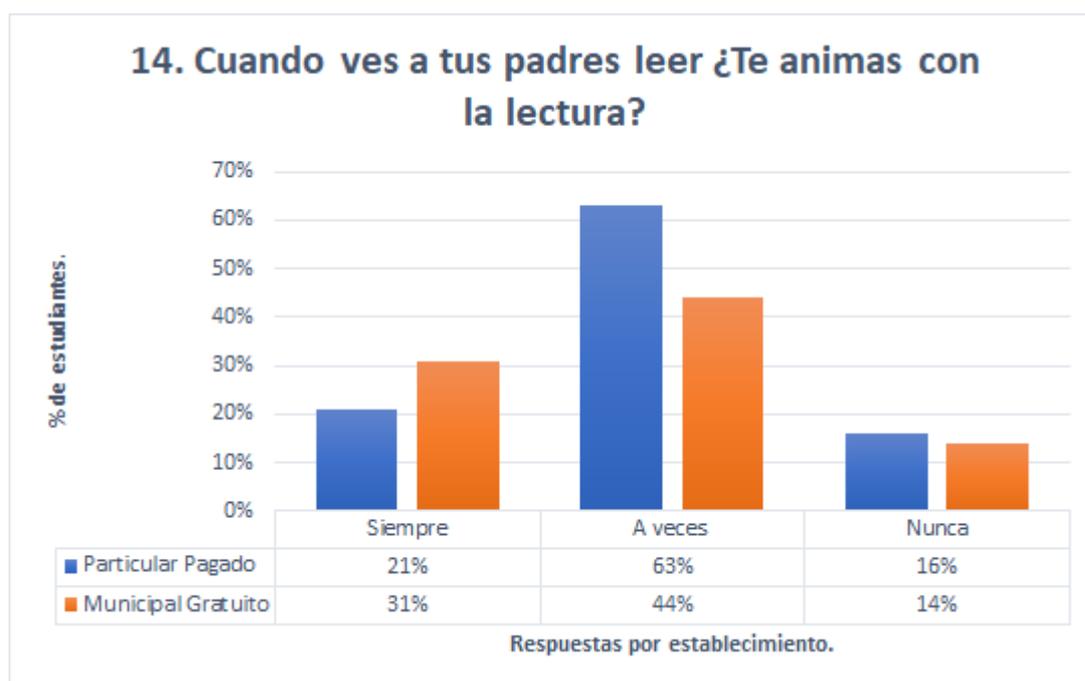


En el gráfico número 13 se entrega información sobre la perspectiva que tienen los alumnos sobre el estímulo que les entregan sus padres respecto a la lectura. En el colegio particular pagado se aprecia que 5 (26%) estudiantes contestaron que siempre son estimulados a leer por sus padres en tanto 11(58%) estudiantes señalaron que a veces sus padres los estimulan a leer, y 3 (16%) estudiantes respondieron que nunca sus padres los estimula a leer. En cuanto al colegio municipal gratuito se aprecia que 11 (31%) estudiantes manifiestan que siempre son estimulados por sus padres para leer, mientras que 17(47%) estudiantes manifestaron que a veces son estimulados por su padres para leer y 8 (22%) estudiantes expresaron que nunca son estimulados por sus padres para realizar lecturas.

En relación a la información presentada se puede concluir que en ambos colegios la estimulación que le entregan los padres a sus hijos para realizar lecturas es semejante, ya que los porcentajes no se alejan demasiado unos de otros, también es importante destacar que en ambos colegios, la estimulación por la lectura es bastante baja, debido a que los estudiantes que expresaron ser estimulados siempre por sus padres para realizar lecturas fueron menos de la mitad en ambos colegios.

En el gráfico 14 se muestran los resultados de la pregunta número 14 del cuestionario, relacionado con el apoyo parental de los estudiantes de ambos establecimientos (Particular Pagado y Municipal Gratuito)

Gráfico 14



En el gráfico 14 correspondiente a la pregunta cuando ves a tus padres leer ¿te animas con la lectura? observamos que en la alternativa “siempre” el colegio particular alcanza un porcentaje de 21% con una cantidad de 4 estudiantes y el colegio municipal un 31% con una cantidad de 11 estudiantes, en segundo lugar está la alternativa “ a veces” alternativa la cual destaca por tener un mayor porcentaje de estudiantes que la marcaron, en ambos colegios, en el colegio particular un 63% con una cantidad de 12 estudiantes y en el colegio municipal gratuito un 44% correspondiente a una cantidad de 16 alumnos, por último la alternativa “nunca” en el colegio particular con un 16% con una cantidad de 3 alumnos, por otra parte el colegio municipal con un 14% con una cantidad de 5 estudiantes.

Podemos concluir de esta pregunta que la mayor cantidad de estudiantes de ambos colegios marcaron “a veces” siendo esto fundamental para que los niños se estimulen e imiten la lectura, los padres, como sabemos son modelos a seguir por sus hijos, por lo tanto, este tema podría verse afectado por el capital cultural de las familias o por el tiempo que las familias y padres dediquen a la lectura en sus hogares.

Entonces, podemos inferir, según los resultados que se evidencian en los gráficos con relación al Apoyo Parental de los estudiantes es que están dentro de un margen aceptable en relación a la participación que tienen los padres en su proceso de escolarización, aunque esta podría verse mejorado, ya que se presenta mayor porcentaje de estudiantes inclinados a las respuesta “A veces” y “Siempre” siendo la minoría quien coloca como opción el “nunca”.

Claramente podemos notar que en relación al tiempo que poseen los padres ha de ser más difícil el estar más presentes en su proceso, al estar la mayoría de ellos, inmersos en trabajos que requieren mayor cantidad de horas y preocupación, como lo es en el colegio Particular Pagado, quien incluso tiene un horario extendido para los niveles de enseñanza básica para que puedan coincidir los horarios de salida de los trabajos con la salida del colegio de los estudiantes.

Podemos evidenciar también que al momento en que los estudiantes necesitan ayuda con la comprensión ya sea de palabras o de los textos/ libros que leen, los padres están más presentes que en otros ámbitos de apoyo que puedan entregar, como el mencionado anteriormente sobre el tiempo que le entregan a los estudiantes para ayudar con tareas o lecturas complementarias, lo que sería estar a un lado del estudiante ayudando a completar las tareas en conjunto, aportando y no presionando para que la terminen, sino ir mano a mano siendo un aporte más que una carga, o quizás el ayudar con la lectura de los libros complementarios, lo que claramente conlleva más tiempo en el proceso.

Observamos la relación motivacional que poseen los padres con los estudiantes, lo que se evidencia con las felicitaciones que ellos les entregan al momento de llegar

con buenas calificaciones, lo que ayuda al estudiante a seguir cumpliendo con esos estándares.

También tenemos las respuestas de los estudiantes en relación al ver como ejemplos a seguir a sus padres con relación a la lectura, en cuanto a la motivación que se presenta en ellos al verlos realizando esta actividad. En este caso la respuesta con mayor presencia fue “A veces” lo que tiene mucha relación con el estímulo que ellos mismos producen para que sus hijos, los estudiantes, puedan sentir el gusto por la lectura, siendo la respuesta más acertada nuevamente el “A veces”, llevando la delantera, en este caso, el establecimiento Municipal Gratuito, quienes, aunque presentan la misma inclinación de respuestas con el establecimiento Particular Pagado, tiene porcentajes medianamente más altos.

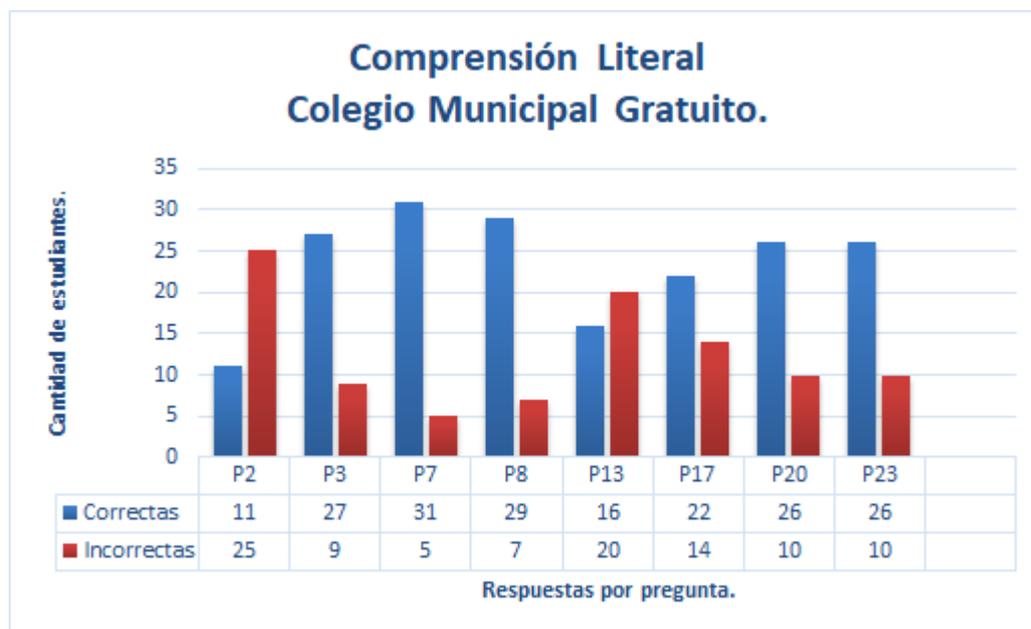
4.2 ANÁLISIS DE PRUEBA COMPRENSIÓN LECTORA

Esta prueba se analizará según las habilidades y/o niveles de comprensión lectora que se midieron, que consta de la habilidad litera, reorganizacional e inferencial, seguido por el porcentaje de aprobación general de cada establecimiento educacional.

4.2.1 Colegio Municipal Gratuito

En el gráfico 1 se muestran los resultados obtenidos en la habilidad de comprensión literal en el colegio municipal gratuito, correspondiente a las preguntas (2, 3, 7, 8, 13, 17, 20 y 23) en donde los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 1



De acuerdo a la información obtenida en el gráfico número 1, en la pregunta “P2” 11 estudiantes (31%) respondieron correctamente, mientras que 25 estudiantes (69%) respondieron incorrectamente. En la pregunta “P3” 27 estudiantes (75%) respondieron correctamente y 9 estudiantes (25%) respondieron erróneamente. En la pregunta “P7” 31 estudiantes (86%) respondieron correctamente y 5 estudiantes (14%) contestaron incorrectamente. En la pregunta “P8” 29 estudiantes (81%) y 7 estudiantes (19%) respondieron erróneamente. En la pregunta “P13” 16 estudiantes (44%) contestaron correctamente y 20 estudiantes (56%) respondieron erróneamente.

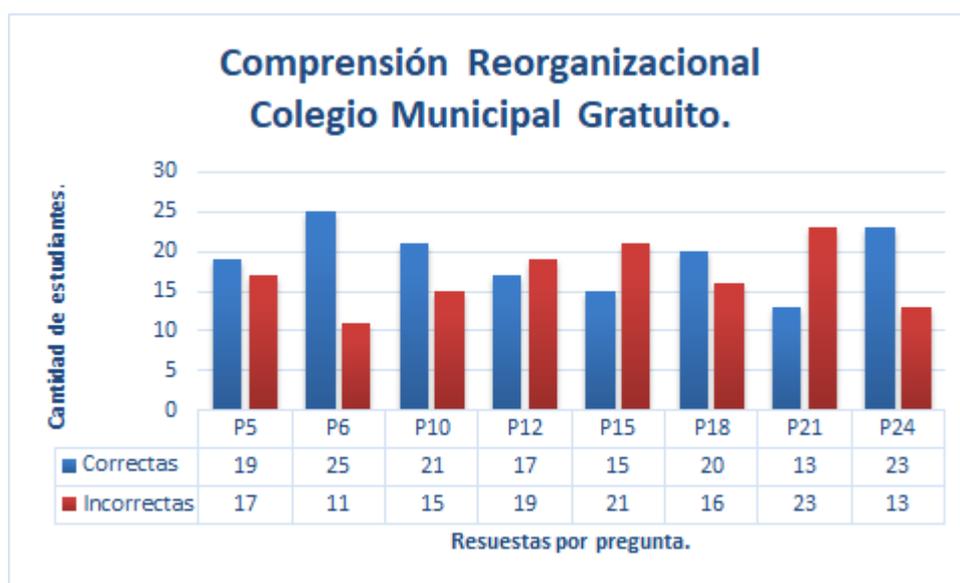
En la pregunta “P17” 22 estudiantes (61%) contestaron correctamente y 14 estudiantes (39%) respondieron incorrectamente. En la pregunta “P20” 26 estudiantes (72%) contestaron correctamente y 10 estudiantes (28%) contestaron incorrectamente. En la pregunta “P23” 26 estudiantes (72%) respondieron correctamente mientras que 10 estudiantes (28%) respondieron incorrectamente.

En base a la información presentada se puede concluir que la mayoría de las preguntas de información literal que fueron contestadas de forma correcta, superaron el 60% , aún así el porcentaje es bajo, ya que la extracción de información literal es una de las habilidades básicas de la comprensión lectora por lo que se esperaría que

los porcentajes fueran más cercanos al 100% de aprobación, es por esto que los estudiantes deben seguir entrenando para adquirir las competencias necesarias para comprender adecuadamente un texto. El porcentaje general de este nivel de comprensión fue de un 65% de aprobación, estando por sobre el nivel de exigencia.

En el gráfico 2 se ven reflejados los resultados de la habilidad de comprensión reorganizacional del colegio municipal gratuito, correspondiente a las preguntas (5, 6, 10, 12, 15, 18, 21 y 24) los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Gráfico 2



En el gráfico número 2 de comprensión reorganizacional, podemos observar que en el colegio municipal gratuito tuvieron los siguientes resultados: en la pregunta 5 “P5” 19 de los estudiantes (53%) respondieron correctamente y 17 estudiantes (47%) lo hicieron de forma incorrecta o errada. La pregunta 6 “P6” 25 de los estudiantes (69%) respondieron de forma acertada a esta pregunta y 11 estudiantes (31%) de forma incorrecta. En la pregunta 10 “P10” de esta habilidad 21 estudiantes (58%) respondieron de forma correcta y por el contrario 15 estudiantes (42%) de forma incorrecta.

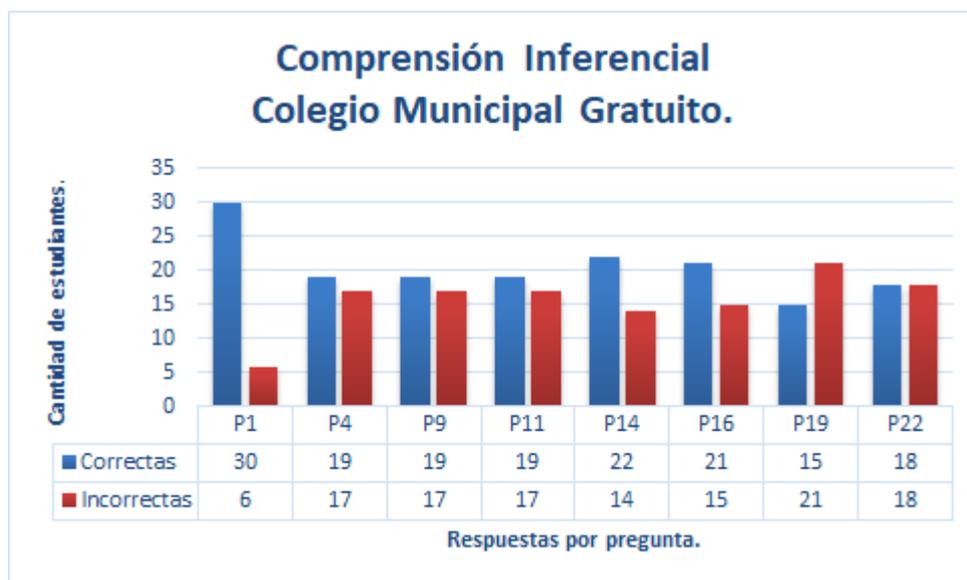
En “P12” 17 de los estudiantes (47%) respondieron a esta pregunta de forma correcta, y 19 estudiantes (53%) de forma incorrecta. En “P15” 15 estudiantes (42%) respondió de forma correcta a esta pregunta, por el contrario, 21 estudiantes (58%) de forma incorrecta, con una ventaja de más de la mitad de las respuestas incorrectas. En “P18” 20 de los estudiantes (56%) respondió de forma correcta, y 16 estudiantes (44%) de forma incorrecta. En la pregunta 21, “P21” tan solo 13 de los estudiantes (36%) respondió de forma correcta, quedando en clara desventaja en esta pregunta, porque, por el contrario, 23 estudiantes (64%) respondió de forma errónea, lo que indica que en esta pregunta claramente sucedió algo, en el ámbito de redacción o el ámbito comprensivo de la pregunta.

En la pregunta 23 (P23) sucede totalmente lo contrario 23 de los estudiantes (64%) respondió de forma correcta y 13 de forma incorrecta (36%).

En general, las preguntas de reorganización se mantuvieron alrededor del 50% de aprobación, en específico un 57% lo que indica que tanto como respuestas correctas e incorrectas estuvieron en similares condiciones y cantidades, se puede deducir que el curso está en un nivel medio bajo de esta habilidad de reorganización, tomando como base el 60% de exigencia, recordemos que la reorganización ocupa el segundo nivel de las taxonomías, es un nivel más bien “básico” lo que se necesita es una comprensión total del texto, para clasificar, ordenar ideas o acontecimientos, por ende, se debería trabajar la comprensión del texto en general para llegar a un mejor nivel de esta habilidad, por ende que se muestra en estos gráficos es que les falta un mayor trabajo y desarrollo en clases con esta habilidad, para así poder seguir aumentando la complejidad de las habilidad y llegar a ser lectores expertos, además de reforzar la habilidad de “volver al texto” para identificar la respuesta.

En el gráfico 3 se muestran los resultados obtenidos de la habilidad de comprensión inferencial del colegio municipal gratuito, correspondiente a las preguntas (1, 4, 9, 11, 14, 16, 19 y 22) donde los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 3



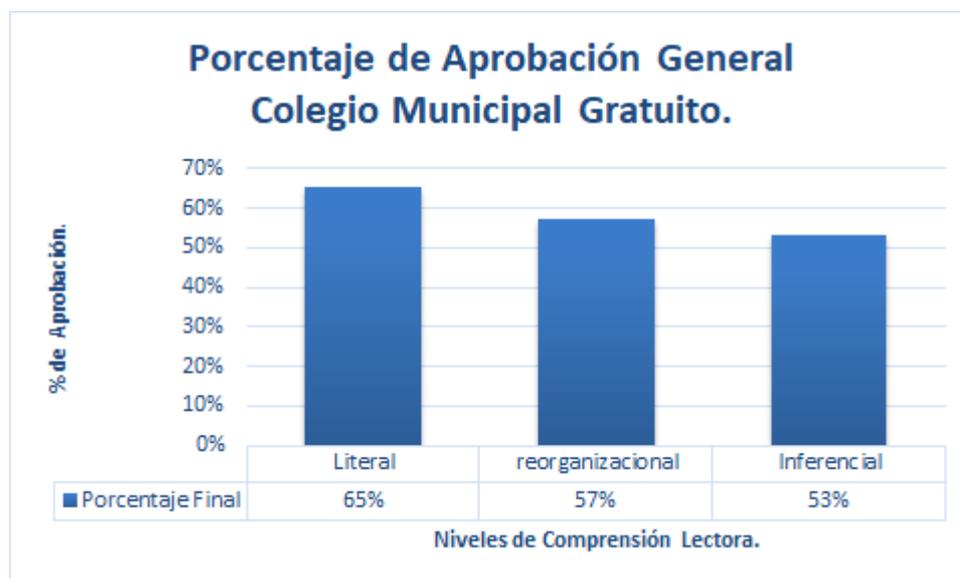
En el gráfico número 3 se aprecia que en la pregunta “P1” 30 estudiantes (83%) respondieron de forma correcta y 6 estudiantes (17%) respondieron de forma incorrecta. En la pregunta “P4”, “P9”, “P11” 19 estudiantes (53%) respondieron correctamente y 17 estudiantes (47%) respondieron incorrectamente. En la pregunta “P14” 22 estudiantes (61%) respondieron correctamente y 14 estudiantes (61%) contestaron erróneamente. En la pregunta “P16” 21 estudiantes (58%) contestaron correctamente y 15 estudiantes (42%) respondieron incorrectamente. En la pregunta “P19” 15 estudiantes (42%) respondieron correctamente y 21 estudiantes (58%) contestaron incorrectamente. En la pregunta “P22” 18 estudiantes (50%) contestaron correctamente mientras que 18 estudiantes (50%) contestaron de forma incorrecta.

De acuerdo a la información obtenida se puede concluir que el curso mantiene un nivel medio bajo respecto a la información inferencial, ya que en la mayoría de las preguntas los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas, se mantuvieron específicamente en un 53% de aprobación.

Los resultados obtenidos en esta habilidad reflejan los datos analizados anteriormente en las preguntas de información explícita, puesto que no dominaron por completo esa habilidad, que dentro de la comprensión lectora es considerada una de las más básicas, se ve afectado también el siguiente nivel de inferir que se encuentra en un nivel más bajo, es por esto que al no dominar correctamente la información literal es poco probable dominar la información implícita, pues es la base para poder responder de manera correcta las preguntas. Esto podemos apoyarlo con el comentario de la profesora jefe del curso, pues mencionó que el nivel inferencial de los niños es más bajo del esperado, siendo uno de los niveles que más les cuesta lograr y que más han de trabajar.

En el gráfico 4 se muestran los porcentajes de aprobación general por habilidad, literal, reorganizacional e inferencial del colegio municipal gratuito.

Gráfico 4



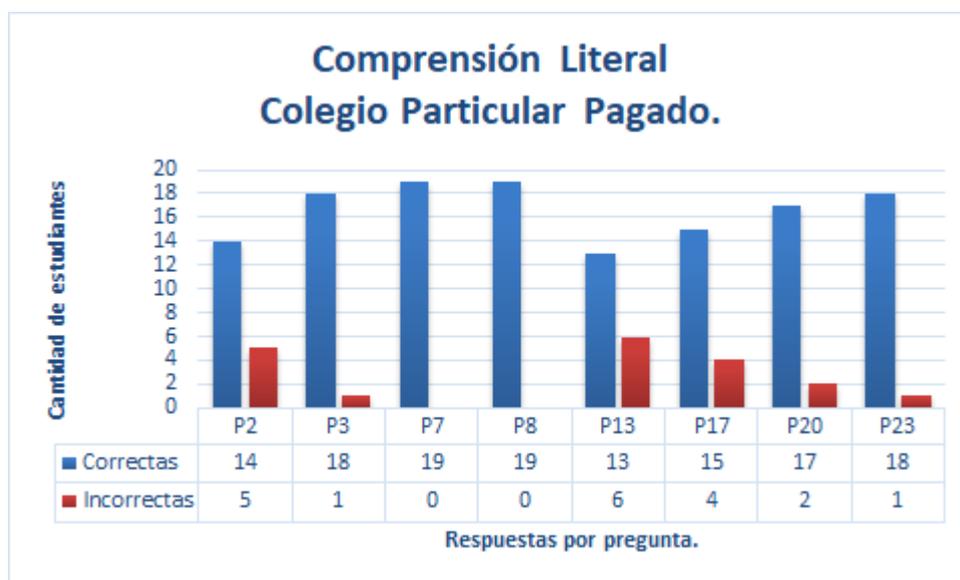
En general el porcentaje de aprobación del colegio municipal gratuito se mantiene sobre el 50% de aprobación, lo que se podría decir que es un resultado “bajo”, pero entendiendo que este colegio tiene un excelente resultado en la prueba SIMCE, incomoda conocer que hay alumnos que aún no tienen los niveles más básicos de las

habilidades, desarrollados, por ejemplo en el nivel literal (nivel más bajo de las taxonomías) tiene solo un 65% de aprobación, lo cual es preocupante porque en este nivel no se recurre a la comprensión total del texto, se puede buscar la información en el mismo texto, las preguntas aparecen explícitamente, ya que solo haría falta leer la pregunta, volver al texto y buscar la respuesta correcta, por ende, es esperable que en las demás habilidades no hayan tenido un buen porcentaje de aprobación, como lo fue en reorganización 57% y en inferencial un 53% de aprobación, podemos ver como va descendiendo el porcentaje de acuerdo a la complejidad de la habilidad.

4.2.2 Colegio Particular Pagado.

En el gráfico 1 se muestran los resultados de la habilidad de comprensión literal del colegio particular pagado, correspondiente a las preguntas (2, 3, 7, 8, 13, 17, 20 y 23) en donde los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 1



En el gráfico 1 correspondiente a la comprensión literal, del colegio particular pagado, podemos observar los datos obtenidos del instrumento aplicado, en este colegio se muestra una clara diferencia al colegio municipal gratuito, en el ámbito

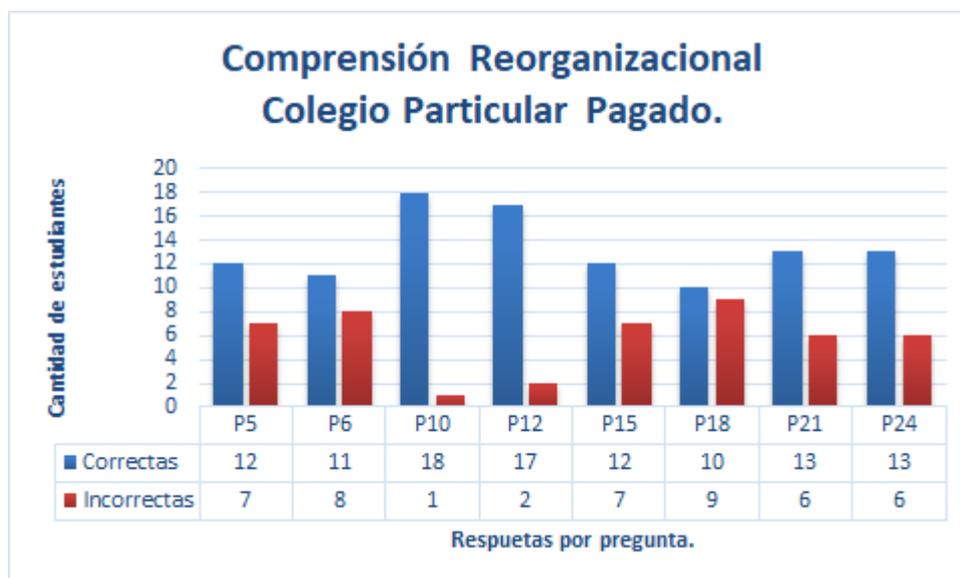
del porcentaje de comprensión literal, podemos visualizar que en “P2” 14 de los estudiantes (74%) respondió correctamente a esta pregunta de comprensión literal, por el contrario, 5 respondió (26%) de manera errónea. En “P18” 18 de los estudiantes (95%) respondió de forma correcta, lo que indica que esta pregunta tuvo un alto porcentaje de alumnos que respondieron de forma acertada, ya que solo 1 estudiante (5%) lo hizo de manera incorrecta. En las preguntas “P7” y “P8” se aprecia que en ambas 19 de los estudiantes (100%) respondieron de forma correcta, por ende ningún alumno respondió de forma errónea.

En “P13” 13 estudiantes (68%) respondieron correctamente y 6 estudiantes (32%) de forma incorrecta. En “P17” 15 estudiantes (79%) respondieron de forma acertada en esta pregunta y 4 estudiantes (21%) de manera errónea, en “P20” 17 estudiantes (89%) respondió correctamente y solo 2 estudiantes (11%) de forma incorrecta, por último en “P23” 18 de los estudiantes (95%) respondió de manera acertada y solo 1 de manera errónea (5%) .

Podemos observar, como se mencionó anteriormente, una diferencia con el colegio municipal gratuito, en esta habilidad se visualiza que los alumnos obtuvieron mejores resultados en las respuestas explícitas de los textos, como sabemos esta habilidad está en un nivel más “básico” de la comprensión por lo que se puede decir que en este establecimiento la habilidad de comprensión literal se encuentra lograda por la mayoría de los estudiantes,

En el gráfico 2 se muestran los resultados de la habilidad de comprensión reorganizacional del colegio particular pagado, correspondientes a las preguntas (5, 6, 10, 12, 15, 18, 21 y 24), los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 2

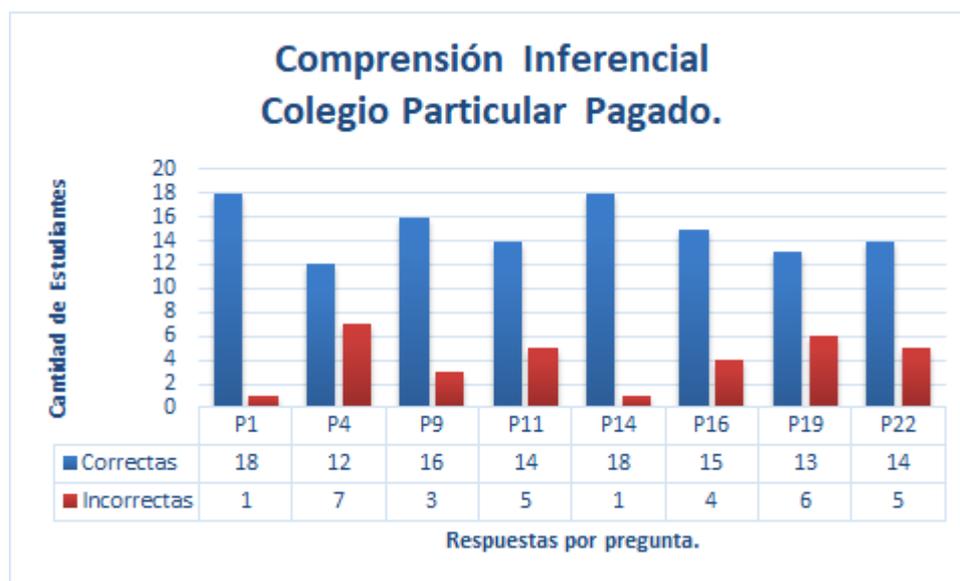


En el gráfico número 2 se observa que en la pregunta “P5” 12 estudiantes (63%) respondieron correctamente y 7 estudiantes (37%) respondieron incorrectamente. En la pregunta “P6” 11 estudiantes (58%) contestaron correctamente y 8 estudiantes (42%) respondieron erróneamente. En la pregunta “P10” 18 estudiantes (95%) contestaron correctamente y 1 estudiantes (5%) respondió de forma incorrecta. En la pregunta “P12” 17 estudiantes (89%) contestaron correctamente y 2 (11%) estudiantes contestaron erróneamente. en la pregunta “P15” 12 estudiantes (63%) respondieron correctamente y 7 estudiantes (37%) respondieron incorrectamente. En la pregunta “P18” 10 estudiantes (53%) contestaron correctamente y 9 estudiantes (47%) respondieron erróneamente. En la pregunta “P21” y “P24” 13 estudiantes (68%) contestaron correctamente y 6 estudiantes (32%) contestaron incorrectamente.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en la habilidad de reorganización mantienen un buen nivel de comprensión ya que la mayoría de los porcentajes de respuestas correctas superan el 60% de exigencia.

En el gráfico 3 se ven reflejados los resultados de la habilidad de comprensión inferencial en el colegio particular pagado, correspondiente a las preguntas (1, 4, 9, 11, 14, 16, 19 y 22), los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 3



En el gráfico 3 correspondiente a la comprensión inferencial, podemos observar que “P1” 18 (95%) de los estudiantes respondió correctamente a esta pregunta, y solo 1 (5%) respondió de manera errónea, lo que podemos notar es que en esta pregunta hay un alto índice de respuestas correctas por parte de los estudiantes, en “P4” 12 (63%) de los estudiantes respondieron de manera acertada y 7 (37%) de forma incorrecta, en “P9” 16 (84%) de los estudiantes respondieron de manera acertada y 3 (16%) de forma incorrecta.

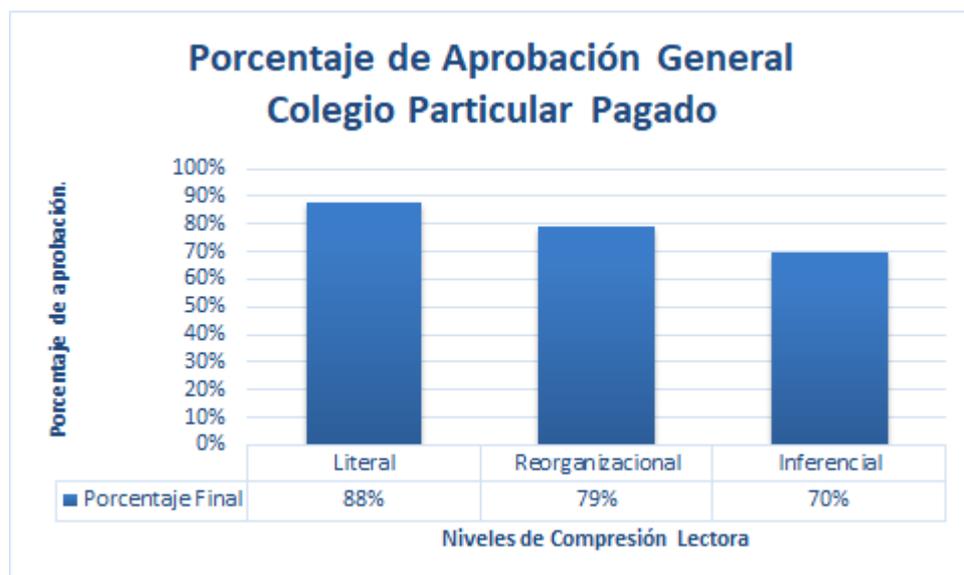
En “P11” 14 (74%) de los estudiantes respondieron correctamente a la pregunta de comprensión inferencial, por el contrario 5 (26%) de los estudiantes respondieron de forma incorrecta. En “P14” se visualiza que los estudiantes tuvieron un excelente desempeño y 18 (95%) de los estudiantes respondieron de forma correcta, y solo 1 (5%) de forma incorrecta, lo que nos da un dato muy bueno por parte de los estudiantes de este curso, por otra parte, “P16” 15 (79%) de los estudiantes respondieron de forma correcta a esta pregunta, 4 (21%) de los estudiantes respondieron de forma errónea. En “P19” 13 (68%) de los estudiantes respondieron

de forma correcta y 6 (32%) de forma incorrecta, por último, “P22” 14 (74%) de los estudiantes respondieron de forma correcta y 5 (26%) de forma incorrecta.

Podemos concluir que en esta habilidad de comprensión inferencial, los resultados de los alumnos del colegio particular pagado fueron bastante buenos, entendiendo que el nivel inferencial es una de las habilidades más complejas dentro de las taxonomías, que requiere una plena comprensión del texto y un manejo de las habilidades anteriores, como lo son la habilidad literal y la reorganizacional, por ende, en este curso podemos evidenciar un mejor manejo de las habilidades y por lo tanto de la comprensión lectora. Esto puede verse reflejado en las palabras de la profesora jefe, quien indicó que era uno de los niveles que trabajan seguido, con guías, textos y de manera oral en cada oportunidad de comprensión, lo que demuestra que realmente ha tenido buenos resultados.

En el gráfico 4 se muestran los resultados de aprobación general del colegio particular pagado, por habilidad, literal, reorganizacional e inferencial.

Gráfico 4



Los resultados obtenidos por los estudiantes del colegio particular pagado reflejan en general un buen nivel de comprensión lectora. Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (88%) domina la información literal lo cual es bastante positivo ya que las habilidades de comprensión lectora se desarrollan de forma ascendente lo que

quiere decir que primero se deben dominar las habilidades básicas como la literal para luego lograr dominar la reorganización y la inferencia de información, tal como se observa en el gráfico número 4 los estudiantes dominan la información explícita por lo cual los resultados de reorganización e inferencia mantienen altos porcentajes.

4.3 COMPARACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA ANALIZADOS EN AMBOS ESTABLECIMIENTOS.

En el colegio municipal gratuito se observa que en comprensión literal obtienen un 65% de aprobación, en comprensión reorganizacional un 57% y en comprensión inferencial un 53% de aprobación, lo que indica que a mayor complejidad de la habilidad menores fueron los resultados de aprobación, teniendo como promedio un porcentaje de aprobación de un 58%, porcentaje más bajo que la exigencia a nivel nacional de aprobación, que sería 60%, siendo solamente el 47% del curso quienes alcanzaron un porcentaje de aprobación más alto que el porcentaje de exigencia.

En cambio, en el colegio particular pagado ocurrió un hecho diferente, el porcentaje de aprobación por habilidad fue más alto que en el colegio municipal gratuito, aunque se mantiene que a mayor complejidad disminuye el nivel de aprobación; por ejemplo, en la comprensión literal obtuvieron un porcentaje de 88% de aprobación, lo cual es un 23% más alto que en el otro establecimiento, en la habilidad de comprensión reorganizacional obtuvieron un resultado de 79% de aprobación, también más alto que en el establecimiento municipal, con un porcentaje de 22% más alto, y por último en la habilidad de comprensión inferencial, siendo la habilidad más compleja y que necesita una mayor concentración y comprensión del texto en su totalidad, obtuvieron un 70% de aprobación, lo que corresponde a un 17% mayor que en el colegio municipal gratuito, lo que indica una clara ventaja en el ámbito de la comprensión lectora, mostrando mejores resultados en todas las habilidades superando al colegio municipal gratuito por una alta cantidad de respuestas correctas, lo que supone que en el colegio particular pagado presentan un mayor manejo de la

capacidad de comprensión, alcanzando un 79% de aprobación de la comprensión, siendo un 95% del curso quienes presentaron un porcentaje por sobre el 60%.

4.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DE AMBOS ESTABLECIMIENTOS SEGÚN RELACIÓN ENTRE APOYO PARENTAL Y COMPRENSIÓN LECTORA.

Relacionando los datos obtenidos de la comprensión lectora de los establecimientos, podemos realizar la relación que estas tienen con el apoyo parental que presentan los estudiantes, donde se evidencia una clara ventaja por parte del colegio particular pagado, ya que el porcentaje de aprobación del curso fue de un 79% a diferencia del colegio municipal gratuito que obtuvo un 58% de aprobación.

Por otra parte, el colegio Particular Pagado presenta solamente un 21% de estudiantes que tienen buen apoyo parental, mientras que el otro 79% de los estudiantes presenta un apoyo parental regular, sin tener individuos que mantengan un bajo apoyo parental, mientras que el colegio Municipal Gratuito, a diferencia, presenta un 58% de estudiantes con buen apoyo parental, además de un 36% de estudiantes que presentan un apoyo parental regular y un 6% de estudiantes con apoyo parental bajo. Con estos datos podemos interpretar una carencia por parte del colegio Particular en relación a un alto nivel de apoyo parental, como mencionaba su profesora jefe, quien indicaba que “más que preocupación o de sentarse a guiarlos y ayudarlos, es más una presión” lo que tienen los padres de este establecimiento, curso, con sus hijos.

La profesora utiliza palabras como “hostigamiento” en ciertos casos, pues también mencionó que los padres que apoyan a sus estudiantes de manera positiva son contados con los dedos de una mano. Esta información marca una gran diferencia entre ambos establecimientos, ya que la profesora del colegio municipal gratuito mencionó que los padres del tercero básico, son muy comprometidos y que los estudiantes le han contado que los ayudan en el tema de la comprensión lectora, también mencionó que no tienen mucho tiempo para presentarse en el colegio, pero

que ella sabe que están pendientes y coordinados entre ellos para acudir a las necesidades de sus hijos en el ámbito escolar.

En el colegio municipal gratuito se evidenció un nivel más alto de apoyo parental que en el colegio particular pagado lo que se puede relacionar con lo que explicó la profesora jefe; las características del apoyo que brindan las familias es bastante positivo ya que los padres generaban estrategias de comprensión lectora similares a las realizadas en el aula, cuestionando e interrogando la lectura junto a sus hijos lo cual se reflejaba en los avances y/o progresos que obtuvieron los alumnos durante el año, pero aún así los resultados en la comprensión lectora están por bajo los resultados del colegio particular pagado, por lo que es evidente la deuda que mantienen las familias con sus hijos ya que se esperaría que el nivel de apoyo que reciben los estudiantes esté en un nivel alto para mejorar los logros obtenidos por los alumnos.

En ese sentido, identificamos a los estudiantes que presentan una relación directa entre el apoyo parental y la comprensión lectora. En el caso del colegio Particular Pagado se observa que el mismo porcentaje de buen apoyo parental (21%) presenta buenos porcentajes de aprobación en la evaluación de comprensión lectora, quienes presentan porcentajes por sobre el 70% de aprobación (75%, 88%, 92%, 96%) presentándose de esa manera 2 de los 5 porcentajes más altos de aprobación con más de un 90%.

Por otra parte, el colegio Municipal Gratuito que obtuvo 58% de estudiantes con alto porcentaje en Apoyo Parental, sólo un 31% del curso presenta buenos porcentajes de aprobación en comprensión lectora, lo que hace una diferencia de 10% más que el colegio Particular Pagado. Este 31% de estudiantes obtuvo porcentajes de aprobación por sobre el 60%, alcanzando de esa manera 1 de los 2 porcentajes más altos de aprobación, con más de un 90%.

Según lo que se observó a través de la aplicación del cuestionario, en el ítem de Apoyo Parental se infiere que en el caso del colegio Particular Pagado no se cumple

la hipótesis de que a mayor apoyo parental mayor será el nivel de comprensión lectora presente en los estudiantes de tercer año básico, pues no solo se presentan altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes con alto porcentaje de apoyo parental sino también en estudiantes que poseen un apoyo parental regular, quienes incluso alcanzaron 3 de los porcentajes más altos de aprobación.

Al igual que el colegio Particular Pagado, el colegio Municipal Gratuito tampoco cumple con la hipótesis, puesto que los porcentajes de aprobación más altos que se presentan no solo los obtienen los estudiantes con mayor apoyo parental, también estudiantes con apoyo parental regular alcanzaron porcentajes por sobre el nivel de exigencia (60%), incluso se presenta el caso de un estudiante con alto apoyo parental que presentó el porcentajes más bajos de aprobación en la evaluación y uno de los estudiantes con apoyo parental bajo presentó un porcentaje de aprobación alto (79%).

Por ello podemos concluir que los estudiantes que cuplen la hipótesis, al estar por debajo del 50%, siendo un 21% en el colegio Particular Pagado y un 31% en el colegio municipal gratuito, infieren que el apoyo parental que poseen estos establecimientos no incide en el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes, esto se evidencia con el hecho de que el colegio Particular Pagado, en relación al colegio Municipal Gratuito, presenta un alto porcentaje de aprobación en Comprensión Lectora y bajo porcentaje en Apoyo Parental, al igual que el colegio Municipal Gratuito que presenta un alto porcentaje de Apoyo Parental, pero un nivel más bajo de Comprensión Lectora.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

En este capítulo se expondrán las reflexiones y conclusiones correspondientes a los datos obtenidos en la realización de esta investigación, de acuerdo al apoyo parental y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero básico en dos colegios de distintas dependencias.

Al comparar el apoyo parental y el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de tercer año básico de distintos establecimientos, diferenciados por su dependencia uno particular pagado y otro municipal gratuito, se demostró que hay una gran brecha de apoyo parental con respecto a los resultados obtenidos, tal como se evidencian y analizan en el capítulo IV de nuestra tesis. Los estudiantes pertenecientes al colegio particular pagado presentan un bajo nivel de apoyo parental en relación al colegio municipal gratuito, observando que, por ejemplo en la primera pregunta relacionada con el apoyo parental “Cuando tienes dudas con algunas palabras ¿Te ayudan tus padres a entenderlas?” presentó un 74% de logro, en la pregunta ¿tus padres te apoyan en la comprensión de textos que lees? el logro fue de 63%, en la pregunta ¿tienen tiempo tus padres para ayudarte con tareas o con las lecturas complementarias? el logro fue de 16%, en la pregunta ¿tus padres están preocupados de que cumplas tus deberes del colegio? el logro fue de 89%, en la pregunta cuando sacas buenas notas ¿te felicitan tus padres? el logro fue de 79%, en la pregunta ¿tus padres te estimulan a leer? el logro fue de 26%, en la pregunta cuando ves a tus padres leer ¿te animas con la lectura? el logro fue de 21%.

Estos porcentajes son altos al momento de compararlos de manera general, pero al momento de ver el porcentaje por estudiante entre la mayor cantidad de respuestas “siempre” que comprende el buen apoyo parental, son bajos, siendo solo 4 estudiantes de los 19 que presentan porcentajes por sobre el 50%.

Los resultados obtenidos en el apoyo parental por estudiantes del colegio particular pagado tienen su base en que la mayoría de los padres se encuentran separados e incluso algunos estudiantes solo viven con sus madres. Esto se relaciona con lo expuesto por Irma Sánchez quien explica el rol que ha tomado la mujer en la actualidad al hacerse cargo económicamente de su familia, por lo que deben cumplir con diversos roles tanto en el trabajo como en la casa, escaseando del tiempo para dedicar a sus hijos. Dentro de los resultados del cuestionario de apoyo parental también debemos destacar la influencia del nivel socioeconómico que presentan las familias de los estudiantes ya que la mayoría de los padres mantienen cargos importantes dentro de su área de trabajo lo que conlleva grandes responsabilidades y mayores jornadas de trabajo.

Respecto a los estudiantes del colegio municipal gratuito, son quienes presentan un nivel más alto en cuanto al apoyo parental, pues al contrario del colegio particular pagado, mayor cantidad de estudiantes respondieron al cuestionario de apoyo parental “siempre” como se aprecia en la pregunta cuando tienes dudas con algunas palabras ¿te ayudan tus padres a entenderlas? el logro fue de 67%, en la pregunta ¿tus padres te apoyan en la comprensión de los textos que lees? El logro obtenido fue de 53%, en la pregunta ¿tienen tiempo tus padres para ayudarte con tareas o con las lecturas complementarias? El logro fue de 25%, en la pregunta ¿tus padres están preocupados de que cumplas con tus deberes del colegio? El logro fue de 75%, en la pregunta cuando te sacas buenas notas ¿te felicitan tus padres? El logro fue de 78%, en la pregunta ¿tus padres te estimulan a leer? El logro fue de 31% y en la pregunta cuando ves a tus padres leer ¿te animas con la lectura? El logro obtenido fue de 31%.

En cuanto a estos resultados, como se evidencia, en algunos casos se presentan porcentajes más bajos que en relación al colegio particular al ser más diversos y presentarse estudiantes con bajo nivel de apoyo parental, nivel que no se presenta en el colegio particular. Pero, en cuanto a cantidad de estudiantes que presentaban mayor elección de la opción “siempre” es mayor a la cantidad de estudiantes del

colegio particular, siendo este una diferencia del 10% presentando un 31% del curso quien posee un buen apoyo parental presentando porcentajes mayores al 50% de elección de esta alternativa.

La información entregada de acuerdo al cuestionario de apoyo parental refleja un buen nivel de apoyo y presencia de las familias de los estudiantes del colegio municipal gratuito, tal como explicaba la profesora jefe del curso los padres presentan un compromiso y dedicación con los aprendizajes de los estudiantes por lo que durante el año han logrado observar avances en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, comprensión que aún necesita desarrollarse debido a que en relación a los resultados obtenidos en el colegio particular pagado, los estudiantes del colegio municipal gratuito están por bajo los niveles esperados, ya que en los logros obtenidos en la prueba en cuanto a la habilidad de extraer información literal de un texto los estudiantes obtuvieron un logro de 65% lo cual evidencia que tan solo un poco más de la mitad del curso logró superar esta habilidad, en cuanto a la habilidad de reorganización de información de un texto los alumnos obtuvieron un 57% de logros y en la habilidad de inferir información de un texto los resultados fueron de 53% de aprobación.

El bajo rendimiento obtenido por los estudiantes del colegio municipal gratuito, en la habilidad de extraer información literal de un texto, refleja inmediatamente el bajo logro o rendimiento en las habilidades de reorganizar e inferir información debido a que estas se ubican en un nivel superior de comprensión y al no dominar adecuadamente la extracción de información literal es de esperarse que en las siguientes habilidades no se obtengan grandes logros.

En base a esta información se debe tener presente que los estudiantes del colegio municipal gratuito presentan altos niveles de vulnerabilidad además de presentar NEE, lo que en su gran mayoría dificulta o entorpece sus aprendizajes, por lo que en el bajo rendimiento en la prueba de comprensión lectora claramente inciden los resultados de los alumnos con NEE, resultados que dentro del SIMCE no se aprecian debido a que los profesores suelen “recomendar” a aquellos alumnos con bajo rendimiento que no asistan el día de la prueba para así no bajar el nivel de los

resultados obtenidos por el curso, situación totalmente contraria a la prueba realizada en esta investigación ya que se tomó la muestra completa de estudiantes integrando a los niños con NEE para evaluar la comprensión lectora del curso. Esta información fue entregada por una de las docentes del establecimiento dentro de una conversación con las estudiantes en su proceso de práctica.

En relación con la comprensión lectora de los estudiantes del colegio particular pagado se evidenció un nivel alto de comprensión lectora obteniendo un 88% de logro en la extracción de información literal de un texto, en cuanto a la reorganización de información los logros fueron de 79% de aprobación y en relación a la extracción de información implícita de un texto los logros fueron de 70% de aprobación, lo cual sitúa a los estudiantes en un buen nivel de comprensión lectora. Esta información se vincula con el capital cultural que entregan las familias a sus hijos ya que en la mayoría de los hogares se realizan lecturas habituales además de mantener libros a disposición de los estudiantes, los que presentan porcentajes por sobre el 60%.

Respecto al objetivo general de la investigación “Comparar la influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes, uno con dependencia particular y uno municipal”, se evidencia que al analizar la información entregada por los instrumentos de observación utilizados, se logra objetivar la influencia del apoyo parental sobre la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico.

Asimismo, los objetivos específicos de la investigación, los cuales eran: “Determinar el apoyo parental en estudiantes de tercer año básico” Lo que se cumplió al realizar los análisis pertinentes del cuestionario con lo que obtuvimos que el colegio particular pagado presenta un bajo nivel de apoyo parental al contrario que el colegio municipal gratuito el cual evidenció un nivel mayormente más alto de apoyo parental, observando los resultados desde cada individuo. Información que pudo verse fundamentada por el testimonio de las profesoras de los respectivos establecimientos. “Identificar el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran

los estudiantes de tercer año básico en los distintos colegios” objetivo que se evidenció con la revisión exhaustiva de la evaluación de comprensión lectora realizada en cada establecimiento. Donde se identificó que el colegio particular pagado presenta un mayor nivel de comprensión lectora que el colegio municipal gratuito, este análisis se basó en los porcentajes de aprobación que obtuvieron en las habilidades de comprensión lectoras (literal, reorganizacional, inferencial), teniendo en cuenta el 60% de exigencia a nivel nacional.

Y por último “Comparar los resultados de ambos establecimientos educacionales con dependencias distintas.” Objetivo que se evidenció en todo el proceso de análisis de los resultados expuestos por los instrumentos de medición.

Por otro lado, la hipótesis propuesta en la investigación no se cumplió a cabalidad, ya que los porcentajes que la reflejaban no cumplía con un porcentaje válido, siendo menor al 50% en ambos establecimientos, lo que demostró que el apoyo parental no influye plenamente en el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de estos establecimientos. Puesto que en el colegio particular pagado se presentó un mayor nivel de comprensión lectora, incluso en estudiantes que no presentaban un nivel de apoyo parental regular. Al igual que en el colegio Municipal, que un estudiante con menor nivel de apoyo parental presentó un alto nivel de comprensión lectora, caso distinto al esquema general del establecimiento, ya que se presentó un mayor nivel de buen apoyo parental y un bajo nivel de comprensión lectora.

Finalmente, la presente investigación relacionada con la incidencia/ influencia del apoyo parental sobre la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico de los colegios de distintas dependencias, consideramos que contribuye a la importancia que se da al apoyo de los padres en el desarrollo educacional de los estudiantes, pues, a pesar de presentarse bajos porcentajes en estos establecimientos, tenemos la total seguridad de que si los padres están más presentes en el proceso estudiantil, los resultados serían mayoritariamente más altos. Tal como estipulan las profesoras de cada establecimiento, en donde brindan gran importancia al apoyo parental, el que se evidencia, por parte del colegio municipal, con el apoyo de los

padres que sí acuden a los estudiantes que tienen más dificultades de comprensión lectora, trabajando en sus casas estrategias similares a las utilizadas dentro del aula, además como menciona la profesora jefe los estudiantes han demostrado avances dentro de la comprensión de textos, progresando paulatinamente gracias al trabajo en equipo que han realizado los apoderados en conjunto con la profesora, quien les ha manifestado que el trabajo educacional se debe realizar tanto en el hogar como en el colegio. En cuanto a ello no se debe pasar por alto que la muestra de estudiantes del colegio municipal gratuito cuenta con un nivel de vulnerabilidad, además de contar con algunos estudiantes que presentan NEE debido a ser un establecimiento con integración, puesto que los avances y/o progresos obtenidos por los estudiantes se presentan gracias al apoyo constante de sus familias. También con lo mencionado por la profesora del colegio particular, en donde indica que si los padres se hicieran más presentes en el proceso, los resultados, el rendimiento de los estudiantes serían más altos.

CAPÍTULO VI

6. ANEXOS

6.1 BIBLIOGRAFÍA

Agencia de calidad de la educación (2017), Resultados Educativos 2017. Ministerio de Educación, Stgo. Chile

Álvarez, C. (1999). “Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela.” Cultura y Educación.

Antezana, L. (1999) “Teorías de la Lectura” Bolivia: Editorial Altiplano.

Bourdieu, P (2005) Capital Cultural, escuela y espacio social. México: Editorial Siglo XXI

Bruner, J. (1998). Desarrollo cognitivo y Educación. Madrid, España: Editorial Morata.

Escoriza. J. (2003). “Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora” ed. Universitat Barcelona, España, p.10

Ferreiro. E. (2002). Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México: Editorial Siglo XX.

Feuerstein, R.N (1994). “Enseñar aprender, comprender”. Israel, Nathan

Guevara, G. (1996). “Discapacidad, familia y logro escolar.” Revista Iberoamericana de la educación. Vol. 40/2 p.1

Harris. M (2001) Antropología cultural. Madrid: Antropología Alianza Editorial.

Iturra, C. (2010). “Análisis de las prácticas lectoras en las aulas de Chile. Un estudio sobre la distancia entre las propuestas formuladas por el MINEDUC y lo que los profesores hacen en sus aulas.” Salamanca. Editor: Universidad de Salamanca.

Martínez. (2004) “Lecturas y lectores en la historia de México” Enciclopédico Mexicano. Vol 3 pp.262.

Norambuena, P y Otros (2016). “Estudio comparado de la Influencia de la Cultura Letrada del Tutor(es) en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto año básico en dos colegios de distinta dependencia; una mirada desde la percepción de los alumnos.”(Tesis de Licenciatura) Santiago, Chile. Universidad Andrés Bello.

Raikes, H y Otros. (2006). “Madre-Niño en familias de Bajos Ingresos: Correlaciones y resultados durante los primeros tres años de vida” In Facultad de Publicaciones, Departamento de Niños, Jóvenes y Estudios de la Familia, Vol.39.

Sanchez. I (2013). “Apoyo Parental y Rendimiento Académico”. Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades: División de Estudios de Postgrado e Investigación. Victoria, Tamaulipas. México.

Tavaiillot, H. (1979). “Los padres y el trabajo escolar. Colección padres y educadores.” Argentina: Editorial Huemul.

Zaid. G (2006). Encuesta nacional de lectura. México: Conaculta.

6.2 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: ENTREVISTA

Entrevista a Profesora Jefe

Apoyo parental

1.¿Cómo podría describir el nivel de apoyo parental que reciben sus estudiantes?

2.¿Cómo considera usted que influye el apoyo de los padres en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de comprensión lectora?

3.¿Con qué frecuencia los padres acuden al colegio para informarse sobre el rendimiento y/o dificultades que presentan sus hijos?

Comprensión lectora

4.¿Cómo evaluaría usted el nivel de comprensión lectora que mantienen sus alumnos?

5.¿Cómo describiría los avances de sus estudiantes respecto a la comprensión lectora?

6.¿Qué estrategias utiliza para desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora?

6.2.1 Entrevista Profesora Colegio Municipal Gratuito.

Dimensión 1: Apoyo Parental

1. ¿Cómo podría describir el nivel de apoyo parental que reciben sus estudiantes?

La verdad es que mi curso es un curso que tiene padres muy comprometidos, de hecho, en las reuniones de apoderados, yo me acuerdo que una de ellas los papás me plantearon también este tema, ellos son papás que bueno han visto un recorrido de sus hijos de pre-kinder hasta tercero básico, entonces han percibido aquellos que les cuesta más y que les cuesta menos y sobre todo los padres de niños que les ha costado mucho más el tema de la lectura y de la comprensión son los que están más entre comillas encima de los niños, porque son papas que, por ejemplo, para las pruebas de lectura complementaria leen en conjunto a sus niños es decir no es que les lean sino que los niños me han contado que los padres se ponen con ellos, los niños les leen en voz alta y después los padres, de acuerdo a tantas cantidades de páginas, les van preguntando a ver ¿qué entendiste de esto? ¿cuál era el personaje? ¿qué ocurrió en esta parte? y eso lo he visto mucho, sobre todo en los niños que les ha costado más la lectura.

Sin embargo en mi curso en general, en el tercero básico, se ha visto un buen nivel de comprensión y un buen nivel de lectura, sin embargo la comprensión de elementos de no textuales, sino que esta información explícita es un tema que ya se está viendo la dificultad y ahí uno va percibiendo quienes comprenden más y quienes comprenden menos.

2. ¿Cómo considera usted que influye el apoyo de los padres en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de comprensión lectora?

O sea es fundamental, yo digo siempre y se los digo también a ellos en las reuniones, el trabajo es tanto aquí como en la casa, o sea, si el niño viene al colegio una cantidad de horas, que aquí se trabaja arduamente sobre todo en lenguaje en la comprensión, eso no puede ser acá no más, si no que tiene que ser también en la casa

y yo encuentro que la metodología que ellos hacen que claro, quizá no tienen los materiales o quizá el conocimiento total de la comprensión, por ejemplo, yo encuentro muy buena actividad lo que algunos hacen que en el fondo es escuchar a su hijo leer y de ahí hacerles preguntas acerca de lo que leyeron en ese momento, así que yo encuentro que es fundamental tanto el trabajo en el colegio como el apoyo de los padres en la casa porque eso sí o sí influye, o sea, es seguir practicando tanto en el colegio como en la casa, por lo tanto mientras más práctica mejores resultados.

3. ¿Con qué frecuencia los padres acuden al colegio para informarse sobre el rendimiento y/o dificultades que presentan sus hijos?

La verdad es que, bueno, nosotros tenemos en el año 5 reuniones de apoderados, cada dos meses hay una reunión que se les informa de notas, de los logros del colegio, de los recordatorios para el curso. En esas reuniones la verdad es que yo, para mi perspectiva, no tengo un buen número de apoderados, o sea, vienen máximo 15, a lo más así 20 de los 39 40 que tengo, entonces yo creo que no es tan buen porcentaje para toda la información que se entrega, sin embargo, personalmente el curso que me tocó este año, a pesar que no vienen tantos porque bueno pueden tener varias razones también, ellos se apoyan mucho entre ellos, por ejemplo, ayer vinieron pocos a la reunión pero si sacaban “tía, ¿puedo sacar fotos con la tabla de resumen de las actividades?” se van apoyando súper hartos con el tema del whatsapp y eso yo lo encuentro muy bueno. También porque también uno tiene que entender que la gente tiene otras actividades y quizá no pueden pero se apoyan hartos, entonces, eso es bueno porque así funciona si eso pero en general esa es la, más o menos, la asistencia entre 15 - 20 apoderados, o sea, o familias de apoderados y bueno nosotros hacemos entrevistas personales a cada padre, por lo menos una al semestre o una al año, entonces igual nosotros tenemos conocimientos y ellos igual tienen la libertad de pedirnos, así que eso está súper bien encuentro.

Podría subir más la asistencia a las reuniones que eso es más importante.

Dimensión Comprensión Lectora

4. ¿Cómo evaluaría usted el nivel de comprensión lectora que mantienen sus alumnos?

Yo encuentro que vamos bien, del uno al siete yo creo que les pongo un seis ya, lo que sí he percibido es que para comprensión, preguntas o sea, explícitas del texto perfecto, creo que lo dije al revés antes, pero explícitas que están textuales está perfecto, mientras que las implícitas ya ahí uno empieza a encontrar algunas dificultades en ciertos estudiantes pero no son tantos tampoco entonces eso me parece bien. Depende también todo del texto, de lo extenso del texto y todo eso, porque también se fatigan muy rápido eso sí, pero lo demás bien.

Yo encuentro que en general es un buen curso, tienen una buena comprensión, a parte que hemos trabajado mucho eso en el año, pero depende del texto, eso también influye mucho.

5. ¿Cómo describiría los avances de sus estudiantes respecto a la comprensión lectora?

Bueno, en un comienzo yo no tenía una perspectiva general, los iba conociendo a medida que íbamos haciendo las pruebas, sin embargo, yo tengo dos cosas como que deberíamos seguir trabajando. Encuentro que la progresión ha sido súper exitosa, sin embargo, lo que les vuelvo a repetir, información implícita es lo que falta mejorar más y también el tema de opinión, quizá en la comprensión yo he trabajado arduamente el tema de respuestas completas “¿Qué opinas tú?” No nos quedemos en el bueno, bonito, entretenido, eso yo creo que es una parte fundamental también de la comprensión, o sea, si yo comprendo yo tengo la posibilidad de argumentar porque me gustó cuál es mi opinión. Yo creo que eso les va costando mucho más a los niños porque ahí se entiende perfecto y al tiro quien comprendió en su totalidad o quien no, porque cuando yo les pido la opinión yo les pido mucho más allá del me gustó, porque era entretenido, si no, a ver por qué, qué es lo que te gustó, te gustó la historia, te gustó el personaje, qué características psicológicas, físicas, eso es como mucho más difícil y yo lo entiendo, pero también creo que ya es buena edad para que ellos empiecen a desarrollar.

6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora?

La verdad es que nosotros trabajamos una vez a la semana la comprensión de lectura, nosotros vamos por ítems, o sea, primero la información de lo más básico a lo más, primero la información implícita, o sea, la información explícita, que es lo más fácil, entonces ¿cómo lo hacemos? trabajamos una guía diciendo: “a ver, esto primero que es la información explícita, sabiendo más en lo teórico, luego ellos van ejercitando junto conmigo, que es en el fondo el modelamiento y en tercer lugar ellos ya la ejercitan de manera individual entonces se les va enseñando los pasos. Ya si vemos información explícita, ya cuales son los pasos la información explícita es la textual por lo tanto, que hago, leo el texto, luego voy a la pregunta, de la pregunta vuelvo al texto subrayo, contesto. De ahí lo mismo con la información implícita, después con la fundamentación de opinión, etcétera, o sea es una guía especial, para eso ellos ven lo teórico. En el fondo que es lo que trata esta habilidad y luego la practican.

6.2.2 Entrevista Profesora Colegio Particular Pagado.

DIMENSIÓN 1: Apoyo Parental

1. ¿Cómo podría describir el nivel de apoyo parental que reciben sus estudiantes?

Es bastante, pero más que apoyo parental, yo lo veo como una presión, porque van reprimiendo, van viendo que las tareas estén hechas, si no están hechas te vienen a preguntar a ti, y al niño lo... como se llama, lo hostigan, como que se angustia demasiado el niño, entonces más que ellos hacer la tareas es “¿por qué no la tienes?” o “¿qué hiciste en clases? y de ¿por qué no está listo?” No es como yo voy a sentarme a trabajar contigo, no esos son contados con los dedos de una mano.

2. ¿Cómo considera usted que influye el apoyo de los padres en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de comprensión lectora?

¿Cómo influye? Influye mucho, de hecho un gran porcentaje porque la idea es que el profesor y los papás vayamos en la misma línea, entonces si en la casa se refuerzan los mismo hábitos que pasamos acá en el colegio el cambio es mucho.

3. ¿Con qué frecuencia los padres acuden al colegio para informarse sobre el rendimiento y/o dificultades que presentan sus hijos?

¿Por el rendimiento? Nunca, o sea serían los papás de Tomás. De las dificultades uno que otro manda un mail, pero es más que nada la parte social, cómo se llevan con sus compañeros, ahí los papás están súper atentos pero en cuanto a las notas no, nada.

DIMENSIÓN 2: Comprensión Lectora

4. ¿Cómo evaluaría usted el nivel de comprensión lectora que mantienen sus alumnos?

El nivel de comprensión. Mira partimos súper bajo, al comprensión lectora de este curso dejaba hartito que desear, pero ahora vamos súper bien, si no fuera por el

vocabulario que los limita, porque tienen un vocabulario bastante acotado, yo encuentro que para estar en tercero, diría que estamos súper bien.

5. ¿Cómo describiría los avances de sus estudiantes respecto a la comprensión lectora?

Es un avance muy positivo, no sé qué más puedo decirte. Ha sido paulatino, ha sido un trabajo constante en clase, de hecho, partimos con mucha guía de comprensión lectora y con cosas muy simples, ahora recién ya estamos optando por una mayor complejidad en los textos.

6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora?

Al principio, como te decía, eran muchos textos breves como al inicio de la clase, al final, entremedio y también en un principio los leíamos juntos, entonces íbamos apoyados, palabras que no entendían lo trabajábamos en conjunto y íbamos haciendo preguntas en cada párrafo, entonces párrafo número uno lo leíamos y hacíamos una llave ¿Qué se entiende de este párrafo? Entonces íbamos con palabras claves y después los fuimos soltando un poco más.

Las pruebas también se trabajaban de la misma forma, también se les leía las pruebas, de repente algún texto que podía parecer muy complejo se leía una vez y luego se los dejaba solos. Ahora las pruebas no se les leen, los textos los leen ellos por primera vez solos, en voz baja y luego empezamos a compartir. Y eso ha traído mejoras, de todas maneras.

6.3 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: CUESTIONARIO



Folio:

Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera de Educación General Básica
Fernández Concha 700 – Las Condes
Tel: +56984954570

Objetivo: Comparar cómo influye el apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes, uno con dependencia particular y otro municipal.

Estimados(as):

Somos estudiantes de cuarto año de la carrera de Educación General Básica, y estamos realizando una investigación para conocer la cultura letrada y el apoyo parental que presentan los estudiantes para identificar si estas inciden en el desarrollo de la comprensión lectora. El presente estudio correlacionará dos establecimientos educacionales, el colegio John Dewey College y colegio Leonardo Da Vinci de la comuna de Las Condes.

Las respuestas serán totalmente anónimas y confidenciales.

Preguntas generales

Edad _____

Sexo _____

Preguntas específicas

Ítem I

1.- ¿Cuentas con diccionario en casa?

a. Sí

b. No

2.- ¿Tienes libros en tu casa?

a. Sí

b. No

3.- ¿Has recibido alguna vez de regalo un libro? (novela, cuentos, comics)

- a. Sí
- b. No

4.- ¿Te gusta leer?

- a. Sí
- b. No

5.- ¿Leen en tu casa? (El diario, cuentos, novelas, poesías, revistas entre otras)

- a. Sí
- b. No

Ítem II

6.- ¿Te lee alguien en casa?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

7.- ¿Se lee en tu casa?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

8.- Cuando tienes dudas con algunas palabras ¿Te ayudan tus padres a entenderlas?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

9.- ¿Tus padres te apoyan en la comprensión de los textos que lees?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

10.- ¿Tienen tiempo tus padres para ayudarte con tareas o con las lecturas complementarias?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

11.- ¿Tus padres están preocupados de que cumplas con tus deberes del colegio?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

12.- Cuando te sacas buenas notas ¿Te felicitan tus padres?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

13.- ¿Tus padres te estimulan a leer?

- a. Siempre
- b. A veces
- d. Nunca

14.- Cuando ves a tus padres leer ¿Te animas con la lectura?

- a. Siempre
- b. A veces
- d. Nunca

Has terminado el test/ cuestionario, por favor te animamos a revisar que hayas respondido todas las preguntas. De antemano te damos las gracias, como grupo de trabajo, por aportarnos con tus respuestas y sinceridad.

6.3.2 Respuestas Cuestionario Colegio Municipal Gratuito.

Folio /pregun	Capital Cultural- Letrado					Apoyo Parental								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	no	si	si	si	si	B	A	A	A	B	A	B	B	B
2	no	si	si	si	no	B	A	A	A	A	A	C	C	A
3	no	si	no	si	si	A	A	B	A	A	A	A	B	B
4	no	no	no	no	no	B	B	A	A	B	A	A	B	C
5	no	no	no	no	no	C	C	B	B	B	A	B	B	C
6	si	si	no	no	no	C	B	C	A	C	A	A	A	A
7	si	si	si	no	no	A	A	B	C	B	A	B	C	C
8	no	si	si	no	si	B	B	A	A	B	C	A	A	B
9	no	si	no	no	si	B	A	A	B	B	A	B	B	C
10	no	si	no	si	no	B	B	A	B	B	A	A	B	A
11	no	si	si	si	si	C	A	B	A	C	A	B	B	B
12	si	si	si	si	si	B	B	A	A	B	A	A	B	B
13	no	si	si	si	si	B	B	B	C	B	A	A	B	B
14	no	si	si	si	si	B	B	A	B	B	A	A	C	B
15	si	no	si	si	si	B	B	A	B	C	A	A	B	A
16	no	si	si	si	no	B	C	A	A	A	A	A	B	B
17	si	si	si	si	si	B	B	A	A	B	A	A	A	A
18	si	si	si	no	si	B	B	A	A	A	A	A	A	B
19	si	si	no	no	no	B	B	A	B	B	B	B	C	C
20	no	si	no	si	si	C	A	A	B	B	A	A	A	A
21	no	si	si	si	si	C	B	B	C	B	B	A	B	B
22	no	si	si	no	no	C	B	A	B	C	B	A	B	C
23	no	si	no	no	no	C	C	C	C	C	B	C	C	C
24	no	si	si	si	si	B	B	A	A	A	C	A	A	A
25	si	si	si	si	si	B	A	A	B	B	B	A	C	B
26	no	si	si	si	si	B	B	A	A	B	A	A	B	B
27	si	si	si	si	si	A	A	A	B	A	C	A	B	A
28	no	si	si	si	si	A	B	A	A	B	A	A	A	B
29	no	si	si	si	no	C	A	B	C	B	B	A	A	C
30	si	si	si	si	si	A	B	A	A	A	A	A	B	B
31	no	si	si	si	si	B	A	A	A	A	A	A	A	A
32	si	si	si	si	si	C	B	B	A	B	A	A	C	B
33	no	si	si	si	si	C	A	A	B	B	A	A	A	A
34	no	si	si	no	si	B	B	B	A	B	A	A	B	A
35	si	si	si	no	no	B	B	B	B	B	A	A	A	C
36	si	si	si	si	si	B	A	A	A	A	A	A	C	B

6.3.3 Respuestas Cuestionario Colegio Particular Pagado.

Folio /pregunta	Capital Cultural Letrado					Apoyo Parental								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	si	si	si	si	si	B	A	B	A	B	A	B	C	A
2	si	si	si	si	no	B	B	A	A	B	A	A	B	C
3	si	si	si	si	si	B	A	A	A	B	A	A	B	B
4	si	si	si	no	si	C	A	A	A	B	C	A	B	C
5	si	si	si	si	si	B	B	A	A	A	A	A	A	C
6	si	si	si	no	si	B	B	B	B	B	A	A	A	B
7	si	si	si	si	si	C	B	A	A	B	A	A	B	B
8	si	si	si	si	si	C	A	B	B	B	A	B	A	B
9	si	si	si	si	si	C	A	A	A	B	A	A	B	B
10	si	si	si	si	si	C	B	A	A	B	A	A	C	B
11	si	si	no	no	si	B	C	A	B	B	A	A	B	A
12	si	si	si	si	si	B	B	A	A	B	A	A	A	A
13	si	si	no	no	si	B	A	A	A	A	A	A	C	B
14	no	si	si	si	si	C	A	B	C	A	A	C	B	B
15	si	si	si	si	si	C	B	B	B	B	A	A	B	B
16	si	si	si	si	si	B	A	A	A	B	B	A	A	A
17	si	si	si	si	si	B	A	A	B	B	A	A	B	B
18	no	si	si	si	si	A	A	A	B	B	A	A	B	B
19	no	si	si	si	si	B	B	A	A	B	A	B	B	B

6.4 Instrumento de Medición: Prueba Comprensión Lectora.

FOLIO

Prueba de comprensión lectora (Pauta)

Colegio: _____

I. Lee el siguiente poema y responde las preguntas 1 a 6.

La tentación

J.A. Márquez

¡Que linda en la rama
la fruta se ve!
Si lanzo una piedra
tendrá que caer.

No es mío este huerto
no es mío lo sé;
más yo de esa fruta
quisiera comer.

Mi padre está lejos
mamá no me ve,
no hay otros niños
¿quién lo ha de saber?

Más no, no me atrevo
yo no sé por qué;
parece que siempre
sus ojos me ven...
Papá no querría besarme otra vez,
mamá lloraría de pena también.

Mis buenos maestros
dirían tal vez:
"¡Qué niño tan malo no
jueguen con él

"No quiero, no quiero;
yo nunca he de hacer
sino lo que haría
si todos me ven.

Llegando a mi casa
caricias tendré
abrazos y besos
y frutas también.

1. ¿Cuál es el personaje principal de este texto?

- a. Un joven
- b. Un niño
- c. Un animal
- d. Un maestro

2. ¿Qué quería hacer el niño?

- a. Botar una fruta
- b. Tirar una piedra a una casa
- c. Lanzar una piedra a un huerto
- d. Botar una fruta para comérsela

3. ¿De dónde quería sacar la fruta el personaje?
- a. De una feria
 - b. De una planta
 - c. De unos árboles
 - d. De una rama de un huerto

4. ¿A quiénes se refiere el niño con el verso destacado?

“Mas no, no me atrevo
yo no sé por qué;
parece que siempre
sus ojos me ven...”

- a. A las frutas.
- b. A sus padres
- c. A sus amigos
- d. A sus maestros

5. Luego de que el niño llegara a casa ¿qué tendría primero?

- a. Besos
- b. Frutas
- c. Caricias
- d. Abrazos

6. Según el orden del poema ¿en quienes se acordó para tomar la decisión?

- a. Papá, mamá, maestros
- b. Mamá, maestros, papá
- c. Papá, mamá, amigos
- d. Maestros, papá, mamá

II. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 12.

El León y la Zorra (Esopo)

Un león fingía que estaba enfermo: con este engaño hacía venir a su cueva a todos los animales, y cuando los tenía allí los mataba. Llegó también la zorra; pero, no fiándose, dijo desde afuera al león que sentía mucho su enfermedad.

El León, viendo que no entraba, le dijo: ¿por qué no entras? ¿desconfías de mí, cuando estoy tan débil que, aunque quisiera, no me sería posible hacerte daño? Entra, pues, como los demás.

Entonces la Zorra respondió – Esto es lo que me infunde desconfianza: que veo aquí seguramente las huellas de los que han entrado, pero no veo las de los que han salido.

7. ¿Quiénes son los personajes?

- a- León y Zorra.
- b- Zorra y Esopo.
- c- León y animales.
- d- León y Esopo.

8. ¿Qué fingía el León?

- a- Fingía estar dormido.
- b- Fingía estar pensando.
- c- Fingía estar enfermo.
- d- Fingía ser una persona confiable.

9. ¿Cómo era la Zorra?

- a- Débil y temerosa.
- b- Amistosa e ingenua.
- c- Ingenua y temerosa.
- d- Astuta y desconfiada.

10. ¿Qué alternativa muestra la secuencia correcta de la fábula?

- a- El León fingía estar enfermo – mata a los animales – llegó la Zorra
- b- El León fingía estar enfermo – llegó la Zorra – mata a los animales.
- c- Llegó la Zorra – mata a los animales – el León fingía estar enfermo.
- d- Llegó la Zorra – el León fingía estar enfermo – mata a los animales.

11. ¿Qué mensaje nos entrega el texto?

- a- Se debe ayudar a las personas enfermas.
- b- Los animales rápidos vencen a los lentos.
- c- El éxito en la vida no se mide por lo que has logrado.
- d- La persona prudente no confía ciegamente en aquello que le dicen.

12. ¿Cuál era la estrategia del León?

- a- Que los animales entraran a la cueva – matarlos – fingir que estaba enfermo.
- b- Fingir que estaba enfermo – matarlos – que los animales entraran a la cueva.
- c- Fingir que estaba enfermo – que los animales entraran a la cueva – matarlos.
- d- Que los animales entraran a la cueva – fingir que estaba enfermo – matarlos.

III. Lee atentamente la siguiente noticia y responde las preguntas 13 a 18

DIARIO ESCOLAR

Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

13. ¿De qué se encargan los niños?

- a- De rescatar perros y gatos de la calle
- b- De encontrar personas que quieran mascotas
- c- De buscar familias para los animales de la calle
- d- De encontrar familias que reciban a perros vagabundos.

14. ¿Qué opción reemplaza la palabra destacada?

“La idea **surgió** porque nos daba mucha pena...”

- a- Acabó.
- b- Caducó.
- c- Comenzó.
- d- Profundizó.

15. ¿Cuál es el procedimiento que hacen los niños para encontrar a las familias?

- a- Consultan en el parque – hacen un registro de las personas – entregan al animal.
- b- Hacen un registro de las personas – Consultan en el parque – entregan al animal.
- c- Consultan en las casas – hacen un registro de las personas – entregan al animal.
- d- Hacen registro de las personas – consultan en las casas – entregan al animal.

16. ¿A qué se refiere el título de la noticia con “NIÑOS AL RESCATE”?

- a- Porque salvan a los niños de los animales de la calle.
- b- Porque salvan a las personas que no tienen mascotas
- c- Porque salvan a los gatos y perros de las personas malas.
- d- Porque salvan a los animales de la calle y les encuentran una familia

17. ¿Cómo buscan a las familias para los animales?

- a- Consultan en las casas.
- b- Consultan en los parques.
- c- Consultan en las escuelas.
- d- Consultan en la comunidad.

18. ¿Cuál es la secuencia correcta de las acciones que se mencionan en la noticia?

- a- Buscan familias – consultan a las personas – encuentran un hogar.
- b- Consultan a las personas – buscan familias –encuentran un hogar.
- c- Buscan familias – encuentran un hogar – consultan a las personas.
- d- consultan a las personas –encuentran un hogar –buscan familias.

IV. Observa atentamente la infografía y responde las preguntas 19 a 24.

La infografía presenta el logo del Instituto Perro.com en el centro superior, rodeado por seis ejemplos de posturas caninas numeradas del 1 al 6. Cada postura está acompañada de un pequeño icono de perro y una etiqueta que describe su significado. En el centro de la infografía, se encuentra una ilustración de tres personas interactuando con un perro amarillo en un parque. Debajo de esta ilustración, se lee el título principal de la infografía. En la parte inferior, hay una ilustración de un niño abrazando a un perro azul, y un banner con un mensaje clave. El fondo de la infografía es de color naranja claro, y la parte inferior tiene un fondo naranja más oscuro.

1 Seguridad

2 Alerta máxima

3 Respeto y sumisión

4 Asustado

5 Ganas de jugar

6 Agresivo

¿QUÉ SIGNIFICAN LAS POSTURAS DE TU PERRO?

EL MEJOR DUEÑO ES EL QUE ENTIENDE A SU PERRO

WWW.INSTITUTOPERRO.COM

19. ¿Cuál es la finalidad de esta infografía?

- a- Informar sobre el humor del perro.
- b- Informar sobre el bienestar de los perros.
- c- Informar sobre qué significan las posturas de los perros.
- d- Informar sobre lo que debe saber una persona para ser el mejor dueño.

20. ¿Qué postura muestra que el perro quiere jugar?

- a- Cuando está cabizbajo.
- b- Cuando mueve la cola.
- c- Cuando empieza a ladrar.
- d- Cuando se acuesta en el suelo.

21. De las posturas 1, 3 y 5 ¿Cuál de las alternativas muestra la secuencia correcta de las posturas?

- a- Seguridad, alerta máxima, ganas de jugar.
- b- Seguridad, respeto y sumisión, alerta máxima.
- c- Seguridad, ganas de jugar, respeto y sumisión.
- d- Seguridad, respeto y sumisión, ganas de jugar.

22. ¿Qué significan las posturas de los perros?

- a- Ser el mejor dueño de perros.
- b- Identificar las razas de perros.
- c- Los estados de ánimo del perro.
- d- Saber cuándo tu perro es agresivo.

23. ¿Qué imagen hace referencia a la agresividad del perro?

- a- Imagen 1.
- b- Imagen 3.
- c- Imagen 5.
- d- Imagen 6.

24. ¿Cuál es el orden correcto de las posturas que se muestran en la infografía?

- a- Seguridad – alerta máxima – respeto y sumisión.
- b- Seguridad – respeto y sumisión – alerta máxima.
- c- Alerta máxima – respeto y sumisión – seguridad.
- d- Alerta máxima - seguridad – respeto y sumisión.

¡Detente! Has terminado la prueba, revisa todas tus respuestas nuevamente y entrega tu evaluación seguro/a de lo que respondiste.

6.4.2 Pauta Prueba Comprensión Lectora.

FOLIO

Prueba de comprensión lectora (Pauta)

Colegio: _____

I. Lee el siguiente poema y responde las preguntas 1 a 6.

La tentación

J.A. Márquez

¡Que linda en la rama
la fruta se ve!
Si lanzo una piedra
tendrá que caer.

No es mío este huerto
no es mío lo sé;
más yo de esa fruta
quisiera comer.

Mi padre está lejos
mamá no me ve,
no hay otros niños
¿quién lo ha de saber?

Más no, no me atrevo
yo no sé por qué;
parece que siempre
sus ojos me ven...
Papá no querría besarme otra vez,
mamá lloraría de pena también.

Mis buenos maestros
dirían tal vez:
"¡Qué niño tan malo no
jueguen con él

"No quiero, no quiero;
yo nunca he de hacer
sino lo que haría
si todos me ven.

Llegando a mi casa
caricias tendré
abrazos y besos
y frutas también.

1. ¿Cuál es el personaje principal de este texto? (inferencial)

- a. Un joven
- b. **Un niño**
- c. Un animal
- d. Un maestro

2. ¿Qué quería hacer el niño? (Literal)

- a. Botar una fruta
- b. Tirar una piedra a una casa
- c. Lanzar una piedra a un huerto
- d. **Botar una fruta para comérsela**

3. ¿De dónde quería sacar la fruta el personaje? (literal)

- a. De una feria
- b. De una planta
- c. De unos árboles
- d. **De una rama de un huerto**

4. ¿A quiénes se refiere el niño con el verso destacado? (inferencial)

“Mas no, no me atrevo
yo no sé por qué;
parece que siempre
sus ojos me ven...”

- a. A las frutas.
- b. **A sus padres**
- c. A sus amigos
- d. A sus maestros

5. Luego de que el niño llegara a casa ¿qué tendría primero?
(Reorganización)

- a. Besos
- b. Frutas
- c. **Caricias**
- d. Abrazos

6. Según el orden del poema ¿en quienes se acordó para tomar la decisión?
(Reorganización)

- a. **Papá, mamá, maestros**
- b. Mamá, maestros, papá
- c. Papá, mamá, amigos
- d. Maestros, papá, mamá

II. **Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 12.**

El León y la Zorra (Esopo)

Un león fingía que estaba enfermo: con este engaño hacía venir a su cueva a todos los animales, y cuando los tenía allí los mataba. Llegó también la zorra; pero, no fiándose, dijo desde afuera al león que sentía mucho su enfermedad.

El León, viendo que no entraba, le dijo: ¿por qué no entras? ¿desconfías de mí, cuando estoy tan débil que, aunque quisiera, no me sería posible hacerte daño? Entra, pues, como los demás.

Entonces la Zorra respondió – Esto es lo que me infunde desconfianza: que veo aquí seguramente las huellas de los que han entrado, pero no veo las de los que han salido.

7. ¿Quiénes son los personajes? (Literal)

- a- **León y Zorra.**
- b- Zorra y Esopo.
- c- León y animales.
- d- León y Esopo.

8. ¿Qué fingía el León? (Literal)

- a- Fingía estar dormido.
- b- Fingía estar pensando.
- c- **Fingía estar enfermo.**
- d- Fingía ser una persona confiable.

9. ¿Cómo era la Zorra? (Inferencial)

- a- Débil y temerosa.
- b- Amistosa e ingenua.
- c- Ingenua y temerosa.
- d- **Astuta y desconfiada.**

10. ¿Qué alternativa muestra la secuencia correcta de la fábula?
(Reorganización)

- a- **El León fingía estar enfermo – mata a los animales – llegó la Zorra**
- b- El León fingía estar enfermo – llegó la Zorra – mata a los animales.
- c- Llegó la Zorra – mata a los animales – el León fingía estar enfermo.
- d- Llegó la Zorra – el León fingía estar enfermo – mata a los animales.

11. ¿Qué mensaje nos entrega el texto? (Inferencial)

- a- Se debe ayudar a las personas enfermas.
- b- Los animales rápidos vencen a los lentos.
- c- El éxito en la vida no se mide por lo que has logrado.
- d- **La persona prudente no confía ciegamente en aquello que le dicen.**

12. ¿Cuál era la estrategia del León? (Reorganización)

- a- Que los animales entraran a la cueva – matarlos – fingir que estaba enfermo.
- b- Fingir que estaba enfermo – matarlos – que los animales entraran a la cueva.
- c- **Fingir que estaba enfermo – que los animales entraran a la cueva – matarlos.**
- d- Que los animales entraran a la cueva – fingir que estaba enfermo – matarlos.

- III. Lee atentamente la siguiente noticia y responde las preguntas 13 a 18

DIARIO ESCOLAR

Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

13. ¿De qué se encargan los niños? (literal)

- a- De rescatar perros y gatos de la calle
- b- De encontrar personas que quieran mascotas
- c- De buscar familias para los animales de la calle**
- d- De encontrar familias que reciban a perros vagabundos.

14. ¿Qué opción reemplaza la palabra destacada? (Inferencial)
"La idea **surgió** porque nos daba mucha pena..."

- a- Acabó.
- b- Caducó.
- c- Comenzó.**
- d- Profundizó.

15. ¿Cuál es el procedimiento que hacen los niños para encontrar a las familias?

- a- Consultan en el parque – hacen un registro de las personas – entregan al animal.
- b- Hacen un registro de las personas – Consultan en el parque – entregan al animal.
- c- Consultan en las casas – hacen un registro de las personas – entregan al animal.**
- d- Hacen registro de las personas – consultan en las casas – entregan al animal.

16. ¿A qué se refiere el título de la noticia con "NIÑOS AL RESCATE"?
(inferencial)

- a- Porque salvan a los niños de los animales de la calle.
- b- Porque salvan a las personas que no tienen mascotas
- c- Porque salvan a los gatos y perros de las personas malas.
- d- Porque salvan a los animales de la calle y les encuentran una familia**

17. ¿Cómo buscan a las familias para los animales? (literal)

- a- Consultan en las casas.**
- b- Consultan en los parques.
- c- Consultan en las escuelas.
- d- Consultan en la comunidad.

18. ¿Cuál es la secuencia correcta de las acciones que se mencionan en la noticia? (reorganización)

- a- Buscan familias – consultan a las personas – encuentran un hogar.**
- b- Consultan a las personas – buscan familias –encuentran un hogar.
- c- Buscan familias – encuentran un hogar – consultan a las personas.
- d- consultan a las personas –encuentran un hogar –buscan familias.

IV. Observa atentamente la infografía y responde las preguntas 19 a 24.

La infografía presenta el logo de INSTITUTO PERRO.COM en el centro superior. Alrededor del logo se muestran seis posturas de un perro con sus respectivos significados:

- 1. Seguridad: Un perro azul de pie, alerta.
- 2. Alerta máxima: Un perro marrón de pie con la cola erguida y vibrando.
- 3. Respeto y sumisión: Una persona se inclina para tocar la cabeza de un perro azul que está acostado.
- 4. Asustado: Un perro marrón de pie con la cola baja y el cuerpo hinchado.
- 5. Ganas de jugar: Un perro negro de pie con la cola enroscada.
- 6. Agresivo: Un perro negro de pie con la cola erguida y vibrando, y el cuerpo hinchado.

En el centro de la infografía, se muestra una ilustración de tres personas (un hombre y dos mujeres) interactuando con un perro amarillo en un parque. Debajo de esta ilustración, el título principal de la infografía dice: **¿QUÉ SIGNIFICAN LAS POSTURAS DE TU PERRO?**

En la parte inferior de la infografía, hay una ilustración de un niño abrazando a un perro azul. Debajo de esta ilustración, se encuentra el mensaje: **EL MEJOR DUEÑO ES EL QUE ENTIENDE A SU PERRO**. En la parte inferior más baja, se muestra el sitio web: **WWW.INSTITUTOPERRO.COM**.

19. ¿Cuál es la finalidad de esta infografía? (inferencial)

- a- Informar sobre el humor del perro.
- b- Informar sobre el bienestar de los perros.
- c- Informar sobre qué significan las posturas de los perros.**
- d- Informar sobre lo que debe saber una persona para ser el mejor dueño.

20. ¿Qué postura muestra que el perro quiere jugar? (literal)

- a- Cuando está cabizbajo.
- b- Cuando mueve la cola.**
- c- Cuando empieza a ladrar.
- d- Cuando se acuesta en el suelo.

21. De las posturas 1, 3 y 5 ¿Cuál de las alternativas muestra la secuencia correcta de las posturas? (reorganización)

- a- Seguridad, alerta máxima, ganas de jugar.
- b- Seguridad, respeto y sumisión, alerta máxima.
- c- Seguridad, ganas de jugar, respeto y sumisión.
- d- Seguridad, respeto y sumisión, ganas de jugar.**

22. ¿Qué significan las posturas de los perros? (inferencial)

- a- Ser el mejor dueño de perros.
- b- Identificar las razas de perros.
- c- Los estados de ánimo del perro.**
- d- Saber cuándo tu perro es agresivo.

23. ¿Qué imagen hace referencia a la agresividad del perro? (literal)

- a- Imagen 1.
- b- Imagen 3.
- c- Imagen 5.
- d- Imagen 6.**

24. ¿Cuál es el orden correcto de las posturas que se muestran en la infografía? (reorganización)

- a- Seguridad – alerta máxima – respeto y sumisión.**
- b- Seguridad – respeto y sumisión – alerta máxima.
- c- Alerta máxima – respeto y sumisión – seguridad.
- d- Alerta máxima - seguridad – respeto y sumisión.

¡Detente! Has terminado la prueba, revisa todas tus respuestas nuevamente y entrega tu evaluación seguro/a de lo que respondiste.

6.4.3 Respuestas Prueba Colegio Municipal Gratuito.

NÚMERO DE PREGUNTAS ALTERNATIVAS CORRECTAS	LITERAL								INFERENCIAL								REORGANIZACIÓN								total	TOTAL %	Estudiantes
	2	3	7	8	13	17	20	23	1	4	9	11	14	16	19	22	5	6	10	12	15	18	21	24			
1	C	B	A	C	B	A	C	C	B	D	C	D	D	C	B	D	B	A	A	B	C	B	C	D	D		
2	A	D	A	C	A	A	B	D	A	B	C	A	C	C	B	C	A	A	A	A	B	D	A	A	A		
3	D	D	A	C	A	B	D	D	D	D	C	D	A	C	A	C	D	A	A	C	B	B	D	A	A		
4	A	C	A	C	B	C	D	A	B	C	B	D	B	A	C	A	A	A	D	A	A	B	A	A	A		
5	B	D	A	C	C	A	B	D	B	B	C	D	C	D	D	A	C	A	B	C	D	A	A	A	A		
6	B	D	A	C	A	B	C	D	B	B	A	C	D	C	A	C	B	A	B	D	D	C	D	C	C		
7	A	D	A	C	A	A	B	D	B	B	D	D	C	D	A	C	C	A	A	C	A	B	D	A	A		
8	A	D	A	C	A	A	B	D	A	A	D	B	D	D	A	C	C	A	A	D	A	C	A	D	D		
9	C	C	A	D	B	A	B	D	B	A	B	C	A	D	A	C	C	A	D	B	C	C	A	C	A		
10	D	D	A	C	C	D	B	D	B	B	D	D	D	D	C	C	C	A	C	C	C	B	A	A	A		
11	B	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	A	C	D	C	C	A	A	A	C	C	A	C	A	A		
12	D	D	A	C	C	D	B	D	B	B	A	B	D	C	D	C	C	C	A	A	C	C	B	D	A		
13	A	B	A	C	A	D	A	A	B	C	A	C	A	C	C	A	D	A	C	A	B	A	C	A	A		
14	D	D	D	B	D	D	A	A	B	B	A	A	A	A	D	C	A	B	B	B	C	D	B	D	D		
15	B	D	D	B	D	C	C	A	B	B	A	A	D	A	A	C	A	B	C	D	B	A	B	D	D		
16	C	D	B	B	C	B	B	C	B	B	A	C	C	B	B	B	D	C	B	D	A	B	A	A	A		
17	D	D	A	C	A	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	A	B	C	C	B	D	A	A		
18	B	D	A	C	C	D	B	D	B	B	D	D	C	D	C	A	D	A	A	C	C	A	A	A	A		
19	A	C	A	C	B	A	B	D	B	B	B	A	C	D	A	C	A	A	A	A	A	C	D	A	A		
20	C	C	A	C	A	A	B	D	B	B	D	A	D	D	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	C		
21	A	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	C	A	C	A	A	D	A	A		
22	A	D	C	C	C	D	C	D	B	B	C	C	D	C	A	D	A	A	C	B	C	B	B	C	C		
23	C	D	A	B	D	B	B	A	B	D	A	C	A	A	D	C	C	A	B	D	B	C	C	B	B		
24	A	D	A	C	A	A	B	D	B	B	A	D	D	C	D	A	A	C	C	B	A	A	A	A	A		
25	B	D	D	C	C	B	A	A	A	B	D	D	C	C	A	D	C	A	D	B	A	D	C	B	B		
26	D	B	A	C	B	B	D	B	B	B	D	D	A	A	B	C	D	A	C	C	D	D	A	B	A		
27	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	D	C	A	C	B	A	A	A	A		
28	D	D	A	C	A	A	B	D	B	B	D	D	A	C	A	D	A	C	D	C	B	B	A	A	A		
29	B	C	A	C	A	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	A	C	A	A	A	C	C	A	B	A		
30	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	A	C	C	A	A	B	C	B	D	A	A		
31	C	D	A	C	C	D	B	D	B	B	D	D	C	D	A	C	C	A	A	C	C	A	D	A	A		
32	D	D	A	C	B	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	A	A	C	C	A	D	B	B		
33	A	D	A	C	C	A	D	D	B	B	B	C	D	D	C	A	C	A	D	C	D	A	D	A	A		
34	A	C	A	C	A	A	D	D	B	B	A	D	A	C	C	A	A	C	A	A	C	A	B	C	C		
35	A	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	A	C	A	B	C	D	A	D	A	A		
36	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	A	C	A	A	C	C	A	D	B	B		
Total Incorrectas	25	9	5	7	20	14	10	10	6	17	17	14	15	21	18	17	11	15	19	21	16	23	13	13			
Porcentaje Alternativas Correctas	31%	75%	86%	81%	44%	61%	72%	72%	83%	53%	53%	61%	58%	42%	50%	53%	69%	58%	47%	42%	56%	36%	64%	68%			

6.4.4 Respuestas Prueba Colegio Particular Pagado.

NÚMERO DE PREGUNTAS ALTERNATIVAS CORRECTAS	LITERAL								INFERENCIAL								REORGANIZACIÓN								total	%Aprobacion	Estudiante
	2	3	7	8	13	17	20	23	1	4	9	11	14	16	19	22	5	6	10	12	15	18	21	24			
1	C	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	D	C	C	A	C	B	A	C	B	B		
2	D	D	A	C	A	A	B	D	B	B	D	D	B	D	C	A	C	A	A	C	D	A	C	C	A		
3	D	D	A	C	A	A	C	D	B	B	D	D	C	D	A	C	A	A	A	C	C	C	A	C	C		
4	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	A	C	C	C	A	A	C	C	A	D	A	A		
5	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	A	A	C	D	B	D	D	A		
6	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	D	C	A	B	D	B	D	A	A		
7	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	C	A	C	C	A	D	A	A		
8	B	D	A	C	B	A	D	B	B	B	A	C	C	A	A	C	B	D	D	D	C	D	B	A	A		
9	D	D	A	C	D	D	B	D	B	B	A	C	C	D	D	C	C	A	C	A	B	C	D	A	A		
10	D	D	A	C	A	A	B	D	B	B	A	D	A	C	D	C	A	C	A	C	C	B	D	A	A		
11	B	D	A	C	C	A	B	D	B	B	A	D	C	D	C	C	D	C	A	A	C	D	A	D	C		
12	D	D	A	C	C	D	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	A	C	A	C	C	B	D	A		
13	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	A	A	C	C	A	D	A	A		
14	D	C	A	C	C	D	B	D	B	B	A	D	D	C	D	C	A	C	A	A	C	C	A	D	A		
15	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	A	D	D	C	D	B	C	C	A	A	C	C	C	A	B		
16	C	D	A	C	B	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	A	A	C	C	A	D	A	A		
17	D	D	A	C	C	D	B	D	B	B	A	D	D	C	D	C	C	C	A	A	C	D	C	C	A		
18	A	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	D	C	C	C	A	A	C	C	C	D	B	B		
19	D	D	A	C	C	A	B	D	B	B	D	D	C	A	C	A	C	A	A	C	C	A	D	A	A		
Total Incorrectas	5	1	0	0	6	4	2	1	1	7	3	5	1	4	6	5	7	8	1	2	7	9	6	6	6		
Porcentaje Alternativas Correctas	74%	95%	100%	100%	68%	79%	89%	95%	95%	63%	84%	74%	95%	79%	68%	74%	63%	58%	95%	89%	63%	53%	68%	68%	68%		

6.5 Análisis relación Comprensión lectora – Apoyo parental

6.5.1 Colegio Particular Pagado.

Estudiante	% prueba	Particular		
		Apoyo Parental		
		Siempre	A veces	Nunca
1	75%	33%	22%	22%
2	79%	44%	22%	11%
3	71%	44%	33%	0%
4	96%	33%	22%	22%
5	75%	67%	0%	11%
6	67%	33%	44%	0%
7	92%	44%	33%	0%
8	38%	22%	56%	0%
9	63%	44%	33%	0%
10	79%	44%	22%	11%
11	71%	44%	33%	0%
12	88%	67%	11%	0%
13	96%	56%	11%	11%
14	83%	22%	33%	22%
15	79%	22%	56%	0%
16	92%	56%	22%	0%
17	75%	33%	44%	0%
18	88%	33%	44%	0%
19	92%	33%	44%	0%

6.5.2 Colegio Municipal Gratuito.

Estudiantes	% prueba	Apoyo Parental		
		A%	B%	C%
1	33%	43%	57%	0%
2	54%	71%	0%	29%
3	79%	57%	43%	0%
4	38%	57%	29%	14%
5	71%	14%	71%	14%
6	29%	71%	0%	29%
7	79%	14%	43%	43%
8	50%	57%	29%	14%
9	46%	29%	57%	14%
10	79%	57%	43%	0%
11	83%	29%	57%	14%
12	83%	57%	43%	0%
13	29%	29%	57%	14%
14	25%	43%	43%	14%
15	21%	57%	29%	14%
16	25%	71%	29%	0%
17	88%	86%	14%	0%
18	75%	86%	14%	0%
19	58%	14%	57%	29%
20	46%	71%	29%	0%
21	88%	14%	71%	14%
22	38%	29%	43%	29%
23	25%	0%	14%	86%
24	63%	86%	0%	14%
25	33%	29%	57%	14%
26	29%	57%	43%	0%
27	83%	57%	29%	14%
28	54%	71%	29%	0%
29	58%	29%	43%	29%
30	83%	71%	29%	0%
31	88%	100%	0%	0%
32	92%	43%	43%	14%
33	67%	71%	29%	0%
34	42%	57%	43%	0%
35	71%	43%	43%	14%
36	92%	71%	14%	14%

6.6 Cartas de Autorización Colegios y Cartas de Validación.



Universidad Andrés Bello
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Educación General Básica

Sr. Juan Ricotti

Director

Colegio Leonardo Da Vinci

En mi calidad de profesor guía del Seminario de Grado *“Influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de estudiantes de tercero básico, en dos colegios de distinta dependencia de la comuna de Las Condes; estudio comparativo”*. me dirijo respetuosamente a Usted para solicitar que se otorgue las condiciones que el desarrollo de esta investigación requiera.

Las alumnas Kaethe Müller, rut 19.507.889-0, Nardy Collao, rut 19.507.478-K y Francia Melillán, rut 16.145.309-9 que pertenecen a la carrera de Educación General Básica de esta Universidad y se encuentran actualmente desarrollando su seminario de grado conducente a su título profesional. Como parte fundamental de dicho seminario, los alumnos deben realizar una investigación que, en particular, pretende *“Comparar la influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes, uno con dependencia particular y otro municipal”*. La información se recopilará mediante un test relacionado al Capital Cultural y el Apoyo Parental que presentan los niños, además de una evaluación estandarizada de comprensión lectora que se aplicarán en el aula durante Noviembre del presente año. Esta actividad tomará todos los resguardos necesarios para no interferir con las actividades habituales del colegio, además de cumplir con las exigencias propias de la ética de una investigación, como el consentimiento informado, anonimato de los participantes y la validación previa de los instrumentos que se apliquen. En este caso Nardy Collao y Francia Melillán llevarán a cabo la realización de los instrumentos en el colegio.



Universidad Andrés Bello
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Educación General Básica

Para nuestra Universidad, la realización de los seminarios de grado constituye no sólo una gran oportunidad para profundizar las habilidades investigativas de nuestros alumnos, sino también la posibilidad de aportar a la comunidad educativa que nos rodea. Por todo lo expuesto, reitero a Usted la solicitud de permitir a los alumnos mencionados que lleven a cabo las tareas que su investigación requiere.

Esperando su buena acogida, Le saluda atentamente

Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Universidad
Andrés Bello

José Luis Salomon Gebhard

José Luis Salomón Gebhard
Docente Carrera de Educación General Básica
Universidad Andrés Bello
Sede Casona

Santiago, 07 de noviembre de 2018



**Universidad Andrés Bello
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Educación General Básica**

Sra. Fabiola Maureira

Directora Curricular

Colegio John Dewey College

En mi calidad de profesor guía del Seminario de Grado "*Influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de estudiantes de tercero básico, en dos colegios de distinta dependencia de la comuna de Las Condes; estudio comparativo*" me dirijo respetuosamente a Usted para solicitar que se otorgue las condiciones que el desarrollo de esta investigación requiera.

Las alumnas Kaethe Müller, rut 19.507.889-0, Nardy Collao, rut 19.507.478-K y Francia Melillán, rut 16.145.309-9 que pertenecen a la carrera de Educación General Básica de esta Universidad y se encuentran actualmente desarrollando su seminario de grado conducente a su título profesional. Como parte fundamental de dicho seminario, los alumnos deben realizar una investigación que, en particular, pretende "Comparar la influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico en dos colegios de la comuna de Las Condes, uno con dependencia particular y otro municipal". La información se recopilará mediante un test relacionado al Capital Cultural y el Apoyo Parental que presentan los niños, además de una evaluación estandarizada de comprensión lectora que se aplicarán en el aula durante Noviembre del presente año. Esta actividad tomará todos los resguardos necesarios para no interferir con las actividades habituales del colegio, además de cumplir con las exigencias propias de la ética de una investigación, como el consentimiento informado, anonimato de los participantes y la validación previa de los instrumentos que se apliquen. En este caso solo Kaethe Müller llevará a cabo la realización de los instrumentos en el colegio.



Universidad Andrés Bello
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Carrera Educación General Básica

Para nuestra Universidad, la realización de los seminarios de grado constituye no sólo una gran oportunidad para profundizar las habilidades investigativas de nuestros alumnos, sino también la posibilidad de aportar a la comunidad educativa que nos rodea. Por todo lo expuesto, reitero a Usted la solicitud de permitir a los alumnos mencionados que lleven a cabo las tareas que su investigación requiere.

Esperando su buena acogida, Le saluda atentamente



José Luis Salomon Gebhard

José Luis Salomón Gebhard
Docente Carrera de Educación General Básica
Universidad Andrés Bello
Sede Casona

Santiago, 07 de noviembre de 2018



Universidad Andrés Bello

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Educación General Básica

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gonzalo Maier, portador(a) de la C.I. Nro: 14.030.136-1, por medio de la presente hago constar que he leído y validado el instrumento de recolección de datos para su aplicación a la muestra seleccionada, con la finalidad de llevar a cabo el estudio correspondiente al Seminario titulado *Influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de estudiantes de tercer año básico, en dos colegios de distinta dependencia de la comuna de Las Condes; estudio comparativo*. El estudio se realizará en un colegio municipal y otro particular, ubicados en la comuna de Las Condes, para optar al título profesional de Profesor de Educación General Básica de la Universidad Andrés Bello.

Firma docente

Santiago, 4 de noviembre de 2018



Universidad Andrés Bello

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Educación General Básica

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gonzalo Maier, portador(a) de la C.I. Nro: 14.030.136-1, por medio de la presente hago constar que he leído y validado el instrumento de recolección de datos titulado “Test” con la finalidad de llevar a cabo el estudio correspondiente al Seminario *Influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de estudiantes de tercer año básico, en dos colegios de distinta dependencia de la comuna de Las Condes; estudio comparativo*. El estudio se realizará en un colegio municipal y otro particular, ubicados ambos en la comuna de Las Condes, para optar al título profesional de Profesor de Educación General Básica de la Universidad Andrés Bello.

Firma docente

Santiago, 4 de noviembre de 2018



Universidad Andrés Bello
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Educación General Básica

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Genaro Gabriel Bustamante Vergara, portador(a) de la C.I. Nro: 13.675093-3, por medio de la presente hago constar que he leído y validado el instrumento de recolección de datos elaborado por los tesisistas: Kaethe Müller C.I. N° 19.507.889-0, Nardy Collao C.I. N° 19.507.478-K y Francia Melillán C.I. N° 16.145.309-9 para su aplicación a la muestra seleccionada, con la finalidad de llevar a cabo el estudio correspondiente al Seminario titulado *Influencia del apoyo parental en la comprensión lectora de estudiantes de tercer año básico, en dos colegios de distinta dependencia de la comuna de Las Condes; estudio comparativo*. El estudio se realizará en un colegio Particular pagado y un colegio Municipal, ubicado en la comuna de Las Condes, para optar al título profesional de Profesor de Educación General Básica y al grado académico de Licenciado en Educación de la Universidad Andrés Bello.

Firma docente

Santiago, 16 de noviembre de 2018