



**UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO**  
**Facultad de Educación**

**CONVIVENCIA DE NIÑOS CON Y SIN  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN  
EL AULA TRADICIONAL.**

**Seminario para optar al Título de Educador  
de Párvulos y al Grado Académico de  
Licenciado en Educación.**

**Nombre alumna(s):**

Carolina Bolados Barra

Milenka Garrido Manzano

Carol Plaza Segovia

Daniela Órdenes Velásquez

**Profesor Guía:**

Maritza Azocar Pavelich

**Santiago – Chile**

**Enero 2017**

## **1. AGRADECIMIENTOS**

Se les agradece a las profesoras y docentes Jessica Silva, Daniela Valenzuela, a la Dra. Ana Luisa Muñoz y a nuestra Profesora Guía Maritza Azocar Pavelich, quienes formaron parte de nuestro proceso de Seminario de Grado, entregando su tiempo, apoyo y motivación para terminar este largo proceso.

Se les dedica nuestros logros a las familias Barra, Garrido Manzano, Plaza Segovia y Órdenes Velásquez, por el apoyo y contención entregada a cada una en esta etapa culmine de la carrera, además por creer en nuestras capacidades y habilidades como futuras Educadoras de Párvulos.

Consideramos relevante mencionar las capacidades y el esfuerzo que se expuso por parte de cada una de las integrantes dentro de este seminario de grado, la constancia y perseverancia que se logró en cada paso a realizar.

## 2. RESUMEN

El objetivo de este Seminario de Grado es detectar la influencia que tiene la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales en la convivencia en el aula con alumnos sin Necesidades Educativas Especiales en dos establecimientos públicos y de un nivel socioeconómico similar.

La metodología utilizada en la tesis es de tipo cualitativa, ya que se procura lograr una descripción holística de la realidad estudiada mediante un análisis exhaustivo de la convivencia e integración que existe entre niños sin necesidades especiales con los que si poseen alguna necesidad educativa especial. Además, se enfatizan tanto los procesos de la investigación como los resultados finales de ésta.

Para esto, se acopiará información mediante una entrevista y observación de campo no participante, las cuales se llevarán a cabo de forma presencial en dos establecimientos educacionales, para posteriormente comparar y analizar los comportamientos visualizados en los dos instrumentos aplicados.

Los resultados esperados principalmente son; tener una visión acerca de lo observado en la convivencia de los párvulos que tienen necesidades educativas especiales con los que no poseen alguna necesidad dentro del aula regular, a través de las deducciones y la información obtenida en esta investigación, se busca sensibilizar y crear conciencia a la sociedad, ya que el tema de la educación es una temática vigente pero no hay muchas investigaciones ni regularizaciones para que la integración de los niños con NEE en el aula regular sea totalmente aprovechada por el alumno. Al realizar esta tesis, se busca tener

un conocimiento profundo sobre como los párvulos están siendo integrados y qué es lo que los docentes requieren y lo que les falta para poder lograr esta integración en pleno equilibrio junto a los otros niños, entregando las mejores herramientas.

### **3. ABSTRACT**

The purpose of this seminary is to detect the influence of integrating children with special education needs in the same classroom as kids who have no special needs, in two public schools of a similar socio-economic level. The method employed is completely qualitative, which intends to achieve a holistic description, in other words, analyze thoroughly every detail about the classroom coexistence of kids with special needs and those without. The investigation process and the results of this are explained in great detail. To accomplish the aforementioned, the evaluation will consist of an interview and non-participant observation which will be conducted at both schools previously named, to then analyze de behavior observed with both applied methods.

The expected outcome is to have a clearer vision of how those children with special needs behave and respond to the different situations, compared to those who do not have special needs. With the results and information obtained the plan is to inform and spread awareness of the subject at hand. Education for children with special needs is a recurring subject in our society but no conclusive studies have been conducted, and no formal legislation exists to help them fully be submerged in a learning environment. Throughout this thesis, the objective is to gain profound knowledge about how these kids are being integrated, why it works and why it does not, and also what teachers need to be able to help in this process, and help them.

## 4. INDICE

1. AGRADECIMIENTOS .....	2
2. RESUMEN .....	3
3. ABSTRACT .....	5
4. INDICE.....	6
.....	8
5. INTRODUCCIÓN.....	8
.....	11
6. CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO	
11	
6.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
6.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	13
6.3 OBJETIVOS .....	13
6.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
.....	15
7. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	15
7.1 DESARROLLO DE LOS NIÑOS A PARTIR DE LOS 5 AÑOS.....	16
7.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA EDUCACIÓN	
PREESCOLAR EN CHILE. ....	20
7.2.1 DISCAPACIDAD.....	20
7.2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ....	24
7.2.3 REVISIÓN HISTÓRICA .....	27
7.2.4 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR - DECRETO 170.....	30
7.3 INCLUSIÓN Y DESAFÍOS DE LA INCORPORACIÓN DE NIÑOS CON	
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR.....	34
7.3.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	34
7.3.2 FORMACIÓN DOCENTE EN NECESIDADES EDUCATIVAS	
ESPECIALES .....	39
7.3.3 IMPORTANCIA DEL VÍNCULO: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. .	45
8. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	50
8.1 ANTECEDENTES METODOLÓGICOS GENERALES .....	51
8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	52

8.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
8.4	SUJETOS DE ESTUDIO .....	54
8.5	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS .....	55
8.6	ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	58
8.6.1	PREPARACIÓN DE LA OBSERVACIÓN .....	58
8.6.2	PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	59
8.7	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	61
9.	CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	62
9.1	NIÑOS/AS SIN NEE DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.....	63
9.1.1	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE NIÑAS Y NIÑOS .....	64
9.2	ANÁLISIS DE OBSERVACIONES DE CAMPO NO PARTICIPANTES DE DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.....	70
9.3	APODERADOS DE LOS NIÑOS SIN NEE .....	82
9.3.1	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE APODERADOS .....	82
9.4	PROFESIONALES / DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS.....	87
9.4.1	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES .....	87
10.	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES GENERALES .....	95
11.	BIBLIOGRAFÍA .....	101
12.	ANEXO N°1.....	105
12.1	FORMATOS DE ENTREVISTAS.....	105
12.2	FORMATO OBSERVACIÓN.....	111
13.	ANEXO N°2.....	117
13.1	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS.....	117
13.2	TRANSCRIPCIÓN DE OBSERVACIONES.....	221
	ANEXO N°3 .....	261
13.3	CONSENTIMIENTOS INFORMADOS Y VALIDACIONES DE ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES.....	261

## 5. INTRODUCCIÓN

La idea principal de esta investigación es obtener conocimiento sobre como la integración de niños con NEE en el aula regular de colegios tradicionales afecta en la educación y convivencia con alumnos que no requieren de una atención especializada, se dará un enfoque principalmente a los que no presentan una NEE permanente. Cabe destacar que se recopilará información sobre cómo es el trabajo en establecimientos regulares, dando detalles sobre el apoyo con el que cuentan.

Es fundamental que los educadores y profesionales que están en contacto con niños en plena formación, entregando valores y distintos tipos de aprendizajes, cuenten con una educación y especialización acorde a todas las atenciones y necesidades especiales que los párvulos requieran.

Es importante mencionar que el tema de investigación se escogió porque se ha observado en estos años como estudiantes de Educación Parvularia la relación y el trabajo que se realiza con niños con NEE y debido a esto surge la siguiente pregunta; ¿Cuáles son las herramientas que se le entregan a educadoras y docentes, y como cada uno maneja incluir a niños con NEE en el aula regular?, prestando más atención, cambiando estrategias, usando métodos diferentes, etc.

La comunidad educativa en conjunto con los alumnos y sus apoderados, deben comprender que todos tienen una forma de aprender distinta, con tiempos diferentes y más aún si es que algunos de sus compañeros presenta necesidades educativas especiales. El apoyo entregado es fundamental para que la enseñanza sea la más óptima para todos los involucrados en la sala de clases, entregando además, valores e inculcando respeto y amor tanto hacia los

niños como en el mismo establecimiento, de esta manera el ambiente que se crea será el adecuado para el grupo completo.

Se harán tres entrevistas en dos colegios de la comuna de Pudahuel y Renca. Las entrevistas serán realizadas a tres párvulos de pre básica sin NEE y sus respectivos apoderados, también se observará la convivencia en sala de los alumnos y la forma en que la educadora actúa frente a ellos.

**6. CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y  
OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

## **6.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La pregunta de investigación emerge a raíz de que hay un gran desafío para poder mejorar la educación inclusiva. Para esto es necesario dar énfasis a la integración de infantes con necesidades educativas especiales a una formación tradicional y de calidad. Los profesores y la comunidad educativa que reciben a estos niños con capacidades diferentes se ven enfrentados a un gran reto, ya que el sistema no está preparado para atender ni trabajar con estos menores, debido a esto los educadores no les pueden entregar las herramientas ni el apoyo preciso. También existe un gran vacío en la formación que se les entrega a los docentes para que puedan trabajar integrando a los alumnos que tienen necesidades educativas especiales en una institución regular.

Hay bastantes investigaciones sobre los infantes con necesidades educativas especiales y como conviven y se les enseña en el día a día, pero no existen estudios enfocados solo en los menores sin necesidades educativas especiales y cómo afecta este cambio de currículo en su aprendizaje, como impresiona el hecho de que un niño este corriendo por la sala gritando o el cómo les impacta en el momento del patio convivir con alguien que sea más invasivo en los espacios o un poco más alejado de sus pares. Es por esto que la investigación va orientada en lo anteriormente descrito.

Además, produce un gran interés la comunidad-padres y profesores y como ellos se organizan para poder hacer que los aprendizajes de todos los menores sea el más óptimo y entregado de una forma integral, dando la importancia a cada niño como ser individual y también como grupo curso a la hora de compartir experiencias.

Dado lo anterior, se indagará respecto al cómo se le entrega la información a los apoderados y alumnos sobre que son las necesidades educativas especiales y así poder ayudar en el proceso de adaptación y aprendizaje de todos los niños que conviven en el aula.

## **6.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo influye la integración de niños con necesidades educativas especiales en la convivencia del aula regular con niños sin necesidades especiales de segundo nivel de transición de dos establecimientos públicos y de un nivel socioeconómico similar?

## **6.3 OBJETIVOS**

### **6.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Detectar si existe convivencia/interacción entre niños con Necesidades Educativas Especiales en la relación en el aula con niños sin Necesidades Educativas Especiales de dos establecimientos públicos y de un nivel socioeconómico similar.

### **6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las actitudes y sentimientos que tienen los niños sin necesidades educativas especiales al convivir con sus compañeros que si poseen alguna necesidad educativa especial.
- Indicar el tipo de información que se les entrega a los alumnos y apoderados de los dos establecimientos educacionales en relación a las necesidades educativas especiales.
- Observar y analizar el comportamiento de interés, preocupación y curiosidad que tienen los apoderados de los niños sin necesidades especiales, sobre la integración de niños con capacidades diferentes de los dos establecimientos educacionales

## **7. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## 7.1 Desarrollo de los niños a partir de los 5 años

Según las etapas de desarrollo de Jean Piaget, los niños de cinco años se encuentran en un período pre-operacional, en donde el autor menciona que:

*“(...) el requisito principal de la representación es lo que llama la capacidad para distinguir los significantes de los significados y así poder evocar a uno para poner de manifiesto o referirse a otro. La capacidad generalizada de ejecutar esta diferenciación y, por lo tanto, poder hacer el acto de referencia es llamada por Piaget función simbólica”. (Piaget, 1991, pág. 169)*

Asimismo, el niño que está en la etapa pre-operacional que va desde los dos hasta los siete años, tiende según Piaget a ser egocéntrico con respecto a las representaciones, es decir, que se encuentra entre un pensamiento adulto socializado y el pensamiento completamente autístico y egocéntrico del inconsciente freudiano. (Ídem)

### La naturaleza del pensamiento pre-operacional

Jean Piaget destacó numerosas características de esta etapa Pre-operacional, en la cual experimentó que los niños desarrollaban una de las particularidades más importantes de este período, la que convoca directamente con la investigación; el egocentrismo. En ella, el autor señala que el niño es individualista en relación con las representaciones. Piaget describe esta fase pre-operacional como una particularidad muy general de la edad con numerosas consecuencias.

*“Antes que nada el niño muestra repetidas veces una relativa incapacidad para tomar el papel de otras personas, es decir, para ver su propio punto de vista como uno entre los muchos puntos de vistas posibles y para tratar de*

*coordinarlos con estos últimos. Esto puede verse con claridad en la esfera del lenguaje y la comunicación, donde pareciera que el niño hace pocos esfuerzos para adecuar su discurso a las necesidades del oyente". (Ídem) (pág. 174)*

Hay muchas otras dificultades que se presentan también en los niños según Jean Piaget, que provienen directamente del egocentrismo que se caracteriza en esta etapa. Primero, el infante desconoce la orientación de los demás roles, no siente la necesidad de justificar sus propios razonamientos ante los otros y tampoco de buscar contradicciones en su lógica; relacionado a esto halla difícil asociar sus propios procesos de pensamiento como un objeto de su raciocinio. (Ídem)

*"Una de las firmes creencias de Piaget, es la de que el pensamiento se hace consiente de sí mismo , capaz de justificarse y, en general , capaz de respetar las normas lógicas-sociales de la no contradicción , la coherencia, etcétera, y de que todas estas cosas y otras más, solo pueden surgir de las repetidas interacciones interpersonales (en especial aquellas que suponen argumentaciones y desacuerdos) durante las cuales el niño se ve concretamente forzado una y otra vez a tomar conciencia del papel del otro". (Ídem) (pág. 174)*

Otros autores como Papalia y Feldman desarrollan la teoría de la mente y explican cómo funciona en la etapa de los dos a los cinco años. La describen como la conciencia de la amplia variedad de estados mentales humanos y la comprensión de que otros poseen sus propias creencias, deseos e intenciones. Añaden además que tener una teoría de la mente permite entender y predecir

las conductas de otros, sucesivo a esto se puede dar sentido al mundo social que los rodea. (Feldman, 2002)

### Conocimiento sobre el pensamiento y los estados mentales

Entre los tres y los cinco años, los niños llegan a entender que el pensamiento se realiza dentro de la mente; que puede tratar con cosas reales o imaginarias; que alguien puede estar pensando en una cosa mientras hace o mira algo distinto; que una persona con los ojos y los oídos cubiertos puede pensar en los objetos; que es probable que alguien que parece pensativo esté pensando; y que el pensamiento es diferente de ver, hablar, tocar y conocer. (Flavell et al., 1995)

Sin embargo, los preescolares suelen creer que la actividad mental empieza y se detiene, solo en la niñez media cuando entienden que la mente está en actividad constante (Flavell, 1993; Flavell et al., 1995)

Los Niños tienen también poca conciencia de que ellos o los demás piensan en palabras, que “hablan consigo mismos dentro de su cabeza” o que piensan a la vez que miran, escuchan, leen o hablan (Flavell, Green, Flavell y Grossman, 1997)

Por lo regular creen que pueden soñar con cualquier cosa que deseen. Los niños de cinco años reconocen que las experiencias, emociones, conocimientos y pensamientos pueden influir en el contenido de los sueños (Woolley y Boerger, 2002).

*“La cognición social, el reconocimiento de que otros tienen estados mentales, acompaña a la disminución del egocentrismo y al desarrollo de la empatía.”*  
(Povinelli y Giambrone, 2001).

### Pragmática y habla social

Según el desarrollo del lenguaje que describieron Papalia y Feldman, identificaron que a medida que los niños aprenden el vocabulario, la gramática y la sintaxis adquieren mayor competencia en la pragmática, es decir, el conocimiento práctico de cómo usar el lenguaje para comunicarse, esto incluye saber cómo pedir las cosas, contar un cuento, relatar una historia, de que manera continuar y empezar una conversación, etc., además como ajustar los comentarios que ellos hacen con las personas que los están escuchando.  
(Feldman, 2002)

*“La mayoría de los niños de cinco años pueden adaptar lo que dicen a lo que conoce quien escucha. Ahora pueden usar palabras para resolver las disputas y emplean un lenguaje más cortés y dan menos órdenes directas cuando hablan con adultos que con otros niños. Casi la mitad de los niños de cinco años pueden integrarse a un tema de conversación durante una docena de turnos si se sienten cómodos con el interlocutor y si conocen el tema y les interesa”*  
*Ibíd.* (pág. 242)

## 7.2 Necesidades Educativas Especiales y la educación preescolar en Chile.

### 7.2.1 Discapacidad

Una definición que ayudará a entender claramente que son las necesidades educativas especiales y de qué manera éstas influyen en la educación de cada persona es Discapacidad, la que a su vez engloba y deriva a términos tales como deficiencia y minusvalía. Según la Real Academia Española (2012) Discapacidad significa: *“tener impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas”*. (Pág. 305)

Un término aún más antiguo y clásico de discapacidad se encuentra descrito en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), según desarrolló la OMS en 1980, ésta significa:

*“(…) restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal o según lo esperado para una persona de acuerdo a su condición etérea y sociocultural. En términos teóricos una persona que utilice una prótesis no tiene discapacidad”*. (Organización Mundial de la Salud, 1980)

Otras definiciones para establecer el término principal de discapacidad y que se consideran dentro de estas son deficiencia y minusvalía que según la OMS, Deficiencia es: *“(…) toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Por ejemplo es la falta de un brazo, es la falta de movimiento o la pérdida de la memoria”* (Organización Mundial de la salud, 2015, pág. 5) Y Minusvalía significa: *“(…) situación desventajosa para un*

*individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es esperado en su caso” (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales). (Ídem)*

Según como los autores expuestos anteriormente definen discapacidad, se cree que el término dispone de una manera que sitúa el problema en el individuo mismo y no en el entorno, se deriva desde allí a la condición de salud como un problema social, en el que la discapacidad no es atributo solo del individuo sino que se trata de una serie de condiciones creadas por el entorno social. No obstante, predisponen y clasifican a los sujetos de tal manera que los emplazan a formar un grupo aparte dentro de la sociedad. Por lo tanto, desde ese enfoque se crea un conflicto el cual deriva en discriminación y limitación.

Considerando todo lo anterior, para lograr una sociedad igualitaria y justa en donde todos tengan acceso a cubrir particularmente cada una de sus necesidades, se han hecho acuerdos internacionales y declaraciones universales las cuales establecen ciertos principios. Por ejemplo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (ONU, 1983) y las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (ONU, 1994), Estos son algunos documentos que promueven la creación de políticas públicas de integración e inclusión de personas que tengan alguna capacidad diferente, para su plena participación en todo ámbito.

Según la Organización Mundial de la Salud (2015), se estima que a nivel global existen más de mil millones de personas que viven con algún tipo de discapacidad, lo que representa un 15 % de la población total mundial. De los

cuales, 110 millones tienen dificultades muy significativas de funcionamiento.

Estas discapacidades se refieren a:

- Discapacidad de origen Físico
- Discapacidad de origen Mental
- Discapacidad de origen Psíquico
- Discapacidad de origen Sensorial

A continuación se presenta una tabla que describe detalladamente cada una de las discapacidades:

**Tabla N°1**

<b>Origen de la discapacidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tipos</b>	<b>Implicancia</b>
Físico	Aquellas deficiencias que afectan estructuras, órganos o funciones del aparato locomotor.	Amputaciones Enfermedades Degenerativas Enfermedades Del Colágeno (Artritis, Lupus) Afecciones Neurológicas (Paraplejía)	Se ve dificultado el traslado, la independencia en las actividades de la vida diaria, el trabajo, el tiempo libre, principalmente por una falta de acceso físico a lugares y

			estructuras.
Mental	Se refiere a aquellas deficiencias que afectan las funciones intelectuales.	Retardo mental Síndrome de Down	Dificultades académicas y de adaptación social.
Psíquico	Se refiere a aquellas deficiencias que afectan las funciones psíquicas (enfermedades mentales)	Psicosis Esquizofrenia Otros desordenes psíquicos	Dificultades de relación con el medio y adaptativas.
Sensorial	Se refiere a aquellas deficiencias que afectan estructuras órganos o funciones de los sentidos	Ceguera Sordera	Dificultades de comunicación, de inserción educativa y laboral.
Social	Aquellas deficiencias	Grupos minoritarios Pobreza	Implican una discriminación y /

	económicas, sociales.		o desventaja en el acceso a las oportunidades de integración y participación social.
--	--------------------------	--	---

*Fuente: San Martín Carolina, (2001), Apuntes de Terapia Ocupacional. Integración Social. Documento Sin Publicar, Santiago, P. 28.*

Una parte importante de la población total sufre de alguna Necesidad educativa especial, lo que conlleva a las siguientes preguntas ¿Qué son las Necesidades educativas especiales? ¿Qué es lo que abarca este término y cómo influye esto en la educación?

### **7.2.2 Necesidades Educativas Especiales.**

Para poder avanzar en la investigación es ineludible abordar a fondo qué son las Necesidades educativas especiales, ya que es este término el que se estará utilizando durante toda la tesis y es necesario tener total comprensión de lo que se está abarcando.

El concepto “Necesidades educativas especiales” hace mención a estudiantes:

*“(...) cuya necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas con los medios y los recursos que habitualmente utiliza el profesor para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales para ser atendidos” (Ministerio de Educación, 2005)*

Cuando una persona requiere de una atención más especializada, éstas pueden ser de dos tipos; de carácter permanente y/o transitorio. El trabajo que se realice en clases con los niños y el cambio de metodología o ambiente va a depender de cuál sea la necesidad del alumno, para poder comprender y diferenciar éstas tipologías se proporcionarán sus definiciones a continuación:

Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son dificultades que tienen algunos estudiantes para poder aprender; éstas se presentan durante su escolaridad y toda su vida. El diagnóstico es realizado por un profesional especializado en el tema y que ayuda a entregar los recursos y materiales necesarios para que efectivamente exista un real aprendizaje en su etapa escolar. (Ministerio de Educación, 2010)

En las Necesidades educativas especiales de carácter permanente se pueden encontrar las siguientes patologías: discapacidad múltiple, discapacidad visual, discapacidad auditiva, trastorno autista, discapacidad intelectual y disfasia. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015)

Las necesidades educativas especiales de carácter transitorio: Son dificultades que presentan algunos estudiantes para aprender pero no las demuestran durante toda su vida, si no que en algún momento de ésta y de su vida escolar, es a consecuencia de un trastorno también diagnosticado por un profesional apto y competente para que se puedan entregar los materiales necesarios al alumno durante este periodo de tiempo de su etapa educacional. (Mineduc, 2010)

El DS N° 170 contempla dentro de esta categoría a las siguientes condiciones: - Dificultades Específicas del Aprendizaje - Trastornos Específicos del Lenguaje -

Trastorno de déficit Atencional - Rango limítrofe en pruebas de medición del Coeficiente intelectual, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa o Funcionamiento Intelectual limítrofe. (Ministerio de educación, 2009)

*“(...) Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se definen en función de los apoyos y ayudas especializadas adicionales que requieren algunos estudiantes para acceder y progresar en el currículum y que de no proporcionárseles, verían limitadas sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo”. (Ídem)*

Las necesidades educativas especiales conciernen a todos los profesionales que deseen trabajar en educación, es fundamental tener claro cómo es que funciona un individuo con estas características y cuáles son las medidas que se pueden tomar para poder trabajar con ellos.

Cuando se habla de que es fundamental tener a un profesional adecuado para diagnosticar, se quiere decir que la evaluación de los niños es esencial para poder trabajar con ellos y cuanto antes se realice éste peritaje es más efectivo, ya que se adaptara un ambiente propicio para el alumno, cambiando la metodología y así obteniendo deducciones óptimas desde una edad temprana. La estimación debe ser ejecutada por expertos competentes tanto del área de salud como del área educativa, trabajando en conjunto para lograr un mejor resultado. El fin de este examen es poder definir el tipo de discapacidad que presenta el estudiante y en qué condición de aprendizaje se encuentra, de esta manera se le pueden entregar materiales de apoyo y modificaciones que requiera para poder tener la oportunidad de aprender y participar en el aula al igual que el resto de sus compañeros. (Ídem)

La evaluación diagnóstica individual debe ser integral, esto quiere decir que además de tomar en cuenta la información personal sobre las características del alumno, también es necesario tener presente la indagación de su entorno, tanto del aula, de su familia y de su colegio. También debe ser interdisciplinaria, esto quiere decir que se realiza un análisis tanto del área educativa y de salud para que así se pueda lograr obtener distintas perspectivas sobre el desarrollo del alumno y de su NEE. (Educa Sano Educacion y salud mental infanto-adolescente, 2015)

Además de la evaluación, es requisito primordial para la atención de los alumnos con NEE contar con un “aula de recursos”, refiriéndose así a un espacio físico en donde se ofrecen apoyos especializados para todo tipo de necesidad educativa especial, ya sea transitoria o permanente. Aquí se encuentran profesionales especializados e informados sobre esta atención extra que se debe entregar, trabajando de forma grupal o individual, dependiendo de la necesidad de cada niño. (Ministerio de educación, 2015)

### **7.2.3 Revisión Histórica**

En Chile la integración de los alumnos en situación de discapacidad comenzó en la década de los 60 en donde se crea el término de Necesidades educativas especiales o NEE. Se utiliza esta expresión para referirse a los estudiantes que requieren variados recursos (personales y/o materiales) que estén a la altura de sus capacidades físicas y cognitivas, para de esta manera alcanzar los mismos objetivos que sus compañeros, es fundamental que la escuela, comunidad y familia se unan para satisfacer sus requerimientos, estimularlos y motivarlos,

así cada niño y niña con Necesidades Educativas Especiales pueda desenvolverse y tener un desarrollo de aprendizaje positivo en su educación inicial lo que va a dar paso para que tenga una estructura firme el resto de su vida. (Mata, 2001)

De esta manera, se da paso a la creación en el año 1852 a la primera escuela para “niños especiales” en Santiago. Entre los años 1927 y 1960 no se siguen creando estos centros educativos para infantes, más bien los profesionales comienzan a perfeccionarse con la finalidad de ser más competentes y capaces para ayudar y atender a menores con alguna NEE.

El término de “Necesidades educativas especiales” fue sugerido en el informe de Warnock, el cual se comenzó a difundir rápidamente en los años 80'. Esta expresión intenta crear una conciencia de que la educación debe ser igualitaria para todos y que se puedan desarrollar las máximas capacidades de los alumnos, haciendo que el Estado proporcione las herramientas indispensables, el apoyo, los medios técnicos y también humanos, para que de esta manera las personas con necesidades educativas especiales tengan el acceso a la enseñanza entregada en cada cultura. (Guerrero, 2001)

Comenzando los años 80' se logra examinar un mayor cambio en cuanto a la educación especial en aulas regulares. Para obtener la permanencia de los menores que presentan alguna capacidad diferente se implementaron reglas extraordinarias, entre las cuales se observan: evaluaciones diferenciadas, prerrogativa hasta en dos asignaturas. No obstante, la aplicación de esta modalidad no fue carente de dificultades en el proceso como la abstención o ausencia de profesionales en aulas de zonas pequeñas o medianas, la falta de

compromiso del profesorado básico para la integración de los alumnos con estas necesidades en los salones tradicionales, desinterés de las familias y la precariedad en cuanto a recursos para entregarle a los menores la educación de calidad de acuerdo a las necesidades personales de cada niño.

Iniciando los años 90', durante el proceso de la Reforma Educacional, se plantea la intención de lograr una igualdad en la educación, tanto tradicional como especial, pero dicha idea no fue tomada en cuenta por razones culturales y socioeconómicas. En el año 1990, los establecimientos educacionales comienzan a integrar a sus filas de alumnos a diferentes niños y niñas con necesidades educativas especiales, acción que trae por consecuencia la atención y preocupación del gobierno al reajuste de decretos legales, los cuales llegan a fortalecer la integración escolar.

Esta integración pretende implementar una nueva manera de realizar el proceso educativo en aulas regulares, utilizando tantos recursos humanos y materiales para de esta manera lograr en los niños una educación de calidad igualitaria e inclusiva.

Durante esta misma década se diseña e implementa el Proyecto de Integración Escolar, el cual con los años se va modificando y adaptando al desarrollo, necesidades y capacidades de los niños y niñas, pero ¿Qué es y en qué consiste el Proyecto de Integración?

#### **7.2.4 Programa de integración escolar - Decreto 170.**

El Programa de Integración Escolar es una táctica inclusiva la cual busca entregar apoyos extras en un contexto de aula común en la incorporación de niños que presenten alguna necesidad educativa especial, ya sea de tipo permanente o transitoria.

En cuanto el Decreto 170 formulado durante el año 2009, es aquel que se encarga de normalizar los requerimientos que cada establecimiento debe cumplir para que se puedan adjudicar el Programa de Integración Escolar, además de estipular los profesionales pertinentes y encargados para evaluar el ingreso de un estudiante al PIE. (Mineduc, 2009)

Se considera que uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, posibilitando con ello mejores oportunidades de instrucción para los (las) alumnos (as) de educación especial; bajo este lineamiento se impulsó la dictación de la Ley N° 20.201, que creó una nueva subvención para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales e incluyó nuevas discapacidades al beneficio de la subvención establecido en el artículo 9° bis del DFL N° 2, de 1998, del Ministerio de Educación; la misma ley estableció que por un reglamento deberían fijarse los requisitos, instrumentos y pruebas diagnósticas que habilitarían a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y/o discapacidades para gozar del beneficio de las subvenciones establecidas para tales déficit. (Mineduc, 2009)

Esta ley define a un alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: como aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Como ya se mencionó anteriormente, este proyecto cuenta con un equipo profesional encargado de distintas funciones, entre las principales se encuentran: determinar un diagnóstico de ingreso al PIE e identificar cual es el tipo de NEE que presenta el niño y el tipo de ayuda que debe recibir.

Cabe destacar, para que un menor sea integrado al programa no es suficiente que éste presente un diagnóstico determinado, sino que además este dictamen o condición este afectando en su proceso de aprendizaje.

Entre los profesionales competentes y destacados por este decreto se encuentran:

**Tabla N°2**

<b>Diagnóstico</b>	<b>Profesional que emite el diagnóstico de la discapacidad o trastorno.</b>	<b>Profesionales que indagan sobre la salud en general y/o el tipo de requerimiento educativos que presenta el estudiante.</b>
Discapacidad Auditiva	Medico Otorrinolaringólogo o Médico neurólogo	Profesor de Educación Diferencial

Discapacidad Visual	Medico Oftalmólogo o medico neurólogo	Profesor de Educación diferencial
Discapacidad Intelectual	Psicólogo	Médico Pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar Profesor de Educación Diferencial
Autismo	Médico Psiquiatra o neurólogo	Psicólogo Fonoaudiólogo Profesor de Educación Diferencial
Disfasia	Médico Psiquiatra o neurólogo	Psicólogo Fonoaudiólogo Profesor de Educación Diferencial
Discapacidad múltiple	Médico neurólogo u oftalmólogo u otorrino o fisiatra	Psicólogo Profesor de Educación Diferencial
Trastorno de déficit atencional	Medico pediatra o neurólogo o psiquiatra o	Psicólogo o profesor de educación diferencial o

	médico familiar	psicopedagogo
Trastorno específico del lenguaje	Fonoaudiólogo	Médico Pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar Profesor de Educación Diferencial
Trastorno específico del Aprendizaje	Profesor de educación Diferencial o Psicopedagogo	Médico Pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar
Coeficiente intelectual en el rango límite	Psicólogo	Médico Pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar Profesor de Educación Diferencial

*Fuente: Basado en el Decreto Supremo N° 170/09*

Este proyecto busca lograr la integración de niños que presenten alguna NEE en las aulas regulares, se encarga de brindarle la oportunidad de que reciban las mismas relaciones de educación al igual que a todos los menores, de ahí la importancia y relevancia de mantenerlo vigente y activo.

### **7.3 Inclusión y desafíos de la incorporación de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular.**

#### **7.3.1 Educación inclusiva**

Comúnmente la mayoría de las personas tiende a asimilar y asemejar los conceptos de inclusión e integración, lo cual es completamente erróneo, es por esto que se debe dejar en claro las diferencias existentes entre estas dos palabras. Primero, la inclusión se centra en las capacidades de cada uno de los individuos, se trata de no idealizar un modelo de ser, es decir, que cada sujeto desarrolle sus propias características y potencialidades. En la inclusión todos los niños o personas son beneficiados, ya que se ven como seres que no tienen diferencias. Asimismo la sociedad se vuelve más atenta a las necesidades de todos.

Por otra parte, la integración se concentra en incorporar a las personas en donde no se reciben apoyos profesionales diarios. Son los sujetos con inhabilidad los que deben adaptarse a los sistemas que ya existen y además deben estar preparados para poder ingresar a escuelas regulares. Hay establecimientos en los cuales los niños se encuentran apartados y solo los unifican en circunstancias espaciales como: recreos, actividades extracurriculares, etc. No obstante, cuando se examina la definición de la palabra integración, se establece que significa: *“Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”* (Real Academia española, 2014). Sin embargo, ese todo no tiene relación alguna con ese alguien o algo, debido a que actualmente se ha dado a conocer que son los niños con necesidades educativas especiales

los que se adaptan a esta nueva realidad y por encima de esto la educación no se enfoca en ellos esencialmente sino en los demás.

Lo más conveniente debería ser que los establecimientos educacionales incluyeran a los niños con Necesidades Educativas Especiales, porque no es el niño el que debe adaptarse al sistema, sino que el centro educativo que le está abriendo sus puertas debe ser capaz de atender las demandas de cada niño, y para ello, debe poseer los recursos necesarios, siendo estos didácticos como multidisciplinarios para que pueda llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje eficientemente.

En esta investigación se habla sobre la inclusión de personas con discapacidad al sistema educativo regular, pero hoy en día es una tarea pendiente, ya que se intenta comprender como es la convivencia entre niños sin necesidades especiales con los sí que poseen alguna de estas capacidades diferentes. Se tiene que partir por no realizar diferencias, defendiendo los derechos de todos(as).

A continuación se indaga sobre la educación inclusiva y los desafíos de la incorporación de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular. A través de la literatura y los diferentes autores, se ahonda en captar alguna conclusión final acerca de cómo se visualiza en los centros educativos y que a partir de ahí posteriormente todas las escuelas regulares abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes.

Se habla de educación inclusiva cuando los niños de una comunidad aprenden juntos independientemente de sus características individuales. Una escuela inclusiva promueve que los niños con discapacidad sean uno más de la

comunidad en todos sus aspectos, no enfocándose principalmente en sus deficiencias, sino que destacando las singularidades propias de cada uno como un ser único, así lograr conseguir objetivos de cooperación y colaboración entre los compañeros y alcanzar una convivencia adecuada entre sí. (Parra, 2011)

Otro tipo de inclusión es la llamada educación interactiva, la cual busca que todos los niños y niñas tanto con necesidades educativas especiales como sin ellas sean respetados, valorados y potenciados por sus características individuales, sus avances y logros, ya sea de manera autónoma o con ayuda por parte de sus pares y/o educadoras. Esta educación busca principalmente lograr confianza en los párvulos, que ellos sean capaces de expresar sus pensamientos sin importar las diferencias que existan entre ellos y los demás compañeros del aula. (Mata, 2001)

*“La idea de la inclusión es transformar ,no solo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuestas a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho de la educación”* (Blanco, 2004, pág. 3)

Organismos internacionales como la UNESCO (2005) han recalcado continuamente que al crear una inclusión educativa se debería sustentar en los derechos humanos de cada persona, ya que aquí la educación es un derecho y que el acceso y participación a una enseñanza de calidad es obligación y fundamental para todos independientemente de el origen de cada persona, de sus creencias religiosas, de sus capacidades de aprendizaje, del género, edad, características, etc. (Infante, 2010)

Los colegios diferenciales en sí consideran a muy pocos alumnos, debido a esto, existe una alta demanda y muy pocos recursos disponibles para poder

suplir estas peticiones. Por esto, es necesario que las escuelas regulares puedan integrar cambios radicales en su método de enseñanza para que se logre atender a alumnos con diversas necesidades y así poder dar un apoyo extra a estas escuelas diferenciales. (Ainscow, 2001)

La integración de niños con necesidades educativas especiales a escuelas regulares es beneficiosa, tanto para ellos como para aquellos con los que conviven día a día, lo cual mejora la calidad educativa. Según Fernández (2003), cuando son integrados en una escuela común los vínculos que se crearán serán basados en la satisfacción de sus necesidades y también formarán espacios donde podrán aprender mutuamente de cada uno.

La utilización de estrategias, dinamismos y la integración de diversos materiales es fundamental para advertir las distintas necesidades educativas de los alumnos, siendo esta atención en forma general, en diferentes actividades y en forma particular, teniendo en cuenta todas características de cada uno. Para poder identificar las dificultades del proceso y el avance de este mismo, es necesario mantener una evaluación constante respecto a la enseñanza/aprendizaje en cuanto al desarrollo de cada alumno, de esta manera se lleva un registro que da un apoyo tanto a las educadoras como a los especialistas que están trabajando con los niños. (Ministerio de Educación, 2005)

La palabra inclusión no solo debe ser utilizada para el tema pedagógico ni escolar, es un término que correspondería ser empleado a nivel mundial en todo tipo de actividades y como cultura de cada país. En la década de los 90 se incorporaron a niños y niñas de riesgo al medio educativo en España, esto hizo

que este sistema de educación pasara a ser un poco más abierto y posibilitando una enseñanza más flexible. De todas formas, hasta el día de hoy no se le puede denominar a la educación como “inclusiva”, ya que faltan herramientas, materiales, información, formación y recursos para poder crear y desarrollar adecuadamente este tipo de enseñanza en un aula regular, en donde los docentes estén totalmente capacitados y que haya una coordinación en la familia y en el centro educativo para poder crear un ambiente inclusivo como tal. (Luque, 2009)

Para lograr una inclusión total se deben realizar adecuaciones curriculares, que “(...) son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo” (Solá, 1999, pág. 12). Estas adecuaciones deben ser llevadas a cabo por la educadora para que todos los niños puedan participar de las actividades de manera igualitaria según sus características individuales.

Existen Barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva en la escuela, algunas de estas son:

Los padres piensan que sus hijos no lograrían avanzar lo suficiente, no confían en las capacidades ni potencialidades de los niños y adolescentes con discapacidad, temen fracasar o que los niños no puedan soportar o superar alguna frustración, además los padres especulan que los niños no van a ser atendidos correctamente o no recibirían el cuidado adecuado por parte de los profesores.

En segundo lugar, se puede mencionar que también existen problemas con los profesores, ya que ellos no se sienten capacitados para trabajar con niños con necesidades educativas especiales o simplemente desconocen los criterios de la educación inclusiva y los beneficios de la misma. (Pareja, 2007)

A continuación se mencionan algunos de estos criterios:

- Promueve y alienta la participación ciudadana, de toda la corporación educativa: maestros, padres de familia y alumnos.
- La educación es una excelente y valiosa herramienta contra la pobreza, las cifras indican que a mayor nivel de estudios y educación, mayores oportunidades de desarrollo, y de posibilidades de acceder a empleos de superior retribución.
- La educación inclusiva convoca el respeto a las diferencias y particularidades.
- Fomenta las bases de una colectividad más tolerante, más abierta, a la que pueden alcanzar todas las personas, sin distinciones, donde las diferencias sean aceptadas como un rasgo de humanidad. (Ídem) (pág. 22).

### **7.3.2 Formación docente en Necesidades Educativas Especiales**

Existen alrededor de 23.000 niños y niñas de edad preescolar en Chile que no cuentan con los materiales ni tácticas óptimas para cubrir sus necesidades, ya que los recursos aún son limitados (Ministerio de Educación, 2005). Se debe tener en cuenta esta cifra para crear consciencia de lo importante que es

entregar una formación adecuada a los pedagogos que trabajan en el área de educación preescolar, ya que es una manera para poder avanzar en la inclusión de infantes con NEE. Si es que el docente tiene una buena base de enseñanza y sabe cómo lidiar con situaciones de trabajo con menores con NEE es un avance para poder hacer que la educación en Chile sea mejor para todos los niños que quieran acceder a esta, sin importar si padecen de alguna necesidad y restándole importancia al tipo de institución a la que el párvulo sea integrado, ya que si es un colegio tradicional y regular no debería influir la condición del infante porque los profesores que trabajan en el establecimiento sabrían cómo manejar e integrar al alumno.

La formación inicial del profesorado debería incluir que se enseñe sobre la diversidad y cómo poder afrontarla tanto en la sala de clases como a la hora del patio y en cómo poder crear un ambiente grato para todos los que están presentes en el aula y fuera de ésta, dando información y apoyo a los padres y apoderados en este proceso de enseñanza/aprendizaje. Lo que se les enseña a los maestros en el transcurso de sus estudios universitarios repercutirá en cómo se llegan a desenvolver en el momento en que tengan que enfrentarse a la situación de integrar e incluir a un niño con NEE en el aula. (Sánchez, 2008). Es fundamental como país, como futuras educadoras y como seres humanos estar conscientes y claros sobre este tema, debido a que si la enseñanza se entrega desde un comienzo en la educación de los docentes y de forma constante se podría llegar a tener todas las herramientas necesarias como profesores para poder trabajar con los niños y niñas en un aula regular que necesiten de alguna atención extra y flexibilidad en el currículum.

Se habla de una integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, pero al momento en que se reciben en el aula hay una predisposición negativa por parte de los educadores, ya sea por miedo a este cambio en la sala de clases o por lo que ya está socialmente internalizado en su formación. (Godoy, 2009)

Debido a esta falta de información y formación que reciben los docentes que trabajan en instituciones tradicionales que quieren incorporar a niños con necesidades educativas especiales, la profesora Andrea Vega Godoy en el año 2009 realizó una investigación sobre la participación de estos alumnos que revela el cómo los profesores lidiaban con niños con capacidades diferentes llamado “Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas ejercidas por los profesores básicos” .En dicho estudio, cada educador decía que poseía un método apto para que estos alumnos se sintieran parte de la clase y de esta manera tener una experiencia de aprendizaje positiva, pero al momento que se les presentaba esta oportunidad a los docentes para poder integrar, no sabían empoderarse de la situación y manejarla de manera correcta para crear una inclusión adecuada, actuando de una forma distinta a lo que decían. Según lo observado por Andrea Vega, se genera una discriminación de parte de los maestros, se visualizan comentarios como: “estos chicos deben seguir con su sistema de educación especial”, da a entender que la formación de algunos docentes si debería ser reestructurada y que es imperioso ocuparse de los vacíos de estos educadores para que logren obtener las herramientas y la seguridad interna para poder trabajar con diversidad en la sala de clases.

Respecto al niño o niña con NEE, al momento en que ellos ingresaban a una sala de clases y se quería comenzar a trabajar con inclusión, el cambio era realizado por ellos, eran estos los que se tenían que adecuar a un currículum o metodología, no se adaptaba el entorno para poder favorecer el aprendizaje y convivencia de todos los alumnos en la sala de clases por igual. Es aquí donde se hace un énfasis sobre el sistema educativo, ya que lo principal es que este pueda reconocer sus falencias y ayudar a los alumnos con algún tipo de Necesidad a que puedan compartir, convivir y aprender al igual que todos sus compañeros, sin necesidad de ellos ajustarse a un ritmo y forma diferente que está en el límite o fuera de su alcance debido a las características o capacidades que ellos poseen.

Mantener un pensamiento o currículum flexible es fundamental en este punto, porque al trabajar con niños y niñas que tienen NEE se producen más cambios de lo normal, tanto en el día a día de forma general en el curso o de forma individual con los alumnos mostrando avances o alguna patología que se deba trabajar o que esté mejorando. Para que las condiciones sean aptas y así lograr avances con los niños, es necesario considerar un par de puntos. Entre los cuales cabe destacar:

Primero, la cantidad de alumnos por docente presente en la sala de clases; tanto los niños con y sin NEE requieren tener una atención oportuna de parte de los profesores, de esta forma el maestro puede entregar el tiempo necesario a cada alumno y a sus inquietudes, una enseñanza más personalizada.

Segundo, muchas veces las instituciones no otorgan el soporte necesario para que las educadoras en sala trabajen de esta forma personalizada con cada

alumno, generalmente cuando hay, por ejemplo, 45 alumnos y 3 profesionales dentro de la sala, no se entrega el apoyo preciso a ningún alumno, menos al que requiere de una atención más especializada debido a algún tipo de NEE, entonces lo que ocurre es que los niños se dejan de lado o se transmite un trato generalizado.

Tercero, los maestros deben indagar distintas estrategias para poder trabajar con alumnos con NEE, buscar la manera de poder integrar a este niño para que pueda aprender en conjunto con sus compañeros. Trabajar con el alumno enfatizando tanto el área emocional como la académica es de suma importancia, dándole valor a la autoestima de cada párvulo, hacer que él o ella se sienta seguro de sí mismo para poder lograr sus objetivos e interactuar en un ambiente seguro tanto con los compañeros como con los adultos con los que conviven. Como se dijo anteriormente, el campo académico es igual de importante, es necesario adecuar el currículum en los distintos dominios de aprendizaje y cambiar los criterios de evaluación, apreciando otro tipo de logros de cada niño, si es que se propone metas y las logra. (Castañeda, 2016)

Otro estudio centrado en los alumnos de distintas carreras de educación ya egresados, realizado en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, sobre temas de integración escolar y estrategias didácticas para el abordaje de las necesidades educativas especiales resaltan los siguientes resultados sobre los pensamientos de los alumnos respecto a este tema:

- El 65% cree que los docentes del aula regular se ven en la obligación de trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales y no sólo los educadores diferenciales se deben llevar esta responsabilidad.

- El 84% considera que los profesores de aula común no están correctamente formados para poder llevar a cabo esta tarea de trabajar con niños con necesidades educativas especiales.
- El 93% opina que los educadores de aula común deberían estar preparados para poder recibir a niños con Necesidades Educativas Especiales, ya que las herramientas se les deben entregar de manera constante.

De todas formas, la mayoría de los participantes del estudio opina que el hecho de que haya niños con Necesidades Educativas Especiales presentes en el aula regular no afecta de manera negativa en el rendimiento del curso en general.

Como se puede observar según este artículo, es fundamental que los docentes tengan una preparación profunda al trabajar con niños que tengan algún tipo de necesidad, para alcanzar que el aprendizaje de ellos sea efectivo de igual manera que para sus compañeros, y lo que remarca esta tesis, lograr crear una convivencia sana y natural, además de una enseñanza efectiva, entre y de todos los alumnos de la sala sin importar ningún tipo de condición que el párvulo presente. Por lo mismo, es importante citar este estudio para que se exija una preparación a los educadores y que el trabajo que se realice en el aula sea exitoso y con las herramientas necesarias.

El tema que interesa para esta investigación es sobre la formación inicial docente en relación a integración escolar y abordaje de las necesidades educativas especiales. Sólo un 44% de los entrevistados asegura que en el transcurso de su formación universitaria trabajaron el tema de la integración de

una manera concreta y profunda, en donde les haya creado un impacto o un gran aprendizaje.

Por último, el 39% de los estudiantes afirma que las herramientas para poder trabajar con niños con necesidades educativas especiales, las encontraron fuera del centro educativo de donde egresaron, la forma en que aprendieron fue a través de la experiencia como profesionales.

Vale remarcar que en este estudio un 59% de los estudiantes señalan que solo les enseñaron a ser profesionales para trabajar con niños sin necesidades educativas especiales.

### **7.3.3 Importancia del vínculo: escuela, familia y comunidad.**

En Chile se espera poder llegar a una unión de escuela-comunidad-familia, para esto la enseñanza debe ser entregada de forma favorable para todos los alumnos.

La reforma educacional tiene por objetivo impulsar la inclusión mediante una educación de calidad para todos, y que participen en conjunto los grupos previamente nombrados (escuela-comunidad-familia), esto permite superar prejuicios, promover y respetar los derechos de todos los niños a ser más tolerantes con las diferencias de los demás.

Esta innovación espera tener gran impacto en la calidad de educación que se le entrega a niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, ya que se le está dando un mayor énfasis a la educación diferencial y a que se pueda trabajar con párvulos que padezcan de alguna condición especial de

manera íntegra tanto en colegios diferenciales como en regulares. (Educar Chile, 2015)

Mantener un soporte externo en los colegios es primordial, se explica como soporte, las personas que pueden trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales y que no son parte de la comunidad educativa, sino que se integran a esta para servir de ayuda y apoyo. Es fundamental, debido a que gracias a esta protección, los niños reciben ayudas extras para que puedan desarrollar sus capacidades cognitivas. (McKenzie, 2003)

En diversos países las escuelas reciben ayuda de este apoyo externo, tales como; profesores especializados según las necesidades especiales, coordinadores de necesidades educativas especiales, asistentes educativas, psicopedagogos, psiquiatras y trabajadores sociales. Los padres y voluntarios también se ven involucrados, para poder ayudar en esta labor, ya que para poder lograr un sustento total es necesario que los apoderados puedan ser parte de esta tarea y que tengan la información necesaria para poder guiar tanto a sus hijos como poder trabajar con los niños con necesidades educativas especiales.

Es trascendental que se pueda sensibilizar y dar a conocer sobre estos colegios tradicionales que han logrado una inserción exitosa, dando así el ejemplo de que si es posible lograr una inclusión dentro de aulas regulares y que obtienen un cambio positivo en el período de aprendizaje y convivencia de los alumnos de la institución. Por consiguiente, se debe capacitar al educador con las herramientas y materiales precisos que eventualmente podría llegar a utilizar con los párvulos con necesidades educativas especiales que ingresen al aula.

Al momento que los niños se integran a la sala de clases, es importante que ellos se sientan cómodos en su nuevo ambiente educativo, para esto es necesario que todos los ámbitos ya nombrados estén conectados entre sí para permitir apoyar, estimular y mantener a gusto a los niños con necesidades educativas especiales, orientarlos y apoyarlos, tener psicólogos y docentes especializados que los puedan auxiliar en lo que requieran y necesiten para un pleno desarrollo y óptimo aprendizaje. (Cuestiones Sociales, 2016)

Es imprescindible que toda esta comunidad educativa que es parte de una u otra manera en la vida de los infantes, aprenda a trabajar con éxito para poder entregar una buena educación a todos sus alumnos, para esto se requiere una preparación y un compromiso constante, basado en el apoyo entre todos los docentes, la intervención de toda la corporación pedagógica y también el soporte de los padres, de manera que ellos se sientan parte entregando información sobre la educación de sus hijos, la constante participación y presencia de los apoderados en la educación es fundamental, ya que los niños se ven altamente beneficiados con esto, debido a que a partir de estos soportes los niños podrán lograr ser personas integras en un mundo común y puedan desarrollar sus capacidades al máximo. (Sánchez, 1999)

*“La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Si no propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos...”* (Ministerio de educación , 2006, pág. 16)

Los niños y niñas en general siempre están experimentando y explorando, esto los hace avanzar en sus aprendizajes. También hay casos donde los infantes

se estancan en la enseñanza según el estímulo, motivación y el tipo de ambiente que se les dé para que puedan desarrollarse, por esto es muy importante la influencia social, ya que sobresalta totalmente este proceso, la interacción que hay con el medio perturba de una u otra manera en el aprendizaje de los alumnos. Es relevante que los padres usen como guías a los maestros para saber cómo trabajar con sus hijos con o sin necesidades educativas especiales, que esta responsabilidad en conjunto sea utilizada en beneficio para los menores, así se le pueden dar mayores herramientas tanto en la escuela como en el hogar y así lograr que estén activos constantemente llevando a cabo una enseñanza completa e íntegra, en donde los párvulos se puedan sentir cómodos con sus pares y en su comunidad. (Narvarte, 2012)

Para llegar a este estado de exploración, es necesario recordar que es fundamental lograr producir nuevos conocimientos a través de recursos y herramientas pedagógicas en forma unida y cooperativa con los maestros, ya que los sentimientos personales si pueden afectar el trabajo y el método de enseñanza, haciendo que no traten a los alumnos objetivamente o reaccionar exageradamente. Asimismo, la presión de los padres hacia los menores e igualmente de los superiores a cargo, hacen que el estrés o la situación tenga otro punto de vista desde la percepción del educador, siendo incapaz de superar algún tipo de desafío que se le presenta en el camino a la hora de trabajar con los alumnos, sólo por esta imposición o estrés que se genera por la falta de apoyo o comunicación, haciendo que el ambiente para poder enseñar no sea el mejor ni para los niños ni para los otros docentes.(Hanko,1993)

En definitiva, la importancia del vínculo de estas tres fuentes primordiales las cuales son: familia, colegio y comunidad son relevantes dentro de la vida y etapas de los niños. Comenzando por la familia, como educadores principales y primer agente socializador, segundo el colegio como preceptores complementarios de conocimientos entregando la posibilidad de conocer y desarrollar sus habilidades, por último la comunidad complementa ambas a través de la exploración del medio enfrentando cada uno de los aprendizajes adquiridos con el entorno que los rodea.

**8. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

## 8.1 ANTECEDENTES METODOLÓGICOS GENERALES

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativa, ya que es de carácter holístico, esto quiere decir que intenta analizar exhaustivamente y con sumo detalle fenómenos sociales. En este caso, la convivencia e integración que existe entre niños sin necesidades especiales con los que si poseen alguna necesidad educativa especial.

Este tipo de metodología responderá a interrogantes y a una intencionalidad del estudio, en el que se pretende indagar conductas y comprender el comportamiento de los actores (niños con /sin necesidades educativas especiales).

Se eligió este enfoque de tipo cualitativo, ya que posee determinadas características que la hacen compatible:

- Es inductiva; debido a que se basa en ciertas pautas de recolección para recoger información, asimismo, esta información es flexible debido a que está en constante cambio según el progreso de la investigación.
- Perspectiva holística; los niños y niñas se encontrarán en su ambiente natural al momento de ser observados, siendo los participantes activos de esta investigación.
- Investigadores naturalistas; en la observación no se interrumpe el contexto de los alumnos observados y las entrevistas que se realizan son semiestructuradas, lo que da un espacio de conversación.
- Se busca la comprensión de otras perspectivas; todos los puntos de vista son valiosos para esta investigación y no existe una verdad absoluta.

Esta investigación está enfocada en los niños y niñas que conviven con compañeros que tienen NEE, se indagarán conductas poniendo atención en los actores que vienen siendo los alumnos y también las educadoras, observando el ambiente que se crea en la sala de clases.

Las observaciones y entrevistas realizadas están validadas por una psicopedagoga y una educadora diferencial.

El diseño de esta investigación es flexible, esto da la oportunidad de poder ir modificando el trabajo original si es que así la tesis lo requiere.

Se da mucha importancia que en el momento de observar sea en el contexto natural de los alumnos, sin interrupción de la observante y que la clase se realice de la forma más fluida posible, tanto de parte de la educadora como de los párvulos.

## **8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que se realizará será de tipo exploratorio, por qué ésta no cuenta con estudios anteriores que se refieran a la convivencia de los niños sin necesidades educativas especiales con los que si la poseen, y ésta puede servir de base para otras indagaciones posteriores sobre el tema.

La investigación se realizará según el siguiente paradigma, la comprensión de la realidad tal como se presenta y en las diferentes interacciones y comunicaciones que se producen en los sujetos que participarán de este estudio. Se utilizarán instrumentos que recojan información descriptiva de cómo se producen las interacciones entre los niños con/sin necesidades educativas especiales diariamente dentro de la jornada escolar y cuál es la opinión que

tienen los apoderados respecto a la convivencia en el aula; además de conocer el punto de vista que tienen los profesores y educadoras sobre la integración de niños con NEE al aula tradicional.

Danhke (1989) define los estudios descriptivos “(...) como aquellos que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Alzina, 2009, pág. 114)

La investigación que se está realizando, utiliza el método descriptivo, ya que se quiere detallar las características y procederes de los niños sin necesidades educativas especiales en la convivencia con los que si poseen capacidades diferentes. Estas particularidades serán sometidas a un estudio para responder la pregunta de investigación y concluir los objetivos planteados de esta tesis.

### **8.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación será transeccional y descriptivo. El estudio se basará principalmente en la observación y entrevista que se realizará a párvulos de dos establecimientos distintos cuyas edades varían entre los 5 y 6 años y conviven con compañeros con NEE. Los niños y niñas que participen en este estudio no serán expuestos a ningún estímulo fuera de lo común cuando sean observados, ya que este análisis se llevará a cabo en su contexto natural en un día normal de clases. Al momento de la entrevista, los párvulos estarán en un ambiente conocido para ellos dentro del establecimiento, con la intención de que sientan confianza y seguridad. El alumno tendrá materiales que hayan

estado dentro de su sala de clases para que así los reconozca y se sienta cómodo con el entorno y el entrevistador.

El seminario de grado es transeccional porque se realizará en un período breve de tiempo, en el cual se recolectarán datos o respuestas en un sólo momento y en un tiempo único (un semestre). Los datos serán recogidos a través de una observación que se realizará en el mismo momento en el que se producen las actitudes y respuestas emocionales de los niños y niñas en un instante específico.

El estudio también es descriptivo, ya que se analizará lo observado en la sala de clases, como los niños conviven entre sí, las actitudes que tienen los alumnos frente a los niños con NEE, como la educadora trabaja en el aula interviniendo o no con sus alumnos y si es que demuestran algún tipo de estrategia metodológica distinta para enseñar en esta aula regular con niños con NEE.

#### **8.4 SUJETOS DE ESTUDIO**

La investigación se realizó en dos establecimientos educacionales, ubicados en dos comunas de Santiago, situados en el sector poniente; comuna de Pudahuel y Renca. Estos fueron seleccionados por contar con las siguientes características: pertenecer a comunas del sector poniente de Santiago, ser un colegio tradicional, el cual incluya a niños con capacidades diferentes, y por último que los establecimientos tengan en el segundo nivel de transición al menos un niño con alguna necesidad educativa de tipo permanente.

De ambos colegios formaron parte de nuestro estudio un total de 18 personas (9 de cada colegio) Niños sin necesidades educativas especiales, padres y/o Apoderados, y docentes del establecimiento.

## **8.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán en esta investigación son la entrevista semiestructurada y la observación de campo no participante. Estas son las técnicas que nos permiten ahondar en las conductas emocionales de los niños con respecto a lo que transmiten de la convivencia que viven día a día con sus compañeros integrados.

Para la recopilación y análisis de la información se manipularán fuentes de informaciones primarias y secundarias.

La fuente de información de tipo primaria, consiste en seleccionar datos a partir de la observación de personas, acciones y situaciones pertinentes, en este caso provenientes directamente de los alumnos (a través de entrevistas y observaciones), de sus apoderados y profesores (solo entrevistas). La fuente de información de tipo secundaria, que fueron utilizadas para el análisis de las entrevistas y observaciones se obtuvieron a través de libros, documentos y páginas webs. La fuente secundaria aporta al análisis de las fuentes primarias. En este caso, se interpretarán los datos obtenidos y se compararán con fuentes bibliográficas.

Dadas las condiciones que anteceden se especifica la entrevista semiestructurada como una relación de diálogo entre dos o más sujetos, donde se despliega una estrategia compuesta contando por preguntas constituidas y espontáneas. Ésta permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. Con esta técnica se intenta que los intermediarios (niños-apoderados y docentes) contribuyan en esta investigación entregando antecedentes y datos influyentes. El objetivo primordial es que puedan detallar, relatar sus experiencias y contextos, con el propósito de abordar la problemática de este sondeo.

Sabino (1992) comenta que:

*“(...) la ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer”.<sup>1</sup> (pág. 116)*

Referente a lo anterior, se puede inferir que son los mismos sujetos de estudio quienes nos entregan su sentir con respecto a lo que se quiere obtener de la problemática de la investigación, específicamente en la convivencia que se da entre los niños con /sin necesidades educativas especiales.

Para la preparación de la pauta de preguntas primero se plantean los aspectos y objetivos a tratar, las entrevistas tanto de niños, apoderados y profesores, están diseñadas por temas (identificación, antecedentes escolares, integración-

inclusión, necesidades educativas especiales y convivencia). Luego se identifican a los entrevistados o perfiles dentro del contexto. Niños sin necesidades educativas especiales y sus respectivos apoderados los cuales aportan con información acerca de la relación que sostienen con los niños que poseen alguna capacidad diferente. Posteriormente, se procede a formular las preguntas y secuenciarlas utilizando un lenguaje propio para el interlocutor, luego contextualizar las preguntas para evitar vaguedades. Y finalmente preparar la zona donde se realizará la entrevista, en este caso disponer el lugar para realizar las conversaciones con los niños, junto con espacios que simbolizan un lugar acogedor y cómodo para ellos.

Además, se va a recurrir a la técnica de observación de campo no participante la cual se define como el proceso de atisbar como ocurren los hechos sin manipular ni intervenir en la realidad observada.

Según Pardini (2005):

*“La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.” (Pág 89)*

Para la preparación de la observación se realizó una pauta con un propósito específico y delineamientos donde se detallan y describen tiempos (duración y frecuencia), ambientes, materiales, y actividades que se realizan durante el transcurso de éste. Además, de llevar un control escrito de la misma.

## **8.6 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

### **8.6.1 PREPARACIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

El propósito principal de la observación como instrumento de recolección de datos consiste en visualizar como es la relación de los niños y niñas del segundo nivel de transición en el aula en cuanto a su convivencia diaria.

En el transcurso de la observación se transcribirá lo ocurrido dentro de la sala de clases, el comportamiento y el entorno en el cual se encuentran los menores al momento que se esté llevando a cabo esta.

Éstas están orientadas a obtener una idea de lo que ocurre en el aula, estando presente en ese momento al menos un niño que posea alguna necesidad educativa especial de tipo permanente junto con el resto de sus compañeros, asimismo las observaciones serán realizadas en diferentes días y asignaturas.

Se realizarán visitas en dos centros educativos, con una duración de 45 minutos. El establecimiento ubicado en la comuna de Pudahuel, se visitará al “Kínder A”, los días:

- Lunes de 10:05 a 10:50 Am., en la clase de inglés. En el transcurso de esta asignatura se encuentra en aula: el profesor del área, la asistente y la alumna en práctica.
- Martes de 8:15 a 9:00 Am., durante el período de trabajo personal, estando presentes en el aula la educadora, la asistente y la alumna en práctica.

La observación correspondiente al establecimiento de la comuna de Renca, curso “kínder A”. Serán realizadas los días:

- Martes 25 de Octubre de 10:00 am a 10:45 Am., durante la clase de inglés, estando en la sala de clases la educadora y dos técnicos además de la profesora del área.
- Miércoles 9 de noviembre de 9:00 am a 9:45 Am., durante la clase de reforzamiento PIE, estando en la sala de clases la educadora y dos técnicos además de la profesora que asiste.
- Jueves 10 de Noviembre de 9:20 am a 10.05 Am., durante una clase realizada por la educadora, estando presente en el aula las dos técnicos.

Los instrumentos a utilizar en el proceso de observación consistirán en un registro de observación en el cual la observadora debe ir completando los campos correspondientes a lo largo del transcurso de ésta.

Con la utilización de estos instrumentos se espera lograr una adecuada y minuciosa observación, registrando las conductas, el entorno y los sucesos tal como ocurren en el aula diaria.

### **8.6.2 PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA.**

El propósito principal para utilizar el instrumento de la entrevista, es lograr obtener información acerca de lo que opinan los niños, apoderados y docentes sobre la convivencia que ellos tienen cada día con menores con necesidades educativas especiales, además lo que interpretan y creen los padres de niños

sin necesidades educativas especiales sobre la integración de los compañeros con estas necesidades. Asimismo la experiencia de los docentes en el ámbito de la educación diferenciada.

La entrevista se comenzará con preguntas de identificación del sujeto, en este caso los niños. Luego se dará un enfoque al colegio y en los detalles de ésta, para así proseguir con preguntas acerca de la integración que se da dentro de la convivencia entre los niños y junto con esto como se da la integración.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los apoderados de estos niños y niñas, se comenzará por la identificación del sujeto, luego con el tema netamente relacionado a las necesidades educativas especiales y la integración. Desde ahí se obtendrá información sobre lo que saben de las NEE, y de qué manera lo ven ellos; para finalizar con la entrevista se precisará el punto de la relación entre el colegio y la familia, acerca de la información que reciben ellos de la integración que existe en el colegio, o de como ocurre la convivencia entre los niños diariamente.

Las entrevistas efectuadas a los docentes de los establecimientos, se iniciará con la identificación del profesional, luego con la experiencia previa que han tenido a lo largo de su carrera con niños con NEE y posteriormente los desafíos y dificultades que han tenido durante su labor docente.

Dichas entrevistas a los apoderados se realizarán en el horario de salida de los alumnos, las entrevistas a los infantes en el horario de recreo y a los docentes en horario extracurricular.

Es importante mencionar que las entrevistas son semiestructuradas, durante el transcurso en que se desarrollen pueden ir surgiendo preguntas de manera espontánea que concuerden con el tema del cual se está hablando.

## **8.7 VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS**

La validez es la condición esencial que debe estar presente en todos los instrumentos de carácter científico para la recolección de datos.

Los instrumentos deben reunir las exigencias para que tenga una garantía en las derivaciones obtenidas en el estudio sean válidas, creíbles y meritorias de una mayor confianza.

La entrevista semiestructurada y observación no participante fueron validadas por dos especialistas en el área de educación diferenciada (necesidades educativas especiales) las profesionales que dieron validez a los instrumentos son:

- Paola Gutiérrez Castro, Educadora Diferencial (Universidad de Concepción), Magíster en el desarrollo cognitivo y coordinadora del PIE en el Colegio Polivalente San Luis Beltrán.
- Andrea Cáceres Asspe, Fonoaudióloga (Universidad de Valparaíso) del PIE en el colegio Polivalente San Luis Beltrán, Diplomado de trastornos del lenguaje. Programa de modificabilidad cognitiva estructural.

Cabe destacar que las expertas forman parte del equipo del Proyecto de Integración Escolar de unos de los colegios en el cual se realizó el estudio.

**9. CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS  
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El análisis se realizó de la siguiente forma:

- Análisis de los datos obtenidos en las entrevistas de los niños/as sin necesidades educativas especiales y de las observaciones de campo no participantes realizadas en los dos establecimientos, al curso en variadas jornadas.
- Análisis de los datos recolectados de las entrevistas a los apoderados de los niños sin necesidades educativas especiales.
- Análisis de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los profesionales que trabajaban en los establecimientos educacionales.

Los procedimientos anteriores descritos fueron transcritos y se identificaron los temas emergentes para luego construir categorías. Éstas fueron ubicadas en un cuadro comparativo para posteriormente ser interpretadas según las analogías o similitudes presentes en los discursos y reflexiones.

## **9.1 NIÑOS/AS SIN NEE DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Los tópicos recurrentes que emergieron en los discursos, permitieron construir las siguientes categorías:

- Concepto de necesidades educativas especiales
- Convivencia
- Integración

### 9.1.1 Análisis de las entrevistas de niñas y niños

En cuanto al concepto de NEE los niños y niñas que fueron entrevistados en ambos colegios; se desprende que desde su inconsciente no saben que es una necesidad educativa especial, dado que en el colegio nunca se lo han explicado y además porque sus padres o cualquier familiar en casa, según las entrevistas, no tienen claridad de qué es lo que significa el término propiamente tal. Por ejemplo cuando se les pregunta a los niños sobre las NEE o las capacidades diferentes sus respuestas son: “eh son cuando van al baño las necesidades y lo otro no lo sé porque todavía no me lo han repasado” (niña A, 2016 colegio n° 1); “si, son el pipi y la caca” (niño B, 2016 colegio n°1); “no” (niño C, 2016 colegio n°1)

Desde allí, se cree un poco difícil que como niños puedan saberlo si es que nadie se lo ha enseñado, pero aun así pueden tener una perfecta convivencia con niños con capacidades diferentes, esto quedó demostrado cuando a los niños se les preguntó sobre la convivencia con sus compañeros, específicamente: “¿te llevas bien con tus compañeros?”, y en general todos respondieron que “sí”.

Desde ese punto, cuando se les preguntó sobre las NEE, inmediatamente se les explicó la definición, posterior a esto desde una perspectiva consciente ellos asocian a sus compañeros con características diferentes como pares que necesitan más ayuda que el resto para controlar su cuerpo, que requieren más tiempo para realizar algunas actividades o trabajan con otros tipos de materiales para aprender. Por ejemplo, cuando se le pregunta al niño

entrevistado: “¿Notas si algún compañero necesita ayuda constante para ordenar sus cosas, hacer las tareas o en cualquier otra actividad?” La mayoría de los niños respondieron que “sí”, luego cuando se les preguntó si ayudaban a este compañero, algunas de sus respuestas fueron: “lo ayudo algunas veces” (niño A, 2016 colegio n°1); “si, siempre juego con el A\*\*\*\*\*, a veces le doy de mi colación y también jugamos a la pinta”; “nadie necesita ayuda, pero ayudo a mis amigos” (niño B, 2016 colegio n°1)

De este modo, relacionan las características de sus compañeros con las NEE, y dan respuestas mucho más certeras que se concretan, se vinculan a las observaciones y a lo que mencionan los autores utilizados durante la investigación. Esto se puede reconocer cuando se les pregunta a los niños: “¿sabes si en tu sala de clases tienes algún compañero con NEE? Y ellos dan las siguientes respuestas: “aa ya se cual, el A\*\*\*\*\*, que le cuesta estudiar,... le cuesta estudiar y hablar, porque el habla... él está aprendiendo de a poquitito” (niña C, 2016 colegio n°1).

De acuerdo a las distintas opiniones que los niños y niñas entregan en relación a las necesidades educativas especiales, se atribuye que los compañeros que tienen características diferentes, como por ejemplo el pelo, el color de los ojos, el tipo de voz, etcétera. Son reconocidos por el grupo de niños de un aula tradicional como niños con NEE, desde allí se desprende la siguiente respuesta de uno de los niños que es parte de la muestra “(...) hay dos compañeros con NEE, porque les cuesta un poco hablar y tienen un poquito mal la voz” (Niño A, 2016)

Desde esto se deduce que tal como señala Piaget (1991), los niños son conscientes de su propio pensamiento, el infante desconoce la orientación de los demás roles, no siente la necesidad de justificar sus propios razonamientos ante los demás y tampoco de buscar contradicciones en su lógica; relacionado a esto halla difícil vincular sus propios procesos de pensamiento como un objeto de este, desde allí Jean Piaget afirma que:

*“El pensamiento se hace consiente de sí mismo, capaz de justificarse y, en general, capaz de respetar las normas lógicas-sociales de la no contradicción, la coherencia, etcétera, y de que todas estas cosas y otras más, solo pueden surgir de las repetidas interacciones interpersonales (en especial aquellas que suponen argumentaciones y desacuerdos) durante las cuales el niño se ve concretamente forzado una y otra vez a tomar conciencia del papel del otro”*  
*Ibídem. (pág. 174)*

En relación a lo antes expuesto, los niños y niñas entrevistados no hacen un juicio valorativo acerca de la Integración, la convivencia o la relación que se da entre ellos, sino más bien dentro de los estándares de normalidad, lo encuentran como algo que ya es parte de su rutina diaria. Además, por lo que ellos realizan todos los días de su jornada escolar (compartir, jugar, realizar actividades, correr, saltar, ayudar a compañeros con NEE, etc.); aunque no saben el término y tampoco lo pueden relacionar con este niño o niña que aprende de manera diferente a ellos, saben que a éste le cuesta un poco más, y desde allí brindan su ayuda ante cualquier circunstancia. Tal y como se desprende de las entrevistas realizadas a los menores parte de la muestra, específicamente de la pregunta: “¿compartes o juegas con este compañero?”, a

lo que alguna de sus respuestas fueron “comparto y juego con ellos” (niño A, 2016 colegio n°1); “sí” (niño B, 2016 colegio n°1); “juego con muchos amigos” (niño C, 2016 colegio n°1).

Por otra parte, se puede inferir que la convivencia es positiva dentro del grupo en general, y esto se desprende de algunas preguntas como: ¿Quiénes son tus mejores amigos?, ¿Te llevas bien con tus compañeros?, ¿Tienes algún amigo de travesuras?; cabe destacar que con las respuestas que se obtuvieron ante estas interrogantes planteadas a los niños entrevistados, se dedujeron objetivamente algunos puntos, que fueron claves para entender que sucede y de qué manera se plantea ante los niños esta situación, por ejemplo la convivencia que se da entre ellos, desde allí se infiere que la relación entre los niños y niñas, en cuanto a los alumnos con las NEE, no se ve afectada o perturbada por las actividades diferentes que ellos realizan, o por los cambios que se ven en algunas asignaturas, sino más bien en las actividades que éstos efectúan al igual que todo el grupo, conviven de una manera positiva, ayudándose entre todos y compartiendo de manera efectiva al momento de la realización de estas actividades.

Se despliega asimismo de las entrevistas realizadas que los niños en términos generales se sienten a gusto en el colegio que están, puesto que cuando se les pregunta “¿te gusta tu colegio?”, en su totalidad los niños y niñas respondieron: “sí, me gustan las tías y jugar” (niño A, 2016 colegio n°1); “sí, me gusta...correr y saltar” (niño B, 2016 colegio n°1); “sí, me gusta jugar con la P\*\*\*” (niño C, 2016 colegio n°1). Esto también porque cuando se incorporaron a las actuales instituciones, su integración se dio de forma positiva e inmediata, a ninguno se

le dificultó adecuarse al trabajo que se da en la sala, o a las características del grupo en general en el cual se encuentran compartiendo todos los días de la semana, descrito así por sus propios padres y apoderados en sus respectivas entrevistas.

Con preguntas como: ¿Te gusta tu colegio?, ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?, se deduce que la relación de estos grupos de niños es armónica, por la disposición que tienen ellos en cuanto a la asistencia al colegio, la acogida que les brindó el centro educacional cuando ingresaron, el recibimiento en particular que se dio por parte de las educadoras, técnicos y profesores en general, ya que sin esto, tal vez la respuesta que nos dieron los párvulos, no habría sido la misma.

En cuanto a que los colegios presenten la integración de niños con NEE en las salas de clases con niños que no posean estas características, los párvulos desde pequeños pueden comenzar a experimentar una relación directa con niños y niñas que tienen capacidades diferentes, en cuanto al aprendizaje y el juego, en la manera en la que se comunican o en la que logran tener una relación afectiva, por ejemplo de amigos, esto se relaciona con lo que plantean los teóricos en cuanto a la edad de los cinco años. Jean Piaget, por ejemplo, destacó numerosas características para este período, entre las cuales menciona que los niños desarrollan una de las etapas más importantes: el egocentrismo, en el cual señala que el niño es egocéntrico en relación con las representaciones. El autor describe el egocentrismo pre-operacional como una característica muy general con variadas consecuencias.

*“Antes que nada el, el niño muestra repetidas veces una relativa incapacidad para tomar el papel de otras personas, es decir, para ver su propio punto de vista como uno entre los muchos puntos de vistas posibles y para tratar de coordinarlos con estos últimos. Esto puede verse con claridad en la esfera del lenguaje y la comunicación, donde pareciera que el niño hace pocos esfuerzos para adecuar su discurso a las necesidades del oyente”. Ídem*

En cuanto a la efectiva integración que se hace con los niños que poseen alguna NEE en las salas de clases en los diferentes colegios de la muestra, se desprende que el estado ha tomado una buena decisión en integrar el PIE a colegios tradicionales, esto en cuanto a la convivencia que se pueda dar entre niños que poseen alguna NEE y los que no la poseen. Al respecto, se puede destacar de las entrevistas que los menores acogen e integran en general en todas las actividades que se llevan a cabo en la sala de clases a los alumnos que presentan capacidades diferentes, es decir, aunque no pasen gran parte de la jornada escolar con el grupo de alumnos, por diferentes razones, como actividades netamente relacionada con el PIE, con los distintos profesionales que necesitan trabajar de forma particular con ellos; al momento que se vuelven a incorporar en las diferentes actividades, la relación se proporciona de forma normal y no hay un quiebre o alguna diferencia con los niños, por ende cuando se les pregunto: “Al salón ¿van profesores/as que sacan a compañeros fuera de la sala de clases?”, ellos respondieron: “Si, bueno la verdad no veo tanto” (niño A, 2016 colegio n°1); “sí, los sacan a estudiar” (niño B, 2016, colegio n°1); “si” (niño D, 2016 colegio n°2).

Los niños saben que sus compañeros aprenden de formas diferentes, pero si necesitan de su ayuda o viceversa lo hacen sin pedir algo a cambio, solo porque ven que el otro necesita de su apoyo, aunque muchas veces tengan contradicciones o “peleen”, de igual manera cuando se necesitan el uno con el otro trabajan de forma colaborativa, porque los niños en esta edad no internalizan en ellos como seres partes de la sociedad el rencor u otros sentimientos que se pueden desprender de estas discrepancias que se dan entre las personas.

## **9.2 ANÁLISIS DE OBSERVACIONES DE CAMPO NO PARTICIPANTES DE DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.**

### Análisis de observación en la jornada de trabajo personal (Colegio N°1 Pudahuel)

De acuerdo a las observaciones realizadas, el comportamiento del grupo de alumnos en general en las horas de trabajo personal, que es más bien una clase individual y característica del currículum personalizado; se visualiza que en ésta los niños saben el trabajo o las actividades que deben realizar, según lo que se está haciendo en las distintas asignaturas (matemática y lenguaje) y por lo que han hecho gran parte del año. En el comienzo de la actividad que se lleva a cabo en la primera jornada de la mañana, los niños y niñas llegan un poco dispersos, y desde allí se ve que les cuesta incorporar el silencio y el trabajo minucioso a la clase, pero en el transcurso de la hora se observa que controlan su cuerpo. Su concentración se refleja completamente en lo que están

haciendo, vale destacar que el niño con NEE también realiza este trabajo, pero solo en algunas jornadas escolares como lo mencionan las educadoras, esto porque muchas veces en ese horario, las profesionales del PIE los sacan de la sala para realizar otras actividades con ellos.

El día que se llevó a cabo la observación, el menor tenía un material diferente con el cual estaba aprendiendo, los tableros, las guías y todo lo que conlleva trabajo personal, correspondía a las mismas temáticas que se estaba pasando con el resto del grupo, solo que era distinto porque contaba con cosas más concretas y no tan abstractas como el material utilizado por sus demás compañeros, desde allí él trabajaba utilizando los mismos conceptos.

Si bien existe material para que el niño con necesidades educativas desarrolle en el horario de “trabajo personal”, éste realiza las actividades de forma paulatina, ya que es muy difícil tenerlo sentado y concentrado trabajando, luego de un momento que alguno de los adultos guías que se encuentran en la sala apoyan al menor, ya que saben que él debe realizar otras actividades y luego proseguir con el trabajo que se le da, según lo observado, el niño con NEE cuando deja de lado su trabajo personal, se para y realiza otras actividades, con esto no interrumpe a sus compañeros, sino más bien que el realiza cosas que le agradan, como por ejemplo dibujar en la pizarra, o jugar con los unifix, etc.

Cuando la educadora ve que un niño está con la actividad mucho tiempo, ella se sienta a su lado para guiarlo, con el niño con NEE, también se efectúa el trabajo de la misma manera, se interviene trabajando al lado de él. Como en

este período de la jornada no hay un profesor determinado a cargo, sino que tres, una de ellas en este caso la técnico se encarga de realizar el trabajo que es específico para este preescolar.

Cuando el alumno ya no quiere seguir con la actividad, se va hacia un grupo de compañeros y les pregunta qué es lo que hacen y así pasa por las diferentes mesas preguntando qué realizan.

En cuanto a lo que se realiza después de la actividad del trabajo personal que es el saludo, se ve que él también participa, pero a diferencia de sus compañeros, él no se sienta como todos en la línea amarilla, sino más bien se sienta al medio, y esto por lo que se observó dificulta que algunos niños puedan prestar atención a lo que la educadora está mostrando, ninguno de sus pares reclama o acusa, por lo observado se infiere que están acostumbrado a esto.

En todo momento se ve la autonomía de los niños y niñas en cada actividad, ya que ellos de forma independiente realizan la labor que les corresponde, no interviniendo en ello la educadora, técnico o el adulto que esté en la sala. Los niños solamente dialogan con la educadora o con quien les supervise el trabajo, cuando ellos levantan la mano, para que se les revise la tarea efectuada, si es que algún niño olvidó las instrucciones que se dieron cuando se les presentó el material, la educadora interviene para decirle lo que se debe hacer.

Desde allí tal y como lo explican Papalia y Feldman en su libro el desarrollo humano (2002):

*“La mayoría de los niños de cinco años pueden adaptar lo que dicen a lo que conoce quien escucha. Ahora pueden usar palabras para resolver las disputas y emplean un lenguaje más cortés y dan menos órdenes directas cuando hablan*

*con adultos que con otros niños. Casi la mitad de los niños de cinco años pueden integrarse a un tema de conversación durante una docena de turnos si se sienten cómodos con el interlocutor y si conocen el tema y les interesa”.*  
(pág. 242)

### Análisis de observación en la jornada de inglés (Colegio N°1 Pudahuel)

De acuerdo a las observaciones que se hicieron en las diferentes asignaturas, con diversos profesores y en distintos horarios de la jornada escolar de los niños y niñas, se vio que tal como los párvulos desarrollaron en las entrevistas, no ven a las NEE como algo especial, sino más bien como características que tienen algunos compañeros con otras particularidades. No obstante, reconocen que existen diferencias entre ellos, no específicamente identificando al niño con las capacidades diferentes, sino más bien atribuyendo las distintas diversificaciones al total del grupo de niños.

En relación a la convivencia que se observa dentro de la sala de clases, los niños integran en sus grupos al niño o niña que posee la NEE, desde allí se ve que se incorpora de manera paulatina a las actividades, esto porque no las realiza por completo, a veces comienza la tarea como todos los demás, pero se distrae con facilidad, y prosigue realizando otra cosa, como también se ve en las diferentes asignaturas observadas que se incorpora cuando éste lo desea y, desde ese punto, causa en ciertas ocasiones distracciones para el resto del grupo, como por ejemplo cuando en la clase de inglés quiere que le reproduzcan la canción que se le presentó al grupo completo reiteradamente, la

profesora accede en algunas oportunidades, pero cuando se necesita hacer otras rutinas dentro de la clase no se puede consentir lo que el niño con NEE solicita. Se puede observar en las respuestas de los niños entrevistados en los diferentes colegios, que al momento de preguntarles sobre el comportamiento de sus compañeros cuando se sientan en la línea para escuchar instrucciones de los diferentes profesores, éstos responden nombrando a los niños y niñas que no respetan esta actividad, incorporando también en este grupo al menor que presenta la NEE.

En cuanto a la integración educativa que se observa en los dos establecimientos al interior de la sala de clases se extrae que en los diferentes casos el grupo de niños no hace diferencia, si bien notan que existen compañeros que tienen ciertas dificultades para realizar algunas actividades, algunos juegos o tareas, no se establece el contraste de los niños con capacidades diferentes con las que si la poseen, tal y como lo expresa Parra (2011):

*“Se habla de educación inclusiva cuando los niños de una comunidad aprenden juntos independientemente de sus características individuales. Una escuela inclusiva promueve que los alumnos con discapacidad sean uno más de la comunidad en todos sus aspectos, no enfocándose principalmente en sus deficiencias sino que destacando las singularidades propias de cada uno como un ser único y así conseguir objetivos de cooperación y colaboración entre los compañeros y lograr una convivencia adecuada entre sí.”*

Como se mencionó durante el transcurso del análisis los niños se ven entre sí como pares completamente diferentes, cada uno con sus características

específicas, pero no manifestaron en ningún momento malestar o disgusto por las diferencias presentes en su aula.

### Análisis de observación en la jornada de Educación Física (Colegio N°1 Pudahuel)

Al momento de ser realizada esta clase, la profesora a cargo demuestra un manejo del grupo, utiliza variados tonos de voz para de esta manera llamar la atención de los niños, ellos se muestran respetuosos y dispuestos a trabajar. Cabe destacar que siendo la clase de educación física una actividad más lúdica, con variados movimientos y juegos que es lo que más les gusta y llama la atención de los menores.

La profesora manifiesta en entrevistas posteriores que no realiza modificaciones curriculares en su clase, lo que se pudo observar claramente.

Durante la jornada observada se puede analizar que los niños participan activamente y no causa ningún tipo de dificultad el hecho de estar con su compañero con NEE, puesto que se ve que lo tratan igual que todos los demás, exceptuando en oportunidades que es notorio que necesita ayuda ya sea como ubicarse en determinado lugar, ellos lo ayudan, pero el resto de la jornada es uno más del grupo, los niños no manifiestan preferencia por él.

En algunas ocasiones se observa un cierto desorden o descontrol que manifiesta el menor que presenta NEE, en esta oportunidad la profesora lo invita a ser su “ayudante”, ya que como se mencionó anteriormente no se realizan adecuaciones curriculares y esta “ayuda” que solicita la maestra es

solo en las ocasiones en que el menor se muestra disperso. Lo cual, de igual manera no causa malestar ni enojo de los compañeros, ya que como se logró detectar en las entrevistas realizadas a algunos estudiantes, ellos saben que tienen un compañero que necesita ayuda extra, por lo cual para ellos es algo normal que no les afecta de manera negativa.

Se observó que entre los niños no hay problemas ni conflictos entre sí, ellos no tienen problemas ni conflictos entre sí, se mostraron participativos y dispuestos a obedecer órdenes, en ocasiones en que alguno de sus compañeros “rompía las reglas” ellos acusaban con la profesora, quien fuese el niño que estuviera incurriendo en la acción.

En cuanto al punto de la integración propiamente tal, anteriormente se mencionó que los menores trataban a su compañero al igual que todos, él era uno más del curso tanto para sus pares como para la profesora de esa clase.

Las interrupciones provocadas por el niño presente con NEE fueron pocas, pero ninguna de ellas causó alarma o extrañeza en los demás menores del curso, puesto que ellos ya están acostumbrados a los cortes en la clase debido a actitudes o acciones de su compañero o por el hecho de que la profesora logra librar de la situación con facilidad tratando de que esa interrupción no sea un impedimento para continuar la clase o para que el resto de los niños presentes se vea afectado.

#### Análisis de observación en la jornada de PIE (Colegio N°2 Renca)

El docente en la sala de clases utiliza la voz como instrumento para el proceso de enseñanza –aprendizaje, por lo que es fundamental que el educando pueda transmitir cariño al momento de comunicarse con los niños además de

seguridad para mantener una disciplina. Un tono de voz alto excita a los niños y niñas, el tono de voz monótono aburre y hace que los párvulos no sigan prestando atención a la clase y comiencen a hablar entre ellos o a moverse constantemente. (Marión Capó, 2006)

En esta clase, la profesora mantiene una excelente relación con los alumnos, cuando ella ingresa a la sala los párvulos la abrazan y hacen demostraciones de cariño en todo momento. La pedagoga siempre mantiene un tono de voz apto para la sala de clases, no alza la voz para dar instrucciones si no que utiliza distintas estrategias tales como canciones y patrones de aplausos, de esta manera logra captar la atención de los niños de una forma didáctica y llamativa para ellos.

Al momento de trabajar, la profesora está constantemente moviéndose por toda la sala, dando explicaciones a todos los que tienen una pregunta y llamando la atención con distintos tonos de voz según lo que se va explicando. Cuando el alumno con NEE desea participar, deja que lo haga pero solo si es que respeta las reglas de la sala, como levantar la mano para hacer una pregunta o comentario o también para ir al baño, no hace ningún tipo de diferencia y trata a este párvulo como uno más de la sala, llamando su atención si es necesario o felicitándolo si es que obtuvo algún logro en la actividad, al igual que con el resto de sus compañeros.

No existió la posibilidad de observar mucho como era el trato entre los compañeros, ya que estuvieron atentos a las actividades, al vídeo, pintar y a la actividad final. Pero en la escasa información que se pudo obtener, los párvulos entre ellos mantenían una buena relación, no se observó ninguna agresión o

algún comportamiento negativo entre ellos, todo lo contrario, conversaban sobre su dibujo y comentaban que era entretenido. En relación con los niños sin NEE y el niño que si las posee, no hubo nada fuera de lo común que no ocurriera normalmente en una sala de clases, los alumnos se mantenían en sus puestos y comentaban cosas mínimas sobre la actividad, se reían entre ellos por sus dibujos y se pedían los lápices para poder trabajar. Con esto se puede inferir que aún no hay ningún tipo de discriminación ni falta de respeto por ninguna de las dos partes.

#### Análisis de observación en la jornada jefatura (Colegio N° 2 Renca)

La educadora llama la atención de los niños y lo logra de manera exitosa cada vez que es necesario, utiliza una canción de rutina o patrones que por lo observado, los alumnos les llama mucho la atención y luego se quedan en silencio para poder escuchar las actividades.

En relación con la convivencia, entre ellos se mantuvo un buen comportamiento. No se observó mayor relación de los alumnos con el compañero con NEE, por lo que en esta clase al menos, la presencia de este niño no influyó en el trabajo ni en la sociabilización de la mayoría de los compañeros. En el momento de trabajo, si se pudo observar que una compañera que se sienta con M\*\*\*\*\* la ayuda para encontrar la página del libro y le explica lo que ya la profesora ha dicho, pero ella se queda atrás debido a que realiza las acciones de manera lenta que el resto de sus pares.

La profesora a cargo de la actividad, no se acerca ni entrega una mayor atención a este alumno con NEE, lo que hace que se atrase y no pueda realizar

las actividades, solo pudo poner la fecha (con ayuda de su compañera) e intentó escribir su nombre. El hecho de que la educadora no realice un cambio en la metodología de trabajo provoca que el alumno con NEE no pueda aprender de forma correcta y hace que se quede atrás en las distintas actividades que se van realizando. Además, por lo observado, hace que su compañera también se retrase en su actividad por intentar dar un apoyo extra. Es en este momento cuando la técnico se acerca a M\*\*\*\* para poder ayudarla en lo que necesita, se sentó a su lado para poder realizar el ejercicio y resolver dudas.

#### Análisis de observación Clase de inglés (Colegio N°2 Renca)

Los alumnos de la sala de clases estuvieron muy inquietos al momento de trabajar. Se puede inferir que es porque la profesora no está siempre con ellos es que la interrumpen más que a otros docentes.

La profesora de inglés no realizó un trabajo con un cambio de metodología para la alumna con NEE, esto se pudo observar durante toda la clase. M\*\*\* realizó la actividad y terminó, se infiere que lo pudo hacer sin un mayor problema debido a que el trabajo fue más fácil para poder realizar y también quedaba a criterio de cada niño como se realizaba la actividad.

El docente en la sala de clases si se movía y ocupaba el espacio que tenía para hacer su actividad y explicar las distintas instrucciones, también utiliza canciones de rutina (los niños se las saben todas) para poder llamar la atención de los alumnos y dar a conocer algún nuevo material o palabra del vocabulario, la alumna con NEE también participa de esto haciendo las mímicas de las

canciones pero no sabe las palabras y tampoco el contenido en sí de lo que la profesora está enseñando.

Respecto a la convivencia de los alumnos, los niños se relacionan de buena manera, esto quiere decir que no hubo problemas sobre agresiones o que algún compañero haya molestado a otro. Durante la clase comparaban sus trabajos y se reían y ayudaban si es que lo necesitaban, dándose ideas entre ellos sobre como poder hacer las patas de la araña por ejemplo. Esto demuestra que los menores tienen una relación de colaboración y ayuda. La presencia del compañero con NEE no influyó de manera tajante al momento de las actividades, como no necesitó ayuda visible nadie se ofreció y tampoco ella la requirió, ni de parte de sus compañeros ni de parte de las profesoras en sala.

#### Análisis general de observaciones.

Todos los docentes que fueron observados para esta investigación demostraron que tienen un buen manejo de grupo, tienen rutinas, canciones y patrones para mantener la atención de los niños y así el orden de la sala, de esta manera dar instrucciones o que prosigan con las actividades que deben realizar. Como se menciona anteriormente, es el manejo de grupo curso el que los profesores dominan, pero como se demostrará a continuación, no es suficiente para el alumno con NEE pueda aprender.

Se pudo observar en casi todas las clases, que los docentes no realizan ninguna modificación curricular, lo que se nota claramente en las observaciones, ya que en general no se acercan ni tienen momentos de

especial atención al alumno que la requiere. El párvulo finaliza sus actividades sin ayuda de algún técnico o simplemente no termina la actividad impuesta por los docentes.

Debido al poco cambio que se hace respecto a la metodología en clases, no se observa que les afecte a los demás compañeros sin NEE, ya que ellos tampoco se dan cuenta al momento de trabajar que se le ayuda o no a la niña que si presenta alguna necesidad. Es algo positivo que los alumnos que están con este compañero no tengan ningún tipo de modificación en sus actividades, pero esto no ayuda a que el aprendizaje sea igualitario para todos.

En relación a la convivencia de los niños, se pudo detectar que generalmente tienen una relación buena entre ellos, si se pudo observar que a veces discutían pero no pasaba más allá como con agresiones físicas ni verbales, los altercados que producía algún niño con NEE no influyeron mayormente en las actividades que estaban realizando sus pares. Cabe destacar que los párvulos en ningún momento dejan de lado al compañero con capacidades diferentes y que tampoco les llama mayormente la atención que le cueste un poco hablar o que camine más lento, no hacen ningún tipo de diferencia respecto a ese tema y si lo incluyen en sus actividades o incluso, algunos compañeros se acercan para poder ayudarlo cuando es necesario.

En general, los trabajos y actividades realizadas en clases no son totalmente coherentes para las NEE que presentan los niños. Esto hace que este menor no logre un buen aprendizaje, y como se pudo observar en los distintos establecimientos y en las diferentes clases, el párvulo con NEE no avanza de acorde a sus compañeros porque no se les entregan las herramientas

necesarias para que lo pueda lograr, tampoco tienen una evaluación justa de acuerdo a sus capacidades ni características. Es por esto que es fundamental que se pueda intentar al menos en las actividades, realizar algo diferente para ellos y que trabajen en conjunto con sus compañeros.

### **9.3 APODERADOS DE LOS NIÑOS SIN NEE**

Los tópicos recurrentes que emergieron en los discursos, permitieron construir las siguientes categorías:

- Concepto de Necesidades educativas especiales
- Aceptación de la integración
- Comunicación

#### **9.3.1 Análisis de las entrevistas de apoderados**

Los apoderados entrevistados no manejan el concepto de Necesidades educativas Especiales, a excepción de uno, el cual menciona que ha tenido experiencias previas de integración en el mismo establecimiento, por lo cual la definición la tiene más internalizada y si bien no define lo que es propiamente tal, sabe a lo que se refiere, y desde allí menciona : “Ósea lo poco y nada que se y que me he dado cuenta, es que bueno aquí por el mismo compañero que tienen que es Axxxx, uno se da cuenta, ah! y bueno mi hija tenía otra

compañera, que está ahora en primero medio, entonces tiene, por ejemplo yo conversaba mucho con un apoderado de ella y me decía de que tienen muchos profesores especiales, que se dedican cien por ciento a ella, incluso ella me decía que no lo cambiaría de colegio, porque eso que ella tiene aquí, esos beneficios no lo vas a encontrar en otro colegio, le gusta eso que se dediquen, que llamen para avisar cuales son la tareas, los temas a tratar y en todas partes no se da eso (...)" (apoderado A, 2016 colegio n°1)

Los apoderados mencionan que el tema de NEE no es de gran importancia ni mucho menos alarmante entre ellos, y prefieren hablar de otros tópicos que consideran más relevantes como menciona: "(...) nunca se habla de eso, si de los niños que pelean cosas así pero no del A\*\*\*\*", (Apoderado A, 2016 2016). De todas formas, entre algunos de los apoderados lo comentan pero como se dijo anteriormente no de forma negativa, los padres consideran que la integración es algo positivo y la mayoría está al tanto.

Comentan que sus hijos les cuentan en oportunidades acciones o reacciones que ha tenido su compañero que presenta una NEE: "Eeeeh de otros compañeros y del A\*\*\*\*\* que se arranca de la sala, siempre me dice eso (...)" (apoderado B, 2016 ), "(...), a veces me dice, es que el A\*\*\*\*\* me come la colación(...)" (apoderado C, 2016 colegio n°1) , pero como adultos y apoderados les explican a los niños las diferencias que existen entre este compañero y ellos, nunca descalificando, sino que demostrándoles que tienen distintos modos de aprender y deben ayudar a este menor, como es el caso de : "(...) que él [es] distinto, hay cosas que él no sabe, entonces yo le digo igual tu "tení" que tener más paciencia con él (...)" (Apoderado A, 2016). Cabe destacar

que la mayoría de los apoderados participantes en la muestra no saben que entienden sus hijos por NEE.

Por otro lado, la dirección de los establecimientos no les ha informado a los apoderados el hecho de que el colegio cuente con un Proyecto de Integración, cada apoderado lo ha ido descubriendo en el camino por experiencias personales, tampoco se les pide ayuda para tratar este tema. Como se mencionó anteriormente no es un factor el cual cause una alarma dentro de los apoderados del curso.

Los apoderados consideran la integración de niños con NEE en el aula como algo positivo. Mencionan que las diferencias son un tema planteado negativamente por adultos pero que los niños no tienen internalizado la palabra “discriminación” y tampoco la actitud, esto se recalca cuando se les pregunta: “¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan NEE?”, en donde algunas de sus respuestas fueron: “Buena, no hay diferencias, uno lo ve en cuanto al trato que se le dan a los niños, las clases, lo que pasan las tías es para todos igual, diría más bien que normal, no hay diferencias ellos no ven nada de eso, yo lo noto en la Roberta, si yo lo noto, pero ellos como desde un principio han estado conviviendo, es normal” (apoderado B, 2016 colegio n°1)

Los apoderados consideran que de esta manera sus hijos se enfrentan a otra realidad y ven las cosas desde otra perspectiva más allá de la discriminación, tal y como lo comenta un apoderado: “(...) es bueno que reciban niños así, yo encuentro que sí, que tienen que entrar todos, porque yo encuentro que aunque

a ellos les tengan que enseñar de forma distinta creo que al final tienen que recibirlos (...)" (Apoderado C, 2016)

Tanto la comunicación de los apoderados con el centro educacional, con sus hijos o entre ellos mismos es de mucha importancia, puesto que es deber del colegio en el que están los menores informar a los padres acerca del Proyecto de Integración con el cual cuentan, pero no es lo que ocurre en estos establecimientos, al momento de preguntar a los apoderados ¿Sabe usted lo que es Proyecto de Integración Escolar?, las respuestas fueron negativas y rotundas: "No" (apoderado C, 2016), "No" (apoderado D, 2016)

De esta manera, si los apoderados tuvieran más conocimiento sobre las NEE o el PIE podrían entregar herramientas a sus hijos para crearles más conciencia de lo que ocurre a su alrededor, el riesgo de no estar informados sobre este tema es que como se mencionó anteriormente, los adultos son los que discriminan, al saber antes que su hijo compartiría con este compañero, el apoderado puede reaccionar de la manera más normal posible o espantarse y no aceptar que su hijo comparta con estos compañeros, lo que causa un rechazo y se va formando lentamente un niño capaz de discriminar al resto por el solo hecho de observar ciertas actitudes o comentarios de sus padres.

Los establecimientos no entregan una información clara sobre el programa ni tampoco que trabajan con niños con NEE, no se les informa cuando hacen el proceso de admisión. Lo poco que se les da a conocer es un tanto restringido, no se les explica en qué consiste, que hacen o de qué manera lo plantean. Aun así, algunos de los apoderados parte de la muestra da a conocer sobre cómo ha sido para el núcleo familiar que sus hijos o que algunos de los miembros de

su familia comparta y conviva diariamente con niños que presentan NEE, comentan: “Mira, haber es buena, no puedo quejarme el entorno es bueno no puedo quejarme, ah porque siempre dicen P\*\*\*\*\*, la comuna es mala, mal ambiente, encuentro que el entorno no es malo, es bueno, los niños son todos iguales, las diferencias la hacemos nosotros los adultos y de fuera del colegio pa´ afuera, pero acá son todos iguales no hay diferencias, porque acá son todos los niños iguales, no hay alguien que tenga un poquito más un poquito menos, son todos igual, nosotros los adultos del portón pa´ afuera hacemos la diferencia, pero aquí no, menos ellos, al final es uno´, nosotros les enseñamos a hacer la diferencia, ni los profesores, no creo que acá hagan privilegios, como en otras partes” (apoderado x, 2016 colegio n°1)

Se desglosa de todo lo anteriormente observado que los apoderados, entienden que lo primordial es que sus hijos tengan una convivencia positiva con todos y cada uno de los compañeros que asisten al salón de clases con ellos, independiente de como sean, cada uno con sus diferentes características; ellos reconocen que las diferencias parten por ellos como adultos, que les imponen e imparten creencias que en la actualidad ya no se utilizan, como incriminar con quien se debe juntar su hijo o familiar, por lo tanto haber llevado la entrevista a términos más integrales y de convivencia, fue beneficioso para la investigación, ya que se aclararon dudas y se dedujeron algunas características específicas para el manejo de los actuales resultados.

## 9.4 PROFESIONALES / DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS

Los tópicos recurrentes que emergieron en los discursos, permitieron construir las siguientes categorías:

- Formación inicial con Necesidad educativa especial
- Metodología, Integración y Proyecto Integración Escolar
- Experiencias con niños con necesidades educativas especiales
- Convivencia entre niños

### 9.4.1 Análisis de las entrevistas a profesores

En general el conocimiento de los profesores sobre las NEE es bastante amplio, ya sea porque han tenido experiencia trabajando con ellos desde hace años, porque se especializan de alguna manera para convivir en el aula con estos niños o también porque en la actualidad tienen en sus clases a párvulos con NEE y desempeñan su labor, de alguna u otra manera con ellos, vivenciado su comportamiento. También, la mayoría de los profesores están al tanto de lo que es el PIE y cómo es el funcionamiento de este programa, es más, trabajan en conjunto con otros docentes para llevarlo a cabo en el día a día , pero llama mucho la atención y es fundamental recalcar este tema, la respuesta de una profesora que, a pesar de trabajar con un niño con NEE responde de esta manera cuando se le pregunta si sabe que es el PIE: *“Nada, nunca se me*

*explicó, tampoco las profesionales que trabajan en éste, de hecho yo tengo que andar buscando en internet cómo trabajar con él (niño o PIE) (...) desde el PIE no se han acercado para explicarme ni nada". (ProfesoraC, 2016)* Esto demuestra la falta de compromiso que puede haber desde cualquier punto de vista, ya que no hay comunicación con los profesores de parte del colegio y tampoco este educador tiene una formación inicial en donde le den las oportunidades para poder aprender a integrar alguna metodología o programa en sus clases si es que se le presenta la instancia en donde hay un niño con NEE que requiera de sus conocimientos para poder aprender.

La mayoría de los profesores demuestra alguna dificultad para adaptar la metodología que se utiliza en los centros educacionales, esto puede ser por la gran cantidad de niños presentes en la sala de clases y, es por ello, que no le pueden entregar una educación más personalizada al alumno que lo necesita, dejándolo de lado para poder atender al resto del curso o tener que elegir si estancarse o avanzar más lento para que pueda obtener algún tipo de aprendizaje. Tal como lo menciona una de las profesoras entrevistadas:

*"(...) yo creo que la integración suena muy bonito en el papel pero llevado a la práctica es muy difícil, porque se necesita más apoyo, tú necesitas a alguien que esté en sala contigo y se encargue de ese alumno, acá me pasa con el Axxxx que tengo 30 niños, entonces por ver al Axxxxx yo descuido a los otros 29" (ProfesoraB, 2016)*

El cambio de esta metodología es reconocida por todos los educadores entrevistados que es muy poco, como expresa una profesora *"Hay guías que son iguales a las del resto pero con menos cantidad de dibujos". (ProfesoraC,*

2016) No hay una gran preocupación por el cambio de técnicas en el aula regular en el momento en que se trabajan con todos los alumnos en clases. Si algunos profesores reconocen que le intentan dar un poco más de atención al párvulo, pero que no se puede hacer mucho más debido a que es necesario que el resto de los alumnos pueda avanzar y el enfoque de trabajo es de forma muy generalizada y poco centrado en cada alumno. Es más, en las observaciones se deja en evidencia este escaso cambio, ya que los profesores generalmente hacen la clase para todos, los alumnos sacan todos los mismos libros y trabajan en la misma página con las mismas explicaciones. Las preguntas que se realizan son de forma general sin dar un énfasis específico en el alumno con NEE que, aunque quiera participar, no puede porque no logra integrarse a este ambiente de forma completa. Este cambio de metodología claramente no llega a afectar a los demás compañeros y por opiniones de las mismas profesoras *“No se ve reflejado en el trabajo de los demás alumnos”* (ProfesoraC, 2016)

Otro conflicto que tienen los profesores, es sobre la educación inicial que recibieron en la Universidad, con excepción de una que se especializa en el trabajo de niños con NEE y el PIE. Los demás maestros sienten que la educación no ha sido suficiente; *“Dentro de sala uno trata de integrarlos, que logren los objetivos, que estén aunque sea lentamente pero que lleguen a hacer algo. Pero nosotras preparadas, preparadas no estamos para eso, el trabajo se da más por cariño que por preparación.”* (ProfesoraC, 2016). Por esta misma falta de instrucción que tienen los profesores, comienzan a trabajar con estos párvulos pero “a ciegas”, es por la vocación y por el hecho de que ya está en la

sala de clases lo que los motiva a sacarlo adelante y darle lo mejor en educación que puedan con sus capacidades y materiales.

Es aquí donde se recalca sobre la educación inclusiva y la integración, ya que son los niños los que se deben integrar y adaptar por la falta de posibilidades y oportunidades que tienen al momento de aprender algo nuevo.

Sobre la integración de los niños en el aula regular, hay opiniones divididas al respecto, porque a pesar de que todos creen que es un gran desafío y es difícil, hay profesores que no creen que los niños con NEE deban estar presentes en las salas de clases con los demás niños, diciendo *“Yo encuentro que no deberían estar en las salas, porque es súper difícil trabajar (...) se nos arranca, hay que estar pendiente de los otros niños, entonces es súper complicado”* (TécnicoPárvulosD, 2016). También, algunos profesores dieron a conocer que no tienen mucha experiencia trabajando con niños que tienen NEE ya que *“(…) no forman parte de la clase, ellos hacen prácticamente lo que quieren (...)”* (ProfesoraB, 2016). Esto hace que la integración de los niños y niñas no se lleve a cabo de forma efectiva, porque no tienen un contacto con los niños o creen que en definitiva deberían estar estudiando en otro lugar, ya que les dificulta el trabajo con los demás estudiantes.

En el estudio realizado por Andrea vega Godoy en el año 2009, se recalcan que los profesores no tienen la capacidad para poder incluir a los niños y niñas con NEE en el aula regular, dejándolos de lado o remarcando que es mejor que estén en una escuela especial, ya que no pueden trabajar con ellos debido a distintos factores, tales como la falta de recursos o el hecho de que es muy complicado poder integrarlos sin dejar de lado a los demás.

Pero hay otros docentes que encuentran que trabajar con niños con NEE es interesante y algo totalmente positivo, lo cual se refleja claramente en la siguiente afirmación: *“(...) es la forma de darle la oportunidad a los niños con NEE a que se adapten dentro de las posibilidades de sus capacidades al ambiente normal que se vive día a día.”* (ProfesoraC, 2016).

Esta visión totalmente dividida sobre los educandos para entregar una enseñanza diferencial en el aula regular es lo que incentiva poder indagar más sobre el tema y profundizar acerca del por qué la integración e inclusión de los niños con NEE resulta un desafío tan complejo para el sistema de educación actual.

Sumado a lo anterior, la falta de ayuda de los apoderados encargados de los procesos de aprendizaje educativo de los niños también es un problema para los profesores, siendo los padres que forman a niños con NEE y hasta los mismos docentes los que ponen dificultades en la enseñanza. Como cita una pedagoga en educación diferencial con mención en dificultades específicas y socio afectivas del aprendizaje que se entrevistó: *“(...) no “contar” con ellos, no entienden, se cierran, las dificultades yo las he visto que se dan tanto en la casa como con los mismos profesores (...) no entienden este proceso distinto, esta otra mirada que hay que tener con los cabros”* (Profesora, 2016). Para poder tener un avance en el trabajo con los niños, es necesario contar con el apoyo de toda la comunidad educativa y la unión de ésta también con los padres. Según lo observado, estas instituciones tienen a profesores que están en contacto con los docentes especializados, en un caso en particular, una psicopedagoga hace clases a todos los niños basándose en el trabajo del PIE

*“(...) estoy hablando siempre con la educadora y viendo cuales son las áreas más disminuidas y con la fonoaudióloga vemos cuales son los objetivos trimestrales y ver los avances” (Profesora..., 2016).* Esta comunicación hace que todos los que están trabajando con niños con NEE estén al tanto de sus mejoras o lo que más necesitan. Aun así, es difícil poder trabajar si no hay una ayuda completa de parte de todas las personas que están en contacto con el párvulo, según Fernando Reyes (2010), trabajar y tener una comunicación exitosa con los padres es fundamental, ya que es en conjunto con ellos que se puede crear un óptimo reforzamiento en los avances que se producen en el colegio y es en esta institución que también se puede reforzar lo que el niño está aprendiendo en el hogar.

Respecto a la convivencia de los niños en general, los profesores comentan que no han tenido ningún tipo de problema. En particular hay una maestra que conversa con sus alumnos acerca de que tienen un compañero distinto y que hay que cuidarlo o tenerle más paciencia. Otros docentes no dan esta explicación pero si han observado hechos de discriminación. Específicamente una educadora, la cual comenta: *“Se dan cuenta solos de eso, la T\*\*\* trabaja con M\*\*\*\* y M\*\*\*\* se aprovecha de ella.”* (ProfesoraC, 2016) Esto nos demuestra que aunque los niños pequeños no están al tanto de que son las NEE específicamente, si están conscientes de que pueden pasar a llevar a algún compañero o que es necesario ayudarlo, y las profesoras también lo pueden notar. Los docentes expresan que no hay un tipo de discriminación si no que la convivencia es normal entre ellos y se maneja de forma pacífica, han habido casos en donde el pequeño va y acusa a sus compañeros, pero como

todos los demás, no es que le hagan algo a propósito. Por lo que se pudo observar en una clase, un niño le tiró la oreja a su compañero con NEE y es ahí cuando las educadoras también hacen una diferencia en el trato, ya que lo defienden de forma más tajante comparado con los demás integrantes del curso.

¿Por qué es complejo que la sociedad (apoderados, alumnos y profesores) tenga una falta de conocimiento acerca de las necesidades educativas especiales?

Es importante para la investigación llevada a cabo que tanto profesores, como alumnos y apoderados, sepan que existen colegios con integración de niños con necesidades educativas especiales, esto porque a nivel país están desapareciendo las escuelas especiales, que solo asistían a niños que tenían capacidades diferentes, desde allí se limitaba al resto de los alumnos y a estos mismos a convivir, compartir y relacionarse unos con otros en los mismos establecimientos, es decir, se encontraban separados y por esto no se involucraban entre sí.

Es importante destacar, que si bien, no todos los apoderados tenían conocimiento de que se creó en nuestro país un Programa de Integración Escolar, para que sea el apoyo fundamental de estos alumnos en los colegios tradicionales, si tenían noción de que existían niños con capacidades diferentes en la escuela en donde están sus hijos, esto fue tomado y desarrollado de manera óptima para explicarles a ellos, que todos esos infantes no podían trabajar con las mismas metodologías o con los mismos profesionales que el resto. Por lo tanto, se les explicó que existe un grupo de profesionales entre los

cuales están, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, educadoras diferenciales y psicopedagogas a cargo para ayudar en la formación de los párvulos y del resto de los alumnos con NEE que lo necesiten. Por su parte, si bien los niños no sabían la definición de NEE, cuando se les explicaba ellos relacionaban inmediatamente a sus compañeros, que en el día a día necesitaban de un poco más de ayuda que el resto para lograr sus objetivos. De esta manera se infirió de las diferentes entrevistas, que si bien el concepto no se tenía tan claro por parte de apoderados y niños, éstos conocían algo acerca de lo que se les estaba preguntando. Por su parte, tanto los profesores como educadores tenían claro el concepto, no conocían metodologías para llevarlos a cabo en sus clases en donde estuvieran presente niños con NEE, desde allí ellos improvisaban la manera de atraer la atención de estos infantes, pidiéndoles ayuda en las diferentes asignaturas o trabajando directamente con el PIE, contemplando siempre que no se podía dejar de lado al resto del grupo de niños y concentrarse solo en éste.

## **10. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES GENERALES**

La presente investigación se centró en la indagación de la convivencia de niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula tradicional, ésta fue realizada en dos establecimientos ubicados en la zona poniente de Santiago.

Para el desarrollo de la síntesis final partiremos desde los objetivos que sustentan nuestra investigación.

En nuestro objetivo general se planteó detectar la dinámica de convivencia que se genera en el aula regular entre niños con Necesidades Educativas Especiales y aquellos que no las tienen. Con esta finalidad, el estudio se focalizó en dos establecimientos públicos y de un nivel socioeconómico similar. Dicho propósito se llevó a cabo, gracias a la identificación de las conductas que establecen los niños sin estas características con aquellos que si la poseen, además de la información pertinente que se entregó a cada apoderado al momento de indagar sobre este tema en los diferentes colegios.

De acuerdo a los discursos emitidos por los niños/as sin necesidades educativas especiales que participan del proceso de inclusión en las aulas regulares, se identificó una visión relacionada con la experiencia de socialización con el entorno escolar y sus pares.

Un hallazgo relevante que arrojó el análisis de las entrevistas realizadas, tiene relación con que no se encuentran diferencias entre los niños/as con necesidades educativas especiales y los que no la poseen. En efecto, se corrobora con la literatura revisada que los niños entre los 3 a 7 años no visualizan diferencias significativas entre ellos. Se podría aclarar que con respecto a la convivencia se logra una integración adecuada. Los párvulos

aceptan la diversidad, comparten, ayudan y apoyan a estos menores con capacidades diferentes.

Por otra parte, lo expuesto por los apoderados de los niños que son partícipes de la muestra, plantean que están a favor de la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el aula regular, ya que desde allí se integraría como concepto la socialización entre todos, con el propósito de que en un futuro sean personas tolerantes, basándose en el respeto hacia el otro y hacia lo que es diferente de lo propio. Por lo tanto desde allí fue fundamental, conocer la opinión de los apoderados sobre el tema de las NEE, y saber que no están informados si es que existe un alumno con estas necesidades en el curso donde están sus hijos o algún otro miembro de la familia, por esto se considera imprescindible tocar el tema en las reuniones realizadas, por dudas que puedan surgir o tener tantos los niños como los propios apoderados, de cómo trabajar el día de mañana como familia esta temática.

Con respecto a la información entregada por los profesionales que día a día se esfuerzan en las aulas tradicionales con niños/as con necesidades educativas especiales, lo que incide estrechamente en sus respuestas, es precisamente la experiencia que ellos han tenido a lo largo de sus estudios y posteriores trabajos, desde allí se desprenden tanto elementos negativos como positivos.

Es relevante haber obtenido la opinión de profesores y educadoras sobre la propia formación académica que obtuvieron, ya que son ellos los principales y fundamentales formadores de la primera etapa del aprendizaje del niño, por lo tanto, es trascendental haber inferido de estas opiniones, de cómo les afecta y

cómo lo ven, a fin de cuentas son ellos los principales protagonistas a la hora de hacer un salón de clases inclusivo.

Sobre la apreciación que tienen los profesores sobre la inclusión, ésta ha sido acogida de manera más negativa que positiva. Parte de los docentes de la muestra concuerdan en que es importante poder lograr una inclusión real en la sala de clases. Asimismo, un punto en donde todos están de acuerdo es que la formación inicial no les proporcionó las herramientas suficientes para saber cómo se debe integrar a un alumno que posea NEE.

Como ha quedado expuesto en esta investigación, las necesidades educativas especiales son un tema relevante ante la sociedad, desde allí es importante que las personas que las poseen tanto en forma permanente como transitoria, tengan las mismas oportunidades que los demás, más aun en el ámbito de la educación, ya que es ahí, en donde se prepara a las personas para llevar a cabo un desarrollo integral que contemple, tanto aspectos intelectuales como emocionales. En otras palabras, es el espacio desde donde se les facilitan las herramientas que el sistema actual exige para subsistir ante el mundo que los rodea y ser capaces de integrarse en el campo laboral.

Es necesario destacar, que previo a que el Estado hubiese decidido eliminar del país “las escuelas especiales”, se cree importante que se haya hecho una preparación previa a todos los profesionales y más aun a los docentes que tendrían insertos en sus aulas a diferentes tipos de niños con estas necesidades. Asimismo, se considera relevante la socialización oportuna de información a los padres, apoderados y familias, en los colegios escogidos en

donde se establecería el Programa de Integración Escolar, asumiendo así el cambio que se produciría en todos los ámbitos.

Reafirmando que los profesionales requieren una educación inicial de calidad, en donde posteriormente puedan entregar herramientas necesarias para que los niños y niñas trabajen y se relacionen sin miedos, ni prejuicios entre ellos. Es importante mencionar, que se debe dar una oportunidad a las educadoras para que tengan la experiencia de entregar lo mejor de ellas ante la integración paulatina que se está realizando a nivel país, ya que han sido formadas correctamente para hacerlo, desde allí que no solo que se vea reflejado el amor hacia el alumno que ingresa y que tiene NEE, sino más bien que se vea la vinculación tanto de los valores, estrategias y sentimientos que se entregaran a este alumno.

La actual investigación arrojó que la convivencia y aprendizaje dentro de un aula regular no se ve afectada por los niños que presentan alguna NEE, obteniendo esto de las observaciones que se llevaron a cabo en los distintos colegios; se desprende de éstas además que no hacen ninguna diferencia y tampoco están muy conscientes de que algún compañero requiera una ayuda extra de parte de ellos o de la educadora.

Como se mencionó anteriormente, es clave destacar en esta parte final que al realizar esta investigación se ve reflejado lo difícil que ha sido poder crear una educación inclusiva en nuestro país, ya sea por la falta de información, recursos, materiales, y miedos de enfrentarse a situaciones desconocidas, etc... que son fundamentales para poder realizar un trabajo óptimo hacia los alumnos. En este sentido, es transcendental poder crear conciencia en la

sociedad y más aún en nuestra cultura que la inclusión en la educación es de suma importancia y es un derecho para todos los niños y personas que quieren acceder a una enseñanza gratuita y de calidad.

Es fundamental mencionar que la presente investigación generó nuevas interrogantes acerca de la temática estudiada, las cuales corresponden a: ¿Las nuevas reformas curriculares contemplarán la plena integración e inclusión de niños que presenten alguna NEE en el sistema educativo convencional?, ¿Las innovaciones de las mallas curriculares correspondientes a los planteles de educación superior encargados de la formación de profesores tendrán presente la imperante necesidad de aunar criterios frente a la creación de un área de estudio abocada a dotar a los futuros maestros de las herramientas y competencias necesarias para trabajar con niños y jóvenes que presenten algún tipo de NEE?, ¿De qué manera el Estado chileno se hará responsable de sensibilizar e informar a la población en general acerca de las NEE?, y, por último, ¿Llegaremos como país a convertirnos realmente en una sociedad inclusiva?.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Narcea S.A.
- Alejandra Sanchez, C. D. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Scielo*, Vol.34-N2.
- Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Ana María Valdés, C. M. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos.
- ApoderadoA. (07 de Noviembre de 2016). (M. Garrido, Entrevistador)
- ApoderadoB. (21 de Noviembre de 2016). (C. Bolados, Entrevistador)
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (23 de Febrero de 2015). Decreto número 83. Santiago, Chile.
- Blanco, R. (2004). *Abramos paso para la educación inclusiva*. Cartilla Foro educativo : Lima.
- Cabrera, C. (2015). *Educación Inclusiva en Chile: la historia de los pequeños incluidos*. Santiago de Chile .
- Castañeda, A. L. (2016). *¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, INTEGRADOS AL SISTEMA ESCOLAR REGULAR?* Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de escuelas que aprenden: [www.escuelasqueaprenden.org](http://www.escuelasqueaprenden.org)
- Cuestiones Sociales . (28 de Abril de 2016). *Cuestiones Sociales* . Obtenido de <https://cuestionessociales.wordpress.com/2012/06/20/la-insercion-de-ninos-especiales-en-colegios-regulares/>
- Dankhe. (1989). *Investigación y comunicación*. México: McGraw-Hill.
- Educa Sano Educación y salud mental infanto-adolescente*. (2015). Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de Evaluación Diagnóstica Integral de NEE: [http://educasano.cl/?page\\_id=21](http://educasano.cl/?page_id=21)
- Educar Chile. (23 de Enero de 2015). *Educar Chile*. Recuperado el 22 de Junio de 2016, de [www.eduarchile.cl](http://www.eduarchile.cl)
- Feldman, P. y. (2002). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Feldman, P. y. (2002). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: "Enseñar y aprender entre la diversidad". *Umbral* 2000, 2 .
- Fundación INTEGRA, UMCE, FONADIS. (2006). *Guía orientaciones pedagógicas*. Santiago: Atenas Ltda.
- Godoy, A. V. (2009). *Scielo*. Recuperado el 28 de Abril de 2016, de Scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200011&script=sci_arttext)
- Guerrero, L. (2001). Necesidades Educativas Especiales. *Revista de ciencias de la educación* .
- Hanko, G. (1993). *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias*. Barcelona: Paidós.
- Infante, M. (2010). Desafíos en la formación docente: Inclusión educativa . *scielo*, VOL36-N1.
- Inglés, P. d. (16 de Noviembre de 2016). (M. Garrido, Entrevistador)
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 214-215.
- Marión Capó, M. F. (Febrero de 2006). *La voz como instrumento esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de <http://www.sld.cu>
- Mata, F. S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- McKenzie, P. (2003). Diversity, Inclusion and equity: Insights from special needs provision. *Education Policy Analysis Archives*, 11.
- Mineduc . (28 de Abril de 2016). *Ayuda Mineduc*. Obtenido de Ayuda Mineduc: [www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)
- Mineduc. (2009). *Decreto Supremo N° 170 PIE*. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de Manual de orientaciones y apoyo a la gestión: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201405071255480.ManualOrientacionesPIE.pdf>
- Ministerio de Educación . (s.f.).
- Ministerio de educación . (2006). *Manual de Educación Inclusiva*. Lima.
- Ministerio de Educación . (2006). *Manual de Educación inclusiva*. Lima.

- Ministerio de Educación . (2010). *Decreto con toma de razon N°170*. Santiago de Chile : Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Política Nacional de Educación Especial* . Santiago de Chile : Serie Bicentenario.
- Ministerio de educación. (2009). *Programa de integración escolar PIE Decreto 170*. Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de Manual de orientaciones y apoyo a la gestión: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201405071255480.ManualOrientacionesPIE.pdf>
- Ministerio de educación. (2015). *PREGUNTAS Y RESPUESTAS FRECUENTES IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR*. Recuperado el 20 de noviembre de 2016, de Portales mineduc: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201504061118530.PREGUNTASFRECUENTESEVALUACION.pdf>
- Narvarte, M. (2012). *Diversidad en el aula.Necesidades educativas especiales*. México: LESA.
- NiñoA. (07 de Noviembre de 2016). (C. Plaza, Entrevistador)
- Organización Mundial de la salud. (Diciembre de 2015). *Discapacidad y salud*. Recuperado el 24 de Junio de 2016, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- Pareja, R. C. (2007). *La inclusión en la educación como hacerla realidad* . Lima: Raul Peña S.A.C.
- Parra, D. J. (2011). Conocimineto de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Piaget, J. (1991). *La psicología evolutiva*. México: Pardos.
- Piaget, J. (1991). *La psicología Evolutiva*. México: Paidos .
- ProfesoraB. (16 de Noviembre de 2016). (M. Garrido, Entrevistador)
- ProfesoraC. (21 de Noviembre de 2016). (C. Bolados, Entrevistador)
- ProfesoraC. (21 de Noviembre de 2016). (C. Bolados, Entrevistador)
- Reyes, F. (30 de Octubre de 2010). *Integrar al alumno como un participante activo*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2016, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206342>

- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
- Sánchez, P. A. (1999). *Atención a la diversidad desde la programación del aula*. Murcia: EUNED.
- Solá, D. M. (1999). El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales, Orientaciones para la elaboración. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- TécnicoPárvulosD. (21 de Noviembre de 2016). (C. Plaza, Entrevistador)
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Scielo*, VOL37-N2.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo.
- UNICEF. (Junio de 2014). *UNICEF*. Recuperado el 28 de Abril de 2016, de [www.unicef.org.ar](http://www.unicef.org.ar)
- Valdés, A. M. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivoDesafíos a la formaDesafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Rinace*, 195.

## 12. ANEXO N°1

### 12.1 Formatos de Entrevistas



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Entrevista Niño

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Identificación**

¿Cuál es tu nombre?

¿Qué edad tienes?

¿Dónde vives?

¿Quiénes viven contigo en casa?

¿Qué hacen tus padres?

¿Qué haces después de la escuela? ¿Cuáles son tus pasatiempos?

#### **Colegio**

¿En qué curso vas?

¿Cómo se llama tu profesora?

¿Te gusta tu colegio?

¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu colegio?

¿Cuántos compañeros tienes?

¿Quiénes son tus mejores amigos?

### **Integración –Inclusión**

¿Te llevas bien con tus compañeros?

¿Tienes algún amigo de travesuras?

Al salón ¿Van profesoras/es que sacan a compañeros fuera de la sala de clases?

¿Notas si algún compañero necesita ayuda constante para ordenar sus cosas, hacer las tareas o en cualquier otra actividad?

¿Ayudas a este compañero cuando lo ves en alguna situación que está complicado?

¿Por qué crees que necesita ayuda o atención extra de tu parte?, ¿Por qué lo ayudas?

¿Compartes o juegas con este compañero?

¿Sabes que son las NEE?

¿Sabes si en tu sala de clases tienes algún compañero con NEE?

Esperando no haber sido inoportunas, con alguna de nuestras preguntas, agradecemos su colaboración.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Apoderado**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Identificación**

¿Me puedes contar acerca de usted?

¿Qué edad tiene usted?

¿Usted trabaja?, ¿En qué?

¿Por qué eligió este colegio para su hijo?

#### **Necesidades educativas especiales/Integración**

¿Cuándo su hijo entró a este colegio, como notó que fue su integración?

¿Cómo se sintió su hijo, respecto a sus compañeros?

¿Notó algo sobre la convivencia diaria, que haya llamado su atención?

¿Sabe usted qué son las necesidades educativas especiales?

¿Usted sabía que el colegio cuenta con la integración de niños con NEE?

¿Ha dialogado con su hijo respecto a este término?

¿Sabe usted que entiende su hijo por NEE?

¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hijo, acerca del compañero que presenta NEE?

¿Su hijo ha hecho comentarios sobre su compañero en alguna oportunidad?

¿Cree usted que ha influido en su hijo de alguna manera la presencia del compañero con NEE?

¿Sabe usted lo que es el PIE?

¿Sabe si el colegio cuenta con este proyecto?

Como apoderado de este colegio, ¿Cómo ve el manejo de los docentes sobre la integración de niños con NEE?

¿Las educadoras les han pedido a ustedes como apoderados que conversen con sus hijos acerca de las NEE?, ¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?

### **Convivencia (Relación colegio-familia)**

¿Conversan ustedes como apoderados sobre las NEE?

¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan NEE?

¿Cómo ve usted la relación de la comunidad educativa con los niños que presentan NEE? (Apoyo, trato, sociabilización, etc.)

¿Hay algo que le gustaría agregar, sobre la experiencia que han tenido como familia, en cuanto a la convivencia de niños con NEE?

Esperando no haber sido inoportunas, con alguna de nuestras preguntas, agradecemos su colaboración.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

## **Entrevista Profesores**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **Antecedentes de la Educadora/Docente**

¿Cuántos años lleva trabajando como educadora de párvulos?

¿Qué formación inicial es la que le entregaron para poder trabajar con niños con NEE?

¿La formación inicial fue suficiente para poder crear una óptima integración a los niños con NEE?

¿Cuál es su opinión sobre que haya una integración de niños con NEE en el aula regular de este colegio?

¿Con cuántos alumnos ha trabajado a lo largo de su carrera que tengan alguna NEE permanente?

### **Trabajo en sala.**

¿Cuál ha sido su experiencia laboral con niños con NEE?

¿Cómo fue para Usted recibir a un alumno con NEE?

¿Cuál es el mayor desafío para enseñarle a un alumno con NEE en un aula regular?

¿Hoy en día, cuántos alumnos con NEE hay en su clase? ¿Qué tipo de NEE?

¿Hay algún cambio de metodología para trabajar con este alumno?

¿Cómo afecta este cambio de metodología los demás alumnos?

¿En algún momento se les explicó a los alumnos que son las NEE?

¿En algún momento se les explicó a los alumnos que hay un compañero con NEE?

¿Alguna vez algún párvulo se le ha acercado para preguntarle algo específico sobre NEE?

### **Convivencia.**

¿Existió algún cambio en el ambiente o convivencia por la integración del compañero con NEE?

¿Qué tipo de convivencia observa entre los niños sin NEE y el/los alumno/s con NEE?

¿Ha observado algún hecho de discriminación hacia el niño con NEE?

¿El alumno con NEE se le ha acercado para comentar algún hecho de discriminación?

### **PIE**

¿Qué sabe usted sobre el PIE?

¿Lo utilizan regularmente en el colegio?

¿Cuál es su participación al momento de trabajar con este programa?

¿Cómo implementan el PIE en la sala de clases?

## 12.2 Formato observación

### INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

OBSERVACIÓN DE AULA (45 MIN):

CURSO	ASIGNATURA	FECHA	HORA INICIO	HORA TERMINO
NT2				

N° de alumnos y asistencia ese día

N° Alumnos matriculados	N° alumnos presentes de aula	
	Masculino	Femenino

Cantidad de niños con NEE (permanente)	N°
Cantidad de niños sin NEE	N°

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES (Nombrar)

Cantidad de docentes especializados en NEE en el colegio.	N°
---	----

Tipos de docentes especializados en NEE:

Descripción del entorno físico de la sala de clase (donde se realizó la clase)

--

Tiempo real, contenidos Actividades principales

Hora inicio	Hora término	N° de interrupciones	Tiempo real de actividad

¿Cuáles fueron los temas centrales de la sesión?

--

Listado de actividades realizadas, en secuencia desde inicio hacia final y tiempos

Actividades realizadas	Tiempo invertido aprox. minutos

#### INICIO O PRESENTACION DE LA CLASE

¿Qué hizo el profesor para introducir el tema que va a enseñar en la sesión?

.Describir lo que hace para motivar y planear el tema.

--

Registrar si se dan las siguientes situaciones (marque todas las que correspondan)

El Profesor....	SI	NO
Presenta objetivos de aprendizaje		
Explica lo que deberían aprender en esta clase		

Recoge experiencias, saberes de los alumnos con respecto al tema		
--	--	--

## CIERRE DE LA SESIÓN

Descripción de cierre o término de la clase

--

Aspectos del cierre de la sesión (marque todas las que correspondan)

Profesor...	Si	No
Concluye con toda la información recolectada		
Realiza comparación con los conocimientos previos y los adquiridos		
Evalúa las actividades realizadas		
Adecua el curriculum para los niños con necesidades educativas especiales		

## USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DURANTE LA CLASE

--

## CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DEL PROFESOR /EDUCADOR CON LOS ALUMNOS

Trabajo autónomo de los alumnos y apoyos que da el profesor

--

Comente cómo el profesor maneja la diversidad o heterogeneidad de los  
alumnos

--

Comente cómo logra la disciplina y orden del aula.

--

## CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

Frente a propuestas y motivaciones del profesor

--

Interacción entre los alumnos

--

Disciplina

--

OTRAS IMPRESIONES Y COMENTARIOS SOBRE LA CLASE OBERVADA.

--

## 13. ANEXO N°2

### 13.1 Transcripción de entrevistas



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Entrevista Apoderado

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### Identificación

Entrevistadora: ¿Me puede contar algo acerca de usted?

Apoderado A: ¿Mío personal?

Entrevistadora: Por ejemplo: ¿Su edad, en qué trabaja?

Apoderado A: Actualmente no estoy trabajando, estoy estudiando pero este semestre está congelado. Tengo 34 años y soy mamá de este pollo chiquitito que anda por acá.

#### Necesidades educativas especiales/Integración

Entrevistadora: ¿Por qué eligió este colegio para su hijo?

Apoderado A: Esto es especial, porque mi marido trabaja acá y le dan la posibilidad y opción de que el Pipe esté acá por comodidad y seguridad, como eran sus primeros años lo quisimos traer acá estoy conforme con el colegio.

Entrevistadora: ¿Cuándo su hijo entró a este colegio como notó que fue su integración?

Apoderado A: Al principio le costó un poquito ya que es hijo único, siempre estuvo conmigo y le costó un poquito adaptarse y acomodarse a los demás compañeros, pero ya a mitad de año estaba adaptado.

Entrevistadora: ¿Cómo se sintió su hijo con respecto a sus compañeros?

Apoderado A: Bien hasta el día de hoy tiene marcado quiénes son sus amigos

Entrevistadora: ¿Notó algo sobre la convivencia diaria que haya llamado su atención?

Apoderado A: Actualmente sí, un poquito pero me imagino que está dentro de lo normal, que a veces se me descontrola un poquito con algunas palabritas que no son de él. Pero más que eso no, al contrario le hace súper bien compartir con sus compañeros.

Entrevistadora: ¿Sabe usted que son las necesidades educativas especiales?

Apoderado A: No manejo muy bien el tema,

Entrevistadora: ¿Y qué es lo que si maneja a grandes rasgos?

Apoderado A: Me imagino que se trabaja de manera más completa con los niños en caso que tengan algo especial que reforzarle, me imagino que con psicopedagogos, fonoaudiólogos...

Entrevistadora: ¿Usted sabía que el colegio cuenta con la integración de niños con necesidades educativas?

Apoderado A: Si

¿Ha dialogado con su hijo con respecto a este tema?

Apoderado: Sí, porque él fue parte del programa en un principio y estuvo con fonoaudiólogo y le hizo muy bien.

¿Y usted sabe lo que entiende su hijo de las necesidades educativas especiales?

Con ese término en específico no, pero si lo hemos conversado con el Pipe, ósea él cuándo iba con Marcela, que era la fonoaudióloga que me imagino que continua ella acá, es muy buena, nosotros le explicamos que tenía que asistir con ella, salir de la sala un ratito para explicarle que le faltaba pronunciar algunas letras, tal vez como le digo no con el término que corresponde, pero que era una necesidad y que él tenía que hacerlo.

¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hijo acerca de algún compañero que presente una necesidad?

No

¿Y su hijo le ha comentado que tienen un compañero con necesidades educativas especiales?

En el curso del Pipe a veces se acordado de, si no me equivoco es Lucas, pero no que él tenga algún retraso, yo al niño lo conozco y he compartido mucho con él pero lo ve como algo especial, no sé porque, tal vez en algún momento cuando recién se conocieron pero recuerdo que en algún momento me dijo “Mami mira el Lucas...” bueno, me hizo un comentario.

¿Cree que ha influido en su hijo de alguna manera la presencia del compañero con necesidades educativas especiales?

No para nada, no, negativamente no.

¿Usted sabe lo que es el PIE?

Apoderado: (Pensativa) Proyecto educa.. No, no me recuerdo.

Entrevistadora: Es un programa de integración escolar. ¿Lo conoce?

Apoderado: Lo había escuchado

¿Sabe si el colegio cuneta con este proyecto?

Apoderado: Creo que sí

¿Y cómo apoderado cómo ve el manejo de los docentes en la integración de niños con necesidades educativas especiales?

Bien, bien. En la experiencia que tuve con Marcela al menos fue súper buena experiencia, fue una persona que llegaba súper bien al Pipe, en poco tiempo el pipe logro sacar las letras que al le faltaban. No bien, me imagino que el resto también funciona de la misma manera.

¿Las educadoras le han pedido que conversen con sus hijos de las necesidades educativas especiales?

No

¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?

Apoderado: Yo ¿cómo apoderado?

Entrevistadora: Claro.

Apoderado: Yo creo, ósea tener en cuenta algunos puntos en realidad que se deben haber tocado en alguna reunión, no se uno no maneja mucho esos temas, el cómo abarcarlos en realidad.

### **Convivencia (Relación colegio-familia)**

¿Ustedes como apoderados conversan de las necesidades educativas especiales?

Sí, con mi marido somos bien especiales en ese sentido, bueno él es profesor yo igual estudio pedagogía es algo como bien eeeh en común en realidad con la familia, conversamos mucho nos gusta trabajar con chicos... estamos acá, o sea Felipe ha estado acá mucho tiempo y a mi igual me gustaría en un futuro trabajar ojala en la parte más vulnerable que son los que más necesitan en realidad.

¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan necesidades educativas especiales?

Apoderado: Yo personalmente no lo veo.

¿Usted ve alguna relación de la comunidad educativa con los niños con necesidades educativas especiales? ¿Ve apoyo, si ayudan a la sociabilización?

Apoderado: Si, yo me imagino que sí, que así debe ser. Yo conozco a la gran mayoría de las tías acá y a todas las veo siempre encima de los niños.. eeeh, si bien yo creo.

¿Hay algo que le gustaría agregar sobre la experiencia que han tenido como familia en cuanto a la convivencia de niños con necesidades educativas especiales?

Apoderado: (Piensa unos segundos) Yo no sé si el colegio, me imagino que sí, que debe contar con algo específico como un diferencial no lo manejo no tengo

idea si existe o no. tal vez empezar con esto, si ya hay psicólogos ya hay fonoaudiólogos igual ayuda, pero algo específico para esos niños tal vez sería un poquito más... sin la necesidad de aislarlos del resto, que sea un poquito más especial tal vez.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

## **Entrevista Apoderado**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **Identificación**

- **¿Me puede contar acerca de usted?**

Yo soy dueña de casa, me dedico cien por ciento al Benja, todo el día.

- **¿Qué edad tiene usted?**

Yo tengo 24

- **¿Usted trabaja?, ¿En qué?**

No trabajo, solo la casa y el Benja, trabaje antes, pero después porque no estaba mucho con él, me salí del trabajo y solo estoy con él.

- **¿Por qué eligió este colegio para su hijo?**

Porque yo estudie aquí, yo y todos mis hermanos, de hecho mi hermano es profesor ahora en este colegio

### **Necesidades educativas especiales/Integración**

- **¿Cuándo su hijo entro a este colegio, como notó que fue su integración?**

Muy buena, muy buena, el Benja en general nunca ha tenido problema para integrarse como él fue al jardín y todo, pero aquí le encanto al tiro, porque el patio era muy grande, porque habían muchos niños, porque todo le gusto, le encanto.

- **¿Cómo se sintió su hijo, respecto a sus compañeros?**

Bien nunca ha tenido problema con más de uno que es el que pega, pero más que eso nada más.

- **¿Noto algo sobre la convivencia diaria, que haya llamado su atención?**

**No, nada.**

- **¿Sabe usted que son las necesidades educativas especiales?**

No.

- **¿Usted sabía que el colegio cuenta con la integración de niños con NEE?**

Si lo había escuchado eso, pero no sé lo que es, no me había informado

- **¿Ha dialogado con su hijo respecto a este término?**

Eeee, la verdad que no, como no estaba informada, no sabía bien

- **¿sabe usted que entiende su hijo por NEE?**

Él me dice que su compañero, en este caso Alonso, habla más lento, eso me dice él.

- **¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hijo, acerca del compañero que presenta NEE?**

No nunca, él tiene un tío así, entonces lo ve como algo muy normal.

- **¿Su hijo ha hecho comentarios sobre su compañero en alguna oportunidad?**

Eeee de otros compañeros y del Alonso que se arranca de la sala, siempre me dice eso, pero más allá de eso no

- **¿cree usted que ha influido en su hijo de alguna manera la presencia del compañero con NEE?**

Si, que él lo ve igual a todos nomas, el no hace diferencia con el Alonsito, yo igual le digo que todos somos iguales, todos tenemos diferentes rasgos físicos, pero al final somos iguales

- **¿Sabe usted lo que es el PIE?**

No

- **Bueno el PIE es el programa e integración escolar, donde están los especialistas que atienden al Alonso y a los demás niños y niñas del colegio que presentan capacidades diferentes**

- **¿Sabe si el colegio cuenta con este proyecto?**

Mira mi hermano me cuenta que él tiene unos niños así, que son muchos más esforzados y que estos niños son del PIE, si sabía pero nunca había

comentado esto más allá, yo pensé que no se, jjajajaja como diferenciarlo no, en todos los colegios hay creo yo.

- **Como apoderado de este colegio, ¿Cómo ve el manejo de los docentes sobre la integración de niños con NEE?**

Ósea bien po' si hay en casi todos los curso yo he visto que hay niñitos diferentes y que los traten de integrar bacán.

- **¿Las educadoras les han pedido a ustedes como apoderados que conversen con sus hijos acerca de las NEE?, ¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?**

No, nunca nada, es que parece que no ha sido tema acá, es que los niños igual son chiquitos, no lo ven, todos son iguales.

### **Convivencia (Relación colegio-familia)**

- **¿Conversan ustedes como apoderados sobre las NEE?**

No

- **¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan NEE?**

Yo lo veo que se ven súper bien, yo siempre veo al Alonsito saludando, siempre está en la puerta como tía, siempre saludando, como que se lleva súper bien con todos

- **¿Cómo ve usted la relación de la comunidad educativa con los niños que presentan NEE? (Apoyo, trato, sociabilización, etc.)**

Bien, se nota que hay preocupación, bueno porque estuve en este colegio también.

- **¿Hay algo que le gustaría agregar, sobre la experiencia que han tenido como familia, en cuanto a la convivencia de niños con NEE?**

Emmm, ¿Cómo?, pucha que igual ha sido rico, pero eee es como todo niño más, no se hizo diferencia.

**Esperando no haber sido inoportunas, con alguna de nuestras preguntas, agradecemos su colaboración.**



## Entrevista Apoderado

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### Identificación

- **¿Me puede contar acerca de usted?**

¿De mí?, ¿así en general?

- **Si**

Eee, bueno soy casada, tengo dos hijas una de 15 y otra de 6, un cambio medio brusco, deje de trabajar hace poquito, después de haber trabajado toda una vida, eee ¿Qué más?, eso

- **¿Qué edad tiene usted?**

42 años

- **¿Usted trabaja?, ¿En qué?**

Deje de trabajar hace tres meses, trabaje desde los 18 años y hora por una cosa que nos vamos a cambiar de región tuve que dejar de trabajar, porque nos vamos al sur a la novena región.

- **¿Por qué eligió este colegio para su hijo?**

Mira al principio lo escogí por el boca a boca, porque me contaron que era un buen colegio y porque una de las tías que trabaja aquí, la tía Alejandra, ella tiene una hermana que trabajaba en el jardín donde iba mi hija, y ella me conto que era un buen colegio, entonces el boca a boca de ella yo llegue acá

### **Necesidades educativas especiales/Integración**

- **¿Cuándo su hijo entro a este colegio, como notó que fue su integración?**

Haber bueno la integración en general, cuando entro la Robertita fue fácil porque ya venía de antes a buscar a su hermana, entonces ya conocía el colegio, así que no hubo problema, el hecho de que también de repente compartimos en la capilla, o el hecho de que también se hace la primera comunión, entonces como que eso te hace compartir más, entonces desde allí ya conocíamos el sistema, el colegio, por eso no fue difícil y para la Roberta menos.

- **¿Cómo se sintió su hijo, respecto a sus compañeros?**

La Roberta ha sido súper sociable, así que la Roberta no ha tenido ningún problema y como ella desde los nueve meses que entro a la sala cuna, entonces no había ese problema de adaptación, fue súper rápido, se adaptó al tiro, ya que de andar un día con la mamá, la abuelita, el papá, entonces estuvo criada... Anduvo en diferentes casas, como yo trabajaba todo el día entonces no le fue difícil, no es como cuando estas todo el día aprensiva en la casa, no le fue difícil a la Roberta, para nada.

- **¿Noto algo sobre la convivencia diaria, que haya llamado su atención?**

No, porque como te digo es bien sociable y como aquí se trabaja harto de que participen en grupo, en familia, entonces no, no había problema, nada extraño ni mal.

- **¿Sabe usted que son las necesidades educativas especiales?**

Ósea lo poco y nada que se y que me he dado cuenta, es que bueno aquí por el mismo compañero que tienen que es Alonso, uno se da cuenta, aa y bueno mi hija tenía otra compañera, que está ahora en primero medio, entonces tiene, por ejemplo yo conversaba mucho con un apoderado de ella y me decía de que tienen muchos profesores especiales, que se dedican cien por ciento a ella, incluso ella me decía que no lo cambiaria de colegio, porque eso que ella tiene aquí, esos beneficios no lo vas a encontrar en otro colegio, le gusta eso que se dediquen, que llamen para avisar cuales son la tareas, los temas a tratar y en todas partes no se da eso, o puede ser que en otra parte lo vayas a tener, pero va a tener un costo y no todos tenemos para costearlo.

- **¿usted sabía que el colegio cuenta con la integración de niños con NEE?**

No, yo lo vine a saber, ósea cuando entro mi hija al principio no, pero lo fui notando en el ... a mitad de año, cuando vi a varios niños así, no es por ser, pero aquí yo vi a muchos niños con Síndrome de Down, o con algunos problemas de aprendizaje que eran más notorios que en otro lugar, entonces ahí uno se viene a dar cuenta, bueno yo me di cuenta de que había eso, entonces empiezas a preguntar y ahí me explicaron que había eso de como integración que se da acá, ósea no sé cuántos cupos serán, pero si lo note porque habían muchos niñitos con Síndrome de Down en diferentes niveles, y eso no lo veí nunca, es raro.

- **¿ha dialogado con su hijo respecto a este término?**

No quiero que sea tema, al final uno como adulto con otra enseñanza hace la diferencia, pero si ellos tienen compañeritos así, que sea normal, pero si la Roberta me pregunta yo siempre le digo lo que se, la verdad, nada de andar ocultando, ni tapando las cosas.

- **¿sabe usted que entiende su hijo por NEE?**

No, pero no creo que entienda por el nombre.

- **¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hijo, acerca del compañero que presenta NEE?**

Si por ejemplo he escuchado por ejemplo a veces la Roberta me dice que el Alonsito le corta el pelo, o Alonsito hizo esto otro, entonces yo le explico y me dice que las tías también le explican que son niños que

tienen diferencias, yo siempre le he dicho a la Roberta, “él es igual a ti, pero a él le cuesta más que a ti, a ti te cuesta menos que a él”, esa es la diferencia, porque me dijo que un día alguien le había dicho que ese niño era tonto, “no le dije yo, él no es tonto, a él le cuesta más que a ti, y la Roberta me dijo: “porque él tiene una carita diferente a mí, si le dije yo porque todos somos diferentes, pero él no es que sea tonto, ni nada de eso, solo le cuesta un poco más que a ti las cosas.

- **¿Su hijo ha hecho comentarios sobre su compañero en alguna oportunidad?**

Si, como le dije antes, a veces me dice, es que el Alonso me come la colación, y yo le dije no importa, la verdad es que en la casa somos bien abiertos de mente y no es por nada pero como tema aparte, por ejemplo esto de las parejas iguales, del lesbianismo, la Roberta sabe que pueden haber parejas del mismo sexo, ella sabe todo, que hay matrimonio todo eso; bueno mi marido es carabinero, entonces igual los hombres tienen esa mentalidad más machista, entonces yo le abrí la mente, porque le dije yo que él tenía dos hijas mujeres y que no sabía lo que uno tenía, entonces desde ahí en la casa siempre se conversa.

- **¿cree usted que ha influido en su hijo de alguna manera la presencia del compañero con NEE?**

Sí, porque ellos ya desde chiquititos no hacen distinción, diferencia, lo que pasa por ejemplo es que nosotros somos de otra generación, por lo tanto somos diferentes, pensamos diferentes, entonces uno excluía a esa gente, como que los veía como bichitos raros, son enfermitos, así les

decía uno, ellos por ejemplo no hablan de niñitos raros, nosotros si po' hacíamos todas esas distinciones, sin saber lo que tenían, ellos no po' es el Alonso nomás.

- **¿Sabe usted lo que es el PIE?**

No, pero me imagino que tiene que ver

- **Si es el proyecto de integración escolar, en donde trabajan todos estos especialistas que trabajan por ejemplo con el Alonso y con los demás niños del colegio que tienen capacidades diferentes.**

- **¿Sabe si el colegio cuenta con este proyecto?**

Bueno ahora que tú me lo dices sé que cuenta con este proyecto, pero ya algo sabia, porque donde lo veía con mi hija mayor, el entorno lo veía, donde la vengo a dejar y a buscar, bueno a mi otra hija, y ahora con la Roberta igual, además que justo me toco estar en los dos niveles donde iban mis hijas que tuvieran integración.

- **Como apoderado de este colegio, ¿Cómo ve el manejo de los docentes sobre la integración de niños con NEE?**

Súper bien, preocupados, lo que te contaba antes, llaman, se preocupan por lo que están pasando los niños y todo eso.

- **¿Las educadoras les han pedido a ustedes como apoderados que conversen con sus hijos acerca de las NEE?, ¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?**

No, nada

## **Convivencia (Relación colegio-familia)**

- **¿Conversan ustedes como apoderados sobre las NEE?**

Mira, si comentamos del Alonso que sabemos de él, porque los niños llegan hablando, pero nada negativo, se habla más bien en general, igual yo creo que todos sabemos que es un colegio con integración.

- **¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan NEE?**

Buena, no hay diferencias, uno lo ve en cuanto al trato que se le dan a los niños, las clases, lo que pasan las tías es para todos igual, diría más bien que normal, no hay diferencias ellos no ven nada de eso, yo lo noto en la Roberta, si yo lo noto, pero ellos como desde un principio han estado conviviendo, es normal.

- **¿Cómo ve usted la relación de la comunidad educativa con los niños que presentan NEE? (Apoyo, trato, sociabilización, etc.)**

Súper presente, muy presente, no te decía yo que como hablaba con esta apoderada me decía que los profesores la llaman, le dicen no se pó' hay esta prueba y esto es lo que hay que estudiar, entonces es presente, están preocupados.

- **¿Hay algo que le gustaría agregar, sobre la experiencia que han tenido como familia, en cuanto a la convivencia de niños con NEE?**

Mira, haber es buena, no puedo quejarme el entorno es bueno no puedo quejarme, aa porque siempre dicen a Pudahuel, la comuna es mala, mal ambiente, encuentro que el entorno no es malo, es bueno, los niños son

todos iguales, las diferencias la hacemos nosotros los adultos y de fuera del colegio pa' afuera, pero acá son todos iguales no hay diferencias, porque acá son todos los niños iguales, no hay alguien que tenga un poquito más un poquito menos, son todos igual, nosotros los adultos del portón pa, afuera hacemos la diferencia, pero aquí no, menos ellos, al final es uno', nosotros les enseñamos a hacer la diferencia, ni os profesores, no creo que acá hagan privilegios, como en otras partes.

**Esperando no haber sido inoportunas, con alguna de nuestras preguntas, agradecemos su colaboración.**



## **Entrevista Apoderado**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **Identificación**

- ¿Me puedes contar acerca de usted?

Apoderado: Tengo 50 años y soy dueña de casa.

- ¿Qué edad tiene usted?
- ¿Usted trabaja?, ¿En qué?
- ¿Por qué eligió este colegio para su hijo?

Apoderado: Siempre he entendido que es buen colegio

### **Necesidades educativas especiales/Integración**

- ¿Cuándo su hijo entro a este colegio, como notó que fue su integración?

Apoderado: Súper bien, es que ella es súper independiente igual

- ¿Cómo se sintió su hijo, respecto a sus compañeros?

Apoderado: ¿Cuándo entró?

Entrevistador: Si

Apoderado: My bien, ella es bien sociable pero de repente hay niños que no le dan el espacio para estar con ella, hay niños y niños, tiene amigos y no tiene amigos. Hay de todo.

- ¿Noto algo sobre la convivencia diaria, que haya llamado su atención?

No, lo que ella cuenta no más, pero no.

- ¿Sabe usted que son las necesidades educativas especiales?

Entrevistador: Eeeeeh, para niños con problemas.

- ¿usted sabía que el colegio cuenta con la integración de niños con NEE?

Apoderado: Yo creo que si porque tengo una sobrina que tiene 14 años y es una niña, no madura todavía.

Entrevistador: ¿Y ella está en este colegio?

Apoderado: si

- ¿Ha dialogado con su hijo respecto a este término?

Apoderado: No, o sea de repente que me pregunta por algunos niños que porque son así, yo le digo que porque son especiales con síndrome de Down o cosas así pero eso no más.

- ¿Sabe usted que entiende su hijo por NEE?

Apoderado: eeeeh no, no bien mucho. Porque por ejemplo hay días que van con ropa de trabajo con el pelo largo y me pregunta si él es gay. Y yo le digo “pregúntale tu po”. Ella me dice que ella es gay

Entrevistador: ¿Y sabe sobre ese término?

Apoderado: Porque acá en el colegio dice que una niña le dio un beso en la boca y yo le dije que cuando se saludan se tienen que dar besitos en la cara. Por eso ella dice que es gay, uno le explica pero ellos no entienden.

- ¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hijo, acerca del compañero que presenta NEE?

Apoderado: No, no.

- ¿Su hijo ha hecho comentarios sobre su compañero en alguna oportunidad?

Apoderado: No, ella dice que de repente le ayuda a sus compañeros, en el jardín también ayudaba mucho, las tías me decían que la Thiare era inquieta, ella almorzaba y le daba en la boca a los niños que no estaban acostumbrados a comer solos, ella si sabía hacerlo.

- ¿Cree usted que ha influido en su hijo de alguna manera la presencia del compañero con NEE?

Apoderado: No porque no me ha dicho. Ayer me comentó de un niño que no había llegado porque no había venido porque lo operaron de sus deditos pegados y que fue para el día de la foto

- ¿Sabe usted lo que es el PIE?

Apoderado: No.

Entrevistador: Es un programa para poder incluir a los niños con NEE, con profesores especializados.

- ¿Sabe si el colegio cuenta con este proyecto?

Apoderado: No

- Como apoderado de este colegio, ¿Cómo ve el manejo de los docentes sobre la integración de niños con NEE?

Apoderado: Yo por ejemplo lo veo por la Thiare que es inquieta y los profesores no están preparados para ellos que son más inquietos. Pienso yo, igual son 3 o 4 f de repente y debe haber una persona como mas con psicología, igual yo entiendo que son 45 son hartos niños.

- ¿Las educadoras les han pedido a ustedes como apoderados que conversen con sus hijos acerca de las NEE?, ¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?

Apoderado: Ah sobre necesidades no

Entrevistador: ¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?

Apoderado: Pero estos niños son cuando tienen eeh problemas físicos o mentales

Entrevistador: Pueden ser ambos y en distintos niveles, también puede ser transitorio como por ejemplo el problema del compañero de Thiare que lo operaron de su pie y ahora no puede caminar hasta que sane, como también permanentes como alguna persona con síndrome de Down.

Apoderado:

### **Convivencia (Relación colegio-familia)**

- ¿Conversan ustedes como apoderados sobre las NEE?

Apoderado: No

- ¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan NEE?

Apoderado: No se, es que mi sobrina acá no se.

- ¿Cómo ve usted la relación de la comunidad educativa con los niños que presentan NEE? (Apoyo, trato, sociabilización, etc.)

Apoderado: Algunas personas bien, otras personas como que no apoyan mucho.

- ¿Hay algo que le gustaría agregar, sobre la experiencia que han tenido como familia, en cuanto a la convivencia de niños con NEE?

Apoderado: No, no. No he tenido como para hablar, nosotros somos nosotros no más.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Apoderado**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Identificación**

¿Me puede contar acerca de usted?

¿De mí?, ¿así en general?

Si

Eee, bueno soy casada, tengo dos hijas una de 15 y otra de 6, un cambio medio brusco, deje de trabajar hace poquito, después de haber trabajado toda una vida, eee ¿Qué más?, eso

¿Qué edad tiene usted?

42 años

¿Usted trabaja?, ¿En qué?

Deje de trabajar hace tres meses, trabaje desde los 18 años y hora por una cosa que nos vamos a cambiar de región tuve que dejar de trabajar, porque nos vamos al sur a la novena región.

¿Por qué eligió este colegio para su hijo?

Mira al principio lo escogí por el boca a boca, porque me contaron que era un buen colegio y porque una de las tías que trabaja aquí, la tía Alejandra, ella tiene una hermana que trabajaba en el jardín donde iba mi hija, y ella me conto que era un buen colegio, entonces el boca a boca de ella yo llegue acá

### **Necesidades educativas especiales/Integración**

¿Cuándo su hijo entro a este colegio, como notó que fue su integración?

Haber bueno la integración en general, cuando entro la Robertita fue fácil porque ya venía de antes a buscar a su hermana, entonces ya conocía el colegio, así que no hubo problema, el hecho de que también de repente compartimos en la capilla, o el hecho de que también se hace la primera comunión, entonces como que eso te hace compartir más, entonces desde allí ya conocíamos el sistema, el colegio, por eso no fue difícil y para la Roberta menos.

¿Cómo se sintió su hijo, respecto a sus compañeros?

La Roberta ha sido súper sociable, así que la Roberta no ha tenido ningún problema y como ella desde los nueve meses que entro a la sala cuna, entonces no había ese problema de adaptación, fue súper rápido, se adaptó al tiro, ya que de andar un día con la mamá, la abuelita, el papá, entonces estuvo criada... Anduvo en diferentes casas, como yo trabajaba todo el día entonces no le fue difícil, no es como cuando estas todo el día aprensiva en la casa, no le fue difícil a la Roberta, para nada.

¿Noto algo sobre la convivencia diaria, que haya llamado su atención?

No, porque como te digo es bien sociable y como aquí se trabaja harto de que participen en grupo, en familia, entonces no, no había problema, nada extraño ni mal.

¿Sabe usted que son las necesidades educativas especiales?

Ósea lo poco y nada que se y que me he dado cuenta, es que bueno aquí por el mismo compañero que tienen que es Alonso, uno se da cuenta, aa y bueno mi hija tenía otra compañera, que está ahora en primero medio, entonces tiene, por ejemplo yo conversaba mucho con un apoderado de ella y me decía de que tienen muchos profesores especiales, que se dedican cien por ciento a ella, incluso ella me decía que no lo cambiaría de colegio, porque eso que ella tiene aquí, esos beneficios no lo vas a encontrar en otro colegio, le gusta eso que se dediquen, que llamen para avisar cuales son la tareas, los temas a tratar y en todas partes no se da eso, o puede ser que en otra parte lo vayas a tener, pero va a tener un costo y no todos tenemos para costearlo.

¿Usted sabía que el colegio cuenta con la integración de niños con NEE?

No, yo lo vine a saber, ósea cuando entro mi hija al principio no, pero lo fui notando en el ... a mitad de año, cuando vi a varios niños así, no es por ser, pero aquí yo vi a muchos niños con Síndrome de Down, o con algunos problemas de aprendizaje que eran más notorios que en otro lugar, entonces ahí uno se viene a dar cuenta, bueno yo me di cuenta de que había eso, entonces empiezas a preguntar y ahí me explicaron que había eso de como integración que se da acá, ósea no sé cuántos cupos serán, pero si lo note

porque habían muchos niñitos con Síndrome de Down en diferentes niveles, y eso no lo veí nunca, es raro.

¿Ha dialogado con su hijo respecto a este término?

No quiero que sea tema, al final uno como adulto con otra enseñanza hace la diferencia, pero si ellos tienen compañeritos así, que sea normal, pero si la Roberta me pregunta yo siempre le digo lo que se, la verdad, nada de andar ocultando, ni tapando las cosas.

¿Sabe usted que entiende su hijo por NEE?

No, pero no creo que entienda por el nombre.

¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hijo, acerca del compañero que presenta NEE?

Si por ejemplo he escuchado por ejemplo a veces la Roberta me dice que el Alonsito le corta el pelo, o Alonsito hizo esto otro, entonces yo le explico y me dice que las tías también le explican que son niños que tienen diferencias, yo siempre le he dicho a la Roberta, “él es igual a ti, pero a él le cuesta más que a ti, a ti te cuesta menos que a él”, esa es la diferencia, porque me dijo que un día alguien le había dicho que ese niñito era tonto, “no le dije yo, él no es tonto, a él le cuesta más que a ti, y la Roberta me dijo: “porque él tiene una carita diferente a mí, si le dije yo porque todos somos diferentes, pero él no es que sea tonto, ni nada de eso, solo le cuesta un poco más que a ti las cosas.

¿Su hijo ha hecho comentarios sobre su compañero en alguna oportunidad?

Si, como le dije antes, a veces me dice, es que el Alonso me come la colación, y yo le dije no importa, la verdad es que en la casa somos bien abiertos de mente y no es por nada pero como tema aparte, por ejemplo esto de las parejas

iguales, del lesbianismo, la Roberta sabe que pueden haber parejas del mismo sexo, ella sabe todo, que hay matrimonio todo eso; bueno mi marido es carabinero, entonces igual los hombres tienen esa mentalidad más machista, entonces yo le abrí la mente, porque le dije yo que él tenía dos hijas mujeres y que no sabía lo que uno tenía, entonces desde ahí en la casa siempre se conversa.

¿Cree usted que ha influido en su hijo de alguna manera la presencia del compañero con NEE?

Sí, porque ellos ya desde chiquititos no hacen distinción, diferencia, lo que pasa por ejemplo es que nosotros somos de otra generación, por lo tanto somos diferentes, pensamos diferentes, entonces uno excluía a esa gente, como que los veía como bichitos raros, son enfermitos, así les decía uno, ellos por ejemplo no hablan de niñitos raros, nosotros si po' hacíamos todas esas distinciones, sin saber lo que tenían, ellos no po' es el Alonso nomás.

¿Sabe usted lo que es el PIE?

No, pero me imagino que tiene que ver

Si es el proyecto de integración escolar, en donde trabajan todos estos especialistas que trabajan por ejemplo con el Alonso y con los demás niños del colegio que tienen capacidades diferentes.

¿Sabe si el colegio cuenta con este proyecto?

Bueno ahora que tú me lo dices sé que cuenta con este proyecto, pero ya algo sabía, porque donde lo veía con mi hija mayor, el entorno lo veía, donde la vengo a dejar y a buscar, bueno a mi otra hija, y ahora con la Roberta igual,

además que justo me toco estar en los dos niveles donde iban mis hijas que tuvieran integración.

Como apoderado de este colegio, ¿Cómo ve el manejo de los docentes sobre la integración de niños con NEE?

Súper bien, preocupados, lo que te contaba antes, llaman, se preocupan por lo que están pasando los niños y todo eso.

¿Las educadoras les han pedido a ustedes como apoderados que conversen con sus hijos acerca de las NEE?, ¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?

No, nada

### **Convivencia (Relación colegio-familia)**

¿Conversan ustedes como apoderados sobre las NEE?

Mira, si comentamos del Alonso que sabemos de él, porque los niños llegan hablando, pero nada negativo, se habla más bien en general, igual yo creo que todos sabemos que es un colegio con integración.

¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan NEE?

Buena, no hay diferencias, uno lo ve en cuanto al trato que se le dan a los niños, las clases, lo que pasan las tías es para todos igual, diría más bien que normal, no hay diferencias ellos no ven nada de eso, yo lo noto en la Roberta, si yo lo noto, pero ellos como desde un principio han estado conviviendo, es normal.

¿Cómo ve usted la relación de la comunidad educativa con los niños que presentan NEE? (Apoyo, trato, sociabilización, etc.)

Súper presente, muy presente, no te decía yo que como hablaba con esta apoderada me decía que los profesores la llaman, le dicen no se po´ hay esta prueba y esto es lo que hay que estudiar, entonces es presente, están preocupados.

¿Hay algo que le gustaría agregar, sobre la experiencia que han tenido como familia, en cuanto a la convivencia de niños con NEE?

Mira, haber es buena, no puedo quejarme el entorno es bueno no puedo quejarme, ha porque siempre dicen a Pudahuel, la comuna es mala, mal ambiente, encuentro que el entorno no es malo, es bueno, los niños son todos iguales, las diferencias la hacemos nosotros los adultos y de fuera del colegio pa´ afuera, pero acá son todos iguales no hay diferencias, porque acá son todos los niños iguales, no hay alguien que tenga un poquito más un poquito menos, son todos igual, nosotros los adultos del portón pa, afuera hacemos la diferencia, pero aquí no, menos ellos, al final es uno´, nosotros les enseñamos a hacer la diferencia, ni os profesores, no creo que acá hagan privilegios, como en otras partes.

Esperando no haber sido inoportunas, con alguna de nuestras preguntas, agradecemos su colaboración.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

## **Entrevista Apoderado**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **Identificación**

- **¿Me puedes contar acerca de usted?**
- Apoderado: no hago nada jajajaj, soy casada, dos hijas
- Entrevistador: ¿Cuántos años tienen sus hijas?
- Apoderado: la mayor tiene 9 y la Ashley tiene 6
- **¿Qué edad tiene usted?**
- Apoderado: tengo 28 años
- **¿Usted trabaja?, ¿En qué?**
- Apoderado: soy dueña de casa
- **¿Por qué eligió este colegio para su hijo?**

- Apoderado: por una niña del jardín donde iba Ashley, ella iba a meter a su hijo aquí y quería que nos metiéramos junas pero ella no quedó y la Asheley sí.

### **Necesidades educativas especiales/Integración**

- **¿Cuándo su hijo entro a este colegio, como notó que fue su integración?**
- Apoderado: eh no, súper mal.
- Entrevistador: ¿Por qué?
- Apoderado: lo que pasa es que la profesora que le toco a la Ashely tenía muchos problemas, la Ashley no quería venir más al colegio, tenía otra profesora jefa, estaba con la tía que está ahí, la tía Eli, estaba con ella y otra profesora que se fue, entonces la Ashley no quería venir, quería puro volver al jardín, en cambio cuando le hicieron cambio de tía que fue este años que fue cuando tuvo cambio de tía ahí la Ashley cambio mucho. Lo que pasa es que la Ashley es súper regalona entonces ella por lo menos las tías del jardín le dieron así como amor maternal, en cambio lo que la tía nunca tuvo con ella, y nadie quería estar con ella ninguno de los niños, nadie como que la quería, me costaba mucho para que entrara la Ashley porque lloraba, me costó mucho que se adaptara y yo pensé que no nos iba a costar como ya había ido al jardín de guagüita le costó mucho entrar aquí al colegio y ella quería puro venir al colegio, tenía mucha emoción de venir a colegio y la tia le corto todo.

- **¿Cómo se sintió su hijo, respecto a sus compañeros?**
- Apoderado: con ellos bien, el problema fue la tía
- **¿Noto algo sobre la convivencia diaria, que haya llamado su atención?**
- Apoderado: no nada, era todo súper normal, como le dije la tía era como muy fría con ellos nomas
- **¿Sabe usted que son las necesidades educativas especiales?**
- Apoderado: la verdad no
- Entrevistador: es cuando algún niño tiene una dificultad para trasladarse o para aprender, hablar, puede ser de movimiento o algo de la cabeza por decirlo así.
- **¿Usted sabía que el colegio cuenta con la integración de niños con NEE?**
- Apoderado: si, hay artos niños así aquí, yo he visto niños con síndrome de Down más que nada en este colegio.
- Entrevistador: ¿antes de ingresar a Ashley sabia eso del colegio?
- Apoderado: no, no sabía que recibían esos niños así
- **¿Ha dialogado con su hijo respecto a este término?**
- Apoderado: la verdad hablamos de eso cuando me cuenta algo del Alonso pero no conversamos así como en profundidad.
- **¿Sabe usted que entiende su hijo por NEE?**
- Apoderado: no se jajaja

- **¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hijo, acerca del compañero que presenta NEE?**
- Apoderado: no tiene reacciones diferentes, ella sabe que no todas las personas son iguales y no le afecta en nada tener al Alonso con ella
- **¿Su hijo ha hecho comentarios sobre su compañero en alguna oportunidad?**
- Apoderado: o sea de repente la Ashley me dice mamá el Alonso me pegó y yo le digo pucha es que él distinto, hay cosas que él no sabe, entonces yo le digo igual tu tení que tener más paciencia con él, y todo, pero por lo menos lo que tiene el Alonso es que de repente es muy cariñoso con la Ashley muy cariñosos y a Ashley como que no le gusta mucho eso, no le gusta mucho el cariño así.
- **¿Cree usted que ha influido en su hijo de alguna manera la presencia del compañero con NEE?**
- Apoderado: no, mi hija sigue siendo igual
- **¿Sabe usted lo que es el PIE?**
- Apoderado: no eso no
- Entrevistador: bueno ese es un proyecto con el que cuenta este colegio al igual que otros, en los que tienen a los profesionales adecuados para trabajar con los niños que tengan alguna necesidad educativa especial
- **¿Sabe si el colegio cuenta con este proyecto?**
- Apoderado: no sé, es que yo no vengo mucho a las reuniones.

- **Como apoderado de este colegio, ¿Cómo ve el manejo de los docentes sobre la integración de niños con NEE?**
- Apoderado: yo creo que ellos le enseñan bien y lo tratan bien, solo que a veces me cuenta la Ashley que el Alonso se escapa y sale corriendo y la tía corre a buscarlo, pero si él tiene una enfermedad como el síndrome de Down es normal que tenga reacciones así, y lo bueno es que lo hayan recibido y aquí lo traten como uno más de la sala nomas.
- **¿Las educadoras les han pedido a ustedes como apoderados que conversen con sus hijos acerca de las NEE?, ¿Y de qué manera fomentaría una óptima integración?**
- Apoderado: no, ellas no dicen nada

### **Convivencia (Relación colegio-familia)**

- **¿Conversan ustedes como apoderados sobre las NEE?**
- Apoderado: nunca se habla de eso, si de los niños que pelean cosas así pero no del Alonso, nunca
- **¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que presentan NEE?**
- Apoderado: es buena, lo que tienen que o sea, por ejemplo el Alonso no participa en cosas con los chiquillos, por lo menos en los paseos el Alonso no va, yo he ido a paseos con mi hija y él nunca va, siempre lo dejan en la casa y yo creo que debería participar porque al final igual es algo para todos, o sea si él está en un colegio así o sea yo encuentro que

la mamá debería tratarlo como una persona igual que los demás nomas , igual tiene sus limitaciones pero son todos igual nomas.

- **¿Cómo ve usted la relación de la comunidad educativa con los niños que presentan NEE? (Apoyo, trato, sociabilización, etc.)**
- Apoderado: creo que es buena, todos se tratan bien acá.
- **¿Hay algo que le gustaría agregar, sobre la experiencia que han tenido como familia, en cuanto a la convivencia de niños con NEE?**
- Apoderado: es bueno que reciban niños así, yo encuentro que sí, que tienen que entrar todos, porque yo encuentro que aunque a ellos les tengan que enseñar de forma distinta creo que al final tienen que recibirlos porque no en todos los colegios hacen lo que hacen aquí, no en todos los colegios reciben niños con síndrome de Down o con algún problema, porque yo aquí he visto muchos niños, muchos niños, incluso una niña que tenía una cosita en la garganta, entonces se ve que le dan la oportunidad a todos. Además yo tengo una tía con un retraso mental entonces la Ashley está acostumbrada a la gente con problemas y lo bueno de este colegio que al Alonso lo tratan como uno más de la sala nomas, no como mi tía que va en un colegio especial y solo hace manualidades, el Alonso lo tratan como un niño normal por así decirlo.

Esperando no haber sido inoportunas, con alguna de nuestras preguntas, agradecemos su colaboración.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

## **Entrevista Apoderado**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **Identificación**

#### **1. ¿Me puede contar algo acerca de usted?**

Apoderado: Soy la mamá de Antonella Pereira, bueno soy estudiante, saque mi título el año pasado.

Entrevistadora: ¿De qué se tituló?

Apoderado: De comercio exterior

Entrevistador: ah, que entretenido

#### **2. ¿Qué edad tiene?**

Apoderado: 25 años

**3. ¿Y Usted Trabaja?**

Apoderado: En estos momentos no

**4. ¿Y porque eligió este colegio para su hija?**

Apoderado: Porque es un buen colegio para Antonella

**Necesidades educativas especiales/Integración**

**5. ¿Cuándo su hija entro a este colegio ¿cómo noto que fue su integración ?**

Apoderado: Al principio no muy buena pero después comenzó a adaptarse a su curso. He tenido algunos problemas con ella durante el año porque le cuesta poner atención

**6. ¿Cómo se sintió su hija con respecto a sus compañeros?**

Apoderado: Yo creo q bien

**7. ¿Noto algo durante la convivencia diaria que haya llamado su atención?**

Apoderado: El año pasado, porque la molestaban por ser gordita y ya después fue cambiando, porque hable con las tías y empezaron a poner más atención y no pasará nada más allá.

**8. ¿Sabe lo que son las necesidades educativas especiales?**

No

**9. ¿Usted sabía que este colegio cuenta con la integración de estos niños?**

Apoderado: Si

**10. ¿Ha dialogado con su hijo con respecto a esto?**

Apoderado: No dialogado pero en mi familia tenemos una prima que ella tiene síndrome de dow, tiene mi misma edad pero es chiquitita esta en sida de rueda pero solo eso

**11. ¿Usted sabe que entiende su hijo por las necesidades educativas especiales?**

Apoderado: No sé, no le he preguntado

**12. ¿Ha observado alguna reacción distinta o comentario por parte de su hija sobre algún compañero que presente necesidades educativas especiales?**

Apoderado: La verdad la Antonella estuvo con un compañero que es ciego y ella lo ayuda, le daba comida, lo ayudaba ir al baño

Entrevistadora: Era cooperativa

Apoderado: Si

**13. ¿Aquí su hija la hecho algún comentario sobre algún compañero que tenga necesidades educativas especiales?**

Apoderado: No ni siquiera sabía que había niños con necesidades educativas especiales

**14. ¿Sabe usted lo que es el PIE?**

Apoderado: Si la Antonella está en el PIE, pero no se los significados específicos de ese término pero sé que es un reforzamiento

Entrevistador: ¿Entonces si sabe que este colegio cuneta con este proyecto?

Apoderado: Si

**15. ¿Cómo ve el manejo de los docentes sobre la integración los niños con necesidades educativas especiales?**

Apoderado: Si buena

**16. ¿Y las educadoras le han pedido que conversen de con sus hijos sobre las necesidades educativas especiales?**

Apoderado: No

**17. ¿Y usted de qué manera fomentaría una óptima integración?**

Apoderado: Haciendo como una charla para saber y ver de qué manera puede ayudar y ver como los niños pueden ayudar a estos niños con necesidades educativas especiales, Como enseñarle a la Antonella de como pueda ayudar más.

**Convivencia (Relación colegio-familia)**

**18.¿Conversan ustedes como apoderados sobre las necesidades educativas especiales?**

Apoderado: No hemos conversado de este tema

**19.¿De qué manera ve usted la interacción de los niños con sus pares que tienen necesidades educativas especiales?**

Apoderado: La verdad es que no sabía nada

**20.¿Entonces tampoco ha visto una relación de la comunidad educativa con los niños con necesidades educativas especiales?**

Apoderado: No

**21.¿Hay algo que le gustaría agregar sobre la experiencia que ha tenido como familia con respecto a los niños con necesidades educativas especiales?**

Apoderado: Yo encuentro que los niños con problemas especiales ni sira tienen un problema, son súper inteligentes yo creo que mi misma prima es súper inteligente y tienen una personalidad súper grande habla y eso me gusta con a gente .la gente los ve como si fueran raros.

Entrevistadora: No se Sabe cómo manejar las necesidades educativas especiales todos somos distintos

Apoderado: Si ese es el problema deberían indagar en ese campo, la gente solo está ahí cuando es la teletón y después se olvidan



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Niño**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Identificación**

¿Cuál es tu nombre?

Niño: Benjamín

Entrevistador: Benjamín y tu apellido

Niño: Olivares Días

¿Qué edad tienes?

Niño: 6 años

Entrevistador: Seis años, que grande.

¿Dónde vives?

Niño: Emm... No me acuerdo en que numero solo sé que es negra mi casa

Entrevistador: Pero es cerca del colegio o lejos.

Niño: Un poquito lejitos, pero está cerca.

¿Quiénes viven contigo en casa?

Niño: Mi papá, mi mamá, mis dos perritos y mi tata.

Entrevistador: ¿y la abuelita no?

Niño: No, no tengo es que Vive lejos la abuelita

¿Qué hacen tus padres?

Niño: Mi papá trabaja y mi mamá se queda cocinando en la casa vende pan

Entrevistador: y tu papa en que trabaja

Niño: Vende pan

¿Qué haces después de la escuela? ¿Cuáles son tus pasatiempos?

Niño: Comemos y salimos a la casa de la Noé

Entrevistador: ¿y quién es la Noé?

Niño: mi otra abuelita

Entrevistador: Tú llegas a almorzar y luego se van a la casa de tu otra abuelita

¿Juegas?, ¿Haces las tareas?

Niño: Sí, pero solo cuando me dicen las hago.

## **Colegio**

¿En qué curso vas?

Niño: Kínder A

¿Cómo se llama tu colegio?

Niño: San Luis Beltrán

Entrevistador: A muy bien

¿Cómo se llama tu profesora?

Niño: La tía Claudia, la tía Eli, y la tía Naty

¿Te gusta tu colegio?

Niño: Sí, me gusta

¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu colegio?

Niño: Correr y saltar

Entrevistador: Que entretenido, te gusta estar en el patio.

Niño: sí

Entrevistador: ¿y te gusta estar en la sala?

Niño: sí

¿Cuántos compañeros tienes? ¿ Sabes?

Niños: No, son muchos

¿Tienes amigos en el colegio?

Niño: Sí

Entrevistador: ¿Cómo se llaman?

Niño: Vicente, Asheley, Roberta, y Pola.

Entrevistador: A muy bien

¿Cómo te “caen” tus compañeros?

Niño: bien

Entrevistador: súper bien o bien

Niño: Súper bien

### **Integración –Inclusión**

¿Te llevas bien con tus compañeros?

Sí

¿Tienes algún amigo de travesuras?

Si, Vicente, Ashley, Pola, Roberta

Al salón ¿van profesoras/es que sacan a compañeros fuera de la sala de clases?

Niño: Si solo sacan a estudiar

Entrevistador: ¿tú sabes a quienes sacan a estudiar?

Niño: A la Isabel, al Camilo, al Luis, a la Beatriz, La Anais.

Entrevistador: ¿Con quién trabajan, que tías?

Niño: No se

¿Notas si algún compañero necesita ayuda constante para ordenar sus cosas, hacer las tareas o en cualquier otra actividad?

Niño: sí

¿Ayudas a este compañero cuando lo ves en alguna situación que está complicado?

Niño: Lo ayudo algunas veces

¿Por qué crees que necesita ayuda o atención extra de tu parte?, ¿Por qué lo ayudas?

Niño: Porque le cuesta más hacer las cosas y lo ayudo, pero algunas veces.

¿Compartes o juegas con este compañero?

Niño: Comparto y juego con ellos.

Entrevistador: ¿Pero tu juegas con el Alonso?

Niño: Algunas veces y otras no

¿Sabes que son las NEE?

Niño: Sí, son el pipi la caca

Entrevistador: No mira, Las necesidades educativas especiales, las capacidades diferentes. ¿Sabes?

Niño: No

¿Sabes si en tu sala de clases tienes algún compañero con NEE?

Niño: Si se

Entrevistador: Mira te cuento las necesidades educativas especiales es cuando un niño por ejemplo le cuesta hablar, cuesta escribir, se demora mucho en aprender. ¿Tú ves que en tu curso hay algún niño que sea así?

Niño: El único, son dos los que no saben hablar que tienen un poquito mal la voz es el Alonso y el Luis

Entrevistador: ¿Qué tiene al Alonso?

Niño: No sé si está enfermo de la voz, el Luis no sé si están enfermos

Entrevistador: ¿Notas algo especial en el Luis y el Alonso?

Niño: No, nada solo la voz

Entrevistador: ¿Qué sentiste al ver a otros compañeros que no podían hablar?

Niño: Mm...Triste

Entrevistador: Te sentiste triste, porque no podían hablar bien.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

## Entrevista Niño

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### 1. Identificación

- **¿Cuál es tu nombre?**

Niña: Ashley

- **¿Qué edad tienes?**

Niña: 6

Entrevistador: 6 años, que grande eres

- **¿Dónde vives?**

Niña: En... en Errazuriz

Entrevistador: ¿En Errazuriz?

Niña: si

¿Y tomas micro para llegar al colegio?

Niña: no, caminando

Entrevistador: ¡Tanto caminas! Y ¿te gusta caminar?

Niña: Si

Entrevistador: Que bueno que te guste caminar

- **¿Quiénes viven contigo en casa?**

Niña: mi papá, mi mamá, mi hermana y yo

Entrevistador: ¿y nadie más?

Niña: mi lela, mi tata y mi tío

- **¿Qué hacen tus padres?**

Niña: cocinan

Entrevistador: ¿tu mamá y tu papá cocinan? ¿y ellos trabajan?

Niña: si

Entrevistador: ¿en que trabajan?

Niña: mi papá trabaja en un trabajo y mi mamá hace aseo

- **¿Qué haces después de la escuela? ¿Cuáles son tus pasatiempos?**

Niña: eh espero a mi hermana

- Entrevistador: ¿Dónde?

Niña: en la banca de al lado de mi sala, juego en los juegos de grande y eh los encuentro con el timbre a ellos con mi mamá y con mi hermana

Entrevistador: ¿y cuando llegas a tu casa que haces?

Niña: me visto y mi mamá me deja usar celu o computador

Entrevistador: usar celu o computador, ¡que entretenido!

## 2. Colegio

- **¿En qué curso vas?**

Niña: en kínder A

- **¿cómo se llama tu profesora?**

Niña: tía Eli y tía Claudia y tía Naty

- **¿Te gusta tu colegio?**

Niña: si

- **¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu colegio?**

Niña: Me gustan las tías y jugar

- **¿Cuántos compañeros tienes?**

Niña: muchos

Entrevistador: ¿y cómo te “caen” tus compañeros?

Niña: todos me caen bien

- **¿Quiénes son tus mejores amigos?**

Niña: la Pola, la Roberta, la Jaqueline, la Bea y el Vicente

Entrevistador: Tienes artos amigos, ¿Qué te gusta hacer con ellos?

Niña: me gusta jugar en el patio

### 3. Integración –Inclusión

- **¿Te llevas bien con tus compañeros?**

Niña: si

- **¿Tienes algún amigo de travesuras?**

Niña: la Pola y la Roberta

- **Al salón ¿van profesoras/es que sacan a compañeros fuera de la sala de clases?**

Niña: no

- **¿Notas si algún compañero necesita ayuda constante para ordenar sus cosas, hacer las tareas o en cualquier otra actividad?**

Niña: no, ninguno

- **¿Ayudas a este compañero cuando lo ves en alguna situación que está complicado?**

Niña: nadie necesita ayuda, pero ayudo a mis amigos

- **¿Por qué crees que necesita ayuda o atención extra de tu parte?, ¿Por qué lo ayudas?**

Niña: porque a veces son más chicos y no alcanzan los lugares altos, ahí los ayudo

- **¿Compartes o juegas con este compañero?**

Niña: juego con muchos amigos

- **¿Sabes que son las NEE?**

Entrevistador: ¿O las capacidades diferentes?

Niña: eh son cuando van al baño las necesidades y lo otro no lo sé porque todavía no me lo han repasado

Entrevistador: mira te cuento que las capacidades diferentes o las necesidades educativas especiales son como por ejemplo cuando algunos niños les cuestan mucho hablar o caminar, o les cuesta aprender o escuchar. Son niños que tienen algún problema en su cabeza o su cuerpo que no los deja hacer algunas actividades. Esas son las necesidades educativas especiales

- **¿Sabes si en tu sala de clases tienes algún compañero con NEE?**

Niña: no

Entrevistador: ¿no? ¿Ninguno que le cueste hablar, hacer las tareas?

Niña: ah ya se cual, el Alonso que le cuesta estudiar

Entrevistador: al Alonso le cuesta estudiar y hablar, ¿tú sabes porque?

Niña: porque el habla... él está aprendiendo de a poquitito

Entrevistador: ¿Qué te parece que al Alonso le cueste hablar?

Niña: Le vamos a estar enseñando a hablar

Entrevistador: ¿y tú le ayudas a que pueda hablar? ¿le ayudas a hacer las tareas?

Niña: a veces nomas, porque después la tía nos reta si nos metimos en el trabajo, él hace puros dibujos

Entrevistador: ¿Cómo te sientes tú al ver que al compañero le cuesta hacer las tareas?

Niña: Me da pena, es que el todavía no sabe hablar, todavía no sabe em pintar, nos empuja y nos pega.

Entrevistador: ¿y tú crees que lo puedes ayudar?

Niña: si y juego con el



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

## Entrevista Niño

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **Identificación**

¿Cuál es tu nombre?

Niña: Thiare Villalobos

¿Qué edad tienes?

Niña: 6

¿Dónde vives?

Niña: En Renca

¿Quiénes viven contigo en casa?

Niña: Mi mamá Mary, mi tía, el Agustín que está adentro de la guata de mi tía y yo, y mi mamá Araceli que esta allá.

¿Qué hacen tus padres?

Niña: Mi papá trabaja y mi mamá trabaja

¿Qué haces después de la escuela? ¿Cuáles son tus pasatiempos?

Niña: Almuerzo y después veo un ratito, eeeem juego con mi tablet.

Entrevistador: Y ¿Cuáles son tus pasatiempos? ¿Las cosas que haces por diversión?

Niña: Juego con mi perro, es que cuando yo llego del colegio el siempre, cuando los sueltan, se me suben a los pies.

### **Colegio**

¿En qué curso vas?

Niña: En Kinder – A

¿Cómo se llama tu profesora?

Niña: Tía Pamela, tía Andrea, Tía Rossana

¿Te gusta tu colegio?

Niña: Si.

¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu colegio?

Niña: eeeeeh dibujar y pintar.

¿Cuántos compañeros tienes?

Niña: Tengo a la Danae, tengo a la.. emmm (Silencio por un momento)

Entrevistador: Pero ¿Cuántos compañeros son?

Niña: Sooooo 4

¿Quiénes son tus mejores amigos?

Eeeeeem, laaa Florencia, el Alan santana, la Ángela, eeeem, eeeeeem la alondra, la maría jose y la Ignacia.

### **Integración –Inclusión**

¿Te llevas bien con tus compañeros?

Niña: Si

¿Tienes algún amigo de travesuras?

Niña: Eeeem

Entrevistador: ¿Sabes que son las travesuras?

Niña: No

Entrevistador: Hacer locuras

Niña: Si, la Danae

Al salón ¿van profesoras/es que sacan a compañeros fuera de la sala de clases?

(antes había dicho que no, se la pregunto más detallado dándole pistas)

Niña: Sacan a unos porque les van a hacer una tarea con la tía Dani.

¿Notas si algún compañero necesita ayuda constante para ordenar sus cosas, hacer las tareas o en cualquier otra actividad?

Niña: Si, la María José

(Antes dijo que no, se le explica y dan pistas y detalles sobre ayuda)

¿Ayudas a este compañero cuando lo ves en alguna situación que está complicado?

Niña: Si

¿Por qué crees que necesita ayuda o atención extra de tu parte?, ¿Por qué lo ayudas?

Niña: No tengo idea.

Entrevistador: ¿Por qué lo ayudas?

Niña: Mmm no sé.

¿Compartes o juegas con este compañero?

Niña: Es que ella a veces no quiere ser mi amiga.

Entrevistador: ¿Y porque ya no quiere ser tu amiga a veces?

Niña: Porque ella a veces pela conmigo

Entrevistador: oh, qué pena.

¿Sabes que son las NEE?

Niña: Mm, no

¿Sabes si en tu sala de clases tienes algún compañero con NEE?

Niña: No



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

## Entrevista Niño

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### 4. Identificación

- **¿Cuál es tu nombre?**

Roberta

- **¿Roberta cuánto?**

Roberta Cancino Alejandra

- **A qué lindo tu nombre..**

- **¿Qué edad tienes?**

Cinco.. Ósea seis

- **¿Dónde vives?**

Mmm...(silencio)

- **¿no te acuerdas?, pero vives ¿cerca del colegio o lejos?**

Lejos, ósea pero no tan lejos.

- **¿Quiénes viven contigo en casa?**

Mi papá se fue al sur, porque está trabajando allá, lo trasladaron y yo vivo ahora con mi mamá y con mi hermana.

- **¿y tu hermana es más grande o más pequeña?**

mmm..grande

- **¿tú eres la más pequeña?**

sii

- **¿Qué hacen tus padres?**

Hacen todo

- **¿pero, en que trabajan?**

Mi mamá ya no trabaja, está en la casa cuidándonos y haciendo almuerzo.

- **¿y el papá?**

Está trabajando enn..Porque trabaja con los carabineros y ahora está lejos. Porque si dios quiere nos vamos a ir a vivir allá con el papá.

- **¿Qué haces después de la escuela? ¿Cuáles son tus pasatiempos?**

Juego con mi amiga.

- **¿y qué más?**

Juego a la pinta y también con los juegos.

- **Y apenas llegas del colegio, ¿Qué haces?**

Me cambio de ropa y tomo el postre.

## 5. Colegio

- **¿En qué curso vas?**

Eso sí que no lo sé

- **Pero tampoco sabes si vas en kínder o pre-kínder?**

Eeeee, no

- **Tú vas en el kínder “A”**

- **¿Tú sabes el nombre de tu colegio?**

Se llama San Luis Beltrán de Pudahuel

- **¿cómo se llama tu profesora?**

Mi tía Claudia, mi tía Ely y mi tía Natalia

- **¿Te gusta tu colegio?**

Si

- **¿Por qué?**

Porque juego con la Pola

- **¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu colegio?**

Jugar y hacer clases, a veces.

- **¿Cuántos compañeros tienes?**

La Pola, la Ashley, la...y el Benja

- **Pero ellos son ¿tus compañeros o tus amigos?**

Aa si mis amigos y mis compañeros

- **¿Quiénes son tus mejores amigos?**

Ya le dije, la Pola, el Benja, la Ashley y eso nomás.

## **6. Integración –Inclusión**

- **¿Te llevas bien con tus compañeros?**

Si, muy bien

- **¿Tienes algún amigo de travesuras?**

La Pola

- **Al salón ¿van profesoras/es que sacan a compañeros fuera de la sala de clases?**

Si, bueno la verdad no veo tanto

- **¿Notas si algún compañero necesita ayuda constante para ordenar sus cosas, hacer las tareas o en cualquier otra actividad?**

No

- **Pero tú, ¿has visto que algunos compañeros, le cuesta estar sentados en la línea, o que algunos no escuchan a las tías?**

Bueno si, el camilo, la Antonia, y el diego y ellos, aa y el Alonso, pero porque él no entiende nada.

- **¿Cómo sabes tú que no entiende nada?**

Porque él tiene una enfermedad

- **¿Qué enfermedad?**

No, se

- **¿Ayudas a este compañero cuando lo ves en alguna situación que está complicado?**

Sí, siempre juego con el Alonso, a veces le doy de mi colación y también jugamos a la pinta.

- **¿Por qué crees que necesita ayuda o atención extra de tu parte?, ¿Por qué lo ayudas?**

Porque no entiende a veces.

- **¿Compartes o juegas con este compañero?**

si

- **¿Sabes que son las NEE?**

No

- **¿quieres aprender que son?**

Si

- **Las necesidades educativas especiales son capacidades diferentes a las que tienes tú de otros compañeros, como por ejemplo que les cuesta ordenar sus cosas, necesitan que la tía o profesora les repita las instrucciones, esas son las NEE.**

- **¿Sabes si en tu sala de clases tienes algún compañero con NEE?**

Si al Alonso a veces lo sacan de la sala, pero después lo regresan, no sé dónde va porque a mí nunca me han llevado, pero sé que se lo llevan por un ratito



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

## **Entrevista Niño**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **ANTECEDENTES GENERALES**

**1. ¿Cuál es tu nombre?**

Niño: Antonella Pereira

**2. ¿Qué edad tienes?**

Niño: 5 años

**3. ¿Dónde vives?**

Niño: Renca

**4. ¿Quiénes viven contigo en tu casa?**

Niño: Mi Mamá y mi abuela

**5. ¿Qué hacen tus papás?**

Niño: Mmm... me dejan jugar, me retan y me pegan, cuando llega mi primo no quiero jugar con él porque él es enojón.

**ANTECEDENTES ESCOLARES**

**6. ¿Qué haces después del colegio?**

Niño: Juego con la Tablet, comer dulces

**7. ¿En qué cursos vas?**

Niño: Kínder A

**8. ¿Cómo se llama tu profesora?**

Niño: Tía Pamela

**9. ¿Te gusta tu colegio?**

Niño: Si

**10. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el colegio?**

Niño: Comer...Comer dulces

**11. ¿Cuántos compañeros tienes?**

Niño: Muchos

**12. ¿Quiénes son tus mejores amigos?**

Niño: La Allen...solo lo Allen

**13. ¿Te llevas bien con tus compañeros?**

Niño: Si

**14. ¿Tienes algún compañero de travesuras?**

Niño: No, a mi gusta jugar en el arenero

**15. ¿A la sala de clases van profesores que sacan a algunos compañeros fuera de esta?**

Niño: Si

**16. ¿Y para que, sabes?**

Niño: Si, Porque se portan mal

**17. ¿Tú sabes si algún compañero necesita ayuda especial para ordenar sus cosas, hacer las tareas, cerrar la mochila?**

Niño: No porqué la tía dice que no le ayuden a las personas que lo hagan solo

**18. ¿Tú sabes que algún compañero necesita ayuda?**

Niño: No

**19. ¿Tú ayudas a algún compañero que necesite ayuda?**

Niño: No

**20. ¿Sabes lo que son las necesidades educativas especiales?**

Niño: No, mi mama siempre me cura y un día me pegue acá y llore.

**21. ¿Tú sabes si en tu sala de clase hay algún compañero con necesidades educativas especiales?**

Niño: No se



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Niño**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Entrevista Felipe**

**1. ¿Cómo te llamas?**

Niño: Felipe

**2. ¿Cuántos años tienes?**

Niño: 5 años

**3. ¿Dónde vives?**

Niño: Santiago

**4. ¿Quiénes viven contigo en tu casa?**

Niño: Mi papá y mi mamá

**5. ¿Qué hacen tus papas?**

Niño: Mi papa trabaja

Entrevistadora: ¿Sabes en qué?

Niño: Si en matemáticas

Entrevistadora: ¿y tú mamá?

Niño: Mi mamá me da todas veces la comida

**6. ¿Y qué haces después del colegio? ¿Qué es lo que más te gusta hacer?**

Niño: Jugar con mis juguetes

**7. ¿Y en qué curso vas?**

Niño: Kínder

**8. ¿Cómo se llama tu profesora?**

Niño: Tía Pamela

**9. ¿Te gusta tu colegio?**

Niño: Si

**10. ¿Y qué es lo que más te gusta hacer?**

Niño: Las tareas

**11. ¿Cuántos compañeros tienes?**

Niño: Mmm... son muchos

**12. ¿Y quiénes son tus mejores amigos?**

Niño: El Vicente y el Santiago

**13. ¿Te llevas bien con tus compañeros?**

Niño: Si

**14. ¿Tienes algún amigo de travesuras?**

Niño: Si el Ian

**15. ¿Y al salón van profesores que sacan a algunos compañeros fuera de la sala de clases? ¿Sabes?**

Niño: Si

Entrevistadora: ¿Y qué, hacen porque lo sacan?

Niño: Porque a veces se portan mal

**16. ¿Tú sabes si algún compañero necesita ayuda especial para ordenar sus cosas, o hacer tareas?**

Niño: Si

Entrevistadora: ¿Quién?

Niño: El Vicente

Entrevistadora: ¿Tú lo ayudas?

Niño: si

**17. ¿Porque crees que necesita ayuda?**

Niño: Porque algunas cosas no sabe hacerlas

**18. ¿Tú sabes que son las necesidades educativas especiales?**

Niño: Son... son...

Entrevistadora: ¿Sabes?

Niño: no

**19. ¿Tú sabes si hay algún compañero tiene alguna necesidad educativa especial?**

Niño: Si el Santiago



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Profesor**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

Educadora: Pamela S.

#### **Antecedentes de la Educadora.**

¿Cuántos años lleva trabajando como educadora de párvulos?

Educadora: 29 años

¿Qué formación inicial es la que le entregaron para poder trabajar con niños con NEE?

Educadora: ¿Inicial? En la universidad en el pedagógico. En la Universidad de Chile que ahora es la UMCE.

¿La formación inicial fue suficiente para poder crear una óptima integración a los niños con NEE?

Educadora: No, a uno no lo preparan para atender específicamente a niños con NEE, la educación parvularia esta netamente, en mis tiempos por lo menos, es para niños con todas sus capacidades normales activas.

¿Cuál es su opinión sobre que haya una integración de niños con NEE en el aula regular de este colegio?

Educadora: Para este colegio y para todos los colegios en verdad es súper interesante. Es la forma de darles la oportunidad a los niños con NEE a que se adapten dentro de las posibilidades de sus capacidades al ambiente normal que se vive día a día.

¿Con cuántos alumnos ha trabajado a lo largo de su carrera que tengan alguna NEE permanente?

Educadora: (piensa unos segundos) Yo diría que a lo más tres, entre ellos María José (alumna que tiene ahora). Han sido poquísimos

### **Trabajo en sala.**

¿Cuál ha sido su experiencia laboral con niños con NEE?

Educadora: Dentro de sala uno trata de integrarlos, que logren los objetivos, que estén aunque sea lentamente pero que lleguen a hacer algo. Pero nosotras preparadas, preparadas no estamos para eso, el trabajo se da más por cariño que por preparación.

¿Cómo fue para Usted recibir a un alumno con NEE?

Educadora: Un desafío, porque uno no sabe cómo enfrentarlos, como trabajar con ellos, uno empieza como a tientas a hacerlo.

¿Cuál es el mayor desafío para enseñarle a un alumno con NEE en un aula regular?

Educadora: El espacio y el tiempo.

¿Hoy en día, cuántos alumnos con NEE hay en su clase? ¿Qué tipo de NEE?

Educadora: Una, María José. Eeeem es cognitivo, tiene cognitiva y motoras y tiene varios problemas todavía de desplazamiento

¿Hay algún cambio de metodología para trabajar con este alumno?

Educadora: (Piensa por unos segundos) Muy poco.

¿Cómo afecta este cambio de metodología los demás alumnos?

Educadora: No se ve reflejado en el trabajo de los demás alumnos

¿En algún momento se les explicó a los alumnos que son las NEE?

Educadora: No. Se dan cuenta solo de eso, la Thiare trabaja con María José y Mariana se aprovecha de ella.

¿En algún momento se les explicó a los alumnos que hay un compañero con NEE?

Educadora: No, pero se dan cuenta.

¿Alguna vez algún párvulo se le ha acercado para preguntarle algo específico sobre NEE?

Educadora: No

Convivencia.

¿Existió algún cambio en el ambiente o convivencia por la integración del compañero con NEE?

Educadora: Yo diría que sí, es una cosa innata, ellos se adaptan y la ayudan y tratan de integrarla. Colaborar para que sea más fácil, le abrochan la mochila le guardan los cuadernos, le ponen el delantal, le sacan todo (entre risas).

¿Qué tipo de convivencia observa entre los niños sin NEE y el/los alumno/s con NEE?

Educadora: Hay un grupo de niños que simplemente no tiene relación con ella ni se involucra con la niña, pero si hay otras que permanente están buscando la forma de ayudarla, de integrarla, de hacerle la vida más fácil.

¿Ha observado algún hecho de discriminación hacia el niño con NEE?

Educadora: Si.

Entrevistador: ¿Podría describir al menos una?

Educadora: Cuando le quitan los materiales, como ella no dice nada. Si le toco supongamos papeles lustres la María José tiene rosado, la Mariana tiene café, va le quita- estoy inventando- total la María José no dice nada, se aprovecha de su condición.

¿El alumno con NEE se le ha acercado para comentar algún hecho de discriminación?

Educadora: Si

Entrevistador: ¿Cómo cuál?

Educadora: Que se aprovechan, que la Mariana más que nada de ese grupo, porque la Ángela le sigue el juego con esto, que la molestan que le quitan los cuadernos, que le escondían las cosas, y la María José venía y decía "tía" (voz de llanto) a acusar.

## **PIE**

¿Qué sabe usted sobre el PIE?

Educadora: Proyecto de integración, se aplica a 4 niños- 5 niños de nuestro curso.

En este colegio está el apoyo del lenguaje, hay fonoaudiólogas, diferencial.

¿Lo utilizan regularmente en el colegio?

Educadora: Vienen a aula recurso, tienen talleres en grupo grande y tienen reuniones con apoderados y trabajo de reforzamiento.

¿Cuál es su participación al momento de trabajar con este programa?

Educadora: ¿Mi participación? Tengo tres horas, una para preparar material de apoyo, para entrevistas con los apoderados y el otro para apoyo de niños en sala.

¿Cómo implementan el PIE en la sala de clases?

Educadora: Con un taller de una hora pedagógica a la semana

Entrevistador: Hay algo más que quiera agregar a la entrevista?

Educadora: Si, que entrevistadora es muy pesada (risas)

Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Profesor**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

### **Entrevista Profesora PIE.**

#### **Antecedentes de la Educadora.**

1. ¿Cuántos años lleva trabajando como educadora de párvulos?

Educadora: 29 años

2. ¿Qué formación inicial es la que le entregaron para poder trabajar con niños con NEE?

Educadora: Pedagoga en educación diferencial con mención en dificultades específicas y socio afectivas del aprendizaje, tiene similitud con la psicopedagoga y para poder trabajar con niños con NEE, dificultad de aprendizaje.

Pedagoga en educación diferencial con mención en dificultades específicas y socio afectivas del aprendizaje.

3. ¿La formación inicial fue suficiente para poder crear una óptima integración a los niños con NEE?

Educadora: Si fue suficiente, dificultades es más amplia para poder trabajar en áreas de discapacidad intelectual, TEL, aprendizaje, en vez de solo haberse enfocado en un área más específica.

4. ¿Cuál es su opinión sobre que haya una integración de niños con NEE en el aula regular de este colegio?

Educadora: Es difícil poder llevarla a cabo en espacios en donde la cantidad de alumnos hace imposible un buen trabajo de mediación, de individualidad, de particularidad con los niños, o sea son 45 niños y 5 tienen presencia diagnóstica algún trastorno pero son más los que necesitan, es muy difícil en espacios como este para poder hacer un trabajo óptimo, se hacen algunas adecuaciones. Se necesitan más manos profesionales y también menos niños

5. ¿Con cuántos alumnos ha trabajado a lo largo de su carrera que tengan alguna NEE permanente?

Educadora: creo que con 10 permanentes. Más transitorias

### **Trabajo en sala.**

6. ¿Cuál ha sido su experiencia laboral con niños con NEE?

Educadora: mi experiencia ha sido espectacular trabajar con NEE porque al final todos los presentamos en algún momento de la vida, lentes, zurdos, el que escucha poco, así como dificultades específicas como fallas orgánicas, la ceguera, sordera o discapacidades cognitivas, todos los niños necesitan una atención especial y se necesita que se entienda que todos ellos aprenden de distinta manera por lo tanto ser un poco más especialista en esto me ha encantado porque me hace ver las particularidades de cada uno con una masa

7. ¿Cómo fue para Usted recibir a un alumno con NEE?

Educadora: cambio de switch, a pesar de que siempre tengo que trabajar con ellos nunca he trabajado con niños sin, fue un mundo espero muchas cosas los ritmos cambian, los objetivos cambian. La mirada es para lograr otros tipos de aprendizajes y de otras formas, ha sido espectacular porque se te abre la cabeza infinito o sea tu vez un niño y no ves porque no lo hace esto si no que empiezas a excretar, cuál es su contexto, quienes son los adultos importantes, que le paso ayer o años atrás porque todo eso hacen a la persona, y ahí frente al tengo que pensar que hay un contexto una historia que lo lleva a pensar como es y ser de cierta manera y ahí es cuando tu cráneo comienza a expandirse para ver cómo llegar a él y que se logre producir un aprendizaje.

8. ¿Cuál es el mayor desafío para enseñarle a un alumno con NEE en un aula regular?

Educadora: muchas veces no son los niños, tampoco el espacio si no que los adultos encargados de los procesos de aprendizaje educativo de los niños son la mayor barrera, no cuentan con ellos, no entienden, se cierra, las dificultades yo las he visto que se dan tanto en la casa como con los mismo profesores, que no me ha tocado en este colegio pero si en otros, que no entienden este proceso distinto, esta otra mirada que hay que tener con los cabros.

9. ¿Hoy en día, cuántos alumnos con NEE hay en su clase? ¿Qué tipo de NEE?

Educadora: trabajo con 15 niños de trastornos transitorios (TEL)

10. ¿Hay algún cambio de metodología para trabajar con este alumno?

Educadora: (si hay cambios pero a nivel particular, cuando trabajo en aula regular el tema es reforzar lo que ellos ven en la sala, ese es mi objetivo, estoy hablando siempre con la educadora y viendo cuales son las áreas más disminuidas y con las fonoaudiólogas vemos cuales son los objetivos trimestrales y veré avances, mejorías, e lo que han disminuido, avanzado se me van muchos de alta y eso ha sido un consuelo.

11. ¿Cómo afecta este cambio de metodología los demás alumnos?

Educadora: afecta más por el lado afectivo, el resto del curso no sabe muy bien lo que se trabaja con estos niños solo saben que se los llevan y a ellos también les gustaría ser los escogidos, pero nada a nivel de pre básica se ha reducido un cambio significativo negativo, al contrario ellos saben que soy la tía que va a buscar los 5 fantásticos y ellos mismos los llamas y se preocupan de sus compañeros.

12. ¿En algún momento se les explicó a los alumnos que son las NEE?

Educadora: que yo sepa en este colegio, como no estuve en el inicio del proyecto, no se les ha explicado eeh pero si ellos tienen claro que hay compañeros dentro del mismo curso que tienen ciertos problemas de conducta hiperactividad y que tienen problemas de aprendizaje, y he visto en pre básico y en primer ciclo que se respeta.

13. ¿En algún momento se les explicó a los alumnos que hay un compañero con NEE?

Educadora: No,

14. ¿Alguna vez algún párvulo se le ha acercado para preguntarle algo específico sobre NEE?

Educadora: No específicamente por sus compañeros porque no ven que tienen algún problema notorio.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Profesor**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Antecedentes de la Educadora.**

¿Cuántos años lleva trabajando como educadora de párvulos? (Profesora de Inglés)

Profesora: como 3 o 4 años

¿Qué formación inicial es la que le entregaron para poder trabajar con niños con NEE?

¿La formación inicial fue suficiente para poder crear una óptima integración a los niños con NEE?

Profesora: Lo que pasa es que en mi universidad como en la gran mayoría te dan una pincelada de lo que podría ser, pero así especialmente caso por caso a fondo no. Si tú me preguntas si yo me siento preparada para tener este tipo de alumnos en la sala la respuesta es un no rotundo

Entrevistador: ¿Podríamos decir que no fue suficiente para trabajar con niños con NEE?

Profesora: no, no fue suficiente

¿Cuál es su opinión sobre que haya una integración de niños con NEE en el aula regular de este colegio?

Profesora: yo creo que la integración suena muy bonito en el papel pero llevado a la práctica es muy difícil

Entrevistador: ¿Por qué?

Profesora: porque se necesita más apoyo, tú necesitas a alguien que esté en sala contigo y se encargue de ese alumno, acá me pasa con el Alonso que tengo 30 niños, entonces por ver al Alonso yo descuido a los otros 29, entonces yo necesito un poco más de apoyo, porque la tía Eli si está de apoyo sí, pero ella es apoyo para los otros 29 también y no solo para el Alonso, entonces el día que se me enferma uno y ella va a enfermería y al Alonso le vienen sus crisis ¿Qué hago yo?, eso es el detalle, la integración suena muy bonito en el papel pero llevarlo a la realidad es muy difícil y en este colegio en articular es muy difícil porque aquí trabajamos con alumnos vulnerables entonces más atención para trabajar

¿Con cuántos alumnos ha trabajado a lo largo de su carrera que tengan alguna NEE permanente?

Profesora: la verdad no recuerdo exactamente, pero muchos, ya que solo en este colegio hago clases de PreKinder a cuarto básico, entonces no recuerdo relamente. Solo sé que muchos,

### **Trabajo en sala.**

¿Cuál ha sido su experiencia laboral con niños con NEE?

Profesora: Mi experiencia con ellos es bien vaga, porque los niños como el Jean que tiene autismo o como el Alonso que tiene Síndrome de Down ellos no forman parte de la clase, ellos hacen prácticamente lo que quieren, entonces si el Alonso se enojó con la tía y quiere estar toda la hora debajo de la mesa se deja debajo nomas toda la hora y tiene condiciones diferentes a la del resto de los niños, el Alonso no me cumple con tareas

Entrevistador: ¿entonces usted no interfiere mucho?

Profesora: trato, cuando el Alonso tiene una crisis, si está llorando trato de incentivarlo con música, porque le gustan arto los videos, entonces cuando quiere música yo le pongo harta música para que baile porque ya se sabe las coreografías, por ese lado entro yo, pero como centrarlo y concentrarme en el no. Pasa lo mismo con el Jean, si él quiere estar todo el rato afuera se deja afuera nomas para que no se descompense

¿Cómo fue para Usted recibir a un alumno con NEE?

Profesora: es difícil, complicado y frustrante

Entrevistador: ¿Por qué?

Profesora: porque a veces uno quisiera ayudarlos más, y en mi caso yo quisiera dedicarle un rato mas pero no puedo porque son muchos y estoy yo sola enseñando ingles entonces no se puede

¿Cuál es el mayor desafío para enseñarle a un alumno con NEE en un aula regular?

Profesora: en un aula regular, que son muchos niños por sala, no tengo el tiempo para adecuar todo a un niño, no tengo tiempo tampoco para preparar tanto material para un niño

¿Hoy en día, cuántos alumnos con NEE hay en su clase? ¿Qué tipo de NEE?

Entrevistador: ¿Con cuántos niños con NEE trabaja actualmente?

Profesora: no me acuerdo, mmm son (los cuenta en su cuaderno) 78

Entrevistador: ¿En qué curso corresponde esto?

Profesora: desde PreKinder a 4° Básico, tienen distintos tipos de trastornos, pero graves así como el Alonso o el Jean deberán ser unos 5f

¿Hay algún cambio de metodología para trabajar con este alumno?

Profesora: se trata

Entrevistadora: ¿Cómo?

Profesora: con los más grandes es más fácil se trabaja con las tías del pie modificando las evaluaciones, pero los más pequeños uno los puede incorporar con canciones, más que eso no, como el caso del Alonso pongo media hora de canciones

¿Cómo afecta este cambio de metodología los demás alumnos?

Profesora: es que a los chiquillos les gustan las canciones, si les ponemos 20 canciones van a bailar las 20 pero hay algunos que están medios aburridos, como después de la cuarta canción ya están como chatos y si fuera por el Alonso yo le tendría que poner canciones la hora entra y los demás se aburren

¿En algún momento se les explicó a los alumnos que son las NEE?

Entrevistador: ¿sabe si al curso en si se les explicó sobre las NEE?

Profesora: no he preguntado si les explicaron, ahora los niños solos saben y están muy acostumbrados a convivir diariamente

¿En algún momento se les explicó a los alumnos que hay un compañero con NEE?

Profesora: nunca he preguntado si les comentaron

¿Alguna vez algún párvulo se le ha acercado para preguntarle algo específico sobre NEE?

Profesora: no ninguno, como yo los veo dos veces a la semana nomas, voy a hacer mi clase y eso sería.

### **Convivencia.**

¿Existió algún cambio en el ambiente o convivencia por la integración del compañero con NEE?

Profesora:

¿Qué tipo de convivencia observa entre los niños sin NEE y el/los alumno/s con NEE?

Profesora: es normal, ellos están muy acostumbrados, igual a veces yo les digo chiquillos el Alonso es especial es diferente, paciencia con él, él vive como en su pequeña burbuja, a veces los chiquillos les hablan de repente, pero interactúa más con las tías que con los niños, pero el Alonso molesta menos que otros niños con síndrome de Down, más que nada te tapa o de repente no quiere seguir haciendo algo.

¿Ha observado algún hecho de discriminación hacia el niño con NEE?

Profesora: de parte de los niños más que discriminación, ellos aprenden a funcionar alrededor de él, saben que el Alonso no hace nada y que ellos si

tienen que trabajar, que se pone en el medio y él no se va a correr entonces me corro yo o se corren ellos. Más que discriminación creo yo que los chiquillos son súper curiosos, porque ellos saben que yo de repente no puedo avanzar con la clase porque el Alonso no quiere que avance, me empuja y tironea para que siga poniendo música y ellos tienen paciencia, esperan y esperan, me da pena igual pero en los niños en realidad no conocen lo que es la discriminación, somos nosotros los adultos que estamos llenos de prejuicios

¿El alumno con NEE se le ha acercado para comentar algún hecho de discriminación?

Profesora:

### **PIE**

¿Qué sabe usted sobre el PIE?

Profesora: que es un programa que tiene el colegio que como dice el nombre busca integrar, meter a estos niños que antes eran rechazados por los colegios, meterlos en la educación “normal”, más allá de eso no se nada, o se cómo lo macro que es integrar a estos niños al sistema educativo normal o formal y que los pie son para evitar estas escuelas especiales

¿Lo utilizan regularmente en el colegio?

Profesora: como que las tías vayan a la sala, bien poco, porque desde pre kínder a cuarto la pura tía que está a cargo de los cuartos es la única que veo que va a mi clase, los va a buscar, cuando los chiquillos tienen que hacer un trabajo la tía Alejandra va y trabaja con ellos y rinden, pero es la única que yo he visto presente, las demás se justifican que no pueden, que no alcanzan, que no pueden por esto, por esto otro, entonces para la evaluación que es luego me

tengo que organizar con ellas y nunca pueden ni eso, acá mismo tú ves que al Jean lo deberán venir a sacar todas las clases y siempre esta acá, entonces como que apoyo no es mucho y ellas son muchas

Entrevistador: ¿considera que falta que ellas tengan más integración en las salas?

Profesora: Falta mucho que se metan a las salas, que se ensucien las manos

¿Cuál es su participación al momento de trabajar con este programa?

Profesora: la mía nula, o sea al momento de las evaluaciones las tengo que modificar un poco para los niños que van al PIE, pero es una reunión a veces un cruce de mails con ellas y listo, sería mi aporte.

¿Cómo implementan el PIE en la sala de clases?

Profesora: En el curso del Alonso al menos en mi clase pocas veces lo sacan, nadie va tampoco a trabajar con él y él hace lo que quiere.

Como te dije el programa de integración suena uy lindo pero en realidad es una cosa muy difícil de realizar, porque al menos se ve que los recursos aquí están, como que falta un poco de mano dura y meterse a las salas a trabajar con ellos.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Profesor**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Antecedentes de la Educadora.**

#### **Entrevista Educadora: Alejandra.**

1. ¿Cuántos años lleva trabajando como Profesora de inglés?

Educadora: 7 años como profesora, me titulé el 2009

2. ¿Qué formación inicial es la que le entregaron para poder trabajar con niños con NEE?

Educadora: Para trabajar con niños con Necesidades educativas especiales en la Universidad no tuve ninguna preparación en realidad.

3. ¿La formación inicial fue suficiente para poder crear una óptima integración a los niños con NEE?

Educadora: No, la verdad es que no.

4. ¿Cuál es su opinión sobre que haya una integración de niños con NEE en el aula regular de este colegio?

Profesora: es bueno, creo que con esto del DUAL ya tenemos que integrar a todos. Si es complicado cuando- hay niños que de verdad quizás no deberían estar en el colegio, pero me refiero a ... no sé cómo yo enseño inglés se me hace un poco más complicado cuando tienen NEE permanentes.

5. ¿Con cuántos alumnos ha trabajado a lo largo de su carrera que tengan alguna NEE permanente?

Profesora: creo que como 3 o 4, nada más.

### **Trabajo en sala.**

6. ¿Cuál ha sido su experiencia laboral con niños con NEE?

Educadora: Es grata, si tengo que dedicarles más tiempo. Por ejemplo en las evaluaciones se les da mayor tiempo, hay que darle más apoyo en las instrucciones. Complica el hecho de que el número de la sala de clases sean 45 alumnos porque no puedo estar solo dedicándome a 1 o a 2 en especial a sí que todo lo tengo que hacer fuera del aula y eso ya lleva más tiempo porque tengo que dedicar una hora de trabajo pedagógico a niños que tengan Necesidades educativas especiales.

7. ¿Cómo fue para Usted recibir a un alumno con NEE?

Profesora: No chocante, pero no estaba preparada en primera instancia, luego con el tiempo las personas y el equipo que hay te van ayudando en el colegio y eso es grato.

8. ¿Cuál es el mayor desafío para enseñarle a un alumno con NEE en un aula regular?

Educadora: con el tiempo y la experiencia en los colegios fui conociendo el tema. Es integrar lo mayor que se puede, he tenido a niños con TEL, Asperger, trastorno del lenguaje expresivo, de todo un poco. Es la integración el mayor desafío.

9. ¿Hoy en día, cuántos alumnos con NEE hay en su clase? ¿Qué tipo de NEE?

Educadora: Una, María José. Eeeem es cognitivo, tiene cognitiva y motoras y tiene varios problemas todavía de desplazamiento

10. ¿Hay algún cambio de metodología para trabajar con este alumno?

Profesora: Cambia en el sentido de que trato de integrar muchas formas de enseñar, yo baso siempre mi enseñanza en el TPR y así yo tengo a los niños en la mayoría conmigo, poniéndome atención a mí, pero como te dije la mayor - el mayor trabajo se da cuando se hace la evaluación porque se tiene que hacer diferenciada, con mayor tiempo, mayor yo en las instrucciones, adecuaciones curriculares, cambiar quizás el contenido

pero todo aquello con previo ajuste y aviso con las educadoras diferencial sus directores y jefes de departamento.

11. ¿Cómo afecta este cambio de metodología los demás alumnos?

Educadora: No creo que el cambio de la metodología que yo tengo afecte a los demás en realidad, yo lo hago por todos y creo que se saca provecho el hecho de hacerlo así.

12. ¿En algún momento se les explicó a los alumnos que son las NEE?

Profesora: No la verdad.

13. ¿En algún momento se les explicó a los alumnos que hay un compañero con NEE?

Educadora: eeeh, que sepa yo no, en ningún momento se les explicó a los alumnos que existen compañeros con NEE.

14. ¿Alguna vez algún párvulo se le ha acercado para preguntarle algo específico sobre NEE?

Profesora: No, nunca.

### **Convivencia.**

15. ¿Existió algún cambio en el ambiente o convivencia por la integración del compañero con NEE?

Profesora: Algún cambio en la convivencia... eeeh, bueno los que son hiperactivos si, eem, influyen bastante en el clima de la sala.

16. ¿Qué tipo de convivencia observa entre los niños sin NEE y el/los alumno/s con NEE?

Profesora: como dije, el tipo de convivencia que se observa con los niños que no tienen NE con los que sí tienen, no hay entre ellos mismos mayor complicación, el tema es que en la sala n el aula con 45 alumnos el que si tiene hiperactividad incide en el clima, se distrae, se distrae el, no tiene que estar con mayor atención en esto.

17. ¿Ha observado algún hecho de discriminación hacia el niño con NEE?

Profesora: No, no he observado ningún hecho de discriminación hacia esos niños en realidad, por suerte creo que los niños son bastantes inclusivos y tolerantes.

18. ¿El alumno con NEE se le ha acercado para comentar algún hecho de discriminación?

Profesora: No, no se me ha acercado ninguno para comentarme algún hecho de discriminación.

## **PIE**

19. ¿Qué sabe usted sobre el PIE?

Profesora: Bueno el PIE es un proyecto de Integración que está en el colegio, como yo llegue en agosto a este colegio no conozco en específico el proyecto de este colegio. Si en este colegio que yo he estado se trabaja todos los niños, en el caso del colegio que estamos por

ejemplo a mí me toca dejar salir a 5 niños durante mi hora porque justo hay dos grupos de diferenciales entonces los va sacando la educadora, por ejemplo el martes le toca a 5 niños el otro martes le toca al otro grupo y se van intercalando por semana. Le hacen una ayuda en cuanto a la lectura, al mismo trabajo que se está llevando en la sala de clases se les hace a los de una forma individual siendo como un apoyo disciplinario y también en conducta.

20. ¿Lo utilizan regularmente en el colegio?

Profesora: Si, por lo que yo me doy cuenta de que, que los van retirando durante la hora de clases.

21. ¿Cuál es su participación al momento de trabajar con este programa?

Profesora: es cumplir con la normativa. Ante cualquier duda tengo que asistir donde la educadora diferencial y ellas me prestan apoyo para evaluar o para aclarar cualquier duda sobre esto.

22. ¿Cómo implementan el PIE en la sala de clases?

Profesora: en mi ramo (inglés) es lo mismo que te dije anteriormente, solo en evaluación y realizando las clases con una metodología que incluya a todos, que los hagan participar a todos. Mis clases son bien participativas, intento que todos respeten y escuchen al otro.

Entrevistador: Hay algo más que quiera agregar a la entrevista?

Profesora: Si tengo que comentar que hay alumnos cuando soy un poco más grande, desde 4 básico te voy a decir esto, incluso a veces 2 básico que son un poco más copuchentos, en el sentido que quieren saber porque el otro tienen más oportunidades de rendir cierta evaluación que ellos o porque el otro es diferente en su propia evaluación, pero cuando son más grandes es que la discriminación es un poquito más probable.

Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Profesor**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Antecedentes de la Educadora.**

**1. ¿Cuántos años lleva trabajando como educadora de párvulos?**

Seis años

**2. ¿Qué formación inicial es la que le entregaron para poder trabajar con niños con NEE?**

Ninguna, ninguna acá en el colegio nada, en donde estudié tampoco.

**3. ¿La formación inicial fue suficiente para poder crear una óptima integración a los niños con NEE?**

No sabía nada para poder empezar a trabajar con estos niños.

**4. ¿Cuál es su opinión sobre que haya una integración de niños con NEE en el aula regular de este colegio?**

Yo encuentro que no deberían estar en las salas, porque es súper difícil trabajar, es

Súper difícil en la sala porque se nos arrancan, que hay que estar pendiente de los otros

Niños, entonces es como súper complicado.

**5. ¿Con cuántos alumnos ha trabajado a lo largo de su carrera que tengan alguna NEE permanente?**

De los 6 años que llevo me ha tocado solo un niño, este año.

**Trabajo en sala.**

**6. ¿Cuál ha sido su experiencia laboral con niños con NEE?**

Tengo que estar trabajando personalmente con él, cuando trabajan y pintan tengo que estar todo el rato con él, ahí encima, o sino el empieza a desordenar a los demás niños

**7. ¿Cómo fue para Usted recibir a un alumno con NEE?**

Ooo fue súper difícil, un desafío

**8. ¿Cuál es el mayor desafío para enseñarle a un alumno con NEE en un aula regular?**

Trabajar con él, en su puesto, eso es lo que menos le gusta, muy personalizado

**9. ¿Hoy en día, cuántos alumnos con NEE hay en su clase? ¿Qué tipo de NEE?**

Solo uno, él tiene síndrome de Down

**10. ¿Hay algún cambio de metodología para trabajar con este alumno?**

Si, si hay guías que son iguales a las del resto, pero con menos cantidad de dibujos y él lo único que sabe son las vocales, que encuentro que es fundamental. Los materiales que ocupamos en el trabajo personal, las profesionales del PIE lo adaptan para este niño, y desde allí se hace participar al niño del mismo modo que al resto

**11. ¿Cómo afecta este cambio de metodología a los demás alumnos?**

No, no es tanto, encuentro que al resto no le afecta en nada.

**12. ¿En algún momento se les explicó a los alumnos que son las NEE?**

Si, el año pasado cuando estaban en pre-kínder, pero ahora no se les volvió a repetir.

**13. ¿En algún momento se les explicó a los alumnos que hay un compañero con NEE?**

Si, cuando empezaron en pre-kínder a ellos se le explica para que no los molesten, porque si a él le pasa algo, que él no habla, entonces que los niños nos cuenten lo que pasa, entonces ahora todo eso los niños ya lo saben.

**14. ¿Alguna vez algún párvulo se le ha acercado para preguntarle algo específico sobre NEE?**

No, nunca, nada.

**Convivencia.**

**15. ¿Existió algún cambio en el ambiente o convivencia por la integración del compañero con NEE?**

No, ninguno, desde el principio fue todo igual, lo bueno es que los niños lo andaban cuidando al Alonso, entonces ellos mismos lo cuidaban andaban detrás de él, y no.. Y ahora es como normal

**16. ¿Qué tipo de convivencia observa entre los niños sin NEE y el/los alumno/s con NEE?**

No hay nada extraño, nada fuera de lo común, ellos juegan, comparten igual que con el resto, lo acusan también si hace algo que no se debe, es muy normal

**17. ¿Ha observado algún hecho de discriminación hacia el niño con NEE?**

No, ninguno

**18. ¿El alumno con NEE se le ha acercado para comentar algún hecho de discriminación?**

No, tampoco.

**PIE**

**19. ¿Qué sabe usted sobre el PIE?**

Nada, nunca se me explico, tampoco las profesionales que trabajan en este, de hecho yo tengo que andar buscando en internet como trabajar con él, como usar esto, como usar esto con él, para trabajar, desde el PIE no se han acercado para explicarme, ni nada.

**20. ¿Lo utilizan regularmente en el colegio?**

Si de pre- kínder hasta cuarto medio

**21. ¿Cuál es su participación al momento de trabajar con este programa?**

No, ninguno ellas trabajan directamente con los alumnos, muchas veces lo sacan de la sala, para trabajar aparte.

**22. ¿Cómo implementan el PIE en la sala de clases?**

Si, con guías, la Tía Carola que es quien trabaja con este niño, ella nos explica cómo trabajar con él, el material que el utiliza ella lo prepara.



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### **Entrevista Profesor**

Muy buenas tardes, antes de comenzar la siguiente entrevista, tenemos el agrado de presentarnos; somos un equipo de estudiantes de la carrera de educación parvularia de la universidad Andrés Bello; debido a que estamos realizando nuestro proceso de tesis, el cual está enfocado en la convivencia de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula tradicional. Esperando que pueda contestar las siguientes preguntas, agradecemos su colaboración.

#### **Entrevista de la Educadora.**

**1. ¿Cuántos años lleva trabajando como profesora de Educación Física?**

Con respecto a esta pregunta, egrese el año pasado, por lo tanto es el primer año que estoy trabajando en un colegio ya de planta.

**2. ¿Qué formación inicial es la que le entregaron para poder trabajar con niños con NEE?**

Lamentablemente, no fue mucha la información, o algún ramo que tuviéramos en concreto en la universidad sobre los niños que tuvieran NEE, por lo tanto lo que yo puedo aplicar en mis clases generalmente es

algo muy redundante y más que nada trabajar la parte motriz, es como lo único en lo que yo puedo ayudar más que nada.

**3. ¿La formación inicial fue suficiente para poder crear una óptima integración a los niños con NEE?**

Igual me brindaron herramientas básicas, tuve algunos juegos, en general siempre se trabajaba con kinesiólogos, porque también había algunos con movilidad reducida, que no se podían movilizar por sí mismo, así que en ese, por ese lado algo de conocimiento tengo.

**4. ¿Cuál es su opinión sobre que haya una integración de niños con NEE en el aula regular de este colegio?**

Mmm, personalmente yo encuentro que es, bueno tener alumnos que tengan este tipo de dificultades o necesidades educativas especiales, sobre todo desde los más pequeños, ya que en si los niños más chicos como que se ayudan entre ellos mismo, y particularmente el juego en mi clase, ya que yo soy profesora de educación física eee trabaja mucho eso, por lo tanto lo integran bastante bien y ellos también se desenvuelven de una forma bastante más libre y lúdica.

**5. ¿Con cuántos alumnos ha trabajado a lo largo de su carrera que tengan alguna NEE permanente?**

Yo específicamente

**Trabajo en sala.**

6. **¿Cuál ha sido su experiencia laboral con niños con NEE?**
7. **¿Cómo fue para Usted recibir a un alumno con NEE?**
8. **¿Cuál es el mayor desafío para enseñarle a un alumno con NEE en un aula regular?**

Más que nada,

9. **¿Hoy en día, cuántos alumnos con NEE hay en su clase? ¿Qué tipo de NEE?**

En pre básica hay aproximadamente entre cuatro a cinco alumnos con estas necesidades y que están en el PIE por distintos motivos, pero no son más de cuatro o cinco, no son más que eso, en pre básica necesitan un apoyo como más amplio, pero no son muchos la verdad, porque en realidad en mi clase no se nota mucho la diferencia para mí son todos iguales en el sentido de capacidades, pero cada uno tiene una personalidad única y eso hace mucho más entretenidas las clases.

10. **¿Hay algún cambio de metodología para trabajar con este alumno?**
11. **¿Cómo afecta este cambio de metodología a los demás alumnos?**
12. **¿En algún momento se les explicó a los alumnos que son las NEE?**
13. **¿En algún momento se les explicó a los alumnos que hay un compañero con NEE?**
14. **¿Alguna vez algún párvulo se le ha acercado para preguntarle algo específico sobre NEE?**

**Convivencia.**

**15. ¿Existió algún cambio en el ambiente o convivencia por la integración del compañero con NEE?**

**16. ¿Qué tipo de convivencia observa entre los niños sin NEE y el/los alumno/s con NEE?**

**17. ¿Ha observado algún hecho de discriminación hacia el niño con NEE?**

**18. ¿El alumno con NEE se le ha acercado para comentar algún hecho de discriminación?**

## **PIE**

**19. ¿Qué sabe usted sobre el PIE?**

Lo que yo sé del PIE es que es un proyecto de integración escolar que es un conjunto de muchos especia... bueno más que especialistas como de, a ver como se dice, como un equipo completo donde trabajan fonoaudiólogas, terapeutas ocupacionales, entonces todos se encargan de potenciar y de ayudar a los niños que tengan algún tipo de necesidad educativa especiales, más que nada eso es lo que se de este tipo de cosas.

**20. ¿Lo utilizan regularmente en el colegio?**

Lo regular del colegio es que cuenta con un apoyo completo, con un equipo completo de PIE por lo tanto desde pre kínder a cuarto medio existe un apoyo completo para todos los niños que necesiten este tipo de apoyo especial o extra y aun así ellos especialmente hay un trabajo súper bueno en el colegio, porque los ayudan a integrarse a hacer

actividades, a relacionarse de distintas formas, ya sea en forma de deporte, en forma social, cultural, musical, de lo que sea y en realidad es súper agradable, como bien completo.

**21. ¿Cuál es su participación al momento de trabajar con este programa?**

Más que nada yo en mis clases trato como de apoyarlos más, pero fuera de eso no hay mucha la diferencia, porque igual hay arto apoyo.

**22. ¿Cómo implementan el PIE en la sala de clases?**

## 13.2 Transcripción de observaciones

### INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

#### OBSERVACION DE AULA (45 MIN):

Curso	asignatura	Fecha	Hora inicio	Hora de termino
NT2 "kínder A"	Inglés	25 de Octubre	10:00 am	10:50 am

#### N° de alumnos y asistencia ese día

N° Alumnos matriculados	N° alumnos presentes de aula	
	Masculino	Femenino
45	19	21

Cantidad de niños con NEE (permanente)	N° 1
Cantidad de niños sin NEE	N° 39

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES (Nombrar)
Retraso cognitivo de 1 año y dificultad motora, pero no tiene diagnóstico certero de su NEE permanente

Cantidad de docentes especializados en NEE en preescolar	N° 8
--	------

Tipos de docentes especializados en NEE:
Fonoaudiólogos
Educadores diferencial

Descripción del entorno físico de la sala de clase (donde se realizó la clase)

<p>La sala de clases es amplia, apta para 45 niños y niñas presentes en esa aula. Los alumnos se sientan en mesas cuadradas las cuales son unidas para formar un total de 6 grupos, cuando esta la educadora explicando o dando una clase, los niños que se sientan en los grupos dando la espalda a la pizarra se dan vuelta. Las mesas están separadas de forma en que ninguno de los niños tope con otro cuando están sentados y tampoco tengan contacto con los muebles que están alrededor de esta, que contienen los distintos materiales para trabajar en clases. Estos materiales pueden ser: cartulinas, carpetas y libros de los niños, lápices, pegamento, tijeras, unifix, piezas de lego, entre otros.</p>
---

Los muebles que contienen estos materiales están a la altura de los niños para que puedan sacarlos si es que es necesario, también el mueble para dejar sus mochilas están en la parte de abajo así son ellos los que las pueden manipular. Existen muebles y materiales que no están a la altura de los alumnos, pero esto se debe a que es para el uso exclusivo de las educadoras y docentes a cargo de la clase.

La sala de clases es bastante iluminada, todo un sector del aula desde una mitad hacia arriba son ventanas para permitir la entrada de luz natural, pero también existe luz artificial para facilitar las actividades de los párvulos. Las ventanas grandes dan hacia un sector del patio preescolar que le llama “circuito”, en donde se realizan actividades para trabajar el área motora de los infantes con distintos materiales y la otra mitad da a un trozo de tierra que no se ocupa y no los alumnos no tienen acceso.

#### Tiempo real, contenidos Actividades principales

Hora inicio	Hora término	N° de interrupciones	Tiempo real de actividad
10:00	10:09	2	6 minutos aproximadamente
10:40	10:42	1	1 minuto aproximadamente
10:43	10:46	1	

			2 minutos 30 segundos aproximadamente
--	--	--	--

¿Cuáles fueron los temas centrales de la sesión?

<p>Introducción: Canta y hace un recordatorio de lo que se realizó la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: Explica cómo realizar una araña (spider) con plastilina y los niños comienzan a hacerla.</p> <p>Final: Profesora revisa la araña realizada y se despide.</p>
---

Listado de actividades realizadas, en secuencia desde inicio hacia final y tiempos

Actividades realizadas	Tiempo invertido aprox. minutos
Saludar y cantar	7 minutos
Explicación de cómo realizar una araña	7 minutos
Repartir plastilina y cartulina	3 minutos
Niños realizan la araña	17 minutos
Retroalimentación de lo realizado	2 minutos
Despedida	4 minutos

## INICIO O PRESENTACION DE LA CLASE

¿Qué hizo el profesor para introducir el tema que va a enseñar en la sesión?

.Describir lo que hace para motivar y planear el tema.

La profesora entra a la sala, deja sus cosas en el escritorio y saca los materiales que van a utilizar. Comienza pidiendo silencio en inglés y a cantar una canción en conjunto con ellos para llamar su atención, esto hizo que se mantuvieran en silencio para una parte de la explicación de lo que se va a hacer en clases. En esta caso fue de recordarles lo que habían hecho la clase pasada y sobre los animales que habían visto, les pregunta cuales fueron y hace la mímica de cada uno, les enseña además, como ellos van a hacer una “spider” de plastilina.

Registrar si se dan las siguientes situaciones (marque todas las que correspondan)

El Profesor....	SI	NO
Presenta objetivos de aprendizaje	x	
Explica lo que deberían aprender en esta clase	x	
Recoge experiencias, saberes de los alumnos con respecto al tema	x	

## CIERRE DE LA SESIÓN

Descripción de cierre o término de la clase

Para finalizar la clase, la educadora hace una retroalimentación de los animales que se han visto durante toda la unidad, enfocándose en la araña y lo que se hizo en esa misma clase.

Se despide cantado “Goodbye” que los niños ya se saben y se va de la sala.

Aspectos del cierre de la sesión (marque todas las que correspondan)

Profesor...	Si	No
Concluye con toda la información recolectada	x	
Realiza comparación con los conocimientos previos y los adquiridos	x	
Evalúa las actividades realizadas	X	
Adecua el curriculum para los niños con necesidades educativas especiales		x

## USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS DURANTE LA CLASE

Pedazo de cartulina
Plastiscina
Plumón
Pizarra

## **CARACTERITICAS DEL TRABAJO DEL PROFESOR /EDUCADOR CON LOS ALUMNOS**

Trabajo autónomo de los alumnos y apoyos que da el profesor

Los alumnos trabajaron de forma autónoma para poder realizar la araña, la profesora se acercaba cuando los párvulos tenían alguna duda al respecto del trabajo.

Comente como el profesor maneja la diversidad o heterogeneidad de los alumnos

La profesora no entrega ningún apoyo extra por el alumno con NEE, si no que trabaja de forma generalizada. Se acerca como con cualquier otro compañero a resolver pregunta y a dar una explicación necesaria sobre lo que se está realizando.

Comente como logra la disciplina y orden del aula.

En general, los niños no están en silencio e interrumpen a la profesora. Para poder mantener el orden los otros técnicos o educadora la apoyan. También canta a veces o levanta la mano en signo de que todos lo tienen que hacer para pedir silencio. Respecto al niño con NEE , no hacía mayor desorden, se apoyaba en su mesa.

## CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

### Frente a propuestas y motivaciones del profesor

Los niños se ven motivados cuando la profesora ingresa a la sala, pero no todos la escuchan en silencio ni respetan las reglas de la sala, como levantar la mano si es que tienen alguna duda, pedirle permiso para ir al baño.

### Interacción entre los alumnos

Los niños conversan entre ellos. Los que se sientan en la misma mesa cerca del alumno con NEE comparten con éste, conversan y comentan sobre la actividad que se está realizando.

### Disciplina

El curso en general se mantuvo muy conversador, interrumpiendo algunas veces a la profesora con sus ideas sin levantar la mano. La profesora maneja al curso pero con la ayuda de los otros docentes presentes en el aula y utiliza distintas canciones para que se motiven a escuchar instrucciones o estar en silencio. El alumno con NEE hizo caso en la mayoría de las instrucciones pero de todas formas a veces conversaba con sus compañeros.

## **OTRAS IMPRESIONES Y COMENTARIOS SOBRE LA CLASE OBERVADA.**

Se observó un buen uso del lenguaje por parte de los profesores, estos en todo momento fueron guías y no protagonistas del aprendizaje, en donde es primordial para ellos que estos realicen el proceso completo de aprendizaje-enseñanza. Se destaca la agilidad que tiene la profesora para poder sobrellevar la actitud que tiene el niño que presenta la NEE en momentos en donde no quiere realizar algunas actividades, además la profesora en todo momento tiene interés en que todos los niños participen y no se aislé ninguno, sea cual sea su condición.

## INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

Nombre de la institución: Colegio Polivalente San Luis Beltrán

OBSERVACION DE AULA (45 MIN):

Curso	asignatura	Fecha	Hora inicio	Hora de termino
NT2 "kínder A"	Educación física	07/11/2016	10.50 hrs.	11:35 hrs.

N° de alumnos y asistencia ese día

N° Alumnos matriculados	N° alumnos presentes de aula	
	Masculino	Femenino
27	10	14

Cantidad de niños con NEE (permanente)	N° 1
Cantidad de niños sin NEE	N° 24

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES (Nombrar)
Síndrome de Down

Cantidad de docentes especializados en NEE en el colegio.	N° 9
---	------

Tipos de docentes especializados en NEE:
Fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, psicóloga, educadora diferencial y psicopedagoga.

**Descripción del entorno físico de la sala de clase (donde se realizó la clase)**

(La clase comenzó en la sala con el fin de introducir a los niños, luego se dirigieron al patio)

La sala de clases es amplia, de manera que todos tienen su espacio y no chocan unos con otros, tienen un espacio en donde está la línea amarilla del curriculum personalizado, el cual se encuentra en medio de la sala, las mesas de trabajo están organizadas alrededor de esta separadas con una dimensión adecuada para el espacio que corresponde a cada niño, los muebles se encuentran a la altura de los niños, en donde se encuentran además sus materiales de trabajo, estos además son de colores cálidos para no distraer la atención de los infantes, otros muebles que encontramos al interior de la sala, y los cuales no se encuentran a la altura de niños y niñas son para uso exclusivo de las educadoras y técnico a cargo.

Los materiales están disponibles para los niños, con esto nos referimos a hojas,

lápices, gomas, plasticina, etc.

En cuanto a la luminosidad que tiene la sala, se considera que es apta para las actividades que realizan los párvulos. Esta sala contiene ventanas que dan al patio de preescolar y ventanillas pequeñas que dan hacia el patio de primer ciclo, este último es en donde se realizan generalmente las clases de educación física, esto porque tiene un espacio amplio, es de cemento, no cuenta con techo, por lo tanto los niños se encuentran en directa conexión con el sol y el exterior.

Tiempo real, contenidos Actividades principales

Hora inicio	Hora término	N° de interrupciones	Tiempo real de actividad
10:58 hrs.	11:33 hrs.	4	35 minutos

¿Cuáles fueron los temas centrales de la sesión?

Durante la clase se recordó que habían hecho la clase pasada (el juego de la pinta), y además se agregó la carrera a la segunda actividad que era lanzar la jabalina (de esponja).

Listado de actividades realizadas, en secuencia desde inicio hacia final y tiempos

Actividades realizadas	Tiempo invertido aprox. Minutos
Introducción a la clase	3 minutos aprox.
Salida al patio	3 minutos aprox.
Actividad de la pinta	12 minutos aprox.
Ir a tomar agua	2 minutos aprox.
Juego de lanzamiento de jabalina	10 minutos
Puesta en común (volver a la sala, tomar agua y regresar a sus puestos)	5 minutos

### 1. INICIO O PRESENTACION DE LA CLASE

¿Qué hizo el profesor para introducir el tema que va a enseñar en la sesión?

.Describir lo que hace para motivar y planear el tema.

La profesora sienta a los niños en la línea amarilla, para indicarles que se realizara hoy, pregunta si recuerdan lo que vieron la clase pasada, espera la respuesta de los niños y luego ella especifica que se hizo la clase anterior, en este caso se habló de los deportes, específicamente del lanzamiento de jabalina, les cuenta además que esta semana se agregara una dificultad, la cual es hacer una carrera antes de llegar a lanzar la jabalina, una vez presentado y dado las instrucciones salen al patio.

Registrar si se dan las siguientes situaciones (marque todas las que correspondan)

El Profesor....	SI	NO
Presenta objetivos de aprendizaje	x	
Explica lo que deberían aprender en esta clase	x	
Recoge experiencias, saberes de los alumnos con respecto al tema	x	

## 2. CIERRE DE LA SESIÓN

Descripción de cierre o término de la clase

Para finalizar la clase se dirigen las niñas a la sala y luego los niños, toman agua y luego se dirigen a la línea amarilla en donde se hace la puesta en común y se realizan preguntas como: ¿Qué actividades realizamos en la clase?, ¿Qué aprendieron de esta clase?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, luego el profesor premia al niño que tuvo una mejor conducta durante la clase.

Aspectos del cierre de la sesión (marque todas las que correspondan)

Profesor...	Si	No
Concluye con toda la información recolectada	x	
Realiza comparación con los conocimientos previos y los adquiridos	x	

Evalúa las actividades realizadas		X
Adecua el curriculum para los niños con necesidades educativas especiales		X

### 3. USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS DURANTE LA CLASE

Camisetas de colores
Argollas
Dardos de esponja
Lentejas (mini conos)
Basureros ( para delimitar espacio)
Silbato

### 4. CARACTERITICAS DEL TRABAJO DEL PROFESOR /EDUCADOR CON LOS ALUMNOS

Trabajo autónomo de los alumnos y apoyos que da el profesor

<p>La profesora en todo momento es un guía, da las instrucciones claras, los niños prestan atención a las instrucciones dadas, siguen el orden de estas, ante alguna duda o error la profesora los corrige y posteriormente prosiguen con la actividad.</p>
---

Comente como el profesor maneja la diversidad o heterogeneidad de los alumnos

La profesora utiliza un lenguaje variado en las instrucciones, en donde se observa que recurre a una entonación y variación adecuada, esto para llamar la atención de todos los niños y niñas. Si observa a algún niño distraído o con cara de duda, le realiza preguntas a los compañeros o directamente al niño en cuestión, para asegurarse que la instrucción fue recibida de manera adecuada.

Comente como logra la disciplina y orden del aula.

Los niños a primera vista no muestran una mala disciplina en general, dentro del aula durante el momento de introducir a la clase la profesora no presenta grandes problemas, pero al momento de una interrupción por parte de los niños, le pide al menor que por favor le cuente a los compañeros de que estaba hablando ella.

En el patio la educadora toca el silbato en los momentos en que los niños se descontrolan y no siguen instrucciones, de esta manera los niños se quedan “congelados” (como trato previo con ellos: al momento del silbato todos deben congelarse), en el caso del menor con NEE al momento de que él deja de seguir instrucciones, la estrategia utilizada por la educadora es llamarlo a su lado y darle el rol de ayudante de la clase hasta el momento en que él vuelva a sentir motivación por continuar participando de las actividades con sus compañeros.

## 5. CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

### Frente a propuestas y motivaciones del profesor

Los niños se muestran atentos, motivados y se ve que les llama la atención las actividades que están realizando, en ocasiones se distraen, pero vuelven a concentrar su atención en la actividad, esto porque tienen toda la energía concentrada en la clase de educación física.

### Interacción entre los alumnos

Los niños conversan y se plantean dudas, esto lo hacen sin causar un mayor desorden, la profesora les preguntan si tienen algo que aportar referente a la clase. En esta clase casi todas las actividades se trabajan en grupo, desde ese punto cuidan y comparten el material, para que su grupo salga victorioso, incluso el grupo en el cual está participando el niño con la necesidad educativa especial, trabajan en común y reparten roles, respetan turnos y acceden a lo que cada uno quiere.

### Disciplina

El comportamiento de los niños en general es bueno, podríamos decir que es normal para su edad, puesto que se paran, conversan y se distraen con facilidad,

pero logran nuevamente retomar la atención a la actividad que se está realizando o a lo que se les está explicando.

En cuanto a la disciplina, en momentos puntuales los niños se paran y causan distracciones al igual que el niño que presenta N.E.E, desde allí acuden a la educadora o profesora, diciendo lo que este, está haciendo.

## **6. OTRAS IMPRESIONES Y COMENTARIOS SOBRE LA CLASE OBERVADA.**

Se observó un buen uso del lenguaje por parte de los profesores, estos en todo momento fueron guías y no protagonistas del aprendizaje, en donde es primordial para ellos que estos realicen el proceso completo de aprendizaje-enseñanza. Se destaca la agilidad que tiene la profesora para poder sobrellevar la actitud que tiene el niño que presenta la NEE en momentos en donde no quiere realizar algunas actividades, además la profesora en todo momento tiene interés en que todos los niños participen y no se aislé ninguno, sea cual sea su condición.

## INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### Nombre de la institución:

OBSERVA  
CIÓN DE  
AULA (45  
MIN): x

Curso	asignatura	Fecha	Hora inicio	Hora de termino
NT2 "Kínder A"	Inglés	7/11/2016	11:50 hrs.	12:35 hrs.

### 1. N° de alumnos y asistencia ese día

N° Alumnos matriculados	N° alumnos presentes de aula	
	Masculino	Femenino
27	11	13

Cantidad de niños con NEE	N° 1
Cantidad de niños sin NEE	N° 23

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES (Nombrar)
Síndrome de Down

Cantidad de docentes especializados en NEE en el colegio.	N° 9
---	------

<b>Tipos de docentes especializados en NEE</b>
Fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, psicóloga, educadora diferencial y psicopedagoga.

2. Descripción del entorno físico de la sala de clase (donde se realizó la clase)

La sala de clases es amplia, de manera que todos tienen su espacio y no chocan unos con otros, tienen un espacio en donde está la línea amarilla del curriculum personalizado, el cual se encuentra en medio de la sala, las mesas de trabajo están organizadas alrededor de esta separadas con una dimensión adecuada para el espacio que corresponde a cada niño, los muebles se encuentran a la altura de los niños, en donde se encuentran además sus materiales de trabajo, estos además son de colores cálidos para no distraer la atención de los infantes, otros muebles que encontramos al interior de la sala, y los cuales no se encuentran a la altura de niños y niñas son para uso exclusivo de las educadoras y técnico a cargo.

Los materiales están disponibles para los niños, con esto nos referimos a hojas, lápices, gomas, plasticina, etc.

En cuanto a la luminosidad que tiene la sala, se considera que es apta para las actividades que realizan los párvulos. Esta sala contiene ventanas que dan al patio de preescolar y ventanillas pequeñas que dan hacia el patio de primer

ciclo.

### 3. Tiempo real, contenidos Actividades principales

Hora inicio	Hora término	N° de interrupciones	Tiempo real de la actividad
11:52	12:36	5	44 minutos

¿Cuáles fueron los temas centrales de la sesión?

Al principio de la clase se recordó lo que se estaba pasando, partes del cuerpo (nariz, ojos, boca, manos, pelo), luego se cantó y bailó la canción de las partes del cuerpo en inglés y para finalizar la profesora presento una guía recortable a los niños en donde debían ubicar en un cuerpo humano todas las partes que se habían visto en el inicio de la clase.

Listado de actividades realizadas, en secuencia desde inicio hacia final y tiempos

Actividades realizadas	Tiempo invertido aprox. minutos
Introducción a la clase	8 minutos
Desarrollo de la clase (cantar y bailar)	12 minutos
Fin de la clase( actividad de la guía)	15 minutos
Puesta en común (recordar lo más importante de la clase)	9 minutos

#### 4. INICIO O PRESENTACION DE LA CLASE

¿Qué hizo el profesor para introducir el tema que va a enseñar en la sesión?  
.Describir lo que hace para motivar y planear el tema.

La miss llega, los niños ya están dispuestos en la línea amarilla, más de alguno aún está parado o en el baño, la miss se dispone a saludar a los niños, les pregunta como están y luego si recuerdan que estaban viendo la clase pasada, les da la palabra a algunos niños y posteriormente ella completa lo que uno de los niños dijo, ya que estaba en lo correcto, lo cual era la presentación en tarjetas de las partes del cuerpo, les cuenta que esta semana volverán a cantar y bailar la canción de las partes del cuerpo y además que harán una guía recortable, en donde cada uno de ellos debe ubicar las partes en el cuerpo humano.

Registrar si se dan las siguientes situaciones (marque todas las que correspondan)

El Profesor....	SI	NO
Presenta objetivos de aprendizaje	x	
Explica lo que deberían aprender en esta clase	x	
Recoge experiencias, saberes de los alumnos con respecto al tema	x	

#### 5. CIERRE DE LA SESIÓN

Descripción de cierre o término de la clase

Para finalizar la clase la profesora les entrega a cada niño y niña la guía recortable del cuerpo humano y sus partes, una vez que van terminando su actividad, ella les va diciendo que deben guardarlo en su carpeta de inglés, posteriormente deben guardar todo lo que ocuparon para la actividad y dirigirse

hacia la línea amarilla, mientras los demás terminan, una vez que todos los párvulos terminan, ya sentados y dispuestos en la línea amarilla, la profesora hace la puesta en común de cierre, en donde recuerda lo más importante que vieron y aprendieron en la clase.

Aspectos del cierre de la sesión (marque todas las que correspondan)

Profesor...	Si	No
Concluye con toda la información recolectada	x	
Realiza comparación con los conocimientos previos y los adquiridos en la clase	x	
Evalúa las actividades realizadas		x
Adecua el curriculum para los niños con necesidades educativas especiales		x

## 6. USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS DURANTE LA CLASE

Materiales
proyector
Fichas de las partes del cuerpo humano
Guía recortable del cuerpo humano
Tijeras
pegamento
Lápices de colores
Canción del cuerpo humano

## 7. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DEL PROFESOR /EDUCADOR CON LOS ALUMNOS

Trabajo autónomo de los alumnos y apoyos que da el profesor

La profesora de inglés guía en todo momento la actividad que está realizando con los niños y niñas, estos prestan y toman atención a las instrucciones. Enfatiza y repite la canción del cuerpo humano, ya que a los niños les gusta estar en constante movimiento, además al propio niño con NEE le gusta la música, cuando da las instrucciones es clara y pertinente.

Comente como el profesor maneja la diversidad o heterogeneidad de los alumnos

La maestra de inglés en todo momento usa un lenguaje adecuado y un tono pertinente, primero da las instrucciones en inglés y luego las repite en español, sabe que a este grupo de niños les gusta estar en constante movimiento, es por eso que recurre a las canciones que tienen coreografía cuando ve que los niños están muy dispersos, en cuanto al niño con NEE, también sabe que le fascina la música, entonces pone al menos dos veces la canción, en este caso del cuerpo humano. Cuando algún niño tiene dudas, acoge de inmediato su duda, cuando alguno se acerca a ella responde a preguntas.

Comente como logra la disciplina y orden del aula.

El curso en general no es disperso, tiene niños y niñas más hiperactivos como en todos los grupos, al momento de interrupciones que en este caso no ocurrió, salvo con el niño con NEE que se arrancó a la sala de al lado, siguió con la clase y la técnica se hace cargo, Cuando él vuelve a la sala lo integra y lo hace participar de la actividad, luego

que preguntando

## 8. CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

### **Frente a propuestas y motivaciones del profesor**

Al principio cuando se les pregunta a los niños sobre la clase, se les ve un tanto distraídos y no todos participan, solo algunos, cuando pasan a las actividades en sí, en cuanto a la canción se les ve entusiastas bailando y cantando, luego en la actividad de formar el cuerpo humano, igual se concentran y la realizan con dinamismo hasta terminarla.

### **Interacción entre los alumnos**

Los niños interactúan en todo momentos, es más como sus mesas están dispuestas en grupo, su comunicación es más aun, ya que están frente a frente, desde allí la profesora deja que conversen, pero cuando ve que levantan mucho la voz les llama la atención; se observa también que comparten el material, ya que para cada grupo hay una caja de lápices de colores, una goma, un sacapuntas, las tijeras y pegamento existe uno para cada uno, los niños son independiente y a medida que terminan de pintar van y sacan sus tijeras y pegamento. En el grupo que se encuentra el niño con la necesidad educativa especial, se relacionan de manera normal, se ve que sus propios compañeros lo ayudan a hacer algunas actividades, desde allí no las termina, pero lo intenta.

### **Disciplina**

El comportamiento de los niños en general es bueno, podríamos decir que es normal para su edad, puesto que se paran, conversan y se distraen con facilidad, pero logran después seguir con las actividades

que se les están realizando, se puede decir que la disciplina de este grupo de niños, por lo que se observa es adecuada a niños de cinco y seis años, quieren estar en constante movimiento, si algo interrumpe se distraen con facilidad, exploran mucho su alrededor, con respecto al niño con NEE, el interrumpe las clases, pero como los niños están acostumbrados a que haga cosas de la jornada escolar diferente a ellos, no interrumpe en si la actividad propia que están haciendo los demás.

#### 9. OTRAS IMPRESIONES Y COMENTARIOS SOBRE LA CLASE OBERVADA.

Se observó en todo momento que la profesora es guía de todo el grupo, les pregunta y no todo el rato habla ella, hace que los niños interactúen entre sí, con los demás adultos en sala en este caso la técnico y la alumna en práctica, conforman un equipo que en todo momento es modelo para los niños, debiera haber un adulto más en sala, pero este no se encontraba, desde allí, se nota que pueden controlar a este grupo de párvulos. Se destacan las instancias en las que la profesora hace que el niño con NEE se sienta parte de todo el grupo, para esto como todos coinciden en que les gusta la música, en reiteradas oportunidades los hace bailar y que mantengan su cuerpo en movimiento.

## INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### Nombre de la institución:

OBSERVA  
CIÓN DE  
AULA:

Curso	Asignatura	Fecha	Hora inicio	Hora de termino
NT2 "kínder A"	Jefatura	9 de Noviembre	09:23 am	am

### 1. N° de alumnos y asistencia ese día

N° Alumnos matriculados	N° alumnos presentes de aula	
	Masculino	Femenino
45	19	24

Cantidad de niños con NEE (permanente)	N° 1
Cantidad de niños sin NEE	N° 42

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES (Nombrar)**

Retraso cognitivo de 1 año y dificultad motora, pero no tiene diagnostico certero de su NEE permanente

Cantidad de docentes especializados en NEE en preescolar	N° 8
--	------

<b>Tipos de docentes especializados en NEE:</b>
Fonoaudiólogos
Educadores diferencial

2. Descripción del entorno físico de la sala de clase (donde se realizó la clase)

La sala de clases es amplia, apta para 45 niños y niñas presentes en esa aula. Los alumnos se sientan en mesas cuadradas las cuales son unidas para formar un total de 6 grupos, cuando esta la educadora explicando o dando una clase, los niños que se sientan en los grupos dando la espalda a la pizarra se dan vuelta. Las mesas están separadas de forma en que ninguno de los niños tope con otro cuando están sentados y tampoco tengan contacto con los muebles que están alrededor de esta, que contienen los distintos materiales para trabajar en clases. Estos materiales pueden ser: cartulinas, carpetas y libros de los niños, lápices, pegamento, tijeras, unifix, piezas de lego, entre otros.

Los muebles que contienen estos materiales están a la altura de los niños para que puedan sacarlos si es que es necesario, también el mueble para dejar sus mochilas están en la parte de abajo así son ellos los que las pueden manipular. Existen muebles y materiales que no están a la altura de los alumnos, pero esto se debe a que es para el uso exclusivo de las educadoras y docentes a cargo de la clase.

La sala de clases es bastante iluminada, todo un sector del aula desde una mitad hacia arriba son ventanas para permitir la entrada de luz natural, pero también existe luz artificial para facilitar las actividades de los párvulos. Las ventanas grandes dan hacia un sector del patio preescolar que le llaman

“circuito”, en donde se realizan actividades para trabajar el área motora de los infantes con distintos materiales y la otra mitad da a un trozo de tierra que no se ocupa y no los alumnos no tienen acceso.

### 3. Tiempo real, contenidos Actividades principales

Hora inicio	Hora término	N° de interrupciones	Tiempo real de actividad
09:22	09:33	2	6 minutos aproximadamente
9:33	09:45	0	11 minutos aproximadamente
09:46	09:50	0	5 minutos aproximadamente

¿Cuáles fueron los temas centrales de la sesión?

Introducción: Llamando la atención de los niños con una canción y explicando lo que se debe hacer en la actividad.  
 Desarrollo: Los niños hacen la actividad, realizando preguntas de vez en cuando.

Listado de actividades realizadas, en secuencia desde inicio hacia final y tiempos

Actividades realizadas	Tiempo invertido aprox. minutos
Cantar y sacar el cuaderno	8 minutos
Explicación de la actividad a realiza	4 minutos
Realizar la actividad en el cuaderno	11 minutos
Revisar	5 minutos

#### 4. INICIO O PRESENTACION DE LA CLASE

¿Qué hizo el profesor para introducir el tema que va a enseñar en la sesión?  
 .Describir lo que hace para motivar y planear el tema.

Comienza con una canción para poder llamar la atención de los niños y posteriormente lograr silencio. Les dice que por filas vayan a buscar sus libros. Explica la actividad que hay que realizar en el libro y canta para que puedan comenzar a hacer la actividad.

Registrar si se dan las siguientes situaciones (marque todas las que correspondan)

El Profesor....	SI	NO
Presenta objetivos de aprendizaje	x	
Explica lo que deberían aprender en esta clase	x	
Recoge experiencias, saberes de los alumnos con respecto al tema	x	

#### 5. CIERRE DE LA SESIÓN

Descripción de cierre o término de la clase

No se realiza, solo se revisa la actividad de forma individual y cuando todos estuvieron listos se comenzó con la siguiente actividad planificada.

Aspectos del cierre de la sesión (marque todas las que correspondan)

Profesor...	Si	No
Concluye con toda la información recolectada		X
Realiza comparación con los conocimientos previos y los adquiridos		X
Evalúa las actividades realizadas	X	
Adecua el currículo para los niños con necesidades educativas especiales		x

## 6. USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS DURANTE LA CLASE

Lápiz
Goma de borrar
Libro "Semilla"

## 7. CARACTERITICAS DEL TRABAJO DEL PROFESOR /EDUCADOR CON LOS ALUMNOS

Trabajo autónomo de los alumnos y apoyos que da el profesor

Los alumnos trabajaron de forma autónoma para realizar la actividad señalada, el profesor se acercaba para poder ayudar en las preguntas cuando los niños las hacían. Específicamente al niño con NEE una técnico fue la que trabajo con ella cuando comenzó a revisar, ayudándola a realizar la actividad.

Comente como el profesor maneja la diversidad o heterogeneidad de los alumnos

No se observó que la profesora haya entregado algún tipo de atención o apoyo extra al alumno, si que después la técnico se puso a su lado a trabajar para que pudiera hacer un poco de la actividad, de todas formas por lo que se dio a entender, este alumno no pudo finalizar la actividad debido a que ya está más atrasado que sus compañeros.

Comente como logra la disciplina y orden del aula.

Por lo que se pudo observar, los niños le tienen respeto a la profesora ya que en general cuando ella pedía silencio los niños se quedaban callados y hacían caso a las instrucciones. La educadora a cargo no tuvo que alzar la voz ni retar a algún alumno, solo lo habitual que fue cuando ya iban terminando la tarea pedirles que se sentarán para darle tiempo a sus compañeros para poder terminar en silencio.

## 8. CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

### **Frente a propuestas y motivaciones del profesor**

Los niños respondían de buena manera, cantando con el profesor cuando ella lo pedía, buscando el libro en el orden de filas y realizando la actividad.

### **Interacción entre los alumnos**

Los niños si conversaban entre ellos pero a modo general no se escuchaba un ruido abrumador en la sala de clases, la niña con NEE en un principio estuvo con sus compañeros de mesa y se pudo observar que compartía con una compañera más que con los demás, conversando con ella y recibiendo la ayuda para poder encontrar la pagina.

**Disciplina**

El curso se mantuvo generalmente ordenado, siguiendo instrucciones y todos los párvulos terminaron la actividad asignada. El alumno con NEE se demoró en comenzar pero cuando la técnico la ayudó pudo hacer parte de la tarea.

**9. OTRAS IMPRESIONES Y COMENTARIOS SOBRE LA CLASE  
OBERVADA.**

Se destaca la ayuda fundamental de la técnico con la alumna con NEE, ya que por lo observado, no hubiera realizado nada de la actividad sin el apoyo que se le entregó al final.

Los profesores utilizaron un buen vocabulario y todos estaban atentos a las dudas de los alumnos, las técnicos guiaron la actividad junto con la educadora y estuvieron disponibles a los niños en todo momento.

## INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

### Nombre de la institución:

OBSERVA  
CIÓN DE  
AULA:

Curso	Asignatura	Fecha	Hora inicio	Hora de termino
NT2 "kínder A"	PIE		09:10 am	10:10 am

### 1. N° de alumnos y asistencia ese día

N° Alumnos matriculados	N° alumnos presentes de aula	
	Masculino	Femenino
45	18	22

Cantidad de niños con NEE (permanente)	N° 1
Cantidad de niños sin NEE	N° 39

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES (Nombrar)**

Retraso cognitivo de 1 año y dificultad motora, pero no tiene diagnóstico certero de su NEE permanente

Cantidad de docentes especializados en NEE en preescolar	N° 8
--	------

<b>Tipos de docentes especializados en NEE:</b>
Fonoaudiólogos
Educadores diferencial

2. Descripción del entorno físico de la sala de clase (donde se realizó la clase)

La sala de clases es amplia, apta para 45 niños y niñas presentes en esa aula. Los alumnos se sientan en mesas cuadradas las cuales son unidas para formar un total de 6 grupos, cuando esta la educadora explicando o dando una clase, los niños que se sientan en los grupos dando la espalda a la pizarra se dan vuelta. Las mesas están separadas de forma en que ninguno de los niños tope con otro cuando están sentados y tampoco tengan contacto con los muebles que están alrededor de esta, que contienen los distintos materiales para trabajar en clases. Estos materiales pueden ser: cartulinas, carpetas y libros de los niños, lápices, pegamento, tijeras, unifix, piezas de lego, entre otros.

Los muebles que contienen estos materiales están a la altura de los niños para que puedan sacarlos si es que es necesario, también el mueble para dejar sus mochilas están en la parte de abajo así son ellos los que las pueden manipular. Existen muebles y materiales que no están a la altura de los alumnos, pero esto se debe a que es para el uso exclusivo de las educadoras y docentes a cargo de la clase.

La sala de clases es bastante iluminada, todo un sector del aula desde una mitad hacia arriba son ventanas para permitir la entrada de luz natural, pero también existe luz artificial para facilitar las actividades de los párvulos. Las ventanas grandes dan hacia un sector del patio preescolar que le llama

“circuito”, en donde se realizan actividades para trabajar el área motora de los infantes con distintos materiales y la otra mitad da a un trozo de tierra que no se ocupa y no los alumnos no tienen acceso.

### 3. Tiempo real, contenidos Actividades principales

Hora inicio	Hora término	N° de interrupciones	Tiempo real de actividad
09:10	09:14	1	3,30minutos aprox.
9:14	09:17	0	3 minutos aprox.
09:17	09:25	0	8 minutos aprox.
09:25	09:29	0	4 minutos aprox.
09:30	09:50	0	1 minutos aprox.
09:50	10:10	0	20 minutos aprox.

¿Cuáles fueron los temas centrales de la sesión?

Introducción: La profesora saluda y pregunta si recuerdan lo que hicieron la clase pasada, el artista que vieron y diferentes características de este.

Desarrollo: Los niños observan un vídeo sobre un nuevo artista

Final: se hacen preguntas de quien es el artista que vieron y algunas características que se dieron a conocer en el video. Luego se entregan materiales para hacer un dibujo como los que él realizaba.

Listado de actividades realizadas, en secuencia desde inicio hacia final y tiempos

Actividades realizadas	Tiempo invertido aprox. minutos
Introducción recordando clases pasadas	4 minutos
Explicación de la actividad a realizar y el autor de hoy	3 minutos
Vídeo sobre el nuevo autor.	8 minutos
Preguntas sobre el vídeo.	4 minutos
Instrucciones del dibujo que se realizará en una cartulina.	1 minuto
Realizar la pintura en cartulina	27 minutos
Terminar y revisar trabajos	8 minutos

#### 4. INICIO O PRESENTACION DE LA CLASE

¿Qué hizo el profesor para introducir el tema que va a enseñar en la sesión?  
 .Describir lo que hace para motivar y planear el tema.

Comienza recordando lo que se hizo la semana pasada y comentando que en la clase de hoy vean un vídeo de nuevo sobre otro autor, esto hace que los niños presten mayor atención a la clase ya que por lo observado, les gusta ver vídeos.

Registrar si se dan las siguientes situaciones (marque todas las que correspondan)

El Profesor....	SI	NO
Presenta objetivos de aprendizaje	x	
Explica lo que deberían aprender en esta clase	x	

Recoge experiencias, saberes de los alumnos con respecto al tema	x	
--	---	--

## 5. CIERRE DE LA SESIÓN

Descripción de cierre o término de la clase

Se realiza un término de la clase preguntando sobre diferentes tópicos sobre el video recién visto, como por ejemplo, nombre y nacionalidad del autor, que es maternidad, etc.
--

Aspectos del cierre de la sesión (marque todas las que correspondan)

Profesor...	Si	No
Concluye con toda la información recolectada	X	
Realiza comparación con los conocimientos previos y los adquiridos	X	
Evalúa las actividades realizadas	X	
Adecua el currículo para los niños con necesidades educativas especiales	x	

## 6. USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS DURANTE LA CLASE

Proyector
Lápices de colores
Cartulinas

## 7. CARACTERITICAS DEL TRABAJO DEL PROFESOR /EDUCADOR CON LOS ALUMNOS

Trabajo autónomo de los alumnos y apoyos que da el profesor

Los alumnos trabajaron de forma independiente, no realizaron preguntas durante la actividad. El alumno con NEE también la hizo sin necesidad de pedir ayuda pero la profesora se acercaba a todos viendo el avance del trabajo y guiando con el posible uso de más colores, por ejemplo.

Comente como el profesor maneja la diversidad o heterogeneidad de los alumnos

El profesor da un apoyo constante a todos los alumnos, el reforzamiento entregado en la clase es todo el tiempo. Al alumno con NEE lo mira, ve sus avances y motiva con oraciones positivas para que pueda seguir realizando la actividad, se intenta dar el tiempo para resolver las inquietudes de todos los alumnos pero de igual forma es necesaria la ayuda de técnicos presentes en la sala de clases.

Comente como logra la disciplina y orden del aula.

Es una profesora que no alza la voz, si no que mantiene el orden con cariño y reglando stickers o estrellitas. Otorgando más premios que castigos para poder lograr la armonía que necesita en su clase. El alumno con NEE está atenta a lo que ella explica.

## 8. CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

### **Frente a propuestas y motivaciones del profesor**

Los niños respondían de buena manera, cantando con el profesor cuando ella lo pedía, respondiendo a sus preguntas y manteniendo silencio.

### **Interacción entre los alumnos**

Los niños más que conversar entre ellos, comentaban lo que la profesora iba diciendo o lo que observaban en el vídeo. El alumno con NEE no tuvo mayor

contacto en esta clase con sus demás compañeros, se le podía observar atenta a la clase e intentando participar con la profesora.

### **Disciplina**

El curso se mantuvo generalmente ordenado, siguiendo instrucciones y todos los párvulos terminaron la actividad asignada.

## 9. OTRAS IMPRESIONES Y COMENTARIOS SOBRE LA CLASE OBERVADA.

Se destaca la clase de esta profesora, además de incluir arte y formas nuevas para poder mantener la disciplina, se nota que la forma de enseñar es a través de la paciencia y el amor. Se intenta dar el tiempo para todos los alumnos presentes e intenta dar el apoyo necesario a todos para que puedan terminar su actividad. Los motiva y casi todo el tiempo sus oraciones son en positivo.

## ANEXO N°3

### 13.3 CONSENTIMIENTOS INFORMADOS Y VALIDACIONES DE ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES.



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 7 de Noviembre de 2016

#### "INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL"

##### Consentimiento Informado (Autorización para el Niño)

Yo, Nicole Riquelme González, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto que mi hijo participe en esta actividad, siendo consciente del derecho a retirarlo en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma

Fecha

7/Nov/2016



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 7 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA  
TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado**

Yo, Nicole Riquelme González, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto participar en esta actividad, siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma

Fecha

7 / Nov / 2016



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 15 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA  
TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado**

Yo, Ana Díaz, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto participar en esta actividad, siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma Ana Díaz Fecha 15-11-16.



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 15 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA  
TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado (Autorización para el Niño)**

Yo, Ara Draz, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto que mi hijo participe en esta actividad, siendo consciente del derecho a retirarlo en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma Ara Draz Fecha 15-11-16

Santiago, 11 de Octubre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA  
TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado**

Yo, Carolina VÁSQUEZ Reyes, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto participar en esta actividad, siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma



Fecha 11 noviembre 2016



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 11 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado (Autorización para el Niño)**

Yo, Carolina Vásquez Feres he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto que mi hijo participe en esta actividad, siendo consciente del derecho a retirarlo en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma

Fecha

11 noviembre 2016



### **ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Entrevista)**

- Proyecto de Tesis: “INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL”
- La investigación consiste en detectar como influye la integración de niños con necesidades educativas especiales en la convivencia diaria, en el aula con aquellos que no presentan estas necesidades.
- Este sondeo se llevará a cabo a través de tres entrevistas a niños y apoderados cada uno y de observaciones de campo en los siguientes colegios: Colegio Polivalente San Luis Beltrán de la comuna de Pudahuel y Colegio Jorge Alessandri Rodríguez de la comuna de Renca.
- Es importante y relevante llevar a cabo esta investigación, ya que nos permite registrar y reconocer los efectos y reacciones, que producen los niños al ingreso al aula regular de un preescolar que si presenta alguna necesidad educativa especial de tipo permanente. Con esto deseamos lograr observar actitudes y reacciones, tales como: Empatía, Rechazo, integración, entre otras; las cuales se esperan poder percibir y dar a conocer al finalizar la investigación.



Universidad  
Andrés Bello

**OBSERVACIONES:**

La entrevista al niño, la pregunta "¿Quiénes son tus mejores amigos?" la ubicaría en el criterio de integración - inclusión ya que se pregunta acerca de dicho ítem, más que aspectos de identificación del colegio

La entrevista al apoderado, si bien me parecen adecuadas las preguntas creo que la mayoría son susceptibles a ser respondidas por "sí o no" debiendo en una dicotomía que no permitiera preguntas informaciones cualitativas que sean útiles al estudio. Agregar fundamentación a las preguntas ("por qué")

**FIRMA:** \_\_\_\_\_

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROFESIONAL**

**Nombre:** Paola Gutiérrez Castro

**Edad:** 33 años

**Profesión:** Educadora Diferencial

**Centro de estudios de egreso:** Universidad de Concepción

**Año de egreso:** 2008

**Otros estudios:** Magister del Desarrollo Cognitivo, en el año 2015

**Cargo en el que se desempeña actualmente:** Coordinadora de PIE en el Colegio Polivalente San Luis Beltrán.



Universidad  
Andrés Bello

### ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Entrevista)

- Proyecto de Tesis: “INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL”
- La investigación consiste en detectar como influye la integración de niños con necesidades educativas especiales en la convivencia diaria, en el aula con aquellos que no presentan estas necesidades.
- Este sondeo se llevará a cabo a través de tres entrevistas a niños y apoderados cada uno y de observaciones de campo en los siguientes colegios: Colegio Polivalente San Luis Beltrán de la comuna de Pudahuel y Colegio Jorge Alessandri Rodríguez de la comuna de Renca.
- Es importante y relevante llevar a cabo esta investigación, ya que nos permite registrar y reconocer los efectos y reacciones, que producen los niños al ingreso al aula regular de un preescolar que si presenta alguna necesidad educativa especial de tipo permanente. Con esto deseamos lograr observar actitudes y reacciones, tales como: Empatía, Rechazo, integración, entre otras; las cuales se esperan poder percibir y dar a conocer al finalizar la investigación.

#### OBSERVACIONES:

Me parece que las preguntas que se realizaron a educadora son pertinentes, tomando en cuenta el contexto de nuestro colegio, ya que el programa de integración escolar está instaurado hace varios años en el colegio y personalmente creo que su implementación ha evolucionado positivamente

FIRMA:

*Andrés Bello*



Universidad  
Andrés Bello

### **ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Observación de campo)**

- Proyecto de Tesis: “INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL”
- La investigación consiste en detectar como influye la integración de niños con necesidades educativas especiales en la convivencia diaria, en el aula con aquellos que no presentan estas necesidades.
- Este sondeo se llevará a cabo a través de tres entrevistas a niños y apoderados cada uno y de observaciones de campo en los siguientes colegios: Colegio Polivalente San Luis Beltrán de la comuna de Pudahuel y Colegio Jorge Alessandri Rodríguez de la comuna de Renca.
- Es importante y relevante llevar a cabo esta investigación, ya que nos permite registrar y reconocer los efectos y reacciones, que producen los niños al ingreso al aula regular de un preescolar que si presenta alguna necesidad educativa especial de tipo permanente. Con esto deseamos lograr observar actitudes y reacciones, tales como: Empatía, Rechazo, integración, entre otras; las cuales se esperan poder percibir y dar a conocer al finalizar la investigación.



Universidad  
Andrés Bello

**OBSERVACIONES:**

Bien las preguntas, solo algunas preguntas en  
relación a la co-enseñanza realizada entre  
educadora y docente para realizar la clase  
para ver cómo influye esta integración de estudiantes,  
o cómo interviene la educadora diferencial  
en aula cuando se realiza la clase

**FIRMA:** \_\_\_\_\_.

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROFESIONAL**

**Nombre:** Paola Gutiérrez Castro

**Edad:** 33 años

**Profesión:** Educadora Diferencial

**Centro de estudios de egreso:** Universidad de Concepción

**Año de egreso:** 2008

**Otros estudios:** Magister del Desarrollo Cognitivo, en el año 2015

**Cargo en el que se desempeña actualmente:** Coordinadora de PIE en el Colegio  
Polivalente San Luis Beltrán.



Universidad  
Andrés Bello

### ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (Observación de campo)

- Proyecto de Tesis: “INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL”
- La investigación consiste en detectar como influye la integración de niños con necesidades educativas especiales en la convivencia diaria, en el aula con aquellos que no presentan estas necesidades.
- Este sondeo se llevará a cabo a través de tres entrevistas a niños y apoderados cada uno y de observaciones de campo en los siguientes colegios: Colegio Polivalente San Luis Beltrán de la comuna de Pudahuel y Colegio Jorge Alessandri Rodríguez de la comuna de Renca.
- Es importante y relevante llevar a cabo esta investigación, ya que nos permite registrar y reconocer los efectos y reacciones, que producen los niños al ingreso al aula regular de un preescolar que si presenta alguna necesidad educativa especial de tipo permanente. Con esto deseamos lograr observar actitudes y reacciones, tales como: Empatía, Rechazo, integración, entre otras; las cuales se esperan poder percibir y dar a conocer al finalizar la investigación.



Universidad  
Andrés Bello

**OBSERVACIONES:**

Me parece adecuadas las preguntas  
realizadas a los estudiantes, en caso  
que estudiantes no respondan requieran  
mediación y apoyo para lograr  
respuesta de parte de evaluadoras -

**FIRMA:**

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROFESIONAL**

**Nombre:** Andrea Cáceres Asspe

**Edad:** 40 años

**Profesión:** Fonoaudióloga

**Centro de estudios de egreso:** Universidad de Valparaíso

**Año de egreso:** 2002

**Otros estudios:**

-Diplomado de Trastornos del lenguaje, Universidad de Chile.

-Programa de modificabilidad cognitiva estructural, Universidad Diego Portales

**Cargo en el que se desempeña actualmente:** Fonoaudióloga PIE, Colegio Polivalente San Luis Beltrán



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 15 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado (Autorización para el Niño)**

Yo, Yesselia Medina Meyer, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto que mi hijo participe en esta actividad, siendo consciente del derecho a retirarlo en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma

Fecha

15/11/2016.

Santiago, 15 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA  
TRADICIONAL"*

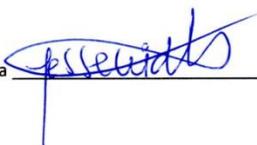
**Consentimiento Informado**

Yo, Yessenia Medina Meyer, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto participar en esta actividad, siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma



Fecha

15/11/2016



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 15 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado**

Yo, Maricé Morel Rosales, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto participar en esta actividad, siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma Maricé Morel Fecha 15-11-16



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 15 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA  
TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado (Autorización para el Niño)**

Yo, Monica Morel R, he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto que mi hijo participe en esta actividad, siendo consciente del derecho a retirarlo en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma Monica Morel R Fecha 15-nov-16



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 14 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA  
TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado**

Yo, Amelia Sepúlveda P. he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto participar en esta actividad, siendo consciente de mi derecho a retirarme en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma Amelia Sepúlveda P. Fecha 14/11/16



Comité de Ética  
Facultad de Educación

Santiago, 14 de Noviembre de 2016

*"INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA TRADICIONAL"*

**Consentimiento Informado (Autorización para el Niño)**

Yo, Amelia Segura D. he leído la información provista y cualquier pregunta que he realizado ha sido respondida satisfactoriamente. Acepto que mi hijo participe en esta actividad, siendo consciente del derecho a retirarlo en cualquier momento y por cualquier motivo, sin ningún tipo de perjuicio. También acepto que las entrevistas/observaciones en las que participe sean registradas con una grabadora de audio/video.

Comprendo que toda la información provista será tratada en estricta confidencialidad y no será difundida por el/la investigador/a. La única excepción del principio de confidencialidad se presentará en caso de que una Corte solicite los documentos. Me ha sido señalado el tipo de material que será recolectado, el propósito de la investigación, y el uso que se hará del material recolectado una vez finalizada la investigación.

Autorizo que el material de investigación recolectado para este estudio sea publicado, siempre y cuando mi nombre y/o cualquier otro tipo de información que pueda identificarme no sea utilizado.

Firma Amelia Segura D. Fecha 14/11/16