



**Universidad
Andrés Bello®**

UNIVERSIDAD ANDRES BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN PARVULARIA

**PERCEPCIONES DE EDUCADORAS DE PÁRVULO CON
RESPECTO AL JUEGO EN EL PATIO EN CUANTO A LA
INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6
AÑOS.**

**Seminario para optar al Título de
Educatora de Párvulo y al Grado
Académico de Licenciado en
Educación**

**Nombre alumnas:
Chacón Achondo Mariana
Fuenzalida Cañas Florencia
Moreno Guldman María Paz
Saide Segovia Renata Sofía**

**Profesor Guía:
Yerko Simicic Vernet**

**Santiago – Chile
Diciembre 2013**

Agradecimientos

Agradecemos, en primer lugar, a nuestro profesor guía Yerko Simicic, quién fue un pilar fundamental para poder llevar a cabo esta investigación, entregándonos su apoyo, confianza, disposición y motivándonos en todo momento, comprometido con nuestro trabajo.

También agradecemos a las Educadoras de Párvulos que se dieron el tiempo para responder nuestras entrevistas.

Por último, deseamos agradecer a las personas que estuvieron presentes durante nuestra formación académica.

Índice de Contenido

Agradecimientos

Introducción II

Capítulo I “Problematización” 2

 I.1 Planteamiento del problema 3

 I.2 Justificación 6

 I.3 Objetivos de la investigación 8

 I.3.1 Objetivo General 8

 I.3.2 Objetivos Específicos 8

Capítulo II “Aproximación Teórica” 9

 II. 1 Marco Conceptual 10

 II.2 Marco Teórico 14

 II.2.1 Concepto de Percepción 14

 II.2.2 Concepto de Juego 16

 II.2.3 Tipos de Juego 17

 II.2.4 Origen del Juego y juego a través de la historia 18

 II.2.5 Importancia del Juego 19

 II.2.6 Características del Juego 22

 II.2.7 El Juego desde el punto de vista motor, cognitivo y socio
afectivo 23

 II.2.8 Clasificación del Juego según Piaget 24

 II.2.9 Beneficios del Juego 25

 II.2.10 ¿Cómo influye el juego en la socialización? 27

II.2.11 El Juego según las Bases Curriculares de la Educación	
Parvularia	29
II.2.12 Concepto de Patio	30
II.2.13 Tiempo Libre	33
II.2.14 Interacción Social	34
II.2.15 Interacción Social entre iguales	36
II.2.16 Desarrollo Social en niños y niñas de 5 a años	37
II.2.17 Características generales del niño y niña de los 5 a	
6 años	39
II.2.18 Características de interacción social en niños de 5 a 6 años	
según Mapas de Progreso	39
II.2.19 Bullying	41
II.2.20 Tipos de Bullying	42
II.2.21 Causas y efectos del Bullying	42
Capítulo III “Estudio Empírico”	44
III. Marco Metodológico	45
III.1.1 Metodología	45
III.1.2 Población	45
III.1.3 Muestra	45
III.1.4 Muestreo	46
III.1.5 Enfoque Cualitativo	46
III.1.6 Paradigma Interpretativo	47
III.1.7 Estudio Descriptivo	48
III.1.8 Criterio de Rigor	49
III.1.8.1 La Credibilidad	49

III.1.8.2 Transferibilidad	50
III.1.8.3 Dependencia	51
III.1.8.4 Confirmabilidad	51
III.1.9 Recolección de Antecedentes	52
III.1.10 Entrevista	52
III.1.11 Diseño Entrevista	52
III.1.12 Validación Expertos	53
III.1.13 Instrumento Validador	54
Capítulo IV “Resultados”	57
IV.1.1 Categorización entrevistas	58
IV.1.2 Tabla de Categorización de entrevistas realizadas	61
IV.1.3 Análisis de Resultados	84
Capítulo V “Conclusiones”	96
V.1.1 Conclusiones	100
V.1.2 Sugerencias para futuras Investigaciones	102
Capítulo VI “Bibliografía”	103
VI.1 Bibliografía	103
VI.1.1 Libros Consultados	103
VI.1.2 Documentos en línea	104
VI. 1.3 Tesis consultadas	108
VI. 1.4 Apuntes de clases	108
Capítulo VII “Anexos”	110
VII. 1 Sugerencias de las actividades	111
VII.1.1 Actividad Número 1	111
VII.1.2 Actividad Número 2	113

VII.1.3 Actividad Número 3	115
VII.1.4 Actividad Número 4	117
VII.1.5 Actividad Número 5	119
VII.1.6 Actividad Número 6	121
VII.2 Entrevista a las educadoras de párvulo	123
VII.2.1 Modelo de entrevista a educadoras de párvulo	123
VII.2.2 Entrevista Número 1	126
VII.2.3 Entrevista Número 2	132
VII.2.4 Entrevista Número 3	139
VII.2.5 Entrevista Número 4	145
VII.2.6 Entrevista Número 5	152
VII.3 Documentos formales y preguntas dirigidas a los Profesores	158

Introducción

El juego es una herramienta muy utilizada a lo largo de la vida del hombre. En los párvulos es utilizado como una instancia significativa, ya que ellos son los protagonistas de sus propios aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia, beneficiando el auto estima de los niños y niñas al ser así suelen ser más seguros de sí mismos, logrando conseguir con mayor facilidad lo que se proponen y a su vez aceptan con humildad sus derrotas. De esta forma beneficia directamente la socialización con sus pares, siendo ellos los que se sienten más seguros de sí mismos igualmente al momento de relacionarse con los demás.

El juego tiene la particularidad que se puede desarrollar en variadas circunstancias, sin importar el lugar físico en el que se desenvuelva. Se profundizará particularmente el momento de juego en el patio, en la instancia de recreo, otorgándole un tiempo de 15 a 20 minutos.

Es trascendental fomentar un buen desarrollo del juego en el patio en el tiempo que se le asigna, ya que es aquí donde ellos participan de un juego libre distinto al que se origina en la sala de clases.

Este es un momento muy enriquecedor para los párvulos, al ser partícipe de esto las alumnas buscan conocer la percepción que tienen educadoras de párvulos de dos colegios de la fundación SIP en relación al juego en el patio profundizando en la interacción social en niños y niñas de 5 a 6 años.

Para realizar esta investigación, se indagará en los temas relacionados

como, Interacción social, juego, patio, percepción, entre otros, para luego desarrollar una entrevista semi estructurada dirigida a educadoras de párvulos que ejercen su profesión en el segundo nivel de transición de dos establecimientos que pertenecen a la red de colegios de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP) que se encuentran ubicados en la comuna de Independencia y Renca.

Al llevar a cabo las entrevistas, el objetivo que se espera es conocer la percepción de educadoras de párvulo sobre el juego en el patio en relación a la interacción social en niños y niñas de 5 a 6 años y posteriormente desarrollar un análisis con los resultados obtenidos en estas y lo recaudado con sustento teórico.

Capítulo I

Problematización

i. 1 Planteamiento del problema:

En los establecimientos que las alumnas cursaron su práctica avanzada y actualmente profesional, pertenecientes a la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP), de las comunas de Independencia y Renca; les llama la atención el uso que le dan a la instancia de juego en el patio en niños de 5 a 6 años.

En la rutina diaria la instancia de patio tiene un tiempo asignado de 15 minutos, se les brinda la posibilidad de tener un momento libre, recreativo y de uso de servicios higiénicos. Es compartida con niños y niñas de pre-kínder y kínder.

Es fundamental fomentar la interacción social en los niños desde muy temprana edad, ya que se encuentran en una etapa primordial para su desarrollo integral, puesto que es un periodo en el cual los niños están más perceptivos y receptivos, donde se encuentran aptos para aprender. Es por esto, que se hace necesario favorecer a los niños y niñas en distintas áreas y ofrecerles diferentes herramientas, e instancias de aprendizaje. Los recién nacidos se relacionan con su entorno, a medida que van creciendo van interactuando con lo que va experimentando en el mundo. Siendo así la interacción un importante instancia para el desarrollo, la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias (cognitivas, afectivas, sociales) que posteriormente influirán en su adaptación al medio ambiente, tanto físico como socio cultural y socio afectivo.

En función de lo anterior es de suma importancia valorar el espacio de patio como una instancia de juego, ya que el niño y niña involuntariamente interactúa con sus pares de forma libre, lúdica, creativa, desarrollando la autonomía y resolución de problemas.

Considerando las experiencias y conocimientos de las alumnas, se decide indagar en la percepción que tienen las Educadoras de Párvulos, en cuanto a la interacción social en las instancias de juego durante el patio en niños y niñas de 5 a 6 años.

Las alumnas al tener los conocimientos de los beneficios que pueden recibir los párvulos en el momento de patio deben desarrollar esta instancia de manera productiva y provechosa, en relación a las oportunidades que se le pueden dar al desenvolver desde temprana edad la interacción social para proporcionarle un mayor sentido al momento de juego en el patio.

Dicha elección fue tomada por las alumnas, ya que realizando sus prácticas observaron la falencia que existe en el momento que se le da al espacio de patio. Las alumnas se percataron que éste no se estaba utilizando como una instancia que favorecía la interacción social, sabiendo que este podría ser aprovechado de una mejor manera en beneficio de los niños y niñas en su posterior desarrollo. Esto fue observado ya que dos de ellas realizan su práctica profesional con niños y niñas de 5 a 6 años.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, las alumnas procuran investigar:

La percepción que tienen las educadoras en relación a la importancia del juego en el patio en niños de 5 a 6 años.

La importancia que le dan las educadoras al juego en el patio como una instancia de desarrollo e interacción social.

- ¿Qué beneficios podemos encontrar en los niños al interactuar con sus pares mediante el juego en el patio?
- El juego en el patio, ¿favorece la interacción social en niños de 5 a 6 años?
- ¿Cuál es la percepción de las educadoras sobre la importancia del juego en el patio?
- En relación a la interacción social de los niños y niñas del segundo nivel de transición, ¿Cuál es la percepción que tienen las educadoras?
- Al referirnos al juego en el patio ¿estamos hablando de un juego planificado?
- ¿Qué importancia tiene la interacción social en niños de 5 a 6 años?

I. 2 Justificación

En todas las culturas, se ha obtenido contacto con el juego, más intensamente en la infancia que en la adolescencia, no es propio de una edad ni de una etapa. Según Pugmire-Stoy (1996) define "el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo".

Al niño o niña no le basta pasar una vez por la realidad para entenderla, necesita experimentar el mismo suceso varias veces así adquiriendo el conocimiento. Como por ejemplo el juego de roles, son ellos mismos quienes delimitan las reglas o un obstáculo por vencer, eligen que rol cumplir, definen el tiempo y en qué lugar realizar el juego, es decir están actuando de manera libre utilizando su imaginación, permitiéndole al niño de manera más lúdica y cercana conocer el mundo que lo rodea y también adquirir un nuevo lenguaje.

Debemos ser conscientes de todos los beneficios que le proporciona el juego al niño o niña, no solo en la sala de clases donde el juego es sugerido o muchas veces dirigido por las educadoras de párvulos, sino que también en el momento de patio donde es el niño el que elige que jugar y con quien jugar, relacionándose con sus pares de manera libre, contribuyendo la adaptación social, emocional y cognitiva, de esta forma también adquiriendo actitudes, habilidades y experiencias que posteriormente influirán en su desarrollo.

En los colegios que las alumnas realizaron su investigación se puede observar la carencia que existe en el momento de patio, ya que no es tomado en cuenta como una instancia pedagógica. Por lo cual se pretende conocer las percepciones que tienen las educadoras de párvulo sobre el momento de juego en el patio en cuanto a la interacción social en niños y niñas de 5 y 6 años también los criterios de tiempo, beneficios que le otorgan, áreas que favorece, tipos de juego que utilizan, momento en que van al patio y el rol pedagógico que le asignan.

I. **3 Objetivos de la investigación**

I. **3.1 Objetivo General**

“Analizar la percepción de las educadoras de párvulo entrevistadas en relación a la importancia del juego en el patio, en cuanto a favorecer el desarrollo de la interacción social en niños y niñas de 5 a 6 años”.

I. **3.2 Objetivos Específicos:**

Determinar la importancia del juego para el desarrollo de la interacción social en niños de 5 a 6 años.

Establecer la importancia que se le da al juego en el patio en niños y niñas de 5 a 6 años.

Capítulo II

Aproximación Teórica

II.1 Marco Conceptual

A continuación, se mencionan y definen conceptos relacionados al seminario de grado, el cual servirá de apoyo para explicar de mejor forma el tema de investigación. Éstos fueron extraídos desde el mismo contenido presentes en éste.

Educadora de párvulos: Profesionales especializados en educación inicial, según las Bases Curriculares de la educación Parvularia (MINEDUC, 2001) desarrollan un rol fundamental, es formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, mediadora de los aprendizajes, también debe concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos.

Educación Parvularia: Según las Bases Curriculares de la educación Parvularia (MINEDUC, 2001) La Educación Parvularia, constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Corresponden al currículum que se propone como marco orientador para la educación de niños y niñas desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. Este marco ofrece a las educadoras y educadores un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niños y niñas. (MINEDUC, 2001)

Formación personal y social: Ámbito de experiencias para el aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2001), las cuales lo definen como “un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones, como el desarrollo y valoración de sí mismo, la autonomía, la identidad y la convivencia con otros.”

Convivencia: Núcleo del ámbito formación personal y social, de las Bases Curriculares de la educación parvularia (MINEDUC, 2001), el cual aborda los aprendizajes que están relacionados con la formación de relaciones interpersonales positivas y promueve el sentirse parte de un grupo con el cual se comparten costumbres, valores, creencias y estilos de vida.

Juego: La palabra juego, se puede comprender como la actividad corporal más importante de la vida del niño y de la niña, ya que, cuando este es llevado a cabo se realizan movimientos globalizados para los cuales se requiere intuición, destreza, equilibrio y energía. El juego también es definido

según el diccionario de La real academia Española (2001) como un ejercicio recreativo, el cual es sometido a reglas y en el que se gana o se pierde. Este favorece la actividad física, a su vez, el desarrollo cognitivo del niño y la niña, y beneficia la socialización

Patio: Según el diccionario de La real academia Española (2001), el patio es aquella parte de una construcción que carece de techo y que, por lo general, se destina a la recreación. También concebido como un espacio cerrado con paredes o galerías, que en las casas y otros edificios se suele dejar al descubierto. El patio es uno de los lugares más preparados para el proceso de las actividades de los niños y niñas.

Interacción Social: Según la vigésima segunda edición del Diccionario de la Real academia Española (2001) la palabra interacción se define como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas u objetos. A su vez, la palabra social, es definida como perteneciente o relativo a una sociedad.

Según García Oropeza, A. en "Interacción familiar, escolar y social"(2012), La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo, la conducta social depende de la influencia de otros

Proceso de socialización: Es el proceso por el cual el humano entra en contacto con su entorno social para poder adaptarse a este, existen dos niveles de socialización, el primero se da por el contacto entre el niño o niña con su familia, y el segundo se da a través del contacto del niño y la niña con las instituciones de educación.

Percepción: Según el diccionario de La real academia Española (2001), es la acción y efecto de percibir, a su vez La percepción es el proceso de abstracción que realiza un individuo mediante sus órganos sensoriales acerca de una realidad que está viviendo, de esta manera, el individuo crea una propia visión sobre dicho contexto. Es definido como la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

II.2 Marco Teórico

II.2.1 Concepto de Percepción

Mediante esta investigación, se desea indagar sobre la percepción de educadoras que trabajan en Colegios SIP específicamente con niños y niñas de 5 a 6 años; por lo cual, se considera que resulta fundamental para esta investigación tener claro el concepto de percepción.

La Real Academia Española, define la palabra percepción (Del latín *perceptio*, *-ōnis*), de la siguiente manera:

1. f. ¹“Acción y efecto de percibir.
2. f. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.
3. f. Conocimiento, idea.”

²“La palabra percepción consiste en la computación de objetos ambientales hecha por el sistema nervioso a partir de la información captada por los órganos sensoriales del organismo en su interacción con el medio. En ese proceso, el sistema nervioso construirá una representación o abstracción del medio que le permitirá generar conductas adecuadas a las distintas circunstancias de interacción del organismo.”

¹ *Diccionario de la real academia de la lengua española, vigésima segunda edición*, www.rae.es

² Rojas Barahona, C.(2012)Aprendizaje, presentado en clases “Aprendizaje y Desarrollo: Teoría y práctica”, Chile

De acuerdo con lo señalado anteriormente, podemos decir que la percepción es el proceso de abstracción que realiza un individuo mediante sus órganos sensoriales acerca de una realidad que está viviendo, de esta manera, el individuo crea una propia visión sobre dicho contexto.

La percepción social es lo que se forma y modifica nuestras impresiones hacia los demás.

Al mencionar el concepto se puede entender que todas las personas perciben de manera distinta, por ende todos los seres humanos perciben de forma diferente, ya que hay factores que van a ir construyendo esta, como por ejemplo las experiencias previas que se han vivido a lo largo de la vida, y que luego ayudan a constituir parte de la percepción de cada uno.

Finalmente para esta investigación, el concepto percepción se centrará en conocer las diversas percepciones que tienen las Educadoras de párvulos. Al mencionar la palabra "diversas" se refiere a que ellas tienen algo en común como: Educadoras de Párvulo, trabajan en Colegios SIP y con niños de 5 a 6 años. A pesar de esas tres características que todas ellas las representan se logrará obtener percepciones distintas sobre los temas que se plantearán.

II.2.2 Concepto de Juego

Según la Real Academia de la lengua española, juego significa:

(Del latín *iocus*).

1. f. ³ "Acción y efecto de jugar.
2. f. Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde."

Podemos entender como juego la actividad corporal natural más importante de la vida del niño, ya que en su práctica lleva a cabo movimientos globalizados para los cuales requiere intuición, destreza, equilibrio y energía.

⁴"El juego infantil debe beneficiar la naturalidad y espontaneidad del niño. Por esto, el educador al analizarle como expresión legítimamente infantil, en lugar de imaginar al niño por medio de su comportamiento ante juegos impuestos, tendrá que hacerlo por medio del niño que juega espontáneamente a lo que le gusta y el decide libremente. Por esto si el educador obliga al niño a practicar un juego puede suceder, no solamente, que le produzca una situación de rechazo, si no que no se adapte a las características bioquímicas o temperamentales del sujeto.

Esto puede ocurrir cuando el profesor, ante un amplio repertorio de juegos, elige aquellos que le propone un autor, no teniendo en cuenta las

³ *Diccionario de la real academia de la lengua española, vigésima segunda edición*, www.rae.es

⁴ Marino, R.(1999), *Juego: Medio Educativo de aplicación a los bloques de contenidos*, Pág. 21,22, 54, España, Ediciones Aljibe.

peculiaridades de sus alumnos, por aquello que a otros niños les fue de su agrado.”

II. 2.3 Tipos de juegos:

- a) ⁵ “Alternativos: son aquellos juegos que emplean materiales no convencionales o material convencional no habitual.
- b) Co-educativos: todos aquellos juegos no condicionados hacia ningún sexo y con los que se educa conjuntamente a niños y niñas.
- c) Cognoscitivos: aquellos que aumentan el conocimiento del alumno sobre la realidad más cercana a la vida cotidiana.
- d) Interdisciplinares: aquellos que tienen aplicación en más de un área de conocimiento.
- e) Populares: aquellos que son practicados por la masa de la población y que forman parte de la llamada cultura popular.
- f) Tradicionales: aquellos con arraigo en una sociedad en el transcurso de su historia.
- g) Pre-deportivos: aquellos que son adaptación de otros de una complejidad estructural y funcional mayor, y también, aquellos juegos que contienen elementos a fines a alguna modalidad deportiva.
- h) Sensoriales: todos aquellos juegos que inculcan una especial interés por las percepciones sensoriales.

⁵ Marino.R,(1999) *Juego: Medio educativo y de aplicación a los bloques de contenido* (págs. 21,22,54). Malaga: Ediciones Aljibe.

- i) Expresivos: aquellos con los que las personas pueden expresar sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos a través de su cuerpo.”

El juego está *definido* como una actividad *necesaria* para los seres humanos, este muy primordial en el ámbito social, ya que este permite ensayar ciertas conductas sociales

⁶“Piaget creía que el juego le permitía a los niños y niñas practicar sus competencias y adquirir habilidades de una forma relajada y agradable. A su vez, Vygotsky, creía que el juego era un espacio excelente para el desarrollo cognitivo el juego es una forma a través de la cual los niños pueden explorar y buscar nueva información de forma segura.”

⁷“Freud habla del juego como un proceso interno de naturaleza emocional. El juego como un proceso análogo de realización de deseos insatisfechos y como una oportunidad de expresión de la sexualidad infantil (sentimientos inconscientes)”

II.2.4 Origen del Juego y Juego a través de la historia.

Los orígenes del juego: el juego ha existido a lo largo de la historia de la humanidad, lo evidencian hallazgos encontrados en culturas antiguas. La primera referencia sobre juegos que existe es de alrededor del año 3000 a. C y de esa manera ha ido evolucionando hasta el día de hoy.

⁶ Bruce; Olen; Jensen (1999) *Desarrollo socio emocional en la niñez temprana*

Por lo que sabemos, el juego es producto de la creación humana, el juego se ha ido desarrollando por medio de la cultura, este ha ido acompañando y penetrando en la cultura y el ser humano desde sus inicios, siendo capaz de manifestarse de diferentes formas y la variadas culturas hoy conocidas.

- Época Clásica: En Grecia como en Roma el juego infantil era una actividad que estaba presente en la vida cotidiana de los niños.
- Época Medieval: los juegos representan figuras animales o humanas. En la Edad Media la clase social más elevada elaboraba juguetes para sus niños y niñas.
- Época Moderna: Surge el pensamiento pedagógico moderno, el cual idea el juego educativo como un elemento que facilita el aprendizaje. La búsqueda del sistema educativo útil y agradable se convirtió en un foco de interés para los responsables de la educación.

II.2.5 Importancia del Juego.

El juego favorece la actividad física, como también el desarrollo cognitivo del niño y la niña, y a su vez beneficia la socialización. Es también, a través del juego, que el niño y la niña pueden exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y creatividad.

El juego aumenta las instancias para que los niños conversen e interactúen unos con otros, creando lazos y desarrollando relaciones, durante dicha

⁷ Freud, S. en Romero, V. (2008), *El juego infantil y su metodología*. Edición Altamar, Madrid, España

interacción los niños y niñas sean capaces de apropiarse de papeles que ellos mismos asumirán en la vida futura.

Es desde el juego donde la comunicación del niño y niña comienza a hacerse lenguaje como una herramienta de comunicación para tomar iniciativas, discutir, negociar, llegar a acuerdos con sus pares.

⁸“El juego es fundamental para el desarrollo: teniendo en cuenta que los niños son motores de su propio desarrollo. El juego propicia y posibilita al niño desarrollar su creatividad y da la instancia para llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para su vida; como los aprestamientos sociales, la resolución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante su vida.”

⁹“El juego para el niño es muy importante. A través de él experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social.”

El juego es transcendental ya que está incorporado en nuestra vida desde el momento en que nacemos, por lo tanto es imprescindible para el desarrollo integral del ser humano.

⁸ Gómez Ramírez, J.F. “*El juego infantil y su importancia en el desarrollo*” recuperado el 8 de enero de 2014, desde http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_10_vin_4/1_itw.pdf

⁹ Paloma, M. (2009) “La importancia del juego en el desarrollo del niño” recuperado el 8 de enero de 2014, desde <http://www.peguesymas.com/juegos/la-importancia-del-juego>

Los niños y niñas a lo largo de su desarrollo, están en constante exploración y en constante actividad por lo tanto descubren por sus propios medios, lo que los lleva a incorporar aprendizajes, los cuales se ven desenvueltos durante el juego.

Podemos ver como los niños y niñas repiten reiteradas veces ciertos juegos, ya que de esa manera integran por medio de la acción variados aprendizajes, gracias a esto se genera un instancia formativa donde las distintas situaciones vividas durante el juego, los prepara para situaciones que deberán enfrentar en el futuro.

El juego se transforma en una situación de ganancia para los niños, en sus diferentes áreas, en el área de la actividad física ya que cuando el niño y la niña juegan, están en constante movimiento y así desarrollando su motricidad gruesa y fina, a su vez es un gran aporte para el desarrollo sensorial ya que gracias a estas adquirimos la discriminación de formas, tamaños, colores. En cuanto al área afectiva aprendemos a controlar nuestros sentimientos y emociones y a expresarlos, también aprendemos acerca del trabajo en equipo y se forman hábitos de cooperación con sus pares y adultos que los rodean.

Se puede decir que el niño y niña durante el periodo que abarca la educación inicial desarrolla un progreso con respecto a su juego, este no solo juegan en el colegio, sino que también continúa jugando en todo momento ya sea en su hogar o en otro sitio poniendo a prueba lo que se va adquiriendo, demostrándolo a través del juego simbólico, donde

demuestra todo lo que ha experimentado durante su vida, ya sea a través de un juego colectivo como un juego personal.

II.2.6 Características del Juego

¹⁰ “Es una actividad espontánea y libre, que contribuye el desarrollo del espíritu creador del niño.

La interacción de juego es la recreación de las escenas e imágenes del mundo real con el fantástico, de lo cual participan.

El juego impulsa que el niño tenga una actitud espontánea y de libertad ya que cuando él juega hace una recreación de escenas e imágenes del mundo real o fantástico.

El niño expresa una actitud lúdica que tiene necesidades psico biológicas lo que le permiten prepararse para el futuro.

El juego es evolutivo ya que empieza por el dominio del cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales y su medio.

El juego es un espacio liberador, el cual da al niño el lugar y la oportunidad para que libere sus tensiones, emociones y sentimientos que surgen y/o acompañan en su vida diaria.”

¹⁰Cadena, M.(2003). *La importancia del juego*. Recuperado el 10 de septiembre, de <http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego.shtml>, visitado

II.2.7 El juego desde el punto de vista motor, cognitivo y socio afectivo.

- **Motor:**

Los juegos motores, se caracterizan por constituir un medio educativo de gran riqueza, ya que influye en distintos aspectos de la evolución del niño y niña, así mismo provee el desarrollo de habilidades como correr, saltar, caminar, desarrollo del equilibrio, entre otras.

- **Cognitivo:**

Las teorías psicológicas establecen conceptos y relaciones que indican al juego como una actitud clave en el proceso de construcción y desarrollo de la inteligencia.

El juego desde el punto de vista cognitivo tiene distintas finalidades:

1. Conocer el mundo
2. Conocerse a sí mismo
3. Desarrollar habilidades
4. Relacionarse con otros

- **Socio afectivo:**

El juego es lo contrario al trabajo, este contribuye al desarrollo del ser humano, un espacio en donde se experimentan fracasos y logros, a su vez se aprenden conductas apropiadas y se aprende lo importante que es estar atento y saber participar.

Rol del juego en el desarrollo social:

1. Liderar
2. Compartir
3. Realizar juego cooperativo
4. Conocer su rol en grupo
5. Negociar
6. Juego de roles

Rol del juego en el desarrollo afectivo:

1. Entender y manejar sentimientos
2. Empatía con quienes lo rodean
3. Creatividad”

II.2.8 Clasificación del Juego según Piaget

¹² “Juego Sensorio motor o de Ejercicio (0-2 años)

Según Piaget “casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por “asimilación pura””,

¹¹Schellman Jaramillo, S. (2009) *Clasificación de Juego, trabajo presentado en Clases de “El Juego”*, agosto, Chile.

¹² Moreno Murcia,JA; Rodríguez García, PD.(2010). EL APRENDIZAJE POR EL JUEGO MOTRIZ EN LA ETAPA INFANTIL. Recuperado el 9 septiembre de 2013, desde <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>

obteniendo placer a partir del dominio de las capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista, el sonido, etc.

Juego Simbólico (2-7 años)

Esta etapa se caracteriza por hacer el “como si” con conciencia de ficción y por el uso de símbolos propios. El niño y la niña adquieren la capacidad de codificar sus experiencias en símbolos y puede recordar imágenes de acontecimientos.

- Juego de Reglas (7-12 años)

Las reglas aparecen aproximadamente hacia los 4 ó 5 años, pero es de los 7 a los 11 años cuando se constituyen como fijas en el juego del participante. En estos juegos, la regla supone unas relaciones sociales y una regularidad impuesta por el grupo, propiciada por una mejora en el pensamiento reflexivo a la hora del razonamiento.”

1.2.9 Beneficios del juego

- El juego es una actividad esencial, un ejercicio de aprendizaje, un ensayo y perfeccionamiento para actividades posteriores.
- El juego satisface necesidades básicas de ejercicio físico.
- Es una instancia excelente para que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos, ya sean positivos y negativos.
- Cuando se juega con otros niños y niñas se socializa y el niño comienza a desarrollar sus futuras habilidades sociales.

- El juego es un canal para conocer los comportamientos que tiene el niño y la niña, y así poder dirigir o premiar hábitos.
- El juego ayuda al Aprendizaje de normas, ya que, cada juego cuenta con reglas e instrucciones que se deben cumplir para poder participar.
- Pone a prueba su creatividad. Ya que, la mayoría de los juegos, sirve para estimular ampliamente la imaginación de los niños y niñas.
- El juego ayuda a los niños y niñas a comenzar a compartir con sus pares, a saber ganar y perder.
- El favorece el desarrollo del auto regulación personal.
- Mientras se juega, el niño o la niña, sin notarlo, desarrolla la confianza en sí mismo.

II.2.10 ¿Cómo influye el juego en la socialización?

¹³“Es de suma importancia la instancia de juego ya sea dentro del aula como fuera del aula, en este caso el patio, ya que es donde el niño y niña interactúa tanto con sus pares como con el adulto y es capaz de desarrollar y potenciar sus habilidades cognoscitivamente.

En este tiempo libre de patio es cuando debemos tomar en cuenta que el niño y niña se desenvuelve completamente tanto físicamente, intelectualmente, afectivamente y socialmente.

En la edad de 4 a 5 años del niño(a) es donde comienza a dejar su egocentrismo y comienza a compartir mas con sus pares, formando grupos de juego, y elaborando sus primeras imitaciones o modelos a seguir, es aquí donde hace sus elecciones de lazos afectivos-sociales, con sus pares.

La amistad en el juego se involucra completamente, ya que es aquí donde se van creando los diferentes grupos de relaciones donde se encuentra la aceptación de sus pares, o simplemente el rechazo. Es aquí donde ellos comparten la realización de las actividades, donde se van estableciendo normas de juego, donde ellos eligen quien puede pertenecer al grupo de juego.”

Es en esta etapa donde se debe aprovechar inmensamente el desarrollo del ámbito social del niño y niña, teniendo en cuenta que la realización de

¹³ Prieto, R. M. (2008). El juego como medio de sociabilización. Recuperado el 13 de octubre de 2013 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf

distintos juegos en el tiempo de patio son los que ayudarán a favorecer la interacción social con sus pares, por lo tanto, nuestro rol como educadoras es brindarles el tiempo y el lugar para el desarrollo del juego, dando así la posibilidad de un momento de libre albedrío que llevara al niño a satisfacer sus necesidades sociales entablando relaciones con sus pares.

¹⁴“El juego es la actividad que posibilita al niño su socialización y la incorporación de su identidad social, porque mediante el juego el niño se va a relacionar tanto con el medio ambiente como con las personas que lo rodean, esto es, se va a ir socializando e influirá y estimulará su desarrollo social porque forma parte de otros grupos.

El juego es un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia y las relaciones entre los niños y niñas y constituirá magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad

El niño expresa mejor su “yo” cuando hay otros de su edad, la personalidad y los valores se mezclan en el juego”

De esta manera, sabemos que el juego es parte de la socialización ya que este favorece y posibilita al niño y la niña en la interacción con sus pares y su entorno, es en esta instancia de juego donde el niño aparte de entablar relaciones podrá expresarse de manera libre, dando a conocer así su personalidad, sus deseos y preocupaciones, demostrándolas con sus pares,

¹⁴ Aguilera Soriano, R. (2005), “La socialización del niño preescolar mediante el juego”, México DF.

dándole la oportunidad a los adultos para conocerlos de una manera íntima y natural.

II.2.11 El Juego según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia:

De acuerdo a las bases curriculares ¹⁵“es importante que el juego esté presente en el desarrollo integral del preescolar, implementando el juego como estrategia de aprendizaje y desarrollo físico y cognitivo.”

Según las bases curriculares de la Educación Parvularia (2005) el principio del juego: “Enfatiza el carácter lúdico que debe tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no solo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, los gozos, la creatividad y la libertad.”

A través de las bases curriculares se puede percibir que el juego, es más que un sencillo juego para los niños, es donde desarrolla su parte intelectual, social y su motricidad, fortaleciendo todas las áreas y ámbitos de desarrollo. Se debe integrar el juego como método de aprendizaje, ya que a través de este, es donde el niño de manera lúdica internaliza el conocimiento.

II.2.12 Concepto Patio

El diccionario de la Real Academia Española define patio como:

¹⁶1. f. "Espacio cerrado con paredes o galerías, que en las casas y otros edificios se suele dejar al descubierto."

¹⁷ "El patio es aquella parte de una construcción que carece de techo y que, por lo general, se destina a la recreación para que los habitantes o los usuarios del edificio puedan disfrutar al aire libre".

Para favorecer la interacción social en niños de 5 a 6 años, los espacios exteriores deben ser propicios, y favorecer la creación de lazos entre los niños y niñas, y a la vez trabajar valores como el respeto y la colaboración con los demás.

¹⁸"Es en el patio, donde los niños tienen la libertad de jugar con las cosas sencillas, en estos pequeños lapsos de tiempo queda atrás la tecnología, los juegos electrónicos, y tantos otros pasatiempos que de cierta manera limitan el desarrollo integral del niño. Es aquí donde los niños tienen la oportunidad de desenvolverse de manera natural, desarrollando la sociabilidad, el trabajo

¹⁵ Ministerio de Educación (2005) Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Gobierno de Chile, página 17, Santiago, Chile.

¹⁶ Diccionario de la real academia de la lengua española, vigésima segunda edición, www.rae.es

¹⁷ *Definición de patio.* (s.f). recuperado el 11 de septiembre de 2013, de <http://definicion.de/patio/>

¹⁸ Pavía, V. (2005) *"El patio escolar: El juego en libertad controlada"*. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de http://books.google.cl/books?id=20hl47ijgcC&pg=PA31&dq=patio+a+nivel+preescolar&hl=es&sa=X&ei=26yTUo_VEoTisAS0j4KAAQ&ved=0CFkQ6AEwCQ#v=onepage&q=patio%20a%20nivel%20preescolar&f=false

en equipo, la creatividad, y tantas otras habilidades que en épocas pasadas se desarrollaban de forma espontánea.”

“¹⁹El patio es efectivamente uno de los lugares más preparados para el proceso de las actividades de los infantes, y es por esto que no debería ser el único. En el patio se deberá tener en cuenta los siguientes aspectos.

- *Amplitud del espacio. Cuando el número de niños es demasiado elevado para el espacio del patio, será necesario replantear los horarios del centro y hacer diferentes turnos de patio a fin de que los niños y niñas puedan moverse con libertad.*
- *Orientación y acondicionamiento climático correctos. Esta es una condición fundamental para un patio.*

Recursos sugeridos:

Una zona de árboles y emparrado puede proporcionar un sector de sombra excelente para el verano.

Un abrigo de cañas, o similar puede ofrecer un espacio protegido de los vientos fríos, en invierno, y permitir que los niños y niñas practiquen juegos tranquilos- sensoriales, manipulativos o simbólicos- en condiciones favorables.

¹⁹ Encarnació Sugrañes, M. Á. (2007). *“Metodología de la educación psicomotriz de los tres a los ocho años”*. Recuperado el 8 de octubre de 2013, de [http://books.google.cl/books?id=wFSm7lpoAc4C&pg=PA48&dq=el+patio+\(educacion\)&hl=es&sa=X&ei=d2CbUpljhPegBJvXguAP&ved=0CFAQ6wEwBg#v=onepage&q=el%20patio%20\(educacion\)&f=false](http://books.google.cl/books?id=wFSm7lpoAc4C&pg=PA48&dq=el+patio+(educacion)&hl=es&sa=X&ei=d2CbUpljhPegBJvXguAP&ved=0CFAQ6wEwBg#v=onepage&q=el%20patio%20(educacion)&f=false)

Un sector de patio cubierto, tipo porche, puede hacer posible un cierto grado de expansión y comunicación en días de lluvia.

Dividirlo en zona de actividad:

- *Zona de arena donde el niño pueda favorecer el contacto.*
- *Zona de aparatos y desniveles de terreno para potenciar coordinaciones diversas.*
- *Zona de agua para cuando llegue el buen tiempo, debe estar diseñado para no encharcarse ni resbalar.*
- *Zona asfaltada para poder correr y saltar y jugar juegos de pelota, aros, neumáticos, triciclo, patines entre otros.*
- *Zona jardín donde los niños y niñas aprender a cuidar las plantas, regarlas y observarlas.*
- *Espacio cerrado donde se guarda el material no fijo, ayuda al niño y niña aprender a usar el material creándole un hábito de sacar el material para luego guardarlo y cuidar de él.” (Encarnació Sugrañes, 2007)*

Se puede decir que todo trabajo excesivo puede generar un desgaste tanto emocional como físico, a la larga desencadenando una fatiga, esto es un factor importante en que puede dar origen a faltas de concentración, desánimo e incluso actos de indisciplina. Es aquí donde los tiempos de patio juegan un rol fundamental para bajar los niveles de ansiedad y estrés que son producidos por la jornada escolar. A consecuencia de lo anteriormente mencionado cabe destacar que el patio es el entorno propicio para que los

estudiantes puedan desenvolverse de manera espontánea, desarrollando instancias recreativas, deportivas y sociales.

II.2.13 Tiempo libre

“²⁰El tiempo libre es un instancia donde el niño juega natural y espontáneamente, tomando un rol protagónico en el desarrollo de su propio aprendizaje, debido a que desarrolla y potencia todas sus habilidades destrezas y capacidades.”

El tiempo libre genera instancias que sirven para promover y potenciar las diferentes áreas de desarrollo, donde el niño y la niña se desenvuelven como unos personajes autónomos y protagonistas de su propio aprendizaje, siendo ellos mismos los que le dan un significado pedagógico a estos momentos de tiempo libre.

Podemos definir tiempo libre como el ²¹ “conjunto de ocupaciones a las cuales puede dedicarse el individuo voluntariamente de buen grado, ya sea para descansar, divertirse, desarrollar su función desinteresada, su participación social voluntaria a su libre capacidad creadora, después de estar liberado de sus obligaciones”

²⁰ Rodríguez, E.,(1982),“Tiempo libre actividades extraescolares” Ediciones ANAYA, Madrid, España

II.2.14 Interacción Social.

Según la real academia de la lengua española, interacción significa:

- ²² “Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.”

Y Social:

“Perteneiente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados”.

²³La interacción social, es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo, la conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es la clave para este proceso.

La interacción social implica algún grado de reciprocidad entre al menos dos participantes, o más. Es por esto que la interacción social supone la aplicación activa de los participantes en el intercambio, llevando a él diversas experiencias y conocimientos.

Es necesario tener presente el contexto de la interacción, ya que esta determinará los papeles adoptados por los participantes de esta.

²¹Cáceres M; Cariola A; Cerda B; Duarte D; Morales X; Urrutia J; (2008) *Importancia que se le asigna a la instancia de patio en dos establecimientos educativos en la Región Metropolitana. Seminario. Universidad Andrés bello, Santiago, Chile.*

²² *Diccionario de la real academia de la lengua española, vigésima segunda edición*, www.rae.es

²³García Oropeza, A.(2012). Interacción familiar, escolar y social, recuperado el 5 de octubre de, 2012 de <http://rosaurazc.lacoctelera.net/post/2012/02/23/interacci-n-familiar-escolar-y-social>.

Los primeros momentos de relación social, son establecidos con el núcleo familiar, teniendo este como función la enseñanza de hábitos y costumbres aceptados por el resto de la sociedad.

En los primeros días de colegio el desarrollo social aumenta, ya que, el niño y la niña aprenden a convivir con sus pares y comienzan a generar interés por sus iguales.”

Desde este punto de vista las relaciones interpersonales cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral del niño y niña. Es a través de ellas que el individuo obtiene importantes herramientas sociales que favorecen su adaptación e interacción con el entorno. Por otra parte la falta de estas herramientas puede provocar aislamiento, no aceptación de sus pares y por ende perjudicar su calidad de vida.

La interacción social está presente desde el momento de nacer hasta morir. Es aquí donde se desarrollan conductas concretas, de diferentes grados de dificultad, las cuales nos permite poseer las diferentes competencias para desenvolvernos en variadas situaciones.

²⁴“Todas las personas necesitamos crecer en un entorno social que este en constante estimulación para el crecimiento personal, en todos los ámbitos necesitamos la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás.

²⁴ Lydia Penchansky de Bosch, H. S. (2004). *“Aportes de las teorías del aprendizaje”*. Recuperado el 7 de octubre de 2013, de <http://books.google.cl/books?id=Pi8AatZ0QxlC&pg=PA81&dq=importancia+de+la+interaccion+social+en+el+ser+humano&hl=es&sa=X&ei=moWTUoL-KrLhsAT2goHwBg&ved=0CDYQ6AEwAg#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20interaccion%20social%20en%20el%20ser%20humano&f=false>

Desde el pensamiento de Vigotsky podemos señalar que las interacciones sociales y el medio cultural que rodea al niño desde que nace es lo que va determinar o condicionar su personalidad y su forma de actuar.” (Lydia Penchansky de Bosch, 2004)

II.2.15 Interacción Social entre Iguales.

Entre los 3 y los 6 años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas que están fuera de su núcleo de familia, y en este proceso, interactúan con niños de su edad, esto conlleva un aprendizaje y una adaptación para relacionarse.

“²⁵Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura.

La interacción social entre iguales incluye numerosos elementos a tener en cuenta: habilidades sociales, comprensión de los estados mentales de los demás, adecuación con el contexto en el que tiene lugar, etc.

Uno de los elementos que también resulta fundamental para un adecuado funcionamiento social en el contexto de los iguales, resulta ser la comprensión de las normas sociales que presiden ese contexto determinado. A este respecto podemos considerar la existencia de dos tipos

²⁵ Clemente, R.; Regal, R.; Gorriz, A.; Villanueva, L. *Interacción social entre iguales: comprensión de normas socio convencionales y morales*. Recuperado el 25 de octubre de 2013, de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/ffi8/psi/19.pdf>

principales de normas: las normas socio convencional o convenciones, y las normas morales.”

Las relaciones entre iguales, ya sean compañeros o amigos influyen en la socialización de niños(as) con la misma intensidad que cualquiera de los otros acontecimientos sociales en los que participan. Tanto para los adultos como para los niños es fundamental tener amigos y compartir los momentos de ocio con otros es por esto que los padres deben promover la adquisición de amigos por parte de sus hijos, como enfrentarse en los conflictos entre ellos, plantearse que rol asignar a la amistad infantil y si es valorada adecuadamente.

II.2.16 Desarrollo social en niños de 5 a 6 años.

“²⁶Podemos decir que el desarrollo social del niño comienza antes de su nacimiento. Cuando sus padres piensan en tener un niño o una niña y lo imaginan como será físicamente, o cual será su nombre, esto determina que el medio social ya este teniendo influencia en este futuro niño.

Es posible determinar algunos factores sociales que influyen en el desarrollo del niño:

- El pensamiento que tiene la familia respecto a cómo va ser ese niño o niña.
- El valor cultural el cual le va inculcar la familia y la sociedad donde se encuentra.

²⁶ “Desarrollo social del niño”(2012) recuperado el 25 de noviembre de 2013 de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

- El idioma que internalizará el niño a través de lo que escuche en su entorno.
- Todas las diferentes instituciones en las cuales pase el niño a lo largo de su vida: colegio, hospitales, familia, etc...”

²⁷“El desarrollo en el niño y en la niña, es un proceso complicado ya que en todos los ámbitos de la personalidad de este, nada pasa porque si, todo ocurre a través de la relación que establece el niño con su entorno.

Durante la etapa preescolar el núcleo familiar suele ser el agente con mayor influencia en la socialización del niño. Seguido a esto también tiene importante contacto con los compañeros, profesores, medios de comunicación los cuales también influyen en su socialización. Es en esta etapa donde evoluciona su propia identidad, consiguen herramientas fundamentales para integrarse a la vida social lo que determinara la relación que expresa el niño con los demás durante las próximas etapas.

La educación no es solo un proceso en el cual se acumulan conocimientos teóricos, sino también una instancia en cual se desarrollan y modifican las relaciones inter e intra personales las cuales permitirán construir y adquirir las habilidades necesarias para aprender a aprender. La institución educativa del niño debe estar informada de los aspectos culturales primordiales para su desarrollo personal y social.”

²⁷ Requena, G. d. (2009). *“La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar”*. Recuperado el 3 de noviembre de 2013, de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25823.pdf>

II.2.17 Características generales del niño y la niña desde los 5 a 6 años:

- ²⁸ *“Tienen miedo de que la madre no regrese.*
- *Copian a los adultos y les gusta que los elogien*
- *Juega con los niños y las niñas; no es demasiado exigente en las relaciones con los demás.*
- *Le gusta conversar durante las comidas”.*

II.2.18 Características de la interacción social en niños de 5 a 6 años según mapas de progreso:

- Según los Mapas de Progreso ²⁹*“la interacción social es la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto ya sea con el adulto o con sus pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.”*
- *“Hacia los 6 años el niño logra relacionarse con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar; en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupo de trabajo y juego, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercana y permanente con algunos niños y niñas”. (Ministerio de Educación, 2008)*
- *Algunos ejemplos para reconocer este logro según (Ministerio de Educación, 2008)*

²⁸ “Desarrollo del niño de los 5 a los 6 años”(2011) recuperado el 24 de noviembre y tomado de la página www.educacioninfantil.com

- *Conversa, con los vendedores en compañía de adultos cercanos, por ejemplo: pregunta por el precio de algunos productos cuando van al supermercado o a la feria.*
- *Invita a los demás niños o niñas a realizar actividades o juegos organizados por ella o él.*
- *Planifica con sus amigos o amigas el juego que realizarán acordando espacios y materiales a utilizar: Por ejemplo: un castillo con bloques de construcción, una sencilla obra de teatro.*
- *Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos. Por ejemplo: tirar la pelota a otro compañero o compañera entregar el pañuelo en juego de postas, seguir los pasos de un experimento.*
- *Realiza las acciones comprometidas para el logro de una actividad, por ejemplo: busca los materiales solicitados, recorta los distintos, lava los pinceles.*
- *Invita a amigos y/o amigas a su hogar.”*

²⁹ Ministerio de Educación (2008), Mapas de Progreso del aprendizaje para nivel de la Educación Parvularia, Gobierno de Chile. Página -142.

II.2.19 Bullying

El concepto de bullying es definido como ³⁰ “Un proceso complejo de victimización de otra persona que va más allá de las simples discusiones o malas relaciones entre compañeros, y que se diferencia de éstos por su naturaleza, su duración, su intensidad, de sus formas, sus protagonistas, sus consecuencias y sus ambitos.”

A partir de este concepto podemos establecer la relación del bullying y el patio escolar, favoreciendo este último el ambiente propicio para que se desarrolle algún tipo de agresión entre los pares. Ya que es aquí donde los escolares se pueden desenvolver de manera libre y espontánea y tienen una menor limitación en su forma de actuar, debido a que es un espacio abierto y existe un menor control de sus actos por parte del profesorado.

El bullying se encuentra en el mayor parte del tiempo y en todo lugar, ya que se puede encontrar en todas las clases sociales y se puede decir que lo predominan los varones.

Como se comenta anteriormente el agresor agrede a la víctima cuando esta completamente solo, ya sea en los baños, en los pasillos, en el comedor, o en el patio. Es lógicamente por esta razón que los educadores en reiteradas ocasiones no se enteran de éstas.

³⁰ Yuste, J. (2007) “Bullying: Acoso escolar” recuperado el 5 de noviembre de 2013 de <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>

Es por esto que se debe detectar a tiempo cuando un niño está siendo agredido, ya que, puede traer consecuencias que lo marquen para toda la vida.

II.2.20 Tipos de bullying

- ³¹Sexual: Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- Exclusión social: Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- Verbal: Insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- Psicológico: En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- Físico: Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado”.

II.2.21 Causas y consecuencias del bullying:

- Personales: Un escolar que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia.

El niño posee esta conducta cuando es continuamente avergonzado por los adultos o sus pares.

- Familiares: El niño puede tener cualidades violentas como una manera de expresar sus emociones ante un entorno familiar carente de afecto, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores.

³¹ El bullying y sus tipos(s.f) recuperado el día 15 de noviembre del 2013 de, <http://programas.imer.gob.mx/arreglandoelmundo/files/2011/04/bullying.pdf>

En el establecimiento escolar: Cuanto más grande es el establecimiento existe una mayor cantidad de riesgo de que haya acoso escolar, es por ende que si es inexistente la falta de control, vigilancia y respeto; puede que se genere humillación, amenazas o la exclusión entre personal, educador y alumnos.

Capítulo III

Estudio Empírico

III. 1 Marco Metodológico

III. 1.1 Metodología

Este estudio se regirá por un paradigma interpretativo, pues se recopilará la información mediante las entrevistas, para luego ser interpretadas, obtener conclusiones y resultados.

De esta manera, el enfoque es cualitativo. Para obtener la información, se aplicó la técnica de la entrevista semi estructuradas las alumnas recopilarán y luego analizarán la información obtenida.

En cuanto al diseño de estudio, este fue *no experimental*, debido a que se observó la situación en torno a la problemática con respeto a la interacción social de los niños entre 5 a 6 años en el patio a partir de entrevistas a las educadoras, sin intervenir ni manipular la realidad.

III. 1.2 Población

La población de esta investigación son todas las educadoras de párvulos de los colegio de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP). Todas estas educadoras pueden ser entrevistadas por parte de las alumnas para efectos del estudio.

III. 1.3 Muestra

La muestra es la parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación en representación del conjunto, con el

propósito de obtener resultados válidos para todo el universo. Es decir, es una parte del universo que representa a este.

La muestra de este estudio está formada por cinco educadoras de párvulo de dos colegios de la SIP, en los que las alumnas realizan su práctica profesional.

III. 1.4 Muestreo

El procedimiento de este estudio, fue no probabilística intencionada; para escoger la muestra que sea más representativa posible de la población, consiste en entrevistar por cada colegio de la SIP a educadoras de párvulo.

III. 1.5 Enfoque Cualitativo

Para esta investigación se utilizará un enfoque cualitativo, debido a lo establecido por los metodólogos Baptista, Fernández y Hernández Sampieri (2006), basado en preguntas de investigación en las cuales se fundamenta más desde un proceso inductivo, no se prueban hipótesis, utilizando entrevistas como medio de obtención de datos y porque: "...las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni necesariamente obtener muestras representativas". (Hernández, R., Fernández, C.y Baptista, P., 2006, p.9)

Maykut y Morehouse (1994) señalan algunas características propias de la investigación cualitativa (En Figueroa, A.2003):

1. "El foco de investigación tiene carácter exploratorio y descriptivo.
2. El diseño es emergente, se elabora sobre la información recogida.

3. El muestreo es intencional, se apoya en criterios internos, no pretende generalizar resultados.
4. La recogida de datos tiene lugar en situaciones naturales, no controladas.
5. Enfatiza el papel del investigador como instrumento principal de la investigación.

En este enfoque, primero se examina el mundo social (en este caso el comportamiento de los niños y niñas en patio mediante entrevistas a las educadoras) para luego desarrollar un análisis con los datos (conclusiones a partir de las entrevistas), al contrario del enfoque cuantitativo donde primero se hace una teoría la cual después se comprueba experimentalmente.

Además, en este enfoque se utiliza una lógica que va de lo particular a lo general. No se prueban hipótesis, si no que estas se generan durante el proceso y se refinan a medida que se recopilan más datos.

III. 1.6 Paradigma Interpretativo

Este estudio se encuentra dentro del paradigma interpretativo, Sandín (2003. p.56) señala que: "desarrolla interpretaciones de la vida social y el mundo desde una perspectiva cultural e histórica". Es así como busca profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad, y es esto precisamente lo que las alumnas realizan en esta investigación. Se quiere comprender y analizar el comportamiento e interacción social entre los niños en el patio, a través de entrevistas a las educadoras de estos niños.

Con esto se pretende descubrir y analizar la percepción de las educadoras de párvulo con respecto al juego en el patio en cuanto a la interacción social en niños de 5 a 6 años.

Sin embargo, las características de este paradigma radican en dos dimensiones, que Wilson define:

- Dimensión cualitativo – fenomenológica: “Los seres humanos son constructores de su realidad social objetiva que a su vez los determina” (Wilson. En Sandín 2003), y no es posible controlar los significados por lo que las acciones educativas no se controlan ni generalizan.
- Dimensión ecológico- naturalista: “las acciones humanas están parcialmente determinadas por el contexto y ambiente en el que suceden” (Wilson. En Sandín 2003), debido a esto lo ocurrido en instancias educativas sólo pueden ser estudiadas en la circunstancia en que se producen.

III. 1.7 Estudio Descriptivo

Según Hernández Sampieri et al., (2006) postula que este método ³²“es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno o suceso, comunidad, contexto o situación”.

El estudio utilizado por las alumnas es del tipo descriptivo, pues el propósito de la investigación es especificar las características y perfiles de un grupo de educadoras que se someten a este análisis. Mediante las entrevistas a cada

una de las educadoras se pretende comprender y concluir cual es la visión que tienen ellas con respecto al comportamiento e interacción de los niños mediante el juego en el patio.

III.1.8 Criterios de Rigor

Cuando hablamos de la calidad de la investigación, nos referimos a como ha sido diseñada y aplicada, es por esto que se tiene seguridad a los resultados obtenidos.

Según los autores Castillo y Vásquez (2003) las preguntas que el investigador se hace durante toda la investigación es cómo garantizar el rigor del trabajo científico y cómo otros investigadores juzgarán el rigor de la investigación realizada.

Por ende se especificará la palabra rigor como la entidad de parámetros que buscará acceder, asegurar la credibilidad, autenticidad, confianza e integridad de los resultados que fueron propuestos en una investigación.

III.1.8.1 La Credibilidad

Es un aspecto fundamental al momento de referirse a una investigación cualitativa, ya que hace alusión a que los datos recopilados y analizados sean aceptables y apropiados.

De esta forma, Francisco Cisterna (2005, p.70) habla de la triangulación, entendiéndola como:

³² Hernández Sampieri et al., (2006), Metodología de la Investigación, 5ª edición

“La acción de reunión y cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituyen el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información”.

En esta investigación se realizó la siguiente triangulación:

Triangulación teórica: es cuando el investigador acude a teorías alternativas o concurrentes a la explicitada en el marco teórico: Según Cisternas F, como acción de revisión y discusión reflexiva de la literatura especializada, actualizada y pertinente sobre la temática abordada”.

En la presente investigación, se recopiló información obtenida de educadoras de párvulos, fuentes bibliográficas y objetivos propuestos para la investigación.

III.1.8.2 Transferibilidad

La transferibilidad, es la capacidad que se le da a la investigación de traspasar los resultados que se obtuvieron a otras entidades: Según (Guba y Lincoln, 1989) “Consiste en transferir los resultados de la investigación a otros contextos”.

En la investigación realizada se analizan las percepciones de cinco educadoras de párvulos de un kínder de distintos establecimientos pertenecientes a colegios SIP, por lo que los resultados que se obtendrán no son adaptables y transferibles a las percepciones de otras educadoras.

III.1.8.3 Dependencia

Según (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P.2006) Este criterio implica el nivel de consistencia o estabilidad de los resultados y hallazgos del estudio, en función del aspecto de investigación.

Al mencionar la palabra dependencia se hace alusión a la credibilidad que se tiene a los instrumentos utilizados en la investigación. Por razón de la autenticidad de los instrumentos que fueron utilizados se trata de certificar o afirmar que el instrumento que se utilizó es confiable.

Para llevar a cabo esta investigación, el instrumento que se utilizó (entrevista semi estructurada) pasó por la validación de profesionales especializados y aptos para realizar la certificación de este.

III.1.8.4 Confirmabilidad

Hace referencia a la objetividad que se tiene al momento de juzgar de forma imparcial u objetiva la investigación realizada.

Según Guba y Lincoln, 1989: "Es la garantía de que los descubrimientos de una investigación no están sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador".

La confirmabilidad de la investigación, se sostiene en que todas las entrevistas fueron grabadas en cintas de audio y luego transcritas textualmente, para de esta forma respaldar los significados e interpretaciones.

III.1.9 Recolección de Antecedentes

Para recabar la información se ha utilizado las entrevistas semi estructuradas.

III.1.10 Entrevista

Según la Real Academia Española, entrevista:

1. f. Acción y efecto de entrevistar o entrevistarse.
2. f. Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio.

III.1.11 Diseño de la Entrevista

De acuerdo a la información recopilada, se crean las entrevistas semi estructuradas con un guión que permite conocer la percepción de las educadora de párvulo con respecto al juego en el patio en cuanto a la interacción social en niños y niñas de 5 a 6 años.

III.1.12 Validación de Expertos:

Para validar ésta investigación se recurrió a profesionales relacionados con el tema a investigar. Posteriormente se mencionarán los estudios que han realizado.

Maritza de Lourdes Azócar Pavelich, Educadora de Párvulos, Magíster en Educación Inicial 0 -3 años con mención en Educación Montessori, Actividades Prácticas 1 a 18 meses de edad con el Enfoque Montessori, Administración de Jardines Infantiles, Seminario de Expresión Plástica para niños de 3 a 6 años con el Enfoque Montessori realizado en Centro de Estudios Montessori, Integración Educativa – Escolar según el enfoque Montessori realizado en Colegio Huelquén Montessori, especialización Montessori de 0 a 6 años en Centro de Estudios Montessori, actualmente docente de Universidad Nacional Andrés Bello.

Mónica Evelyn Renz Tamm, Educadora de Párvulos, Magíster en Desarrollo Cognitivo, Postítulo en Educación Especial y Educación Montessori, con experiencia en distintas instituciones educativas como colegios y actualmente docente de la Universidad Nacional Andrés Bello.

Andrea Sepúlveda Ortega, Socióloga, Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad de la Universidad de Chile, actualmente docente de la Universidad Nacional Andrés Bello.

III. 1.13 Instrumento Validador

La recolección de información se realizó mediante el instrumento de entrevista semi estructurada

ENTREVISTA N°

Objetivo:

La entrevista que presentamos a continuación tiene como objetivo conocer la percepción de Educadora de Párvulos con respecto al juego en el patio en cuanto a la interacción social en niños (as) de 5 a 6 años. Enfocada a Educadoras de Párvulos de la red de Colegios S.I.P (Sociedad de Instrucción Primaria).

ENTREVISTA A LA EDUCADORA:

Antecedentes Profesionales:

Nombre de la educadora:

Universidad donde estudió la carrera de Educación Parvularia:

Años ejerciendo la profesión de educadora de párvulos:

Cursos de perfeccionamiento o relacionados con la profesión de educadora de párvulos que ha realizado:

Horas semanales que trabaja:

Cantidad de niños en sala de clases:

Cantidad de adultos en sala de clases:

Preguntas:

- 1. ¿Cuál cree que es el momento más indicado para que los niños vayan al patio?**
- 2. Con respecto a la interacción social, ¿cuál cree usted el grado de importancia que tiene el espacio del patio?**
- 3. Según su punto de vista el juego en el patio ¿cuáles podrían ser los beneficios en el desarrollo de la interacción social?, ¿por qué?**
- 4. En relación al juego en el patio ¿qué es lo que usted piensa?**
- 5. ¿Qué áreas encuentra que favorece el juego en el patio? ¿Por qué?**
- 6.Cuál es la metodología que utiliza – aplica para llevar a cabo la interacción social durante el juego en el patio.**
- 7. ¿De qué otra manera se promueve la interacción social además del juego en el patio?**
- 8. ¿Cómo considera - evalúa el tiempo destinado para el patio en relación a favorecer la interacción social? ¿Por qué?**
- 9. ¿Cuál cree usted? que podrían ser los beneficios que tiene la interacción social durante el juego en el patio, en niños de 5 a 6 años.**

- 10. Según su punto de vista como educadora, ¿cuál podría ser el beneficio que implica compartir el patio con otros niños? ¿Por qué?**
- 11. ¿Cree usted que a través del juego en el patio se producen instancias de discriminación y bullying? ¿Por qué?**
- 12. En su formación profesional, en algún momento de su carrera, se abordó el tema del patio como un tema formal del que hacer pedagógico. ¿Por qué?**
- 13. ¿Qué otros aspectos considera importante referente al tema, que no se encuentra mencionado en las preguntas de la entrevista?**

Capítulo IV

Resultados

IV. 1 Categorización Entrevistas:

Para obtener una mayor comprensión de las entrevistas realizadas, las cuales se dividieron en categorías y luego subcategorías, posteriormente serán descritas según su rol.

Categoría 1:

IV.1.1 Percepción de educadora sobre juego en el patio: Trata de lo que es percibido por la Educadora a través de sus sentidos mediante a lo que ve reflejado en el juego en el patio, bajo su criterio personal.

Sub categorías:

IV.1.2 Tipo de juego: Hace alusión a lo que percibe la Educadora en relación a la preferencia que tiene el niño y la niña al momento de elegir un juego en el patio.

IV.1.3 Tiempo de patio: Referido a la percepción que tiene la Educadora según el tiempo destinado para el patio y a lo que encuentra ideal ella, para que de esta forma los niños y niñas puedan desarrollar la interacción social.

IV.1.4 Área que favorece: Manifiesta la apreciación que tiene la educadora sobre el área que le favorecen: social, afectiva, cognitiva directamente al niño o niña en el momento en que permanece realizando un juego en el patio.

IV.1.5 Bullying: Hace referencia al pensamiento y a la experiencia que tiene la educadora para referirse a los momentos en que transcurre situaciones en las que es propenso a que los niños y niñas se intimiden o agredan de manera física, psicológica o verbal, a la que se le conoce con la expresión denominada bullying.

IV.1.6 Momento de patio: Hace alusión a la estructura de la jornada, al momento en el que es inserto la instancia de patio y al conocimiento que tiene la educadora de este.

Categoría 2:

IV.1.7 Interacción Social: Alude a la percepción que tiene la educadora en las instancias que se desarrolla la interacción social en los niños y niñas considerando y mencionando la forma en la que se desarrolla, el rol que cumple la educadora en esa instancia y los beneficios que le trae a los párvulos.

Sub categorías:

IV.1.8 Espontáneamente: Se refiere al momento en que el niño y niña se comporta de forma natural, en el modo de pensar y de actuar, así mismo en el momento de relacionarse con sus compañeros y participar en instancias que se da la interacción social.

IV.1.9 Juego participativo: Momentos en el que el niño y la niña realizan juegos de manera colectiva en distintos ambientes promoviendo la interacción social.

IV.1.10 Rol pedagógico: Instancias que son planificadas con anterioridad por la educadora o guiada de forma espontánea de manera intencionada que tienen como objetivo favorecer la interacción social.

IV.1.11 Beneficios: Hace referencia al bien que reciben los niños y niñas al verse en actividades que se trabaja la interacción social, y todas las áreas que afectan de manera positiva que se encuentran involucradas al momento de practicar esta.

Tabla 1. Tabla de categorización de entrevistas realizadas

Categorías	Sub categorías	Entrevistados				
		Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4	Educadora 5
1. Percepción de educadora sobre juego en el patio.	1.1 Tipo de juego	- Lo que yo pienso, es que... Debe haber momentos de juegos dirigidos para tener un objetivo claro, ¿me entiendes? Para saber que desarrollar con los alumnos y también las instancias de juego libre.				
	1.2 Tiempo de patio			- Que es una instancia necesaria, ya que los niños descansan y se	- Eh, yo creo que el momento más indicado para ir al patio es en la mitad de la	- Mmm, según la estructura del colegio, el momento de patio es a las

				<p>recrean en forma libre. Es un alto entre las distintas actividades. Sirve para que luego de descansar y jugar recobren energías para volver a trabajar.</p>	<p>mañana, tipo diez o diez y media. La concentración de un niño es muy corta y en ese rato tengo comprobado que a todos les baja un hambre que comienzan todos a preguntar en cuanto rato vamos a ir al patio, ya que lo tienen relacionado colación - patio.</p>	<p>10:00 de la mañana, donde suena un timbre dando inicio al recreo. Pero según yo, el momento más indicado para que vayan al patio, es después del término de una actividad. Pero ya que son tantos niños en la sala, es imposible mantener la concentración</p>
--	--	--	--	--	--	---

						de todos, entonces cuando termino una actividad de lenguaje o matemáticas van al patio a liberar tensiones.
	1.3 Área que favorece	- ¡Mira!, yo creo que de todas maneras el área socio emocional, más que ninguna otra, porque... ee.. En el patio es donde más pueden interactuar con sus compañeros y con	- Que el juego en el patio es fundamental, ya que en él se desarrollan muchos aspectos personales, afectivos y cognitivos. Los niños son los que	- Sirve para contribuir al desarrollo del lenguaje. Porque de esta forma los niños se están comunicando, y así mismo es cuando la	- El área afectivo, social, lenguaje y autonomía. Según lo que yo he visto en todos estos años, con el juego estamos estimulando permanentemente los sentidos de	- Depende del tipo de juego, si me dices un juego colectivo lo relaciono de inmediato con los colores, el juego de las naciones; también se

		<p>los niños del pre kínder también, y es libre, no los controlamos... jajaja bueno, a no ser que estén peleando.</p> <p>- Me pareció una buena entrevista, tuve la oportunidad de responder los aspectos que me parecen relevantes frente a este tema, sobre todo ahora que te mencione los beneficios que tienen en las áreas de desarrollo en la interacción social</p>	<p>construyen sus propias reglas.</p> <p>- El juego, mmm... Más bien en todas las áreas del desarrollo.</p> <p>Haber motivizmente por que el niño se libramente por todo el patio.</p> <p>Emm... en el área afectiva y social también, ya que se están relacionando de distinta forma con sus compañeros,</p>	<p>practican de forma más espontánea y fluida.</p> <p>Además, también favorece el área social, el respeto de turnos, el cumplimiento de normas, son los mismos niños crean juegos en las que éstas están presentes.</p>	<p>los niños, aparte que el niño está muy atento, alerta. Por medio del juego, puedes inventar actividades para todo tipo, no se eh, como para conocer su cuerpo, practicar colores, nombres, no sé pero puede tener un objetivo escolar o también como un momento en que se aprende a relacionarse con sus compañeros,</p>	<p>puede trabajar los números, las partes del cuerpo. Y cuando decido trabajar un área específica involucro las áreas de independencia, autonomía y convivencia.</p> <p>- Mmm, sabes que el tema me parece interesante y es algo que debería estar más presente como un área</p>
--	--	--	---	---	---	--

		del juego en los niños.	y eso va ligado a trabajar la autonomía e independencia.		en los que ellos se desenvuelven solos y ahí entra la autonomía, el lenguaje, lo social y el área afectiva también de por medio.	a trabajar.
	1.4 Bullying	- ¡Uy!, que tema más complicado, yo creo que los juegos de competencia, cuando no son dirigidos y tampoco supervisados por un adulto, ahí puede ser que ellos, los niños,	- Si, que pena pero de todas maneras, y a todas las edades, siempre hay un niño con más carácter que el otro, un niño con más influencia y más líder dentro del curso.	- Creo que desgraciadamente, si se pueden dar, ahí es cuando se hace fundamental la constante supervisión del adulto en el momento de patio y estar atenta para poder detectar	- Lamentablemente si, los niños son muy crueles, no saben el daño que provocan cuando se burlan o molestan a alguien. Y como aquí es una actividad	- Sí, ya que los niños no tienen dimensión de lo que dicen, por esta razón dicen lo que piensan a sus compañeros.... Por eso el dicho de que

		<p>organizan sus propios grupos y puede que quede un niño fuera de estos... quizás sin querer hacerlo se van discriminando, ya que por las ganas de ganar, dejan al más débil de lado.</p>	<p>Que lastima, pero siempre pasa, pero es ese el momento en el que debemos estar nosotros supervisando y poder frenar esta situación, luego conversarla con los niños involucrados y luego con el curso. A los niños hay que repetirles hasta el cansancio lo que está bien y lo que no, todos hemos aprendido de esa</p>	<p>cualquier situación desfavorable.</p>	<p>libre, que solo es supervisada es cuando más se da.</p>	<p>los niños no mienten porque no analizan lo que hacen ni lo que piensan.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			forma.			
	1.5 Momento de patio	<p>- Luego de realizar 2 horas pedagógicas de clases, mmm, ya que, los niños necesitan despejarse y liberar tensiones luego de las actividades que les hacemos.</p> <p>- ¿En la u? no, nada, no sé si ahora se hará, si será parte de la malla, pero cuando yo estuve no, nada... pero yo eee.. De manera</p>	<p>- Haber, emmm... yo creo que luego de las actividades de lenguaje y matemáticas, para que puedan liberar esa energía y tensión que les genera esa carga.</p> <p>- Haciendo memoria, jajajaja uf tantos años, en verdad creo que no, pero con la práctica creo que sé todo lo que te he respondido. jajaja no sé</p>	<p>- El momento más indicado, eee... De todas maneras a la mitad de la jornada. Porque así al descansar y compartir con sus compañeros en el patio, vuelven con más energía a trabajar.</p> <p>No, recuerdo que en una instancia nos dijeron algo que a mí me sirvió mucho: el recreo de los niños, no es recreo para las educadoras.</p>	<p>- Mira yo pienso, que el niño aprende mucho más rápido cuando hay algo didáctico de por medio. Le dices la palabra juego y su cara brilla, la felicidad y entusiasmo aparece y rápidamente la actividad es algo mucho más lúdica para ellos.</p> <p>- Estudiando creo que nunca se vio el tema de patio</p>	<p>- Mira si al niño tú le dices ¿vamos al patio? Lo relacionan de inmediato con un momento de diversión donde se distraen y se juega. De estos momentos se debería sacar más provecho partiendo por tener más implementos en el patio, por</p>

		<p>particular he investigado y buscado distintas estrategias.</p>	<p>porque no lo enseñaran si en verdad del patio podemos trabajar muchas cosas, en la malla muchas veces hay ramos que nadie sabe por qué están, si no tienen nada que ver con la carrera y luego después en la práctica ves cosas que son importantes que te las deberían haber enseñado.</p> <p>- En el patio podemos trabajar</p>	<p>- Bueno, encontré interesante la entrevista, un buen material para medir la percepción que tenemos las educadoras con respecto al juego en el patio como una instancia para que se dé la interacción social, y eso jajaja.</p>	<p>como algo importante, creo que una pincelada. No sé porque, si mira todo lo que se puede aprovechar el patio, sobre todo en los niños a esta edad que uno tiene un espacio delimitado para que ellos jueguen.</p> <p>- Tu entrevista está súper buena, hace tiempo no me cuestionaba muchas cosas</p>	<p>ejemplo: áreas verdes, arcos de fútbol, balones, y otras cosas que fomenten la interacción de los niños y el desarrollo.</p> <p>- Mmm, han pasado tantos años, pero recuerdo que alguna vez hablamos algo sobre el patio, pero nada teóricamente.</p>
--	--	---	--	---	--	--

			<p>un millón de cosas, si a los niños les encanta estar ahí, solo que hay que buscar otras estrategias.</p> <p>- En el patio podemos trabajar un millón de cosas, si a los niños les encanta estar ahí, solo que hay que buscar otras estrategias.</p>		<p>que ahora me dejas pensando. Poniéndome crítica, creo que podrías haberme preguntado qué haría yo en tal caso, como el del bullying... Jaja no sé en verdad, está bien.</p>	
2. Interacción Social	2.1 Espontáneamente	- Mira, yo siento que es uno de los	- El espacio es fundamental, ya que esto incide	- A mi parecer, eeeem... Tiene un alto grado de	- El grado de importancia... chuta, creo que	- El grado de importancia yo creo que

		<p>más importantes, porque se puede observar de manera espontánea el carácter y personalidad de cada niño, ¿me entiendes?</p> <p>- Para el niño como mencione anteriormente, tiene enormes beneficios, en relación a la interacción con iguales, donde aprenden a desarrollarse en armonía con sus</p>	<p>en una interacción con sus pares más significativos. Eso se observa todos los días en el patio. Algunas veces cuando se realizan actividades que son dentro de la sala de clases, se generan momentos de distracción ya que algunos niños terminan las actividades antes que otros, y a esos se les</p>	<p>importancia, ya que es una instancia libre, en que los niños interactúan en forma espontánea, sin ser guiados por los adultos.</p>	<p>aquí en este colegio, el patio es un espacio libre, para que el niño comparta su tiempo y espacio con la persona que él quiera, no se le asigna algo en particular. Las técnicas o las educadoras que estén en el patio solo supervisan. Si, si de todas maneras. Los niños comparten con los compañeros, como son tantos</p>	<p>eeeeeh.... En este colegio el momento de patio es un momento liberador no tienen una planificación de por medio las educadoras y técnicos se encuentran en el patio observando de hecho hay turnos de patio, cada día hay un turno diferente.</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>compañeros, lo que es muy importante. Es importante que formen lazos y estrechen relaciones entre ellos, porque, eee... pasan bastante tiempo en el colegio, son muchos años que tienen que convivir, y el juego en el patio ayuda a que los niños, se conozcan, se hagan amigos, se ayuden entre ellos, se respeten y</p>	<p>permite ir al patio para no generar desorden y distracción. En ese momento también se genera un ambiente muy rico, de alegría, compañerismo y se ve muy presente la interacción social.</p> <p>- El juego de patio no es dirigido, los adultos a cargo somos solo mediadores de este momento.</p>		<p>en la sala de repente les sale imposible conocerse todos. Y el patio es una buena instancia para que los niños compartan juegos, conversaciones, discusiones, buuu muchas cosas.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		quieran.	Según sea necesario, se presenta una metodología establecida.			
	2.2 Juego participativo	- De que otra manera... ya, mira en trabajo en rincones, también con actividades de expresión corporal y psicomotricidad, porque ahí se realizan juegos, también se aprovechan de interactuar con sus compañeros y amigos.	- En las actividades diarias ya que los niños permanentemente trabajan en grupos. Ya sea de dos, cuatro o de seis. - Porque los niños se reúnen forman grupos y comienzan a jugar, ya sea uno al lado del otro o			- En primer lugar yo no planifico el momento de patio. Es un momento libre para los niños. Los niños están con ganas de compartir con sus compañeros ellos eligen con quien

como equipos. Y es ahí donde se puede observar que se está trabajando la interacción social.

jugar... no falta el que se queda sólo y ahí es donde yo intervengo. Me acerco al niño, poniéndome a la altura de él y le pregunto ¿qué es lo que sucede?, trato de hacer su problema algo muy simple de solucionar... improviso un juego en grupo grande haciendo que

						<p>el niño que quedó fuera compartió con sus compañeros.</p> <p>- La interacción social... Mmm, no es que yo destine un tiempo estimado, pero el momento de patio corresponde a no más de quince minutos. En cuanto a la interacción</p>
--	--	--	--	--	--	--

						social los niños desde que se les dice que van al patio ya están formando grupos para jugar.
	2.3 Rol pedagógico	- Pucha, lamentablemente... bueno, por motivos de tiempo, la instancia de patio, la dejamos como un juego libre, ¿entiendes?. Se considera como tiempo para ellos, y	- Eeeh... el tiempo que se le da a este momento, es relativo; depende la carga que tengan en el día, las actividades que realicen y el comportamiento	- Si, es que en verdad esta es una instancia muy rica. Se forma un momento libre donde los niños juegan sin ser dirigidos por los adultos, pero siempre estando	- Primero la colación compartida, muchas veces la realizamos todos reunidos en el patio y decimos que vamos hacer un pic nic, ahí todo es de todos	- Durante la sala de clases al momento de realizar actividades en grupo, en juego de rincones los niños asumen roles en los

		<p>por lo mismo no se utiliza alguna estrategia o metodología, ahí en el patio son libres y corren, juegan a la pelota, con sus juguetes, con tierra, con lo que ellos quieran mientras no se armen peleas ni juegos con agua jajaja, quedan todos embarrados, así que eso no pueden hacerlo, pero no tenemos ningún tipo de momento de juego</p>	<p>que tengan. Ósea cuando se les da veinte minutos encuentro que es un tiempo óptimo para que se pueda desarrollar la interacción social adecuada.</p>	<p>supervisados por ellos, los adultos intervienen en los conflictos mediando la situación. - En el juego de rincones, instancia donde los niños juegan y comparten con sus compañeros, con los materiales destinados para cada rincón, lenguaje, matemática y arte. También en la colación, donde comparten y</p>	<p>y comparto con mis compañeros. Eso sí, ellos son los que están a cargo de compartir yo solo estoy de guía, realizando juegos, como el teléfono, contamos chistes, es un momento súper rico, los niños gozan, se ríen hartos, el resto del tiempo es libre. En verdad no muchas veces hay algo</p>	<p>cuales se tienen que organizar para trabajar.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>guiado o dirigido a algo en específico.</p> <p>- Eee... es preciso encuentro, ya que en la rutina diaria, que viven los niños en el colegio, hay varios momentos en donde están interactuando con sus compañeros. Como te dije en la pregunta que me hiciste recién, el trabajo en rincones ayuda a la interacción social, y también el tiempo de educación física y lo que comparten</p>		<p>comentan distintas experiencias mientras comen, aparte ahí podemos rescatar que se está compartiendo con los propios compañeros, ellos juegan al trueque entre sus colaciones.</p> <p>- El tiempo es adecuado, ya que no es la única instancia en que hay interacción social. Quizás podría ser aprovechada de</p>	<p>planificado para el patio.</p> <p>- En la sala de clases, cuando se realizan trabajos en grupos y juego de rincones, los niños se comienzan a relacionar y se organizan. Cuando están en educación física, ahí hay muchos trabajos en grupos de dos o más.</p> <p>- En el colegio, el tiempo es relativo. Si se necesita</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		en la sala minuto a minuto.		una mejor forma, pero creo que el tiempo es el adecuado.	más de 15 minutos que es lo mínimo, se les va a dar. Pero para que la interacción social se haga presente yo creo que el tiempo está bien. Si es un momento recreativo, tan solo un momento. ¿Me entiendes a lo que voy?.	
	2.4 Beneficios	- Uf, los beneficios pueden ser: el desarrollo de la personalidad, el de autoestima, eeee, trabajo en equipo,	Emmm... A través del juego los niños y niñas desarrollan la empatía, eeee, respetan reglas,	- Crear lazos entre los niños. Porque están relacionándose de una forma distinta a la habitual,	- Los beneficios... Yo creo que el patio es un lugar que los niños aman, añoran que llegue	- Para los niños son muchos, sobre todo en el patio los niños comparten,

		<p>que más, inculcar valores como compañerismo, generosidad, tolerancia, entre otros.</p> <p>- También aquí favorece eee... el desarrollo de la interacción social, el compañerismo, el ser buen amigo, el expresarse y decir lo que sienten, el trabajo en equipo, el entender y aceptar lo que quieren los demás amigos.</p>	<p>normas y establecen relaciones con sus pares más que nada.</p> <p>- Los beneficios son muchos, jajaja. Te nombro algunos: en la relación con sus compañeros de sala y con los que comparten el patio. Osea el compañerismo, ya que se aprende a desplazar de forma autónoma, teniendo que</p>	<p>siempre que salen al patio para ellos es algo novedoso, se les llena la cara de alegría. Aparte que los niños crecen en estas circunstancias, se están desarrollando solos, los adultos son solo supervisores de este momento.</p> <p>- Se desarrolla la amistad, ya que juegan todos por igual, en el juego muchas veces los que son tímidos</p>	<p>ese momento. Así que de todas maneras tiene un beneficio enorme para el niño, y si hablamos de la interacción social, los beneficios son muy grandes para los pre escolares, cuando ellos juegan ponte tú, ellos delimitan las reglas, y buscan sus propias sanciones si estas no son cumplidas, comparten experiencias con</p>	<p>viven nuevas experiencias, asumen roles, trabajan la autonomía y fortalecen su autoestima.</p> <p>¿Bueno si tú me preguntas si los niños juegan con las niñas?</p> <p>Al momento de patio yo no hago discriminación de género, son los propios niños que deciden jugar</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>desenvolverse por sí solo, utilizando sus propios recursos y teniendo que formar lazos con sus propios compañeros. Y claro cuando comienzan a realizar un juego ellos mismos son los que se ponen los límites y entre ellos se corrigen cuando alguien no ha respetado las normas que se han puesto, ahí también están</p>	<p>sacan personalidad, porque están representando a un personaje. También algo importante que mencionar es que desarrollan la empatía entre los niños, muchas veces se ayudan entre ellos dentro del juego. Uff que más, también el compañerismo, se ayudan si hay problemas, se auxilian, dentro del</p>	<p>sus compañeros, aprenden a desenvolverse, al buscar que jugar desarrollan la creatividad, fortalece la auto estima, los niños comienzan a sentir una seguridad de ellos que los hace ir creciendo, oye si sigo no voy a terminar nunca, si en verdad ahora que empiezo a nombrártela me doy cuenta que son millones,</p>	<p>hombres con hombre y mujeres con mujeres. - Eeeh... mmmm los beneficios a mi parecer al interactuar con más gente los niños se van soltando, van desarrollando más su lenguaje, mejora su autoestima al ir compartiendo con más niños... van</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>trabajando otro aspecto, y se pueden dar cuenta que todo tiene que tener límites, hasta los juegos con los compañeros.</p> <p>- con mi experiencia yo he visto que esto sirve para desarrollar la tolerancia, de todas maneras, el compañerismo, la autonomía, el trabajo en equipo.</p> <p>Mmm, yo creo que los niños</p>	<p>juego se complementan ya que forman parte de un equipo y también algo importante y que siempre está presente es que se está desarrollando el lenguaje, ya que lo practican para comunicarse.</p> <p>Jajaja.</p> <p>- Es beneficioso en el sentido que pueden interactuar con niños de distintas edades, hacer nuevos amigos, también</p>	<p>jajaja.</p> <p>- A esta edad tanto para niños como para las niñas es súper importante los amigos, aparte que ellos dicen ¿quieres se mi amiga?, se preguntan y son amigos de recreo, es importante ir formando lazos más fuertes con sus compañeros, si están juntos todo el año, se tienen que conocer y tienen</p>	<p>formando lazos con sus pares que poco a poco se van fortaleciendo.</p> <p>- Uff, si juntas niños de pre kínder y de kínder por ejemplo, los niños más pequeños aprenden a enfrentarse con los más grandes, comienzan a tener problemas y</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>cuando más se dan cuenta de las cosas es cuando les sucede en su propio mundo, si lo repetimos un millón de veces en la sala de forma teórica, puede que sepan distinguir lo que está bien y lo que no, pero cuando ellos están viviéndolo, tomando un rol protagónico como es en el patio cuando están compartiendo con</p>	<p>muchas veces los mayores cuidan a los menores.</p>	<p>compartir. Al compartir con sus compañeros van conociendo distintas personalidades, se empiezan a desarrollar, comienzan a escuchar sus experiencias, compartiendo las distintas formas de divertirse que tienen los niños. - Para el auto estima, para su desarrollo del lenguaje, resolución de</p>	<p>son ellos mismos los que poco a poco tienen que ir aprendiendo a tolerar algunas cosas y a solucionar sus problemas. En general, a los niños les hace bien, partiendo con que los más grandes como los más chicos tienen que tener cuidado al jugar, ya</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>pares y jugando, y les van ocurriendo las cosas es ahí cuando después nosotras podemos tomar las experiencias que ellos vivieron y corregirles. Aparte ellos al ir viviendo cada día van trabajando estas cosas. Eso más que nada.</p>		<p>problemas, aprenden a compartir.</p>	<p>que los más grandes son más bruscos, corren más rápido y los más chiquititos son más tímidos, al ver a los más grandes, andan con más cuidado.</p>
--	--	--	---	--	---	---

IV. 3 Análisis de Datos:

Una vez recolectada la información, se procede a analizar con el propósito de dar respuesta al objetivo principal y a los objetivos específicos que lo acompañan. De esta manera el análisis se estructura en torno a tres ejes; la importancia que se le da al juego en la interacción social de niños y niñas de entre 5 y 6 años, la importancia del juego en sí en el patio y el establecimiento de sugerencias para favorecer la interacción social entre niños y niñas de 5 a 6 años.

1- La importancia del juego en la interacción social:

"(...) en el patio es donde más pueden interactuar con sus compañeros y con los niños del pre kínder también" (Educadora 1; anexo 1)

El patio se convierte en una instancia que favorece y enriquece a los niños y niñas de 5 a 6 años en varios aspectos. Uno de estos es la interacción social. Ya que al momento de salir al patio los niños comienzan rápidamente a formar grupos para jugar, como mencionan las educadoras es un momento libre y espontáneo. A través del lenguaje ellos se expresan y comunican con sus compañeros, comienzan a establecer vínculos afectivos que día a día se van fortaleciendo y así formando lazos significativos que ayudaran a favorecer el desarrollo integral del niño y niña. Trabajan la autonomía, independencia y es en esta etapa en la que se desarrollan las relaciones inter e intra personales.