



Resultados deportivos en Hockey Césped en colegios particulares de la comuna de lo Barnechea

Integrantes:

Eduardo Correa
Marcelo Fernández
Paulina Fuentealba
Felipe Tapia
Sebastián Zepeda

Profesora guía:

Julieta Fuentes Nuñez

Tabla de contenido

CAPÍTULO I	5
Planteamiento del problema	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	7
CAPÍTULO II	9
Marco Referencial	9
“Manual de Hockey sobre Césped” una alternativa para Profesores Principiantes en su Enseñanza.	9
Marco Conceptual	10
Hockey Césped	10
Profesor	10
Entrenador	11
Entrenamiento	11
Rendimiento	12
Marco Teórico	13
Hockey Césped	13
Federación Internacional de Hockey (FIH)	14
Hockey en Chile	15
Hockey en colegios	15
Entrenamiento	17
Infraestructura e Implementación	18
Rendimiento	21
CAPÍTULO III	22
Marco Metodológico	22
Tipo de investigación: Descriptiva con Enfoque Cualitativo	22
Hipótesis	23
Instrumento	28
Diseño de Investigación	31
CAPÍTULO IV	32
Presentación de los resultados	32
Etapa 1: Datos personales.	32
Etapa 2: Relación del entrevistado con el deporte “Hockey”.	33

Etapa 3: Datos específicos sobre el taller de hockey.	35
Etapa 4: Planificación e Infraestructura	41
Etapa 5: Opinión personal.	44
Análisis de gráficos	46
Conclusión	48
Referencias.	50
Anexos	53

Resumen: Abstract.

El objetivo de esta investigación es encontrar las posibles causas y niveles del rendimiento que podrían alcanzar el deporte de hockey sobre césped en la establecimientos educacionales particulares o privados de la comuna de lo Barnechea.

El proceso seguido en este trabajo se ha basado en la creación de una herramienta descriptiva el cual será la entrevista y esta tendrá la función de recopilar información relevante de los profesores entrevistados. Para lograr dicho análisis se eligieron de forma preconcebida a 6 colegios de la comuna de lo Barnechea el cuales fueron: Craighouse School, Santiago College, Newland School, Colegio Everest, Colegio Monte Tabor y Nazaret, The International School , Nido de Águilas. Los datos obtenidos de cada una de las etapas entrevistadas fueron organizadas, ingresadas, graficas y analizadas a través del programa Excel.

Palabras claves: hockey sobre césped, colegios particulares, niveles de rendimiento.

Introducción

El Fundamento de esta investigación se basa en el desarrollo deportivo del hockey sobre césped, englobado en todas sus aristas tales como: Infraestructura, conocimientos técnicos-tácticos, físicos, psicológicos, horas de entrenamiento y tradición deportiva, ha evolucionado paulatinamente en sectores de mediana y alta situación socio-económica de nuestro país., No obstante este notorio desarrollo aún no se ha podido consolidar en los sectores educacionales, el cual es la base de la promoción del deporte a temprana edad.

El Objetivo de este estudio es determinar las posibles causas y los niveles del rendimiento alcanzado en el deporte de Hockey Césped de los colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea. Cuyo Método a utilizar es un estudio de tipo descriptivo con un diseño no experimental a 6 colegios particulares de la comuna de lo Barnechea, cuya variables consideradas eran: Estudios de los entrenadores, relación de los profesores con el deporte, tiempo de entrenamiento (técnico-táctico y físico), Participación en competencia como entrenador en el año, resultados, infraestructura y situación actual de hockey sobre césped en Chile. La información fue recopilada a través del instrumento de investigación "Entrevista" y sus datos fueron procesados y analizados. Además estos datos fueron ingresados y trabajados en el programa computacional Excel, llevándolos a una planilla para luego graficar los resultados obtenidos a través de gráficos de barra y torta respectivamente.

Como Conclusión final se llegó a que estos datos empíricos han confirmado de forma relevante que los colegios que presenta tendencia y historia británica en el hockey sobre césped (Craighouse y Santiago College) mantienen una superioridad en comparación a colegios que no mantienen tradición británica en puntos claves a considerar fueron: infraestructura, calidad docente y resultados, en los demás puntos como horas de entrenamiento se observa que su desarrollo va en vías de crecimiento, estando muy cerca de la cantidad de horas que la organización mundial de la salud determina.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

Nuestro país durante la última década ha tenido un notorio desarrollo en distintas áreas, sin embargo a nivel educacional se ha visto que aún existen diferencias en los colegios particulares en el ámbito deportivo, educacional y de formación integral, enfocándose en distintos valores dependiendo misión y visión de los colegios.

En el caso de Hockey Césped mujeres, algunos colegios Británicos tienen este deporte como tradición hace más de 30 años, mientras que en otros colegios particulares el hockey está recientemente incursionando como el deporte principal en mujeres.

Después de la última Copa América de Hockey Césped realizada en Estados Unidos en Lancaster, en donde el Hockey Chileno Femenino consigue por primera vez su paso a la Final y obtiene segundo lugar, el mejor resultado en mucho tiempo. Triunfo que se ha visto acompañado por una destacada participación a nivel sudamericano en los últimos años, logrando que la selección femenina de hockey césped vaya siendo más reconocida a nivel nacional, que por consecuencia a logrado que distintos colegios empiezan a incursionar con las alumnas más pequeñas con talleres de hockey, que han sido adaptados a la infraestructura de cada colegio, lo cual no permite un óptimo rendimiento y sensación real de juego.

En los colegios particulares la infraestructura para realizar Hockey Césped varía dependiendo del tipo(británico, internacional, chileno o asociaciones relacionadas a la religión) y los recursos que tiene el establecimiento educacional, en eso varía la mensualidad y la cantidad de alumnos. Ahora bien, si consideramos sólo en el ámbito físico-deportivo surge la interrogante si existirá alguna diferencia en los resultados que logran en Hockey Césped las niñas de 15 y 16 años de los distintos tipos de establecimiento educacionales.

Objetivo General

Determinar las posibles causas y el rendimiento alcanzado en los resultados deportivos por el taller en el deporte de Hockey Césped de los colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea.

Objetivos Específicos

1. Establecer la cantidad de horas que le dedican al entrenamiento en el deporte de Hockey Césped en las categorías 15 y 16 años de los colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea.
2. Establecer la cantidad de horas que le dedican a la parte físico o técnico/táctico en el deporte de Hockey Césped en las categorías 15 y 16 años de los colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea.
3. Identificar la infraestructura y los materiales disponibles de los diferentes establecimientos para la práctica deportiva en el deporte de Hockey Césped en las categorías 15 y 16 años de los colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea.
4. Establecer la frecuencia de participación de los colegios en las categorías 15 y 16 años en competencias en un año escolar.
5. Identificar el nivel de estudios de los docentes en el deporte de Hockey Césped en las categorías 15 y 16 años de los colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea.
6. Establecer el tipo de entrenamiento que realizan en el deporte de Hockey Césped en las categorías 15 y 16 años de los colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea.

Justificación

La importancia de la investigación de las causas y los niveles del rendimiento en un deporte específico haciendo diferencias en tradición, trayectoria, infraestructura e implementación pueden ser determinantes a la hora de diferencias en los resultados obtenidos en los distintos campeonatos que cada establecimiento educacional se encuentra participando de manera constante en el año académico. Distintos autores han descrito la importancia del tipo de entrenamiento en jugadores para poder obtener un mejor rendimiento, “En el entrenamiento infanto juvenil, el aprendizaje y la práctica continuos de las habilidades motoras y de las técnicas deportivas ocupan el lugar central del conjunto del proceso de entrenamiento y regulan el entrenamiento de aprendizaje”. (Dietrich Martin, Jurguen Nicolaus, Christine Ostrowski, Klaus Rost, 2004, p. 78)

La importancia del nivel de educación que los entrenadores han adquirido, la experiencia que estos obtienen y/o la metodología que estos implementan, son relevantes a la hora de participar en una competencia. “El inicio en una actividad competitiva sólo puede producirse basándose en un asesoramiento plenamente responsable de los entrenadores, profesores de educación física o directivos de entrenamiento” (Dietrich Martin, “et al.” , 2004, p. 442)

La investigación tiene como fin determinar el nivel de rendimiento alcanzado en los resultados deportivos del taller de Hockey de los colegios particulares de la comuna de lo Barnechea, información que se utilizará para implementar mejoras en las planificaciones del deporte y sus tácticas.

Los instrumentos permitirán recolectar datos de los establecimientos, para analizarlos y compararlos, poder mejorar, crecer y ser más competitivos a nivel nacional sin importar las diferencias de tradición, trayectoria, infraestructura e implementación, que se cree que son una ayuda fundamental.

Esta investigación podrá resultar de gran utilidad para los distintos profesores de Educación Física o entrenadores de Hockey Césped debido a que entregara datos

relevantes y directamente asociados al rendimiento de sus equipos, sobre las posibles causas que pueden influir a la hora de tener un equipo competitivo y aspirante a tener mejores resultados, títulos o campeonatos.

Este estudio permitirá distinguir las posibles causas que podrían afectar o ayudar en el desarrollo del deporte de hockey césped en distintos establecimientos educacionales en Chile, aportando la información que necesitan para poder iniciar en este deporte.

Es viable debido a que se tiene acceso a distintos colegios particulares de la comuna de lo Barnechea, en donde se realizan las prácticas profesionales o se trabaja en esta área del deporte de los colegios seleccionados. La toma de datos también será beneficiaria para los colegios que se están analizando, debido a que estas muestras indican el estado de cada equipo, su actual nivel de rendimiento y desempeño en comparación a otros equipos, lo cual les permitirá a los entrenadores analizar y comparar qué ámbitos son más determinantes a la hora de competir.

La información de esta investigación se podrá afirmar teorías y confirmar dudas que existen sobre las diferencias de rendimiento de los colegios particulares de la comuna de lo Barnechea, que realicen el deporte de Hockey Césped en niñas de 15 y 16 años.

CAPÍTULO II

Marco Referencial

El marco referencial estará limitado a la Universidad Andrés Bello, sede Casona Las Condes, debido al tiempo requerido.

Estudios relacionados:

“Manual de Hockey sobre Césped” una alternativa para Profesores Principiantes en su Enseñanza.

Autores: Valentina Carvallo, Josefina De Tezanos, Francisca Flores, Marianne Lombardi, Andrea Mateluna, Constanza Prado, Trinidad Valenzuela (Profesores Educación Física – UNAB - Santiago, 2007).

El siguiente estudio propone una investigación de tipo exploratorio que indaga sobre las deficiencias de la enseñanza del hockey césped a nivel nacional. Esta tesis ambientada en la realidad nacional chilena aborda temas sobre historia del hockey césped, sus conceptos y enseñanzas, como futura herramienta de trabajo para los profesores principiantes en el ámbito del hockey.

Marco Conceptual

Para comprender mejor este estudio, se definirán conceptos relevantes:

Hockey Césped

Es un deporte en que dos equipos rivales de once jugadores compiten para meter la bola en la portería del equipo contrario, gol, con la ayuda de un palo o stick que permite controlar la pelota. El objetivo consiste en marcar más goles que el equipo contrario al final el tiempo de juego reglamentario.

(cultura S.A, 2002.)

Profesor

“Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte” **(RAE, 2017).**

El Profesor debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibran.**(Piaget,1972)**

Entrenador

“Es el técnico, el maestro, el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencias de los deportistas, estructurando su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa.”
(Hechavarria Urdaneta, 2008, p. 6)

En otros artículos del año 2010, Miguel Ángel Delgado, mencionaba: “El Entrenador es un indicador social, que influye en la elección de un deporte junto con la orientación de los padres, los compañeros de colegio y el profesor de educación física.”

Entrenamiento

“Es un proceso complejo que siguen los atletas para obtener los resultados deseados en una competencia. Trabaja a partir del potencial genético de la persona para lograr el nivel de rendimiento deseado a través de los mecanismos de adaptación del organismo.” **(Vasconcelos Raposo, 2009, p. 198)**

“El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico se entiende como el conjunto de decisiones tomadas en los distintos momentos, las actividades y las experiencias realizadas por los actores que intervienen en la búsqueda del perfeccionamiento del individuo en el campo de la práctica del deporte, mediante el cultivo de valores, la cualificación de la calidad de movimiento, la transmisión de conocimientos, y la ampliación de las posibilidades de rendimiento técnico.”
(Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 2008).

Rendimiento

En un artículo del año 2001, Veronique Billat menciona al rendimiento como: “Capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas”.

Sin embargo, en un artículo del 2006, Leiva explica que el rendimiento deportivo es como conjunto de acciones motrices, que están regladas por una institución deportiva, la cual permite al sujeto poder expresar sus facultades físicas y mentales para buscar un óptimo desempeño en la disciplina deportiva en la que el sujeto participa.

Estudio correlacional entre el clima organizacional en un club deportivo y el rendimiento de sus deportistas, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, 2006.

Marco Teórico

Hockey Césped

Se conoce al hockey sobre hierba como un deporte de alta intensidad en donde su movilidad se ejecutará en un espacio delimitado, **Campo S, (2003)** afirma:

El hockey sobre hierba es un deporte de equipo, en el que dos equipos de 11 jugadores cada uno, se enfrentan provistos individualmente de un stick o bastón curvado, con el que golpean la bola que ha de ser introducida reglamentariamente en la portería del equipo contrario, resultado vencedor el equipo que marque mayor número de tantos o goles.(p.339).

La historia del hockey se remonta hace más de 4000 años, con un deporte similar en distintas partes del mundo, con sus principales exponentes tales como Egipto, Roma, Arabia, Grecia, América del norte y sur. Uno de los posibles orígenes se remonta al Imperio Romano en el que se jugaba con un cráneo humano como pelota, y gracias a la conquista del Imperio Romano se fue propagando por el Mediterráneo.(“Manual de Hockey sobre Césped” una alternativa para Profesores Principiantes en su Enseñanza.)

Siguiendo con la historia que remonta el origen del hockey sobre hierba, Campo S, (2003) afirma:

En Egipto, se encontraron dibujos por lo menos con 4000 años de antigüedad que muestran a hombres jugando el parecido a este deporte. Los Árabes, practicaban igualmente desde la antigüedad un juego llamado “Koura”, que se jugaba con una bola hecha de fibra de palmera y un palo algo curvado en la extremidad opuesta al mango. Fue introducido en la expansión de los moros por Europa. (p. 339)

En América Central jugaban con pelotas hechas de madera o pieles de animales y se usaban juegos cortos curvados de animales como bastones, mientras que en América del Sur el juego conocido como la Chueca.

Sin embargo la versión moderna del Hockey sobre Césped con sus actuales características se desarrolló a mediados del XIX en Inglaterra como otros deportes.

Campos S,(2003) menciona:

Se cree que tiene origen en Inglaterra desde el siglo XIII, por unas figuras que representan a un jugador con un stick en la catedral de Canterbury. En el año 1875, la “ The men Hockey Association”, con residencia en Londres, corrigió las reglas que regían el juego hasta el momento, reduciendo el terreno, la portería y el número de jugadores. El club más importante de Hockey fue el Blackheath, y el primero en fundarse fue en el año 1849; el Molesey. Wimbledon, Earling, Surbiton, Teddington, Eliot Place School, de Blackhead y Trinity College de Cambridge constituyeron en el 1886, la asociación de hockey. Siendo el primer campeonato internacional en el año 1895 y en 1908 fue incluido en el programa Olímpico, pero su inicio fue en el año 1928, Masculino y en 1980, Moscú para mujeres. (p.339)

Federación Internacional de Hockey (FIH)

El 7 de Enero de 1924 en París se creó la Federación Internacional de Hockey (FIH) fundada por Paul Léautey, que más tarde se convertiría en el presidente de la FIH, convocó a siete federaciones nacionales Europeas para formar el órgano de gobierno internacional del deporte, estos miembros fundadores eran Austria, Bélgica, Checoslovaquia, Francia, Hungría, España y Suiza, la clasificación mundial de la FIH ordena a las selecciones nacionales de hockey según sus resultados en los juegos olímpicos, la Copa mundial, La liga Mundial, El Champions Trophy y los Campeonatos Continentales. En 1927 , se formó la Federación Internacional de Asociaciones de Hockey Femenino (IFWHA), luego en el año 1982 ambas organizaciones se reunieron en 1982 para formar la FIH actual. En 1965 ya habían 50 países afiliados a la FIH, así como tres asociaciones continentales, África, Panamericana y Asia y en 1974 habían 71 miembros. Hoy, la Federación Internacional de Hockey está compuesta por cinco Asociaciones Continentales, 132 Asociaciones Nacionales y sigue creciendo.

Hockey en Chile

En Chile el hockey tuvo sus inicios en la ciudad de Viña del Mar en el año 1962, cuando familias inglesas inmigrantes en nuestro país comienzan a realizar juegos de hockey en sus eventos familiares, posteriormente estas familias introdujeron el hockey al Valparaíso Cricket Club en paralelo otros clubes de colonia de Santiago como el Club Deportivo Manquehue y el Prince of Wales Country Club estaban incorporando el Hockey Césped como un deporte más.

El 13 de abril de 1981 es fundada la Federación Chilena de Hockey sobre césped por el Sr. Rodolfo Westendarp quien sin ningún interés y con mucho esfuerzo marca un hito en el Hockey en nuestro país. Desde el día de la inauguración de la Federación Chilena de Hockey hasta hoy en día se aprecia un crecimiento exponencial tanto en números de jugadores quienes practican este deporte como la cantidad de clubes, siendo hoy en día más de 8000 los jugadores que practican esta disciplina, 18 los clubes que participan regularmente del torneo nacional y presencia en 10 Regiones a lo largo del país. Además cabe mencionar que con el tiempo nuestras selecciones han logrado ser la segunda potencia sudamericana y cuenta con 5 medallas Panamericanas (varones 1983, 2007, 2011 y 2015; Damas 2011).

(recuperado de: <http://www.chilehockey.cl/institucion/>)

Hockey en colegios

La educación física y los deportes contribuyen a la formación integral de los alumnos, la participación de los alumnos en los diferentes deportes funciona como un medio de formación y crecimiento personal, donde el resultado no es el objetivo principal, considerando los valores y el “fair play” como pilares fundamentales,

fomentando estilos de vida saludable y permitiendo que los alumnos disfruten de la actividad física y deportiva.

Se espera que los padres y apoderados despierten en sus hijos el interés por participar en las diferentes actividades físicas y deportivas, acompañándolos en cada una de éstas, valorando y reforzando el fair play y virtudes, comprendiendo que el propósito del juego consiste en la sana diversión y una razonable competencia por ganar. Los profesores deberán promover, estimular en sus alumnos la participación en cada una de las actividades físicas y deportivas que se realicen, contribuyendo el desarrollo integral, enfatizando en aspectos físicos, emocionales y sociales.

Los árbitros deben conocer y colaborar con el espíritu y filosofía de las actividades deportivas, teniendo las competencias necesarias para ejercer su rol en los distintos eventos cautelando honestidad, justicia y la integridad, siendo capaces de aplicar el reglamento correspondiente a la actividad y deporte ejecutado, sin olvidar que el fin último es educar.

En este contexto, en el año 2007, Carvallo P, “et al.” Menciona que:

El Hockey césped se incorpora al área deportiva de los colegios Británicos, siguiendo las tradiciones que nacieron en Inglaterra a mediados del S. XIX, enfocando su enseñanza en el compañerismo, respeto, fair play y sana competencia, con el fin de educar y estimular la vida sana en sus alumnos.

El hockey se practica en diferentes categorías teniendo un fin diferente cada una de ellas, para niños menores de 12 años (escuelita), tiene un fin recreativo, categorías sub 6-8-10-12 son encuentros infantiles y para las categorías desde sub 14 en adelante compiten por el torneo nacional, siendo esta una liga competitiva.

En relación a la información que proporciona la federación chile de hockey sobre césped “Existen colegios encargados en la realización de diferentes campeonatos, Santiago College es responsable de la organización del Seven a Side torneo que se realiza una vez al año en donde participan establecimientos pertenecientes a la asociación de colegios británicos de Chile” (Santiago College, Torneo De hockey Seven Side , 2014) , y el colegio Craighouse encargado del campeonato de inicio de temporada. A través del transcurso del semestre escolar los diferentes colegios participan en campeonatos bilaterales los fines de semana, partidos con fines formativos, que fomenten el juego limpio y la interacción entre diversos colegios. Hoy en día se han incluido colegios que no pertenecen a la ABSCH Association of British schools in Chile como es el Monte Tabor y Nazaret, Pedro de Valdivia, Instituto Hebreo y Nido de Águila , los cuales demuestran su gran interés a masificar este deporte, cabe mencionar que el año 2015 la Federación Chilena de Hockey Césped realizó una alianza con la Red de colegios SIP para introducir el hockey en 18 instituciones pertenecientes a la red ya mencionada con el fin de capacitar a sus profesores con cursos de iniciación de entrenamiento y árbitro dictados por Rony Stein y Camila Cabargas (Federación Chilena de Hockey sobre Césped, inicio de hockey en red de colegios sip, 2016).

Entrenamiento

El entrenamiento a mediados de siglo XX se definía como la constante repetición de ejercicios físicos que proporciona beneficios al deportista. En la actualidad el entrenamiento no solo se define por la constante repetición de ejercicios, sino por el aprendizaje y perfeccionamiento técnico y táctico, en la que el atleta se podrá desarrollar física e intelectualmente. (Ozolin, N.G, 1970, p. 294.).

Siguiendo la línea del conocimiento en 1982, Ukran afirma que: “El objetivo principal del entrenamiento es lograr el perfeccionamiento de todos los

conocimientos, habilidades y capacidades, además de generar las conductas que se necesitan para poder rendir al máximo en las competencias importantes”.

Por otro lado, Carl y Kaiser (1976) mencionan que:

“Este es un proceso complejo activo, cuyo objetivo es influir de forma planificada y objetiva sobre la evolución del rendimiento deportivo”.(p. 219)

Otros autores como Harre D, (1983) argumenta que:

“El entrenamiento es un proceso metodológico y pedagógico debido a una previa planificación, en la que el atleta irá fijando metas y objetivos a corto y a largo plazo, tratando de obtener el máximo resultado”. (p. 287)

En el contexto de la vida diaria el hombre crea hábitos que le permiten realizar diversas acciones y actividades en el que se podría manifestar como un entrenamiento. El cual otros autores menciona que “ El entrenamiento es un proceso que genera un cambio de estado(físico, motor, cognitivo y afectivo), y que además pueda llevar a obtener un óptimo rendimiento individual”(Martin,1977, p. 14)., Esto llevado al deporte manifiesta una nueva arista de desarrollo en donde Kaiser, (1976) afirman que : “ El entrenamiento deportivo es un proceso complejo activo , cuyo objetivo es influir de forma planificada y objetiva sobre la evolución del rendimiento deportivo”. (p. 219)

Infraestructura e Implementación

Dentro del deporte en sus respectivos niveles, la infraestructura, es un pilar complementario del desarrollo de un deportistas u persona que practica actividad física. A nivel de concepto se menciona que:

“El término infraestructura deriva de raíces latinas, con componentes léxicos como, el prefijo “infra” que significa “debajo”, además de la palabra “estructura” que alude a las partes o esqueleto que sostiene un edificio y que proviene del latín

“structūra”. En términos generales o sociales infraestructura puede definirse como la base o fundación que sustenta, soporta o sostiene una organización”. (concepto de definición, Definición de Infraestructura, 2014).

Otras fuentes de información mencionan que:

“La infraestructura deportiva en nuestro país, está regulada por la Ley del deporte, y, una de las funciones del ministerio del deporte, es, en primer lugar, tener un catastro de infraestructura deportiva a nivel nacional, regional y su estado. Y, en segundo lugar, es informar al ministerio de desarrollo social, a petición de éste, acerca de la inversión de infraestructura deportiva, sometidas a evaluación”. (Biblioteca del congreso nacional de Chile, Guía legal sobre el ministerio del deporte da cuenta de las funciones y organización del ministerio del deporte, 2016).

Por otro lado en nuestro país, el crecimiento a nivel de infraestructura ha crecido de forma paulatina creando una consciencia necesaria por parte de las autoridades gubernamentales y establecimientos educacionales, quienes son los propulsores de la inversión para la creación de estadios, complejos y canchas deportivas que potencien el desarrollo de la vida activa y saludable., Sin embargo la infraestructura deportiva en nuestro país para la realización del hockey césped propiamente tal, sigue en deuda. En el año 2012 la seleccionada nacional de hockey césped Daniela Infante en entrevista con el programa radial “ Deporte más que Fútbol” argumenta las falencias existentes en la infraestructura que debe combatir el hockey césped, estableciendo que:

”Si existiera la infraestructura adecuada, se podría dar mayor realce al trabajo formativo de las divisiones menores, que producto de la falta de cancha, han

debido ser postergadas”. Por lo tanto esto sería perjudicial para la formación de futuros deportistas de la especialidad”. (Hevia, J, Hockey césped en Chile: Un deporte de élite que debe trabajar como amateur, 2012).

Dentro del contexto de la infraestructura como pilar fundamental del desarrollo del deporte y como además del desarrollo del hockey césped en nuestro país, existe otro pilar fundamental que es la implementación, que en este caso lo conoceremos y entenderemos como material deportivo, que es el material físico, que permite realizar las diversas actividades con un grado de efectividad y acompañamiento notable al momento de practicar algún tipo de actividad física y deportiva., Siguiendo la misma línea de conocimientos, el material deportivo en la educación física cumple una importante misión y función pedagógica que permite un mayor desarrollo de aprendizaje por parte de los alumnos., Según Díaz, L .(1966). Afirma que:

“La Función motivadora deben tener la característica de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc., Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad., Función didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza., Función facilitadora de los aprendizajes: en educación física, muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes. Por ejemplo, no se puede enseñar a jugar a bádminton si no se dispone de una raqueta y del material adecuado” (p. 42-52).

Rendimiento

Se comprenderá rendimiento en un contexto a nivel deportivo, según Grosser, Brüggermann y Zintl, (1989).

“El rendimiento deportivo se compone de una gran variedad de factores y capacidades del ser humano, por lo que se debe conocer de forma exacta los resultados obtenidos de los diagnósticos de las actividades realizadas en las competencias, para poder analizar y posteriormente mejorar los resultados”. (P. 223).

Otras fuentes manifiestan que : Su definición es la capacidad que tiene un deportista para poner en marcha todos sus recursos bajo condiciones determinadas. (Morales Fiallos, J. R, La metodología de la natación en el rendimiento deportivo de los integrantes del club de natación Flipper de la ciudad de Ambato, 2014).

Otras fuentes de información mencionan que:

“El rendimiento deportivo como definición viene de la palabra *“performer”* la cual viene del inglés, que tiene como definición la palabra ejecutar el rendimiento deportivo se basa en los resultados que se obtienen como deportista o equipo en alguna competencia deportiva oficial, la cual determinará el desempeño que se obtuvo, para así poder tener una noción del rendimiento en el cual se encuentra el sujeto o equipo ”(Leiva, estudio correlacional, 2006).

Un rendimiento deportivo se basa en los siguientes factores:

- Factores de condición física y coordinaciones musculares (resistencia general, fuerza, movilidad, destreza).
- Capacidad y habilidades tecnico-tacticos.
- Cualidades de personalidad (aptitudes intelectuales, cualidades morales y psíquicas).
- Factores morfológicos y factores de salud.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Tipo de investigación: Descriptiva con Enfoque Cualitativo

La investigación descriptiva es aquella que se utiliza para describir realidades de situaciones, grupos, comunidades que están siendo estudiadas y se pretende analizar. En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. (Pablo Cazau Introducción a la investigación en ciencias sociales tercera edición Buenos Aires, Marzo 2006)

Nos va a permitir conocer y ampliar el conocimiento sobre el Hockey Césped en la comuna de Lo Barnechea, dando posibles variables o factores de estudio que podrían estar relaciones o ser relevantes con el fenómeno estudiado.

El enfoque cualitativo tiene de origen en las antigüedades pero en el siglo XIX con el desarrollo de la antropología y sociología esta metodología se desarrolla más. En los años 60, como metodología de primera línea, principalmente en Estados Unidos y Gran Bretaña.

“Tiene como objetivo la descripción de las cualidad de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en que grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. (Unidad 3, Aplicación básica de los métodos científicos. “los enfoques en la investigación científica” Marisela Dzul Escamilla.)

Este tipo de enfoque nos va a permitir en nuestra investigación generar posibles teorías desde las posibles variables que vamos a encontrar para relacionarlas con el nivel de rendimiento de las jugadoras de hockey césped entre las edades de 15 y 16 años de los colegios particulares de Lo Barnechea. También incorporar

hallazgos que no estén previstos, participar a través de la interacción con los sujetos en estudio y conocer hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad.

Hipótesis

La hipótesis del estudio se referirá a las diferencias en los colegios particulares de lo Barnechea, en el ámbito deportivo, educacional y la formación de los docentes, que además desarrollan, plasman y ejecutan el deporte de hockey sobre césped, esperando que los resultados jueguen a favor de aquellos docentes y alumnos que tienen un nivel de conocimientos e infraestructura superior sobre aquellos que no los tienen.

Las posibles causas hacen las diferencias en el nivel de rendimiento en los colegios particulares de Lo Barnechea

Variables

Dependientes:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Asistencia	Conjunto de personas que están presentes en un acto. RAE (2004)	Se realizará una entrevista al profesor, para saber los datos de asistencia de cada alumno.
Deserción de profesores	Desamparo o abandono que alguien hace, en este caso profesor. RAE (2004)	Se realizará una entrevista a los profesores para saber el nivel de deserción .
Competencias en el año	Disputa o contienda entre uno o más equipos sobre el hockey césped.	Se realizará una entrevista a los profesores indicando la cantidad de competencias durante el año
Resultados en los	Efecto y Consecuencia	Se realizará una entrevista a los profesores, donde se preguntará sobre los

campeonato	de un hecho, operación o deliberación. RAE (2014)	resultados obtenidos en campeonatos.
------------	--	--------------------------------------

Independientes:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Entrenamiento (tiempo)	Preparar o adiestrar personas o animales, especialmente para la práctica de un deporte. RAE (2014)	Se realizará una entrevista a los entrenadores, en la cual indicarán horas de entrenamiento de Hockey Césped.
Infraestructura	Conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, de una ciudad o	Se realizará una entrevista a los entrenadores, en la cual indicarán la infraestructura perteneciente al Hockey Césped de cada establecimiento educacional.

	de una organización cualquiera. RAE (2014)	
Estudios Entrenador	Haber recibido instrucción, o tener una carrera universitaria RAE (2014)	Se realizará una entrevista a los entrenadores, para preguntar su nivel de estudios y carrera que estudiaron.
Experiencia (Entrenador)	Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidades para hacer algo. RAE (2014)	Se realizará una entrevista a los entrenadores, en la cual se preguntará por sus años ejerciendo como entrenador de Hockey Césped.

Metodología	Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.	Se realizará una entrevista a los entrenadores, en la cual se les preguntará por el tipo de metodología de entrenamiento que aplican.
-------------	--	---

Población

Para llevar a cabo nuestra investigación, debemos contar con la colaboración de profesores especialistas en el área del Hockey Césped en Chile, es por esto que nuestra población comprende a los profesores de Hockey de la categoría 15-16 años de los Colegios Particulares de la comuna de Lo Barnechea, colegios que dentro de la comuna, practican de manera frecuente y competitiva este deporte.

Estos Colegios son:

Craighouse School

Santiago College

Newland School

Colegio Everest

Colegio Monte Tabor y Nazaret

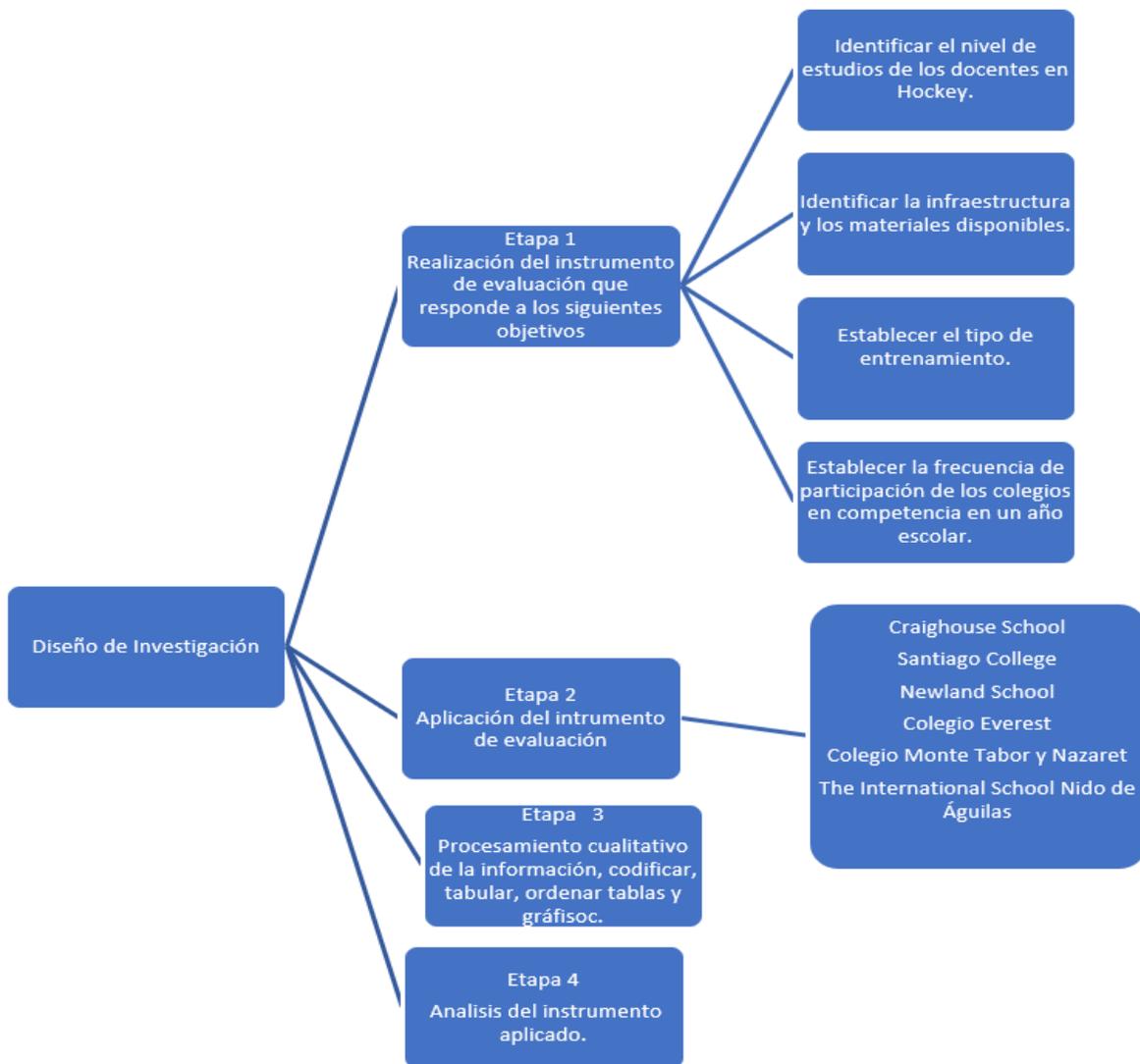
The International School Nido de Águilas

Nuestra muestra son profesores de cada una de estos colegios, dando como resultado una muestra de 8 personas en total.

Instrumento

El tipo de instrumento para recolectar y registrar la información será la Entrevista, ya que es de carácter cualitativo y tiene como objetivo recopilar información de forma directa del entrevistado, dicha entrevista fue distribuida y entregada a los profesores encargados del taller de hockey sobre césped de los colegios mencionados anteriormente, siendo de carácter “Semiestructurada”, preguntas planificadas de antemano, el cual se detalla de la siguiente manera: Dicha entrevista consta de una presentación formal de los creadores de dicho documento, siguiendo con la parte de “inicio”, el cual se detalla datos puntuales y concretos del entrevistado como su nombre, su establecimiento educacional y su función académica., Siguiendo con la entrevista, comienza la etapa N°1, en donde se manifiesta los datos académicos personales tales como: su nivel de estudio, carrera la cual estudió, lugar físico de estudio, especialidades que haya forjado (magíster, diplomados etc), tiempo como profesor, lugares físicos (colegios) en donde ha ejercido su profesión y tiempo el cual lleva ejerciendo como profesor en el establecimiento actual con un total de 7 preguntas.. Luego en la etapa N°2 “Relación del entrevistado con el deporte hockey”, en esta etapa se busca saber: Si ha jugado o juega hockey,(Si su respuesta fue positiva), ¿Dónde?, Si Conoce la situación del hockey en la comuna, (entendiéndose como situación, los resultados obtenidos en diferentes colegios de la comuna), si ha realizado algún curso relacionado con el Hockey Césped (Si es positiva la respuesta mencionarlo)con un total de 5 preguntas. En la etapa N°3 “Datos sobre el taller de hockey “(niñas de 15 y 16 años), se detalla cuál es su cargo en la temporada de hockey, en cuantos torneos nacionales e internacionales participa en un año, si ha obtenido algún tipo de torneo y cual, Si ha tenido alguna jugadora nominada a la selección nacional con un total de 5 preguntas. La etapa N°4 habla sobre “planificación e infraestructura”, esto menciona a cuantas horas se le dedica al entrenamiento del taller deportivo de hockey, Además se habla que del total de horas entrenadas cuántas son de preparación física y cuántas son de trabajo técnico y táctico., Con respecto a la forma de educación que utiliza el profesor (si la imparte libremente o

tiene alguna condicionante por parte del establecimiento educacional como programas o metodologías ya establecidas), y con qué infraestructura e implementos cuenta el establecimiento con un total de 5 preguntas. Por último la etapa N°5 “Opinión personal”, se pregunta de cuál es la motivación diaria para su trabajo docente, el mayor logro en el hockey en sus años como docente, qué aspectos cambiaría en el hockey si los resultados a final de temporada no son los que espera (a nivel de metodología, actitudes o competencias a desarrollar), cómo calificaría la situación actual de Chile (pésima, mala, buena, excelente), y cómo calificaría la situación del hockey chileno a nivel sudamericano (pésima, mala, buena, excelente) con un total de 5 preguntas. Cabe aclarar que el autor principal de dicha entrevista, tiene una vasta experiencia en este deporte y fue el responsable de diseñar y aplicar la entrevista.

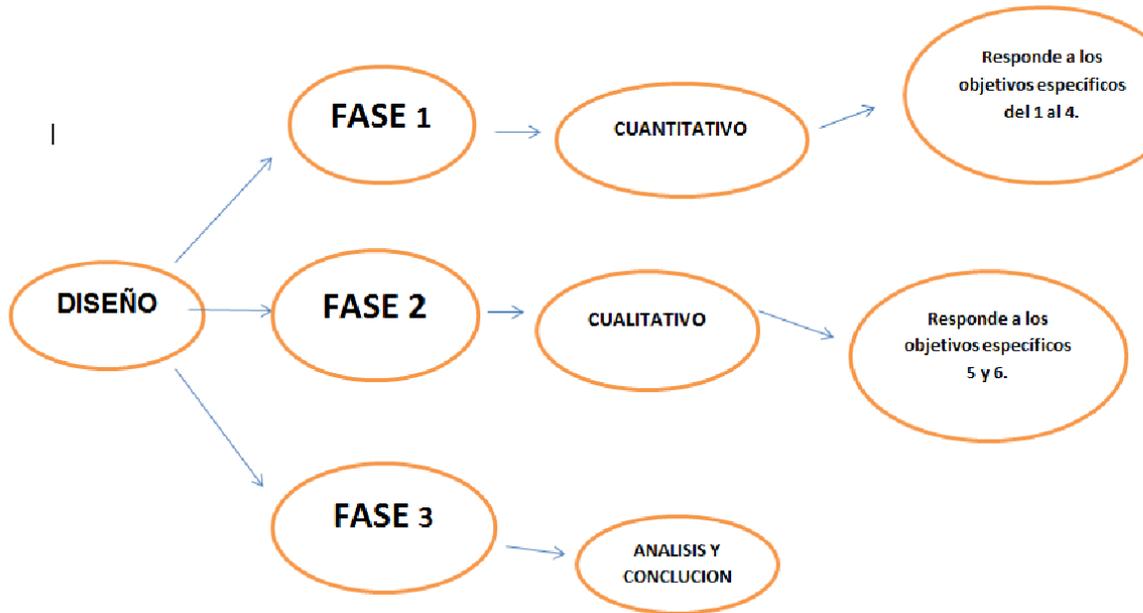


Validación

La siguiente entrevista está validada por Ricardo Kapsch, Head Coach Santiago College, entrenador de Hockey Césped del Club Manquehue, Profesor de educación física y por Ronald Stein, entrenador de Hockey Césped del club COGS*, Head Coach del club COGS*, coordinador de Hockey Césped del Colegio Craighouse y ex-entrenador de la Selección Nacional Chilena Femenina de Hockey Césped.

COGS: Craighouse Old Girls

Diseño de Investigación



El diseño de investigación será no experimental de carácter transeccional debido a que las variables no se manipularon, estas ya han sucedido y se analizarán los resultados obtenidos en su contexto natural. Es descriptivo porque se busca definir qué posibles causas podrían determinar el rendimiento alcanzado en los resultados deportivos por el taller de Hockey de los distintos colegios particulares de la comuna de lo Barnechea.

“En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. (Pablo Cazau Introducción a la investigación en ciencias sociales tercera edición Buenos Aires, Marzo 2006)”

CAPÍTULO IV

Presentación de los resultados

Etapa 1: Datos personales.

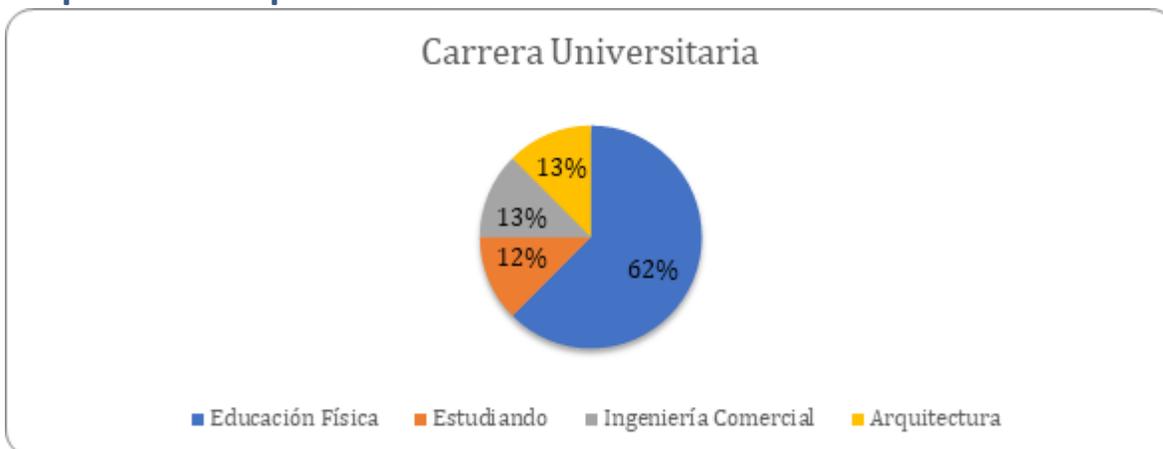


Gráfico N°1

Del 100% de los entrevistados el 62% estudio Educación Física, mientras el 13% estudió Ingeniería Comercial, 13% Arquitectura y el 12% restante sigue estudiando.

Artículo N°3: Podrán ejercer la función docente en la Educación Parvularia, en la enseñanza media, Según la especificación de su título. (Biblioteca consejo nacional Chile, 2010, p.p 02)

Tal y como se menciona en el artículo N°3 anteriormente descrito se debe estar titulado para poder realizar clases en los diferentes colegios a lo largo de todo nuestro país, sin embargo cuando se trata de talleres deportivos, no es necesario tener dicha carrera para ejercer como coach, tal como nos indica el gráfico anexado anteriormente en el cual se aprecia la diferencia en los estudios universitarios de dos de los ocho entrevistados, si bien sus niveles superiores académicos son en diferentes áreas, su historial deportivo en hockey además de varios cursos sobre coaching, planificación, arbitraje en el deporte mencionado los avala como entrenadores, permitiéndoles desempeñar dicha labor.

Etapa 2: Relación del entrevistado con el deporte “Hockey”.

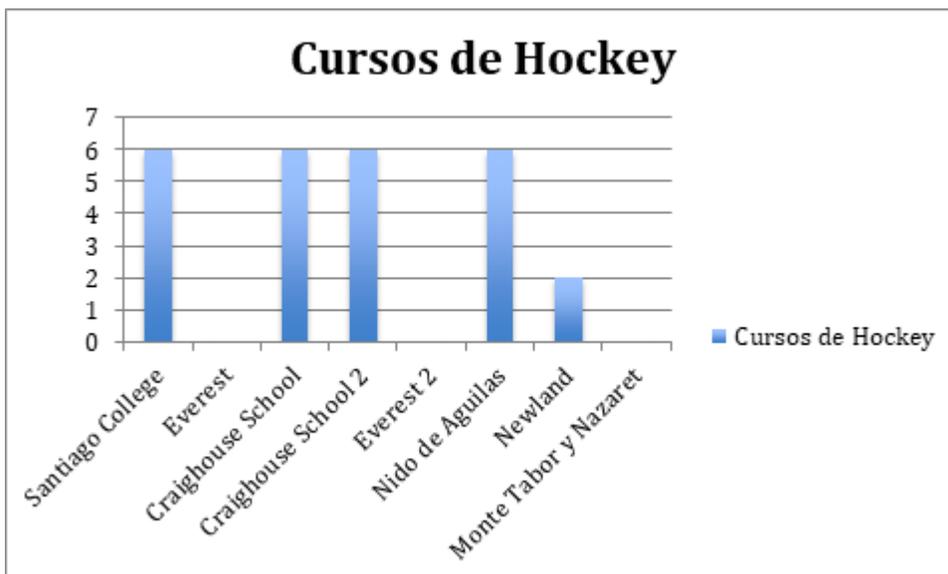


Gráfico N°2

El 50% de los entrevistados tiene al menos seis cursos de Hockey o más, mientras que la entrevistada del Colegio Newland tiene solo dos, y el resto de los entrevistados no tienen ningún curso de Hockey. Los entrenadores que tienen más cursos sobre Hockey Césped o relacionados son todos de colegio, los cuales el Hockey Césped es el deporte principal de las mujeres que cursan ese colegio; Así como en todas las carreras universitarias, y técnicas, es importante ir adquiriendo nuevos conocimientos sobre el área que se maneja, tanto para ampliar los conocimientos ya adquiridos o para ir renovando algunos que van quedando en el pasado, es por esto que existen diferentes cursos y certificaciones los cuales les otorga a los entrenadores un nivel de conocimiento superior.

Experiencia de los entrenadores

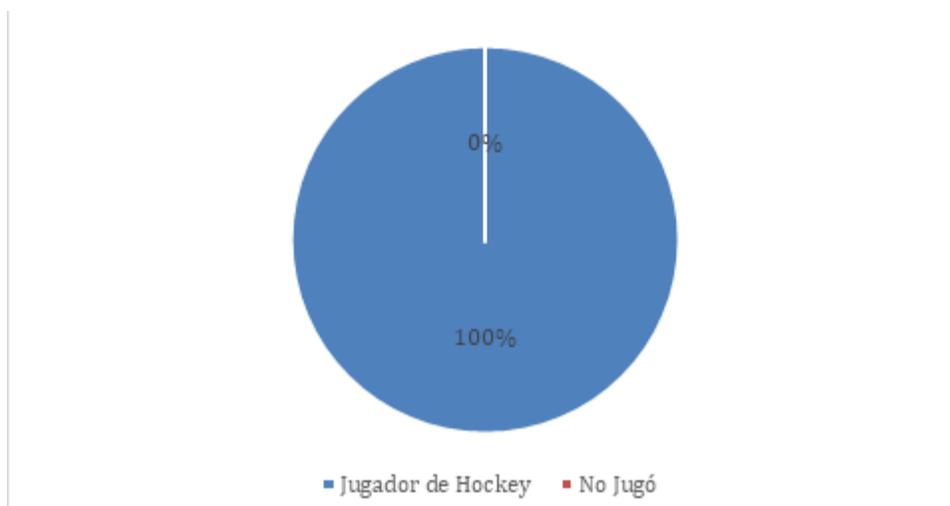


Gráfico N°3

De todos los entrenadores entrevistados, el 100% aseguró haber sido jugador de Hockey o que continua practicando este deporte, se puede observar como constante, que cada uno de los entrenadores practican o han practicado este deporte alguna vez, esto les aporta la experiencia que implica el saber y entender cómo se juega y haberlo realizado en las mismas condiciones que se exponen sus alumnas durante un partido, de esta forma sortear de mejor forma los obstáculos a los cuales se vea enfrentado en la práctica, y traspasar los conocimientos necesarios para la realización del juego dentro de la cancha, desde estrategias en lo táctico, como experiencias personales para la resolución de conflictos dentro de la cancha. Quizá de no haber sido así, la práctica y visión no serían las mismas. Por ende, y como en todo deporte, es una ventaja que cada uno de los profesores haya realizado alguna vez dicho deporte, y es un factor que podemos considerar, a la hora de la obtención de resultados.

Etapa 3: Datos específicos sobre el taller de hockey.

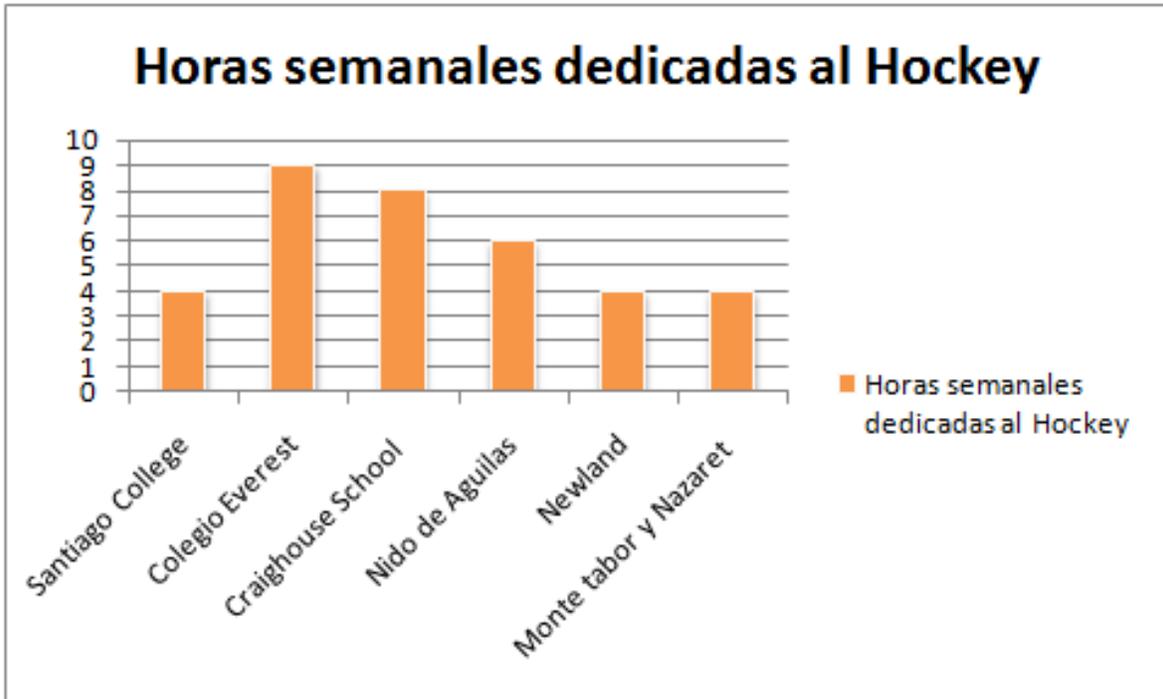


Gráfico N°4

Colegios	Horas semanales dedicadas al Hockey
Santiago College	4
Colegio Everest	9
Craighouse School	8
Nido de Aguilas	6
Newland	4
Monte tabor y Nazaret	4

Tabla N°1

En el gráfico N°4 podemos observar la cantidad de horas semanales que dedica cada uno de los colegio al hockey en general. siendo el Colegio Everest quien más horas dedica al hockey césped, seguidos del Colegio Craighouse, Nido de águilas, y luego en la misma cantidad de horas, Newland, Santiago College y Monte tabor y Nazaret. En la entrevista realizada a los siete diferentes colegios dos de los profesores comentaron que una de las falencias dentro de la planificación y desarrollo de los talleres de hockey en el colegio es justamente la falta de horas de taller, especificando algunos la falta de preparación física y otros la falta de entrenamiento táctico.



Gráfico N° 5

En el siguiente gráfico podemos observar la cantidad de horas a la semana que entrenan cada uno de los colegios en cuestión.

-Se observa que el Colegio Everest es quien entrena más veces a la semana la parte técnica y táctica del hockey Césped, de los colegios particulares de la comuna de lo Barnechea, seguido del colegio Craighouse, Nido de águilas, Newland, Monte Tabor y Nazaret, y Santiago College, respectivamente.



Gráfico N°6

En el siguiente gráfico se puede observar la cantidad de horas semanales que utiliza cada uno de los colegios de esta investigación, en la preparación física asociada al hockey césped.

Se puede observar que el colegio Craighouse School es quien realiza la mayor cantidad de horas semanales dedicadas a la preparación física, seguido del colegio Nido de águilas, Newland, Monte tabor y Nazaret, Santiago College y por último, Colegio Everest.

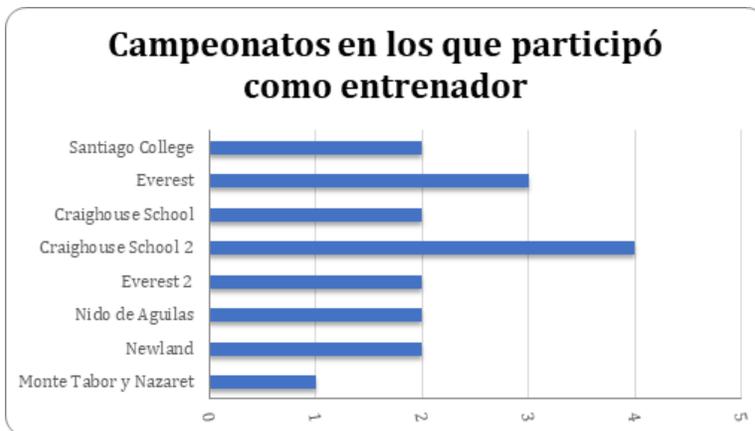


Gráfico N°7

De los entrevistados, Craighouse School 2 afirma haber participado de cuatro campeonatos durante el año, mientras que la gran mayoría afirma haber participado de dos campeonatos a excepción del entrevistado del colegio Monte tabor y Nazaret que afirma haber jugado un campeonato.

Resultados de las competencias en el año 2017



Gráfico N°8

De los entrevistados, dos afirman haber alcanzado el primer lugar en algún campeonato, mientras que cuatro afirman haber quedado segundo lugar y dos haber terminado en tercer lugar. Cabe destacar que participan en torneo distintos, con distintas exigencias lo cual no son comparables unos con otros. Está demás mencionar que la participación en los diferentes campeonatos sólo aportará cosas positivas al equipo, ya sea desde el punto de vista de preparación física como la aplicación de las diferentes estrategias planificadas para el partido a ejecutarse, es por esto que los colegios realizan diferentes campeonatos nacionales e internacionales, además de partidos amistosos los cuales les permite poner en práctica el entrenamiento realizado a lo largo del semestre escolar, así queda demostrado al analizar los resultados obtenidos en los distintos campeonatos de Hockey Césped, los colegios varían sus posiciones desde el 1° hasta el 3° lugar, eso refleja que todos los establecimientos educacionales de la comuna de Lo Barnechea tienen como uno de los deportes principales el hockey, obteniendo los mejores lugares de las competencias en las que participan.

Etapa 4: Planificación e Infraestructura

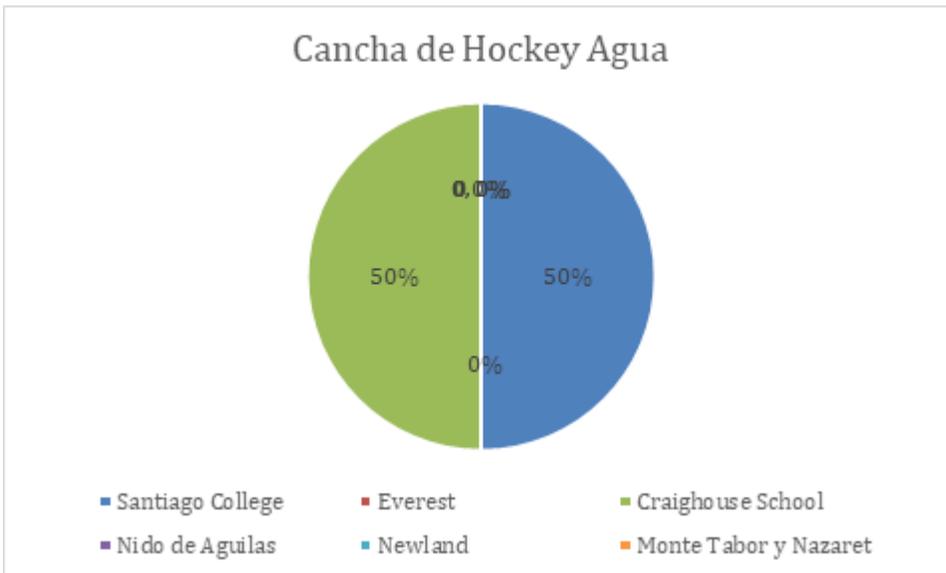


Gráfico N°9

En este gráfico circular del 100% de los establecimientos, solo el 30% tienen canchas de agua. Los partidos de Hockey Césped profesionales se juegan en “canchas de agua”, eso quiere decir que son canchas que cuentan con un sistema de riego, el cual deja la superficie de la cancha mojada, lo que permite un mayor deslizamiento de la pelota en la cancha. Los colegios que cuentan con este sistema van a tener una ventaja debido a que se asemeja al juego profesional y como la pelota se mueve a mayor velocidad, están acostumbrados a jugar a un ritmo más rápido que el de los colegios que no tienen este tipo de cancha



Gráfico N°10

En este gráfico se puede apreciar que el 100% de los colegios que son partícipes de este estudio, tiene arcos de Hockey Césped oficiales y no ocupan arcos de otros deportes que se adaptan al Hockey. El arco oficial de Hockey Césped es un factor muy importante a la hora de entrenamientos y de los partidos, debido a que estos en la parte inferior posterior tienen una tabla de madera la cual es vital para ciertos goles en jugadas específicas, ya que en las jugadas de esquina "cortas", para ser gol, en un tipo de golpe determinado la pelota debe golpear la tabla de madera o sino el gol será anulado. Por esa razón los arcos oficiales juegan un importante rol en los partidos y en los entrenamientos.

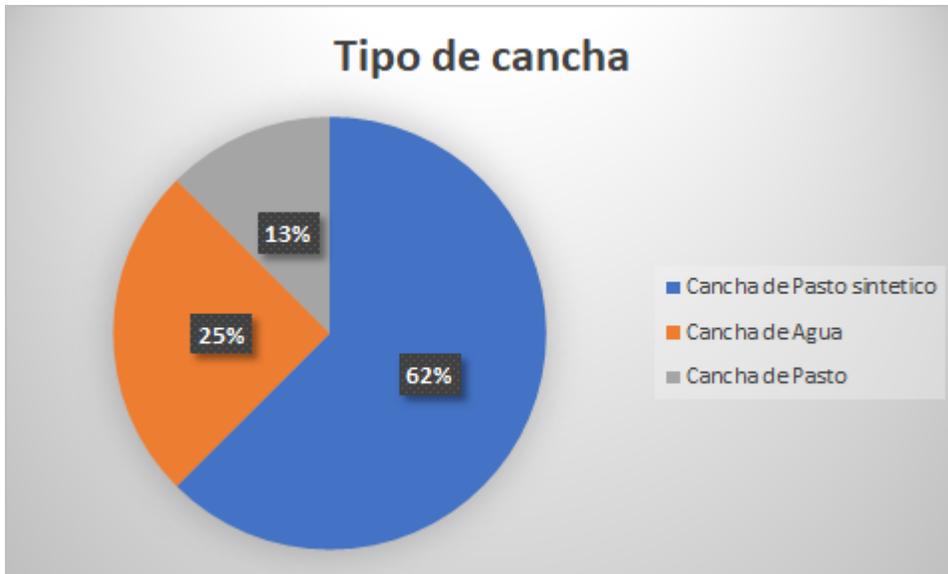


Gráfico N°11

En este gráfico circular se puede apreciar que dentro del 100% de los establecimientos, sólo el 62% consta con una o más canchas de pasto sintético, el 25% tiene una o más canchas de agua y el 13% tiene una o más canchas de pasto. De los 6 colegios entrevistados, 5 de los 6 colegios afirma tener pasto sintético, 2 de 6 cancha de agua y solo el colegio Nido de Águilas tiene canchas de pasto natural. Las canchas de pasto sintético que no cuentan con un sistema de riego, tienden a tener un juego más lento, debido a que la pelota se desliza menos y a una velocidad menor en comparación a las de “agua”. Muchas canchas de pasto sintético son fabricadas pensando en canchas de fútbol, las cuales tienen un pasto de mayor longitud, lo cual aumenta el roce y por ende disminuye la velocidad. Estas canchas de fútbol se adaptan a las de hockey por medio de líneas removibles que simulan la cancha de Hockey Césped. Los colegios que tienen este sistema están acostumbrados a juegos de un ritmo lento.

Etapa 5: Opinión personal.

Colegio	Situación de hockey en chile
Santiago College	buena
Everest	Mala
Craighouse School	Buena
Craighouse School 2	Mala
Everest 2	Buena
Nido de Aguilas	Buena
Newland	Pésima
Monte Tabor y Nazaret	Buena

Tabla N°2



Gráfico N°12

En el siguiente gráfico se puede apreciar que del 100 % de los colegios entrevistados, 62,5% de ellos mencionaron que la situación en Chile del hockey sobre césped es buena, el 25% del 100% de los colegios mencionaron que la situación es mala y el 12,5 % del 100% de colegios entrevistados mencionó que la situación de Chile se encuentra en pésimas condiciones. La importancia que tiene la observación de las personas y la generación de su propia opinión sobre los cambios referentes al deporte (hockey sobre césped) durante un tiempo determinado provoca que las mismas mantengan una motivación para ir en crecimiento y en vías de un mejor desarrollo en dicho deporte.

Análisis de gráficos

Al analizar detalladamente los gráficos nos podemos dar cuenta de diferencias notorias en ciertos entrevistados, una de esas diferencias es que los entrenadores que pertenecen a la asociación de colegios británicos (Craighouse y Santiago College) tienen más experiencia que los demás entrenadores de los establecimientos analizados, esto es debido a la cantidad de años que llevan trabajando como entrenadores y gracias a la cantidad de cursos de Hockey que tienen.

En cuanto a la educación de todos los entrenadores, hay una predominancia en la carrera de Educación Física en la cual abarca el 62% de todos los entrevistados, este factor puede ser importante a la hora de determinar las metodologías que se aplicaran en clase.

Por otro lado, vemos que los colegios de la asociación británica que tienen más antigüedad en el Hockey Chileno, cuentan con mayor y/o mejor infraestructura que los colegios más nuevos o tradicionales, esto es debido a que el Hockey Césped es el deporte principal en las mujeres y estos colegios van compitiendo entre ellos en la gran mayoría de los campeonatos, mientras que en los colegios más nuevos o tradicionales este deporte se está consolidando y no existe una tradición deportiva en ese ámbito. El tipo de infraestructura es determinante en el ritmo de juego en los cuales se juegan estos partidos. Los establecimientos que tienen canchas de agua van a tener un ritmo de juego mucho más rápido que los que tienen cancha sintética o de pasto.

No podemos hacer comparación en cuanto a resultados, ya que participan de torneos distintos en los cuales el nivel es distinto, las modalidades son distintas, la cantidad de tiempo que llevan los talleres es distinta, pero sí sabemos

que la gran mayoría participa de dos o más torneos al año a excepción de un colegio.

La cantidad de horas que le dedican al entrenamiento de juego varia entre 4 y 9 horas en todos los colegios, las horas que tienen para entrenar el estado físico tiene mayores diferencias, en las que se puede apreciar que el Colegio Craighouse invierte al menos 2 horas a la semana y por el otro lado el Colegio no entrena el estado físico, el cual es un factor importante en los equipos, que es lo que les permite a las jugadoras “aguantar” todo el partido sin cansarse, esto creemos que es una variable importante que puede ayudar a mejorar.

En cuanto la opinión personal de cada entrenador con respecto al nivel del Hockey chileno, 63% cree que el nivel del Hockey en Chile es bueno, otra opinión personal sobre un entrenador en la que compara el nivel entre hombres y mujeres es que el nivel femenino es muy superior en cuanto a los hombres, esto es debido a que en la gran mayoría de los colegios, el Hockey Césped es un deporte practicado exclusivamente por mujeres, los hombres se inician en este deporte generalmente por los clubs deportivos. Todas estas opiniones de superioridad positivas nos dejan claro que el Hockey Césped es un deporte el cual cada vez va tomando más peso en Chile y se va masificando cada vez más.

Conclusión

Finalmente se concluye que a través de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada los profesores se encuentran preparados para la realización de los talleres deportivos, el 25% de los profesores no son de educadores de profesión, sin embargo, todos han sido o son jugadores de hockey en clubes deportivos y están capacitados con diferentes certificados y cursos que acrediten conocimientos varios en el deporte hockey. Considerando que la entrevista arroja el siguiente dato, el 62% de los entrevistados son docentes en el ámbito de educación física y especialistas en el deporte de Hockey por lo que manejan y complementan la parte específica técnica y las distintas formas de enseñanza pedagógica.

Con respecto al tipo de entrenamiento que realiza cada uno de los entrenadores es libre y se realiza según la deficiencia de cada equipo, en particular no existe una pauta establecida por el establecimiento que guíe cada uno de los talleres. Por lo que cada profesor tiene poder de decisión en sus clases de trabajar planificaciones de manera anual, semestral o clase a clase según su criterio.

La cantidad de horas que le dedican los colegios particulares al taller de Hockey es un promedio de 5,8 horas, las cuales se dividen en parte física y técnica.

El 62,5% de los colegios solo realiza en un $\frac{1}{4}$ de su entrenamiento la preparación física, mientras el otro 37,5% de los colegios no realiza.

La infraestructura de los seis colegios particulares de la comuna de Lo Barnechea es similar, teniendo todos éstos los implementos mínimos para la realización de los talleres del deporte anteriormente mencionado, cabe destacar que los colegios Santiago College y Craighouse son los únicos que cuenta con la cancha oficial, profesional, que es la cancha de agua, lo cual permite la correcta ejecución de un partido de Hockey acercándose a la realidad de juego, realizándose con mayor eficiencia.

Con relación a la participación en campeonatos, todos los colegios participan en al menos dos torneos a excepción del colegio Monte Tabor y Nazaret que solo participó en uno.

Junto a todo lo mencionado se puede deducir que la diferencia en el rendimiento de cada uno de los colegios observados se debe principalmente al tiempo empleado en la preparación física, táctica y técnica de los respectivos entrenamientos.

Referencias.

Biblioteca del congreso nacional de chile, 2016, Guía legal sobre el ministerio del deporte, da cuenta de las funciones y organización del ministerio del deporte. <http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ministerio-del-deporte>.

Carvallo Prieto, De tezanos Pinto Délano, Flores Cariola, Lombardi Cordova, Mateluna Fletcher, Prado Jequier, Valenzuela Arteaga. 2007. "Manual de Hockey sobre Césped" una alternativa para Profesores Principiantes en su Enseñanza, Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile.

Colectivo de profesores del Departamento de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 2008.

Concepto de definición, 2014. Definición de Infraestructura, 2014. Recuperado de (<http://conceptodefinicion.de/infraestructura/>).

Cultura, S.A. 2002. Gran Enciclopedia de los Deportes. Editorial Cultura S.A. Madrid, España.

Díaz, L. 1966. Los "Recursos y materiales didácticos en educación física". Revistes Catalanes amb accés Obert (RACO), 1(43), 42-52.

Dietrich Martin, Jurguen Nicolaus, Christine Ostrowski, Klaus Rost, Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil. Editorial paidotribo, 2004, Madrid, España.

El libro de los Deportes, 2003, página, 339.

Grosser, Brüggermann y Zintl. Alto Rendimiento Deportivo. Planificación y Desarrollo. Edit. Roca. 1989. Pág. 223

Harre D. Teoría del Entrenamiento Deportivo Edit. Stadium. La Habana, 1983. 287
(Martin,1977, p. 14).Entrenamiento Total. Weineck J. Barcelona, España.

Hechavarria Urdaneta, Dr. C. Mirtha Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. Editorial Deportes, La Habana 2008.

Hevia, J. (2012). Hockey césped en Chile: Un deporte de élite que debe trabajar como amateur, <https://docs.google.com/document/d/1D5PPouLWGtUthgwKg28SiyJZne7qMSKLU5YDCoXE1Qk/edit?ts=59e73ce5#>.

<http://www.scollege.cl>. Recuperado de <http://www.scollege.cl/index.php/es/ed-fisica-y-deportes/59-noticias-2014/179-torneo-de-hockey-seven-a-side>.

Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Martin,D , Carls,K , Lehnerts, K. Barcelona, España.

Miguel Angel Delgado Noguera, El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. Departamento de EF deportiva, Universidad de Granada, 2010.

Morales Fiallos, J. R. (2014). LA METODOLOGÍA DE LA NATACIÓN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS INTEGRANTES DEL CLUB DE NATACIÓN FLIPPER DE LA CIUDAD DE AMBATO. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7350>.

Ozolin, N. G., "*Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*". Editorial. Progreso, Moscú, 1970.

Piaget Jean , El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar , Madrid 1972.

Real Academia Española, 2017.

Recuperado de:<http://www.chilehockey.cl/institución/>.

SIP:<http://www.chilehockey.cl>. Recuperado de
<http://www.chilehockey.cl/2016/04/18/inicio-hockey-en-red-colegios-sip/>.

Ukran, M.L. Metodología del Entrenamiento de los Gimnastas, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

Vasconcelos Raposo, A (2009). *Planificación y organización del entrenamiento deportivo* (2.ª edición). Badalona, España: Paidotribo. p. 198

Veronique Billat, Fisiología y Metodología del Entrenamiento - de la teoría a la práctica, Paidotribo 2001.

Anexos

ENTREVISTA (DOCENTE)

PRESENTACIÓN

Estimado Profesor(a), Somos Estudiantes de la Universidad Andrés Bello de la carrera de pedagogía en educación física, le solicito de su valioso apoyo para resolver esta entrevista que forma parte de nuestra investigación de tesis que realizamos para obtener nuestro título profesional como profesores de Educación Física para la educación general Básica.

El Tema de nuestro estudio es “Resultados deportivos en Hockey Césped en colegios particulares de la comuna de lo Barnechea”. Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de estudio.

Agradezco su colaboración.

INICIO

Nombre del establecimiento educacional: _____

Nombre de la Persona entrevistada: _____

Función en el colegio: _____

ETAPA 1: DATOS ACADÉMICOS PERSONALES

¿Qué nivel de estudios tiene? _____

¿Qué carrera estudio? _____

¿Dónde estudio? _____

¿Qué cursos, diplomados, o especialidades ha tomado o está cursando por su cuenta?

—

¿Cuánto tiempo lleva como profesor? _____

¿En qué establecimientos ha ejercido su profesión? _____
¿cuánto tiempo lleva trabajando en este establecimiento? _____

ETAPA 2: RELACIÓN DEL ENTREVISTADO CON EL DEPORTE HOCKEY

¿Ha jugado o juega hockey? _____
Si su respuesta fue positiva, ¿Dónde? _____
¿Conoce la situación del hockey en la comuna?, entiéndase como situación, los resultados obtenidos en diferentes colegios de la comuna. _____
¿Ha realizado algún curso relacionado con el Hockey Césped? _____
De ser positiva la respuesta, menciónelos.

ETAPA 3: DATOS SOBRE EL TALLER DE HOCKEY (NIÑAS 15-16 AÑOS)

¿Cuál es su cargo en la temporada de hockey? _____
¿En cuántos campeonatos nacionales e internacionales participa en un año?

¿Ha obtenido algún título de campeonato, cuál(es)? _____
¿cuáles son o fueron sus resultados en las competencias año 2017? _____
¿Ha tenido alguna jugadora nominada a la selección nacional?

ETAPA 4: PLANIFICACIÓN E INFRAESTRUCTURA.

¿Cuántas horas se le dedica al entrenamiento del taller deportivo Hockey?

Del total de horas, ¿Cuántas son de preparación física y cuántas son de trabajo técnico y táctico? _____
¿Las formas de educación que usted utiliza, ¿Las imparte libremente, o tiene condiciones por parte del Establecimiento? (programas o metodologías ya establecidas) _____

Si la respuesta anterior alude a una educación impartida libremente, ¿cómo planifica su clase de hockey? _____

¿Con qué infraestructura e implementos cuenta el establecimiento? _____

ETAPA 5: OPINIÓN PERSONAL

¿Cuál es su motivación diaria para el trabajo docente? _____

¿Qué considera como su mayor logro en el hockey en sus años como docente?

¿Qué aspectos cambiaría que considera no le da resultados que usted espera a fin del torneo de Hockey? (en la metodología, actitudes o competencias a desarrollar). _____

¿Cómo calificaría la situación de la educación en Chile? (pésima, mala, buena, excelente) _____

¿Cómo calificaría la situación del hockey chileno a nivel sudamericano? (pésima, mala, buena, excelente). _____