



**Universidad  
Andrés Bello**

UNIVERSIDAD ANDRES BELLO  
Facultad de Educación y Ciencias Sociales.  
Carrera de Educación Física.

**DESARROLLO PROFESIONAL Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN  
RECIBIDA POR LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO PERIODO 2012 - 2017.**

Seminario para optar al título de profesor de Educación Física para la Educación  
Básica y al grado de Licenciado en Educación.

Autores:

Verónica Correa Ariztía  
María José Echeverría Hickman  
María Francisca Eyzaguirre Álamos  
María José Hurtado Manzano  
Josefina Ide Ramírez  
María Beatriz Saphores Latife  
Catalina Schoepke Concha  
María Verónica Valenzuela Atala

Profesor guía:

Lucía Ernestina Illanes Aguilar.

Santiago de Chile, 2018.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Justificación	
1.2. Viabilidad.....	8
1.3. Preguntas de Investigación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Perfil del Profesor de Educación Física UNAB	
2.2. Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios para el Profesor de Educación Física.....	13
2.3. Marco para la buena enseñanza.....	14
2.4. Desarrollo profesional docente de Profesores de Educación Física.....	16
2.5. Exigencias para el profesor de Educación Física a la luz de la normativa vigente.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1. Tipo de estudio	
3.2. Diseño	
3.3. Población y muestra	
3.4. Instrumentos.....	23
3.5. Procedimiento	
3.6. Hipótesis y variables	
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	28
4.1. Análisis de la muestra	

4.2. Perfeccionamiento de los egresados en el período 2012-2017.....	30
4.3. Ámbitos de perfeccionamiento de los egresados en el período 2012-2017.....	34
4.4. Área de ejercicio profesional.....	36
4.5. Vinculación con la universidad.....	42
4.6. Nivel de satisfacción respecto al ámbito laboral donde se desempeña.....	45
4.7. Nivel de valoración respecto a la formación recibida en la carrera.....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN.....	54
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA.....	57
CAPÍTULO VII: ANEXOS.....	60

## RESUMEN

**Fundamento:** Realizar un seguimiento y mantener un vínculo por parte de un establecimiento educativo con sus egresados, es necesario para evaluar y realizar una reestructuración si es pertinente.

El objetivo de esta investigación es conocer el desarrollo profesional y la valoración de la formación recibida por egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad Andrés Bello desde el año 2012 al 2017.

**Método:** Para esto se elaboró un cuestionario vía online, del cual se obtuvo 212 respuestas, donde los datos obtenidos indican resultados relacionados con la realización de estudios de perfeccionamiento posterior, el grado de vinculación con la universidad y su interés por este, como también la valoración sobre la formación recibida en la carrera.

**Conclusiones:** Se somete el “cuestionario del egresado” a un análisis respecto a sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se concluye el cumplimiento de los objetivos e hipótesis establecidos. El cuestionario como instrumento y sus resultados podrían ser utilizados para nuevas investigaciones.

**Palabras clave:** Educación Física, Egresado, Desarrollo Profesional, Valoración, Formación.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente no se conoce con certeza cómo ha sido el desarrollo profesional de los egresados. No existen datos que indiquen el área o rubro en que ejercen, si mantienen vinculación con su casa de estudios, su grado de perfeccionamiento posterior o el nivel de satisfacción respecto a su proceso de formación y desarrollo laboral.

La presente investigación ha sido realizada por ocho estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Andrés Bello como parte de su seminario de título, requerimiento para la obtención del título de Profesor de Educación Física para la Educación General Básica. Tiene como propósito conocer el desarrollo profesional y la valoración de la formación recibida por egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad Andrés Bello desde el año 2012 al 2017.

Este trabajo de investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, no experimental de alcance descriptivo; cuyo método empleado para la recolección de datos se sustentó en la elaboración y aplicación de un cuestionario vía online a los 947 egresados que figuraban en la base de datos de la universidad. De esta población, 212 respondieron, cifra que corresponde a la muestra de esta investigación. En este cuestionario, se indaga sobre las áreas de perfeccionamiento, ejercicio profesional, vinculación con la universidad, nivel de satisfacción laboral percibido y grado de valoración hacia su formación universitaria. Para luego, relacionar y analizar la información según las diferentes variables.

Los resultados obtenidos constituyen una valiosa fuente de información que podría retroalimentar el trabajo formativo realizado por la Universidad Andrés Bello; orientando respecto al cumplimiento del perfil del egresado y su concordancia con la realidad laboral actual que enfrentan y las áreas que representan mayor interés

para el perfeccionamiento, permitiéndole tomar medidas que favorezcan la formación de las futuras generaciones.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1. Justificación.**

La presente investigación se enfoca en estudiar el desarrollo profesional de los egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad Andrés Bello del Campus Casona de Las Condes, titulados entre los años 2012 y 2017. Hasta el momento son escasos los registros y seguimientos sobre su proceso de inserción en el mundo laboral y posteriores capacitaciones.

Este estudio, ofrece a la carrera de Educación Física una retroalimentación respecto a la calidad en la formación entregada y la posibilidad de analizar la formación inicial docente, conocer la realidad laboral de los estudiantes, sus intereses profesionales y de capacitación. De esta manera, incentivar a la universidad a realizar cursos de perfeccionamiento y post títulos, a los cuales podrían acceder dichos titulados. Todo esto, como contribución al proceso de acreditación e innovación curricular de la carrera.

Otro de sus aportes consiste en la entrega de una nueva herramienta, el “Cuestionario del egresado”, que favorecerá a la creación de un vínculo entre la Universidad y sus ex alumnos de una manera práctica y concreta. Éste, constituye un nuevo canal de comunicación directo con los egresados, por ende, con la realidad laboral a la que se tienen que enfrentar los futuros profesores. Esto aportará información valiosa respecto a la concordancia del perfil del egresado propuesto por la carrera con las necesidades reales percibidas en el ámbito laboral.

El cuestionario permite escanear a grandes rasgos el grado de especialización en deporte y si cree contar con el conocimiento técnico y valórico necesario para su desempeño laboral. Temas fundamentales propuestos por la universidad en su perfil del egresado que resultan esenciales en su cumplimiento al momento de conseguir una acreditación.

El perfil de egreso es un documento donde el programa detalla cómo esperan que su alumno ejerza su profesión una vez egresado. Este especifica las habilidades y capacidades esperadas para el desempeño en el campo profesional específico. Es de gran utilidad conocer este perfil de egreso para luego contrastar con la realidad profesional de cada uno, revisando y actualizando cuando sea necesario, ya que el desempeño laboral del egresado, repercutirá directamente en el prestigio e imagen de la universidad.

## **1.2. Viabilidad.**

Esta investigación reúne las características técnicas necesarias para su implementación y cumplimiento de los objetivos propuestos. El uso de cuestionarios online para el proceso de recolección de datos permite acceder a un mayor número de egresados de manera efectiva y en menor tiempo para realizarlo personalmente. De esta manera, facilita el acceso a la muestra que considera un número significativo y representativo de la población a estudiar.

El contacto de los informantes se obtiene desde la base de datos de la carrera de Educación Física y gracias a la buena disposición de las autoridades de la carrera, quien comparte la base de datos de los alumnos egresados desde el año 2012 al 2017 para ser utilizados de manera confidencial y exclusiva para fines de esta investigación.

Para este estudio no se requiere incurrir en gastos monetarios ya que es realizado por un grupo de ocho alumnas de educación física en el marco de su investigación de seminario de grado. Ellas constituirán el recurso humano necesario para la recolección de datos, así como para el proceso de tabulación de datos y análisis de los mismos.

Esta investigación ha sido diseñada para ser realizada en un plazo de cinco meses aproximadamente, tiempo que dura el semestre universitario y durante el cual es posible realizar las tareas de investigación, confección de informe y presentación del mismo.

En cuanto a la viabilidad ética, los informantes serán comunicados sobre la utilización de sus datos, exclusivamente para fines de esta investigación y podrán acceder o rechazar su participación de manera voluntaria. Por su parte el instrumento utilizado para la recolección de datos es un cuestionario online que

puede ser contestado cuando la persona estime conveniente hacerlo, o tenga el tiempo para realizarlo, siendo absolutamente anónimo.

### **1.3. Preguntas de investigación.**

- ¿Qué nivel de valoración tienen los egresados respecto a la formación recibida en la carrera de Educación Física en la Universidad Andrés Bello?
- ¿Qué nivel de satisfacción señala el egresado respecto a su contexto laboral, considerando años 2012-2017?
- ¿Existe contacto de los egresados con alguna persona o departamento de la universidad?
- ¿En qué área o rubro ejercen profesionalmente los egresados de Educación Física, desde el año 2012 a la fecha?
- ¿Los egresados entre el 2012-2017 han realizado perfeccionamientos o estudios posteriores a su egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Física?

#### **1.4. Objetivos.**

##### **Objetivo general:**

- Conocer el desarrollo profesional y la valoración de la formación recibida por egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad Andrés Bello desde el año 2012 al 2017 de las sedes Casona las Condes, Viña del Mar y Concepción.

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar los ámbitos de perfeccionamiento que ha realizado una muestra de titulados de la Carrera de Educación Física.
- Determinar el rubro o área donde ejerce profesionalmente una muestra de titulados entre los años 2012-2017.
- Determinar si tiene contacto con la universidad, en algún ámbito, como profesor, investigación, DGDE (ex DAE).
- Establecer el nivel de satisfacción de los titulados de la muestra, respecto al ámbito laboral donde se desempeñan.
- Determinar el nivel de valoración que declaran los titulados de la muestra, respecto a la formación recibida en la carrera.
- Establecer si la formación recibida en la UNAB ha contribuido en su ejercicio profesional.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**

Para cumplir con los objetivos de esta investigación, es necesario definir y conocer algunos aspectos que estructuran de diferentes maneras las competencias que se deben entregar al profesor de Educación Física. Están influidas por el perfil del profesor, las exigencias que deben cumplir, el Marco para la Buena Enseñanza, los Estándares Pedagógicos, Disciplinarios y el Desarrollo Profesional de un docente.

De esta forma, las respuestas obtenidas en el cuestionario sobre el desarrollo profesional y la valoración de la formación recibida, podrán ser evaluadas de manera objetiva, en relación a estos conceptos.

### **2.1. Perfil del Profesor de Educación Física UNAB.**

La Universidad Andrés Bello, dentro de los aprendizajes esperados en Educación Física, busca formar “profesionales con sólidos conocimientos científicos, metodológicos y prácticos, que apoyen al escolar y deportista en una de las etapas más importantes de su formación, participando del proceso deportivo completo, entregando conocimientos técnicos y altamente valóricos.” (DUN: 1689, 2011).

Para esto, la malla curricular, también conocida como programa vigente, contiene desde Antropología Filosófica hasta Fisiología del Deporte. En ella se proponen diferentes objetivos, los cuales constituyen el decreto que legaliza la carrera en esta institución. Estos son:

“Formar al futuro Licenciado en Educación como un especialista con conocimiento en las ciencias de la educación y del deporte, que lo habilita fundamentalmente para ampliar la comprensión del que hacer de su especialidad, investigar sobre ella y orientar prácticas hacia objetivos y fines de la realidad en que ejerce su labor profesional”. (DUN: 1689, 2011)

Formar en el área deportiva y de recreación a alumnos que realizarán actividades de gestión y desarrollo de proyectos, ocupando cargos en diversos niveles de dirección o administración en instituciones deportivas y educacionales.” (Universia, 2018).

El Perfil de Egreso de la carrera de Educación Física, señala que:

“El profesional egresado de Educación Física para la Educación General Básica, ejerce su profesión apoyando al escolar y deportista en una de las etapas más importantes en su formación. (...) Forma profesores especializados en deporte con sólidos conocimientos científicos que abarcan áreas como anatomía, psicomotricidad y fisiología. De esta forma, el profesional participa del proceso deportivo completo, entregando conocimientos técnicos y altamente valóricos.

Formar al futuro Licenciado en Educación como un especialista con conocimiento en las ciencias de la educación y del deporte, que lo habilita fundamentalmente para ampliar la comprensión del quehacer de su especialidad, investigar sobre ella y orientar prácticas hacia objetivos y fines de la realidad en que ejerce su labor profesional.

Formar en el área deportiva y de recreación a alumnos que realizarán actividades de gestión y desarrollo de proyectos, ocupando cargos en diversos

## **2.2. Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios para el Profesor de Educación Física.**

Los estándares disciplinarios y pedagógicos actuales son la base de la formación educativa que se requiere en un docente que ha finalizado su carrera profesional. Estos estándares se realizaron a partir del año 2009 para carreras de pedagogía, pero es en el año 2013 que el Ministerio de Educación solicita que se elaboren estándares para Educación Física.

“Fueron elaborados por la Universidad Andrés Bello en colaboración con expertos tanto en el área específica como en formación inicial de profesores, pertenecientes a diferentes instituciones de educación superior del país. Asimismo, se contó con el apoyo de una asesoría internacional altamente competente en la materia.

En su elaboración se han usado como referencia las nuevas Bases Curriculares, el Marco para la Buena Enseñanza y experiencias internacionales exitosas. Son un instrumento para que los profesionales se guíen, por lo mismo es que les permite libertad académica en su forma de enseñar. Son los conocimientos mínimos que debe tener un profesor de Educación Física para desarrollarse en el ámbito profesional puesto que establecen el límite entre un profesor competente y uno que aún no lo es.

Son un instrumento que facilita, tanto a las instituciones como a los profesores en formación, el seguimiento de los logros alcanzados a través del proceso formativo y que permite, por tanto, diagnosticar las necesidades de reforzamiento, profundización y formación continua de los futuros docentes”. (Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación física, 2013).

### **2.3 Marco para la Buena Enseñanza.**

En la actualidad, Chile invierte 11.019.682.158 millones de pesos para mejorar la calidad de la educación para todos sus estudiantes, buscando formar alumnos integrales.

“Por este motivo, deben capacitar a sus docentes en diversos ámbitos para que así puedan entregar a sus alumnos estos conocimientos. Además, deben ser profesores comprometidos con la enseñanza de sus alumnos, utilizando todas las herramientas que tienen para enseñarles.

El Marco para la Buena Enseñanza se preocupa de preparar a los profesores para las diferentes etapas y experiencias a las que se enfrentará en cada una de sus prácticas. Además de reconocer las responsabilidades que el docente tendrá en diferentes ámbitos, tales como en la sala de clases, colegio y sociedad.

El objetivo es orientar lo que debe hacer un buen profesor y asuma la importancia y riqueza de su profesión. De esta manera los profesores podrán examinar y auto-analizar de manera individual y colectiva sus propias prácticas y contrastarlas con parámetros consensuados por el colectivo de la profesión.” (CPEIP, 2008).

## **2.4. Desarrollo profesional docente de Profesores de Educación Física.**

En el libro Desarrollo profesional docente se menciona que “Kelchtermans (2004) define el desarrollo profesional docente como un proceso de aprendizaje que resulta de la interacción significativa con el contexto (espacio y tiempo) y que eventualmente conduce a cambio en la práctica profesional de los docentes (acciones) y en su pensamiento sobre esa práctica” (Marcelo, C, & Vaillant, D. 2009 pp 77).

“Los profesores de educación física, al terminar su formación académica, deben contar con una sólida base epistemológica que les permita establecer la relación entre la teoría y la práctica, la actividad física y la salud. Los profesionales de Educación Física deben tener la competencia de influir en las políticas, la prestación y la práctica en el ámbito de la educación, el deporte, la salud y la comunidad y serán los defensores del desarrollo de las capacidades humanas.” (Carnicero, P, & Silva, P. 1995. pp 6-11).

El profesor, en su desarrollo como profesional, integra desde la primera etapa como educador, hasta el final de la carrera, donde los conocimientos, la experimentación y su propia experiencia se unen para crear a un docente.

El propósito de este estudio es poner al profesor como elemento de análisis, siendo temas importantes tanto la preparación académica como su desarrollo profesional.

Según lo publicado por Antonio Fraile Aranda en su investigación en el año 1995 los docentes de Educación Física presentan mayor inquietud por obtener más independencia y un desarrollo profesional más responsable. Lo cual los estimula a participar colaborativamente en su formación, otorgándole mayor significado a sus conocimientos en base a su experiencia personal.

Asimismo, considera que esas nuevas labores relacionadas con el diseño, puesta en práctica y la revisión de materiales curriculares acometidas, exigen una formación complementaria a la adquirida en la formación inicial, para lo cual se ha

de comenzar desde un trabajo de investigación en el aula, centrado en la práctica y en la escuela como parte básica del proceso reflexivo, incidiendo también en un cambio didáctico y profesional. (Fraile, A. 1995).

Es importante también para reconocer cómo es el desarrollo profesional docente, conocer la percepción que tienen los alumnos de sus profesores de educación física.

“Como lo indican Hernández y Velázquez, al explicar la relevancia del conocimiento de la percepción y satisfacción de los alumnos con las clases y el profesorado, “desde la interpretación y elaboración del currículo del área, hasta la propuesta de las tareas concretas que realizar en una clase y la forma de presentarlas y dirigir las, los profesores y profesoras toman decisiones y adoptan comportamientos y actitudes que son percibidos en uno u otro sentido por sus alumnos y alumnas (Hernández y Velázquez, 2007. Página 143).

Según un estudio realizado en Chile, utilizando como instrumento la adaptación de un cuestionario alemán para el mismo fin, los escolares, independiente del género del alumno, curso o establecimiento educacional, poseen la percepción de que sus profesores conocen y dominan la asignatura que imparten. (...) Por otro lado, los escolares perciben a sus profesores como autoritarios, lo que parece confirmar el paradigma educacional positivista de la educación física basado en el conductismo. Como lo plantea Toro (2007), los profesores de educación física imparten sus clases basándose en el desempeño de determinadas tareas de acuerdo a patrones de acción estandarizados, no dando lugar a la autonomía y creatividad de los escolares.” (Cárcamo, J. 2012 Página 118).

De acuerdo a lo recopilado en el estudio se pueden tomar medidas para mejorar las faltas y para promover las aptitudes positivas que ven los alumnos en sus profesores.

## **2.5. Exigencias para el Profesor de Educación Física a la luz de la normativa vigente.**

El Mineduc reglamenta el ejercicio de la función docente a los siguientes requisitos.

“I.- En Enseñanza Básica Común: a.- 1º y 2º año (NB 1): 1.- Ser profesor titulado de Enseñanza Media en Idioma Extranjero, Artes o Educación Física para ejercer en el Subsector de aprendizaje correspondiente a la mención o especialidad de su título; b.- 3º y 4º año (NB 2): 1.- Ser profesor titulado de Enseñanza Media en Idioma Extranjero, Artes o Educación Física para ejercer en el Subsector de aprendizaje correspondiente a la mención o especialidad de su título.” (Decreto N°352. Reglamenta ejercicio de la función docente. Ministerio de Educación, 2010.)

En Chile, la reforma educacional promueve el año 2016 la ley 20.903 la cual crea el sistema de desarrollo profesional docente. Esta tiene como objetivo apoyar y generar transformaciones relevantes en el ejercicio de la docencia. Esta ley contempla un aumento del tiempo no lectivo y una nueva escala de remuneraciones acorde a los niveles de desarrollo profesional, estableciendo la formación continua y el acompañamiento de los primeros años de ejercicio como un derecho para los docentes.

Para la implementación del sistema nacional de desarrollo profesional docente se crea el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) el cual se encarga de ejecutar los programas, cursos o actividades de formación continua considerando las necesidades de los docentes y los proyectos educativos de los establecimientos.

Para su desarrollo, los profesores de establecimientos municipales, subvencionados o particulares pagados pueden ingresar al sistema de desarrollo profesional docente. Este funciona como un sistema de reconocimiento progresivo el cual se divide en cinco tramos por lo que los docentes pueden avanzar según las competencias alcanzadas y experiencias. También, para dar cumplimiento del derecho de los profesores de ser acompañados en sus primeros años de ejercicio,

existe un sistema de inducción de hasta diez meses a través de un proceso de mentoría con un docente calificado.” (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

“La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), es la encargada de la acreditación de las carreras profesionales. Se basa en varios criterios tales son: propósito (planificación de actividades), integridad (derecho y deberes de los estudiantes), perfil de egreso, plan de estudio, vinculación con el medio, organización y administración (sistema de gobierno), personal docente, infraestructura y recursos para el aprendizaje, participación y bienestar estudiantil, investigación formativa del cuerpo docente, efectividad y resultado del proceso formativo y autorregulación y mejoramiento continuo.

El documento de trabajo “Criterios de evaluación para Carreras y programas de Pregrado” de la CNA Chile, detalla los aspectos más importantes de cada criterio:

Dimensión:

1. Propósitos: la carrera cuenta con objetivos, metas y planifica la gestión económica.
2. Integridad: la carrera cumple con su reglamento, obligaciones y oferta económica.
3. Perfil de Egreso: la carrera cuenta con un perfil de egreso validado y actualizado, además cuenta con un mecanismo de monitoreo para el cumplimiento de este.
4. Plan de estudios: la carrera cuenta con procesos sistemáticos de contenido, evaluaciones, métodos pedagógicos y estructura curricular.
5. Vinculación con el medio: la carrera cuenta con una vinculación con agentes públicos, privados y sociales. Con políticas y mecanismos de evaluación periódicas de las actividades.
6. Organización y Administración: la carrera cuenta con un sistema de organización: gestión académica y administrativa.
7. Personal Docente: la carrera cuenta con personal docente suficiente.
8. Infraestructura y Recursos para el aprendizaje: la carrera cuenta con lo necesario para que docentes y estudiantes logren los resultados de aprendizaje.
9. Participación y Bienestar estudiantil: la carrera crea espacio y facilidades a sus estudiantes.
10. Creación e investigación por el cuerpo docente: la carrera promueve la creación y publicación de estudios por parte de los docentes.

11. Efectividad y Resultado del proceso educativo: la carrera asegura mediante políticas y mecanismos, la calidad del proceso educativo.

12. Autorregulación y mejoramiento continuo: la carrera cuenta con procesos de evaluación y a partir de los resultados implementa mejoramientos.” (Comisión nacional de acreditación, *pp.* 15-32).

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo de estudio.**

Este estudio es de tipo cuantitativo de acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 5) “Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis (...), confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

### **3.2. Diseño.**

El diseño es no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. Es decir, no existe manipulación de las variables, sólo son observadas en su ambiente natural, además la medición se realiza en un momento único y sólo se describe lo recabado en el trabajo de campo. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

### **3.3. Población y muestra.**

La población está constituida por 947 titulados de la Carrera de Pedagogía en Educación Física para la Educación General Básica de la Universidad Andrés Bello, titulados entre los años 2012 y 2017.

La muestra del estudio considera a 212 titulados. El muestreo es de carácter no aleatorio por conveniencia, es decir los sujetos desconocían la probabilidad de ser seleccionados, (Hernández, Fernández y Baptista 2010). No obstante, la muestra es representativa de la población asumiendo un nivel de confianza del 90%, con un 10% de error.

### **3.4. Instrumentos.**

El instrumento es una encuesta tipo cuestionario elaborado por el grupo de trabajo del Seminario de Grado. La calidad de dicho instrumento fue resguardada a través de juicio de expertos para su validez.

### **3.5. Procedimiento.**

El estudio consideró los siguientes hitos o pasos que permitieron gestionar la aplicación del cuestionario y el proceso de desarrollo de la tesis:

- De acuerdo a los propósitos del estudio se confeccionaron las preguntas del instrumento.
- Luego se elaboró la tabla de especificación con el objetivo de contrastar las preguntas con los objetivos específicos del estudio.
- Una vez terminado el instrumento se envió a validar a través de juicio de expertos.
- Se contactó a los egresados desde el año 2012 al 2017 desde una base de datos de la Universidad para la posterior respuesta del cuestionario.
- Una vez obtenidas las respuestas, se analizan y se elaboran las respectivas conclusiones.

### **3.6. Hipótesis y variables.**

Las hipótesis de valor pronosticado, considerando que el estudio es de alcance descriptivo son las siguientes:

H1. Los titulados, en un 70% o más se interesan por perfeccionarse en el ámbito disciplinar respecto de otras áreas.

H2. El 50% o más de los titulados no mantienen vinculación con la institución de educación superior, sin embargo, más del 50 % desea vincularse con ella.

H3. Al menos un 60% de los titulados de la muestra, valora positivamente la formación recibida.

Las variables del estudio se definen de manera conceptual, es decir, se expone su significado y también de manera operacional, es decir, cómo se medirán. En este caso se realizará a través de las preguntas del cuestionario aplicado a la muestra del estudio:

Variables	Conceptual	Operacional
Desarrollo profesional.	Considera los ámbitos, intereses y tipo de perfeccionamiento, rubro o área de trabajo que ha abordado el titulado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tienes estudios posteriores a tu titulación?</li> <li>- ¿Has realizado algún curso de capacitación o de perfeccionamiento?</li> <li>- ¿Has realizado estudios de postgrado?</li> <li>- ¿Te gustaría realizar algún otro curso de perfeccionamiento o capacitación? ¿Cuáles?</li> <li>- ¿Qué trabajo has desempeñado posterior a tu titulación?</li> <li>- ¿En qué trabajas actualmente?</li> <li>- ¿Qué cargos o labores realizas?</li> <li>- ¿En qué te gustaría trabajar?</li> </ul>
	Además de la vinculación que mantiene con instituciones de educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tienes contacto con profesores de la universidad?</li> <li>- ¿Ha sido útil este contacto para obtener algún tipo de trabajo?</li> <li>- ¿Colaboraste estrechamente con algún profesor en su asignatura (ayudante)?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Formas o te gustaría formar parte de algún equipo de la universidad, ya sea DGDE (ex DAE), investigación, ayudantías, etc.?</li> <li>- ¿Has trabajado o trabajas en alguna institución de educación superior? ¿Cuál?</li> </ul>
Valoración de la formación.	Nivel de satisfacción que declaran los titulados respecto a la formación recibida de la institución y con relación al ámbito laboral donde se desempeña.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Según escala de satisfacción, como te sientes con respecto a: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambiente laboral.</li> <li>2. Remuneración de tu trabajo.</li> <li>3. Tu lugar de trabajo te permite desarrollarte laboralmente.</li> <li>4. En tu trabajo actual se cumplen tus expectativas personales.</li> <li>5. En tu trabajo actual se cumplen tus expectativas laborales.</li> <li>6. Nivel de formación académica recibida en la carrera.</li> <li>7. La metodología de los profesores de la universidad fue un aporte para tu desarrollo profesional.</li> <li>8. Las asignaturas de la malla curricular te entregaron herramientas para ejercer (Ámbito Pedagógico, Deportivo, Valórico y Gestión).</li> <li>9. Aplicación de los contenidos de las asignaturas cursadas de la</li> </ol> </li> </ul>

		<p>carrera en tu ámbito profesional (Ámbito Deportivo, Gestión y Pedagógicas).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Consideras que las dos prácticas realizadas durante la carrera fueron suficientes para tu desarrollo profesional?</li></ul>
--	--	---

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este capítulo se presentan los resultados y sus análisis considerando los objetivos del estudio. Se inicia con la presentación de la muestra del estudio para contextualizar de mejor manera los resultados y análisis posteriores.

### 4.1. Análisis de la muestra.

**Tabla N°1. Distribución por sexo de la muestra.**

	Masculino	Femenino	Otro
Cantidad de respuestas	113 (53%)	97 (46%)	2 (1%)

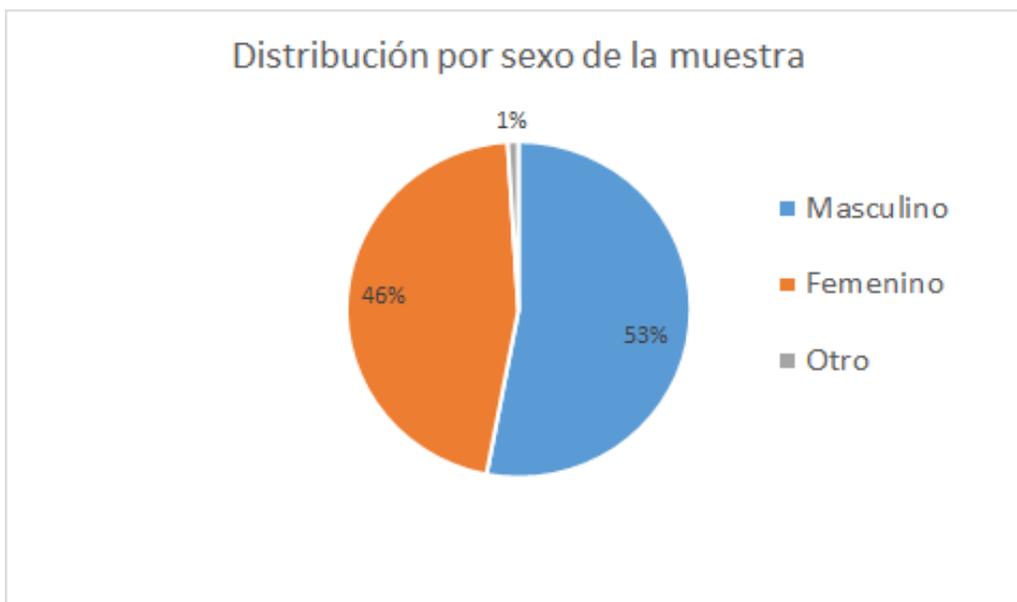


Figura N° 1. Distribución por sexo de la muestra. Fuente elaboración propia.

Tal como se señala en la Fig. 1, de los 212 encuestados el 53% corresponde a sexo masculino y un 46% a sexo femenino; mientras un 1% señala la opción otro.

Tabla N°2. Distribución de la muestra según el año de egreso. Fuente elaboración propia.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cantidad de respuestas	6 (23,7%)	8 (3,8%)	30 (14,2%)	42 (19,9%)	50 (23,7%)	75 (35,5%)

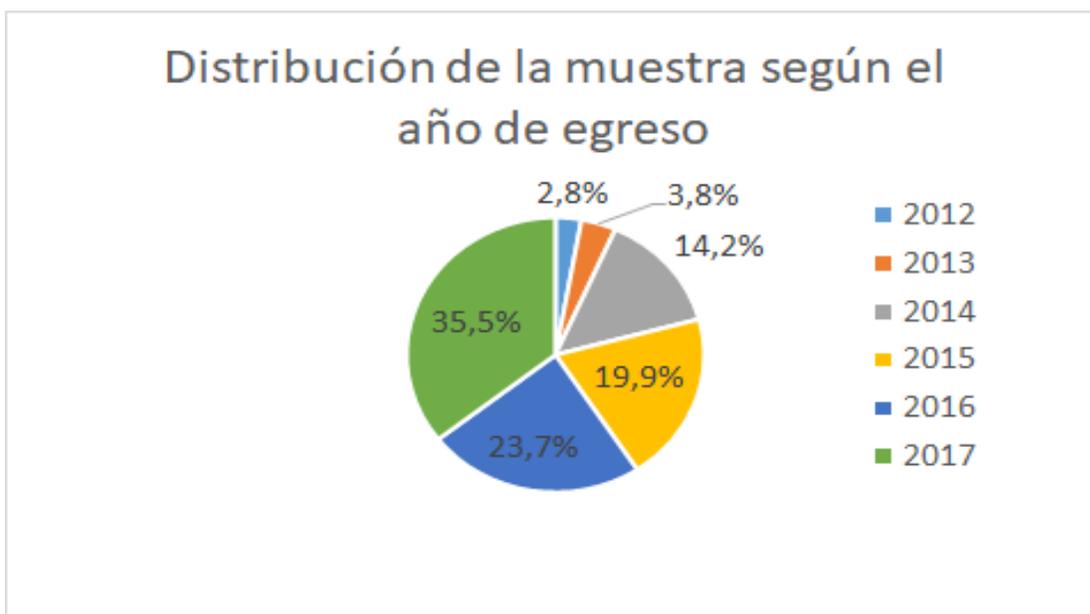


Figura N° 2. Distribución de la muestra según año de egreso. Fuente elaboración propia.

Al analizar la muestra según el año de egreso (Fig. 2), la muestra se constituye con el 22,4% por egresados entre los años 2012 y 2017. De los 212 encuestados, 93,3% corresponde a egresados entre los años 2014 y 2017.

A pesar de que el proceso de constitución de la muestra fue aleatorio y se contactó a todos los egresados desde una base de datos desde el año 2012 hasta el 2017. Se obtuvo mayor respuesta de aquellos sujetos que egresaron el año 2017, correspondiendo a un 35,5%.

#### 4.2. Perfeccionamiento de los egresados en el período 2012-2017.

Para esta investigación se considera como “estudios posteriores de perfeccionamiento” la realización de cursos de capacitación, estudios universitarios de postgrado y/o diplomados realizados por los egresados entre los años 2012 y 2017.

Tabla N°3. Realización de estudios posteriores en relación al sexo de los egresados entre los años 2012-2017. Fuente elaboración propia.

Encuestado	Estudios Posteriores	
	SI	NO
Profesora	20%	26%
Profesor	24%	29%
No especificado	0,5%	0,5%
Total	44,3%	55,7%

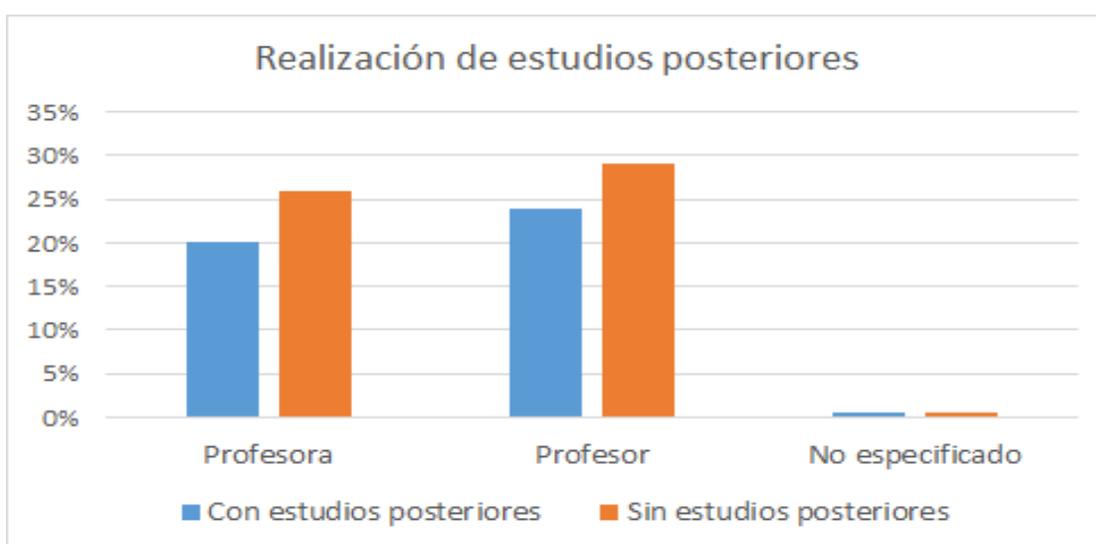


Figura N°3. Realización de estudios posteriores. Fuente elaboración propia.

Las respuestas obtenidas en el cuestionario respecto a esta variable refleja una tendencia a la igualdad, ya que no se observaron grandes diferencias entre la cantidad de egresados que realizaron estudios posteriores y los que no. Lo misma situación se puede observar en cuanto al sexo. De todas formas, predominó la opción no realizar estudios posteriores con un 55,7% del total de los encuestados (Fig. N°3).

Tabla N°4. Realización de estudios de postgrado. Fuente elaboración propia.

	Doctorado	Magíster	No realiza
Cantidad de respuestas	1 (0,5%)	14 (6,6%)	197 (92,9%)

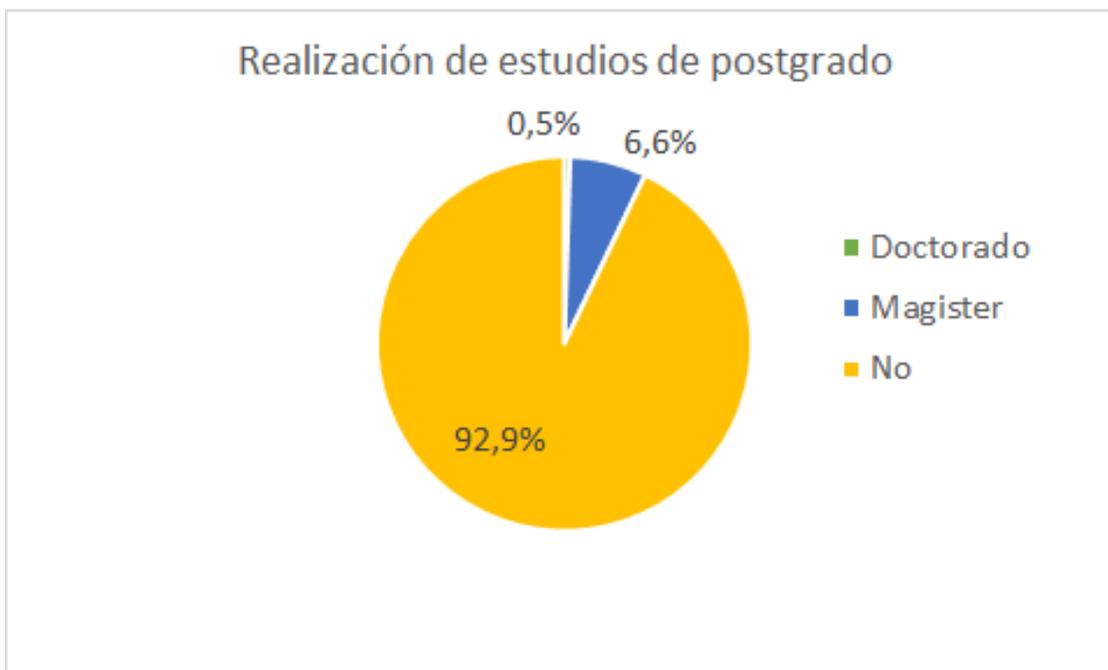


Figura N° 4. Realización de estudios de postgrado. Fuente elaboración propia.

Al especificar en cuanto al tipo de estudio de perfeccionamiento realizado y refiriéndose exclusivamente a los estudios de postgrado; es decir, aquellos que

constituyen grado académico, las respuestas indican que solo un 7,1% de los encuestados refiere haber continuado con estudios de este tipo. De este porcentaje, el 6,6% se corresponde a estudios de magíster, mientras el 0,5% a estudios de doctorado, tal como se indica en la Fig.4.

Tabla N° 5. Realización de estudios de postgrado en relación al sexo de los egresados entre los años 2012-2017. Fuente elaboración propia.

Encuestado	Realización de estudio de postgrado	
	SI	NO
<b>Profesora</b>	6 (3%)	91 (43%)
<b>Profesor</b>	9 (4%)	104 (49%)
<b>No especifica sexo</b>	0 (0%)	2 (1%)
<b>Total</b>	<b>15 (7%)</b>	<b>197 (93%)</b>

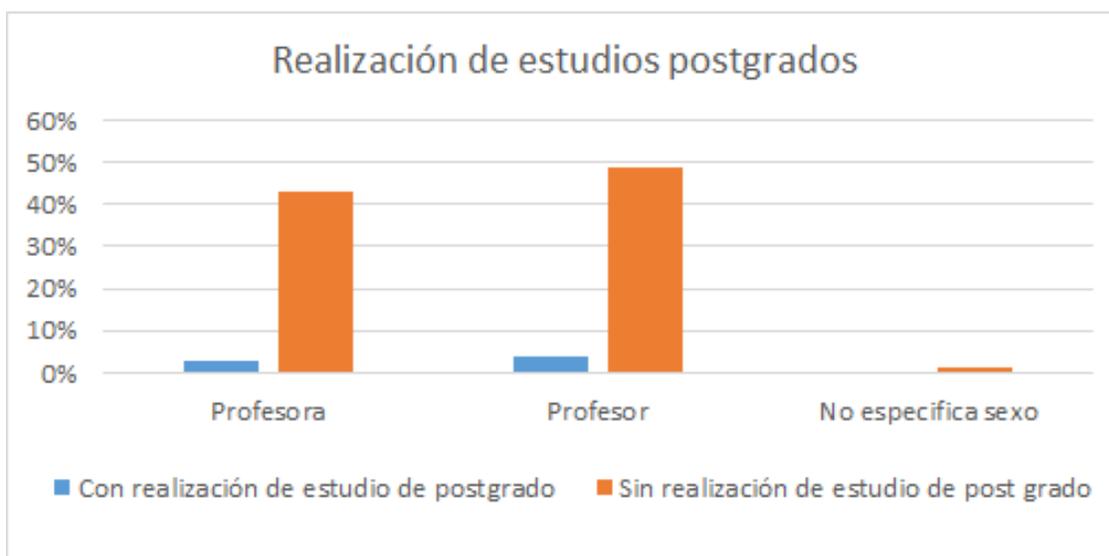


Figura N°5. Realización de estudios de postgrado según sexo. Fuente de elaboración propia.

Al analizar estas respuestas y relacionarlas al sexo del encuestado (Fig. 5), se obtiene que el 6,1% de las mujeres han realizado estudios de postgrado en contraposición al 8% cuando se considera a los hombres.

### 4.3. Ámbitos de perfeccionamiento de los egresados en el período 2012-2017.

Tabla N° 6. Realización de cursos de capacitación y/o perfeccionamiento de los egresados entre los años 2012-2017. Fuente elaboración propia.

Cursos de capacitación y/o perfeccionamiento	Número de capacitaciones realizadas	%
Ámbito Deportivo	134	62,6
Ámbito Pedagógico	44	20,6
Ámbito Gestión	22	10,3
Otros	14	6,5



Figura N°6. Realización de cursos de capacitación y/o perfeccionamiento de los encuestados. Fuente elaboración propia.

Los resultados analizados en este punto reflejan de manera amplia y detallada la capacitación post egreso de los encuestados considerando tanto la realización de estudios formales que no constituyen grado académico, así como pequeños cursos de capacitación.

De un total de 169 respuestas, 94 sujetos indican haber realizado este tipo de capacitaciones, contabilizando un total de 214 cursos. Lo anterior es posible ya que del total de 94 sujetos que realizaron estudios posteriores, varios efectuaron más de uno; razón por la cual los porcentajes han sido calculados en base a la cantidad total de cursos realizados.

Al analizar los resultados es posible reconocer que los estudios relacionados al ámbito deportivo son los que presentan más cursos realizados, alcanzando un 62,6% de las capacitaciones. Seguido por aquellos estudios relacionados al ámbito pedagógico 20,6% y de gestión con un 10,3%. Un 6,5% de los cursos de perfeccionamiento realizados corresponde al ítem “otros”; el cual considera aquellos estudios relacionados al área de salud, quiropraxia, psicología, outdoor, administración, digitales y de comercio electrónico (Fig.6).

#### 4.4. Área de ejercicio profesional.

Tabla N° 7. Trabajos desempeñados por los egresados entre los años 2012-2017.

Fuente elaboración propia.

Trabajos desempeñados posterior al egreso	Cantidad Respuestas	%
Colegio	144	40,8
Gimnasio	53	15
Club Deportivo	97	27,5
Otros	59	16,7



Figura N°7. Trabajos desempeñados por los egresados entre los años 2012-2017.

Fuente elaboración propia.

En este ítem se analizan las respuestas de los encuestados con respecto a los trabajos desempeñados posterior a su titulación y su trabajo actual. Para luego proceder a analizar la realización de trabajos en forma simultánea y el cargo o labores que efectúa en relación a la existencia de estudios de perfeccionamiento que constituyen grado académico.

En la tabla N°7 se observan las respuestas obtenidas relacionadas a los trabajos desempeñados por los egresados posterior a su titulación. Referente a este punto 207 sujetos contestaron, alcanzando un total de 353 respuestas. Lo anterior es posible ya que varios han realizado más de algún trabajo posterior a su egreso.

Al analizar las respuestas obtenidas, es posible destacar que el mayor porcentaje de los encuestados indica haberse desempeñado en un establecimiento escolar alcanzando el 40,8% de los trabajos realizados. En segundo lugar, se encuentra el trabajo en clubes deportivos con un 27,5%, seguido por “otros” con un 16,7%; área que considera clases particulares, trabajo con preescolares, gestión (IND, ministerio) y universidades entre otros (Fig.7).

Tabla N° 8. Ámbitos de trabajo actual de los egresados entre los años 2012-2017.  
Fuente elaboración propia.

Trabajo actual de los egresados	Cantidad de respuestas	Trabaja exclusivamente en un área	Realiza varios trabajos en forma simultánea
Colegio	118 (43%)	65 (52%)	53 (35%)
Gimnasio	35 (13%)	18 (14%)	17 (11%)
Club Deportivo	63 (23%)	20 (16%)	43 (29%)
Otros	59 (21%)	22 (18%)	37 (25%)
<b>Total</b>	<b>275</b>	<b>125 (45,5%)</b>	<b>150 (54,5%)</b>

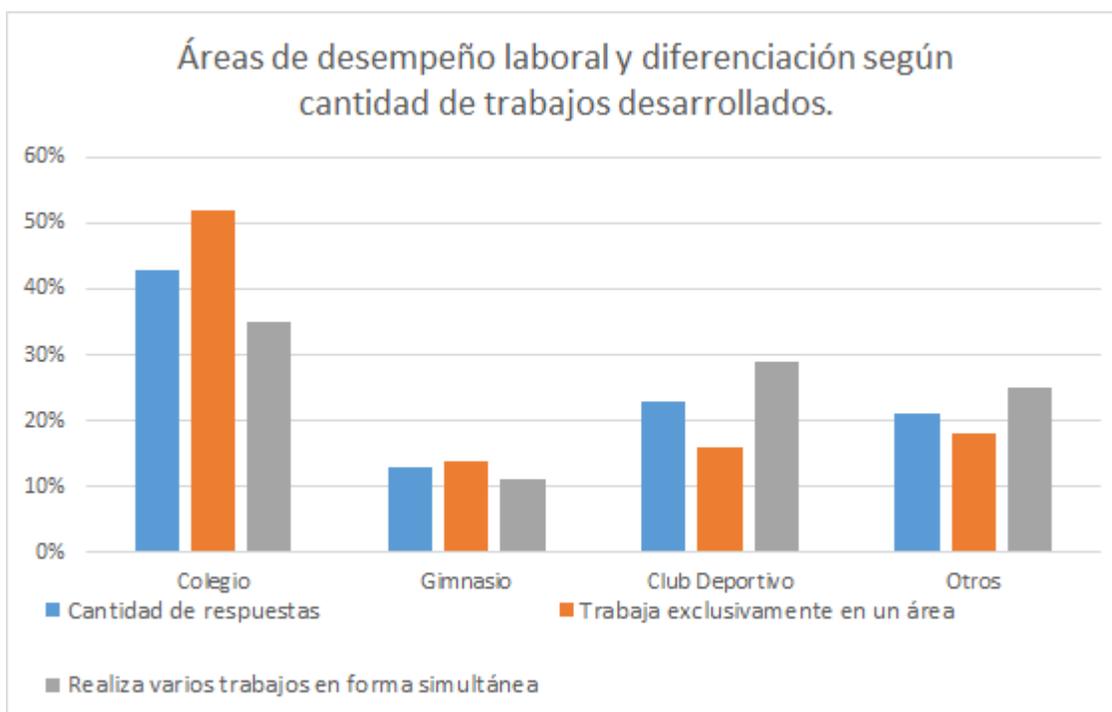


Figura N°8. Áreas de desempeño laboral y diferenciación según cantidad de trabajos desarrollados. Fuente elaboración propia.

Al recoger información respecto al trabajo actual realizado por los egresados se obtiene un total de 201 sujetos que contestan y 275 respuestas (Tabla N°8). Lo anterior es posible si se considera que varios de los sujetos encuestados actualmente realizan más de un trabajo en forma simultánea.

Al analizar las respuestas es posible extraer de la tabla N° 8 que el trabajo más desempeñado por los egresados es aquel realizado en colegio con un 43% de respuestas. Luego se encuentra el trabajo en club deportivo con un 23% de las respuestas, seguido por otros trabajos con 21%. Mientras sólo el 13% corresponde al trabajo en gimnasio.

Al analizar respecto a la exclusividad de desempeño por área laboral (Fig.8), se evidencia una tendencia a la realización de múltiples trabajos en todas las áreas referidas; salvo en el área de trabajo en colegio donde el 52% de las respuestas refieren exclusividad de desempeño laboral en esta área. Por su parte, el área de trabajo en gimnasio es la que menos exclusividad presenta con un 14%. Del total de encuestados el 54,5% indica realizar más de un trabajo en forma simultánea.

Tabla N° 9. Cargo y/o labores que ejercen egresados, respecto a la realización de estudios de postgrado. Fuente elaboración propia.

Cargo o labor que desempeña	Estudios de postgrado	
	Con	Sin
Jefe de departamento	3 (11%)	10 (4%)
Profesor	17(61%)	145 (57%)
Staff de Gimnasio	4 (14%)	23 (9%)
Personal Trainer	4 (14%)	41 (16%)
Otros	0 (0%)	37 (14%)
Total de labores realizadas	28(9,9%)	256 (90,1%)



Figura N° 9. Cargos desempeñados por los egresados entre 2012 y 2017 en relación a la realización de estudios de postgrado. Fuente elaboración propia.

A continuación, se procede a analizar las respuestas de los egresados respecto a la realización de estudios de postgrado, es decir, aquellos que constituyen grado académico, y relacionarlo con las labores o cargos desempeñados. Como primer acercamiento, resulta llamativo el hecho que tan sólo el 9,9% de los trabajos son ejecutados por profesores con estudios de postgrado. El trabajo más realizado por los egresados con grado académico es el de profesor de aula

El 11% de las labores realizadas por egresados que tienen grado académico corresponde a jefaturas de departamento, y el 61% son labores relacionadas a la pedagogía en aula. Mientras el 14% de los trabajos ejecutados por el mismo grupo, corresponden a labores de personal trainer y staff de gimnasio. El trabajo más realizado por profesores con grado académico es el de profesor de aula. Sin embargo, cabe destacar que los sujetos estudiados realizan en su mayoría más de una labor y son contabilizados en todas las áreas en las cuales se desempeñan.

Respecto a los sujetos que no han realizado estudios de postgrado, el 57% de las labores desempeñadas corresponden a profesor de aula, mientras tan sólo el 4% de los trabajos realizados por este grupo se refieren a jefaturas de departamento.

#### 4.5.- Vinculación con la universidad.

En este punto se procede a analizar los datos referidos a la mantención por parte de los egresados de un vínculo con algún docente de la universidad y el grado de utilidad percibido de este vínculo para la obtención de trabajo. Luego se profundiza en el interés manifestado por los egresados por formar parte de algún equipo de trabajo UNAB relacionándolo con la realización de estudios de postgrado por parte de los mismos.

Tabla N° 10. Vinculación con profesores posterior a su egreso y utilidad laboral percibida. Fuente elaboración propia.

Vinculación de titulados con docentes de la carrera										
SI 102 (48,1%)										NO
Amistad		Investigación		Estudios		Trabajo		Otros		110 (51,9%)
Útil para conseguir trabajo	No útil para conseguir trabajo	Útil para conseguir trabajo	No útil para conseguir trabajo	Útil para conseguir trabajo	No útil para conseguir trabajo	Útil para conseguir trabajo	No útil para conseguir trabajo	Útil para conseguir trabajo	No útil para conseguir trabajo	
27	24	5	3	10	10	5	1	16	1	

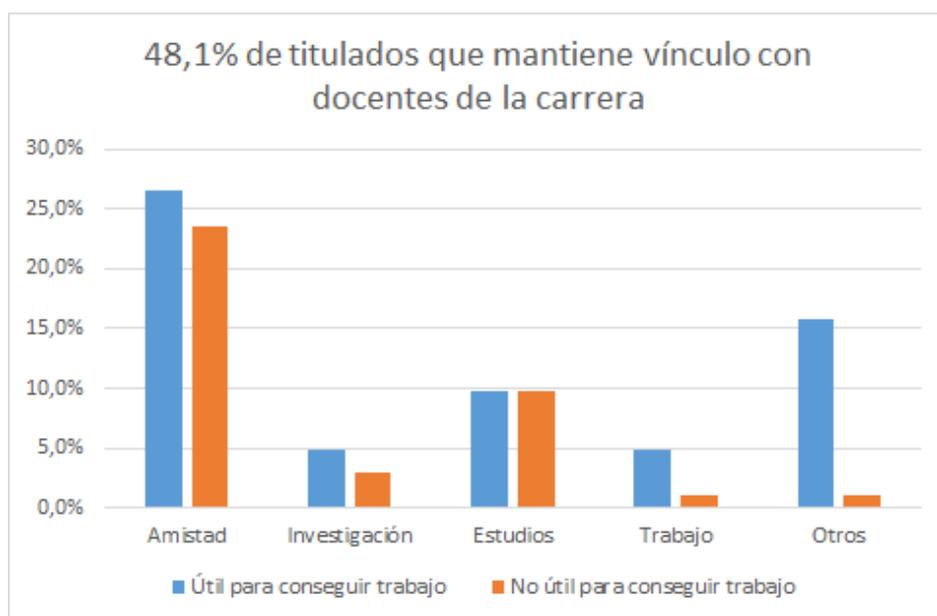


Figura N°10. Vinculación de titulados con docentes de la carrera. Fuente elaboración propia.

De un total de 212 respuestas, 102 sujetos refieren mantener algún tipo de vínculo con docentes de la UNAB posterior a su egreso, lo cual corresponde a un 48,1%. El motivo de esta vinculación es en su mayoría por motivos de amistad, seguido por circunstancias de estudios. De los sujetos que refieren mantener vinculación, el 61% indica que ésta fue útil para conseguir trabajo.

Tabla N° 11. Interés por formar parte de algún equipo de trabajo UNAB en relación a realización de estudios de postgrado. Fuente elaboración propia.

Interés por formar parte de algún equipo de trabajo UNAB				
SI 123 (58%)		NO 86 (40,6%)		No especifica
Con estudios de postgrado	Sin estudios de postgrado	Con estudios de postgrado	Sin estudios de postgrado	
10 (8,1%)	113 (91,7%)	5 (5,8%)	81 (94,2%)	3 (1,4%)

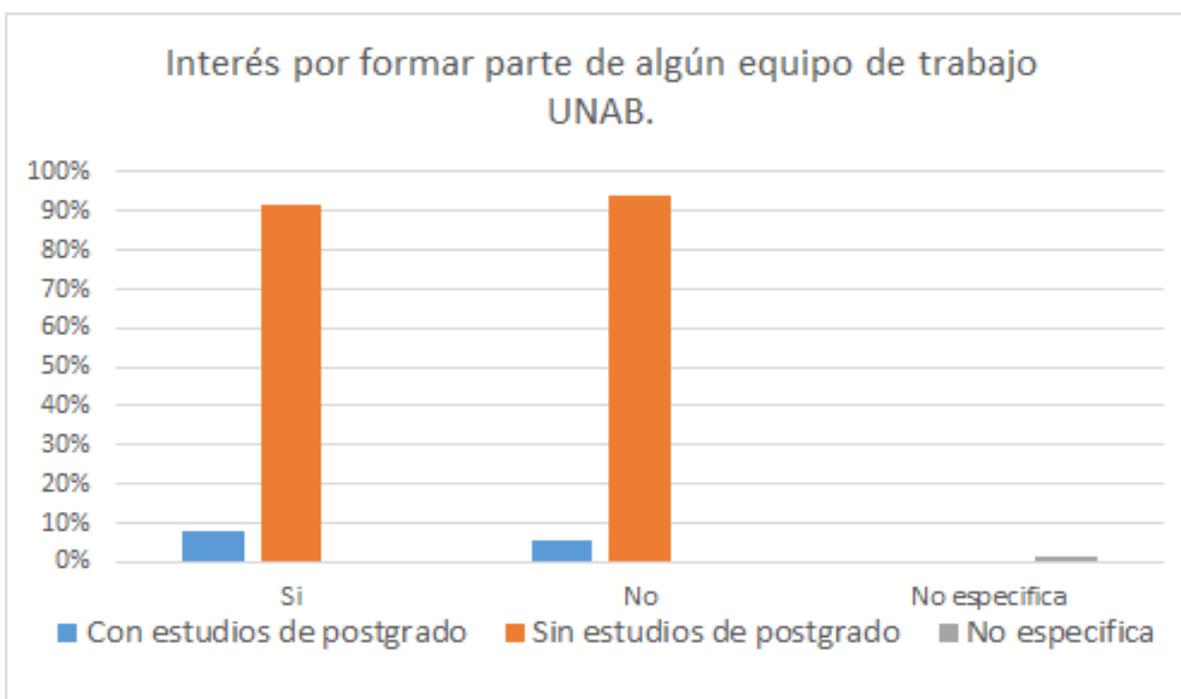


Figura N° 11. Interés por formar parte de algún equipo de trabajo UNAB. Fuente de elaboración propia.

Para analizar el interés por formar parte del equipo UNAB se consideró tanto a los sujetos que actualmente están relacionados o forman parte del equipo de trabajo de la universidad, así como a los que indican que les interesaría. Lo anterior debido a que se entiende que el interés por involucrarse subyace tanto a los que ya se encuentran participando como a los que eventualmente desearían hacerlo. En cuanto a los estudios de postgrado se considera solo aquellos que constituyen grado académico, ya que se toma en cuenta que trabajar en una institución universitaria requiere de un grado académico.

Un 58% de los egresados refiere interés por trabajar en algún equipo de la UNAB, de los cuales el 91,7 % no tienen estudios de postgrado. Por otro lado, un 40,6% indica no tener interés por formar parte de un equipo UNAB, y el 94,2% no tienen estudios de postgrado. Resulta interesante mencionar que de los 15 sujetos que han realizado estudios de postgrado, el 67% estaría interesado en conformar algún equipo de trabajo de la UNAB, mientras el 33% de ellos refiere que no.

#### 4.6. Nivel de satisfacción respecto al ámbito laboral donde se desempeña.

Tabla N° 12. Nivel de satisfacción laboral percibido por los egresados. Fuente elaboración propia.

Nivel de satisfacción laboral percibido						
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Regularmente satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	No especifica
Ambiente laboral	2 (0,9%)	3 (1,4%)	13 (6,1%)	66 (31,1%)	124 (58,5%)	4 (1,9%)
Remuneración	6 (2,8%)	15 (7%)	50 (23,6%)	85 (40%)	51 (24%)	5 (2,4%)
Desarrollo laboral	4 (1,9%)	7 (3,3%)	32 (15%)	63 (29,7%)	102 (48,1%)	4 (1,9%)
Desarrollo personal	4 (1,9%)	10 (4,7%)	32 (15%)	77 (36,3%)	85 (40%)	4 (1,9%)
Expectativas laborales	5 (2,4%)	12 (5,7%)	36 (17%)	78 (36,8%)	77 (36,3%)	4 (1,9%)

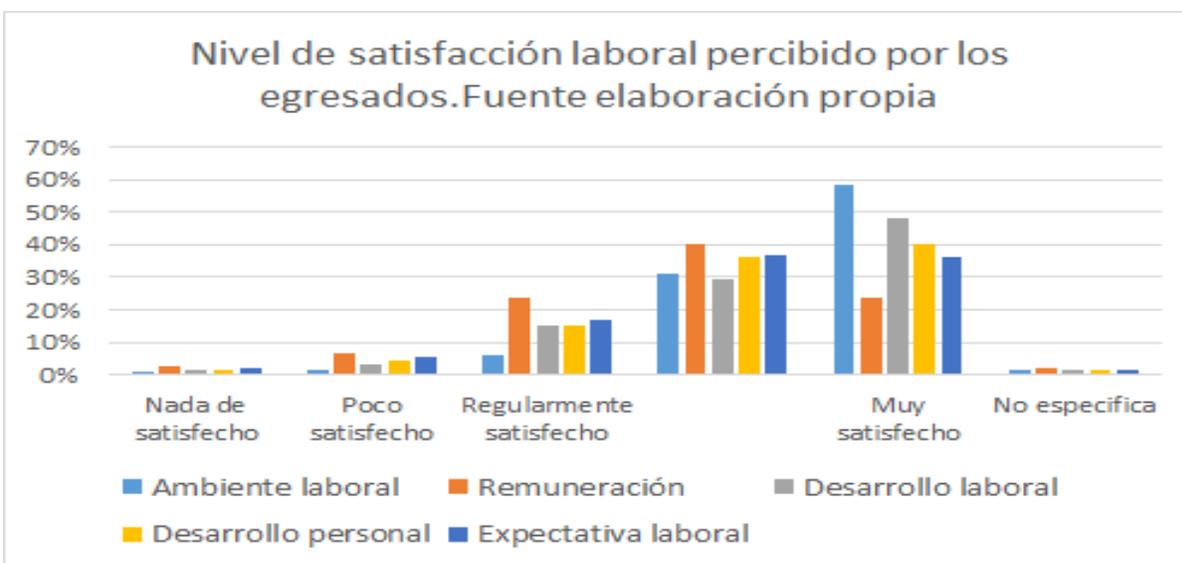


Figura N°12. Nivel de satisfacción laboral percibido por los egresados. Fuente elaboración propia.

En este punto se mide el nivel de satisfacción que perciben los egresados según el trabajo que desempeñan. Especificando el grado de satisfacción en cuanto al ambiente laboral, remuneración, desarrollo personal, desarrollo laboral y cumplimiento de sus propias expectativas laborales.

El nivel de satisfacción se ha valorado según una escala que oscila entre “Nada satisfecho” y “Muy satisfecho”.

En general, los ítems evaluados muestran una tendencia a ser percibidos muy satisfactorios; a excepción de la remuneración, donde el mayor porcentaje de respuestas corresponde a una percepción como satisfactorio. Así mismo, la percepción en cuanto al cumplimiento de expectativas laborales presenta un resultado similar (Fig. 12).

De un total de 212 encuestados, el 89,6% refiere sentirse satisfecho o muy satisfecho con el ambiente laboral percibido. Al indagar sobre el nivel de satisfacción en cuanto a la remuneración, el 40% de los encuestados indicó estar satisfecho, mientras el nivel de percepción de “regularmente satisfecho” y “muy satisfecho” es de 23,6% y 24% respectivamente para este mismo ítem. Respecto al desarrollo laboral, el 48% de los encuestados manifiesta sentirse muy satisfecho. Cifra similar a la obtenida por la percepción de desarrollo personal, la cual es valorada como muy satisfactoria por el 40% de los sujetos estudiados. En cuanto a las expectativas laborales percibidas, el 36,8% de los encuestados refiere sentirse satisfecho.

#### 4.7. Nivel de valoración respecto a la formación recibida en la carrera.

Tabla N° 13. Grado de valoración de formación universitaria percibido por los egresados. Fuente elaboración.

Grado de valoración de formación universitaria percibido						
	Nada de valor	Poco valor	Regular valor	Bastante valor	Mucho valor	No especifica
Formación Práctica	3 (1,4%)	16 (7,5%)	54 (25,4%)	91 (42,9%)	47 (22,2%)	1 (0,5%)
Formación Académica	1 (0,5%)	12 (5,7%)	48 (22,6%)	98 (46,2%)	52 (24,5%)	1 (0,5%)
Metodología Empleada	0 (0%)	9 (4,2%)	60 (28,3%)	89 (42%)	53 (25%)	1 (0,5%)

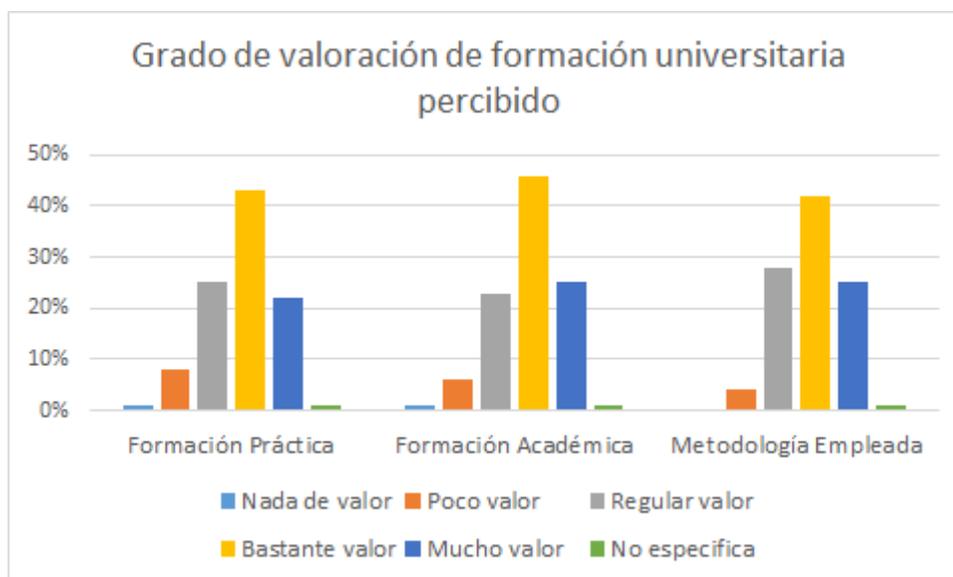


Figura N°13. Grado de valoración de formación universitaria percibido. Fuente elaboración propia.

En este punto se analizan las respuestas referidas al grado de valoración percibida por los egresados respecto la formación recibida por la Universidad Andrés Bello y la contribución de esta para su ejercicio profesional.

Para la medición de esta variable, los egresados encuestados valoran las áreas de Formación Práctica, Formación Académica y Metodología Empleada asignándole una ponderación en una escala que oscila entre nada de valor y mucho valor.

En términos generales los resultados referidos al grado de valoración para la formación universitaria en las tres áreas consideradas, son considerados como aspectos de regular a mucho valor para el futuro ejercicio profesional (Fig. 13).

Específicamente el área de formación práctica es valorada por el 42,9% de los encuestados como una instancia de bastante valor en su formación universitaria y para su futuro ejercicio profesional. Mientras tan solo el 8,9% lo considera como “nada de valor” o “poco valor”. El área de formación académica fue la que obtuvo mayor valoración de todas las consultadas; siendo considerada como un aspecto de “bastante valor” o “mucho valor” por 70,7% de los egresados. La formación universitaria valorada en cuanto a la metodología empleada, destaca al ser valorada por el 42% como un aspecto de bastante valor (Tabla 10).

Tabla N° 14. Aporte percibido de las asignaturas de la malla curricular para el ejercicio profesional. Fuente elaboración propia.

Grado de aporte para el ejercicio profesional				
	Si	No	Regular	No especifica
Ámbito Pedagógico	145 (68,3%)	8 (3,77%)	55 (25,9%)	4 (1,9%)
Ámbito Deportivo	177 (83,5%)	10 (4,7%)	19 (9%)	6 (2,8%)
Ámbito Valórico	124 (58,5%)	31 (14,6%)	50 (23,6%)	7 (3,3%)
Ámbito Gestión	64 (30,2%)	45 (21,2%)	99 (46,7%)	4 (1,9%)

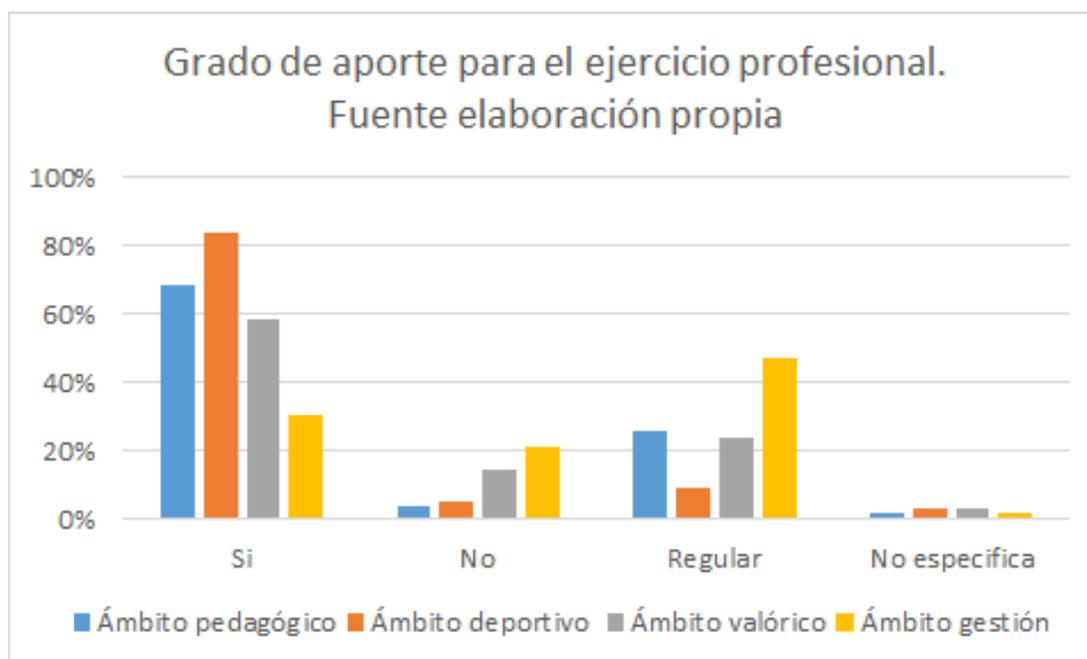


Figura N°14. Grado de aporte para el ejercicio profesional. Fuente elaboración propia.

A continuación, se detallan y analizan los datos obtenidos en cuanto al aporte percibido desde las asignaturas de la malla curricular para el ejercicio profesional. Para esto se diferencian las asignaturas del ámbito pedagógico, deportivo, valórico y de gestión. Solicitando indicar para cada uno de estos grupos si se considera o no como un aporte para su ejercicio profesional.

Para este ítem se obtuvo un total de 212 respuestas, donde los egresados indicaron “Sí” o “No” según si se aplican los contenidos de asignaturas cursadas en su formación universitaria. Aquellos egresados que no respondieron han sido contabilizados como “No específica” (Tabla 12).

Tabla N° 15. Aplicación de los contenidos de las asignaturas cursadas en pregrado en su actual ejercicio laboral. Fuente elaboración propia.

Aplica contenidos de asignaturas cursadas			
	SI	NO	No especifica
Asignaturas deportivas	194 (91,5%)	13 (6,1%)	5 (2,4%)
Asignaturas gestión	95 (44,8%)	109 (51,4%)	8 (3,8%)
Asignaturas pedagógicas	193 (91%)	13 (6,1%)	6 (2,8%)

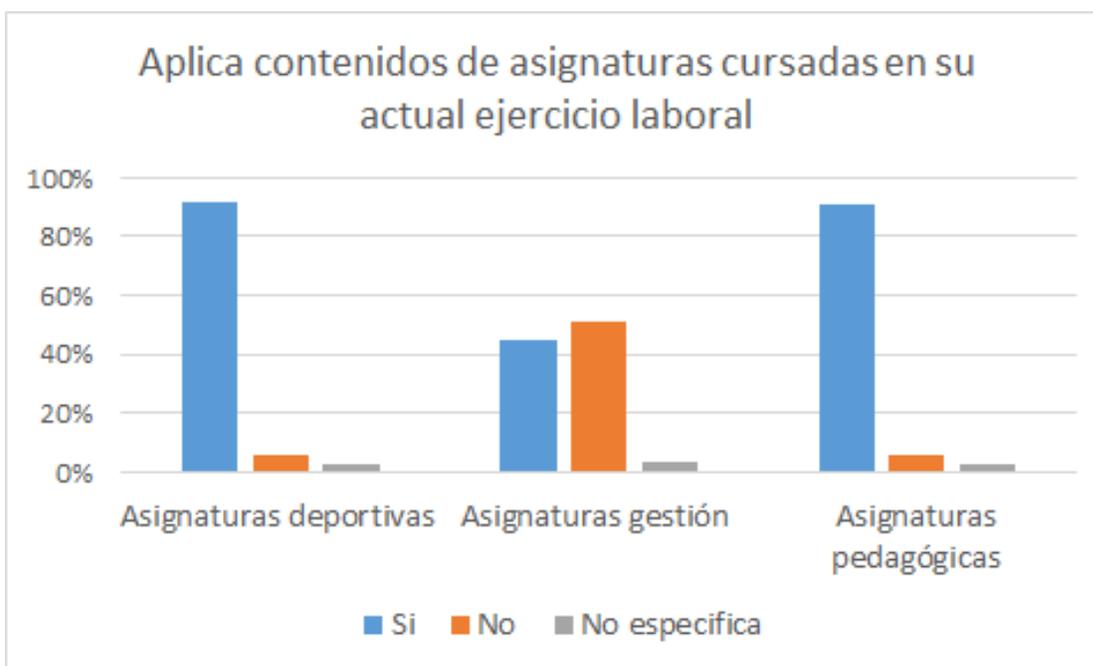


Figura N°15. Aplica contenidos de asignaturas cursadas en su actual ejercicio laboral. Fuente elaboración propia.

Las asignaturas más valoradas en cuanto a su utilidad y grado de aporte en relación al desarrollo profesional, son las del ámbito deportivo con un 91,5%. Mientras que las relacionadas al ámbito de gestión son las que menos aporte ejercen en el campo laboral; con un 51,4% de encuestados indicando no aplicar los contenidos en sus labores. Otras asignaturas bastante valoradas en cuanto a su utilización son las pedagógicas; para éstas el 91% de los egresados considera haber utilizado sus contenidos en su ejercicio profesional.

Tabla N° 16. Valoración de práctica en relación a realización de estudios de perfeccionamiento. Fuente elaboración propia.

Fue suficiente la cantidad de experiencias prácticas				
SI		NO		No especifica
58 (27,4%)		152 (71,7%)		2 (0,9%)
Con estudios de Perfeccionamiento	Sin estudios de perfeccionamiento	Con estudios de Perfeccionamiento	Sin estudios de perfeccionamiento	
46 (79,3%)	12 (20,7%)	122 (80,3%)	30 (19,7%)	



Figura N° 16. Apreciación sobre la cantidad de experiencias en práctica, en relación a los estudios de perfeccionamiento. Fuente elaboración propia.

Al indagar sobre la valoración de las experiencias en práctica en cuanto si son consideradas suficientes o no para su formación profesional, el 71,7 % de los estudiantes consideran la cantidad de experiencias prácticas realizadas durante su formación de pregrado no son suficientes. Resulta interesante destacar que el 80,3% de los egresados que indican esta preferencia han realizado cursos o estudios posteriores. Esto último podría reafirmar lo genuina de su opinión respecto este tema ya que su interés por obtener más herramientas para desenvolverse laboralmente lo ha llevado a buscar más experiencias prácticas y de perfeccionamiento.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN**

En este capítulo se exponen las conclusiones referidas a los objetivos específicos y posteriormente se responden las hipótesis planteadas.

En relación a los ámbitos de perfeccionamiento es posible señalar que no hay mayor diferencia entre los egresados que hicieron estudios posteriores y lo que no. Pero se puede notar una mínima distinción, donde predomina la opción de no realizar estudios posteriores. Dentro de los estudios de perfeccionamiento también se pudo observar la realización de estudios de postgrado, donde se evidenció una gran diferencia, la mayoría de los egresados no ha realizado estudios de postgrado, dejando así, una muestra pequeña de titulados que si han hecho un magister y/o doctorado.

Respecto al rubro o área donde el titulado de la muestra se desempeña, se evidenció que, en primer lugar, un 40,8% de los encuestados dice haber trabajado en un recinto escolar. En segundo lugar, se encuentra trabajos en club deportivos con un 27,5%, en tercer lugar, un 15% de los titulados ha trabajado en gimnasios, y finalmente, un 16,7% en la opción de “otros” (clases particulares, gestión, universidades, etc.). Dentro de este mismo objetivo se pudo observar que hay varios titulados que ejercen más de una labor, pero se evidencio que en el área de trabajo en colegio dice tener exclusividad de desempeño laboral solo en esta área.

En cuanto a la satisfacción en el ámbito laboral de los titulados, se puede inferir que la mayoría de los encuestados está “muy satisfecho” en relación al ambiente laboral, desarrollo laboral, desarrollo personal y expectativas laborales. Sin embargo, en la única categoría que está en su mayoría solamente “satisfechos” es la de remuneración.

De acuerdo al contacto que tienen los egresados de la muestra entre los años 2012 y 2017 con alguna persona o departamento de la universidad se puede decir que dicha relación predomina por amistad, estudios y otros. Este vínculo ha sido útil en la mayoría de los casos para conseguir trabajo.

Con respecto al nivel de valoración de la formación recibida en la carrera, se puede decir que los encuestados le otorgan en su mayoría la categoría de “bastante valor” a la formación recibida, pero no se alcanza el nivel más alto de “mucho valor”. En orden de apreciación está en primer lugar la formación académica, luego la práctica y finalmente la metodología empleada.

Luego de analizar los datos obtenidos desde la perspectiva de cada objetivo propuesto, podemos concluir el cumplimiento de estos, además de la comprobación de las hipótesis establecidas en esta investigación.

Respecto a la primera hipótesis: “Los titulados, en un 70% o más se interesan por perfeccionarse en el ámbito disciplinar respecto de otras áreas”, es posible decir que no se cumple ya que tan solo el 44,3% de los egresados refiere haber realizado algún tipo de perfeccionamiento posterior, ya sea cursos de capacitación, diplomados, postgrados, entre otros.

En relación a la segunda hipótesis planteada: “El 50% o más de los titulados no mantienen vinculación con instituciones de educación superior. Sin embargo, más del 50 % desea vincularse con ellas”. Se puede afirmar que se cumple en su totalidad, ya que el 51,9% de los sujetos encuestados indica no mantener algún tipo de vínculo con docentes de la universidad. No obstante, el 5% manifiesta interés por vincularse o formar parte de un equipo de trabajo de la universidad.

Por último, la tercera hipótesis: “Los titulados evidencian bastante valor respecto a la formación recibida en a lo menos un 60 % de los encuestados”. Se cumple en su totalidad ya que tanto en el área de formación práctica, formación académica y metodología empleada la valoración supera el porcentaje esperado con un 65,1%, 70,7% y un 67% respectivamente.

La investigación arrojó otros resultados interesantes respecto las áreas de perfeccionamiento y su relación con los cargos o labores desempeñados; como también sobre la realización de múltiples trabajos por parte de los egresados. Ambas variables, no consideradas en los objetivos, sin duda constituyen un aporte y conducen a nuevas interrogantes. Como, por ejemplo, conocer las razones que

subyacen la no realización de cursos de perfeccionamiento o bien describir cómo es la realidad contractual de los egresados y su situación previsional. Es así cómo queda abierta la posibilidad de considerarlos en estudios posteriores que tengan relación con un análisis de la carrera de Educación física de la Universidad Andrés Bello para una posible reestructuración y acreditación.

Respecto al instrumento "Cuestionario del Egresado", elaborado por las autoras de la presente investigación. Es posible concluir que constituye una buena herramienta para mantener contacto y actualizar los datos de los egresados. Sin embargo, precisa de correcciones y ser sometido a pruebas de confiabilidad para que constituya un instrumento confiable y válido posible de ser utilizado por la Universidad y sus docentes para futuras investigaciones.

## CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA

Agencia de calidad de la educación (2018). Sistema de desarrollo profesional docente. Agencia educación. Recuperado de: <https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/nueva-ley-carrera-docente/>

Cárcamo, J. (2012). *El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares (Estudio pedagógico)*. Universidad de Sarre, Alemania. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art06.pdf>

Carnicero, P, & Silva, P. (1995). La profesión docente en el contexto educativo. En Grupo de Investigación FODIP (Eds.), *Nuevos retos de la profesión docente*. (pp. 6-11). Recuperado de: [http://www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS\\_RETOS\\_DE\\_LA\\_PROFESION\\_DOCENTE.pdf](http://www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS_DE_LA_PROFESION_DOCENTE.pdf)

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2008). Presentación. En C y C Impresores Ltda, *Marco para la buena enseñanza* (pp. 5). Recuperado de: <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Decreto N°352. Reglamenta ejercicio de la función docente. Ministerio de educación, Santiago, Chile, 27 de Diciembre de 2010.

Dimensión: Propósitos e Institucionalidad de la Carrera o Programa. Comisión nacional de acreditación, *Criterios de evaluación para carreras y programas de pregrado*. (pp. 15-32). Recuperado de: <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/consultapublica/CRITERIOS%20DE%20EVALUACION%20PARA%20CARRERAS%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20PREGRADO.pdf>

(2013). Estándares orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física. Recuperado de: [http://www.textos Escolares.cl/usuarios/cpeip/doc/201404011146450.estandares\\_EDUCACION\\_FISICA.pdf](http://www.textos Escolares.cl/usuarios/cpeip/doc/201404011146450.estandares_EDUCACION_FISICA.pdf)

Frailé, A. (1995). La investigación-acción: instrumento de formación para el profesorado de educación física. *Apunts*, 46-54. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=808>

Marcelo, C, & Vaillant, D. (2009). Nociones y alcances. En NARCEA, S.A. (Eds.), *Desarrollo profesional docente*. (pp. 77). Lugar: NARCEA, España”.

Universia (2018). Estudios. Deportes. Recuperado de: <http://www.universia.cl/estudios/deportes/dp/725>).

Universidad Andrés Bello. (2018). Carreras. Educación física: UNAB. Recuperado de: [https://www.unab.cl/admision/carreras/educacion-fisica/?qclid=EAlaIqobChMIsgna88Tm3glVT4CRCh0YvAmKEAAYASAAEgLJ9PD\\_BwE](https://www.unab.cl/admision/carreras/educacion-fisica/?qclid=EAlaIqobChMIsgna88Tm3glVT4CRCh0YvAmKEAAYASAAEgLJ9PD_BwE))

Universidad Andrés Bello. (2018). Carreras. Educación física: UNAB.  
Recuperado de: <https://www.unab.cl/vespertino/carreras/educacion-fisica/>

## CAPÍTULO VII: ANEXOS

### CUESTIONARIO DEL EGRESADO.

Estimado profesor/a,

Junto con saludarlos quisiéramos solicitar su colaboración para contestar este breve cuestionario que tiene como objetivo conocer respecto a su formación y desarrollo profesional.

Somos estudiantes de Educación Física UNAB

Esta encuesta no le tomará más de 10 minutos responderla. Toda la información que entregues es confidencial y será usada solo con fines de esta investigación.

Agradecemos de antemano tu tiempo y buena disposición.

Lea atentamente y responda.

#### **Sección 1:** Ámbito general.

1. Sexo.

Femenino	Masculino	Otro
----------	-----------	------

2. Año de egreso o titulación.

2012	2013	2014	2015	2016	2017
------	------	------	------	------	------

**Sección 2:** Ámbitos de perfeccionamiento que ha realizado una vez titulado.

3. ¿Tienes estudios posteriores a tu titulación relacionados con tu título de profesor?

Si	No
----	----

4. ¿Has realizado algún curso de capacitación/ perfeccionamiento? Puedes seleccionar más de una opción (Si tu respuesta es no, pasa a siguiente pregunta).

Ámbito Deportivo	Ámbito Pedagógico	Ambito Gestion	Otro
------------------	-------------------	----------------	------

5. ¿Has realizado estudios de postgrado?

Magister	Doctorado	No
----------	-----------	----

6. ¿Te gustaría realizar algún otro curso, perfeccionamiento o capacitación?  
¿Cuáles?

Respuesta abierta
-------------------

7. ¿Qué trabajo has desempeñado posterior a tu titulación? (Puedes seleccionar más de una opción).

Colegio	Gimnasio	Club Deportivo	Otro
---------	----------	----------------	------

8. ¿En qué trabajas actualmente? (Puedes seleccionar más de una opción).

Colegio	Gimnasio	Club Deportivo	Otro
---------	----------	----------------	------

9. ¿Qué cargos o labores realizas? (Puedes seleccionar más de una opción).

Profesor	Jefe Departamento	Staff Gimnasio	Personal Trainer	Otro
----------	----------------------	-------------------	---------------------	------

10. ¿En qué te gustaría trabajar? (Puedes seleccionar más de una opción).

Colegio	Gimnasio	Club Deportivo	Otro
---------	----------	----------------	------

11. ¿Tienes contacto con profesores de la Universidad?

Si	No
----	----

12. ¿Ha sido útil este contacto para obtener algún tipo de trabajo?

Si	No
----	----

13. ¿Colaboraste estrechamente con algún profesor en su asignatura (ayudante)?

Si	No
----	----

14. ¿Sigues vinculado con algún profesor de la universidad?

Si	No
----	----

15. ¿Cuál ha sido el motivo de ese vínculo?

Amistad	Investigación	Estudios	Otros
---------	---------------	----------	-------

16. ¿Formas o te gustaría formar parte de algún equipo de la universidad, ya sea DGDE (ex DAE), investigación, ayudantías, profesor, etc.?

Si	No
----	----

16.1 ¿Has trabajado o trabajas en alguna institución superior y/o deportiva?  
¿Cuáles? (Si tu respuesta es no, pasa a la siguiente pregunta).

Respuesta abierta
-------------------

**Sección 3: Ámbito laboral.**

En la escala de satisfacción, siendo 1 muy poco satisfecho y 5 muy satisfecho:

¿Cómo te sientes con respecto a?:

	1	2	3	4	5
17. Mi ambiente laboral actual es bueno					
18. La remuneración en mi trabajo es satisfactoria.					
19. Mi lugar de trabajo permite desarrollarme laboralmente.					
20. En mi trabajo actual se cumplen mis expectativas personales.					
21. En mi trabajo actual se cumplen mis expectativas laborales.					

**Sección 4:** Aporte universitario.

Considerando que 1 es muy poca valoración y 5 muy buena valoración.

Responder las siguientes 3 preguntas.

	1	2	3	4	5
22. Nivel de formación práctica recibida en la carrera (conocimientos prácticos entregados por la carrera).					
23. Nivel de formación académica recibida en la carrera (conocimientos teóricos recibidos en la carrera).					
24. La metodología de los profesores de la universidad fue un aporte para mi desarrollo profesional.					

25. Las asignaturas de la malla curricular me entregaron herramientas necesarias para ejercer profesionalmente en los siguientes ámbitos.

	Si	No	Regular
Ámbito pedagógico			
Ámbito deportivo			
Ámbito valórico			
Ámbito de gestión			

26. He aplicado los contenidos de las asignaturas cursadas de la carrera en mi ámbito profesional.

	Si	No
Deportivas		
Gestión		
Pedagógicas		

27. He aplicado los contenidos de las asignaturas cursadas de la carrera en mi ámbito profesional.

Si	No

28. Considero que las dos prácticas realizadas durante la carrera fueron suficientes para mi desarrollo profesional.

Si	No
----	----