



Conciliación trabajo-familia de educadoras de
párvulos que son jefas de hogar, sin pareja estable y
con hijo/a(s) menor(es) de 12 años.

Tesis para optar al título de Trabajadora Social

Autoras:

Yasna Barrera
Daniella Figueroa

Profesor guía

Leonardo Oneto

Viña del Mar, Chile

Año 2016

Dedicatorias

Me gustaría dedicar esta investigación a mis padres, Patricia y Julio, quienes fueron parte importante de este proceso al apoyarme en todo momento, en aquellos de felicidad así como también en esos de estrés. También quisiera agradecer a mi hermana Denisse, que a pesar de las diferencias existentes entre ambas, percibí su apoyo y sus muestras de cariño y ánimo a lo largo de este difícil proceso.

A todos aquellos que de una u otra manera influyeron positivamente para que pudiésemos concluir esta importante etapa en nuestras vidas, muchas gracias.

Finalmente, agradecer a mi compañera Yasna por todos los momentos vividos a lo largo de la construcción de esta tesis, por aquellos momentos difíciles y también por las risas (que no fueron pocas jajaja), sin duda pudimos hacer que este complejo proceso fuera una linda instancia para compartir.

Daniella Figueroa F.

Dedico esta tesis a mi familia quienes me apoyaron en este proceso, que estuvieron conmigo en todos aquellos momentos buenos y malos, por toda la paciencia que me tuvieron. Les agradezco en especial a mis papás María y José por todo el esfuerzo que hicieron durante tantos años para que yo pudiera ser una profesional.

Hay momentos difíciles en la vida que hay que superar, todos tenemos tropiezos pero hay que saber levantarse aunque cueste, siempre tendremos quien nos apoyara en los momentos que más nos cueste sobrellevar.

Yasna Barrera Z.

Agradecimientos

En el presente trabajo, queremos agradecer en especial a nuestro profesor guía Leonardo Oneto, quien nos acompañó a lo largo de todo este proceso, quien además nos tuvo la paciencia suficiente para orientarnos cuando lo necesitábamos, por todos aquellos conocimientos que nos entregó para poder llevar a cabo en esta investigación. También, queremos agradecer a todos aquellos profesores quienes nos entregaron sus conocimientos para ser más completo este proceso.

Además, queremos agradecer a la profesora Laura Salgado, por todas las significativas orientaciones que nos entregó, donde sus conocimientos nos ayudaron a guiar nuestro camino en esta tesis.

ÍNDICE

Índice	Paginas
Capítulo I: Presentación de la investigación	7
Introducción	8
Resumen	10
Planteamiento del problema	11
Formulación del problema	11
Relevancia del problema	14
Antecedentes del problema	15
Capitulo II: Marco Teórico	20
Teoría Sistémica	21
Teoría de sistemas según Marcelo Arnold y Niklas Luhmann	23
Teoría de redes sociales	26
Perspectiva de Género	27
Capítulo III: Marco Conceptual	30
Redes sociales	31
Familia	32
Trabajo	35
Conciliación	36
Capitulo IV: Marco de referencia	39
Presentación	40
Desarrollo de los niños de 8 a 12 años	41
Autonomía	42

Capítulo V: Marco Metodológico	43
Presentación	44
Tipo de investigación	45
Metodología de la investigación	45
Producción de la información	46
La entrevista	
La observación	
Selección de los sujetos	48
Preguntas de investigación	49
Supuestos de la investigación	50
Objetivos	51
Capítulo VI: Análisis de la información	52
Presentación	53
Análisis de la Entrevista1	55
Análisis de la Entrevista 2	64
Análisis de la Entrevista 3	70
Análisis de la Entrevista 4	81
Análisis Transversal	90
Núcleo familiar	91
Red familia extensa	92
Red institucional	94
Progenitor	95
Género	97

Capítulo VII: Conclusiones	100
Bibliografía	106
Linkografía	110
Anexos	112
Protocolo de consentimiento informado	113
Pauta de entrevista y observación	115
Entrevista 1	117
Observación entrevista 1	122
Entrevista 2	123
Observación entrevista 2	126
Entrevista 3	127
Observación entrevista 3	134
Entrevista 4	135
Observación entrevista 4	140
Categorización entrevista 1	141
Categorización entrevista 2	147
Categorización entrevista 3	151
Categorización entrevista 4	157

*Capítulo I:
Presentación de la investigación*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, pretende mostrar los distintos significados que los sujetos entrevistados le otorgan a sus redes de apoyo en la situación de ser trabajadora, jefa de hogar y madre de un/a hijo/a menor de doce años, considerando además la ausencia del progenitor en su cuidado y crianza.

Se ha identificado que frente a la separación o ruptura amorosa, se produce un quiebre emocional en las dinámicas y procesos que se desarrollan a nivel familiar, teniendo implicancia además en el ámbito económico y estructural del sistema familiar en sí. Es por ello que esta investigación busca analizar los significados que le dan las mujeres entrevistadas a la situación que vivencian, y de qué manera estos significados le dan sentido a su sistema familiar, entendiendo que cada una de ellas reacciona de manera distinta a las situaciones que se presentan y sus consecuencias.

En un primer momento, se hará una contextualización del fenómeno investigado, destacando la relevancia que tiene tanto para las autoras, como para la investigación social el estudio de las nuevas significaciones que surgen en torno al tema, en una sociedad que si bien está en constante transformación, se encuentra en la contingencia de nuestro país.

Luego, para lograr comprender los temas a trabajar y algunas concepciones de éstos, se presenta un marco referencial y un marco teórico, los cuales pretenden orientar el sentido de la investigación a la vez de sustentar a la misma, mediante diversas teorías y material empírico pertinente al tema en cuestión.

Se presenta también un marco metodológico, cuyo fin es presentar y describir los métodos y técnicas utilizadas en esta investigación, destacando su relevancia y la pertinencia al tipo de estudio, en este apartado se presentan además los objetivos de la investigación, así como también las preguntas orientadoras y los supuestos de la misma.

Finalmente, se presenta al lector el análisis de contenido, cuyo fin es triangular la información recabada en las entrevistas efectuadas y en función de las categorías y subcategorías identificadas, evidenciar las significaciones que las educadoras de párvulos evidencian en las entrevistas. Este análisis se realiza en un primer momento de manera que se conozca la particularidad de cada entrevistada, con sus propias experiencias y su propio contexto. Seguido a esto, se realiza un análisis transversal de la información, es decir, identificar de manera grupal las significaciones de la conciliación trabajo y familia en las condiciones presentadas.

RESUMEN

A lo largo del tiempo, se ha podido observar cómo la mujer, a través de una fuerte y constante lucha, ha logrado posicionarse en distintos escenarios de nuestra sociedad, avanzando poco a poco por la igualdad de condiciones frente al género masculino. Esto, ha generado diversos cambios y modificaciones a las estructuras sociales establecidas, pues se han ido diversificando los ámbitos en cuanto a la división sexual de éstos, trabajando arduamente por el empoderamiento de la mujer a partir de innumerables áreas.

Procesos tales como la urbanización y la industrialización, han permitido que en América Latina y -especialmente para la presente investigación- en nuestro país, la concepción que se tiene sobre la mujer se haya ido transformando poco a poco, buscando su integración e igualdad de género. En los últimos treinta años, los profundos cambios que han ocurrido tanto política, cultural, económica como socialmente, han explicado el desarrollo de este fenómeno, y como se logra posicionar un nuevo paradigma en nuestra sociedad.

Actualmente, este paradigma no se ha posicionado completamente, pues aún existe una notable desigualdad laboral si de género se habla, evidenciando la dificultad que supone para las mujeres ser madres, trabajadoras y jefas de hogar a la vez, logrando conciliar su trabajo y familia, teniendo en consideración la ausencia del progenitor de su o sus hijos, y la articulación de redes que se debe gestionar para lograr solventar aquellas necesidades que se detecten, teniendo además distintas significaciones para sí mismas como para su entorno familiar como parte de un sistema.

Palabras Claves: Trabajo, familia, redes de apoyo, género.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación del problema

Se visualiza como problema de investigación, la situación que vivencian las mujeres educadoras de párvulos, que son jefas de hogar, sin una pareja estable, asumiendo dos roles dentro del hogar, con uno o más hijos menores de 12 años. Lo anterior, afecta de diversas maneras las dinámicas que se desarrollan en el sistema familiar, así como también la distribución de roles de acuerdo a género en el hogar y por consiguiente el desempeño laboral, por lo que se puede explicar la problemática que surge en la conciliación trabajo y familia. Se pretende investigar y reflejar a su vez, la forma en que la trabajadora construye, mantiene y articula sus redes, siendo relevante en este sentido, las significaciones que las educadoras le otorgan a estas redes en su vida diaria y en la superación de las problemáticas que se presentan.

Este proyecto de investigación busca aclarar las dinámicas familiares que se desarrollan bajo este contexto, evidenciando cómo impacta en el desempeño laboral de las trabajadoras que se encuentran en las condiciones antes mencionadas (considerando que dentro de su grupo familiar existen uno o más hijos dependientes), y a su vez visualizar el impacto que tiene en la vinculación del ámbito laboral con la calidad de vida familiar de las trabajadoras. Bajo esta premisa, la calidad de vida familiar se entiende como:

“El grado en el que se colman las necesidades de los miembros de la familia, el grado en el que disfrutan de su tiempo juntos y el grado en que pueden hacer cosas que sean importantes para ellos” (Verdugo, Rodríguez y Sainz, 2012).

A partir de lo anterior, es posible mencionar que se busca evidenciar en qué medida se ha visto afectada la calidad de vida familiar de los sujetos de estudio, a partir de una situación determinada que de cierta manera desordena las dinámicas y procesos que hay dentro del hogar, así como también la distribución de los roles y las tareas del hogar de manera armónica.

Por otro lado, se vuelve relevante comprender el concepto de dependencia, el cual, según García (2011), una persona que cuenta con algún grado de dependencia, es aquella que solicita o requiere de la ayuda de otra persona porque no puede valerse por sí misma. Dentro de las categorías en las que se puede observar la dependencia, se encuentra el autocuidado personal, las tareas realizadas dentro del hogar, la relación con el entorno, entre otras. Señala el autor además, que hay diversos tipos de dependencia, encontrando distinciones tales como demandas cubiertas o demandas que requieren de atención adicional para ser resueltas.

A partir de lo anterior, en concordancia con el universo estudiado, es posible sostener que los niños y niñas menores de 12 años, se encuentran en una edad en la que no pueden ser completamente independientes en sus acciones, siendo necesario el apoyo y el cuidado responsable de estos mismos, y en este apartado es donde surge un punto de análisis importante, pues abre la discusión en cuanto a la significación e importancia que tienen los hijos de las trabajadoras en la construcción y articulación de las redes.

Por otro lado, entra en discusión el entorno laboral de las educadoras, en el cual deben conciliar sus acciones con aquellas que realizan en su vida familiar-personal, de tal manera que una no afecte a la otra ni en su desempeño eficiente. A partir de ello, es importante entender que desempeño laboral se entiende como *“la piedra angular para desarrollar la efectividad y éxito de una organización”* (Pedraza, Esperanza; Amaya, Glenys; Conde, Mayrene, 2010), esto quiere decir para lograr que el desempeño laboral de sus trabajadores sea óptimo y de acuerdo a las necesidades existentes, una empresa, organización o servicio, debe hacerse parte de las redes institucionales con las que cuentan los y las trabajadoras, poniendo énfasis en lo útil que resulta esto para ambas partes, teniendo un control constante de las mejoras que esto puede significar..

A su vez, Faria (1995) considera el desempeño laboral como:

“resultado del comportamiento de los trabajadores frente al contenido de su cargo, sus atribuciones, tareas y actividades, depende de un proceso de mediación o regulación entre él y la empresa”

Frente a ello, el autor, destaca el rol que tiene la empresa u organización en regular y poner atención en los procesos que llevan a cabo los trabajadores, siendo partícipes de los procesos en los que estos se involucran en función de una revalorización y potenciación del recurso humano como tal.

En función de lo anterior, es fundamental para este estudio visualizar a partir de sus propios testimonios y experiencias, las implicancias que tiene el tema investigado en la vida laboral de las educadoras, pues, como se ha mencionado, existe una nueva organización y distribución de los roles que existen, tanto en el tema laboral como en el sistema familiar, en las cuales podrían apreciarse algunas dificultades al momento de llevar a cabo cada una de ellas de manera completamente eficiente sin la gestión, articulación y apoyo de redes.

A lo largo de nuestra historia, se ha podido visualizar como la sociedad civil ha sido testigo de las distintas transformaciones que se han llevado a cabo, tanto en lo social, lo cultural, lo económico, por nombrar sólo algunos de los ámbitos que se han visto involucrados. Estos mismos, si bien se relacionan entre sí, han logrado transformar la concepción social que se tiene de la mujer dentro del ámbito familiar.

Años atrás, la concepción que se tenía sobre el “rol de la mujer” estaba netamente relacionada con el espacio doméstico, es decir, con las labores del hogar, el cuidado de los niños, entre otros. Por ejemplo, la mujer prehistórica, estaba encargada de la preparación de los alimentos del hogar, mientras que el hombre tenía el rol de proveedor y protector de la familia. Esto se puede apreciar también tiempo después, donde la mitología griega posiciona a la figura femenina como diosa de la fertilidad y la reproducción, otra como la diosa de la cosecha y la maternidad, figuras subordinadas a la figura masculina de aquel entonces. Si bien en aquella época existían diosas independientes, como Hera o Atenea, pero de acuerdo a la época no era lo que se acostumbraba sostener de acuerdo a la construcción social existente de la “figura femenina”. (Molina, 2006)

Hacia la Era Moderna, se construye en Estados Unidos una nueva visión de la mujer, la cual valora de manera simultánea el hogar y la crianza de los niños, esta visión es conocida bajo el concepto de “esposa dueña de casa” o “housewife” en

inglés. Bajo este contexto, la mujer toma protagonismo en cuanto al ámbito doméstico, que es considerado privado en el sentido de la maternidad como moral, otorgándole a la mujer el deber de apoyar moral y emocionalmente al esposo y a sus hijos, contribuyendo desde temprano al bienestar social.

Actualmente, esta visión patriarcal ha sufrido diversas transformaciones, debido a que gracias a la constante y perseverante lucha de la mujer, esta ha ganado más presencia en ámbitos donde el hombre era quien dominaba, generando así una nueva visión del género en la sociedad.

Relevancia del problema

En este estudio se abordan las distintas dimensiones que configuran el contexto de los sujetos de este estudio, es decir, las educadoras, las cuales generan presiones que producen conflictos en la dinámica familiar. A partir de esto, se busca aclarar y descubrir de qué manera esta dinámica familiar cambia, y como los sujetos logran desenvolverse, logrando gestionar las acciones y herramientas necesarias para su articulación, teniendo en consideración las condiciones que existen sobre cada rol desempeñado por la educadora, ejerciendo diversas presiones en las condiciones que se desempeñan las mujeres.

La investigación a realizar es pertinente a la contingencia nacional, pues estamos en una época donde las empresas y servicios, se vuelven parte importante en el apoyo y conciliación de los diversos contextos en los que se desarrollan las trabajadoras, es decir, lo trascendental que se vuelve el empleador en el entorno familiar inmediato y su buen desarrollo.

Antecedentes

La mujer como jefa de hogar

Para el estudio en cuestión, se vuelve relevante mencionar algunos datos respecto a las mujeres que actualmente son jefas de hogar, tanto en el ámbito de nuestro país como en Latinoamérica, siendo importante el avance que éstas han tenido a lo largo del tiempo y como han logrado posicionarse dentro de contextos que generalmente eran asociados al género masculino, como lo es el sustento económico de un hogar.

A lo largo de la historia, es posible observar como la mujer ha sido dejada de lado de los procesos sociales, no así como ha ocurrido históricamente con el hombre, quien ha logrado ser participante activo en la construcción y cambios que se han producido en los distintos procesos sociales, donde se ha podido ver reflejada la desigualdad en éste ámbito.

Históricamente, la sociedad chilena se ha configurado a partir de un orden patriarcal, es decir, un orden fundado y heredado a partir del periodo de colonización Española en América, donde poco a poco se han ido generando transformaciones histórico culturales, que han logrado posicionar a la mujer en contextos que usualmente estaban destinados al género masculino.

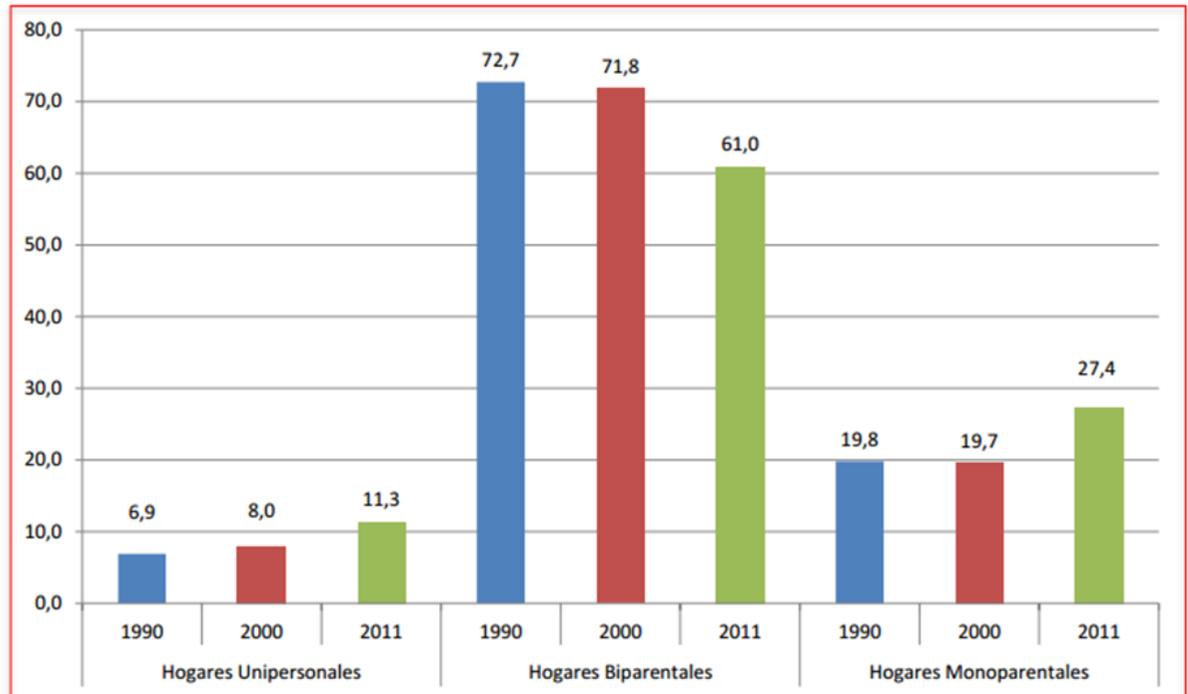
Mundialmente, en la actualidad, es relevante mencionar algunos datos que reflejan la desigualdad de género existente, la cual se constituye a partir de las distintas transformaciones sociales en pos de la igualdad de género, pero donde aún es posible visualizar que *“las mujeres constituyen el 50% de la humanidad, trabajan $\frac{2}{3}$ partes de todas las horas trabajadas, reciben $\frac{1}{3}$ parte de los salarios pagados, son dueñas sólo del 1% de la propiedad mundial, sólo ocupan el 11% de los puestos parlamentarios en el mundo y el 7% de los puestos ministeriales”* (Sagot, 1995). Lo anterior refleja la evidente desigualdad que aún se puede visualizar en la distribución

de los recursos y los poderes en el mundo, lo que potencia la misma desigualdad que existe en cuanto a los roles que se desempeñan.

Otra arista importante de esta investigación, se relaciona con los hogares monoparentales, a partir de los cuales se hace posible mencionar información relevante para este estudio.

De acuerdo a la encuesta CASEN (Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional) de diversos años, se presenta lo siguiente:

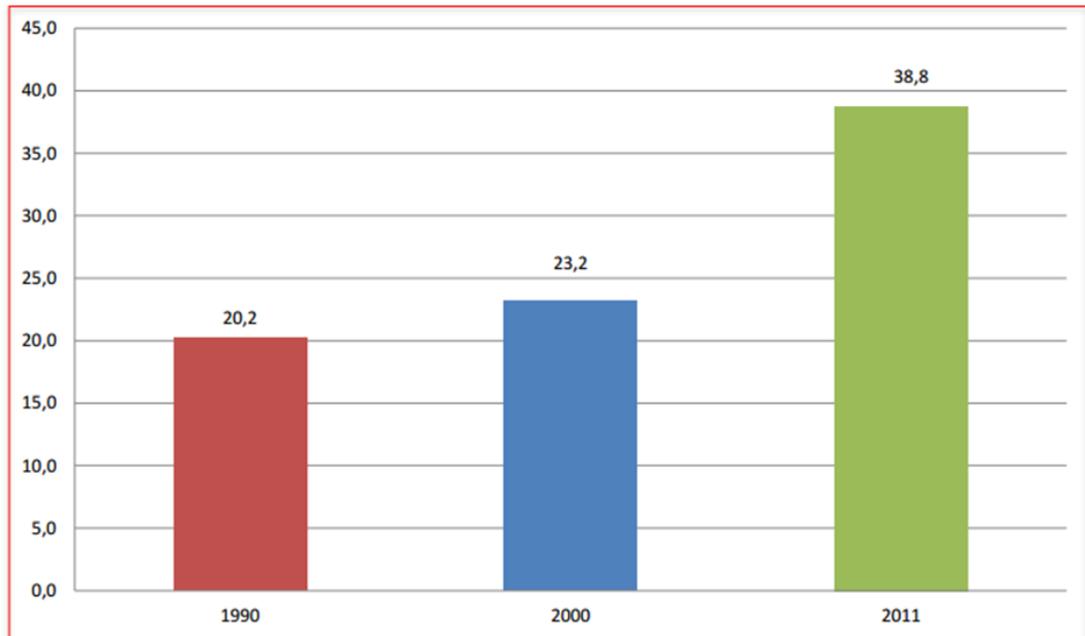
Porcentaje de evolución tipo de hogares, años 1990-2000-2011



Fuente: MDS, CASEN años respectivos

En sintonía con el gráfico anterior, es posible inferir que a medida que los hogares biparentales han disminuido a través de los años, por su parte los hogares unipersonales y monoparentales han aumentado significativamente. De esta manera, se vuelve relevante para nuestra investigación poder identificar algunas de las vivencias que existen en aquellos casos donde el hogar tiene jefatura femenina y cómo afecta las cifras nacionales, de acuerdo a esto último, se presenta la siguiente ilustración.

Evolución de hogares con jefatura femenina, 1990-2000-2011

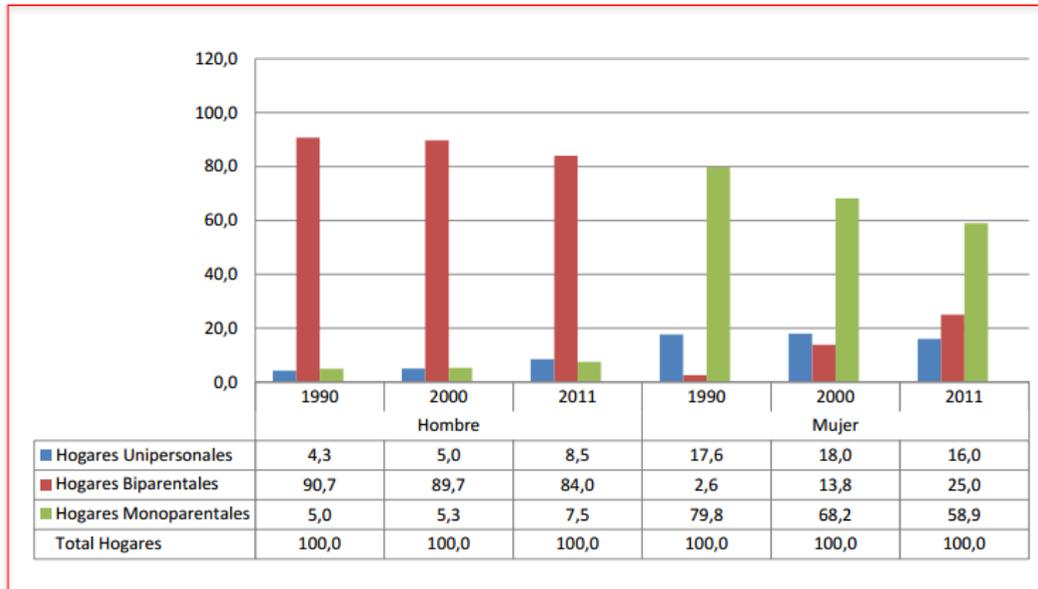


Fuente: MDS, CASEN años respectivos

A partir de la información contenida en el gráfico, se puede observar como con el paso de los años han aumentado de manera muy notoria, la cantidad de hogares de nuestro país que tienen jefatura femenina, siendo parte del nuevo paradigma que se está posicionando en nuestra sociedad donde la mujer se inserta satisfactoriamente al mundo laboral, pudiendo llevar la responsabilidad de un hogar y su sustento económico.

De acuerdo a esta información, es relevante considerar el siguiente gráfico:

Evolución del tipo de hogares según sexo de la jefatura, 1990-2000-2011



Fuente: MDS, CASEN años respectivos

La información contenida en la figura anterior, refleja una comparación a través del tiempo entre la jefatura de hogar en ambos sexos, reflejando así cifras relevantes para la investigación.

*Capítulo II:
Marco Teórico*

MARCO TEÓRICO

Para entender mejor la temática investigada, se considera pertinente identificar y reconocer distintos enfoques teóricos que logren dar luces o guiar el foco de investigación, a partir de esto, son relevantes los aportes que realizan diversos autores en torno a la teoría de sistemas, donde por una parte son considerados los aportes que hace Bronfenbrenner a propósito de la perspectiva ecológica, para más tarde ser retomados por Marcelo Arnold, basado en los aportes de Luhmann.

Teoría de sistemas

Por un lado, como se mencionó anteriormente, Bronfenbrenner trabaja a partir de una perspectiva ecológica, en la cual sostiene que lo principal es identificar y conocer los ambientes y contextos que rodean al individuo, y como estos ambientes tienen efectos de manera recíproca. A partir de esto, el autor propone seis estructuras o niveles (integrados entre sí) en los cuales se desenvuelve el individuo. Teniendo en consideración los diversos contextos en los que la persona participa, se puede realizar un análisis más detallado de cómo los escenarios y culturas influyen en cada uno de nosotros. El autor además, integra el “efecto mariposa”, el cual sostiene que cualquier cambio realizado, por más mínimo que sea, es capaz de transformar totalmente la realidad, fundamentado en que cada uno de los sistemas es parte de otro, y se complementan entre sí.

A partir de lo anterior se puede entender que el contexto familiar influye de una u otra manera en el ambiente que se desarrolla en lo laboral, de lo cual se pueden identificar mayor o menor incidencia de estos en el desempeño.

Por otra parte, es pertinente mencionar los aportes que realiza Bertalanffy, quien define los sistemas como aquellos elementos de interacción, pero que a su vez son complejos y se distinguen entre abierto y cerrado. Describe como sistema abierto, a aquel que alcanza un estado independiente de sus condiciones iniciales, determinado por la organización del sistema. (Catya Torres Cordero y Ma. de Lourdes Rosales, 2006)

A su vez Villegas y Bellido dicen que los sistemas son un conjunto de reglas o principios sobre una materia enlazados entre sí, o bien como un conjunto de cosas que ordenadamente interrelacionadas contribuyen a un determinado objeto. (Villegas, C. y Bellido, A., 1992)

Entendiendo lo que son los sistemas, es posible identificar desde distintas miradas la teoría sistémica, la cual algunos autores definen como aquella teoría que puede ser ocupada frente a otras teorías, ya que busca reglas de valor general que puedan llegar ser aplicadas a todos los tipos y clases de sistemas existentes, que tenga cualquier grado de realidad. A su vez esta teoría puede distinguirse entre un sistema ideal o conceptual (donde se habla de definiciones símbolos o instrumentos que están vinculadas con el pensamiento), y uno real (una entidad material con componentes ordenados que interactúan de modo que las propiedades del conjunto no pueden deducirse por completo de las propiedades de la partes. (Bertalanffy, 2008)

Por otra parte, se encuentran los aportes que realizan Espinal, I., Gimeno, A. Y González, F a partir de la teoría de sistemas, quienes sostienen que esta teoría puede utilizarse en el trabajo con las familias, por el hecho de que las familias son vistas como sistemas, a partir de ello, hablan de los macrosistemas, mesosistemas y microsistemas familiares, los cuales son definidos como:

- El macrosistema, conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales. En nuestro caso, la cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión a comparar con la cultura de origen de cada familia.
- El mesosistema familiar, conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, es una dimensión importante en los informes de valoración familiar.

- El microsistema es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, según Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992), la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años. (Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzáles, F., 2013)

Una herramienta importante utilizada bajo la teoría ecológica o sistémica, es el ecomapa, desarrollada por Hartman en 1975, el cual consiste en una simulación que realiza el investigador del contexto en el que se desenvuelve la familia, es decir, los diversos sistemas que participan e interactúan entre sí. (Hartman, Laird, 1983) Esta herramienta permite conocer de manera real la interrelación existente, la cual al tratarse de personas insertas en la sociedad, no podría ser encontrada en otro lugar de manera tan explícita y clara, además de poder conocer cuáles son los sistemas que se ven más afectados y a partir de los cuales es más trascendental trabajar.

Teoría de sistemas según Marcelo Arnold y Niklas Luhmann

En concordancia con los aportes realizados por diversos autores, es que esta teoría se ha ido desarrollando a través del tiempo, frente a lo cual surgen aportes relevantes para la investigación por parte de Marcelo Arnold, quien sostiene que *“mencionando que los sistemas son un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo (teleología)”*, pero esta definición, a su vez tiene que ir acompañada con la condición que para que puedan ser llamados sistemas abiertos, estos sistemas tienen que estar en constante relación con el ambiente.

Los sistemas a su vez son agrupados en tres dimensiones: reales, ideales y modelos. Los primeros se consideran independientes del observador; por otra parte, los ideales son construcciones simbólicas (como la lógica y las matemáticas); finalmente, los modelos corresponden a abstracciones de la realidad, donde es posible conectar lo conceptual con las características de los objetos. Por otro lado, el autor sostiene que el origen de los sistemas puede ser de manera natural o artificial, cuyo

propósito es enfocarse en la dependencia que éstos (los sistemas) tienen respecto a otros sistemas en cuanto a su estructuración. Finalmente, en relación al grado de aislamiento que tienen los sistemas, es relevante mencionar que estos pueden ser cerrados o abiertos, según el tipo y nivel de intercambio que establecen con sus ambientes. En este punto, *“(…) se han producido importantes innovaciones en la TGS (observación de segundo orden), tales como las nociones que se refieren a procesos que aluden a estructuras disipativas, autorreferencialidad, autoobservación, autodescripción, autoorganización, reflexión y autopoiesis”* (Arnold y Osorio, 1998)

Por su parte, Arnold realiza relevantes aportes de acuerdo a lo que sostiene Niklas Luhmann, donde a modo de contextualizar brevemente lo que éste último sostiene es importante mencionar que en cuanto a la construcción social, es esencial entender la sociedad a partir de la comunicación del ser humano, ya que a partir de esta es como se logra reproducir los sistemas sociales (Corsi, G., Baraldi, C. y Esposito, E., 1996)

En otro ámbito, Luhmann se refiere a la familia como un sistema que en la sociedad moderna, donde la concepción que existe de familia ha ido transformándose a lo largo del tiempo, a partir de la evolución de la sociedad. Luhmann sostiene que la familia constituye el único sistema parcial de la sociedad en la cual los individuos se tratan exclusivamente como personas, donde todas las acciones y experiencias de los sujetos son relevantes en la comunicación familiar, aun ocurriendo de manera externa a esta. (Corsi, G., Baraldi, C. y Esposito, E., 1996)

Retomando a Marcelo Arnold, este se refiere a la teoría de sistemas en base a lo que menciona Luhmann, son elementos angulares de éstos mismos. De esta manera, se refiere a lo denominado **sistemas sociales y culturales**, es decir, aquellos en que el componente central involucra algún tipo de interacción entre los seres humanos, donde destacan la peculiaridad que tiene para para ello el componente humano: *“solamente los sistemas socioculturales y los sistemas psíquicos están organizados sobre la base del sentido”*, entendiendo “sentido” como un componente que da cuenta de la selectividad de los sistemas humanos, el cual a partir de las expectativas y de hacer probable lo improbable, permite finalmente la constitución de estos mismos sistemas sociales y culturales.

De acuerdo a la relación que existe entre la teoría general de sistemas y los sistemas, Luhmann ha desarrollado un esquema, basado en tres niveles de análisis. El primero de ellos corresponde a una “Teoría general de sistemas”, en la cual se reúnen los aspectos principales y más relevantes del procedimiento, los cuales basados en su generalidad, resultan comunes para cualquier ámbito de estudio. El segundo nivel de análisis, se reconocen cuatro áreas particulares en las cuales se ha especializado históricamente la aplicación de la teoría general de sistemas, éstas son: las máquinas, los organismos, los sistemas psíquicos o personales y los sistemas socioculturales. Finalmente, en el tercer nivel de análisis (el cual es aplicable exclusivamente a los sistemas socioculturales), se reconocen tres manifestaciones: el sistema societal (la sociedad), los sistemas organizacionales (organizaciones formales) y los sistemas de interacción.

La teoría de sistemas, como se mencionó anteriormente, se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, descartando concepciones que han quedado en el pasado, y por otro lado incluyendo nuevos conceptos que logran adecuarla a la sociedad en la que vivimos actualmente, reconociendo diversas modificaciones realizadas y a su vez asumiendo nuevas complejidades y ámbitos de análisis cada vez más amplios. En este sentido, se vuelve relevante la incorporación de la concepción de sistemas autopoieticos, desarrollado por Luhmann, quien proyecta una visión antropológica de los descubrimientos que realiza el Dr. Humberto Maturana en el campo de la biología. En este sentido, se sobrepasan conceptos tales como “sistemas cerrados” y “sistemas abiertos”, dando pasos a nuevos conceptos, como lo son la autorreferencialidad y la autoreproducción de los elementos que componen el sistema, estos conceptos, según Luhmann, permiten entender algunos procesos que no se podían explicar con claridad anteriormente, tales como la autoorganización y la autorreflexión. En este sentido, un sistema autopoietico se puede definir como un sistema que se autoreproduce a partir de los elementos que lo componen. (Arnold, M., 1988)

Finalmente, Arnold sostiene que la teoría de la autopoiesis corresponde a un concepto que “(...) *identifica entidades que tienen por propiedad autoreproducirse construyendo sus componentes por medio de sus propias operaciones.*” (2008, p. 93) reafirmando lo que en un comienzo afirma Luhmann.

A su vez, Marcelo Arnold también sostiene que respecto a este concepto, el hecho de concebir a los sistemas como dependientes de sus propias determinaciones, *“hizo perder fuerza a la explicación de sus dinámicas basales como una relación entre causas y efectos o inputs y outputs, es decir, a la idea de sistemas abiertos cuyas operaciones se orientan por su adaptabilidad al entorno”* (2008, p. 93) Si bien, propone esto, el autor destaca que lo mencionado no significa autarquía, ya que ningún sistema se controla por sí solo. En base a ello, ejemplifica que las organizaciones necesitan de las personas, las cuales están dotadas de pensamientos y conciencia, que a su vez perciben y piensan, y de esta manera, se le da continuidad a los procesos.

Teoría de redes sociales

La teoría acerca de las redes sociales, es relevante entenderla a la hora de estudiar vínculos que las personas van realizando a lo largo de sus vidas, para poder generar aquellas relaciones que servirán para poder desarrollarse. Esta teoría principalmente es entendida como un constructo sociológico para representar el tejido de contactos y relaciones que la persona construye en torno a ella en la cotidianeidad, a su vez está entenderse como aquellas que el sujeto viene considerada como la reconstrucción unitaria y dinámica de todas sus relaciones. Por otra parte existen distintas miras acerca de esta teoría donde se puede mencionar a Santos quien dice que *“...la teoría de redes sociales se centra en una visión de la estructura social como conjunto de vínculos que unen tanto a miembros individuales como a colectivos de la sociedad...”*. (Requena Santos, 2003)

Perspectiva de género

Se considera importante la distinción que se puede realizar entre trabajadores de distinto género, y cuáles son las implicancias que tiene esto en su desempeño laboral y la relación que existe entre trabajo-familia. A la luz de lo anterior nos preguntamos si tanto mujeres como hombres se ven afectados de la misma manera por las cosas que puedan suceder en un ámbito más privado (familiar) y cómo lo pudiesen reflejar en otras actividades que realizan, en este caso y motivo de nuestro proyecto de investigación: lo laboral.

Por una parte, se encuentra Lagarde, quien sostiene que la construcción de la perspectiva de género ha sido un largo proceso, el cual además se ha potenciado por la globalización, en cuyo núcleo se puede apreciar como la mujer ha tomado protagonismo en un mundo que no la consideraba en el mismo nivel que el hombre. Esto último ha permitido además el desarrollo de nuevas políticas sociales, enfocadas hacia una sociedad que ha cambiado.

Se destaca en la perspectiva de género, cómo ésta puede ser utilizada por las mujeres para sus propias aspiraciones como género y el mejoramiento de su calidad de vida.

La perspectiva de género propone la construcción de hombre y mujer, entendiendo y comprendiendo sus semejanzas y diferencias, convirtiéndolos en sujetos distintos, pero de igual manera sujetos sociales y políticos, y como señala la autora, inmersos en una sociedad netamente patriarcal.

De esta perspectiva surge la problemática entre lo que se impulsa y lo que ya está establecido, produciéndose un “choque” de estas dos ideologías, a partir de lo cual Lagarde sostiene que es esta construcción social el verdadero cambio que permitiría a la perspectiva de género feminista posicionarse como tal.

Como investigadoras, hemos podido ver evidenciado en distintos espacios cómo la perspectiva de género ha hecho posible la inclusión de las mujeres en la construcción de políticas públicas.

Los roles en una familia, han ido cambiando a lo largo del tiempo, tanto como los tipos de familias y los roles en la sociedad. Según Herrera el *“rol de género es el conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo. La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo”*. Por lo tanto al saber que desde las familias se dan las primeras y principales socializaciones, es por lo tanto en la familia son estimulados los sistemas de normas y valores, lo que va generando los roles de género y es la sociedad quien va determinando cuales son los roles de los padres dentro de la familia (Herrera, 2000).

Se puede describir el género según Marta Lamas como *“aquella simbolización cultural construida a partir de la diferencia sexual, rige el origen humano y se manifiesta en la vida social, política y económica. Entender qué es y cómo opera el género nos ayuda a vislumbrar como el orden cultural produce percepciones específicas sobre las mujeres y los hombres, percepciones que se erigen en prescripciones sociales con las cuales se intenta normar la convivencia Por lo tanto el género es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo. El género está estrechamente vinculado tan al factor cultural como al social; este último está referido a los aspectos socioeconómicos que participan en los procesos de producción y reproducción de género, tales como las diferencias salariales, que las mujeres sean las máximas responsables de las tareas domésticas, las más “machacadas”, desigual distribución de los roles domésticos, desigual o diferente representación en los espacios de toma de decisión; el primero comprende todo el simbolismo relacionado con el ser mujer o ser hombre, presente en cada cultura y época histórica”*.(Brizuela, 2010)

Se puede mencionar además que “... el género aparece como una construcción cultural, es decir, como el conjunto de propiedades y de funciones que una sociedad atribuye a los individuos en virtud del sexo al que pertenecen. Así, el género es una categoría construida socialmente histórica y culturalmente.” (Santa Cruz, 1994)

*Capitulo III:
Marco de Conceptual*

Redes sociales

Para entender las redes que tienen los trabajadores, es importante destacar la teoría de redes, la cual es entendida como un constructo sociológico para representar el tejido de contactos y relaciones que la persona construye en torno a ella en la cotidianidad, a su vez está entendida como aquellas que el sujeto viene considerada como la reconstrucción unitaria y dinámica de todas sus relaciones. El término de redes significa que es un conjunto de relaciones y vínculos en los cuales la persona se encuentra inmersa. El autor Bronfenbrenner analiza las redes desde el modelo ecológico de desarrollo humano, el cual muestra la compleja interacción permanente del sujeto con sus ambientes mediatos e inmediatos, permitiendo integrar las estructuras de redes sociales. El autor piensa el ambiente como un conjunto de estructuras en serie. El nivel más inmediato e interno de las mismas los forman los entornos que contienen a la persona en desarrollo permanente, refiriéndose a este nivel como microsistemas (familia, escuela, trabajo, barrio, etc.). Las cuales poseen características como que es el propio sujeto que a lo largo de su vida va construyendo sus propias redes, a través de diversas relaciones, en los diferentes ambientes que el sujeto se va desarrollando. Las redes pueden llegar a ser o no funcionales para el sujeto, quiere decir que puede favorecer o no el crecimiento y desarrollo del sujeto. A su vez también las redes proveen de bienes materiales e inmateriales, vistos como diferentes servicios que son de ayuda significativa para el sujeto. (Campos, 2006).

Por otra parte Martins (2009), determina que existe una mirada, desde las ciencias sociales acerca de las redes sociales, donde este las define como, “...*todo sistema formado por el entrelazamiento de informaciones entre individuos y grupos sociales...*”

Familia

Por otro lado, en función del tema investigado, se vuelve relevante conocer las definiciones históricas que se realizan del concepto de familia y su evolución a través del tiempo, permitiendo reconocer las construcciones sociales que se realizan en torno a esto, de acuerdo al contexto social y cultural en el que se desenvuelven.

El concepto de familia ha ido evolucionando a través de los años, en base a diversos procesos de modernización, globalización y re adecuaciones del paradigma. Es a partir de ello, como se busca explicar y comprender el paso de la concepción patriarcal que se tiene sobre “familia”, hasta lo que conocemos hoy en día que si bien no ha cambiado completamente, dista mucho de la concepción de aquel entonces.

En sus comienzos, el concepto de familia se ve ligado completamente a las conformaciones de tribus o clanes en la época primitiva, donde se organizaban a partir de sus labores o los roles (caza, agricultura, hijos, etc.) que cumplían dentro de este sistema. Por su parte, el hombre estaba encargado del sustento del hogar, de las labores de caza y de la guerra, mientras que la mujer tiene la labor del cuidado de los hijos, las labores familiares y la educación moral de los mismos, siendo un apoyo afectivo para ellos.

Más tarde, basado en los cambios históricos que se han realizado del concepto de familia, este evoluciona de acuerdo a modernizaciones de la época, constituyéndose como un grupo social con diversas adecuaciones jurídicas, políticas, religiosas, etc.

Por un lado, se encuentra la concepción que se tiene sobre la familia en la sociedad Romana, en la cual existía un orden netamente patriarcal, en el cual el *pater familias*, era quien tenía poder de uso y decisión de los bienes familiares, así como también sobre los miembros de su familia y los esclavos de esta misma.

Actualmente, se ha modernizado el concepto de familia, el cual es importante destacar es una de las unidades más importantes a la hora de analizar las construcciones sociales y el funcionamiento de la sociedad. Así, “*La familia es el*

núcleo de la organización social donde convergen, por así decir, la naturaleza y la cultura; aquélla como arreglo biológico en el orden de la reproducción de la especie y ésta como arreglo histórico en el orden de la socialización humana.” (Salinas, 2003)

A su vez, familia es considerada en la Constitución Política de la República de 1980 de nuestro país, pues si bien no da una definición explícita de lo que esta es, se refiere al concepto como *“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”*, y en el inciso final establece como deber del Estado proteger a la familia y propender a su fortalecimiento, así como también la considera como *“a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad”*, (Quintana, M., 2013)

Por su parte, en el artículo 23 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de las Naciones Unidas, se sostiene que familia *“(…) es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”* enunciado similar al que se establece en la Convención Interamericana sobre Derechos Humanos, en su artículo 174. (Quintana, M., 2013)

A partir de lo que sostiene Quintana (2013) a propósito de la extensión familiar, esta se puede dividir en lo siguiente:

- **Familia extensa:** Familia constituida por ambos progenitores y sus hijos, además de los parientes consanguíneos, tanto en línea recta como colateral.
- **Familia nuclear:** Familia integrada por los progenitores y sus hijos en común con los que viven.
- **Familia monoparental:** Familia compuesta por uno de los progenitores, además del o los hijos.
- **Familia ensamblada o reconstituida:** Una cualidad de este tipo de familia es donde los progenitores tienen hijos de precedente matrimonio o de una unión extramatrimonial anterior.

Para efectos de la investigación que se está llevando a cabo, es que la muestra se encuentra conformada por familias monoparentales, es decir, donde habita la mujer como jefa de hogar con su o sus hijos/as.

De acuerdo a lo anterior, es que surge la discusión en torno a cómo las mujeres que son jefas de hogar logran equilibrar armónicamente sus labores, de tal manera que las dimensiones que se encuentran en estudio (es decir, mujer, trabajo y familia) se complementen entre sí. En este sentido, se identifica un quiebre en el sentido de “compartir responsabilidades”, ya que al no haber una pareja estable dentro del hogar, todas las responsabilidades recaen en la trabajadora. Frente a esto, Schreiner (2007) sostiene la importancia que tiene para la mujer, de acuerdo a una perspectiva de género, el poder asumir nuevos desafíos para la realización de su vida personal, como lo sería en este caso desenvolverse en el mundo laboral, que si bien las condiciones no son equitativas aun entre hombres y mujeres, es parte del nuevo paradigma que se está posicionando, teniendo como foco principal el empoderamiento de la mujer en este escenario. De acuerdo a lo que sostiene la autora *“el hecho de que cada vez más las mujeres han conquistado el derecho a tener proyectos de vida personales adicionales a los proyectos familiares los cuales anteriormente eran los únicos posibles, o aceptables. Así avanzaríamos teniendo en cuenta la participación paterna como aporte dentro de esta realidad”*. (Schreiner, 2007). En este sentido, la autora hace referencia al rol paterno dentro de esta nueva realidad, pero al considerar que el trabajo es en torno a familias monoparentales, la participación a partir de este rol lo asumen los progenitores desde el plano externo al hogar, y en caso de no estar presente, lo deben asumir tanto la misma trabajadora como también las redes que esta logra articular, entre ellas la familia extensa, las redes institucionales (públicas y privadas), etcétera.

Trabajo

Debido al tema que se está investigando, es importante tener una definición clara acerca del trabajo.

“El trabajo es toda forma de actividad que permite transformar la naturaleza en bienes y servicios útiles y crear relaciones interpersonales y sociales más ricas, a su vez es vista como la actividad mediante la cual el hombre (fuerza de trabajo con ayuda de las herramientas y condiciones materiales indispensables (medios de trabajo), transforma los objetos de trabajo (materia prima o bruta) con el fin de satisfacer sus necesidades de conservación y reproducción.” (Finocchio y Gojman, 1998)

Cabe destacar que el concepto de trabajo ha tenido transformaciones, a la hora de mirarlo desde una perspectiva del género. Por ejemplo para Marx el trabajo es definido como:

“un acto que sucede entre el hombre y la naturaleza. El hombre desempeña frente a la naturaleza el papel de una potencia natural específica. Pone en movimiento su inteligencia y sus fuerzas con el fin de asimilar materias para darles una forma útil para su vida. Al mismo tiempo que actúa por este movimiento sobre la naturaleza exterior y la modifica, él modifica su propia naturaleza y desarrolla las facultades que se encuentran latentes” (Hirata y Zariffian, 2002)

En esta definición se puede visualizar, que el hombre (hombre masculino como sujeto universal), es el encargado de modificar la naturaleza, esto utilizando su inteligencia.

Con el pasar del tiempo, se fue presentando una evolución en el concepto de trabajo, principalmente como medio de la obtención de un pago por los trabajos realizados, llamándolo salario. Pero aun así este salario solo era designado para los hombres que trabajaban debido a que las mujeres en esos tiempos eran vistas como dueñas de casa y ellos eran los que llevaban el sustento al hogar.

“ella está ligada a las relaciones afectivas en el seno de la familia y fundada sobre la “disponibilidad” maternal y conyugal de las mujeres. Siendo la forma privilegiada de expresión del amor dentro de la esfera “privada”, los gestos repetitivos y los actos cotidianos de cuidado del hogar

y de la educación de los niños quedan asignados exclusivamente a la mujer.” (Hirata y Zariffian, 2002)

Conciliación

Para poder comprender el tema en cuestión, se vuelve necesario reconocer algunas apreciaciones que existen sobre “conciliación”, entendiendo que ésta tiene distintas connotaciones de acuerdo al contexto en que se utilice.

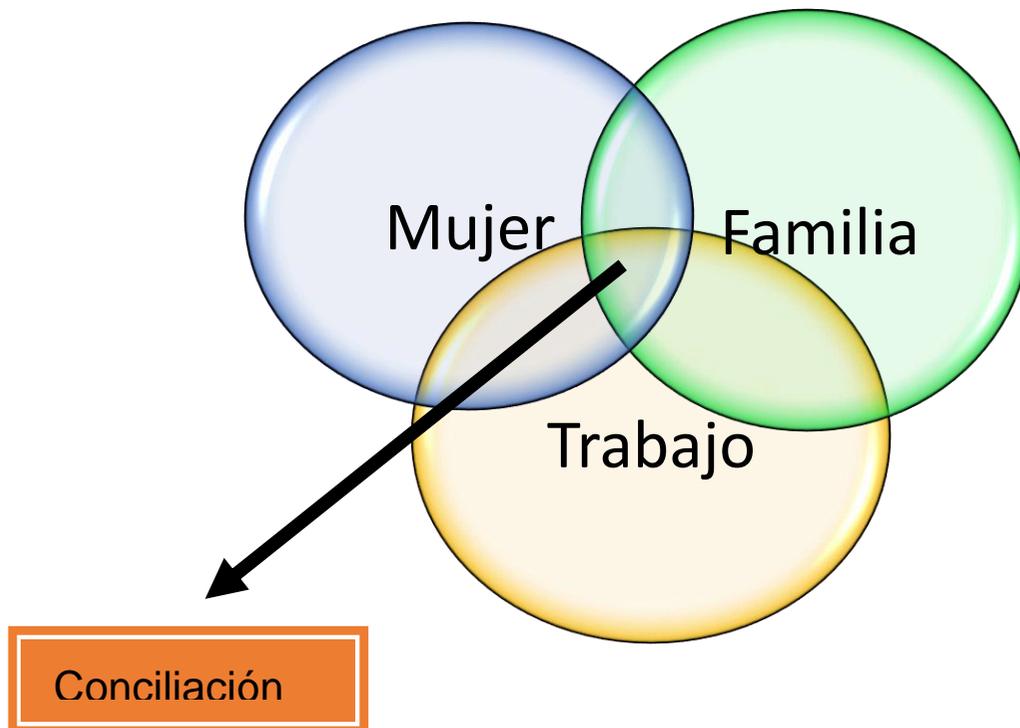
Por una parte, según la RAE la conciliación “...se desprende de esta definición, un problema importante de nuestra sociedad es el “enfrentamiento” que existe entre el desarrollo de la vida familiar y personal y el desarrollo de la vida profesional y por tanto, de la necesidad de armonizar ambos.”(Departamento de Empleo y Políticas Sociales, 2010).

Por otro lado, desde una mirada más enfocada al ámbito judicial, la conciliación es entendida como “...un mecanismo de resolución de conflictos a través del cual dos o más personas gestionan por si mismas la solución de sus diferencias con ayuda de un tercero neutral.” (Osorio, A., 2002).

En concordancia con esto, enfocado al tema trabajado, conciliación es “...la participación equilibrada entre mujeres y hombres en la vida familiar y en el mercado de trabajo, conseguida a través de la reestructuración y reorganización de los sistemas, laboral, educativo y de recursos sociales, con el fin de introducir la igualdad de oportunidades en el empleo, variar los roles y estereotipos tradicionales, y cubrir las necesidades de atención y cuidado a personas dependientes”. (Departamento de Empleo y Políticas Sociales, 2010), de lo cual es posible sostener que se entiende por conciliación a la situación en que se logran equilibrar las distintas partes, en este caso mujer, trabajo y familia, a partir de una buena distribución de las tareas que se desarrollan en cada una de estas. En este sentido, la investigación pretende dilucidar

estos ámbitos, a partir de las situaciones que enfrentan las mujeres al ser jefas de hogar, trabajadoras y madres a la vez.

En función de lo anterior, se entiende por conciliación:



(Fuente: Elaboración propia)

A partir del esquema anterior, se ejemplifica como los tres sistemas en cuestión se equilibran entre sí, sin desligarse uno del otro, manteniéndose unidos en su desarrollo y funcionamiento. De tal manera, las actividades que se llevan a cabo en uno, influyen directa o indirectamente en el otro, pues son sistemas que funcionan en relación a la construcción social que realiza cada una de las trabajadoras involucradas. Dicha construcción, se ve influenciada por las estrategias y dinámicas que se emplean en cada uno de estos sistemas, es decir, por la distribución de roles dentro del hogar, la gestión y articulación de redes, las políticas de conciliación que tiene el empleador, entre otros.

En sintonía con lo anterior, es relevante mencionar y recordar que la Educación de párvulos es una carrera que cultural y socialmente se asocia al género femenino, relacionado con la crianza y el cuidado de los hijos. A partir de ello, es que los empleadores que se encargan de éstas áreas deben contar con políticas de conciliación que apoyen a la mujer en el equilibrio de los distintos roles que ésta debe asumir, siendo o no jefa de hogar, siendo consecuentes con la época en que vivimos y el paradigma actual que rige este ámbito, en el cual las mujeres han logrado posicionarse de otra manera en el ámbito laboral.

*Capitulo IV:
Marco de Referencia*

MARCO DE REFERENCIA

Para adentrar al lector en la temática investigada, es necesario situarse en el contexto actual. De esta manera, se entiende por jefa de hogar a la mujer que económicamente activa, tiene responsabilidades familiares y es el principal sustento económico del hogar (SERNAM). Según el Censo del año 2002, del total de los hogares (4.141.427), el 31,5% de ellos tenían a una mujer como jefa de hogar. En la actualidad es posible afirmar que esta cifra ha ido en aumento progresivo, significando un gran avance en materia de políticas públicas que apunten hacia la mujer como jefa de hogar, y por consiguiente, al empoderamiento de estas mismas.

Por otra parte, pero en sintonía con lo que se sostiene, es la incorporación de la mujer al trabajo remunerado, que, según la CEPAL, constituye una de las más grandes transformaciones económicas y sociales de las últimas décadas. (Fundación Sol, 2015)

En base al tema investigado, es relevante identificar a la mujer como jefa de hogar. De esta manera, nos situamos en los casos donde ésta sustento del hogar y además se encarga de las labores propias de este mismo, el cual es realizado dentro del espacio privado y no remunerado.

Es importante destacar que dentro de las características de los sujetos de estudio, se encuentran únicamente educadoras de párvulos, lo que nos indica que la mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico similar, y las condiciones en las que se desenvuelven comparten ciertas características.

Chile Crece Contigo, define las etapas y los procesos por las que los niños de entre 8 y 12 años, y a su vez también define la autonomía, lo que es relevante en aquellas etapas.

Desarrollo de los niños de 8 a 12 años

En esta etapa los niños alcanzan un mayor desarrollo de sus capacidades motoras finas, lo que les permite realizar actividades que requieren de mayor precisión.

Desarrollo del pensamiento

En esta etapa es representativa la experiencia escolar, por el hecho que ellos ya tienen comprensión de ideas y mayor manejo del lenguaje, donde los progresos intelectuales son mayores, donde ya son capaces de tener ideas lógicas, por lo tanto es importante realizar una estimulación importante para que puedan seguir aprendiendo diferentes cosas y el progreso sea más representativo según las etapas por las que estos vayan pasando, donde es importante que la familia está presente en esta estimulación, ya que es en el hogar donde se van creando los hábitos de cualquier índole, es importante esta estimulación por el hecho que los niños, en esta edad es donde sienten mayor curiosidad por las cosas, como personas o situaciones ajenas a ellos (Chile Crece contigo)

Relación con pares y adultos

El colegio más allá de proporcionar los conocimientos a los niños/as también ayuda a que estos desarrollen las habilidades sociales con las personas que se rodean, donde puede aprender como relacionarse con estas, que son personas distintas al entorno familiares, en esta etapa a su vez también es importante la incorporación del lenguaje, debido a que se están relacionando con otras personas, es importante que aprendan a comunicar las ideas que estos quieran expresar, como los

sentimientos, donde es en esta etapa, donde comienzan a conocer que son los sentimientos y la manera que pueden llegar a expresarlo. Es por esto que la familia es importante como ayuda a los niños/as en este proceso debido de la maneras que los integrantes de estos se comuniquen con el niño/a es como estos se comunicaran con las personas que se encuentran fueran del círculo familiar. Por eso que en esta etapa donde se consolidan los patrones de conducta que el niño/a tendrá más adelante (Chile Crece contigo)

La Autonomía

La autonomía según Chile Crece contigo Fomentar es aquella donde los niños y niñas en esta etapa resulta beneficioso para su desarrollo. Dejarlos tomar decisiones con respecto a situaciones que los afectan directamente (por ejemplo, con qué ropa vestirse) les permite ir desarrollando su independencia.

Cuando los niños cumplen la edad de 8 años es aquella edad donde resulta propicia para enseñarles sobre el uso del dinero, A su vez en esta etapa es propicio comenzar a enseñar as responsabilidades acerca del aseo y la higiene personal. Es importante para su autonomía que los niños y niñas colaboren progresivamente en las responsabilidades domésticas, lo que contribuirá a su maduración y aprendizaje. Las tareas deben ser adecuadas a sus posibilidades para que logren estimular su iniciativa. Es importante que no se den discriminaciones en cuanto al sexo, por ejemplo, entre hermanos y hermanas. En esta etapa es esencial que los ayudemos a canalizar adecuadamente su espíritu crítico y hacerlos capaces, a su vez, de soportar de buena manera las críticas, ya que tendrán que enfrentarse a ellas en todas las siguientes etapas de su vida. (Chile Crece Contigo)

Capítulo V:
Marco Metodológico

PRESENTACIÓN

En este capítulo se buscará definir metodológicamente la presente Investigación, donde se explicaran el Objeto, las Preguntas y Objetivos de esta investigación, tanto general como los objetivos específicos, con la finalidad de demostrar por qué y el para que de esta Investigación.

A su vez se dará a conocer el tipo de estudio que se utilizara en esta investigación, visualizando los métodos y técnicas de recolección de información, donde se puede observar como principal técnica la entrevista en profundidad.

Se podrá visualizar el diseño metodológico o metodología de la investigación propuesta, la cual corresponde a las distintas técnicas y estrategias que se van a utilizar para el desarrollo de esta investigación. A partir de lo anterior, Arias (2006), sostiene que un marco metodológico es el *“Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”* (p.16), es decir, en este caso a partir de una hipótesis o supuestos, se llevan a cabo diversas acciones que permitan lograr los objetivos del presente estudio.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

En esta investigación, se visualiza un estudio de tipo interpretativo, tanto para las Ciencias Sociales como también para el Trabajo Social como disciplina, pues se trata de una investigación que espera contribuir en conocimiento que a partir de la interpretación de los significados que los sujetos dan al fenómeno que se investiga, como lo son las diferentes significaciones que dan los sujetos a las redes que han ido construyendo a lo largo de su historia para poder conciliar el trabajo y la familia, entregando aproximaciones de las dinámicas que logran generar y reconstruir las educadoras de párvulos que vivencian la conciliación de estos espacios en las variables que se identifican en este estudio.

Metodología de la investigación

A lo largo del tiempo, se ha podido identificar que las investigaciones que se realizan en el ámbito de las ciencias sociales se constituyen a partir de metodología cualitativa de carácter inductiva. En este caso en particular, se espera utilizar esta metodología que menciona que es aquella que:

“...trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica... a su vez hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas” (Pita y Pértegas, 2002)

Por esto se trabajara con el sujeto y las significaciones que este tiene respecto a la conciliación del trabajo y la familia, visualizando esto como lo inductivo de la investigación, y a su vez se trabajara con las significaciones que dan las trabajadoras respecto de las redes que han construido para poder realizar esta conciliación.

Producción de información

En relación a la producción de información se hará uso de técnicas de carácter cualitativo como la entrevista semiestructurada y la observación, para poder obtener información más en profundidad del tema que se está estudiando

La entrevista

Se ha determinado como método principal de producción de información, la entrevista semiestructurada, pues a partir de preguntas abiertas se considera la más pertinente al momento de lograr reconstruir e identificar los sucesos más significativos de la vida de las educadoras de párvulos, a su vez a partir de una pauta de temas que se quieren abarcar y una lista de preguntas, es como se pretende obtener la información necesaria para esta investigación. Donde se puede describir esta entrevista como aquella que:

- El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener.
- Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den.
- Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado.
- El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación. *(García, Martínez, Martín y Sánchez, 2007)*

La Observación

En esta investigación se utilizara la técnica de la observación, para llevarla a cabo de forma indirecta al momento de la entrevista, para observar como el sujeto de investigación se expresa acerca de los temas que fueron abarcados en la entrevista y de qué manera estos le afectan en su vida laboral y personal, por ejemplo el comienzo de su vida laboral, la crianza de un hijo, etc. Por lo tanto a través de esto se sostiene que *“...la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.”* (Campos G. y Lule N, 2012)

La observación es una técnica que *“...consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad. Esta percepción permite desarrollar comportamientos de contemplación, de curiosidad, de reflexión, de investigación, de visualización de acontecimiento del mundo exterior y del mundo interior. Para Bunge (1998), Cañal (1997) y Elliot (1996), la observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se le ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones.”*(Matos, Yuraima; Pasek, 2008)

Selección de los sujetos

En este estudio la muestra será intencionada debido a que serán cuatro casos, que se escogerán según el perfil que las estudiantes han creado, esto debido a que no existe una nómina concreta donde seleccionar a las trabajadoras, esto con el fin de realizar una revisión exhaustiva de la temática abordada y a partir de eso poder visualizar las diferentes perspectivas que tienen los sujetos, insertos dentro de un contexto determinado, pero en diferentes lugares de trabajo, para poder visualizar si se lograr conciliar trabajo y familia, así como la construcción y significación de las redes que estas tienen.

Por lo tanto la muestra puede ser definida según Véliz y Arredondo (2009) como:

“...aquella que está conformada por el grupo de unidades que son parte de una población. En general toda investigación, requiere que el investigador seleccione en su estudio, una muestra representativa ya que si trabaja con toda la población, esto sería engorroso a la hora de obtener la información”

El perfil considerado consiste en:

- Ser educadora de párvulos.
- Sin pareja estable.
- Jefa de hogar.
- Con hijo/a menor de 12 años.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las redes de la trabajadora y de qué manera ésta las articula?
- ¿Cómo se refleja el apoyo y articulación de estas redes en la conciliación trabajo familia frente a las condiciones específicas?
- ¿De qué manera interfiere el progenitor como red de apoyo económica, emocional e instrumental?
- ¿Qué dificultades derivan de la condición de ser jefa de hogar sola, con uno o más hijos dependientes para articular trabajo y familia?

SUPUESTOS

Teniendo en cuenta los aspectos conocidos acerca de la temática investigada, es que se han considerado las siguientes premisas como supuestos de la investigación.

- Existe dificultad para que los/as trabajadores/as involucrados logren la conciliación trabajo-familia, más aún en la condición de estar sin una pareja y tener uno o más hijos/as menores de 12 años, los que requieren cuidados y medidas especiales, tanto para con él, como en la distribución de sus labores diarias.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Identificar y analizar las estrategias de conciliación trabajo y familia que utilizan las mujeres educadoras de párvulos, que son jefas de hogar, que no tienen una pareja estable y que viven con uno o más hijos menores de 12 años.

Objetivos Específicos

- Conocer e identificar cuáles son las significaciones sobre las redes que expresan las educadoras de párvulos que son jefas de hogar al tener un hijo dependiente menor de 12 años.
- Analizar a través de la perspectiva de género las significaciones que tienen las educadoras de párvulos respecto al rol que ellas cumplen.

*Capítulo VI:
Análisis de la información*

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Respecto a la información recolectada en las entrevistas realizadas a las educadoras de párvulos, es posible elaborar un análisis que permitirá visualizar y reflejar las condiciones y relatos de vida de estos sujetos. Desde este punto se expondrán las categorizaciones que resultaron del análisis de las entrevistas, lo cual indicará algunas aproximaciones de como las trabajadoras pueden conciliar el trabajo y la familia, siendo jefas de hogar y teniendo hijos menores de 12 años, donde el progenitor no está presente y no existe una pareja estable en el núcleo familiar, y a su vez poder visualizar, las significaciones que estas tienen respecto a las redes tanto formales como informales, que fueron construyendo a lo largo de su vida para enfrentar las condiciones y variables antes mencionadas, así como también las significaciones indirectas que hacen mención respecto a lo que es género.

En concordancia con lo anterior, es relevante esclarecer que las distintas significaciones que dan las educadoras a sus condiciones, van condicionando tanto el ámbito laboral y el familiar, por lo que en este capítulo resultará de gran importancia dar a conocer en qué medida se logran modificar las dinámicas familiares para poder llevar a cabo los roles de jefa de hogar, madre y trabajadora de la mejor manera.

A continuación se presentan cada uno de los sujetos de manera general, de tal forma que el lector se pueda aproximar a las condiciones familiares y laborales en las que se desarrollan las vidas de cada uno de ellos, seguido del respectivo análisis que se genera en relación al tema trabajado, en relación a las significaciones que le dan los sujetos a los distintos ámbitos de interés.

Al analizar minuciosamente cada una de las entrevistas, se logran reconocer las siguientes categorías generales:

- Progenitor
- Hijo(s)
- Trabajo
- Perspectiva de género
- Redes (núcleo familiar, familia extensa, red institucional)

ENTREVISTA 1

La educadora de párvulos, se desempeña como tal en un jardín infantil de la comuna de Quillota. Es madre de un niño de 4 años de edad, quien actualmente vive con ella, en la misma comuna.

La red general de relaciones personales de esta entrevistada está compuesta por su hijo quien únicamente pertenece al núcleo familiar, la abuela materna y paternas del hijo de la entrevistada, pertenecen a la red de familia extensa, debido a que son ellas que en un principio ayudaron a cuidar al niño mientras que la entrevistada trabajaba y por último, está el progenitor como parte de las redes la ella, ya que es quien ayuda económicamente a la madre para poder solventar los gastos del niño.

Categoría relacionada al objetivo N°1:

Conocer e identificar cuáles son las significaciones sobre las redes que expresan las educadoras de párvulos que son jefas de hogar al tener un hijo dependiente menor de 12 años.

Núcleo familiar (Hijo)

Importancia del hijo en su vida

Para la entrevistada el hijo tiene una gran importancia tanto como para el desarrollo de ella en su trabajo, como en el desarrollo su vida personal, ya que ésta relaciona sus logros en el trabajo y los de su vida personal, para ella es una dificultad y un desafío poder sacar adelante a su hijo por el hecho de que es madre soltera con un padre ausente, pero independiente que el padre no esté presente ella considera que el niño es lo mejor que le podría haber pasado.

“...ser mamá de eso no me arrepiento de nada mi hijo es el la luz de mis ojos es lo mejor que me ha pasado en la vida significa todo para mí,

es lo más importante que tengo por sobre todas las cosa.” (Sujeto 1, Entrevista1)

Relación con el hijo

La relación que tiene la entrevistada con su hijo, es lo que ella destaca durante la entrevista, mencionando que su hijo es muy apegado a ella y que en momentos como ir al colegio les cuesta a ambos separarse “,*...es difícil dejarlo en el colegio porque a veces se pone a llorar cuando lo dejo en la puerta, porque es medio mamon...*” pero ella entiende que lo que está haciendo (su trabajo) lo hace para que su hijo tenga un mejor futuro. A pesar de ser un niño pequeño puede llegar a entender algunas situaciones, siendo un poco más independiente que los otros niños de su edad. “*...tiene 4 años... no sabría decir como el enfrenta esto lo que más le cuesta le he enseñado hacer sus cosas...*” “*pero como te dije es medio mamon...*” “*el me cuida, siento que crecen tan rápido...*” “*no sé si eso cuenta como un niño independiente...para mi si lo es.*” (Sujeto 1, Entrevista 1)

Cualidades del hijo

En este caso la entrevistada menciona que su hijo, para la edad que tiene es un niño bastante inteligente,

“...es un niño súper inteligente a la edad que tiene me sorprende siempre...mi hijo es súper inteligente en el colegio le va súper bien sé que cuando sea grande será muy inteligente, me siento muy orgullosa de él...”

(Sujeto 1, Entrevista 1)

...el hijo de la educadora respecto de lo que ella menciona puede realizar cosas que otros niños no pueden hacer aún, destacando que a la edad de 4 años el niño ya asiste a un colegio de la ciudad

Red de familia extensa

La abuela materna en el cuidado del niño.

La entrevistada considera que la abuela materna del niño, es decir su madre, ha sido un apoyo para el cuidado de su hijo cuando ella tenía que ir a trabajar “...*para poder criar a mí bebé fue difícil aunque gracias a dios... mi mama... me cuidaba la guagua mientras yo trabajaba...*” a pesar que la madre de la entrevistada no fue siempre quien ayudaba a cuidar al niño, ya que se preocupaba por su salud debido a que es una persona de edad “...*no me gusta molestar a mi mama porque ya está más cansada por la edad...*” (Sujeto 1, Entrevista 1)

La abuela paterna en el cuidado del niño.

La abuela paterna del niño, la madre de la ex pareja de la entrevistada, también fue parte del cuidado del niño, cuando la abuela materna no podía cuidar de él “... *y aunque suene raro mi ex suegra también me ayudo ya que ella amaba a mi bebé...*” En esta situación la ex pareja de la entrevistada, no puso ningún problema en que ésta pudiera cuidar del niño, esto le facilitaba la situación a la entrevistada debido a que de esta manera ella podía asistir sin mayores problemas y preocupaciones por quien cuidaba de su hijo cuando este era más pequeño “...*como dije gracias a dios por la ayuda que he tenido de parte la familia de mi ex pareja.*” Aunque en la misma situación la entrevistada, no siempre recurre a su suegra, ya que esta también es una persona de edad, por lo que le dificultaba el cuidado de un niño que está en pleno crecimiento y necesita de mayor atención “... *no me gusta molestar a la mama de mi ex porque ya está más cansada por la edad...*” Para la entrevistada, los cuidados que entregaban las abuelas al niño, siempre eran considerados como una ayuda, ya que de esta manera ella pudo llevar a cabo su profesión y poder sacar adelante a su hijo, sin la presencia o ayuda directa del padre.

Progenitor

Relación con la educadora

En esta situación, la entrevistada no tiene una relación con el padre del niño *“...lamentablemente es algo que no tuve elección ya que la relación se acabó...”* considerando que ellos fueron solo convivientes, sin lazos de matrimonio, para la entrevista la separación con el progenitor fue una situación que causó dificultad en su vida, debido a que tuvo que salir adelante solo con su hijo, tuvo que criar sola al niño, y esto provocó que ella tuviera que tomar el rol de dueña de casa y trabajadora debido a que tenía que ingresar aportes económicos al hogar...*ha sido un camino súper difícil porque mantener un hogar que habías comenzado con alguien que ya no está ...*(Sujeto 1, Entrevista1), ya que su ex pareja solo le entregaba aportes económicos para el las cosas del niño. A pesar que para la entrevistada, fue una dificultad no tener al progenitor, pudo salir adelante sola y hacer su vida junto a su hijo... *lo de nosotros se terminó y él ya ha tenido otras parejas...* (Sujeto 1, Entrevista 1)

Relación del progenitor con el hijo.

Si bien el padre no está presente a diario en la crianza del niño...*yo pienso que el papá siempre tiene que estar presente pero bueno no se pudo en esta ocasión...*, es un padre que siempre ha estado preocupado por su hijo, por cualquier cosa que le falte, la entrevistada menciona que se ven frecuentemente Mira la verdad él no es un mal papá... *se ha preocupado del niño y siempre está atento...*, independiente de la relación que terminó entre ellos, el progenitor se sigue haciendo cargo de su hijo, se preocupa por él ya sea en el ámbito económico y emocional del niño al estar atento constantemente de él *...el problema es que entre nosotros no funciona eso no quiere decir que porque terminé la relación, con su hijo se pierda contacto o la relación padre hijo...* (Sujeto 1, Entrevista 1)

Apoyo económico del progenitor

El progenitor, por lo que hace mención la entrevistada, siempre ha estado atento económicamente de las necesidades del niño, la que han servido para solventar las necesidades del niño y de la madre, en la relación a tener todas las cosas que su hijo necesite, ya que un niño cuando es pequeño incurre en gastos,...*aparte el me entrega un aporte económico que me ha ayudado a solventar varias cosas....* **(Sujeto 1, Entrevista 1)**

Redes institucionales (Públicas y privadas)

Para la entrevistada, las redes institucionales, fueron de gran ayuda, en primera instancia estaba el jardín *"...lo lleve a la sala cuna que era del gobierno ya que no podía pagar algo porque no me alcanzaba el sueldo ya que teniendo la casa y todo lo otro..."*, esta red la facilito tener el cuidado de su hijo, esto sucede porque las abuelas del niño son ambas mayores y la edad en sí, les juega en contra, ya que el cuidar un niño pequeño implica una constante atención, que requiere un gran gasto de energía. Por otro lado, en la actualidad el niño ya con 4 años de edad asiste al colegio, por el hecho de que para esta trabajadora, le facilita mucho más las cosas debido a que en el colegio tiene más aprendizajes, consume más energías,

"...lo mando al colegio me da pena igual que a los 4 años ya tenga que ir al colegio pero eso me facilita más las cosas ya que no me gusta molestar a mi mama y a la mama de mi ex porque ya están más cansadas por la edad y un niño es más demandante que la miechica..." **(Sujeto 1, Entrevista 1)**

Pero, el niño también después del colegio, asiste a una escuela de futbol, debido a que es un niño inquieto necesita mantenerse en constante actividad y como la entrevistada pasa parte del día trabajando. El colegio y la escuela de futbol también están incorporados como las principales redes de la trabajadora.

Categoría relacionada con el objetivo N°2:

Analizar a través de la perspectiva de género las significaciones que tienen las educadoras de párvulos respecto al rol que ellas cumplen.

Las significaciones acerca del trabajo

Para la entrevistada, poder desempeñar lo que estudió, tiene muchas significaciones. A lo largo de su vida personal y laboral ha tenido que pasar por algunas dificultades.

“...Hace cuánto tiempo...eeem... hace arto tiempo como te dije antes pero pensándolo hace como 10 años más o menos. Pero fue un buen comienzo aprendí muchas cosas que me sirvieron para continuar en mi camino de educadora.” (Sujeto 1, Entrevista 1)

Para la entrevistada desempeñar lo que ella siempre quiso hacer, tiene gran importancia principalmente porque puede ejercer en lo que a ella le gustaba desde un principio *“mi trabajo es lo que más me gusta hacer”* y por otro lado, porque tiene un trabajo que le ayuda a poder sustentar sus necesidades y las de su hijo.

“Como dije gracias a dios por la ayuda que he tenido de parte de mi familia y la familia de mi ex pareja... no me ha costado mucho conciliar el trabajo y la familia lo difícil si es tener que estar separada constantemente de mi hijo y de mi familia...” (Sujeto 1, Entrevista 1)

Adaptación de los roles y las tareas

Unas de las principales adaptaciones a los roles que tuvo que realizar la entrevistadas, fue el rol de proveedor en el hogar, ya que ella es la única persona que tiene en su hogar que pueda trabajar, a su vez el de realizar el rol de dueña de casa, en esta circunstancias la trabajadora tiene que unir el rol de proveedora del hogar, el de dueña de casa y el rol de madre. Cuando esta realiza el rol de madre, lo vincula

con su trabajo, para que su hijo pueda tener estimulación necesaria que requiere un niño de 4 años.

“... mi deber como educadora de párvulos es hacer que mi hijo tenga un mejor desarrollo...seria chistoso que no lo fuera... le he enseñado hacer sus cosas... pero como te dije es medio mamon y medio porfiado así que independiente en ciertas cosas como en jugar a veces ordenar sus cositas...”(Sujeto 1, Entrevista 1)

Experiencias

La entrevistada, para poder tener el trabajo que tiene actualmente, tuvo que haber paso por otros lugares y adquirir la experiencia necesaria que se va creando a lo largo de una vida laboral,

“Uuuuuf, mi carrera la comencé hace arto ya en Chillan porque de allá somos nosotros con mi familia. Yo estude en el sur, por lo tanto allá fue donde encontré mi primer trabajo en jardín del gobierno, aunque fue difícil porque como era el sur, el mal tiempo condicionaba muchas cosas...” (Sujeto 1, Entrevista 1)

Para esta entrevistada su primer trabajo tuvo la significación importante, por ser la primera vez que ingresaba al mundo laboral, como una educadora de párvulos, pero evidentemente para poder independizarse y como esta tuvo que mudarse de ciudad, tuvo que buscar otras opciones en la ciudad en que actualmente está viviendo, pero también para apoyar a su madre por el momento de separación que estaba vivenciando la familia

“...nos tuvimos que ir de la casa y de la ciudad, nos vinimos a Quillota donde teníamos más familias, así que tuve que buscar otros trabajo, porque me vine con mi mama y mis hermanos, era porque recién estaba empezando y no tenía nada como para... eeeeh independizarme...”.
(Sujeto 1, Entrevista 1)

Significaciones sobre género.

Dadas las circunstancias, la entrevistada tuvo que conciliar el trabajo con la familia, donde a lo largo de su vida tuvo que pasar por muchas situaciones, el tener que trabajar y cuidar a su hijo, agregando a la situación que no esté presente el progenitor, hace que exista otra mirada a la hora de hablar de la perspectiva de género debido a que, existe un quiebre, en el rol que cumple la mujer, porque ya no es simplemente la dueña de casa que cuidaba los hijos, sino que es una mujer que se tiene que encargar que mantener económicamente un hogar, cumpliendo el rol que debiese cumplir el hombre, pero que en este caso está ausente, *"...a fin de cuentas... lo que soy ahora es por todas estas cosas y eso me ha hecho más fuerte como persona y como mujer."* (Sujeto 1, Entrevista 1)

Síntesis

En síntesis se ha podido visualizar que la educadora con algunas dificultades si ha podido conciliar el trabajo y la familia, que la construcción de redes que ella ha creado, le ha facilitado mucho en el cuidado, crianza y aportar en los aprendizajes de su hijo, pasando por la familia extensa hasta, buscar redes en diferentes instituciones. A la hora de hablar del progenitor, para esta educadora ha sido una dificultad el no tenerlo presente a la hora de hablar de la relación con su hijo, de a crianza de este y a la hora de hablar del ámbito económico, a pesar de que el padre aporta para las necesidades básicas de niño, para ella sería mucho más fácil tener un apoyo constante del progenitor, ya que llevar un hogar sola implica muchos gastos.

Por lo tanto se puede mencionar que una educadora, que es dueña de casa, trabajadora y madre a la vez, si puede llegar a la conciliación de todos estos roles, sin la presencia del progenitor o la presencia de un hombre en el hogar, aunque cabe mencionar que si le facilitaría en algunos ámbitos la presencia de este, pero que no es indispensable para la educadora, debido a que ella ha sabido construir diferente redes, que para ella han facilitado la conciliación de trabajo y familia y que le han ayudado el poder realizar esta multiplicidad de roles que por las circunstancias de la vida ella ha tenido que realizar.

ENTREVISTA 2

La educadora de párvulo, se desempeña como tal en un jardín infantil de la comuna de Quillota. Ella tiene dos hijas, la hija mayor tiene 7 años de edad y la menor tiene 5 años de edad.

La red general de las relaciones de esta entrevistada, está constituida en el núcleo familiar solo por sus hijas, pero se puede mencionar que la educadora, refiere a su trabajo como su única red de apoyo excluyendo a su familia, a pesar de que ella menciona como dato después de la entrevista que vive con uno de sus hermanos, pero que no le presenta ninguna ayuda en el cuidado de sus hijas debido a que todos los integrantes de la familia del hermano trabajan, a su vez sus otros hermanos y su padre también trabajan o viven en otros lados.

Categoría relacionada con el objetivo N°1:

Conocer e identificar cuáles son las significaciones sobre las redes que expresan las educadoras de párvulos que son jefas de hogar al tener un hijo dependiente menor de 12 años.

Núcleo familiar: (hijas)

Importancia de los hijos en su vida

Para la educadora sus hijas son signo de esfuerzo, debido a que ha tenido de alguna forma sacar sola a sus hijas adelante, *“...ya que sola he podido sacar adelante a mis hijas y entregarles un buen pasar, las dificultades son siempre en relación a mis hijas, cuando se enferman sobre todo cuesta un poco encontrar con quien dejarlas...”* La importancia que generan las niñas en la educadora es por el nulo apoyo de la familia, la educadora ha sacrificado horas de trabajo para poder cuidar a sus hijas. *“En un comienzo fue difícil ya que el horario de trabajo era muy largo... pero por eso tuve que hablar en mi trabajo y llegar a un arreglo para salir más temprano y poder estar más tiempo con mis hijas” (Sujeto 2, Entrevista 2)*

Red de familia extensa

Para la educadora, el apoyo que tuvo de su familia fue nulo debido a que el padre de ella trabajaba y tenía que hacerse cargo de sus hermanos mayores...

...es difícil más aun cuando es poco el apoyo de la familia más cercana ya que cuando uno no cuenta con redes de apoyo...ya que todos trabajan y por ende no pueden ayudar cuando uno lo necesita... (Sujeto 2, Entrevista 2)

La educadora considera que sus redes de familia extensa son inexistentes, quiere decir que ella no tuvo el apoyo de ningún integrante de su familia.

Progenitor

La relación con los hijos

El progenitor para la educadora es un padre ausente, en el sentido de la relación que tienen con sus hija, *"...están con él un día de la semana sin embargo...solo aprovecha el momento con ellas sin ponerle límites y enseñarle"*. La educadora considera más bien que no tiene apoyo del padre en relación a la crianza y los aprendizajes de las niñas *"...les dan en el gusto en todo por lo que es aún más difícil, por lo que es difícil verlo como un apoyo para el aprendizaje de las niñas..." (Sujeto 2, Entrevista 2)*

Apoyo económico.

En este ámbito el progenitor es visualizado por la educadora como un padre presente, ya que constantemente entrega apoyo económico a la educadora para las necesidades básicas de las niñas, *"... él es un padre presente, apoya económicamente con ellas..." (Sujeto 2, Entrevista 2)*, pero es evidente saber que para la crianza y educación de un hijo, más allá del ámbito económico, son los aprendizajes que los padres pueden entregarle los padres a sus hijos.

Redes institucionales públicas y privadas

Para esta educadora, sus redes institucionales, solo están compuestas por su trabajo, ya que es ella misma quien las reconoce como tal. Bueno el principal es en mi trabajo, *“Bueno el principal es en mi trabajo ya que gracias a ellos puedo compatibilizar trabajo y familia...(Sujeto 2, Entrevista 2) también dedicando tiempo exclusivamente para estar en familia y disfrutar de ellos...”* principalmente es reconocida como única red debido a como ella menciona anteriormente, no tiene apoyo alguno de la familia y ella obligadamente para poder cuidar a sus hijas tuvo que realizar algunos arreglos en su trabajo que le permitieron poder conciliar el trabajo con la familia, donde cabe destacar que para ella no fue necesario realizar el vínculo con otras personas, ya que con el de su trabajo ella lo consideraba suficiente, *“...con el arreglo que hice en mi trabajo no necesite hacer muchos vínculos con otras personas para poder conciliar el trabajo y la familia.”* (Sujeto 2, Entrevista 2)

Categoría relacionada con el objetivo N°2:

Analizar a través de la perspectiva de género las significaciones que tienen las educadoras de párvulos respecto al rol que ellas cumplen.

Significaciones sobre el trabajo

Desde su adolescencia, esta educadora, tuvo el interés por los niños y los primeros aprendizajes de estos, es por eso que cuando ella estaba en el colegio, le pedía permiso a las educadoras si podía acompañarlas y ayudarlas en sus labores con los niños más pequeños,

“...cuando yo estaba en el colegio por ahí como en primero medio... me gustaba ir a los cursos más pequeños a ayudarles a las tías, como los niños de prekinde y kínder y ahí me gusto estar con los niños pequeños y el hecho de darles sus primeros conocimientos me motivo mucho, por eso quise llega es estudiar educadora de párvulos, fue mi primera opción a la hora de elegir mi carrera profesional cuando retome mis estudios”. (Sujeto 2, Entrevista 2)

Para la educadora su trabajo tiene una gran significación por el hecho de que ella considera que es la única red con la que puede contar para poder conciliar el trabajo con la familia debido a como se ha mencionado anteriormente la educadora no contó con la ayuda de la familia para el cuidado de sus hijas.

“...solo me dedico a trabajar y con el arreglo que hice en mi trabajo no necesite hacer muchos vínculos con otras personas para poder conciliar el trabajo y la familia.” (Sujeto 2, Entrevista 2)

Adaptación de roles y tareas

En esta circunstancias las educadoras tienen que realizar múltiples roles. Cuando tienen que cuidar a sus hijas, además de realizar el rol de mamá, también tiene que llevar a cabo el rol de trabajadora con sus hijas, debido a que como tiene que realizar múltiples roles, a la hora de cuidarlas tiene buscar diferentes estrategias para poder educar a sus hijas, en este caso tiene que cumplir principalmente el rol de madre porque se preocupa por el desarrollo de sus hijas y la educación que ellas reciben en el colegio, esto sucede por el hecho de que a una de sus hijas no le va muy bien en algunas materias del colegio,

“A las 2 les va bien en el colegio, sin embargo la más grande de 8 años en ocasiones se muestra desganada en clases... específicamente en 2 ramos... por lo que he tenido que buscar estrategias para poder ayudarla pero en general ellas están bien les gusta ir al colegio y tienen muchas amistades”. (Sujeto 2, Entrevista 2)

Es aquí donde conjuga el rol de madre y a su vez implementa el rol de educadora, para que su hija tenga mejores aprendizajes y le vaya bien en el colegio, A partir de esto la educadora deduce que al enseñarles a sus hijas, podrán ser más autónomas, debido a que son niñas y necesitan de esta autonomía. *“... además tiene que ver un poco que uno siendo educadora trata de enseñarles de pequeñas a ser autónomas en todo...” (Sujeto 2, Entrevista 2)*

Significaciones sobre género

En esta categoría se quieren destacar, las significaciones acerca del género, que pueden estar insertas en el discurso y relato de vida de esta educadora, donde se puede mencionar que en la sociedad aún está inserta esta mirada relacionada con el género, donde aún existe la perspectiva donde la mujer quien esta encargada de los hijos y de los quehaceres del hogar (dueña de casa), en esta entrevista, si pudo visualizar que la educadora tiene implantada la mirada de que la mujer cumple el rol, esto debido a que ella menciona en parte de su entrevista que tuvo que cuidar a sus hermanos, principalmente porque era la menor de ellos pero destacando porque ella era la única mujer en la casa por lo que se tenía que preocupar de ellos.

“...y llegar muy tarde a la casa y eso sumado a ser dueña de casa y hacerme cargo de mis hermanos, porque yo era la más chica de la familia pero igual por ser la mujer me tenía que hacer cargo de mis hermanos más grandes...” (Sujeto 2, Entrevista 2)

A su vez ella también, intenta implantar esta mirada en sus hijas, donde indirectamente ya en su rol de madre, intenta enseñar a sus hijas, que son las mujeres quienes tienen que aprender hacer sus propias cosas, *“...y ellas aprendieron de chicas a hacer sus cosas además como son niñas.” (Sujeto 2, Entrevista 2)*

Sin embargo indirectamente en su discurso existe un quiebre, en relación a lo que es una perspectiva de género, principalmente esto es debido a que ella tiene que cumplir una multiplicidad de roles, sin la necesidad de tener un hombre a su lado, donde tiene de alguna manera que conciliar trabajo y familia, si bien lo logra con algunas dificultades, ella considera que poder realizar esta conciliación la dignifica como persona, pero más allá la dignifica como mujer *“...sin embargo al final del día uno agradece todo el esfuerzo y sacrificio que se realiza ya que me dignifica como persona y como mujer...” (Sujeto 2, Entrevista 2)*

Síntesis

En síntesis se puede mencionar que para esta educadora, han existido grandes dificultades a la hora de conciliar el trabajo y la familia, principalmente, ella menciona que no cuenta con el apoyo de su familia, que para poder realizar esta conciliación tuvo que acudir a su trabajo y realizar algunos arreglos con las horas de trabajo, esto incurre en que la educadora tendrá menos horas de trabajo, lo que significa menos ingresos, para costear sus necesidades de sus hijas y los gastos que conlleva una casa, si bien ella vive con otros familiares, ellos solo pagan los consumos que ellos realizan. Por otra parte ella menciona como única red a su trabajo por haberle dado estas facilidades para el cuidado de sus hijas.

En relación al progenitor, ella considera que es un padre presente a la hora de hablar del ámbito económico y de las visitas que realiza todos los fines de semana, pero a su vez ella menciona que es un padre ausente en la crianza y aprendizaje de sus hijas, debido a que cuando el progenitor se reúne con sus hijas no hace más que consentirla, y no apoyar los aprendizajes que la educadora da a sus hijas.

ENTREVISTA 3

La entrevistada, trabaja en un jardín infantil ubicado en la comuna de Quilpué. Vive en la misma comuna mencionada, junto a su madre y a sus dos hijos, de 8 y 10 años respectivamente.

Dentro de las principales redes con las que cuenta la educadora luego de la ruptura de su relación amorosa con el progenitor de ambos hijos, es posible identificar en un comienzo a su madre y a su tía, que en ese momento vivía en la casa contigua a la suya. Por otro lado, según lo que comenta la entrevistada, algunas compañeras cercanas del jardín también forman parte de esta red, siendo relevantes en situaciones de emergencia en que la educadora debe articular nuevas redes y recurre a personas de confianza para ella. Finalmente, en cuanto a la red extensa conformada por la familia del padre de sus hijos, es posible sostener que no forman parte de ella, pues geográficamente se les hace imposible, al tener residencia en la ciudad de Santiago, pero según manifiesta la entrevistada, esto no ha sido necesario, pues las redes existentes (abuela materna de los niños, tía de educadora y compañeras de trabajo) han sido suficientes para cubrir las demandas existentes)

Categoría relacionada al objetivo nº 1:

Conocer e identificar cuáles son las significaciones sobre las redes que expresan las educadoras de párvulos que son jefas de hogar al tener un hijo dependiente menor de 12 años.

Núcleo familiar:

Importancia de los hijos en su vida:

En éste ámbito, es posible sostener que los hijos de la educadora son una parte esencial en su vida, son la razón principal por la cual ella debe readecuar algunos ámbitos laborales y personales para que la separación con el que es el padre de ellos, no los afectara negativamente. De esta manera, la entrevistada sostiene que

“... así que nos fuimos a vivir todos a la casa de mi mamá, hasta el día de hoy que hemos encajado nuestros horarios de tal forma que los niños nunca estén solos, y aunque fue difícil al comienzo, creo que ahora estamos todos tranquilos y saliendo adelante por mis chanchitos” (Sujeto 3, Entrevista 3)

“cuento con mis niños que me motivan todos los días a trabajar y vivir para y por ellos, que son mi luz.” (Sujeto 3, Entrevista 3) lo que reafirma en diversas oportunidades durante la entrevista que sus hijos constituyen el motor principal para salir adelante.

Cualidades de los hijos

La entrevistada se refiere al nivel de dependencia que tienen sus hijos, y a las implicancias que esto tiene en el hogar y en su relación con ellos, de tal manera que ella sostiene que:

“ (...) ellos igual cachan que llevo cansada, pero son chicos y a veces los encuentro peleando o enojados, y son dos po’, pero es como que tuviera diez hijos cuando pelean, pero ahí tengo que hacerme el ánimo de hablar con ellos, y gracias a Dios, ahora que han crecido van entendiendo que ellos igual son parte importante de esto, y que tienen que poner de su parte para que todo funcione” (Sujeto 3, Entrevista 3)

“(...) a veces llevo y tienen las tareas listas, o si jugaron, dejaron las cosas relativamente ordenadas (risas) pero tampoco puedo pedirles tanto, sin son chiquitos, y tienen que disfrutar su niñez... creo que son muy chicos para darles tantas

responsabilidades, aparte que ellos no tienen por qué llevarse responsabilidades de los adultos, pero si me ayudan hartito en la medida que pueden.” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Donde a pesar de que son pequeños, ellos entienden el valor de ser responsables y de ser ordenados en cuanto a los tiempos, para así poder pasar más tiempo con su mamá luego de que termina la jornada laboral, afirmándose en la siguiente frase:

“a pesar de que son chiquitos, ellos ya entienden que los juguetes se ordenan después de jugar, saben que antes de pasarlo bien tienen que hacer sus tareas... aparte si no fuera así yo ya me habría vuelto loca pendiente de tantas cosas (risas)” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Importancia de la madre de la entrevistada

La madre de la entrevistada constituye una parte esencial en el cuidado y el buen desarrollo de los niños, pues, al mudarse todos juntos, se generan más instancias donde los niños queden al cuidado de alguien de confianza para la educadora, donde sostiene que *“han habido momentos en que he colapsado un poco, pero he contado con el apoyo incondicional de mi mamá, no sé qué haría sin ella”.* (Sujeto 3, Entrevista 3)

Según lo que se pudo apreciar a lo largo de la entrevista, de acuerdo a lo que relata la educadora y lo que se pudo observar en este contexto, es el constante apoyo que existe dentro del hogar, ambas se ayudan en la medida que pueden, buscando siempre el bienestar de los niños. Según las significaciones que se pudieron apreciar, la madre forma un eje trascendental, pues es una de las personas que forma parte de la red de la educadora desde que ocurre la separación con su pareja, siendo parte de todo el proceso, tanto físicamente, como emocionalmente, hasta el día de hoy, donde han formado una dinámica dentro del sistema familiar en la que pueden acomodarse de acuerdo a sus labores y deberes.

Red de familia extensa

Abuela materna y tía (vecina de la educadora)

Si bien en el punto anterior se explicita que la madre de la educadora conforma el núcleo familiar de esta misma, es posible situarla también dentro de la categoría de “Red de familia extensa”, pues en un comienzo, no vivían en el mismo domicilio, y apoyaba el cuidado de los niños en la medida que su trabajo le permitía.

La educadora, destaca la importancia que tuvieron su madre y su tía, quien al momento de la separación amorosa, era su vecina. Sostiene que

“Nosotros vivíamos los cuatro en una casa, y yo ya estaba trabajando jornada completa en el mismo jardín que estoy ahora, por lo que los niños no podían quedar solos en la casa... Ahí fue súper importante el papel que jugaron mi mamá y mi tía que era mi vecina”
(Sujeto 3, Entrevista 3)

“la principal es mi mamá, que tuvimos que reorganizar toda la familia (risas), también está mi tía, que como te conté era mi antigua vecina, que si bien ella trabajaba por las mañanas me recibía a los niños del colegio cuando mi mamá no podía, y eso me aliviaba un montón”.
(Sujeto 3, Entrevista 3)

Ambas organizaban sus tiempos en función del bienestar y seguridad de los hijos de la entrevistada, de tal manera que el apoyo recibido por ambas, implican que la entrevistada, pudiese desempeñarse en lo laboral de manera óptima, proporcionando la tranquilidad de que sus hijos se encontraban con personas de confianza y cercanas. Por otra parte, señala que en ocasiones puntuales

“un par de veces cuando no se podía ninguna de estas opciones (otras redes de la educadora), una compañera que tiene media jornada me los recibía hasta que llegaba mi mamá.” **(Sujeto 3, Entrevista 3)**

En lo cual es posible apreciar como la entrevistada logra articular sus redes para cubrir todas sus necesidades.

Abuelos paternos de los niños

Cuando se hace mención a la familia de su ex pareja, sostiene que la ayuda de ellos no se ha vuelto necesaria, pues *“la familia de él es de Santiago, así que tampoco era muy factible tener ayuda por parte de ellos”* (Sujeto 3, Entrevista 3), lo que imposibilita geográficamente la ayuda en cuanto a cuidados o acompañamiento físico, pero no así a lo afectivo, lo cual no es mencionado por la entrevistada. Para la entrevistada esto no tiene un mayor impacto para sí misma y su núcleo familiar en el transcurso del tiempo, pues las redes que ha podido articular, la han ayudado de manera satisfactoria en las necesidades que han surgido desde la separación con el padre de sus hijos.

Progenitor

Relación con la educadora

La entrevistada sostiene que en un comienzo, su pareja formaba parte de las motivaciones que ésta tenía para salir adelante, tal como relata

“Una dificultad importante fue integrarme al mundo laboral, ya que es un paso súper grande, pero el que era mi pareja en ese entonces, y mis hijos, fueron mi motor para salir adelante y continuar con esto, hacer lo que me gusta (...)” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Por otra parte, se refiere a la separación, como un momento difícil en su vida, donde sostiene que *“Otra dificultad que enfrenté pero más del ámbito personal fue mi separación, porque fue un momento de mi vida súper potente, lleno de emociones distintas”* (Sujeto 3, Entrevista 3), considerando esto, como un hito dentro de su historia personal.

Relación con los hijos

Como relata la entrevistada, la relación del progenitor con los hijos es algo distante, pues se ha notado una constante falta de responsabilidad en cuanto a las visitas que se habían acordado al momento de la separación,

“En cuanto a lo económico ha sido súper responsable, pero eso no es lo único que necesitan los niños po’, desde que nos separamos acordamos que él vería a los niños todos los fines de semana, pero en ese sentido ha sido súper dejado y nos los ha visto mucho” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Esto es un punto de reflexión para la investigación, pues aquí entran en discusión las expectativas que tiene la educadora, respecto a lo que debería hacer su ex pareja como padre, y lo que realmente está pasando, donde ambas situaciones no coinciden, y significan para la educadora un foco de atención, donde entra en juego además las interrogantes que surgen por parte de sus hijos al no ver a su padre constantemente, tal como relata

“Ellos me preguntaban por qué el papá ya no vivía con nosotros o cosas así, y yo intentaba explicarles de forma súper sencilla para no inculcarles ningún mal pensamiento hacia él...ahora los niños me preguntan a veces por él cuando no los viene a ver, y eso igual me duele un poco, porque sería bueno para ellos que el papá estuviera un poco más presente” (Sujeto 3, Entrevista 3)

A pesar de ello, la educadora ha buscado diversos métodos y estrategias que han permitido continuar con su vida, perseverando por el bienestar de sus hijos: *“(...) a los niños no les ha faltado nada y he hecho todo lo que está a mi alcance por ellos.” (Sujeto 3, Entrevista 3)*

Apoyo económico

De acuerdo a este punto, la educadora sostiene que en el ámbito económico el progenitor de sus hijos ha sido bastante responsable, pues a pesar de no verse constantemente, ella puede contar con él en este sentido, *“En cuanto a lo económico ha sido súper responsable”* (Sujeto 3, Entrevista 3)

Según lo anterior, es factible sostener que luego de la separación de la entrevistada, con el que era su pareja y padre de ambos hijos, éste se hace responsable del ámbito económico que acuerdan entre ambos, sin embargo, se desliga de otros que le corresponden por ser el progenitor de los niños, como por ejemplo, visitas periódicas.

Redes institucionales (públicas y privadas)

Por una parte, la entrevistada sostiene al comienzo de la entrevista que *“ambos están cerquita de mi casa”*, refiriéndose a los dos jardines infantiles en los que se ha desempeñado como educadora de párvulos, destacando la importancia que esto tiene para ella en cuanto a la comodidad personal, como en la cercanía que esto le proporciona con sus hijos, y en un comienzo, con su pareja. Se destaca en este punto la cercanía actual de la entrevistada con el jardín en su nuevo domicilio al encontrarse en nuevas condiciones.

Dentro del ámbito del entorno laboral, sostiene que *“mis compañeras del jardín fueron súper comprensivas en lo que yo estaba pasando”* (Sujeto 3, Entrevista 3), haciendo referencia al acompañamiento y contención que le proporcionan sus compañeras al momento de la ruptura amorosa, donde nuevamente es posible destacar la seguridad que se le da a la educadora, permitiendo que el impacto personal y familiar no le afecte de manera tan drástica, pues como es posible apreciar a lo largo de la entrevista, ella logra mantener en equilibrio distintos contextos de su vida, llevando a cabo de mejor manera las acciones pertinentes a la situación.

Finalmente, se menciona como red institucional privada el transporte escolar que les proporciona a sus hijos, quien actúa como intermediario entre el colegio y el hogar. Destaca que en ocasiones puntuales donde no hay personas en el hogar, *“Un par de veces el furgón me llevaba los niños al jardín”* (Sujeto 3, Entrevista 3), en lo cual es posible identificar que la articulación de esta red, sujeta a modificaciones, se convierte en un nexo, y que en caso de no funcionar como ella esperase, existe la posibilidad de cambiar esta red institucional privada, por otra que se acomode más a sus necesidades y requerimientos, frente a lo cual es muy importante mencionar que van variando constantemente de acuerdo a las actividades familiares y laborales de cada uno.

Categorías relacionadas al objetivo nº 2:

Analizar a través de la perspectiva de género las significaciones que tienen las educadoras de párvulos respecto al rol que ellas cumplen.

Las significaciones acerca del trabajo

La educadora, como fue mencionado anteriormente, se desempeña en un jardín infantil ubicado en la comuna de Quilpué, donde su situación contractual es estable, dándole cierta seguridad y tranquilidad económica, reflejado en la siguiente frase:

“fue súper importante el hecho de tener un trabajo estable (...) así que en cuanto a lo económico, he podido sobrellevarlo relativamente bien” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Afirmando que este hecho le permitió entre otras cosas, poder solventar gastos básicos del hogar luego de la separación. En este punto es importante destacar la importancia que tiene esto, pues, como señala ella, *“por suerte yo tenía mi trabajo estable y el ámbito económico no era lo que más me aquejaba”* (Sujeto 3, Entrevista 3),

dando paso a que la atención principal no se centrara en lo económico, sino que en otros ámbitos, como por ejemplo, el cuidado de los niños.

En sintonía con lo anterior, se destaca lo siguiente: *“una dificultad importante fue integrarme al mundo laboral, ya que es un paso súper grande”* (Sujeto 3, Entrevista 3), debido a que en este ámbito laboral, se conoce que hay bastantes educadoras de párvulos, en relación a la demanda. Caso contrario ocurre con los técnicos en educación de párvulos, que la demanda y la oferta están relativamente similares. Por esta razón, el tener un trabajo estable para la educadora, significa formar parte de un mundo en el que no es fácil entrar, y reafirma lo señalado anteriormente, que le proporcionan tranquilidad económica para su hogar.

Adaptación de tareas y roles

De acuerdo a este ámbito, es posible sostener que la educadora cumple con múltiples roles luego de la separación, tanto dentro como fuera de su hogar. A pesar de haber logrado salir adelante, la educadora sostiene que

“No te voy a negar que se me han presentado cosas en el camino, donde se me ha vuelto difícil poder llevar la casa, mi trabajo, mis hijos y a mí misma, considerando que sin mi pareja, es un sueldo menos, han habido momentos en que he colapsado un poco” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Pues de un momento a otro ha tenido que volver a formular y articular las dinámicas que existían dentro del sistema familiar.

Para ello, ha resultado fundamental la gestión de redes, ya que desde un primer momento contó con el apoyo de la red de familia extensa, es decir su madre y su tía, quienes resultaron ser de gran ayuda a la hora de coordinar las distintas funciones que cumplía la entrevistada.

Significaciones sobre género

Tal como relata la entrevistada, las situaciones que le ha tocado vivenciar a lo largo de su vida, le han potenciado diversas habilidades y herramientas al momento de conciliar trabajo y familia. La educadora destaca la fortaleza que ha tenido para poder sobrellevar la gran cantidad de tareas que se le han presentado y manifiesta que

“Hoy en día me siento capaz de salir adelante sin la ayuda de “un hombre” que es el normalmente lleva el sustento económico de la casa, (...) me he hecho más fuerte por todas las cosas que he pasado” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Hace alusión además, a la autonomía, pues no ha necesitado de su ex pareja para llevar el hogar, sino que gracias a su profesión, a su esfuerzo y a la gestión y apoyo de redes, ha logrado reemplazar este factor, el cual no se ha vuelto imprescindible.

Síntesis

Es posible sostener que la educadora al fin y al cabo, luego de pasar diversas situaciones, relata y demuestra ser una mujer plena, que ha podido salir adelante, y que evidentemente demuestra tranquilidad a la hora de hablar de su situación actual. Según lo que se pudo observar, se muestra un tanto molesta al momento de hablar de su ex pareja, debido a la falta de responsabilidad que ha presentado este mismo en cuanto a las visitas periódicas con sus hijos, sin embargo la entrevistada asegura haber asumido tal condición, sabiendo que su ex pareja no cambiará:

“A veces hablamos, más que nada por el tema económico... antes lo retaba de cierta forma por no estar tan presente, pero ya no se lo digo porque veo que no hay cambios” (Sujeto 3, Entrevista 3)

Para finalizar, es importante mencionar y reafirmar lo dicho al comienzo de ésta síntesis, a partir de lo que relata la entrevistada: *“me siento una mujer fuerte, capaz, apoyada, amada.*, logrando sintetizar en una pequeña frase la adaptación de sus roles, teniendo en cuenta para una comparación, a quien era al momento de su separación, y quien es hoy en día.

ENTREVISTA 4

La entrevistada, trabaja en un jardín infantil ubicado en la comuna de Quilpué. Vive en la comuna de Viña del Mar, junto a su hijo de 3 años, en una casa pequeña, pero que se nota bastante cómoda para ambos.

Luego de la separación con el padre de su hijo, la educadora logra gestionar diversas redes, entre las cuales se puede mencionar su familia de origen, y los padres de su ex pareja. A su vez, también es posible mencionar las compañeras del jardín infantil, que, según relata la entrevistada han sido un apoyo fundamental para salir adelante.

Categoría relacionada al objetivo nº 1:

Conocer e identificar cuáles son las significaciones sobre las redes que expresan las educadoras de párvulos que son jefas de hogar al tener un hijo dependiente menor de 12 años.

Núcleo familiar:

Importancia del hijo en su vida:

En éste punto, es posible sostener que el hijo de la educadora conforma una parte muy importante de su vida, pues luego de la separación con quien es su ex pareja, han quedado solamente los dos, y la entrevistada ha tenido que velar por el bienestar propio y de su hijo por sí sola. De esta manera, la entrevistada sostiene que

“(...) acá de Viña en micro son 45 minutos más o menos al jardín, dependiendo del taco que haya en el troncal (risas), generalmente no me complica mucho eso, porque mi guagua va al mismo jardín y se va conmigo”

“...en cuanto a él, me las arreglaba en el jardín, ya que me iba a trabajar con él y volvía con él a la casa, así que en ese sentido no me complicó tanto (...)” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Siendo el jardín una red principal en cuanto al cuidado del niño mientras la madre trabajaba.

Por otra parte, se refiere al futuro, relatando

“Me voy a complicar en un par de años más, cuando ya no esté en edad de venir al jardín, ahí si me voy a complicar, voy a tener que coordinar los horarios de él y míos para que siempre yo sepa qué está haciendo y dónde está... ni pensar en que se quede solo en la casa con 5 años, no ni se me pasa por la cabeza, algo voy a tener que hacer si no nos coinciden los horarios.” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Siendo enfáticos en que será fundamental en esta etapa que la educadora pueda gestionar y articular otras redes, de acuerdo a los horarios que tenga ella y su hijo.

De acuerdo a la importancia que este tiene en su vida, es posible mencionar que al vivir solos los dos, el hijo constituye la razón principal para salir adelante. Si bien cuenta con el apoyo de su ex pareja, el trabajo y la nueva distribución de roles dentro del sistema familiar la dejan solamente a ella, a cargo del hogar, siendo la única persona del núcleo familiar con la que cuenta el niño.

Cualidades de los hijos

De acuerdo a lo que se pudo observar durante la entrevista, el hijo de la entrevistada es bastante despierto, lo cual es mencionado por la estudiante al finalizar la entrevista. En respuesta a ello, la educadora sostiene que es fundamental potenciar la independencia en los niños, siempre y cuando sea de acuerdo a su edad, pero que es una herramienta fundamental para su desarrollo óptimo. De acuerdo a esto, es posible observar cómo la entrevistada desempeña su rol de educadora dentro del

hogar, utilizando sus conocimientos y formación profesional para apoyar el buen desarrollo y crecimiento de su hijo.

Red de familia extensa

Abuelos y abuelas del niño

En este punto, es importante el papel que juegan los abuelos del niño, tanto por parte de la educadora como de su ex pareja. Según ella relata, cuenta con el apoyo de ambas partes:

“mis papás son súper preocupados de su nieto, al igual que mis ex suegros, no me puedo quejar porque se han portado un 7 con mi hijo, y eso es lo importante, ya que él no tiene la culpa ni tiene porqué estar involucrado en algo que pasó entre mi ex marido y yo. Por ambas partes he recibido muestras de cariño y apoyo” (Sujeto 4, Entrevista 4)

La educadora, destaca el rol que tuvieron sus padres al momento de la separación, pues le ofrecen irse a vivir juntos al hogar de éstos en Villa Alemana, pero la educadora prefiere quedarse en Viña del mar junto a su hijo. Esto puede deberse a diversos factores, entre los cuales como investigadoras se puede inferir que la educadora no quería ser una molestia para sus padres, o que al ser un niño pequeño, ella se las podía arreglar sola entre la casa y el jardín, sin requerir ayuda de terceros

“Mis papás viven en Villa Alemana y la verdad es que no me animaba a irme tan lejos, estoy súper acostumbrada a Viña, así que había que evaluar todas las opciones posibles para poder salir adelante.”

“en un comienzo me habían dicho que me fuera a vivir con ellos, pero preferí quedarme en Viña y arrendar un lugar más pequeño, cosa de disminuir los gastos ya que solo somos mi hijo y yo” (Sujeto 4, Entrevista 4)

A pesar de ello, la relación es muy cercana, y sostiene que *“mis papás siempre nos invitan para la casa”*

Progenitor

Relación con la educadora

La entrevistada sostiene que al momento de la separación, la relación entre ambos era muy distante

“al principio no porque terminamos súper mal y ni nos tomamos el tiempo de ver eso, aparte que él trabaja lejos, y justo coincidió que nos separamos y él se tuvo que ir, si fue todo un caos” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Lo cual cambió con el tiempo y lograron coordinar diversos ámbitos en función del bienestar de su hijo, considerando que: *“estaba segura es que mi matrimonio no podía continuar” (Sujeto 4, Entrevista 4)* en un momento crucial de su vida, que era su reintegración al jardín luego de haber tenido a su hijo:

“llevaba poco tiempo reintegrada al jardín, porque había estado con post natal y permiso parental, así que fue un impacto doble, para mí el tener que adaptarme nuevamente al ritmo laboral y que se me presente esto” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Relación con los hijos

Según lo que relata la entrevistada, el padre del niño, luego de la separación, ha sido muy responsable, en cuanto a lo económico, las visitas y lo afectivo: *“se ha portado un 7 como papá, es muy responsable con los horarios del niño... (Sujeto 4, Entrevista 4) en eso no me puedo quejar.”*

Esto, al igual que en las demás entrevistas realizadas, es un punto importante de reflexión para la investigación, pues entran en discusión las expectativas que tiene la educadora, respecto a lo que debería hacer su ex pareja como padre, en un plano imaginario de lo que ella considera necesario, y lo que él realmente hace como padre. En este caso, ambas visiones son similares, pues la educadora se muestra conforme al trato y el nivel en que se involucra con su hijo. Ésta sostiene que: *“...ahora que*

estamos separados él (su hijo) ve mucho a su papá y cuando él llega se pone súper contento” (Sujeto 4, Entrevista 4), demostrando que ambos, a pesar de la separación, se encuentran trabajando en función del bienestar y felicidad del niño”

A pesar de que la relación entre el padre y el niño es satisfactoria para la educadora, ésta de todas formas ha gestionado diversas estrategias para la comodidad y buen desarrollo de su hijo, a partir del cariño y apoyo que le pueden proporcionar su red de familia extensa.

Apoyo económico

De acuerdo a este punto, la entrevistada sostiene que en el ámbito económico el padre de su hijo ha sido responsable, a pesar de que la relación terminó muy mal, ellos lograron dejar de lado estas diferencias y coordinar diversas estrategias para que el tema económico no fuese un problema para el desarrollo y crianza del niño: *“luego de un tiempo hablamos de lo económico y por suerte ha sido súper responsable en eso” (Sujeto 4, Entrevista 4)*

Redes institucionales (públicas y privadas)

En este punto, es posible inferir de la entrevista que la única red institucional, ya sea pública o privada que utiliza la educadora, es la que está relacionada al jardín infantil, pues por un lado se encuentra éste como ente formador del niño, donde éste último forma parte de un grupo determinado en el que se potencian sus habilidades y creatividad de acuerdo a la edad de éste. Por otro lado, se encuentra una red más bien informal del jardín, que son las compañeras de trabajo, quienes cuidan al niño en caso de que la educadora deba realizar alguna actividad extra programática, fuera del horario de trabajo, entendiendo que éstas corresponden a reuniones con apoderados, citaciones, etc. A partir de ello sostiene que:

“las tías del jardín porque a veces cuando tengo que quedarme a alguna reunión, ellas me cuidan por un ratito a mi guagua en el jardín, y sé

que durante el día él está en buenas manos... creo que ese es el vínculo principal que tengo” (Sujeto 4, Entrevista 4)

En función de lo conocido respecto a la vida de la funcionaria, es relevante mencionar que hasta el momento no han sido necesarias otras redes de este tipo, debido a que el niño es muy pequeño, y día a día se desplaza hacia el jardín con su madre, quien trabaja en la misma institución, pasando la mayor parte del día junto o cerca de ella.

Categorías relacionadas al objetivo nº 2:

Analizar a través de la perspectiva de género las significaciones que tienen las educadoras de párvulos respecto al rol que ellas cumplen.

Las significaciones acerca del trabajo

Según lo que relata la educadora, el jardín infantil en el cual ella se desempeña, y en el mismo al cual su hijo asiste, ha significado una parte importante de su vida, pues más allá de ser su “empleador”, ha significado un factor fundamental para la superación de las dificultades tanto diarias como emocionales que surgieron luego de su separación. De acuerdo a esto, la entrevistada sostiene que: *“he tenido algunos problemas como la separación que de cierta forma igual me afectaron en mi desempeño” (Sujeto 4, Entrevista 4)*, y a su vez sostiene que

“igual yo intentaba estar lo mejor posible, porque no era sano que mi hijo y los niños del jardín me vieran mal, por suerte recibí mucho apoyo de parte de mis compañeras, fueron muy comprensivas y me apoyaron en todo.”, (Sujeto 4, Entrevista 4)

Otorgándole una significación especial al trabajo como un factor importante de superación personal.

De acuerdo a la experiencia que ha tenido la trabajadora en los jardines infantiles en que se ha desempeñado, es posible sostener que

“Al principio me costó un poco, hay hartos cupos para técnicos pero para educadoras no hay tantos, por lo que al principio tuve que optar por reemplazos o jardines de verano, así trabajaba y me hacía un curriculum más elaborado para buscar pega” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Siendo importante los aprendizajes que obtuvo de estos jardines, y cómo finalmente logran ser un nexo entre el desempleo y la estabilidad laboral:

“...hice algunos reemplazos en jardines de Viña, Quilpué, hasta que me llamaron de uno de estos que había hecho reemplazo (...) 5 años atrás aproximadamente... ahora sigo en ese mismo jardín.” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Adaptación de tareas y roles

De acuerdo a los antecedentes entregados por la educadora en la entrevista realizada, es relevante mencionar la multiplicidad de roles que ésta debió asumir al momento de la separación, pues como se menciona, el núcleo familiar se encuentra conformado solamente por ella y su hijo. Este momento, según relata,

“Esto pasó hace como un año, y fue muy cuático, porque estaba con mi hijo muy chiquitito y sentí que el mundo se me venía encima, no sabía qué iba a hacer, pero lo que sí estaba segura es que mi matrimonio no podía continuar” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Sin embargo, ha logrado salir adelante a pesar de las adversidades e impacto significó este hecho en su vida.

Para lo anterior, ha sido muy importante el rol que ha jugado el jardín infantil en este sentido, pues ha permitido que la educadora pueda ejercer su profesión en cercanías de su hijo, que si bien no se encuentran en la misma sala, ésta puede saber

constantemente como está él, adicional a la confianza que ésta deposita en sus compañeras.

Significaciones sobre género

En este punto, se puede mencionar el interés principal que tiene la entrevistada por estudiar educación de párvulos, y no otra carrera. En este sentido:

“Siempre me gustó el tema de la educación parvularia, así que cuando salí de cuarto medio ese era mi objetivo, y por suerte me alcanzó el puntaje para la universidad que yo quería...”

“(...) en caso de que no hubiese quedado, yo creo que me habría tomado un año, porque de verdad no tenía más opciones y no quería estudiar algo porque sí, y más encima hacer gastar plata a mis papás en algo que probablemente me habría arrepentido, así que menos mal que me alcanzó (risas)” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Por otro lado, hace alusión a las significaciones que tuvo para su vida la separación con quien es el padre de su hijo, considerando que esto sucedió al momento en que la trabajadora se reintegraba al jardín luego de cumplir su periodo post natal: *“lo que si se me vino encima fue tener que llevar la casa sola”,* en consideración de que tenía un hijo muy pequeño, además sostiene que *“Al principio un caos en mi vida”,* y que *“ha sido un proceso difícil” (Sujeto 4, Entrevista 4),* sin embargo, gracias a la gestión de redes y el apoyo recibido tanto por su grupo familiar extenso, es decir los abuelos maternos y paternos del niño, además de su círculo amistoso dentro del jardín, la logrado solventar y cubrir las necesidades que se han presentado, y puede sostener que *“Lo importante que el día de hoy estoy tranquila y feliz.” (Sujeto 4, Entrevista 4)*

Síntesis

Se destaca en este punto la fortaleza que ha tenido la educadora a lo largo de este proceso, pues luego de la separación, a pesar de contar con el apoyo de sus padres, quienes le ofrecieron vivir juntos, la educadora optó por salir adelante sola, quedando la responsabilidad de su hijo completamente en sus manos, logrando articular diversas herramientas que le permitieron que el “caos” que ésta describe, signifique solo ser un paso para salir adelante.

Actualmente, el punto de atención que realiza la educadora se centra en el futuro, pues mientras su hijo crece, surgen nuevas necesidades de las que debe hacerse cargo, y junto con ello, la articulación de nuevas redes que logren solventar estas necesidades. Para ello, será necesario involucrar y coordinar las redes institucionales públicas y privadas, así como también evaluar la posibilidad de que la red de familia extensa juegue un rol importante en el desarrollo sano del niño.

ANÁLISIS TRANSVERSAL

De acuerdo a las entrevistas realizadas y su posterior categorización, es posible identificar ciertos puntos de interés que permiten analizar de forma paralela a las cuatro educadoras de párvulos que conforman el perfil de análisis determinado en el comienzo de la investigación.

De tal manera, se analizarán las categorías y/o sub categorías de:

- Núcleo familiar
- Red familia extensa
- Red institucional
- Progenitor
- Género y trabajo

Este análisis es importante para las investigadoras, pues logra dar una mirada transversal de las personas entrevistadas, así como también poder sacar ciertas conclusiones respecto del tema de investigación, pudiendo conocer las dinámicas y estrategias que se utilizan y aparecen en la conciliación del trabajo y la familia, en educadoras de párvulos que son jefas de hogar, madres y trabajadoras a la vez, en la ausencia del progenitor de los hijos en el cuidado de éstos.

En este apartado, se van a visualizar las diferentes realidades de las educadoras, que si bien comparten algunas características en común, las distintas adversidades y situaciones que han vivido, las han hecho tomar diferentes caminos para lograr salir adelante.

Núcleo familiar

Es importante mencionar en este punto, la importancia que tiene para todo trabajador el núcleo familiar que conforma, pues para todos existen distintas significaciones e implicancias dentro de las dinámicas familiares que se desarrollan día a día. En éste ámbito, las educadoras presentan variadas conformaciones familiares, desde la condición de familia monoparental, hasta familias extensas, donde el foco de atención en esta investigación, está centrado en la ausencia del progenitor en el cuidado de los hijos y la conciliación trabajo y familia, donde las trabajadoras con hijos dependientes deben asumir roles tales como jefas de hogar, madre y trabajadora a la vez.

De acuerdo a esta sub categoría, es relevante afirmar que las cuatro entrevistadas les dan una importancia especial a los hijos en lo que respecta a la conciliación trabajo y familia, así como a las dinámicas que forjan para ello. Dada la condición sola, el trabajo constituye el medio principal por el que ellas logran salir adelante.

Si bien, dos de las entrevistadas cuentan con más familiares en el hogar, de igual manera los hijos constituyen una parte principal de su motivación, pues al ser jefas de hogar, adquieren más responsabilidades dentro del buen desarrollo de sus hijos, en ausencia del progenitor. A su vez, aquellas que viven solamente con sus hijos, adquieren mayores responsabilidades en comparación a las demás entrevistadas, al no contar con más redes en su núcleo familiar, el cual es inmediato a la hora de hablar del cuidado de los hijos dentro del hogar.

En función de la motivación que significan los hijos para las educadoras, es relevante mencionar que si bien cada uno de ellos representa diversas reacciones en las educadoras, se puede sintetizar constituyen el pilar en cual las educadoras se apoyan para salir a trabajar día a día. En función de lo anterior se pueden ejemplificar a partir de las siguientes expresiones: “mi hijo me da las fuerzas para continuar” y “mis

hijos son mi luz”, que reflejan la relevancia de éstos al tener que reformular su implicancia en los roles de jefa de hogar, madre y trabajadora.

En conclusión, se puede decir que respecto al tema investigado, los hijos constituyen la principal fuente por la que las educadoras requieren de gestionar y articular sus redes, pues al comparar con aquellas mujeres que son solamente jefas de hogar y trabajadoras, en éstas últimas no recae la responsabilidad del cuidado de un hijo, por lo tanto, no se vuelve necesario el apoyo de su familia o diversas redes institucionales para ello.

Red familiar extensa

Para el tema en cuestión, las redes familiares extensas se conforman por la familia directa e indirecta de ambos padres, pero que no viven en su hogar, que han sido escogidos por las educadoras para encargarse de ciertos temas que respectan a la conciliación trabajo y familia en ausencia del progenitor del hijo(s), relacionado con el cuidado y desarrollo óptimo del niño.

De acuerdo a esto y a las entrevistas realizadas, es posible afirmar que tres de las cuatro educadoras de párvulos cuentan con el apoyo de esta red, quienes logran distribuir los cuidados del o los hijos de la trabajadora, procurando el bienestar de éste. Por su parte, quien no recibe ningún tipo de apoyo por parte de esta red, debe gestionar otro tipo de redes, por ejemplo institucionales (su trabajo) para lograr solventar esta situación.

Según se ha podido observar en este estudio, el apoyo que entregan los familiares en el cuidado del o los hijos, es fundamental para que la trabajadora pueda realizar sus labores tranquilamente en el trabajo, sin caer en la “doble presencia” al encontrarse constantemente pensando en los distintos roles que cumple.

En cuanto a las redes, tres de las cuatro entrevistadas han explicitado que han gestionado redes del género femenino, las cuales están enfocadas a la tarea del cuidado del o los hijos. Esto puede ser, debido a la confianza que genera para las educadoras, que una persona con experiencia en el cuidado de niños, realice esta labor, siendo importante destacar que son personas cercanas a ellas. También se destaca la importancia que tiene para la gestión de redes la disposición que tienen, en este caso, las abuelas de los hijos de las educadoras, pues se fomenta la unión familiar, el apoyo y la cercanía nieto-abuelos.

Por su parte, la entrevistada que no cuenta con ningún tipo de red familiar extensa para el cuidado de sus hijos, considera que gracias a las gestiones realizadas por ella misma en su trabajo, no se vuelve primordial el apoyo de su familia o la del padre de sus hijas, donde es importante destacar que la ausencia de apoyo, no se debe al rechazo de la entrevistada, sino que por su parte la familia y el progenitor de las niñas, no desean hacerse parte de esto. Esto refleja que frente al poco interés familiar por ayudarla a salir adelante, la educadora logra articular nuevas estrategias por el bienestar de su hogar y su núcleo familiar, denotando la flexibilidad y el apoyo que en este caso, recibe de su empleador.

Finalmente, a modo de conclusión, es posible revelar que si bien las redes familiares extensas son importantes pues cuentan con el factor confianza y cercanía, en casos determinados que no se cuenta con este apoyo, es posible que la trabajadora logre gestionar o articular nuevas redes que reemplacen a las ya mencionadas. Es menester sostener que las redes familiares extensas, son el primer recurso al que recurren las entrevistadas, debido a diversos factores que le proporcionan tranquilidad o mayor facilidad a éstas. Luego, en caso de no contar con éstas, se vuelve relevante gestionar otro tipo de redes, como por ejemplo las redes institucionales.

Cabe destacar la importancia que tiene la formación y el conocimiento que tienen las entrevistadas sobre las etapas evolutivas de los niños, ya que así tienen una base fundamentada de las necesidades y requerimientos de los niños en cada edad y

periodo de sus vidas. De esta manera, se hace posible gestionar redes que vayan acorde a estos mismos.

Red institucional

Este tipo de red, como fue descrito con anterioridad, está constituida por distintos entes encargados de áreas específicas del desarrollo de los hijos de las trabajadoras.

De acuerdo a los resultados y análisis de las entrevistas, se mencionan el jardín infantil, colegio, furgón escolar, escuela de fútbol y trabajo.

Estas instituciones son utilizadas a la hora de contribuir al cuidado y desarrollo de los hijos, pues como se conoce, se encargan de diversos ámbitos del desarrollo, como lo son el aprendizaje, la socialización, el entretenimiento, el desarrollo de distintas habilidades, entre otros.

Como se mencionó en el punto anterior, las redes institucionales funcionan como reemplazo o apoyo a la red familiar extensa, ya que son instituciones articuladas por la misma trabajadora para los ámbitos que ella considera necesarios para el desarrollo del o los hijos. Esta articulación de redes, se relaciona con las significaciones y experiencias de las educadoras, es decir, mientras una consideran el colegio como una red fundamental, tanto por el cuidado como por el aprendizaje, otros no lo consideran como tal, puesto que la educación constituye un deber para los padres, en el sentido de entregar dicho beneficio a sus hijos, y por su parte es un derecho de los niños y niñas tener una educación de calidad. En relación a esto, dos de las entrevistadas consideran que el jardín cumple esta función cuando los niños son pequeños (hasta los cuatro años aproximadamente), luego se encuentra el colegio, furgón escolar, y actividades recreativas como por ejemplo, la escuela de fútbol.

A su vez, una de las entrevistadas, considera que su única red institucional es su trabajo, a pesar de que sus hijas de igual manera asisten al colegio, ésta no lo considera como una red. Esto puede ser debido a que la asistencia al colegio está normalizada en la sociedad, pues es un derecho para todos recibir la educación adecuada, y por otro lado es un deber de los padres proporcionarla a sus hijos. En base a esto, es posible que la entrevistada no lo visualice como una red, sino que para ella es algo más bien que se debe realizar como parte de las etapas del desarrollo de los niños.

Progenitor

Es importante destacar que un requisito principal en la selección de la muestra, consistía en que debían ser educadoras de párvulos que se encontraran separadas del padre sus hijos, por lo tanto, ésta es una característica en común entre todas las personas entrevistadas.

Las opiniones que existen respecto a esta figura, son variadas, mientras algunas lo ven como un apoyo económico y de visitas periódicas, otras lo visualizan como un ser prácticamente inexistente en la vida de sus hijos. Estas connotaciones, se basan en el interés que tiene el progenitor por ser parte de la vida de sus hijos, pues en cada una de las entrevistas, se logra percibir total disponibilidad de las educadoras por ello.

De las entrevistas realizadas, todas manifiestan que existe un apoyo económico por parte del progenitor. En este punto es importante destacar la importancia que tiene esto, pues, como señalan las entrevistadas, el tener un trabajo estable les da cierto nivel de tranquilidad en éste sentido, dando paso a que la atención principal no se centrara en lo económico, sino que en otros ámbitos, como por ejemplo, el cuidado de los niños o su desempeño en el mundo laboral.

Por otro lado, es posible referirse a la figura ausente del padre y como ésta no beneficia al desarrollo integral de los hijos, pues si bien se hace presente en el ámbito

económico, algunas de las entrevistadas no lo mencionan a la hora de referirse a la crianza integral de los hijos.

Finalmente, se cree necesario el hacer referencia al padre como una red de apoyo y/o crianza, ya que en este sentido, al estar ausente, la madre debe hacerse responsable de distintos roles dentro del hogar y la crianza. Sumado a lo anterior, la ausencia del padre y de su rol como tal, constituye una dificultad para las entrevistadas, quienes deben recurrir a diversas estrategias para poder solventar esta situación, como por ejemplo, redes familiares extensas o redes institucionales, enfocado principalmente, en el caso de esta investigación, al cuidado de los hijos.

En otro ámbito, es relevante destacar las expectativas que tienen las educadoras respecto a lo que debiesen hacer sus ex parejas como padres, y lo que realmente hacen en el día a día. Para explicar lo anterior, es importante mencionar que las entrevistadas, en su condición como profesional del ámbito de la educación de párvulos, saben y han estudiado empíricamente la importancia que tiene el padre en el sano desarrollo de los niños. Si bien, en el caso estudiado en la presente investigación, no existe un padre presente en el hogar, se vuelve fundamental conocer la influencia y el nivel en que éste se involucra con sus hijos, así como la percepción que tienen las educadoras de esto. En síntesis, el correcto desarrollo de los niños, a partir de este ámbito, es posible a partir del dialogo entre las partes, actuando en función del beneficio de los hijos y su crecimiento tanto como familia, como también es su crecimiento personal.

En conclusión, se considera que en el caso de las personas investigadas, si bien los padres no se encuentran juntos en cuanto a un vínculo amoroso que los una, es fundamental el papel que este cumple tanto como progenitor, como en la crianza de los hijos.

Género

Por último, se ha considerado que esta categoría reúne los aspectos esenciales del objetivo de la investigación, que consistían identificar las significaciones que tienen las diversas redes para las educadoras de párvulos, dentro de la conciliación trabajo y familia. En vista de lo anterior, es que la categoría de género propone cómo el trabajo ha logrado empoderar y dignificar a las madres en la nueva condición a la que se enfrentan, pues tal como sostiene una de ellas: *“he tenido algunos problemas, como la separación, que de cierta forma igual me afectaron en mi desempeño”*, donde claramente reconoce un quiebre en el ámbito personal al momento de separarse de quien era su pareja en ese momento, y las implicancias que esto tiene en el ámbito laboral, generando, entre otras cosas, fortaleza, motivación, empoderamiento, crecimiento personal, como trabajadoras, como mujeres y como madres, en tiempos donde se está cambiando el paradigma, y las mujeres logran empoderarse como tal, desarrollándose en el mundo laboral con el mismo entusiasmo y profesionalismo que los hombres, en una nueva mirada donde se ha visto aumentado el número de hogares con mujeres como jefas de hogar, quienes deben salir adelante y asumir, muchas veces, más de un rol.

En función a lo anterior, se reconocen las siguientes frases:

“...a fin de cuentas... lo que soy ahora es por todas estas cosas y eso me ha hecho más fuerte como persona y como mujer.” (Sujeto 1, Entrevista 1)

“...sin embargo al final del día uno agradece todo el esfuerzo y sacrificio que se realiza ya que me dignifica como persona y como mujer...” (Sujeto 2, Entrevista 2)

“Hoy en día me siento capaz de salir adelante sin la ayuda de “un hombre” que es el normalmente lleva el sustento económico de la casa, (...) me he hecho más fuerte por todas las cosas que he pasado” (Sujeto 3, Entrevista 3)

“el día de hoy estoy tranquila y feliz.” (Sujeto 4, Entrevista 4)

Ser jefas de hogar, con uno o más hijos, pero sin un padre presente, es una dificultad desde un comienzo, ya que es la misma sociedad quien presenta los estereotipos de mujer dueña de casa (entendiéndose como quien se encarga de las labores domésticas) y al hombre como proveedor, pero actualmente, los sujetos de esta investigación, han logrado gestionar y articular las redes necesarias para facilitar un poco las cosas y conciliar el mundo laboral y familiar.

Lógicamente, este cambio de paradigma, fomentado por la globalización y la modernización de nuestra sociedad, aún no ha concluido, pues es un proceso largo y constante. Frente a ello es posible visualizar que mientras que una de las entrevistadas sostiene respecto a sus hijos que *“ellos ya entienden que los juguetes se ordenan después de jugar, saben que antes de pasarlo bien tienen que hacer sus tareas”* (Sujeto 3, Entrevista 3), otra manifiesta que entre las dinámicas que hay en su hogar, ella les enseña ciertas cosas a sus hijas porque *“son niñas”*, donde claramente hay visiones distintas de la idea de género y entre lo que está “normalizado” históricamente en la sociedad y las nuevas ideologías y concepción que se generan en la actualidad.

En un primer momento, cada una de las entrevistadas, al momento de la ruptura de su relación amorosa, se encontraba con empleos estables, los cuales como se ha mencionado anteriormente, les proporciona cierta tranquilidad económica, permitiendo que la atención se centre en otros ámbitos. A su vez, se logra visualizar que los hijos en ese momento actúan como motivación, pues son la razón principal para salir adelante, según relatan, *“fue muy cuático, porque estaba con mi hijo muy chiquitito y sentí que el mundo se me venía encima”*, donde su interés principal se constituye por la preocupación de cómo enfrentaría esta situación, estando su hijo muy pequeño,

Por otra parte, es relevante mencionar las similitudes que existen entre las entrevistadas en cuanto a la relación ser educadoras de párvulos y la crianza de los hijos, pues claramente se logra visualizar la aplicación del primero en el segundo, relacionando sus conocimientos del ámbito profesional en un plano más personal

como lo es la crianza y desarrollo de sus hijos. De esta manera, se le puede otorgar una doble lectura al ser educadoras de párvulos, aplicando e integrando dos ámbitos distintos.

Finalmente, según relatan las entrevistadas, luego de pasar todas por la misma situación como lo es la ruptura amorosa con el padre del o los hijos/as, cada una lo enfrenta e interpreta de manera distinta, y de igual forma gestiona las redes que ella considera pertinentes para su situación, por lo que los caminos a seguir tendrán orientaciones de acuerdo a las variables y decisiones tomadas. Al momento de realizar las entrevistas y querer conocer un poco más de cómo han enfrentado las diversas situaciones, las educadoras manifiestan estar tranquilas, valorando el trabajo y su profesión, que les han permitido salir adelante y concretar proyectos y metas, tanto en el ámbito personal como en el familiar, siendo un reflejo de gran parte de las mujeres de nuestra sociedad, quienes en condiciones similares, es decir, jefas de hogar, madres y trabajadoras, sin una pareja que cumpla el rol de “proveedor”, son capaces de conciliar y equilibrar sus actividades para salir adelante.

Capítulo VII:
Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

Para finalizar la presente investigación, se presenta en este apartado las conclusiones que se desprenden del trabajo realizado por las estudiantes durante un año, así como también algunas recomendaciones generales a partir del trabajo social y el campo profesional a partir del tema investigado.

El tema en cuestión, surge a partir del interés propio de las estudiantes, queriendo conocer un poco más acerca de cómo las mujeres hoy en día, posicionadas en un nuevo paradigma, una nueva perspectiva de género, una nueva posición en el mundo laboral, logran conciliar ser jefas de hogar, trabajadoras y madres a la vez, considerando que el padre de sus hijos no se encuentra presente y éstas deben asumir diversos roles tanto dentro como fuera del hogar. En relación a ello es que se desarrolla la presente investigación, dando énfasis a la particularidad que tiene la profesión de los sujetos que son parte de la muestra, reconociendo social y culturalmente la Educación de párvulos como una carrera de género femenino. Esta particularidad, nos parece interesante a la hora de analizar el rol de la crianza de los niños, ya que según los resultados y el análisis realizado, esto arrojó que las educadoras logran incluir sus conocimientos y formación profesional en función de un mejor desarrollo y crecimiento de sus hijos, como por ejemplo, como se pudo observar a partir del conocimiento sobre las etapas evolutivas de los niños y las responsabilidades o independencia que estos tienen en el hogar y en otros espacios en los que se desenvuelven.

En función del tema en cuestión, es relevante destacar como las trabajadoras que fueron parte de la muestra, logran conciliar finalmente ser mujer jefa de hogar, ser trabajadora y ser madre, frente a la condición de no contar con una pareja estable, Frente a ello, es posible mencionar que las redes que se gestionan a partir de las

necesidades que estas identifican, se convierten en una herramienta fundamental a la hora de conciliar los distintos contextos en los que se desenvuelven. Si bien la familia juega un rol importante en este sentido, es menester sostener y afirmar que no es la única red que las trabajadoras utilizan, pues no siempre se dan las condiciones para ello, por lo que las redes institucionales que éstas gestionan y articulan (ya sean públicas o privadas), se convierten en un apoyo que logra propiciar la conciliación de la vida de los involucrados.

A propósito de lo anterior, es que también creemos que como investigadoras se vuelve importante a la hora de llevar a cabo la recolección y producción de información el conocer e identificar los distintos factores que afectan a los sujetos que son parte de la muestra, ya que si bien se encuentran en condiciones similares (condiciones previamente establecidas a la hora de escoger la muestra), éstos están insertos en diversos sistemas que se han construido y articulado a partir de las vivencias de cada uno, a la vez que están insertos en una sociedad que es dinámica y que se encuentra en constante cambio, por lo tanto, estos contextos se vuelven factores diferenciadores entre la situación de una u otra, generando nuevos niveles de análisis más amplios y complejos.

Es a partir de lo anterior que es relevante mencionar, la importancia de la construcción de Marco teórico y del Marco conceptual, ya que es por medio de esta información que fue relevante para tener una visión y un posicionamiento acerca de las nuevas realidades existentes en la sociedad. Donde los principales planteamientos de la Teoría sistémica de Arnold ayudan a la comprensión de los diversos sistemas en los que las personas se pueden encontrar, donde se pueden encontrar nuevos conceptos respecto a los sistemas y como estos se han ido adecuando a la sociedad en la que vivimos actualmente. Es de esta manera donde se da el salto a la Teoría de redes, ya que existe esta la unión en relación a la interacción que tienen las personas en la sociedad, donde cabe destacar que las redes sociales, son de vital importancia a la hora de mencionar esta teoría, ya que esta definición aclara cual el vínculo que existe en entre ambas teorías en relación a los sistemas y la unión que existen entre estos.

Por otro lado, es importante destacar la presencia de la perspectiva de género, ya también ayudo a la investigadoras a posicionarse, respecto a la mujer y el ámbito laboral, debido a que es desde esta perspectiva donde se puede visualizar aquel quiebre de una sociedad patriarcal donde el hombre era proveedor del hogar y la mujer eran quien mantenía la labores domésticas, desde este ámbito, lo que buscaba esta investigación era poder evidenciar que la sociedad actualmente se encuentra realizando cambios importante a la hora de hablar de la mujer y la inclusión y visibilización de esta en la sociedad, más allá de alguien que se preocupa de los quehaceres del hogar, sino más bien de quien puede cumplir una multiplicidad de roles a la hora de no haber una presencia masculina en el hogar, si bien se evidencio en las entrevistas que las educadoras consideraban que era una dificultad que sus ex parejas no estuvieran en la casa y ayudaran con el hogar en general, muchas de ellas mencionaron que el realizar esta multiplicidad de roles la ayudo a sentirse más mujeres y con más fortalezas a la hora de hablar de conciliar la familia y el trabajo.

A su vez la pertinencia del Marco de Referencia dio luces para comprender el desarrollo de los niños de la edad de 8 a 12 años, donde es importante destacar, que si bien son niños un poco más grandes es hasta esta edad que los necesitan de la atención y del cuidado constante de la madre o la supervisión de un adulto, es por esta circunstancia que la edad de corte de la investigación fue hasta los 12 años, es aquí donde es importante recalcar la construcción de las redes que van creando las educadoras para principalmente poder llegar a la conciliación y ella poder estar más tranquila en el momento que esta se encuentra en su trabajo. Por esto es trascendental la definición de esta etapa para poder tener una claridad de los procesos de desarrollo de un niño de 12 años y lo significativo que puede ser para esta investigación.

En relación a las preguntas de investigación, queda evidenciado que las redes y la articulación de esta esta netamente relacionado con el cuidado de los hijos más allá de otros aspecto de la vida de la educadora, a su vez cabe destacar que la mayoría de estas busco crear las redes en el entorno familiar y más allá con las mujeres que pertenecen a este entorno familiar, donde cabe destacar que aún existe esta mirada donde las mujeres buscan a otras mujeres para el cuidado de los hijos, ya

sean las madres, las suegras, etc., a su vez la importancia que también tuvo la creación de redes con otras instituciones, donde queda demostrado que el jardín o el colegio, si bien son lugares donde los hijos tienen que asistir por un derecho de ellos y un deber de los padres, se destaca que las educadoras los visualizan en su mayoría como redes para el cuidado de sus hijo. Es por todas estas redes y las significaciones que las educadoras tienen y han podido realizar esta conciliación del trabajo y la familia, donde si bien existen dificultades han sabido sobrellevar esta condición de alguna u otra manera.

En otro ámbito contestando a una de las preguntas de investigación que también está relacionado con las redes, está el progenitor, donde en este caso el progenitor más allá de una red de apoyo para ayudar en esta conciliación, es visualizado como el apoyo económico para poder solventar aquellos gastos para las necesidades básicas de los hijos/as, ya que en su mayoría, solo realizan visitas semanales y no están presentes en los aprendizajes y enseñanzas de los niños.

En función de la última pregunta de investigación, es importante mencionar, que las dificultades que han tenido que vivenciar las educadoras al momento de querer conciliar el trabajo y la familia es la ausencia del progenitor de los hijos, ya que esto favorecería en la tranquilidad de la madre en relación al cuidado de los hijos, por otra parte otra dificultad es poder encontrar las redes adecuadas, si bien en todas existes las redes, muchas se las han tenido que arreglar para poder cuidar a sus hijos por ejemplo al momento de cuando salen temprano del colegio o se encuentren enfermos.

Otra conclusión que surge a partir de años la investigación y del análisis realizado, es la fuerte necesidad que existe hoy en día en fomentar la creación y articulación de políticas públicas en el ámbito laboral que apoyen la conciliación de trabajo y familia, para ello se necesita que el tema en cuestión esté en la agenda pública y que se puedan apoyar de distintos ámbitos la conciliación, no solamente de mujeres trabajadoras, sino de la gran variedad de familias monoparentales, con jefes de hogar tanto hombres como mujeres, que finalmente deben tomar responsabilidad en diversos ámbitos.

Por otro lado, y de acuerdo a lo que se puede rescatar a partir de las entrevistas realizadas, un punto importante a la hora de considerar la profesión de los sujetos de la muestra y el tema estudiado, es el discurso de las entrevistadas, pues si bien esto no constituía una de las unidades de análisis, creemos importante la proyección que se puede realizar a partir de esto, destacando el valor tanto familiar como afectivo que significan los hijos para las trabajadoras que habitan en hogares monoparentales, y de qué manera logran reflejar este afecto en su discurso, de maneras en que se abre la discusión en torno al lenguaje que se emplea y significaciones que tal vez no sería posible apreciar en otros casos.

En otro ámbito, es preciso señalar que de acuerdo a las entrevistas realizadas y a las experiencias y relatos que pudieron entregar las educadoras, es importante la valoración de sí mismas que éstas hacen, es decir el autoconcepto que surge a partir de la nueva realidad a la que deben enfrentarse luego de la separación con el progenitor de sus hijos, y como enfrentan más tarde la conciliación de trabajo y familia. En este sentido, surgen distintas complejidades, las cuales al ser superadas logran empoderar y revalorizar el trabajo que éstas realizan como mujeres, sintiéndose capaces de llevar un hogar, a sus hijos y a sí mismas como mujeres. A partir de ello, es que ellas mismas hacen alusión al valor que esto toma, y creemos como investigadoras que es otro punto de reflexión importante.

Es de importante destacar la relevancia que tiene el trabajo social en esta investigación debido al análisis y evaluación de las políticas sociales respecto a la conciliación de trabajo y de la familia, y como a lo largo del tiempo han ido tomando más peso en la sociedad, tal vez si bien no son las políticas necesarias para un país como este, como la mayorías de las políticas en este país necesitan una mejora para que puedan ser ideales para poder llevar a cabo la conciliación.

Por otro lado es recalcar el rol que cumple el trabajo social en la activación de la redes de las educadoras de párvulos o de las personas en general cuando estos recurren a la ayuda que este puede otorgarle, para lo mismo poder llevar a cabo la conciliación del trabajo y la familia.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. Caracas

Arnold, M. (1988). *Teoría de sistemas, nuevos paradigmas: Enfoque de Niklas Luhmann*. Contribuciones programa Flacso-Chile, número 56, agosto 1988. Biblioteca Flacso Santiago, Chile.

Arnold, M. (2008), *Las Organizaciones desde la Teoría de los Sistemas Sociopoiéticos*. Cinta Moebio 32: 90-108. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Bertalanffy. (2008). Teoría de Sistemas

Brizuela, M. (2010). Teoría de Genero

Campos G. y Lule N. LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD". 2012, Pág. 45-60 revista Xihmai VII

CASEN (2011). *Mujer y familia*. Servicio Nacional de la mujer. Gobierno de Chile

Catya Torres Cordero y Ma. De Lourdes Rosales. (2006). "UN ESTUDIO DE CASO EN ASOCIACIÓN SOLIDARIDAD Y ACCIÓN: REFLEXIONES SOBRE LA RELACIÓN ENTRE IDENTIDAD Y LAS REDES SOCIO-ORGANIZACIONALES QUITO– AÑO 2006.". Quito.

Corsi, G., Baraldi, C. y Esposito, E., (1996). *Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann*. Universidad Iberoamericana. México.

Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzáles, F. (2013). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia.

Finocchio, Silva y Gojman, Silva. *“El trabajo entre sueños, incertidumbre y realidades”*. Buenos Aires, Paidós, 1998.

Fundación Sol. Mujeres trabajando. Una exploración al valor del trabajo y la calidad del empleo en Chile. 2015.

García, M., Martínez, C., Martín, N, Sánchez, L. *La entrevista*. 2007

Hartman, Ann y Laird Joan. FAMILY-CENTERED SOCIAL WORK PRACTICE. (1993). Editorial The Free Press. New York.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. Metodología de la investigación. 2006. México.

Herrera. ROL DE GÉNERO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. 2000

Hirata, H., Zariffian, F. *“El concepto de trabajo”*. 2002

Martins, P.H. Redes Sociales: Un nuevo paradigma en el horizonte sociológico. 2009. Cinta Moebio 35:88-109

Quintana, M. *Derecho de familia*. 2013. Ediciones Universitarias de Valparaíso Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile

Matos, Yuraima; Pasek. LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. Laurus, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 33-52

Osorio, A. Conciliación. Mecanismo alternativo de solución de conflictos por excelencia.

Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. *“Investigación cuantitativa y cualitativa”*. España. 2002, pág. 76-78.

Requena Santos, Félix. *Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones*. 2003 Colección Monográfica Nro. 198. CIS. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, España

Sagot, Monserrat. *Socialización de género, violencia y femicidio*. 1995. Revista reflexiones. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica.

Salinas, R. *La institución familiar en Chile tradicional*, citado en *“La problemática del divorcio y en especial su tipología”*. Tesis para obtener el grado de licenciado en ciencias jurídicas y sociales Manuel Antonio Matta. 2003. Universidad de Chile.

Santa Cruz, M. *“Aportes para una crítica de la teoría de género”*. 1994. Buenos Aires. 194. Pág. 49

Schreiner, G. (2007) *Responsabilidad compartida desde una perspectiva de género*. Ponencia presentada en el II Foro Responsabilidad Compartida: Marco para el desarrollo integral de una participación paterna en la crianza de los hijos. Organizado por CEINDES/ Proyecto “Papá en acción” y MIMDES/ Dirección de Apoyo y Fortalecimiento de la Familia/MIMDES. 27 y 28 de noviembre de 2007. Lima, Perú.

Veliz V y Arredondo, J . *Aspectos teóricos sobre los tipos de muestreos*. 2009

Villegas, C. y Bellido, A. (1992). *La Teoría sistémica en trabajo social Criterios de aplicación y Observación Crítica*.

Linkografía

LINKOGRAFÍA

Chile Crece contigo:

<http://www.crececontigo.gob.cl/categoria/desarrollo-infantil/0-a-12-meses/>

Departamento de Empleo y Políticas Sociales. Definición de conciliación. 2010

http://www.gizartelan.ejgv.euskadi.eus/r45-conccont/es/contenidos/informacion/conc_que_es/es_info/que_es_conciliate.html

Molina. *Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer*. 2006. Psykhe, Vol.15, Nº 2, 93-103.

Obtenido. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200009

Anexos

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Perspectiva de género en la conciliación trabajo-familia de educadoras de párvulos que son jefas de hogar, sin pareja estable y con hijo/a(s) menor de 12 años.

Las estudiantes de quinto año de Trabajo Social de la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar, Yasna Daniela Barrera Zúñiga y Daniella Patricia Figueroa Fuentealba, están realizando su tesis para optar al título de Trabajador Social a propósito de la temática señalada al comienzo de este documento. El presente estudio se está llevando a cabo con un número determinado de Educadoras de Párvulos, seleccionadas por las alumnas de acuerdo al perfil determinado.

Si usted acepta participar en este estudio, se efectuará una entrevista en profundidad, con una duración aproximada de 60 minutos, la cual se espera esté orientada a conocer aspectos laborales y familiares de quién es entrevistado/a.

Toda la información proporcionada, será tratada con minuciosa confidencialidad, así como también los nombres de los involucrados, que serán enunciados con un número determinado para fines de categorización y análisis interno de las estudiantes.

Su eventual participación, no le proporcionará ningún beneficio directo, pero contribuirá para el conocimiento que se pueda generar para los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar, así como también para el diseño de proyectos orientados a esta temática.

Si usted tiene alguna pregunta acerca del presente estudio, puede contactarse con cualquiera de las alumnas que lo están llevando a cabo en los siguientes medios de contacto: Yasna Barrera al fono (09) 92874278 o a Daniella Figueroa al fono (09) 51028105.

En el caso de que considere que han sido vulnerados sus derechos, podrá comunicarse con la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Perspectiva de género en la conciliación trabajo-familia de educadoras de párvulos que son jefas de hogar, sin pareja estable y con hijo/a(s) menor de 12 años.

Acepto participar de este estudio, por medio de una entrevista en profundidad, que realizan Yasna Barrera Zúñiga y Daniella Figueroa Fuentealba, estudiantes de la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar, en los términos que me han sido explicados y autorizo expresamente el uso de la información generada en ella sólo para los fines del estudio.

Nombre de participante:

Con fecha _____, he leído el presente consentimiento informado. Se me ha explicado el estudio y se han respondido mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar de este estudio. He recibido copia del presente.

FIRMA

PAUTA ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN

Instrumento: Entrevista

Sujetos de estudio: Educadoras de párvulos, que son jefas de hogar, trabajan y tienen uno o más hijos menores de 12 años, sin el progenitor presente.

Objeto de estudio: Redes de apoyo

Se comenzará la entrevista con la respectiva presentación del tema trabajado, algunas apreciaciones generales sobre el proceso de la investigación, con el fin de generar un ambiente más cercano con la persona entrevistada.

- ¿Cómo llegó a querer estudiar educación de párvulos?
- ¿Cómo inició su carrera profesional? ¿En qué lugar comenzó? ¿Hace cuánto?
- ¿Ha pasado alguna dificultad en el transcurso de su carrera profesional?
¿Cómo se las arregló?
- ¿Qué papel jugó su familia en la superación de esta dificultad?
- ¿Qué ha significado para usted ser jefa de hogar, madre y trabajadora a la vez? ¿Qué dificultades ha enfrentado en el camino?
- ¿Cómo se las ha arreglado para conciliar su trabajo y su familia?
- ¿Qué vínculos externos ha generado para ello? (Conciliación trabajo-familia)
- Cuénteme acerca de su hijo/a, ¿Cómo le va en el colegio?
- ¿Cómo ha visto que él ha enfrentado todo esto?
- ¿Considera que su hijo es más independiente que otros niños de su edad?
¿Por qué?
- ¿Qué papel juega el progenitor de su hijo tanto en la vida de él, como en el apoyo familiar?

OBSERVACIÓN

Junto con la entrevista anteriormente señalada, se espera poder recabar información adicional respecto a la temática investigada a partir de la observación a realizar antes, durante y después de la entrevista.

Áreas de observación:

- Conductas que reflejen la independencia o dependencia del hijo/a en situaciones cotidianas
- Reacciones ante preguntas que se relacionen con respuestas de momentos difíciles en su vida
- Cambios notorios o regularidad de reacciones durante la entrevista.
- Relación entre miembros de la familia.
- Motivación sostenida durante la entrevista.
- Reacciones que puedan sugerir la no veracidad de alguna de las respuestas que entregue la persona entrevistada.

ENTREVISTAS

Entrevista 1

Entrevista realizada en el hogar de la educadora, en el cual se encontraban además sus dos hijos. Se comienza la entrevista comentando temas cotidianos, algunas anécdotas y dando a conocer el propósito que tiene la investigación realizada, con el fin de generar un ambiente cómodo para ambas partes.

Entrevistadora: ¿Cómo llego a querer estudiar educación de párvulos?

Entrevistada: mmmm. la verdad es que quise estudiar párvulos porque siempre me han gustado los niños y estar presentes en su formación y en la enseñanza de ellos, era algo así como... como te explico un conjunto de todas que me gustaban por eso quise estudiar párvulos y bueno esta carrera fue una de mis opciones aunque no se era mi primera opción y como no me fue tan bien en la PAA fue la única opción que me quedaba aunque todas las opciones que tenían me gustaban... aunque mi familia no estaba muy de acuerdo como que no se... eeeeh en esos tiempos como que no era una carrera tan nombrada no que se yo tu entiendes a veces pasa con algunas carreras.

Entrevistadora: ¿Cómo se inició tu carrera profesional? ¿En qué lugar comenzó? ¿Hace cuánto?

Entrevistada: Uuuuuf, mi carrera la comencé hace hartoo ya en Chillan porque de allá somos nosotros con mi familia. Yo estude en el sur, por lo tanto allí fue donde encontré mi primer trabajo en un jardín del gobierno, aunque fue difícil porque como era el sur, el mal tiempo condicionaba muchas cosas,... pero me impresionaba mucho de los niños porque había muchos que llegaban aunque el cielo se estuviera cayendo. Hace cuánto tiempo...eeem... hace hartoo tiempo como te dije antes pero pensándolo hace como 10 años más o menos. Pero fue un buen comienzo aprendí muchas cosas que me sirvieron para continuar en mi camino de educadora.

Entrevistadora: Cuéntame en tu carrera profesional ¿has tenido alguna dificultad? y de qué manera te las pudiste arreglar

Entrevistada: La verdad fue algo súper personal lo que me afectó... mis papás se separaron y eso igual me afectó caleta como a cualquiera diría yo, aunque mis papás nunca tuvieron una relación muy buena una está acostumbrada aaaah... tener a la familia unida... a la familia junta... igual eso me andaba trayendo media distraída, pero tampoco podía dejar que me afectara, aunque por eso nos tuvimos que ir de la casa y de la ciudad, nos vinimos a Quillota donde teníamos más familias, así que tuve que buscar otros trabajo, porque me vine con mi mama y mis hermanos, era porque recién estaba empezando y no tenía nada como para... eeeeh independizarme, ya que eso pasó cuando recién estaba empezando a trabajar, por eso tuve que dejar mi trabajo y venirme con mi mama porque tampoco la iba a dejar sola, siempre la apoye en la relación que tenía con mi papá así que en ese momento tampoco la iba a dejar sola. Creo que esa fue una de las más grandes dificultades, pero la superé apenas encontré trabajo en Quillota así pude ayudar a mi mamá económicamente, eso y bueno hasta hace poco que vivía con ella hasta que conocí al papá de mi hijo que me independicé y me fui de la casa para empezar una vida con él, pero eso tampoco funcionó muy bien, eso igual fue algo que me dificultó porque tuvimos un hijo y no tenía con quién dejarlo para ir a trabajar.

Entrevistadora: ¿Tu familia qué papel jugó en la superación de esta dificultad?

Entrevistada: La verdad como fue más un problema familiar el apoyo fue entre nosotros como familia... ósea mis hermanos menores, mi mamá y yo. Ver todo el esfuerzo que hizo mi mamá para sacarnos adelante eso me ayudó a seguir para apoyar a mi mamá en todo el esfuerzo que ella había hecho... la unión familiar nos ayudó a seguir adelante.

Entrevistadora: Cuéntame ¿para ti qué significa ser jefa de hogar, madre y trabajadora a la vez? ¿Qué dificultades has enfrentado en el camino?

Entrevistada: Sinceramente... ha sido un camino súper difícil porque mantener un hogar que habías comenzado con alguien que ya no está, es duro pero mi hijo me da las fuerzas para continuar ver que es un niño súper inteligente a la edad que tiene me sorprende siempre.

Entrevistadora: ¿Pero qué significa para ti ser todas esas cosas?

Entrevistada: Para mí significa mucho ya que he tenido que salir adelante sola por decirlo de alguna manera. Mi trabajo es lo que más me gusta hacer... eeeeh fue unas de las cosas que elegí estudiar cómo te dije antes, ser jefa de hogar mmmm...lamentablemente es algo que no tuve elección ya que la relación se acabó y ser mamá de eso no me arrepiento de nada mi hijo es el la luz de mis ojos es lo mejor que me ha pasado en la vida significa todo para mí, es lo más importante que tengo por sobre todas las cosa. Así que...que te digo todas esas cosas que mencionas tú, significan mucho para mí porque....eeeeh a fin de cuentas... lo que doy ahora es por todas estas cosas y eso me ha hecho más fuerte como persona y como mujer.

Entrevistadora: Me imagino que cuesta pasar por todo eso y es difícil... tu ¿qué me puedes decir respecto de conciliar el trabajo y la familia... tú como lo has podido hacer? cuéntame.

Entrevistada: Para poder criar a mi bebé fue difícil aunque gracias a Dios... mi mamá fue un pilar fundamental en este proceso ya que ella me cuidaba la guagua mientras yo trabajaba... y aunque suene raro mi ex suegra también me ayudó ya que ella amaba a mi bebé... total la relación la tuve con su hijo y aparte el niño no tiene la culpa que los papás ya no estén juntos, así que eso me facilitó mucho más las cosas, sabía que mi bebé estaba en buenas manos

Entrevistadora: ¿Entonces te ha costado conciliar trabajo y familia?

Entrevistada: Como dije gracias a Dios por la ayuda que he tenido de parte de mi familia y la familia de mi ex pareja... no me ha costado mucho conciliar el trabajo y la familia lo difícil si es tener que estar separada constantemente de mi hijo y de mi familia y bueno también me han facilitado que cuando ya ninguna de las dos (madre y suegra) pudo yo cuidar a mi hijo lo lleve a la sala cuna que era del gobierno ya que no podía pagar algo porque no me alcanzaba el sueldo ya que teniendo la casa y todo lo otro... y bueno ahora ...ahora está un poquito más grande lo mando al colegio me da pena igual que a los 4 años ya tenga que ir al colegio pero eso me facilita más las

cosas ya que no me gusta molestar a mi mama y a la mama de mi ex porque ya están más cansadas por la edad y un niño es más demandante que la miechica...

Entrevistadora: De esto de conciliar trabajo y la familia, ¿qué vínculos has podido generar?

Entrevistada: Vínculos... no sé si ese tipo de vínculos que me ayuden a la conciliación de estas dos cosas... pero de todas maneras he generado vínculos he hecho muchas amigas en los distintos trabajos que he tenido a lo largo de mi vida profesional.

Entrevistadora: Respecto a tu hijo cuéntame ¿cómo es él, cómo le va en el colegio?

Entrevistada: ...mmm ... mi chino... mi hijo es súper inteligente en el colegio le va súper bien aunque a veces es medio porfiado, ya que tiene muuucha energía no sé de dónde saca tanto... en las reuniones del colegio no tengo felicitaciones pero tampoco comentarios sobre si se porta mal... así que como todo niño travieso me hace pasar rabias... pero me sorprende lo despierto que es ... sé que cuando sea grande será muy inteligente, me siento muy orgullosa de él...aaaah y también está en una escuela de fútbol para quemar energía y para quien sabe más adelante es un futbolista famoso (risas)

Entrevistadora: ¿Y tu hijo cómo ha enfrentado esto?

Entrevistada: Como es tan chico... tiene 4 años... no sabría decir cómo el enfrenta esto lo que más le cuesta... eeeh... es difícil dejarlo en el colegio porque a veces se pone a llorar cuando lo dejo en la puerta, porque es medio mamon (risas)... también igual es difícil que su papá no este, porque a veces me pregunta por él y no sé cómo explicarle que su papá se fue. Aunque igual lo ve pero obvio no es suficiente yo pienso que el papá siempre tiene que estar presente pero bueno no se pudo en esta ocasión... ósea que lo vea todos los días a eso me refiero... igual se ha portado bien con el niño no tengo nada que decir sobre eso.

Entrevistadora: ... ¿tú crees que tu hijo es más independiente que los otros niños y porque?

Entrevistada: ...independiente que su papá no este ... mi deber como educadora de párvulos es hacer que mi hijo tenga un mejor desarrollo ...sería chistoso que no lo fuera... le he enseñado hacer sus cosas... pero como te dije es medio mamón y medio porfiado así que independiente en ciertas cosas como en jugar a veces ordenar sus cositas... aaaah si y me sorprende que cuando me enfermo por ejemplo me duele la cabeza él va al baño y se moja las manos y me las pone en la frente... el me cuida, siento que crecen tan rápido... no sé si eso cuenta como un niño independiente...para mi si lo es.

Entrevistadora: En cuanto al papá de tu hijo, ¿cuál es el papel que juega el en la vida de tu hijo y en el apoyo familiar?

Entrevistada: Mira la verdad él no es un mal papá... se ha preocupado del niño y siempre está atento, jamás he tenido ningún problema sobre eso... si como te dije el problema es que entre nosotros no funcionó, eso no quiere decir que porque terminó la relación, con su hijo se pierda contacto o la relación padre hijo y yo no soy quien para no permitir que no se vean, más que mal es su papá. Y bueno el apoyo que tengo de él es que permitió que su mamá cuidara del niño cuando estaba más chico y aparte el me entrega un aporte económico que me ha ayudado a solventar varias cosas hablando siempre del ámbito económico.

Entrevistadora: ... y ¿tú sigues teniendo alguna relación aparte del tema de tu hijo y lo económico en él?

Entrevistada: No para nada lo de nosotros se terminó y él ya ha tenido otras parejas al igual que yo pero nada serio, en mi caso por lo menos.

Observaciones realizadas

Lo que se pudo observar a lo largo de la entrevista es que la educadora de párvulos, al hablar de su hijo, se veía muy orgullosa, pues se nota que su hijo es un niño bastante inteligente, se veía relajada a la hora de hablar de él. Se pudo observar que cuando hablaba de la dependencia de su hijo, le causó risa cuando ella dice que su hijo es “mamon”, ya que si bien ella menciona que es dependiente en otras cosas, es un niño de 4 años que necesita de los cuidados de su madre en su totalidad, ya que recién está comenzando a desempeñarse en muchas cosas. En general se nota una mujer orgullosa de los logros que ha tenido con su hijo a la hora de poder sacarlo adelante sola en ciertos ámbitos.

Al momento de hablar de las dificultades en su vida, se observó emocionada, esto por el hecho de que estaba contando sucesos muy personales, pero eso no afectó en que pudiera expresarse.

En general la entrevistada se mostró muy abierta a contestar las preguntas realizadas en esta entrevista, no tuvo problema con ninguna pregunta en particular, todo lo contrario, se mostró sincera a la hora de hablar acerca de su historia de vida, lo cual nos indica como investigadoras que no hubo indicios que pudiera estar falseando la información que ella entregó. Cabe mencionar que antes de comenzar esta entrevista, ella dejó en claro que no deseaba que se mencionaran los nombres de las personas involucradas, tanto de ella, como su hijo o su familia.

Entrevista 2

Se realiza la entrevista en el hogar de la educadora. Se comienza comentando algunos temas cotidianos y lo que se ha realizado durante el día, con la finalidad de entrar en confianza y que la entrevista se desarrolle en un ambiente más cómodo tanto para la educadora como para la entrevistadora.

Entrevistadora: ¿Cómo llegaste a querer estudiar educación de párvulos?

Entrevistada: Mira cuando yo estaba en el colegio por ahí como en primero medio... me gustaba ir a los cursos más pequeños a ayudarles a las tías, como los niños de prekinder y kínder y ahí me gustó estar con los niños pequeños y el hecho de darles sus primeros conocimientos me motivó mucho, por eso quise llegar a estudiar educadora de párvulos, fue mi primera opción a la hora de elegir mi carrera profesional cuando retome mis estudios.

Entrevistadora: ¿Cómo se inició tu carrera profesional?

Entrevistada: Entré a estudiar al segundo año de haber salido de cuarto medio... me di un año más porque quise antes hacer preuniversitario para estar mejor preparada, para cuando entrara a estudiar a la universidad y bueno... cuando salí de la universidad quedé embarazada, así que, espere 3 años y después entre a trabajar al jardín en el que estoy trabajando hasta ahora.

Entrevistadora: ¿En qué lugar comenzó?

Bueno cuando entre a la universidad, entre a estudiar a la universidad del mar en Valparaíso.

Entrevistadora: ¿En qué lugar fue tu primer trabajo?

Entrevistada: El primer trabajo que tuve fue en un jardín con sala cuna, y bueno ha sido el único trabajo que he tenido ya que hasta la fecha sigo trabajando en el mismo lugar.

Entrevistadora: ¿Hace cuánto tiempo?

Entrevistada: Entre a estudiar el año 2002 y me titule el año 2007. Y en el 2010 empecé lo que es trabajo en el que estoy ahora.

Entrevistadora: ¿Ha pasado alguna dificultad en el transcurso de su carrera profesional? ¿Cómo se las arregló?

Entrevistada: Buena la mayor dificultad que tuve y me imagino que tienen muchos estudiantes hasta ahora, era viajar todos los días muy temprano y llegar muy tarde a la casa y eso sumado a ser dueña de casa y hacerme cargo de mis hermanos, porque yo era la más chica de la familia, pero igual por ser la mujer me tenía que hacer cargo de mis hermanos más grandes... en un momento se me hizo muy complicado pero las ganas de salir adelante fueron más fuertes, así que solo con paciencia no más salí adelante después de todo.

Entrevistadora: ¿Qué papel jugó su familia en la superación de esta dificultad?

Entrevistada: La verdad es que no fue mucho el papel que jugó mi familia...porque bueno... ya que yo vivía sola con mis hermanos porque mi papá trabajaba fuera y solo llegaba cada 15 días y mis hermanos estaban en plena adolescencia así que no fue mucho su aporte.

Entrevistadora: ¿Qué ha significado para ti ser jefa de hogar madre y trabajadora a la vez? Y ¿qué dificultades has enfrentado en el camino?

Entrevistada: Ufff... lo más difícil ha sido por complementar cada cosa ... es difícil más aún cuando es poco el apoyo de la familia más cercana, ya que cuando uno no cuenta con redes de apoyo ya que todos trabajan y por ende no pueden ayudar cuando uno lo necesita ... sin embargo al final del día uno agradece todo el esfuerzo y sacrificio que se realiza ya que me dignifica como persona y como mujer ya que sola he podido sacar adelante a mis hijas y entregarles un buen pasar, las dificultades son siempre en relación a mis hijas, cuando se enferman sobre todo cuesta un poco encontrar con quién dejarlas.

Entrevistadora: ¿Cómo te las has arreglado para conciliar trabajo y familia?

Entrevistada: En un comienzo fue difícil, ya que el horario de trabajo era muy largo... pero por eso tuve que hablar en mi trabajo y llegué a un arreglo para salir más temprano y poder estar más tiempo con mis hijas

Entrevistadora: ¿Qué vínculos externos ha generado para poder conciliar trabajo y familia?

Entrevistada: Bueno el principal es en mi trabajo, ya que gracias a ellos puedo compatibilizar trabajo y familia... también dedicando tiempo exclusivamente para estar en familia y disfrutar de ellos... pero vínculos en general no muchos, solo me dedico a trabajar y con el arreglo que hice en mi trabajo no necesité hacer muchos vínculos con otras personas para poder conciliar el trabajo y la familia.

Entrevistadora: ¿Cómo les va a las niñas en el colegio? ¿Cómo has visto que ellas lo han enfrentado?

Entrevistada: A las 2 les va bien en el colegio... sin embargo la más grande de 8 años, en ocasiones se muestra desganada en clases... específicamente en 2 ramos... por lo que he tenido que buscar estrategias para poder ayudarla, pero en general ellas están bien les gusta ir al colegio y tienen muchas amistades.

Entrevistadora: ¿Considera que sus hijas son más independientes que los otros niños de su edad? ¿Por qué?

Entrevistada: Si son más independientes que niños de su edad y creo que debe ser por el hecho de que estamos siempre las 3 y ellas aprendieron de chicas a hacer sus cosas además como son niñas... además tiene que ver un poco que uno siendo educadora trata de enseñarles de pequeñas a ser autónomas en todo.

Entrevistadora: ¿Qué papel juega el padre de sus hijas tanto en el apoyo en la vida de las niñas como en el apoyo familiar?

Entrevistada: Bueno él es un padre presente, apoya económicamente con ellas y están con él un día a la semana sin embargo y como padre ausente de la casa solo aprovecha el momento con ellas sin ponerles límites y enseñarles, más bien les da en el gusto en todo por lo que es aún más difícil, por lo que es difícil verlo como un apoyo para el aprendizaje de las niñas.

Entrevistadora: Bueno, te quería agradecer por tu tiempo y por contarme todo esto.

Observaciones realizadas

En este punto se puede mencionar que durante la entrevista, al momento de hablar sobre aquellas situaciones que tuvo que vivenciar cuando era más pequeña, como el tener que cuidar a sus hermanos, se pudo ver que ella hablaba con un poco de pena sobre ese tema debido a que su mamá no estuvo presente para poder realizar las labores que a ella le tocaron realizar, aunque también, en algún punto de esa parte de la entrevista, la educadora, sabía que su padre tenía que ir a trabajar para darles lo que ellos necesitaban por lo que se notó agradecimiento cuando hablaba de él. Sin embargo, en algún momento fuera de la entrevista menciona que le hubiera gustado recibir más apoyo de su familia, quiere decir sus hermanos.

Otro momento, fue cuando la educadora se refería a las redes de las que ella dispone, cabe mencionar que ella cree que su trabajo es la única red con la que puede contar. Se notó que cuando hablaba de su trabajo, ella estaba feliz porque es lo que siempre ella había querido hacer, como es mencionado en un principio de la entrevista, esa misma felicidad es presenciada cuando habla de sus hijas. Si bien ella tuvo que posponer sus estudios por el hecho de que quedó embarazada, al momento de hablar de sus hijas ella se siente feliz, ya que todo lo que ella hace es por ellas, lo cual es mencionado por ella misma durante la entrevista, pues puede ver en ellas los esfuerzos que ha tenido que hacer y se siente orgullosa de esto. En cambio al momento de hablar del progenitor cambia un poco la percepción, si bien ella considera que en el ámbito económico y en las visitas semanales es un padre presente, se vio un poco frustrada al hablar del momento en que el padre de las niñas las malcrió. Ella sabe que no es un padre presente, pues menciona que le gustaría que no hiciera esas cosas (el “malcriarlas”), ya que después, las niñas no se portan bien a la hora de regresar con la mamá

Entrevista 3

Entrevista realizada a Educadora de Párvulos, quien vive en su hogar con sus dos hijos, de 8 y 10 años respectivamente. Dicha entrevista se realizó en el hogar de la Educadora, propiciando un ambiente cercano, a partir de una breve conversación, donde presenta a sus hijos y las estudiantes hacen referencia al estudio que se está realizando

Entrevistadora: ¿Cómo llegaste a estudiar educación de párvulos?

Entrevistada: Bueno, en mi enseñanza media yo estaba un poco confundida en cuanto a lo que quería estudiar (risas)... Me gustaba la psicología, enfocado más al tema infantil, porque siempre me han gustado los niños, y por esto mismo me llamaba mucho la atención ser educadora de párvulos... De todas las carreras que me llamaban la atención, esta era la que más me interesaba. Al final en cuarto medio fue cuando opté ya definitivamente a estudiar esto, porque tengo una paciencia de oro con los niños. Siempre cuando fui más joven cuidé a mis primas, a mi hermano chico, y me encantaba hacer actividades entretenidas con ellos, así que... claro, ahí me di cuenta de que esto era lo que quería estudiar y... hacer toda mi vida.

Entrevistadora: ¿y cómo comenzaste tu carrera profesional?

Entrevistada: No llevo tanto tanto tiempo trabajando (risas), este es mi cuarto año en el jardín, y es mi primer jardín definitivo, porque antes hice un reemplazo pequeño de un mes en un jardín de la Junji, y luego de eso me contrataron en el que estoy ahora, así que este sería el primero definitivo y estable.

Entrevistadora: ¿En qué lugar comenzó?

Entrevistada: Aquí mismo en Quilpué, el reemplazo que hice y el jardín en el que estoy ahora son de Quilpué, y he tenido la suerte de que ambos están cerquita de mi casa, tanto por la comodidad propia, como por mis dos chiquititos que me tienen cerca de la casa en caso de cualquier cosa.

Entrevistadora: Claro, eso es súper importante, considerando que tus hijos son pequeños... Pasando a otro tema, ¿Has tenido alguna dificultad en tu carrera profesional?

Entrevistada: Mmmm... Bueno en cuanto a mi carrera profesional, creo que una dificultad importante fue integrarme al mundo laboral, ya que es un paso súper grande, pero el que era mi pareja en ese entonces, y mis hijos, fueron mi motor para salir adelante y continuar con esto, hacer lo que me gusta y superar los desafíos que surgieran en el camino... Otra dificultad que enfrenté pero más del ámbito personal fue mi separación, porque fue un momento de mi vida súper potente, lleno de emociones distintas... A ver... Yo me separé hace dos años más o menos, y en ese entonces los niños no *cachaban* mucho por qué el papá no estaba en la casa, pero el más grande que se daba más cuenta de las cosas... Nosotros vivíamos los cuatro en una casa, y yo ya estaba trabajando jornada completa en el mismo jardín que estoy ahora, por lo que los niños no podían quedar solos en la casa... Ahí fue súper importante el papel que jugaron mi mamá y mi tía que era mi vecina, quienes se alternaban entre que mi tía los recibía del colegio y después llegaba mi mamá de su trabajo a darles once y cuidarlos. Así estuvimos algunos meses, pero era demasiado engorroso para todos, así que nos fuimos a vivir todos a la casa de mi mamá, hasta el día de hoy que hemos encajado nuestros horarios de tal forma que los niños nunca estén solos, y aunque fue difícil al comienzo, creo que ahora estamos todos tranquilos y saliendo adelante por mis chanchitos.

Entrevistadora: Debe haber sido súper difícil... Y tu pareja, ¿qué papel ha jugado durante este tiempo que han estado separados?

Entrevistada: A ver... mucho no ha hecho como ex pareja ni como padre (risas)... Nosotros no estábamos casados, así que la separación fue de mutuo acuerdo... En cuanto a lo económico ha sido súper responsable, pero eso no es lo único que necesitan los niños po', desde que nos separamos acordamos que él vería a los niños

todos los fines de semana, pero en ese sentido ha sido súper dejado y nos los ha visto mucho. En resumen, no ha sido un padre ejemplar (risas) pero a los niños no les ha faltado nada y he hecho todo lo que está a mi alcance por ellos.

Entrevistadora: ¿Has recibido algún tipo de ayuda por parte de su familia luego de la separación?

Entrevistada: No, pero la verdad es que no ha sido necesario, ya que con mi mamá y mi tía en un comienzo, pudimos salir adelante en lo que más nos urgía, que era que los niños no quedaran solos, por suerte yo tenía mi trabajo estable y el ámbito económico no era lo que más me aquejaba... Además que la familia de él es de Santiago, así que tampoco era muy factible tener ayuda por parte de ellos.

Entrevistadora: Pasando a otro tema, ¿Qué significa para ti ser jefa de hogar, madre y trabajadora a la vez? ¿Qué dificultades ha enfrentado en el camino?

Entrevistada: Bueno, cuando me fui a la casa de mi mamá, ella dejó de trabajar, así que llevo los dos años como jefa de hogar (risas) ... como te contaba antes, fue súper importante el hecho de tener un trabajo estable, y gracias a Dios mis compañeras del jardín fueron súper comprensivas en lo que yo estaba pasando, así que en cuanto a lo económico, he podido sobrellevarlo relativamente bien, No te voy a negar que se me han presentado cosas en el camino, donde se me ha vuelto difícil poder llevar la casa, mi trabajo, mis hijos y a mí misma, considerando que sin mi pareja, es un sueldo menos, han habido momentos en que he colapsado un poco, pero he contado con el apoyo incondicional de mi mamá, no sé qué haría sin ella, y cuento con mis niños que me motivan todos los días a trabajar y vivir para y por ellos, que son mi luz.

Entrevistadora: ¿Y cómo te sientes actualmente con esto?

Entrevistada: Mmmm, es difícil explicarlo porque ha sido una montaña rusa de

emociones todo este tiempo, pero creo que hoy en día me siento capaz de salir adelante sin la ayuda de “un hombre” que es el normalmente lleva el sustento económico de la casa, siento que me he hecho más fuerte por todas las cosas que he pasado, y me imagino que otras mujeres en mi situación lo han pasado peor, porque por suerte cuento con la ayuda de mi mamá, pero sé que hay compañeras mías que no tienen la misma suerte, y muchas han tenido que acortar su jornada, o dejar a los niños con gente de afuera, y bueno, eso (risas) me siento una mujer fuerte, capaz, apoyada, amada.

Entrevistadora: ¿Cómo has conciliado trabajo y familia?

Entrevistada: Bueno, yo en el jardín estoy hasta las 5:30 de la tarde, llego a mi casa a las 6 más o menos, y ahí tomo once con mis niños y mi mamá, después de eso les ayudo con sus tareas y trato de compartir lo que más puedo con ellos... La verdad es que eso se ha vuelto un poco difícil, ya que yo llego súper cansada a la casa... El trabajo en sala es súper demandante, por lo que llego agotada, pero debo sacar energías de donde sea, porque son muchas horas que mis hijos no me ven y no puedo ser tan egoísta como para llegar solamente a descansar... pero no te niego que hay días en que estoy quedándome dormida en la mesa (risas) igual a veces llego y los niños tienen las tareas listas, y me alivia un montón porque podemos compartir más relajados, ver tele, conversar, y cosas así.

Entrevistadora: Si te entiendo, ¿cómo ven estos tus hijos?

Entrevistada: Yo sé que ellos igual cachan que llego cansada, pero son chicos y a veces los encuentro peleando o enojados, y son dos *po*, pero es como que tuviera diez hijos cuando pelean, pero ahí tengo que hacerme el ánimo de hablar con ellos, y gracias a Dios, ahora que han crecido van entendiendo que ellos igual son parte importante de esto, y que tienen que poner de su parte para que todo funcione. Como te contaba, a veces llego y tienen las tareas listas, o si jugaron, dejaron las cosas

relativamente ordenadas (risas) pero tampoco puedo pedirles tanto, sin son chiquitos, y tienen que disfrutar su niñez... creo que son muy chicos para darles tantas responsabilidades, aparte que ellos no tienen por qué llevarse responsabilidades de los adultos, pero si me ayudan harto en la medida que pueden.

Entrevistadora: Claro, y pasando a otro tema, en todo este proceso ¿Qué vínculos has podido crear?

Entrevistada: ¿Vínculos en qué sentido? ¿En mi trabajo?

Entrevistadora: Claro, en tu trabajo, o enfocado a la conciliación trabajo y familia

Entrevistada: Ahhh, ya te entiendo, bueno, la principal es mi mamá, que tuvimos que reorganizar toda la familia (risas), también está mi tía, que como te conté era mi antigua vecina, que si bien ella trabajaba por las mañanas, me recibía a los niños del colegio cuando mi mamá no podía, y eso me aliviaba un montón. Un par de veces el furgón me llevaba los niños al jardín cuando ella no podía, y un par de veces cuando no se podía ninguna de estas opciones, una compañera que tiene media jornada me los recibía hasta que llegaba mi mamá.

En mi trabajo he formado muchos vínculos, ya que me llevo súper bien con las chiquillas, con las de mi sala, como con las demás, y es súper agradable esto porque hace que el trabajo no se haga tan pesado, además que estoy haciendo lo que me gusta.

Entrevistadora: Si, eso es súper importante... Y cuéntame ¿Cómo le va a los niños en el colegio?

Entrevistada: Ufff (risas) les va súper bien, pero son tan desordenados, te lo juro, no sé de dónde sacan tanta energía, y por lo mismo me han llamado hartas veces del

colegio porque uno se cayó, o porque peleó con el compañero, o porque habla mucho, Ufff... lo que tienen de aplicados lo tienen de desordenados (risas)

Entrevistadora: ¿Y cómo enfrentaron el tema de la separación con tu pareja?

Entrevistada: Bueno, el más chico no se dio cuenta más allá de lo que pasó entre mi pareja y yo, mientras que el más grande sí... Ellos me preguntaban por qué el papá ya no vivía con nosotros o cosas así, y yo intentaba explicarles de forma súper sencilla para no inculcarles ningún mal pensamiento hacia él... ahora los niños me preguntan a veces por él cuando no los viene a ver, y eso igual me duele un poco, porque sería bueno para ellos que el papá estuviera un poco más presente.

Entrevistadora: ¿Crees que ellos se han vuelto más independientes?

Entrevistada: La verdad es que sí, a pesar de que son chiquitos, ellos ya entienden que los juguetes se ordenan después de jugar, saben que antes de pasarlo bien tienen que hacer sus tareas... aparte si no fuera así yo ya me habría vuelto loca pendiente de tantas cosas (risas)... como te decía, no me gusta darles más responsabilidades de las que tienen por su edad, prefiero sobrecargarme yo y que ellos se desarrollen como niños, jueguen y aprovechen la niñez.

Entrevistadora: ¿Tú sigues teniendo contacto con el papá de los niños?

Entrevistada: Si igual a veces hablamos, más que nada por el tema económico... antes lo retaba de cierta forma por no estar tan presente, pero ya no se lo digo porque veo que no hay cambios... aparte de eso, en cuanto a una relación, no, para nada... lo que teníamos ya se terminó y cada uno siguió su camino.

Entrevistadora: Bueno, quería agradecerte por tu tiempo y por contarme cosas tan privadas.

Entrevistada: De nada, es un gusto poder ayudar, mientras no me publiquen con nombre y Rut (risas)... ojalá esto te haya servido y les vaya súper bien

.

Entrevistadora: Muchas gracias.

Observaciones realizadas

La entrevista se realiza en el hogar de la educadora, en el cual se encuentran sus dos hijos. Se observa que los niños comprenden que su mamá está realizando algo importante, y aunque se muestran bastante inquietos al comienzo frente a la presencia de la investigadora, es decir, alguien nuevo para ellos, se muestran muy respetuosos, tanto con quien realiza la entrevista, como en el mismo contexto.

Si bien en un momento ambos niños se distancian del lugar de la entrevista para ir a jugar, están muy pendientes de lo que su mamá relata, haciendo comentarios y bromas entre ellos. En un determinado momento, dejan de jugar e inmediatamente ordenan las cosas que han sacado para jugar, lo que reafirma lo dicho por la entrevistada.

En relación a la entrevistada, se muestra tranquila durante la entrevista, es capaz de relatar los sucesos que la han afectado a lo largo de su vida de una manera abierta y evidentemente orgullosa de sus hijos, así como también de los logros que ha tenido ella misma.

Al momento de hablar de su ex pareja, se muestra algo molesta al comienzo, esto es debido a la falta de responsabilidad que, como sostiene la entrevistada, ha tenido el progenitor respecto a la crianza y visitas de sus hijos.

Entrevista 4

Entrevista realizada a Educadora de párvulos, de 34 años de edad, quien tiene un hijo de 3 años de edad. Dicha entrevista es realizada en el hogar de la educadora, comentando algunos temas cotidianos para generar un ambiente cómodo para ambas partes.

Entrevistadora: Primero, cuéntame ¿cómo es que llegaste a estudiar educación parvularia?

Entrevistada: Siempre me gustó el tema de la educación parvularia, así que cuando salí de cuarto medio ese era mi objetivo, y por suerte me alcanzó el puntaje para la universidad que yo quería...

Entrevistadora: ¿Era tu única opción?

Entrevistada: Si, en caso de que no hubiese quedado, yo creo que me habría tomado un año, porque de verdad no tenía más opciones y no quería estudiar algo porque sí, y más encima hacer gastar plata a mis papás en algo que probablemente me habría arrepentido, así que menos mal que me alcanzó (risas)

Entrevistadora: Y luego de esta preparación, ¿dónde comenzaste tu carrera profesional?

Entrevistada: Al principio me costó un poco, hay hartos cupos para técnicos pero para educadoras no hay tantos, por lo que al principio tuve que optar por reemplazos o jardines de verano, así trabajaba y me hacía un curriculum más elaborado para buscar pega.

Entrevistadora: ¿Y en qué lugar comenzó?

Entrevistada: Bueno, hice algunos reemplazos en jardines de Viña, Quilpué, hasta que me llamaron de uno de estos que había hecho reemplazo que está ubicado en Quilpué, fue hace mmm... 5 años atrás aproximadamente... ahora sigo en ese mismo jardín.

Entrevistadora: Te queda un poco lejos de la casa

Entrevistada: Si, de acá de Viña en micro son 45 minutos más o menos al jardín, dependiendo del taco que haya en el troncal (risas), generalmente no me complica mucho eso, porque mi guagua va al mismo jardín y se va conmigo, pero en invierno es cuando me preocupo porque como ves las mañanas son súper heladas, y tengo que abrigarlo como esquimal para que no pase frío

Entrevistadora: Si, las mañanas son heladísimas... y aparte de eso, ¿has tenido alguna otra dificultad en tu carrera profesional?

Entrevistada: En mi carrera profesional no, pero he tenido algunos problemas como la separación que de cierta forma igual me afectaron en mi desempeño...

Entrevistadora: ¿Cómo enfrentaste tu separación?

Entrevistada: Esto pasó hace como un año, y fue muy cuático, porque estaba con mi hijo muy chiquitito y sentí que el mundo se me venía encima, no sabía qué iba a hacer, pero lo que sí estaba segura es que mi matrimonio no podía continuar... llevaba poco tiempo reintegrada al jardín, porque había estado con post natal y permiso parental, así que fue un impacto doble, para mí el tener que adaptarme nuevamente al ritmo laboral y que se me presente esto... igual yo intentaba estar lo mejor posible, porque

no era sano que mi hijo y los niños del jardín me vieran mal, por suerte recibí mucho apoyo de parte de mis compañeras, fueron muy comprensivas y me apoyaron en todo.

Entrevistadora: ¿Cómo te las arreglaste para re ordenar tu vida?

Entrevistada: Uh, fue cuático, éramos tres en la casa, y pasamos a ser mi hijo y yo solamente... en cuanto a él, me las arreglaba en el jardín, ya que me iba a trabajar con él y volvía con él a la casa, así que en ese sentido no me compliqué tanto... lo que si se me vino encima fue tener que llevar la casa sola... Mis papás viven en Villa Alemana y la verdad es que no me animaba a irme tan lejos, estoy súper acostumbrada a Viña, así que había que evaluar todas las opciones posibles para poder salir adelante.

Entrevistadora: ¿Tu pareja no aporta económicamente?

Entrevistada: Si, ahora sí, pero al principio no porque terminamos súper mal y ni nos tomamos el tiempo de ver eso, aparte que él trabaja lejos, y justo coincidió que nos separamos y él se tuvo que ir, si fue todo un caos... luego de un tiempo hablamos de lo económico y por suerte ha sido súper responsable en eso, también se ha portado un 7 como papá, es muy responsable con los horarios del niño... en eso no me puedo quejar

Entrevistadora: Y cuéntame, a pesar de que tu hijo es pequeño, ¿cómo ves tú que él lo ha enfrentado?

Entrevistada: A ver, según lo que yo puedo ver, lo ha enfrentado bien... él nunca nos vio pelear, nunca permitimos que eso pasara... ahora que estamos separados él ve mucho a su papá y cuando él llega se pone súper contento... siento que no le afectó como yo pensé que sería.

Entrevistadora: ¿Has recibido ayuda de parte de tu familia luego de la separación?

Entrevistada: Si, mis papás siempre nos invitan para la casa... en un comienzo me habían dicho que me fuera a vivir con ellos, pero preferí quedarme en Viña y arrendar un lugar más pequeño, cosa de disminuir los gastos ya que solo somos mi hijo y yo, pero mis papás son súper preocupados de su nieto, al igual que mis ex suegros, no me puedo quejar porque se han portado un 7 con mi hijo, y eso es lo importante, ya que él no tiene la culpa ni tiene porqué estar involucrado en algo que pasó entre mi ex marido y yo. Por ambas partes he recibido muestras de cariño y apoyo, sé que cuando tengo alguna actividad extra en el jardín o algún trámite importante, puedo contar con ellos para que me cuiden a mi guagua, confío 100% en ellos.

Entrevistadora: Eso es importante, y cuéntame ¿qué ha significado para ti ser jefa de hogar, madre y trabajadora a la vez?

Entrevistada: Al principio un caos en mi vida (risas)... si se me juntó todo... ahora como te conté, arrendé un lugar más pequeño, pude ordenar el tema económico con mi ex marido, y quedamos más o menos en buena onda (risas), sé que si el niño necesita algo puedo hablar con él. Igual ha sido un proceso difícil, porque yo volví a trabajar relajada, cuando mi marido estaba acá nos iba a buscar al jardín, y no tenía mayores responsabilidades en la casa porque él me ayudaba harto en eso. Cuando me separé tuve que asumir todo todo en la casa, y agregarle más encima el impacto emocional, sentimental, que esto tenía. Lo importante que el día de hoy estoy tranquila y feliz.

Entrevistadora: Me imagino que debe haber sido difícil el proceso... ¿Se te ha hecho difícil conciliar trabajo y familia?

Entrevistada: Mmmm no tanto, porque estoy con mi hijo en el jardín, que si bien no

estoy en su misma sala, sé que está bien, nos vamos los dos a la casa... y así (risas) somos los dos no más... Me voy a complicar en un par de años más, cuando ya no esté en edad de venir al jardín, ahí si me voy a complicar, voy a tener que coordinar los horarios de él y míos para que siempre yo sepa qué está haciendo y dónde está... ni pensar en que se quede solo en la casa con 5 años, no ni se me pasa por la cabeza, algo voy a tener que hacer si no nos coinciden los horarios.

Entrevistadora: Entiendo, ¿y qué vínculos has podido crear?

Entrevistada: Bueno, el principal creo yo, son las tías del jardín porque a veces cuando tengo que quedarme a alguna reunión, ellas me cuidan por un ratito a mi guagua en el jardín, y sé que durante el día él está en buenas manos... creo que ese es el vínculo principal que tengo, relacionado al tema que tú estás haciendo.

Entrevistadora: Sí, es fundamental que estés tranquila en ese sentido.

Entrevistada: Si, totalmente, es impagable eso.

Entrevistadora: Bueno, eso ha sido todo, quería agradecerte por tu tiempo y tu disposición a conversar un tema tan delicado.

Observaciones realizadas

La entrevista fue realizada en el domicilio de la educadora entrevistada. En él, se encontraban solamente ella y su hijo, quien se observó muy calmado y bastante despierto para su edad.

En relación a la entrevistada, se notaba bastante cansada, pues la entrevista fue coordinada al finalizar su jornada laboral, sin embargo se mostró bastante dispuesta a cooperar con la investigación.

De acuerdo al desarrollo de la entrevista, la educadora se mostró abierta a responder y relatar sus experiencias, frente a lo cual no se evidenció ningún indicio de que la información entregada no fuera verídica.

En cuanto a la relación con su hijo, contribuyendo a lo que la entrevistada relata en la entrevista, hay un notorio apego entre ambos, considerando la gran cantidad de horas que pasan juntos al día. Por su parte, el niño, si bien es muy demandante debido a su edad, se muestra tranquilo mientras se divierte con sus juguetes a la vista de la educadora.

Categorización entrevista nº 1

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Redes de apoyo</p>	<p>Núcleo familiar</p>	<p>Hijo</p>	<p>...mi hijo me da las fuerzas para continuar...</p> <p>...es un niño súper inteligente a la edad que tiene me sorprende siempre...</p> <p>...es lo mejor que me ha pasado en la vida significa todo para mí...</p> <p>...es lo más importante que tengo por sobre todas las cosa...</p> <p>... mi hijo es súper inteligente en el colegio le va súper bien...aunque a veces es medio porfiado...</p> <p>...sé que cuando sea grande será muy inteligente, me siento muy orgullosa de...</p> <p>...tienen 4 años... no sabría decir como el enfrenta esto lo que más le cuesta...es difícil dejarlo en el colegio porque a veces se pone a llorar cuando lo dejo en la puerta, porque es medio mamon...</p> <p>...le he enseñado hacer sus cosas... pero como te dije es medio mamon...</p> <p>...el me cuida, siento que crecen tan rápido... no sé si eso cuenta como un niño independiente...para mi si lo es.</p>
---	------------------------	-------------	--

Redes de apoyo	Red familia extensa	Abuela materna	<p>Para poder criar a mí bebe fue difícil aunque gracias a dios... mi mama... me cuidaba la guagua mientras yo trabajaba... Como dije gracias a dios no por la ayuda que he tenido de parte de mi familia....no me gusta molestar a mi mama porque ya está más cansada por la edad...</p>
		Abuela paterna	<p>... y aunque suene raro mi ex suegra también me ayudo ya que ella amaba a mi bebe... Como dije gracias a dios no por la ayuda que he tenido de parte la familia de mi ex pareja. ...no me gusta molestar a la mama de mi ex porque ya está más cansada por la edad. ...permitió que su mamá cuidara del niño cuando estaba más chico</p>

Progenitor	Relación	<p>...ha sido un camino súper difícil porque mantener un hogar que habías comenzado con alguien que ya no está...</p> <p>...Lamentablemente es algo que no tuve elección ya que la relación se acabó...</p> <p>... lo de nosotros se terminó y él ya ha tenido otras parejas...</p>
	Hijo	<p>...también igual es difícil que su papá no este porque a veces me pregunta por él y no sé cómo explicarle que su papá se fue...</p> <p>...yo pienso que el papá siempre tiene que estar presente pero bueno no se pudo en esta ocasión...</p> <p>Mira la verdad él no es un mal papá... se ha preocupado del niño y siempre está atento...</p> <p>...el problema es que entre nosotros no funciona eso no quiere decir que porque termino la relación, con su hijo se pierda contacto o la relación padre hijo...</p>
	Apoyo Económico	<p>..aparte el me entrega un aporte económico que me ha ayudado a solventar varias cosas hablando siempre del ámbito económico</p>

Redes de apoyo	Redes Institucionales (Públicas y privadas)	Jardín	...lo lleve a la sala cuna que era del gobierno...
		Colegio	...lo mando al colegio me da pena igual que a los 4 años ya tenga que ir al colegio pero eso me facilita más las cosas...
		Escuela de Futbol	...y también está en una escuela de futbol para quemar energía...

Género	Significaciones acerca del trabajo	<p>...aprendí muchas cosas que me sirvieron para continuar en mi camino de educadora...</p> <p>...tuve que dejar mi trabajo y venirme con mi mama porque tampoco la iba a dejar sola...</p> <p>...apenas encontré trabajo en Quillota así pude ayudar a mi mama económicamente...</p> <p>Mi trabajo es lo que más me gusta hacer...</p> <p>...lo difícil si es tener que estar separada constantemente de mi hijo y de mi mamá...</p>
	Adaptación de roles y tareas	<p>...mi deber como educadora de párvulos es hacer que mi hijo tenga un mejor desarrollo...</p> <p>...lo difícil si es tener que estar separada constantemente de mi hijo y de mi mamá...</p>
	Experiencias	<p>...encontré mi primer trabajo en jardín del gobierno...</p> <p>...tuve que buscar otros trabajo...era porque recién estaba empezando...</p>
	Significaciones acerca de género	<p>...a fin de cuentas... lo que soy ahora es por todas estas cosas y eso me ha hecho más fuerte como persona y como mujer.</p>

Categorización entrevista nº 2

Redes de apoyo	Núcleo familiar	Hijas	<p>... ya que sola he podido sacar adelante a mis hijas y entregarles un buen pasar, ...llegue a un arreglo para salir más temprano y poder estar más tiempo con mis hijas...</p> <p>Si son más independientes que niños de su edad...</p> <p>...y ellas aprendieron de chicas a hacer sus cosas además como son niñas...</p>
	Red familia extensa		<p>La verdad es que no fue mucho el papel que jugó mi familia...porque bueno...</p> <p>ya que yo vivía sola con mis hermanos porque mi papa trabajaba fuera</p> <p>... es difícil más aun cuando es poco el apoyo de la familia más cercana ya que cuando uno no cuenta con redes de apoyo</p> <p>...ya que todos trabajan y por ende no pueden ayudar cuando uno lo necesita</p> <p>...cuando se enferman sobre todo cuesta un poco encontrar con quien dejarlas.</p>

Redes de apoyo	Progenitor	Relación	...sin embargo y como padre ausente de la casa...
		Hijas	...y como padre ausente de la casa solo aprovecha el momento con ellas sin ponerles límites y enseñarles... ...les da en el gusto en todo por lo que es aún más difícil, por lo que es difícil verlo como un apoyo para el aprendizaje de las niñas
		Apoyo Económico	Bueno él es un padre presente, apoya económicamente con ellas...
	Red institucional (Pública y Privada)	Trabajo	Bueno el principal es en mi trabajo ya que gracias a ellos puedo compatibilizar trabajo y familia... con el arreglo que hice en mi trabajo no necesite hacer muchos vínculos con otras personas para poder conciliar el trabajo y la familia.

Género	Significaciones acerca del trabajo	<p>...como en primero medio... me gustaba ir a los cursos más pequeños a ayudarles a las tías...</p> <p>..En un comienzo fue difícil ya que el horario de trabajo era muy largo... pero por eso tuve que hablar en mi trabajo y llegue a un arreglo para salir más temprano</p> <p>...solo me dedico a trabajar y con el arreglo que hice en mi trabajo no necesite hacer muchos vínculos con otras personas para poder conciliar el trabajo y la familia.</p>
	Adaptación de roles y tareas	<p>... además tiene que ver un poco que uno siendo educadora trata de enseñarles de pequeñas a ser autónomas en todo...</p> <p>...por lo que he tenido que buscar estrategias para poder ayudarla...</p>
	Significaciones acerca de género	<p>...sin embargo al final del día uno agradece todo el esfuerzo y sacrificio que se realiza ya que me dignifica como persona y como mujer...</p> <p>...y ellas aprendieron de chicas a hacer sus cosas además como son niñas.</p> <p>...y llegar muy tarde a la casa y eso sumado a ser dueña de casa y hacerme cargo de mis hermanos, porque yo era la más chica de la familia pero igual por ser la mujer me tenía que hacer cargo de mis hermanos más grandes...</p>

Categorización entrevista nº 3

Redes de apoyo	Núcleo familiar	<p>Hijo</p> <p>“el reemplazo que hice y el jardín en el que estoy ahora son de Quilpué, y he tenido la suerte de que ambos están cerquita de mi casa, tanto por la comodidad propia, como por mis dos chiquititos que me tienen cerca de la casa”</p> <p>“ los niños no cachaban mucho porqué el papá no estaba en la casa”</p> <p>“hemos encajado nuestros horarios de tal forma que los niños nunca estén solos”</p> <p>”fue difícil al comienzo, creo que ahora estamos todos tranquilos y saliendo adelante por mis chanchitos”</p> <p>“lo que más nos urgía, que era que los niños no quedaran solos”</p> <p>“cuento con mis niños que me motivan todos los días a trabajar y vivir para y por ellos, que son mi luz. ”</p> <p>“trato de compartir lo que más puedo con ellos (...) eso se ha vuelto un poco difícil, ya que yo llego súper cansada a la casa”</p> <p>“debo sacar energías de donde sea, porque son muchas horas que mis hijos no me ven y no puedo ser tan egoísta como para llegar solamente a descansar”</p> <p>“ahora que han crecido van entendiendo que ellos igual son parte importante de esto (...) tienen que poner de su parte para que todo funcione”</p> <p>“tienen que disfrutar su niñez... creo que son muy chicos para darles tantas responsabilidades”</p> <p>“pero son tan desordenados (...) no sé de dónde sacan tanta energía”</p> <p>“lo que tienen de aplicados lo tienen de desordenados”</p> <p>“el más chico no se dio cuenta más allá de lo que pasó entre mi pareja y yo, mientras que el más grande sí”</p> <p>“ellos ya entienden que los juguetes se ordenan después de jugar, saben que antes de pasarlo bien tienen que hacer sus tareas”</p> <p>“a los niños no les ha faltado nada y he hecho todo lo que está a mi alcance por ellos”</p>
----------------	-----------------	---

Redes de apoyo	Red familia extensa	Abuela materna	“era demasiado engorroso para todos”“cuando me fui a la casa de mi mamá, ella dejó de trabajar”“pero he contado con el apoyo incondicional de mi mamá, no sé qué haría sin ella”“por suerte cuento con la ayuda de mi mamá”“fue súper importante el papel que jugaron mi mamá y mi tía que era mi vecina”
		Tía de la educadora	“la principal es mi mamá (...) también está mi tía, que como te conté era mi antigua vecina (...) me recibía a los niños del colegio cuando mi mamá no podía, y eso me aliviaba un montón”
		Familia de la ex pareja	“la verdad es que no ha sido necesario” “la familia de él es de Santiago, así que tampoco era muy factible tener ayuda por parte de ellos”
		Compañeras de trabajo	“una compañera que tiene media jornada me los recibía hasta que llegaba mi mamá.”

Redes de apoyo	Progenitor	Relación	<p>“una dificultad importante fue integrarme al mundo laboral, (...) el que era mi pareja en ese entonces, y mis hijos, fueron mi motor para salir adelante”</p> <p>“Otra dificultad que enfrenté pero más del ámbito personal fue mi separación, porque fue un momento de mi vida súper potente”</p> <p>“no estábamos casados, así que la separación fue de mutuo acuerdo”</p>
		Hijo	<p>“mucho no ha hecho como ex pareja ni como padre”</p> <p>“desde que nos separamos acordamos que él vería a los niños todos los fines de semana, pero en ese sentido ha sido súper dejado y nos los ha visto mucho”</p> <p>“no ha sido un padre ejemplar”</p> <p>“ahora los niños me preguntan a veces por él cuando no los viene a ver, y eso igual me duele un poco, porque sería bueno para ellos que el papá estuviera un poco más presente”</p> <p>“antes lo retaba de cierta forma por no estar tan presente, pero ya no se lo digo porque veo que no hay cambios”</p>
		Apoyo Económico	<p>“En cuanto a lo económico ha sido súper responsable”</p> <p>“a veces hablamos, más que nada por el tema económico”</p>

Redes de apoyo	Redes Institucionales (Públicas y privadas)	Jardín	“ambos están cerquita de mi casa”
		Compañeras	“mis compañeras del jardín fueron súper comprensivas”
		Furgón escolar	“furgón me llevaba los niños al jardín”

Género	Formación	<p>“siempre me han gustado los niños, y por esto mismo me llamaba mucho la atención ser educadora de párvulos (...) esta era la que más me interesaba”</p> <p>“esto era lo que quería estudiar y ... hacer toda mi vida”</p>
	Adaptación de roles y tareas	<p>“No te voy a negar que se me han presentado cosas en el camino, donde se me ha vuelto difícil poder llevar la casa, mi trabajo, mis hijos y a mí misma”</p>
	Experiencias	<p>“el que era mi pareja en ese entonces, y mis hijos, fueron mi motor para salir adelante”</p> <p>“superar los desafíos que surgieran en el camino”</p> <p>“han habido momentos en que he colapsado un poco”</p> <p>“ha sido una montaña rusa de emociones todo este tiempo”</p>
	Significaciones acerca de género	<p>“Hoy en día me siento capaz de salir adelante sin la ayuda de “un hombre” que es el normalmente lleva el sustento económico de la casa, (...) me he hecho más fuerte por todas las cosas que he pasado”</p> <p>“me siento una mujer fuerte, capaz, apoyada, amada.”</p>

Categorización entrevista nº 4

Redes de apoyo	Núcleo familiar	Hijo	<p>“mi guagua va al mismo jardín y se va conmigo” en cuanto a él, me las arreglaba en el jardín, ya que me iba a trabajar con él según lo que yo puedo ver, lo ha enfrentado bien ahora que estamos separados él ve mucho a su papá y cuando él llega se pone súper contento Me voy a complicar en un par de años más, cuando ya no esté en edad de venir al jardín</p>
Redes de apoyo	Red familia extensa	Padres de la educadora	<p>Mis papás viven en Villa Alemana y la verdad es que no me animaba a irme tan lejos mis papás siempre nos invitan para la casa en un comienzo me habían dicho que me fuera a vivir con ellos, pero preferí quedarme en Viña y arrendar un lugar más pequeño mis papás son súper preocupados de su nieto, al igual que mis ex suegros se han portado un 7 con mi hijo, y eso es lo importante Por ambas partes he recibido muestras de cariño y apoyo</p>

Redes de apoyo	Progenitor	Relación	estaba segura es que mi matrimonio no podía continuar”“llevaba poco tiempo reintegrada al jardín, porque había estado con post natal y permiso parental, así que fue un impacto doble”“al principio no porque terminamos súper mal”
		Hijo	“se ha portado un 7 como papá, es muy responsable con los horarios del niño”
		Apoyo Económico	“Luego de un tiempo hablamos de lo económico y por suerte ha sido súper responsable en eso”

Género	Experiencias	<p>..“...al principio debí optar por reemplazos o jardines de verano, así trabajaba y me hacía un curriculum más elaborado”</p> <p>“...hice algunos reemplazos en jardines de Viña, Quilpué, hasta que me llamaron de uno de estos que había hecho reemplazo (...) 5 años atrás aproximadamente... ahora sigo en ese mismo jardín.”</p> <p>“He tenido algunos problemas como la separación que de cierta forma igual me afectaron en mi desempeño”</p> <p>“por suerte recibí mucho apoyo de parte de mis compañeras, fueron muy comprensivas y me apoyaron en todo.”</p>
	Significaciones acerca de género	<p>“Siempre me gustó el tema de la educación parvularia, así que cuando salí de cuarto medio ese era mi objetivo”</p> <p>“no tenía más opciones y no quería estudiar algo porque sí”</p> <p>“Al principio me costó un poco”</p> <p>“fue muy cuático, porque estaba con mi hijo muy chiquitito y sentí que el mundo se me venía encima”</p> <p>“fue un impacto doble, para mí el tener que adaptarme nuevamente al ritmo laboral y que se me presente esto”</p> <p>“yo intentaba estar lo mejor posible”</p> <p>“lo que si se me vino encima fue tener que llevar la casa sola”</p> <p>“Al principio un caos en mi vida”</p> <p>“ha sido un proceso difícil”</p> <p>“el día de hoy estoy tranquila y feliz.”</p> <p>“Cuando me separé tuve que asumir todo todo en la casa, y agregarle más encima el impacto emocional, sentimental, que esto tenía”</p>