



**UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO**

Escuela de Postgrado
Facultad de Educación

Programa de Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional

***“LAS TAREAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR
PROFESORES DE MATEMÁTICA Y SU CONCORDANCIA CON
LAS HABILIDADES DESCRITAS EN EL NIVEL 5 DE LOS MAPAS
DE PROGRESO DEL SECTOR.***

***ESTUDIO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE
DEPENDENCIA PARTICULAR SUBVENCIONADA, DE LA
COMUNA DE LA CALERA”***

**Tesis para optar al Grado de
Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional**

**JORGE ALFARO MARTÍNEZ
RODRIGO ALVARADO TOBAR**

Profesora Guía: Margot Recabarren Herrera

**VIÑA DEL MAR, CHILE
2012**

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, la educación chilena ha sido impelida, por los distintos agentes interesados en ella, a constantes innovaciones y reformas, en virtud de una serie de demandas que la Globalización y la Sociedad del Conocimiento imponen. Los nuevos contextos, requieren nuevos y mejores aprendizajes de nuestros estudiantes, y por ende, nuevas y mejores formas de enseñar y evaluar, dejando atrás las tradicionales concepciones de Watson, Tyler y la Escuela Conductista, para posicionarse sobre un nuevo paradigma, el Sociocognitivo, que atiende a la formación en conocimientos, habilidades y destrezas puestas en contextos, y que a final de cuentas, permitan a los estudiantes adquirir herramientas que garanticen un constante aprendizaje en escenarios absolutamente cambiantes.

En este tenor, cada vez que Chile se ha sometido a mediciones internacionales, como TIMSS y PISA, constata que los aprendizajes logrados, ya sean en Lenguaje y Comunicación, Ciencias o Matemática, no satisfacen los estándares internacionales, de hecho, cada vez se ha patentizado la distancia que nos separa de los países desarrollados. Por su parte, la nacional SIMCE, nos indica que los resultados promedios tienden al estancamiento, evidenciando todo ello, una suerte de crisis educacional, que alimenta las demandas, de diversos