



FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
Magíster en Gestión Pedagógica y Curricular con Mención en Lenguaje

Factores que influyen en el desarrollo de La Comprensión Lectora, en alumnos de Cuarto año de Enseñanza Básica en Lenguaje y Comunicación, año 2010 del Instituto O'Higgins de Maipú

TESIS DE GRADO

Para optar al Grado de Magíster en Gestión Pedagógica y Curricular con Mención en Lenguaje y Comunicación

**MARTA ASCENCION GAJARDO BUSTOS
ARLETTE JOCELYN MORA ARELLANO
PAULINA ALEJANDRA MORA ARELLANO**

PROFESOR GUÍA: Ms. MIGUEL ÁNGEL GODOY SALINAS

SANTIAGO – CHILE

2010

RESUMEN

La presente investigación pretende dar a conocer los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de cuarto años básico en Lenguaje y Comunicación del Instituto O'Higgins de Maipú. Colegio particular subvencionado perteneciente a la Red EducaUC, Chile.

Las razones por las cuales se emprende esta investigación se albergan en la necesidad de saber por qué los estudiantes del cuarto año de enseñanza básica, no desarrollan óptimamente la comprensión lectora en Lenguaje y Comunicación, por ende deberían evidenciar una comprensión lectora satisfactoria de acuerdo a su nivel. Esto se evidenció a comienzos del año 2010, cuando se desarrollaron actividades diagnósticas orientadas a la comprensión lectora, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. De los cuales, el 76% presentan una lectura inicial baja, y el resto una lectura intermedia baja, por lo que no lograron desarrollar actividades de comprensión lectora de acuerdo a las exigencias propias del nivel, afirmando un atraso en el desarrollo pedagógico por parte de los educandos.

Entonces, esta indagación determinará los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en Lenguaje y Comunicación en los alumnos de cuarto año básico B del instituto O'Higgins.

La metodología que se efectuará es de carácter histórico y empírico en el cuál se realizará un análisis histórico-lógico, entrevistas y análisis documental respectivamente. Está enfocada al análisis de antecedentes de cómo la dirección, coordinación y docentes del establecimiento desarrollaron la comprensión lectora en Lenguaje y Comunicación, en el curso mencionado, a partir de la gestión educativa, metodología de trabajo y actividades directas en aula, durante los años 2007 al 2009, periodo en el que EducaUC se hace cargo de la dirección del establecimiento, Instituto O'Higgins de Maipú, el cual se tomará como resultados para argumentar esta investigación.