



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAGÍSTER EN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN  
EDUCACIONAL

**LA AFECTIVIDAD EN EL AULA: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA CARRERA  
DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
SEDE VIÑA DEL MAR**

Tesis para optar al grado de:  
Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional

EDGARDO EDUARDO ARAGÚ PÉREZ

JUAN CARLOS OLMOS MONDACA

JUAN CARLOS TORO ANTUÑA

**PROFESOR GUÍA: RICARDO LABBÉ FERNÁNDEZ**

---

**VIÑA DEL MAR – CHILE**

2010

## **RESUMEN**

En todo proceso de aprendizaje está presente el vínculo afectivo, sea de docente a docente, alumno a alumno o docente a alumno. Con el desarrollo biosicológico del individuo, es decir, a medida que avanza en su desarrollo personal, este vínculo va evolucionando de diferente manera. Esta investigación pretende mostrar cómo éste se hace presente en la relación profesores-estudiantes, en las prácticas pedagógicas en el aula, de la carrera de pedagogía en Inglés de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, apoyándose, en lo teórico, en autores e investigadores que han desarrollado una fecunda labor en el campo mencionado, y, en lo práctico, en el desarrollo de un cuestionario, que se aplicó a 33 alumnos de la promoción 2008 de la citada carrera. El análisis de sus respuestas, que es lo grueso del trabajo, queda plasmado en una conclusión que podría ser sorprendente, considerando el nivel de educación al que apunta la investigación, dejando propuesta y enunciada la posibilidad que otra investigue la forma en que el vínculo afectivo profesor estudiante puede afectar otras áreas de la educación como, por ejemplo, el rendimiento académico y el logro de los aprendizajes

## **ABSTRACT**

The affective liaison, professor-professor, student-student, and professor-student type of relationship, is present in any learning process. As the individual biopsicologically grows, in other words, as he develops himself, this bond evolves in different ways. This research intends to show how and in what way that bond ties up the relation between professors and students inside the pedagogical practices that take place within the career of Pedagogy in English at the Andres Bello University, on the Viña del Mar Campus. The theoretical framework considers authors and researchers who have contributed with some fruitful work on the subject matter. The method used to gather information is the questionnaire. It was handed to 33 students of the 2008 class. The analysis and interpretation of the answers given is captured in a quite surprising conclusion, considering the education level this is set at, and it provides fertile grounds for a future research to establish the form in which the professor-student bond may affect other educational areas such as those related to academic results and learning attainment.