



Universidad Andrés Bello  
Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
Carrera de Educación General Básica

**El paso de la educación Bidimensional a Tridimensional a través de la  
enseñanza basada en conceptos.**

Seminario para optar al título de Profesor de Educación General Básica y al Grado  
académico de Licenciado en Educación

Autores (as):

Tatiana Bernal Jaramillo

Bernardita Bravo Rojas

María José Joga Bachler

Gianinna Muñoz Muñoz

Profesor Guía: José Salomón Gebhard

Santiago de Chile, 2018

## ÍNDICE

Resumen.....	3
Abstract .....	5
Capítulo I.....	7
Planteamiento del problema.....	7
Introducción .....	8
1.1 Pregunta de Investigación: .....	9
1.2 Objetivos de investigación .....	9
1.2.1 Objetivo General:.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	9
1.3 Hipótesis:.....	10
1.4 Justificación de la Investigación .....	10
1.5 Delimitación.....	11
Capítulo II .....	12
Marco Teórico.....	12
2.1 Método Bidimensional .....	13
2.2 Método Tridimensional.....	13
2.2.1 Bachillerato Internacional .....	14
2.3 Zona de desarrollo Próximo.....	18
2.4 Bases Curriculares.....	18
2.5 Estrategias a utilizar .....	20
Capítulo III.....	22
Marco Metodológico.....	22
3.1 Enfoque de investigación .....	23
3.2 Tipo .....	23
3.3 Muestra de investigación.....	23
3.3.1 Participantes .....	24
3.3.2 Criterios de Inclusión .....	24
3.3.3 Criterios de Exclusión.....	24

3.4 Instrumentos de recolección de información: .....	24
3.4.1 Resumen de clases basadas en Método Tridimensional: .....	26
3.4.2 Entrevista.....	29
Capítulo IV Resultados .....	34
Capítulo V .....	57
Análisis y Discusión.....	57
Capítulo VI.....	64
Conclusiones. ....	64
Referencias Bibliográficas .....	68
Anexos.....	69

# Resumen

Actualmente en nuestro país no existe mayor conocimiento acerca del método educativo basado en conceptos, es por esto que la presente investigación tiene como objetivo implementar el método tridimensional de enseñanza en una unidad de Ciencias Sociales en un quinto año básico perteneciente a un colegio particular de la comuna de Las Condes, con el fin de generar un cambio en la manera de enseñar y, por consiguiente, de aprender de los estudiantes, a través de la implementación de clases planificadas a partir del método tridimensional basado en conceptos. En el establecimiento en cuestión se utiliza el método tradicional de educación, determinado por el Gobierno, por lo que se cree que los alumnos no potencian al máximo sus capacidades más profundas de pensamiento crítico y reflexivo, quedándose simplemente en los conocimientos fácticos y memorísticos. Por esta razón la hipótesis que se planteó fue que los estudiantes sometidos al método tridimensional de enseñanza basada en conceptos, obtendrían mejores resultados en la evaluación basada en dicho método, en comparación con aquellos a quienes se les enseñó utilizando el método bidimensional o tradicional propuesto por el Ministerio de Educación.

Para cumplir con el objetivo mencionado, esta investigación se realizó dentro del diseño de investigación acción, ya que a través de ésta se pretende mejorar una práctica educativa, solucionando un problema en terreno. Metodológicamente se utilizaron como instrumentos de recolección de datos planificaciones y evaluación basadas en el método tridimensional, a lo largo de la Unidad de La Colonia en la asignatura de Ciencias Sociales a quintos básicos, utilizando un curso como grupo experimental y otro como grupo control, además de una entrevista de preguntas abiertas a una especialista en el tema, como respaldo para la investigación.

Luego de revisar los resultados de lo investigado, estos mostraron que los estudiantes sometidos al método tridimensional de enseñanza basada en conceptos, no obtuvieron

mejores resultados en la evaluación basada en dicho método, en comparación con aquellos a quienes se les enseñó utilizando el método bidimensional o tradicional propuesto por el Ministerio de Educación. Por esto concluimos que para hacer la aplicación del método efectiva, se debe implementar con cambios realizados a nivel curricular y no se puede aplicar a unidades aisladas ya que dicho método se basa en la transdisciplinariedad de los contenidos.

#### Palabras clave

*Método Bidimensional, Método Tridimensional, Enseñanza-aprendizaje basada en conceptos, Zona de Desarrollo Próximo y Bachillerato Internacional.*

## Abstract

At this moment in our country there is not enough knowledge about the educational method based on concepts. For this reason that our research has as a final objective, to implement the teaching of the tridimensional method in a social science unit on a fifth grade of a private school located in the Las Condes district. The idea is to generate a change on the way of teaching and the way of learning of the students, this will be achieved by implementing planned classes with the structure of the tridimensional method based on concepts. As for now the school uses the traditional teaching methods of education, determined by our government, and it is believed that the students don't enhance their capacities to their maximum, specially of a critic and reflexive thinking, staying only with factual and memory based knowledge. For this reason the hypothesis that was proposed was that the students submitted to the tridimensional teaching methods based on concepts, will get better results on the evaluation based on such method in comparison with those that had the two dimensional or traditional method proposed by the minister of education.

To fulfill the objective mentioned before, this investigation was made on the investigation action design, this way we pretend to improve an educational practice on the field. Methodologically we used as instruments, planned data recollection and evaluations based on the tridimensional method, we did this through the Colony unit in the social science class of fifth graders, using one class as the test subjects and the other as the control group, we also did an interview to a specialist in the subject as a backup for the investigation.

After reviewing the results of the research, they showed that students submitted to the three-dimensional method of concept-based teaching, did not obtain better results in the evaluation based on this method, compared to those who were taught using the two-dimensional method or traditionally proposed by the Ministry of Education. For this reason we conclude that to make the application of the method effective, it must be implemented with changes made at a curricular level and it can not be applied to isolated units since this method is based on the transdisciplinarity of the contents.

#### Key words

*Bidimensional Method, Tridimensional Method, Teaching based on concepts, Proximal development area an international Baccalaureate.*

# Capítulo I

## Planteamiento del problema.



## Introducción

Lo que se pretende con esta investigación es desarrollar capacidades intelectuales, habilidades de pensamiento y aprendizajes constructivistas a través de la aplicación y uso del método tridimensional.

Actualmente, la educación de nuestro país se basa en un método bidimensional en donde la enseñanza se centra en el desarrollo de temas y habilidades, con el objetivo de cumplir con los contenidos y memorizar información.

En cambio, el método de enseñanza tridimensional propone que es elemental tener una base de conocimientos fácticos para generar un aprendizaje centrado en conceptos. Este método se basa en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos, en el cual los datos constituyen una herramienta para construir los conocimientos de manera más profunda y transdisciplinaria.

El problema a investigar, entonces, es la enseñanza actual de nuestro país centrada en capacidades de desarrollo del pensamiento superficiales, manteniéndose en la memorización y la respuesta automatizada.

Para generar un cambio, se realizaron planificaciones y evaluaciones basadas en el método tridimensional en uno de los colegios y cursos en los que actualmente se realiza la práctica profesional, en un 5to Básico de un colegio particular perteneciente a la comuna de Las Condes, utilizando uno de los cursos como grupo experimental, al que se le aplicaron dichas clases, y otro curso como grupo control, a quienes se les mantuvo la enseñanza bidimensional de la Unidad “La Colonia” en la asignatura de Ciencias Sociales.

Finalmente, se realizó una evaluación para ambos cursos en estudio, basada en el método tridimensional, para así poder analizar y contrastar el desarrollo de las nuevas habilidades adquiridas, basadas en conceptos, por parte del grupo experimental.

Hoy en día no sólo la enseñanza está basada en un método bidimensional, sino que también las evaluaciones utilizadas que miden los aprendizajes alcanzados se centran en un formato bidimensional, donde domina la memorización y las respuestas automáticas.

Se le enseña a los alumnos a no cuestionar lo que se les enseña y a no salir de su zona de confort, lo que lleva a los alumnos a frustrarse y no desarrollar al máximo sus capacidades de pensamiento.

## 1.1 Pregunta de Investigación:

A partir del planteamiento del problema y la información proporcionada, la pregunta es la siguiente:

¿Cómo se beneficia el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año básico de un colegio particular de la comuna de Las Condes, utilizando la educación basada en conceptos?

## 1.2 Objetivos de investigación

### 1.2.1 Objetivo General:

Implementar el Método Tridimensional de enseñanza en la unidad de La Colonia en la asignatura de Ciencias Sociales en un quinto básico de un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes.

### 1.2.2 Objetivos Específicos:

- ★ Analizar los modelos de enseñanza bidimensional y tridimensional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ★ Comparar los modelos de enseñanza bidimensional y tridimensional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ★ Evaluar comparativamente los resultados de ambos cursos, utilizando un curso como grupo experimental y el otro como grupo control.

### 1.3 Hipótesis:

Los estudiantes sometidos al método tridimensional de enseñanza basada en conceptos, obtendrían mejores resultados en la evaluación basada en dicho método, en comparación con aquellos a quienes se les enseñó utilizando el método bidimensional o tradicional propuesto por el Ministerio de Educación.

### 1.4 Justificación de la Investigación

Durante la investigación se realizaron clases planificadas y modificadas para la Unidad de La Colonia en la asignatura de Ciencias Sociales a un quinto básico de un colegio particular. Dichas clases cuentan con una planificación basada en el método tridimensional. Como son dos quintos básicos, en uno se aplicaron las clases planificadas según lo mencionado y en el otro curso se implementaron las clases de acuerdo al método tradicional de enseñanza o también conocido como método bidimensional. Así se pretende establecer si existen beneficios para los alumnos que aprendieron bajo el método tridimensional, en comparación con aquellos a quienes se les enseñó utilizando el modelo tradicional de enseñanza.

Planificar de acuerdo conceptos, es un proceso de suma relevancia para el desarrollo de capacidades de reflexión y pensamiento crítico en los educandos, ya que según expertos desafiar el pensamiento conlleva generar mayores concesiones neuronales.

Actualmente existen pocos estudios e investigaciones en nuestro país con respecto a la educación basada en conceptos y según expertos (Pilar Astorga, 2018) “la barrera idiomática dificulta la difusión del tema en países de habla hispana ya que la gran mayoría de textos e investigaciones están en inglés (pp. 25)”. Por este motivo esta investigación pretende ayudar en el futuro a conocer y clarificar a quienes deseen ahondar en el tema y también entregar una base para la creación de nuevos estudios respecto de la educación basada en el método tridimensional.

## 1.5 Delimitación

Debido a la amplitud que presenta el tema, se acotó el campo de investigación, utilizando como sujetos de investigación a estudiantes de quinto año básico de un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes y se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre del año 2018. El propósito fue comparar el aprendizaje a través del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

# Capítulo II

## Marco Teórico

## 2.1 Método Bidimensional

A continuación se presenta la definición de Método Bidimensional que se utilizó a lo largo de todo el trabajo para dar a entender dicho método.

“Modelo tradicional bidimensional basado en temas, que se centra en el contenido fáctico y las habilidades, y donde la atención al desarrollo de la comprensión conceptual y la transferencia de conocimientos no es deliberada sino **presupuesta...** Los modelos curriculares bidimensionales se centran en los datos y las habilidades, y su finalidad es cubrir contenido y analizar y memorizar información” (*Erickson, 3*).

Este método estructura y demarca los conocimientos que un alumno debe alcanzar en cada nivel, olvidando la importancia de expandir su pensamiento y su capacidad de enfrentarse a nuevos desafíos. Además, los profesores de nuestro país se encuentran en la misma situación, debido a que no realizan actividades o planificaciones que se basen en la comprensión más profunda del contenido.

## 2.2 Método Tridimensional

Para una mejor comprensión del trabajo desarrollado, entenderemos al Método Tridimensional como: “Los modelos tridimensionales se centran en los conceptos, los principios y las generalizaciones, utilizando los datos y habilidades relacionados como **herramientas** para alcanzar una comprensión más profunda del contenido disciplinario, de los temas transdisciplinarios y de las cuestiones interdisciplinarias, y para facilitar la transferencia de conceptos a lo largo del tiempo, entre las culturas y las distintas situaciones” (*Erickson, 4*).

Con la definición anterior, podemos comprender el método tridimensional como un método que pretende desarrollar capacidades de pensamiento crítico a largo plazo en los estudiantes. Expandir sus capacidades de aprendizaje al máximo y, en conjunto con

el docente, generar aprendizajes significativos mediante el andamiaje de conocimientos previos y fácticos.

Ausubel hace referencia a la forma de aprender de los alumnos como un factor dependiente de su capacidad cognitiva junto a las experiencias y aprendizajes previas del mismo, y así poder relacionarlo con nuevos conocimientos de manera significativa (Ausubel, 1983). Es por esto que los conocimientos fácticos enseñados principalmente en el Método Bidimensional, no dejan de tener una gran importancia para lo que dice Ausubel, ya que a través de estos es donde ocurre el andamiaje con los nuevos conceptos creados por los alumnos. Para la creación de dichos conceptos, los educandos utilizan lo aprendido mediante contenidos, de esta manera se crea una definición respaldada y verdadera.

## 2.2.1 Bachillerato Internacional

El Bachillerato Internacional (IB) es un programa de estudios que tiene una duración de dos años, en los cuales el alumno escoge 6 asignaturas, una de cada área en donde se pretende desarrollar el pensamiento crítico, habilidades de escritura e investigación que preparen al estudiante para la universidad. Las seis áreas de donde se eligen las asignaturas son;

- Primer Idioma: Inglés, alemán, coreano, mandarín, vietnamita, noruego, portugués, ruso, español y tailandés, dependiendo del país en que se realice. En Chile el primer idioma es español.
- Segundo Idioma: Inglés, francés, iniciación al inglés, iniciación al francés, iniciación al alemán, iniciación al mandarín, iniciación al español, español. En los establecimientos chilenos que cuentan con este programa se elige entre inglés e iniciación al inglés.
- Personas y Sociedades: Empresas y Gestión, economía, psicología y filosofía.
- Ciencias: Biología, Química, Sistemas Ambientales y Sociedades, Física.
- Matemáticas: Matemáticas, Matemáticas avanzadas y Estudios matemáticos.

- Artes: Teatro, Artes Visuales y Música.

Adicionalmente a las asignaturas que se deben escoger de cada grupo, todos los alumnos deben cursar Teoría del conocimiento, asignatura en la cual se busca fomentar a los alumnos a cuestionar lo que se les dice y todo aquello que se les ha enseñado durante su vida, a través de la realización de ensayos argumentativos, entre otros. Para aprobar o finalizar el Bachillerato internacional los alumnos deben realizar una monografía de un tema a elección que se entrega y se evalúa internacionalmente, junto con exámenes de carácter internacional también para cada asignatura que se encuentren cursando.

El programa busca formar estudiantes solidarios, informados, capaces de emitir opinión y que tengan la motivación para alcanzar sus metas o ideales.

Los establecimientos que deseen impartir dicho programa, deben contar con la debida autorización otorgada por los especialistas y así pasar a formar parte de los colegios del mundo del IB.

El IB es un programa independiente de los gobiernos y programas educativos nacionales, lo que le permite aplicar metodologías y prácticas procedentes de distintos países.

Uno de los establecimientos de nuestro país que cuenta con el programa de Bachillerato internacional no solo en los últimos años de enseñanza media, sino desde los inicios escolares del alumno, es un colegio particular de la Comuna de Lo Barnechea, perteneciente a la Asociación de colegios Británicos en Santiago de Chile,, que tiene implementado este programa para enseñanza media desde el año 1991 y para enseñanza básica y prebásica desde 2008.

Actualmente hay alumnos matriculados en las siguientes asignaturas: Artes Visuales, Teatro, Teorías del Conocimiento, Física, Psicología, Música, Filosofía, Matemáticas, Historia, Sistemas Ambientales y Sociedad, Mandarín, Inglés A, Español A, Química, Economía, Inglés B, Inglés A2 y Gestión de Empresas.

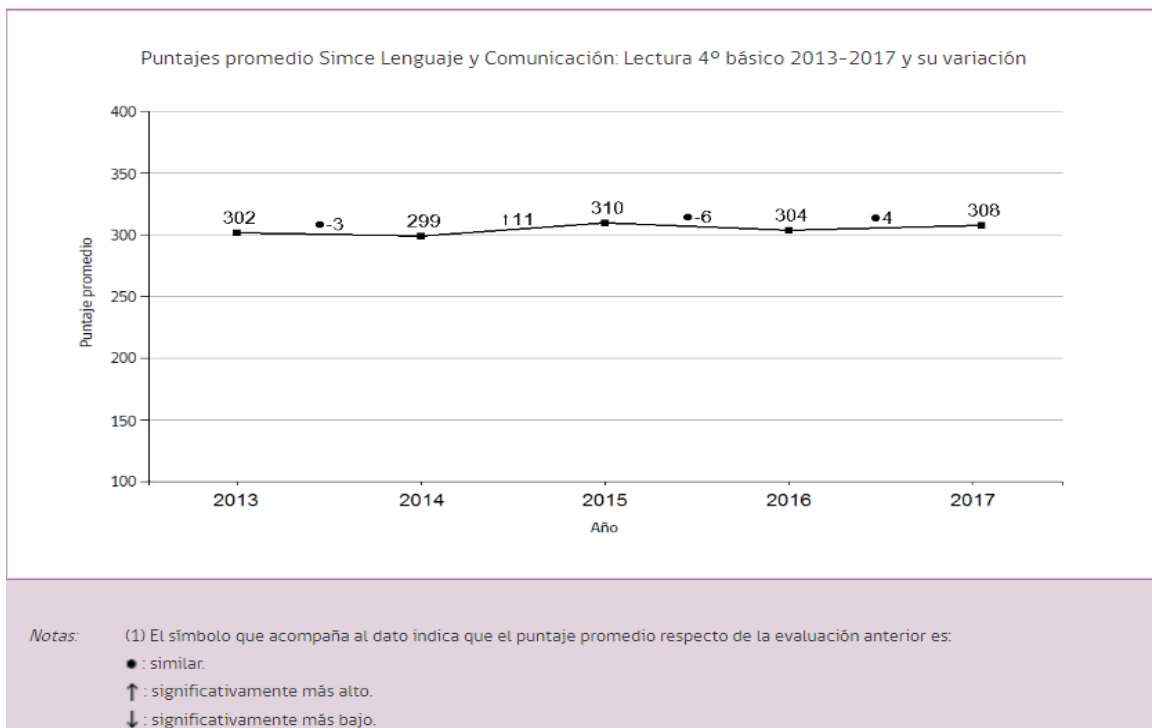
Según el área académica del establecimiento recién mencionado, “busca identificar, facilitar y desarrollar el máximo potencial de cada alumno y alumna. De manera



desafiante el colegio busca altos estándares académicos en PSU, diploma IB y SIMCE, respetando las diferencias individuales que posee cada integrante de nuestras familias”. (<http://www.craighouse.cl/es/educational-project/academic-area/>, Proyecto Educativo, Área académica.)

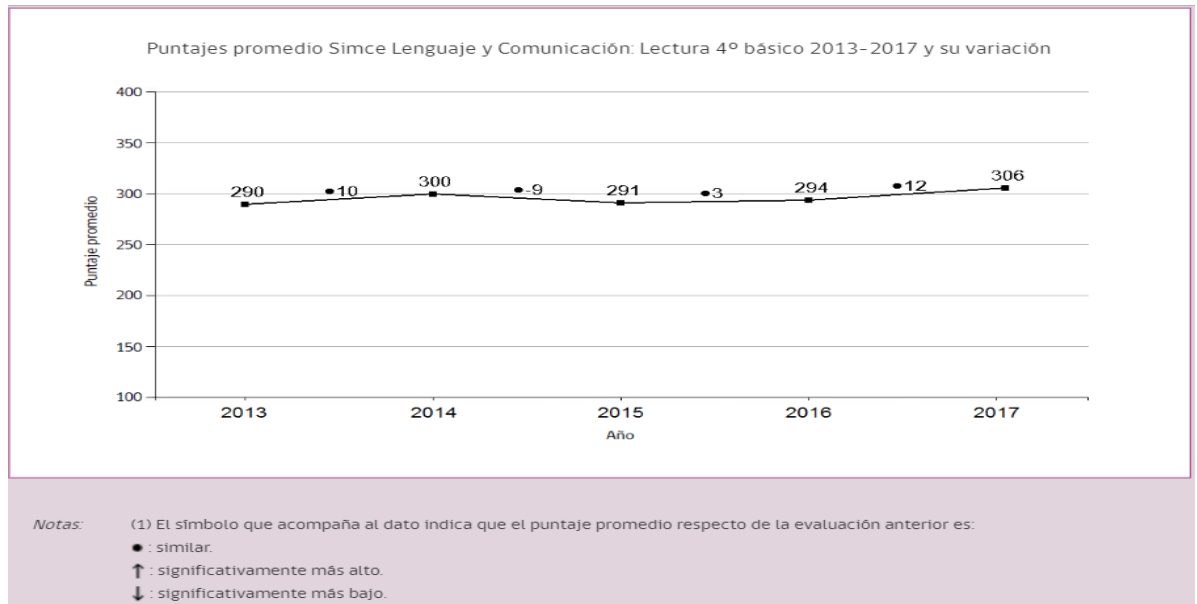
Para lograr cambios significativos a partir del método tridimensional, la implementación del cambio debe ser a nivel curricular teniendo en cuenta que el trabajo se realiza transdisciplinariamente al interior del establecimiento desde los inicios de la escolaridad, para que el estudiante aprenda a través de conceptos, se familiarice y desarrolle habilidades de pensamiento crítico y reflexivo de una manera progresiva. Este proceso se realiza también a través de una colaboración entre pares, adultos guías y la capacidad propia de pensamiento del estudiante y así lograr un aprendizaje significativo.

#### - RESULTADOS SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO, COLEGIO PARTICULAR DE LA COMUNA DE LO BARNECHEA (2013 - 2017)



Fuente: <http://www.simce.cl/ficha2017>

- RESULTADOS SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO, COLEGIO PARTICULAR DE LA COMUNA DE LAS CONDES (2013 - 2017)



Fuente: <http://www.simce.cl/ficha2017>

Los resultados obtenidos respecto a la evaluación SIMCE (2013-2017) fueron adjuntados y utilizados con el objetivo de respaldar y dar a conocer lo que ocurre a nivel nacional a través de ésta evaluación estandarizada.

A partir de lo observado con respecto a los resultados de la evaluación SIMCE de Lenguaje y Comunicación en 4° básico durante los últimos años en los colegios particulares de la comuna de Las Condes (método bidimensional) y de Lo Barnechea (método tridimensional), se puede concluir que a pesar de que la prueba SIMCE sea una prueba estandarizada, elaborada bajo el método bidimensional, se obtienen mejores resultados en el establecimiento cuya educación se rige bajo un método tridimensional. Esto puede ocurrir, ya que la enseñanza basada en conceptos utiliza conocimientos fácticos, como base para la elaboración o construcción de ideas y conceptos transdisciplinarios, por lo que de igual manera se aprenden los contenidos del método bidimensional, pero de manera más profunda, llevando a los alumnos a cuestionar, analizar y ser ellos los principales actores en su aprendizaje.

## 2.3 Zona de desarrollo Próximo

Según Vygotsky, la “Zona de Desarrollo Próximo” se define como la diferencia entre el nivel efectivo de desarrollo del individuo, basado entre el nivel real de desarrollo, determinado por la competencia de resolver de manera autónoma un problema y el nivel probable de desarrollo a partir de la resolución de un problema bajo el asesoramiento de un adulto o un par más capaz (Vygotsky, 1978).

Esto se puede relacionar directamente con lo que propone el método tridimensional, ya que la resolución de problemas se logra a través de una colaboración entre pares, adultos guías y la capacidad propia de desarrollar el pensamiento de manera autónoma del educando.

## 2.4 Bases Curriculares

Las Bases Curriculares de Educación Básica del Ministerio de Educación, “tienen como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad .Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores, junto a esto, es fundamental enfocar los aprendizajes hacia la aplicabilidad y la resolución de problemas de la vida , atender a distintas formas de aprender, de entender el mundo y la cultura, y de expresar ideas y emociones, entregarles herramientas para el siglo XXI aprender a conocer, aprender a hacer , aprender a ser y aprender a convivir” (Mineduc,2012: 6). El método bidimensional que se propone en las Bases Curriculares mencionadas anteriormente, no se ve reflejado en las evaluaciones nacionales, tales como SIMCE y PSU, ya que estas son pruebas estandarizadas que cuentan únicamente con preguntas de alternativas, quebrantando su supuesto modelo a seguir según las Bases Curriculares. Lo recién mencionado se debe a que dichas

pruebas no permiten evaluar la expresión de ideas y emociones, no atienden a distintas formas de aprender.

Junto con las Bases Curriculares, la nueva institucionalidad generada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, “establece que se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar a los establecimientos educacionales de acuerdo al logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento de estos estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas Bases Curriculares. Este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes”. (Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, 2012: 2)

Al enfocarse en estos aspectos de las Bases Curriculares, lo que propone el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad es que no se asegura de manera efectiva la calidad del aprendizaje, sino más bien el cumplimiento de los estándares según los objetivos de las Bases Curriculares, limitando así el desarrollo de temas transdisciplinarios que involucren maneras de expresar y reflexionar el aprendizaje de una manera más profunda y que requieran de un desarrollo del pensamiento más complejo.

Actualmente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los programas se dividen en habilidades y objetivos. “Considerando que las disciplinas que conforman la asignatura implican el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes específicas, los Programas de Estudio se hacen cargo de estos aprendizajes y describen indicadores de logro y actividades que los propician.

En este marco, es importante tener en cuenta que los conceptos y habilidades propios de la asignatura se relacionan básicamente con:

- **El tiempo:** la noción de tiempo y la adquisición de conceptos y habilidades temporales es fundamental en la Historia y en las Ciencias Sociales en general.

- **El espacio:** la obtención de nociones espaciales y el desarrollo de habilidades de localización, de orientación espacial, y de lectura y uso de herramientas geográficas, constituyen propósitos centrales del proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura.
- **El pensamiento crítico:** en un sentido amplio, el desarrollo del pensamiento crítico es una herramienta fundamental para que los alumnos logren desenvolverse en su vida con la capacidad de evaluar las situaciones, alternativas o problemas que se le presentan, de comparar, generar conclusiones y de tomar buenas decisiones, basándose en la evidencia.
- **Análisis y trabajo con fuentes:** un foco fundamental de la asignatura es el trabajo de los estudiantes con distintos tipos de fuentes, entendiendo que estas proporcionan la evidencia que sustenta los conocimientos e interpretaciones propias de la Historia, de la Geografía y de las Ciencias Sociales en general” (Mineduc, 2012: 1). La propuesta entregada por las Bases Curriculares, para la enseñanza de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, plantea esencialmente el desarrollo de habilidades basadas en contenidos fácticos, buscando cumplir con los objetivos de la asignatura. No busca potenciar las capacidades intelectuales de los alumnos mediante el desarrollo de pensamiento interdisciplinario.

## 2.5 Estrategias a utilizar

Para la realización de las clases, se utilizaron estrategias pertenecientes al método tridimensional, mediante las que se desafía a los estudiantes a cuestionar lo que se les dice y realizar relaciones entre conceptos, basándose en los contenidos fácticos que descubrirán en conjunto con el docente. En esta unidad de Ciencias Sociales “La Colonia”, los alumnos aprenden del gobierno colonial, economía, sistemas de trabajo y principales actividades productivas, rol de la iglesia católica, surgimiento de una sociedad mestiza y sincretismo cultural. Para dichos temas, las experiencias de

aprendizaje se basaron en conceptos junto con el contenido fáctico para originar un pensamiento sinérgico. El profesor presenta preguntas de distintos tipos, conceptos, datos, entre otras, para generar instancias de debate en las que se den a conocer los diferentes puntos de vista de los educandos. Se implementaron actividades grupales para generar instancias de colaboración y pensamientos sinérgicos para abordar la resolución de problemas de manera social y colaborativa. El docente induce a los alumnos a formular una comprensión conceptual, destacando ideas centrales para vincularlas en el futuro con el tema. Finalmente, la evaluación se enfoca en la comprensión conceptual, refiriéndose a una idea central con apoyo de lenguaje específico a la idea. El profesor se concentra en el pensamiento de cada alumno adecuándose a su comprensión.

# Capítulo III

## Marco Metodológico

## 3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que este tipo de enfoque tiene como objetivo describir las cualidades de un fenómeno, busca extraer significados de los datos obtenidos, centrándose en el sujeto para estudiar de manera integral o completa la experiencia vivida por el participante. A la vez, el investigador mantiene una constante interacción con el o los participantes en estudio, para encontrar respuestas que sean de utilidad para la investigación. Según Grinnell, como se cita en (R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio) “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Sus características más relevantes son:

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
- Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo.
- Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación”(Grinnell, 1997: 17)

## 3.2 Tipo

El tipo de investigación utilizado fue la investigación acción, ya que esta pretende mejorar una práctica educativa o solucionar un problema en terreno. En el caso de la presente indagación, se buscó mejorar el aprendizaje de los alumnos de quinto año básico en la asignatura de Ciencias Sociales.

## 3.3 Muestra de investigación

El tipo de muestra utilizado es no probabilística, ya que la elección de los participantes responde únicamente a las características de la investigación. En este caso, la muestra



seleccionada corresponde a un total de 41 alumnos de 5to básico pertenecientes a un colegio particular de la comuna de Las Condes.

### 3.3.1 Participantes

Los participantes se componen de un total de 41 estudiantes entre 10 y 11 años de edad, quienes actualmente se encuentran cursando quinto año básico en un colegio particular de la comuna de Las Condes.

Los participantes fueron elegidos bajo un criterio de conveniencia para las investigadoras y la realización y aplicación de las planificaciones y evaluación que se utilizó, debido a que una de las investigadoras se encuentra cursando la práctica profesional en uno de los cursos de los alumnos en estudio de 5to Básico.

### 3.3.2 Criterios de Inclusión

Los límites demarcados para la investigación fueron que los estudiantes debían pertenecer al establecimiento en cuestión, cumplir con un rango de edad entre los 10 y 12 años y encontrarse cursando quinto año básico.

### 3.3.3 Criterios de Exclusión


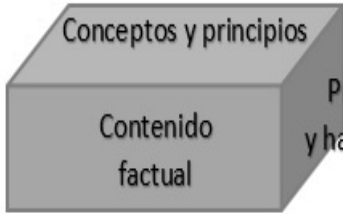
No fueron considerados aquellos estudiantes que no se encontraban cursando su quinto año básico en el establecimiento en investigación.

## 3.4 Instrumentos de recolección de información

El instrumento aplicado para recolectar la información de nuestra investigación fueron planificaciones en la asignatura de Ciencias Sociales basadas en el método

Tridimensional. Dichas clases fueron planificadas en base a los supuestos y actividades que propone Lynn Erickson en su libro. A continuación se presenta un cuadro de resumen de las principales diferencias que propone el método tridimensional.

Tabla 1: Comparación en planificaciones basadas en método Bidimensional y Tridimensional.

<b>Currículum Bidimensional</b>	<b>Currículum Tridimensional</b>
<p style="text-align: center;">Procesos y habilidades</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">Contenido factual</div>  </div>	<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div>
<p>Centrado en la cobertura Una pulgada de profundidad y una milla de amplitud.</p>	<p>Centrado en ideas Los datos proporcionan una base para comprender ideas conceptuales transferibles.</p>
<p>Intelectualmente superficial Carece de un enfoque conceptual que logre generar una sinergia mental entre lo factual y lo conceptual.</p>	<p>Intelectualmente profundo Un lente o enfoque conceptual, requiere un proceso mental a niveles conceptual y factual. Se produce una profundidad en el pensamiento y la comprensión.</p>
<p>Incapacidad de transferir el conocimiento factual Los datos no son transferibles, están atrapados en un tiempo, lugar o situación.</p>	<p>Transferencia de conceptos y generalizaciones Permite al cerebro hacer conexiones y ver los patrones.</p>
<p>No cumple con las exigencias intelectuales del siglo XXI.</p>	<p>Desarrolla la capacidad de manejar un mundo de creciente complejidad y cambio acelerado.</p>

En la tabla adjunta anteriormente se puede observar las diferencias principales en las planificaciones e implementación de clases basadas en cada uno de los métodos analizados en la investigación. Por un lado el método bidimensional propone un modelo intelectualmente superficial que no se centra en las demandas actuales a nivel educativo. Por el otro lado el método tridimensional se centra en ideas conceptuales y transferibles, con un nivel de cobertura intelectual profundo.

### 3.4.1 Resumen de clases basadas en Método Tridimensional:

#### **Clase 1:** Gobernar y administrar territorios.

La clase se comenzó con preguntas de activación de conocimientos previos del tema tratado, a continuación se mostró un video, con el fin de complementar el concepto de gobierno y hacer una introducción a La Colonia. Luego del video, se realizaron preguntas de comprensión acerca de éste y posteriormente los alumnos observaron un mapa de América, correspondiente a la colonización junto a otro mapa de la actualidad para identificar y contrastar los territorios gobernados durante esa época. Se continuó con un juego del “cubo del debate”, el cual consistió en que cada grupo asumió un rol administrativo.

Finalmente, cada grupo presenta al resto del curso el rol que le tocó personificar.

#### **Clase 2:** La economía entre España y sus gobiernos americanos.

Se comenzó la clase realizando preguntas de contextualización a los estudiantes en torno al tema del dinero y su relevancia en la sociedad. A continuación se leyó la página 188 de tu texto de Ciencias Sociales y luego se reflexionó e intercambiaron opiniones acerca de lo leído. Posteriormente se formaron grupos de 4 a 5 estudiantes y a cada grupo se le hizo entrega de una plantilla que simula el juego Monopoly, un integrante de cada grupo tomó el rol de Rey y los demás alumnos contaron con una cierta cantidad de dinero, con el que debieron comercializar solo con el Rey.

Finalmente los alumnos compartieron e intercambiaron su experiencia de qué les pareció el funcionamiento del comercio durante la época colonial.

### **Clase 3:** Sistemas de trabajo y economía colonial.

La clase se inició con una lluvia de ideas a modo de repaso sobre los conceptos trabajados durante las clases anteriores. Luego se hicieron preguntas de activación de conocimientos previos y a partir de las diversas respuestas se mostró un Power Point acerca de los trabajos que se realizaron durante la época colonial, complementando esto, con la información de la página 190 del libro de quinto básico de Ciencias Sociales SM (2018).

Para reforzar los conceptos recién trabajados, se realizó un juego llamado “trabajando en La Colonia”, en el que los alumnos debían completar cuatro columnas que hacían referencia a: actividad productiva, bienes producidos, mano de obra utilizada y sistemas de trabajo, a lo largo de los siglos en que transcurrió La Colonia.

Para finalizar la clase, la docente contó con tres preguntas, de las cuales entregó una al azar a cada estudiante, la que fue respondida bajo la opinión de cada alumno, justificándola con los contenidos revisados durante la sesión. la clase se cerró comentando y compartiendo las distintas respuestas por parte de los educandos.

### **Clase 4:** La Iglesia Católica en el periodo colonial.

Se comenzó la clase, con la proyección de un video sobre un bautizo católico, con el fin de captar la atención de los estudiantes e introducir el tema a tratar. Luego del video se realizaron algunas preguntas acerca de la ceremonia y religión presente en el video. Se continuó con la lectura de las páginas 192 y 193 del libro de quinto básico de Ciencias Sociales SM (2018), con el fin de comentar la influencia de la Iglesia Católica, en distintos ámbitos durante la época colonial. Seguido de esto, se completó un organigrama de manera conjunta con la guía del docente.

Para terminar la clase, se realizó un debate en el que se dividió al curso en dos grupos (un grupo defendió las consecuencias positivas de la influencia de la Iglesia Católica en la actualidad y el otro grupo las consecuencias negativas) mientras el docente actuó como mediador durante la actividad.

### **Clase 5:** Grupos de la sociedad colonial.

Se inició la clase con una sopa de letras que completó cada alumno, con los conceptos claves a trabajar durante la sesión (sociedad, etnia, mestizaje y diversidad). A partir de esto, junto a su compañero de banco, debieron buscar los significados de estos conceptos en el diccionario, para finalmente formar su propia definición, dejándolo registrado en sus cuadernos. Seguido de esto, los alumnos respondieron a la siguiente pregunta: ¿cómo creen ustedes que surgió este proceso de mestizaje?. Para continuar se mostró un Power Point explicativo sobre los grupos de la sociedad colonial, donde finalmente en conjunto completaron una pirámide identificando las mezclas que surgieron durante la época colonial.

Para reforzar los contenido vistos durante la clase, se trabajó en las páginas 194 y 195 del libro de quinto básico de Ciencias Sociales SM (2018).

Para cerrar la clase, los alumnos contestaron una pregunta entregada por el docente, para luego comentar y compartir sus respuestas.

### **Clase 6:** El sincretismo de la sociedad colonial.

La clase se inició con la respuesta de los alumnos a la siguiente pregunta: ¿qué entienden por intercambio de culturas, creencias y costumbres?. Seguido de esto se observó un video de una niña Mapuche que relataba su estilo de vida, luego se comentó lo que entendieron y compartieron qué similitudes y diferencias tienen con su estilo de vida actual. Después del video, se revisó un Power Point donde se revisaron los ámbitos que fueron influenciados por el sincretismo, durante este proceso se realizaron varias pausas para que el alumno pudiera llevar cada ámbito del sincretismo a la actualidad.

Para finalizar la clase, se realizó un mapa conceptual que abarcó los principales conceptos vistos durante la sesión, con el fin de que los alumnos explicaran con sus propias palabras, a partir de lo aprendido en clases, cada uno de estos conceptos. Se

cerró la clase con un “ticket de salida” en el que los alumnos respondieron una de las dos preguntas a partir de su elección.

### **Clase 7:** Evaluación de la unidad “La Colonia”

Para comenzar la clase, los alumnos se ubicaron en posición de prueba. Seguido de esto, se le entregó una evaluación a cada estudiante y se les pidió que completen su nombre, curso y fecha. A continuación la profesora procedió a leer detenidamente cada ítem y resolvió dudas que surgieron acerca de la comprensión de la prueba.

El resto de la clase fue destinada al desarrollo de la evaluación, y en el caso de que surgieran dudas, los estudiantes debieron levantar la mano en silencio, para que la docente se acerque a resolver dudas.

## 3.4.2 Entrevista

Además de las planificaciones y evaluación descritas previamente, se implementó a modo de respaldo y apoyo para la investigación una entrevista de preguntas abiertas a una especialista, curricularista y consultora educacional certificada internacionalmente como capacitadora y presentadora en Curriculum y Enseñanza basada en Conceptos por Lynn Erickson y Lois Lanning. Para la presente investigación se utilizaron preguntas abiertas en la entrevista con el fin de obtener respuestas más profundas y detalladas acerca del tema. La entrevista fue grabada y posteriormente transcrita.

- I. Dimensión: Conocimientos sobre enseñanza basada en conceptos y Método Tridimensional
  1. ¿Qué le llevó a profundizar en la enseñanza basada en conceptos?
  2. ¿Cómo definiría la Educación basada en conceptos?
  3. ¿Cuál es la diferencia entre la Educación basada en contenido (método bidimensional) y la educación basada en concepto (método tridimensional)?

## II. Dimensión: Aplicación de los conocimientos

1. ¿Cuál es la relevancia o beneficios para el alumno de la educación basada en el Método Tridimensional?
2. ¿Cómo se puede aplicar el método tridimensional al actual currículum de educación básica?
3. ¿Cómo ha influido en su quehacer docente esta nueva forma de enseñanza?

Transcripción entrevista:

- **Entrevistadora:** *¿ Qué te llevó a profundizar en la enseñanza basada en conceptos?*
- **Entrevistada:** en realidad yo creo que a mí me llevó a lo conceptual lo pobre que es nuestra realidad nacional (entre risas), que triste decirlo pero así es, en realidad como que otra cosa que me motivó hartó fue el tema de la barrera idiomática que encontré yo por lo menos que siento que es algo super como grande el tema de que todos los descubrimientos como estrategias educacionales como nuevas, de ahora que se están ocupando en Estados Unidos, que la están rompiendo en Finlandia y todo (eeehhhh) acá en Chile no se aplican y la mayoría de Sudamérica tampoco porque la gente no tiene acceso al idioma Inglés y todos los libros están escritos en Inglés y en el fondo el tema conceptual me llevó a eso también fue algo que siempre me atrajo como profe porque trabajé en un colegio IB y en ese colegio teníamos que trabajar con esa metodología y nos hicieron una capacitación IB que era sobre concepto super corta, como que siento que siempre me quedé corta con la capacitación como que sentía que había hartó más y cuando me certifiqué me di cuenta que si que efectivamente había como todo un mundo de actualización curricular que acá no llega porque no hablamos Inglés asique, en realidad yo siento que fue eso un poco lo que me motivó porque siento que efectivamente tiene muchos resultados con los alumnos. Asique eso.
- **Entrevistadora:** *¿Cómo definirías la educación basada en concepto?*

- **Entrevistada:** (mmm...) Yo la definiría como una educación innovadora, la definiría como una educación del siglo XXI, creo que responde a las necesidades de los alumnos que tenemos ahora, que todos tienen un acceso al contenido inmediato, o sea como que en realidad uno tiene que preguntarse cuál es la diferencia entre estar pasando el contenido porque uno lo habla y que él sea capaz de entrar a ese contenido al mismo tiempo que tú lo estás hablando en su celular y más rápido incluso (pausa pensativa). En el fondo el tema es lograr entender que lo uno tiene que hacer que el niño comprenda no es el contenido si no que, lo que va detrás del contenido que es lo que me aporta ese contenido, que es lo que hace que yo esté aprendiendo eso y me sirva para mi vida diaria, y yo creo que eso es lo que te entrega como la dimensión conceptual. Sí, yo la definiría como algo que en fondo hace que lo que tu aprendes tenga sentido, eso es un poco lo conceptual.
  
- **Entrevistadora:** *¿La principal diferencia entre la educación basada en conceptos y la educación basada en contenidos (tradicional)?*
  
- **Entrevistada:** (eeeeh) Yo creo que un poco lo que dije antes, es que efectivamente creo que la diferencia principal es que le da un sentido a lo que uno aprende y también el tema neuronal es importante, ósea el lograr hacer que todos los contenidos de todas las áreas de lo que tú aprendes se puedan unir y generar conexiones en tu cabeza hace que efectivamente sea mucho más rápido para ti sentir que ya sabes algo de lo te están diciendo, (mmm) ya ... si uno trabaja el concepto de forma desde que está en playgroup, cuando llega a cuarto básico si sigue trabajando el concepto de forma lo mismo en el área que sea, vas a sentir que tienes mucho conocimiento de este concepto y eso va hacer que baje su barrera de rechazo que muchas veces se genera cuando uno no entiende muy bien los contenidos o cuando uno no logra desarrollar muy bien las habilidades. Yo creo que eso es un poco lo primordial o lo más importante.



- **Entrevistadora:** *¿Cómo se puede aplicar el método tridimensional al currículum actual?*
- **Entrevistada:** Todo el tema tridimensional como yo les decía es un poco difícil porque tenemos que lograr que la gente se convenza de que esta tridimensionalidad realmente aporta algo significativo al aprendizaje y cambien su currículum de colegio, de institución en realidad. Sería increíble que Chile se pudiera dar cuenta y cambiará el Currículum Nacional frente a eso y que el currículum en sí incluyera conceptos, que ahora dice que incluye conceptos pero en realidad te dan la palabra pero no la forma (jajaja) en la que uno tiene que trabajar las unidades, y yo creo que eso es lo que hace lo conceptual ya, entonces yo creo que efectivamente que para poder aplicarlo en nuestra realidad hay que ser capaces de trabajar con los profesores de en el fondo lograr hacer que ellos comprendan este nuevo paradigma, que re diseñen sus unidades de trabajo, que generen esta generalizaciones o ideas conceptuales que hacen que ellos sepan para qué enseñan y que los niños sepan por qué están aprendiendo ya, así que yo creo que igual es un trabajo bien extenso con profesores ojala que esten con ganas y dispuestos de hacer un cambio.
- **Entrevistadora:** *¿Cómo ha influido en su quehacer docente esta nueva forma de enseñanza?*
- **Entrevistada:** Yo creo que influye positivamente en términos de sentir que uno le está encontrando sentido a lo que uno enseña, yo creo que eso es súper potente. Yo creo que uno como profesor cuando sale de la universidad de repente uno dice: ya (mmm), ¿qué es lo que tengo que enseñar? y se enfoca harto en el objetivo de la clase, y el contenido de la clase, pero en realidad uno nunca se detiene a pensar por qué estoy enseñando esto, qué es lo que mi alumno va a lograr entender para la vida de lo que yo le estoy enseñando y eso es súper potente como educador darse cuenta que uno le puede dar sentido, ¡que le tiene que dar sentido a lo está enseñando! Porque hay niños que desertan de la educación en nuestro país o porque hay niños que efectivamente no tienen

una experiencia exitosa en la educación y es netamente por eso, es porque nunca le logran dar un sentido y sienten que lo que tú le estás enseñando es porque se lo tienes que enseñar pero, en realidad si yo no soy buena para las matemáticas no tengo porque aprender lo que tú me estás enseñando y si yo no logro generar conexiones con nada de lo que yo ya sepa y yo creo que soy malo para las matemáticas nunca aprendí matemáticas. Entonces va un poco de la mano con todo lo que tenga que ver con el desarrollo incremental el pensar que uno siempre puede desarrollar todas las habilidades, uno no nace siendo bueno o malo para algo y en el fondo eso, el hecho de darle un poco de sentido a lo que tú estás aprendiendo y generar conexiones entre todo lo que tu aprendes hace que tu experiencia educativa sea mucho más rica, mucho más lúdica, satisfactoria, que valga la pena en el fondo, yo creo que es eso, como tratar de que uno como profesor haga que valga la pena lo que ésta enseñando.

### **3.5 Tratamiento estadístico de datos:**

La obtención de dato se analizó mediante el método estadístico con el objetivo de evaluar y comparar los resultados obtenidos en el grupo control versus los obtenidos en el grupo experimental. Para el análisis se realizaron tablas y gráficos por pregunta, de esta manera se obtuvieron resultados y respuestas con mayor claridad. Para dicho estudio se utilizó el programa de Microsoft Excel.

# Capítulo IV

## Resultados

En el presente capítulo se plasmaron por medio de tablas y gráficos los datos obtenidos en la investigación. Los resultados se darán a conocer de manera independiente, separando la evaluación aplicada por preguntas para obtener un análisis con mayor profundidad de los datos.

La muestra final se compuso de 41 alumnos los cuales se dividieron en grupo control (5to A) y grupo experimental (5to B). En el grupo control hubo un total de 21 alumnos que rindieron la evaluación, mientras que en el grupo experimental fueron 20 alumnos quienes hicieron la misma evaluación.

La evaluación aplicada, contaba con un total de 12 preguntas, de las cuales no todas aplican para el análisis de resultados del tema en investigación. Esto se debe a diversos factores, entre los cuales encontramos; la metodología de enseñanza del establecimiento al que se aplicó, el que no estuvo conforme con la modalidad tridimensional en el que se encontraba estructurada la prueba, por lo que el colegio pidió que se incorporaran preguntas de tipo bidimensional. A partir de esto se seleccionaron preguntas beneficiosas para el análisis de la metodología implementada. Las preguntas que se utilizaron fueron pregunta 1, 3, 5, 6, 8 y 12.

Junto a lo anterior, otro factor que influyó en los resultados de la investigación, es que al momento de entregar la evaluación a los estudiantes, estaba planificado (clase 7: 113) leer la prueba en conjunto guiado por el docente, para resolver posibles dudas acerca del planteamiento de las diferentes preguntas. Esto no se pudo llevar a cabo, debido a que el grupo control (5to A) realizó la prueba antes que el grupo experimental (5to B), sin recibir una orientación previa por parte del docente que aclarara las posibles dudas de los estudiantes, finalmente un último factor que puede haber afectado los resultados, fue que los alumnos podían hacer un máximo de dos preguntas de comprensión y debían realizarlas en voz alta, lo que disminuyó la concentración y el ambiente óptimo de trabajo al interior del aula mientras se desarrollaba la evaluación. Debido a que no se respetó la planificación de la clase 7, que era igual para ambos cursos, hubo que modificarla a último minuto para el grupo experimental, y que

así se cumpliera con la idea inicial en la que se proponía igualdad de condiciones para rendir la prueba en ambos grupos.

La evaluación fue implementada igual para toda la muestra, excepto para el alumno número 14, perteneciente al grupo control, quien cuenta con necesidades educativas especiales, por lo que su psicopedagoga adaptó la prueba quitando y reformulando algunas preguntas de ésta. Por esta razón en algunas tablas de resultados éste alumnos aparece como no aplica (N/A).

Además es pertinente mencionar, que en base a los resultados obtenidos en ambos grupos, el establecimiento sugirió bajar la escala de notas, con el fin de no perjudicar a los estudiantes, ya que no acostumbran a esta modalidad de evaluación. La modificación realizada implicó bajar el puntaje máximo de la prueba de 56 a 55 puntos.

#### 4.1 Notas Ciencias Sociales.

Tabla 2: Notas obtenidas en evaluación de la unidad en Ciencias Sociales.

5to A		5to B	
Alumno	Nota	Alumno	Nota
1	2,5	22	2
2	2,9	23	2,7
3	3,1	24	3
4	3,1	25	3,1
5	3,3	26	3,1
6	3,5	27	3,2
7	3,5	28	3,5
8	3,6	29	3,7
9	3,6	30	3,8
10	3,7	31	3,9
11	3,7	32	4
12	4,1	33	4,2
13	4,9	34	4,3
14	3,7	35	4,8
15	5,4	36	5,1
16	5,6	37	5,7
17	5,8	38	5,7
18	5,9	39	6,7
19	6,3	40	6,8
20	6,3	41	7
21	6,6		
<b>Prom</b>	4,3	<b>Prom</b>	4,3

Gráfico 1: Notas grupo control.

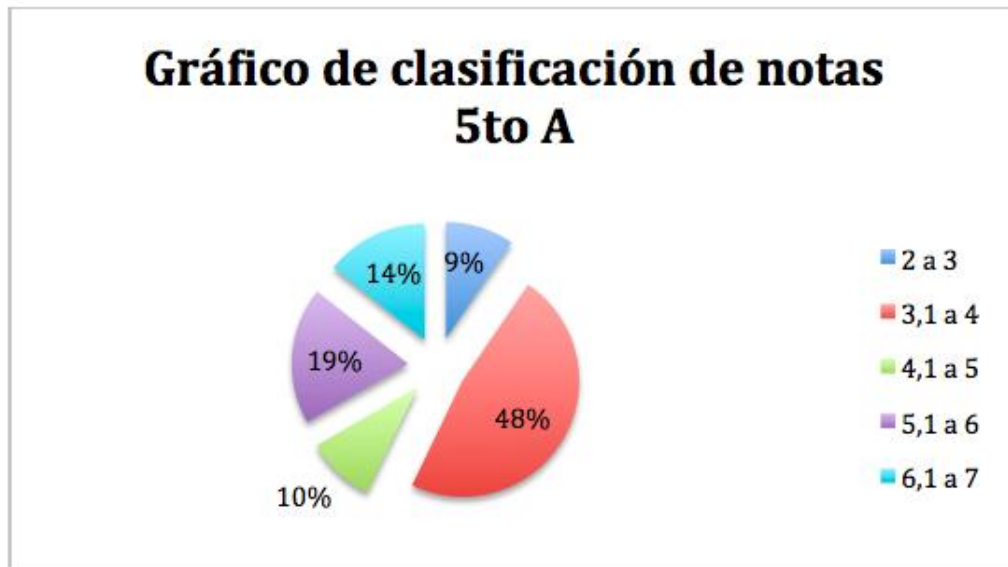


Gráfico 2: Notas grupo experimental



A partir de los datos obtenidos y graficados, se puede observar que en quinto básico A (grupo control) el 57% del total de los estudiantes obtuvo nota igual o inferior a 4,0. Por otro lado, en los alumnos de quinto año B (grupo experimental) hubo un 55% de calificaciones iguales o inferiores a 4,0.

Así mismo se puede ver que el grupo control alcanzó un 29 % entre los rangos de notas 4,1 a 6,0. Por su parte, el grupo experimental logró un 30% en este mismo rango. A su vez, el 14% del grupo control obtuvo una calificación igual o superior a 6,1. El grupo experimental alcanzó un 15% de notas iguales o superiores a 6,1.

**Pregunta 1: ¿Cuáles fueron las consecuencias que vivieron los indígenas con el proceso de colonización? Fundamenta tu respuesta.**

Tabla 3: Puntajes y promedios pregunta 1 Evaluación Ciencias Sociales.

5to A		5to B	
Alumno	Puntaje (4 ptos)	Alumno	Puntaje (4 ptos)
1	0	22	2
2	3	23	2
3	0	24	3
4	0	25	0
5	3	26	0
6	2	27	2
7	4	28	4
8	0	29	2
9	2	30	4
10	3	31	0
11	3	32	2
12	2	33	4
13	4	34	4
14	4	35	4
15	4	36	4
16	4	37	4
17	4	38	0
18	4	39	4
19	4	40	4
20	4	41	4
21	4		
<b>Prom</b>	2,8	<b>Prom</b>	2,7



Gráfico 3: Puntajes obtenidos en pregunta 1, 5to A

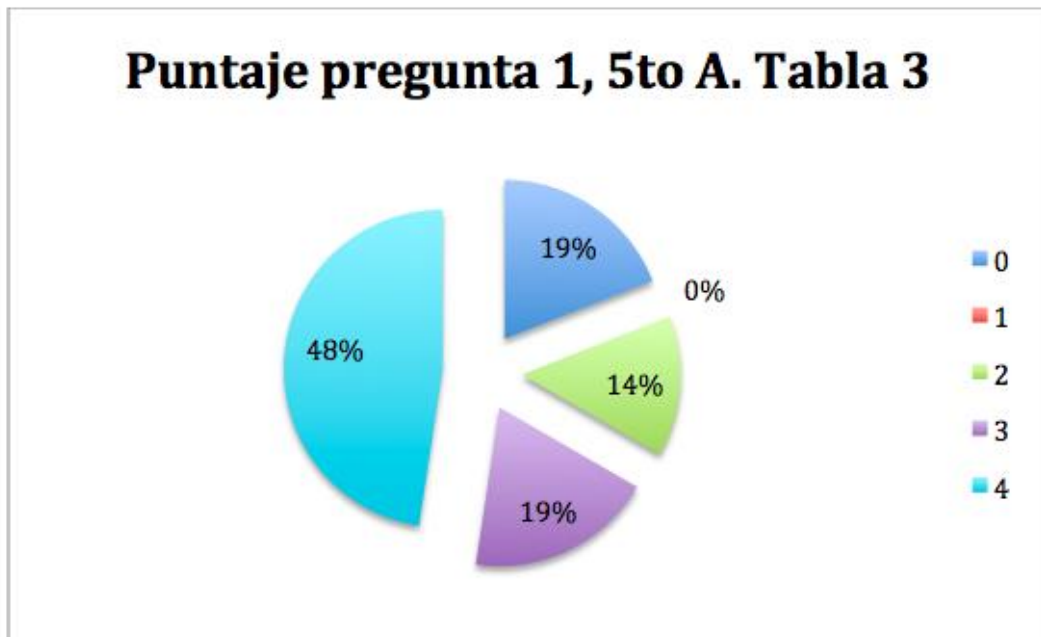
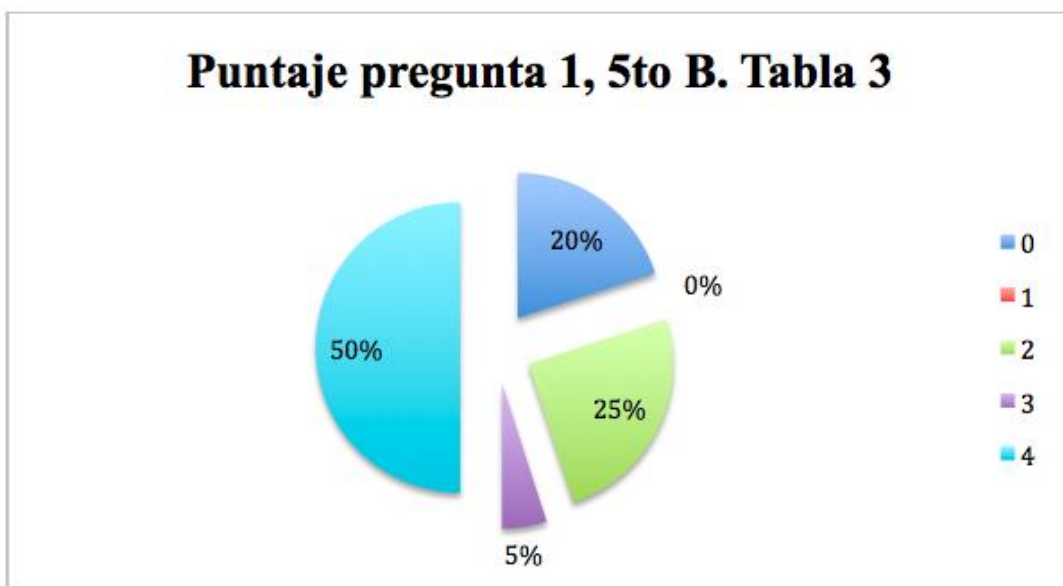


Gráfico 4: Puntajes obtenidos en pregunta 1, 5to B



En los gráficos anteriores, se puede ver que en ninguno de los dos cursos se obtuvieron alumnos con puntaje 1 en dicha pregunta. En ambos grupos, la moda fue de 4 puntos siendo este el puntaje máximo para la pregunta.

Si bien, existe una gran cantidad de alumnos con puntaje máximo, a su vez hay una parte significativa del muestreo que obtuvo puntaje 0 en la pregunta mencionada anteriormente, el cual equivale a un 20%.

El 20% del total de participantes de la investigación logró 2 puntos en la pregunta 1 de la evaluación.

En el grupo control se obtuvo un 67% de los estudiantes quienes lograron entre 3 y 4 puntos en la pregunta 1, mientras que en el grupo experimental, estos alumnos alcanzan un 55%.

**Pregunta 3: Refiérase a las ventajas y desventajas que vivió la sociedad colonial durante la existencia del monopolio comercial.**

Tabla 4: Puntajes obtenidos en pregunta 3 de evaluación de la unidad en Ciencias Sociales.

5to A		5to B	
Alumno	Puntaje (5ptos)	Alumno	Puntaje (5 ptos)
1	0	22	0
2	2	23	1,5
3	0	24	2
4	0	25	2
5	3	26	5
6	2	27	2
7	1	28	5
8	1,5	29	2,5
9	3	30	2,5
10	2	31	3,5
11	3	32	3
12	1,5	33	0
13	3	34	1
14	N/A	35	1,5
15	5	36	3
16	2,5	37	1
17	1,5	38	5
18	1	39	5
19	5	40	5
20	5	41	5
21	2		
<b>Prom</b>	2,2	<b>Prom</b>	2,8

Gráfico 5: Puntajes obtenidos en pregunta 3, 5to A

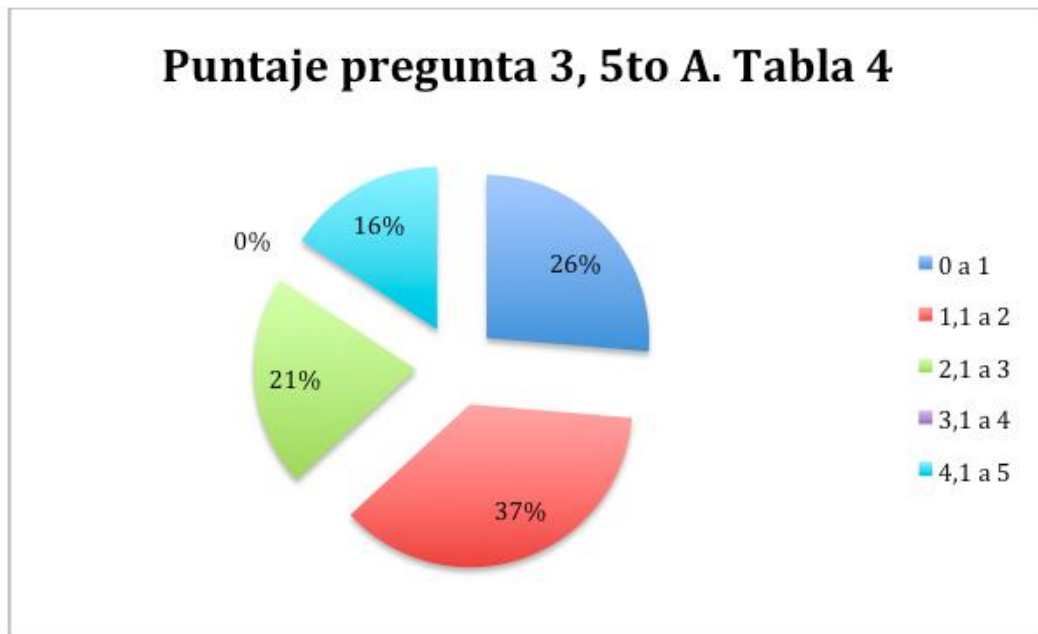
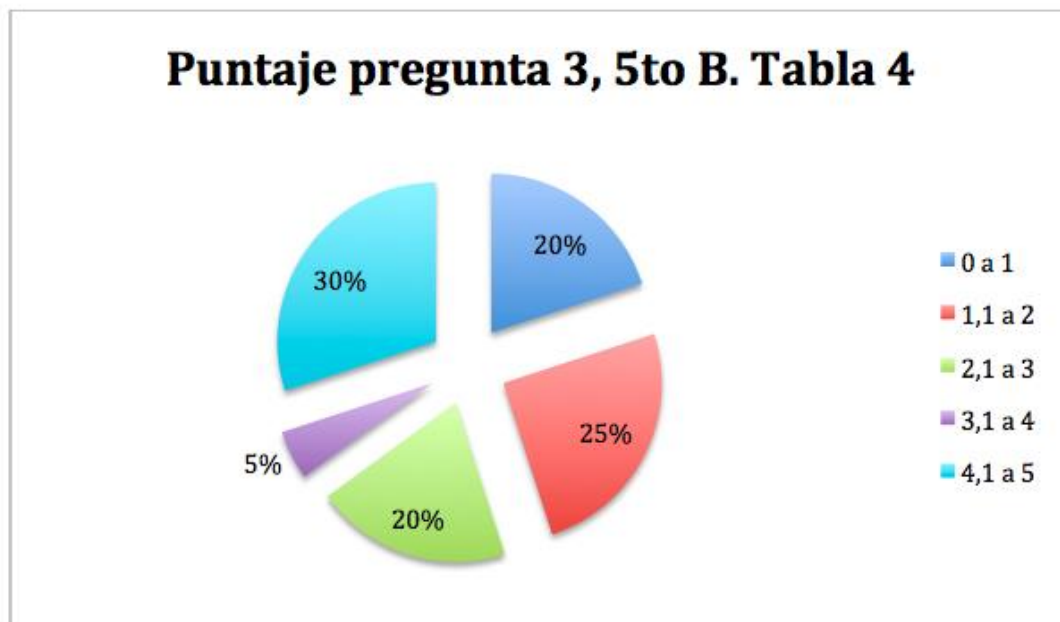


Gráfico 6: Puntajes obtenidos en pregunta 3, 5to B



Con respecto a los gráficos correspondientes a los resultados de la pregunta 3, se puede identificar que mientras en el grupo control la moda está en el intervalo de 1,1 a 2

puntos, con un 37%, en el grupo experimental la moda se encuentra en el intervalo de 4,1 a 5 puntos, con un 30%.

Se puede observar una diferencia significativa en cuanto a los estudiantes que obtuvieron entre 3 y 5 puntos para dicha pregunta en cada grupo. Dentro del grupo control, estos alumnos suman un 16% del total del curso versus el grupo experimental quienes suman un 35% en el mismo intervalo de puntaje.

Si bien el grupo experimental obtuvo más puntajes altos, en ambos cursos hay alrededor de un 20% de estudiantes con puntaje 0 o 1 para dicha pregunta.

**Pregunta 5: ¿Qué diferencia existe entre el gobierno colonial y el gobierno actual?  
Fundamenta tu respuesta.**

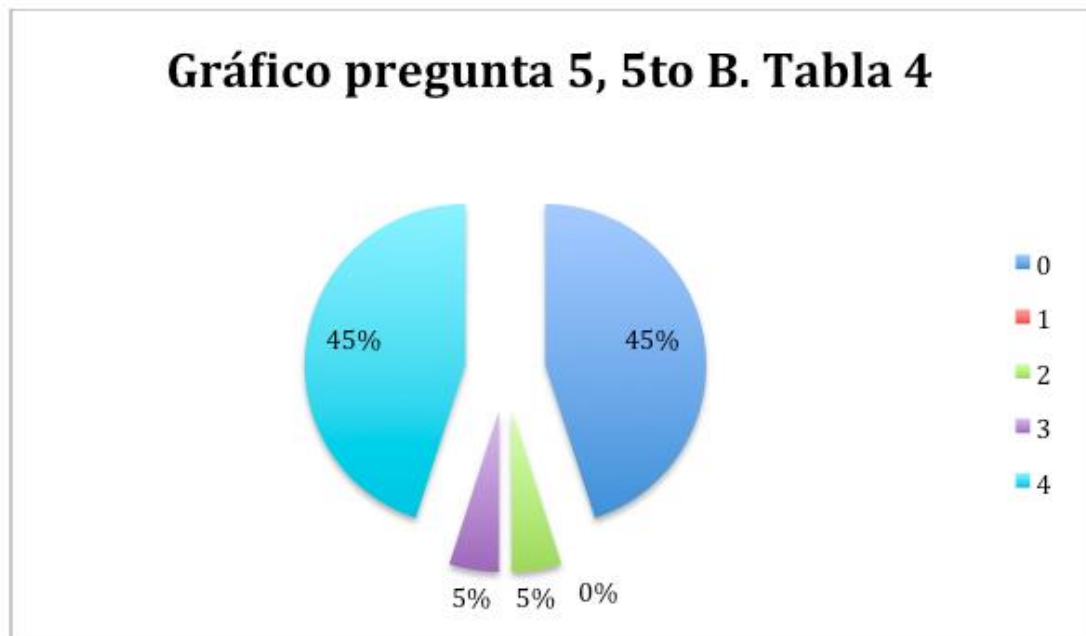
Tabla 4:Puntajes obtenidos en pregunta 5 de evaluación de la unidad en Ciencias Sociales.

5to A		5to B	
Alumno	Puntaje (4 pts)	Alumno	Puntaje (4 pts)
1	2	22	0
2	2	23	0
3	2	24	0
4	2	25	0
5	0	26	2
6	0	27	0
7	0	28	4
8	2	29	0
9	0	30	0
10	3	31	0
11	0	32	3
12	2	33	4
13	0	34	4
14	4	35	0
15	4	36	4
16	4	37	4
17	0	38	4
18	3	39	4
19	4	40	4
20	4	41	4
21	2		
<b>Prom</b>	1,9	<b>Prom</b>	2,1

Gráfico 7: Puntajes obtenidos en pregunta 5, 5to A



Gráfico 8: Puntajes obtenidos en pregunta 5, 5to B



Al observar los gráficos correspondientes a la pregunta 5, podemos ver que en ambos casos existe un alto porcentaje de estudiantes quienes obtuvieron puntaje 0 en la

pregunta. En el caso del grupo control, este corresponde a un 33% y en el caso del grupo experimental es un 45%.

En el grupo experimental hay un mayor porcentaje de alumnos con puntaje máximo para la pregunta, correspondiendo a un 45%, versus el grupo control con un 24%. Si bien es una diferencia notoria en porcentaje, si lo llevamos a cantidad de alumnos son solo 2 alumnos más para el grupo experimental.

Mientras que en el grupo control la mayoría de los puntajes se encuentran en 0 y 3 puntos, en el otro grupo esta mayoría se concentra en los 0 y 4 puntos.



**Pregunta 6: Algunos dicen que actualmente estamos viviendo las consecuencias de La Colonia ¿Estás de acuerdo con esta afirmación o no? Justifique su respuesta.**

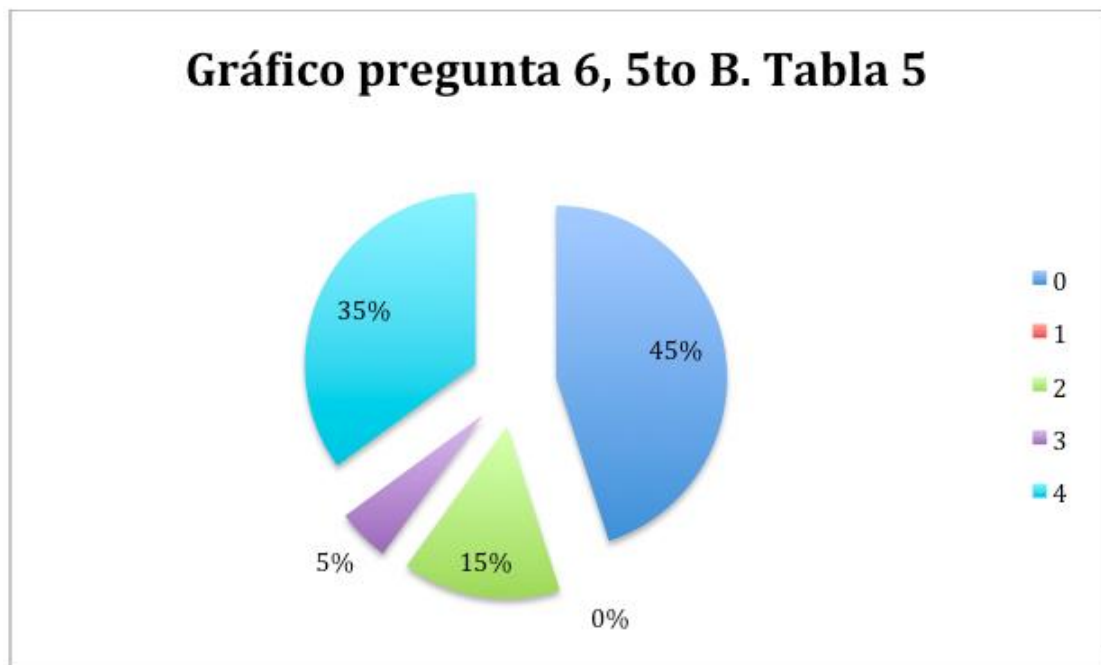
Tabla 5:Puntajes obtenidos en pregunta 6 de evaluación de la unidad en Ciencias Sociales.

5to A		5to B	
Alumno	Puntaje (4ptos)	Alumno	Puntaje (4ptos)
1	0	22	0
2	0	23	0
3	2	24	0
4	0	25	2
5	3	26	2
6	0	27	0
7	2	28	2
8	3	29	4
9	0	30	4
10	0	31	0
11	2	32	0
12	2	33	0
13	0	34	0
14	2	35	4
15	4	36	0
16	2	37	4
17	4	38	4
18	0	39	4
19	0	40	3
20	3	41	4
21	4		
<b>Prom</b>	1,6	<b>Prom</b>	1,9

Gráfico 9: Puntajes obtenidos en pregunta 6, 5to A.



Gráfico 10: Puntajes obtenidos en pregunta 6, 5to B.



Tanto para el gráfico 9 como para el 10, la moda se encuentra en los 0 puntos. Se observa un mayor porcentaje de estudiantes con puntaje 4 para la pregunta en el grupo experimental.

Existe una diferencia notoria entre el porcentaje de alumnos que obtuvieron 3 o 4 puntos en la pregunta entre el grupo control y grupo experimental. En el grupo control estos alumnos alcanzan un 28% mientras que en el experimental este porcentaje asciende a un 40%. El promedio de puntajes obtenidos es muy similar en ambos casos, existiendo una leve ventaja del grupo experimental sobre el grupo control, de tan solo 0,3 décimas.

**Pregunta 8: ¿Cómo el sincretismo cultural iniciado en el período colonial ha influido en las sociedades latinoamericanas hasta la actualidad? Describa con un ejemplo.**

Tabla 7: Puntajes obtenidos en pregunta 8 de evaluación de la unidad en Ciencias Sociales.

5to A		5to B	
Alumno	Puntaje (3ptos)	Alumno	Puntaje (3 pts)
1	0	22	0
2	0	23	0
3	0	24	0
4	0	25	2
5	0	26	0
6	3	27	1
7	0	28	1
8	1	29	0
9	0	30	0
10	2	31	3
11	0	32	3
12	0	33	3
13	1	34	0
14	N/A	35	1
15		36	2
16	3	37	0
17	3	38	3
18	3	39	3
19	3	40	3
20	3	41	3
21	3		
<b>Prom</b>	1,3	<b>Prom</b>	1,4

Gráfico 11: Puntajes obtenidos en pregunta 8, 5to A.



Gráfico 12: Puntajes obtenidos en pregunta 8, 5to B.



Existe un porcentaje muy similar de alumnos con puntaje máximo para la pregunta. En el grupo experimental es un 35% y en el grupo control alcanzan un 37%. A su vez, el porcentaje de alumnos que obtuvo puntaje 0 fue un 43,5% de la muestra, de los cuales el 47% de los estudiantes fue del grupo control y el 40% del grupo experimental.

Los alumnos de ambos cursos obtuvieron un porcentaje muy parecido al alcanzar 2 puntos para la pregunta 8, siendo un 11% para el grupo control y un 10% para el experimental.

**Pregunta 12: Imagina que eres el guía de un museo y como actividad laboral de día martes debes crear un relato para tus visitantes en el cual les cuentes cómo se vivió uno de los episodios más significativos de la *época colonial*.**

**Para esto puedes escoger entre los siguientes títulos para tu relato:**

- 1. El gobierno de las colonias americanas.**
- 2. La economía colonial.**
- 3. Sistemas de trabajo y principales actividades productivas.**
- 4. Rol de la Iglesia Católica durante La Colonia.**
- 5. El surgimiento de una sociedad mestiza.**
- 6. El sincretismo en la sociedad colonial.**

Tabla 8: Puntajes obtenidos en pregunta 12 de evaluación de la unidad en Ciencias Sociales.

5to A		5to B	
Alumno	Puntaje (6 pts)	Alumno	Puntaje (6 pts)
1	0	22	0
2	0	23	2
3	3	24	3
4	4	25	4
5	6	26	0
6	2	27	0
7	5	28	0
8	1	29	2
9	2	30	3
10	0	31	4
11	3	32	3
12	0	33	3
13	5	34	6
14	N/A	35	4
15	3	36	6
16	6	37	6
17	4	38	4
18	6	39	6
19	6	40	6
20	4	41	4
21	6		
<b>Prom</b>	3,3	<b>Prom</b>	3,3

Gráfico 13: Puntajes obtenidos en pregunta 12, 5to A.

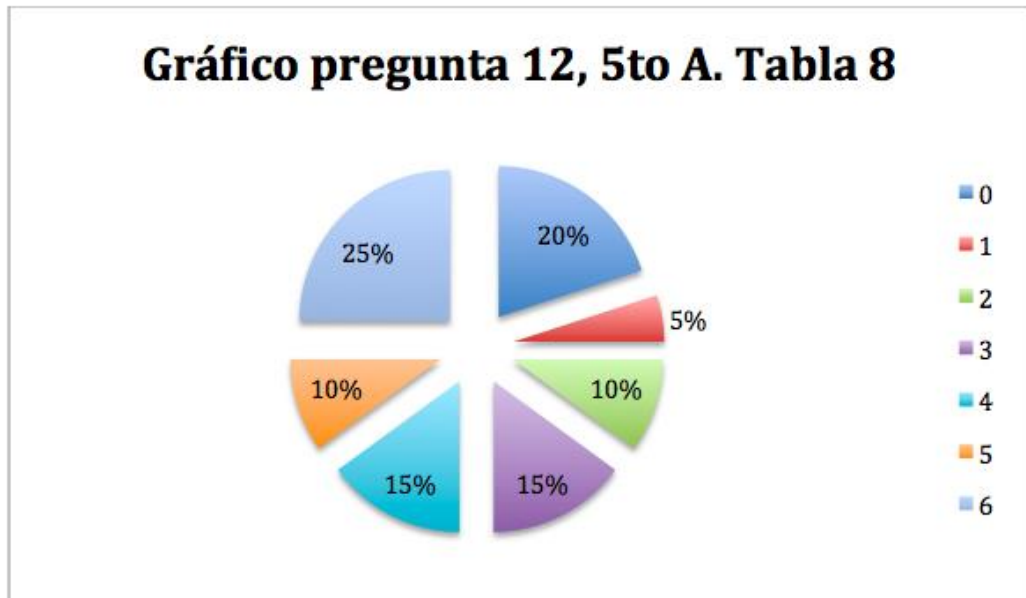


Gráfico 14: Puntajes obtenidos en pregunta 12, 5to B.



En ambos gráficos se puede observar, el mismo porcentaje de alumnos que obtuvieron puntaje 0 (20%) y puntaje máximo (25%).

Al sumar aquellos educandos con puntaje 4, 5 y 6 para ambos grupos (experimental y control), el porcentaje corresponde a un 50%.



El promedio del puntaje obtenido en la pregunta para ambos grupos fue de 3,3 puntos (tabla 8: 54).

# Capítulo V

## Análisis y Discusión

En este capítulo se presentan los resultados analizados obtenidos en las preguntas seleccionadas para el estudio en profundidad de los puntajes logrados y comparados entre los grupos (grupo control y grupo experimental), de esta manera se formularon las conclusiones pertinentes para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos de los gráficos de clasificación de notas, se puede observar que la cantidad de notas inferiores a 4,0 supera el 50% en ambos cursos en cuestión. Estos resultados no son favorables para ninguno de los dos métodos de enseñanza (método bidimensional y método tridimensional) aplicados en esta investigación. Esto indica que los aprendizajes esperados para la unidad de “La Colonia” no fueron logrados, además de ser deficientes. Adicionalmente las diferencias que existen entre los porcentajes del grupo experimental y grupo control, no tienen una desigualdad significativa, lo que implica que no se pueden generalizar conclusiones a partir de estos datos. Si bien el grupo experimental obtuvo un menor porcentaje en las calificaciones iguales o inferiores a 4,0 que el grupo control esta diferencia de un 2% no se puede extrapolar a otros casos, ya que al ser una disimilitud tan mínima no se pueden ver reflejados los resultados esperados de la aplicación del método tridimensional.

Por otro lado, se puede notar que la cantidad de calificaciones iguales o superiores a 6,1 se encuentran con un 1% de diferencia entre el grupo experimental y el grupo control, lo que tampoco se puede traducir en una diferencia significativa para la aplicación del método tridimensional implementado en la investigación. En general, el 15% del total de la muestra (6 alumnos(as) pertenecientes a quinto básico A y quinto básico B) obtuvo una nota en la que se puede considerar un aprendizaje dominado por parte del estudiante, es decir un aprendizaje significativo. A partir de lo recién mencionado, se puede notar, que nuevamente no existe una diferencia evidente entre la aplicación de ambos métodos, ya que al separar las notas por curso, existen tres alumnos en cada uno con nota superior o igual a 6,1.

Para concluir el análisis de la clasificación de notas, el promedio obtenido en la evaluación de la unidad de “La Colonia” en Ciencias Sociales fue igual para el grupo

control, a quienes se les aplicó la enseñanza a través del método bidimensional como para el grupo experimental a quienes se les implementó la enseñanza basada en conceptos (método tridimensional).

Mediante los resultados obtenidos en la pregunta 1 de la evaluación, se observa a través del gráfico 3 y 4 y tabla 3 de la investigación que el promedio del puntaje obtenido en dicha pregunta es mayor en el grupo control (2,8 puntos) que en el grupo experimental (2,7 puntos). Esto indica una leve superioridad en cuanto al nivel de respuesta por parte del grupo control ante el grupo experimental, sin embargo, esta mínima diferencia no indica mayor ventaja de un grupo otro.

En ambos cursos existe más de un 50% de estudiantes con puntaje entre 3 y 4, lo que se puede traducir a una buena comprensión de la pregunta y a una respuesta adecuada al nivel de exigencia, reflejando un buen manejo del conocimiento y una favorable capacidad de reflexión.

Por otro lado, a pesar del porcentaje favorable de respuestas sobre el promedio, existe un porcentaje no menor de alumnos con puntaje 0, lo cual indica que su comprensión, conocimiento y capacidad de reflexión es nula en cuanto a la pregunta y nivel de exigencia de la misma.

A partir de los puntajes que se encuentran dentro de la media (2,8 grupo control y 2,7 grupo experimental) se puede ver que no existe una diferencia patente entre los porcentajes de ambos grupos. Por un lado en el grupo control hubo 7 alumnos con puntaje dentro de la media, mientras que en el grupo experimental fueron 6 estudiantes los que obtuvieron este mismo puntaje.

A raíz de lo analizado anteriormente, se puede constatar que las respuestas obtenidas por la muestra evidencian un nivel de manejo del contenido y de reflexión homogéneo en la enseñanza de ambos grupos, lo que demuestra que el método tridimensional no tuvo un gran impacto en comparación al método bidimensional con respecto al aprendizaje de los alumnos.

A partir de lo observado y analizado mediante la tabla y gráfico de la pregunta número 3, existe una importante diferencia entre los porcentajes de ambos grupos correspondientes al intervalo del puntaje máximo para la pregunta (4,1 a 5), siendo el grupo experimental el que lidera con un 30% versus el grupo control el cual obtuvo un 16%. Esto se puede dar ya que el grupo experimental trabajó durante las clases (clase 2: 73) con juegos y guías que apuntaban a conocer las ventajas y desventajas de “La Colonia”. A diferencia del grupo control quienes trabajaron la unidad en base al método bidimensional, utilizando como recurso el libro del estudiante de Ciencias Sociales SM (2018). Esto puede justificar, que los porcentajes de los puntajes más bajos obtenidos sean mayores en el grupo control, existiendo una diferencia de un 18% favoreciendo al grupo experimental.

Es fundamental mencionar que el alumno 14 que aparece con puntaje N/A, no está contabilizado dentro de los porcentajes obtenidos en esta pregunta, ya que su prueba no contaba con esta pregunta, debido a las modificaciones que realizó su psicopedagoga en la evaluación de acuerdo a sus necesidades educativas especiales.

Según lo observado en el gráfico 8, se puede ver que en el grupo experimental existe un gran contraste entre aquellos alumnos que obtuvieron 0 puntos comparado con aquellos estudiantes que obtuvieron puntaje 4. La extra polaridad de estos resultados se debe a que un 45% del curso tuvo la capacidad de lograr comprender el objetivo de la pregunta, donde era necesario enlazar distintos conceptos, realizando una comparación llevándolo a la actualidad y realidad del alumno, y no solo definir contenido de manera individual. Mientras que el otro 45% del curso, demostró no manejar conceptos ni lograr la habilidad de generar una respuesta basada desde su pensamiento crítico y su capacidad reflexiva.

Al comparar el grupo experimental con el grupo control, existe una notoria diferencia en el porcentaje de los puntajes máximos, donde el grupo experimental obtuvo un 45% de respuestas con puntaje 4, a diferencia que el grupo control, el cual alcanzó un 24% con este mismo puntaje. Esto se puede ver reflejado ya que el grupo experimental al estar bajo el método de enseñanza tridimensional, trabajó el concepto de gobierno de manera global, permitiéndoles visualizar la diferencia existente entre gobierno colonial

con el actual, debido a que los conceptos trabajados eran llevados a la realidad. Por otro lado el grupo control al estar bajo un método de enseñanza bidimensional sus clases fueron desarrolladas de manera contenidista y fáctica dejando de lado el desarrollo del pensamiento crítico.

A pesar de que el grupo experimental recibió una enseñanza basada en el método tridimensional, como se mencionó anteriormente, muchos de los estudiantes no fueron capaces de llevar la pregunta a un desarrollo profundo del concepto crítico y reflexivo, debido a que ya llevan muchos años aprendiendo bajo el método bidimensional, lo cual dificulta que los alumnos se adapten en tan sólo seis clases a un método basado en conceptos.

Existe una clara diferencia entre el gráfico 9 y 10 con respecto a los alumnos que obtuvieron puntaje 4, donde grupo control alcanzó solo un 14% el cual corresponde a 3 alumnos, mientras que el grupo experimental logró un 35% el que corresponde a 7 alumnos que obtuvieron puntaje máximo en la pregunta. Esto en la pregunta 6, al igual que lo que ocurrió en la pregunta número 5, donde los alumnos del grupo control no fueron capaces de relacionar los conceptos aprendidos realizando un reflexión crítica de la actualidad, sin haber alcanzado responder de acuerdo al objetivo de la pregunta. Esta pregunta es fundamental para evaluar las capacidades de pensamientos más profundos basados en conceptos, ya que los alumnos debían dar su opinión basándose en conceptos vistos durante la unidad y justificándose con el apoyo del contenido fáctico. Por esta razón es realmente impactante que un 44% del total de la muestra haya obtenido el puntaje mínimo, es decir 0 puntos, esto demuestra que no hay siquiera comprensión de la pregunta, ya que esta se dividía en dos partes, las cuales consistían en elaborar una opinión en base a la consecuencia que ellos quisieran y por otro lado justificar la misma. A partir de lo recién mencionado, se pudo deducir que estos resultados, se originaron por no haber podido desarrollar a cabalidad la planificación realizada para el día de la evaluación, la cual consideraba la explicación de cada una de las preguntas de la prueba para ambos cursos, provocando en el alumno una confusión en la interpretación de la pregunta.

Se puede observar a través de la tabla 7 y gráficos 11 y 12, una impactante cifra de ambos grupos que obtuvieron puntaje 0 en la pregunta 8, alcanzando al 43,5% de la muestra.

Este resultado es impactante, ya que casi la mitad de la muestra, no es capaz de aterrizar el contenido a la actualidad, mostrando incluso que no comprenden lo que leen, ya que algunos estudiantes dejaron la pregunta en blanco. Nuevamente nos enfrentamos al hecho de que no explicar una prueba de tal magnitud y novedad a los estudiantes es perjudicial para ellos mismos y el docente ya que, no se puede saber si los alumnos comprendieron la materia vista en las clases o la manera en que la pregunta fue planteada.

Por otra parte existe un alto porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntaje máximo en ambos grupos, superando por un 2% el grupo experimental. Esto nos demuestra que no fue efecto del método aplicado, sino que, la manera en que se pasó la materia, siendo factores externos asociados a la comprensión y concentración de cada uno al momento de rendir la prueba.

Según lo observado en los gráficos 13 y 14, al igual que lo ocurrido en las preguntas anteriores, se demuestra que tanto el grupo control como el grupo experimental dominan la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la creatividad basada en contenidos fácticos y los conceptos de la época colonial. Gracias a este tipo de preguntas los estudiantes se expresan con un mayor nivel de imaginación y creatividad que puede resultar más fácil de realizar favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de esta pregunta no son significativos en cuanto al método tridimensional, ya que los puntajes máximos, mínimos y el promedio en ambos cursos es el mismo, lo que no permite adjudicar los resultados a la enseñanza basada en conceptos ya que, la muestra alcanzó el mismo nivel de aprendizaje sin importar el método utilizado.

A pesar de que el desarrollo de esta pregunta era extenso, muy pocos estudiantes dejaron la pregunta sin responder, eso indica que la mayoría de la muestra logró alcanzar un buen desempeño en la respuesta a la pregunta 12 permitiéndolo que

desarrollaran las habilidades necesarias, teniendo en consideración la complejidad que requería esta pregunta.

Resumiendo lo mencionado anteriormente, con respecto a los resultados de la evaluación se observó que hubo un bajo rendimiento por parte de ambos grupos (promedio 4,3), lo que significa que el método tridimensional implementado al grupo experimental no beneficia ni perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo se identificó un alto porcentaje de preguntas con puntaje 0, lo que se puede traducir a una baja capacidad de síntesis, reflexión, comprensión y pensamiento crítico por parte del estudiante.



# Capítulo VI

## Conclusiones.

Luego de haber estudiado los análisis de los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir que actualmente nuestro país se rige bajo la educación del método bidimensional que se centra esencialmente en contenidos fácticos y memorísticos, estos no llevan a los estudiantes a desarrollar capacidades de pensamiento más profundas por lo que los aprendizajes obtenidos no son completamente significativos. La educación en Chile se basa en lo propuesto por el Ministerio de Educación, el cual, a través de las bases curriculares pretende orientar a los establecimientos de todo el país para generar una base homogénea en el nivel de aprendizaje de los contenidos. Este método demarca los conocimientos que se pretende que los alumnos alcancen en cada etapa, olvidando la importancia de desafiar sus propias capacidades para expandir su pensamiento y generar nuevas conexiones neuronales. Los profesores están en una misma posición en la que no modifican ni actualizan las planificaciones utilizando la didáctica como elemento principal. Es importante señalar que lo planteado en las bases curriculares “entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores, junto a esto, es fundamental enfocar los aprendizajes hacia la aplicabilidad y la resolución de problemas de la vida, atender a distintas formas de aprender, de entender el mundo y la cultura, y de expresar ideas y emociones, entregarles herramientas para el siglo XXI aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir” (Mineduc, 2012: 6) no siempre es llevado a cabalidad, ya que al contrario de lo que plantea el Mineduc, no se da espacio para la expresión de ideas, tampoco atiende distintas formas de aprender y en ocasiones no entrega las herramientas necesarias para enfrentarse al siglo XXI.

Por otro lado, la implementación del método tridimensional en la unidad de “La Colonia”, en la asignatura de Ciencias Sociales en un quinto básico de un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes propuso desarrollar capacidades de pensamiento crítico, reflexivo, expandir sus capacidades de aprendizaje al máximo y

en conjunto con el docente generar aprendizajes significativos mediante el andamiaje de conocimientos previos y fácticos.

Según los resultados obtenidos a partir de la implementación de las clases planificadas bajo el método de enseñanza tridimensional, se puede concluir que la hipótesis no se cumplió, ya que los estudiantes sometidos al método tridimensional de enseñanza basada en conceptos, no obtuvieron mejores resultados en la evaluación, en comparación con aquellos a los que se les enseñó utilizando el método bidimensional propuesto por el Ministerio de Educación.

Las razones por las cuales la hipótesis planteada no se cumplió, se debió a una serie de factores externos a las variables controladas, como por ejemplo, que dicho método fue implementado en tan sólo una unidad de una determinada asignatura, a diferencia de lo que propone el método de enseñanza basada en conceptos, el cual contempla el trabajo de manera transdisciplinaria con la construcción de conocimientos creados a largo plazo de manera progresiva. Otro factor que influyó en el incumplimiento de la hipótesis, fue que la elaboración de la evaluación se vio intervenida por el colegio en estudio lo que significó cambios, ajustes y disminución en la cantidad de preguntas basadas en el método tridimensional, lo que tuvo como consecuencia tener que seleccionar preguntas para trabajar en los análisis y no poder utilizar la evaluación de manera completa. Otra causa que intervino, fue que el día de la evaluación no se pudo llevar a cabo la planificación como estaba establecida, ya que en el grupo control (5to A) la profesora encargada de tomar la evaluación no respetó lo previamente planificado, por lo que hubo que modificar, aplicando las mismas reglas para el grupo experimental (5to B) por lo que no se pudieron leer las instrucciones de la prueba, y resolver dudas acerca de la comprensión de las pregunta siendo de suma importancia que las variables en ambos grupos se mantuvieran en igualdad de condiciones. Un último factor a considerar para el incumplimiento de la hipótesis, fue que no se permitió resolver dudas de comprensión de la prueba de manera libre, sino que los estudiantes podían realizar sólo dos preguntas, las cuales debían ser realizadas en voz alta, provocando que el ambiente propicio dentro del aula se viera perjudicado, causando una constante desconcentración de parte de los estudiantes.

Por las razones recién mencionadas, no se puede generalizar el método tridimensional como un método favorable para el aprendizaje de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos mediante la evaluación, fueron iguales y bajos, llevando a concluir que ambos métodos utilizados durante la investigación proporcionaron el mismo nivel de aprendizaje y de capacidad de reflexión.

El tipo de investigación utilizado (investigación acción) fue adecuado ya que, se pretendió mejorar una práctica educativa o mejorar un problema en terreno llevándolo a cabo sin tener resultados favorables para el método implementado.

Haber realizado una entrevista a una experta en el tema, fue enriquecedor y favoreció el conocimiento y dominio de este método para las investigadoras, esto llevó a planificar bajo las condiciones propuestas por el método utilizando conceptos y actividades didácticas que desafíen el pensamiento crítico de los estudiantes y docentes.

No se pudieron observar diferencias significativas en cuanto a los puntajes obtenidos por los grupos en estudio, ya que las diferencias eran mínimas en puntajes altos, medios y bajos. Lo que evidencia nuevamente que no existió una diferencia notoria que permita generalizar y afirmar la efectividad del método tridimensional.

## Referencias Bibliográficas

-Agencia de Calidad de la Educación (2017). *Resultados Simce 2013-2017*. Recuperado de: <http://www.simce.cl/ficha2017>

-Arteaga Quintero, Marlene (2005). “Modelo tridimensional de transversalidad”. *Investigación y Postgrado*, vol. 20 n° 2. pp. 241-274.

-Ausubel, Novak, Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. TRILLAS, México.

-Erickson, H. Lynn (2012). *Enseñanza y aprendizaje basados en conceptos*. Documento de posición. Organización del Bachillerato Internacional.

-R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1991) *Metodología de la Investigación*. pp. 17.

-Mineduc, (2012). *Orientaciones didácticas*. Recuperado de: <https://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14605.html>.

-Mineduc, (2012). *Orientaciones didácticas Historia y Geografía*. Recuperado de: <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-14605.html>

-Mineduc (2012) *Bases curriculares de educación general básica*. Recuperado de: [https://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-22394\\_programa.pdf](https://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-22394_programa.pdf).

-Ministerio de Educación (2011). *Bases Curriculares Educación Básica*. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Decreto N° 439. Santiago, Chile.

# Anexos

## PLANIFICACIONES

### Clase 1:

<b>Nombre practicante</b>	Gianinna Muñoz
<b>Fecha</b>	10/10/2018
<b>Curso</b>	5to básico
<b>Asignatura</b>	Cs. Sociales
<b>Objetivo de la unidad</b>	OA5: Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile. OA6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.
<b>Objetivo de la clase</b>	Gobernar y administrar territorios.

<p><b>Inicio</b></p>	<p>Se iniciará preguntando qué conceptos o ideas tienen los alumnos acerca de gobernar:</p> <p>¿Qué crees que es gobernar?</p> <p>¿Has escuchado hablar acerca de este concepto? ¿qué has escuchado?</p> <p>¿Qué crees que es un Estado de Gobierno?</p> <p>A partir de las respuestas dadas por los alumnos se comienza a construir el concepto de gobierno realizando en conjunto una lluvia de ideas.</p> <p>Junto a lo anterior, los estudiantes observan un video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LaEPIQFzYsA">https://www.youtube.com/watch?v=LaEPIQFzYsA</a>) con el fin de complementar el concepto de gobierno e introducir La Colonia.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Para comenzar, se comenta en torno al video con los alumnos, que ideas pueden rescatar de este:</p> <p>¿A qué asocian la idea de “depender de” mencionada en el video?</p> <p>¿Qué creen que significa el término Colonización basándose en lo observado en el video?</p> <p>Para continuar se les mostrará a los estudiantes un mapa de américa correspondiente a la colonización (anexo 1.1) y otro mapa de la actualidad (se ocupará el planisferio del colegio), con el fin de identificar los territorios gobernados en aquella época.</p> <p>Se les pedirá que reconozcan qué países se encuentran actualmente en los territorios gobernados durante la época colonial. (ocupando el planisferio del colegio).</p> <p>Durante la comparación de los dos mapas y el apoyo del video, se realizarán las siguientes preguntas de manera oral,</p>

	<p>con el fin utilizar y aplicar los conceptos vistos durante la clase, de manera global respecto de los territorios del gobierno colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué diferencias encuentras que hay entre el mapa antiguo y el actual?</li> <li>- ¿Por qué crees que pueden haber ocurrido estos cambios?</li> <li>- ¿Con qué fin crees que el Rey de España quiso gobernar las tierras americanas?</li> </ul> <p>Como actividad de desarrollo se presentará “el cubo del debate”, donde el curso se deberá dividir en 6 grupos. Cada grupo deberá adoptar el rol presentado en cada una de las caras del cubo. Las caras del cubo contendrán los siguientes roles: Indígenas, africanos, virreyes, gobernadores, sacerdotes y Rey.</p> <p>Cada grupo deberá lanzar el cubo y según el rol que le salga deberán comenzar a organizar su discurso tomando la postura del personaje que les haya tocado (todo este proceso será guiado y supervisado por el docente).</p>
<b>Cierre</b>	<p>Para terminar se realizará la presentación de cada grupo frente a sus compañeros, para que finalmente entre el curso, a través de una votación individual, se escoja al grupo que mejor haya representado su rol y por qué, escribiendo lo recién mencionado en un papel.</p>



**Anexo 1.1:**



**Clase 2:**

<b>Nombre practicante</b>	Gianinna Muñoz
<b>Fecha</b>	17/10/2018
<b>Curso</b>	5to básico
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales
<b>Objetivo de la unidad</b>	OA5: Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile.  OA6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.
<b>Objetivo de la clase</b>	La economía entre España y sus gobiernos americanos.
<b>Inicio</b>	Se inicia activando los conocimientos previos de los estudiantes. Para esto se pregunta: -¿Qué riquezas existen hoy en día? -¿Crees tú que las riquezas te llevan a la felicidad? Antes de leer la página 188 del libro de trabajo. Libro de quinto básico, Ciencias Sociales SM (2018) , los alumnos responden a la siguiente pregunta: -¿Han escuchado hablar sobre el monopolio? -¿Qué creen que significa? Los alumnos comparten e intercambian ideas con sus compañeros.

	<p>Seguido a esto, los alumnos leen una pequeña introducción de la página anteriormente mencionada.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego de la lectura, los estudiantes deberán reunirse en grupo de 4 a 5 integrantes y se les hará entrega de una plantilla de papel que simulará el tablero del juego Monopoly (anexo 2.1). Un integrante de cada grupo deberá tomar el rol de Rey, con el fin de representar cómo funcionaba el monopolio durante esa época, mientras al resto de los integrantes se les entrega una cantidad determinada de dinero, con el que deberán comercializar con el Rey.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Los alumnos comparten con el curso la experiencia de jugar Monopoly adaptado a la época colonial, dando a conocer su opinión acerca de lo que les pareció el funcionamiento del comercio al tener que solo poder utilizar su dinero con el Rey. Para cerrar la clase, se realiza de manera oral la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué crees qué es mejor, tener la libertad de poder escoger dónde poder comprar o estar obligado a tener que comprarle a una misma persona? ¿Por qué?.</li> </ul>

Anexo 2.1:



**Clase 3:**

<b>Nombre practicante</b>	Gianina Muñoz
<b>Fecha</b>	22/10/18
<b>Curso</b>	Quinto básico
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales
<b>Objetivo de la unidad</b>	<p>OA5: Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile.</p> <p>OA6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>
<b>Objetivo de la clase</b>	Sistemas de trabajos y economía colonial.
<b>Inicio</b>	<p>Para iniciar la clase, se realizará una lluvia de ideas (en la pizarra) a modo de repaso con los conceptos monopolio, riquezas, economía, entre otros.</p> <p>A partir de lo anterior, se realizarán las siguientes preguntas en voz alta ¿cómo creen que la Corona española cuidaba sus riquezas?, ¿cómo manejan el monopolio?. A partir de las respuestas se generará una instancia de discusión con los educandos para compartir ideas y conceptos acerca del tema visto la clase anterior.</p> <p>Para iniciar el trabajo en torno a los sistemas de trabajo colonial, sus actores y principales unidades productivas, se indaga en los conocimientos previos del estudiante. Para eso</p>

	<p>se preguntará: ¿Qué sistema de trabajo creen ustedes que se ejecutaba en la época colonial?, ¿Por qué creen que realizaban esos trabajos? Luego de sus respuestas, el docente mostrará imágenes en un Ppt (anexo 3.1) sobre los distintos trabajos que se realizaban durante la época colonial, para introducir el contenido de la clase.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Utilizando el ppt junto a la página 190 del Libro de quinto básico, Ciencias Sociales SM (2018). Se darán a conocer los siguientes conceptos: minería, ganadería y agricultura. También los distintos sistemas de trabajo (esclavitud, mita, encomienda) por último los impuestos coloniales (alcabala, almojarifazgo, diezmo, quinto real entre otras).</p> <p>Como actividad se invita a los estudiantes a jugar “Trabajando en La Colonia” (anexo 3.2).</p> <p>En primer lugar deben completar las tres columnas correspondientes a cada siglo, el primer alumno que complete la fila 1 debe alzar la voz diciendo <i>stop</i>, entonces pasará a la pizarra anotando sus respuestas y así puedan ser corregidas por medio de la retroalimentación. Se repite esto hasta rellenar las tres columnas (columna 1: actividad productiva; columna 2: bienes producidos; columna 3: mano de obra utilizada; columna 4: sistemas de trabajo) El primer alumno que complete el juego, será el ganador.</p> <p>Finalmente se resuelven dudas y se retroalimenta lo aprendido.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Para terminar, la profesora realizó tres preguntas generales (anexo 3.3), y cada alumno recibió una de ellas, las cuales</p>

	<p>fueron entregadas de forma aleatoria, para que cada estudiante respondiera con su propia opinión, basándose en los contenidos revisados durante la sesión.</p> <p>Luego cada uno comenta su respuesta con el resto de sus compañeros para conocer el punto de vista de los demás, formando una opinión al respecto, esto permite evaluar el contenido y retroalimentar lo aprendido durante la clase.</p>
--	--

**Anexo 3.1:**



## **PRINCIPALES PRODUCTOS:**

Productos de España	Productos de América
Mercurio	Metales preciosos
Sal	Azúcar
Pimienta	Café
Juegos de naipes	Cacao
Pólvora	Tomate
Telas	Papa
Papel	Maíz



## PRINCIPALES BIENES O RECURSOS PRODUCIDOS:

- I. Las riquezas de América que explotaban los españoles y que en gran medida iban directamente a España por el monopolio comercial se obtenían principalmente a partir de:
  - ❖ **Minería:** Oro, plata y otros metales como el cobre.
  - ❖ **Ganadería:** Introducción del caballo, vaca, oveja o cerdo para la extracción de materias primas (elaborar materiales que más tarde se convertirían en bienes de consumo) y alimento.
  - ❖ **Agricultura:** En menor cuantía, básicamente para el abastecimiento local.

## PRINCIPALES BIENES O RECURSOS PRODUCIDOS:

- ❖ **Plantaciones:** En zonas tropicales, se especializaban en productos según zona como podría ser el café, tabaco, azúcar, algodón o cacao.
- ❖ **Industria:** Presentó muy bajo desarrollo, tuvo un carácter eminentemente artesanal a través del trabajo con telas, cueros, metales, cerámica, etc.
- ❖ **Comercio:** Completamente limitado por el monopolio comercial con la Metrópolis a partir de las siguientes razones:
  1. **Evitar el desarrollo económico de las colonias** y con ello generar dependencia y disminuir cualquier afán independentista.
  2. **Evitar el comercio**, enriquecimiento y contacto **con otras naciones** europeas competidoras de España.

## IMPUESTOS COLONIALES:

- I. En América todos pagaban algún tipo de impuesto, dentro de los cuales destacaba:
  - **Alcabala:** Impuesto sobre la venta bruta (compra y venta, arriendo, permuta y donaciones).
  - **Almojarifazgo:** Impuesto aduanero sobre las mercancías exportadas e importadas.
  - **Diezmo:** Impuesto agrícola y ganadero del 10% destinado a la iglesia.
  - **Quinto Real:** Aparece en el siglo XVIII en el virreinato del Perú. Creación de un ejército.
  - **Estanco:** Impuesto estatal sobre el tabaco, naipes, etc.
  - **Tributo:** Impuesto que pagaban los indígenas encomendados.

## LA PRODUCCIÓN MINERA.

I.1. Explotación de los metales preciosos a través de lavaderos de oro.

LAVADEROS DE ORO EN LA ÉPOCA COLONIAL



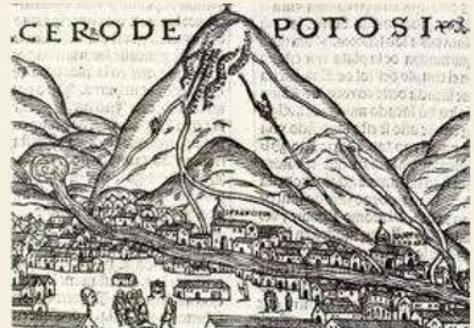
1. ¿Para quiénes trabajaban los indígenas en los lavaderos de oro?
2. ¿Cómo crees tu qué era el sistema de encomienda a los cuales fueron obligados a trabajar?



## 1.2. Explotación de metales preciosos en yacimientos minerales.



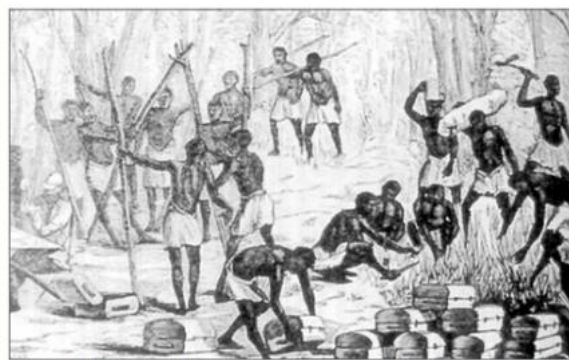
Indigenas trabajando en las minas de Potosí.



1. ¿Por qué a la Corona española le interesaba que se exportaran grandes cantidades de plata del mineral de Potosí?
2. ¿Cómo te imaginas que sería trabajar en la extracción del mineral de la plata?

## ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y GANADERAS DURANTE LA COLONIA.

### 2.1. La economía de plantación.



Fuente: <http://www.absolut-cuba.com/wp-content/uploads/2010/09/1155.jpg> (Consultada en Junio 2013).

Explotación de caña de azúcar en Cuba durante la época colonial

## PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- El desarrollo de las principales actividades económicas durante el periodo colonial estuvo ligado con los distintos sistemas de trabajo forzados, principalmente sobre los indígenas americanos y, luego sobre la población llegada desde el continente africano.

## PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

SIGLO XVI



PRODUCCIÓN  
MINERA

SIGLO XVII



PRODUCCIÓN  
GANADERA

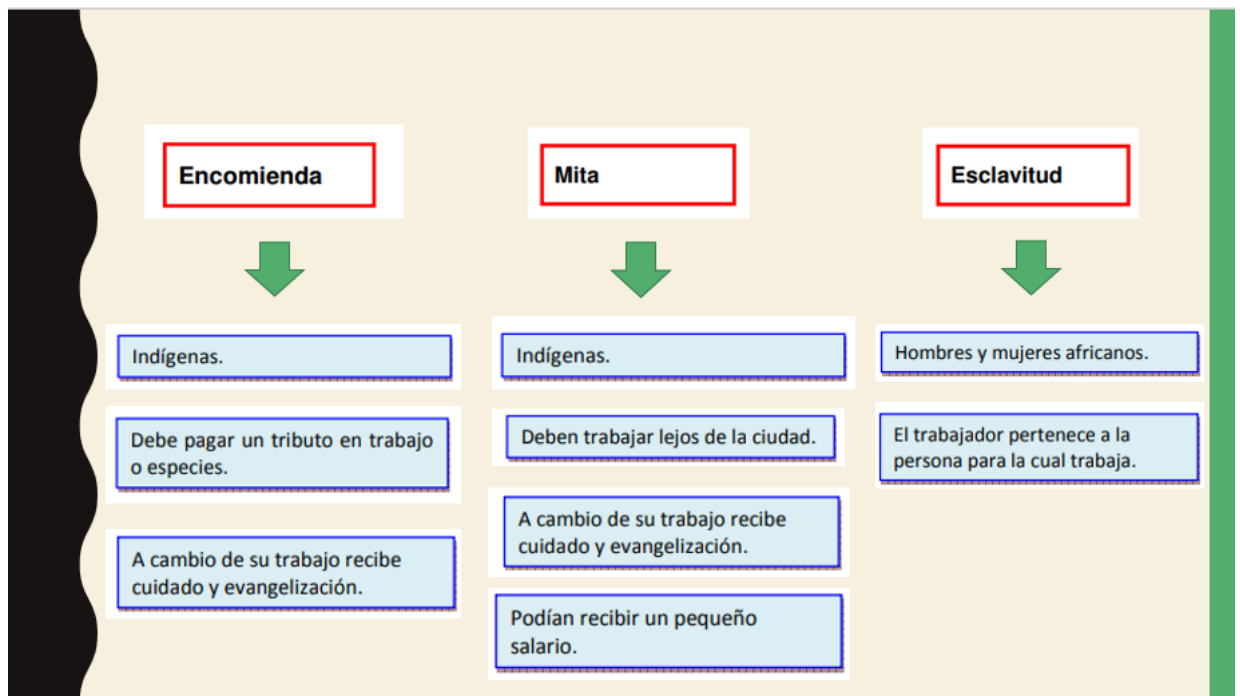
SIGLO XVIII



PRODUCCIÓN  
AGRÍCOLA

## SISTEMA DE TRABAJOS:

- Desde su llegada, los españoles utilizaron a los indígenas como mano de obra para la extracción de metales preciosos y la producción agrícola. De aquí surgen sistemas de trabajo como la **encomienda** que consistía en entregar un grupo de indígenas a un conquistador para que este los protegiera y evangelizara, a cambio de lo cual los indígenas debían pagarle un tributo en trabajo o especies. También existía la **mita**, heredada de las culturas andinas, era un sistema que consistía en que la población indígena debía entregar grupos de hombres para trabajar fuera de la ciudad durante largos períodos de meses a cambio de cuidado, un mínimo salario y evangelización. Además existía la **esclavitud**, que se aplicaba mayoritariamente a las personas descendientes de África. Los esclavos no eran dueños de su persona y debían trabajar para su dueño sin ninguna retribución a cambio y muchas veces con fuertes castigos físicos.



- Con el tiempo los **indígenas fueron disminuyendo** en número lo que hizo más escasa la mano de obra.
- **Los misioneros fueron los principales denunciantes del abuso** de los conquistadores hacía los indígenas.

**Anexo 3.2:**

Departamento de Ciencias Sociales

Quinto básico

Nombre:	Fecha:
---------	--------

**Sistemas de trabajo colonial y principales actividades productivas.**

I. Completa la siguiente tabla de acuerdo a lo aprendido durante la clase.

	<b>Siglo XVI</b>	<b>Siglo XVII</b>	<b>Siglo XVIII</b>
<b>Principal actividad económica.</b>			
<b>Principales bienes o recursos producidos.</b>			
<b>Mano de obra utilizada para la producción.</b>			
<b>Sistema de trabajo organizado por los españoles establecidos en América.</b>			

**Anexo 3.3:**

**Preguntas para cierre de clase:**

1• Imagina que eres un indígena encomendado entregado a un encomendero dueño de minas de oro. ¿Cómo crees que eran tus condiciones laborales bajo este sistema de trabajo colonial? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

2• Imagina que eres un indígena reclutado en una mita que presta servicios a una mina de plata ¿Cómo crees que eran tus condiciones laborales bajo este sistema de trabajo colonial? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

3• Imagina que eres un esclavo africano que trabaja en una plantación de azúcar. ¿Cómo crees que eran tus condiciones laborales bajo este sistema de trabajo colonial? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

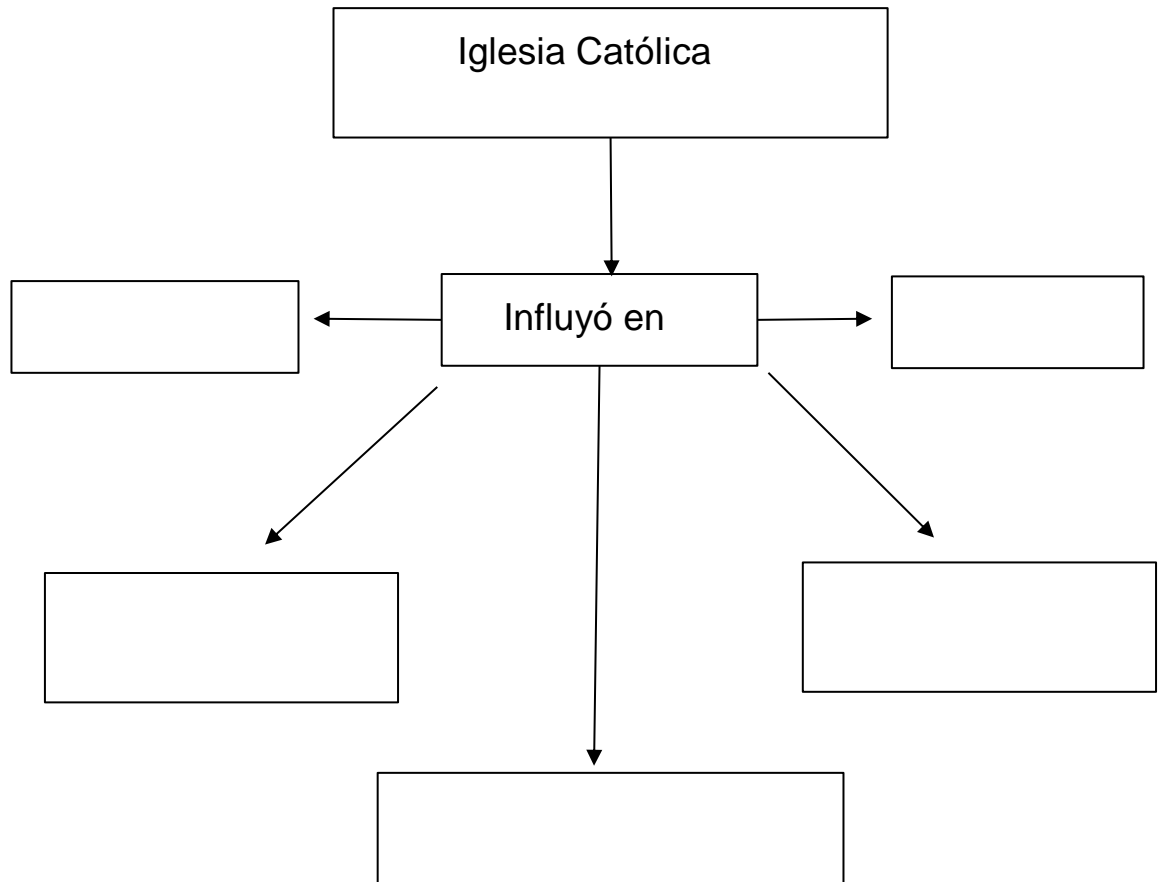


**Clase 4:**

<b>Nombre practicante</b>	Gianinna Muñoz
<b>Fecha</b>	24/10/2018
<b>Curso</b>	Quinto básico
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales
<b>Objetivo de la clase</b>	La iglesia católica en el periodo colonial.
<b>Inicio</b>	<p>Para comenzar los estudiantes observan un video, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kvn6U32_OCo">https://www.youtube.com/watch?v=kvn6U32_OCo</a> (desde minuto 3 hasta minuto 5). Luego se conversa con los estudiantes de lo que se vio en el video guiando la conversación a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué ceremonia nos muestra el video?</p> <p>¿A qué religión corresponde?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la ceremonia recién mencionada?</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego se les invita a leer el párrafo introductorio de la página 192 del libro de Ciencias Sociales SM, 2018 que tiene como título <i>“Rol de la iglesia Católica durante la Colonia”</i>. Posterior a la lectura se les pregunta: ¿De qué manera creen que la iglesia católica influyó en la vida diaria de la sociedad colonial?</p> <p>A partir de las respuestas de los estudiantes se comenta la influencia de la iglesia en las personas.</p> <p>Luego los alumnos realizan la lectura propuesta en las páginas 192 y 193 del libro de trabajo, realizando lectura compartida.</p>

	<p>A partir de la lectura, los estudiantes dan su opinión acerca de los distintos ámbitos de la sociedad que fueron influidos por la iglesia católica.</p> <p>A raíz de todo lo visto durante el desarrollo de la clase se completa la plantilla de un organigrama sobre los ámbitos en que influyó la iglesia católica (anexo 4.1), el cual es proyectado y entregado a cada estudiante, con el fin de rellenarlo en conjunto siendo guiado por el docente.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Para finalizar se realizará un debate a nivel de curso (se divide el curso en dos grupos) para discutir las consecuencias positivas y negativas que causó la iglesia católica y que se puedan ver reflejadas en la actualidad. Se espera que los estudiantes creen su propia opinión a partir de lo aprendido durante la clase.</p> <p>El docente actúa como mediador durante la actividad para retroalimentar y resolver dudas.</p>

**Anexo 4.1:**  
**Organigrama.**



**Clase 5:**

<b>Nombre practicante</b>	Gianinna Muñoz
<b>Curso</b>	Quinto básico
<b>Fecha</b>	29/10/2018
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales
<b>Objetivo de la clase</b>	Grupos de la sociedad colonial.
<b>Inicio</b>	<p>Para comenzar la clase se les entregará una sopa de letras (anexo 5.1) que incluirá conceptos claves (sociedad, etnia, mestizaje y diversidad) para el desarrollo de la clase. Luego con su compañero de banco deberán buscar la definición de estos conceptos con ayuda del diccionario para posteriormente realizar su propia definición registrando en sus cuadernos cada uno de estos conceptos tomando en cuenta las definiciones que buscaron y los conocimientos previos respecto al tema. Se les guía a relacionar cada concepto entre sí y poder dar paso al desarrollo de la clase preguntando:</p> <p>¿Cómo creen ustedes que surgió este proceso de mestizaje?</p>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Para continuar, el docente mostrará un ppt (anexo 5.2) explicando los grupos de la sociedad colonial y la forma en que surgió el proceso de mestizaje. Al final del ppt, habrá una pirámide que será completada en conjunto, identificando las mezclas que surgieron a partir de las relaciones establecidas entre los distintos pueblos del nuevo continente, es decir entre blancos peninsulares, indígenas y africanos, finalmente los alumnos copian la pirámide en sus cuadernos.</p> <p>Una vez revisado el ppt, los alumnos se dirigen al libro de trabajo páginas 194 y 195 libro de trabajo Ciencias Sociales SM (2018) para conocer las principales características de cada grupo que componía la sociedad colonial buscando la ilustración que le corresponde a cada uno y así poder comparar y analizar las diferencias existentes en la sociedad colonial.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Para terminar, los alumnos deben responder la pregunta entregada por el docente (anexo 5.3) para luego comentar de manera oral sus respuestas retroalimentando los conceptos a los que hagan mención los alumnos, con los conocimientos aprendidos durante la clase.</p>

**Anexo 5.1:**

Ciencias Sociales

Nombre:	Curso:	Fecha:
---------	--------	--------

1. Busca y encierra las siguientes palabras en la sopa de letras:

1. Sociedad
2. Criollos
3. Mestizaje
4. Mestizos
5. Peninsulares
6. Indígenas
7. Africanos

W	A	T	Y	A	F	R	I	C	A	N	O	S	T	A	E	T
J	O	N	H	C	O	M	A	N	D	L	E	C	H	J	X	E
T	O	B	E	R	C	A	L	C	E	C	V	B	L	E	P	A
B	U	V	U	D	A	S	E	U	Q	A	I	L	I	C	E	C
T	F	G	J	H	D	A	D	E	I	C	O	S	B	R	U	Y
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J
L	Ñ	Z	X	C	P	E	N	I	N	S	U	L	A	R	E	S
E	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	A
J	S	D	F	G	H	J	K	S	L	Z	A	Q	Ñ	V	B	N
A	E	R	C	R	I	O	L	L	O	S	T	Y	G	I	J	E
Z	E	D	C	V	Z	F	R	T	G	B	N	H	J	R	V	G
I	V	B	N	I	K	L	C	A	F	E	C	B	M	Q	L	Í
T	N	V	T	A	E	F	E	A	J	Z	I	S	T	E	M	D
S	Q	S	P	E	N	I	N	S	O	L	A	R	E	A	I	N
E	E	F	G	H	J	E	F	A	T	U	R	G	A	T	U	I
M	U	Ñ	A	P	E	T	U	M	E	L	C	R	N	D	F	O

## Anexo 5.2:

# EL SURGIMIENTO DE UNA SOCIEDAD MESTIZA

CIENCIAS SOCIALES

29 / 10 / 2018

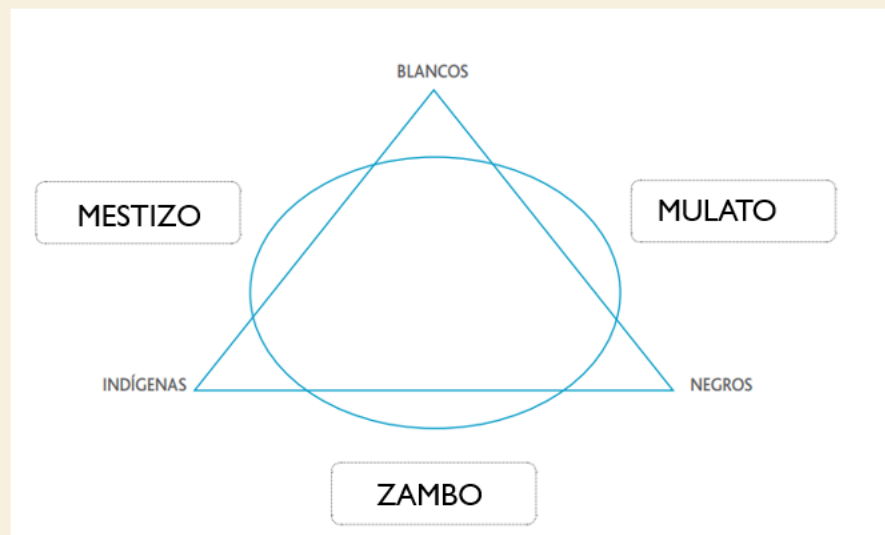
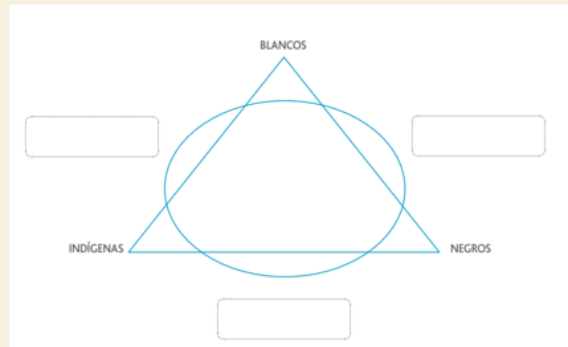
## ¿CÓMO SURGIO EL PROCESO DE MESTIZAJE?

Desde su llegada en el siglo XVI los conquistadores españoles se relacionaron con los habitantes de los pueblos indígenas que habitaban el territorio. Al inicio se estableció una división social y jurídica entre dos grupos: la República de Españoles y la República de indios.

A medida que fue avanzando el período colonial, los grupos comenzaron a relacionarse y de una forma lenta, pero sostenida en el tiempo, se fue originando un **proceso de mestizaje** que sienta las bases de las principales características de la sociedad colonial.

# PROCESO DE MESTIZAJE

Durante la Colonia, se produjo en América un proceso intenso de mestizaje. Este era producto del contacto entre los distintos pueblos que convivieron en el nuevo continente, es decir, entre los blancos peninsulares, indígenas y negros.





## EL SIGUIENTE ESQUEMA MUESTRA TODAS LAS FORMAS DE CRUCES QUE SE DIERON EN AMÉRICA:

Cruce			Mezcla de razas o castas
Español	+	India	Mestizo
Español	+	Negro	Mulato
Español	+	Mulata	Cuarterón
Negro	+	India	Zambo pardo
Mestizo	+	Española	Castizo
Mestizo	+	India	Cholo
Mulato	+	Española	Morisco
Negro	+	Zambo	Zambo prieto
Morisco	+	Mulata	Salto Atrás
Zambo	+	Mulata	Calpamudo
Zambo	+	India	Chino
Calpamudo	+	Zambo	Tente en el aire
Chino	+	Mulata	Lobo
Tente en el aire	+	Mulata	No te entiendo

**Anexo 5.3:**

**1.** Como ya estudiaste en clases, la sociedad colonial estaba compuesta por grupos claramente diferenciados según su origen (raza) y actividades que realizaban. De acuerdo a la pirámide completada anteriormente y reflexionando junto a tus compañeros/as, responde la siguiente pregunta:

**a.** ¿De qué manera se ve reflejado el mestizaje en la actualidad? Fundamenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

**Clase 6:**

<b>Nombre practicante</b>	Gianinna Muñoz
<b>Curso</b>	Quinto básico
<b>Fecha</b>	31/10/2018
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales
<b>Objetivo</b>	El sincretismo de la sociedad colonial.
<b>Inicio</b>	<p>Para comenzar la clase los alumnos responden en forma oral a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué entienden por intercambio de culturas, creencias y costumbres?</p> <p>Posterior a esto, se va a exponer un video sobre una niña mapuche, Luego de ver el video se comenta lo que entendieron y se comparten sus respuestas.</p> <p>Video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bKgIoFzbrKg&amp;t=343s">https://www.youtube.com/watch?v=bKgIoFzbrKg&amp;t=343s</a></p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Para continuar se mostrará un ppt (anexo 6.1), donde revisan los diferentes ámbitos que fueron influenciados por el sincretismo en la época colonial. Como por ejemplo: religioso, lingüístico, culinario, entre otros.</p> <p>Se busca que el alumno lleve cada ámbito a la realidad y sea capaz de identificar que constantemente estamos frente a cambios culturales, para eso el profesor hará pausas durante el ppt para agregar preguntas como las siguientes que ayuden a guiar al estudiante en el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué platos típicos de Chile conocen?</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De dónde provienen los ingredientes que contienen estas comidas?</li> <li>- ¿Conocen alguna celebración típica de nuestro país?</li> <li>- ¿De dónde nacen los nombres de los lugares de nuestro país?</li> </ul>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Para finalizar, se realizará un mapa conceptual (anexo 6.2) que contenga los siguientes conceptos: Religioso, culinario, lingüístico, social, toponimia y medicinal, donde los alumnos deberán explicar cada concepto con sus propias palabras a partir de lo aprendido en clases. Sus respuestas se comentarán con los demás compañeros para aclarar dudas y retroalimentar lo aprendido.</p> <p>Finalmente se realiza un ticket de salida, en que los alumnos deben responder solo una de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué creen que estamos en constantes cambios culturales?</p> <p>¿De qué forma creen que se podría conservar o cuidar nuestra cultura?</p>

## Anexo 6.1:

# EL SINCRETISMO CULTURAL

Ciencias Sociales  
31 de Octubre del 2018



## ¿QUÉ ES EL SINCRETISMO CULTURAL?

El **sincretismo cultural** es un fenómeno que ocurre como producto de la mezcla entre dos o más culturas, produciendo una nueva a partir de este evento. Esta mezcla se dio en todo ámbito de cosas.



# ¿EN QUÉ ÁMBITOS INFLUYÓ ESTE SINCRETISMO?

Lingüístico



Toponimia



Culinario



# ¿EN QUÉ ÁMBITOS INFLUYÓ ESTE SINCRETISMO?

Religioso



Medicinal



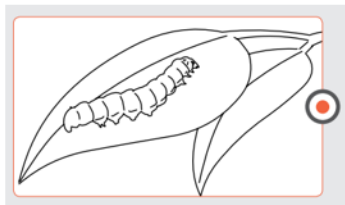
Social



# LINGÜÍSTICO

El castellano que se habla en Chile tiene una gran cantidad de palabras de lenguas de los pueblos originarios, especialmente el quechua, la lengua de los incas, el aymara y el mapudungun, la lengua del pueblo mapuche.

Cototo - Cancha - Carpa - Chala -  
¡Guácala! - Guagua - Huincha - Puma - Tata



Cuncuna



Quiltro



Pololo



## ¿CUÁL ES EL ORIGEN DE LOS NOMBRES DE LUGARES Y CIUDADES DE CHILE?

A los nombres de los lugares se les llama **topónimos**. La **toponimia** es el conjunto de nombres de lugares de un país. Una parte de la toponimia chilena está formada por topónimos provenientes de los pueblos originarios y españoles.

Los **topónimos originarios** son muy diversos, pero muchos de ellos tienen las terminaciones **hue** y **gua**, que significan lugar; **pulli** o **pulle**, que significa cerro o colina; y **co**, que significa agua, entre otras palabras en lengua mapudungun.

Muchos de los **topónimos españoles** son nombres de santos de la religión católica; por ejemplo, Santa Juana, San Sebastián, Santiago, Santa Lucía y San Cristóbal. Otros topónimos españoles provienen del nombre de los conquistadores españoles, como Diego de Almagro, Valdivia y Castro.

Antuco
Antuhue
Botacura
Bucalemu
Calbuco
Carelhue
Carelmapu
Curahue
Curicó
Manquecura
Manquehue
Pichilemu
Quilicura
Vitacura

Vocabulario mapuzugun	
Antu	sol
Bota, Buta, Buca, Vita	grande
Calbu	azul
Carel	verde
Co	agua, arroyo
Coli, quili	rojo, colorado
Cura	piedra
Curi	oscuro, negro
Hue - gua	lugar
Lemu	bosque
Manque	cóndor
Mapu	tierra
Pichi	pequeño



# CULINARIO

## Alimentos de los pueblos originarios

- Maíz,
- Papas
- Zapallo
- Porotos
- Ají
- Pimentón
- Tomate
- Palta
- Pescado y mariscos
- Frutilla y chirimoya, entre otros.

## Alimentos introducidos por los españoles

- Carne de vaca y de pollo
- Cebolla
- Ajo
- Zanahoria
- Lechuga
- Naranja
- Limón
- Durazno
- Trigo
- Arroz y tallarines, entre otros.



## EL NACIMIENTO DE NUEVAS RECETAS

Los conquistadores españoles aprendieron a comer alimentos de los pueblos originarios y también trajeron diferentes productos que consumían.

Con el tiempo, crearon nuevas recetas donde se mezclaban ingredientes originarios con los traídos de Europa por los españoles y, más tarde, por inmigrantes de otros países.



## COMIDAS TÍPICAS





## ¿QUÉ PLANTAS MEDICINALES HEREDAMOS DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y ESPAÑOLES?

Desde la antigüedad, se han usado muchas hierbas medicinales para aliviar dolores y enfermedades. Es así como, los pueblos originarios utilizaron una variedad de plantas nativas existentes hasta hoy, como también, con el tiempo, españoles e inmigrantes introdujeron otras plantas. En la actualidad, en Chile la **medicina natural**, incorpora plantas originarias, algunas traídas desde España y de otros países.





**Llantén**



**Boldo**



**Matico**



**Cedrón**

**Hierba del  
platero o Cola  
de caballo**



**Bailahuén**



# EVANGELIZACIÓN

Se conoce como Evangelización al proceso intentado por los españoles para convertir a los habitantes originarios de América a la religión católica. Los métodos que utilizaron fueron frecuentemente la imposición, la persecución, y la violencia.



La conversión de los habitantes originarios al catolicismo socavó las tradiciones básicas de los indígenas, quienes vieron destruida su cosmovisión politeísta.

La implantación del modelo de sociedad español fue llevada a cabo bajo la imposición violenta, lo que creó una nueva sociedad de corte cristiana occidental ni tolerante ni diversa. Sin embargo, logró subsistir una cultura indígena no del todo pura, pero que sí mantuvo en el tiempo su lengua y religión a espaldas de los españoles.

En el caso de los mapuches, por medio de la resistencia armada lograron conservar gran parte de su herencia más allá de las fronteras en una épica lucha que duró más de dos siglos: la Guerra de Arauco

## FIESTAS RELIGIOSAS

Chile está lleno de tradiciones y costumbres, en cada rincón surgen diversas fiestas y juegos típicos, muchos de ellos traídos por los españoles en la época de la Colonia y otros que son originarios de los pueblos indígenas que habitaron el territorio.

Cada celebración surge en fechas especiales y particulares de distintas zonas del país. Fiestas y juegos típicos hoy son parte del patrimonio cultural chileno; es decir, es un regalo de los antepasados que transmitieron a las distintas generaciones a través del lenguaje y los gestos y gracias a ello, hoy se los puede disfrutar

***¿Qué fiestas heredamos de los pueblos originarios y españoles?***



## SANTA ROSA EN PELEQUÉN



## SAN SEBASTIÁN EN YUMBEL



## VIRGEN DEL CARMEN EN LA TIRANA

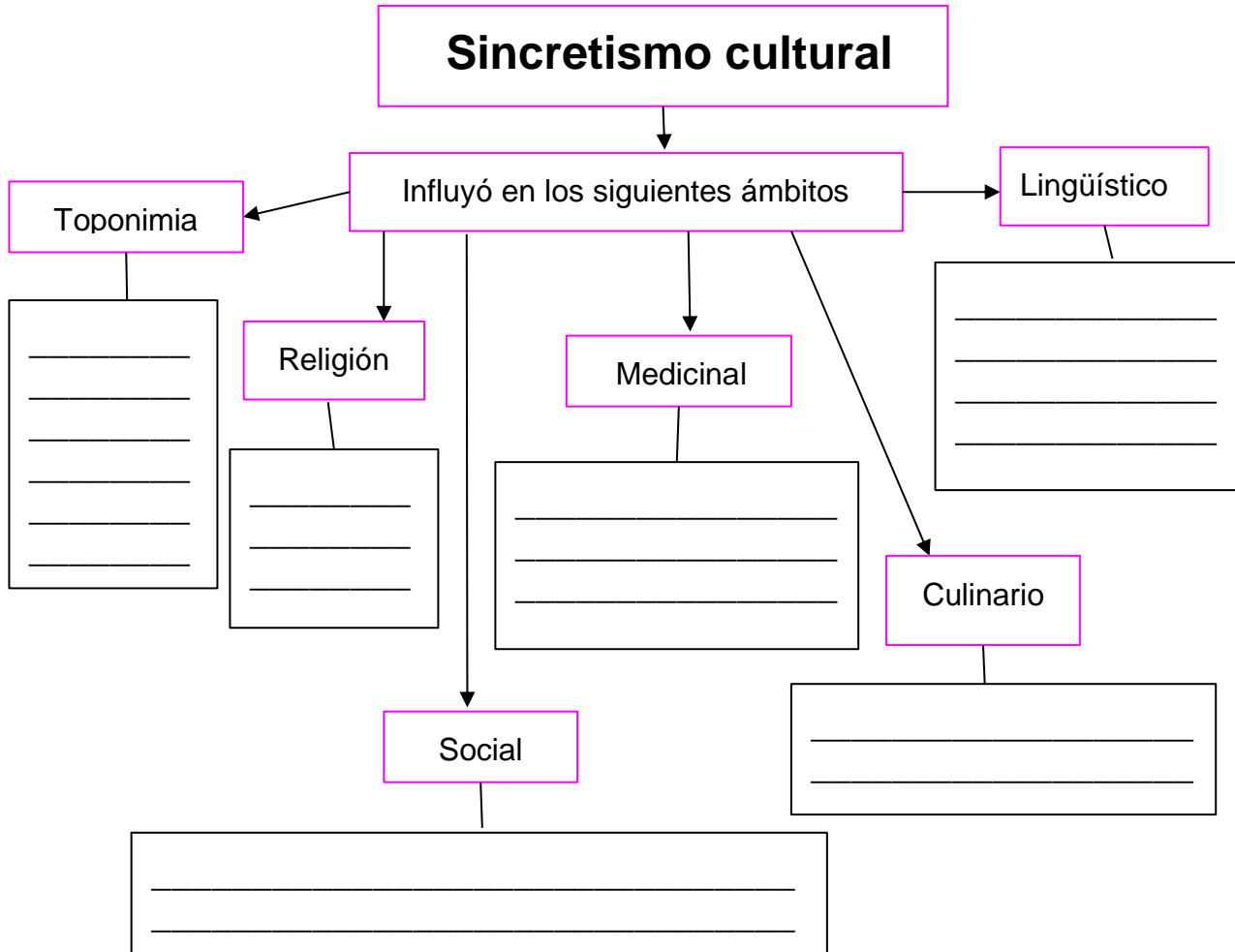


# ¿QUÉ JUEGOS HEMOS HEREDADOS DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y ESPAÑOLES?





**Anexo 6.2:**



**Clase 7:**

<b>Nombre practicante</b>	Gianinna Muñoz
<b>Curso</b>	Quinto básico
<b>Fecha</b>	6/11/2018
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales
<b>Objetivo</b>	<p>Evaluar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Gobernar y administrar territorios.</li><li>● La economía entre España y sus gobiernos americanos.</li><li>● Sistemas de trabajos y economía colonial.</li><li>● La Iglesia Católica en el período colonial .</li><li>● Grupos de la sociedad colonial.</li><li>● El sincretismo de la sociedad colonial.</li></ul>
<b>Inicio</b>	<p>Para comenzar la clase, los alumnos se ubican en posición de prueba. Seguido de esto, se le entrega una evaluación (anexo 7.1) a cada estudiante y se les pide que completen su nombre, curso y fecha. A continuación la profesora procede a leer detenidamente cada ítem y resolver dudas que surjan acerca de la comprensión de la prueba.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Terminada la explicación introductoria de la prueba, los alumnos proceden a desarrollarla de manera individual.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Se avisa que quedan 10 minutos para hacer entrega de la prueba, para que así los estudiantes vayan terminando y revisando sus respuestas.</p>

**Anexo 7.1:**

Ciencias Sociales  
Quinto Básico

Evaluación Unidad “La Colonia”

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Puntos: \_\_\_\_\_ / 55 Porcentaje: \_\_\_\_\_ %

Instrucciones:

-

- No se acepta el uso de corrector.
- Lee atentamente las instrucciones de cada ítem.
- Si tienes alguna duda levanta tu mano en silencio.
- Utiliza lápiz gráfico o bien lápiz pasta azul o negro.
- Revisa tus respuestas antes de entregar la prueba.
- Utiliza el espacio asignado para responder las preguntas.

**!!!BUENA SUERTE!!!**

I. Responde las preguntas utilizando respuestas completas.

1. ¿Cuáles fueron las consecuencias que vivieron los indígenas con el proceso de colonización? Fundamenta tu respuesta. (4 puntos)

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál/es instituciones del gobierno colonial radicaron en España para administrar las tierras americanas? Y, ¿cuál fue su principal función? (4 puntos)

---

---

---

---

---

---

3. Refiérase a las ventajas y desventajas que vivió la sociedad colonial durante la existencia del monopolio comercial. (5 puntos)

<u>Ventajas:</u>
Para españoles:
<hr/>
<hr/>
<hr/>
Para indígenas:
<hr/>
<hr/>
<hr/>
<hr/>

Desventajas:

Para españoles:

---

---

---

Para indígenas:

---

---

---

4. Mencione 3 grupos sociales que hayan sustentado el desarrollo económico durante el periodo colonial. Escriba al menos una característica de cada uno. (6 puntos)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué diferencia existe entre el gobierno colonial y el gobierno actual? Fundamenta tu respuesta. (4 puntos)

---

---

---

---

6. Algunos dicen que actualmente estamos viviendo las consecuencias de La Colonia ¿Estás de acuerdo con esta afirmación o no? Justifique su respuesta. (4 puntos)

---

---

---

---

---

---

7. ¿De qué manera se ve reflejado el mestizaje en la actualidad? Fundamenta tu respuesta. (3 puntos)

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cómo el sincretismo cultural iniciado en el período colonial ha influido en las sociedades latinoamericanas hasta la actualidad? Describa con un ejemplo. (3 puntos)

---

---

---

---

---

---

## Fiesta de la Tirana



“Casi una semana, una diversidad de bailes, diableadas, bailes chinos, huainos, morenadas, en el poblado de *La Tirana*, ubicado a 19 kilómetros de Pozo Almonte, inundan las calles de la ciudad y el colorido vestuario contrasta con el desértico escenario. Allí los bailes se combinan con la devoción de miles de fieles a *la Virgen del Carmen* de La Tirana; en el templo se ofrecen misas, mientras en el entorno hay artesanía, comidas, bailes típicos del norte del país”.

9. ¿Qué tipo de sincretismo es posible determinar a partir de la observación de las imágenes y de la lectura del texto? Fundamenta tu respuesta. (3 puntos)

---

---

---

---

---

Observa con atención las imágenes presentadas a continuación y luego responde.



10. De acuerdo a lo observado señala a qué grupo de la sociedad colonial pertenecen las personas aparecidas en cada ilustración. Justifica tu respuesta. (4 puntos)

Imagen 1:

---

---

---

---

Imagen 2:

---

---

---

---



11. Términos pareados: Coloque el número correspondiente a cada término de la columna A, asociándolas a las ideas que aparecen en la columna B. (10 puntos)

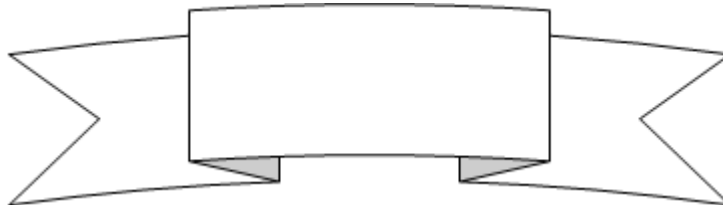
Columna A	Columna B
_____ Virrey	1. Sistema de trabajos por turnos en que cada comunidad Indígena debía contribuir con personas para las labores vinculadas con la minería y la agricultura.
_____ Minería	2. Una de las instituciones más influyentes durante el período colonial. Normaba la educación y parte de la vida privada de las personas.
_____ Peninsulares	3. Descendientes de europeos e indígenas.
_____ Mestizos	4. Máxima institución judicial en América.
_____ Iglesia Católica	5. Máxima autoridad de América, representaba al rey de España.
_____ Mita	6. Actividad económica más lucrativa de América.
_____ Mulato	7. Originarios de España, fueron el estrato superior de la sociedad.
_____ Mestizaje	8. Descendientes de europeos y africanos.
_____ Real Audiencia	9. Reflejo y resultado de estrechas relaciones entabladas entre indígenas, americanos, europeos y africanos.
_____ Encomienda	10. Sistema de trabajo que consistía en la entrega de un grupo de indígenas a un español con el objetivo de utilizarlo como mano de obra. A cambio, el encomendero debía evangelizarlos, educarlos y protegerlos.

12. Imagina que eres el guía de un museo y como actividad laboral de día martes debes crear un relato para tus visitantes en el cual les cuentes cómo se vivió uno de los episodios más significativos que haya ocurrido durante la *época colonial*. (6 puntos)

I. Para eso puedes escoger entre los siguientes títulos para tu relato.

1. El gobierno de las colonias americanas.
2. La economía colonial.
3. Sistemas de trabajo y principales actividades productivas.
4. Rol de la Iglesia Católica durante La Colonia.
5. El surgimiento de una sociedad mestiza.
6. El sincretismo en la sociedad colonial.

II. En la siguiente cinta de presentación escribe el nombre de tu historia.



---

---

---

---

---

---

---

