



**Universidad
Andrés Bello®**

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Facultad de Ciencias de la Rehabilitación

Escuela de Kinesiología

**SIGNIFICADOS QUE LE ATRIBUYEN LAS MADRES, PADRES Y/O
CUIDADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0-6 AÑOS, A SU PARTICIPACIÓN EN
EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA LUDOCORI.**

Tesis de pregrado para optar al título de Kinesiólogo

Autores:

Felipe Ariel Castro Salazar, Pablo Cesar Díaz Collao, Bastián Leonel Labrín
Neira, Sebastián Ariel Muñoz Silva

Profesora guía: Daniela Palacios Hermosilla

Santiago de Chile, 2016

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo agradecer a la gente de LUDOCORI por su apoyo y participación en nuestro proceso de investigación, a nuestros informantes, por su tiempo y disposición durante las entrevistas, y a nuestras familias y amigos que siempre estuvieron demostrando su apoyo incondicional durante todo este periodo de crecimiento personal y aprendizaje.

Sinceramente Felipe, Pablo, Bastián y Sebastián.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.6
- Situación Problemática.....	Pág. 10
- Preguntas de Investigación.....	Pág.11
- Objetivos.....	Pág.11
i. Objetivo General.....	Pág.11
ii. Objetivos Específicos.....	Pág.12
- Relevancia.....	Pág.12
MARCO CONTEXTUAL	Pág.13
- Escenario de Investigación.....	Pág.13
MARCO TEÓRICO	Pág.15
- Primera Infancia.....	Pág.15
- Familia.....	Pág.17
- Educación en Salud.....	Pág.21
- El Juego.....	Pág.24
- Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor.....	Pág.26
- Neuroplasticidad.....	Pág.30
DISEÑO METODOLÓGICO	Pág.35
- Enfoque Metodológico.....	Pág.35
- Estrategia de Investigación.....	Pág.35

- Selección del Escenario e Informantes.....	Pág.36
- Técnica de Recogida de Información.....	Pág.37
- Análisis de la Información.....	Pág.37
- Criterios de Rigor de la Investigación.....	Pág.38
RESULTADOS.....	Pág.45
- Inclusión del Grupo Familiar a LUDOCORI.....	Pág.46
i. Motivo de asistencia a LUDOCORI.....	Pág.46
ii. Percepción de madres y padres sobre los profesionales.....	Pág.54
iii. Roles de las madres y padres durante las sesiones.....	Pág.58
iv. Desarrollo de la inteligencia, personalidad y Comportamiento de los niños y niñas.....	Pág.63
- Significado de Desarrollo Psicomotor.....	Pág.68
i. Importancia de la participación de los padres en la Primera infancia.....	Pág.69
ii. Expectativas, pensamientos e inquietudes de las madres, padres y cuidadores.....	Pág.75
iii. Aprendizajes de padres, madres y cuidadores desde llegada a LUDOCORI.....	Pág.84
- El Juego.....	Pág.91
i. Juegos de los niños y niñas dentro de LUDOCORI.....	Pág.91
ii. Juegos de los niños y niñas en otros entornos.....	Pág.97
iii. Influencias del comportamiento de niños y niñas en su participación.....	Pág.105

iv. Participación de las madres, padres y cuidadores en el juego de los niños y niñas.....	Pág.111
DISCUSIÓN.....	Pág.122
- Reflexión final.....	Pág.129
ANEXOS.....	Pág.131
- Carta de Presentación.....	Pág.131
- Consentimiento Informado de los Profesiones.....	Pág.132
- Consentimiento Informado de los Participantes.....	Pág.133
- Cuadro de Relaciones.....	Pág.134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Pág.137

INTRODUCCIÓN

La familia es el entorno clave para el crecimiento y desarrollo motor, cognitivo y emocional de los niños/as, puesto que desde su nacimiento están bajo la influencia formativa del ambiente familiar, siendo la familia la primera institución educativa y socializadora, donde se les transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria (Villarroel, Sánchez, 2002). Entonces, se considera que la familia no se fundamenta exclusivamente en la necesidad biológica de la prolongación de la especie, sino que también se relaciona con la creación de condiciones adecuadas para la formación y protección de los niños/as (Consejo para la reforma de las políticas de infancia, 2006).

Los primeros años de vida son claves para sentar las bases del desarrollo futuro de las personas, donde el periodo más significativo se encuentra en la primera infancia, período que dura desde el nacimiento hasta los seis a siete años de edad, que se caracteriza por la gran plasticidad neuronal, siendo esta la base para el desarrollo motor, cognitivo y lingüístico. En este aspecto la familia se vuelve fundamental ya que es el primer grupo de personas con el cual interactúan los niños y niñas, conviven y aprenden de su entorno, constituyendo el primer núcleo de la sociedad (Consejo para la reforma de políticas de infancia, 2006).

Los determinantes psicosociales (familiar, social y escolar) en los primeros años de vida serán fundamentales para el desarrollo psicomotriz, necesitando un

entorno protector y estimulante, ya que, si no se cuenta con una red familiar, de comunidad, de salud y educación adecuada, se pierden oportunidades fundamentales para su desarrollo (Consejo para la reforma de políticas de infancia, 2006).

En este contexto resulta indispensable el incorporar al entorno, estímulos orientados en el desarrollo natural de las habilidades motrices, cognitivas y lingüísticas, donde padres y madres, sean capaces de entregar oportunidades para promover este aprendizaje, el cual será decisivo en la conducta y comportamiento social en el futuro.

La estimulación en la primera infancia es un foco de interés tanto para padres y madres, como para profesionales del desarrollo psicomotor, quienes se preocupan por la construcción de la conciencia corporal y espacial de los niños y niñas. (Calmels, 2003). El elemento principal para que el desarrollo sea flexible y significativo es el juego, siendo este fenómeno quien convoca a la exploración, incertidumbre, descubrimiento y autonomía. Cuando adquiere estas cualidades, se convierte en una persona abierta, es decir que este acoge a los demás y experimenta el placer de dar, recibir, descubrir y de saber (Aucouturier, Darrault y Empinet, 1985).

La estimulación temprana tiene como objetivo el desarrollar al máximo las capacidades motrices, psíquicas, cognitivas, emocionales y sociales. En este punto nuestro estudio se interesa en la empresa nacional LUDOCORI, quienes se basan en la vivencia en primera persona, con un enfoque de acción lúdico y creativo, que invita a participar a madres, padres o cuidadores, fundamentando

su intervención en poder aprender y enseñar a trabajar desde la corporalidad, logrando pasar de la vivencia a la abstracción. (Grupo LUDOCORI, 2014)

La atención y el desarrollo de la primera infancia (ADPI), se discutió como punto principal en la Conferencia Mundial “Educación para Todos”, en Jomtien (1990) donde se destaca que *“El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere atención y desarrollo de la primera infancia. Ésta puede proporcionarse implicando las familias, a las comunidades o a programas institucionales, según corresponda”* (Myers, 2000).

En Chile, los Centros de Salud Familiar (CESFAM) realizan intervenciones enfocados a las familias y a los niños/as a través del Sistema de Protección Integral para la Primera Infancia: Chile Crece Contigo, con el objetivo de brindar apoyo al desarrollo biopsicosocial de los niños/as y mejorar las habilidades de padres, madres y/o cuidadores en lo que al desarrollo infantil temprano concierne, junto con la necesidad de la participación y articulación de instituciones públicas y privadas. Esta necesidad de trabajar con distintas instituciones nace de la multidimensionalidad que contempla el desarrollo infantil (Ocho, Maillard, Solar, 2010).

En muchos modelos de desarrollo infantil temprano, se considera que la atención al desarrollo de la primera infancia es una preparación para la educación básica, pero Myers (2000) crítica este modelo de educación tradicional, donde hace un versus entre la escolaridad y la ADPI, postulando que la atención temprana no es una pre escolaridad, sino que se preocupa por la calidad del desarrollo de la primera infancia, considerando la participación de

entidades locales y organizaciones no gubernamentales, preocupándose de la ADPI a través de modelos de educación no formales, para niños y niñas entre los 0 a 7 años, siendo el trayecto más desprotegido el de 0 a 3 años (Myers, 2000).

Estos programas nacionales reconocen la importancia de reforzar los lazos entre madres, padres y niños/as a través de la co-paternalidad, en donde ellos deben proveer un ambiente que favorezca la obtención de habilidades en niños y niñas, procurando un óptimo desarrollo infantil (Consejo para la reforma de las políticas de infancia, 2006). Pero como sociedad, las intervenciones en la primera infancia no se realizan de manera adecuada, ya que se enfocan en atender y corregir las consecuencias que traen las adversidades y estrés tóxico temprano en niños y niñas, conllevando a la necesidad de incorporarlos a programas de apoyo y recuperación, más costosos y menos eficaces, en los casos más complejos (Center on the Developing Child, 2009).

Situación Problemática

Encontramos según la literatura una desprotección del desarrollo de los niños, porque las atenciones realizadas llegan cuando ya existe un rezago en el dpm, donde el niño es derivado a los profesionales de salud ya presentando un problema en su desarrollo.

Como lo afirma el **Centro de desarrollo del niño donde** describe que no estamos interviniendo estos años, si no que nos estamos enfocando en atender y corregir consecuencias, llevándonos a la necesidad de incorporarlos a programas de apoyo y recuperación,

Sin embargo, es necesario situar el desarrollo de estos años críticos dentro de un contexto, para entender el porque se produce esta desprotección, tal como menciona BRONDFENBENER, en su teórica ecológica, es necesario estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en los que vive. Pero ¿logramos Intervenir en ese entorno?

Bajo esta perspectiva el nivel más interno del niño es la familia, el entorno inmediato que contiene al individuo en desarrollo, ya que desde su nacimiento están bajo la influencia formativa del ambiente familiar

Entonces el desarrollo no se da espontáneamente, sino que es el resultado de un proceso de interacción a lo largo del tiempo

Desde esta perspectiva el trabajo del kinesiólogo, que podríamos desarrollar desde los 0-3 años, para poder potenciar a este individuo, necesariamente debe incluir a la familia. A pesar que los programas de desarrollo psicomotor tienen

una mirada ecológica (una mirada que incluye el entorno), el kinesiólogo por lo general sigue estimulando niños individualmente, y en donde, quizás, generan lazos con las familias, pero no sabemos indagar como esa persona, que es participe del proceso, piensa, cómo lo significa, cómo lo estará viviendo.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo las madres, padres y/o cuidadores significan su participación en el proceso de estimulación temprana de sus hijos e hijas en el centro LUDOCORI?
- ¿Cómo significan las madres, padres y/o cuidadores el desarrollo psicomotor de sus hijos/as en el marco de su participación en el centro de estimulación temprana LUDOCORI?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Comprender cómo significan las madres, padres y/o cuidadores su participación en las sesiones de estimulación temprana de sus hijos e hijas en el centro LUDOCORI.

Objetivos Específicos

- Develar el significado que le atribuyen las madres, padres y/o cuidadores al desarrollo psicomotor de sus hijos/as.
- Conocer el significado que le atribuyen las madres, padres y /o cuidadores a la participación de sus hijos/as en las sesiones de desarrollo temprano en LUDOCORI.
- Conocer, a partir de la visión de las madres, padres y/o cuidadores, en qué consiste su participación durante las sesiones de desarrollo temprano en LUDOCORI.

Relevancia

Consideramos relevante generar reflexión y construir conocimiento desde nuestra disciplina en el área de la estimulación temprana (área donde el profesional Kinesiólogo tiene mucho que contribuir), en especial cuando este conocimiento ayuda a ampliar la mirada desde un enfoque rehabilitador centrado en el niño/a que presenta un rezago en el desarrollo psicomotor, a una mirada más ecológica de su entorno y de acompañamiento del desarrollo.

Como futuros Kinesiólogos, creemos que es de suma importancia intervenir de forma oportuna, así como reconocer los espacios de estimulación temprana como un lugar fundamental de prevención y promoción de la salud. Sin embargo, la participación del profesional Kinesiólogo enfocado al ámbito de la

estimulación no es aún generalizada, ya que los principales profesionales que dirigen los programas de desarrollo temprano de la infancia, tienen formación en otras áreas (Ocho, Maillard, Solar, 2010). En ese sentido es importante lograr una comprensión profunda del fenómeno educativo que se da entre los profesionales Kinesiólogos y las familias, respecto a cómo incluimos al otro, dándole valor, tanto al discurso de los profesionales como el de las madres, padres y cuidadores de los niños/as, considerando sus propias estrategias educativas, en la búsqueda de una bidireccionalidad del aprendizaje, logrando una transmisión de conocimientos entre ambas partes, es decir Kinesiólogos y familias, y una retroalimentación del proceso.

MARCO CONTEXTUAL

Escenario de Investigación

LUDOCORI es un proyecto creado por iniciativa familiar, con la intención de replicar Centros de Desarrollo Motriz ubicados en países como Holanda, España, Bélgica y Alemania, aplicando experiencias y aprendizajes que fueron recolectadas a lo largo de la carreras profesionales y personales de los fundadores, un profesor de educación física y actual director de carrera de licenciatura en educación física de la Universidad de Santiago, y una Docente de la carrera de pedagogía en Educación física de la Universidad Metropolitana y parte del equipo del Ministerio de Educación.

En las sesiones de desarrollo temprano es regla fundamental que las madres y padres participen de las actividades, ya que si sus hijos no se sienten acompañados por ellos, la experiencia motriz y de aprendizaje no es realmente significativa, por lo mismo, en los Centros de Desarrollo Motriz siempre se trabaja de acuerdo a la tríada niño/a – padre y madre -profesional, siendo este último solo un guía en el proceso de estimulación, mostrando y enseñando a los padres y madres, que cada niño y niña tiene su propio proceso de integración de habilidades.

El objetivo de este grupo de profesionales al preocuparse por el desarrollo temprano de niños y niñas a través del juego, nace de la necesidad de desarrollar la conciencia corporal y las habilidades blandas como la creatividad y la tolerancia al fracaso, invitándolos a la exploración del entorno, la incertidumbre, el descubrimiento y la independencia (Grupo LUDOCORI, 2014).

Este centro lleva un año de funcionamiento en la comuna de La Reina en la ciudad de Santiago, Chile. Actualmente asisten alrededor de 15 niños de los cuales ni uno de ellos presenta rezago en el desarrollo psicomotor. La modalidad de funcionamiento del centro es a través de 3 grupos de trabajo, los cuales son el grupo de lactantes al cual asisten 5 niños y niñas entre 0 a 3 meses, el grupo de los gateadores, compuesto por 5 niños y niñas que se encuentran en la fase de gateo y el grupo de los caminadores el cual está compuesto por 5 niños y niñas que comienzan a caminar, teniendo como edad límite los 2 años.

MARCO TEÓRICO

Primera Infancia

Antiguamente los estudios sociales sobre la infancia consideraban a los niños como intérpretes sutiles de su entorno, sin embargo, Myers (2000) señala que el desarrollo de la primera infancia está directamente influenciado tanto por el estado de salud de los niños como por su interacción con el entorno, y tal como lo destaca Vergara (2015), el desarrollo de la infancia está estrechamente relacionada con la escuela y la familia, donde se enfoca en una dimensión más “privada” y cotidiana, predominando las relaciones al interior de la familia y la relación con sus pares.

Entonces el cuidado físico y afectivo de los niños repercutirá sobre el desarrollo de sus capacidades, y si éstos crecen en entornos donde están presente riesgos de falta de estimulación, se encontrarán en inferioridad de condiciones para lograr niveles más complejos de habilidades, tanto sociales, emocionales e intelectuales. (UNESCO, 2010). Siguiendo la misma línea, los nuevos estudios de la infancia dejaron de considerar el desarrollo del niño como un proceso netamente individual y de la adquisición de competencias mediante la superación de etapas hasta la edad adulta, por el contrario, consideran las experiencias y conformación de sus identidades como un proceso continuo en el tiempo y determinado por su interacción con el entorno (Vergara, 2015).

Por otro lado, autores como Elvir y Asensio (2006) aseguran que, si los desarrollos de las capacidades de los niños en la primera infancia son adecuados, serán un facilitador para el aprendizaje y éxito escolar. Por lo tanto, la educación durante los primeros años de vida es fundamental, ya sea dentro del hogar o fuera de él, así mismo la UNESCO (2010) asume la importancia de la educación durante la primera infancia, reconociendo su efecto preventivo y compensador de las dificultades del aprendizaje y desarrollo de los niños.

Pero ¿por qué es tan importante que esto sea durante la primera infancia? Los distintos autores determinan que la primera infancia incluye a todos los niños desde el nacimiento hasta los 9 años de edad, sin embargo, la UNESCO (2010) en su Informe Regional América Latina y el Caribe preparado para la “Conferencia Mundial de Atención y Educación de la Primera Infancia”, la consideran como una etapa que abarca la gestación hasta los 6 años de edad, dado que en la mayoría de los países la educación primaria comienza a esta edad. Estos años son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social (Elvir, 2006), debido a que las estructuras fisiológicas y psicológicas de los niños están en plena formación, y como destacan Van Prag, Kempermann, Gage (2000) en esta etapa el sistema nervioso tiene mayor capacidad para cambiar y adaptarse acorde a las demandas internas y externas del cuerpo, una propiedad especialmente importante en el cerebro en desarrollo. Es por ello que la estimulación puede ejercer una mayor influencia en el desarrollo, porque están actuando sobre áreas en procesos de maduración (Elvir, 2006).

Para Elvir y Asensio (2006) la estimulación temprana debe competir el desarrollo físico, motor y psíquico-afectivo, colocando a los niños como el centro de la actividad, privilegiando la utilización del juego, ya que a través de ello es como los niños y niñas aprenden.

Teniendo en cuenta lo anterior, los niños y niñas son vistos como sujetos sociales, influenciados por múltiples dimensiones, donde la familia es el intermediador directo, pero sin restringir las relaciones con los distintos entornos (Vergara, 2006).

Familia

La presencia a lo largo del crecimiento del niño es de suma importancia, ya que cuando uno de los dos no está presente, es posible que el infante presente experimente dificultades en su desarrollo.

Como menciona Vigotsky, la familiar es la primera escuela del pequeño, ya que el imita lo que ve a su alrededor, tanto las acciones y formas de expresarse por parte de los que lo rodean, hasta su forma de pararse o vestir. Por tal motivo es necesario estar consciente de la importancia de la educación del infante, y de lo que probablemente puede aprender dentro del hogar.

Desafortunadamente en algunas familias es posible observar una total despreocupación por el desarrollo íntegro de los niños, creyendo que los aspectos educativos son únicamente responsabilidad de la escuela, más desconocen que el pequeño percibe o siente el menor cambio en el tono de sus

padres, llegando todas a estas sensaciones mediante vías invisibles que no se perciben a simple vista (Díez,1989)

De esta manera, podemos decir que un padre acertado, es aquel que educa, corrige, protege, permite, procura, alimenta, moraliza, disciplina sin castigo, sirve de modelo y enseña a su hijo a vivir en sociedad. La comunicación que establece con su hijo es mediante frases tales como: “confío en ti”, “estoy orgulloso de...”, “estoy contento de que seas mi hijo”, “tienes derecho a disfrutar y ser feliz”, “¿Qué necesitas?”, “¿Qué puedo hacer para que te sientas mejor?”, “tendrás éxito en lo que te propongas”, “estuviste muy bien ¡bravo!”, “siempre podrás contar conmigo”, “aun en los momentos más difíciles”, “te quiero”, “entre algunas otras” (Díez,1989).

Además, Díez (1989) menciona que los padres pueden ser clasificados en tres grandes grupos:

1. Los bien intencionados y buenos educadores. Son padres acertados (responsables, respetuosos, recíprocos y justos).
2. Los bien intencionados pero malos educadores. Son padres no acertados debido a la falta de educación, comprensión, planificación, falta de tiempo, o a causa de sus propias carencias.
3. Los que no son bien intencionados ni buenos educadores. Son únicamente padres debido al hecho de haber engendrado hijos.

El éxito de la educación infantil dentro de la familia, depende de que se alcance una organización familiar, en donde tanto padres como hijos, respeten

mutuamente su libertad y derechos en la medida posible, aprendiendo unos de otros, divirtiéndose y compartiendo la mayor cantidad de experiencias (Diez 1989).

Tenemos también el concepto universal del concepto de la UNESCO (2010) que define familiar como una unidad social y también la primera institución educativa en donde se desarrolla el niño, la cual se caracteriza por sus relaciones afectivas y vínculos que se presentan en ella a través del tiempo, debido a esto, un niño desde que nace es influenciado por la familia y su entorno.

En la familia se origina el carácter de los individuos, y el lugar donde desarrollamos los cimientos de las virtudes e interiorizamos virtudes perdurables (Bradshaw, 2005). El primer lugar donde se nos da una de las primeras educaciones es en el núcleo familiar, pues es ahí donde se desarrolla el carácter, la personalidad, se aprende a caminar, hablar, realizar una buena interacción con otras personas y en especial donde se va desarrollando las actitudes ante distintas situaciones (UNESCO, 2010).

Es fundamental que los padres transmitan un ambiente ideal, de libre tensión y violencia en donde se espera exista un buen equilibrio y estabilidad emocional en cada integrante de la familia el cual va a favorecer de forma óptima e integral el desarrollo del niño en los diversos ámbitos que lo rodean (UNESCO, 2010).

Cada integrante de la familia cumple un rol y función de una manera particular en que de una u otra manera van a influenciar en el desarrollo y aprendizaje de cada participante. Es en la familia donde se atienden en primera instancia las

necesidades básicas del niño/a y en donde se espera que aprendan cosas fundamentales, justamente, dentro de lo que es el periodo de primera infancia, con esto se busca un desarrollo integral, una autoestima sana, seguridad en sí mismo, el saber cuáles son sus responsabilidades y deberes entre otras cosas (UNESCO, 2010).

Se considera como un factor importante dentro del crecimiento, la cercanía afectiva entre el niño y la familia, ya que estos también determinarán los valores, actitudes y comportamiento, por lo tanto, es fundamental que el ambiente en donde él se desarrolle sea lo más positivo y equilibrado posible. El que se establezca un grado de confianza importante con la familia le ayudará considerablemente para tener una mejor relación en distintos entornos ya que esto y el saber que cuenta con gente que lo quiere y acepta será un apoyo que le dará confianza suficiente y autonomía en la toma de decisiones futuras es por ello que es de relevancia que los padres y/o integrantes de la familia tengan un participación activa dentro del crecimiento y aprendizaje del niño/a, dando la libertad para que esté explore su entorno, descubra cosas y que permitan que tenga un aprendizaje más independiente al igual que dejando que tenga interacción libre con otras personas (UNESCO,2010).

Educación en salud

La Organización Mundial de la Salud ha venido promoviendo la Atención Primaria en Salud (APS), desde antes de 1978, fecha en la que se adoptó como estrategia central para alcanzar el objetivo de “*Salud Para Todos*”. Hoy se avanza en un amplio proceso de renovación de la APS con la finalidad de revitalizar la capacidad de todos los países de organizar una estrategia coordinada, efectiva y sostenible que permita resolver los problemas de salud existentes, afrontar los nuevos desafíos en salud y mejorar la equidad, para esto se han adoptado diversas estrategias en donde se destaca la prevención y promoción de la salud (Resende ,2008).

La educación en salud es un proceso mediante el cual las personas, familias y comunidades logran mejorar su nivel de salud al asumir un mayor control sobre sí mismas, incluyendo acciones de educación, prevención y fomento de salud, donde la población actúa coordinadamente en favor de políticas, sistemas y estilos de vida saludables, por medio de la abogacía, empoderamiento y construcción de un sistema de soporte social que le permita vivir más sanamente. (Carta de Ottawa, 1986). La Atención Primaria, a la luz de la Carta de Alma Ata (1978), incorpora a la Promoción de la Salud como un eje central en su quehacer y como una invitación al trabajo intersectorial. La reorientación de los servicios de salud se torna cada vez más necesaria, asegurando el promover estilos de vida y ambientes saludables mediante los cuales se potencie una mejor salud y el bienestar. Igualmente, la Salud Familiar acoge en sus principios la necesidad y responsabilidad de trabajar con la comunidad en el ámbito de la Promoción de la Salud.

De la prevención y promoción nace el concepto de empoderamiento que es un proceso social que valida la experiencia de terceros y de legitimación de su voz y, al mismo tiempo, de remoción de las barreras que limitan la vida en sociedad. Indica procesos que buscan promover la participación apuntando al aumento del control sobre la vida y participación por parte de los individuos y las comunidades, la eficacia política, mayor justicia social y la mejora de la calidad de vida. Se espera como resultado, el aumento de la capacidad de los individuos y de los colectivos para definir, analizar y actuar sobre sus propios problemas. Esto busca desarrollar estrategias que apunten a cambios colectivos e individuales a través de un proceso dialógico de identificación y análisis crítico de los problemas, buscando dilucidar sus raíces culturales, históricas y sociales, generando una bidireccionalidad entre profesionales y la familia (Resende ,2008).

En ese sentido, la educación, llevada al contexto de la práctica de la psicomotricidad, está enfocada tanto para afrontar las dificultades concretas del aprendizaje como por su valor en la comprensión del ser en desarrollo (Lázaro, 2000). De hecho, autores como Kotliarenco, Gómez y Muñoz (2009) consideran los modelos de desarrollo infantil temprano como un efecto preventivo para los niños y niñas, y un efecto nivelador para los casos en situación de riesgo del desarrollo psicomotor. Así mismo Martínez y Justo (2008) apuntan a que la estimulación de las capacidades creativas de los niños y niñas debe ser asumida por el sistema educativo, comenzando por la educación infantil.

Sin embargo, la responsabilidad no es solamente del sistema educativo, ya que se ha demostrado que el desarrollo infantil también se ve favorecido al contar

con una alta frecuencia de contacto con el adulto, donde la familia es la clave para promover el desarrollo y aprendizaje infantil, valorando sus logros (de niño/a), y respondiendo física, verbal y emocionalmente (Soler y cols., 2007).

En este nuevo escenario de educación psicomotriz, la actividad lúdica puesta en práctica en los programas de desarrollo psicomotriz ha favorecido la exploración, creación y expresión de los niños a través de distintos lenguajes (corporales, gráficos, verbales, etc.) basado en el juego y en la curiosidad contribuyendo al desarrollo infantil (Martínez, Justo, 2008).

Siguiendo esta línea Jiménez y Muñoz (2012) en su estudio “Educar en creatividad: un programa formativo para maestros de Educación Infantil basado en el juego libre”, señalan que *“La creatividad es algo que todos poseemos, en menor o mayor medida, y como cualquier capacidad, es susceptible de ser educada, lo que le convierte en una parte esencial del proceso de aprendizaje”*.

En ese sentido la mejor forma de potenciar la creatividad es mediante el juego libre, donde es más accesible para los niños y niñas el crear un clima adecuado favoreciendo el acto creativo de forma natural. Entonces teniendo en cuenta los recursos propios de la educación infantil, la actividad física y más concretamente la psicomotricidad, el juego es el medio más adecuado para potenciar las habilidades de los niños y niñas, permitiéndoles una comunicación natural cuerpo a cuerpo (Jiménez, Muñoz, 2012).

El Juego

Está demostrado que, a través del juego, los niños y niñas aprenden y practican nuevas habilidades, afinan otras y experimentan con roles sociales (Durivage, 1984). EL juego es una herramienta que facilita el aprendizaje, entonces, se crea la necesidad de conocer los aportes hacia cada una de las áreas del desarrollo, como lo destaca Garaigordobil (2005), mediante el juego se incorporan elementos del mundo exterior en existentes estructuras cognitivas, estimulando el desarrollo de las capacidades del pensamiento y de la creatividad.

Durante los años se han emitido diversas definiciones de Juego, autores como Meneses y Monge (2001) declaran que *“El Juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma”*, a que se refiere con esto, que la acción de jugar es motivada por intereses personales, en ese sentido Huizinga (Citado por del Toro, 2013) lo define como *“una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de los límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma”*. Por lo tanto, entenderemos el Juego como una actividad libre y voluntaria, estructurado por un comienzo, desarrollo y final, pero regido por tres pilares fundamentales: La Autonomía, tanto para elegir como para ser responsables plenos del desarrollo, el Autotelismo, donde el fin es la actividad en sí, más que el resultado es el proceso, y finalmente el Placer, el “disfrutar mientras se hace”, manteniendo el principio de la sorpresa e incertidumbre del resultado final (del Toro, 2003).

Desde una mirada más crítica es importante destacar que Piaget y Vygotsky mantienen una concepción constructivista del aprendizaje, es decir, que se inicia un nuevo aprendizaje a partir de conceptos, representaciones y conocimientos que se han construyendo con experiencias previas. Sin embargo, Piaget afirmaba que los niños y niñas dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, mediante la evolución de su Juego, desde el Juego Funcional, basado en la acción, movimientos y experimentación, pasando por el Juego de Construcción, cuando el niño tiene conocimiento de qué quiere hacer y cómo lo quiere hacer, al Juego Simbólico, dónde son capaces de evocar objetos, personas y vivencias sin estar presentes, hasta el Juego de reglas, que como mencionamos previamente, son obligatorias y libremente aceptadas (Montealegre, 2016).

Por el contrario, Vygotsky destacó el valor del contexto social donde se desarrollan los niños y niñas, asumiendo su capacidad de actuar de manera independiente, y a su vez, de su capacidad para desarrollar un funcionamiento superior cuando interacciona con otros participantes, naciendo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el cual se refiere a lo que el niño es capaz de hacer y aprender solo, y lo que es capaz de hacer con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas o colaborando con ellas, en otras palabras, considera el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial de los niños y niñas (Montealegre, 2016).

Por otro lado, Hakkarainen y Bredikyte (2008) demuestran lo importante que resulta la ayuda de un adulto durante el desarrollo de los niños, en ese sentido Meneses y Monge (2001) asumen el rol del educador en el juego, siendo un

guía, creando oportunidades y entregando espacio y materiales necesarios para facilitar el aprendizaje.

Por lo tanto, la utilización del Juego va más allá de ser netamente recreacional, sino que también, lo podemos ver como una herramienta educativa, apegándonos a las dimensiones de la psicomotricidad tales como las habilidades cognitivas, motoras y socio-afectivas, y siguiendo los pilares fundamentales de la actividad educativa, desarrollando actividades lúdicas, creando contextos de aprendizaje y colocando al servicio del objetivo los recursos humanos y dimensiones didácticas (Lázaro, 2000).

En conclusión, el Juego potencia todos éstos procesos fisiológicos de manera natural (del Toro, 2013), obteniendo la posibilidad de elegir los estímulos más adecuados de entre todos los que se le presentan, dándole la oportunidad de descubrir quiénes son y que son capaces de hacer (Meneses y Monge, 2001).

Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor (DPM)

La Psicomotricidad es vista desde diferentes perspectivas, hay quienes se refieren a ella como una forma de estudiar la significación del cuerpo (Da Fonseca, 2008), y otros que la definen como un concepto corporal el cual está influenciado por la diversidad de religiones, corrientes filosóficas, psicológicas, sociales y culturales (Bermúdez, 2009). Por otro lado, Calmels la autodefine cuando el objeto de estudio es el cuerpo y sus manifestaciones, incluyendo la actitud postural, la gestualidad y las praxias, así mismo, se refiere a la psicomotricidad como una práctica educativa-terapéutica que se interesa por la

construcción del cuerpo y sus manifestaciones (Calmels, 2003). A raíz de lo anterior consideraremos la Psicomotricidad como el desarrollo del acto motor, que implica un funcionamiento fisiológico, pero no solamente como una suma de contracciones musculares, sino también como el deseo y toma de contacto con el entorno, con el fin de dominar un ambiente.

Esta capacidad de ejecutar y coordinar la actividad muscular (motora), que se traduce en la realización de movimientos de complejidad y precisión que pueden llegar a perfeccionarse, no solo está dado por la acción del sistema nervioso, sino que también está condicionado por una interacción mantenida con el entorno próximo a través de estímulos, que determinarán la integración del aprendizaje. A pesar de que una parte del proceso es fisiológico, interfiere en gran medida el componente emocional-afectivo entregado por el entorno, esto es a lo que se llama desarrollo psicomotor (Cabezuelo, 2010). Un proceso de cambio en que el niño/a aprende a dominar niveles, siempre más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás (Myers, 2013). Así mismo como lo destaca Arteaga (2001) el desarrollo psicomotor es una adquisición continua y progresiva de capacidades y habilidades motrices determinado por factores ambientales y emocionales que incide en la conducta del niño/a (Arteaga, 2001). Este proceso está en una constante evolución, multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas (Schonhaut, 2010).

Entonces podremos referirnos al desarrollo psicomotor como un paralelismo existente entre los aspectos motores y aspectos psíquicos de los niños/as,

siendo el acto motor la representación de él, si bien cada ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado congénitamente, su expresión final es resultado de la interacción de la genética es decir su componente fisiológico en donde participa la neuroplasticidad sumado a los estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario (Schonhaut, 2010).

Bajo estas perspectivas, este desarrollo viene condicionado por la existencia de un programa genético y fisiológico al cual es llamado mielogénesis, marcado por una gran neuroplasticidad, y por todo un conjunto de influencias externas, interacciones con los padres, estímulos sensoriales, ambientales, alimentación, enfermedades (Peraza, 2000). Considerando este factor fisiológico, su influencia en todo proceso que no es solo durante la primera infancia sino que transgrede los ciclos vitales y define al sujeto en sí , nace la necesidad de comenzar a temprana edad, a favorecer el desarrollo psicomotor con el fin de influir en los procesos plásticos del cerebro en su etapa más proliferativa, generando una adquisición y aprendizaje de las habilidades, movimientos pensamientos, sentimientos, relaciones con los demás y capacidades del niño/a, las experiencias tempranas afectan la calidad de esa arquitectura neuronal que se genera , estableciendo un cimiento sólido o frágil para todo el aprendizaje, la salud y la conducta posteriores. No debemos olvidar que el entorno, el contexto, el ambiente tienen una gran influencia en éste, y es la familia parte del entorno primordial del niño/a, quien debe velar por proporcionar esta serie de factores externos que respondan al desarrollo psicomotor, considerando el aspecto individual de cada niño/a, es por esta razón que la familia es la clave para promover el desarrollo y aprendizaje infantil, algunas

investigaciones han encontrado una fuerte relación entre el ambiente del hogar y el desarrollo infantil (Soler, 2007). Entonces el desarrollo del infante se ve favorecido por un ambiente seguro, tentativo, que invite a los niños y niñas a desarrollarse, al contar con una alta frecuencia de contacto con el adulto y que esté forme relaciones estables, cálidas e interactivas. En tanto los padres, madres o cuidador/as asuman la tarea de valorar los logros del niño y que respondan física, verbal y emocionalmente con suficiente consistencia y claridad, proporcionándole diversas aplicaciones de comportamientos apropiados y procurando generar sistemas de motivación relacionados con el logro y la resolución de problemas (Soler, 2007). Por lo tanto, las experiencias que vayan viviendo son fundamentales en los procesos de maduración, desarrollo y aprendizaje, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, desde su vivencia emocional con el entorno a la organización del pensamiento y creatividad, a partir de su propia corporalidad (Ministerio de Educación, 2013).

Considerando todos estos aspectos, factores, elementos que están relacionados con el desarrollo psicomotor de los niños/as, el cual está en constante cambio, es un proceso dinámico, en donde existe un persistente aprendizaje y maduración, en aspectos, biológicos, psíquicos, emocionales y sociales de los niños/as en cuestión, que se ven traducidas en habilidades, conductas, pensamiento, corporalidades, relaciones que el niño/a irá obteniendo y desarrollando. Más aún cuando éstos tenderán una influencia durante todos los otros procesos y ciclos vitales posteriores a los primeros años de vida, se plantea la tarea de comenzar a modificar los recursos entregados por el medio externo, que es en donde se puede generar cambio en todos los

niveles en los cuales ocurre el desarrollo psicomotor de los niños/as, por este motivo los padres, madres o cuidadores/as de los niños necesitan comprender la importancia de su influencia en este proceso que inicia en el vientre materno puesto que el cerebro es un órgano altamente interrelacionado y sus múltiples funciones operan de un modo muy coordinado. El bienestar emocional y la competencia social proveen una base sólida para que emerjan las habilidades cognitivas y, en conjunto, son los ladrillos y la argamasa con que se construyen los cimientos del desarrollo humano. La salud emocional y física, las destrezas sociales y las capacidades cognitivo–lingüísticas. Repercutirán en sujetos éxitos en la escuela, más tarde en el trabajo, como profesionales, tanto en personas individuales como en comunidad.

Neuroplasticidad

La neuroplasticidad se define como la capacidad que tiene el sistema nervioso para responder y, sobre todo, para adaptarse a las modificaciones que sobrevienen en su entorno, sean cambios intrínsecos a su propio desarrollo, o cambios ambientales en el ambiente, incluidos los que poseen un carácter agresivo. Como sistema dispuesto y preparado para recibir toda la información sensorial, procesar e integrar, y como sistema capaz de generar respuestas y ejecutar funciones, la plasticidad del sistema nervioso le permite adaptarse a las circunstancias que varían en uno u otro sentido. La neuroplasticidad del cerebro, pues, se mide por su capacidad adaptativa, es decir, su capacidad

para modificar su propia estructura, organización y funcionamiento (Van Praag, Kempermann, Gage, 2000).

Otros autores plantean la definición plasticidad cerebral se refiere al ajuste del Sistema Nervioso a cambios tanto en su medio interno como externo. Esta es una de las propiedades especialmente importantes en el cerebro en desarrollo, pero esta posibilidad de cambiar persiste y se extiende a lo largo de la vida (Van Praag, Kempermann, Gage, 2000).

Tanto durante el desarrollo como durante el envejecimiento se producen cambios en la organización del sistema nervioso central (SNC). Además, maniobras con particular exigencia (como puede ser el ejercicio continuado, la práctica intensa, o las necesidades propias del día a día) provocan modificaciones en el SNC que influyen en el aprendizaje y en la memoria. La capacidad adaptativa propia de la neuroplasticidad puede expresarse a niveles múltiples, desde los más básicos y fundamentales hasta los más globales: genes y su transcripción, modificación de moléculas, sinapsis entre neuronas, neuronas, redes y sistemas neuronales y por último el sistema nervioso central en su conjunto (Pinto, 2008).

El cerebro de un recién nacido pesa alrededor de 350 gramos, a los 2 años 1050 gramos, y en el adulto 1400 gramos (Fitzhardinge, 1990). El encéfalo sobre produce sinapsis los primeros tres años, aquellas que mantienen estímulos prevalecen y las sub-estimuladas desaparecen. Aquí está la clave del rol que ejerce el medio ambiente, que ejerce influencias en la arquitectura cerebral y sus funciones (Pinto, 2008).

El cerebro humano es el único cerebro de mamíferos que no ha completado su desarrollo al nacer es obvio que la continuación de su proceso depende de dos grandes factores: la leche materna, específica para la especie humana, que aporta valiosos nutrientes, que ninguna otra leche mamífera puede brindar, para concluir el neurodesarrollo y en segundo lugar el apego, que es la mayor influencia del medio ambiente en el adecuado desarrollo psicomotor. Abundan las investigaciones, filtradas por la medicina de las evidencias, que demuestran que los niños alimentados al menos los primeros 6 meses de vida con leche materna, enferman menos y son más inteligentes y al tener mejor Apego, son más seguros, estables, con menos maltrato, con familia más funcional y con un sistema inmunológico más potente. Se ha descrito, por ejemplo, que el maltrato infantil es capaz de disminuir el volumen cerebral y el número de sinapsis, como una influencia negativa del medio ambiente, al igual que el alcohol y muchas drogas (Pinto, 2008).

De este modo creemos que es fundamental la estimulación de forma temprana con padres y/o cuidadores para aumentar factores protectores, lograr un aprendizaje entre el entorno del niño/a y padres o cuidadores.

Esto a través de la Maduración cerebral, estimulación y experiencia, entre los rasgos más sobresalientes del SNC destaca la exquisita precisión de su ingente número de conexiones. Esta configuración tan compleja resulta tanto más sorprendente si consideramos que, en el momento del nacimiento, las conexiones neuronales prácticamente no están establecidas. Estas conexiones neuronales definitivas se van a establecer merced a la remodelación de la configuración inicial inmadura que contenía sólo un esbozo o insinuación de lo

que será el modelo adulto definitivo. A medida que el cerebro crece, aumenta el número de sus prolongaciones y de los contactos sinápticos que establecen. El hecho de que sea necesaria la actividad neuronal para completar el desarrollo implica que la maduración cerebral es modificable a través de su propia estimulación y de la experiencia, esto complementado al ambiente del niño/a en el cual se desenvuelve y en el cómo es estimulado en la infancia logran una mayor cantidad de conexiones sinápticas y por lo tanto la capacidad de lograr un desarrollo adecuado y mejor (Pinto, 2008).

Según distintos autores existen periodos de extrema importancia que es importante considerar para realizar intervenciones, los cuales serían:

"Período Crítico", que es una ventana en el tiempo que permite el desarrollo de una determinada habilidad. Por ejemplo: La visión y audición se desarrollan primordialmente desde el nacimiento hasta los 5 meses de edad. Posteriormente, una catarata congénita o una sordera anatómica no operadas, dejan secuelas irrecuperables. El lenguaje, entre el décimo y octavo año de vida. Luego no es rehabilitable de manera efectiva. Así sucede con otras habilidades. (Pinto, 2008).

"Período Sensible", otra ventana más amplia, que permite cierto aprendizaje y que corresponde a los períodos en que es posible incorporar nuevas habilidades. Depende, en parte, de la capacidad de crear nuevas sinapsis y en cerebros exigidos, puede extenderse por mucho tiempo (Pinto, 2008).

De este modo la interacción entre La relación entre cerebro, medio y experiencias es básica porque la neuroplasticidad se produce desde el

nacimiento hasta la muerte; en condiciones de buen funcionamiento, esta conectividad es realizada por axones y dendritas, y el establecimiento de la conmutación cerebral mediante las conexiones sinápticas entre las neuronas, cuyo número es muy elevado, alcanza los cien mil millones de neuronas y cada una de estas neuronas, puede establecer conexiones con otras cien mil. Este dato nos permite imaginar el enmarañamiento de conexiones, que es lo que constituye el asiento de la memoria. Las condiciones del entorno o influencias del medio, como el nivel de escolaridad, aprendizaje cultural, rutinas deportivas y todo cuanto tengamos incorporado como modo de vida, regulan la plasticidad neuronal, al lado de los factores intrínsecos que hacen referencia a aquellas condiciones fisiológicas del ser humano. Este conocimiento nos está indicando que, en educación, debe revisarse la idea generalizada y aceptada, acerca de la existencia de patrones de aprendizaje homogéneos, según el desarrollo biológico normal, por edad. Lo anterior porque la memoria y el aprendizaje son el resultado de procesos plásticos, que modifican las vías neuronales, que se comunican con otras, generando cambios en la estructura, distribución y número de sinapsis, tal como lo menciona Aguilar (2002) en su estudio de Plasticidad Neuronal, *“Se ha sugerido que en esos cambios morfológicos subyace la formación de la memoria”*.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque Metodológico

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, pero ¿Por qué un enfoque cualitativo? Porque en la investigación cualitativa podemos explorar en situaciones naturales, tratar de darles sentido a significados que los participantes dan a sus experiencias, y comprender los contextos donde se desarrollan. (Sandin,2003)

Estrategia de Investigación

Esta investigación se orientó a través de la tradición metodológica de la fenomenología (Vasilachis, 2006). Ésta estrategia nos permitió comprender e interpretar la realidad de las madres, padres y cuidadores en el centro, preocupándose de los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia (Sandín, 2003).

Selección de escenario e Informantes

En primera instancia establecimos contacto con una kinesióloga partícipe de una sala de Estimulación Temprana del Proyecto Chile Crece Contigo, sin

embargo, la comunicación se entorpeció y no logramos un vínculo con nuestro proyecto, y ante los escasos de Kinesiólogos en las salas de Estimulación Temprana tuvimos que buscar nuevos horizontes.

El lugar que nos abrió las puertas para participar y llevar a cabo nuestro proyecto fue el Centro de Estimulación Temprana “LUDOCORI”, ubicado en Clorinda Henríquez 279, La Reina, Santiago. Dentro del “Marco Contextual” de esta tesis, en el subtítulo “Escenario de Investigación” se puede encontrar información más detallada sobre los antecedentes del centro.

En relación a la selección de la muestra, los informantes que participaron fueron madres, padres y/o cuidadores de niños y niñas asistentes de los grupos de “Gateadores” y “Caminantes” del Centro de Estimulación Temprana LUDOCORI. Considerando una muestra intencional que incluyó a tres padres y dos madres participantes del grupo de “Caminantes”, y una madre participante del grupo de “Gateadores”. Nuestra selección de personas se basó en la saturación de información dentro del contexto del Grupo LUDOCORI (Vasilachis, 2006).

Técnica de recogida de información

El proceso de recolección de información fue mediante entrevistas semi-estructuradas abiertas, en la cual se empleó un listado de preguntas, previamente redactadas, para todos los sujetos a entrevistar, esperando la respuesta libre y abierta de cada uno de ellos (Valles, 1997). Cabe destacar que la relación entre entrevistador/es y entrevistado/a fue ética, manteniendo su

anonimato y contando con consentimientos informados, tanto de los participantes como de la Institución, donde se manifestó la voluntad de participar en el estudio, el conocimiento de los objetivos y procedimientos a realizar. (Anexo 2 y3)

Entendiendo que el rol de los investigadores en la entrevista fue el de abrir temas, incentivar reflexiones, respetando la mirada de los actores sociales involucrados, sin embargo, el entrevistador debe guiar la entrevista hacia el eje temático, pero sin forzar las respuestas, ya que debe ser un proceso conversacional en vez de directivo (Vasilachis, 2006).

Análisis de la información

El modo de análisis de la información se efectuó por medio de la recolección de entrevista, para luego transcribir y codificar, procediendo a su análisis descriptivo y su posterior interpretación. Dicho análisis fue asistido por el programa "Atlas.ti: Qualitative Data Analysis" versión 6.4, facilitando la gestión de códigos, y agrupación de familias de códigos, con sus respectivas citas, junto con la utilización del programa Microsoft Word, en el cual se realizaron los mapas y cuadros explicativos con la relación entre Metacategorías, familias y códigos respectivos.

Criterios de rigor de la Investigación

El rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos. Al hablar de rigor en investigación cualitativa hay corrientes que defienden diversas posturas, unas van desde la no aplicación de normas de evaluación de la calidad, pasando por algunas intermedias, hasta otras que apuntan por la evaluación con los mismos criterios que la investigación cuantitativa, de este modo nuestra investigación cumplirá con los siguientes criterios (Noreña et al., 2012).

- **Fiabilidad y validez**

La fiabilidad se refiere a la posibilidad de replicar estudios, esto es, que un investigador emplee los mismos métodos o estrategias de recolección de datos que otro, y obtenga resultados similares. Este criterio asegura que los resultados representan algo verdadero e inequívoco, y que las respuestas que dan los participantes son independientes de las circunstancias de la investigación. En un estudio cualitativo la fiabilidad es un asunto complejo tanto por la naturaleza de los datos, del propio proceso de investigación y de la presentación de los resultados. Por tanto, se puede recurrir a un investigador externo que dé su opinión sobre todo el proceso seguido, a fin de indicar si este se ha conducido correctamente o no, y si las estrategias utilizadas para la reconstrucción de las categorías analíticas son las apropiadas; por eso se

sugiere en los estudios que se llevan a cabo por varios investigadores realicen registros sistematizados y acudan a la discusión del proceso con otros investigadores que estén interesados en líneas de trabajo similares. Se afirma que si los resultados se repiten la fiabilidad se puede asegurar, por eso es que en la investigación cualitativa es recomendable trabajar con diferentes métodos de recolección de la información.

La validez concierne a la interpretación correcta de los resultados y se convierte en un soporte fundamental de las investigaciones cualitativas. El modo de recoger los datos, de llegar a captar los sucesos y las experiencias desde distintos puntos de vista, el poder analizar e interpretar la realidad a partir de un bagaje teórico y experiencial, el ser cuidadoso en revisar permanentemente los hallazgos, ofrece al investigador un rigor y una seguridad en sus resultados. La validez da cuenta del grado de fidelidad con que se muestra el fenómeno investigado y puede obtenerse a través de diferentes métodos, entre los más usuales se encuentran: la triangulación, la saturación y el contraste con otros investigadores. En definitiva, debe ser reconocida como una construcción social de los datos y una retórica organizada de las teorías que soportan un estudio cualitativo. Por tanto, se dice que existe validez cuando hay un cuidado exhaustivo del proceso metodológico, de modo que la investigación se hace creíble. El establecer unos marcos concretos y sistemáticos de cómo se han recolectado y tratado los datos permite que otros investigadores puedan preguntarse si los resultados obtenidos son válidos o no en otras circunstancias similares (Noreña et al., 2012).

El criterio de credibilidad o valor de la verdad, también denominado como autenticidad, es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos. Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada. Este criterio se logra cuando los hallazgos son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio, por aquellas que han servido como informantes clave, y por otros profesionales sensibles a la temática estudiada. Además, está determinado por la relevancia que tenga el estudio y los aportes que sus resultados generen en la consecución o comprobación de nuevas teorías. En definitiva, es importante que exista una relación entre los datos obtenidos por el investigador y la realidad que cuentan los relatos de los participantes (Noreña et al., 2012).

Para ello adoptaremos las siguientes estrategias que son mencionadas por Vasilachis, 2006.

- Compromiso con el trabajo de campo: realizarlo en forma responsable, observando y relevando información durante todo el tiempo necesario; registrar las diversas miradas de los participantes que permitirán respaldar las conclusiones; redactar notas exactas, completas y precisas, diferenciar entre los datos originales y las propias interpretaciones, etcétera.

- Obtención de datos ricos: información detallada, densa y completa que pueda dar lugar a una mayor comprensión del tema estudiado y ser objeto de un trabajo analítico que permita formar categorías conceptuales, propiedades y dimensiones.
- Control de los miembros: también denominado validación comunicativa, implica dejar constancia de que se solicitará a los entrevistados una lectura crítica de los diversos documentos de la investigación, para que evalúen la calidad de las descripciones, el relevamiento de todas las perspectivas y la captación de su significado (Vascilachis, 2006).
- Consistencia o dependencia: Conocido a su vez como replicabilidad, este criterio hace referencia a la estabilidad de los datos. En la investigación cualitativa, por su complejidad, la estabilidad de los datos no está asegurada, como tampoco es posible la replicabilidad exacta de un estudio realizado bajo este paradigma debido a la amplia diversidad de situaciones o realidades analizadas por el investigador. Sin embargo, a pesar de la variabilidad de los datos, el investigador debe procurar una relativa estabilidad en la información que recoge y analiza sin perder de vista que por la naturaleza de la investigación cualitativa siempre tendrá un cierto grado de inestabilidad. Para lograr la consistencia de los datos se emplean procedimientos específicos tales como: la triangulación de

investigadores, de métodos y de resultados; el empleo de un evaluador externo, y la descripción detallada del proceso de recogida, análisis e interpretación de los datos; además, la estrategia de comparación constante que permite revisar y comparar los resultados emergentes con teorías previamente formuladas. Todos estos mecanismos aseguran tanto la credibilidad como la consistencia. En razón de que la investigación cualitativa enfatiza en el carácter único de las situaciones humanas y en la importancia de las experiencias de los sujetos, surge el criterio de auditabilidad que denota el rigor de un estudio cuando otro investigador debe seguir la ruta de decisiones empleada por el autor de la investigación y llegar a conclusiones similares o comparables (Noreña et al., 2012).

- Confirmabilidad o reflexividad: Denominado también neutralidad u objetividad, bajo este criterio los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. La confirmabilidad permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes. El investigador cualitativo tiene el compromiso ético de informar a los responsables de los sitios donde realizará su trabajo de campo y dentro del protocolo presentado al comité de investigación, qué actuaciones profesionales mantendrá durante la investigación. Así deja claro el papel que

desempeñará durante las observaciones y en las interacciones con los participantes del estudio. Para lograr la objetividad se requiere que el instrumento de recolección de datos refleje los objetivos del estudio, que el investigador realice transcripciones textuales de las entrevistas, y que la escritura de los resultados se contraste con la literatura existente sobre el tema, respetando la citación de las fuentes. Asimismo, se recomienda que se tenga en cuenta la revisión de los hallazgos por parte de otros investigadores. Vigilar la veracidad de los datos y cuidar bien los asuntos de rigor en una investigación cualitativa debe ir de la mano de la reflexividad del investigador que posibilita que este sea consciente de la influencia de sus planteamientos y de la perspectiva con la que aborda el fenómeno de estudio. Además, ayuda a que desarrolle una conciencia autocrítica que le permita obtener una mejor comprensión del fenómeno, de modo que deje claro cómo ha logrado la pretendida neutralidad en la actividad investigadora y qué reflexiones realizó en todo el proceso para concluir sus resultados (Noreña et al., 2012).

La estrategia tomada por el grupo de investigación en este punto será la de la utilización de estándares de trabajo pautas de escritura, registro de los datos textuales, diferencia entre testimonios e interpretación del investigador. Mediante una entrevista semiestructurada y abierta (Vascilachis, 2006).

- Adecuación o concordancia teórico-epistemológica: El criterio de adecuación o concordancia teórico-epistemológica se debe tomar en cuenta desde el momento en que se decide trabajar con la metodología cualitativa. La coherencia epistemológica de una investigación cualitativa está determinada por la consistencia entre el problema o tema que se va a investigar y la teoría empleada para la comprensión del fenómeno. Es importante, por tanto, considerar que la manera como se realice la pregunta definirá el diseño y tipo de conocimiento generado (De La Cuesta, 2008). Además, la aplicación de este criterio debe estar presente durante el proceso de investigación, en la forma en que se recogen, analizan y presentan los datos, de tal modo que exista una correspondencia entre los presupuestos teóricos y la forma en que son encuadrados los asuntos metodológicos y de carácter práctico que articulan una investigación. Este criterio da cuenta de cómo el investigador hace visibles sus referentes teóricos a lo largo de todo el proceso investigativo (Noreña et al., 2012).

RESULTADOS

A continuación se ordenan los resultados organizados en forma de Metacategorías y familias, que se presentan en la siguiente lista, para más detalle visitar Anexo 4.

Inclusión del grupo familiar en LUDOCORI

- ❖ Motivo de asistencia a LUDOCORI
- ❖ Percepciones de padres y madres sobre los profesionales.
- ❖ Desarrollo de la inteligencia, comportamiento y personalidad de los niños y niñas.
- ❖ Roles de los padres, madres y cuidadores en las sesiones.

Significados del desarrollo psicomotor

- ❖ Importancia de la participación de los padres en la primera infancia.
- ❖ Expectativas, pensamientos e inquietudes madres, padres y cuidadores.
- ❖ Aprendizaje de padres, madres y cuidadores desde llegada a LUDOCORI.

El juego

- ❖ Juegos de los niños y niñas dentro de LUDOCORI
- ❖ Juegos de los niños y niñas en otros entornos
- ❖ Influencias del comportamiento de niños y niñas en su participación.
- ❖ Participación de las madres, padres y cuidadores en el juego de los niños y niñas.

INCLUSIÓN DEL GRUPO FAMILIAR A LUDOCORI

En el siguiente capítulo se reúnen en forma de familias, los relatos que se refieren a los motivos de llegada a LUDOCORI, los roles de los padres y madres durante las sesiones, la percepción de los informantes sobre los profesionales, así como del desarrollo de la inteligencia, comportamiento y personalidad de sus hijos/as desde que participan de las sesiones de desarrollo temprano.

Motivo de asistencia a LUDOCORI

En el relato de los informantes que fueron incluidos a la familia de “Motivo de asistencia” se puede apreciar que existe una preocupación en general por parte de los padres y madres que asisten a LUDOCORI por el desarrollo de sus hijos e hijas en la primera infancia. Se relaciona a este interés por el desarrollo, que algunos informantes tenían nociones sobre el concepto de estimulación temprana, por lo que se veían interesados en generar instancias donde poder compartir tiempo con sus hijos e hijas y poder ser partícipes de esta etapa, así como otros informantes sabían de la existencia de una etapa crítica en el desarrollo, y de la importancia de que padres y madres estén presentes en esta etapa, sintiendo la necesidad por buscar un espacio donde poder jugar con sus hijos e hijas, afianzar sus vínculos para desarrollarse como familia. Estos motivos condujeron a los informantes a participar en LUDOCORI, sumado a la convicción de entregar herramientas para que sus hijos e hijas desarrollen su personalidad e independencia, con la intención de que sean individuos

autónomos, mediante la adquisición de confianza en ellos mismos, para jugar libremente y desarrollarse como niños y niñas íntegros, pero por sobre todo que sean felices. Es de esta forma que los informantes expresaron sus motivos de asistencia y continuidad en las sesiones de LUDOCORI, como se puede apreciar en los siguientes relatos.

“Empecé a averiguar por internet, imagínate que es mi primera guagua, entonces nunca había tenido contacto con niños chicos, entonces empecé a averiguar y había cursos de estimulación temprana, encontramos este, vinimos a la prueba y nos gustó y acá nos quedamos. En realidad, tampoco seguimos buscando y eso, de ahí que seguimos viniendo.” (informante 3)

“Para mí esto es súper importante porque siento que desde aquí es todo, desde aquí parte el individuo ósea todo lo que se haga de 0 a 3 es muy importante , entonces siento que aquí están los esfuerzos, o sea, yo fui mama bien vieja a los 36 años y uno tiene menos paciencia pero siento que tenemos estar comprometidos con ellos, es como ya decidí serlo y volquémonos en este individuo, mi hijo que sea feliz en el fondo , si al final es eso que sea feliz, que sea independiente , que tome sus decisiones que no quede atrapado por cosas o por otro, eso y todo esto está aquí ahora , todo el potencial está de 0 a 3 años. Aquí es donde hay que poner todo el esfuerzo, por eso siento que es muy bueno todo lo que ustedes hacen, acá mismo LUDOCORI y ojalá que estas

corrientes sean más masivas acá en Santiago, Chile y el mundo.”
(Informante 5)

“Es que era eso, como era nuestra primera guagüita y no cachábamos nada de guaguas, en el fondo pensábamos que tampoco teníamos las herramientas para estimularla, ósea uno lo hace como por instinto, pero hay cosas que te pueden enseñar y que pueden ser mejor, esa era la intención.” (Informante 3)

“La decisión la tomó mi señora, era ella quien encontró y supo del lugar, del mismo concepto que hablas tú, que el estímulo en la edad temprana en los niños de fortalecer el carácter, que no sean tan temerosos, que tengan más confianza en ellos mismos, confianza en sus movimientos, confianza con el mundo que los rodeas.” (Informante 5)

“Por Facebook, yo lo vi y la primera sesión era gratis, entonces para probar y ver de qué se trataba, más que nada curiosidad. Aparte hemos tenido esta "cuestión" de una visión crítica de la crianza represiva, convencional. Nosotros la dejamos más ser, que haga lo que quiera, siempre hemos buscado darle cierta autonomía, libertad para que se desarrolle, siempre hemos buscado una alternativa para esto, entonces me comentó acerca de esto y nos pareció entretenido venir a probar y nos gustó al final.” (Informante 2)

“No conocía otros sectores que se dedican a esto, pero creo que son buenas actividades, creo que deberían participar muchos más papas, porque es el tiempo que uno tiene con los hijos para poder enseñarle cosas, estar más con ellos. Yo creo que es una súper buena iniciativa, unos cinco años cuando llegue a un kínder y no vaya entendiendo nada. Te ayuda a conocer a tu hijo. Súper buena alternativa para hacer cosas. Sabía que hay cosas como psicopedagogo y esas cosas, pero un centro al que uno va solo no sé si habrá otros la verdad, pero creo que deberían existir más, para que no tengas que ir obligado después a un centro de psicopedagogía porque el niño no habla bien, no sabes si escucha, no sabes, si ve, en cambio aquí tú estás viendo que él va entendiendo situaciones, ayudando a detectar cosas y así vas a un médico y no esperas hasta los cuatro”. (Informante 7)

“Como de producir un cambio, pero obviamente el aporte que yo pueda hacer tiene una resistencia fuerte, puta es como David y Goliat, estás luchando con una pared gigante porque existe toda una estructura educativa. LUDOCORI me puede entregar muchas herramientas para su desarrollo en un periodo muy temprano que es muy importante, una etapa muy importante los primeros 5 años genera tu personalidad...” (informante 2)

“Una relación más horizontal podría ser y que no está apegada a una obligación de estar en un espacio, es por decisión propia y le dan cierta libertad a los niños para que exploren, para que se encuentren, no están

obligados a estar ahí, ella misma no lo adquiere como algo negativo, en el jardín pasa que los niños no quieren ir al jardín, pero están obligados a ir ... yo creo que LUDOCORI es como todo lo contrario al final es positivo vienen a jugar a entretenerse.” (Informante 2)

“...en el ambiente como en otros lados, no es tanto como que se enferme, antes se enfermaba todas las semanas, era terrible, estábamos en el hospital, la clínica, en todos lados andábamos metidos para poder solucionarlo... Entonces ha sido mucho mejor acá que en el jardín.” (Informante 2)

“Pucha, para mí ha sido bien significativo porque lo veo feliz, lo veo tranquilo, lo veo que está aprendiendo... la verdad es dónde lo veo más feliz, lo veo interactuar, eso me deja tranquilo y me pone feliz venir todos los fines de semana, si pudiera venir en la semana vendría, pero por el trabajo no puede ser, pero va a llegar un momento que voy a tratar de hacerlo.” (Informante 6)

“Uno no quiere comparar todo el rato con otros niños porque sabe que cada desarrollo es distinto, pero es inevitable que compari con otras guaguas y darte cuenta que la M. tiene su musculatura súper fortalecida, que logra cosas muy pequeñas como subir la escalera o cosas así, se nota un cambio muy grande en comparación con los niños de su misma edad, por lo mismo seguimos viniendo, encontramos súper positivo su desarrollo.” (Informante 2)

“Por los consejos que dan los papás LUDOCORI, dan bueno consejos sobre todo lo que tiene uno que tratar de lograr, sabiendo que es difícil, generar hábitos que es súper difícil... Yo hago un autocrítica que yo no le he podido dar tanto pero la B. le ha dado porque es mucho más preocupada ella es como súper más mamá, entonces ella sí le ha generado hábitos y de verdad se nota cuando una persona está pendiente de la educación, ósea yo creo que se puede en un mundo tan saturado de trabajo, también entiendo que exista personas que no están tan encima de la crianza y tan poco que quieran si no que la jornada laboral, algunos llegan y tienen pocas horas 1 o 2 para jugar con sus hijo u otros llegas y la guagua ya está durmiendo, es complicado creo yo.”
(Informarte 2)

Ciertos informantes expresan sus intenciones de generar un cambio en la forma en cómo forman a sus hijos e hijas, dando importancia a entregarle herramientas para que se desenvuelvan con autonomía y libertad.

“He tenido nuevas perspectivas, ideas respecto a la crianza o sea la responsabilidad que tengo yo para con mi hija para su desarrollo, creo que existen alternativas de cambio no es como "ah no tengo nada que hacer" existen cosas y hay que ser muy responsable con la crianza de los niños y ahí hay que hacer un mea culpa de los padres en general y

me pongo a mí, igual uno tiende a lo más fácil "puta ve tele no, lei cosas así" onda sale con lo fácil porque es una tarea dura criar una guagua, antes de ser papa uno dice o critica todo, yo tengo hermanos grandes y les decía "puta que no pescan al cabro chico y cosas así." (Informante 2)

Otros informantes que asisten a LUDOCORI, llegaron mediante la recomendación de algunos de los profesionales del centro, o eran conocidos de alguien que sabía de la existencia de este centro.

"Por la Palme y la Pauli, las conozco hace mucho tiempo también, entonces ellas nos invitaron; y siempre está el miedo como papa de como "vai" a desarrollar a tu hijo o le "vai" a dar los valores y herramientas para que en el futuro se desenvuelva más temprano... Perdón, que en el futuro se desenvuelva de mejor manera, sobre todo hoy día que estai en una sociedad que estay bombardeado de información, que los niños se crían más con los computadores, con las tabletas que con los papás, entonces darle herramientas de a poquito y resulto y aparte que a él le encanta, lo pasa súper bien y nosotros nos da después que duerme unas horas en la tarde... Todos ganamos" (Informante 1)

"Llegamos a través de un amigo, que está en el edificio, y ellos nos recomendaron ir a esto, y nosotros vinimos un día a la de prueba y

anduvo bien, así que nos gustó y vamos a seguir participando día a día. Llegamos netamente de recomendación y buscando igual para saber qué hacer en los momentos libres y que hacer los fines de semanas para poder entretener lo mejor, y además ayudar a estimular y crecer un poco más el tema psicomotor... y todo el tema. Yo creo que fue por eso más que nada que nos decidimos a traerlo." (Informante 6)

La motivación de los padres y madres por asistir a LUDOCORI, proviene de múltiples fuentes, algunas de estas responden más a la curiosidad, que a la noción de que existe una etapa crucial en el desarrollo de los niños, no obstante no se puede negar el hecho de que los informantes se encuentran seriamente interesados en entregar herramientas, autonomía e independencia a sus hijos e hijas , a través de un fortalecimiento en su personalidad, de la adquisición de confianza. Este interés se expresa en una búsqueda por diferentes espacios en donde puedan centrarse en su hijos e hijas, distintos a lo que la educación formal ofrece, ya que se refieren a esta como una formación estricta y rígida, en donde existe gran cantidad contagios con enfermedades, además que tienen la obligación de asistir. A esto último los informantes refieren que en LUDOCORI se forma una relación horizontal entre participantes y profesionales, ya que no se siente con la obligación de estar en las sesiones, sensación que se transmite a sus hijos e hijas.

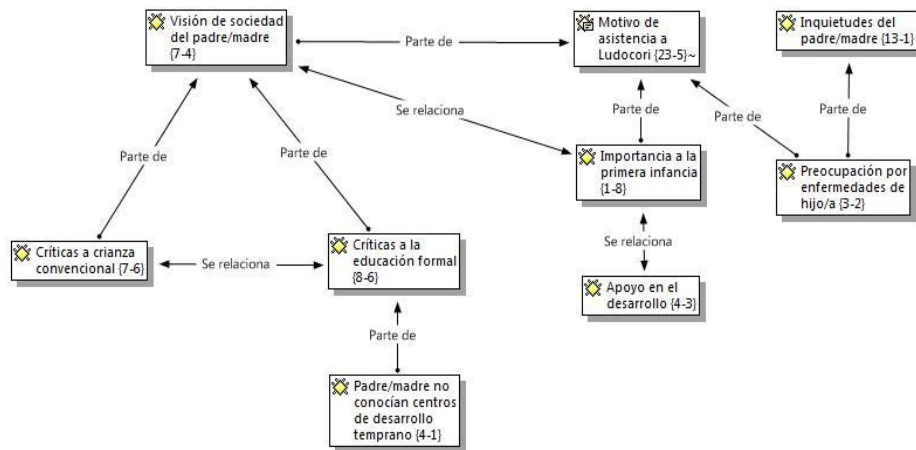


Figura 1. “Familia Motivo de Asistencia a LUDOCORI”

Percepción de madres y padres sobre los profesionales

Dentro de los motivos de asistencia de los informantes a las sesiones de desarrollo temprano, comentan que la relación que se forma con los profesionales es parte de su interés para asistir y participar, refiriéndose a esta como una relación cercana entre los padres y madres con los profesionales que trabajan en LUDOCORI, tanto fuera como dentro de las sesiones, lo cual es de suma importancia a la hora de generar un ambiente idóneo en donde madres y padres pueden actuar naturalmente y sentirse en confianza durante las sesiones de desarrollo temprano. La confianza que han adquirido con los profesionales, les permite expresar sus dudas con respecto a los procesos por los cuales pasan sus hijos e hijas, intercambiar puntos de vistas sobre qué hacer para apoyar en esta etapa de la infancia con los demás participantes, e

informarse sobre los conceptos y objetivos de asistir a LUDOCORI. Los conocimientos de los profesionales son entregados a través de la comunicación directa entre los profesionales y los participantes, comentando los avances de los niños y niñas, como también las actividades que deben reforzar en sus hogares. Por estas relaciones de los participantes con los profesionales, los padres y madres, se refieren a estos como personas abiertas, fáciles de tratar, presentes tanto dentro como fuera de las sesiones, comentando que su relación es de amistad más que una relación terapeuta-paciente.

“Bien, son personas abiertas y livianas, que te puedo decir, ningún problema, siempre están con la disposición de enseñarte, conversas, preocupados siempre, la Trini puede no venir, te preguntas todas las veces por ella.” (Informante 5)

“Súper, ósea siempre están ahí para resolver tus dudas, yo tengo una, me dicen, me aconsejan o me informan de avances de Agustina o lo que hay que reforzar en la casa, le sacan el rollo a la cuestión, todo en conjunto, en el fondo es súper integral.” (Informante 4)

“Es súper cercana porque ellos se fijan en todos los niños particularmente, no es como ya "el curso necesita aprender a saltar" si no como este niño necesita aprender a saltar y este otro a correr entonces, es como muy personalizado, se dan el tiempo de conversar

con cada papa y de ver a cada niño en su desarrollo dentro de la clase.”
(Informante 2)

“Ellos nos han organizado bien, nos han dicho cómo hacer las cosas, y ellos, la verdad, si tienen mucha experiencia de este tema, la verdad es que nos han ayudado, creo mucho en ellos, como hacen las cosas”.
(Informante 6)

“La verdad es que súper bien, para mí ha sido... o sea yo creo que él lo ha pasado más bien, y uno como papá se relaja acá, porque teni gente que te ayuda, que te enseña cosas, que obviamente son profesionales y todo... y... te ayudan a estar, vení por lo menos una hora, que tu igual interactuai con él y te enseñan cosas y la verdad que no es lo mismo, que estar en la casa encerrado, porque igual estamos en un lugar cerrado, pero la casa es muy distinta acá, eh... lo encuentro bueno, bueno.” *(Informante 6)*

“Súper buena, son personas muy fáciles de tratar, están siempre apoyando, siempre dando consejos, diciendo que cosas hacer, que cosas mejorar, pero no te lo dan como una orden. Son como tus amigos al final, a pesar que tú los "escuchas" porque ellos saben más que tú, pero tu si podi conversar con ellos, disfrutar, reírte, y se crea una relación más que de profesional-paciente, como de amistad, es muy muy importante eso. Eso les permite a los papás que vienen ser más naturales” *(Informante 1)*

“No, es más como un coaching, lo veo, como en ese sentido, no es un terapeuta, sino que, es como un personal trainera, preocupado porque vengas a las fiestas, te preguntan, porque no vienes, no tienes tiempo, que te pasa. Existe en relación más allá de las sesiones, también hay una preocupación fuera de las clases.” (informante 5)

Entonces, la percepción que tienen los padres y madres sobre los profesionales de LUDOCORI, se destaca por ser más de amistad, refiriéndose a esta como cercana y sin presiones, por lo que esta percepción se debe tomar en cuenta al momento de referirnos a la participación de padres y madres, ya que les entrega comodidad y confianza para poder jugar con sus hijos e hijas, sintiéndose constantemente apoyados por los profesionales en las sesiones de desarrollo temprano.

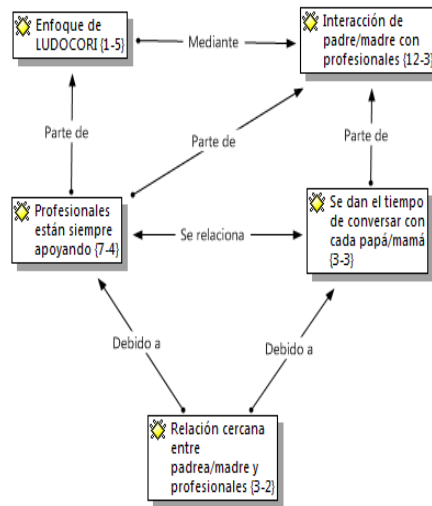


Figura 2. Percepción de madres y padres sobre profesionales

Roles de las madres y padres durante las sesiones

En la siguiente familia se interpretan las citas de las entrevistas donde los informantes comentan cuáles son sus roles dentro de las sesiones de desarrollo temprano, al igual de cómo es su interacción con los demás participantes y profesionales. El primer punto en común de los relatos de los informantes, es el espacio donde se realizan los juegos de las sesiones, que se genera gracias a la participación de padres y madres, niñas y niños y profesionales, donde todos trabajan con un objetivo en común, el cual es que sus hijos e hijas se desarrollen de la forma más natural posible, siempre teniendo en cuenta que su participación es fundamental para lograr este objetivo. Relatan que todo se

genera desde las ganas de ver felices a sus hijos e hijas, y que esa felicidad es compartida entre todos, por lo que los logros de los niños y niñas son celebrados por todos los participantes, fortaleciendo los lazos de comunidad y solidaridad que se forman en las sesiones al estar todos trabajando “por un bien superior”, dejando de lado la vergüenza que les puede dar a los participantes cantar, bailar y jugar delante de otros adultos.

” ...el espacio que se genera acá es ideal "pa" eso, para compartir, para trabajar en equipo, ves a todos bailando, a pesar de que a veces a uno le puede dar vergüenza bailar y cantar frente a personas, pero acá igual se hace porque es por un bien superior, ese tipo de cosas es lo que más rescato de estar con otros padres jugando, y estar con los otros niños claro, atento a cualquier cosa, que no les pase nada.” (Informante 1)

“Me encanta que sea con papás, porque siento que se hace una comunidad y todos estamos en conjunto con el mismo objetivo y ella en el fondo también, ve a los adultos a los otros niños siento que aprende de todo, del entorno completo.” (Informante 4)

” ...de repente todos se enfocan en un niño cuando tiene un logro, es bien solidario en ese sentido, todos los papás estamos siempre

celebrando a todos los niños y eso es bueno, no es como, vienes con tu hijo y solo estas con él.” (Informante 5)

“...lo empiezas a disfrutar, lo haces parte de tu rutina, sabes que un sábado vendrás a hacer algo de ejercicio y a estar con tu hijo, a pasarlo bien también, por eso el cambio ha sido bueno, la verdad es que, de lo que yo esperaba la primera vez, ha hoy día, te digo que hoy vengo con mucho más gusto que la primera vez, que no sabía a lo que venía.” (Informante 5)

”...el espacio acá ha sido bien bueno, porque es un lugar seguro tu estay tranquilo, te podi sentar acá, y claro muchas veces si no quieres participar no te van a decir nada, te puedes sentar tranquilo y descansar, pero si vai a otros lugares tu no vai a descansar, teni que estar preocupado todo el rato de él, en cambio acá no, acá te ayudan mucho, y a mí, la verdad, venir para acá ha sido como un descanso, porque lo he pasado bien y siento que me relajo porque siento que ellos me hacen la pega.” (Informante 6)

” La verdad es que súper bien, para mí ha sido... ósea yo creo que él lo ha pasado más bien, y uno como papá se relaja acá, porque teni gente que te ayuda, que te enseña cosas, que obviamente son profesionales y todo...” (Informante 6)

Otro punto a considerar dentro de los roles que toman las madres y padres en las sesiones, es la interacción de estos con sus hijos e hijas, refiriendo que optan por una posición más “pasiva” en el juego, para que los niños y niñas desarrollen su autonomía y transmitirles seguridad, aclarando que, si están presentes, pero no para decirles lo que tienen que hacer, sino para que su hijo/a sepa que están para apoyarlos.

“...que los padres participen de una forma pasiva, no creo que deban ser tan invasivos de estar mandándolos de lo que hagan. Yo creo que lo importante es que desarrollen su libertad, su autonomía que sean sujetos capaces de realizar tareas ellos mismos no que uno los esté mandando, eso sería lo negativo que uno está direccionando todas sus acciones.”
(Informante 2)

” De lo que los dejan, pero tampoco me despego, porque cuando veo que se cae, no se es como una cosa hormonal, se me aprieta la guata, pero no salgo al tiro a verla, ósea dependiendo de lo que sea, pero tratamos de que no sea así para transmitirle seguridad tratando de dejarla descubrir.” (Informante 3)

“Excelente, porque igual es inevitable compararse, pero nosotros tendemos a tirarnos para atrás un poco porque es para que ella se integre sola, como que vaya a hacer algo y mire para atrás esperando que le digamos que sí o no, entonces eso para nosotros es importante.

Como darle autonomía pero que siempre que vaya a hacer algo sepa que estamos, pero no ser tan sombra. Entonces comparándonos con otros papás y mamás, nosotros estamos más atrás, y no es que seamos fomes, sino que es la idea de las sesiones, además tenemos la misma forma de pensar entonces nos ayuda harto...” (Informante 3)

“Yo creo que es re importante, porque uno igual aprende de ellos, porque por ej. En la sesión los hacen saltar, y a uno le da nervio que salten, y todos los dejan saltar y ves que disfrutan, entonces uno se relaja, porque te sirven de ejemplo, pero también de anti-ejemplo, porque hay de los dos lados.” (Informante 3)

En la red de significados de la familia de roles de padre, madres y cuidadores en la sesiones destaca la importancia que dan los informantes al espacio de juego y aprendizaje que se genera por la participación de padres y madres, niños y niñas y profesionales, ya que mediante esta interacción con los demás participantes, logran perder el miedo de que su hijo/a se lastime durante la exploración y el juego, lo que se relaciona a que comienzan a ser conscientes de las capacidades de los niños y niñas mediante la observación del desarrollo y la interacción con los demás participantes. Otro punto importante de la interacción de los niños y niñas con los demás participantes, es que se genera una red de cuidado hacia ellos, lo que aumenta la confianza y tranquilidad de las madres y padres, permitiendo que se comporten de una forma más pasiva en las sesiones.

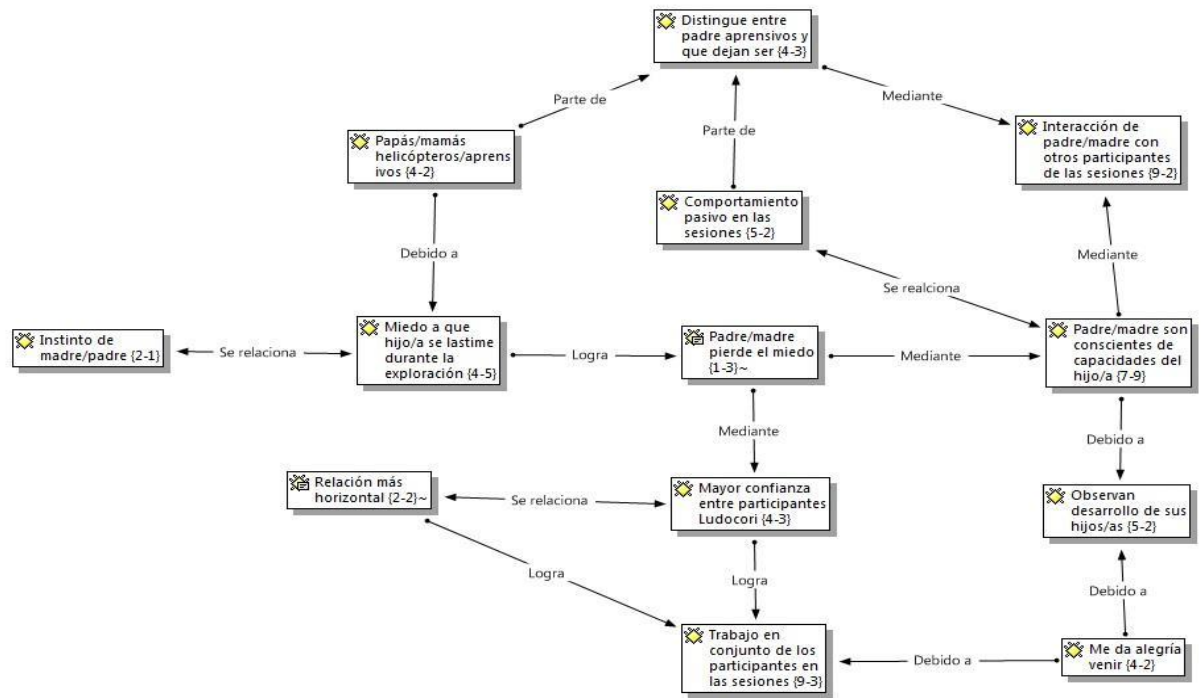


Figura N°3. Familia Roles de los madres y padres durante las sesiones

Desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento de los niños y niñas

En la siguiente familia se realiza la interpretación de las citas de las entrevistas que se refieren al desarrollo de la inteligencia, la personalidad y del comportamiento de los niños y niñas dentro de las sesiones de desarrollo temprano. Como se puede apreciar en los relatos, la mayoría de las veces los cambios en el comportamiento de los niños y niñas se relaciona directamente

con el desarrollo motor que logran en las sesiones, ya que este desarrollo les entrega seguridad y confianza en ellos mismos, logrando realizar hazañas que antes no lograban por falta de destreza motora o por falta de seguridad.

” Eh... es que la siento más segura, no tenía antes eso de llegar y subir... antes pensaba más observaba más y de ahí lo hacía, ahora no llega y lo hace.” (Informante 4)

“Solita aprendió de qué mano ocupar y el cómo a tomar las cosas lo ha aprendido ella solita, el tomar la cuchara... yo trate de enseñarle el cómo tomarla de forma básica, pero ella la toma de manera súper rara...” (Informante 4)

“...ahí estar en ese puente como que se mueve al principio le daba pánico, al principio llegó hasta ahí nomás, la segunda vez lo intento y de ahí no se bajó, es increíble como agarran confianza.” (Informante 4)

” Tiene más desarrollo y más independencia, porque, ya no les tiene miedo a las cosas, tiene sus pros y contras, bajo mi punto de vista, porque también les pierde el miedo a algunas cosas, como la altura, las velocidades y eso conlleva a ciertos riesgos, pero tiene más confianza en ella.” (Informante 6)

De igual manera que en las citas anteriores, los informantes refieren que sus hijas e hijos logran *“cosas muy pequeñas como subir escaleras”*, evidenciando un logro motor que ha logrado gracias a la práctica y seguridad que adquiere en las sesiones de desarrollo temprano. En el caso donde el hijo/a aún no habla, comenta que logra comprender las instrucciones que le dan en las sesiones, mencionando que *“le pasas algo y ya sabe lo que es, le das una instrucción y la hace”*, cambios que logran visualizar al compararlos con los otros niños y niñas, donde cada uno se desarrolla de manera distinta. Los cambios en el comportamiento se pueden ver reflejados en los juegos entre los hijos e hijas con los informantes, describiendo el momento de cuando comienzan a caminar, mencionando que al pasar esa etapa pasan a ser autosuficientes y que no pueden realizar los mismos juegos que hacían cuando su hija/o no caminaba.

“...ella tiene su musculatura súper fortalecida, que logra cosas muy pequeñas como subir la escalera o cosas así, se nota un cambio muy grande en comparación con los niños de su misma edad. Y se atreve por ejemplo si hay un cerro ella va y lo sube, no tiene el temor como "Ahh un cerro, me voy a caer". (Informante 2)

“...empezó a gatear como a los 2 meses antes que los demás, entonces vas notando que son todos distintos y que eso es normal. Yo quise quitarme todo tipo de ansiedad, así como "o todavía no habla o no camina", entonces todos los procesos han sido súper naturales, así

como en un principio dormía con nosotros y ahora duerme en la cuna y no ha habido ni un problema, si todo se ha dado así.” (Informante 3)

” ...igual es súper diferente entre el Cleme y la Trini, cuando un niño ya camina, cuando hay un niño que es autosuficiente y otro que no, pasas a otra etapa, ya no puedes hacer las mismas cosas, no puedo tenerla abrazada, porque si no, me agarra, me empuja, en cambio el Cleme lo único que quiere es estar abrazado, por lo menos son las cosas que yo he ido notando.” (Informante 5)

“Ha aprendido harto, como una esponja, como que todo lo succiona, claro no habla mucho, pero le pasas algo y ya sabe lo que es, le das una instrucción y la hace, entonces... me llama la atención que ha andado bien su avance en general, comparado con otros niños anda bien.” (Informante 6)

El desarrollo de la personalidad de los niños y niñas se relaciona con la interacción que tienen con otras personas, donde esos cambios se pueden reflejar en que tiene más contacto con su entorno al ser *“bien interactiva”*, o bien, al adquirir identidades de sociedad, donde la niña/o *“va sintiendo más temores”* y se distancia de su entorno.

” ...de ser una niña súper callada, como súper dependiente de los papás, ahora está con otros niños, juega en los parques ponte tú, la dejas en los

juegos inflables en el mall y ella corre para todos lados, no tiene problemas con los otros niños, se acerca, es bien interactiva.”
(Informante 5)

” ...va adquiriendo un poco más de personalidad, va sintiendo más temores, más social, va adquiriendo ciertas características de comunidad y a veces se distancia de su entorno... va adquiriendo ciertas identidades.” *(Informante 2)*

En la siguiente red de significados se muestran las relaciones entre los códigos de la familia respectiva, donde el desarrollo de los niños y niñas está directamente relacionado con sus logros motores, la interacción con otras personas y la habilidad para descubrir su entorno. Para que los niños y niñas logren estas tres condicionantes del desarrollo, deben estar constantemente adaptándose a las características del juego que estén realizando, ya que se ven enfrentados a nuevos retos y nuevas situaciones, mejorando sus habilidades motoras, como aprender a caminar y desarrollando su libertad, independencia y autonomía.

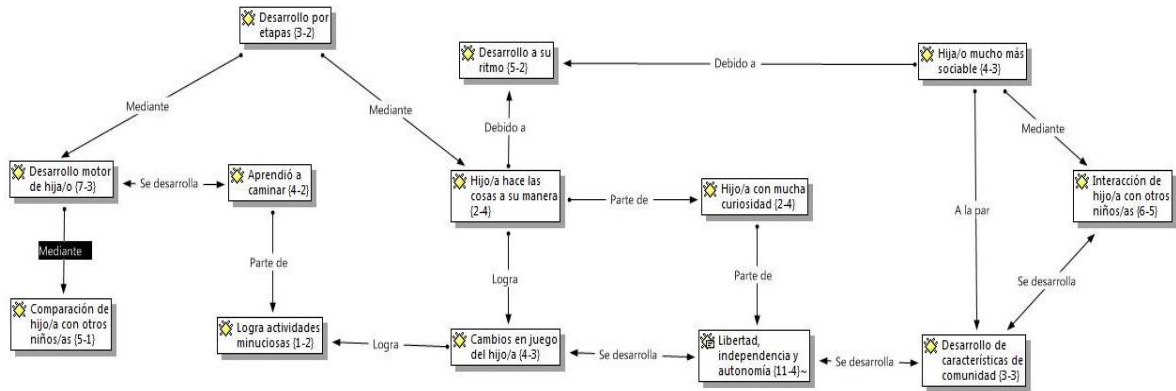


Figura N°4. Familia Desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento de niños y niñas

SIGNIFICADO DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Dentro de este capítulo se exponen los relatos donde los informantes se refieren a algún aspecto relacionado con el significado que tienen sobre desarrollo psicomotor, por lo tanto, se toman en cuenta la importancia que dan al desarrollo temprano de sus hijos/as, el concepto que tienen sobre desarrollo psicomotor y a sus aprendizajes sobre este que han obtenido en las sesiones de desarrollo temprano.

Importancia de la participación de los padres en la primera infancia

Los primeros años de vida, son claves para el desarrollo de los niños y niñas, entendiendo que son sujetos sociales, los cuales están influenciados por distintos entornos, donde predominan las relaciones al interior de la familia, ya que estos son el primer grupo con el cual interactúan. En este sentido, las madres y padres se vuelven fundamentales en el desarrollo, así lo entienden nuestros informantes, destacando que el participar en esta etapa marca una diferencia en los niños, y de lo importante que es para ellos ser partícipes en su desarrollo y crecimiento, siendo necesario centrar los esfuerzos en entregar las herramientas, para defenderse o aprovechar el entorno con el fin de alcanzar sus objetivos, en otras palabras, que puedan desenvolverse de mejor manera en el futuro.

“El hecho de que los padres no estén presentes en las etapas críticas del desarrollo del niño hacen la diferencia, puede haber excepciones, pero si tú te vas a la gran mayoría, afecta, o sea es imposible que no, un niño que no tiene un apoyo, que no tiene, que no sabe qué puede salir al mundo y cualquier cosa puede volver a pedir ayuda, no es lo mismo.”
(Informante 5)

“Para mí esto es súper importante, porque siento que desde aquí es todo, desde aquí parte el individuo, o sea todo lo que se haga de los cero a los tres años es muy importante, entonces siento que aquí están los esfuerzos.” (Informante 4)

“Yo creo que este tipo de actividades de relacionarse, de actividades tempranas, de crecimiento temprano, le va a ayudar cuando tenga que entrar a estudiar, le va a ayudar mucho en su crecimiento personal. Es ahora cuando hay que estar, es ahora cuando te necesitan, me quedo yo con ellos, tiene un costo, pero yo estoy dispuesto a asumirlo, porque estoy consciente de lo que estoy diciendo, sé que afecta, entonces estoy dispuesto a correr el riesgo de tener que hacer los esfuerzos que sea, con tal de estar en esta etapa.” (Informante 6)

“Todas, el entorno es lo más importante porque siempre hay que cuidarlos, enseñarles a cuidarse del entorno y darles las herramientas para que se puedan defenderse, o aprovechar y apalancarse del entorno para alcanzar sus objetivos.” (Informante 5)

En relación a la participación, entendemos que comienza tanto desde pensamientos más críticos de las madres y padres, como de los miedos que tienen de cómo se van a desarrollar sus hijos e hijas o de la forma en que les entregarán dichas herramientas, sobretodo en la actualidad que somos bombardeados por información, donde los niños crecen con los computadores, tablets, etc., entonces se necesita realizar un filtro. Nuestros informantes mencionan que hay oportunidades en que son demasiado intuitivos, y es natural, porque nadie nos enseña a ser madres ni padres, y que debido a eso siguen las instrucciones de los monitores, sin embargo, destacan que no sirve

de nada repetir los ejercicios solamente, sino que deben complementarlos estudiando, para entender cuáles son los focos de las actividades y para saber realmente lo que están haciendo.

“Estamos muy en contra como crían a los niños en general, y de hecho se ríen de que vengamos a las clases, nos dicen "¿estimulación? para que estimulación si ya está súper estimulada", como que no entienden el concepto.” (Informante 2)

“Siempre está el miedo como papá de como vai a desarrollar a tu hijo o le vai a dar los valores y herramientas para que en el futuro se desenvuelva de mejor manera, sobretodo hoy día que estay en una sociedad que estay bombardeado de información, que los niños se crían más con los computadores, con las tablets que, con los papás, entonces darle herramientas de a poquito. Como te decía, por el miedo de cómo se va a desarrollar, empecé a hacer un diplomado de programación neurolingüística, entonces como que va muy de la mano estas actividades conocer muy bien el cuerpo.” (Informante 1)

“Siempre te están diciendo cual es el foco de los ejercicios, que también es importante, porque en realidad uno es supera instintivo como papa, el instinto es bueno porque te zafas de muchas cosas, pero hay otras, que tienes que estudiar, no sacas nada con repetir no más, la puedes estar embarrando si no sabes de lo que estás hablando.” (Informante 5)

A pesar de las dificultades que pueden aparecer durante, como que los padres tengan que ir a trabajar largas jornadas y falte tiempo para compartir con sus hijos e hijas, el compromiso de participar en su desarrollo no desaparece. El participar no significa estar las 24 horas, los 7 días de la semana pendiente de los niños, sino, que ellos vayan descubriendo por sí solos lo que son capaces de hacer, y en ese momento ellos como padres los ayudan, no los obligan, los niños y niñas tiene que saber que pueden contar contigo, esa es la herramienta más importante según nuestros informantes.

“Hoy en día es difícil estar en la casa, por lo general ambos papas trabajan, y los dejas aunque tú no quieras, los dejas a los niños, no sabes para donde van a llegar, entonces tienes que estar, no necesariamente tiene que estar todo el día 24 por 7, si no que, ellos tienen que saber que pueden contar contigo, ese tipo de cosas, eso yo creo, que es la herramienta más importante el resto, ni las lucas, ni los recursos, ni nada, eso puede ir y venir, pero el apoyo de los papas no, eso es lo más importante.” (Informante 5)

“...estamos más por el tema Montessori, que sigue un poco la línea que sean más independiente, más autónomos, y ellos tienen el concepto de “no profesor” si no que son guías a que el niño descubra por sí solo lo que es capaz de hacer, y ellos los ayudan, no los obligan a “tienes que

aprender a pintar" si no que cuando ellos están preparados van a pintar solos." (Informante 2)

En definitiva, ir guiando a los niños y niñas, pero a la vez, dejarlos ser y expresarse, que tomen sus propias decisiones para no verse encerrados por el entorno. El espacio que se genera en el centro es ideal para eso, les enseñan a través del ejemplo, no funciona si vienes, dejas a los niños y te vas. Se entiende que son herramientas que las madres y padres están construyendo para que sus hijos e hijas desarrollen todo su potencial, en el fondo, sean felices. Se hace por un bien superior, mencionan nuestros informantes.

"...mi hijo que sea feliz en el fondo, si al final es eso que sea feliz, que sea independiente, que tome sus decisiones, que no quede atrapado por cosas o por otro, eso y todo esto está aquí, todo el potencial." (Informante 4)

"Al final somos sociedad y debemos ser sociedad desde esta etapa, y tú enseñai a ellos con el ejemplo, ellos ven que te comportai de una manera con el adulto, ellos van a ver y a hacer lo mismo con sus pares, y en ese sentido el espacio que se genera acá es ideal pa eso, para compartir, para trabajar en equipo, vei a todos bailando, a pesar de que a veces a uno le puede dar vergüenza bailar y cantar frente a personas, pero acá igual se hace, porque es por un bien superior..." (Informante 5)

“...aquí vienes participas, eres parte de, no funciona solo, si yo vengo y lo dejo acá, probablemente no funciona como si tu estuvieses ahí, cuando tu entiendes eso, te hace el clic, hoy día entiendo que, es algo que le estoy construyendo, una herramienta, le estoy entregando algo, lo que te decía, o sea, estar con ellos, que ellos están tratando de hacer algo y que vean que estás ahí, les das confianza.” (Informante 5)

En primera instancia los padres destacan la importancia de estar presentes en el desarrollo de los niños, como ellos mismos destacan *“es ahora cuando hay que estar”*, reconociendo que este periodo es una etapa crítica, ya que, para ellos los niños son la base de todo. Debido a esto nacen ciertas preocupaciones e inquietudes sobre el cómo se van a desarrollar sus hijos e hijas, como por ejemplo que en la actualidad se crían más con los computadores que con los papás. Además, refieren no estar al tanto de la profundidad del desarrollo psicomotor, pero que, gracias al compromiso con sus hijos, han ido desarrollando el concepto y descubriendo las herramientas que pueden entregarles para desarrollar todo su potencial, siendo lo más significativo que los niños y niñas sepan que pueden contar contigo.

En ese sentido, los informantes son conscientes que en esta etapa se deben centrar los esfuerzos, enseñarles, trabajar en equipo y dejarlos explorar para que puedan descubrir que son capaces de hacer por sí solos, y qué cosas logran hacer con ayuda de los demás.

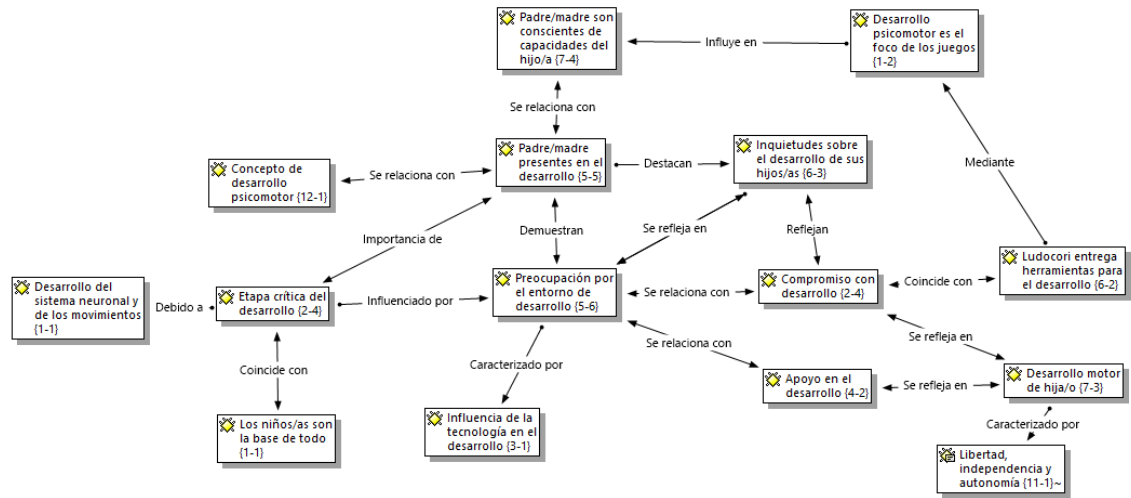


Figura N°5. Familia Importancia de la Primera Infancia para madres, padres y cuidadores

Expectativas, pensamientos e inquietudes de las madres, padres y cuidadores

En la siguiente familia se encuentran los relatos que mencionan sus expectativas, inquietudes y pensamientos en torno al desarrollo de sus hijos e hijas y cómo a través de su participación en el desarrollo temprano pretenden generar en los niños y niñas herramientas para su crecimiento personal. Uno de los puntos que continuamente comentan los informantes es sus relatos es la importancia de generar una nueva forma de formar a sus hijas e hijos, donde la presencia del padre y de la madre es fundamental para entregarles herramientas para el futuro y brindarles su apoyo en las etapas críticas del

desarrollo, a través del juego y las herramientas que les vayan entregando en LUDOCORI.

Dentro de las inquietudes que manifiestan los informantes destacan las críticas que realizan a los modelos de educación y crianza imperantes, explicando que no son partidarios del sistema educativo de los jardines infantiles y colegios, donde les enseñan a los niños y niñas a memorizar información y no a pensar, limitando su desarrollo y capacidades. Otro punto importante a considerar en las inquietudes sobre el desarrollo, es el uso de la tecnología en el crecimiento de sus hijos e hijas, refiriendo que por una cuestión de falta de tiempo al tener que trabajar y/o estudiar la mayor parte del día, el tiempo que tienen para estar con ellos es muy limitado además de la carga laboral que significa, por lo que recurren al uso de tecnología para que sus hijas e hijos se estimulen y entretengan. La forma que comentan los informantes para estar con sus hijos e hijas en el desarrollo temprano es compartir y enseñar mediante el juego y el descubrimiento de su entorno en conjunto con sus pares.

“Si, y ahora me doy cuenta de lo difícil que es y el tiempo que conlleva, todas las cosas que deja de lado, yo soy papá joven y mis hermanos también lo fueron y al final dejas de lado varias cosas que quieres hacer porque no has logrado todos tus objetivos en la vida, tus proyectos y tener que dejar muchas cosas de lado entonces es un tira y afloja difícil de llevar para tu salud mental, es un desgaste muy grande. Yo creo que para la Belén más sobretodo.” (Informante 2)

“...si yo no sigo con una educación, digamos diferente, no creo que pueda hacer mucho, al final el colegio igual la va a moldear, igual le voy a dar ciertas herramientas, pero va a pasar más tiempo en el colegio y cosas así... creo que es un aporte, pero no sé cuánto alcance tendrá.”
(Informante 2)

“Hay poca educación respecto al tema porque yo creo que no hay la voluntad política en la educación de generar niños estimulados porque son un problema al final, prefieren meterles pastillas para mantenerlos tranquilos, sentados.” (Informante 2)

“...yo por lo menos veo los jardines como una cárcel no soy muy partidario de ellos porque al final creo que una tía esté a cargo de 8 cabros... yo me colapso con una niña imagínate, independiente los estudios que tenga no es normal que una persona esté a cargo de 8 guaguas. No creo en ese mito de "llevarla al jardín y se va a desarrollar mejor" la verdad que no, creo que puede haber otros espacios donde ella pueda estimular su sociabilidad, el desarrollo con sus pares y encuentre más empatía porque en esos lugares se da mucho la competencia, la lucha, aprenden más a estar a la defensiva porque tienen que poco menos a sobrevivir dentro de esa guardería.” (Informante 2)

“Estamos muy en contra como crían a los niños en general y de hecho se ríen de que vengamos a las clases, ¿nos dicen estimulación? para que estimulación si ya está súper estimulada”, como que no entienden el

concepto y de que ella es súper estimulada porque viene a las clases, es una consecuencia, no es que ella sea estimulada. Nos ha ayudado a suplir el jardín que pueda estar en contacto con otros niños y que nosotros podamos estar presentes en su desarrollo, no dejarla y no saber cómo es con otros niños...” (Informante 2)

“Yo creo que la educación parte por casa y que la educación sea desigual tiene que ver mucho con la desigualdad como país, siempre la educación va ligada a un tema político a lo que tú quieres reproducir, los discursos de poder que están imperantes. Entonces yo creo que la educación chilena en general crea personas autómatas, no crea personas íntegras con un pensamiento desarrollo cognitivo que les permita "romper con" y conocer más allá yo creo que un poco a nosotros nos enseñan a aprendernos cosas de memoria no a pensar, nos enseñan a reproducir un conocimiento que ya está y eso nunca va a generar progreso, porque el progreso está cuando uno destruye lo que ya existe y construye en base a nuevos pensamientos...” (Informante 2)

“...se nota cuando una persona está pendiente de la educación ósea yo creo que se puede en un mundo tan saturado de trabajo, también entiendo que existan personas que no están tan encima de la crianza y tan poco que quieran si no que la jornada laboral, algunos llegan y tienen pocas horas 1 o 2 para jugar con sus hijos u otros llegan y la guagua ya está durmiendo, es complicado creo yo.” (Informante 2)

“Es que era eso, como era nuestra primera guagüita y no cachábamos nada de guaguas, en el fondo pensábamos que tampoco teníamos las herramientas para estimularla, ósea uno lo hace como por instinto, pero hay cosas que te pueden enseñar y que pueden ser mejor, esa era la intención.” (Informante 3)

” ...por ejemplo nosotros vamos a restaurantes yo la llevo desde que nació, tira todo para afuera, anda corriendo, yo apenas me siento y al final la experiencia es horrible, siento que todas las caras me miran horrible "esta niñita, tan mal portada" y es como me da lo mismo, si yo quiero que ella lo pase bien, por ella. No porque se porte mal voy a dejar de ir a restaurantes porque esa es mi vida, yo voy para allá y listo. Si quiere dejar la escoba que lo haga que descubra que haga cosas, descubra su entorno y sea feliz.” (Informante 4)

“Por ejemplo veo que comparte con el perro y lo veo lleno de pulgas, pero dejo que sea ella y que sea parte de, le encanta estar arriba del perro, aunque este pa la embarra y su otra abuela no como que le gusta todo controlado, que no se vaya a caer, que no sé qué y también me da lata porque da mucha inseguridad y digo no importa es su abuela así es y no va cambiar...yo no freno el entorno, ni trato de cambiarlo.” (Informante 4)

“Aquí es donde hay que poner todo el esfuerzo, por eso siento que es muy bueno todo lo que ustedes hacen, acá mismo LUDOCORI y ojalá

que estas corrientes sean más masivas acá en Santiago, Chile y el mundo, que se replique porque es muy bueno, todavía está la educación antigua... por ejemplo yo trabajo en la universidad que hay un jardín infantil ahí gratis y yo fui, conocí a las tías y parecían milico. El otro día acompañé a una compañera a buscar a su hija y nos dijeron "esperen afuera que todavía no está lista", es como jefe/hijo, mucha jerarquía."
(Informante 4)

"En mi opinión, súper personal, yo encuentro que afecta, tu tesis no tiene otro resultado, te lo pueden discutir, lo que quieras, pero el hecho de que los padres no estén presentes en las etapas críticas del desarrollo del niño, hacen la diferencias, puede haber excepciones, puede haber un niño que no tenga al papá presente y sea el presidente de la república, de acuerdo si hay excepciones, pero si tú te vas a la gran mayoría, afecta, o sea es imposible que no, un niño que no tiene un apoyo, que no tiene, que no sabe qué puede salir al mundo y cualquier cosa puede volver a pedir ayuda, no es lo mismo, con un niño que está desamparado, porque se desarrolla un carácter, que es de doble filo para mí, son de carácter fuerte , andan siempre a la defensiva, que es diferente, desarrollan confianza, entonces yo creo que afecta, para mi es crítico, yo acabo de independizarme porque, me acabo de dar cuenta, que en esta etapa del niño es en donde quiero estar, no me importa cuando tengas 18 años y decida hacer lo que quiera, me da lo mismo, es ahora cuando hay que estar, es ahora cuando te necesitan, me quedo yo con ellos, tiene un costo, pero yo estoy dispuesto a asumirlo, porque

estoy consciente de lo que estoy diciendo, sé que afecta, entonces estoy dispuesto a correr el riesgo de tener que hacer los esfuerzos que sea, con tal de estar en esta etapa...” (Informante 5)

“Estar con ellos, estar presentes, la base de los estudios, estar, es decir mis padres siempre estuvieron y gracias eso, dentro de todo, uno sale más o menos bien criado, y hoy en día es difícil estar en la casa, por lo general ambos papas trabajan, pero si nos das este tiempo para este tipo de eventos y los dejas aunque tú no quieras, los dejas al niño, no sabes para donde van a llegar, entonces tienes que estar, no necesariamente tiene que estar todo el día 24 por 7, si no que, ellos tienen que saber que pueden contar contigo, ese tipo de cosas, eso yo creo, que es la herramienta más importante el resto, ni las Lucas, ni los recursos, ni nada, eso puede ir y venir, pero el apoyo de los papas no, eso es lo más importante.” (Informante 5)

“Claro, tiene que haber fundamentos lógico, por eso te digo que es mi opinión súper personas, yo tengo mis fundamentos, tendría que pasar un año explicándotelos, para alcanzar a tomar una decisión del nivel de lo que te estoy explicando, pero sé que sí, veo mi entorno, veo como fueron mis papás conmigo, que siempre estuvieron, veo como son algunos amigos con papas que no estuvieron y la diferencia en carácter se nota, también he conocido gente, yo tengo 35 años, no soy un viejo, pero ya he trabajado con un montón de gente y tú te das cuenta, con el tiempo,

cuando vas conociendo a la gente, de su backgown, de su historia, que ese tipo de factores afectan...” (Informante 5)

“O sea nosotros como papás aprender cosas nuevas, porque la verdad hoy en día ¿qué es lo que pasa? Llegai a la casa después del trabajo, llegai cansado, llegai a ponerle una Tablet o a ponerle monitos porque uno está muy cansado... no teni tiempo, entonces hoy día tratar de hacer otras cosas, jugar con lo que tiene acá, o cualquier cosa, como ya está aprendiendo a hacer cosas acá, sería bueno seguirle el mismo tratamiento, entonces con eso aprender y no cometer el error de ponerle una Tablet, si al final ese es el tema que no queremos, que sea como un niño que está metido en el computador todo el día, yo ya veo a mis sobrinos que están todo el día en el computador, y nada más que estar en el computador, no queremos eso para nuestro hijo, queremos que se diviertan como nosotros lo hicimos cuando éramos chicos, no teníamos mucho computador ni muchas de esas cosas y crecimos bien, no tenemos problemas, la verdad andamos bien, eso queremos cambiar. (Informante 6)

“Yo creo que hoy día, mi percepción personal, yo trabajo hoy día... uno empieza a trabajar temprano, estudiando y trabajando... y la sociedad cada día está más exigente, no es lo mismo que antes, las exigencias para las futuras generaciones a los 20 años ya tiene que ser un universitario, lamentablemente la sociedad hoy en día te está exigiendo demasiado, así que yo creo que este tipo de actividades de relacionarse,

de actividades tempranas, de crecimiento temprano, le va a ayudar cuando tenga que entrar a estudiar, al colegio, cualquier cosas, para que no se le sea tan complicado, y no sea una rutina tan penca para ir a estudiar, lamentablemente el colegio no es entretenido, pero que no sea el colegio como una lata para él, así que estas actividades tempranas le va a ayudar harto en su crecimiento personal.” (Informante 6)

Las expectativas, inquietudes y pensamientos de los informantes se centran en la necesidad de generar nuevas corrientes para desarrollar a sus hijos e hijas, dando a conocer que sus fundamentos se basan en las críticas que realizan hacia los modelos de crianza y de educación actuales, por el hecho de que en las instituciones educativas enseñan a memorizar información y no a desarrollar un pensamiento, creando a niños y niñas autómatas que replican el conocimiento que les entregan. Los informantes comentan que unas de las razones por las cuales deben llevar a sus hijos e hijas a jardines infantiles es por el hecho de que trabajan y/o estudian la mayor parte del día, por lo que deben recurrir a otras herramientas para estimular a sus hijos, como el uso de la tecnología. La forma que relatan los informantes para generar nuevos modelos de crianza es optando por centros donde otorguen una educación alternativa que le dé importancia a la primera infancia e incentive a padres y madres a apoyar el desarrollo de niñas y niños, teniendo siempre como objetivo su felicidad.

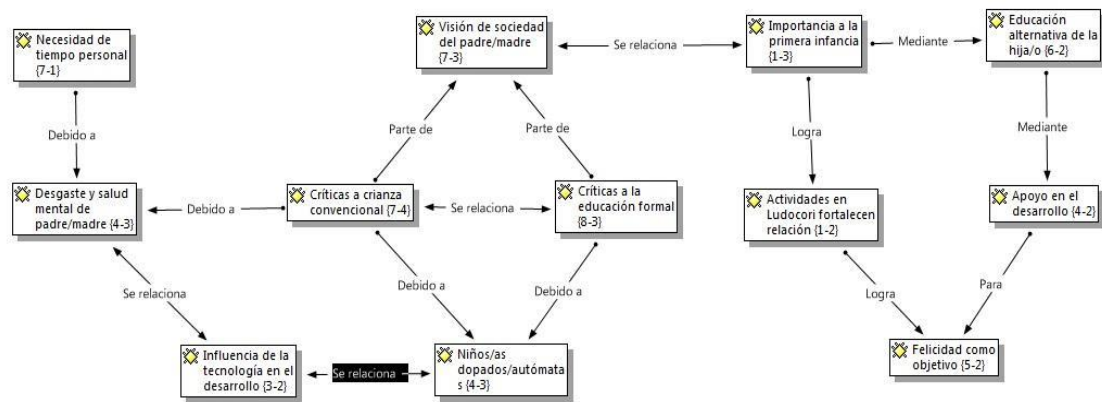


Figura N°6. Expectativas, pensamientos e inquietudes de las madres, padres y cuidadores

Aprendizaje de padres, madres y cuidadores desde llegada a LUDOCORI

Para los padres es fundamental el tema de crear lazos, de involucrarse con sus hijos y el ir aprendiendo junto con ellos, lo que más se menciona en sus discursos es el tema de cómo van ganando confianza sus hijos y como al mismo tiempo ellos van siendo menos aprensivos, dejando que sus hijos puedan interactuar libremente con el entorno sin generar tanta preocupación en ellos, como se ve en las siguientes citas, los padres notan y describen el avance de sus niños.

” ...y me ha servido para reafirmar las creencias que yo tenía antes respecto a la crianza respecto a cuestiones que te dicen como "no le das

libertad porque el cabro chico te va a manipular o cosas así ", aquí me encuentro con personas más expertas en el tema que me dicen dale libertades controladas, etc. y al final fortalecen mis creencias respecto a una crianza que les de autonomía, autodeterminación y que les de libertad. Soy partidario de esa visión de mundo." (Informante 2)

El asistir a LUDOCORI les ha servido para resolver una interrogante con respecto al desarrollo y creencia acerca de la propia visión que tenían sobre crianza, muchas veces reafirmando este concepto y compartiendo vivencias con otros padres participantes como es el caso de nuestra siguiente cita en donde nuestro padre informante señala la importancia de compartir experiencias con los distintos padres asistentes a las sesiones y como esto fortalece sus pensamientos, preguntas y aprensiones con respecto al desarrollo de sus hijos .

"...compartir experiencias, por lo menos para mí ha sido lo más importante, de ver a los otros niños y cómo se comportan. Nos pasó que donde vivo tenía una amiga que nos conocimos en clases de yoga, entonces nos empezamos a juntar y compartir las cosas que iban haciendo nuestros hijos, así como o la tuya hace esto y la mía también, y te vas dando cuenta que no es la única que hace esas cosas, los demás niños también las hacen. O también los hitos, que en un principio éramos tres en las sesiones, y la Fran empezó a gatear como a los 2 meses

antes que los demás, entonces vas notando que son todos distintos y que eso es normal. Yo quise quitarme todo tipo de ansiedad, así como "o todavía no habla o no camina", entonces todos los procesos han sido súper naturales, así como en un principio dormía con nosotros y ahora duerme en la cuna y no ha habido ni un problema, si todo se ha dado así. Entonces lo que vemos acá es que te enseñan y te muestran lo que puede hacer y se puede aplicar para todas las cosas." (Informante 3)

Este relato se repite y fortalece en el discurso de otro de nuestro informante en donde le da una mayor relevancia al hecho de hacer amigos entre padres, el de compartir experiencia entre los asistentes, independiente de la edad de los padres y la edad de sus hijos.

" Buena, porque igual tiene otros puntos de vista, conversai con otros papás que están en la misma edad que tú, un poco mayor, un poco menor y te traspasan experiencia, uno o como papa terminai aprendiendo hoy día como te enseñaron tus viejos y no teni otra alternativa. Así que ha sido buena experiencia, se hacen buenos amigos acá." (Informante 6)

El aprendizaje que han adquirido los padres participantes de las sesiones de LUDOCORI se ha logrado mediante actividades orientadas al juego del niño en

donde está demostrado que, a través del juego, los niños y niñas aprenden, practican nuevas habilidades, desarrollan su personalidad y crean más lazos afectivos con sus padres, el juego es la herramienta terapéutica en la cual se basa la intervención de los profesionales de LUDOCORI, haciendo participe constantemente a los padres para crear aprendizaje y que estos lo repliquen en los diversos entornos donde se desenvuelve el niño , orientándolos a cómo deben jugar con sus niños, como generar distintos hábitos y cómo adoptar estrategias ante diversas situaciones, integrando todo esto en una relación afectiva entre los participantes de las sesiones.

” Es que más que estimularla, era más para que nosotros aprendiéramos cómo que cosas se puede hacer con los niños, los juego.” (Informante 3)

En la siguiente cita nuestro informante nos relata las distintas estrategias, juegos y actividades que le son enseñadas en LUDOCORI, y como en conjunto de su hijo ha ido aprendiendo de estas.

“...actividades de cómo se escucha, de dar instrucciones, cosas de jugar con cosas minuciosas, hacer actividades más específicas, en la casa teni muchos juguetes y al final no terminai jugando con ninguno... en cambio acá de dicen vamos a jugar con esto, y eso ha sido bueno "primero jugamos con esto... ya se aburrió, guardamos, y vamos con la otra cosa" y creo que eso ha sido bueno. Ha aprendido harto, como una esponja,

como que todo lo succiona, claro no habla mucho, pero le pasas algo y ya sabe lo que es, le das una instrucción y la hace, entonces... me llama la atención que ha andado bien su avance en general, comparado con otros niños anda bien.” (Informante 6)

El cómo han adquirido el aprendizaje y adoptado las estrategias en las sesiones ha sido importante para los papás de este modo se ha logrado una mayor interacción entre padre e hijo al igual que una mejor comunicación, esto lo podemos ver reflejado en la siguiente cita:

“Cómo enseñarle a hacer cosas, seguir instrucciones, no... No sabía que existían más cosas como sonidos, actividades, como recibiendo órdenes de cierta forma, uno al final terminai gritándoles diciéndoles "no no hagas esto" y no es la situación, a mí me dijeron nunca le digas no, dile de esta forma, hagámoslo así, enséñale a decirle, te enseñan técnicas para no llegar al "no", para no ser un niño retraído, entonces creo que eso es bueno, uno no lo sabe la verdad.” (Informante 6)

Es relevante la importancia que los padres aclaren sus dudas en conjunto y con los profesionales de LUDOCORI para que estos resuelvan las dudas que van surgiendo, como señala el siguiente informante es muy importante para él, el saber el porqué está realizando las cosas y darle un sentido a lo que está realizando con su hijo.

“...lo que uno escucha en la clase , pero la verdad es que para mí, es básico, hay ciertas cosas que tiene que ir con el tiempo, que son movimientos conscientes y eso se desarrolla, como jugar pin-pon, jugar a la pelota, eso para mí es lo psicomotor, no es lo normal, como abrir o cerrar la botella , sino que, son las cosas que se aprenden con la edad como el equilibrio, ese tipo de cosas, para mí eso es lo que entiendo como lo psicomotor y también acá siempre te están diciendo cual es el foco de los ejercicios, que también es importante, porque en realidad uno es súper instintivo como papa, el instinto es bueno porque te zafas de muchas cosas, pero hay otras, que tienes que estudiar, no sacas nada con repetir no más, la puedes estar embarrando si no sabes de lo que estás hablando.” (Informante 5)

Podemos destacar de este capítulo que lo más importante para los padres además de resolver sus dudas es el aprender acerca de sus hijos, el cómo criarlos de buena manera para que se desarrollen de manera íntegra.

En sus relatos no dejan de lado que la interacción entre los mismos padres y especialistas de LUDOCORI es fundamental para lograr estos avances y que el hecho de que sean partícipes en las sesiones los ayudan mucho para lograr este fin, también tienen en claro que parte de los avances se logran en casa y que LUDOCORI es un espacio de recreación en donde a los padres se les enseña de la manera más didáctica posible a cómo deben jugar y crecer con sus niños.

El siguiente esquema muestra el cómo los padres asistentes a LUDOCORI van adquiriendo aprendizaje mediante la participación de las sesiones. El aprendizaje de los padres no solo se genera con las charlas brindadas por los profesionales partícipes de las sesiones sino que también por lo vivenciado en ellos durante cada sesión, en donde pueden además de observar, participar en las distintas dinámicas de juegos con sus hijos en donde se van dando cuenta de las capacidades y habilidades que posee cada niño, es importante que los padres resuelvan sus interrogantes y que de forma armoniosa adquieran confianza en sus hijos y viceversa para ello en LUDOCORI a los padres se les brinda el conocimiento, tareas y estrategias para lograr el mejor vínculo con sus hijos, todo esto en relación a un contexto del juego.

Otro punto importante a considerar en este esquema es la buena disposición de los padres participantes para participar en conjunto y compartir creencias, dudas e inquietudes entre ellos mismos logrando nutrir entre ellos el conocimiento acerca de sus hijos, en el fondo todos son partícipes de la sesión y sin importar si son padres o profesionales, se logra el mismo objetivo un momento de entretención y un aprendizaje que es aplicado en el día a día.

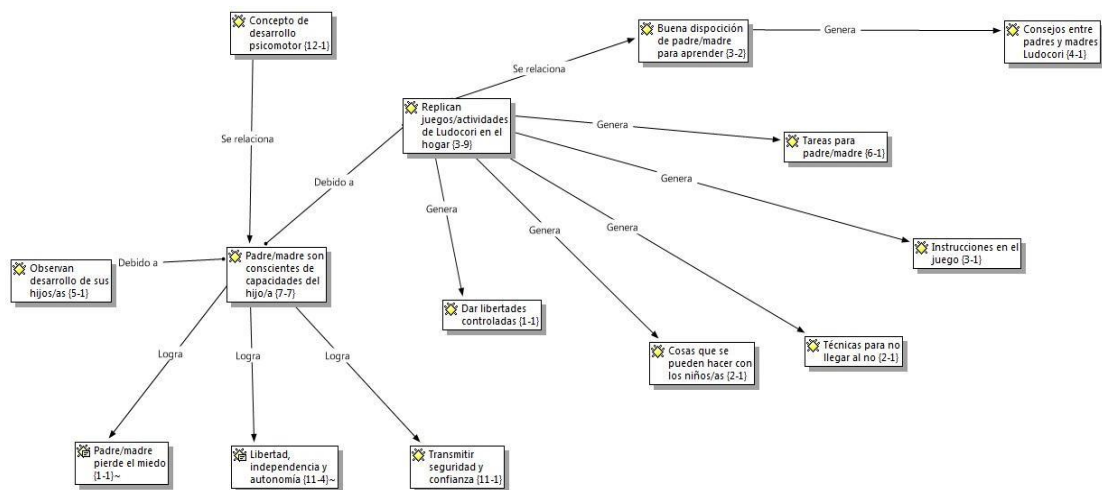


Figura 6. Familia Relato aprendizaje Madre padre llegada a LUDOCORI

EL JUEGO

En el capítulo llamado el juego se agrupan los relatos sobre la participación tanto de los niños/as, como de los padres y madres en el juego, donde los informantes relatan las actividades que realizan en las sesiones y cómo han ido percibiendo su comportamiento y el de sus hijos e hijas en el juego.

Juegos de los niños y niñas dentro de LUDOCORI

El Juego para el niño es más significativo que cualquier otra actividad, no es una terapia pasiva, los niños se mueven y luego aprenden, es una actividad

libre y voluntaria, con reglas obligatorias, pero libremente aceptadas, durante el Juego incorporamos elementos del mundo exterior, por lo tanto, debemos permitir que vayan explorando, una exploración con objetivos, con sentido, manteniendo la incertidumbre, y lo más importante, que busquen el placer. Tal como mencionan nuestros informantes.

“Le dan cierta libertad a los niños para que exploren, para que se encuentren, no están obligados a estar ahí, ella misma no lo adquiere como algo negativo, es como todo lo contrario al final es positivo vienen a jugar a entretenerse.” (Informante 2)

“Si quiere dejar la escoba que lo haga que descubra, que haga cosas, que descubra su entorno y sea feliz.” (Informante 4)

Entonces, para nuestros informantes se hace necesario centrar los esfuerzos en sus hijos e hijas, que reciban estimulación, jugar mucho, que aprendan a interactuar con otros niños, entonces ven las sesiones como una oportunidad para su desarrollo, donde sus hijos pueden hacerse cariño, saltar y hasta pelear por un juguete, básicamente pueden participar con los demás niños y niñas, entendiendo sus propias capacidades.

“A pesar de que es súper hiperquinético es súper cuidadoso con los otros niños, por ejemplo, porque siempre los trata de tocar, invitar, hacer cariño, no es peleador ni nada por el estilo, los hace compartir a los

demás niños. Él es muy de piel, de tocar, tú lo veí con otros niños y el trata de tocarlos, de hacerles cariño, de darle la mano y ese tipo de cosas” (Informante 1)

“...pero al tema de defenderse ella es súper pasiva, no pelea, no sabe pelear. Si le pegan como que se queda “porque me están haciendo eso”, como que no entiende el tema de golpearse para conseguir un juguete.” (Informante 2)

“Es un niño muy activo, diría yo hiperactivo, que necesita harta estimulación, jugar mucho, participar con otros niños” (Informante N°6)

Si bien en este escenario sobresale el “cómo” juegan los niños y niñas, corriendo, subiéndose a todo, participando en actividades de forma más minuciosa, más específica, realizando desafíos con distintas distancias entre obstáculos, y hasta utilizando a los padres como parte del contexto lúdico, no es lo único importante, hay que ampliar la mirada, observar los cambios de los niños frente a los juegos, donde van adquiriendo mayor conciencia sobre sí mismos, comenzar a tener un poco más de cuidado al realizar actividades, o de realizar actividades en distintas superficies, lugares a los que no estaban acostumbrados, pero a los que se han ido adaptando, como por ejemplo estar acostados en el piso en vez de estar jugando de pie. Esto nos quiere decir que no solo van comprendiendo sus propias capacidades, sino que también van comprendiendo en el entorno donde se desarrollan.

“Yo la llevo desde que nació, tira todo para afuera, anda corriendo, yo apenas me siento.” (Informante 4)

“...a mí me gustan mucho los desafíos que le ponen, eso por ejemplo cuando les van separando, les van dando más distancia entre un obstáculo y otro para que tomen decisiones, igual tu podi ir guiándolo. Él tiene una energía increíble, tiene mucha energía. Le encanta andar subiéndose a todo, a las mesas, las sillas, escala por la escalera, las sube y baja cuando quiere.” (Informante 1)

“Los monitores me dicen que yo soy el premio de agustina entonces me tiene que buscar, por lo que tengo que subir, bajar, agacharme en las distintas actividades, pero lo que pasó esta semana es que se ha caído harto, se nos cayó un par de veces, y ahora vi que cuando vino, lo pensó un poquito más al subir” (Informante 4)

“Me acuerdo al principio cuando nos tirábamos al suelo a él no le gustaba, trataba de pararme siempre, y ahora con el tiempo él juega conmigo en el suelo, antes no, antes trataba de pararme y me sacaba, no estaba acostumbrado al suelo.” (Informante 1)

En relación a esto, es valioso tener la oportunidad de realizar sesiones en conjunto, que las madres y padres se involucren en el juego de sus hijos, no

solo que miren, sino que hacerlos partícipes de la sesión, viéndose reflejado en el discurso de nuestros informantes donde mencionan juegos y actividades que les llamaron más la atención y que les fueron más significativas que el resto, destacando actividades de escucha, de dar instrucciones y de juegos más minuciosos o específicos, donde sus hijos demostraron la confianza que tienen hacia sus padres y madres, y dónde ellos lograron ver que sus hijos e hijas son capaces de hacer más cosas de la que ellos piensan. Si bien los padres, tienen que ser padres y no terapeutas, es importante su apoyo y participación, para que los niños y niñas demuestren, a través del juego, lo que son capaces de aprender por sí solos, y lo que son capaces de hacer con ayuda de otras personas.

“Me llamo mucho la atención el tema de las actividades de como de escucha, de dar instrucciones, cosas de jugar con cosas minuciosas, hacer actividades más específicas, en la casa teni muchos juguetes y al final no terminai jugando con ninguno... en cambio acá de dicen vamos a jugar con esto, y eso ha sido bueno "primero jugamos con esto... ya se aburrió, guardamos, y vamos con la otra cosa" y creo que eso ha sido bueno”. (Informante 6)

“Cuando, la primera vez que se tira, la confianza, cuando saltan al vacío y caen en tus brazos, es como significativo, a mí me gusta mucho eso, como que hay un fiato, una confianza tan grande en ti que llegan y se

tiran, eso es como entretenido, ese juego es muy entretenido.”
(Informante 1)

“Porque uno en la casa es mucho más cuidadoso, que no se vaya a caer, que no se trepe, que no haga esto, como que uno es más temeroso. Entonces acá como nos hacen jugar y uno ve que es capaz de hacer más cosas de las que uno piensa.” (Informante 3)

Las madres, padres y cuidadores consideran la necesidad de que los niños y niñas jueguen, dándoles cierta libertad para que exploren, que se relacionen con los demás, y en ese sentido destacan el valor de tener la oportunidad de realizar sesiones en conjunto, ya que en esta instancia comprenden las capacidades de sus hijos, les ayuda a perder el miedo y cambiar sus precauciones con respecto a los juegos. Para nuestros informantes es importante el cambio en la forma de jugar de los niños y niñas, en base a nuevos aprendizajes sobre su cuerpo y el entorno, viendo los juegos en las sesiones como una oportunidad para el desarrollo de sus hijos, que se encuentren a ellos mismos, y sean capaces de tomar sus propias decisiones para superar los desafíos impuestos.

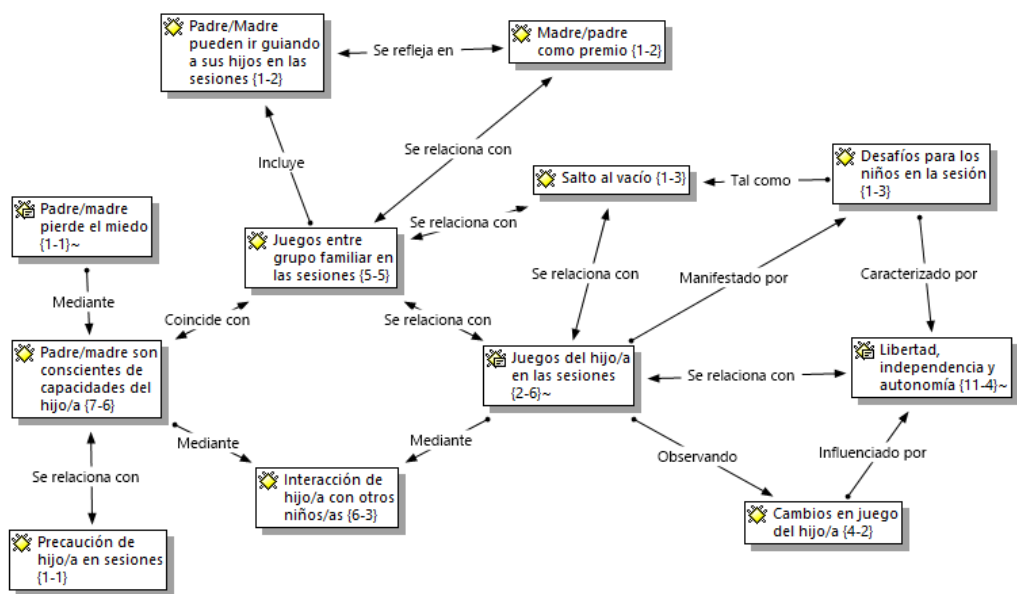


Figura N°8. Familia Juegos de los niños y niñas dentro de LUDOCORI

Juegos de los niños y niñas en otros espacios

Es fundamental para el desarrollo de los niños que estos se relacionen, crezcan en diferentes espacios que, y puedan interactuar con los componentes de estos mismos, para ello hay que tener en consideración la importancia del juego, el entorno y principalmente la familia dentro de la esfera que engloba el crecimiento del niño.

En los primeros años de vida, el desarrollo de la infancia está estrechamente relacionado principalmente con la interacción del niño con su entorno y su familiar principalmente. De este modo es fundamental que haya un espacio, un

tiempo idóneo y la participación activa de los padres para realizar las distintas actividades que involucren el juego, aprendizaje y desarrollo del niño.

“El tema de generar hábitos yo lo tengo porque tratamos de generarle, pero cuesta mucho, por lo que te decía que yo llego a las ocho de la noche y como que conmigo se activa, jugamos a la pelota, y jugamos hasta las 11-12, y ya cuando yo estoy muerto nos vamos a acostar, no cuando él... hubo un minuto que se me estaba quedando dormido a las doce-una de la mañana. Entonces... es un problema, los fines de semana trato de salir mucho con él, vamos al parque, eh... al zoológico, donde sean, cosa de que se pueda mover. Ahora le estamos regulando el sueño y tiene hartito que ver con la actividad que está invirtiendo durante el día, pero... más que nada eso, que sea feliz, que le guste esta cuestión” (Informante 1)

Nuestro informante nos comenta que le es muy difícil generar un tiempo de juego y que cuando lo hace ya es a altas horas de la noche, cabe recalcar la importancia que le da este padre al hecho que su hijo se active con su llegada después de su trabajo y que le dedique un tiempo para el juego con su hijo.

La mejor forma de potenciar la creatividad y el crecimiento del niño es mediante el juego en donde los niños tienen la oportunidad de descubrirse y sus padres al participar del juego tienen la oportunidad de aprender como padres y de descubrir a sus hijos.

De este modo se busca en LUDOCORI el espacio ideal para que esto ocurra y que los padres sean capaces de replicar este modelo en su día a día.

Los padres gracias a su experiencia dentro de las sesiones han sido capaces de replicar las enseñanzas que se les otorgan generando un traspaso de conocimiento a su entorno cercano, esto se puede evidenciar en la siguiente cita en donde nuestro informante nos cuenta la organización para crear un espacio de recreación para su hijo y distintos niños de su comunidad.

“...Nosotros lo replicamos en la casa igual le pongo sillas para que escale y juegue, pero por ejemplo quiere la mesa y ahí tengo problemas porque la mesa no, no, no...” (Informante N°4)

Otros padres se han organizado de forma que han replicado las actividades realizadas en LUDOCORI en su comunidad.

“...tenemos una sala abajo que ambientamos para los niños en el edificio y estamos tratando sacar a los niños ahí abajo, porque ha sido bien bueno en ese sentido, nos organizamos con los vecinos, el ambientado, compramos unos juegos y con los juguetes de los niños empezamos a sacarlos... y con eso han andado bien, vienen todos los niños del edificio. La verdad es que ha sido bien bueno porque tu bajai, te sentai, jugai un rato con ellos, como acá, no tenemos monitores especializados ni guías

especializados ni nada, pero por lo menos teni mucho más espacio para que corran...” (Informante 6)

Se desprende que es de vital importancia que exista un “espacio” fuera del hogar para que sus niños puedan interactuar no solo en un contexto de sesiones de LUDOCORI esto queda más claro y ejemplificado en la siguiente cita, donde se menciona lo vital que es el realizar juegos, interactuar al aire libre o con la naturaleza.

“Ese mismo fin de semana, fuimos al club Manquehue, que tiene un prado de pasto blandito y todo, ayudándole y en un momento, se soltó y camino y no paró nunca más, fue súper de sorpresa”. (Informante 5)

Es importante entonces considerar en las intervenciones el entorno familiar, el juego en diversos entornos y ambientes para sacar al hijo de un contexto de hogar, jardín infantil o sesiones.

Hay que considerar también que nuestro entorno se adapta a las creencias e influencias de los miembros familiares, así como también de la sociedad.

“En la casa es muy diferente a con la gente de afuera, ella es muy tímida, pero en la casa no tiene ni un atado, juega mucho en el patio donde

tenemos un perro y juega con él todo el rato. Lo imita, come como el perro, toma agua como el perro.” (Informante 2)

“...ahora estamos buscando donde vivir, a mi Santiago igual como que me desespera un poquito, estamos buscando la posibilidad de irnos a Lampa, por ahí, y cuando lo llevamos tú lo "soltai" en el pasto y el cómo que corre, él toma los insectos, a mí me encanta eso que agarre los insectos, que juegue con ellos, no le tiene miedo a nada, lo que si me da miedo es que le encantan los perros” (Informante 1)

El explorar y que descubra por sus medios las cosas es una de las actividades a la cual los padres le dan un mayor significado ya que esto a sus hijos le otorga más independencia y la capacidad para socializar en distintos contextos y ante distintas personas, dándole muchas veces más valor a la propia felicidad de sus hijos ante lo que piensa el resto, esto lo podemos apreciar en la siguiente cita.

” Siento que lo estoy haciendo bien, la cultura en Chile es como que esta niñita... por ejemplo nosotros vamos a restaurantes yo la llevo desde que nació, se porta... tira todo para afuera anda corriendo, yo apenas me siento y al final la experiencia es horrible, pero yo siento que todas las caras me miran horrible " esta niñita, tan mal portada" y es como me da lo mismo, si yo quiero que ella lo pase bien, por ella. No porque se porte

mal voy a dejar de ir a restaurantes porque esa es mi vida, yo voy para allá y listo. Si quiere dejar la escoba que lo haga que descubra que haga cosas, descubra su entorno y sea feliz.” (Informante 4)

El informante tiene muy en claro que la educación y crianza que le está dando a su hijo escapa de la convencional y que por lo mismo tendrá conflicto con lo que cree la mayoría de la gente, esto queda más que claro en la siguiente cita en donde la informante hace la comparación entre dos visiones distintas y en el cómo podrían afectar en el desarrollo de su hijo.

“...por ejemplo mi mamá es súper brusca y dejo que ella sea así, por ejemplo, veo que comparte con el perro y lo veo lleno de pulgas, pero dejo que sea ella y que sea parte de, le encanta estar arriba del perro aunque este pa la embarra y su otra abuela no como que le gusta todo controlado, que no se vaya a caer, que no sé qué y también me da lata porque da mucha inseguridad y digo no importa es su abuela así es y no va cambiar, yo no freno el entorno, ni trato de cambiarlo...” (Informante 4)

Los padres asistentes a LUDOCORI se dan cuenta de los diversos cambios favorables que van teniendo sus hijos a medida que va pasando el tiempo y esto se logra mediante la interacción y el aprendizaje para lograr una mayor

cercanía y desarrollo, en el fondo los padres buscan un desarrollo óptimo, no forzado y la felicidad en sus hijos.

“Va al jardín desde chica, yo creo que, de cómo el año de edad, ponte tú, que va al jardín, al principio era como súper piolita, como que no.... era medio vergonzosa, harta papitis, o sea, tú no la podías bajar de los brazos, después con el tiempo el jardín igual le hizo súper bien, contacto con otro niños, y ahora nada po, de ser una niña súper calla, como súper dependiente de los papas, ahora está con otros niños, juega en los parques ponte tú, la dejas en los juegos inflables en el mall y ella corre para todos lados, no tiene problemas con los otros niños, se acerca, es bien interactiva.” (Informante 5)

De este modo el aprendizaje que se logra es recíproco ya que no solo los niños logran un desarrollo, sino que los padres aprenden sobre los niños, adquieren confianza en ellos y seguridad como padres.

“Porque uno en la casa es mucho más cuidadoso, que no se vaya a caer, que no se trepe, que no haga esto, como que uno es más temeroso. Entonces acá como nos hacen jugar y uno ve que es capaz de hacer más cosas de las que uno piensa, y luego al estar en la casa uno la deja hacer más cosas. Yo creo que uno pierde el miedo, entonces más que

ver el desarrollo en ella, es uno quien pierde el miedo, entonces en la casa ya la dejas hacer más cuestiones, que se trepe, que salga, no se po que toque las cosas, porque ya vi que lo puede hacer y como que se controla bien, entonces eso ha permitido que ella tenga un desarrollo súper normal.” (Informante 3)

En la siguiente red de significados apreciamos las relaciones que se dan entre cada código que forman nuestra familia, en donde nos damos cuenta principalmente en el cómo los padres asistentes a LUDOCORI tienen la intención de replicar el modelo que se les ha enseñado, sin embargo, la mayor problemática que tienen es la organización de sus tiempos debido al horario de trabajo el cual tienen, por lo que muchas veces juegan después del trabajo con sus niños hasta altas horas de la noche.

Además para los padres es de vital importancia también el entorno en donde sus hijos se van a desarrollar , dándole mucha importancia a lo que es la interacción con otros niños , adultos y la naturaleza en donde mencionan que a medida que han observado el cómo se desenvuelven y las capacidades de sus hijos han ido perdiendo el miedo a que les pase algo o se lastimen y han descubierto características propias de sus hijos como por ejemplo que tenga mucha energía, que sienta curiosidad o que simplemente no tenga temor de interactuar con insectos o animales

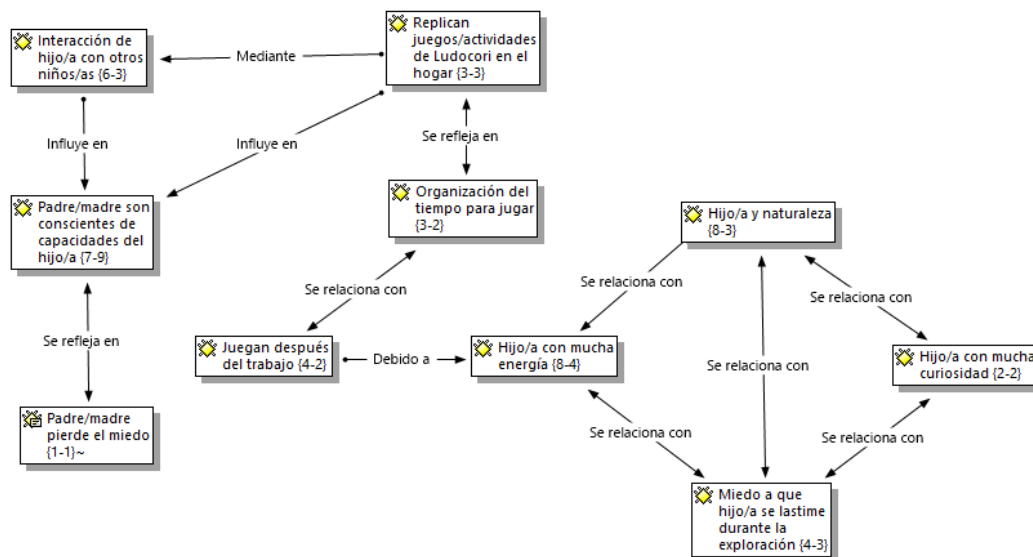


Figura N°9. Familia Juegos de los niños y niñas en otros espacios

Influencias del comportamiento de niños y niñas en su participación

En la siguiente familia observaremos en el relato de nuestros informantes el cómo vivencian en el comportamiento de sus hijos los distintos cambios, logros y avances en sus hijos, esto a través de las diferentes citas en donde los padres nos cuentan principalmente los cambios que han notado en sus hijos.

Las características personales y el entorno en el cual se desenvuelven los niños participantes en LUDOCORI tienen relación con el avance que sus padres van notando, de modo que nos importa mucho la forma en que han vivenciado el proceso de crecimiento de su hijo.

“En realidad, es que yo no sabía lo que era, la verdad es que yo, no sabía mucho a lo que venía, pero, más que nada a que desarrolle la confianza, ósea, el hecho de que, al principio, al caminar, tú ves que los pasos son cortitos, que sus movimientos no eran con la amplitud total con la que podía llegar, porque ella siempre andaba con cuidado del mundo en realidad. Entonces cuando supe de qué trataba, un poco el objetivo era ese, que se soltara, porque ella al estar en los juegos no necesita que le tome la mano...” (Informante 5)

Uno de los aspectos que uno de nuestra informante toma en consideración es el hecho de que crezcan y se “integren” a la sociedad hace que pierdan características propias de la personalidad del niño, se alejen de su entorno, hace que pierdan características propias de ellos por la vergüenza y lo que impone la sociedad.

“...eso tiene que ver con ...sabes que cuando va creciendo adquiere más vergüenza más timidez, era mucho más desinhibida cuando era más pequeña, ella cuando venía aquí se entregaba mucho más fácil por ejemplo hoy costo que se integrara al grupo ya que no venía hace 3 semanas, llego hoy día y sintió una cierta distancia, como que le costó entrar, como que yo creo que es un poco de eso, va adquiriendo un poco más de personalidad, va sintiendo más temores, más social, va

adquiriendo ciertas características de comunidad y a veces se distancia de su entorno... va adquiriendo ciertas identidades...” (Informante 2)

En general el comportamiento en el juego del padre y la madre, se expresa en la confianza hacia los niños y niñas para descubrir e interactuar con su entorno, en donde el niño/a va adquiriendo habilidades motoras y de su propio carácter, generando una personalidad que va siendo construida de acuerdo a los intereses del niño, mediante un proceso de cambio en el cual el niño adquiere nuevas habilidades y estrategias que serán ocupadas en tareas de su propio interés y cada vez más complejas.

En cuanto a la madre y el padre, su comportamiento en el juego tanto en otros espacios como en LUDOCORI, se basa en entender que el juego es la base del desarrollo para el niño/a en sus primeros años, por lo tanto, debe ir conociendo nuevos espacios para jugar y descubrir. Desde este punto, padres y madres se preocupan de incentivar el juego en el hijo/a y estar atentos en esta etapa, y así conocer más ampliamente el comportamiento de sus hijos/as en el juego.

“Dentro de todas las cosas que hacen, a mí me gustan mucho los desafíos que le ponen, eso por ejemplo cuando les van separando, les van dando más distancia entre un obstáculo y otro para que tomen decisiones, igual tu podi ir guiándolo. También como interactúa con otros niños, de que a pesar de que él es muy ansioso, necesita hacer las cosas rápido, de repente pasa a llevar, me ha tocado verlo chocando con

otros niños y el sigue igual pa delante. Pero sobretodo me gusta eso, estar observando cómo va desarrollando cada día cosas diferentes, como va tomando decisiones. Eso como más que nada.” (Informante 1)

De esta misma manera notamos que otro de nuestros informantes nos señala en su relato algo bien parecido a lo de la cita anterior.

“Si la vemos en comparación por ejemplo en cumpleaños, ella es súper capaz, se sube a juegos inflables, se tira...bien independiente, pero al tema de defenderse ella es súper pasiva, no pelea, no sabe pelear. Si le pegan como que se queda "porque me están haciendo eso", como que no entiende el tema de golpearse para conseguir un juguete más grita, no les pega a los otros niños.” (Informante 2)

Además de la confianza que se genera en el niño, uno de nuestros padres informantes señala la importancia del juego ya que este hace que se forme un vínculo entre padre e hijo que genera más cercanía, en donde el hijo y los padres van descubriéndose el uno al otro y creciendo mutuamente.

“Yo creo que un afianzamiento de todo lo que teníamos, como que está más fuerte ese cariño. A mí me encanta que después de LUDOCORI en

las noches él despierta y me abraza y sigue durmiendo, o te da... llega de repente y te da un beso, esas cosas muy de piel, él es muy de piel, de tocar, tú lo vas con otros niños y él trata de tocarlos, de hacerles cariño, de darle la mano y ese tipo de cosas. Y eso igual es entretenido, porque estando feliz, siento que, estando feliz acá, compartiendo, todas las cosas buenas se van ampliando, creciendo.” (Informante 1)

Lo principal es generar la confianza del niño para que este se atreva a descubrir su entorno, a interactuar y que esto lo integre en el día a día de su crecimiento, es de vital importancia que los padres sean partícipes de esta formación para que vayan aprendiendo de sus hijos, integren el conocimiento otorgado en LUDOCORI y logren la mejor crianza en sus niños, sin dejar de lado el cariño y amor que siempre debe estar presente en ellos.

En el siguiente mapa conceptual podemos ver cómo el cómo los padres vivencian un antes y un después en su periodo de participación de las sesiones de LUDOCORI en donde los niños y padres van adquiriendo confianza y aprendiendo mutuamente, los padres comentan en su discurso que muchas veces que los niños al interactuar con su entorno o comunidad pierden sus características de niño adquiriendo muchas veces , timidez , miedo y desconfianza , lo contrario a lo que pasa en las sesiones de LUDOCORI en donde se desenvuelven de una mejor manera , generando confianza en sus padres, debido a esto los padres buscan que sus hijos se desarrollen de buena manera tanto en LUDOCORI como en los distintos entornos en el que se

desenvuelven , es muy importante el replicar y llevar a cabo lo aprendido en LUDOCORI , siempre considerando el bienestar y felicidad de sus hijos a la de ellos mismos.

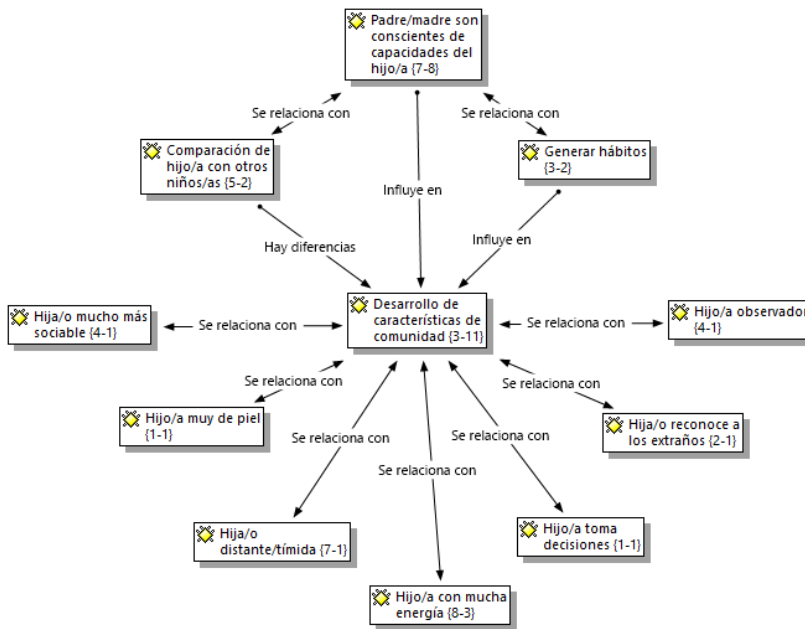


Figura N°10. Familia Influencia del comportamiento de niñas y niños en su participación.

Participación de las madres, padres y cuidadores en el juego de los niños y niñas

Comprendemos la estrecha relación entre el desarrollo de los niños con la familia, desde las interacciones con la familia nace el desarrollo de actitudes y comportamientos, pero ¿cuál es la interacción más básica con los niños? Es el juego, el contexto de los niños es el juego, y es ahí donde los padres han enfocado sus esfuerzos, en participar con ellos, como afirma uno de nuestros informantes preocupado de que salga de su casa, que conozca olores, que salga a pesar del clima o como otro que dice que participa mucho, pero más que nada acompañando las actividades, cuidándolos pero a la vez dejando que exploren, también menciona que el rol en el juego de los padres varía como por “etapas”, refiriéndose a las distintas edades y objetivos de los niños.

“...me he preocupado de que ella salga, que conozca olores, colores y que salga igual con la nana, aunque haga frío o llueva.” (Informante 4)

“Tenemos a la Trini que participa mucho de cosas, como acompañarlos, es decir, ellos se mueven y tú acompañas para estar con ellos y estimulas para que no sean tímidos, no se corten, los dejas que exploren, que puedan probar cosas, en cambio con el Cleme no, el Cleme no se mueve, entonces aquí ya estás más tú, si bien, lo estas estimulando, pero los ejercicios lo hacen los papás, también el contacto, son como otras etapas” (Informante 5)

Otros informantes destacan más los tipos de juegos que fueron más significativos para ellos, notando cambios de actitudes en sus hijos/as, juegos donde ellos actuaban como premio para estimular a sus hijos a realizar la actividad o donde desarrollaban una gran confianza con ellos, como por ejemplo el juego del salto al vacío. También hacen referencia a lo aprendido gracias a la participación con sus hijos, siendo el que más ruido les causó el aprender a dar instrucciones y las técnicas para no llegar a “no”.

“Me ha tocado jugar con él, me acuerdo al principio cuando nos tirábamos al suelo a él no le gustaba, trataba de pararme siempre, y ahora con el tiempo él juega conmigo en el suelo.” (Informante 1)

“Los monitores me dicen que yo soy el premio de Agustina entonces me tiene que buscar, por lo que tengo que subir, bajar agacharme en las distintas actividades quedó toda transpirada.” (Informante 4)

“Cuando saltan al vacío y caen en tus brazos, es como significativo, a mí me gusta mucho eso, como que hay un fiato, una confianza tan grande en ti que llegan y se tiran, eso es como entretenido.” (Informante 1)

“He aprendido un poco más sobre instrucciones... de "oye eso no"... de jugar, que poner música y parar, de "tráeme eso", "juguemos con esto y dejémoslo acá", a hacer cosas un poco más minuciosas y a concentrarse

un poco más... Me dijeron nunca le digas no, dile de esta forma, hagámoslo así, enséñale a decirle, te enseñan técnicas para no llegar al no.” (Informante 6)

Además, señalan lo importante que ha sido poder interactuar no solo con sus hijos, sino que, con los demás participantes durante la sesión, donde todos se ayudan, se ríen, conversan y celebran los logros de todos los niños y niñas, para ellos eso es muy entretenido y bueno. Esto los llevó a ideas más allá de las sesiones, intentando replicar las actividades, algunos de nuestros informantes refieren organizarse con vecinos para ambientar zonas de juego para que sus hijos tengan más espacio para correr, otros ambientando su hogar, esperando que no pasen tanto tiempo mirando la televisión. Independiente de donde sea, sus objetivos son que salten, escalen, en definitiva, que jueguen.

“Hay algunos papás con los cuales has conversando y te ríes, interactúas con algunos papas, de repente todos se enfocan en un niño cuando tiene un buen logro, es bien solidario en ese sentido, todos los papás, estamos siempre celebrando a todos los niños y eso es bueno, no es como, vienes con tu hijo y solo estas con él.” (Informante 5)

“...si ven que se va a caer un niño todos ayudan a socorrerlo, y eso es muy entretenido. Hay algunos papás con los cuales has conversando y

te ríes, interactúas con algunos papas, de repente todos se enfocan en un niño cuando tiene un buen logro, es bien solidario en ese sentido, todos los papás, estamos siempre celebrando a todos los niños y eso es bueno.” (Informante 1)

“Nos organizamos con los vecinos, el ambientado, compramos unos juegos y con los juguetes de los niños empezamos a sacarlos.. y con eso han andado bien, vienen todos los niños del edificio. La verdad es que ha sido bien bueno porque tu bajai, te sentai, jugai un rato con ellos... Teni mucho más espacio para que corran, no están pendientes de un computador, que el teléfono, que la Tablet, en eso ha sido bueno.” (Informante 6)

“Más que nada en la casa mi idea es replicar las actividades, por ejemplo, en la casa mi idea es que no esté viendo tele, le encanta y nosotros le decimos a mi nana que la haga subir a las sillas, que escale, que juegue.” (Informante 4)

En relación a esto nuestros informantes reconocen dos principales dificultades que limitan su participación y el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, primero el tiempo que disponen para hacerlo, ya que la gran mayoría tiene extensas jornadas laborales, y en segundo lugar refiriéndonos a un tema de continuidad de aprendizajes se encuentra la barrera de que replicar lo que se hace durante las sesiones no siempre es efectivo, debido a que por ejemplo

uno de los informantes menciona que le recomiendan a su nana los juegos, ya que ella es la que cuida durante el día a su hija, pero que ella no lo entiende, o destaca las diferentes visiones de las abuelas de su hija frente al desarrollo con su entorno.

“Generalmente yo juego hartito con él, onda jugamos casi... después del trabajo claro, y es un problema también que se me género, porque yo llego a las ocho de la noche a la casa, entonces yo lo agarro y como que lo activo.” (Informante 1)

“...nosotros le decimos a mi nana que la haga subir a las sillas, que escale, que juegue, pero como que ella no entiende porque la disciplina, cuesta darla vuelta y estoy tratando de convencerla porque ella la cuida y es la otra persona que la ve.” (Informante 4)

“Por ejemplo mi mamá es súper brusca y dejo que ella sea así ...Por ejemplo veo que comparte con el perro y lo veo lleno de pulgas, pero dejo que sea ella y que sea parte de, y su otra abuela no como que le gusta todo controlado, que no se vaya a caer, que no sé qué y también me da lata porque da mucha inseguridad y digo no importa es su abuela así es y no va cambiar ...yo no freno el entorno, ni trato de cambiarlo.” (Informante 4)

Ya entrando de lleno en el contexto del juego se evidencia que nuestros informantes comparten un rol durante las sesiones, donde tienden a adoptar un rol más pasivo, no ser tan invasivos, para darles autonomía, pero que sepan que ellos están ahí. Desde esta mirada los papás hacen cuenta de situaciones vitales para la interacción entre adultos y niños, al estar en las sesiones se enfocan 100% en sus hijos, y no como menciona uno de ellos *“cuando estai en la casa estai preocupado del teléfono, ocupado del televisor, preocupado de que viene alguien...”*; en cambio, durante la sesión se fijan en los detalles, sus comportamientos, se dan cuenta de sus capacidades, como superan desafíos. Sumado a esto otro aspecto importante para ellos es el relacionarse no solo con su hijo, sino que también con los demás niños y niñas, mencionando que desarrollan dos tipos de confianzas, uno hacia los otros niños, y otro de sus hijos hacia otros papas. Gracias a ello logran ver que sus hijos son capaces de realizar más cosas de las que ellos los creían capaces, según ellos es uno el que va perdiendo el miedo, no los niños.

“Nosotros tendemos a tirarnos para atrás un poco porque es para que ella se integre sola, como que vaya a hacer algo y mire para atrás esperando que le digamos que sí o no, entonces eso para nosotros es importante. Como darle autonomía pero que siempre que vaya a hacer algo sepa que estamos, pero no ser tan sombra. Entonces comparándonos con otros papás y mamás, nosotros estamos más atrás, y no es que seamos fomes, sino que es la idea de las sesiones”
(Informante 3)

“Trato de estar en una posición más pasiva no meterme mucho, tratar de ayudar más a los profes en mover los objetos, obstáculos que ocupa, las pelotas todas esas cosas, tratar de que ella como que se olvide un poco de nosotros, que nos vea que sabe que estamos ahí pero que juegue. No creo que deban ser tan invasivos de estar mandándolos de lo que hagan.” (Informante 2)

“...el estar aquí como que "estai" enfocado 100% en el, en fijarte en los detalles, en cómo se comporta, en como camina, en cómo asimila los desafíos, esas cosas aparte de abrirte a ti, te dice como ir ayudándolo en el futuro. Cuando "estai" en la casa "estai" preocupado del teléfono, ocupado del televisor, preocupado de que viene alguien, ocupado de la cocina, entonces "estai" en él, pero no "estai" en él”. (informante 1)

“Entonces también te ayuda a trabajar, el hecho de que te puedas hacer cargo de niños de otra persona, que no son tuyos y te puede hacer cargo, tomar un niño en brazos, yo a mi hijos los tiro para arriba, pero es porque, es tuyo, en realidad es súper raro el efecto, tomar un niño, cuando no es mío, me cuesta mucho, porque uno tiene miedo, de que le pase algo bajo mi cuidado, y eso te hace soltarte un poco, que te pasen niños y los tenga que agitar, no son tuyos, son 2 las confianzas que se desarrollan, los niños con los otros papás y lo padres con otros niños.” (Informante 5)

“Porque uno en la casa es mucho más cuidadoso, que no se vaya a caer, que no se trepe, que no haga esto, como que uno es más temeroso. Entonces acá como nos hacen jugar y uno ve que es capaz de hacer más cosas de las que uno piensa, y luego al estar en la casa uno la deja hacer más cosas. Yo creo que uno pierde el miedo, entonces más que ver el desarrollo en ella, es uno quien pierde el miedo.” (Informante 3)

En este escenario lo significativo para los padres ha sido fortalecer sus creencias respecto a la crianza, además de darse cuenta que no es algo solamente para su hijo o hija, sino que, es un ejercicio para los padres también, aprenden nuevas formas de enseñarle cosas a sus hijos, aunque a veces algo vergonzosas, pero lo hacen de todos modos, porque tú les vas enseñando con el ejemplo, ellos ven cómo te comportas, y es por un bien mayor. Lo principal para nuestros informantes es ver a sus hijos tranquilos, que vean que estás ahí con ellos, darle confianza para que desarrollen su autonomía y actúen con libertad.

“Me encuentro con personas más expertas en el tema que me dicen dale libertades controladas, etc. y al final fortalecen mis creencias respecto a una crianza que les de autonomía, autodeterminación y que les de libertad. Soy partidario de esa visión de mundo.” (Informante 2)

“En realidad, es un ejercicio para los dos, no solamente para él, ese es el tema, si te das cuenta, que es un ejercicio igual para el papá o para la mamá, tanto físico, como intelectual, porque uno aprende y además que olvídate, andar detrás de un niño chico, no es cualquier cosa así que, uno después lo empiezas a disfrutar, lo haces parte de tu rutina, sabes que un sábado vendrás a hacer algo de ejercicio y a estar con tu hijo, a pasarlo bien también.” (Informante 5)

“Tú enseñai a ellos con el ejemplo, ellos ven que te comportai de una manera con el adulto, ellos van a ver y a hacer lo mismo con sus pares, y en ese sentido el espacio que se genera acá es ideal pa eso, para compartir, para trabajar en equipo, veí a todos bailando, a pesar de que a veces a uno le puede dar vergüenza bailar y cantar frente a personas, pero acá igual se hace porque es por un bien superior.” (Informante 1)

“...el tema de la Tablet, la televisión, apagarla temprano, después de las 6 de la tarde interactuar con cosas manuales, sacarle todas las pantallas, la Tablet, jugar con él, para que puedan dormir mejor, para que estén más tranquilos, y eso, en definitiva, tratar de hacer una rutina.” (informante 6)

“Hoy día entiendo que, es algo que le estoy construyendo, una herramienta, le estoy entregando algo, lo que te decía, o sea, estar con ellos, que ellos están tratando de hacer algo y que vean que estás ahí, les das confianza.” (Informante 5)

Si bien la participación de los padres en el juego la podríamos dividir en dos dimensiones, tales como su participación con sus propios hijos y su participación con los demás participantes, tiene un objetivo en común, que los niños y niñas desarrollen el total de sus capacidades.

¿Pero por qué a través del Juego? El Juego tiene un contexto más flexible y creativo sobre el aprendizaje, para los niños es más significativo, y a los padres les permite participar de manera más natural, les permite enfocarse más en sus hijos, y en conjunto con ellos, aprender. La importancia de involucrar a la familia, el aprender a aprender, permitirá a los niños y niñas ir explorando los distintos entornos, una exploración con sentido y a medida que vaya pasando se le van entregando distintos aprendizajes. Nuestros informantes optan por un rol más pasivo en el juego de sus hijos, dando libertades controladas, o como algunos mencionan, con un riesgo controlado, donde te puedes fijar en los detalles, y desarrollar otros tipos de confianzas, permitiendo conocer las reales capacidades de los niños, entendiendo que lo que están construyendo es una herramienta para facilitar el aprendizaje.

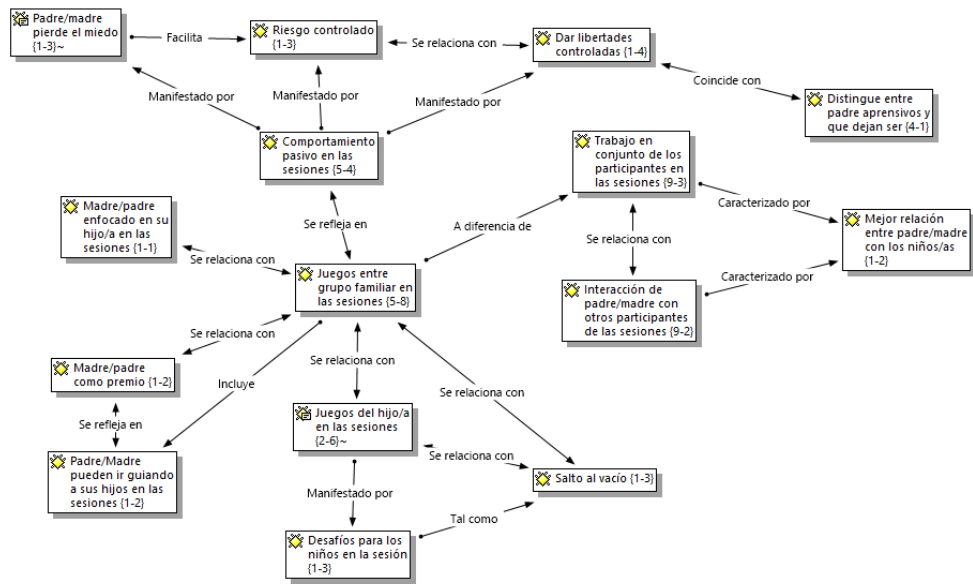


Figura 11. Familia Participación de las madres, padres y cuidadores en el juego de los niños y niñas.

DISCUSIÓN

En varias oportunidades como estudiantes de kinesiología nos vemos enfrentados a la intervención de usuarios infantiles, en especial en el área de la neurorehabilitación infantil, donde dejamos de lado, o no consideramos el contexto de los niños y niñas.

Convencionalmente las intervenciones en niños se desencadenan de manera unidireccional, con objetivos propuestos por el profesional, enfocados en el desarrollo “normal” de los niños. Esto debido a nuestra formación académica, donde vemos el desarrollo psicomotor como un proceso individual, y de adquisición de competencias mediante la superación de etapas hasta la edad adulta. Sin embargo, con el tiempo hemos aprendido a considerar las experiencias y el desarrollo de los niños como procesos continuos en el tiempo, los cuales están estrechamente relacionados con la interacción de los niños con su entorno, principalmente con su familia. Desde esta mirada nos surgieron nuestros primeros cuestionamientos ¿De qué manera y por qué se debe integrar el entorno familiar en el ambiente terapéutico?

Nuestro estudio nos entregó valiosa información que nos permitió cumplir con los objetivos del proceso y así, responder las preguntas de investigación que orientaron nuestro trabajo.

Como grupo de investigación, nos planteamos como primera pregunta el ¿Cómo los padres, madres y cuidadores significan su participación en las sesiones de desarrollo temprano?, la cual respondemos a través de la red de significados “Participación, interacción y juego”, utilizando los códigos de los párrafos donde los informantes se refirieran a su participación mediante el juego y la interacción con niños y niñas.

En relación a ello, los participantes demuestran su interés en ser parte de los juegos que se realizan en las sesiones, como menciona el informante 6: “...*aquí vienes y participas, eres parte de, no funciona solo, si yo vengo y lo dejo acá, probablemente no funciona como si estuviese ahí...*”. Es por esto que las madres y padres recalcan la importancia de su presencia en el juego, valorándola como herramienta para el desarrollo y como método de interacción entre los participantes, conociendo tanto sus capacidades como las de sus hijos e hijas, transmitiendo seguridad y confianza a todo el grupo que es partícipe del juego.

Para que esta herramienta tenga el impacto que esperan en el desarrollo de los niños y niñas, los informantes mencionan que replican los juegos de las sesiones cuando están en sus hogares, abriendo nuevos espacios de estimulación en la comunidad, como menciona el informante en la siguiente cita: “*Nos organizamos con los vecinos, el ambientado, compramos unos juegos y con los juguetes de los niños empezamos a sacarlos, y con eso han andado bien, vienen todos los niños del edificio. La verdad es que ha sido bien bueno porque tu bajai, te sentai, jugai un rato con ellos, como acá...*”. (Informante 6)

La necesidad de los informantes de generar estos espacios de juego en sus hogares, se genera por la preocupación de tener que trabajar y al mismo tiempo estar presentes en el desarrollo de sus hijas e hijos, explicando que por una cuestión de horarios de trabajo, los momentos para jugar son en las noches y luego de esa actividad los niños ya no quiere dormir, por lo que es primordial organizar los tiempos de juego en el hogar para regular las horas de sueño y así evitar el desgaste mental y físico de padres y madres. Es importante mencionar que el juego siempre tiene un fin, lo que se asocia al Autotelismo, que significa que el juego es el objetivo en sí mismo dando valor al proceso y no al resultado, por lo que es primordial que padres y madres enfoquen sus esfuerzos en que los niños y niñas jueguen con autonomía y placer, estimulando su desarrollo psicomotor y siempre teniendo como objetivo su felicidad.

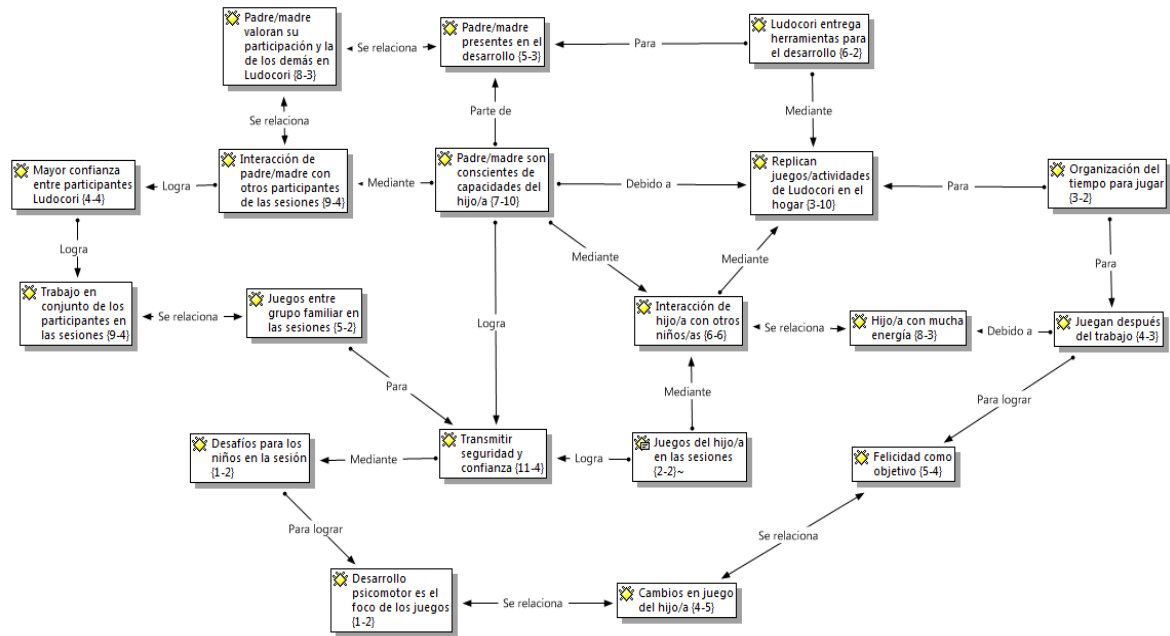


Figura n°12. Relación “Participación, Interacción y Juego”.

Por otro lado, en relación a nuestra segunda pregunta de investigación ¿Cómo padres, madres y cuidadores significan el desarrollo psicomotor de sus hijos e hijas?, logramos comprenderla en profundidad mediante la red significados “Desarrollo psicomotor, primera infancia y juego”.

Al hablar sobre primera infancia, nos referimos al periodo de gestación hasta los primeros 6 años, donde estos años son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social (Elvir, 2006), por lo que está directamente ligado a su desarrollo psicomotor, considerando la esfera del desarrollo motor, cognitivo y socio-afectivo, las cuales siempre van a la par con

el crecimiento de los niños y niñas. Muchas veces este crecimiento se ve interrumpido por factores de riesgo del desarrollo psicomotor, siendo el principal factor la falta de apoyo de padres y madres en las etapas críticas del desarrollo, lo que se puede traducir en un retraso en las esferas del desarrollo psicomotor.

Como se menciona anteriormente, la presencia de padres y madres en el desarrollo temprano de sus hijos e hijas es crucial para el desarrollo de sus habilidades y competencias, por lo que su participación en el juego es un factor protector del desarrollo psicomotor. Las razones de porque padres y madres decidieron asistir a LUDOCORI se relacionan con la situación planteada anteriormente, siendo los principales motivos de asistencia las inquietudes sobre el desarrollo de sus hijos e hijas, la visión crítica que tienen los informantes sobre los modelos de crianza y educativos imperantes, y la falta de herramientas para estimularlos. Para contextualizar a los informantes se les pregunto en la entrevista que es lo que entendían por desarrollo psicomotor, mencionando que es un desarrollo por etapas donde los niños y niñas desarrollan su cuerpo y mente, recalcando que sus conocimientos sobre este tema son muy limitados o simplemente existe un desconocimiento sobre este concepto. Por este motivo es que los informantes mencionan que tienen muy buena disposición para aprender, tanto conceptos teóricos como herramientas para estimular a sus hijos, debido a que en las sesiones de desarrollo temprano, les explican que el enfoque de LUDOCORI es que el juego es la forma de que sus hijos desarrollen sus habilidades motoras, cognitivas y socio-afectivas lo más natural posible, basándose en que el compromiso de padres y

madres con el desarrollo es la base para que sus hijos e hijas sea individuos autónomos y capaces de tomar decisiones por ellos mismos.

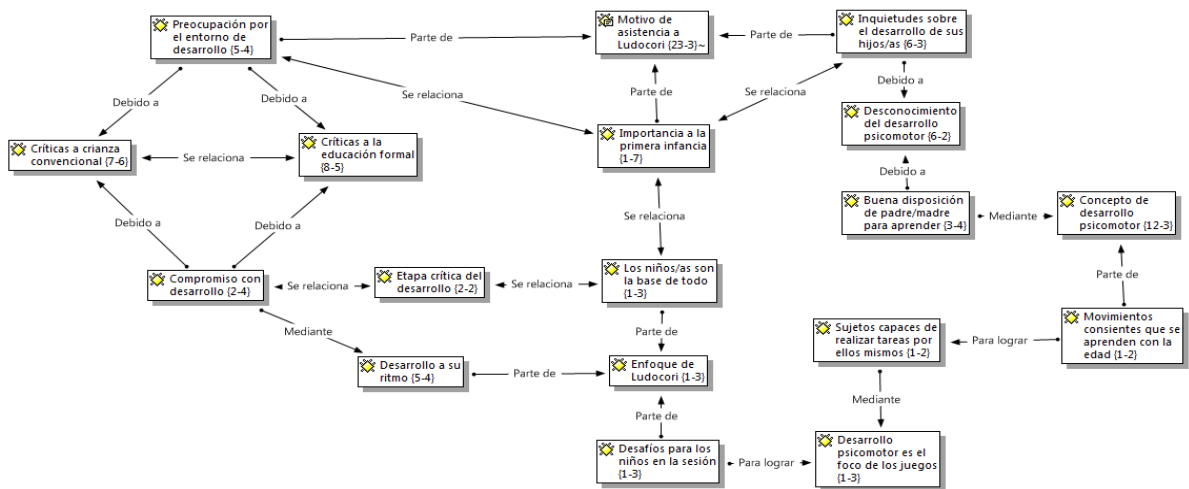


Figura n°13. Relación “Desarrollo Psicomotor, Primera Infancia”

Dentro de nuestro marco contextual, la investigación se desarrolla en un entorno donde niños y niñas están constantemente interactuando con otras personas, logrando un aprendizaje y desarrollo en conjunto con los demás participantes, valorando la importancia de la familia en este espacio, como menciona nuestro informante 4: *“Me encanta que sea con papás porque siento que se hace una comunidad y todos estamos en conjunto con el mismo objetivo y ella en el fondo también, ve a los adultos, a los otros niños, siento que aprende de todo , del entorno completo”*.

En base a esto, consideramos a la familia como el primer entorno sociabilizador del niño, el cual le entrega herramientas para que este logre superar los diferentes desafíos impuesto al interactuar con el ambiente. Ya que el cuidado físico y afectivo repercutirá en el desarrollo de las habilidades de los niños, reconociendo su efecto preventivo y compensador en su aprendizaje y desarrollo motor.

De esta manera, se logra unificar el discurso del entorno familiar mediante citas bibliográficas y citas de nuestros informantes, donde ambos hablan de la necesidad de que niños y niñas se encuentren en un entorno enriquecido de estímulos e interacciones con otras personas, considerando que el primer entorno que interviene en la primera infancia es la familia, donde padre y madre guían a sus hijos e hijas en el desarrollo, utilizando las herramientas y conocimientos que han ido adquiriendo en su formación como adultos. Como menciona Vigotsky, *“la familia es la primera escuela del pequeño, ya que el imita lo que ve a su alrededor, tanto las acciones y las formas de expresarse por parte de los que lo rodean, hasta su forma de parar o vestir”*, haciendo relación de como la familia influye directamente en el desarrollo motor, cognitivo y socio-afectivo de niños y niñas.

REFLEXIÓN FINAL

La principal limitación en nuestro estudio fue la selección del grupo a estudiar, específicamente por la falta de oportunidades de realizar la investigación en Salas de Estimulación Temprana del ChCC, que radica en la baja participación de Kinesiólogos en el programa, y a una comunicación interrumpida con los profesionales que si se encuentran dentro del programa.

A pesar de ello seguimos en la búsqueda de un escenario de investigación, no lejana a nuestra idea inicial, y en donde aparece en nuestro horizonte la Empresa Familiar LUDOCORI, que si bien, tiene similares objetivos que las Salas de Estimulación Temprana del programa ChCC, apunta a un distinto nivel socioeconómico, dificultando la transferibilidad de nuestro estudio.

Bajo esta mirada de los Centros de Desarrollo Infantil Temprano pueden considerarse un aporte en los modelos de atención de la Primera Infancia en Chile, siendo la base tanto de los aprendizajes de los niños, como de la experiencia acumulada. En esta línea nuestro estudio se enfocó en las Sesiones de Estimulación Temprana de la empresa LUDOCORI, abarcando únicamente las miradas, experiencias y reflexiones de las madres, padres y cuidadores participantes en las sesiones.

Para generalizar nuestros hallazgos aparece la necesidad de ampliar el universo a investigar, profundizando en aspectos cualitativos relacionando experiencias de los padres en distintos programas de desarrollo temprana en Chile, ya sea en ámbito privado y en atención primaria,

Además basándonos en el discurso de los padres desde su crítica a la sociedad, que cada vez la sociedad es más exigente, sintiendo la presión de la sociedad sobre sus niños, donde quieren entregarles las herramientas para que se puedan desenvolver en una sociedad que les exige cada día más, a través de la estimulación temprana, entonces que se entiende por estimulación, ahí es donde nosotros como kinesiólogos, profesionales que tenemos dentro de nuestra malla curricular el DPM, podríamos contribuir en este proceso

Entonces es imperante conocer tanto la perspectiva de las familias como la de los profesionales Kinesiólogos/as sobre el significado que le atribuyen a la estimulación temprana.



**UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO**

ANEXO 1

Facultad de Ciencias de la Rehabilitación

Escuela de Kinesiología

Campus Casona de las Condes

Empresa Familiar LUDOCORI

10 de Octubre, 2015

Clorinda Henríquez 279, La Reina, Santiago

Estimados LUDOCORI:

Mediante la presente carta, explicamos nuestro interés para realizar nuestro Proyecto de Investigación (Tesis de Pregrado) en su Empresa Familiar "LUDOCORI", la cual se caracteriza por tener un método innovador en el ámbito del desarrollo temprano de los niños y niñas. Este método se centra en el desarrollo de los conocimientos y competencias de los participantes, mediante la vivencia de experiencias que involucren su corporalidad y expresión natural, a través del juego, con un estilo de enseñanza cooperativo e integral, trabajando en forma conjunta con padres y madres.

El título de nuestro estudio es "Significado que le atribuyen las madres, padres y/o cuidadores de niñas y niños de 0-6 años, a su participación en el centro de estimulación temprana LUDOCORI". El proyecto de tesis está dirigido por estudiantes de la carrera de Kinesiología de la Universidad Nacional Andrés Bello, a cargo de la docente Klg. Daniela Palacios Hermosilla. En el escenario del desarrollo psicomotor, los primeros años de vida están directamente influenciados por la familia, donde el cuidado físico y afectivo de los niños y niñas repercutirá sobre su desarrollo motor, cognitivo y socio-afectivo. Es por ello que el objetivo de este estudio es comprender cómo significan las madres padres y/o cuidadores, que asisten a LUDOCORI, su participación durante las sesiones de desarrollo temprano de sus hijos e hijas.

Esperando contar con su participación nuestro proceso de investigación, nos despedimos atentamente,

Felipe Castro Salazar, Pablo Díaz Collao, Bastián Labrín Neira y Sebastián Muñoz Silva.



**UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO**

ANEXO 2

Facultad de Ciencias de la Rehabilitación

Escuela de Kinesiología

Campus Casona de las Condes

Yo _____ Rut: _____,
_____, de la empresa familiar
"LUDOCORI: Motricidad y juegos", ubicada en Clorinda Henríquez 297, La Reina.

A través de este documento certifico mi autorización para participar en el proyecto de tesis de los estudiantes Felipe Castro, Pablo Díaz, Bastián Labrín, Sebastián Muñoz, denominado "Significado que le atribuyen las madres, padres y/o cuidadores de niñas y niños de 0-6 años, a su participación en el centro de estimulación temprana LUDOCORI". cuyo objetivo general es comprender como significan las madres, padres y/o cuidadores su participación durante las sesiones de desarrollo temprano de sus hijos e hijas dentro del marco de intervención LUDOCORI. Para lo cual realizaremos entrevistas semi-estructuradas, con preguntas previamente redactadas y esperando las respuestas libres y abiertas de los participantes. Las entrevistas serán grabadas en audio. Se asegura absoluta confidencialidad y uso exclusivo de su testimonio para la investigación.

Siendo informado/a de las condiciones del proyecto y mi participación, doy mi consentimiento.

Firma del Profesional

Firma del Representante del Grupo de Tesis

Fecha: _____, 2016



**UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO**

ANEXO 3

Facultad de Ciencias de la Rehabilitación

Escuela de Kinesiología

Campus Casona de las Condes

Yo _____ Rut: _____

A través de este documento certifico mi autorización para participar en el proyecto de tesis de los estudiantes Felipe Castro, Pablo Díaz, Bastián Labrín, Sebastián Muñoz, denominado “Significado que le atribuyen las madres, padres y/o cuidadores de niñas y niños de 0-6 años, a su participación en el centro de estimulación temprana LUDOCORI” cuyo objetivo general es comprender como significan las madres, padres y/o cuidadores su participación durante las sesiones de desarrollo temprano de sus hijos e hijas dentro del marco de intervención LUDOCORI. Para lo cual realizaremos entrevistas semi-estructuradas, con preguntas previamente redactadas y esperando las respuestas libres y abiertas de los participantes. Las entrevistas serán grabadas en audio. Se asegura absoluta confidencialidad y uso exclusivo de su testimonio para la investigación.

Siendo informado/a de las condiciones del proyecto y mi participación, doy mi consentimiento.

Firma del Profesional

Firma del Representante del Grupo de Tesis

Fecha: _____, 2016

ANEXO 4: Tabla de relaciones

Meta-categoría	Familia	Códigos
Inclusión grupo familiar a LUDOCORI.	<p>-Motivo asistencia a LUDOCORI.</p> <p>-Percepción de madres y padres sobre los profesionales.</p> <p>- Roles de madres y padres durante las sesiones.</p> <p>-Desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento de los niños y niñas.</p>	<p>-Buena disposición de padre/madre para aprender. Comparación de hijo/a con otros niños/as</p> <p>-Concepto de desarrollo psicomotor.</p> <p>-Consejos entre padres y madres LUDOCORI.</p> <p>-Cosas que se pueden hacer con los niños/a.</p> <p>-Influencia de la tecnología en el desarrollo.</p> <p>-Libertad, independencia y autonomía.</p> <p>-Observan desarrollo de sus hijos/as.</p> <p>-Padre/madre pierde el miedo.</p> <p>-Beneficios de asistencia a LUDOCORI.</p> <p>-Padre/madre son conscientes de capacidades del hijo/a.</p> <p>-Replican juegos/actividades de LUDOCORI en el hogar.</p> <p>-Tareas para padre/madre.</p> <p>-Técnicas para no llegar al no.</p> <p>-Transmitir seguridad y confianza</p> <p>-Comparación entre sus hijos/as.</p> <p>-Desarrollo de características de comunidad.</p> <p>-Generar hábitos.</p> <p>-Hija/o asiste a jardín.</p> <p>-Hija/o distante/tímida.</p> <p>-Hija/o mucho más sociable.</p> <p>-Hija/o reconoce a los extraños.</p> <p>-Hijo/a con mucha energía.</p> <p>-Hijo/a toma decisiones.</p> <p>-Hijo/a muy de piel.</p> <p>-Precaución de hijo/a en sesiones.</p> <p>-Apoyo en el desarrollo.</p> <p>-Inquietudes del padre/madre.</p> <p>-Motivo de asistencia a LUDOCORI.</p> <p>-Padre/madre escéptica al principio.</p> <p>-Visión de sociedad del padre/madre.</p> <p>-Comportamiento pasivo en las sesiones.</p> <p>-Distingue entre padre aprensivos y que dejan ser.</p> <p>-Enseñan con el ejemplo a hijos/as.</p> <p>-Interacción de padre/madre con otros participantes de las sesiones.</p> <p>-Interacción de padre/madre con profesionales.</p> <p>-Beneficios de asistencia a LUDOCOR.</p>

Meta-categoría	Familia	Códigos
Significado desarrollo psicomotor.	<p>-Importancia de la participación de los padres en la primera infancia.</p> <p>-Expectativas, pensamientos e inquietudes madres, padres y cuidadores.</p> <p>-Aprendizaje de padres, madres y cuidadores desde llegada a LUDOCORI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -aprendió a caminar -Cambios en juego del hijo/a -Comparación de hijo/a con otros niños/as. -Comparación entre sus hijos/as. -Dar libertades controladas. -Desarrollo a su ritmo -Desarrollo de características de comunidad. -Desarrollo del sistema neuronal y de los movimientos. -Hija/o mucho más sociable. -Hijo/a con mucha curiosidad. -Interacción de hijo/a con otros niños/as. -Libertad, independencia y autonomía. -Logra actividades minuciosas. -Apoyo en el desarrollo. -Importancia a la primera infancia. -Beneficios de asistencia a LUDOCORI. -Consejos entre padres y madres LUDOCORI. -Críticas a crianza convencional. -Educación alternativa de la hija/o. -Educación parte por casa. -Críticas a la educación formal -Desgaste y salud mental de padre/madre. -Educación Montessori. -Expectativas y objetivos de padre/madre. -Felicidad como objetivo. -Influencia de la tecnología en el desarrollo. -Me da alegría venir. -Necesidad de tiempo personal. -Niños/as dopados/autómatas. -Papás/mamás helicópteros/aprensivos. -Relación teoría/crianza. -Visión de sociedad del padre/madre.

Meta-categoría	Familia	Códigos
El juego.	<p>Juegos de los niños y niñas dentro de LUDOCORI</p> <p>-Juegos de los niños y niñas en otros entornos</p> <p>-Influencias del comportamiento de niños y niñas en su participación.</p> <p>-Participación de las madres, padres y cuidadores en el juego de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cambios en juego del hijo/a. -Padre/madre juega en el suelo con hijo/a. -Desafíos para los niños en la sesión. -Hijo/a con mucha energía. -Interacción de hijo/a con otros niños/as. -Juegos del hijo/a en las sesiones. -Juegos entre grupo familiar en las sesiones. -Libertad, independencia y autonomía. -Logra actividades minuciosas. -Madre/padre como premio. -Miedo a que hijo/a se lastime durante la exploración. -Padre/madre pierde el miedo. -Padre/Madre pueden ir guiando a sus hijos en las sesiones. -Padre/madre son conscientes de capacidades del hijo/a. -Precaución de hijo/a en sesiones. -Salto al vacío. -Hijo/a con mucha curiosidad. -Hijo/a y naturaleza. -Organización del tiempo para jugar. -Juegan después del trabajo. -Logra actividades minuciosas. -Miedo a que hijo/a se lastime durante la exploración. -Pintar con su hijo/a. -Replican juegos/actividades de LUDOCORI en el hogar. -Comportamiento pasivo en las sesiones. -Cosas que se pueden hacer con los niños. -Juegos del hijo/a en las sesiones. -Cuidador no replica el modelo. -Distingue entre padre aprensivos y que dejan ser. -Dar libertades controladas. -Desafíos para los niños en la sesión. -Ejercicio físico para padre/madre. -Enseñan con el ejemplo a hijos/as. -Instrucciones en el juego. -Interacción de padre/madre con otros participantes de las sesiones. -Madre/padre enfocado en su hijo/a en las sesiones. -Felicidad como objetivo. -Juegos entre grupo familiar en las sesiones. -Madre/padre como premio -Mejor relación entre padre/madre con los niños/as. -Padre/Madre pueden ir guiando a sus hijos en las sesiones. -Padre/madre valoran su participación y la de los demás en LUDOCORI. -Riesgo controlado. -Técnicas para no llegar al no. -Trabajo en conjunto de los participantes en las sesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arteaga, P., Dolz, V., Droguett, E., Molina, P., Yentzen, G. (2001). *“Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y Preescolares”*. Revista Chilena Salud Pública. Santiago, Chile.

Aucouturier, B., Darraultm, I., Empinet, J. (1985) *“La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia”*. Barcelona: Científico-Médica.

Bermudez, I. (2009). *“El cuerpo del psicomotricistas”*. Instituto universitario CEDIIAP. Montevideo, Uruguay.

Cabezuelo, G., Frontera, P. (2010). *“Desde la infancia hasta la adolescencia”*. 1ra edición. Madrid, España.

Calmels, D. (2003). *“¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la practica psicomotriz”*. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina.

Carta de Ottawa, (1986). *Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud, “Salud para Todos en el año 2000”*. Organización Mundial de la Salud. Ottawa, Canadá

Consejo para la reforma de las políticas de infancia (2006). *“El futuro de los niños es siempre hoy: Cap. 2 La realidad de los niños y niñas: Fortalezas, debilidades y propuestas específicas del consejo”*. Santiago de Chile

Da Fonseca, V. (2008). *“Manual de observación psicomotriz”*. 3ª edición. Barcelona, España.

De la Cuesta-Benjumea, C. (2008). *“¿Por dónde empezar? La pregunta en investigación cualitativa”*. Enfermería Clínica, 18(4), pp.205-210

del Toro, V. (2013). *“El Juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo Libre con niños con Discapacidad”*. RES Revista de Educación Social. Número 16.

Díez, F. (1989). *“La Educación de los Padres”*. 1st. Ed. México. D.F.: Panorama Editorial

Durivage, J. (1984). *“Educación y psicomotricidad”*. México. DF Edit.

El Impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. (2009). Center on the Developing Child. Harvard University.

Elvir, A., Asensio, C. (2006). *“La Atención y Educación de la Primera Infancia en Centroamérica: Desafíos y perspectivas.”* Background paper prepared for the

Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong foundations: early childhood care and education.

Hakkarainen, P., Bredikyte, M. (2008). *“The zone of proximal development in play and learning”*. Cultural-Historical Psychology, 4. Retrieved June 11 2014.

Jiménez, L., Muñoz, D. (2012). *“Educar en creatividad: un programa formativo para maestros de Educación Infantil basado en el juego libre”*. Departamento de Psicología. Facultad de Educación. Cuenca, España.

Kotliarenco, M., Gómez, M., Muñoz, M. (2009). *“Evaluación pre-post del desarrollo psicomotor y el estilo de apego en usuario en centros de desarrollo infantil temprano”*. CENIAM, Universidad del desarrollo. Santiago, Chile.

Landazábal, G. (2005). *“Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia”*. Madrid: MEC. CIDE

Lázaro, A. (2000). *“La inclusión de la psicomotricidad en el proyecto curricular del centro de educación especial: de la teoría a la práctica educativa”*. Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº37, pp. 121-138.

Lazcano, X., Santa Cruz, J., Conget, P. (2013). *“Teorías implícitas sobre la enseñanza y su asociación con las prácticas pedagógicas de los docentes de la*

carrera de Medicina". Revista de Educación en Ciencias de la Salud. Vol. 10, Nº. 1, 2013, págs. 47-52.

Martínez, C., Urdangarin, D. (2005). *"Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación"*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Kinesiología. Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Santiago, Chile

Martínez, E., Justo, C. (2008). *"Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil"*. Bordón 60, Universidad de Almería, pp. 107-121.

Meneses, M., Monge, M. (2001). *"El juego en los niños: enfoque teórico"*. Educación, vol. 25, núm. 2, pp. 113-124

Ministerio de desarrollo social (2010). *Directorio de modalidades de estimulación: "Salas de Estimulación"*. Santiago, Chile.

Ministerio de educación (2013). *Unidad de deportes y recreación: "Corporalidad y movimiento en los aprendizajes"*. Santiago, Chile.

Montealegre, R. (2016). *"Controversias Piaget-Vygotski en Psicología del Desarrollo"*. Act.Colom. Psicol. vol.19 no.1 Bogotá Jan. /June 2016

Myers, R. (2000). *"Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro"*.

Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos.

Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. and Rebolledo Malpica, D. (2012). *"Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research"*. *Aquichan*, 12(3), pp.263-274.

Ocho, G., Maillard, C., Solar, X. (2010). *"Primera infancia y políticas públicas, una aproximación al caso del Sistema Integral de Protección a la Infancia Chile Crece Contigo"*. Germina, Santiago, Chile.

Pecarevic, M., Sotomayor, L., Portales, E., Salinas, P., Sanhueza, S., Solari, E. (2007). *"Proyecto de Investigación: Estudio cualitativo sobre la incorporación del kinesiólogo a la comunidad escolar del Liceo A N° 5 Mercedes Marín del Solar"*. (UMCE).

Pinto, F. (2008). *"Lo maravilloso y mágico del Neurodesarrollo humano"*. Revista chilena Pediatría.

Resende, S. (2008). *"Promoción de la Salud, "empowerment" y educación: una reflexión crítica como contribución a la reforma sanitaria "*. Buenos Aires, Argentina.

Sandín, M. (2003). *"Investigación Cualitativa en investigación, Fundamentos y tradiciones"*. Barcelona: Mc Graw-Hill /Interamericana.

Schonhaut, L., Rojas, P., Kaempffer, A. (2003). *“Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo: Comuna urbano rural”*. Región Metropolitana, 2003. Rev Chil Pediatr 2005; 76: 589-98.

Schonhaut, L., Schonstedt, M., Álvarez, J., Salinas, P., Armijo, I. (2010). *“Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto”*. Rev. Chil. Pediatr.; 81 (2): 123-128.

Soler-Limón, K., Rivera-González, I., Figueroa-Olea, M., Sánchez-Pérez, L., Sánchez-Pérez, M. (2007). *“Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad”*. Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo, Instituto Nacional de Pediatría; Maestría en Rehabilitación Neurológica, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México, D. F., México.

Suárez, G., Rodríguez, V. (2000). *“Comportamiento del desarrollo sicomotor en el menor de 1 año, en relación con el manejo y funcionamiento familiar”*. Rev cubana Med Gen Integr 2000;16(6):540-44.

United Nations Educational, scientific and cultural organization (2010). *Atención y Educación de la Primera Infancia: Informe Regional América Latina y el Caribe*. Informe preparado para la conferencia mundial atención y educación de la primera infancia. Moscú, UNESCO. Sept de 2010.

Valles, M. (1997). *“Técnicas cualitativas de investigación social”*. 1st ed. Madrid: Síntesis.

Van Praag, H., Kempermann, G., Gage, F. (2000). *“Neural Consequences of Environmental Enrichment”*. Nature Reviews Neuroscience 2000; 1:191-198.

Vasilachis, I. (2006). *“Estrategias de investigación cualitativa: Cap. 2 Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa”*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., Vergara, E. (2015). *“Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso”*. Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad. VOL. 14, N°1, 2015 pp. 55-65

Villarroel, G., Sánchez, X. (2002). *“Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la Ruralidad”*. Estudios Pedagógicos, N° 28, 2002, pp. 123-141