

UNIVERSIDAD ANDRES BELLO

Facultad de Humanidades y Educación



“Aplicación de un cuestionario para evaluar los motivos para fundamentar el mantenimiento en la práctica deportiva “

Seminario de grado para optar al Título de profesor de Educación Física para la Educación Básica y al Grado Académico de Licenciado en Educación

Nombre Alumnos:

Matías Lazcano Vera

Aldo Bustos Palacios

Sebastián Tapia Muñoz

Profesor Guía:

Juan Pablo Zavala

Viña Del Mar – Chile

2014

Índice

1.1 Fundamentación	3
1.2 Justificación	5
1.3 Delimitación	5
1.3.1 Delimitación temporal	5
1.3.2 Delimitación espacial	5
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
Capítulo II Marco Teórico	7
2.1 La Emoción.....	7
2.1.1 Interacción fisiológica y cognitiva.....	8
2.2 Introducción al estudio de la Motivación.	9
2.3 Tipos de motivación.	11
2.4 Motivación Cognitiva	13
2.5 Expectativas	14
2.6 Motivación y autoestima	15
2.7 Los motivos de los jóvenes hacia la actividad física y el deporte escolar	16
2.8 El papel del clima motivacional y el entrenador.....	20
2.9 Motivación y mantenimiento.....	23
Capítulo III.....	25
3.1 Diseño de la investigación.....	25
3.1.1 Estudio de la investigación.	25
3.1.2 Enfoque de la investigación.....	25
3.2 Universo.	25
3.2.1 Muestra.	26
3.2.2 Instrumento.	27
Capítulo IV resultados y análisis	30
Capítulo V	69
5.1 Conclusiones.....	69
Bibliografía.....	71

Capítulo I

1.1 Fundamentación

La práctica de actividades deportivas ocupa hoy en día, buena parte del tiempo libre en gran parte de la población escolar, en Chile, se realizan una gran cantidad de torneos de fútbol escolar los cuales van orientados a la competitividad, formación, y recreación entre otros objetivos, donde los principales protagonistas son los alumnos. Después de escuchar a diario opiniones de profesores, entrenadores, y deportistas, se detectó la necesidad de realizar una investigación para conocer las reales motivaciones que tienen los niños que practican fútbol.

La preocupación por los intereses de los niños en cuanto a los motivos para practicar el fútbol, mantenerse, o abandonar el deporte, fue lo que impulsó el desarrollo de este estudio, el cual se presenta con carácter exploratorio debido a que no se encuentran investigaciones previas en relación a la motivación del alumno frente al deporte y el mantenimiento de la práctica de éste en Chile.

“El resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. (Chiavenato, 2000, p.302) Deduciendo lo que dice Chiavenato, podemos extraer que para que una persona esté motivada, debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo esté o no motivado, según lo anterior podemos decir que dicha interacción es la que originaría la construcción de un propio significado del individuo sobre la motivación. Por su parte, (Dorsch, 1991, p. 123.) considera que la motivación está compuesta por supuestos procesos impulsores y orientadores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta.

El deporte en la etapa escolar según Jordi Puig i Voltas, (2009, julio) Artículo el deporte en la escuela, una realidad educativa. Recuperado de www.senderi.org “Engloba todas aquellas actividades físicas y deportivas, ya sean competitivas, de salud o recreativas, que se llevan a cabo por parte de niñas, niños y jóvenes en centros escolares”, este autor dice que la práctica del deporte en la escuela ha de

compartir tres espacios o escenarios fundamentales para el correcto desarrollo de los alumnos:

- Como elemento curricular constituyente del Área de Educación Física.
- Como actividad constitutiva de una amplia y creciente propuesta de ocio y tiempo libre educativo.
- Como elemento y actividad de relación del individuo y del centro con el medio social y cultural del entorno (integración ciudadana).

Junto con lo anterior debemos considerar que las personas que se han iniciado en el deporte, se encuentran en un ambiente social que tiene la posibilidad de facilitar o dificultar su crecimiento personal, es aquí donde aparece el concepto de sociabilización a través del deporte en donde se hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales (ejemplos: deportividad, trabajo en equipo, disciplina, agresividad...) que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte. Las conexiones entre la participación deportiva, las actitudes, y los comportamientos de los participantes son los factores que resultan interesantes al momento de querer investigar.

El fútbol es uno de los deportes más practicados durante la época escolar, por ser un deporte popular y masificado, de acuerdo a lo nombrado hacemos referencia a la cita "El fútbol es el único idioma mundial aparte de la ciencia" (Kitchin,1966, p.193)", es decir que las expectativas que se tiene de este siempre son grandes, y en donde el alumno experimenta un sinfín de interacciones que se dan en todos los deportes escolares, en donde destacan: alumno-alumno, alumno-profesor, alumno- apoderado, alumno-jugador del equipo rival, alumno-arbitraje, alumno-entrenamiento, alumno- y el entorno, etc.

1.2 Justificación

1.2.1 Proveerá información sobre las reales motivaciones de los alumnos frente a la práctica deportiva y el mantenimiento de ésta.

1.2.2 Proveerá información que será compartida con los profesores, para evaluar motivos de sus alumnos para mantenerse en la práctica deportiva.

1.3 Delimitación

1.3.1 Delimitación temporal

La investigación se llevará a cabo en el segundo semestre académico del año 2014.

1.3.2 Delimitación espacial

El universo estará constituido por los alumnos que participaran en el 7° campeonato colegio Sagrada Familia 2014 de establecimientos particulares de la comuna de Viña del Mar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Conocer las motivaciones que influyen en la mantención del deporte en escolares entre 12 a 19 años de los colegios particulares de la ciudad de Viña del Mar que participaran en un campeonato de fútbol escolar determinado.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar los factores intrínsecos, extrínsecos que influyen en la motivación del alumno a participar en la práctica del fútbol.
- Analizar los resultados de las motivaciones para el mantenimiento en la práctica deportiva y los años entrenando futbol.
- Analizar los resultados de las motivaciones para el mantenimiento en la práctica deportiva y la edad.
- Analizar los resultados de las motivaciones para el mantenimiento en la práctica deportiva y la posición en la cancha.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 La Emoción

Las emociones se hallan unidas a menudo con la motivación. Los estados emocionales con el comportamiento están relacionados. El miedo, la aflicción, la cólera, el gozo, el entusiasmo, el amor, por ejemplo, cuando están presentes pueden dominar nuestras percepciones de la realidad, e imprimir un determinado carácter a nuestro comportamiento. Por ejemplo, en la aflicción se nos ve que estamos tristes y nuestra conducta puede incluir el llorar, la falta de interés, por muchos de los aspectos del mundo que nos rodea, las reacciones lentas y disminuidas ante las cosas y personas frente a las cuales reaccionamos normalmente de manera viva. Decimos entonces que estamos deprimidos. Una emoción como la del dolor, se halla, por consiguiente, asociada con cambios de importancia en nuestra manera de conducirnos y en la manera como decimos que sentimos. Esta reacción emocional puede brotar en conexión con un suceso externo a nosotros, pero persiste e incluye aspectos internos a los que aludimos cuando describimos nuestros sentimientos. (Cofer, 1997, p.77)

Las emociones son fenómenos multifuncionales, en parte las emociones son estados afectivos subjetivos. Hacen que nos sintamos de una manera en concreto.

Las emociones también son respuestas biológicas, reacciones fisiológicas que preparan al cuerpo para la acción adaptativa. Cuando sentimos emoción nuestro cuerpo entra en un estado de activación que no se da cuando no sentimos emoción; nuestro corazón empieza a latir con fuerza, los músculos se tensan, y la respiración se acelera a su ritmo.

Las emociones también son funcionales igual como lo es el hambre. La rabia nos prepara para la lucha contra un enemigo, y el miedo nos prepara para huir del peligro. Finalmente, las emociones son fenómenos sociales. Las emociones producen expresiones faciales y corporales características que comunican nuestras experiencias emocionales internas a los demás.

Dado que las emociones pueden ser fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales, y sociales, está claro que el concepto de emoción se resiste a encajar dentro de una definición clara. (Fehr y Russell, 1984, p.414) dicen que ninguna de las cuatro perspectivas define la emoción satisfactoriamente si no que cada una hace énfasis en un aspecto distinto del proceso de la emoción.

2.1.1 Interacción fisiológica y cognitiva

Schachter y Singer, (1962) y Mandler, (1962) fueron los primeros en proponer una teoría fisiológica-cognitiva de emoción. Para Schachter, (1964) un estado emocional es el resultado de la interacción entre la activación fisiológica y la evaluación cognitiva de la situación. La activación fisiológica se conceptualiza como un algo generalizado y difuso que determinaba la intensidad pero no la cualidad de la emoción. El tipo de emoción vivida por la persona estaba determinada por la evaluación cognitiva de la situación. (p.323)

Según Schachter, la emoción podía ser generada de dos formas. Por lo general, la emoción se daba después de evaluar un estímulo generador de emoción. La percepción del estímulo emocional producía una cognición emocional (por ejemplo. Los osos son peligrosos) y una activación fisiológica. Juntos, la cognición emocional y la activación fisiológica se unían para definir el estado emocional (por ejemplo, miedo). En las situaciones donde se daban estímulos emocionales no era necesaria una comprensión compleja de la emoción. Las cogniciones emocionales determinan el tipo de emoción que se tiene mientras que la activación determina la intensidad de esa emoción.

2.2 introducción al estudio de la motivación.

La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una "combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía". (Solana, 1993, p. 208.) También puede ser definida como "Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido" (Stoner, Freeman, Edward y Gilbert, 1996, p. 484.), o como un "término genérico que se aplica a un amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares". (Koontz, Weihrich, Heinz, 1999, p.501.)

Buscando resumir las definiciones anteriores, podemos tomar como referencia a (Littman 1958, p.64) quien señaló que "la motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué, o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; también se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación".

"Cualquiera sea el enfoque que se adopte en la investigación psicológica, tarde o temprano hay que formularse la pregunta ¿Por qué ocurre la conducta? La acción, o la conducta, no ocurren de forma espontánea, ya que son inducidas, bien por motivos internos, o bien por incentivos ambientales" (Cofer y Appley, 1979, p.369)

Alcock, (1998) La explicación de la conducta en términos de los mecanismos motivacionales referidos al porque tiene que ver con la causa última, mientras que la explicación en términos referidos al cómo tiene que ver con la causa próxima. Es un aspecto de interés, ya que el porqué de una conducta, esto, es, la

motivación, ha de tener connotaciones funcionales y adaptativas. Tiene que haber buenas razones para la ocurrencia de esa conducta en que se produce y en las situaciones en las que ocurre. (p.12)

Por otra parte J. Reeve (2003) dice que la utilidad de estudiar motivación consiste en ofrecer conocimientos teóricos y las herramientas prácticas necesarias para comprender y realizar cualquier actividad que se considere importante. (p.3)

El establecimiento de metas motiva el ejercicio, por ejemplo cuando algunas personas se preocupan mucho por ver si pueden correr un kilómetro en cinco minutos o menos. Algunas personas lo logran y en ocasiones nos inspiran a practicar deporte, como los atletas a quienes deseamos imitar o un modelo delgado y elegante. Un ejercicio a veces nos ofrece un desafío, un estándar de excelencia, a superar, como cuando un esquiador corre hacia la cima de la montaña contra el reloj (lucha por el logro). Algunas de las motivaciones para practicar deporte surgen de un sentido de logro y satisfacción debido a un trabajo bien realizado (competencia; motivación de efectividad). Algunas personas dicen que trotar les brinda un impulso emocional. En ocasiones un clima hermoso tal vez estimule nuestro estado de ánimo y fomente de manera espontánea el ejercicio, mientras saltamos o caminamos vigorosamente, sin siquiera saber por qué. Otros harán ejercicio para aliviar el estrés, atenuar la depresión y lograr un sentido de control personal en sus vidas (creencias de control personal). Con frecuencia el ejercicio es un evento social, un momento para disfrutar sencillamente la compañía de los amigos, o una oportunidad para probar nuestras habilidades frente a otros.

Siguiendo con J. Reeve extraemos, que el estudio de la motivación se relaciona con procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta. La energía implica que el comportamiento tiene fortaleza: que es relativamente fuerte, intenso y persistente. La dirección significa que el comportamiento posee un propósito: que está encaminado hacia el logro de una meta en particular.

2.3 Tipos de motivación.

La mayoría de autores suelen distinguir entre dos tipos principales de motivación, la intrínseca y la extrínseca.

La conducta intrínsecamente motivada es aquella que no tiene otro objetivo excepto el propio placer o interés personal en realizarla. La motivación intrínseca, por tanto, encuentra su fundamento en una serie de necesidades psicológicas definidas que incluye, entre otras, la causación personal, la efectividad y la curiosidad. (Deci y Ryan, 1985.p.172)

Siguiendo con los mismos autores, los cuales dicen que la motivación extrínseca, surge a partir de incentivos y consecuencias ambientales. Siempre que actuamos para obtener un mayor grado académico, ganar un trofeo o terminar algo antes de un plazo, nuestra conducta es extrínsecamente motivada (es decir, la motivación debe su origen a sucesos presentes en el ambiente). Cuando los empleados trabajan hora tras hora para ganar un bono, lograr una cuota o impresionar a sus compañeros, su conducta está motivada de manera extrínseca. La motivación extrínseca surge de una especie de motivación “haz esto y obtendrás aquello”, y existe como una motivación “para” (como en “haz esto y obtendrás aquello. Es una razón creada en forma ambiental para incentivar o persistir en una acción.

Los conocidos condicionamientos clásico y operante serían los puntos de partida para estudiar más en profundidad la motivación extrínseca.

El estudio de la motivación intrínseca representa una línea de investigación contraria al enfoque conductista, Piaget fue de los primeros científicos si no el primero en interesarse por las capacidades emergentes de los niños. Además de su famosa teoría del desarrollo cognitivo, Piaget estudió en la década de los 60 cómo jugaban los niños de distintas edades. A partir de este estudio, consideró que el juego era algo más que sólo diversión, que también era educativo. Además de placer, los niños también juegan para descubrir nuevas sensaciones, como vistas, olores o texturas, y aprenden las consecuencias de sus acciones. Todos

estos aspectos representan motivaciones intrínsecas, la base de las actuales teorías sobre este particular. Y sus partidarios defienden que los seres humanos están por naturaleza "intrínsecamente motivados". Para explicar por qué las personas realizan ciertas conductas cuando las recompensas y castigos extrínsecos son mínimos, los teóricos de la motivación intrínseca hablan de la importancia de necesidades psicológicas tales como la competencia y la curiosidad.(Alcaraz Romero, 2001, pág. 55.)

Los deportes son un área excelente para el desarrollo de la motivación intrínseca, pues ofrecen a sus practicantes la oportunidad de afrontar nuevos retos, competir para superar a otros o mejorar individualmente, desarrollar habilidades nuevas, planificar nuevos objetivos, etc.

Los jóvenes, por ejemplo, suelen participar en actividades deportivas por el mero recreo o diversión que les proporcionan, abandonándolas cuando dejan de sentir ese placer. Al ser ese disfrute un motivo tan fuerte para la participación y permanencia en los deportes, ha sido objeto de estudio en profundidad por parte de muchos psicólogos del deporte.

A. Monroy, (2011, diciembre) artículo la motivación y el rendimiento en el deporte. Recuperado de www.efdeportes.com. Dice que el papel que juega la competición en la motivación intrínseca ha sido objeto de discusión en los últimos años, pudiéndose obtener tres conclusiones principales:

En comparación con los escenarios no competitivos, la competición generalmente aumenta la motivación intrínseca, pues añade un elemento de desafío y ofrece a la persona la oportunidad de comparar sus habilidades con las de otras personas y de obtener una sensación de logro personal.

Si se comparan los contextos competitivos (aquellos donde la persona intenta vencer) con los contextos orientados hacia el dominio (en los que la persona intenta un "proceso auto-dirigido de aprendizaje y descubrimiento en pos del dominio de una actividad"), la competición disminuye la motivación intrínseca

El hecho de ganar en la competición aumenta la motivación intrínseca, pero no es lo más importante, puesto que se puede aumentar también cuando, a pesar de perder, se tiene una buena sensación.

Sin embargo J. Brophy, (1998, mayo) Failure syndrome students, recuperado de www.eric.ed.gov habla del fracaso como un síndrome, para describir a los estudiantes que emprenden tareas con expectativas de éxito muy bajas, y tienden a renunciar a las primeras señales de dificultad. Los psicólogos la han descrito a este fenómeno como “inhabilidad aprendida”. Esta definición está ligeramente más técnica pero se refiere a un patrón similar de conducta. A diferencia de los estudiantes con capacidades limitadas que siempre fracasan a pesar de sus mejores esfuerzos, los estudiantes con síndrome de fracaso muy seguido, e innecesariamente, fallan porque no hacen su mejor esfuerzo; empiezan las tareas con mucho entusiasmo y simplemente renuncian cuando se topan con dificultades.

2.4 Motivación Cognitiva

Una teoría cognitiva de la motivación se centra en procesos mentales o pensamientos como determinantes causales que llevan a la acción. Los psicólogos de la motivación de orientación cognitiva están muy interesados en la secuencia cognición- acción. Algunos de los constructos cognitivos implicados en la motivación y en la secuencia cognición son los siguientes:

- Los planes.
- Las metas.
- La disonancia.
- Los esquemas.
- Las expectativas.
- Las evaluaciones.
- Las atribuciones.

(Reeve, 2000, p.163)

Según Tolman, (1925) la conducta es una manifestación de la cognición o del conocimiento. La conducta refleja los procesos cognitivos en tanto que la persona está utilizando hipótesis, expectativas y estrategias de forma constante con la intención de alcanzar metas y evitar obstáculos.

El mismo autor usó los términos cognición y expectativa diciendo que la cognición o conocimiento era la base de una expectativa según la que una meta ambiental particular podría satisfacer una exigencia corporal. Las expectativas son unidades de conocimiento (por ejemplo, hechos, creencias) almacenadas en la memoria y que son activadas por acontecimientos biológicamente significativos. (p.33)

2.5 Expectativas

Tolman y Lewin (1963) definen la expectativa como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta. Lo que permite al individuo predecir la probabilidad de que se dé un acontecimiento o una consecuencia es una estructura de conocimiento basada en la experiencia previa. Ejemplo (cuando un atleta entra en una competición evalúa la probabilidad de recibir el aplauso del público y el trofeo ganador. En la anticipación de los resultados están implícitas evaluaciones subjetivas de la probabilidad de conseguir metas.

Según Bandura, (1977) existen dos tipos de expectativas:

Expectativas de eficacia: Es una estimación probabilística de la certeza que tiene una persona de poder realizar una conducta o secuencia de conductas de manera adecuada. Generalmente dice que cuando las personas esperan poder realizar una conducta adecuadamente también están dispuestas a participar en las actividades que implican tales conductas, a desplegar los esfuerzos necesarios para cumplir con los retos que se presentan y a persistir si se presentan obstáculos.

Expectativas de resultado: Mientras que las expectativas de eficacia implican juicios por parte de la persona sobre lo bien que realizar una conducta concreto, la expectativas de resultado implican juicios por parte de la persona sobre si una conducta en concreto tendrá un resultado específico. (p.191)

2.6 Motivación y autoestima

Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”. Burns (Zamorano, 2003) presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.

Nathaniel Branden (1999) también la define como:

1. La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
2. La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Continuando con Branden, (2012, mayo) artículo autoestima y motivación. Recuperado de www.monografias.com se extrae el origen de la autoestima, refiriéndose a la persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso, y nuestra predisposición a interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad.

Este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos:

- Por el autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.

- Por los ideales a los que espera llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida.

Si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva.

Siguiendo con el concepto, el autor se refiere a que la autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas (mediante la internalización) a medida que formamos esa imagen de nosotros mismos que llevamos en nuestro interior, y lo hacemos a través de nuestras experiencias con otras personas y las actividades que realizamos.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre nuestro nivel de autoestima

2.7 Los motivos de los jóvenes hacia la actividad física y el deporte escolar

Sabemos que el ser humano dependiendo de sus posibilidades en su entorno podría adoptar un comportamiento, pero la afición del hombre hacia la actividad física y el deporte resulta bastante más complejo de lo pensado.

En primer lugar una causa biológica: el hombre necesita del movimiento, no solo para desarrollarse y mantener su cuerpo biológico, sino también para su desarrollo y estabilidad cognoscitiva.

Según Puni y Dzhangarov (citados en Blázquez, 1999, Pág. 218), los motivos iniciales relacionados con la necesidad natural de movimiento se generan por necesidades insuficientemente concientizadas y en ello se expresa la inestabilidad, la difusión del interés hacia distintas ramas de la actividad física.

Siguiendo los mismos autores extraemos que la psicología genética ha puesto de relieve en la teorización psicológica, la importancia del componente sensorio-motriz en el desarrollo intelectual. Se ha aprendido también algo de las experiencias conocidas como de privación sensorial, que se diseñan para impedirle al sujeto el movimiento y el contacto con el mundo exterior. Estos sujetos, posterior a esta experiencia, presentan signos de desorientación temporal y espacial, fallas de la concentración de la atención y reducción de su volumen y cierto nivel de incapacidad para coordinar sus movimientos, es por eso que el individuo es una combinación de lo que ha sucedido en el pasado, éste ha sido moldeado y configurado por dichos sucesos, tendrá éxito y lograra ajustarse al presente si su pasado le ha proporcionado las cualidades y la experiencia que le permiten hacerlo.

Es por eso cuando el niño desembarca en el entorno escolar comienza descubrir un mundo nuevo, donde los establecimientos hoy más que nunca orienta sus proyectos al ámbito deportivo, dando posibilidad de formar un individuo más completo es por eso que el deporte escolar debe ser de carácter integrado y formativo.

Según Cuenca.M, (1983). “El deporte escolar engloba todas aquellas actividades físicas y deportivas, ya sean competitivas, de salud o recreativas, que se llevan a cabo por parte de niños, niñas y jóvenes, principalmente en centros escolares, pero también en asociaciones, entidades y clubs deportivos fuera del horario escolar” (p. 84)

Junto con lo anterior se entiende que la filosofía que debe guiar los pasos del deporte escolar, a diferencia del deporte profesional, debe centrarse más en el deportista que en los resultados. Podemos dar aún un paso más centrando la atención en el niño y quizás no tanto en el deportista donde el deporte escolar, por su carácter voluntario y opcional, suele tener pocos problemas de incentivos por parte de los educadores.

El espíritu que impulsa esta concepción del deporte escolar da a entender que lo más importante no es ganar, sino participar, esforzarse, aprender y establecer el primer vínculo de contacto con una ocupación activa del tiempo libre y del ocio. El factor pedagógico es un elemento determinante en el momento de plantear un proceso de iniciación deportiva educativo y de calidad. Del mismo modo los criterios de calidad deberían estar presentes en todas las propuestas educativas que se realicen tanto en el marco del deporte escolar como en otras actividades del tiempo libre y el ocio educativos. Por todos estos argumentos las personas vinculadas al deporte escolar se convierten en los denominados “adultos significativos” que son los verdaderos referentes para el niño o niña y que deben demostrar tener la formación adecuada y ser verdaderos transmisores de valores, dando ejemplo a los niños que se inicien en el mundo del deporte escolar. Entendemos por adultos significativos a todas aquellas personas que tienen un contacto pedagógico significativo con el niño y que muestran una especial participación y motivación en la educación y la transmisión de valores.

Los programas de iniciación en cuanto al deporte en el aula deben facilitar que los niños y niñas conozcan todos los deportes posibles, todas las modalidades y todas las ofertas vinculadas a su entorno sociocultural, recibiendo una formación inicial específica que posibilite la elección de aquella actividad que más les guste de acuerdo con:

- Sus preferencias, deseos y necesidades.
- Sus capacidades y posibilidades.
- Sus deseos personales.

Las orientaciones que reciban por parte de los adultos para una práctica deportiva que favorezca aquellas dimensiones personales y las posibilidades del entorno donde viven.

Cuando se les posibilita un abanico de posibilidades a los niños para que tengan un desarrollo integral motor, afectivo y cognitivo en un ambiente donde lo pase

bien, esto podría desencadenar motivaciones para elegir un deporte. Conciene a la elección de la práctica, es decir el gusto e interés que se despierta en los jóvenes hacia tal o cual deporte orientándose de forma preferente hacia una determinada opción.

Ciertamente, la posibilidad de elección viene condicionada por la oferta que los niños y adolescentes reciban a partir de su entorno social, pero también juega un papel decisivo los procesos psíquicos de la motivación.

Según Palaima, (1998) el principal motivo de la práctica del deporte los constituyen su atracción emocional inmediata. En cuanto a la actividad competitiva separa varios grupos de motivos: motivos de orden moral deber, colectivismo, patriotismo, esfuerzo hacia la autoafirmación, motivos relacionados con el entretenimiento, motivos estéticos y motivos relacionados con el deseo de obtener privilegios. (p.84)

Durand (citado en Blázquez, 1999, p. 200) Una de las razones que mantiene el interés por la práctica deportiva en los niños es la de divertirse, de pasarlo bien. Estas situaciones placenteras vienen determinadas por una dinámica motivacional: las actividades gratuitas, ciertas actividades que realizan los niños tienen su motivación en sí mismos, no tienen otro fin que el de existir y su ejecución constituye su propia recompensa. Potenciar el carácter lúdico del deporte supone a veces huir a de planteamientos excesivamente rígidos basados en procesos de instrucción uniformada que acaban llevando al niño al abandono de la práctica deportiva, es indispensable aproximar el deporte a una situación de juego en conexión con el mundo de los niños , aunque este suponga en ocasiones cambiar y adecuar el deporte en cuanto a sus requerimientos de habilidad y condición física, modificando las reglas, las dimensiones, las normas, etc.

Durand también dice que un alumno está más interesado por una actividad en la medida en que le permita sentirse libre, no obligado, ni forzado; por el contrario, abandona estas actividades cuando los entrenamientos son excesivamente dirigidos, cuando las instrucciones son excesivamente rígidas etc.

Resulta clásico el enfoque de A.Z Puni (citado en Blázquez, 1999, P. 207) sobre la motivación. Este autor estableció tres fases del desarrollo de la motivación hacia la actividad deportiva.

Fase inicial de la práctica deportiva: En esa fase actúan tres tendencias fundamentales que son: la atracción emocional del ejercicio físico, el cumplimiento de obligaciones y la necesidad de la actividad condicionada por la forma de vida.

La segunda fase es la especialización y elección del deporte. Esta fase se caracteriza por el surgimiento y desarrollo del interés hacia el deporte, por la revelación de facultades para el mismo y la aspiración a desarrollarlas.

La tercera fase es la de maestría deportiva aquí los motivos fundamentales son: la aspiración de conseguir éxitos deportivos y conquistar nuevos record y la aspiración a contribuir al desarrollo del deporte elegido también el deseo de transmitir la experiencia personal a los jóvenes deportistas.

Según Puni y Dzhangarov (citados en Blázquez, 1999, Pág. 218), los motivos iniciales relacionados con la necesidad natural de movimiento se generan por necesidades insuficientemente concientizadas y en ello se expresa la inestabilidad, la difusión del interés hacia distintas ramas de la actividad física.

2.8 El papel del clima motivacional y el entrenador.

Un concepto que resulta imprescindible es la existencia de un clima motivacional que crean los familiares. Compañeros y entrenadores. Los que rodean al atleta pueden solicitar de ellos la victoria o bien el progreso personal, lo que afecta la estructura de recompensas a que está sometido el deportista, hecho que tiene la capacidad para modificar la orientación de éste hacia la meta

Es así como lo piensa Durand (1999) la búsqueda de la excelencia es la fuerza que dirige al deportista la necesidad de realización o necesidad de éxito que lleva a todo individuo a ser eficaz a sentirse competente así como aspirar a alcanzar, en

una competición, una meta que se ajuste a normas de excelencia. De esta manera, un individuo se siente más interesado por una actividad, cuanto más le ofrece la oportunidad de sentirse eficaz y hábil de experimentar un placer asociado a esa eficacia. Esta necesidad de realización o de eficacia puede ser interpretada de maneras distintas de un sujeto a otro. Tres podrían ser las categorías de objetivos que llevarían a ese tipo de motivación.

- Demostrar cierta habilidad en comparación con los rendimientos de otro; es decir. “soportar la comparación con otro”, independientemente de lo que el haga.
- Demostrar un buen dominio de la tarea misma; es decir, pensar sobre el rendimiento propio y no sobre la comparación con otros.
- Buscar la aprobación social; la actitud en la que se pretende conquistar la aprobación y la estima de “ terceros significativos”, es decir, el grupo de personas que tienen un peso preponderante en los afectos y las relaciones, las personas que para el niño “ cuentan” (padres, entrenadores, amigos, profesores, otros.)

En consecuencia, el profesor responsable debe garantizar que todos los niños que practican tengan la oportunidad de demostrar públicamente sus habilidades, contrastarlas con los demás, saber que son observados y apreciados estas formas y así contribuir a la permanencia o mantenimiento en la práctica. Este es un principio de inclusión que debería estar presente no solo en las competiciones sino en los entrenamientos con el objeto de lograr la máxima participación.

Los que sienten un clima centrado en el resultado, tienden a evaluar negativamente sus habilidades y a atribuir el fracaso a la falta de habilidad. (Citado en Blázquez d., 1999, p.30)

Estos resultados sugieren que el clima motivacional, dado por las metas que se señalan como preferentes, puede facilitar el desarrollo de patrones de motivación adaptativos. No obstante, esto debe ser aún probado en las condiciones de la actividad física. Eso por eso, que entrenador cumple un papel importantísimo, y es el encargado de estar presente en cada situación presentada hacia el niño para

guiar y motivar en las decisiones que tome, por tanto, su personalidad, su convicción, sus fines y sus técnicas de motivación son fundamentales para el desarrollo de las actitudes y el éxito de los jugadores.

El entrenador puede estar sacrificando otros elementos del juego también importantes para reforzar su área (por ejemplo, un entrenador muy ordenado tendrá equipos ordenados, uno amante de la defensa tendrá equipos de grandes defensores.)

Para la completa aproximación de la motivación son esenciales los siguientes factores:

El entrenador necesita reforzar su propia ideología acerca de lo que es importante (factores de motivación)

- Necesita poner sus métodos ideológicos en acción.
- Si no hay éxito, tiene que decidir cómo mejorar la situación.
- Percatarse de las ventajas y desventajas.

El entrenador tiene que estar atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.

- Debe esforzarse para determinar si de forma inconsciente puede minar las metas motivacionales de los jugadores.
- Las formas principales de conseguir la motivación en el deporte son dos:
 - Diálogos individuales con cada deportista

La forma más efectiva de motivación es el compromiso sincero y entusiasta con sus jugadores para la consecución de una meta común.

Se debe tener en cuenta que la variedad motiva a los jugadores, por lo cual el entrenador debe utilizar técnicas motivacionales muy variadas.

Según Blázquez D (1999) el deporte escolar, por su carácter voluntario y opcional, suele tener pocos problemas de incentivos por parte de los educadores. Los niños suelen estar atraídos por las actividades lúdicas de por sí, lo que facilita que acceda con interés a la práctica deportiva fuera de sus obligaciones que la escuela habitualmente impone. Sin embargo, existen ocasiones en que el niño pierde ganas por la práctica o la competición, porque el carácter de novedad, que en su momento poseía, porque aparecen otras formas de pasatiempo que gozan de mayor predilección por los principiantes. Ante esta situación es necesario conocer y utilizar todo aquello que sabemos acerca de motivación. (p.24)

2.9 Motivación y mantenimiento.

Cuando hablamos de mantenimiento nos referimos a las causas por la cual una persona se mantiene haciendo deporte, como ya hemos profundizado la motivación forma parte fundamental en por qué desisto o continuo realizando el deporte, por otra parte autores en referencia al mantenimiento utilizan la palabra persistencia en el deporte.

Según (Atkinson y Birch, 1970, 1978; Bolles, 1975; Ekman y Friesen. 1975, P. 416) persistencia es el tiempo que transcurre desde el inicio de una respuesta hasta su terminación. La persona que persiste en un acto dirigido hacia una meta durante un periodo prolongado expresa un motivo más intenso que aquella que renuncia con rapidez. Advertir que la persistencia y esfuerzo no son iguales, aunque la persistencia es en esencia esfuerzo a lo largo del tiempo. Sin embargo la persistencia no es intercambiable porque una persona tal vez sea persistente en una tarea durante un largo periodo, aunque exhiba una baja tasa de esfuerzo diariamente.

La persistencia puede ser una fortaleza únicamente humana: la mayoría de los animales no pueden mantener una misma actividad más de veinte minutos. Jaynes (1976) considera que la persistencia es un prerrequisito de la civilización, que no puede lograrse sin actividades de gran número de individuos que se

mantienen durante largos periodos de tiempo constantes, dirigidas a unas metas. Tener un lugar de control interno – creencia de que uno puede ejercer un control eficaz sobre los resultados de su comportamiento-, se asocia con mayor persistencia después de un fracaso inicial. De igual forma, expectativas de resultados negativos reducen la persistencia y favorecen la retirada de la tarea. Mayor auto-eficacia y expectativas favorables producen un mayor aumento de la persistencia. La teoría de la indefensión aprendida también explica la falta de persistencia: las personas pesimistas suelen ser menos persistentes que las optimistas. La mayor autoestima también se relaciona con la persistencia. Pero hay otro factor que puede intervenir, porque se ha comprobado que las personas con más autoestima persisten durante más tiempo sólo cuando no tienen disponible otra alternativa, quiere decir que toman mejores decisiones respecto de las tareas en las que les conviene persistir. “Los efectos de la autoestima sobre la persistencia indican que las implicaciones simbólicas sobre el yo a menudo están implicadas en la forma como las personas se aproximan a una tarea” (p. 232).

Capítulo III

3.1 Diseño de la investigación.

La investigación que se presenta es un estudio no experimental de carácter descriptivo, y pretende buscar las motivaciones en escolares.

3.1.1 Estudio de la investigación.

Según el nivel de abstracción, esta investigación se encuentra en el nivel descriptivo, se caracterizan las variables en estudio y se describen las motivaciones que conducen a los jóvenes a la práctica del fútbol, y analiza el nivel de desarrollo de participación e interés que demanda la práctica del fútbol a nivel escolar en unidades educativas seleccionadas de acuerdo a su dependencia y a su nivel socioeconómico de la ciudad de Viña del Mar.

3.1.2 Enfoque de la investigación.

La investigación presenta un estudio de tipo cuantitativo.

3.2 Universo.

El universo estuvo compuesto por todos los alumnos entre 12 y 19 de años que participaron en el campeonato de fútbol escolar Sagrada Familia realizado en la comuna de Con-Con.

La investigación ha definido a los colegios que participan en un campeonato escolar, para extraer información y generar conocimiento.

Los colegios participantes en el campeonato son 11 de distintas comunas como son Viña del Mar, Quillota, y Quilpué. Estos establecimientos son gran mayoría particular, y particular subvencionado.

Nombre de los colegios:

- Capellán pascal, particular, comuna Viña del Mar.
- S.S.R.R., particular, comuna Viña Del Mar.
- Saint Dominic, particular, comuna Viña Del Mar.
- Sagrada familia, particular, comuna Viña Del Mar.
- S.S.C.C, particular, comuna Viña Del Mar.
- Los reyes, particular subvencionado, comuna Quilpué.
- Montemar, particular, comuna Viña Del Mar.
- Valle Aconcagua, particular subvencionado, comuna Quillota.
- SEK particular, particular, comuna Viña Del Mar.
- Altazor, particular, particular, comuna Viña Del Mar.
- Villa Aconcagua, particular subvencionado, comuna Con-Con

3.2.1 Muestra.

La muestra estuvo compuesta por todos los alumnos entre 12 y 19 de años que participaron en el campeonato de fútbol escolar Sagrada Familia, realizado en la comuna de Con-Con que aceptaron voluntariamente ser encuestados durante el término de cada partido disputado por ellos.

3.2.2 Instrumento.

Se utilizó el cuestionario de mantenimiento en la práctica deportiva (MIMCA). El cuestionario (MIMCA) atiende a cuatro momentos de la vida del deportista (inicio, mantenimiento, cambio, abandono), en este estudio solo se tomó en cuenta el mantenimiento.

El estudio que se tomó como referencia fue realizado por el departamento de Psicología y Sociología de Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, donde incorporo a deportistas mayores de 14 años federados en las palmas donde la muestra que se eligió fue al azar y quedo integrado en 8 deportes, 4 individuales, y 4 de equipos con un total de 103 sujetos, donde las edades eran comprendidas de 14 a 44 años.

Instrumento recomendado por el experto en la materia de Psicología Sebastián Leiva.

CUESTIONARIO DE MANTENIMIENTO

DEPORTE ()
 EDAD ()
 SEXO V o D

A continuación se presentan una serie de afirmaciones por las que una persona se Mantiene en el deporte que practica y a las que usted debe responder basándose en su experiencia personal. Expresé su grado de acuerdo o desacuerdo rodeando con un círculo el número apropiado según las siguientes claves de puntuación:

5: Totalmente de Acuerdo

4: Muy de Acuerdo

3: De Acuerdo

2: Poco de Acuerdo

1: Total Desacuerdo

Cuestionario de Mantenimiento	Clave				
1. Mi deporte es espectacular y emocionante.	1	2	3	4	5
2. Aunque los resultados sean adversos me gusta seguir entrenando	1	2	3	4	5
3. Practicando deporte me siento más sano.	1	2	3	4	5
4. Hago deporte para competir.	1	2	3	4	5
5. El deporte me permite obtener becas.	1	2	3	4	5
6. Mi entrenador me ayuda a seguir.	1	2	3	4	5
7. Me gusta conocer gente al entrenar/competir.	1	2	3	4	5
8. Lo mejor de mi deporte es la oportunidad que tengo de viajar, hacer excursiones...	1	2	3	4	5
9. Existe mucha cohesión de grupo.	1	2	3	4	5
10. Mi deporte es mi "hobby" preferido.	1	2	3	4	5
11. Mis mejores amigos están en mi deporte.	1	2	3	4	5
12. El deporte me ayuda a concentrarme en mi vida diaria.	1	2	3	4	5
13. Practico deporte por dinero.	1	2	3	4	5
14. Con el deporte mejoro mi imagen física.	1	2	3	4	5
15. Al entrenar lo paso bien con mis compañeros	1	2	3	4	5
16. Los resultados dependen únicamente de mí.	1	2	3	4	5
17. A pesar de la edad seguiré haciendo deporte.	1	2	3	4	5
18. Haciendo deporte mejoro físicamente.	1	2	3	4	5
19. El deporte me hace más atractivo/a.	1	2	3	4	5
20. Sigo entrenando por estar con mis amigos.	1	2	3	4	5

21. A pesar de la lluvia y/o frío voy a entrenar	1	2	3	4	5
22. El deporte me permite mejorar mis capacidades mentales	1	2	3	4	5
23. El deporte me sirve de "válvula de escape".	1	2	3	4	5
24. Los compañeros participan juntos en otras actividades fuera del deporte.	1	2	3	4	5
25. Aunque el entrenamiento sea monótono sigo entrenando.	1	2	3	4	5
26. En la competición soy yo contra los demás.	1	2	3	4	5
27. Entreno por la cercanía de instalaciones.	1	2	3	4	5
28. Si un día no entreno me siento mal.	1	2	3	4	5
29. Me siento a gusto con el entrenador.	1	2	3	4	5
30. Cuando entreno me olvido de los problemas diarios.	1	2	3	4	5
31. El deporte permite expresarme tal como soy.	1	2	3	4	5
32. Gracias al deporte confío más en mí mismo/a.	1	2	3	4	5
33. Me gusta aprender las técnicas de mi deporte.	1	2	3	4	5
34. El entrenamiento es divertido.	1	2	3	4	5
35. Llegar lejos en mi deporte es lo más importante.	1	2	3	4	5
36. Es fácil llegar a mi lugar de entrenamiento.	1	2	3	4	5
37. Me gusta dominar la estrategia de mi deporte.	1	2	3	4	5
38. Si no fuera por los buenos resultados dejaría de entrenar.	1	2	3	4	5
39. Busco la intensidad y el esfuerzo en el entrenamiento.	1	2	3	4	5

Capítulo IV resultados y análisis

Desde las preguntas número 1º a la 39 están representadas en tablas, donde las respuestas según la escala Likert: (5: totalmente de acuerdo, 4: muy de acuerdo, 3: de acuerdo, 2: poco de acuerdo, 1: total desacuerdo.)

Las preguntas elegidas por parte del grupo de investigación se graficaron para luego ser analizadas. Las preguntas son: (1, 2, 4, 6, 10, 16, 17, 19, 21, 33, 35, 37).

Por otra parte el análisis de datos por edad lo categorizamos según dos grupos de acuerdo a la OMS que dice “La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”

Adolescencia Temprana (de 12-14/15 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

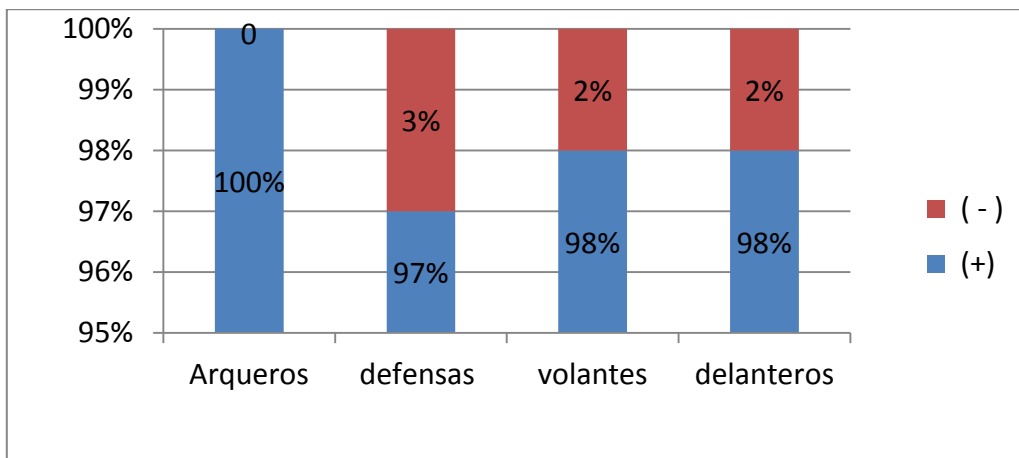
Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor.

1.- Mi deporte es espectacular y emocionante.

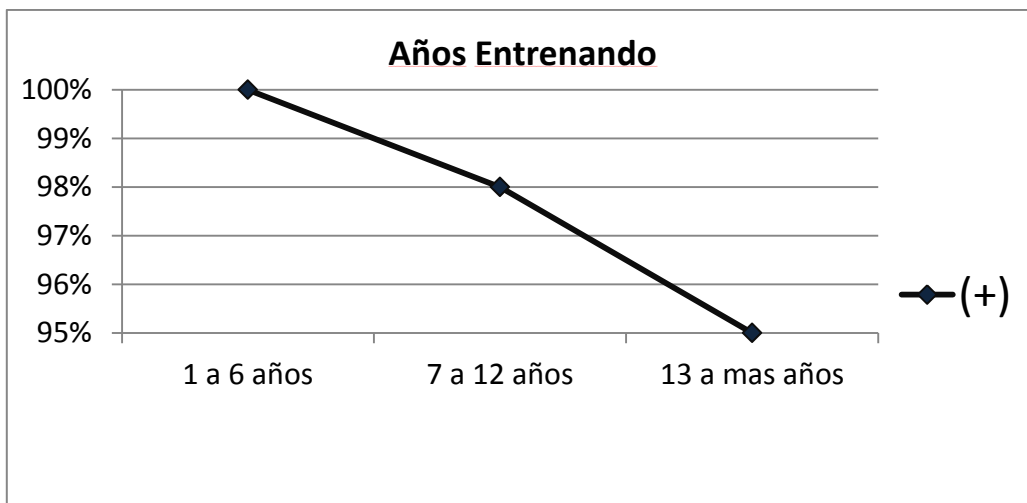
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	150	75%	75%
4	34	17%	92%
3	11	6%	98%
2	2	1%	99%
1	2	1%	100%
total	199	100%	

Podemos observar con el 98% del total, manifiesta que el deporte fútbol es apasionante, donde se puede deducir que la motivación para elegir el deporte es alta.

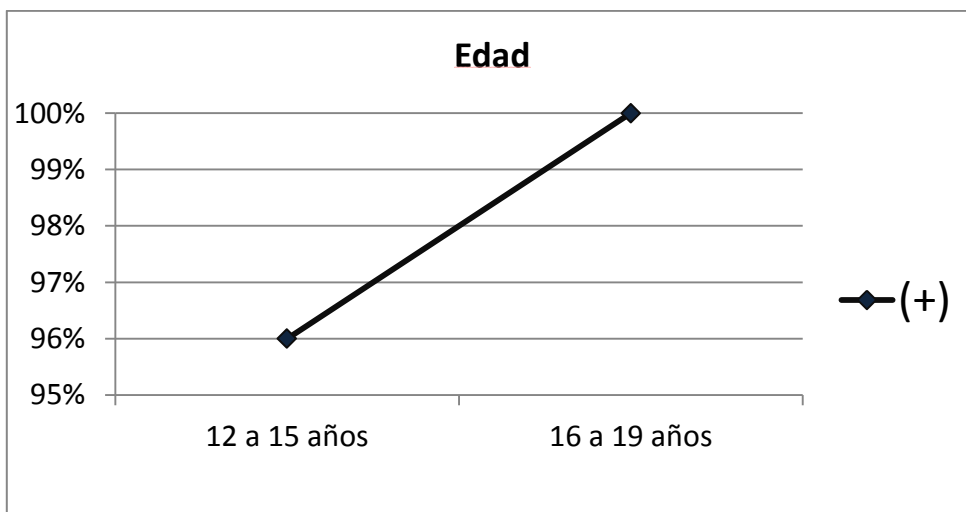
- Por posición en la cancha



Se pueden observar que todos los resultados fueron positivos donde el promedio de esta pregunta es de 98% dejando en claro, que su fascinación por el deporte es alta.



Podemos observar en estos resultados que no existe mucha diferencia entre las tres categorías. La diferencia más grande es de 13 a más años, ya que probablemente al llevar más años entrenando, la práctica deportiva se allá transformado en algo monótono.



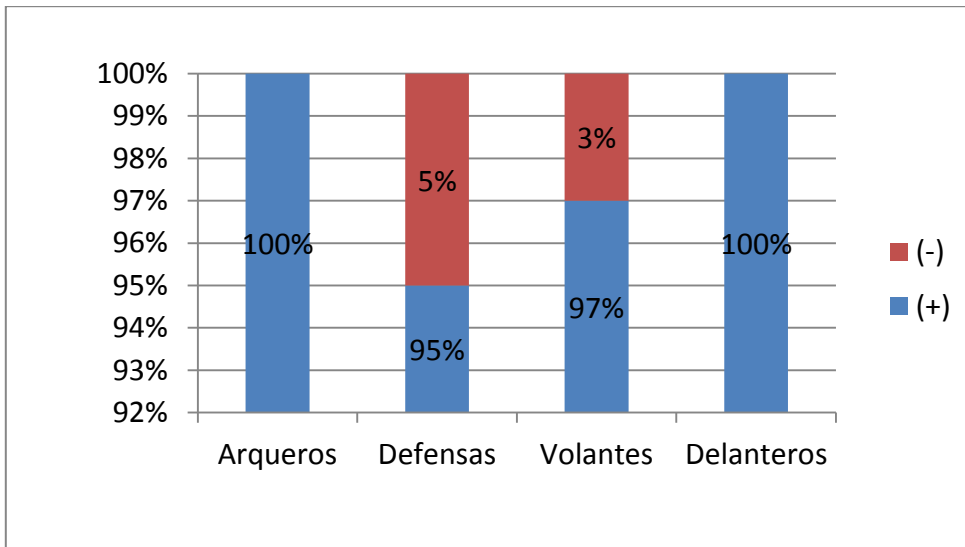
Se puede observar que los niños de 12 a 15 años el porcentaje fue de un 96% siendo este un resultado similar, solo hubo una variación del 4%, ya que los niños de 16 a 19 años manifestaron tener un 100%, lo que se puede deducir que el deporte fútbol es apasionante para ambas categorías.

2. Aunque los resultados sean adversos me gusta seguir entrenando.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	136	67%	67%
4	47	24%	91%
3	13	7%	98%
2	1	1%	99%
1	2	1%	100%
total	199	100%	

98% del total manifiesta que los resultados deportivos no influyen en la práctica de este deporte.

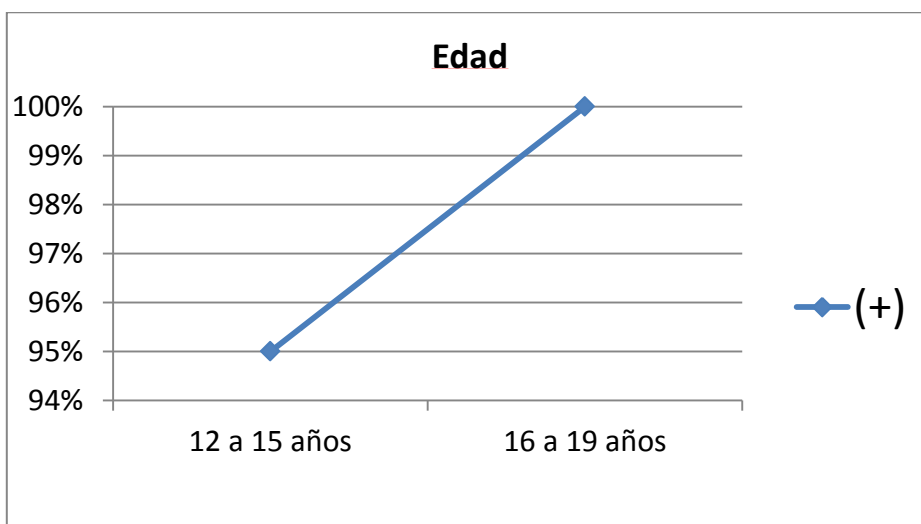
- Por posición en la cancha.



Los resultados nos arrojaron que los delanteros, arqueros y volantes concuerdan en un 100% que practicar el futbol no está influenciado por los resultados, solo un 5 % de los defensas expresa, que dejarían de entrenar si no se obtienen los resultados que ellos esperan.



Las respuestas no variaron en cuanto a los años practicando, todos se acercaron al 100% de respuestas positivas.



Los niños de 12 a 15 años contestaron un 95% estar de acuerdo en que los resultados no son importantes. Por otra parte los niños de 16 a 19 años el 100% manifiesta que los resultados no son influyentes para continuar con la práctica de este deporte, estos niños priorizan más la participación en comparación a la otra categoría, que si bien, presenta un porcentaje menor, pero es mínimo, es decir los niños de 12 a 15 años también priorizan la participación pero en menor medida.

3. Practicando deporte me siento más sano.

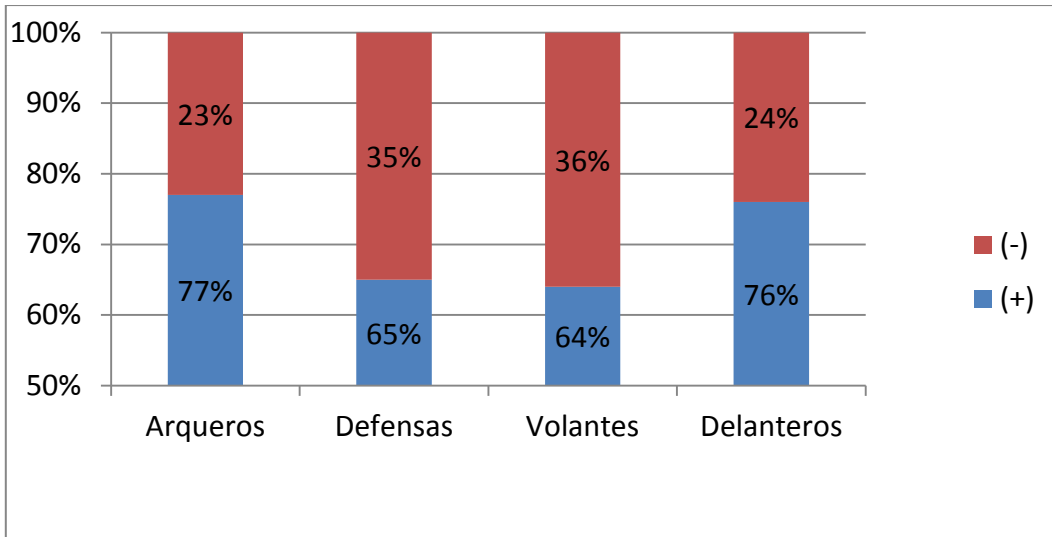
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	35	18%	18%
4	51	26%	44%
3	58	29%	73%
2	38	19%	92%
1	17	8%	100%
total	199	100%	

4. Hago deporte para competir.

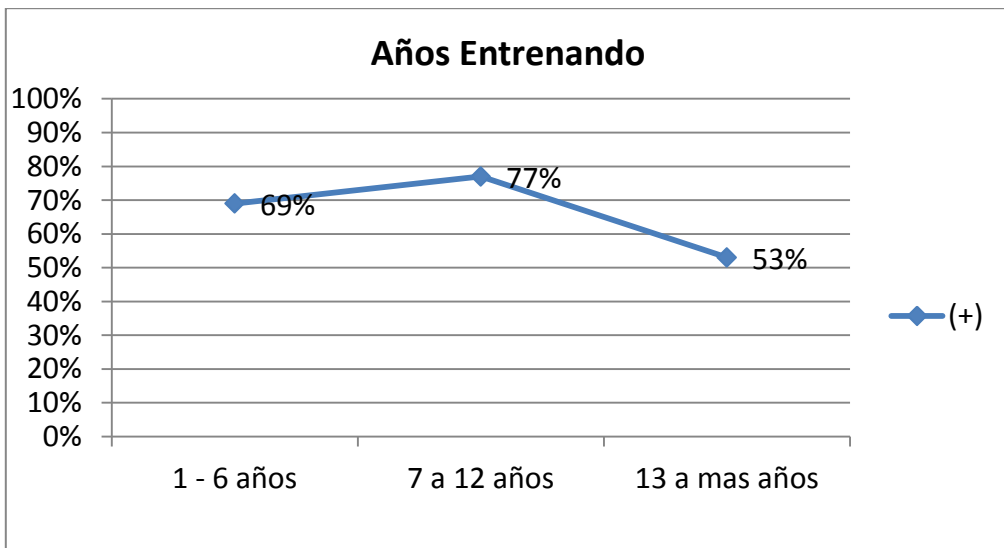
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	155	77%	77%
4	29	15%	92%
3	12	6%	98%
2	2	1%	99%
1	1	1%	100%
total	199	100%	

El 73% de los encuestados es competitivo, por otra parte el 27% prioriza la participación; Es decir de un total de 199 niños, 144 de ellos se lo toma como un reto o desafío, no así los otros 55 niños que piensan probablemente en entretenerse o divertirse.

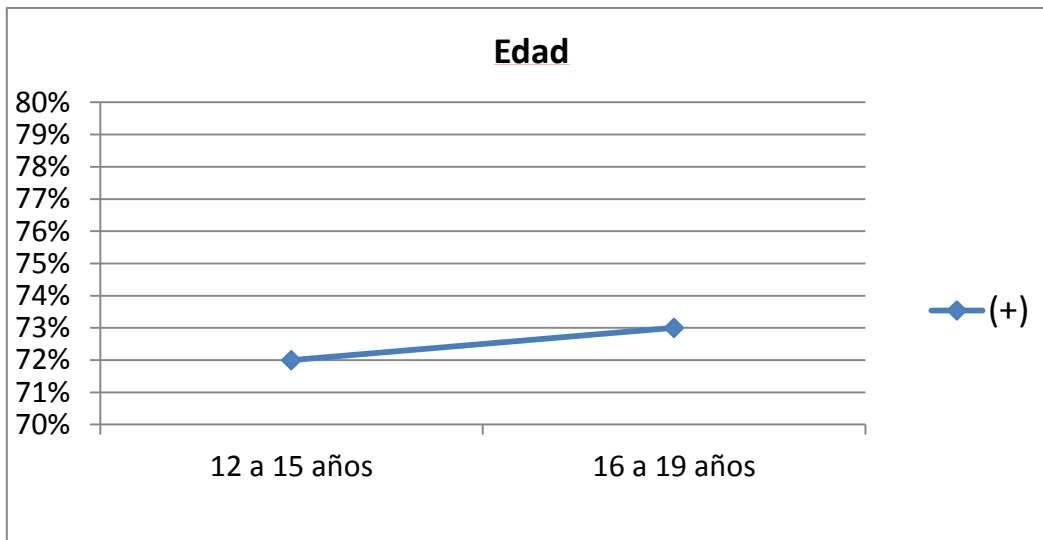
- Por posición en la cancha.



Podemos observar entre las posiciones en la cancha que los arqueros y delanteros presentan el porcentaje más alto, no así los defensas y volantes, que tienen un porcentaje más bajo, podemos decir que esto ocurre porque las posiciones, arquero y delantero, son más determinantes en el juego, es decir su grado de responsabilidad es mayor.



Podemos observar que a medida que pasan los años practicando, prevalece más lo recreativo ante lo competitivo, porque se ve una clara disminución en los porcentajes.



Los resultados en los niños de 12 a 15 años fueron de un 72% mientras que en los niños de 16 a 19 años fue de 73% siendo estos muy similares, lo que determina que al pasar a una etapa de adolescencia temprana a adolescencia, sigue predominando la competencia en la práctica deportiva, el 27% y el 28% restante que dice lo contrario piensan que lo más importante es participar, no se observa una gran diferencia entre las edades

5. El deporte me permite obtener becas.

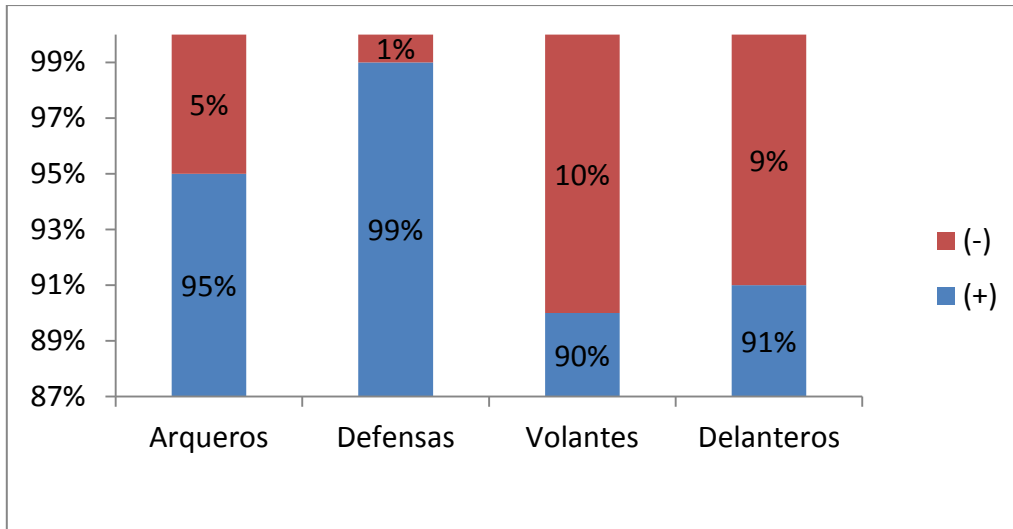
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	51	26%	26%
4	33	17%	43%
3	52	26%	69%
2	29	15%	84
1	34	17%	100%
total	199	100%	

6. Mi entrenador me ayuda a seguir.

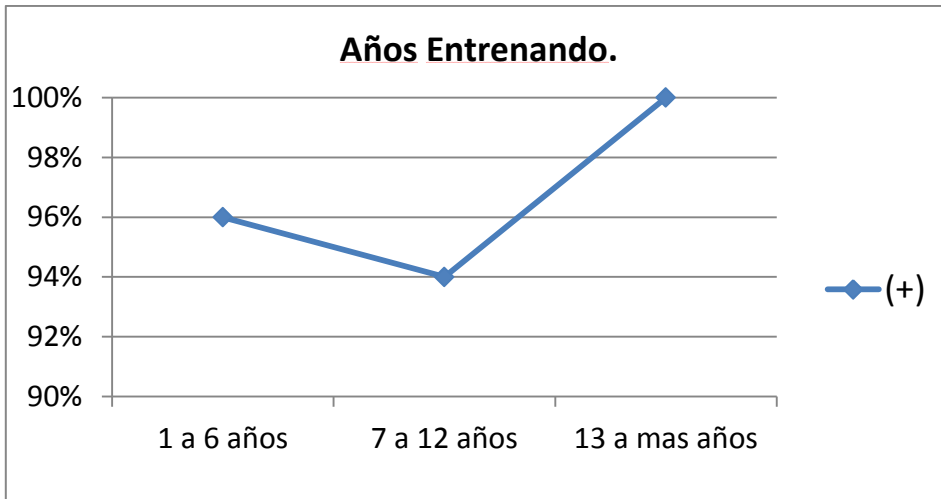
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	106	53%	53%
4	47	24%	77%
3	34	17%	94%
2	10	5%	99%
1	2	1%	100%
total	199	100%	

Podemos observar que el 94% contestó que si se siente apoyado por el entrenador para seguir en la práctica deportiva. Solo 12 niños es decir el 6% piensa lo contrario.

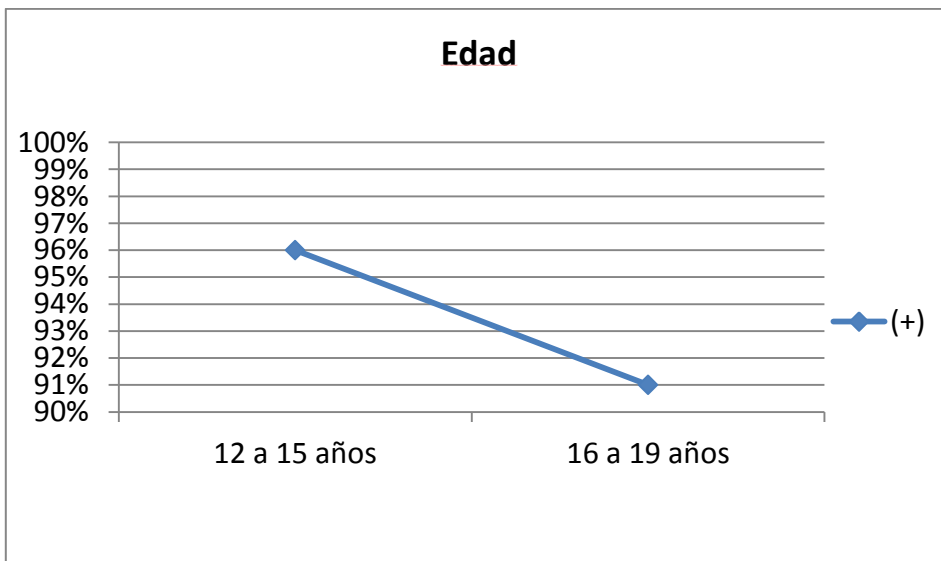
- Por posición en la cancha.



Los resultados muestran que los defensas, delanteros, y volantes contestó sobre el 90%, siendo los defensas los que presentan una mayoría llegando casi al 100%, esto puede ser debido a la confianza que le deposita su entrenador , ya que como defensores están muy propensos a cometer errores, por lo tanto ellos sienten que su entrenador los apoya en todo momento.



Podemos observar que los niños que llevan más de 13 años entrenando, manifiestan que el 100%; Es decir que la experiencia en la práctica, su madurez deportiva y el apoyo constante a lo largo de los años de su entrenador, determinan la conformidad en su nivel máximo de acuerdo a la pregunta planteada.



Los resultados nos muestran que un 96% de los niños entre 12 a 15 años se sienten apoyado para seguir practicando y con un 91% de los niños entre 16 a 19 años dice que el profesor lo apoya y lo ayuda a seguir, en estos resultados también se observa que hay una diferencia de un 5 % con lo que se puede deducir que los niños bajo los 15 años sienten levemente mayor cercanía con su profesor en comparación con los niños de 16 a 19 años de edad.

7. Me gusta conocer gente al entrenar/competir.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	91	46%	46%
4	65	33%	79%
3	32	16%	94%
2	9	5%	99%
1	2	1%	100%
total	199	100%	

8. Lo mejor de mi deporte es la oportunidad que tengo de viajar, hacer excursiones...

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	110	55%	55%
4	53	27%	82%
3	28	14%	96%
2	7	4%	99%
1	1	1%	100%
total	199	100%	

9. Existe mucha cohesión de grupo.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	47	24%	24%
4	40	20%	44%
3	52	26%	70%
2	28	14%	84%
1	32	16%	100%
total	199	100%	

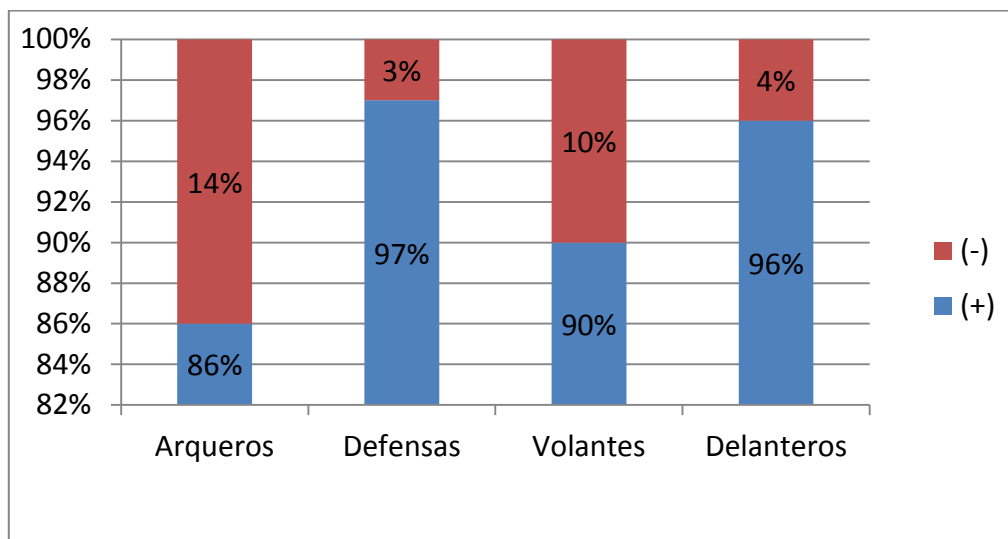
10. Mi deporte es mi “hobby” preferido.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	134	67%	67%
4	27	14%	81%
3	25	13%	94%
2	8	3%	97%
1	5	3%	100%
total	199	100%	

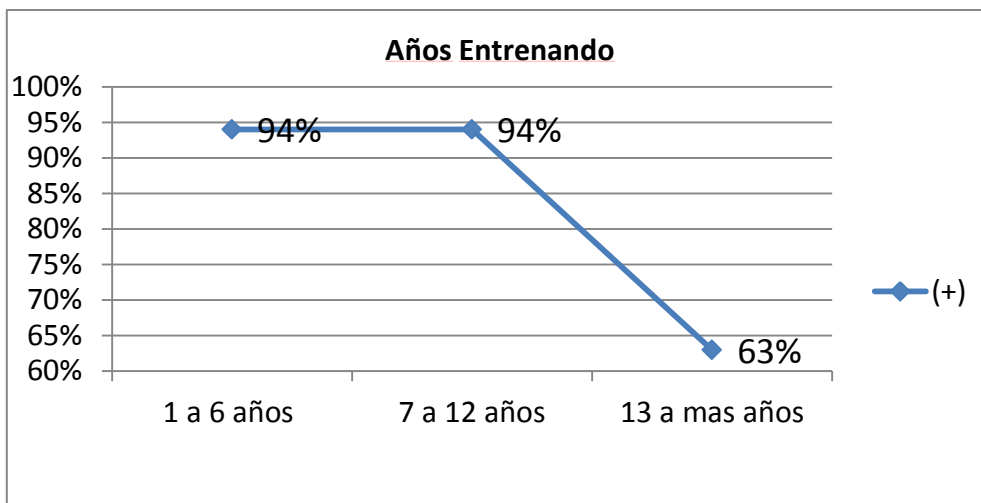
El 94% dice que el fútbol es su pasatiempo favorito, lo que nos hace deducir que practican fútbol porque realmente les gusta, no así el 6% restante dice que no es su hobby preferido lo que puede estar ligado netamente a un factor extrínseco como por ejemplo que se sienta motivado por el establecimiento, notas, becas, etc.; O simplemente les guste otro deporte más que

el fútbol.

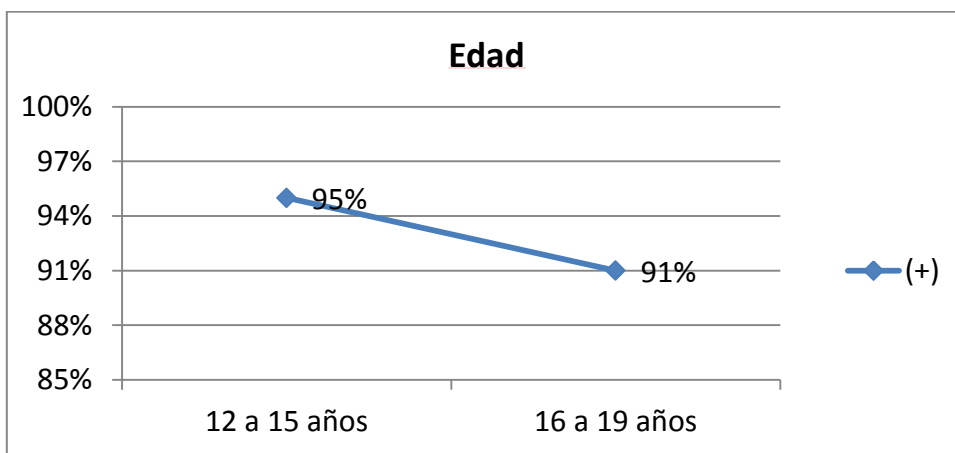
- Por posición en la cancha.



Los defensas, volantes y delanteros concordaron sobre un 90% que el deporte que ellos practican es el favorito. Por otra parte el porcentaje de los arqueros fue menor, con un 84%; probablemente al ser la única posición que tiene la posibilidad de agarrar el balón con las manos puede ser que el básquetbol o hándbol también sean unos de sus deportes favoritos, y practique el fútbol por factores netamente extrínsecos.



Se puede observar que los niños de 1 a 6 años y de 7 a 12, manifiestan con un 94% que su deporte, el cual practican es su pasatiempo favorito, en tanto los niños de 13 a más años manifiestan un notorio descenso en su porcentaje arrojando un 63%, de acuerdo a esto se puede deducir que la experiencia en la práctica deportiva no es un factor para determinar si realmente el fútbol es y seguirá siendo su deporte favorito, pueden haber factores extrínsecos, ya que teniendo esa cantidad de años en la práctica deportiva, su edad superaría los 15 años, edad en la cual otros son sus intereses.



Se puede observar que la diferencia es poca solo de un 4 % entre las dos categorías, de acuerdo a esto se puede inferir que ambas categorías manifiestan que su hobby favorito es el fútbol, claramente sobrepasando el 90%. Si bien hay una baja en el porcentaje de la categoría de 16 a 19 pero es mínima.

11. Mis mejores amigos están en mi deporte.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	99	50%	50%
4	55	28%	78%
3	32	16%	94%
2	10	5%	98%
1	3	2%	100%
total	199	100%	

12. El deporte me ayuda a concentrarme en mi vida diaria.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	69	35%	35%
4	54	27%	62%
3	52	26%	88%
2	14	7%	95%
1	10	5%	100%
total	199	100%	

13. Practico deporte por dinero.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	6	3%	3%
4	7	4%	7%
3	10	5%	12%
2	23	12%	24%
1	153	77%	100%
total	199	100%	

14. Con el deporte mejoro mi imagen física.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	89	45%	45%
4	55	28%	73%
3	29	15%	88%
2	20	10%	97%
1	6	3%	100%
total	199	100%	

15. Al entrenar lo paso bien con mis compañeros.

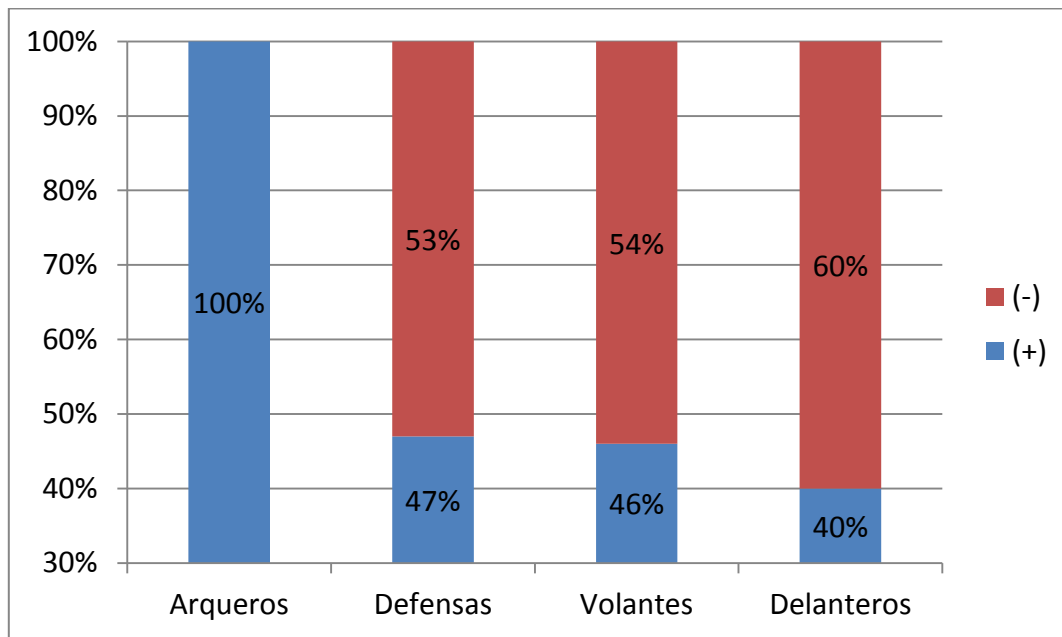
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	134	67%	67%
4	50	25%	92%
3	9	5%	97%
2	2	1%	98%
1	4	2%	100%
total	199	100%	

16. Los resultados dependen únicamente de mí.

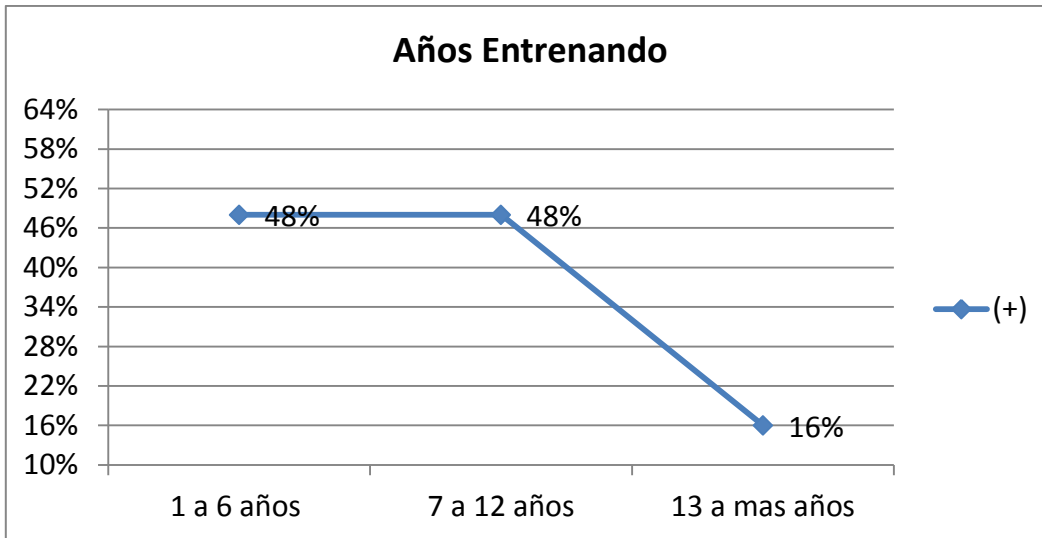
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	28	14%	14%
4	26	13%	27%
3	34	17%	44%
2	31	16%	60%
1	40	40%	100%
total	199	100%	

El 44% piensa que los resultados pasa únicamente por ellos, al contrario el 55% piensa que el resultado pasa por el desempeño colectivo y entiende que el fútbol es un deporte en equipo.

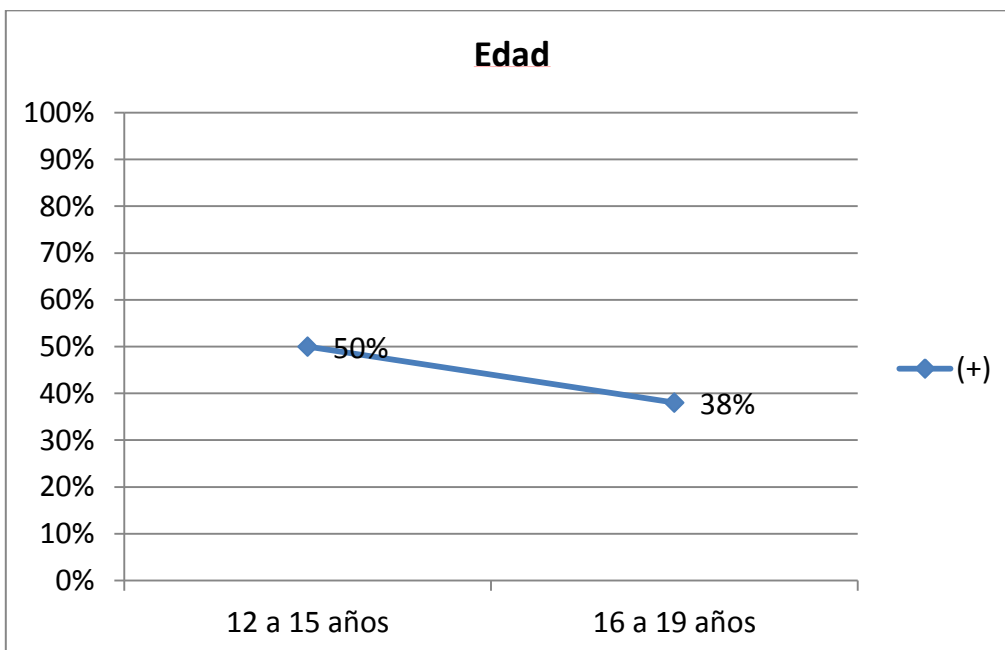
- Por posición en la cancha.



El 100% de los arqueros piensan que los resultados de los partidos, pasan únicamente por ellos, esto debiendo ser por la responsabilidad que tienen dentro del terreno de juego. Por otras parte las otras tres posiciones defensas, volantes y delanteros en un 56% promedio piensa que el fútbol es un trabajo en equipo.



Los niños de 13 a más años se puede observar que al pasar los años entrenando, a pesar de tener más importancia individual en el grupo, destaca claramente el trabajo en equipo.



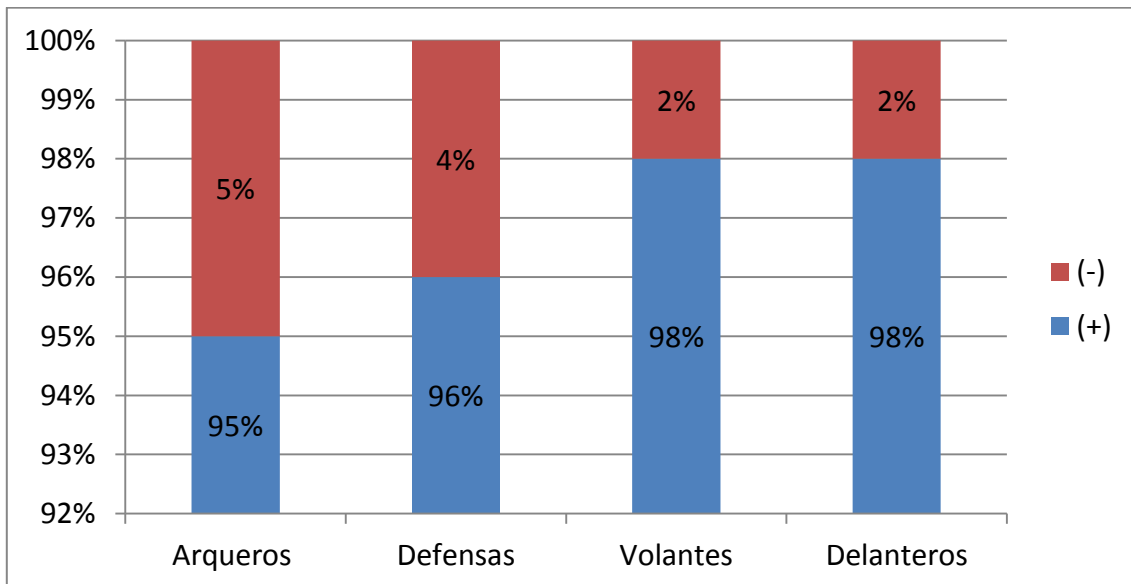
El 50% de los niños entre 12 a 15 años contestaron positivo y un 38% de los niños entre 16 a 19 años también contestó positivo. Con estos resultados se puede deducir que los niños entre 16 a 19 años presentan un menor %, debido a que tener más edad han podido vivenciar que el trabajo en equipo prevalece ante lo individual.

17. A pesar de la edad seguiré haciendo deporte.

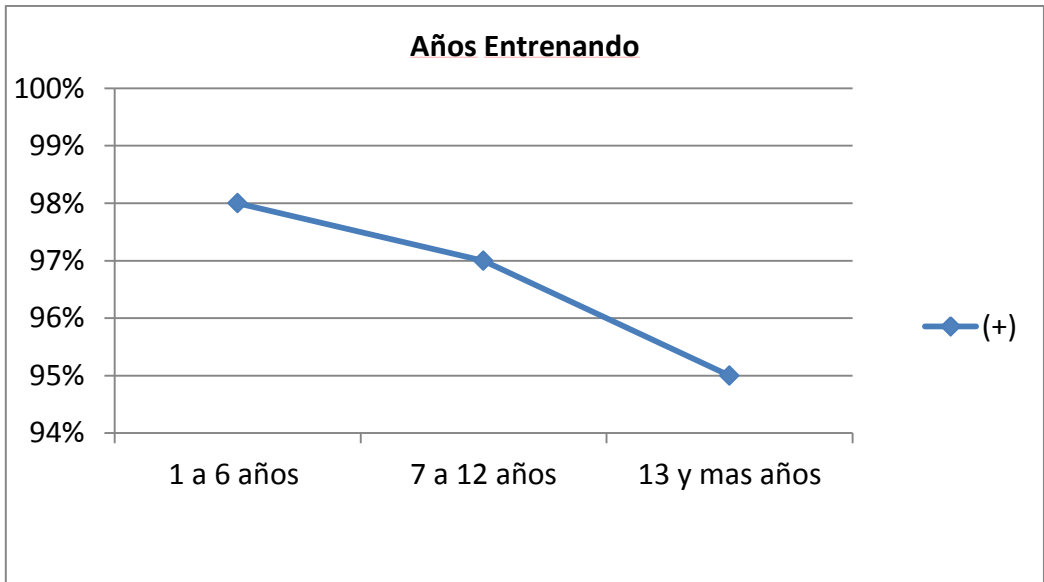
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	153	77%	77%
4	31	16%	92%
3	9	4%	96%
2	3	2%	98%
1	3	2%	100%
total	199	100%	

Podemos observar que el 96% de los alumnos se proyecta en el futuro a seguir practicando sin importar la edad, este resultado puede ser entendido como un factor determinante en el mantenimiento de la práctica del fútbol, no así el 3% que abandonaría la práctica a medida que pasen los años.

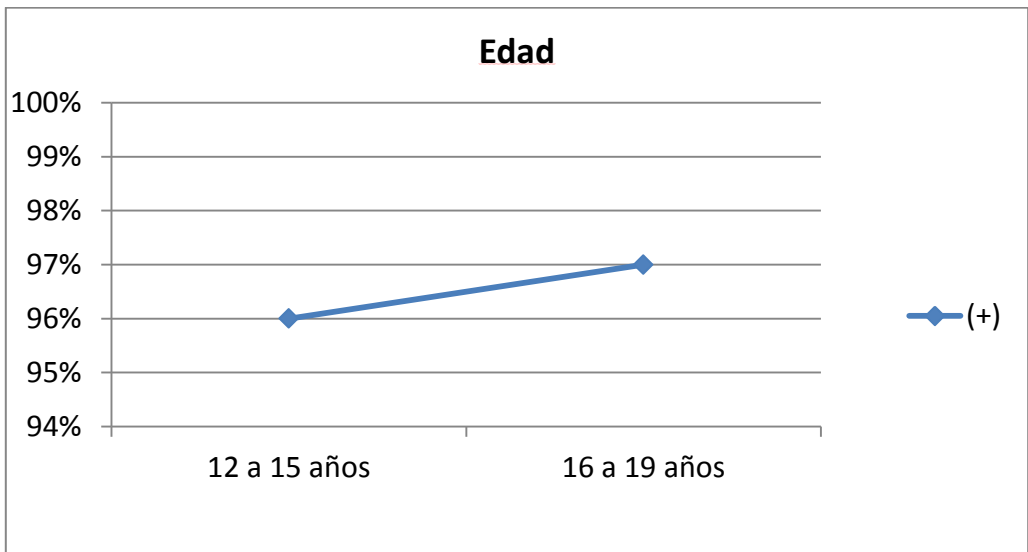
- Por posición en la cancha.



Sobre un 95% todas las posiciones concuerdan que sin importar los años seguirán en la práctica deportiva.



Se puede observar que el porcentaje más bajo ocurre sobre los 13 o más años practicando fútbol, y es probablemente que esto ocurra por el tiempo que lleva inserto en la práctica donde ha perdido novedad y se ha convertido en rutina.



Un 97% promedio en las dos categorías por edad manifiesta estar de acuerdo que al pasar los años seguirán con la práctica del fútbol.

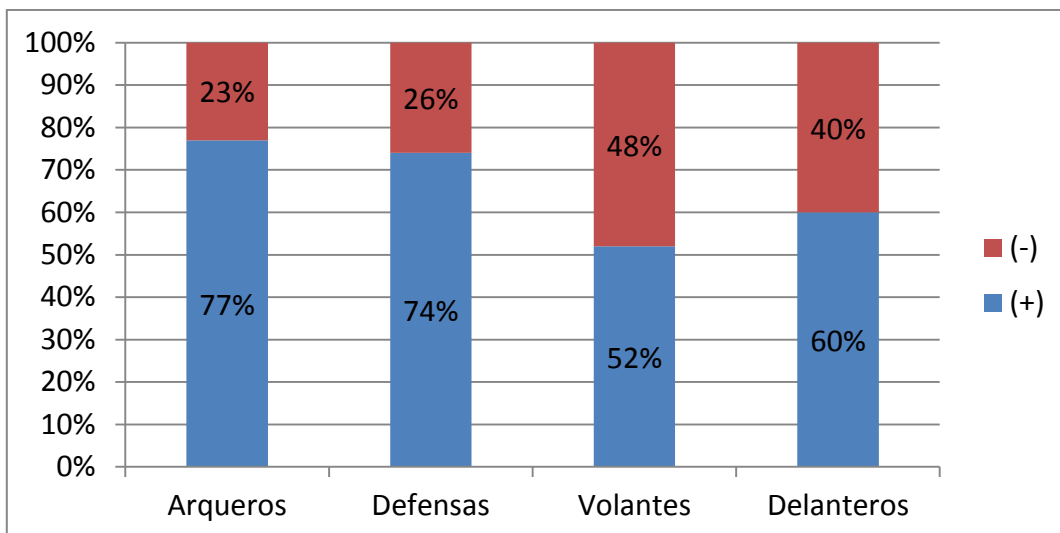
18. Haciendo deporte mejoro físicamente.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	140	70%	70%
4	42	21%	91%
3	13	7%	98%
2	2	1%	99%
1	2	1%	100%
total	199	100%	

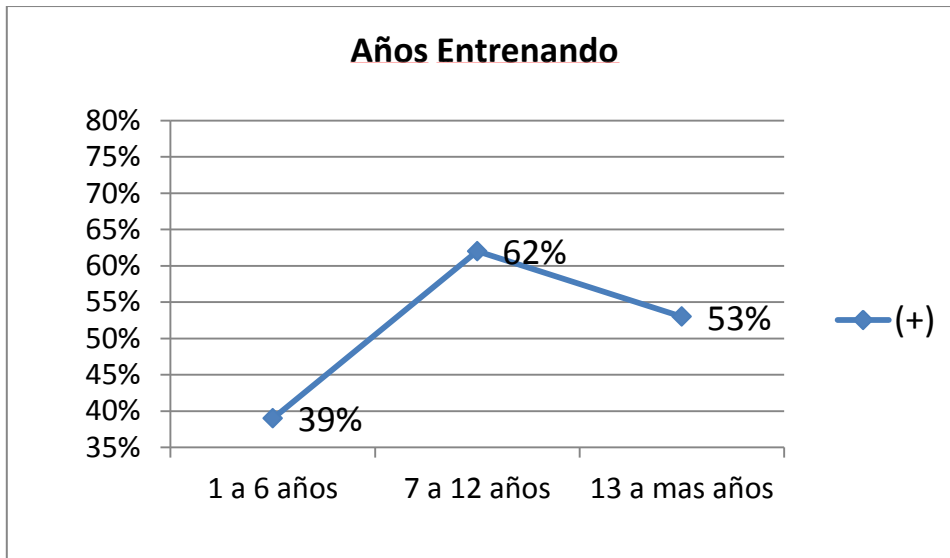
19. El deporte me hace más atractivo/a.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	43	22%	22%
4	29	15%	37%
3	49	25%	60%
2	35	18%	78%
1	43	22%	100%
total	199	100%	

Esta pregunta está ligada a un factor motivacional extrínseco, el 60% concuerda y manifiesta que el fútbol lo hace más atrayente, no así el 39% que contestó lo contrario.

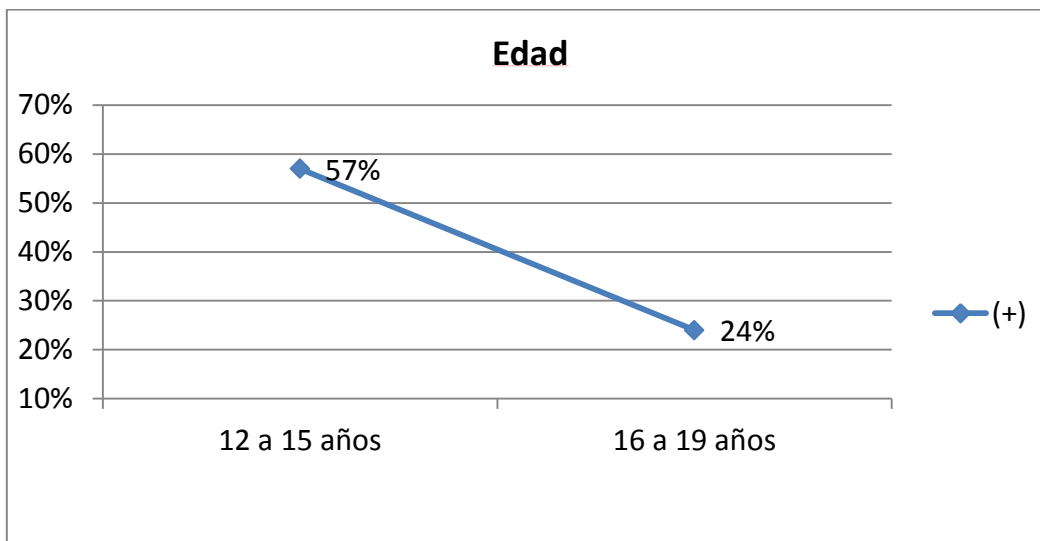


Solo un 52 % de los volantes manifiesta que el deporte lo hace atractivo. En estas preguntas los arqueros defensas y delanteros son más influenciados por los factores extrínsecos, siendo el fútbol un deporte popular y masivo, lo cual, piensan en lo atrayente que son para las demás personas por el solo hecho de practicar dicha disciplina.



Se puede observar en estos resultados que los niños de 7 a 12 años entrenando manifiestan con un 62% positivo, que el deporte lo hace más atractivo, la alza en los resultados en comparación a los otras categorías, puede ser debido a que ya no se sienten principiantes en la práctica, ya que de acuerdo a los años practicando, estarían en una fase de especialización, por lo tanto están más

seguros de su desenvolvimiento como jugadores y esto lo hace más atractivo para las demás personas y está ligado netamente a un factor extrínseco.



En este grafico se puede observar, que en el grupo más joven este factor extrínseco tienen un carácter más importantes para ellos, no así en el grupo de 16 a 19 años donde los niños ya no son tan influenciados por factores externos, más bien los motivos intrínsecos tienen un papel más preponderante en ellos.

20. Sigo entrenando por estar con mis amigos.

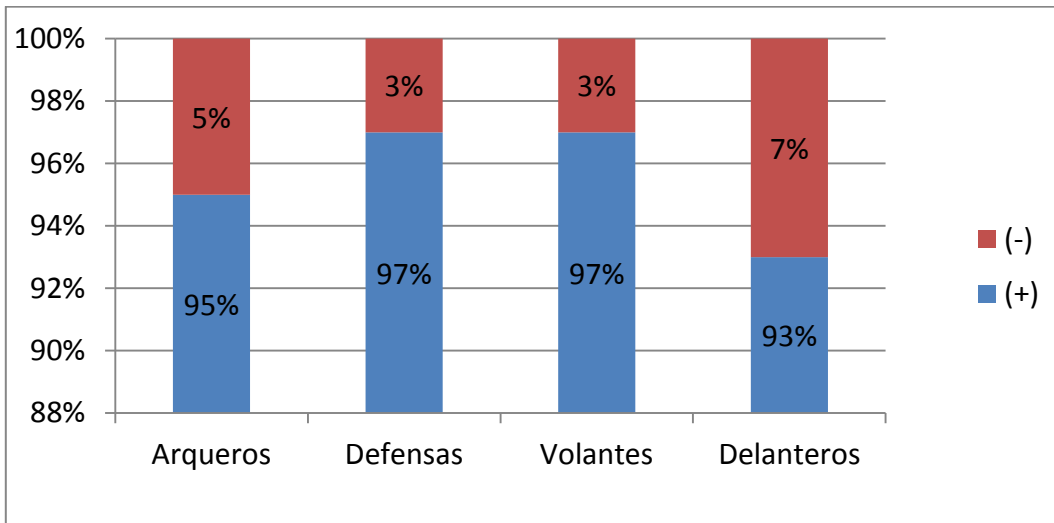
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	36	18%	18%
4	35	18%	36%
3	57	29%	65%
2	37	19%	84%
1	34	17%	100%
total	199	100%	

21. A pesar de la lluvia y/o frío voy a entrenar.

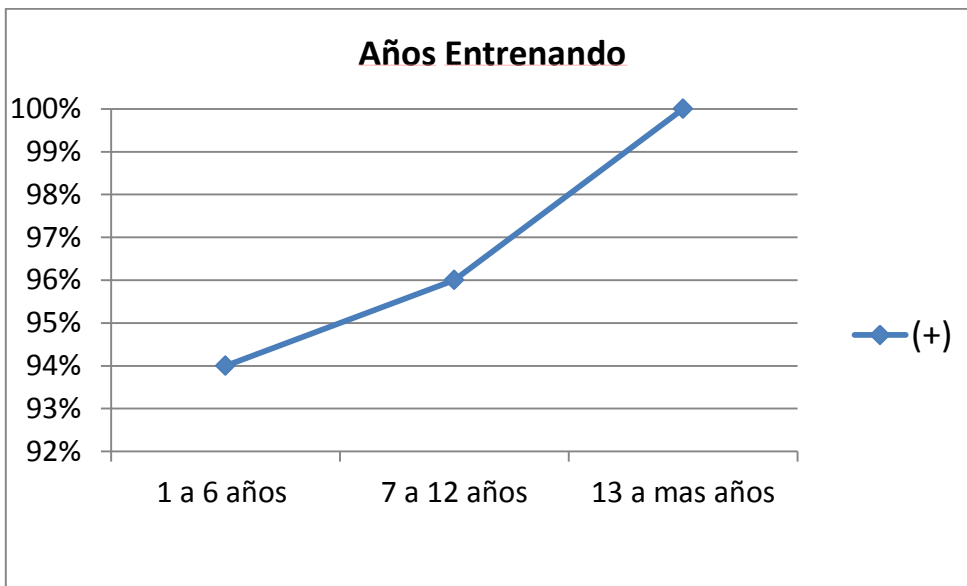
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	136	68%	68%
4	35	18%	86%
3	20	10%	96%
2	4	2%	98%
1	4	2%	100%
total	199	100%	

Un 96% contestó positivo lo que demuestra que la gran mayoría de los niños piensa que estos factores climáticos externos no influyen al momento de asistir a practicar, por el contrario solo 4% considera importante el clima, lo que determinaría una inasistencia a la práctica deportiva.

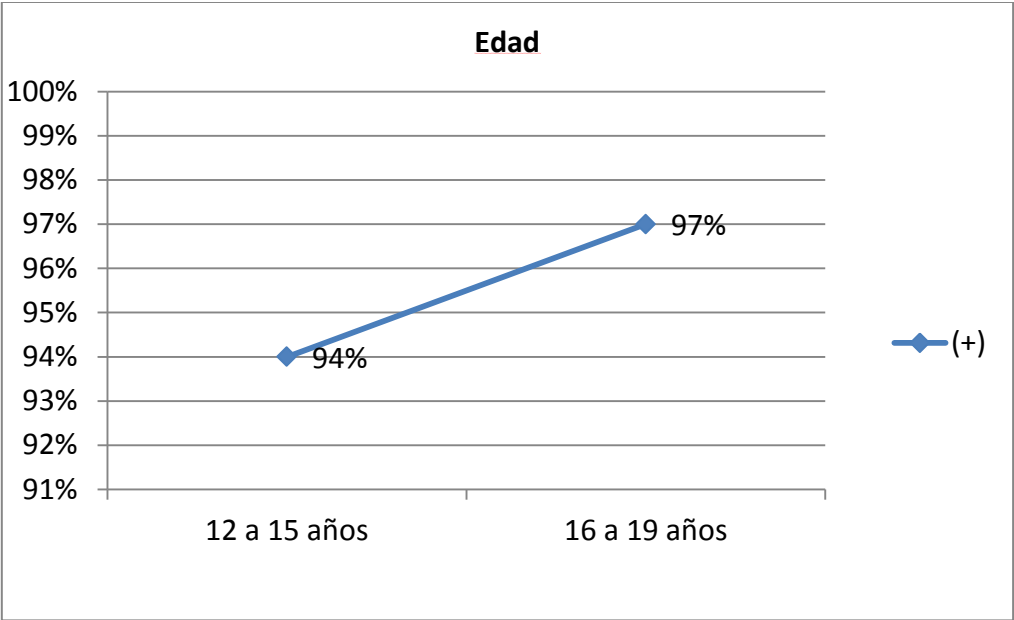
- Por posiciones en la cancha.



96% promedio de todas las posiciones de juego piensa que el clima no es un factor influyente para no ir a entrenar.



Se puede observar en el grafico que el 100% de los niños que llevan más de 13 años practicando fútbol, piensa que el factor climático no es influyente.



Se puede observar que los niños de 12 a 15 años y de 16 a 19 años, están altamente motivados por asistir a practicar fútbol, sin importar el factor clima, la diferencia de un 3% se puede deber a que algunos niños de 16 a 19 años, piense en llegar al alto rendimiento o a la alta competencia.

22. El deporte me permite mejorar mis capacidades mentales.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	65	33%	33%
4	72	36%	69%
3	49	25%	94%
2	12	6%	99%
1	1	1%	100%
total	199	100%	

23. El deporte me sirve de “válvula de escape”.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	88	44%	44%
4	52	26%	80%
3	33	7%	87%
2	16	8%	95%
1	10	5%	100%
total	199	100%	

24. Los compañeros participan juntos en otras actividades fuera del deporte.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	96	48%	48%
4	49	25%	73%
3	45	23%	96%
2	6	3%	98%
1	3	2%	100%
total	199	100%	

25. Aunque el entrenamiento sea monótono sigo entrenando.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	98	49%	49%
4	55	28%	77%
3	31	16%	93%
2	10	5%	97%
1	5	3%	100%
total	199	100%	

26. En la competición soy yo contra los demás.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	15	8%	8%
4	11	6%	14%
3	20	10%	24%
2	37	19%	43%
1	116	58%	100%
total	199	100%	

27. Entreno por la cercanía de instalaciones.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	19	10%	10%
4	15	8%	18%
3	44	22%	40%
2	43	22%	62%
1	78	38%	100%
total	199	100%	

28. Si un día no entreno me siento mal.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	42	21%	21%
4	32	16%	37%
3	42	21%	58%
2	42	21%	79%
1	41	21%	100%
total	199	100%	

29. Me siento a gusto con el entrenador.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	108	54%	54%
4	45	23%	77%
3	34	16%	93%
2	9	5%	98%
1	3	2%	100%
total	199	100%	

30. Cuando entreno me olvido de los problemas diarios.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	121	61%	61%
4	43	21%	82%
3	24	12%	94%
2	8	4%	98%
1	3	2%	100%
total	199	100%	

31. El deporte permite expresarme tal como soy.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	84	42%	42%
4	62	31%	73%
3	38	19%	92%
2	12	6%	98%
1	3	2%	100%
total	199	100%	

32. Gracias al deporte confío más en mí mismo/a.

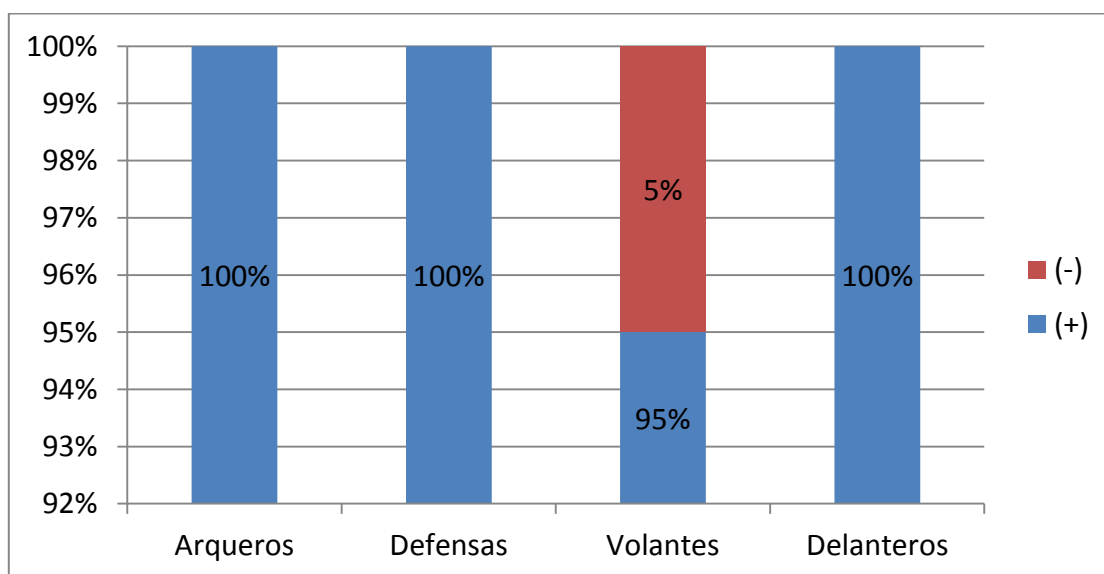
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	96	48%	48%
4	49	24%	72%
3	39	20%	92%
2	12	6%	98%
1	3	2%	100%
total	199	100%	

33. Me gusta aprender las técnicas de mi deporte.

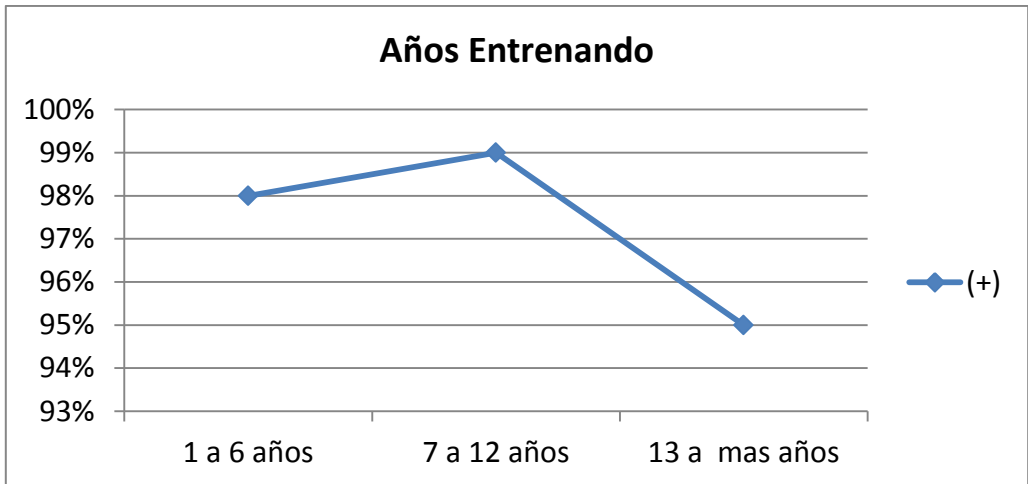
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	135	68%	68%
4	47	23%	91%
3	14	7%	99%
2	2	1%	99%
1	1	1%	100%
total	199	100%	

El 99% del total le gusta aprender las técnicas de su deporte, tomando este resultado podemos determinar que existe una motivación intrínseca ya que buscan un buen desempeño y ganas de crecer en dicho deporte.

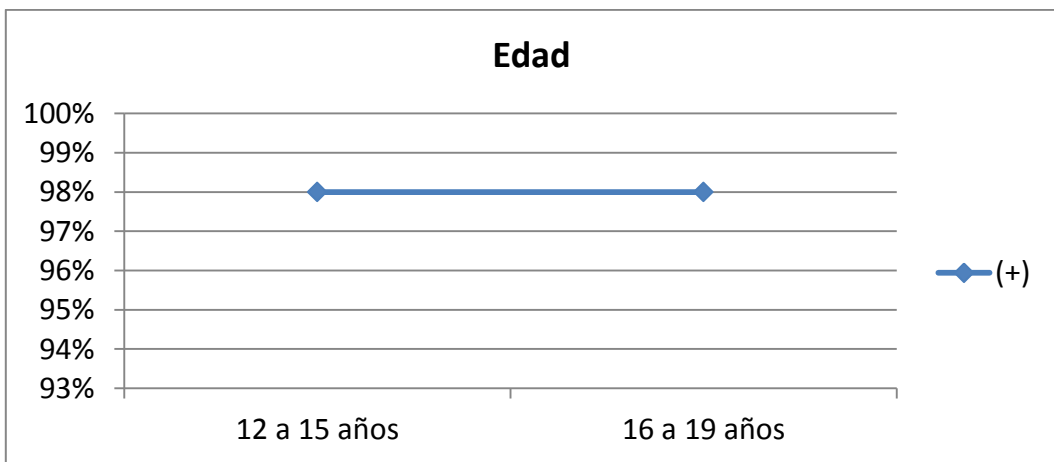
- Por posición en la cancha.



Solo un 5 % de los volantes no le llama la atención aprender las técnicas del futbol.



Se puede observar que los resultados nos arrojan sobre un 95% positivo. Es decir en todas las categorizaciones de años entrenando les gusta aprender las técnicas de su deporte. Es decir que con el paso del tiempo, los niños siguen manteniendo casi el mismo interés por especializarse en la práctica, de acuerdo a esto pueden sacar provecho del juego en el tiempo, con esto podemos deducir que el interés en aprender las técnicas en las prácticas es fundamental para crecer como jugador.



En ambas categorías fueron los más cercanos al 100% positivo es decir que con el paso del tiempo, los niños tienen el mismo interés que en la adolescencia temprana, por lo tanto siguen con la idea de especializarse en la práctica deportiva, y así poder sacar provecho del juego.

34. El entrenamiento es divertido.

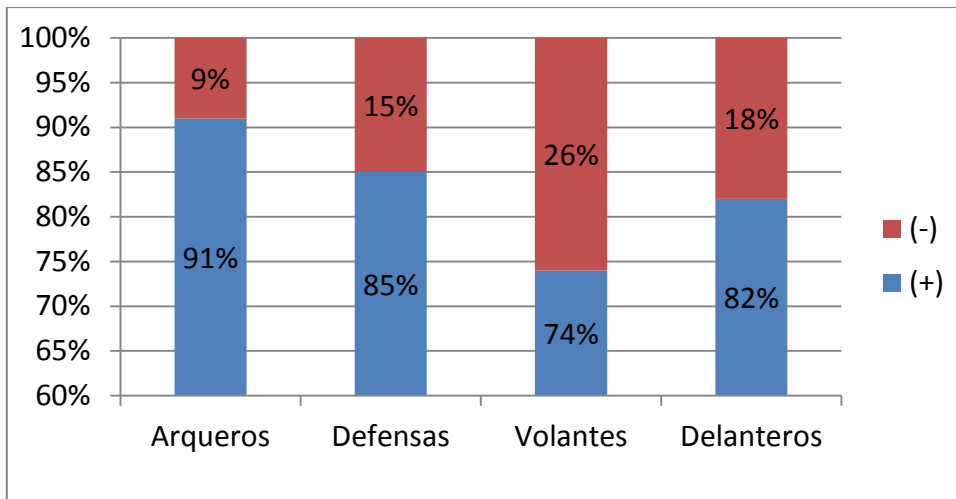
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	109	55%	55%
4	46	22%	78%
3	36	18%	95%
2	7	4%	99%
1	1	1%	100%
total	199	100%	

35. Llegar lejos en mi deporte es lo más importante.

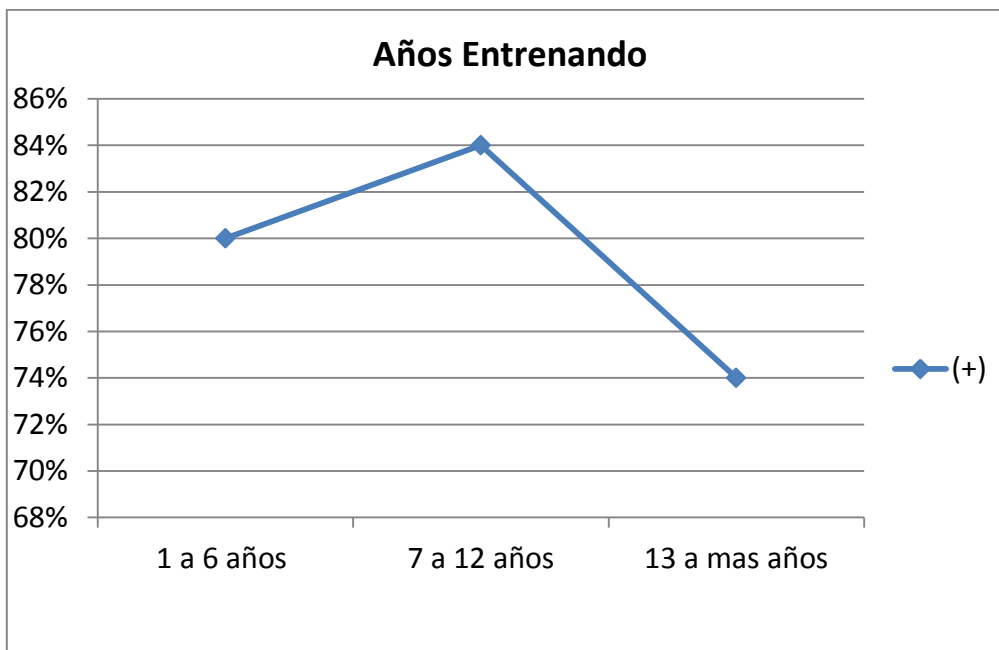
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	88	44%	44%
4	34	17%	61%
3	41	21%	82%
2	23	11%	93%
1	13	7%	100%
total	199	100%	

Se puede observar que el 82% positivo se proyecta y le gustaría llegar a otra instancia, no solo quizás a nivel escolar, sino algo más bien competitivo o alto rendimiento.

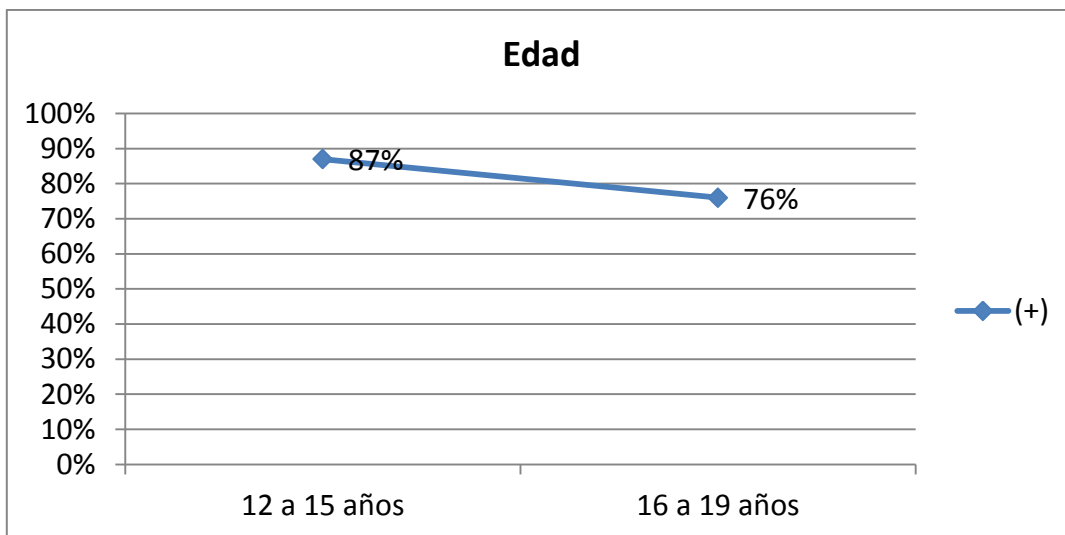
- Por posición en la cancha.



Se puede observar que los arqueros con un 91% son los que tienen la ambición de llegar más lejos en su deporte, no así con los volantes que son los que dieron el % más bajo de las cuatro posiciones.



Se puede observar que en los niños de 7 a 12 años manifiestan con un 84% que llegar lejos en su deporte es lo más importante.



La mayoría en ambas series respondió sobre el 70%, con esto inferimos que, las metas propias del alumno forman parte fundamental para seguir manteniéndose en el fútbol, y que si se practica en función de la mejora puede llegar muy lejos.

36. Es fácil llegar a mi lugar de entrenamiento.

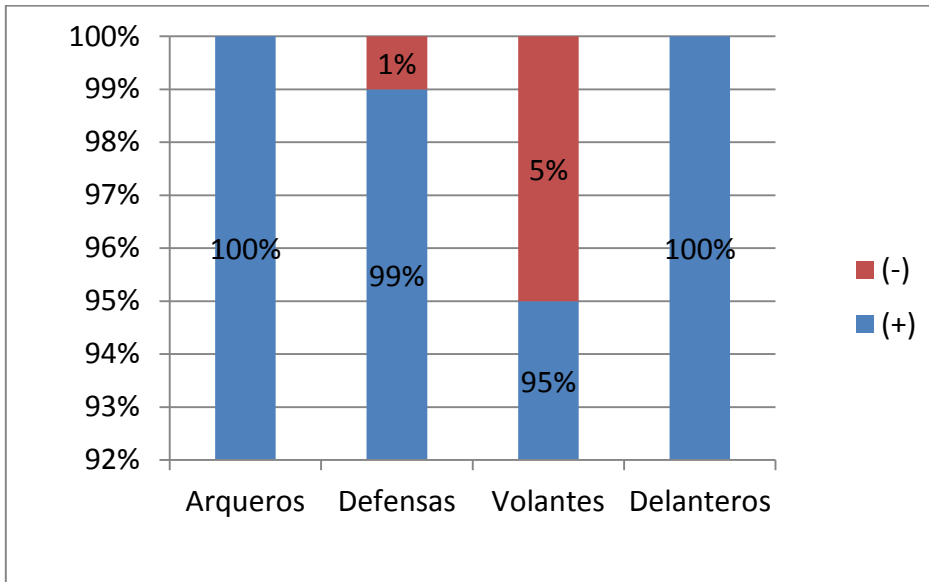
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	93	47%	47%
4	35	18%	65%
3	46	22%	87%
2	18	9%	94%
1	7	4%	100%
total	199	100%	

37. Me gusta dominar la estrategia de mi deporte.

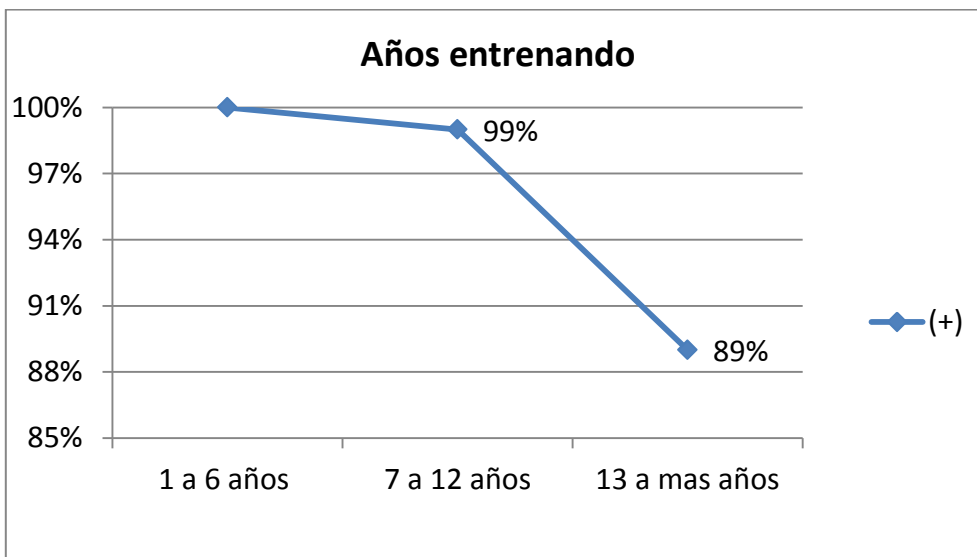
Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	124	61%	61%
4	43	22%	83%
3	29	15%	98%
2	2	1%	99%
1	1	1%	100%
total	199	100%	

Podemos observar que un 99% le interesa seguir aprendiendo y dominando nuevas estrategias de su deporte, lo que se relaciona notoriamente con la pregunta 33. Es decir estos alumnos están netamente motivados extrínsecamente y se proyectan a futuro en este deporte.

- Por posición en la cancha.

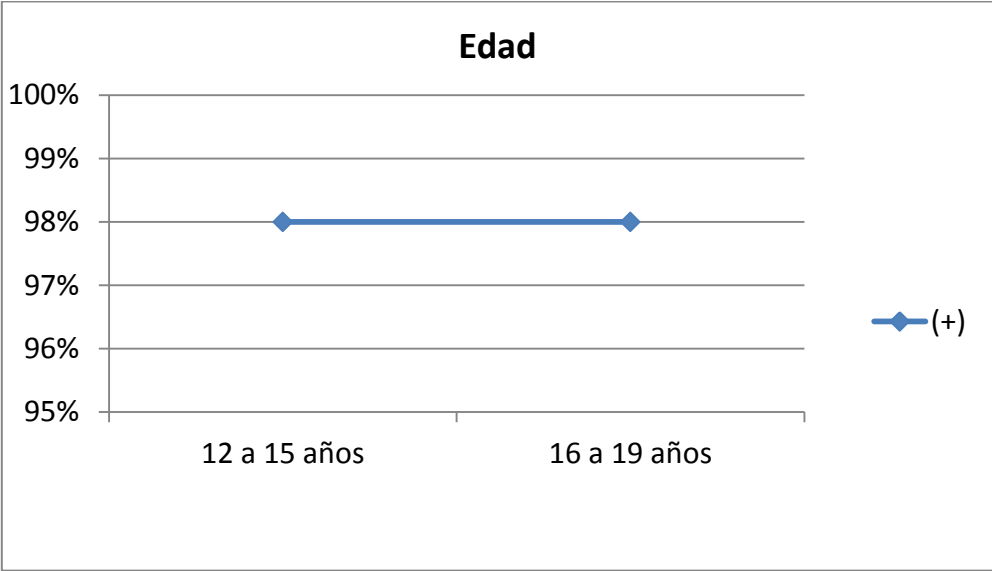


Se puede observar que todas las posiciones superan el 95%, no existe una gran diferencia. Esto quiere decir que a todos los niños les gusta dominar la estrategia de su deporte, lo cual podría desencadenar en tener la motivación y las ganas de llegar lejos en su deporte (véase Preg. 35)



Se puede observar que de 1 a 6 años y de 7 a 12 años entrenando, los porcentajes arrojaron un 100% y 99% respectivamente, con esto se puede deducir

que al tener menos experiencia en la práctica en comparación a los niños de 13 a más años, las ganas y la curiosidad de dominar la estrategia es mayor debido al poco tiempo insertado en el fútbol, es por eso que hay una baja en los niños de 13 a más que manifestaron con un 89% ya que probablemente dominan en gran parte las estrategias.



Se puede observar que no hay una gran diferencia de porcentajes en las dos categorías, ambas manifestaron con un 98% que les gusta dominar la estrategia de su deporte.

38. Si no fuera por los buenos resultados dejaría de entrenar.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	9	5%	5%
4	15	8%	13%
3	22	10%	23%
2	40	20%	43%
1	112	57%	100%
total	199	100%	

39. Busco la intensidad y el esfuerzo en el entrenamiento.

Tabla Likert	Nº de sujetos	%	% acumulada
5	117	59%	59%
4	55	27%	86%
3	24	12%	98%
2	3	2%	100%
1		0%	
total	199	100%	

Capítulo V

5.1 Conclusiones.

Una vez analizados y cuantificados cada uno de los datos se puede concluir que las causas motivacionales que influyen en el mantenimiento de la práctica deportiva del fútbol por parte de los alumnos de 12 a 19 años nos entrega deducciones, los cuales estos factores detectados apuntan a las siguientes tendencias como lo son:

- El futbol como deporte y el grado de emoción que este causa en ellos.
- Los resultados del juego y la adversidad.
- La competitividad.
- La obtención de becas.
- El factor entrenador como una persona clave en la continuidad.
- El fútbol como hobby o pasatiempo preferido.
- El deporte como ego y satisfacción personal en cuanto a la apariencia.
- Las prácticas y entrenamientos deportivos.
- Los factores técnicos, tácticos, físicos del fútbol para llegar lejos.
- Las condiciones climáticas y las metodologías.

Los resultados de las preguntas elegidas, nos demuestran que existen diferencias en cuanto al grado de motivación de los niños.

De los objetivos específicos planteados en la investigación se concluye que:

- Los factores intrínsecos como también los extrínsecos son importantes y fundamentales para la mantención de la práctica del fútbol.
- La edad como factor es influyente para las motivaciones de los niños para continuar en una mantención de una práctica deportiva.

- Los años en la práctica deportiva, es influyente para la mantención de la práctica deportiva:
 - A menos años en la práctica deportiva, mayor es el grado de motivación.
 - A más años en la práctica deportiva, menor es el grado de motivación.
- La posición en el campo de juego, pueden influir en la mantención de la práctica deportiva.
 - El nivel de responsabilidad específica dentro del juego y su influencia de en el equipo puede provocar situaciones satisfactorias, que pueden influir en el manteniendo, como también en el juego pueden provocar otras situaciones adversas o desfavorables que pueden provocar el abandono de la práctica deportiva.

Los resultados arrojados en esta investigación pueden profundizarse con nuevas investigaciones que apunten a los entrenadores, padres, árbitros ya que estos son agentes de sociabilización importantes e influyentes en la motivación de la práctica deportiva del niño.

El instrumento utilizado (MIMCA), no nos arrojó resultados concluyentes. Las respuestas en la mayoría de la preguntas, no nos muestra grandes diferencias en cuanto a los resultados, produciendo dificultades en el proceso de análisis de los datos, es por eso que cada conclusión o análisis hecho por parte del grupo es considerado como influyente, y no determinante.

Es por eso que consideramos que el cuestionario (MIMCA) al tener demasiadas preguntas puede ser una limitante, al momento de responder por parte de los alumnos y de igual manera al momento de interpretar los datos.

El cuestionario MIMCA puede ser utilizado para medir las motivaciones de los niños en otros deportes ya sean individuales o colectivos, si fuese así este estudio puede ser complementados y/o comparado con otras disciplinas.

Bibliografía

- Doron R. y Parot F. (1988). *Diccionario Akal de psicología*. Madrid: Akal
- Horrocks J. (1984) *Psicología de la adolescencia*, México: Trillas
- Blazquez D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. España: inde
- Valdez I. (1988). *Personalidad y deporte*. España
- Petrus A. (1998). *El deporte escolar hoy. Valores y conflictos*. *Aula de Innovación Educativa*, nº 68
- Cuenca, M. (1983). *Educación para el ocio. Actividades extra-escolares*. Barcelona: Cincel.
- Charles N. Cofer (1972) *Motivación y emoción*. México: Limusa

- Jordi Puig i Voltas (2009) *El deporte en la escuela: Una realidad educativa*. Publicación <http://www.senderi.org/>

- Johnmarshall Reeve (2003) *Motivación y emoción* España: Impresa

- Bandura, A (1977) *Teoría del aprendizaje social* E.E.U.U.

- Schachter, S (1959) *The psychology of affiliation* Stanfor.

- (2011) *La motivación y el rendimiento en el deporte* www.efdeportes.com

- Hiram Valdes Casal (1998) *Personalidad y deporte* España