



Universidad
Andrés Bello

Universidad Andrés Bello
Facultad de Educación
Escuela de Psicopedagogía

“VALOR QUE ASIGNAN LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN
AL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD
ANDRÉS BELLO A LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES EN LA CRIANZA DE
SUS HIJOS”.

**Seminario de Grado para optar al Título de Psicopedagogo con el Grado de
Licenciado en Educación**

AUTOR(ES):

Karla Araya
María Ignacia Briso
Paloma Díaz
Muriel Angélica Donoso Carrasco
Joyce Goffman
Cristina Santiagos

PROFESOR GUÍA: SRA. MARCELA BETANCOURT
PROFESOR CORRECTOR: SR. DOMINGO BAZAN

Santiago de Chile

2014

Tabla de contenido

DEDICATORIAS	2
AGRADECIMIENTOS	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I:	12
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
OBJETIVOS	17
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	18
CUADRO DE CATEGORIAS	22
ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.....	24
CAPITULO III: MARCO TEORICO.....	26
1.- LAS EMOCIONES Y SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DURANTE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	28
2.- LA FAMILIA COMO AGENTE PROTAGÓNICO EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES.	31
3.- INTELIGENCIA EMOCIONAL	36
4. LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE.....	39
5.- CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES (CPA)	42
6. SIGNIFICADOS	43
ANALISIS DE ENTREVISTAS:	45
I. Concepto de emociones:.....	45
II. Importancia que los padres dan al desarrollo de las emociones en la crianza de los hijos.....	47
III. Rol de los padres en el desarrollo de las emociones	51
CONCLUSIÓN.....	54
ANEXOS	59
BIBLIOGRAFÍA	81

DEDICATORIAS

Este seminario de Grado va dedicado a mis padres Juan Carlos Araya y Carmen Contreras Aguilar quienes me brindaron todo su apoyo en este proceso y en los cuatro años de mi carrera. Sin su sacrificio esto no hubiese sido posible, son mi mayor inspiración.

A mi amor Luis Sebastián Ordenes, por su eterna paciencia y su compañerismo incondicional. Mis hermanas, amigas y familia por depositar su confianza en mis capacidades. También a las grandes personas que elegí para realizar esta investigación, un grupo completo en todos los ámbitos posibles, se ganaron cada una de ustedes un gran espacio en mi corazón.

En este apartado no puedo dejar de nombrar a mi segunda Madre, mi abuelita Marta, la persona que me crió los primeros años de mi vida, depositando en mí toda su confianza y optimismo. Y por último a mi ángel, mi hermano Mauricio González, ya que fue y es una gran inspiración, dejaste un legado que como vez cumplí y lucharé para que el resto de los primos y hermanos también lo hagan.

Todas estas personas me motivaron de una manera increíble, son los pilares más importantes para seguir creciendo como profesional. Los amo mucho.

- Karla Daniela Araya Contreras –

Esta investigación está dedicada a mis padres quienes desde un comienzo me apoyaron en la elección de mi carrera, además siempre estuvieron involucrados durante todo mi proceso universitario hasta la última instancia.

También va dedicado a todas mis compañeras, ya que gracias a ellas pude tener el mejor ambiente de trabajo, pues siempre me apoyaron cuando tuve un problema y supieron entenderme cuando lo necesitaba, sin ellas esta tarea, no hubiera sido de la manera más humana y afectuosa.

- Cristina Fernanda Santiagos Ansaldi -

Ante tan significativa instancia de mi vida. Quisiera en algunas breves palabras dedicar este trabajo. En primer lugar a Dios, mi Padre Celestial, por la soberanía de su amor, por su fidelidad que me lleva a caminar en sus propósitos eternos, en su voluntad que es perfecta. Quien me sostuvo y me dio fuerzas permanentemente, lo que permitió que a pesar de los errores, frustraciones y dificultades que experimente, lograré levantarme y seguir. Haciendo de esta etapa de mi vida, un constante aprendizaje, sustentado en la verdad de su amor y de quien soy en él.

Así también dedico lo realizado a mis padres, Leonardo Donoso e Inés Carrasco. Porque fueron parte de cada logro más allá del apoyo monetario. A mi hermano Hernán Donoso y hermanas Macarena Donoso y Constanza Donoso, quienes con su amor, constantemente me están impulsando a avanzar, a crecer en quien soy, haciéndome saber su confianza en mí, y en que los caminos de Dios son más perfectos y altos que los míos.

Y por último, pero no menos importante a mi amiga Jizell Torres, quién me acompañó en la tristeza y en la alegría, quien siempre tuvo y ha tenido una palabra de aliento, que no permite que yo baje los brazos y simplemente me rinda. Por confrontarme con la verdad que hay en ella, sustentada por la voz de Dios, siendo sincera en todo momento.

- Muriel Angélica Donoso Carrasco -

Quisiera dedicar este seminario de grado a mis padres, que han estado junto a mí durante todo este importante proceso. Apoyándome en los momentos más difíciles y también disfrutando las grandes satisfacciones durante todo este camino.

Al enfrentar un momento tan importante como es convertirse en una profesional, quiero agradecer a todos los que estuvieron ahí que me vieron crecer durante toda esta etapa, saliendo de esta carrera una mujer con herramientas para enfrentar los desafíos que se vienen en el futuro.

- Joyce Goffman.-

Hoy doy inicio al cierre de un ciclo, en que en muchos momentos quise dar un paso al lado por diferentes circunstancias de la vida, pero si hoy me encuentro aquí se lo debo en gran parte a una persona increíble, mi hermano, confidente y mejor amigo Marcos Díaz, quien nunca me dejó aflojar, quien siempre me dijo que era capaz de esto y mucho más, eres el pilar fundamental en mi vida, eres mi cable a tierra y este gran logro no hubiese sido posible sin tu gran apoyo.

A la distancia ustedes siempre están presentes mis queridos padres Francisco y Violeta, desde la inmensidad de nuestra isla, siempre dándome sus palabras de apoyo y dando lo mejor de ustedes para dejar en mí una sólida base para el día de mañana poder enfrentarme a la vida sin miedos. Gracias por estar siempre conmigo a pesar de los miles de kilómetros que nos separan. Gracias por darme la fuerza y esa garra de una chilota. Gracias por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

También existe un ser muy especial, que llegó a revolvernos la vida a todos, pero que además llegó a llenarme de amor, de compañía, tú Felipe Nicolás sin darte cuenta eres para mí una parte fundamental de mi vida, me ayudas a crear nuevas ideas, apoyas mis locuras y por sobre todo fuiste mi fiel compañía en este complejo proceso. Te debo más de un hermano. Gracias por estar conmigo en este gran proceso.

Asimismo agradecer a todos mis amigos chilotes, actores, del colegio, de la vida por ser mi segunda familia, por ser grandes compañeros, por contenerme en los momentos difíciles, y por comprender que no es fácil estar lejos de los tuyos y en cierta medida cubrir ese vacío.

Este momento no hubiese sido posible sin la gran ayuda de los mejores guías en estos 4 años, nuestros queridos profesores y profesoras, gracias por enseñarnos disciplina, pasión, respeto y amor por esta hermosa carrera.

Y para finalizar, a ustedes mis estimadas y fieles compañeras, nada de esto hubiese sido posible sin ustedes, estoy infinitamente agradecida por su gran compañerismo, por ser

personas leales, les deseo lo mejor en cada paso, no me cabe duda que serán grandes profesionales, en sus miradas irradian amor por la psicopedagogía.

Y a ti mi palacio insular “Chiloé”, espérame porque hoy vuelvo a entregarte todo mi aprendizaje.

-Paloma Díaz Barrientos-

En primer lugar quiero agradecer a mis padres, Tatiana Flores y Pedro Briso, por su amor, trabajo y sacrificios durante toda su vida por mí; gracias a ustedes, a su confianza en mis capacidades y a su constante estímulo por estudiar, he logrado ser lo que soy. Es un privilegio tenerlos como padres. Con esto, espero devolverles un poco de todo lo que me han brindado desde siempre. En especial a mis abuelos, Pedro Briso y Eliana Oyarce, quienes de seguro serán los más felices con este logro. Su mirada de orgullo siempre fue el incentivo perfecto para seguir.

A mis compañeras y amigas en esta travesía, Karla Araya, Muriel Donoso, Cristina Santiagos, Paloma Díaz y Joyce Goffman; comenzamos juntas hace cuatro años atrás y aunque fuimos perdiendo algunas en el camino, llegaron más para quedarse. Tener a una persona con quien compartir nuestras alegrías y a quien confiarle nuestras penas es maravilloso, porque nunca te sientes sola y siempre cuentas con el apoyo que necesitas en los momentos difíciles de la vida. Ustedes no pidieron nada a cambio y me entregaron lo mejor de ustedes; apoyo, cariño, confianza y lealtad. Son personas incondicionales que sin duda se merecen palabras de agradecimiento. Estuvieron conmigo cuando más lo necesitaba y espero que estén junto a mí siempre. Se merecen lo mejor, porque son las mejores.

Y como dijo Cerati en el denominado “último concierto de Soda”: *"no solo no hubiéramos sido nada sin ustedes, sino con toda la gente que estuvo a nuestro alrededor desde el comienzo; algunos siguen hasta hoy. ¡Gracias totales!"*

¡Gracias totales!

- María Ignacia Briso Flores-

AGRADECIMIENTOS

“Llegó la hora, el minuto, el segundo, el instante” Con esta frase de Cerati, de 1997 damos por finalizado nuestro proceso de pregrado. Por medio de esta investigación, hoy damos cierre a un gran ciclo en nuestras vidas, en donde comienza un nuevo camino, lleno de anhelos y sueños. Pero sin duda que esto no hubiese sido posible sin el apoyo de nuestra Profesora Guía Marcela Betancourt, quien fue nuestro piloto durante el proceso de realización del Seminario de Grado. Muchas gracias por su disposición, y por la gran ayuda otorgada en nuestra formación como futuras psicopedagogas.

También damos las gracias a todos los apoderados del Centro de Potenciación de Aprendizajes quienes fueron parte fundamental de este proceso, por regalarnos parte de su tiempo, compartir con nosotras su experiencia como padres y de esta manera ser un gran aporte en nuestra investigación y finalización de nuestra carrera.

Además dar las gracias infinitas a nuestras familias, quienes son el pilar fundamental en la vida de cada una, por darnos la confianza necesaria, por el apoyo incondicional que nos mantuvo en pie en los momentos difíciles, por regalarnos experiencia y valiosos aprendizajes para la vida.

Al mismo tiempo no debemos olvidar a quienes nos acompañaron en estos lindos cuatros años como universitarias y es dar las gracias a todas las personas que fueron parte de este largo proceso que hoy llega a su fin. Gracias a todos los funcionarios de la universidad Andrés Bello, a nuestros mentores y guías, por enseñarnos más allá de

contenidos, por mostrarnos su pasión y amor por esta hermosa carrera, sin ustedes queridos profesores este momento no sería posible.

A nuestros compañeros y compañeras de una y mil batallas, con quienes compartimos horas de estudio, horas de cansancio, horas de compañerismo y por el gran apoyo incondicional que nos dimos entre todos cada día y hoy juntos hemos llegado al momento final. Y por último a nuestros amigos de la vida, quienes siempre estuvieron presente en cada paso.

Hoy es el fin de un gran comienzo, hoy damos inicio a un nuevo camino, en donde poco a poco y paso a paso iremos ganando nuevas experiencias y formando nuestro camino como profesionales de la educación, con el fin de ir dejando huellas llenas amor, porque la educación sin amor es destructiva.

INTRODUCCIÓN

El presente Seminario de Grado tiene como objetivo fundamental conocer el valor que le asignan los Padres del Centro de Potenciación de Aprendizajes (CPA) a la educación de las emociones en la crianza de sus hijos. Esto a través de la recogida de información mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada a los padres, para luego analizar el significado que éstos le otorgan a las emociones en la crianza de sus hijos, y por último contrastar la información recogida con la teoría propuesta por los autores usados para esta investigación.

El tema de nuestro seminario de grado, nace ante la necesidad de indagar y comprender el por qué la sociedad considera que un niño es feliz, como resultado de un buen rendimiento académico, siendo que, desde nuestra experiencia Psicopedagógica y formación profesional defendemos la idea de que un niño con una buena autoestima va a tener un buen rendimiento en toda área de su vida, destacando entre ellas el área académica.

Ante esta realidad, nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el valor que le asignan los padres de los niños y las niñas que asisten al Centro de Potenciación de Aprendizajes de la Universidad Andrés Bello, a la educación de las emociones en la crianza de sus hijos, y cómo se involucran en ésta?

CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Gracias al aporte teórico y práctico de diversos autores expertos en el tema, hoy en día entendemos en educación que la emocionalidad es fundamental en el desarrollo humano.

En cuanto a desarrollo emocional, entendiendo éste como un proceso en el cual el niño y la niña, construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con el medio, se considera que la familia, cualquiera sea la constitución que ella tenga, es el principal agente socializador del niño y la niña, y por esto mismo, se le atribuye la responsabilidad de educar las emociones, siendo partícipe del desarrollo emocional en cada etapa del niño y la niña, destacando aquí la importancia de cómo los padres atienden a la emocionalidad, cualquiera sea la expresión de ésta, durante la crianza de sus hijos. Y dependiendo de ésta atención y participación, el niño y la niña aprendería a identificar, distinguir, manejar, expresar y controlar las emociones a lo largo de su vida.

Desde nuestra experiencia psicopedagógica, hemos visto que, una importante cantidad de niños y niñas, que presenta dificultades en su aprendizaje, demuestra en su comportamiento y relación con el medio, que aún no han logrado desarrollar una óptima educación emocional. Pudiendo observar que gran parte de ellos, muestran una actitud permanente de frustración, de desinterés por superarse y de inseguridad desde la valorización propia como ser humano en lo que respecta al área escolar, cuya etapa de la vida, en cierto sentido, cobra mayor significancia que otras áreas en donde el niño y la niña se desenvuelve. Los padres de los niños y las niñas que asisten al CPA, acuden buscando ayuda frente a las diversas dificultades que puedan estar experimentando sus hijos en el área académica, aludiendo gran parte del tiempo a la importancia de que al niño y la niña obtenga buenos resultados en su área académica, siendo esto significado de éxito para la vida. Dejando, quizás de manera inconsciente en segundo plano, la importancia de educar las emociones, de considerar ciertas actitudes emocionales que poseen su hijo e hija y, que dan cuenta que emocionalmente no se encuentran bien,

como por ejemplo baja autoestima e intolerancia a la frustración, las que podrían estar a la base de las dificultades de aprendizaje que han presentado.

Contraponiéndose a lo que dice la psiquiatra infantil y juvenil, Amanda Céspedes (2007) quién considera que educar las emociones, exige a los padres y/o educadores conocer de modo sólido el escenario biológico donde ellas ocurren y plasman nuestra existencia, lo que nos ayuda a guiar en la formación emocional y desarrollar todas las potencialidades y talentos del niño y de la niña sin perder la felicidad propia del alma infantil. Según la misma autora, el niño viene programado para la armonía emocional, la cual es una poderosa fuerza generativa que amplía las cogniciones, permite integrar aprendizajes y provee de todos los recursos indispensables para crecer como persona. Y el/la niño/a necesita de educadores que sepan instalarlo en la emoción que incluye legítimamente al otro, y ese conocimiento del educador se funda en el respeto, en la libertad y en la justicia.

Según un programa propuesto por la Universidad de La Sabana, el cual lleva por nombre *Desarrollo de Emociones Positivas en la niñez de lineamientos para la intervención escolar*, comenta que en el plano cognitivo se ha demostrado que las emociones positivas tienen la capacidad de influir positivamente sobre los procesos intelectuales, mejoran el razonamiento, la resolución de problemas y el procesamiento de la información, y maximizan la atención, la retención y el recuerdo, la flexibilidad cognitiva y las funciones ejecutivas, entre otros procesos que conducen a un aprendizaje más rápido y significativo (Ashby, Isen & Turken, 1999; Fredrickson, 2005; Fredrickson & Joiner, 2002; Nadeau, 2001; Phillips, Bull, Adams & Fraser, 2002; Tamblyn, 2003).

Además mencionan que la Educación emocional debe ser considerada como un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del cognitivo. Ambos elementos son esenciales para el desarrollo de la personalidad integral (Filella et al, 2002) y esto tanto a nivel familiar y educativo, exponiendo de ésta forma los beneficios que contrae consigo la educación emocional.

Beneficios de la Educación Emocional

Aumente/mejora	Reduce/Previene
El reconocimiento y la comprensión de emociones	Síntomas internalizados de tristeza y ansiedad
La comprensión de problemas sociales	Iniciación en el consumo de sustancias tóxicas.
El desarrollo de una eficaz capacidad de solución alternativa de problemas	Síntomas externalizados de agresividad y conducta destructiva
El autocontrol y la capacidad de tolerar la frustración	Hiperactividad
La atmosfera en clases	Quejas disciplinarias
La resolución pacífica de conflictos	Impulsividad
El rendimiento académico	Deserción escolar, suspensos y expulsiones.

(Filella et al, 2002)

Nos hemos propuesto indagar acerca del significado que le otorgan los padres de los/as niños/as que asisten al Centro de Potenciación de Aprendizajes de la Universidad Andrés Bello, a la educación de las emociones en la crianza de sus hijos porque, como se ha mencionado anteriormente, un buen desarrollo de éstas, potencia al niño en su identidad y motivación frente a la vida, especialmente en lo que refiere al aprendizaje, tanto escolar como social. El Centro fue escogido porque es proporcionado por la Institución para realizar la práctica profesional, donde se tiene contacto directo con los padres de los alumnos y se genera una mejor instancia de aprendizaje, tanto por parte de los niños y las niñas que asisten como de las practicantes.

Existen diversas realidades que presenciamos en el Centro de Potenciación de Aprendizajes (CPA) de la Universidad Andrés Bello, donde podemos ver una gran variedad de tipos de familia, que provienen de distintas realidades económicas y

culturales, yendo más allá de que ésta sea o no la correcta u óptima realidad donde crece el niño y la niña, la importancia de criar emocionalmente al niño y a la niña no es menor.

Con todo esto entonces, nuestra pregunta de investigación es: ¿Cuál es el valor que le asignan los padres de los niños y las niñas que asisten al Centro de Potenciación Psicopedagógica de la Universidad Andrés Bello, a la Educación de las emociones en la crianza de sus hijos, y cómo se involucran en ésta?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Conocer el valor que le asignan los Padres del Centro de Potenciación de Aprendizajes (CPA) a la Educación de las emociones en la crianza de sus hijos.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el significado que los Padres de los niños y las niñas que asisten al CPA, le asignan a las emociones en la crianza de sus hijos.
2. Contrastar el significado que los Padres le otorgan a las emociones con lo expuesto por los autores mencionados en la revisión bibliográfica requeridos para esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo, donde su foco central es la búsqueda del significado, cuya técnica lo hace introduciéndose en la situación. De esta manera la definición del problema se lleva a cabo en el contexto, donde se desata el comportamiento.

Como dice Ruiz Olanbuénaga *“La investigación cualitativa equivale a un intento de comprensión global. Por muy limitado o reducido que sea el tema que aborda, éste es entendido siempre en su totalidad, nunca como un fenómeno aislado, disecado o fragmentado”*¹

Para llevar a cabo la investigación nos posicionamos desde un paradigma comprensivo interpretativo, Lo que implica el estudio de los significados, intenciones y motivaciones de las acciones humanas, con la intención de describir los contextos y las circunstancias en las que tienen lugar, para a partir de ellos, interpretar y comprender tales fenómenos. En la investigación comprensiva el objetivo es la teorización de las prácticas de vida y su ámbito de referencia es lo cotidiano (Arnal, del Rincón y Latorre, 1992). Por lo tanto, nuestro objetivo es conocer el significado que los padres del Centro de Potenciación de Aprendizajes de la Universidad Andrés Bello le asignan al desarrollo de las emociones de sus hijos a lo largo de su crianza, mediante el análisis de los resultados obtenidos en nuestra investigación.

¹ Ruiz Olanbuénaga, J. I. 1999. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Deusto: Bilbao.

Unidad de análisis:

La unidad de análisis de esta investigación corresponde a los Padres de los niños y niñas que asisten al Centro de Potenciación de Aprendizajes, de la Universidad Andrés Bello.

Para esta investigación se cuenta con la participación de 6 padres a los cuales se les realizará una entrevista individual.

Actores Relevantes:

Los criterios de selección para esta investigación son:

- Padres de alumnos que se atienden en el Centro de Potenciación de Aprendizaje.
- El rango de edad para los alumnos es entre 6 a 15 años.
- El tiempo de asistencia al Centro de Potenciación de Aprendizaje por parte de los alumnos debe comprender como mínimo 6 meses.

Técnica e instrumentos:

Para alcanzar los objetivos planteados se realizarán entrevistas semi-estructuradas.

Según José Ignacio Ruiz Olabuénaga, este tipo de entrevista pretende comprender más que explicar, adoptando el formato de estímulo-respuesta, sin esperar la respuesta objetivamente verdadera, sino subjetivamente sincera.

Obtiene con frecuencia respuestas emocionales, pasando por alto la emocionalidad, Consiste en determinar claramente las categorías y preguntas de antemano para reunir la información relevante necesaria para la investigación. Se realizan preguntas abiertas para dar oportunidad a que los padres se expresen libremente y obtener más matices e ir relacionando con otros temas que pueden ser útiles para la investigación. Esto se realiza

en terreno a los padres que reciben el servicio en el Centro de Potenciación de Aprendizajes y además entrevistas a expertos en el área.

3.2 Procedimientos

El presente trabajo contempló la realización de 4 fases:

- 1.- Delimitación, contacto y selección de la población a investigar. Una vez definida la población se llevará a cabo el primer contacto con los padres y expertos en el área.
- 2.- Emisión y desarrollo de las entrevistas a los padres con respecto al valor que le otorgan a la educación de las emociones en la crianza de sus hijos.
- 3.- Interpretación de las distintas entrevistas realizadas a los padres.
- 4.- Finalmente, se analizaron las diversas entrevistas realizadas a los padres y se contrastó con la teoría investigada.

El instrumento de investigación es una entrevista de tipo semi-estructurada con una parte de introducción informativa para luego realizar las preguntas, las cuales serán divididas en diferentes categorías.

El período de la aplicación de las entrevistas estuvo comprendido durante el mes de Septiembre del año 2014.

CUADRO DE CATEGORIAS

A continuación se presenta el Cuadro de Categorías que sustenta nuestra investigación, dando pie a la construcción del instrumento de Investigación, el cual fue validado por las Profesoras María Teresa Lobos y Pamela Araya. (Ver en anexos)

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	EJES	PREGUNTAS
Conocimiento de los padres sobre las emociones de sus hijos	Conocer qué saben los padres sobre las emociones que afectan (o se desarrollan) en sus hijos/as	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de emociones - Identificación del concepto de emoción 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabe usted qué son las emociones? - ¿Qué tipo de emociones conoce? - ¿Sabe cómo identificarlas?
Importancia que los padres dan al desarrollo de las emociones en la crianza de los hijos	Conocer qué valor le entregan los padres al desarrollo de las emociones durante la crianza que brindan a sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Crianza de sus hijos - Importancia de las emociones en la crianza 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué valor le da usted a la crianza de sus hijos? - ¿Cómo involucra usted las emociones en la crianza de sus hijos? -¿Qué valor le atribuyen usted/es a las emociones durante la crianza de sus hijos?
Rol de los padres en el desarrollo de las emociones	Conocer el estilo de crianza que le entregan a sus hijos y cómo se	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de crianza -Consideraciones al momento de 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál cree usted que es su estilo de crianza? (Autoritario, permisivo, etc.) ¿Por qué?

	involucran en ella.	criar a sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cosas, valores o creencias cree que son importante inculcar durante la crianza? - ¿Cuál cree usted que es la forma de involucrase con las emociones de sus hijos? - ¿Cuál cree usted que son las consecuencias de tomar en cuenta las emociones de sus hijos? - En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?
--	---------------------	-------------------	--

ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Esta entrevista se realizará con el fin de recoger información con respecto a la valoración que le otorgan los padres a las emociones de sus hijos durante el periodo de crianza, tema del que trata nuestro seminario de grado.

Nombre Apoderado: _____

Fecha: _____

1. En su opinión ¿Qué cree que son las emociones?
2. ¿Qué tipo de emociones conoce?
3. ¿Sabe cómo identificarlas?
4. ¿Cómo involucra las emociones en la crianza de sus hijos?
5. ¿Qué importancia le atribuyen usted/es a las emociones durante la crianza de sus hijos?

6. ¿Qué importancia le da usted a la crianza de sus hijos?
7. ¿Cómo considera usted que ha sido la crianza que le ha entregado a su hijo?
8. ¿Cómo describiría su forma de criar a su hijo? (mediar la respuesta a través de ejemplos, con el fin de esclarecer, cual es el estilo de crianza que predomina) Ej: Si su hijo le pide x cosa, ¿usted qué hace?
9. ¿Qué actitudes o creencias cree que son importantes inculcar durante la crianza de los hijos?
10. ¿Cuál cree usted que es la forma de involucrarse con las emociones de sus hijos?
11. ¿De qué manera favorece al niño que como padres consideremos las emociones de éste? (cómo favorece, en las distintas áreas del niño).
12. En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo esta investigación, se revisaron fuentes bibliográficas, que están dirigidas a las siguientes temáticas: emociones, la familia como agente protagónico en la educación de las emociones, inteligencia emocional y las emociones en el aprendizaje. Estas temáticas ayudarán a entender y abordar de mejor manera la importancia de la Educación emocional atendida en primera instancia por los padres.

1.- LAS EMOCIONES Y SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DURANTE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

1.1 .- Las Emociones.

El *Oxford English Dictionary* define las emociones como: “cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado”

Según Goleman (1995) el término emoción se refiere “a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. En efecto, existen en la emoción más sutilezas de las que podemos nombrar.”² Las emociones descritas por Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* (1995) son: ira, tristeza, temor, placer, amor, sorpresa, disgusto, vergüenza.

La psiquiatra Amanda Céspedes en su libro *Educación de las emociones Educar para la vida* (2008) la emoción “es un cambio interno pasajero que aparece en respuesta a los estímulos ambientales, las emociones básicas humanas nos acompañan desde el nacimiento y se organizan en un eje polar: rabia y miedo versus alegría y quietud.”

A continuación se verá la perspectiva de emoción del autor Humberto Maturana. En su libro *Emociones y lenguaje en educación y política*, habla sobre las emociones y la poca importancia en la actualidad.

² Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

“Vivimos en una cultura que desvaloriza las emociones, y no vemos el entrelazamiento cotidiano entre razón y emoción que constituye nuestro vivir humano, y no nos damos cuenta de que todo sistema racional tiene un fundamento emocional”

Como bien expresa Maturana el humano es un ser emocional y racional, que prioriza esta última faceta desvalorizando la importancia de las emociones, y no considerando que estas se complementan con la razón, pues ambos aspectos son la base de la esencia de la humanidad. Esto mismo, se puede apreciar en la cultura en que vivimos, precisamente en las instituciones escolares, donde muchas veces se da prioridad a la parte racional, ligada al área académica, en que el promedio de notas supera el nivel de relevancia al que tiene la emocionalidad.

“Si queremos entender las acciones humanas no tenemos que mirar el movimiento o el acto como una operación particular, sino a la emoción que lo posibilita”.

Esto indica que cada acción que ejecutamos se hace desde la emoción, asimismo, cuando el niño y la niña realiza un acto, se debe analizar qué emoción es la que desencadena dicha acción. De este modo, es importante tener en cuenta cuando el individuo presenta dificultades, o problemas de conducta.

Es importante destacar que dentro de las emociones, existe una parte fundamental que es la Educación Emocional, la cual cada día va tomando más auge y significancia en los seres humanos, tomando más conciencia de ella y la transcendencia que esta tiene para el desarrollo personal del ser humano.

Según el autor del libro Educación Emocional, Claude Steiner, nos dice que “la educación emocional está conformada por tres capacidades: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respecto de sus emociones.

Tener capacidades emocionales significa ser capaz de manejar las emociones de una manera tal que uno llegue a mejorar su desarrollo y su calidad de vida. La educación emocional mejora las relaciones, crea posibilidades afectivas entre personas, hace más cooperativo el trabajo y facilitará el sentimiento de comunidad.”³

Es por esto que es relevante comprender que las emociones son una parte fundamental del ser humano. Ya que si las reconocemos y manejamos de una manera productiva, aumentaremos nuestro desarrollo personal.

El autor Claude Steiner comenta que “ser emocionalmente inteligentes significa conocer las emociones propias y ajenas, su magnitud y sus causas. Poseer habilidades emocionales significa saber manejar las emociones a partir del conocimiento de las mismas. A par de la educación emocional aprenderá como expresar sentimientos, donde y cuando hacerlo y como ellos afectan a los demás. También aprenderá a hacerse responsable de los efectos de sus sentimientos.”⁴

³ Steiner, C. (1997). *La Educación Emocional*. Buenos Aires : Javier Vergara Editor.

⁴Steiner, C. (1997). *La Educación Emocional*. Buenos Aires : Javier Vergara Editor.

2.- LA FAMILIA COMO AGENTE PROTAGÓNICO EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES.

El ser humano necesita formar lazos con otros individuos para comenzar su etapa de aprendizaje. Es por esto que es fundamental que los padres puedan desarrollar su inteligencia emocional, adquiriendo habilidades y los medios para traspasarlos a sus hijos, a fin de que puedan entenderlas.

Pues la educación emocional empieza en la familia.

“Los padres, hermanos mayores y familiares cercanos al niño son los maestros en la educación de las emociones. Para llevar a cabo en forma exitosa esta tarea, deben cumplir con ciertas condiciones indispensables: tener un conocimiento intuitivo o informado acerca de la edad infantil y adolescente, particularmente de sus características psicológicas y de sus tareas de cumplimiento, conocer la importancia de los ambientes emocionalmente seguros en el desarrollo de la afectividad infantil, presencia de un razonable equilibrio psicológico en cada uno de los miembros de la familia (ausencia de psicopatología), cohesión familiar, afrontamiento adecuado de conflictos, estilos de administración de la autoridad y el poder, comunicación afectiva y efectiva”⁵

2.1.- Tipos de familia

El rol de la familia es ser la primera educadora de sus hijos, aceptando sus características y necesidades, definiéndose como un grupo de personas que viven juntas y se relacionan por nacimiento, adopción o matrimonio. Sin embargo, dar una definición exacta es difícil, ya que existen diversas formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

⁵ Céspedes, A. (2008). *Educar las emociones, educar para la vida*. Santiago. Ediciones B

1- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

4- Familia ensamblada: es la que está compuesta por dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

2.2.- Estilos de crianza

Existen muchas maneras de criar a los hijos, algunas son más efectivas que otras, y cada padre debe elegir alguna de ellas para llevar a cabo.

Las formas de crianza se agrupan en tres grupos:

Autoritario

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño.

⁶“Los padres autoritarios tratan de lograr que los niños se conformen a un conjunto de normas de conducta y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas”- Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger. Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan ciertas cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla, el padre tiende a responder, "Porque yo dije". Los padres se concentran en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces de manera estricta, cuando no siguen las reglas. Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar con autonomía, tampoco comprenden por qué sus padres exigen cierto comportamiento.

Permisivo

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Establecen pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan comúnmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aun cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar la manera en que se comporta el niño, sea buena o mala, y no emiten comentarios sobre si le beneficia o le perjudica. Pueden sentirse incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

⁶ Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano. México, D.F. McGraw-Hill/Interamericana Editores.*

Demócrata o autoritativo

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de sus acciones. Lo hacen al brindar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y afectuosa. La mayoría de las veces, tratan de hacer entender al niño que está actuando bien, cuando está realizando una conducta positiva y la intentan reforzar para que la repita, no centrándose así en las conductas negativas.

2.3.- Cómo educar de manera sana las emociones.

Las emociones ocupan un lugar importante en la vida del ser humano e influyen cómo nos sentimos. Por esto es fundamental que los padres ayuden a sus hijos a comprender y manejar sus emociones. Cuando los niños entienden mejor sus emociones, se adaptan mejor a la escuela y tienden a ser más felices.

Para esto es necesario considerar aspectos, tales como el afrontamiento adecuado de los conflictos, donde en muchos casos, predomina la agresividad.

⁷“En esta forma de afrontar el conflicto prevalece una visión rígida de su dinámica, intentando hacer predominar el interés propio por encima de las necesidades e intereses del grupo; aparecen de este modo estrategias basadas en el litigio, los derechos, los daños y la férrea decisión de no dejarse someter.

El modo alternativo, cada vez más infrecuente, es el de colaboración. En éste se busca tomar decisiones sustentadas en el bien común”

⁷ Céspedes, A. (2008). *Educar las emociones, educar para la vida*. Santiago. Ediciones B

El conflicto es parte de las interacciones sociales y debe ser enseñado como tal. Para afrontar de manera correcta un conflicto, es necesario trabajar aspectos como el compromiso y tolerancia

Otro punto importante es llevar a cabo una comunicación afectiva, en este caso diversas familias creen tener buenas herramientas de comunicación para superar los problemas. “Es probable que lo que ellas estimen como verdadera comunicación presente profundos quiebres, entre los cuales se cuentan la incapacidad para escuchar activamente, la tendencia a las interpretaciones, las posturas críticas, de antagonismo, de poca atención y de tendencia a los juicios de valor”⁸

Es necesario promover una comunicación afectiva para incentivar el respeto a los niños por parte de los adultos, fortaleciendo además la confianza entre ambos.

Todo esto contribuye a que los padres puedan educar de manera sana las emociones de sus hijos, teniendo en cuenta otros pilares, como las normas, respeto, hábitos de orden y buen uso del tiempo, rectitud y honestidad y saber establecer límites.

⁸ Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago. Ediciones B

3.- INTELIGENCIA EMOCIONAL

3.1- La armonía emocional

Según Amanda Céspedes, *“La armonía emocional es un fenómeno esencialmente biológico, interno, pero en cuya génesis se imbrican indisolublemente factores psicológicos y de la experiencia. En efecto, será el aspecto social que ha de actualizar esa potencia de armonías, traduciéndolas en conductas observables”*.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, los seres humanos nos vamos desarrollando con la necesidad de ir formando lazos, de ir formando vínculo con aquellas personas que se van presentando en nuestra vida, desde el apego con nuestras madres, donde la adaptación es un factor esencial y es lo que va modelando nuestro equilibrio emocional.

“La armonía emocional se construye sobre una plataforma biológica por efectos de la experiencia social”. Cuando estamos frente a un niño, nos basta mirar su aspecto, su expresiones faciales y corporales, para saber si está en armonía o sufriendo.

Según Amanda Céspedes, *“existe una plataforma primaria de la armonía emocional, la cual está constituida por tres potentes sentimientos, los que comenzaron a gestarse antes de nacer, se fortalecieron durante el apego se fueron vinculando durante las sucesivas vinculaciones con otros significativos y van a ser en definitiva, los fundamentos sobre los que el adulto va a construir su vida social y sus relaciones afectivas.”*: Alegría existencial, Motivación, Serenidad

Estos sentimientos irán favoreciendo a los niños y niñas creatividad, flexibilidad cognitiva y adaptativa, generando una fuerza interna que permitirá producir cambios positivos en ellos y en los que le rodean. También producen el denominado “efecto borrador”, logrando anular los efectos dañinos de las emociones negativas.

Se logra evidencia que la armonía emocional está muy ligada a la resiliencia (fortaleza para enfrentar las adversidades). Lo que llevará a niños y niñas a adaptarse a condiciones extremas de la vida y de salir adelante en situaciones límite.

3.2.- La importancia de tomar conciencia de nuestras emociones.

Hoy nos podremos preguntar si tomar conciencia de nuestras emociones es algo importante para el desarrollo de los niños pues, claramente lo es. La mirada de la educación sólo se enfoca en la parte cognitiva, hay que mirar a los niños y niñas como seres íntegros.

Según Amanda Céspedes, “las emociones son nuestra preciada caja de resonancia”. El alma de los seres humanos es un elemento central, que resuena con los elementos de la vida y asegura la resistencia de sus adversidades, esta se va nutriendo o atenuando con lo que vayamos experimentando.

Tomar conciencia de nuestras emociones nos ayuda a darnos cuenta, como podemos comportarnos frente a diversas experiencias y personas que se van presentando en nuestra vida, esto desde que somos infantes a nuestra madurez. Las emociones que expresamos no es más de un reflejo de lo que somos, cada emoción nos define y da cuenta de modificaciones internas y/o ambientales. Es por esta razón que a los niños y niñas podemos hacerlos conscientes de lo que sienten e irlos protegiendo de emociones negativas que más tarde pueden repercutir despertando el resentimiento social. Al contrario de lo anteriormente planteado, podemos nutrirlos de afecto y hacerles saber que las emociones positivas como, el cariño, optimismo y ternura lo conducirán a un camino lleno de éxito y favorecerá su desarrollo espiritual en forma temprana.

3.3.- La Empatía “Aprender a reconocer las emociones en el otro”.

Como actores en el proceso formativo de los niños y niñas, sabemos que la educación emocional es un gran recurso preventivo en los trastorno de conducta. Es por esta razón que la empatía juega un papel fundamental durante este proceso, pero ¿Qué es empatía?

Según Amanda Céspedes, empatía es la habilidad para ponerse en el lugar de otro. Y es eso lo que como adultos debemos hacer a la hora de educar las emociones de nuestros niñas y niños, ya que muchas veces nos mostramos indiferentes a los problemas que puedan tener, llamándolos “niñerías”, ignorando completamente que para ellos puede ser muy importante.

En su libro “Niños con pataleta, adolescentes desafiantes” (Céspedes, 2007), nos dicta algo sumamente importante *“Todavía quedan adultos que, frente a un adolescente que defiende su punto de vista con argumentos claramente razonables, le dice en tono despectivo: Aprende a sonarte la nariz antes de discutir conmigo, jovenzuelo ignorante”. Con esto genera rabia y frustración en el corazón del muchacho. La empatía es la capacidad de sintonizar emotivamente con el niño.”*

Esto no muestra más que claridad en que no prestamos oído a los problemas, llevando a que tanto jóvenes como niños y niñas, guarden rencor fomentando las emociones negativas hacia sus padres, pero ¿Esto es lo que queremos?, como educadores invitamos a los padres a conocer la tan importante escucha emotiva; que es la capacidad para escuchar con interés, afecto y emoción a un niño o adolescente, haciéndole sentir que su problema es importante y que deseamos sinceramente ayudarlo a encontrar una solución. Seamos capaces de ponerse en el lugar del otro, a reconocer las emociones en el otro y poder aceptarlas. Todos somos seres diferentes y aprender a respetarnos es lo que nos hará mejores. Es decir ser empático, con nuestras emociones y con las de los demás.

4. LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE

En lo que refiere a Educación, por largo tiempo se le ha otorgado mayor significado a lo que es, el desarrollo cognitivo por sobre lo que es el desarrollo emocional, siendo estos dos, importantes de igual manera, ya que ambos implican el desarrollo integral del ser humano.

Específicamente ligado al ámbito escolar, el vínculo entre emociones y aprendizaje se hace aún más estrecho, aun cuando la educación se ha interesado por generar conocimientos desde el área cognitiva, en la práctica podemos ver reflejado que este camino conlleva a aprendizajes endebles y poco sólidos para los estudiantes, careciendo de una significatividad que los haga prolongarse en el tiempo. (Propuesta metodológica para educar las emociones: “Taller de educación de las emociones” Santiago 2008).

Según Bisquerra (2000), educación emocional es: *“Proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional, como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”.*

La Unesco hace años publicó el informe Delors, el cual establece los cuatro pilares de la educación, los cuales hacen referencia al aspecto emocional del ser humano como parte esencial del proceso de aprendizaje de éste.

Como primer pilar *Aprender a conocer*, lo que equivale a dominar los instrumentos del conocimiento. Pero asegura, que los métodos que deben ser utilizados para conocer deben favorecer el placer de comprender y descubrir, es decir, factores emocionales unidos al aprendizaje que lo potencian y lo hacen estimulante. Segundo pilar *Aprender a hacer* lo que implica adquirir una formación, para poder desempeñar un trabajo y a la vez una serie de competencias personales, como trabajar en grupo, tomar decisiones, crear sinergias, etc. Estas son competencias que forman parte de la Inteligencia

Emocional. Como tercer pilar se describe el *Aprender a convivir*, para trabajar en proyectos comunes. Este es uno de los retos para este siglo, donde la convivencia entre personas diferentes nos obliga a descubrir lo que tenemos en común y a comprender que todos somos interdependientes. Pero para descubrir al otro antes tenemos que descubrirnos a nosotros mismos. Otra vez el informe hace referencia a competencias propias de la Inteligencia Emocional, como el autoconocimiento, la empatía y la destreza social. Y cómo cuarto y último pilar está el *Aprender a ser*, refiriéndonos al desarrollo total y máximo posible de cada persona, a su proceso de autorrealización que diría Maslow (1943). Esta referencia a la educación integral, por sí sola justificaría la necesidad de educar con inteligencia emocional.

Del informe se rescata la importancia de educar las emociones al igual como se educa el pensamiento, ya que la educación y desarrollo óptimo de estas áreas propiciarán un desarrollo integral del niño y la niña en su etapa formativa.

(1) Donaire G, P; Leon K. F., Santibañez R; Tapia Muñoz J. Propuesta metodológica para educar las emociones: “Taller de educación de las emociones” Facultad de Humanidades y Educación Universidad Andrés Bello. Seminario para optar al título de Profesor de Educación General Básica y al Grado Académico de Licenciado en Educación. Santiago 2008)

4.1. ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje del niño y la niña?

El desarrollo emocional es complemento del desarrollo cognitivo, por esto podemos decir que la motivación como aspecto emocional del ser humano, cobra gran importancia en alcanzar un aprendizaje de carácter significativo y perdurable en el tiempo para el niño y la niña.

Como hemos revisado a lo largo de lo expuesto teóricamente, no podemos separar lo emocional de lo cognitivo ya que cada uno de estos factores permite que el uno como el otro se desarrollen de manera óptima

¿Qué aspectos emocionales de los(as) niños(as) tienen influencia relevante en el aprendizaje?

Es esencial que el niño no se sienta amenazado. Un niño ansioso es un niño que percibe una amenaza latente. Por ejemplo, una maestra que grita, que pone orden a través de la coacción, que descalifica, genera ansiedad porque es amenazante, y sofoca en sus alumnos la capacidad de aprender. También es esencial que el niño posea motivación deseos de aprender, amor por el saber, esa maravillosa curiosidad que es el reflejo de un niño sereno, que se sabe amado. Una adecuada autoestima, que es el resultado de dos potentes sentimientos: el sentir que vale, que posee cualidades y talentos, y el sentir que puede producir cambios en sí mismo, que puede crecer intelectualmente y como persona. Y una adecuada autoeficacia, que consiste en saber que puede lograr metas si se lo propone. (Respuesta por Amanda Céspedes)

(1) Jacques Delors “La educación encierra un tesoro”. Santillana, Ediciones UNESCO

(2) <http://www.sochipe.cl/aporta.php/el-estetoscopio/ver-articulo/salud-mental-infantil-un-tema-que-nos-competite-a-todos/aprendizaje-elementos-cognitivos-y-emocionales/>

5.- CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES (CPA)

El Centro de Potenciación de Aprendizajes de la carrera de Psicopedagogía, campus Casona: “se constituye como un espacio de aprendizaje, abierto a los profesionales en formación inicial. Los/as alumnos/a pueden optar por cursar sus prácticas profesionales I y II en el centro. De esta forma, el trabajo con situaciones clínicas reales facilita al estudiante de Psicopedagogía, la integración de los conocimientos adquiridos en diversas asignaturas, favoreciendo la relación entre la teoría y la práctica en un ámbito de potenciación acotado y concreto.

Atiende de manera gratuita a personas que estén en proceso de enseñanza – aprendizaje y que presenten alguna dificultad durante este proceso y que, además no tengan las posibilidades de costear un psicopedagogo o psicopedagoga.

El Centro está conformado por la profesora Melania Barrios, quien es la coordinadora y por las alumnas que están en la práctica profesional.

Por otra parte, es posible que los estudiantes de la carrera, como parte de diversas actividades curriculares, puedan visitar el Centro y observar, en la Sala Espejo, el trabajo realizado, lo que promueve la capacidad de autoanálisis sobre su futuro quehacer profesional, asimismo que los estudiantes conozcan y se motiven con los servicios que la carrera ofrece a la comunidad.

Nuestra aspiración se funda sobre la base de ser un espacio de formación profesional y responsabilidad social hacia la comunidad.”⁹

⁹ Barrios, M. (2013). *INFORME ANUAL - Centro de Potenciación de Aprendizajes*.

6. SIGNIFICADOS

Bruner, ha apuntado la necesidad de instaurar el significado como el concepto fundamental de la Psicología. Describir formalmente los significados que los seres humanos crean a partir de sus encuentros con el mundo. Centrarse en las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos para construir y dar sentido no sólo al mundo sino también a ellos mismos.

Existen tres razones para considerar la cultura como concepto fundamental de la psicología: la participación del hombre en la cultura y la realización de sus potencialidades mentales a través de la cultura hacen que sea imposible construir la psicología basándose sólo en el individuo; si se considera que la psicología se encuentra inmersa en la cultura, entonces debe estar organizada en torno a procesos de construcción y utilización del significado que conecten al hombre con la cultura. La participación en la cultura hace que el significado sea público y compartido. Nuestra forma de vida, adaptada culturalmente depende de significados y conceptos compartidos y depende también de las formas de discurso compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación; la psicología se encuentra enraizada en un lenguaje y una estructura conceptual compartida que están impregnados de datos conceptuales: de creencias, deseos y compromisos y como es reflejo de la cultura, participa tanto en la manera que la cultura tiene de valorar las cosas como en su manera de conocerlas.

La Psicología popular no es inmutable, varía al tiempo que cambian las respuestas que la cultura da al mundo y a las personas que se encuentran en él.

La postura psicocultural intenta relacionar por un lado las posiciones sociales que los agentes ocupan en una estructura social determinada junto con las categorías culturales o formas simbólicas, a través de las cuales los agentes representan el mundo social, su producción, reproducción y transmisión y por otro lado, los procesos psicológicos

(cognitivos, emocionales, etc.) que posibilitan que los agentes ordenen y clasifiquen el mundo, se guíen en él y sobre todo ejerzan sus acciones y lleven a cabo sus prácticas. Para la Psicología cultural el actor no sólo reproduce las categorías socioculturales interiorizadas, sino que las recrea constantemente en un proceso discursivo mediante el que otorga sentido a sus acciones y a su vida entera.

Una Psicología sensible a la cultura está y debe estar basada no sólo en lo que hace la gente, sino también en lo que dicen que hacen, y en lo que dicen que los llevó a hacer lo que hicieron. También se ocupa de lo que la gente dice que han hecho los otros y por qué, así como ocuparse de cómo dice la gente que es su mundo. Decir y hacer constituyen una unidad funcionalmente inseparable en una psicología orientada culturalmente.

¹⁸ Bruner J. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Ed. Alianza. Madrid, España, 1991.

ANALISIS DE ENTREVISTAS:

A continuación se dará comienzo al análisis de los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas aplicadas a los padres de los alumnos y alumnas que asisten al Centro de Potenciación de Aprendizajes, con el propósito de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación ¿Cuál es el valor que le asignan los Padres de los niños que asisten al Centro de Potenciación de aprendizaje? en coherencia con el objetivo general planteado para nuestra investigación.

I. Concepto de emociones:

- Conocimiento de los padres sobre las emociones de sus hijos

A partir de la información recopilada, podemos decir que en general, para los padres las emociones son representadas como *“los sentimientos del niño hacia los papás. Se viven momentos como alegrías momentáneas”* o *“reacciones que un ser humano presenta ante las diferentes situaciones a las que se ve enfrentado”*. Contrastando esto con lo planteado por Goleman (1995), quien se refiere a ellas como "una variedad de tendencias a actuar" guiándose por los estados psicológicos y biológicos.

Desde lo expuesto en el marco y lo señalado por los Padres, podemos concluir que los padres son conocedores a grandes rasgos de qué son las emociones, esto en relación directa con sus experiencias de vida, asimilando la emoción a una expresión por parte del ser humano, sea cual sea la forma en que ésta se manifieste.

En cuanto al tipo de emociones que los Padres conocen, cabe decir que esta es acotada. Algunos Padres responden a la pregunta ¿Qué emociones conoce?: “*La alegría, el enojo es algo afectivo*”, “*Parecido a los sentimientos, alegría, tristeza, pena*” entre otras.

A partir de lo expuesto se puede concluir que los padres poseen un conocimiento de las emociones básicas descritas por Goleman, entre ellas la alegría, la tristeza, el enojo, el sentimiento de culpa, la rabia; no pudiendo así diferenciarlas de las mutaciones que estas mismas presentan (enojo-ira; alegría-placer; vergüenza-arrepentimiento; etcétera). Respecto a esto cabe decir, que los Padres no deberían conocer de manera obligada, tipos de emociones más específicas, a las que Goleman llama mutaciones de las emociones básicas.

La manera en que los padres identifican y reconocen estas emociones en sus hijos, se basa en las reacciones manifestadas tanto con un lenguaje verbal como no verbal que tienen estos frente a diversas situaciones vividas. Señalando que logran identificarlas por *el estado de ánimo, por los gestos faciales, En general se manifiestan a través de palabras ó de manifestaciones físicas expresadas en el rostro. Si, puedo identificarlas con cierta agudeza.*

A partir de estas afirmaciones es pertinente concluir que los Padres comprenden que como seres humanos, nos encontramos en una constante interacción con el medio, lo que equivale a una diversidad de experiencias sean estas buenas o malas a las que vemos enfrentados día a día, las cuales implican la expresión de lenguaje en todo lo que éste significa. Y así lo observan día a día en la interacción con sus hijos, habiendo cierta correlación entre lo que pueda sentir de manera interna un niño con una manifestación física o gestual.

II. Importancia que los padres dan al desarrollo de las emociones en la crianza de los hijos

A partir de lo mencionado por los padres del CPA, se puede concluir que sí involucran sus emociones en la crianza de sus hijos, a través de la preocupación, muestras de cariño, expresiones físicas como besos y abrazos, y principalmente por medio de la conversación y diálogo.

Un apoderado perteneciente al CPA, comenta “Sí, a través de las expresiones físicas o a veces a través de las palabras. Por ejemplo, el amor lo manifiesto a través de besos y abrazos, pero también a través de palabras. La rabia trato de verbalizarla sin que llegue a sobrepasarme. Lo mismo con la pena ó la melancolía.”

Esto demuestra una clara tendencia a considerar las emociones para enseñar, educar y guiar el desarrollo integral de los niños, lo que se puede contrastar con lo que menciona Amanda Céspedes en su libro “Educar las emociones, educar para la vida”, la educación emocional empieza en la familia, donde se pueden encontrar diversas condiciones para llevar a cabo esta tarea. Por ejemplo, cohesión familiar, donde sus miembros muestran un claro vínculo entre ellos. Un adecuado afrontamiento de conflictos, y por último una comunicación afectiva y efectiva.

Otra opinión de un apoderado con respecto a si involucra las emociones en la crianza de los hijos, dice “Todos los días, un abrazo un beso, un gesto la mano, es todo lo humano.”.

Como se puede ver, los apoderados insisten en otorgar una importante apreciación al papel de las emociones, por esto mismo las involucran en la vida diaria de los hijos, considerándolas como un eje fundamental en la vida diaria de los hijos.

Continuando con el análisis, los padres sí atribuyen importancia a las emociones durante la crianza que otorgan a sus hijos, ya que transmiten que son la base para saber cuándo sus hijos están pasando por algún problema o dificultad. Una madre comenta “son vía de comunicación que nos permite comprender que le pasa al otro y nos da la posibilidad de poder ayudarlo o compartir aquello que en determinado momento lo está afectando”. Lo cual se acerca a lo que plantea Amanda Céspedes, en las características que debiera tener un padre con conocimiento adecuado de las emociones y el buen manejo de ellas.

Sobre la importancia que le dan a las emociones en la crianza de sus hijos, un apoderado manifiesta “Mucha, porque uno vive todo el día con emociones, hay que aprender a controlar las malas y a transmitir las buenas”

Esto demuestra que las emociones son consideradas como una parte inherente al ser humano y presente en la vida cotidiana, teniendo en cuenta que existen algunas emociones que deben ser canalizadas, como por ejemplo la rabia y el miedo y otras demostradas, tal como la alegría, todo esto para contribuir a la buena crianza.

Como ya hemos visto a lo largo del análisis de las preguntas, podemos ver que los padres del CPA si están interesados en las emociones de sus hijos, y cuando en nuestro instrumento hacemos referencia a la crianza que les otorgan, también se puede apreciar que a pesar de los problemas que enfrentan se esfuerzan por darle tiempo y dedicación. Un ejemplo de esto es una de las madres cuando menciona: “Me doy el tiempo para estar con mi hijo. Me quito tiempo de mi trabajo para estar con ellos y darle toda la preocupación necesaria. En el fondo uno debe dar un ejemplo a sus hijos y no siempre se da un buen ejemplo, pero lucho cada día por lograrlo.”

Aquí se ve claramente que la madre de este niño, se toma el tiempo para estar con su hijo y darle toda la importancia que debe tener, para que desarrolle de la mejor manera.

Se define como una madre luchadora por criar bien, y eso es algo que se valora, sobre todo cuando se refleja en las actitudes que va adquiriendo su hijo.

Otra respuesta de la misma índole es de una madre que nos cuenta: *“Siento que es el trabajo más difícil que me ha tocado tener... porque nadie te entrega un manual, tienes serias posibilidades de equivocarte y los errores en la crianza pueden afectar de modo importante a los niños.”* Aquí se puede apreciar la preocupación de los padres, por los errores que puedan cometer durante el proceso de crianza de sus hijos y como pueden afectar estos emocionalmente en ellos. Como menciona Amanda Céspedes en su libro *“Educar las emociones, educar para la vida”*: *“Los padres, hermanos y familia cercanos al niño son los maestros en la educación de las emociones”*. Ya que un niño que crece en ambientes emocionalmente inadecuados, experimentará una gran ansiedad. Al contrario de uno que crezca en un lugar lleno de amor, con seguridad y protección tendrá un gran equilibrio emocional que lo llevará a desarrollar sus capacidades en todos los ámbitos.

Como observamos, estos padres buscan darle una buena crianza, para que estos niños crecer sanos y sintiendo que siempre contarán con ellos. Pesé a que varios muchas veces manifiestan que es la tarea más difícil que les ha tocado en la etapa como padres.

Por último se puede manifestar según lo expresado en la entrevista, que los padres del CPA, consideran que la crianza que le han otorgado a sus hijos, tiene altos y bajos, un ejemplo de esto es la respuesta que nos dio una madre: *“Muy completa, lo veo en que son niños estables emocionalmente, cuando tienen problemas son capaces de seguir adelante.”* Otra respuesta en contraste con la anterior: *“Regular. No siempre se cría bien, muchas veces malcriamos. Pero dentro de todo hemos hecho un buen trabajo, hemos fallado en ciertas cosas. Respecto a la comunicación y expresión de nuestro hijo va muy bien. Tiene personalidad pero a la vez muy tímido, quizás lo hemos sobreprotegido, pero por miedo a que le pase algo.”*

Da cuenta que sus hijos han tenido una buena crianza, ya que ante la adversidad ellos siempre salen adelante, y esto se ve reflejado porque son niños que tienen buena estabilidad emocional. Le dan ambientes seguros para crecer, donde se sienten aceptados y amados. Pero como vemos en la segunda respuesta, dar mucha sobreprotección a los niños y niñas, se peligra en que no sea capaz de resolver sus problemas por sí solo, lo que conllevará a una poca autonomía. Lo que conllevará a que siempre tengan que contar con alguien para poder resolver cualquier dificultad que se le presente a lo largo de su vida. Es por esto que dar la posibilidad de que los niños se equivoquen y aprendan, se asocia a que sea estimulante al descubrimiento y la exploración.

Para generalizar todas las respuestas de los padres se puede decir con tal evidencia que existe preocupación, comunicación, respeto y consciencia de que las emociones que sienten y expresan los padres son transmitidas a sus hijos.

III. Rol de los padres en el desarrollo de las emociones

Conocer el estilo de crianza que le entregan a sus hijos y cómo se involucran en ella.

Según las entrevistas realizadas a los padres del CPA, se puede interpretar que los padres se preocupan por tener una comunicación afectiva adecuada, inculcando el amor, el respeto, afrontando de manera adecuada el conflicto. Esto se evidencia a través de las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Cómo describiría la forma de criar a su hijo?, en palabras de un padre *“Trato de ser consecuente, no prometer cosas que no puedo cumplir y aquellas que prometo me preocupo de cumplirlas en tiempo y forma. Trato de ser clara con las normas, tal vez un poco estricta con los asuntos de colegio, los horarios, etc., pero se me hace un poco difícil abarcar mis obligaciones laborales y las de mamá a veces.”* En esta respuesta se puede dilucidar que el madre establece normas y límites claros, es una figura presente y un referente para sus hijos.

Otro ejemplo de respuesta de la opinión de un padre acerca de las actitudes o creencias que cree que son importantes inculcar durante la crianza de los hijos es: *“Otorgar todo tipo de valores, empatía, solidaridad, respeto, educación, orden, no sólo con los contenidos.”* En esta respuesta se puede demostrar que los padres si se preocupan de enseñar valores, en la gran mayoría de los padres entrevistados el respeto era uno de los valores más señalados e importante de inculcar. También se rescata la empatía como un valor fundamental en la crianza, con lo cual los padres no se alejan de la teoría, sin embargo se lleva a la práctica estos valores sin la constancia necesaria para desarrollar un verdadero sentido de la empatía entre otros valores.

Referido a la forma de cómo se involucran los padres en las emociones de sus hijos, como ejemplo *“En todo ámbito desde el colegio hasta en el juego y el deporte.”* En este caso se puede ver a un padre que ve a su hijo como una persona integral, que no solamente le dedica tiempo al ámbito académico sino también a otros ámbitos como son

el juego y el deporte, importantes para el desarrollo completo del niño o niña, siendo estas actividades un complemento a lo académico, e ir desplegando en los niños la convivencia, la tolerancia a la frustración y la autoestima.

Otro punto que se destaca en las entrevistas es como favorece al niño que como padres consideremos las emociones de éste. Según el relato de los padres, se destacan las palabras de una madre que dice: *“El que consideremos sus emociones los favorece porque los va haciendo conscientes de éstas y ayuda en su proceso de maduración y de formación como personas. Los padres debiésemos ser los mejores referentes respecto del manejo de las emociones para que los niños crezcan y se desarrollen de la mejor manera.”* Según las palabras de esta madre busca es importante considerar las emociones de sus hijos siendo ella un referente para sus hijos, haciendo énfasis en la formación de personas integrales, preparándolos para enfrentar los desafíos tanto del presente como del futuro.

Con respecto a que aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos, en palabras de una madre, *“Me gustaría poder no ser siempre la “mala”, la que les pide que estudien, que hagan sus tareas, que cumplan con sus obligaciones ya que gran parte del poco tiempo que estamos juntos gira en torno al tema escolar y siento que a veces queda poco tiempo para compartir otras cosas que son más importantes que el rendimiento académico.”* Dada esta respuesta aquí hay una clara evidencia que existe un mayor énfasis al ámbito académico dejando de lado el ámbito emocional.

Dadas las respuesta obtenidas en el eje: *Rol de los padres en el desarrollo de las emociones*, podemos concluir de manera general que el estilo de crianza es democrático ya que los padres intentan no caer en los extremos, sin embargo los padres coinciden en que se ponen más estrictos y mayor interés en el ámbito académico, dejando de lado las necesidades recreativas y emocionales de los niños y niñas.

Respecto a lo expresado por los padres y madres coincide con lo que plantea la autora Amanda Céspedes en relación a cómo educar de manera sana las emociones, teniendo en

cuenta los pilares como normas, respeto, hábitos de orden, rectitud, honestidad y saber establecer límites, poniendo énfasis en la comunicación afectiva. Sin embargo existe una tendencia por parte de los padres del Centro de Potenciación de Aprendizajes a darle mayor importancia al ámbito académico, teniendo en cuenta el ámbito emocional de manera superficial, dejando este en un segundo plano.

CONCLUSIÓN

A partir de la presente investigación realizada, cuyo propósito era conocer por medio de una entrevista semiestructurada el valor que le asignan los padres de los niños y niñas que asisten al Centro de Potenciación de Aprendizajes de la Universidad Andrés Bello, a la educación de las emociones de sus hijos, se puede concluir que los padres; apoderados del CPA, definen las emociones según sus experiencias adquiridas como padres y considerando como sus hijos e hijas se expresan en el día a día. Los apoderados del CPA, reconocen emociones básicas en sus hijos, como por ejemplo la alegría, tristeza, enojo, no así las mutaciones planteadas por Goleman como enojo/ira, alegría/placer, vergüenza/arrepentimiento, etc.

Es importante señalar que los padres de CPA poseen una noción básica pero acertada de lo que son las emociones, entendiendo por estas, manifestaciones o reacciones físicas de lo que siente o expresa su hijo o hija. Esto se ve contrastado por lo planteado por el autor Daniel Goleman quien hace referencia a las emociones como: *“Una variedad de tendencias a actuar guiándose por los estados psicológicos y biológicos”*.

Otro punto de reflexión en nuestra investigación es la importancia que los padres del CPA dan al desarrollo de las emociones en la crianza de sus hijos. Los padres del CPA, sí involucran las emociones en la crianza de sus hijos por medio de expresiones físicas y principalmente por medio de la conversación y el diálogo. Además los padres consideran que las emociones sirven para enseñar, educar y guiar el desarrollo integral de los niños y niñas. Los padres del CPA otorgan importancia a las emociones durante la crianza, ya que fundamentan que son la base para saber cuándo sus hijos están pasando por alguna dificultad. Según el análisis realizado en las entrevistas hechas a los padres del CPA se puede apreciar que a pesar de los problemas que se ven enfrentados, estos se esfuerzan por darle tiempo y dedicación; existe por parte de los padres una preocupación por los errores que puedan cometer durante el proceso de crianza y como estos afectan

emocionalmente en ellos. Esto se ve reflejado en las palabras de la autora Amanda Céspedes en su libro “Educar las emociones, Educar para la vida” quien nos dice que *“la educación emocional empieza en la familia, donde se pueden encontrar diversas condiciones para llevar a cabo esta tarea”* como por ejemplo en la cohesión familiar, donde sus miembros muestran un claro vínculo entre ellos. Un adecuado afrontamiento de conflictos y una comunicación afectiva y efectiva. Además los padres manifiestan ser conscientes que manejar sus propias emociones ayuda y aporta en la manera en que crían a sus hijos, pues creen que transmitiendo un adecuado equilibrio emocional, se tendrá una buena comunicación y además repercutirá en que niños y niñas sean capaces de ser autónomos ante las distintas situaciones que se presenten lo que es reafirmado por Amanda Céspedes quien menciona: *“los padres, hermanos y familias cercanos al niño son los maestros en la educación de las emociones”*. Según nuestra formación como psicopedagogas es importante que los padres, hermanos, y cercanos al niño sean modelos en sus conductas, dando ejemplos claros de sana convivencia, expresando y comunicando sus emociones.

Según nuestro último eje el rol de los padres en el desarrollo de las emociones, dada las respuestas de los padres del CPA, estos asignan un mayor significado al rendimiento académico de sus hijos, justificando que el que ellos rindan de manera óptima favorece que sean exitosos y felices en la vida. Ante esta situación se puede decir que es de suma importancia que el niño y la niña se encuentren emocionalmente estables, como pilar fundamental para un correcto desarrollo integral del ser humano, potenciando su autoestima y mejorando la tolerancia a la frustración - habilidades transcendentales para la vida emocional y académica-.

A partir de lo expuesto y concluido en líneas anteriores, respecto a los ejes de nuestra investigación. Creemos que es pertinente concluir a modo global y así responder a nuestra pregunta de investigación.

Los Padres de los niños y niñas que asisten al Centro de Potenciación de Aprendizajes demuestran concebir como importante el valorar y considerar la educación emocional durante la crianza de sus hijos, dominando ciertos conocimientos propios de esta materia. Pero sin embargo se aprecia cierta distancia entre el saber y el hacer. Lo cual se ha visto determinado por diversos factores entre ellos, el trabajo, el tiempo, el ritmo de vida que como sociedad estamos experimentando; factores personales, relacionados a dedicar el tiempo necesario para conocer al niño y la niña, por lo que no se manifiesta por parte de los padres, una interacción con el propósito de que el niño o la niña pueda desarrollarse emocionalmente, dando el espacio, el tiempo de descubrimiento y aprendizaje de quienes son, cómo relacionarse con quienes les rodean, entendiendo que cada uno tiene su personalidad y carácter diferente, lo cual ayudará a encaminar al niño y niña en su camino. Es por esto que destacamos la importancia de concretar una educación emocional, la cual busca favorecer el desarrollo de competencias emocionales como las siguientes: conciencia emocional, que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Suponiendo la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones; la comprensión de las causas y consecuencias de las emociones; evaluar la intensidad de las emociones; reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones, tanto en comunicación verbal como no verbal.

La regulación de las emociones probablemente sea el elemento esencial de la educación emocional. La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, el desarrollo de la empatía, etc., son componentes importantes de la habilidad de autorregulación. La motivación está íntimamente relacionada con la emoción. La puerta de la motivación hay que buscarla a través de la emoción. A través de esta vía se puede llegar a la automatización, que se sitúa en el extremo opuesto al

aburrimiento, y que abre un camino hacia la actividad productiva por propia voluntad y autonomía personal.

Las habilidades socio-emocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales están entretejidas de emociones. La escucha y la capacidad de empatía abren la puerta a actitudes prosociales necesarias para convivir de una manera sana. El promover el desarrollo de estas competencias durante la crianza de los hijos e hijas, potenciará en cierta medida la identidad del niño y la niña para que durante su proceso de maduración, a nivel global como ser humano, pueda desenvolverse siendo consciente de quién es, de sus emociones y acciones

Como futuras profesionales de la psicopedagogía comprendemos que no es posible una educación efectiva, si excluimos el educar las emociones ya que el ser humano es un ser íntegro que comprende una parte emocional y racional, por esto a la hora de educar, se debe considerar ambos ámbitos.

Etimológicamente educar se refiere a guiar o conducir, por esto cuando hablamos de educar de manera íntegra a los niños y niñas, es educar o formar en cuanto al área emocional, cognitiva y social, pues es en la etapa de formación donde se lleva a cabo la crianza de los niños y niñas, y aquí es imprescindible un adecuado desarrollo socioafectivo, para que el niño y la niña se desarrolle de manera óptima en los demás ámbitos de la vida, de manera que pueda adquirir las herramientas necesarias para adaptarse dentro de una sociedad donde la adversidad, la falta de contacto con los seres queridos y las preocupaciones por conseguir un mejor nivel de vida, provocan que la emocionalidad y las demostraciones de afecto, se dejen a un lado, priorizando en los niños y niñas el buen rendimiento escolar, pues desafortunadamente los padres que asisten al CPA, creen que esta es la tarea principal que deben cumplir sus hijos, pero si profundizamos y entendemos de manera adecuada el valor de las emociones, podremos llegar algún día a alcanzar un mundo con más niños y niñas felices.

Desde lo expuesto anteriormente, consideramos que es imperante que se preste atención a la educación de las emociones y cómo se lleva a cabo, principalmente por parte de las familias, ya que como se menciona con anterioridad, son el principal agente socializador de sus hijos e hijas. Igual de importante, es que esta educación emocional se lleve hasta los establecimientos y sobretodo a los profesores ya que ellos son quienes crean el vínculo entre el niño y el aprendizaje. Es por esta razón que creemos que los establecimientos deben incorporar a sus talleres formativos y/o reuniones el tema de la educación de las emociones, ya que es un trabajo que se debe realizar en conjunto, con el mismo fin, donde se den las herramientas para formar niños y niñas ricos en felicidad e inteligencia.

Según Claude Steiner, en su libro *Educación Emocional* (1997) *“la educación emocional está conformada por tres capacidades: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respecto de sus emociones.”* Tener capacidades emocionales significa ser capaz de manejar las emociones de una manera tal que uno llegue a mejorar su desarrollo y su calidad de vida. La educación emocional mejora las relaciones, crea posibilidades afectivas entre personas, hace más cooperativo el trabajo y facilitará el sentimiento de comunidad. Como profesionales esta nuestras manos generar la instancia de crear talleres para padres en los establecimientos, lo que serviría para hacer un trabajo cooperativo entre la familia, el colegio y los niños y niñas, teniendo como fin generar consciencia en ellos respecto a la importancia de no sobrevalorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas por sobre un desarrollo emocional. Un niño que sea capaz de reconocer y controlar sus emociones, será una persona tolerante ante los fracasos durante su vida escolar, con esto nos referimos a bajas calificaciones, poca adaptación a sus compañeros, etc., porque sabrá que pese a sus tropiezos tendrá confianza en sí mismo en mejorar en los ámbitos que se proponga.

ANEXOS

ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACION DE APRNNDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Esta entrevista se realizará con el fin de recoger información con respecto a la valorización que le otorgan los padres a las emociones de sus hijos durante el periodo de crianza, tema del qué trata nuestro Seminario de grado.

Nombre Apoderado: Gonzalo Correa

Fecha: 29 octubre

1- En su opinión ¿Qué cree que son las emociones?

Es lo que uno piensa, es algo físico, es del corazón es la esencia del ser humano.

2- ¿Qué tipo de emociones conoce?

La alegría, el enojo es algo afectivo.

3- ¿Sabe cómo identificarlas?

Solo con ver a los ojos se puede identificar.

4- ¿Cómo involucra las emociones en la crianza de sus hijos?

Todos los días, un abrazo un beso, un gesto la mano, es todo lo humano.

5-¿Qué importancia le atribuyen usted/es a las emociones durante la crianza de sus hijos?

Es la base de la crianza, sentimientos internos y profundos.

6- ¿Qué importancia le da usted a la crianza de sus hijos?

Es todo, es la entrega de todas las herramientas para el futuro de mi hijo

7- ¿Cómo considera usted que ha sido la crianza que le ha entregado a su hijo?

He tratado que sea la mejor, igual es un constante ensayo y error con los hijos.

8- ¿Cómo describiría su forma de criar a su hijo? (mediar la respuesta a través de ejemplos, con el fin de esclarecer, cual es el estilo de crianza que predomina) Ej: Si su hijo le pide x cosa, usted ¿que hace?

Soy muy exigente pero también le doy ciertos permisos, con la madre tratamos de equilibrar los roles ya que si los dos somos exigentes es mucho.

9- ¿Qué actitudes o creencias cree que son importantes inculcar durante la crianza de los hijos?

El respeto por sobre todo y los buenos hábitos, como el saludo por ejemplo.

10- ¿Cuál cree usted que es la forma de involucrarse con las emociones de sus hijos?

En todo ámbito desde el colegio hasta en el juego y el deporte.

11- ¿De qué manera favorece al niño que como padres consideremos las emociones de éste? (cómo favorece, en las distintas áreas del niño)

En comprenderlo y si tiene problemas ver cómo solucionarlos.

12- En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?

Me gustaría ser más exigente con el tema de los juegos electrónicos, siento que se pone muy agresivo o controlarlo más cuando se pone nervioso y se come las uñas.

ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZJES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Esta entrevista se realizará con el fin de recoger información con respecto a la valorización que le otorgan los padres a las emociones de sus hijos durante el periodo de crianza, tema del qué trata nuestro Seminario de grado.

Nombre Apoderado: Carmen Luz Martínez

Fecha: 29/10/ 2014

1. En su opinión ¿Qué cree que son las emociones?

Un efecto de las situaciones que uno vive

2. ¿Qué tipo de emociones conoce?

Parecido a los sentimientos, alegría, tristeza, pena. Es como más del minuto

3. ¿Sabe cómo identificarlas?

Supongo que sí, por el estado de ánimo, por los gestos faciales

4- ¿Cómo involucra las emociones en la crianza de sus hijos?

Sí, absolutamente, a veces positivamente y a veces negativamente. Si uno está alegre se lo transmito a los niños

5- ¿Qué importancia le atribuyen usted/es a las emociones durante la crianza de sus hijos?

Mucha, porque uno vive todo el día con emociones, hay que aprender a controlar las malas y a transmitir las buenas

6-¿Qué importancia le da usted a la crianza de sus hijos?

Toda la importancia del mundo, lo primordial

7- ¿Cómo considera usted que ha sido la crianza que le ha entregado a su hijo?

Muy completa, lo veo en que son niños estables emocionalmente, cuando tienen problemas son capaces de seguir adelante

8- ¿Cómo describiría su forma de criar a su hijo? (mediar la respuesta a través de ejemplos, con el fin de esclarecer, cual es el estilo de crianza que predomina) Ej: Si su hijo le pide x cosa, usted ¿qué hace?

Respeto mutuo, no es consentida, le enseño respeto a la autoridad, a los profesores y mayores y que se ayuden entre ellos

9- ¿Qué actitudes o creencias cree que son importantes inculcar durante la crianza de los hijos?

Todo tipo de valores, empatía, solidaridad, respeto, educación, no sólo con los contenidos, orden

10- ¿Cuál cree usted que es la forma de involucrarse con las emociones de sus hijos?

Estando y conectándome con ellos, compartir con ellos

11- ¿De qué manera favorece al niño que como padres consideremos las emociones de éste? (cómo favorece, en las distintas áreas del niño)

Su autoestima, se siente valorado

12- En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?

Soy muy enojona, exploto, tengo mucha paciencia, aguanto mucho, por eso.

ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.

Esta entrevista se realizará con el fin de recoger información con respecto a la valorización que le otorgan los padres a las emociones de sus hijos durante el período de crianza, tema del que trata nuestro Seminario de grado.

Nombre Apoderado: Danilo Galaz

Fecha: 29 Octubre

1- En su opinión ¿Qué cree que son las emociones?

Las emociones creo yo, que pueden ser los sentimientos del niño hacia los papas. Se viven momentos como alegrías momentáneas.

2- ¿Qué tipo de emociones conoce?

Los sentimientos de culpa, la tristeza, la alegría.

3- ¿Sabe cómo identificarlas?

Si, a veces, cuando mi hijo tiene pena, alegría, etc.

4- ¿Cómo involucra las emociones en la crianza de sus hijos?

Si, uno trata de no demostrarlas. Demostrarle pero no de manera directa. A veces a uno le da rabia y se hace el lesa. O si no también a través de la preocupación, el cariño, el afecto.

5-¿Qué importancia le atribuyen usted/es a las emociones durante la crianza de sus hijos?

No siempre uno se da cuenta que el niño está pasando por algo. Pero cuando me doy cuenta si le doy el apoyo y la importancia a mi hijo. Sobre todo cuando es por pena y por culpa le doy todo mi apoyo.

6. ¿Qué importancia le da usted a la crianza de sus hijos?

Me doy el tiempo para estar con mi hijo. Me quito tiempo de mi trabajo para estar con ellos y darle toda la preocupación necesaria. En el fondo uno debe dar un ejemplo a sus hijos y no siempre se da un buen ejemplo, pero lucho cada día por lograrlo.

7- ¿Cómo considera usted que ha sido la crianza que le ha entregado a su hijo?

Regular. No siempre se cría bien, muchas veces malcriamos. Pero dentro de todo hemos hecho un buen trabajo, hemos fallado en ciertas cosas. Respecto a la comunicación y expresión de nuestro hijo va muy bien. Tiene personalidad pero a la vez muy tímido, quizás lo hemos sobreprotegido, pero por miedo a que le pase algo.

8- ¿Cómo describiría su forma de criar a su hijo? (mediar la respuesta a través de ejemplos, con el fin de esclarecer, cual es el estilo de crianza que predomina) Ej: Si su hijo le pide x cosa, usted que hace)

Generalmente tratamos que respete las leyes inculcadas en la casa. Como con detalles que se siente bien, reconocer los momentos que están viviendo. Respetar los horarios que le dan los padres, si estos no son respetados, debe asumir consecuencias. Límites y normas.

9- ¿Qué actitudes o creencias crees que son importantes inculcar durante la crianza de los hijos?

El respeto, la tolerancia, generalmente inculcar los valores, hacia sus compañeros, profesores y familia.

10- ¿Cuál cree usted que es la forma de involucrarse con las emociones de sus hijos?,

Preguntándole como esta, que le está pasando, comunicarse cuando el niño no se comunica. Estando presente en casa, una constante comunicación, independiente de que sea bueno o malo tú siempre debes contarme lo que te pasa, para apoyarte y tomemos decisiones. Que no debe tener temor para comunicarse con los padres.

11- ¿De qué manera favorece al niño que como padres consideremos las emociones de éste? (cómo favorece, en las distintas áreas del niño)

Tratando de uno hacer lo correcto. El considerar las emociones favorece en la comunicación, en la confianza en sí mismo y en los demás. Adquirir una comunicación mejor entre nosotros.

12- En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?

Darle más responsabilidades a nuestro hijo. Porque a la edad que tiene le hacemos todo (es hijo único). En cierta medida le termino haciendo todo porque no lo hace.

ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.

Esta entrevista se realizará con el fin de recoger información con respecto a la valorización que le otorgan los padres a las emociones de sus hijos durante el periodo de crianza, tema del qué trata nuestro Seminario de grado.

Nombre Apoderado: Ana María Martínez Serei

Fecha: 4 de Noviembre de 2014

1- En su opinión ¿Qué cree que son las emociones?

Las emociones son reacciones que un ser humano presenta ante las diferentes situaciones a las que se ve enfrentado.

2- ¿Qué tipo de emociones conoce?

La alegría, el amor, la pena, la rabia, la melancolía, la envidia, la preocupación

3- ¿Sabe cómo identificarlas?

En general se manifiestan a través de palabras o de manifestaciones físicas expresadas en el rostro. Si, puedo identificarlas con cierta agudeza.

4- ¿Cómo involucra las emociones en la crianza de sus hijos?

SI, a través de las expresiones físicas o a veces as través de las palabras. Por ejemplo, el amor lo manifiesto a través de besos y abrazos, pero también a través de palabras. La rabia trato de verbalizarla sin que llegue a sobrepasarme... lo mismo con la pena ó la melancolía.

5-¿Qué importancia le atribuyen usted/es a las emociones durante la crianza de sus hijos?

Mucha, ya que son la vía de comunicación que nos permite comprender qué le pasa al otro y eso nos da la posibilidad de poder ayudarlo o de compartir aquello que en determinado momento le está afectando.

6- ¿Qué importancia le da usted a la crianza de sus hijos?

Siento que es el trabajo más difícil que me ha tocado tener... porque nadie te entrega un manual, tienes serias posibilidades de equivocarte y los errores en la crianza pueden afectar de modo importante a los niños.

7- ¿Cómo considera usted que ha sido la crianza que le ha entregado a su hijo?

He cometido errores pero en general creo ha sido buena, cariñosa, con principios y valores como el respeto, la solidaridad, el amor por el prójimo y la generosidad.

8- ¿Cómo describiría su forma de criar a su hijo? (mediar la respuesta a través de ejemplos, con el fin de esclarecer, cual es el estilo de crianza que predomina) Ej: Si su hijo le pide x cosa, ¿usted qué hace?

Trato de ser consecuente, no prometer cosas que no puedo cumplir y aquellas que prometo me preocupo de cumplirlas en tiempo y forma. Trato de ser clara con las normas, tal vez un poco estricta con los asuntos de colegio, los horarios , etc, pero se me hace un poco difícil abarcar mis obligaciones laborales y las de mamá a veces.

9- ¿Qué actitudes o creencias cree que son importantes inculcar durante la crianza de los hijos?

Las actitudes que considero importantes son aquellas que tienen que ver con los principios de vida que quiero inculcarles....y parto teniéndolas yo misma, por que creo que los niños más que oír, son observadores de nuestras conductas y eso es lo que repiten como patrón en sus vidas

10- ¿Cuál cree usted que es la forma de involucrarse con las emociones de sus hijos?

Observándolos, preguntándoles acerca de sus preocupaciones, sus opiniones respecto de las situaciones cotidianas, aconsejándolos cuando uno nota que hay conductas o actitudes que no van en la línea de lo que uno ha tratado de inculcarles para que sean personas de bien.

11- ¿De qué manera favorece al niño que como padres consideremos las emociones de éste? (cómo favorece, en las distintas áreas del niño)

El que consideremos sus emociones los favorece porque los va haciendo conscientes de éstas y ayuda en su proceso de maduración y de formación como personas. Los padres debiésemos ser los mejores referentes respecto del manejo de las emociones para que los niños crezcan y se desarrollen de la mejor manera.

12- En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?

Me gustaría poder no ser siempre la “mala”, la que les pide que estudien, que hagan sus tareas, que cumplan con sus obligaciones ya que gran parte del poco tiempo que estamos juntos gira en torno al tema escolar y siento que a veces queda poco tiempo para compartir otras cosas que son más importantes que el rendimiento académico.

ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.

Esta entrevista se realizará con el fin de recoger información con respecto a la valorización que le otorgan los padres a las emociones de sus hijos durante el período de crianza, tema del qué trata nuestro Seminario de grado.

Nombre Apoderado: Jessica Mora

Fecha:

1- En su opinión ¿Qué cree que son las emociones?

Las emociones...emmm no se pienso que es cuando los niños están emocionados no se... algo así debe ser...no se

2- ¿Qué tipo de emociones conoce?

Eemmm a ver que emociones...No se... cuando están emocionados porque les fue bien en el colegio, porque están contentos, como esas cosas...cuando tienen pena.

Entonces podríamos decir que tú las emociones las atribuyes como a alegría o a tristeza. R. Si

3- ¿Sabe cómo identificarlas?

Eeh si po' o sea cuando tiene emoción de pena es pena po'.. y de felicidad es cuando están felices y todo y demuestran

4- ¿Cómo involucra las emociones en la crianza de sus hijos?

Quien yo?...emm a ver cómo te lo podría decir...no po si a veces mis hijos están tristes igual hablo con ellos por qué? Y todo po... eso es una emoción hablar con ellos para saber porque están tristes y esas cosas porque tienen alegría. *Entonces te involucras en las emociones de tus hijos. Si*

5-¿Qué importancia le atribuye usted a las emociones durante la crianza de sus hijos?

Es importante las emociones porque o si no. *Le das importancia cuando tu hijo tiene pena o algún problema, te preocupas de él?...Si me preocupo de él*

6- ¿Qué importancia le da usted a la crianza de sus hijos?

Cómo? *Qué importancia tú le das, a la crianza de tus hijos, eres una madre preocupada...*ahh no si po yo me preocupo harto de mi hijo son lo más importante que tengo...*te preocupas de darle educación* todo todo lo que este a mi alcance...*a que te refieres con “todo”* : todo po...es que mis hijos en realidad son todo...yo me preocupo que ellos no se po de que estén bien de mandarlos al colegio....de que no les falte nada, de saber cómo están ellos como personas, todo eso

7- ¿Cómo considera usted que ha sido la crianza que le ha entregado a su hijo?

Yo encuentro que yo le he dado buena crianza a mi hijos, y *cómo en cierta manera, como la explicaría? aah* porque yo soy una mamá preocupada por ellos, ellos son todo para mí...*si necesitan algo?* ...ellos saben que conmigo van a contar siempre en todo

8- ¿Cómo describiría su forma de criar a su hijo? (mediar la respuesta a través de ejemplos, con el fin de esclarecer, cual es el estilo de crianza que predomina) Ej: Si su hijo le pide x cosa, ¿usted que hace?

La forma mía...Yo encuentro que como mamá lo hecho bien, he sido bien exigente por el tema del colegio y con lo demás eeh ahí más o menos, depende de la situación

9- ¿Qué actitudes o creencias crees que son importantes inculcar durante la crianza de los hijos?

Eemm el respeto que es muy importante, el respeto y no se po y el amor que uno le dé a sus hijos, yo creo que son harto importante

10- ¿Cuál cree usted que es la forma de involucrase con las emociones de sus hijos?

Estar ahí pendiente...preguntarles siempre que les pasa por todo tipo de cosas.

11- ¿De qué manera favorece al niño que como padres consideremos las emociones de éste? (cómo favorece, en las distintas áreas del niño)

Yo creo que pa' lo hijo, eeh... igual debe ser como importante que la mamá este ahí pendiente de todo lo que le pasa se sienten seguros yo creo y confianza po...

¿Tú crees que estar preocupados de tus hijos les favorece en todo orden de cosas?

Si yo creo que sí

12- En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?

A lo mejor de repente de no ser tan estricta, ser un poquito más relajada porque yo creo que sobrepaso con algunas cosas

ENTREVISTA APODERADOS DEL CENTRO DE POTENCIACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.

Esta entrevista se realizará con el fin de recoger información con respecto a la valorización que le otorgan los padres a las emociones de sus hijos durante el periodo de crianza, tema del qué trata nuestro Seminario de grado.

Nombre Apoderado: Mamá de Pablo

Fecha:

1- En su opinión ¿Qué cree que son las emociones?

Las emociones son cuando alguien te entrega cariño que tú, igual lo sientes eeh...cuando te pasan cosas buenas, bueno no sé cómo decirle a alguien decirle lo que tu sientes...Pablito me dice cuando está feliz, cosas que siente. Cuando yo le pregunto cómo estás, y él me responde...

2- ¿Qué tipo de emociones conoce?

Eeh para mi eeh...jajajaja ya...las emociones que yo conozco bueno en mi entorno que son mis hijos, para mí ellos son muy importante y que todos los días ellos por lo menos Pablito, me dice te eche de menos, yo tengo cuatro hijos y todos los días una cosa distinta, no todos los días es lo mismo, pero hay más emociones que, y para mi esas cosas son importantes. Tratar de que ellos lleguen a la casa, como ahora hoy día Pablito me dijo mamá me saque un cinco para él, eso era estar feliz, feliz para mí también, porque eso como que me llena, porque yo sé que le cuesta mucho, y para mí eso me llena, me siento orgullosa, porque yo igual he andado para todos lados ya estoy con él y ya...pero para mí eso es importante y que él ahora se siente a la mesa a opinar y para mí

eso también es un orgullo en vez de que esté en la pieza encerrado, él se sienta a la mesa y empieza a opinar también po'h y para mí eso; - yo me siento feliz, porque esas cosas que pasan eeh feliz, y lo otro, que yo encuentro que teniendo trabajo también es - y buen trabajo que gracias a Dios y las compañeras que tengo, todo eso a mí también me toco un año, mucha emoción buena y mala.

3- ¿Sabe cómo identificarlas?

A ver como ...yo diría que muchas veces, eeh..no tendría como explicarme más porque para mí lo que es la emoción de que mi hijo me digan mamá te quiero te amo eh pero ya no de allí ya...

¿Pero usted se da cuenta cuando pablo está triste?

Si yo me doy cuenta que yo había dejado de darme cuenta, con tanta cosa que tenía de que cuando yo me enojaba, digamos yo igual lo retaba y todo él le daba mucha pena y se iba a llorar yo no sabía y mi hija se enoja y dice ¿Mamá.. Tú lo retaste? Se va a ir llorar y así fue y yo no me había dado cuenta, porque yo con tanto, -son cuatro hijos lo que yo tengo- y trabajar, y estoy sola, y yo no me había dado cuenta. Y yo con la Ibis, con mi hija chica, ella lo bajo de la cama para que yo lo viera que está llorando y me dice: tú no lo quieres porque tú lo retaste mira...y yo no me aguante y le prometí que nunca más lo iba a retar así, porque hasta el día de hoy, es que yo nunca lo reto , le digo ya me tení que tener tu cama hecha . Pero es que yo con tanta cosa en mi cabeza que ya. Yo digo que aparte de los problemas a parte de... así que ya le dije que no lo iba a retar pero le dije que él tenía que aprender hacer sus cosas para que no peleáramos también, de allí yo aprendí que ya yo creo, es que yo nunca pensé que se iba a la pieza a...yo pensé que se iba a jugar, pero se enojaba y se iba a su pieza a llorar, pero bueno con tanta cosa uno...sí que ahí yo más aprendí de él por lo menos, porque las niñitas yo de ellas, sabía que ellas explotan cuando están enojadas y me dicen todo lo que tienen que decirme, y yo les digo lo único que me falta es que me cacheteen po' y me miran y me dicen pero

ya por lo menos nos relajamos. Yo creo que me ha costado más identificar las emociones en Pablito

4- ¿Cómo involucra las emociones en la crianza de sus hijos?

Yo creo que hago saber a todos cuándo algo es bueno o es malo, lo que me está pasando yo se los digo, o como le caiga o no le caiga yo digo, pero oh si molesta y lo hago saber a todos...se explica porque es y Pablito da su opinión y empieza a preguntar Pero si nos sentamos a la mesa, porque antes no lo hacíamos, y bueno igual doy a gracias a Dios y por un lado pena, porque hace poco me separe y una relación mala y estamos...siento que recupere mi familia, mis hijos, todo. Nos sentamos a la mesa y conversamos y ahí van opiniones y cosas. Por eso yo ahora dejo que me digan todo lo que me tienen que decir porque...al final necesitan desahogarse, me dejan como chaleco de mono, pero yo creo, que yo todo lo que ellos hacen, y siempre le he dicho que todo lo que hago yo es por el bien de ellos y todo lo que yo les digo es por el bien de ellos. Por el mío no porque yo ya no tengo vuelta. Eso es lo que yo le hago saber a todos uno por uno

5-¿Qué importancia le atribuye usted a las emociones durante la crianza de sus hijos?

Si son importantes. Si yo tengo la mayor, es difícil, según ella es tonta, porque yo no la dejo estudiar lo que ella quiere, porque quedamos de acuerdo que tenía que estudiar enfermería, me salió con el chiste que quiere estudiar baile y yo no se lo pago, y me dice: a yo soy tonta porque la otra es más inteligente, porque va a estudiar ingeniería en mina y ella es tonta, y le digo no eres tonta, aquí la tonta fui yo. Ellos quieren hacer lo que ellos quieren y eso no les deja nada, bueno por lo menos para mí, pero yo no quiero que ella estudié eso.

6- ¿Qué importancia le da usted a la crianza de sus hijos?

En que ellos se valoren como lo que son, eeh para es como...la mayor tiene la autoestima baja, yo lo noto ya hace rato, pero siempre he tratado de llevar, pero ella como es terca que no hay caso yo le digo que ella vale mucho, yo le digo que vale mucho y todo lo que ella hace...aahh como le puedo explicar ella es muy buena para el dibujo, pero ella no quiere reconocer que es buena para hacer otras cosas a parte de lo que quiere estudiar, que es Baile. Ah Pablito jajaj yo le digo que vale mucho como es, como persona aunque niños se burlen de él y que no se deje pasar a llevar y ahora se defiende.

8- ¿Cómo describiría su forma de criar a su hijo? (mediar la respuesta a través de ejemplos, con el fin de esclarecer, cual es el estilo de crianza que predomina) Ej: Si su hijo le pide x cosa, usted que hace)

Yo creo que mitad autoritaria y permisiva, porque cuando yo soy exigente con el colegio, aaii ellos lloran cuando yo le digo las cosas y mire yo no termine mis estudios llegue a segundo básico. Pero no les quito que compartan, porque me gusta que compartan. Pero todo tiene su regla.

12- En su opinión ¿Qué aspectos de la crianza le gustaría mejorar con sus hijos?.

Mi trato con Pablito es muy diferente que con mis hijas...porque lo regalé mucho. Cambiar el apego que tengo con él. Eso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Steiner, C. (1997). La Educación Emocional. Buenos Aires : Javier Vergara Editor.
2. Olanbuénaga, J. I. 1999. Metodología de la Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.
3. Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
4. Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Santiago. Ediciones B
5. Papalia, D. (2010). Desarrollo Humano. México, D.F. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
6. Paulina Donaire G, Francisca Leon K, Romina Santibañez R y Jocelyn Tapia Muñoz Propuesta metodológica para educar las emociones: “Taller de educación de las emociones” Facultad de Humanidades y Educación Universidad Andrés Bello. Seminario para optar al título de Profesor de Educación General Básica y al Grado Académico de Licenciado en Educación. Santiago 2008)
7. Jacques Delors “La educación encierra un tesoro”. Santillana, Ediciones UNESCO
8. <http://www.sochipe.cl/aporta.php/el-estetoscopio/ver-articulo/salud-mental-infantil-un-tema-que-nos-competee-a-todos/aprendizaje-elementos-cognitivos-y-emocionales/>

9. Barrios, M. (2013). INFORME ANUAL - Centro de Potenciación de Aprendizajes.
10. Bruner J. Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Ed. Alianza. Madrid, España, 1991.
11. Maturana H.; Libro: Emociones y Lenguaje en educación y política. Séptima Edición.