

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



MODELO COLABORATIVO: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL PROCESO DE
DONACIÓN DE ÓRGANOS

AUTOR
Karen Viviana Flórez Barbosa

ASESOR
Maria Mercedes Hackspiel

Bogotá, Colombia, 26 de Noviembre del 2019.

**MODELO COLABORATIVO: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL PROCESO DE
DONACIÓN DE ÓRGANOS**

COLLABORATIVE MODEL: LEARNING STRATEGY FOR THE ORGAN DONATION PROCESS

2

Karen Viviana Florez Barbosa*

*Enfermera Egresada de la Pontificia Universidad Javeriana. Experiencia asistencial y administrativa en el área de Cuidado crítico cardiovascular. Coordinadora de los programas de Clínica de Hígado, trasplante hepático y renal en la Fundación Clínica Sahló, Bogotá Colombia; Estudiante Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: kflorezbarbosa@gmail.com

INTRODUCCIÓN

“La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados, para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber” (Rivilla y Mata, 2009, p. 61), de esta manera, se logran formar actitudes y estrategias de aprendizaje que aportarán al desarrollo personal e intelectual de las personas a lo largo de su vida.

En consecuencia, se hace necesario conocer cuáles son los modelos didácticos existentes en la actualidad, para de esta forma, establecer aquel o aquellos que facilitarán la elección de la mejor estrategia didáctica para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos y que para el propósito de este ensayo apunta al tema de la donación de órganos.

Actualmente, en Colombia cerca de 2.580 personas esperan recibir un órgano sólido o un tejido, pero para algunos, la espera ha llegado demasiado tarde, pues aunque la Ley Colombiana 1805 decreta que todos somos donantes, desafortunadamente en la práctica se ha identificado una baja tasa de donación, esto pese a que las autoridades distritales y nacionales han realizado campañas para incentivar las donaciones; sin embargo, la tasa anual de donantes reales vienen disminuyendo, según el Instituto Nacional de Salud, mientras en 2017 fue de 9,5 casos por cada millon de habitantes, el año pasado fue de 7,5. (Reyes Torres María Dilia,2019).. Lo que ha conllevado a la perdida de muchas vidas, por lo cual surge una pregunta ¿Cual seria el modelo didáctico más adecuado para enseñar respecto de la importancia de la donación de órganos?

Modelo colaborativo: Estrategia de aprendizaje para el proceso de Donación de Órganos

Para dar respuesta a esta pregunta y una vez realizada la revisión de los diferentes modelos didácticos, se considera que el modelo didáctico más adecuado para enseñar sobre la importancia de la donación de órganos es el modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP).

Con el fin de desarrollar argumentalmente la anterior afirmación, inicialmente realizaré una descripción de los modelos didácticos referenciados por el autor Rivilla y Mata (2009). Teniendo claro que estas han supuesto un cambio esencial para las concepciones y prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro ellas encontramos: el Modelo Socrático, comunicativo-interactivo, activo-situado, aprendizaje para el dominio, modelo contextual y el modelo colaborativo.

- 4 A partir de esta descripción podremos argumentar y concluir como el modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) pueda facilitar la tarea práctico-reflexiva sobre el proceso de donación de órganos.

DESARROLLO

La Didáctica como disciplina que fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y que puede aplicarse en diferentes contextos como el escolar, familiar o el intercultural, ampliando así el saber pedagógico y psicopedagógico.

Aportando los modelos sociocomunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rivilla y Mata, 2009,p7)

El desarrollo de este proceso formativo requiere entender el contexto de cada uno de los modelos didácticos para así poder facilitar la elección del modelo más adecuado y el

que permita una práctica reflexiva, para el propósito de este ensayo que apunta al tema de la donación de órganos.

Como lo afirma, Jiménez & Soto, (1989) que destacan el valor esencial de los modelos didácticos, su pertinencia y anticipación para crear espacios y escenarios de innovación educativa, finalidad básica para lograr una visión formativa fundada y acorde con los actuales desafíos de la concepción y mejora didáctica. Estos modelos guían las prácticas educativas de los educadores y forman parte de su pedagogía de base.(Rivilla y Mata, 2009)

Tradicionalmente se ha utilizado diferentes modelos didácticos que han guiado el proceso de enseñanza-aprendizaje, según diferentes autores (Fernández, J.; Elórtegui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T., 1997; García Pérez, 2000; Páez, 2006) dichos modelos se pueden agrupar en cuatro principalmente, según el artículo Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior (2010):

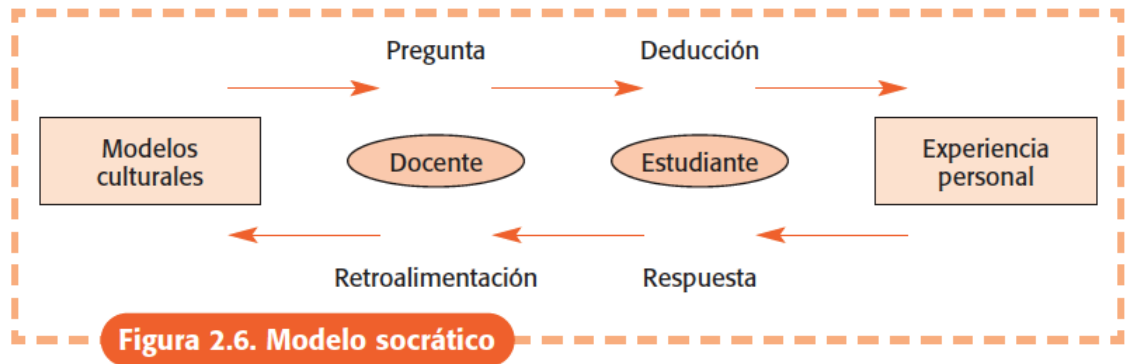
- **Modelo didáctico tradicional o transmisivo:** Este modelo se centran en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.
- **Modelo didáctico-tecnológico:** En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta.
- **Modelo didáctico espontaneísta-activista:** En este modelo se busca como

Modelo colaborativo: Estrategia de aprendizaje para el proceso de Donación de Órganos

finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

6 a) Dentro de este modelo se podría incluir el **Modelo Socrático**: Su nombre recuerda a su principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente. Desde este modelo, el docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta. El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas. Se produce una intensa interacción entre educador y estudiantes, con una continua acomodación entre ambos.

Fernández y Pont (1996, p. 20) representan este modelo en la siguiente figura:



b) Modelo comunicativo-interactivo:

El proceso instructivo-formativo requiere el dominio y desarrollo de la capacidad comunicativa, en sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, que hemos de hacer realidad elaborando modelos que las interpreten y clarifiquen.

Doyle (1986) manifiesta que la comunicación en la clase ha de afectar a:

- a) El análisis de las estructuras de participación.
 - b) El estudio comprensivo de la lección.
 - c) El proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes.
 - d) Las preguntas del profesorado y respuestas de los estudiantes
- c) Modelos Didácticos Alternativos o integradores

Dentro de este modelo, se pueden incluir otros modelos didácticos empleados en la práctica docente, como son: el también denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida

al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.

a) MODELO ACTIVO-SITUADO:

El modelo activo es la superación y alternativa al asentado modelo tradicional; entre las características de cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada, que ha de ser promovida y respetada ante el énfasis puesto anteriormente en la materia, el discurso verbal del docente y la continua adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos.

8 El modelo activo, destacado por Stern y Huber (1977), caracteriza al estudiante como un ser autónomo y responsable, que adopta las decisiones y tareas que mejor responden a su condición vital, y aprovecha los escenarios formativos en los que participa, especialmente las experiencias personales y escolares, así como las actuaciones extraescolares.

Se apoya en el principio de actividad y en la naturaleza formativa de las tareas.

b) APRENDIZAJE PARA EL DOMINIO:

Este modelo de conceptualización del aprendizaje está ligado a Carroll (1963), el cual establece que el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo.

La biografía cognitiva del alumno/a es lo verdaderamente valioso para alcanzar el aprendizaje para el dominio, sin olvidar la importancia de la comprensión verbal, el estilo de aprendizaje y las variables afectivas.

La autoimagen del estudiante se hace cada vez más positiva al superar las tareas, y avanza así, en el autoaprendizaje y en el desarrollo de la confianza para realizar futuras actividades, mejorando el nivel de dominio sobre lo trabajado.

Los educadores han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes, como a los previsible productos formativos emergentes, intentado que se logre el pleno dominio y las competencias mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente.

c) MODELO CONTEXTUAL:

El educador dispone de una rica pluralidad, ante la que ha de actuar desde una aceptación crítica de su justificada identidad cultural, complementada con la apertura, la tolerancia y el conocimiento de las más genuinas y ricas identidades plurales de las otras culturas, con sus discursos y poderes simbólico-interactivos, en una nueva micro-meso sociedad: la escuela intercultural para la paz.

Este espacio educativo requiere hacer emerger y completar el modelo sociocomunicativo con los más amplios y expresivos modelos ecológico-contextuales, que parten del papel del medio, en tanto acción que en él y desde él desarrollan los seres humanos. Es uno de los modelos ligados al análisis de tareas y a los procesos dialéctico-constructivos, cuya visión supone que el papel de las escuelas y de las comunidades educativas es ofrecer un ecosistema cultural emancipador, que reconozca la visión de los agentes y aplique modelos totalizadores e innovadores, conscientes de su compromiso transformador.

d) MODELO COLABORATIVO:

El modelo colaborativo es la representación de la actividad de enseñar como una

práctica colegiada, interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el educador y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora.

La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre educadores y educandos, de éstos entre sí, en cuanto autores de la formación personal y en equipo.

Este modelo colaborativo, permite desarrollar una gama mucho más amplia de posibilidades en el margen del tema de donación de órganos, que los modelos descritos anteriormente, permite colocar al educador ante un gran compromiso de acción y mejora integral de sí mismo y de la comunidad.

10

En coherencia con lo expuesto, podemos considerar que la educación se desplaza cada vez más a los modelos didácticos que permiten desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiante, exigiéndole diálogo proveedor de sentido, confianza, apoyo y relevancia como lo afirma Brazee y Johnson (2001), pg 7.

Por consiguiente, el modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) sería el mecanismo más adecuado para enseñar sobre la donación de órganos.

La estrategia del aprendizaje basado en proyectos se centra en la enseñanza problémica, mostrando al estudiante el camino para la obtención de los conceptos y las contradicciones que surgen darán las vías para su solución.

Así lo afirma, Maldonado, (2008) pp. 158-180 quien considera que a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) los estudiantes desarrollan habilidades para resolver situaciones reales a través de la investigación, la discusión, proponiendo y comprobando sus hipótesis, poniendo en práctica sus habilidades en una situación real. En esta experiencia, el estudiante aplica el conocimiento adquirido en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social, lo cual refuerza sus valores y su compromiso con el entorno, utilizando además recursos modernos e innovadores.

Este modelo y estrategia de enseñanza establece un método de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Este proceso de formación permitirá la adquisición, habilidades, intereses y posturas frente al tema de donación de órganos, a partir de aspectos relacionados como el cuidado del cuerpo y la mente, hasta el cuidado de los bienes colectivos de la sociedad, que a su vez le permitirá generar cambios culturales en relación con el cuidado del cuerpo y de la salud.

Dado que este proceso se desarrolla en un contexto complejo y de interdependencia entre el sistema educativo, comunidad y la familia. Es el sistema de educación, quien debe realizar un cambio donde se evidencie el desarrollo de su proyecto institucional relacionando la parte académica con el contexto que se presentan dentro de la sociedad según lo afirmado por Martínez et al (2008), Quezada(2011), Domínguez (2009).

Así, vemos como el desarrollo de esta estrategia educativa, se traducirá en el futuro como responsabilidad social y hará parte de la estrategia para vincular al estudiante con su entorno social y las problemáticas actuales que lo afectan a él o a su entorno como lo son: contaminación ambiental, violencia, trabajo infantil, maltrato, donación de órganos sólidos y trasplante, entre otros).

Pero como ha sido la experiencia de los programas implementados en América Latina y en España, donde se ha evidenciado como la educación ha generado un impacto positivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje acerca de la donación de órganos mejorando así las tasas de donación de órganos sólidos en los últimos reportes brindados en estos países.

12

ARGENTINA

En Buenos Aires, Argentina a través de la ley 3294 se crea la educación para la salud con el objetivo principal de lograr transversalmente la obtención de capacidades para la toma de decisiones responsables respecto de cómo cuidarse y cuidar a otros privilegiando la auto reflexión y el pensamiento creativo y crítico, incentivando en niños y jóvenes actividades de promoción y prevención en salud que ayudaran abordar esta problemática y de esta manera se aportaran saberes que crearán y formarán una sociedad donante. Gracias al apoyo de la educación en donación y trasplante de órganos, la sociedad podrá elegir con más criterios donar o no sus órganos o tejidos mejorando así la calidad de vida de personas que necesitan un trasplante. Cantarovich (2009).

Un ejemplo de esto es “Donar Órganos un Derecho de Todos”, Construyendo la pedagogía de la esperanza. Es el lema del proyecto educativo implementado cuyo objetivo a través de las aulas es la sensibilización y concientización acerca de la donación y trasplante de órganos para así aumentar las tasas de donación en el país. La Argentina de hoy pretende relacionar el sistema de salud y el sistema educativo para formar ciudadanos participativos e interesados por resolver las problemáticas medico-sociales que se presentan en el país como lo es la baja tasa de donación de órganos y tejidos.

Gracias a este esfuerzo y al cambio de la visión de los argentinos hoy en día alcanzó una tasa de 20 donantes de órganos por millón de habitantes en el último año, siendo este registro el más alto en su historia, según lo informó el Instituto Nacional Central Único.Coordinador de Ablación e Implante. Brizuela, (2016).

ESPAÑA

Desde 1997 España realiza campañas informativas a través de la educación que ayudara a sensibilizar a la comunidad sobre la donación de órganos a través de un programa educativo dirigido, esta propuesta nace inicialmente para analizar la importancia de la educación de las familias y jóvenes frente a la donación de órganos y tejidos, durante ocho años se realizaron 268 sesiones dirigidas a 3.758 alumnos. La puntuación media sobre la acogida del Programa Educativo por los alumnos fue 8,65 (rango de 5 y 10 puntos).

Luque et al. (2006), afirma que la educación es la encargada de modificar hábitos de vida y a responsabilizar al individuo y a la comunidad frente a situaciones de necesidad básica. Es por esta razón que se toma a la educación como base para la construcción del

proyecto que busca formar ciudadanos con intereses y responsabilidad en la comunidad para una formación integral de las personas.

Este programa educativo, tuvo como objetivo informar sobre el trasplante, los aspectos generales, los tratamientos sustitutos, promover hábitos de vida saludables entre la población adolescente y sensibilizar a la comunidad sobre la donación de órganos. Ellos realizaron una evaluación del proyecto donde concluyeron que la estrategia de transmisión de la información ayudo a disminuir la negativa familiar en 4.4 puntos en los últimos diez años, con base en estudios realizados en España Gesteira (2016), constato que la actitud negativa hacia la donación de órganos puede ser más fácilmente modificada a través de la educación. Es por este motivo que se genera la importancia de impartir la estrategia del programa. España es el país número uno en el proceso de donación y trasplante de órganos y actualmente se encuentra con una tasa de 43,4 donantes de órganos por cada millón de habitantes y cerca de 5.000 trasplantes anuales, eso es un promedio de 13 trasplantes de órganos sólidos diarios.

14

COLOMBIA

Lamentablemente en Colombia vemos como a pesar de las estrategias implementadas por el Estado a través del Ministerio de Salud y Protección Social (2016-2017), según lo informa el Instituto Nacional de Salud, quienes han divulgado la entrada en vigencia de la Ley 1805 de oposición familiar a la donación, pero ratificó el derecho que tienen los ciudadanos a oponerse y a que se respete su voluntad de no ser donante de componentes anatómicos, se construyó un Abecé en el cual se encuentran los datos más

relevantes sobre la donación de órganos y tejidos, como una herramienta de información rápida y eficaz para el público en general. Con esta pieza informativa se busca desvirtuar mitos infundados en la sociedad, como: el tráfico ilegal de órganos o el turismo de trasplantes, y por el contrario, mantener y mejorar la confianza de la población y viene implementando la campaña de promoción a la donación “Por eso déjalo conversado”, mensaje central que busca incentivar a que las personas decidan convertirse en donantes altruistas de órganos y tejidos, y que una vez convencidos de su decisión, esta sea difundida entre los familiares.

Esta campaña incluyó la transmisión de mensajes masivos en medios de comunicación escrito y radial, la elaboración de videos que con el objetivo de desvirtuar mitos infundados en la sociedad, como: el tráfico ilegal de órganos o el turismo de trasplantes, los cuales fueron transmitidos en medios audiovisuales y la elaboración de material promocional e infografías con el fin de exponer datos estadísticos de los logros alcanzados por la donación y el trasplante de componentes anatómicos, las necesidades de los pacientes que se encuentran en lista de espera e informar que la donación y el trasplante de componentes anatómicos son actividades que se encuentran reguladas y vigiladas por autoridades nacionales.

También en esta estrategia es importante transmitir a los ciudadanos, los beneficios que representa no solo para el paciente trasplantado sino también para el Sistema de Salud Colombiano, la donación de componentes anatómicos. El permitirse restaurar la función de un órgano o tejido a través de un procedimiento de trasplante, significa para el receptor, un cambio radical en su proyecto de vida, para muchos descrito como: “Una segunda

oportunidad”, que se refleja en la recuperación de capacidades que posibilitan al desarrollo personal en los diferentes ámbitos que constituyen la rutina humana, como son: social, económico, cultural, profesional o familiar. En el mismo sentido, la intervención rehabilitadora que se logra con los procedimientos de trasplante, elimina los costos generados por otras terapias de sustitución funcional como: los procedimientos de diálisis, las hospitalizaciones repetidas para controlar las complicaciones de la insuficiencia de los órganos o tejidos afectados y la prescripción de tecnologías en salud (medicamentos o dispositivos médicos) que se utilizan en la atención de las citadas complicaciones.

16 Por último, el Ministerio de Salud y Protección Social como ente rector de la Red de Donación y Trasplantes, ha implementado estrategias de información a la población, a través de actividades que involucran: atención permanente a los medios de comunicación, campañas masivas de promoción a la donación y asesoría a actores del Sistema de Salud Colombiano.

Pero a pesar de esto y según lo afirma, Guerra y Vega (2012), Colombia tiene uno de los índices más bajos de donación, la sociedad es apática e indiferente frente a esta gran problemática y esto también es por la no implementación de grandes proyectos educativos que fortalezcan y generen un amplio conocimiento sobre el tema.

Por consiguiente, se requiere un cambio cultural en la población colombiana, dado que el problema tiene muchos factores como lo refiere el Instituto Nacional de Salud. Entre estos factores se destacan que no todas las personas pueden donar, creencias religiosas, mitos, la falta de información, aunque si bien es cierto, los medios de comunicación han

sido de gran importancia para la transmisión de la información sobre el tema, se considera que estos no permiten la correcta divulgación e interpretación al ser este un tema bastante polémico, al no hacer una adecuada profundización generara dudas, confusión y no permitirá aclarar conceptos dando como resultado la negativa frente a la donación, inseguridad que tiene la sociedad referente a las condiciones que pueden ser ofrecidas por el Estado para mejorar la calidad de vida de las personas que necesitan un trasplante y las que donaran sus órganos, además de una sociedad indiferente a las problemáticas sociales que afectan la comunidad. Siendo el modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) el proceso que permite desarrollar la adquisición de conocimientos que conlleven a acciones de responsabilidad social para erradicar la insensibilidad de la donación de órganos y así poder cambiar la calidad de vida de muchas personas que necesitan del trasplante para poder continuar una vida plena.

Estos hechos nos permiten reflexionar y facilitar el contexto actual para su analisis partiendo de la realidad médica y social que dista mucho de ser la ideal, en casi todos los países del mundo donde se realizan trasplantes de órganos sólidos, y en donde nuestro país no es ajeno y hace visible la clara brecha existente entre la necesidad y la disponibilidad de órganos, que aumenta día a día.

A la luz de estos hechos y circunstancias críticos en Colombia, la institución educativa se privilegia como el espacio desde donde se promueven los valores como respeto, justicia, libertad, responsabilidad, solidaridad, entre otros, y sobre todo la posibilidad del estudiante de participar activamente en la vida comunitaria, en forma solidaria y comprometida con la realidad más cercana. Pero para llegar a hechos reales, es

necesario cultivar la conciencia solidaria y fundamentarla en el cuidado de la salud y del cuerpo. Así, que se requiere un proyecto que fortalezca las experiencias de aula, que refuercen prácticas de cuidado y auto-cuidado, a través de la investigación participativa, la formación en valores, la reflexión crítica.

A partir del logro en el aula esta a su vez irradiará a la sociedad para generar prácticas culturales de auto-reconocimiento y de reconocimiento y valoración del otro y con éstas, generando la decisión de donar órganos de manera responsable y solidaria. Buitrago, G., Molano, L. U., Feres, M. N., Gutiérrez, A. F., García, M. R., Ramírez, O

18

A partir de la problemática descrita inicialmente sobre la baja tasa de donación y con las descripciones realizadas sobre cada uno de los modelos se puede afirmar que el modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) pueden responder a las necesidades de enseñanza a la población sobre la donación en nuestro país. (Fernández& Vivar, (2010),pp. 91-111).

Teniendo en cuenta que esta situación se ha convertido en un problema de salud publica y que necesita una perspectiva critica que promueva la responsabilidad social generando compromiso como ciudadanos, individuos o como un colectivo y estas acciones reflejaran un impacto tanto social, economico, etico, politico y legal.

Por lo tanto se hace necesario poder realizar la inclusion de modelos y estrategias didácticas que nos ayuden a desarrollar mecanismos que minimicen el impacto negativo que se tiene con la no cultura de donacion y trasplante de organos, generando asi un freno a

esta situación de salud que cada día va en aumento y se logre transformar la cultura social y se responsabilice a la sociedad sobre un proceso en el cual el es el unico beneficiado.

Si bien es cierto, la educación ha sufrido una seria de cambios en sus bases estructurales y en su misión, dado que responden a una nueva concepción del saber donde consensua el conocimiento y lo acerca a la experiencia de vida. Pascual (1998).

Como respuesta a esta serie de demandas, los procesos de enseñanza y aprendizaje se debe realizar un currículo donde no solo se evidencie un saber técnico si no también se vea incluido los valores y actitudes, favorecer el aprendizaje activo y autónomo considerando sus características socioeconómicas y culturales, estrategias pedagógicas que favorezcan la cooperación.

El modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) genera un trabajo grupal orientado a la adquisición de unos aprendizajes, ayuda a la interdependencia positiva, no competencia, hay un objetivo común y será necesaria la interacción y aporte de todos, se desarrolla compromiso, autonomía, resolución de conflictos y logra la cohesión de los grupos. Este modelo y estrategia didáctica sirve de guía para la vida de las personas, consta de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, desempeñando funciones reguladoras, normativas y motivacionales. Entregándole al estudiante condiciones que le permitan promover, defender y recuperar los valores mínimos que le permitirá un escenario de corresponsabilidad compartida, valoración de múltiples perspectivas y proyección en la comunidad, aumentando la cultura frente a la donación de órganos y tejidos, permitiendo así el aumento en las tasas de

donación y así contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida, de personas que necesitan de nuestra ayuda para un trasplante.

Lo anterior, y con la premisa que el proceso de donación y por consiguiente la consecución del trasplante no solo salvan vidas y mejoran la calidad de vida, sino, también se genera re inserción laboral de las personas que por enfermedades crónicas no se encontraban laboralmente activas generando un beneficio directo a una sociedad que requiere mantener una población productiva como parte de su sostenibilidad.

CONCLUSIONES

20 En la época actual, debemos buscar las reformas del sistema educativo que puedan dar respuesta al conocimiento, cultura escolar y socialización, es decir, debemos buscar un modelo didáctico que permita ser el instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa.

Si bien existen múltiples modelos didácticos se logró identificar que el modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) cada vez que, su premisa fundamental está basada en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de relaciones de igualdad y en donde los estudiantes pueden comprender que el desarrollo personal y de habilidades son fundamentales para contribuir al desarrollo sustentable, a la solución de los problemas que afectan a la sociedad y a la satisfacción de necesidades de la población, contribuyendo a generar así, la equidad para el desarrollo.

Y es el modelo colaborativo con una estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) el que puede ser eficiente para insertar la educación dentro del proyecto de vida y

conectar la evolución personal con el desarrollo de un proyecto de país coherente que favorezca la cohesión y la visión sistémica de elementos hoy fragmentados, como son: formación, educación, familia, sociedad, desempeño laboral y evolución nacional. (Wilson, 1995, p 27)

Para Colombia el aumento en las tasas de donación y trasplante se deberá implementar a través de estrategias informativas, que logren un mayor impacto en la sociedad colombiana y así poder eliminar mitos generados por la mala información o falta de la misma acerca de esta problemática. Para poder cumplir este proposito según Chercasky (2006), deberá involucrarse actores como el sistema sanitarios (cursos), educativos (campañas escolares y/o introducción de temática sobre donación y trasplante en los programas escolares) y social (charlas divulgativas en ayuntamientos, centros religiosos, asociaciones), no solo se educa en conocimientos también se busca formar humanos socialmente responsables.

Es claro que la educacion influye en las tasas de donacion y un ejemplo de esto es España con un 13% de negativa familiar. (Cantarovich, 2012), considera que, “el comportamiento de la sociedad condena a los pacientes en listas de espera a una muerte injusta” y un ejemplo que esto se puede cambiar, es España quien es considerado el país número uno en donación de órganos y trasplante en los últimos años, ya que refleja que las fuertes actividades educativas generan cambios en la comunidad formando personas socialmente responsables y que pueden involucrarse en las diferentes problemáticas que los afectan directa o indirectamente,

Esto confirma que al implementar el modelo colaborativo y como estrategia el aprendizaje basado en problemas (ABP) permitira ayudar al proceso de desarrollo del pensamiento crítico y así facilitando el aprendizaje de la donación de órganos por medio de escenarios que posibiliten la experiencia de un aprendizaje significativo y social, así como la práctica y desarrollo de habilidades, actitudes y valores, que favorezcan la decisión de donar órganos o tejidos con finalidad de trasplante disminuyendo las listas de espera y la mortalidad asociada a la misma, así como la pérdida de calidad de vida de muchas personas que padecen una enfermedad crónica.

22

REFERENCIAS CITADAS

- Brazeo, P. E., & Johnson, K. (2001). Challenging the old paradigm: doing collaborative, intuitive assessment. *New England Reading Association Journal*, 37(1), 7.
- Brizuela, A. G. (2016). La donación de órganos en Argentina. *In Iure*, 1.
- Buitrago, G., Molano, L. U., Feres, M. N., Gutiérrez, A. F., García, M. R., Ramírez, O., & Malik, P. PROYECTO PILOTO PARA PROMOVER CAMBIOS CULTURALES CON RELACIÓN A LA DONACIÓN DE SANGRE A PARTIR DE LA GENERACIÓN DE NUEVOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN COLEGIOS DE BOGOTÁ.
- Cantarovich, F. (2009). Propuesta educativa para la promoción de una cultura de donación de órganos.

- Cantarovich, F. (2012). La educación, la sociedad y los trasplantes: una solución a demostrar. *Vida Y Ética*, 1. Retrieved from <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/educacion-sociedad-trasplantessolucion.pdf>
- Carroll, J. B. (1963). A model of school learning. *Teachers college record*.
- Domínguez, M. (2009). Responsabilidad Social Universitaria. Humanismo y trabajo social, 8, 37-67. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1498/Hum8_art1.pdf?sequence=1
- Doyle, W., & Wittrock, M. C. (1986). Handbook of research on teaching. *Classroom organisation and management*. (120-132). Newyork: Macmillan Pub.
- Fernández, J., Elórtogui, N., Rodríguez, J. F., & Moreno, T. (1997). ¿Qué idea se tiene de la ciencia desde los modelos didácticos. *Alambique*, 12, 87-99.
- Fernández, M. J. M., & Vivar, D. M. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, (15), 91-111.
- Ferrández, A., & Pont, E. (1996). Modelos de acción didáctica. *Didáctica General*. Barcelona: UOC.
- Forero Guio, P. A. Revisión documental de estrategias educativas en trasplante y donación de órganos desde las aulas.
- Gaete, R. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. *Revista de educación*, 355,

109- 133. Recuperado de
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_05.pdf

Gesteira. (2016). Programa de educación sobre donación y trasplante de órganos y tejidos para trabajadores de centros hospitalarios – propuesta para Brasil. Santiago de Compostela – España

Guerra, Y., Vega, P. (2012). El impacto social de la donación de órganos en Colombia. *Revista Tendencias y Retos*, 17 (1), 105-114.

Jiménez, B. J., Soto, Á. P. G., & Pavía, V. F. (1989). *Modelos didácticos para la innovación educativa*. PPU.

24

Ley N.1805. "Por medio de la cual se modifican la ley 73 de 1988 y la ley 919 de 2004 en materia de donación de componentes anatómicos y se dictan otras disposiciones. Congreso de Colombia, 4 Agosto de 2016.

Luque Vadillo, E., Matamala Gastón, A., Torres Quintana, A., Barroso Ortín, R., Sánchez Villalba, Y., Ferret Piñera, A., & Torres Jansana, M. (2006). Evaluación de un programa educativo sobre la donación de órganos dirigido a escolares. *Revista de la Sociedad Española de Enfermería Nefrológica*, 9(3), 25-29.

Maldonado Pérez, M. (2008). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en educación superior *Laurus*, Vol. 14, Núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de Educación*, 14(28).

Martínez, C., Mavárez, R., Rojas, L., Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Revista de filosofía jurídica, social y política*, 15 (3), 81-103. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/frone/v15n3/art06.pdf>

Ministerio de Salud / Instituto de Trasplantes. (2014). Informe programa de educación para la Donación y Trasplante en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.adeepra.com.ar/documentos/doc_ciudad/Propuesta%20Instituto%20de%20Trasplante.pdf

Ministerio de Salud y Protección social de Colombia (2016-2017). Recuperado de <https://www.ins.gov.co/Direcciones/RedesSaludPublica/DonacionOrganosYTEjidos/Estadisticas/INFORMEACTIVIDADESDEPROMOCIONALADONACION2016-2017.pdf>

25

Pascual, E. (2001). Innovación en la construcción curricular: Desafíos teóricos y prácticos en el contexto de la Reforma Curricular en Chile. *Revista Pensamiento Educativo*, 29, 37-73

Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Reyes, M.D. (2019) La donación de órganos y tejidos en Bogotá tiene un déficit del 91,5%. Bogotá: El Espectador. Recuperado de

<https://www.elespectador.com/noticias/bogota/la-donacion-de-organos-y-tejidos-en-bogota-tiene-un-deficit-del-915-articulo-891175>

Stern, D. (1997). *Active learning for students and teachers: Reports from eight countries*. Peter Lang Pub Inc.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Almela, J., Febrero, B., Ramírez, P., San Nicolás, C., Ríos, A., Parrilla, P. (2015). DONAFEST, propuesta educativa para la promoción de la donación de órganos entre los estudiantes de educación secundaria. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/jalmela.pdf>

26 Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la Universidad, una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.

Benito, A. y Cruz A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid: Narcea.

Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10.

CIDUA (2005). Informe sobre innovación de la docencia en las universidades andaluzas. Universidades de Andalucía. Extraído el 4 de enero, 2007 del sitio web: www.uco.es/organizacion/ees/documentos/normasdocumentos/otros/Informe%20de%20la%20CIDUA%202005.pdf

Corporación de trasplante de Chile, <http://www.trasplante.cl/index.php> – acceso el 15 de enero de 2010. Google scholar; instituto de salud pública de Chile registro nacional de trasplante de órganos, *informepreliminar* (2009)

Frutos MA, Blanca MJ, Rosel J, Elósegui E: Opiniones de profesionales sanitarios sobre donación y trasplante de órganos: actitudes en hospitales con y sin actividad trasplantadora. *Rev Esp Transpl* 1: 45-51, 1992.

García, Y. M. G., & Rojas, P. L. V. (2012). El impacto social de la donación de órganos en Colombia. *Revista Tendencias & Retos*, 17(1), 105-114.

Martínez Camargo, S. P. Estrategias de educación en donación y trasplante para personal de salud de la Fundación Clínica Shaio.

Pachón, D. (2009). Responsabilidad social universitaria. *Humanismo y trabajo social*, 8, 37-67.