

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención de título de:  
PSICOLOGA**

**TEMA:  
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A PARTIR DEL  
MODELO DE BANDLER Y GRINDER (VAK), PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 16 Y 18  
AÑOS DEL CENTRO PSICOLÓGICO I.P.U., DURANTE EL PERIODO 2018-2019**

**AUTORA:  
KAREN MICHELLE HERMOSA CARRERA**

**TUTORA:  
LIA FERNANDA PEÑAHERRERA**

**Quito, febrero del 2020**

## Cesión de derechos de autor

Yo, Karen Michelle Hermosa Carrera con número de cédula 1723735732 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: **“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A PARTIR DEL MODELO DE BANDLER Y GRINDER (VAK), PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 16 Y 18 AÑOS DEL CENTRO PSICOLÓGICO I.P.U., DURANTE EL PERIODO 2018-2019”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

.....*Karen Hermosa*.....

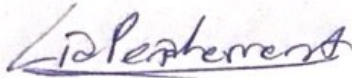
Karen Michelle Hermosa Carrera

1723735732

Quito, 10 febrero 2020

### Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Lía Fernanda Peñaherrera Aguirre declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de Intervención: **“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A PARTIR DEL MODELO DE BANDLER Y GRINDER (VAK), PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 16 Y 18 AÑOS DEL CENTRO PSICOLÓGICO I.P.U, DURANTE EL PERIODO 2018-2019”**, realizado por Karen Michelle Hermosa Carrera, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.



.....  
Msc. Lía Fernanda Peñaherrera Aguirre  
1711186179  
Quito, 10 febrero de 2020

## Carta de autorización



2019

IPU – CLINIC



IPU

TU BIENESTAR ES NUESTRA PRIORIDAD

Quito, Abril 17 de 2019

MSc.  
Gino Grondona  
Director de la Carrera de Psicología  
Universidad Politécnica Salesiana  
Presente.-

El Centro Psicológico, con conocimiento del proyecto “IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE MEDIANTE EL MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA DE BANDLER Y GRINDER (VAK), PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES ENTRE 16 Y 18 AÑOS DEL CENTRO PSICOLÓGICO I.P.U., DURANTE EL PERIODO 2018-2019”, cuya autora es la Srta. Hermosa Carrera Karen Michelle portadora de la cédula de ciudadanía No. 1723735732.

Autoriza el uso y publicación de datos de la intervención realizada con los estudiantes del mencionado proyecto.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, la portadora puede hacer uso del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente:



P.hD Tadrissi Seyedasadollah  
NEUROPSICOLOGO – PSICÓLOGO CLÍNICA  
GERENTE GENERAL DE IPU  
Miembro de APA – BDA – NASP Membership Number:  
03938985

Código De Ministerio De Salud Pública:  
A25089679

PERMISO DE FUNCIONAMIENTO DE MINISTERIO DE SALUD:

P.F.NO.ACESS-2018-Z09-0043358 SENEYCOT: 36415476-36417610

EN-OSFORD: GPT413030136

GR-TCKIT 0080211690

36417610 – 36415476 EN-QAL: QAL-13198-14-119892

CÓDIGO ASIGNADO SETEC: MINISTERIO DE SALUD:

SETEC-OCR-00002955. A25089679

Dr. Tadrissi Seyedasadollah

### IPU - INTERNATIONAL PSYCHOLOGY UNIT

Tel. 02-2429215  
Cel. 0996251609

Tel. 02-4531590  
Cel. 0962751374

DIRECCIÓN: CARAPUNGO, QUILINDAÑA N15-404  
Y GALO PLAZA LASSO

DIRECCIÓN: INGLATERRA N29-10 Y ELOY ALFARO  
EDIFICIO SALAZAR

ipuunits.com  
ipu.ccar@gmail.com

ipuunits.com  
ipu.ecuador@gmail.com



## Índice

Introducción .....	1
Primera Parte .....	3
1. Datos informativos del proyecto .....	3
2. Objetivo de la sistematización .....	6
3. Eje de la sistematización .....	7
4. Objeto de la sistematización.....	10
5. Metodología de la sistematización .....	11
6. Preguntas clave.....	14
6.1. Preguntas iniciales .....	14
6.2. Preguntas interpretativas .....	14
6.3. Preguntas del cierre .....	14
7. Organización y procesamiento de la información.....	15
8. Análisis de la información .....	21
Segunda parte .....	37
1. Justificación.....	37
2. Caracterización de los beneficiarios.....	40
3. Interpretación .....	42
4. Principales logros del aprendizaje.....	44
Conclusiones .....	48
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos.....	53

## Índice de tablas

Tabla 1. Taller 1 .....	16
Tabla 2. Taller 2 .....	17
Tabla 3. Taller 3 .....	18
Tabla 4. Taller 4 .....	19
Tabla 5. Taller 5 .....	19
Tabla 6. Tabla de resultados. Pregunta 1 .....	22
Tabla 7. Tabla de resultados. Pregunta 2 .....	23
Tabla 8. Tabla de resultados. Pregunta 3 .....	24
Tabla 9. Tabla de resultados. Pregunta 4 .....	25
Tabla 10. Tabla de resultados. Pregunta 5 .....	26
Tabla 11. Tabla de resultados. Pregunta 6 .....	27
Tabla 12. Tabla de resultados. Pregunta 7 .....	28
Tabla 13. Tabla de resultados. Pregunta 8 .....	29
Tabla 14. Tabla de resultados de identificación del estilo de aprendizaje dominante .....	30
Tabla 15. Tabla de resultados resumida .....	31
Tabla 16. Tabla de Resultados. Pregunta 1 .....	32
Tabla 17. Tabla de Resultados. Pregunta 1 .....	33
Tabla 18. Tabla de Resultados. Pregunta 3 .....	34
Tabla 19. Tabla de Resultados. Pregunta 4 .....	35
Tabla 20. Tabla de Resultados. Pregunta 5 .....	36

## Índice de figuras

Figura 1. Ubicación Centro Psicológico I.P.U. ....	5
Figura 2. Tabla de procesos.....	15
Figura 3. Pregunta 1. ¿Cuál es el motivo por el que asiste su hijo/a o representado al centro?22	
Figura 4. Pregunta 2. ¿En qué año se encuentra su hijo/a o representado?.....	23
Figura 5. Pregunta 3 ¿Ha tenido su hijo/a o representado llamados de atención por bajo rendimiento académico en la institución educativa a la que asiste? .....	24
Figura 6. Pregunta 4 ¿Cuál es el desempeño académico de su hijo/a o representado? .....	25
Figura 7. Pregunta 5 ¿Cómo es la relación con su hijo/a o representado en casa? .....	26
Figura 8. Pregunta 6 ¿Conoce a qué se refiere los estilos de aprendizaje? .....	27
Figura 9. Pregunta 7 ¿Conoce cuál es el estilo de aprendizaje de su hijo/a o representado?... 28	
Figura 10. Pregunta 8 ¿Estaría usted de acuerdo en que su hijo/a o representado participe en un proyecto sobre los estilos de aprendizaje (VAK), para mejorar el rendimiento académico?.....	29
Figura 11. Estilos de aprendizaje .....	31
Figura 12. Mejoramiento del rendimiento académico .....	32
Figura 13. Mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la identificación de los estilos de aprendizaje.....	33
Figura 14. Planteamiento de estrategias según el estilo de aprendizaje dominante .....	34
Figura 15. Utilidad del plan de estudios.....	35
Figura 16. Rendimiento académico, posterior a los talleres realizados .....	36

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Encuestas de diagnóstico .....	53
Anexo 2. Formato Test VAK .....	54
Anexo 3. Encuesta de evaluación.....	57
Anexo 4. Memorias de cada taller.....	58



## Resumen

El presente trabajo sistematiza la necesidad de los padres de familia de estudiantes que acuden al Centro Psicológico I.P.U debido a que sus hijos o representados presentan un bajo rendimiento académico por la falta de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se considera necesario generar un proyecto basado en la teoría de los autores Bandler y Grinder, aplicando los estilos de aprendizaje (VAK) visual-auditivo-kinestésico, como una estrategia que permita el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en adolescentes entre 16 y 18 años.

Para ello, en primer lugar se indagó sobre las principales demandas existentes dentro del centro mediante una encuesta de diagnóstico dirigida hacia los padres de familia o representantes de los y las estudiantes, donde se establece la necesidad de mejorar el rendimiento académico, ya que gran parte de los asistentes al centro son remitidos por su bajo rendimiento académico y el objetivo de este proyecto era justamente el mejorar este aspecto con un planteamiento de estrategias adecuadas para cada estudiante, especialmente en los estudiantes pertenecientes a bachillerato ya que existe una mayor preocupación en cuanto a su rendimiento académico, debido a que están próximos a iniciar la etapa universitaria, es por esto que se trabaja con este grupo de estudiantes. De ésta manera el proyecto se enfoca en dar a conocer la metodología VAK, generando un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo. Para ello se desea potenciar las habilidades de cada participante, ejecutando cinco talleres, para finalmente analizar los resultados obtenidos mediante una encuesta de evaluación.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, proceso enseñanza – aprendizaje, estilos de aprendizaje, mejoramiento, metodología (VAK).

## **Abstract**

The present work systematizes the need for parents or relatives of the students who attend the I.P.U Psychological Center because their children have low academic performance due to the lack of methodological strategies to improve the teaching-learning process. It is considered necessary to generate a project based on the theory of the authors Bandler and Grinder that could be applied to children's learning styles. V.A.K, (visual-auditory-kinesthetic) as a strategy that allows the improvement of the teaching-learning process for teenagers between 16 and 18 years.

First inquired about the main demands within the center were investigated through a diagnostic survey aimed at parents or representatives of students which establishes the need to improve academic performance. Since of those attending the center are referred for their poor academic performance and the objective of this project was precisely to improve this aspect with an approach of appropriate strategies for each student, especially in high school students. Since, there is a greater concern as far as to their academic performance these students are about to pursuit the University, so it is decided to work with this group of students. This way the project focuses on publicizing the methodology of learning styles (VAK) and this will generate a teaching process - optimal learning. Therefore, it is desired to enhance the skills of each participant, running five workshops, to finally analyze the results obtained through an evaluation survey.

**Keywords:** Methodological strategies, teaching - learning process, learning styles, improvement, methodology (VAK).

## **Introducción**

En el desarrollo de las prácticas pre – profesionales en el Centro Psicológico I.P.U se realizó un levantamiento de información con la finalidad de generar un diagnóstico sobre las necesidades que presentan los usuarios del centro. Para ello se aplicó entrevistas que nos permitan determinar los principales factores para la remisión de estudiantes con bajo rendimiento académico al centro psicológico.

El presente trabajo de intervención se plantea con la finalidad de determinar el estilo de aprendizaje que mantienen los participantes, como una estrategia para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que en la actualidad existe un desconocimiento de esta herramienta, denotando como resultado el bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes en las instituciones educativas.

Este trabajo presenta un análisis organizado en dos partes:

La primera está constituida por los datos informativos del centro psicológico, los objetivos establecidos que surgieron en el proyecto y que dieron una visión sobre la cual se debe trabajar, el eje central como una visión más amplia sobre el proceso a realizar, la metodología que se utilizó en este proceso, así como la organización y procesamiento de la información obtenida para generar un análisis de la misma.

En la segunda parte encontraremos la justificación como una sustentación por la cual se realizó este trabajo dentro del centro, la caracterización de los beneficiarios, interpretación de los resultados obtenidos, una síntesis de la experiencia que se adquirió, los principales logros alcanzados, como también las conclusiones y recomendaciones que se generaron es este proceso y por último las referencias bibliográficas.

Como resultado de este proyecto de intervención se obtiene mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, ya que al implementar la metodología de los estilos de aprendizaje (VAK), se optimizó el proceso educativo de cada estudiante que participó en el proyecto.

## **Primera Parte**

### **1. Datos informativos del proyecto**

#### **a) Nombre del proyecto**

Implementación de estrategias metodológicas a partir del modelo de Bandler y Grinder (VAK), para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en adolescentes entre 16 y 18 años del centro psicológico I.P.U, durante el periodo 2018-2019.

#### **b) Nombre de la Institución**

El proyecto se ejecutó en el Centro Psicológico I.P.U. ubicado en Quito las calles Inglaterra y Acuña, en el centro norte de la ciudad perteneciente al sector de La Pradera, atiende a estudiantes entre los 6 a 18 años remitidos por las instituciones educativas con pre – diagnósticos de problemas de aprendizajes y conductuales.

#### **c) Tema que aborda la experiencia**

El proyecto se basa en la Teoría de Bandler y Grinder (1982) enfocándose en las estrategias metodológicas de los estilos de aprendizaje (VAK), como respuesta a la necesidad que presenta el padre de familia ante la situación académica de sus hijos. Al recibir estudiantes en el centro con bajo rendimiento académico, se percibe que no se indaga sobre el estilo de aprendizaje para plantear estrategias adecuadas de aprendizaje, por lo cual se decide fomentar otras metodologías que optimicen el proceso enseñanza – aprendizaje.

En base a esta problemática, se toma el método VAK (Bandler & Grinder, 1982), el cual plantea dos puntos importantes: el primero la identificación del estilo de aprendizaje, se puede definir si las personas aprenden de manera visual, auditiva o kinestésica, y el

segundo aspecto es la implementación de estrategias que potencialicen el proceso educativo según su estilo de aprendizaje.

En el Centro Psicológico donde se realiza las prácticas pre-profesionales se pudo evidenciar que los adolescentes acuden al Centro por su bajo rendimiento académico, lo cual dificulta su visión a futuro tanto en su vida personal como profesional. El bajo rendimiento escolar en adolescentes entre 16 y 18 años de edad pertenecientes a bachillerato es un tema de gran importancia ya que en esta etapa es donde los estudiantes comienzan a planear su vida a futuro. Por lo cual nos hemos enfocado en mejorar esta realidad mediante la identificación de estilos de aprendizaje para encaminar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con una nueva visión del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la cual se toma en cuenta que:

Cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio en el que nos desenvolvemos y la transformamos en conocimiento (Barraza, 2008, p. 7).

Es por este motivo, que es necesario aplicar y dar a conocer una visión general de las teorías y modelos desarrollados en torno al tema que nos ocupa, dado que el concepto de estilos de aprendizaje es poco conocido en nuestra sociedad.

## d) Localización



## **2. Objetivo de la sistematización**

Se desea incluir en este informe las experiencias y vivencias logradas con los estudiantes a partir de la implementación de estrategias metodológicas, desde la revisión del aporte teórico del modelo de Bandler y Grinder (VAK), para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en adolescentes entre 16 y 18 años del centro psicológico I.P.U., durante el periodo 2018-2019.



### **3. Eje de la sistematización**

La sistematización se fundamenta en el método VAK (Bandler & Grinder, 1982), mismo que presenta como eje central conocer los estilos de aprendizaje para poder establecer los tres principales receptores sensoriales que determinan el estilo dominante de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico.

El proyecto se enfoca también en conocer sobre los estilos de aprendizaje que mantienen los estudiantes que forman parte de la población escogida para trabajar en este proceso. Según Keefe "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje" (Keefe, 1988, p. 23). De esta manera lograr establecer estrategias adecuadas para cada estudiante que generen un proceso educativo óptimo, y se pueda mejorar el rendimiento académico dentro de las instituciones educativas.

En el sistema tradicional de educación, el aprendizaje se da de manera memorística y automática, dejando de lado lo que el autor propone como indicadores esenciales para que el ser humano logre identificar su estilo para aprender y con ello generar un aprendizaje significativo.

Kolb incluye el concepto de estilos de aprendizaje basado en el modelo experiencial, describiéndolo como "Algunas capacidades de aprender, que se destacan por encima de otras, como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual" (Kolb, 1984, p. 45). Es decir, todos los seres humanos tenemos distintas formas de aprender que van a depender de varios factores como el ambiente o las situaciones vividas, y es por este motivo que identificar nuestro estilo aprendizaje podrá darnos una guía para fortalecer nuestro aprendizaje, así como también es necesario propiciar un ambiente motivador que mejore el proceso enseñanza – aprendizaje.

El proceso de adquisición de conocimientos se basa en el entorno cultural y las experiencias previas que mantenemos como seres humanos, los mismos se basan en un estilo para que se sustente como un adecuado proceso educativo.

El modelo VAK según Bandler & Grinder (1982) señala que los estudiantes generalmente utilizan tres modalidades para recibir y aprender nueva información y experiencias. Los autores plantean que casi siempre uno de los estilos mantiene un porcentaje de recepción dominante y de ellos parte el poder identificar cuál de los sentidos sensoriales es el más utilizado, si el visual, auditivo o kinestésico, los cuales se definen a continuación:

### **Visual**

Kolb (1984) plantea que las personas visuales asimilan de mejor manera las imágenes, vídeos o todo tipo de material que mantengan estas especificaciones; para ellos es mejor que un texto mantenga un relato gráfico que el uso de texto. De esta manera se genera en ellos un aprendizaje significativo con la retención visual de lo leído o expuesto.

### **Auditivo**

Kolb (1984) menciona que la forma más óptima de aprender de estas personas es escuchando, es decir utilizando herramientas como audios, debates, actividades intercambios de opiniones entre grupos, son actividades que mejoraran su memoria.

### **Kinestésico**

Este tipo de estudiantes aprenden haciendo las cosas y suelen ser más prácticos. Asimilan mejor las cosas al analizarlas por ellos mismos y necesitan estímulos externos que les cree un interés. La forma de estimularlos es a través de recursos que mantengan sus sentidos alerta, los trabajos de desarrollo en los que ellos

puedan plasmar sus ideas son grandes aliados, por ejemplo, con dramatizaciones o salidas de campo que generen un aprendizaje en base a la experiencia (Izquierdo, 2016, p. 10).

Si aplicamos el método VAK., e incluimos en nuestro método de aprendizaje parte visual como diapositivas, vídeos, el enfoque auditivo con debates, audios y trabajos de desarrollo con salidas de campo, estaremos abarcando todos los estímulos receptores que intervienen en cada estilo de aprendizaje, y de esta manera generar un proceso educativo completo, asegurando que toda la información sea recibida y almacenada adecuadamente propiciando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **4. Objeto de la sistematización**

El objeto de la sistematización es lograr el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en adolescentes entre 16 y 18 años del centro psicológico I.P.U a través de la implementación de estrategias metodológicas a partir del modelo de Bandler y Grinder (VAK), durante el periodo 2018-2019. Para ello se realizó una fundamentación teórica para la aplicación de estrategias metodológicas, a continuación, se identifica el estilo de aprendizaje de cada estudiante mediante la aplicación del Test VAK, para posteriormente aplicar estrategias metodológicas según el estilo de aprendizaje de los participantes. Finalmente se evalúa qué resultados generó la aplicación de este proyecto en los estudiantes.

## 5. Metodología de la sistematización

La metodología empleada para la sistematización del proyecto se establece en una investigación de enfoque cuantitativo, entendiendo a esta como “La recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2010). Es de esta manera que se conforma la información generada mediante el análisis recogido por medio de la tabulación de datos y así plantear los resultados obtenidos de manera clara.

Para el proyecto se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos en el Centro Psicológico I.P.U.

- Se aplicó la técnica de la entrevista que está “Orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información” (Torres, 2010, p. 194). Se realizó la entrevista a la autoridad máxima del Centro psicológico, así como a los padres de familia o representantes; además, se la realizó a los usuarios del centro pertenecientes a bachillerato, en donde se originó el diagnóstico. Esta información nos dio un punto de partida para cuantificar los conocimientos de los padres de familia en cuanto al tema de estilos de aprendizaje y las dificultades de sus hijos en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- La anamnesis como parte primordial y punto base de la sistematización.

Se denomina anamnesis el proceso mediante el cual el profesional obtiene información por parte del paciente a través de un diálogo en que el profesional ha de obtener la información básica del trastorno o problema del paciente, sus hábitos de vida y la presencia de antecedentes familiares para poder establecer un diagnóstico del problema a tratar o trabajar (Pujol, 1970, p. 182).

- La información recopilada fue apoyada por medio de las técnicas que se describen a continuación:
- Test VAK, El Test de estilos de aprendizaje permite conocer cuál es la modalidad o estilo que más se utiliza, no solo para aprendizaje, sino para determinar a qué se presta más atención. Es también, un filtro que utilizamos para determinar a dónde llevamos nuestra consciencia selectiva.

El Test VAK, se centra en tres canales de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico.

La PNL (Programación Neurolingüística) nos facilita la comprensión de las vías preferentes de entrada, procesamiento y salida de la información.

- El test consta de 40 preguntas de opción múltiple, con tres opciones para cada pregunta, no tiene límite de tiempo, al final del test se tiene una hoja de calificación en donde se señala el número de respuestas direccionadas a cada uno de los estilos de aprendizaje, de esta manera se suman para determinar el estilo de aprendizaje predominante.
- Se realizó una encuesta de evaluación para determinar el impacto y la eficacia de los resultados generados después de la implementación de los talleres realizados con los estudiantes sobre los estilos de aprendizaje.

La encuesta constituye una estrategia de investigación basada en declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular (Martinez, 2007, p. 48).

- “El Diario de Campo es instrumento de investigación que nos permite registrar y sistematizar información recogida durante una experiencia de investigación relacionando la teoría con la práctica” (Bonilla & Rodriguez, 2018, p. 12).

Este instrumento ayuda al levantamiento de información desde un enfoque de análisis, en el cual se permite plantear las situaciones más representativas según la necesidad del investigador, que le permita distinguir la información relevante de la que no lo es.

La sistematización del proyecto mantiene un carácter interpretativo, debido a que toma los análisis de los relatos generados durante la intervención y ejecución del proyecto, y de esta manera organizar la información receptada y establecer la utilidad del proyecto en beneficio de los estudiantes para un mejoramiento en su rendimiento académico.

## **6. Preguntas clave**

### **6.1. Preguntas iniciales**

- ¿Cómo se originó el proyecto?
- ¿Qué dificultades se evidenciaron al inicio del proyecto?
- ¿Qué se desea obtener mediante la aplicación de este proyecto?

### **6.2. Preguntas interpretativas**

- ¿Qué impacto tienen los talleres en los estudiantes?
- ¿Cuál es la experiencia que se desarrolla durante la ejecución del proyecto?
- ¿Qué obstáculos surgieron en el proceso de ejecución del proyecto?

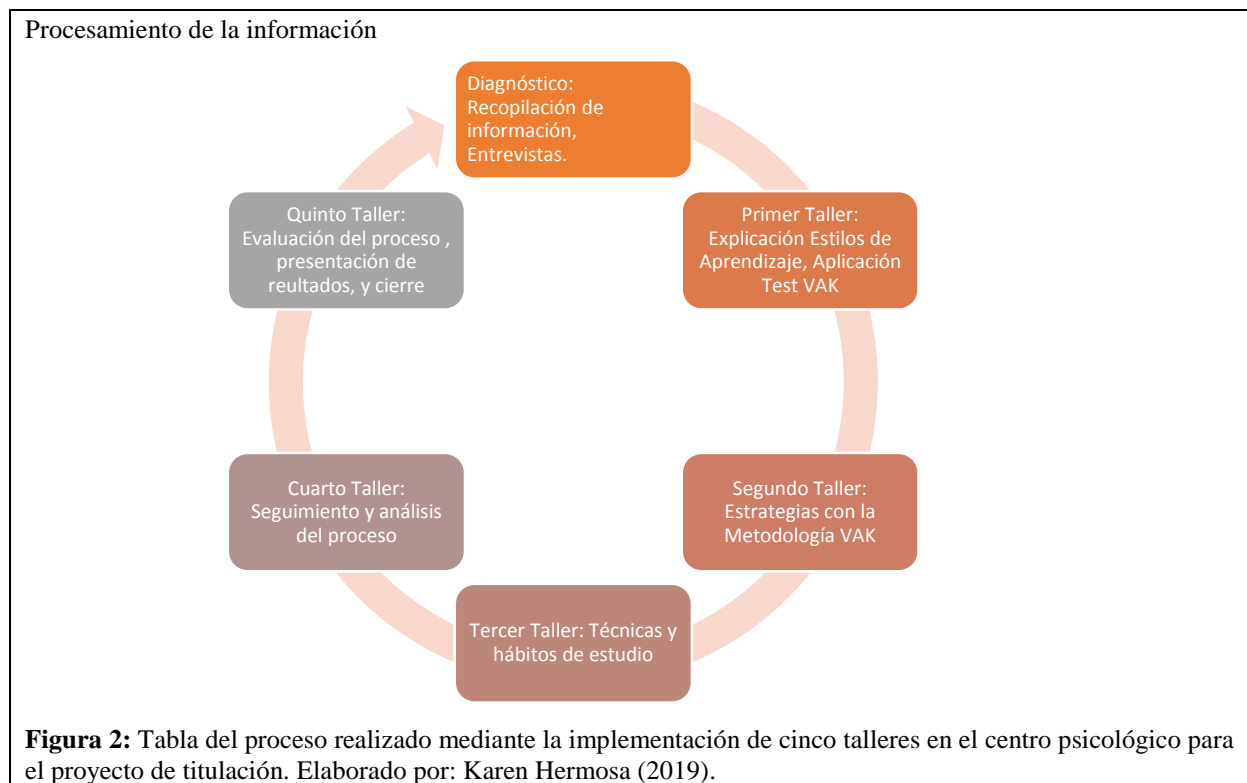
### **6.3. Preguntas del cierre**

- ¿Qué cambios se evidenciaron en el rendimiento académico de los estudiantes asistentes al “Centro psicológico I. P. U.”
- ¿Cómo fue la experiencia de los adolescentes durante del desarrollo del proyecto?
- ¿Qué nuevas demandas o propuestas se evidenciaron al finalizar el proyecto?



## 7. Organización y procesamiento de la información

Para el análisis y procesamiento de la información se propone el uso de un gráfico secuencial, en donde se detalla los procesos y las actividades que se realizaron durante la intervención y su cruce con la línea teórica de Bandler y Grinder (1982) y Felder (2002) que sostienen su fundamentación desde la metodología de los diferentes estilos de aprendizaje.



Para realizar la presente sistematización, se trabajó con información recopilada dentro del centro y se generó documentos en el proceso de ejecución, los cuales están constituidos de la siguiente manera:

- Diagnóstico: Se lo obtuvo mediante la implementación de las siguientes herramientas: entrevistas sobre el motivo de asistencia de los estudiantes al centro, se las realizó a padres de familia o representantes de los mismos, y recolección de información, tomada de los archivos del centro psicológico (anamnesis).

- El proyecto: Que consistía en la organización y ejecución de cinco talleres, los dos primeros enfocados en la explicación e identificación de los estilos de aprendizaje con el método (VAK) de Bandler y Grinder, los tres últimos talleres para dar propuestas orientadas hacia cada uno de los estilos de aprendizaje y de esta manera establecer planes de estudio que mejoren el aprendizaje en cada estudiante.
- Registros de planificación y memorias de cada uno de los talleres ejecutados.
- La evaluación final del proyecto se la realizó mediante una encuesta dirigida a los padres de familia o representantes y por medio de esta verificar los cambios obtenidos en los adolescentes.

Se presenta la planificación de cada uno de los talleres en las siguientes tablas:

**Tabla 1.**  
Taller 1

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>
Estilos de Aprendizaje	Socializar con los estudiantes la teoría de los Estilos de Aprendizaje según los autores Bandler y Grinder.	Se realizó una exposición sobre qué es, cómo funciona y para qué nos sirven los estilos de aprendizaje y cómo identificarlos.	Humanos: Directivos y capacitadora. Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop, proyector.

**Nota:** Taller realizado para explicar la metodología de los estilos de aprendizaje y la importancia de su identificación. Elaborado por: Karen Hermosa 2019.

### **Primer Taller: Estilos de Aprendizaje**

El objetivo de este taller fue generar un acercamiento a la metodología VAK con el aporte teórico de Bandler y Grinder, ya que se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes no tenían conocimiento sobre este tema y de esta manera establecer cuáles y cómo funcionan los diferentes estilos de aprendizaje propuestos por estos autores. De esta forma establecer en los estudiantes el estilo de aprendizaje predominante, complementado con la aplicación del test.

**Tabla 2.**  
Taller 2

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>
Estrategias con la Metodología VAK	Dar a conocer alternativas y estrategias sobre cada estilo de aprendizaje.	Exposición sobre las características de cada estilo de aprendizaje con sus respectivas estrategias para que optimicen el proceso enseñanza – aprendizaje.	Humanos: Directivos y capacitadora. Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop, proyector.

**Nota:** Taller explicativo sobre alternativas y estrategias enfocadas en cada estilo de aprendizaje dominante.  
Elaborado por: Karen Hermosa 2019.

### **Segundo Taller: Estrategias con la Metodología VAK**

El desarrollo de este taller se enfocó en dar a conocer estrategias que pueden ser empleadas para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje, previamente identificado el estilo de aprendizaje dominante. La mayoría de participantes instintivamente trataban de estudiar enfocados en su estilo predominante de aprendizaje, pero no se tenía una idea clara como ejecutar las estrategias. Es por este motivo que es este taller abordó las distintas alternativas para optimizar el proceso educativo, como se muestra a continuación:

Estrategias según Barros (2012) estilo de aprendizaje dominante visual:

- Usar gráficos, tablas, ilustraciones u otras ayudas visuales.
- Tomar notas o apuntes.
- Incluir esquemas, mapas conceptuales, agendas, folletos, etc. para leer y tomar notas.
- Enfatizar los puntos claves para dar señales de cuándo tomar notas.
- Eliminar las posibles distracciones.
- Complementar la información textual con ilustraciones siempre que sea posible.
- Estilo de aprendizaje dominante auditivo según Astiz (2011):

- Estimular el diálogo y la participación en reuniones, utilizando diferentes técnicas como debates, exposiciones, etc.
- Introducir los temas a conversar y, al finalizar, realizar un resumen de lo analizado.
- Dar tiempo para preguntas y respuestas.
- Estilo de aprendizaje dominante kinestésico en base a Kolb (1984):
- Emplear actividades con movimiento como tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.
- Obras teatrales
- Dinámica de conocimiento grupal

**Tabla 3.**  
Taller 3

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS
Técnicas y hábitos de estudio	Establecer una guía práctica de estudios que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.	Elaboración con los estudiantes de una lista de estrategias para el proceso enseñanza – aprendizaje.  Se dividieron en tres grupos según su estilo de aprendizaje (visuales, auditivos y kinestésicos) y en cada grupo se escogió cinco estrategias de las expuestas anteriormente, de esta manera se crea un plan de estudio adecuado para cada estilo de aprendizaje.	Humanos: Directivos y capacitadora.  Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop, proyector.

**Nota:** Taller generado para establecer técnicas y hábitos de estudio adecuados para cada estilo de aprendizaje. Elaborado por: Karen Hermosa 2019.

### **Tercer Taller: Plan de estudios**

La realización de este taller se estableció con el objetivo de orientar a los estudiantes para que mantengan las estrategias planteadas ya sea en el centro, en el aula de clases, o en casa, es decir que sea continuo y de esta manera fomentar los estilos de aprendizaje optimizando el proceso educativo y por consiguiente mejorando el rendimiento académico ya que ésta es la mayor preocupación que mantenían los padres de familia y los estudiantes.

**Tabla 4.**  
Taller 4

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>
Seguimiento y análisis del proceso	Realizar seguimiento del proceso con los estudiantes y realizar cambios de ser necesario.	Se conversó sobre las experiencias y las opiniones de los participantes durante este proceso y de esta manera continuarlo o realizar algún cambio de ser necesario. También esclarecer cualquier tipo de duda que manifestaran los estudiantes.	Humanos: Directivos y capacitadora. Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop.

**Nota:** Taller ejecutado para dar seguimiento al proceso realizado con los y las estudiantes sobre la metodología VAK. Elaborado por: Karen Hermosa 2019.

#### **Cuarto taller: Seguimiento y análisis del proceso**

Este taller se generó con el objetivo de realizar un feedback sobre el proyecto, es decir recoger las experiencias y las opiniones de los participantes durante este proceso y de esta manera continuarlo o realizar algún cambio de ser necesario. Por otro lado, también esclarecer cualquier tipo de duda para culminarlo de la mejor manera posible.

**Tabla 5.**  
Taller 5

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>RECURSOS</b>
Presentación de resultados y cierre	Dar a conocer los resultados y objetivos alcanzados durante la realización del proyecto.	Breve resumen del objetivo del proyecto y exposición sobre los resultados alcanzados	Humanos: Directivos y capacitadora. Materiales: Pizarra, marcadores, suministros de oficina, laptop, proyector.

**Nota:** Taller realizado para socializar los resultados alcanzados durante todo el proceso de la aplicación de la metodología VAK, para mejorar el rendimiento académico. Elaborado por: Karen Hermosa 2019.

## **Quinto taller: Presentación de resultados y cierre**

Este último taller fue realizado con los padres de familia o representantes y los estudiantes participantes del proyecto, donde se presentó un resumen de todo el proceso del proyecto, así como los resultados alcanzados.

Durante el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta que existiría un margen de error debido a que un participante no asistía con regularidad a los talleres. Por otro lado, se evidencia que la mayoría de participantes alcanzaron un aprendizaje significativo sobre la metodología VAK y las estrategias que pueden ser empleadas para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

El planteamiento del proyecto y los resultados del mismo nos permite evidenciar la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante y según esto establecer las estrategias metodológicas que potencialicen el proceso educativo. Dentro del centro psicológico se cree importante plantear un proyecto que establezca la metodología VAK como una propuesta innovadora que optimice el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a la necesidad planteada por los padres de familia o representantes se realiza proceso de diagnóstico para definir el grupo objetivo con el que se trabajaría. Se plantea entonces ejecutar el proyecto con 10 estudiantes en edades comprendidas de 16 a 18 años pertenecientes a bachillerato, este grupo fue seleccionado ya que en la demanda planteada por los padres de familia o representantes existía una mayor preocupación por el rendimiento académico de sus representados debido a que estaban próximos a salir al campo universitario.

## **8. Análisis de la información**

### **Encuesta de diagnóstico (entrevista)**

Esta herramienta fue un aporte importante, ya que por medio de ésta se pudo identificar las necesidades más relevantes dentro del centro psicológico y de esta manera guiarnos para establecer el tema en el que nos enfocáramos como proyecto de intervención.

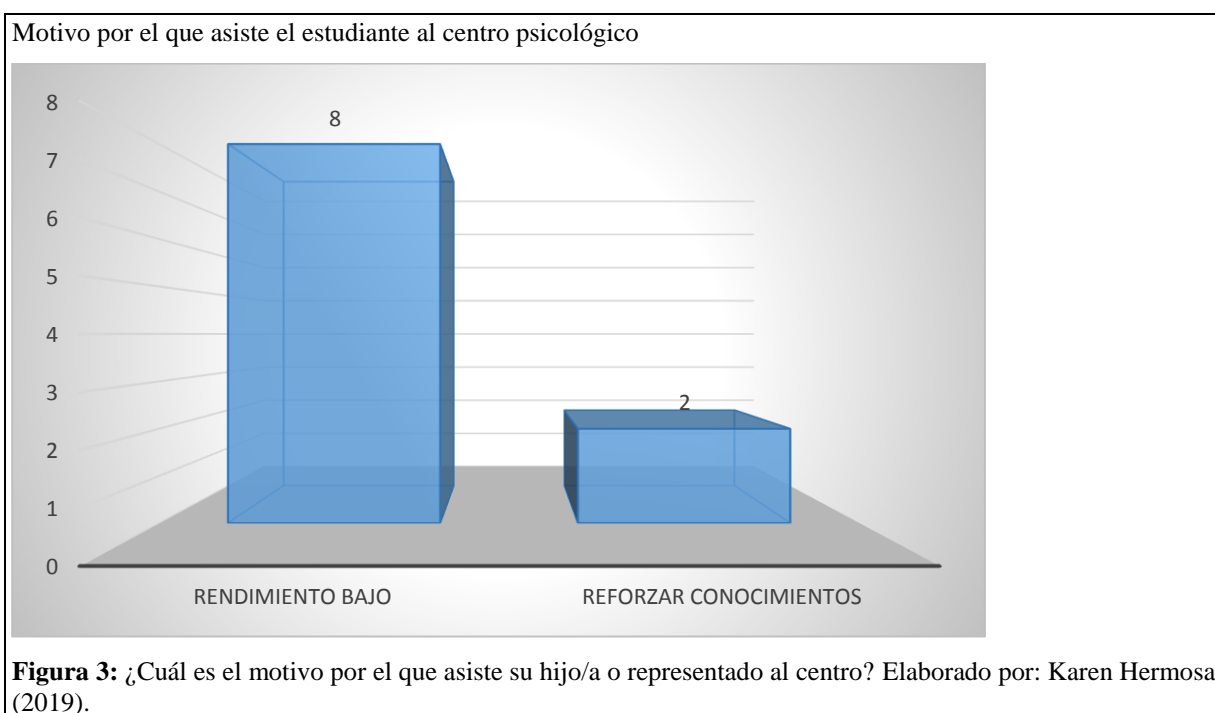
Las encuestas fueron realizadas a los padres de familia o representantes de los estudiantes en las instalaciones del centro psicológico, dentro de las problemáticas más relevantes se toma en cuenta la necesidad de una herramienta que mejore el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, por lo cual se plantea la metodología VAK como respuesta a dicha necesidad mediante la identificación del estilo de aprendizaje dominante en cada participante y la implementación de cinco talleres enfocados en dar a conocer estrategias que pueden ser utilizadas para potencializar el proceso educativo de los estudiantes.

## ENCUESTAS APLICADAS AL INICIO DEL PROYECTO

**Tabla 6.**  
Pregunta 1

Rendimiento Bajo	Reforzar conocimientos
8	2

**Nota:** Tabla de resultados con respecto al motivo de asistencia de los y las estudiantes al centro psicológico. Elaborado por: Karen Hermosa 2019.



### Interpretación

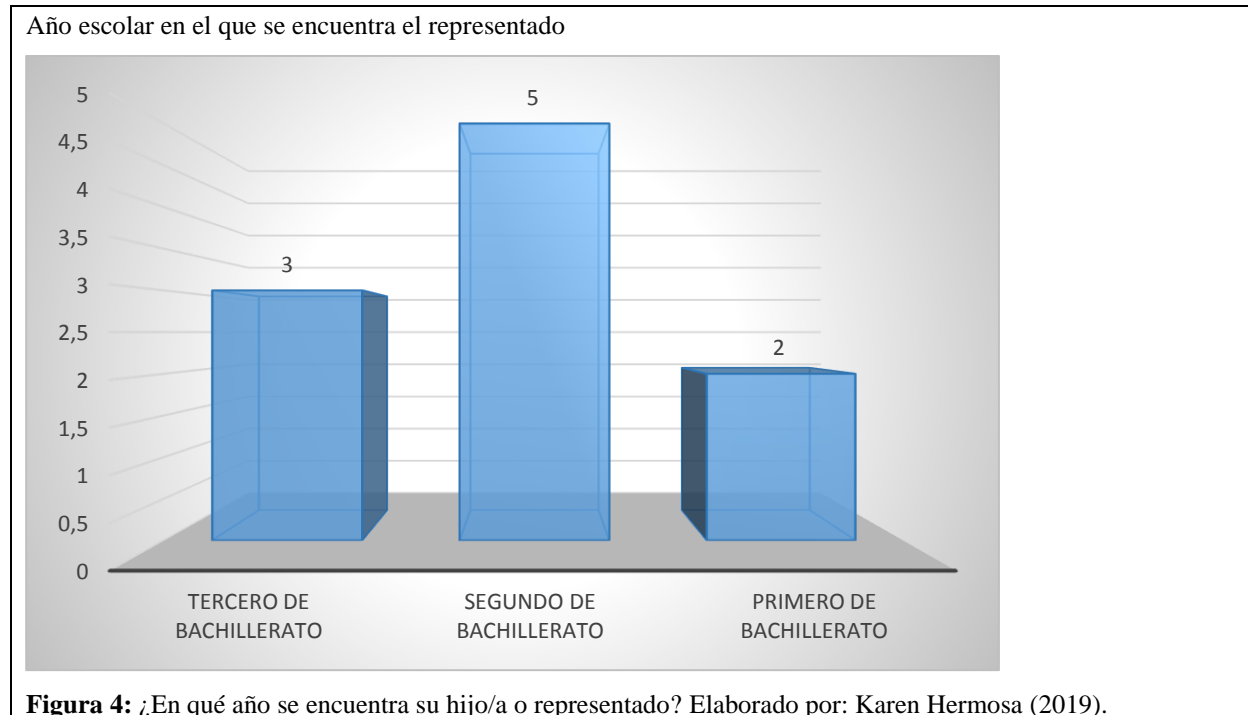
En referencia a esta pregunta el 80% de los padres de familia o representantes respondieron que sus hijos (as) o representados asisten al centro psicológico por motivo de rendimiento académico bajo, mientras que el 20% responden que el motivo es para reforzar los conocimientos adquiridos en las instituciones educativas.



**Tabla 7.**  
Pregunta 2

<b>Tercero de bachillerato</b>	<b>Segundo de bachillerato</b>	<b>Primero de bachillerato</b>
3	5	2

**Nota:** Tabla de resultados con respecto al año escolar al que pertenecen los y las estudiantes participantes del proyecto. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



**Figura 4:** ¿En qué año se encuentra su hijo/a o representado? Elaborado por: Karen Hermosa (2019).

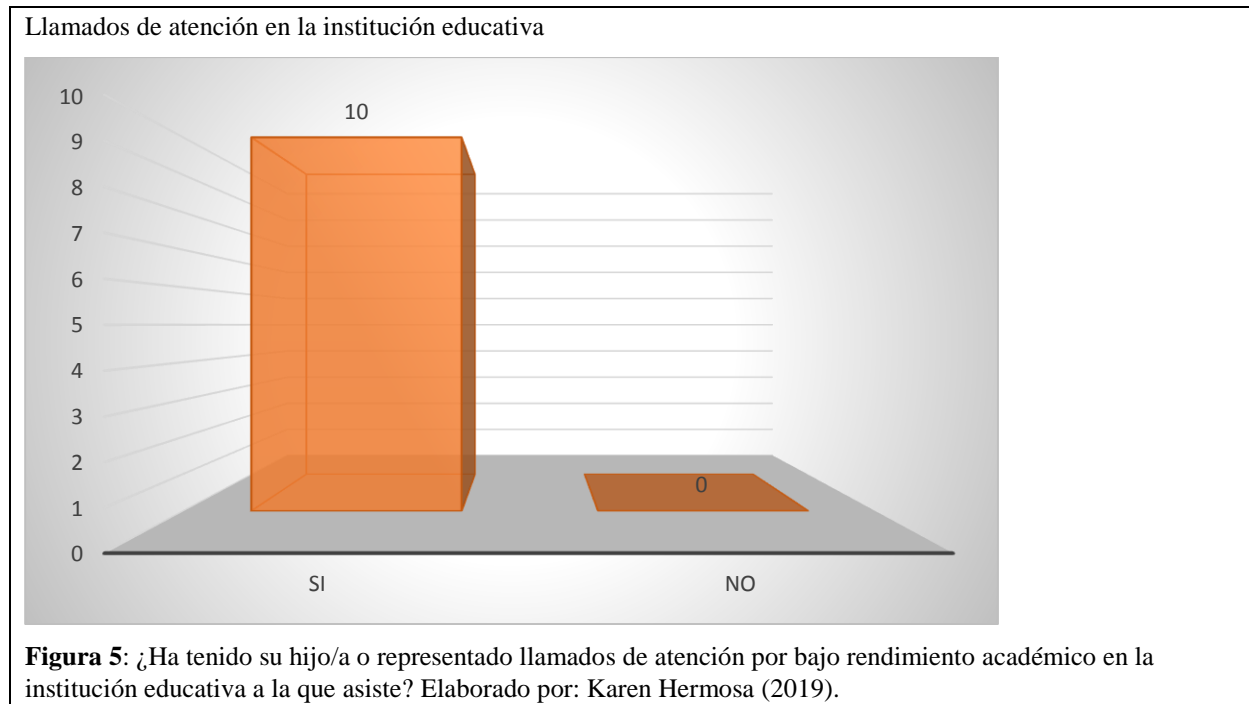
### **Interpretación**

En esta pregunta el 30% de los padres de familia o representantes respondieron que sus hijos (as) o representados pertenecen a tercero de bachillerato, el 50% a segundo de bachillerato y el 20% a primero de bachillerato.

**Tabla 8.**  
Pregunta 3

SI	NO
10	0

**Nota:** Tabla de resultados para conocer si los y las estudiantes que participan en el proyecto han recibido llamados de atención en sus respectivas instituciones educativas. Elaborado por: Karen Hermosa (2019)



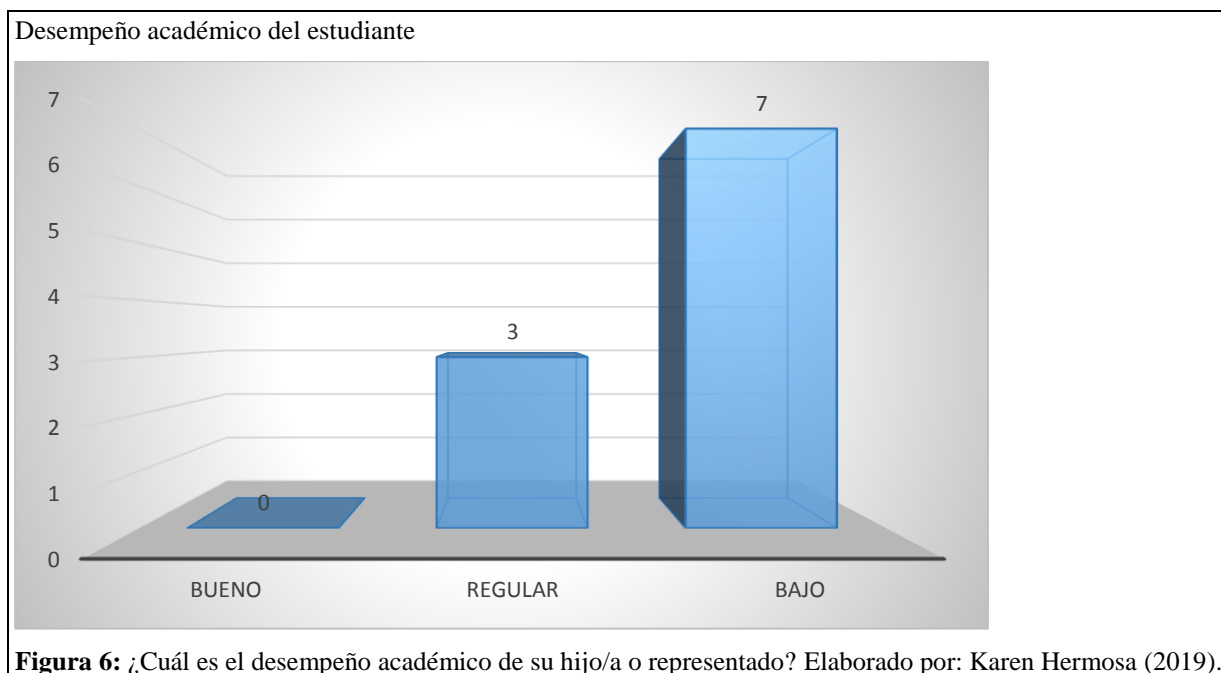
### Interpretación

En referencia a esta pregunta el 100% de los padres de familia o representantes respondieron que sus hijos (as) o representados han presentado llamados de atención en las instituciones educativas a las que pertenecen.

**Tabla 9.**  
Pregunta 4

Bueno	Regular	Bajo
0	3	7

**Nota:** Tabla de resultados generada sobre el desempeño académico de los y las estudiantes participantes en el proyecto. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



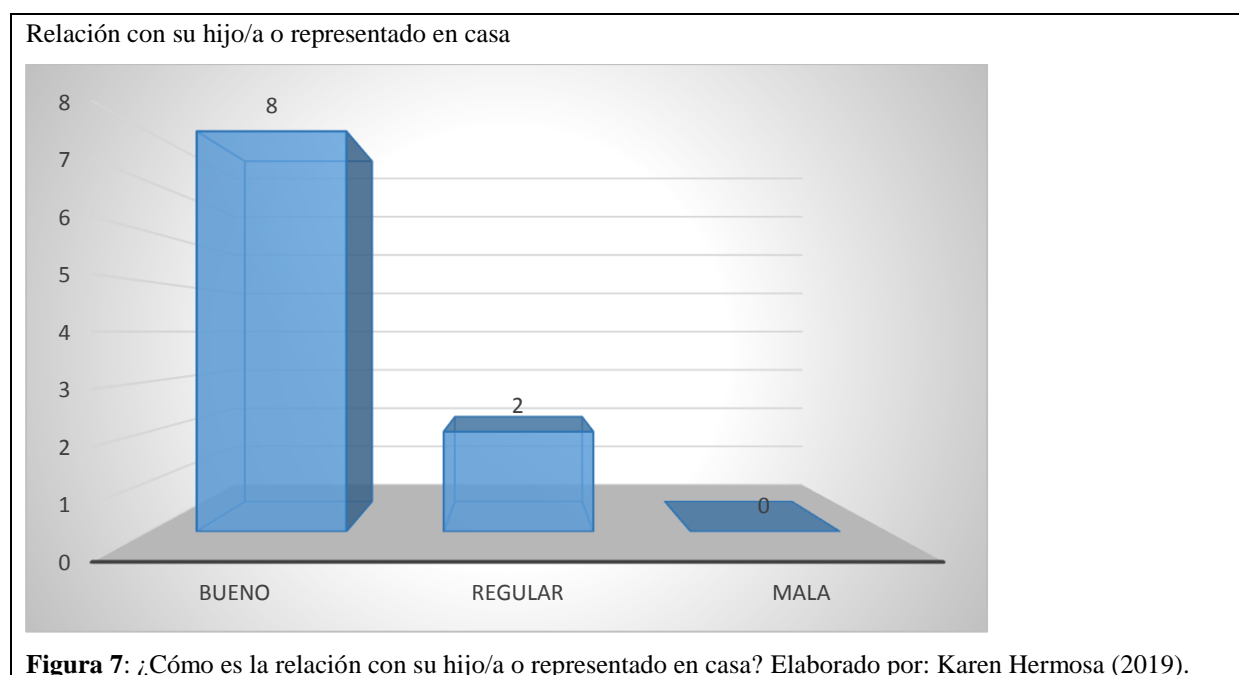
### Interpretación

De acuerdo al análisis de esta pregunta se obtiene que el 0% de los padres de familia o representantes establecen que el desempeño académico de sus representados es bueno, el 30% es regular y el 70% es bajo.

**Tabla 10.**  
Pregunta 5

Bueno	Regular	Bajo
8	2	0

**Nota:** Tabla de resultados para conocer la relación existente entre cada estudiante y su representante.  
Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



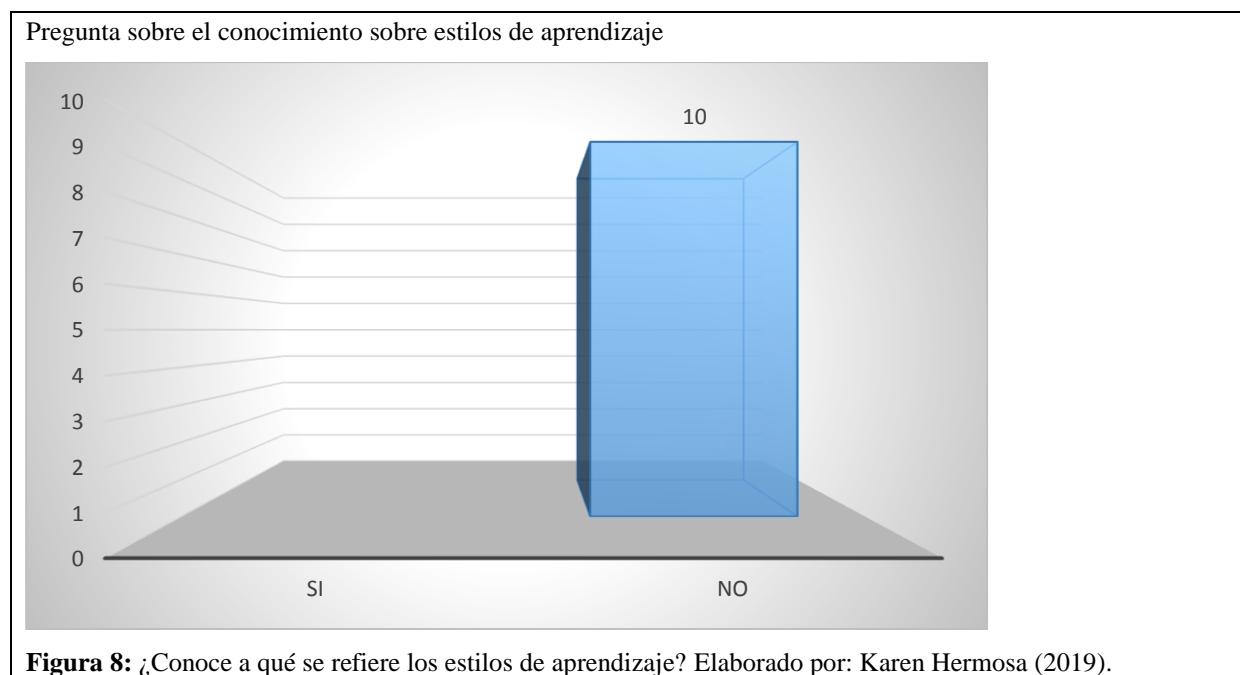
### Interpretación

En esta pregunta el 80% de los padres de familia o representantes respondieron que mantienen una buena relación con sus hijos (as) o representados, el 20% una relación regular y ninguno manifiesta tener una mala relación con sus representados en casa.

**Tabla 11.**  
Pregunta 6

SI	NO
0	10

**Nota:** Tabla de resultados para determinar si los representantes de los y las estudiantes conocen acerca de los estilos de aprendizaje. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



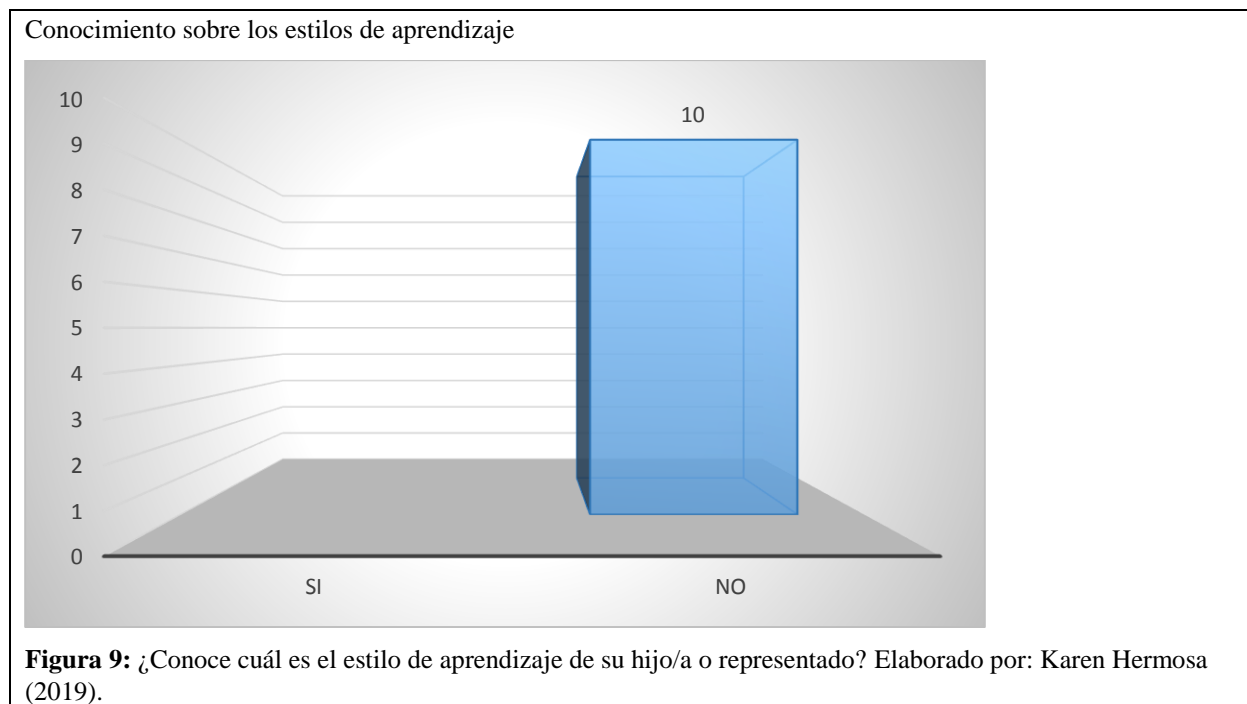
### Interpretación

En referencia a esta pregunta el 100% de los padres de familia o representantes respondieron que no conocen a que se refieren los estilos de aprendizaje.

**Tabla 12.**  
Pregunta 7

SI	NO
0	10

**Nota:** Tabla de resultados para establecer si los representantes de los y las estudiantes conocen el estilo de aprendizaje dominante de sus representados. Elaborado por: Karen Hermosa (2019)



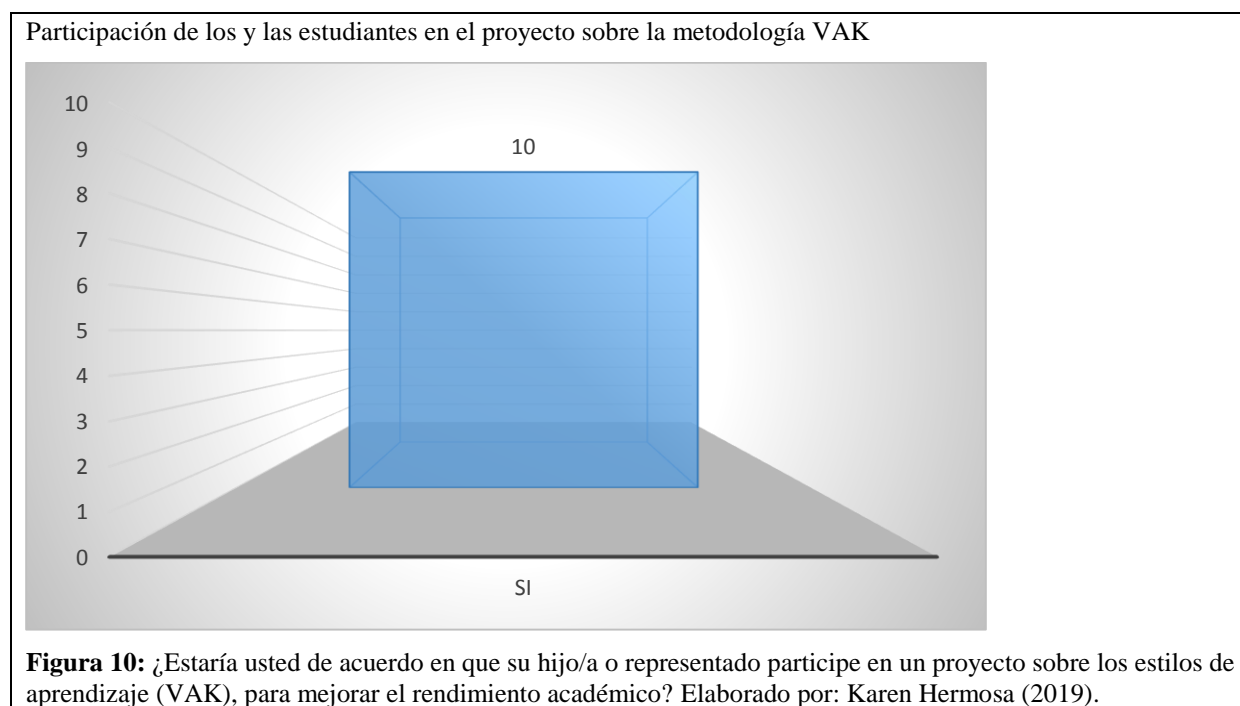
### Interpretación

En esta pregunta el 100% de los padres de familia o representantes establece que no conoce cuál es el estilo de aprendizaje de sus hijos (as) o representados.

**Tabla 13.**  
Pregunta 8

SI	NO
10	0

**Nota:** Tabla de resultados con respecto a la participación de los representados en el proyecto. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



### Interpretación

En relación a esta pregunta, el 100% de los padres de familia o representantes respondieron que si están de acuerdo en que sus hijos (as) o representados participen en un proyecto sobre los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

## RESULTADOS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

Mediante la aplicación del Test VAK a diez estudiantes de bachillerato, se identificó que tres estudiantes presentan aprendizaje dominante auditivo, cinco estudiantes visuales y dos estudiantes kinestésico, es decir dentro de esta población la mayor parte de estudiantes son visuales.

A continuación, se muestra las tablas de los resultados obtenidos:

### Test VAK

**Tabla 14.**  
Identificación del estilo de aprendizaje dominante

ESTUDIANTES	ESTILO DE APRENDIZAJE		
	AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO
Estudiante 1	23	9	8
Estudiante 2	8	17	15
Estudiante 3	9	12	19
Estudiante 4	4	11	25
Estudiante 5	5	29	6
Estudiante 6	29	3	8
Estudiante 7	13	16	11
Estudiante 8	14	13	13
Estudiante 9	10	20	10
Estudiante 10	7	21	12

**Nota:** Tabla de resultados de la aplicación del Test VAK, para determinar el estilo de aprendizaje dominante de cada estudiante participante en el proyecto. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).

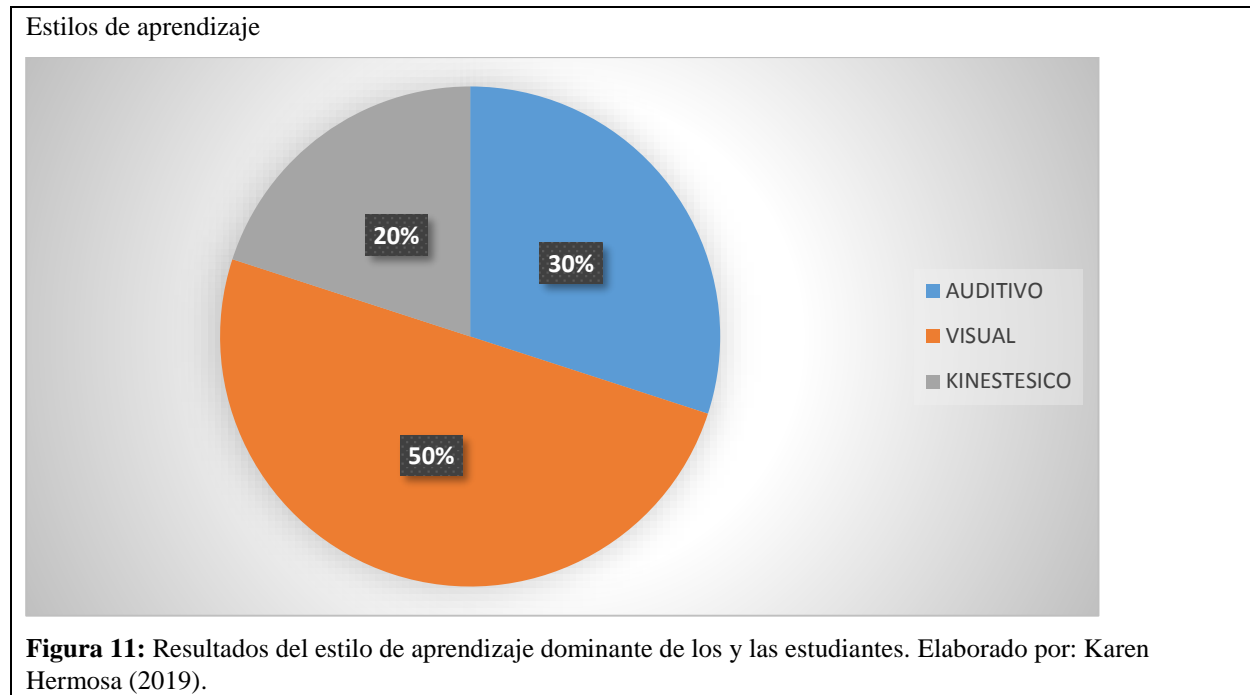


**Tabla 15.**

Tabla de resultados resumida

<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	<b>AUDITIVO</b>	<b>VISUAL</b>	<b>KINESTESICO</b>
<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	3	5	2

**Nota:** Resultados del Test VAK aplicado a los estudiantes que participan en el proyecto. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



### **Interpretación:**

Según la información generada mediante la aplicación del Test VAK, se obtiene como resultado que: el 50% de los estudiantes tienen el estilo de aprendizaje visual dominante, el 30% son auditivos y el 20% son kinestésicos.

## ENCUESTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

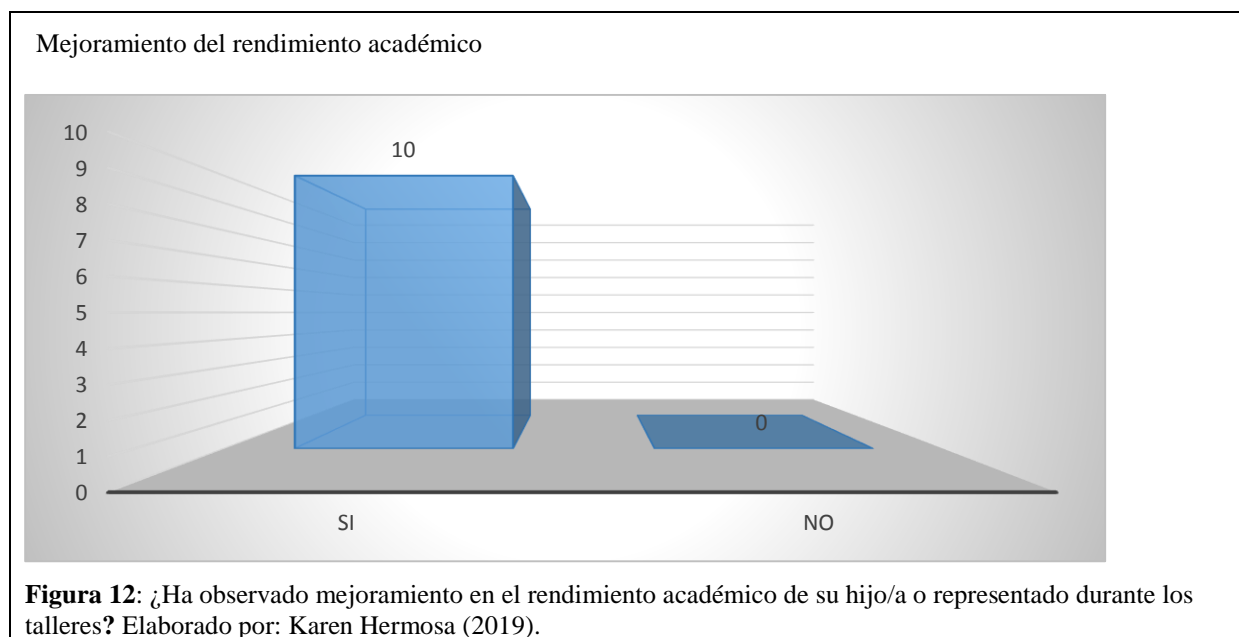
### Pregunta 1.

**¿Ha observado mejoramiento en el rendimiento académico de su hijo/a o representado durante los talleres?**

**Tabla 16.**  
Pregunta 1

SI	NO
10	0

**Nota:** Tabla de resultados con respecto al mejoramiento académico durante el desarrollo de los talleres.  
Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



### Interpretación

En esta pregunta el 100% de los padres de familia o representantes respondieron que, si se ha observado mejoramientos en el rendimiento académico de los estudiantes participantes durante los talleres, es decir se muestra un resultado positivo sobre la implementación de los talleres sobre los estilos de aprendizaje.

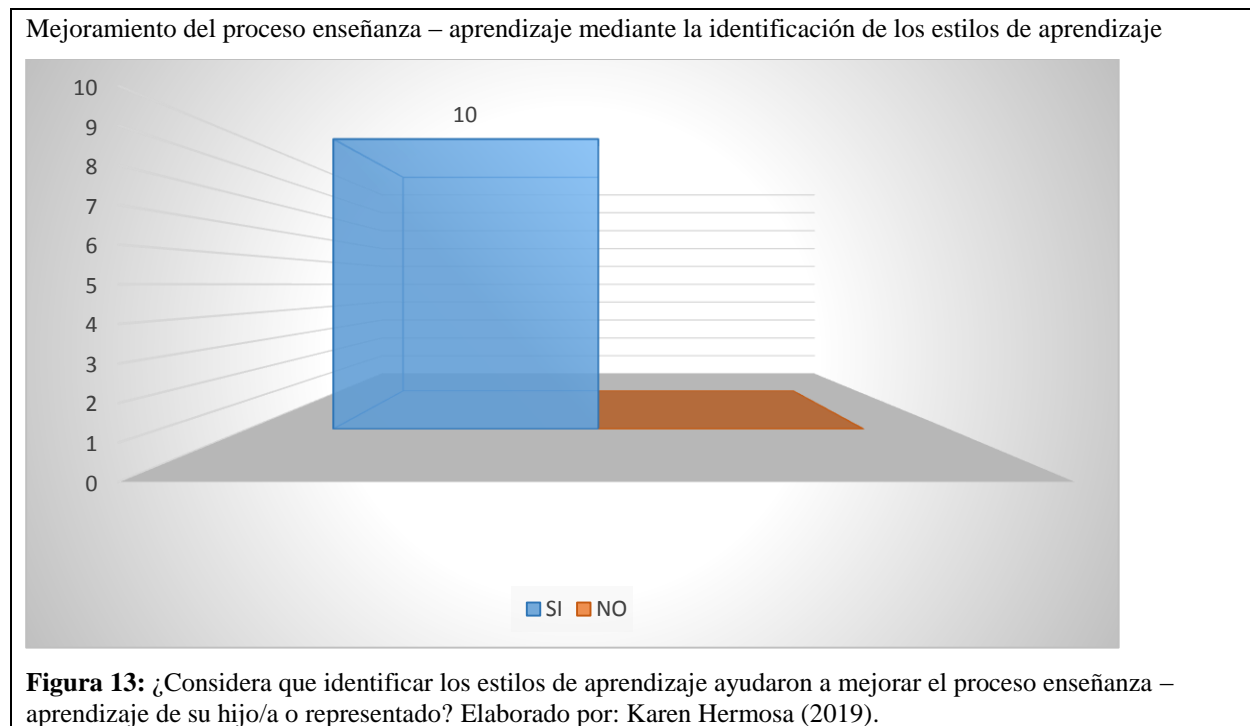
## Pregunta 2.

**¿Considera que identificar los estilos de aprendizaje ayudaron a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de su hijo/a o representado?**

**Tabla 17.**  
Pregunta 2

SI	NO
10	0

**Nota:** Tabla de resultados con respecto a la importancia de identificar el estilo de aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



### Interpretación:

En referencia a esta pregunta el 100% de los padres de familia o representantes respondieron que se considera necesario identificar los estilos de aprendizaje para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos o representados, como base para generar estrategias que optimicen su proceso educativo.

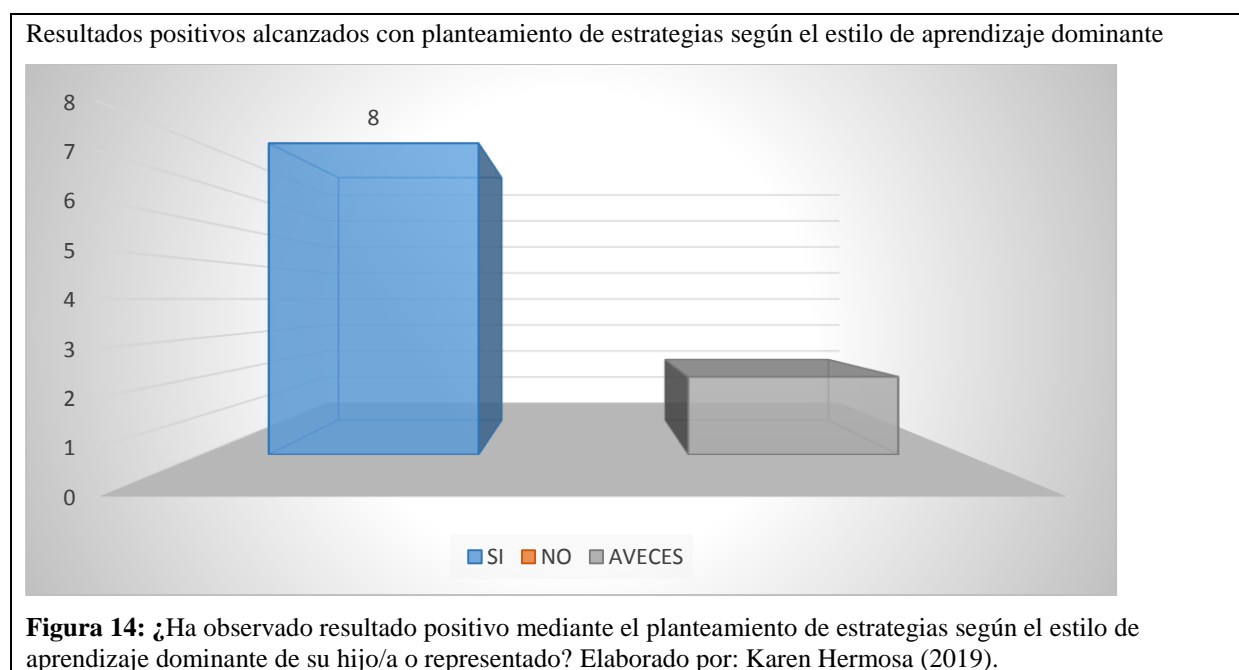
### Pregunta 3.

**¿Ha observado resultado positivo mediante el planteamiento de estrategias según el estilo de aprendizaje dominante de su hijo/a o representado?**

**Tabla 18.**  
Pregunta 3

SI	NO	AVECES
8	0	2

**Nota:** Tabla de resumida con respecto a los resultados obtenidos mediante la aplicación de estrategias adecuadas según el estilo de aprendizaje dominante. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



### Interpretación:

En esta pregunta el 80% de los padres de familia o representantes respondieron que se ha observado resultados positivos mediante el planteamiento de estrategias según el estilo de aprendizaje dominante de sus hijas o hijos, o representados, sin embargo, se observó que el 20% de los padres de familia o representantes respondieron que a veces la implementación de las estrategias según el estilo de aprendizaje dominante dan resultados positivos, por lo cual

realizando un análisis general se establece que la formulación de estas estrategias generan efectos positivos en los estudiantes.

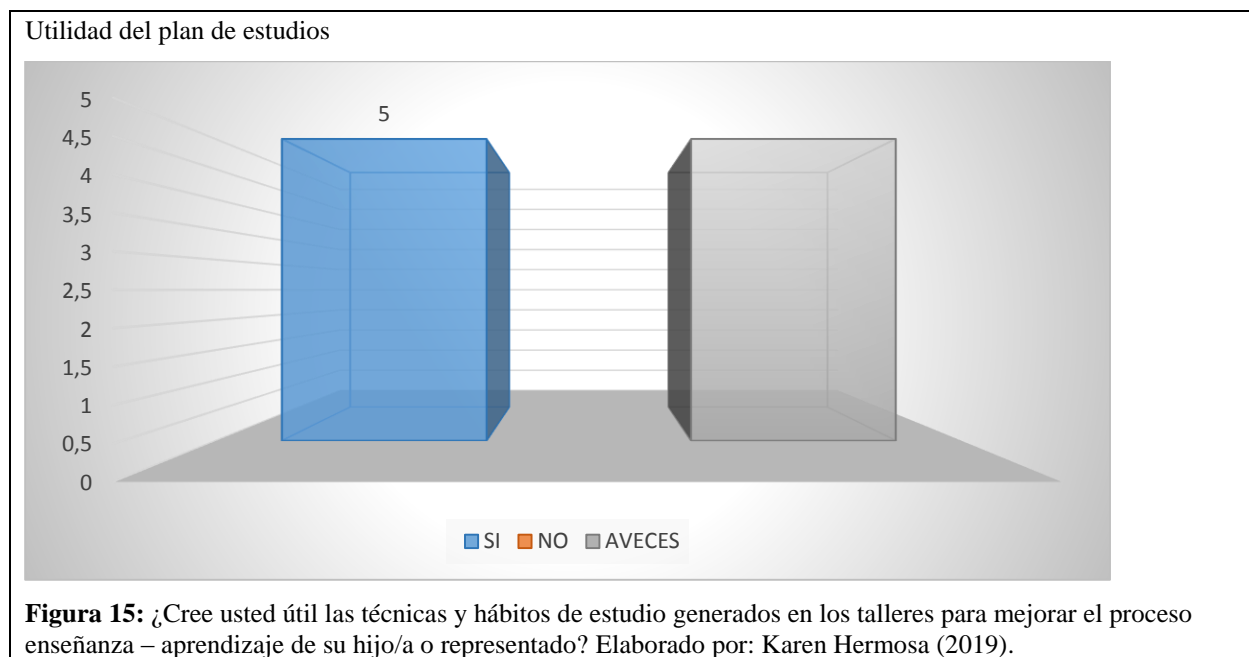
**Pregunta 4.**

**¿Cree usted útil las técnicas y hábitos de estudio generados en los talleres para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de su hijo/a o representado?**

**Tabla 19.**  
Pregunta 4

SI	NO	AVECES
5	0	5

**Nota:** Tabla de resultados con respecto a la utilidad de las técnicas y hábitos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



**Interpretación:**

En esta pregunta se da 50% como positivo y 50% como a veces, sobre la utilidad del plan de estudios realizado en los talleres para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes participantes.

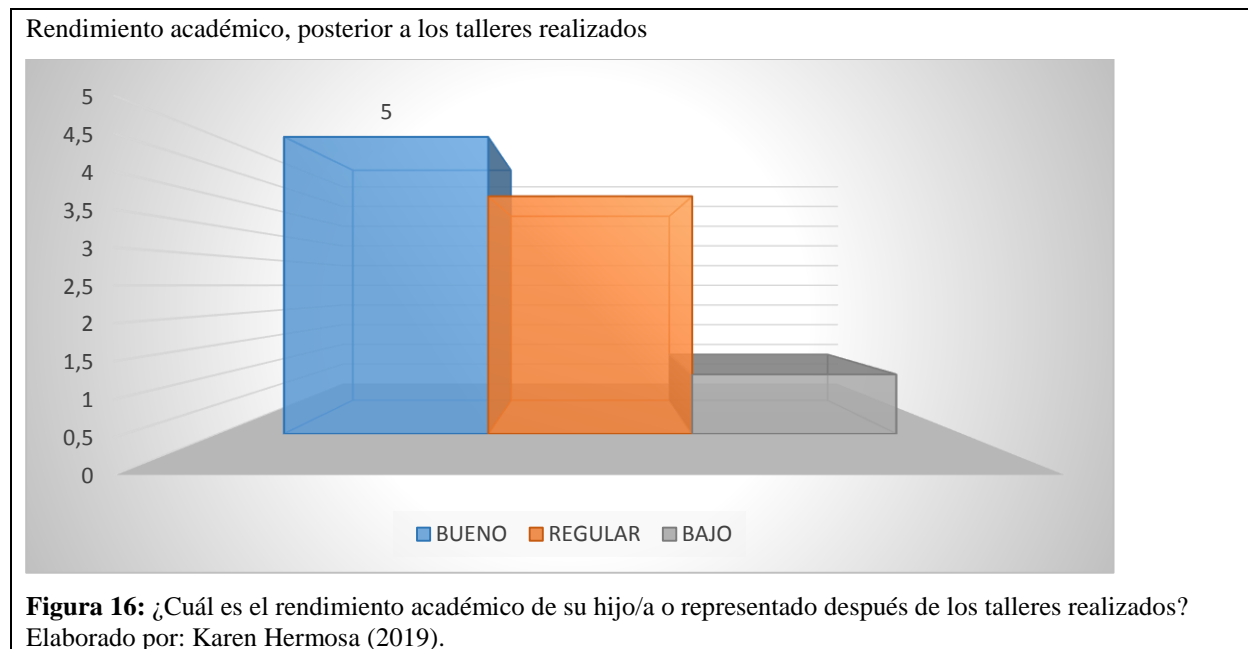
### Pregunta 5.

¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo/a o representado después de los talleres realizados?

Tabla 20.  
Pregunta 5

BUENO	REGULAR	BAJO
5	4	1

**Nota:** Tabla de resultados en referencia al mejoramiento del rendimiento académico. Elaborado por: Karen Hermosa (2019).



### Interpretación:

En esta pregunta sobre cuál es el rendimiento académico actual de los estudiantes después de los talleres realizados se llegó a un resultado en donde el 50% de los padres de familia o representantes respondieron que “bueno”, el 40% “regular y el 10% “bajo”; por lo cual se observa los talleres sobre los estilos de aprendizaje fueron de aporte para el mejoramiento académico de los estudiantes.

## **Segunda parte**

### **1. Justificación**

La Universidad Politécnica Salesiana, como parte de nuestra preparación para salir al mundo profesional, nos brinda la oportunidad de realizar las prácticas pre profesionales en diferentes instituciones. El Centro Psicológico I.P.U, me abre las puertas para realizar el proyecto de titulación dentro de sus instalaciones y con el apoyo de todo su personal.

Conforme la asistencia al centro y la participación en todas las actividades establecidas por el área de Psicología, se logró identificar que una de las mayores demandas que recibe el centro por parte de los padres de familia es el bajo rendimiento académico de sus hijos o representados, especialmente de los estudiantes pertenecientes a los últimos años de bachillerato ya que están próximos a salir a la etapa universitaria. Por lo cual se consideró necesario llevar a cabo un proyecto que plantee estrategias para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, generando las bases necesarias para su periodo universitario.

Una vez identificada la problemática, se planteó realizar una reunión con la colaboración de las autoridades del centro, padres de familia o representantes y estudiantes, para dar a conocer la propuesta del proyecto y las características con las que se manejaría el mismo.

Con esta referencia, se realizó el proyecto con la finalidad de dar una alternativa que mejore el rendimiento académico que presentan los estudiantes basándose en la metodología de los estilos de aprendizaje (VAK), ya que ésta es una herramienta innovadora para potencializar el proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta manera con la implementación de cada taller se generaron estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión de cada asignatura.

Una vez que se logró coordinar todos los puntos anteriores, se dio comienzo a la ejecución del proyecto, el cual tiene como finalidad de dar a conocer la metodología VAK con los diferentes

estilos de aprendizaje y de esta manera se optimice el proceso de enseñanza – aprendizaje y por lo cual también mejore el rendimiento académico de los y las estudiantes.

En base al diagnóstico realizado por medio de entrevistas y recolección de datos, se estableció la ejecución del proyecto en base a las siguientes sustentaciones teóricas:

Se plantea la identificación del estilo de aprendizaje de cada estudiante, debido a que: “Cada persona tiende a inclinarse hacia un estilo o esquema de representación en particular debido a la individualidad, a distintas maneras en que las personas sienten, piensan, aprenden y se comportan” (Kolb, 1984, p. 153).

La implementación del proyecto se fundamentó mediante la teoría de la metodología VAK, la cual plantea que: “La educación debe ser impartida tomando en cuenta los distintos canales de aprendizaje que poseen las personas” (Bandler & Grinder, 1982, p. 86).

Al establecer estos lineamientos dentro de la ejecución del proyecto y una vez analizado los resultados del proceso evaluativo, se procede a realizar una sistematización.

La sistematización se enfocó en los resultados obtenidos durante la ejecución, en la cual se estableció una concientización sobre los diferentes estilos de aprendizaje que puede poseer cada persona y la importancia de conocer cuál de estos es predominante en cada estudiante.

Para generar un aprendizaje significativo en los participantes al culminar cada taller se realizó un análisis sobre el mismo y de esta manera despejar cualquier duda o inquietud para que lo aprendido sea llevado a la práctica de un proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proyecto mantuvo un proceso de continuidad permanente, la ejecución se dio iniciando con una exposición detallada de cada estilo de aprendizaje complementado con la aplicación del test de identificación del estilo de aprendizaje predominante de cada estudiante. Posteriormente



se establece un plan de estudios de forma individual para cada estudiante y de esta manera se generó un precedente de como potencializar y optimizar el proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias que mejoren el rendimiento académico de los y las estudiantes.

El proyecto se enfocó en cumplir los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

Implementar estrategias metodológicas a partir del modelo de Bandler y Grinder (VAK), que permita el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en adolescentes entre 16 y 18 años del centro psicológico I.P.U durante el periodo 2018-2019.

**Objetivos Específicos:**

- Realizar una fundamentación teórica para la aplicación de estrategias metodológicas en base a los estilos de aprendizaje del Modelo de Bandler y Grinder (VAK), para el mejoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificar el estilo de aprendizaje de cada estudiante mediante la aplicación de dos test, VAK.
- Aplicar estrategias metodológicas según el estilo de aprendizaje de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en adolescentes entre 16 y 18 años de edad.

## **2. Caracterización de los beneficiarios**

El proyecto plantea la utilización de estrategias basadas en la metodología VAK, para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes que asisten al centro y que pertenecen a bachillerato ya que esta población es prioritaria, debido a que están próximos a salir a la vida universitaria, es así que se obtiene como beneficiarios a:

### **Beneficiarios directos:**

- Estudiantes

Los estudiantes beneficiados del proyecto corresponden a un grupo de 10 personas, seis hombres y cuatro mujeres, pertenecientes a bachillerato y que presentan bajo rendimiento académico en sus respectivas instituciones educativas, debido a la falta de aplicación de estrategias metodológicas que potencialicen el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **Beneficiarios indirectos:**

- Padres de familia o representantes

Los padres de familias o representantes legales de los estudiantes con rango de edad entre 40 a 65 años, resultan beneficiados ya que al promover la metodología VAK sobre los estilos de aprendizaje para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje en sus hijos o representados aplaca la preocupación por el rendimiento académico.

- Centro Psicológico

Las autoridades del centro, así como todo el personal resultan ser beneficiados de este proyecto con un rango de edad de 20 a 45 años de edad con un nivel de instrucción académica de tercer y cuarto nivel, son también beneficiarios al compartir el proceso y experiencia de este proyecto, ya que se forja un precedente de cómo emplear la

metodología VAK, para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje como una herramienta innovadora dentro del campo educativo y psicológico.

### **3. Interpretación**

Este proyecto fue implementado en el Centro Psicológico I.P.U con la participación y colaboración del área de Psicología del mismo; se toma en cuenta a 10 estudiantes de bachillerato entre la edad de 16 a 18 años, quienes asisten al centro de manera regular. La sistematización del proyecto se enfocó en brindar estrategias metodológicas para generar un proceso óptimo de enseñanza – aprendizaje hacia los estudiantes. El modelo VAK fue la base de la sistematización para poder llevar a cabo el proyecto de titulación y con ello brindar una guía necesaria a cada uno de los estudiantes que participaron con la finalidad de darles a conocer qué tipo de aprendizaje mantiene cada uno.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico y los estilos de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, se procedió a organizar los talleres que se llevarían a cabo para la sustentación del proyecto, los cuales se planificaron acorde al porcentaje de población y las temáticas que cada intervención iba a tener.

El desarrollo del proyecto fue realizado durante los meses de abril a julio del 2019, con la implementación de cinco talleres sobre los estilos de aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes participantes. Dando resultados positivos ya que al finalizar el proyecto se pudo apreciar que los y las estudiantes tenían un panorama más claro sobre cómo establecer estrategias adecuadas para su estilo de aprendizaje y de esta manera poder estudiar y desempeñarse académicamente de una manera más óptima.

En cuanto al análisis de los diarios de campo, se toma en cuenta las frases más relevantes que surgieron dentro de cada taller, en donde se puede apreciar que la falta de metodologías para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes repercute en su forma de estudiar, es decir los estudiantes instintivamente buscaban alternativas para poder adquirir conocimientos según

su estilo de aprendizaje dominante, lo cual fue complementado para generar hábitos y técnicas adecuadas de estudio para cada estudiante.

#### **4. Principales logros del aprendizaje**

El proceso de la sistematización permitió identificar cuáles eran las demandas dentro del centro y dar respuesta a las mismas. Es de esta manera que se comprobó que mediante el proyecto se dio respuesta a la necesidad identificada.

Desde el inicio hasta finalizar el proyecto se obtuvo el apoyo tanto del centro ya que nos dio el tiempo y el espacio para impartir los talleres con el apoyo del área de Psicología, como también por parte de los estudiantes y padres familia o representantes debido a que se evidenció el compromiso y el cumplimiento en el desarrollo de las distintas actividades por parte de los mismos.

Durante el proceso de prácticas en el área de Psicología del centro, las funciones que se realizaron fueron apoyo en las evaluaciones de los estudiantes y seguimientos de casos, especialmente con estudiantes remitidos por el DECE con bajo rendimiento académico debido a factores tales como:

- Problemas de conducta dentro de aula.
- Falta de adaptación a la institución educativa
- Falta de metodologías para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Por lo cual se buscó alternativas en respuesta a los aspectos mencionados, de esta manera se plantea la metodología VAK como una estrategia que contribuyó en el mejoramiento del proceso educativo de los y las estudiantes.

Es importante mencionar que dentro del desarrollo del proyecto los conocimientos adquiridos durante la carrera contribuyeron de manera significativa este proceso ya que se pudo poner en práctica la teoría, de esta manera se pudo generar una comunicación adecuada en cada una de

las actividades de los distintos talleres, rapport, y sobre todo motivar para que los participantes mejoren el rendimiento académico.

Como resultado se obtuvo la adquisición de nuevos conocimientos, ya que se adquirió una visión más clara de cuáles son las metodologías usadas dentro de las instituciones educativas, cómo estructurar planificaciones adecuadamente, la importancia del trabajo en equipo, aprender a relacionarse adecuadamente con los estudiantes, con los padres o representantes y con los profesionales que nos brindaron su apoyo en todo momento como también encontrar en ésta metodología una alternativa para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que la forma o estilo en la que cada persona aprende es distinta a la de los demás, y nos permite investigar y encontrar los canales más adecuados para facilitar el aprendizaje.

Este trabajo ha permitido reconocer la importancia del conocimiento y manejo de la metodología VAK, como una herramienta que apoye y mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico, ya que cómo futuros psicólogos educativos debemos estar en una constante actualización y conocimientos de estrategias que beneficien a los y las estudiantes.

Los objetivos fueron cumplidos satisfactoriamente logrando implementar los talleres según el aporte teórico del modelo Bandler y Grinder sobre los estilos de aprendizaje (VAK) esta información fue sintetizada e impartida en el primer, segundo y tercer taller, y de esta manera esclarecer cualquier tipo de duda que se hubiese generado en los participantes.

Posteriormente se identificó y estableció cuál era el estilo de aprendizaje predominante de cada estudiante como punto de partida para la implementación de estrategias adecuadas para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual fue conseguido favorablemente mediante la aplicación del test (VAK) que fue realizado en el primer taller.

Finalmente se implementaron estrategias metodológicas en base al estilo de aprendizaje dominante identificado previamente, lo cual se logró en el desarrollo del tercer taller complementado mediante seguimiento del proceso en el cuarto taller y comprobado por medio de la exposición de resultados alcanzados que se efectuó en el quinto taller.

Cabe mencionar que en todo momento se evidenció colaboración por parte de los participantes y de sus representantes, así como del área de Psicología del centro que siempre estuvo presto para brindar el apoyo necesario a pesar de los inconvenientes que se presentaron, todo el proceso fue realizado de una manera óptima.

En la intervención realizada se pudieron presenciar los siguientes elementos de riesgo: Asistencia irregular de un participante, impuntualidad del 50% de los estudiantes participantes durante todos los encuentros de realización de los talleres y reprogramación de talleres debido a las actividades que se realizaban dentro del centro.

Se establece la identificación sobre la importancia del trabajo en equipo durante las actividades de cada taller y el planteamiento de compromisos por parte de los estudiantes y padres de familia o representantes para poner en práctica las estrategias metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje y continuarlo una vez culminado este proceso, para promover esta metodología.

El elemento innovador generado, es el proceso realizado con la metodología VAK, que se ejecutó por medio de cinco talleres, dando como resultado un impacto positivo de acuerdo a la finalidad del Proyecto de Titulación propuesto, ya que tanto el centro como los estudiantes participantes lograron aprender sobre la importancia de la identificación de los estilos de aprendizaje para mejorar el proceso educativo, para de esta manera poder emplear estrategias adecuadas y potencializar el proceso enseñanza –aprendizaje.



Los compromisos propuestos por los estudiantes resultan favorables en el proceso de realización del proyecto, ya que es la evidencia de trabajo bien hecho, así como del afianzamiento del tema y el objetivo implementar estrategias metodológicas (VAK) para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje y encaminar para que este aprendizaje se pueda poner en práctica en todos los ámbitos posibles de los estudiantes.

El impacto a nivel de salud mental radica principalmente en que este proyecto ha sido favorable en varios aspectos de la vida de los estudiantes, como es el caso de la motivación que se pudo generar, ya que al iniciar el proyecto los estudiantes no mostraban mayor interés en mejorar su rendimiento, pero conforme se avanzaba en el proyecto los y las estudiantes mostraron más interés en los talleres por lo cual la conducta mejoró generando un resultado positivo en el rendimiento académico, así también se evidenció mediante la entrevista final con los padres de familia o representantes que se fortalecieron las relaciones sociales de los estudiantes al mostrarse más seguros y seguras en los espacios compartidos con sus pares.

## Conclusiones

- Se ejecutó el proyecto de intervención para dar a conocer las estrategias metodológicas adecuadas para cada estudiante, en base a su estilo de aprendizaje dominante. Se observó mejoría en cuanto al rendimiento académico mediante los talleres impartidos sobre la teoría del modelo Bandler y Grinder (VAK) en los adolescentes entre 16 y 18 años del centro psicológico I.P.U durante el periodo 2018-2019.
- El proyecto se fundamenta en la metodología (VAK) ya que varios autores del campo psicológico educativo respaldan esta base teórica para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje puesto que esta metodología identifica el estilo de aprendizaje dominante de cada estudiante para que éste pueda procesar de mejor manera el conocimiento que recibe.
- Se logró identificar el estilo de aprendizaje predominante en cada persona para que puedan ser tomados en cuenta al momento de planificar un método de estudio, y de esta manera el estudiante mantenga proceso educativo adecuado. El estilo de aprendizaje predominante en el grupo de beneficiarios del proyecto fue el estilo visual.
- Con la aplicación de estrategias metodológicas impartidas en los talleres, de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante, se obtuvo un resultado positivo ya que se observó mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se impartieron cinco talleres para aplicar estrategias metodológicas, siguiendo los lineamientos del modelo de Bandler y Grinder (VAK) en los adolescentes entre 16 y 18 años del centro psicológico I.P.U.
- La participación de los estudiantes fue un pilar importante, ya que el proyecto se desarrolló en función de dar respuesta la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a bachillerato, y de esta manera

fortalecer los conocimientos adquiridos y que los estudiantes tengan mejores bases para la etapa universitaria.

- La percepción de los padres de familia o representantes fue positiva hacia la implementación del proyecto, ya que observaron mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes luego de la aplicación de los talleres realizados.

## **Recomendaciones**

- La identificación del estilo de aprendizaje dominante de los estudiantes debe establecerse tanto en instituciones como en centros psicológicos ya que es clave para plantear estrategias que vayan de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
- La metodología (VAK) debería ser practicada desde el inicio de la educación formal y de esta manera evitar repercusiones posteriores como problemas de conducta y bajo rendimiento académico.
- Los estudiantes deben ser motivados mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para que su proceso de enseñanza – aprendizaje sea cursado de manera óptima.
- Es esencial que tanto docentes como psicólogos conozcan y se capaciten constantemente sobre las metodologías y estrategias que pueden plantearse para mejorar el proceso educativo.

## Bibliografía

- Astiz, I. (2011). *Metodologías VAK*. Madrid.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa*. New York: Trillas.
- Bandler, R., & Grinder, J. (1982). *Programación Neurolingüística*. Nueva York: Cuatrovientos.
- Barraza, B. (2008). *Curso básico de atención educativa a la diversidad*. Retrieved from Curso básico de inclusión: <http://cursobasicoinclusion.blogspot.com/2008/06/tema-1-el-proceso-de-adaptacin-recproca.html>
- Barros, D. (2012). *Estilos de aprendizaje y las Tecnologías*. Barcelona: Académica Española.
- BlogSEAS. (2016). *Modelo de aprendizaje el V.A.K en la docencia*. Retrieved from <https://www.seas.es/blog/e-learning/modelo-de-aprendizaje-el-vak-en-la-docencia/>
- Bonilla, M., & Rodriguez, I. (2018). *Métodos de Investigación*. Colombia: Oscus.
- Felder, R. (2002). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. New York.
- Google Maps. (2019). *Ubicación Centro Psicológico I.P.U.* Obtenido de <https://www.google.com/maps/search/Inglaterra+N29-10+y+acu%C3%B1a,+edificio+salazar/@-0.1912582,-78.4930729,18z>
- Keefe, R. (1988). *Cuestionario Índice de Estilo de Aprendizaje*. Barcelona: Index.
- Kolb, D. (1984). *Estilos de aprendizajes*. Mexico: INC.
- Martinez, L. (Abril de 2007). *Datateca*. Obtenido de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Martinez, L. (abril de 2007). *Datateca*. Obtenido de

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Ortiz, K. (2019). *eumed.net*. Obtenido de [www.eumed.net](http://www.eumed.net)

Pujol, S. (1970). *La historia clínica en el proceso de psicodiagnóstico infantil*.

Saez, J. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA*. Barcelona:

Editorial UNED.

Sampieri, R. (2010). *Metodologías de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 1*. Bogotá: Abaco.

## Anexos

### Anexo 1. Encuestas de diagnóstico

#### Encuesta de diagnóstico

Lugar: Centro Psicológico I.P.U

Fecha: 13 de mayo 2019

1. ¿Cuál es el motivo por el que asiste su hijo/a o representado al centro?
2. ¿En qué año se encuentra su hijo/a o representado?
3. ¿Ha tenido su hijo/a o representado llamados de atención en la institución educativa a la que asiste?
4. ¿Cuál es el desempeño académico de su hijo/a o representado?
5. ¿Cómo es la relación con su hijo/a o representado en casa?
6. ¿Conoce a qué se refiere los estilos de aprendizaje?
7. ¿Conoce cuál es el estilo de aprendizaje de su hijo/a o representado?
8. ¿Estaría usted de acuerdo en que su hijo/a o representado participe en un proyecto sobre los estilos de aprendizaje (VAK), para mejorar el rendimiento académico?

## Anexo 2. Formato Test VAK



## TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

**INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X**

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
  - a) Escuchar música
  - b) Ver películas
  - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
  - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
  - b) Cómic y de entretenimiento
  - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
  - a) La escuchas atentamente
  - b) La observas
  - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
  - a) Un jacuzzi
  - b) Un estéreo
  - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
  - a) Quedarte en casa
  - b) Ir a un concierto
  - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
  - a) Examen oral
  - b) Examen escrito
  - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
  - a) Mediante el uso de un mapa
  - b) Pidiendo indicaciones
  - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
  - a) Pensar
  - b) Caminar por los alrededores
  - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
  - a) Que te digan que tienes buen aspecto
  - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
  - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
  - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
  - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
  - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
  - a) Repitiendo en voz alta
  - b) Escribiéndolo varias veces
  - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
  - a) A una reunión social
  - b) A una exposición de arte
  - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
  - a) Por la sinceridad en su voz
  - b) Por la forma de estrecharte la mano
  - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
  - a) Atlético
  - b) Intelectual
  - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
  - a) Clásicas
  - b) De acción
  - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
  - a) por correo electrónico
  - b) Tomando un café juntos
  - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
  - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
  - b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
  - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
  - a) Conversando
  - b) Acariciándose
  - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
  - a) La buscas mirando
  - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
  - c) Bucas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
  - a) A través de imágenes
  - b) A través de emociones
  - c) A través de sonidos



## TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?
- Comprar una casa
  - Viajar y conocer el mundo
  - Adquirir un estudio de grabación
22. ¿Con qué frase te identificas más?
- Reconozco a las personas por su voz
  - No recuerdo el aspecto de la gente
  - Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre
23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?
- Algunos buenos libros
  - Un radio portátil de alta frecuencia
  - Golosinas y comida enlatada
24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?
- Tocar un instrumento musical
  - Sacar fotografías
  - Actividades manuales
25. ¿Cómo es tu forma de vestir?
- Impecable
  - Informal
  - Muy informal
26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?
- El calor del fuego y los bombones asados
  - El sonido del fuego quemando la leña
  - Mirar el fuego y las estrellas
27. ¿Cómo se te facilita entender algo?
- Cuando te lo explican verbalmente
  - Cuando utilizan medios visuales
  - Cuando se realiza a través de alguna actividad
28. ¿Por qué te distingues?
- Por tener una gran intuición
  - Por ser un buen conversador
  - Por ser un buen observador
29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?
- La emoción de vivir un nuevo día
  - Las tonalidades del cielo
  - El canto de las aves
30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?
- Un gran médico
  - Un gran músico
  - Un gran pintor
31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?
- Que sea adecuada
  - Que luzca bien
  - Que sea cómoda
32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?
- Que sea silenciosa
  - Que sea confortable
  - Que esté limpia y ordenada
33. ¿Qué es más sexy para ti?
- Una iluminación tenue
  - El perfume
  - Cierto tipo de música
34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?
- A un concierto de música
  - A un espectáculo de magia
  - A una muestra gastronómica
35. ¿Qué te atrae más de una persona?
- Su trato y forma de ser
  - Su aspecto físico
  - Su conversación
36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?
- En una librería
  - En una perfumería
  - En una tienda de discos
37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?
- A la luz de las velas
  - Con música romántica
  - Bailando tranquilamente
38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?
- Conocer personas y hacer nuevos amigos
  - Conocer lugares nuevos
  - Aprender sobre otras costumbres
39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?
- El aire limpio y refrescante
  - Los paisajes
  - La tranquilidad
40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?
- Director de una estación de radio
  - Director de un club deportivo
  - Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

### Anexo 3. Encuesta de evaluación

#### ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA VAK

Lugar: Centro Psicológico I.P.U

Fecha: 17 de agosto 2019

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y marque la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Ha observado mejoramiento en el rendimiento académico de su hijo/a o representado durante los talleres?

SI / NO

2. ¿Considera que identificar los estilos de aprendizaje ayudaron a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de su hijo/a o representado?

SI / NO

3. ¿Ha observado resultado positivos mediante el planteamiento de estrategias según el estilo de aprendizaje dominante de su hijo/a o representado?

SI / A VECES / NO

4. ¿Cree usted útil el plan de estudios realizado en los talleres para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de su hijo/a o representado?

SI / A VECES / NO

5. ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo/a o representado después de los talleres realizados?

BUENO / REGULAR / BAJO

## Anexo 4. Memorias de cada taller

### Formato registro acompañamiento talleres

#### Taller 1: Estilos de Aprendizaje

Responsable del acompañamiento: Karen Hermosa.
Fecha: 23 de mayo 2019
Sector: La Pradera "Centro Psicológico I.P.U"
Tiempo duración de sesión: 90 min. Aproximadamente

#### 1: Población: (características)

El taller se planificó para 10 estudiantes pertenecientes al bachillerato y la actividad fue ejecutada con 10 asistentes.

#### 2: Descripción breve del proceso: (inicio, desarrollo, cierre)

##### Inicio:

Se realizó la convocatoria para este taller con fecha 23 de mayo del 2019, se planifica las actividades a realizar, y el contenido que se va a socializar.

Asistimos a la sala donde se realizaría el taller a las 14:30, los convocados comenzaron a llegar desde las 14:40, se empieza el taller a las 15:00 con 10 asistentes.

##### Desarrollo:

Se dio inicio con una breve presentación del proyecto y una introducción sobre el tema que íbamos a tratar durante el taller.

Se explicó los lineamientos con los que se manejaría la ejecución del proyecto y responder si existía alguna duda para poder generar una empatía que nos lleve hacia un buen desarrollo del proceso.

El taller se dividió en dos momentos:

Dentro de la primera parte se expuso para que se iba a realizar el proyecto y también se dio una pequeña síntesis de los aspectos con los que se trabajaría fundamentada con la teoría escogida.

Durante la segunda parte del taller se aplicó el test para la identificación de los estilos de aprendizaje y de esta manera complementar la teoría expuesta al inicio. Se procedió a dar indicaciones y posteriormente repartir el test a cada participante, esta actividad duró 40 min y todos la culminaron con éxito.

La actividad generó una gran acogida debido al interés que presentaban los adolescentes para identificar su estilo de aprendizaje lo cual apoyo para que este taller se desarrollara adecuadamente.

Cierre

Para terminar el taller se preguntó a los asistentes como se sintieron y que les pareció el trabajo que se realizó y de esta manera despejar cualquier tipo de duda o inquietud que se hubiese generado.

### 3: Percepciones

<i>Qué observé</i>	<i>¿Qué escuché?</i>	<i>Qué sentí, ¿cuándo?</i>
El espacio que nos proporcionaron fue adecuado para desarrollar el taller.	Las frases que se escucharon cuando los adolescentes iban llegando fueron ¿Qué vamos a hacer? ¿Cuánto tiempo se demorará? ¿Quiénes nomás estaremos?	Cuando los participantes iban llegando y observaban todo, sentí un poco de nerviosismo de que se interesen por el taller.
Los participantes no llegaron a la hora establecida.	Durante el desarrollo del taller se preguntaban cuál sería su estilo de aprendizaje, este tema era lo que más llamaba su atención.	En el retraso en la asistencia al taller, Sentí que no iban a llegar todos los participantes.
Al comienzo del taller los estudiantes se mostraban un poco distraídos, pero conforme avanzo el taller se logró captar su atención.	Durante el proceso del taller se escucharon frases como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• No sabía que existían distintos tipos de aprendizaje.</li> <li>• Esto no nos dicen en el colegio.</li> </ul>	Los gestos de incertidumbre que mostraban los chicos me causaron un poco de ansias ya que el objetivo era que no exista ninguna duda con respecto a esta metodología. Al finalizar el taller sentí que aún quedaban dudas del proceso que se llevaría a cabo, pero estaba segura que durante el desarrollo de los demás talleres estas interrogantes desaparecerían.

### Formato registro acompañamiento talleres

#### Taller 2: Estrategias con la Metodología VAK

Responsable del acompañamiento: Karen Hermosa

Fecha: 31 de mayo, 2019

Sector: La Pradera “Centro Psicológico I.P.U”

Tiempo duración de sesión: 60 min. Aproximadamente

#### 1: Población: (características)

El taller se planificó para 10 estudiantes pertenecientes al bachillerato y la actividad fue ejecutada con 10 asistentes.

#### 2: Descripción breve del proceso: (inicio, desarrollo, cierre)

##### Inicio:

Para iniciar el taller se realizó una dinámica (la pelota preguntona) para que los adolescentes se reactiven después de su jornada escolar. El desarrollo de este taller se enfocó en dar a conocer estrategias que pueden ser empleadas para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que previamente se pudo identificar que estilo de aprendizaje, a pesar de esto la mayoría de participantes instintivamente trataban de estudiar enfocados en su estilo predominante de aprendizaje, pero no se tenía una idea clara como ejecutar las estrategias. Es por este motivo que es este taller abordó las distintas alternativas para optimizar el proceso educativo. La hora establecida para dar inicio al taller fue a las 14:00, los estudiantes comenzaron a llegar 14:05, se empieza el taller a la 14:10 con 10 asistentes.

##### Desarrollo:

Se da inicio al taller con un breve resumen de lo trabajado en el primer taller, posteriormente se especifica las estrategias que pueden ser aplicadas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada estilo dominante de aprendizaje, de esta manera una vez expuestas las alternativas que pueden ser utilizadas se reúnen en grupos según su estilo de aprendizaje para que comenten sobre la exposición y realicen una lista de 3 estrategias que les gustaría emplear.

La actividad se desarrolló con éxito debido al interés observado durante el taller.

##### Cierre

Después de haber culminado con el proceso se realizaron las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció el taller?

¿Cómo se sintió en el trabajo en equipo?

### 3: Percepciones

<i>Qué observé</i>	<i>¿Qué escuché?</i>	<i>Qué sentí, ¿cuándo?</i>
Los participantes llegaron atrasados.	Se escucharon frase como: "Yo siento que aprendía más cuando me enseñaban así" o "Mi mamá me decía que estudie así"	Retraso en la asistencia al taller: Sentí que no iban a llegar todos los estudiantes.
Los estudiantes mostraban interés durante el desarrollo del taller, aunque hubo varias interrupciones por parte de ellos.	Durante el taller se escucharon frases de estar de acuerdo con las estrategias explicadas y de preocupación por el rendimiento de pruebas en sus colegios.	Hubo muchas interrupciones por los estudiantes sobre preguntas que tenían: Sentí entusiasmo ya que había interés por parte de ellos por aprender y entender sobre el tema del taller.
Los adolescentes se mostraban un poco cansados después de su jornada escolar.	Después de la intervención sobre las estrategias que pueden ser aplicadas según su estilo de aprendizaje dominante, los chicos se escuchaban motivados para estudiar para el periodo de pruebas que estaban cerca y realizaron comentarios como: así voy a estudiar para las pruebas.	En la dinámica no querían participar: Sentí su incertidumbre sobre lo que se iba a realizar, pero conforme se desarrolló la dinámica esa sensación se fue.

## Formato registro acompañamiento talleres

### Taller 3: Plan de estudios

Responsable del acompañamiento: Karen Hermosa

Fecha: 07 de junio, 2019

Sector: La Pradera "Centro Psicológico I.P.U"

Tiempo duración de sesión: 60 min. Aproximadamente

#### 1: Población: (características)

El taller se planificó para 10 estudiantes pertenecientes al bachillerato y la actividad fue ejecutada con 9 asistentes.

#### 2: Descripción breve del proceso: (inicio, desarrollo, cierre)

##### Inicio:

Se realizó la convocatoria para este taller con fecha 07 de junio del 2019, se planifica las actividades a realizar, y el contenido que se va a socializar.

Asistimos a la sala donde se realizaría el taller a las 15:30, los convocados comenzaron al llegar desde las 15:35, se empieza el taller a las 15:40 con 9 asistentes.

##### Desarrollo:

La realización de este taller se estableció con el objetivo de orientar a los estudiantes para que mantengan las estrategias planteadas ya sea en el centro, en el aula de clases, o en casa, es decir que sea continuo y de esta manera fomentar los estilos de aprendizaje optimizando el proceso educativo y por consiguiente mejorando el rendimiento académico ya que ésta es la mayor preocupación que mantenían los padres de familia y los estudiantes.

Se realizó una lista de plan de estudios para cada uno de los estilos de aprendizaje dominante, se trabajó conjuntamente con los estudiantes, es decir se les daba opciones y ellos también acotaban con más opciones según la necesidad de cada uno, de esta manera se estableció un plan de estudios que sería puesto en práctica la mayor parte del tiempo posible tanto en el aula de clases como en casa.

##### Cierre

Para finalizar este taller se mencionaron algunos aspectos importantes de la teoría de Bandler y Grinder sobre esta metodología y así realizar un compromiso de poner la información adquirida en práctica generando un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.



### 3: Percepciones

<i>Qué observé</i>	<i>¿Qué escuché?</i>	<i>Qué sentí, ¿cuándo?</i>
Los participantes se mostraban algo inquietos ya que el periodo de pruebas estaba cerca.	Durante el taller se escucharon frases como: “Yo hacía algo así cuando estudiaba para las pruebas”	La ausencia de un participante: sentí preocupación de que posteriormente dejen de venir a los talleres más estudiantes.
Dentro del taller se logró generar una comunicación adecuada con los estudiantes, con respeto y confianza.	En el desarrollo del taller también se escucharon frases en cuanto a que antes de conocer su estilo de aprendizaje, instintivamente realizaban actividades similares a las planteadas en el taller como: “Mi amiga y yo estudiábamos haciendo algo parecido a esas estrategias”	Durante el desarrollo del taller: sentí un ambiente de empatía y respeto, eso me llenó de felicidad y motivación.
El compromiso de los estudiantes con el proyecto.	Después de la explicación que se dio, las opiniones de los estudiantes fueron frases como “Yo creo que con esto si vamos a mejorar”	Al finalizar este taller e hizo un compromiso de aplicar las estrategias de la metodología VAK el mayor tiempo posible y todos estuvieron de acuerdo: Sentí que la información impartida en los talleres era la adecuada.

**Formato registro acompañamiento talleres**

**Taller 4: Conversatorio y seguimiento del proceso**

Responsable del acompañamiento: Karen Hermosa

Fecha: 20 de junio, 2019

Sector:

Tiempo duración de sesión: 40 min. Aproximadamente

**1: Población: (características)**

El taller se planificó para 10 estudiantes pertenecientes al bachillerato y la actividad fue ejecutada con 9 asistentes.

**2: Descripción breve del proceso: (inicio, desarrollo, cierre)**

**Inicio:**

Se realizó la convocatoria para este taller con fecha 20 de junio del 2019, se planifica las actividades a realizar, y el contenido que se va a socializar.

Asistimos a la sala donde se realizaría el taller a las 15:00, se empieza el taller a las 15:05 con 9 asistentes.

**Desarrollo:**

Este taller se generó con el objetivo de realizar un feedback sobre el proyecto, es decir recoger las experiencias y las opiniones de los participantes durante este proceso y de esta manera continuarlo o realizar algún cambio de ser necesario. Por otro lado también esclarecer cualquier tipo de duda para culminarlo de la mejor manera posible.

No se tuvieron que realizar mayores cambios en cuanto al planteamiento de las estrategias planteadas, sin embargo se cree importante establecer un tiempo para que los estudiantes cuenten sus experiencias, cada uno de los participantes tuvo una pequeña intervención durante este taller.

**Cierre**

Para finalizar el taller se les dio palabras de motivación a los estudiantes para que sigan mejorando su rendimiento académico y que sepan cuán importante es identificar nuestro estilo de aprendizaje para establecer estrategias que sean de nuestra ayuda para estudiar.

### 3: Percepciones

<i>Qué observé</i>	<i>¿Qué escuché?</i>	<i>Qué sentí, ¿cuándo?</i>
Los estudiantes llegaron a la hora indicada y no se retrasaron como en ocasiones anteriores.	La primera frase que se escuchó fue: "Ojalá nos enseñaran así en el colegio"	La inasistencia de un estudiante: Sentí preocupación por el estudiante, por el proyecto y como esto podría influir en la participación de los demás estudiantes.
Al iniciar la intervención por parte de cada estudiante, ninguno quería participar por vergüenza de hablar delante de los demás, con motivación se logró que cada participante acote con su experiencias.	En segunda instancia mientras se desarrollaba el taller, la mayoría de estudiantes tenía comentarios positivos sobre el proyecto como: "si me ha servido" o "ahora estudio de otra manera y me va mejor"	En el momento que tenían que exponer las experiencias cada uno de los estudiantes y se negaban a hacerlo por vergüenza: Sentí un poco de angustia por que era importante la participación de cada uno, pero una vez logrado que hablen los adolescentes fue satisfactorio lograr una buena comunicación con ellos y viceversa.

## Formato registro acompañamiento talleres

### Taller 5: Presentación de resultados y cierre

Responsable del acompañamiento: Karen Hermosa

Fecha: 29 de junio, 2019

Sector: La Pradera "Centro Psicológico I.P.U"

Tiempo duración de sesión: 90 min. Aproximadamente

#### 1: Población: (características)

El taller se planificó para 10 estudiantes pertenecientes al bachillerato y su representante o padre de familia, la actividad fue ejecutada con 21 asistentes.

#### 2: Descripción breve del proceso: (inicio, desarrollo, cierre)

##### Inicio:

Se realizó la convocatoria para este taller con fecha 29 de junio del 2019, se planifica las actividades a realizar, y el contenido que se va a socializar.

Asistimos al lugar donde se realizaría el taller a las 10:00, los convocados comenzaron a llegar desde las 09:55, se tuvo que esperar unos minutos para que lleguen todas las personas, se empieza el taller a las 10:15 con 21 asistentes.

Este último taller fue realizado con los padres de familia o representantes y los estudiantes que participaron en el proyecto, donde se presentó un resumen de todo el proceso del proyecto, estableciendo los objetivos alcanzados para motivar a que esta metodología sea puesta en práctica a lo largo de la vida de los participantes, como también una muestra de los resultados ya que este punto era indispensable ser socializado con los padres de familia y representantes.

##### Desarrollo:

El taller comenzó con la presentación del proyecto y una breve explicación de la metodología VAK, en qué consistía, cuál era el objetivo de los talleres con respecto a esta y los resultados que nos permite evidenciar la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante y según esto establecer las estrategias metodológicas que potencialicen el proceso educativo.

Se expuso sobre el mejoramiento del desempeño académico en comparación con el rendimiento antes del proyecto según los discursos de los participantes y sus experiencias favorables durante el proceso.

La actividad generó una gran acogida debido a que los padres y representantes también han observado un mejoramiento en los adolescentes según los comentarios de los mismos, ya que de alguna manera ellos también mantuvieron un papel importante dentro de este proceso.

Cierre

Después de haber culminado con esta actividad se propuso seguir con la aplicación de esta metodología (VAK) ya que no solo les serviría durante la etapa del colegio, si no también en la etapa universitaria, y a lo largo de su vida. Posteriormente se dio un agradecimiento muy sentido ya que sin el apoyo de los padres de familia o representantes, del centro y la participación de los estudiantes no se hubiese podido llevar a cabo el proyecto con éxito como se dio por la cooperación de todos los implicados.

### 3: Percepciones

<i>Qué observé</i>	<i>¿Qué escuché?</i>	<i>Qué sentí, ¿cuándo?</i>
El salón utilizado para este taller fue propicio ya que el número de convocados fue el doble de los anteriores talleres.	La primera frase que se escuchó fue: "De que se tratará esta reunión"	Retraso en la asistencia al taller: Sentí temor de que no llegaran todas las personas, pero finalmente si asistieron todos.
Algunos asistentes llegaron a la hora establecida y otros, más tarde, por lo cual el taller se dio inicio unos minutos más tarde de lo planificado.	En el transcurso del taller se escucharon opiniones favorables hacia el proyecto tanto de los padres como de los adolescentes como: "Si me ayudó identificar mi estilo de aprendizaje" o "si vi mejoramiento en clases a mi hijo"	Al comenzar el taller: Sentí un poco de nerviosismo, pero estaba segura de que el proyecto se realizó adecuadamente y eso me motivó.
Los asistentes mostraban incertidumbre por saber los que se trataría en el taller.	Después de la intervención de la explicación que se dio sobre lo importante de identificar el estilo de aprendizaje dominante para plantear estrategias de estudio se pudieron escuchar comentarios como: "Esta información debería darse en los colegios", lo cual es muy importante ya que de esta forma se puede motivar a los estudiantes en clase y hacer las clases más dinámicas abarcando todos los estilos de aprendizaje y de esta manera generar un proceso educativo óptimo.	Al escuchar a los adolescentes: me dio alegría saber que los había ayudado a mejorar ya sea en el colegio como en sus casas.
Los padres de familia o representantes mostraron una actitud	Al finalizar el taller los asistentes se mostraron conformes por lo cual hubo	Al finalizar el taller: las opiniones fueron favorables hacia el

positiva frente a los temas abordados, aunque existieron varias inquietudes que fueron respondidas en el transcurso del taller.	comentarios de satisfacción con el trabajo realizado.	proyecto realizado con lo cual me sentí satisfecha con el trabajo realizado.
---	---	--