

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PEDAGOGIA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEMA:
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “CARACOLITOS” PARA INICIAL DOS EN LA
PLANIFICACION Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO DEL
CONSUELO**

**AUTORA:
EVELYN LILIANA SANTOS HIDALGO**

**DOCENTE TUTORA:
MARIA ELENA ORTIZ ESPINOZA**

Quito, marzo del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Evelyn Liliana Santos Hidalgo con documento de identificación N° 1724515331 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR “CARACOLITOS” PARA INICIAL DOS EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO DEL CONSUELO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, marzo del 2020



Evelyn Liliana Santos Hidalgo

CI: 1724515331

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, María Elena Ortiz Espinoza, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR "CARACOLITOS" PARA INICIAL DOS EN LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO DEL CONSUELO, realizado por Evelyn Liliana Santos Hidalgo, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, marzo del 2020



María Elena Ortiz Espinoza

CI: 1708841273

Dedicatoria

Agradezco a Dios por todo lo que me ha bendecido. Esta tesis está dedicada a ti mi esposo, Lic. David Guevara por tu apoyo tu ayuda incondicional incluso en los momentos más difíciles y por supuesto a mi hija Sheyla Sarahi Guevara Santos que fuiste mi motor principal para salir adelante gracias por todo su apoyo y ayuda los amo con todo mi corazón.

INDICE

Introducción	1
Problema	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Importancia y alcances	5
1.4. Delimitación	6
1.5. Explicación del problema	6
2. Objetivos.....	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. Fundamentación teórica	8
3.1 Textos escolares	8
3.2 Estructura del texto	10
3.3 Uso y funciones del texto escolar	13
3.3.1 Uso del texto escolar	13
3.3.2 Funciones del texto escolar	14
3.4 El texto escolar en Educación Inicial	17
4. Metodología	19
5. Análisis de resultados	21
6. Presentación de hallazgos	31
Conclusiones.....	41
Referencias.....	42
Anexos	46

Resumen

Este análisis de caso trata sobre El rol del texto escolar “Caracolitos” para inicial dos en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se interesa en proporcionar datos actuales sobre el rol que proporciona el texto escolar en el nivel inicial, debido que hay poca información en la actualidad, en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje que propone el texto escolar. Dicha investigación está organizada por una fundamentación teórica que se detallan conceptos de un texto escolar, estructura de un texto escolar, uso y funciones del texto escolar en el Educación Inicial. Posteriormente, se detalla la parte metodológica utilizada en la investigación para obtener datos relevantes sobre los textos escolares en educación inicial, que luego fueron analizados, estableciendo relaciones coherentes entre la información recabada, a partir de la evaluación de las actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar, la planificación y las funciones que desempeña el texto escolar observado en la Unidad Educativa Particular Cristo del Consuelo, por último se concluye el trabajo haciendo énfasis a los objetivos de la investigación.

Abstract

This case analysis on the role of the school book "Caracolitos" for the Initial Education in the planning and development of the teaching-learning process, it is interested in providing current data on the role how the school book works at the Initial Education, as data are scarce considering that the teaching-learning process and how today it is based on what is proposed in the school book. In addition, the research contains a theoretical framework detailing concepts of a school book, structure of a school book, use and functions and the school book in Initial Education. However, the following is the methodology used during the research to obtain relevant data on school books in initial education, which were analyzed, establishing consistent relationships between the data collected, from the review of the learning activities proposed in the school book, planning and the functions of the school book observed in the Cristo del Consuelo Private High School, finally some conclusions are presented from the objectives set out in the investigation.

Introducción

El presente trabajo expone datos que pretenden ser un aporte al desarrollo de futuras investigaciones sobre el rol de los textos escolares en la planificación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. Hace pocos años atrás el texto escolar era utilizado como un recurso, entre tantos otros, que favorecía y contribuía en la tarea docente. Se podía prescindir e incluso podía no estar presente, sin embargo, en los últimos años cada vez su centralidad es más fuerte y evidente en el desarrollo de las clases.

Este trabajo está dividido en partes:

En la primera parte se hace énfasis al problema de investigación con la finalidad de identificar si la docente le está dando un buen uso al texto escolar de educación inicial y el rol que este desempeña en este mismo nivel educativo.

En la segunda parte se encuentran los objetivos generales y específicos de la investigación.

En la tercera parte está estructurada la fundamentación teórica que abarca temas vinculados sobre los textos escolares.

En la cuarta parte metodológica se detallan los instrumentos y técnicas de investigación con el propósito de recabar datos relevantes sobre el texto escolar analizado.

La quinta parte corresponde a un análisis detallado de los datos obtenidos a través de la observación realizada.

En la sexta parte se evidencia los resultados alcanzados durante la investigación. Y la séptima parte de finaliza con las conclusiones.

Problema

1.1. Descripción del problema

Hace pocos años atrás el texto escolar era utilizado como un recurso, entre tantos otros, que favorecía y contribuía en la tarea docente. Se podía prescindir e incluso podía no estar presente, sin embargo, en los últimos años cada vez su centralidad es más fuerte y evidente en el desarrollo de las clases. Por otro lado, el hecho de que todos los docentes sigan una misma secuencia, aborden los mismos contenidos, no asegura que se cumpla con el currículo que determina el Estado por medio del Ministerio de Educación. Otro elemento a considerar es que los textos escolares tanto para los padres de familia, así como para el Estado representa un gasto que tiene que redundar en beneficios de tipo curricular y didáctico.

Además, en el ámbito de los textos escolares existen algunas diferencias en cuanto a tratamiento y amplitud de temas, actividades e incluso cantidad de páginas entre los textos escolares que ofrecen al Ministerio de Educación y a instituciones privadas. Si bien todos los textos están en relación con el currículo nacional en cuanto a contenidos de orden conceptual y de destrezas con criterio de desempeño, sin embargo, al abordar el ámbito de Educación Inicial se evidencia una brecha entre lo que propone el Currículo de Educación Inicial y lo que ofrecen en la educación privada, ya que, cada vez más la utilización de textos escolares es imprescindible en su labor.

Bajo la problemática que se ha evidenciado en el Inicial dos que los textos escolares son una herramienta fundamental y no más como un apoyo para los docentes y los estudiantes es necesario conocer cuál es la función que está cumpliendo el libro escolar en la educación que se ofrece para este nivel. Otro aspecto que es necesario analizar es cuanto la forma como se trabaja con los textos escolares fomentan formas de educación escolarizadas, ya que los docentes no se dan el tiempo de buscar actividades lúdicas o motrices para los estudiantes.

1.2. Antecedentes

Los textos escolares provienen de épocas anteriores, en el Ecuador en la Biblioteca del Ministerio de Cultura y Patrimonio reposa el texto Gramática francesa de conversación para uso de las escuelas y estudio privado, según el método del profesor escrito por Wenzel en el año 1873 (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2018).

La aplicación generalizada de los textos escolares es un fenómeno reciente. Los textos aparecen en la segunda mitad de siglo XV en Europa, pero solo a partir del siglo XIX se los empezó a utilizar. Sirviendo de manera apropiada al sistema educativo como un recurso didáctico que se podría utilizar paralelamente por un grupo numeroso de estudiantes de una misma clase. (Fernández Rueda, 1999).

A partir del siglo XIX los docentes solicitaban los textos para ejecutar su labor como docente, pero cabe recalcar que la historia de los textos escolares en el Ecuador es poco conocida, en cuanto a la producción y difusión de los mismos, se sabe que antes de la etapa Garciana, los libros escolares eran restringidos. Sin embargo, los docentes en las escuelas cristianas ya contaban con folletos la cual eran emitido por los hermanos de dichas escuelas. Un causa de transformaciones educativas que se vivía a partir de la Revolución Liberal, los textos escolares formaron parte de la educación para el aprendizaje de los alumnos y fomentar el apoyo a los maestros (Fernández Rueda, 1999).

Un acontecimiento que posteriormente marcará un antes y un después sobre los textos escolares en el Ecuador es el aparecimiento del primer libro impreso en el año de 1920 de talleres sobre “Historia Patria” para los estudiantes de segunda enseñanza escrito por Luis Natale Strasziere, un sacerdote salesiano que fue pionero en la imprenta, a partir de ahí será trascendental su participación, a pesar de que su historia es poco conocida.

A partir de mediados del siglo XX el Ministerio de Educación, a través de su imprenta ha fomentado el uso y distribución de textos y materiales escolares.

En el 2006 el Ministerio de Educación creó y reglamentó la entrega de textos escolares, con en objetivo de certificar una educación de calidad a través de los libros de textos que son entregados anualmente de amera gratuita, por lo cual se prohíbe pedir textos escolares en la educación general básica. Esta entrega incumbe a un proceso político de la universalización de la educación general básica del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (Ecuadorinmediato, 2007).

En la actualidad el Ministerio de Educación (Mineduc), con ayuda de la subsecretaria de administración escolar. Otorga textos escolares a instituciones fiscomisionales y publicas a nivel nacional, desde 1° grado de Educación General Básica hasta 3° curso de Bachillerato General Unificado, Se otorga la entrega de los textos para estudiantes, y las guías de trabajo para los docentes en las materias, niveles y grados que se le haya asignado (Ministerio de Educación, 2019).

Por otro lado, investigaciones sobre textos escolares son amplias y variadas. Se puede agrupar en cuatro grupos:

Los estudios centrados en el papel del libro y el diseño y desarrollo de los textos escolares bajo los parámetros del currículo, se agrupan entre los estudios más críticos, históricos e ideológicos acerca del contenido de los textos escolares (...); estudios formales, lingüísticos y psicopedagógicos referidos a presentación y adecuación didáctica (...); estudios sobre políticas culturales, editoriales y economía de los textos escolares, así como en procesos de diseño, producción, circulación y consumo (Fernández Reiris, 2005, págs. 25-26).

En cada grupo se puede encontrar estudios a favor y en contra, todos tienen en común el hecho de colocar en el centro del debate al texto escolar e intentar explicar algunas de sus implicaciones sea desde una perspectiva más didáctica-pedagógica o más crítica. Aun así, en el Ecuador poco se ha

discutido, investigado o elaborado sobre los textos escolares y menos aún sobre el uso y función que cumple el texto escolar en el Nivel Inicial.

1.3. Importancia y alcances

Importancia: El estudio del rol del texto escolar que cumple en Educación Inicial II es importante, porque a través de esta investigación se encamina a generar una reflexión sobre la utilización del texto escolar en la educación inicial. Los textos escolares son recursos que viene de décadas atrás y han sido empleados como un apoyo al aprendizaje, por ello es importante identificar el uso que se le está dando al libro escolar en el nivel inicial.

Esta investigación, también, es importante a nivel personal, pues se comprende la estrecha relación que tiene el texto escolar con la labor docente, poniendo a consideración lo observado para no caer en los mismos conflictos del texto escolar con la clase desarrollada.

A nivel académico esta investigación, difunde nuevos retos para el docente, abriendo puertas para nuevas indagaciones sobre los textos escolares, aún más en el nivel inicial.

Alcances: La indagación brinda información renovada del rol de los textos en educación inicial, debido que los estudios son pocos en cuanto el uso de los libros escolares en el nivel inicial. Los resultados serán evidenciados por los maestros del nivel inicial y del establecimiento.

Desde los resultados conseguidos de las averiguaciones se podrá proponer a las docentes de la institución en estudio alternativas de uso dinámico del libro escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Delimitación

Espacial: la indagación se realizó en la Unidad Educativa Particular Cristo del Consuelo de la ciudad de Quito. En el nivel Inicial Dos.

Temporal: se realizó en el periodo lectivo 2018-2019, durante los meses de abril a junio, los días martes, en agenda de 8:00 am a 12:00 pm.

Sectorial: Nivel Inicial, II.

1.5. Explicación del problema

Las siguientes incógnitas surgen a partir del problema anteriormente descrito:

¿Cómo los textos escolares direccionan y determinan lo que se debe enseñar, cómo y cuándo hacerlo?

¿Cómo se presentan las actividades escolares en el texto escolar?

¿De qué forma incide el uso del texto escolar en la planificación?

¿La docente utiliza el texto escolar como recurso o apoyo, o de qué otras formas lo utiliza?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el rol que desempeña el texto escolar Caracolitos en la planificación y desarrollo del proceso de aprendizaje de Inicial II.

2.2 Objetivos específicos

- Describir el uso que la docente le da al texto en el Inicial dos de la Unidad Educativa Particular Cristo del Consuelo.
- Identificar la incidencia de texto escolar en la planificación.
- Determinar el tipo de actividades que fomenta el texto escolar.

3. Fundamentación teórica

3.1 Textos escolares

Para comprender un texto escolar en la educación, en primer lugar, es importante conocer e interpretar diversos significados del mismo. Los textos escolares cumplen un rol fundamental para el docente siendo un apoyo y refuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Por ende, es preciso exponer diversos significados de textos escolares.

El texto escolar como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en uno de los elementos más representativos en la actividad educativa, año tras año se producen en todo el mundo millones de ejemplares que han de ser adquiridos, a su vez, por millones de alumnos, para quienes se constituirá en herramienta inseparable por más de la mitad del tiempo que dure el período escolar. Por décadas y aún hoy, maestros y alumnos han orbitado y siguen orbitando en torno al texto escolar (Ramírez, 2003, pág. 273).

Por varias décadas el texto escolar ha sido considerado como uno de los recursos más representativos en la educación, pues a partir de su creación a finales del siglo XIX los docentes han recurrido al texto para reforzar su labor. El texto escolar ha sido un recurso indispensable a lo largo del tiempo, su uso es funcional para el maestro y una fuente de enseñanza-aprendizaje para el estudiante. Históricamente el texto ha estado en las instituciones educativas usándolo como recurso y material para promover la lectura y fuente de consulta e investigación. Ha tenido transformaciones en su estructura, diseño y contenidos debido a los progresos de indagación en las diversas áreas del conocimiento.

Alain Choppin (2001) a los textos escolares los denomina como manuales escolares, pese a que diariamente todos nos referimos como textos, a los mismos que valoramos de acuerdo a nuestra experiencia, en el momento de entrar a definirlos, la tarea no es fácil.

De acuerdo a Choppin (2001) menciona que los “manuales escolares son herramientas pedagógicas destinadas a facilitar el aprendizaje de alumnos o docentes, la función principal y la más evidente es la de accesoria y subsidiaria” (pág. 210).

El texto escolar para el autor es considerado como un manual para la educación con la finalidad de proporcionar una herramienta facilitadora para los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Además, el texto escolar tiene:

“contenidos correspondientes a una disciplina determinada, a un nivel específico en relación con una edad promedio y que presenta una serie de temas en secuencia, acompañados de una cantidad variable de actividades, lecturas y evaluaciones” (Valdés, 2003, pág. 78).

Un texto escolar es un instrumento diversificado en la educación, pues se define en cada texto; destinatarios, contenidos, actividades y evaluación. Los textos escolares es uno de los componentes de la educación más utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Valdés (2003) menciona que “los libros escolares tiene relación con el currículo y da o debería dar respuesta a las preguntas fundamentales: ¿qué enseñar?, ¿cómo hacerlo?, ¿cuáles son los aprendizajes requeridos?, ¿qué?, ¿Cuándo y cómo evaluar?” (pág. 77).

Por ende, de un texto escolar se espera que cumpla con cada uno de los componentes propuestos en el currículo a fin de ser un facilitador coherente en la educación; un texto puede ser considerado

como un “material educativo” poniendo en expectativa todo su contenido ya que refuerza los aprendizajes del educando y supone que responde a la gran mayoría de destrezas planteadas por el currículo. Un texto que demuestre responder a estas preguntas será útil para el maestro y fuente de aprendizaje para los educandos.

Otra definición es:

“Los libros escolares se relacionan con el currículum y permiten que el pedagogo planifique sus clases. Son herramientas eficaces para actualizar y perfeccionar la formación del profesor. A la vez permiten a los alumnos estudiar independientemente” (Eyzaguirre & Fontaine, 1997, pág. 340).

Es decir, que a través de los textos escolares el currículo concreta sus requerimientos permitiendo que de una u otra forma los textos ayuden a que el docente guíe su clase, y a su vez que los estudiantes conjuguen su aprendizaje con el texto, sin embargo, este se vuelve un recurso vago para el docente, al considerarlo como el único que propone las estrategias de aprendizaje.

En conclusión, el texto escolar es un recurso, manual e instrumento diversificado de la educación en el cual se considera: destinatarios, contenidos, actividades y evaluación, componentes propuestos en el currículo a fin de ser un facilitador coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Estructura del texto

Cuando nos referimos a la estructura del texto, llegamos al punto de la organización entre los componentes que se agrupan para llegar a un fin. Todo texto debe tener coherencia para que sea entendido.

En el texto escolar se puede observar características y estructuras didácticas: como son los capítulos, unidades, proyectos; incluye contenidos informativos y/o literarios, objetivos, actividades explicaciones, evaluaciones, dibujos, gráficos y mapas que trata originar el interés de los estudiantes, realizando actividades para proporcionar la comprensión. Estas características son propias de los textos escolares dentro de la gama de los libros que se mueven en el campo educativo. (Castañeda).

Aguilar (1988) menciona que “la estructura del texto desempeña un papel fundamental en la comprensión y recuerdo del mismo. El texto mejor organizado es mejor recordado, porque la representación del mismo en la memoria esté altamente integrada” (pág. 19).

Un texto que se encuentre bien estructurado tiene más probabilidades de ser instrumento ventajoso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que este afín con lo que el currículo propone, sin embargo, cada texto está estructurado de diferente manera, planteando alternativas distintas para llegar a un conocimiento. Contenidos, actividades grupales e individuales, evaluaciones, gráficos, fotografías, dibujos, subdivisión de contenidos, etc, son parte de la estructuración de un texto pero que se debe tomar en cuenta para lograr estructurar un texto.

Aguilar Javier (1988) presenta algunas sugerencias a tomar en cuenta:

1. Dividir el texto en capítulos, secciones y subsecciones de modo que constituya una clasificación jerárquica, cuyo nivel más bajo esté compuesto por unidades (Aguilar, 1988).
2. Utilizar preguntas u oraciones como título de modo que indique la idea principal o a su vez el objetivo de cada uno de los elementos del texto desde los más grandes, hasta los más pequeños (Aguilar, 1988, pág. 20).

Los títulos constituyen la parte fundamental de todas las unidades que vaya a tener el texto por ende comprende una gran parte de la estructura del mismo. Si se llega a elaborar un

título adecuado la estructuración del texto va a tener un adjunto semejante, es decir, que responda a un propósito o pregunta determinada. No se debe incluir averiguación extraña al mismo (Aguilar, 1988).

3. “Es necesario iniciar una introducción por cada capítulo del texto la cual presente al lector y una panorámica del contenido que incluya sus intenciones o metas” (Aguilar, 1988).

Es importante recalcar que en esta sección se debe tener en cuenta los conocimientos adquiridos del estudiante para así adentrarlo al contenido a tratar. En el caso de los textos escolares para el nivel inicial corresponde a la docente tener un panorama de cada unidad o capítulo.

4. Además, es necesario intercalar información mediante: aseveraciones de resumen que recapitulen lo visto o ideas principales, palabras o frases importantes, buscar los métodos más apropiados, y claves tipográficas como subrayados, negritas o cursivas (Aguilar, 1988).

Otra técnica de proporcionar información es cuando el uso repetido de manera personal ayuda a su estructura. Sin embargo, no es una recomendación coherente, si se busca innovación educativa, pero resulta ser útil al momento de que el estudiante comprenda los contenidos (Aguilar, 1988).

Cabe recalcar en general un texto cumple con algunas características generales en su estructura.

El texto desempeña todo lo necesario como: la organización externa e interna su, (portada, nombre imágenes una explicación de la razón del por qué el libro), e interna, la paginación, las notas, las referencias, las ilustraciones, los títulos, los subtítulos, la paginación (Acevedo Parada , 2009).

Actualmente no se ha puesto a consideración en totalidad como debe estar estructurado un texto escolar, llevando así a un esfuerzo innecesario por intentar readecuar los textos escolares al currículo y a su vez a las necesidades de los alumnos y de los docentes.

3.3 Uso y funciones del texto escolar

3.3.1 Uso del texto escolar

El texto escolar es considerado como un material pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y este se pone a consideración del docente, son ellos los encargados del uso del mismo.

El texto escolar antes de ser libro es una herramienta fundamental y favorecedora para las estructuras y de los sujetos de la educación y la escolaridad. Él es admitido para poder impartir las clase, y para el profesor” (Gómez Mendoza, 2016).

Por ello cada docente en su clase establece el uso pertinente del texto para lograr los aprendizajes esperados, aplicando variadas metodologías de aprendizaje e interacción educativa con sus alumnos. Sin embargo, va más allá del hecho que el docente se encargue del texto escolar, al poseerlo recae un sinnúmero de inquietudes orientadas a determinar si este llamado “recurso didáctico” se le da la utilidad que corresponde.

Algunos de los usos que se podrían mencionar son:

- Tradicionalmente, el libro de texto escolar servía esencialmente para transmitir los conocimientos.
- Se pueden usar como texto-guía, que se trabaja en relación al texto del estudiante; texto base de contenidos; textos que permiten realizar las tareas y estudiar de forma independiente.
- El uso del texto también se lo complementan con otros recursos.
- Los docentes pueden hacer uso de varios textos para elaborar material para trabajan en el aula

- Los textos escolares son un instrumento de enseñanza y un elemento de democratización, los lectores frente al papel goza de una total independencia que permite al educador pueda estructurar y alizar el texto de acuerdo a su interés (Sota, 2019).
- Los texto escolar pueden y tienen facultad de superar los límites del sistema educativo, el su proceso de aprendizaje los niños en el hogar, por lo tanto, afirma la unión entre el firmamento escolar y el firmamento familiar” (Sota, 2019).

3.3.2 Funciones del texto escolar

El texto escolar cumple distintas funciones vigentes en la educación, estas son múltiples y variadas de acuerdo al uso que se le puede dar, a partir de ahí permitirá orientar coherentemente su trabajo, complementando el quehacer docente, sus estrategias, objetivos y evaluación.

Seguidamente se plantean una serie de funciones que ayudan al docente:

Función facilitadora de la labor docente

Esta función propone que el texto sea un instrumento legible para la labor del docente. facilita la trabajo del maestro debido que la información que imparte no solo salga de la guías si no que puedan impartir una clase más productiva. (Stevenson Váldez, 2003).

Función estructuradora de la clase

El texto cumple una función de organizador de la clase a pesar que no deberían ser considerados como tal, sin embargo, es quien da los lineamientos totales de la clase.

En la planificación mediante el texto se delibera que la clase debe ser impartida por aproximadamente 45 minutos y en la variable cantidad de horas semanales. Se elabora la tabla de distancia y orden por cada unidad estabilidad por el texto (Stevenson Váldez, 2003).

Establece pautas del trabajo mediante unidades totalmente estructuradas que vayan a la par con la clase, considerándolo apoyar en la labor del profesional y la tarea del estudiante, además provee herramienta para organizar la tarea académica

Función orientadora de la capacitación docente y la innovación metodológica

La alineación de los docentes es compleja en relación a los cambios de los modelos pedagógicos, sin embargo, un texto escolar encamina a nuevos retos. El texto escolar puede dar señales sobre hacia donde avanzar para crear cambios en sus prácticas o experiencias profesionales (Stevenson Váldez, 2003).

Al plantear una propuesta metodológica que todas las hojas del texto, el maestro tiene la posibilidad de experimentar en el desarrollo de sus clases estrategias nuevas que le permitan asumir como compromiso la enseñanza de los educandos. “El texto y la guía para los docentes a menudo se convierte en la única fuente donde se puede encontrar contenidos del currículo(Stevenson Váldez, 2003, pág. 87).

El texto es un recurso en el cual se piensa que está plasmado el currículo, por lo que, la indagación del docente se limita al texto escolar, frenando así su innovación educativa, sin embargo, ahí radica el reto del docente ir más allá de lo que propone el texto.

Función diseñadora o programadora

El texto escolar en su estructuración contempla los contenidos siguiendo un orden secuencial, es decir que está programado a ser un facilitador del trabajo por parte del maestro, ya que él se encuentra contenidos que manejan una secuencia para ser trabajados en el año escolar, sin embargo,

esta programación no debe ser el eje principal del desarrollo de la clase, sino un apoyo para su desarrollo.

Esta corresponde a la última fase de concreción del currículo por lo cual ; “... en ellas las labores educativas se acomodan a la realidad particular” (Stevenson Váldez, 2003, pág. 87).

Función mediadora con los padres de familia

Son parte fundamental en el proceso educativo debido que los padres deben tener injerencia en la educación de sus hijos, son un eje principal para lograr aprendizajes significativos.

El texto escolar si bien no es el que rija y determine las calases que son impartidas pero tienen la facilidad de aproximar a los padres de familia, los contenidos que aprenden sus representados (Stevenson Váldez, 2003, pág. 87).

El texto es una guía para el padre de familia proporcionándole información sobre el contenido que está siendo aprendido, también les permite llevar un control sobre los avances de nivel cognitivo.

Función de insumo en la mediación

El docente aquí cumple una función de mediador entre el estudiante y la construcción de contenidos. Por ende, el texto escolar puede brindar insumos para que los alumnos logren sus objetivos.

Función de soporte para la tarea escolar

El texto escolar puede ser útil para delimitar las tareas de los alumnos, por ejemplo, cuando el docente destina el tiempo de sus estudiantes a tareas más vivenciales, el texto es utilizado como un refuerzo de las actividades en el aula o en la casa.

Función de evaluación

Por otro lado, el texto permite realizar múltiples actividades que pueden ser utilizadas con fines evaluativos.

3.4 El texto escolar en Educación Inicial

En Ecuador se elabora materiales didácticos para el nivel inicial como (rompecabezas, rosetas, escaleras, figuras para enhebrar y desenhebrar, átomos, legos, pelotas, etc.) centrandolo su objetivo es impulsar el pensamiento de los niños; el jugar con diversos materiales didácticos que favorecen la creatividad, sin embargo la escuela no permite fácilmente a ellos; por ende, una táctica para reemplazar es usar texto para apoyar los aprendizajes (Ros, 2015).

Por ende, se asume que los textos tienen un perfil apropiado para enseñar. Los textos son diseñados por editoriales comerciales para el nivel inicial, estos textos presentan dibujos llamativos, con colores vivos; siendo atractivos a la vista de los niños. Pero ¿qué tan importantes son para lograr los aprendizajes esperados, para jugar, para explorar, y conocer su entorno? (Acevedo Parada , 2009).

En la Educación Inicial de Ecuador se tiene como objetivo central desarrollar las destrezas a través de la metodología del juego, estrategia que busca el desarrollo integral de los niños.

Los textos escolares cumplen con características comunes, como son imágenes, dibujos, títulos, textos, que buscan proveer la comprensión de los alumnos, sin embargo, en el nivel inicial la imagen es el primer recurso predominante, debido a que no someten la lectura y la escritura. Entonces las imágenes impresas pueden ser muy útiles mientras tenga la comprensión y logre construir una función de apoyo (Acevedo Parada , 2009).

En el nivel inicial las imágenes deben ser estrictamente seleccionadas y adecuadas para los niños, pues estas las que orientaran de manera didáctica las actividades que plantea el texto escolar.

Pero ¿Qué significa la aspecto del texto en el nivel inicial?, a continuación, se considera pautas para resolver esta interrogante.

Como el Ministerio de Educación de la Nación (2011) menciona que es un “material de apoyo que permite contar historias, dar información, adquirir conocimientos y con la presencia de imágenes, mueven emociones, abren incógnitas, despertando preguntas que inquietan y que se solucionarán con el apoyo de los padres y docentes (Ministerio de Educación de la Nación, 2011).

Un texto escolar en el nivel inicial se lo considera más allá de un objeto o instrumento de la educación, este debe ser un medio de enriquecimiento cognitivo para el niño y niña.

Por ello, es importante recabar información que permita identificar factores que ayuden a analizar el uso del texto escolar en Educación Inicial, a través de estrategias metodológicas que hagan posible la investigación.

4. Metodología

La investigación realizada sobre el texto escolar Caracolitos es un análisis de caso, también conocido como estudio de caso. Pues se considera apropiado para nuevos temas, es decir para una investigación empírica.

Esta posee algunos rasgos distintivos. Así como lo menciona (Carazo Martínez, 2006) que se señalan a continuación:

- “Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real.
- Los límites entre el raro y su contenido no son claramente evidentes.
- Se manejan múltiples fuentes de datos, y logra estudiarse tanto un caso único como múltiples casos” (Carazo Martínez, 2006).

Además, la inventiva desarrollada para el presente análisis de caso fue de tipo cualitativo; este método consiste en observar sucesos tal y como suceden, es decir que produce datos descriptivos de una situación o conducta observable. Los investigadores de los fenómenos que son estudiados mediante metodologías como la observación colaboradora y las notas y las entrevistas no estructurada (Fernández & Díaz, 2002).

También, este estudio contempló actividades de análisis que incluyeron:

- Análisis de un texto escolar del nivel inicial

Se procedió al análisis de un texto escolar de Inicial dos; para recabar datos relevantes sobre el rol del texto en la educación inicial.

- Utilización de ficha de análisis con las siguientes categorías:

Actividades de aprendizaje planteadas en el texto escolar (Anexo 1)

- Observación de clases analizando las mismas categorías, y registro mediante Diario de Campo (Anexo 4)

Las clases observadas se realizaron en relación con las características anteriormente mencionadas.

5. Análisis de resultados

La investigación, tal como se indicó anteriormente trata sobre el rol del texto escolar “Caracolitos” de la editorial MAYA, para Inicial dos en la Unidad Educativa Particular Cristo del Consuelo. Este libro consta de 185 páginas.

La editorial MAYA es una empresa ecuatoriana esta se creó hace varios años atrás.

“...se fundó en 1992 con la misión de facilitar la educación y difundir la cultura a través de los libros. Nos especializamos en la producción de contenidos educativos para los alumnos del sistema nacional de educación en los niveles inicial, preparatoria, básica y bachillerato, acorde a los lineamientos vigentes y al currículo actual dispuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador” (Maya Educación, 2018).

Este texto se encuentra dividido en siete ámbitos que se enlistan a continuación:

- Comprensión y expresión del lenguaje
- Relaciones lógico-matemáticas
- Relaciones con el medio natural y cultural
- Convivencia
- Identidad y autonomía
- Expresión artística
- Expresión corporal

Además, el texto consta de las dos áreas adicionales: lengua extranjera y computación.

Cada ámbito y materia extracurricular corresponde a un bloque del texto, por ende, en cada uno de ellos se presenta una gama de contenidos que deben de ser desarrollados por el estudiante.

Los contenidos se presentan por:

- Textos: Se puede observar que todas las hojas del libro tienen indicaciones en la parte posterior, la destreza de ámbito de aprendizaje, actividades e indicador de logros y en la parte superior se encuentra el título. Dependiendo el ámbito puede variar.



Figura 1. Las vocales
Elaborado a partir (Martinez Rojas, 2018), Evelyn Santos, 2019.

- Gráficos: El texto presenta gráficos de diferente tipo como animales, personas y cosas.



Figura 2 . Ato mis cordones
 Elaborado a partir (Martinez Rojas, 2018), Evelyn Santos, 2019.

- Dibujos: Está presente en la mayoría de las hojas del texto escolar la cual la orden que se indica es para que pinten o rellenen con lo que se le indique.

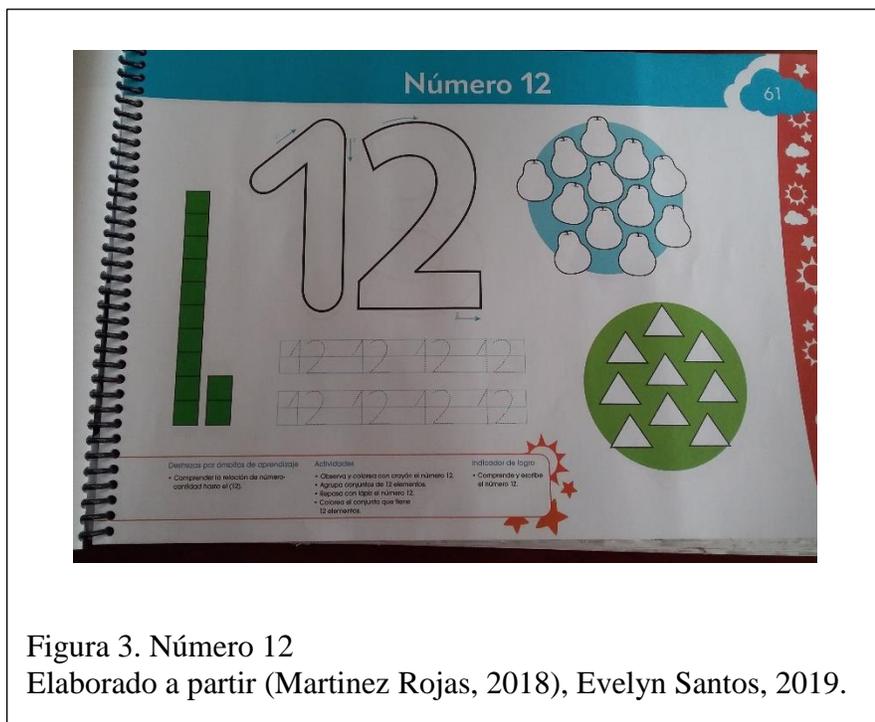


Figura 3. Número 12
 Elaborado a partir (Martinez Rojas, 2018), Evelyn Santos, 2019.

Los gráficos, dibujos, fotografías están relacionadas con cada destreza que indica para las actividades requerida. Las destrezas no están textualmente como en el currículo, pero sí se asemejan a lo que este determina.

El texto escolar promueve un modelo pedagógico Constructivista, pues se pone a consideración que el niño y niña sea el propio constructor de su conocimiento, es decir es ser un participante activo del proceso de enseñanza-aprendizaje; el papel del docente recae como un guía del aprendizaje mas no como el diseñador de él. Las actividades que se propone en cierta manera están sujetas al desarrollo de este modelo, sin embargo, no todo se direcciona a que se llevó a cabo.

A continuación, se describe las actividades, dibujos, recursos, evaluación, destrezas que se propone en cada unidad del texto.

En primera instancia, el texto en su portada presenta su título, al nivel que va dirigido el texto, nombre de la editorial y dibujos; dos niños y una niña en el mar, además incorpora a un pez en su portada. Al abrir el texto muestra información completa de su elaboración, seguido esta un cuadro para llenar con datos informativos del estudiante, continúa con la presentación; es decir la finalidad que tiene el libro con la educación a través de la utilización de él.

En el siguiente apartado del texto se plantea el siguiente título: “Conoce tu libro”, por medio del cual se describe el fin de cada unidad, plantea nueve ámbitos mencionando que a través de ellos el niño y niña podrán aprender y posteriormente aplicar sus conocimientos a la vida diaria.

Al interior de cada ámbito se plantean un número distinto de actividades, pero con la finalidad de que ayudan al desarrollo de destrezas necesarias para los niños de 4 años de edad, con el fin de que alcancen los niveles esperados en su etapa de formación.

A continuación, se presentan los contenidos planteados por el texto a través de los ámbitos propuestos por el mismo.

Descripción del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

En su primer apartado de las unidades del texto, comprende el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje, en este se observa como primera imagen a un grupo de niños sentados en círculo con una maestra.

Continúa con la presentación de cada tema propuesto en la lista de contenidos, en donde se observa los temas que deben ser desarrolladas, más la destreza, actividad e indicador de logro.

A continuación, se detalla algunos temas que se encuentran en el texto, más el análisis pertinente de cada una de ellas:

Aprendo cantando: En esta primera actividad se propone nombrar los elementos que se observa en la hoja, luego escuchar y cantar la canción con la docente y el resto del grupo. Se observa dos canciones, una corta y la otra con un texto extenso.

A través de esta actividad se pretende fomentar la reproducción de un texto considerando que este sea corto para llegar a que este fomente su vocabulario y capacidad retentiva del niño y niña. Una de las canciones llamada “Buenos días” cumple con esta condición, sin embargo, la canción “El pájaro carpintero” comprende un texto bastante extenso para ser considerado adecuado para niños de Inicial dos.

Las vocales: esta actividad comprende cinco hojas, correspondientes a cada vocal (a, e, i, o, u) en todas estas hojas se plantean las mismas actividades. Inicia con nombrar objetos que empiezan con

la vocal que se indique, luego repasar la vocal con lápiz en la dirección correcta y finalmente colorear la imagen que inicie con el sonido de la vocal.

En cada hoja se observa que el material utilizado varía se emplea plastilina, sticker o pinturas. Los trazos de las vocales son hechos con pintura. Esta actividad pone a consideración que los niños y niñas intenten trazos parecidos a los que se les propone estimulando su motricidad fina.

Los textos escolares mantienen un formato en su estructura, así como plantea Aguilar Javier (1988) el cual considera que un texto escolar mantiene un formato repetitivo para plantear un contenido considerando que el aprendizaje logra ser comprendido con mayor similitud, es decir que este fragmento del texto tiene más ventajas que desventajas.

Trazos: se propone que se diga la orientación de un trazo específico propuesto en el texto, además, incluye que el trazo aprendido se lo desarrolle a través de una experiencia vivencial. A través de esta actividad se fomenta la direccionalidad adecuada de los trazos en los niños.

Por medio de esta tarea se pretende que el niño controle los trazos principales para la iniciación de la preescritura.

Descripción del ámbito de Relaciones lógico-matemáticas

En segunda instancia el texto propone el desarrollo del ámbito de Relaciones lógico-matemáticas, es importante resaltar que el texto propone actividades que llevan al desarrollo de procesos cognitivos que permiten desarrollar los distintos aspectos del pensamiento y lograr nociones básicas de período, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color por medio de la interacción con los elementos del ambiente.

Seguido se detallan alguna de las actividades propuestas por el texto:

Números: el texto propone contenido de los números del 1 al 20 en el cual las actividades planteadas se mantienen iguales, la única variación es el número que se presenta. En primer lugar, se pide que observe y coloree con crayón el número, luego que agrupe conjuntos, seguido que repase el número con lápiz, y finalmente que coloree el conjunto que tenga el número de elementos que se le pida, en ningún numero la indicación varia, la diferencia radica en la utilización de distinto material al decorar el número, utilizaba; plastilina, sticker, fomix, tempera, pinturas, arroz, fideos, etc.

A través de estas actividades se pretende alcanzar el aprendizaje deseado, es así que el currículo plantea en primera instancia; contar al menos del 1 al 10 con secuencia numérica, luego entender la relación del numeral (representación simbólica del número), seguido comprender la relación número-cantidad y finalmente constituir la relación de comunicación entre los elementos de colecciones de objetos, en gran medida se cumple este proceso en el texto, sin embargo el desarrollo de la misma incurre en la repetición.

Nociones Básicas: Las nociones básicas que plante el texto son las siguientes: día-noche; antes, ahora y después; cerca-lejos. Cada una de estas nociones considera una actividad distinta: la primera actividad corresponde a la noción día-noche, se propone observar las imágenes, mencionar actividades que realicen en el día y la noche, por último, recortar y pegar las imágenes que se presentan en el texto. Sin embargo, para reconocer las características de esta noción es importante considerarla a través de actividades vivenciales en donde el niño y niña pueda cumplir el objetivo.

A continuación, se presenta la noción antes, ahora y después; las actividades propuestas son: observar las imágenes, comentar con la docente el orden correcto de las imágenes propuestas,

responder ¿Qué haces antes de ir a dormir? y finalmente recortar y pegar según correspondan las imágenes. Nuevamente incurriendo en actividades concretas, dificultando que el aprendizaje sea más complejo de adquirirlo, esta noción se considera de igual forma vivencial.

Otra noción propuesta es cerca-lejos, las actividades propuestas que se plantean es: colocar tres objetos lejos de la ubicación del niño o niña y colorear el perro que se encuentra lejos y pegar lana sobre el perro que se encuentra cerca de la casa; se puede considerar que esta actividad está estructurada poniendo a consideración puntos clave propuesto por el currículo al explorar la ubicación de los objetos en relación a sí mismo y al entorno.

Descripción del Ámbito Relación con el medio natural y cultural

En tercera instancia el texto prono el desarrollo del ámbito relación con el medio natural y cultural, en el cual se reflexiona la interacción del niño con el medio natural en el que se desenrolla para que desarrolle curiosidad por la naturaleza.

En este apartado se presenta dos temas generales: La naturaleza y Prácticas tradicionales. En lo que concierne a la naturaleza se abordan temas de cuidados del agua, de los árboles, reciclaje, cuidado de los animales y plantas, cada uno de estos temas abordan distintas actividades que pretenden llegar a un fin esperado en común promulgando hábitos y acciones de cuidado, protección y conservación de los recursos naturales.

Además, exponiendo las practicas socioculturales permite que el niño identifique tradiciones de su localidad, permitiéndole a sí que sea participe de las mismas disfrutando y respetando las diferentes expresiones culturales.

Descripción del Ámbito de Convivencia

En esta sección se desarrolla el ámbito de convivencia donde se destaca en el texto propone el desarrollo de actividades que llevan al desarrollo de varias interacciones sociales, dividiendo de su núcleo familiar a espacios cada vez más amplio, incorporando pautas para una adecuada convivencia.

En este ámbito se describen normas de comportamiento, que permitan una adecuada convivencia en su entorno, en el texto se plantean actividades a través de la observación que permita identificar acciones positivas y negativas, además se propone juegos, actividades de recortar y pegar, dibujos, etc.

Además, se observa actividades que relacionan a la comunidad en el desarrollo del niño y niña, se plantean actividades que promulgan relaciones armónicas en la sociedad, a través de juegos, pinturas, imágenes, dibujos, etc. También se observa imágenes de profesiones y oficios que brindan servicios básicos en su entorno, esto se realiza a través de actividades de cantos, juegos, pintura, etc.

Descripción del Ámbito de Identidad y autonomía

En esta sección se desarrolla el ámbito de identidad y autonomía por medio del cual se hallan aspectos afines con la construcción de la imagen personal del niño y niña, además acciones y actitudes que le permita ejecutar actividades individuales, en donde se desarrolle paulatinamente su independencia.

En el texto se observa actividades que fomenta el desarrollo de destrezas; tales como reconocer si es niño o niña a través de imágenes que despierte su curiosidad y con la implementación del dibujo

como recurso para identificarse. Además, se presenta el desarrollo de actividades de la familia permitiendo identificarse como parte de ella a través de fotos de sus integrantes.

Asimismo, desarrolla actividades de higiene personal del niño y niñas, promulgando independencia en él, a través de actividades vivenciales como es el lavarse las manos antes de comer, lavarse la cara, su baño diario, el amarrarse los cordones y vestimenta, también implementa actividades de dibujos, rompecabezas y pintura.

Descripción del Ámbito de Expresión artística

En esta sexta parte se desarrolla el ámbito de expresión artística en el cual se pretende que el niño exprese sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas.

A través de este apartado se evidencia el manejo de técnicas grafo plásticas existentes, en el texto se observa: rasgado, arrugado, trozado, dactilopintura, punzado, armado, entorchado, etc.

Descripción del Ámbito de Expresión corporal

En esta sección se desarrolla el ámbito de expresión corporal el cual se propone el desarrollo de habilidades motrices y creativas a partir del conocimiento de su propio cuerpo, considerándolo como medio de expresión.

Este apartado plantea actividades dirigidas al desarrollo motor de las partes gruesas y finas del cuerpo, cada una de las actividades son vivenciales, es decir que se ejecuten en un lugar específico donde el niño y niña llega a la totalidad de sus capacidades, propone saltar, imitación de sonidos, carreras, bailes, juegos, etc.

6. Presentación de hallazgos

Luego del análisis del texto escolar “Caracolitos” se detalla en esta sección los principales hallazgos:

Las actividades de aprendizaje

En el tiempo observado, la docente determinaba el material con el cual trabajar. En ocasiones utilizaba el texto escolar, en otras, hojas de trabajo de otro texto escolar y a veces hojas impresas de actividades bajadas de internet. A veces, realizaba algunas actividades de este, en otras realiza todas. Si bien, el texto escolar Caracolitos, es el texto oficial de la escuela, la docente al momento de desarrollar las clases utiliza hojas de trabajo de otro texto escolar¹, del Caracolitos y de actividades del internet.

De lo analizado y observado en las clases se pudo encontrar lo siguiente:

En primer lugar, las actividades que se plantea el texto escolar Caracolitos, de las 120 actividades el 46% de actividades son individuales, el 32% corresponde a las actividades grupales y el 22% refleja que son actividades cooperativas. Sin embargo, durante las 15 clases observadas, la docente considero solamente actividades individuales para ejecutar sus clases.

Por otro lado, el texto escolar sigue una secuencia lineal al 100%, es decir que los contenidos están propuestos en una sucesión de etapas unidas consecutivamente.

¹ La docente no quiso nunca dar el nombre del texto que utilizaba y, a pesar de que ofreció varias veces traer para indicar, nunca lo hizo.

Otro punto es la evaluación, el texto escolar considera a la evaluación continua un 100% como eje formador de un aprendizaje constante que pueda ser mejorado a lo largo del período escolar.

Sin embargo, en las clases observadas se pudo ver que la docente no considera aquello que propone el texto, principalmente en cuanto a la complejidad de tareas o evaluación continua. Por ejemplo, en una de las clases sobre el tema “La letra S”, entregó a cada niño y niña una hoja de trabajo, la cual consistía en colorear la letra “S-s. Esta actividad se realizó individualmente, sin embargo, no se consideró todo lo que proponía el texto escolar. El texto planteaba observar el fonema S-s e imitar su sonido, luego decorar el fonema con cualquier material que proponga la docente, finalmente repasar con el lápiz el fonema y colorear las imágenes.

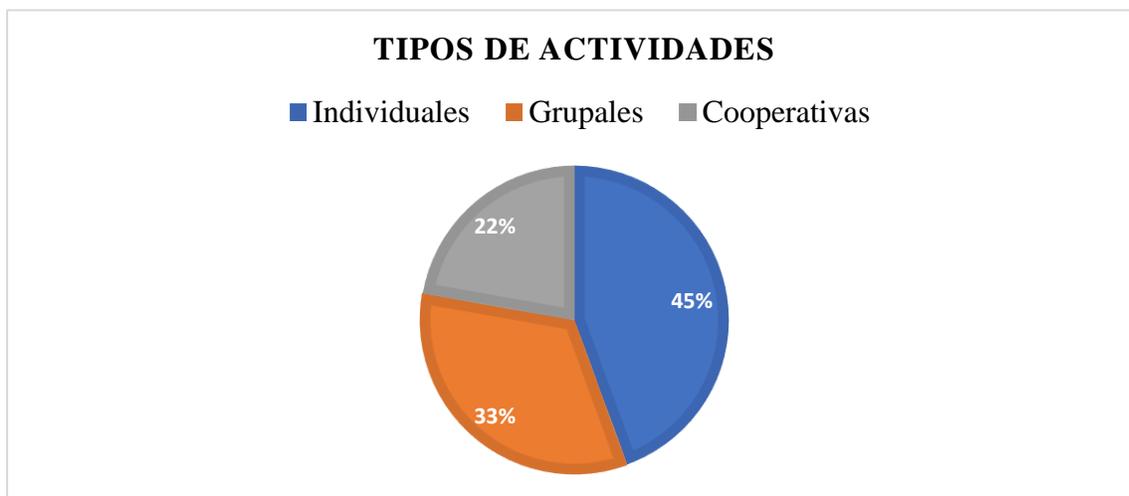


Figura 4 Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Fuente: (Martinez Rojas, 2018)

Elaboración: Evelyn Santos, 2019.

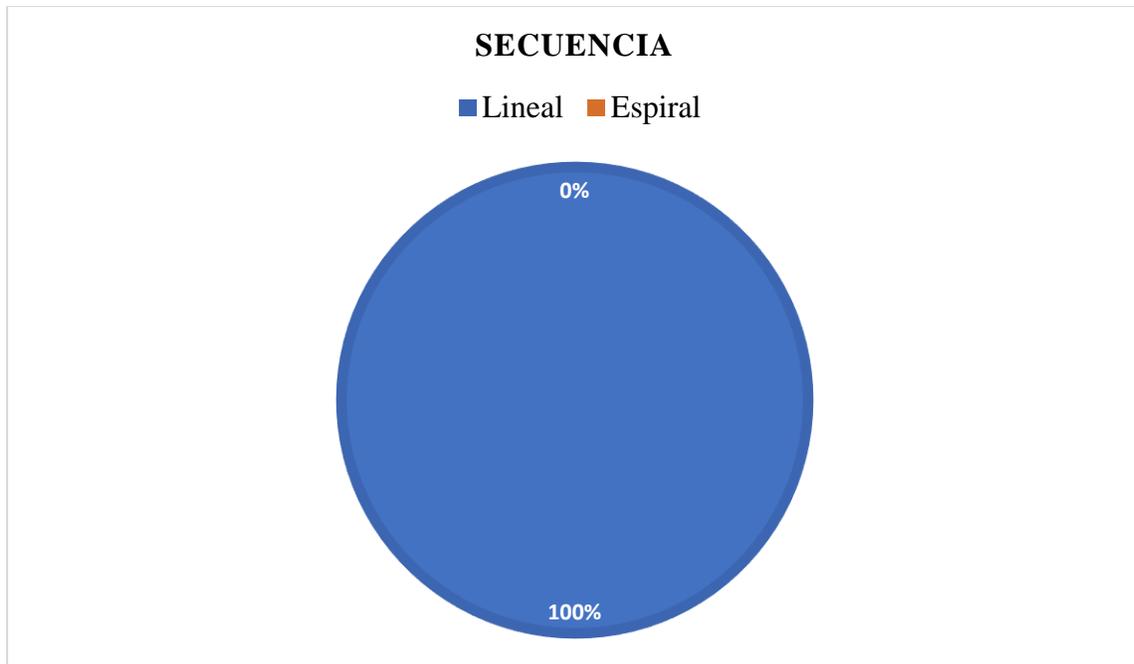


Figura 5. Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Fuente: (Martinez Rojas, 2018)

Elaboración: Evelyn Santos, 2019.

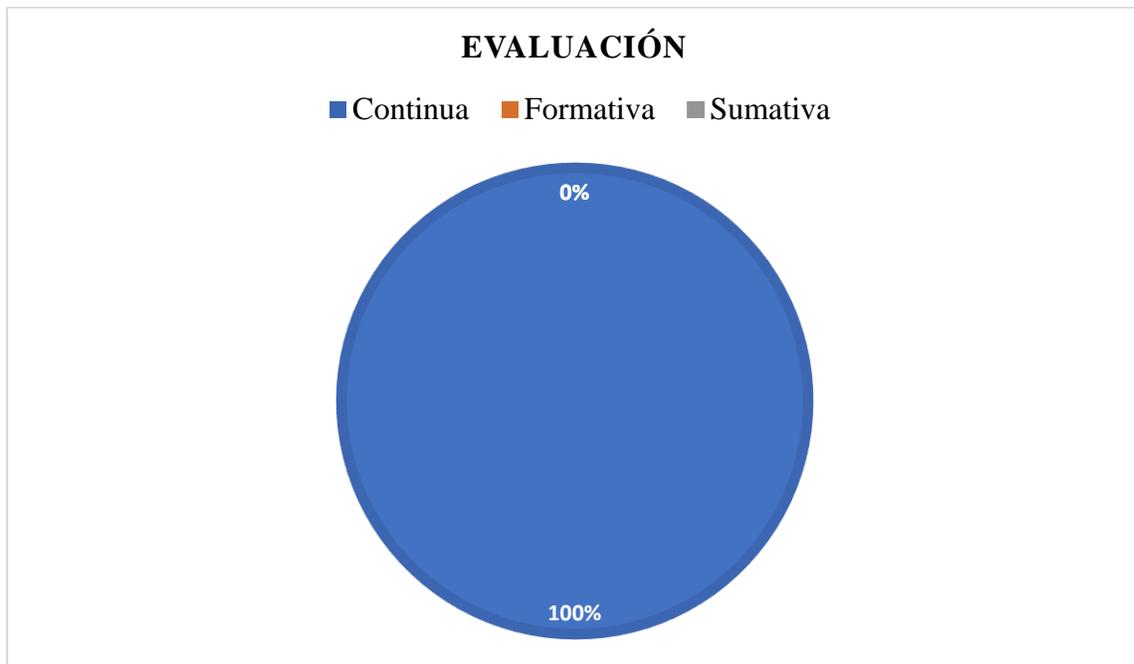


Figura 6. Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Fuente: (Martinez Rojas, 2018)

Elaboración: Evelyn Santos, 2019.

En segundo lugar, las actividades que propone el texto escolar son repetitivas, solo varía el tema, mas no su enunciado, pues sigue el mismo un mismo formato. Por ejemplo, el tema “Las vocales”. En cada vocal se repite el enunciado, variando solo la vocal. En primer lugar, deben nombrar los objetos con la respectiva vocal, seguido repasar con lápiz la vocal en la dirección correcta y finalmente colorear la imagen que inicie con el sonido de la vocal. En todas las vocales se observa la misma indicación, lo que varía es la vocal; por lo que convierte al recurso en algo infructuoso para el proceso de enseñanza-aprendizaje y aburrido para los pequeños/as.

Desde esta perspectiva las actividades planteadas en el texto escolar planteada no cumple una de las funciones propuesta por Stevenson Valdés (2003) “la guía de la capacitación docente y la innovación metodológica, pues es esta función la que permite que el docente tenga la capacidad de orientar su trabajo a nuevas estrategias metodológicas y le da la posibilidad de experimentar” en el desarrollo de sus clases estrategias innovadoras distintas al texto (pág. 8).

En tercer lugar, las actividades planteadas en el texto escolar pretenden favorecer el desarrollo procedimental del niño, pues considera que las actividades de su vida cotidiana se lleven a cabo de manera vivencial y siguiendo un orden y así vaya adquiriendo información que le va a permitir la ejecución de algunas habilidades para la vida diaria. Por ejemplo, en el tema “Aseo personal”, se elaboró una dentadura para explicar el proceso de lavarse los dientes. Este proceso se realizó reiteradas veces para que los niños y niñas lo lleven a cabo.

En cuarto lugar, las actividades propuestas no consideran la diversidad en ninguna de sus hojas, pues se observa que la misma figura se utiliza para niños y niñas, lo que cambia son el color de piel, la ropa, o el cabello. Tampoco, las actividades e imágenes del texto escolar no consideran a la discapacidad como parte de su estructura global. Solo se encuentra un tipo de silueta similar para

niño y niña, y considerándolos solo de dos formas: de pie o sentados, como única forma de estar en el mundo y su espacio infantil. Esto se reforzó en las clases, ya que en ninguna clase observada la docente consideró el tema de la diversidad, la igualdad entre niños y niñas, o la inclusión de personas con diferentes capacidades.

En este sentido las actividades no consideran lo que propone el currículo, ya que este debe favorecer la integración y el respeto hacia la diferencia. Considerando que una de las características del texto escolar y aún más en el nivel inicial son las imágenes que se presentan ya que a través de estas el contenido será entendido por el niño y niña, las imágenes deben ser minuciosamente seleccionadas, pues estas serán la clave de que logre los aprendizajes esperados. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante las imágenes a esa edad son muy importantes debido que deben contribuir para lograr el proceso de comprensión las imágenes ha funcionado como apoyo por muchos años (Acevedo Parada , 2009).

En este sentido, lo que propone el texto escolar no considera que la escuela tiene una variedad de alumnos. Y, esto debe estar reflejado tanto en los aspectos organizativos como curriculares, considerando que vivimos en un entorno multicultural, es decir de diferentes nacionalidades o de etnia, costumbres, géneros, clases sociales, condición física, etc. Por esa razón, los instrumentos que se utilizan en la educación deben poner a consideración este punto, así mismo los textos escolares pues estos deben considerar la diversidad cultural que existe, fomentando de esa forma la toma de conocimiento en la que vivimos en una sociedad multicultural. Con los sistemas educativos se ven presentados en perspectivas monoculturales pero eso no puede ser debido que no tiene sentido en el contexto que forma una característica de nuestras sociedades, la variedad cultural (Rodríguez Izquierdo, 2004).

En quinto lugar, el texto de cierta manera propone actividades que promueven la interrelación con situaciones de la escuela, comunidad y país, es decir que el texto considera acciones de la cotidianidad para plantear algunas de sus actividades, por ejemplo, las normas de comportamiento en la escuela estableciendo lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, a través de experiencias propias del niño y niña. También, presenta fechas alusivas del país, como es la colada morada, en donde se recalca la importancia de llevarla a cabo, en el ámbito escolar. Así mismo se presentan los símbolos patrios, sus colores y la importancia que tienen en el país.

Sin embargo, en lo observado la docente no desarrollo actividades con prácticas interculturales, pues sus clases iban enfocadas únicamente al trabajo de los niños y niñas con el texto escolar como medio de distracción y no como apoyo del aprendizaje.

Finalmente, la tarea docente en relación al texto escolar permitía que su trabajo se simplifique, pues en las clases observadas a la docente el texto era utilizado como medio de calma para el grupo. Desconsiderando de esta forma la función facilitadora de la labor docente, ya que esta función propone que el texto sea un instrumento legible para la labor del docente, Stevenson Váldez (2003) menciona que facilita la labor del docente, pues lo libera de dar oral las indicaciones e informaciones habituales que pueden quedar ilustradas en las guías (Stevenson Váldez, 2003). Pero el texto no debe considerarse el eje de toda la clase, este libera de cierta forma la labor docente, mas no, cubre todo su trabajo.

Con relación a la planificación

En este segundo aspecto se consideró si la docente toma en cuenta o no al texto como eje de su planificación.

La planificación que propone la institución está estructurada por: logo y nombre de la institución, datos informativos, experiencia de aprendizaje, tiempo estimado, descripción de general de la experiencia, elemento integrador, ámbito, destreza, estrategia metodológica, recurso e indicadores de evaluación. Las planificaciones que llevaba la docente eran diarias y con los siete ámbitos.

La planificación no contiene objetivos, se plantea una experiencia de aprendizaje y la descripción. De lo observado en la planificación no se consideró lo que propone el texto escolar, ni siquiera se lo menciona como recurso de apoyo, ya que, al no estar organizado por experiencias de aprendizaje, como lo propone el currículo la docente no lo toma en cuenta, pues según el currículo a través de ellas se relaciona vivencias y actividades diseñadas intencionalmente por el docente.

Las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la planificación son diferentes a las propuestas por el texto. En la planificación se considera en la gran mayoría al currículo lo que no ocurre con el texto escolar. En el texto se plantean las destrezas según la necesidad del contenido, es decir son creadas.

A continuación, se detalla alguna de ellas, evidenciando la diferencia existente en lo propuesto por el currículo de Educación Inicial a lo que se plantea en la planificación y el texto escolar:

Texto escolar	Planificación	Currículo
Reconocer el número 5.	“Comprender la relación de número-cantidad hasta el 5” (Martinez Rojas, 2018).	“Comprender la relación de número-cantidad hasta el 5” (pág. 36).

Valorar el cuidado y conservación del medio ambiente.	“Relacionar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: cuidado del agua, botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras” (Martinez Rojas, 2018).	“Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua” (pág. 34).
Identificar personas que ayudan en su entorno.	“Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad” (Martinez Rojas, 2018).	“Identificar instituciones y profesiones que brinda servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen” (pág. 34).

Fuente: (Martinez Rojas, 2018); (Ministerio de Educacion, 2014); (Docente, 2019)

Elaboración: Evelyn Santos, 2019.

A partir de esta descripción se concluye que las destrezas en el texto y la planificación micro curricular de la docente, están planteadas según la necesidad de los contenidos a desarrollar, y están relacionados con los que plantea el Currículo de Educación Inicial.

En cuanto a los contenidos van a la par con el texto, es decir que van relacionados a las necesidades diarias del niño y niña. Se observa la acumulación de algunos contenidos, uno de ellos son el reconocimiento de los fonemas “m, p, y s”. Si bien planificación considera la experiencia de aprendizaje con una duración de una semana, desde esta se trabajan los contenidos del texto escolar u otros que considera la docente como necesarios.

Con relación a las estrategias metodológicas son diferentes al texto. En la planificación la docente usa como elemento integrador canciones que eran repetidas durante el tiempo de la experiencia de aprendizaje. Por el contrario, en el texto escolar la metodología varía según el contenido que se

desarrolle. Sin embargo, la estrategia metodológica recomendada en el Currículo de Educación Inicial es el juego-trabajo. Esta reside en constituir diferentes espacios denominados rincones, permitiendo flexibilidad en el trabajo con los niños y niñas, la misma que no considera en el texto, en la planificación del docente y en el progreso de las clases.

Con respecto a la evaluación en la planificación de la docente se observa un indicador de logro que determina la institución y el currículo, pero la docente utiliza una lista de cotejo con las opciones de sí alcanzó lo deseado, y esto depende si el niño o niña termina o no la actividad. Esto lo hace si trabaja las actividades del texto u otras actividades.

A continuación, un ejemplo de lo antes descrito.

El “Número 10”, en cuanto a los contenidos el tema fue ampliado. Inicio con la canción de los números, luego presentó el número en la pizarra, seguido trabajo con rosetas. La secuencia fue distinta a la que proponía el texto, incorporando nuevas estrategias para desarrollar su clase, con un grado de complejidad intermedio considerando la edad del niño y niña. Los recursos utilizados fueron rosetas, canción, plastilina, pinturas y hoja de trabajo extra, diferente a lo que ha pedido el texto, ya que, en él se pide que se observe el número y se lo coloree con crayón, luego que se repase le número y se concluye con pintar el número de objetos que es indicado. En la evaluación que realizaba la docente era a través de actividades extras, es decir que no están incluidas en el texto. En las clases observadas se evidenció la utilización de una hoja extra en todas las actividades, y en toda la jornada. Además, se observó en ciertas ocasiones que se enviaba tarea a la casa, como refuerzo para el niño y niña como manifestó la docente.

En las clases observadas, tal como se indicó al inicio la docente utiliza el texto escolar como un recurso, no lo usa todo el tiempo y propone actividades según lo que la docente considera necesario

para desarrollar la clase. Sin embargo, al mirar las clases, la docente lo considera como eje de toda la jornada de clase. Si bien el texto escolar no incide en la planificación de la docente, en la ejecución orienta su trabajo pues ella siempre utiliza las hojas para realizar las actividades, sean del texto Caracolitos o del otro texto que ella utiliza o de las hojas impresas con actividades de internet.

Otro aspecto evidenciado en la observación es que la docente utiliza especialmente las actividades del texto Caracolitos como una forma de mantener ocupados a los niños y niñas, ya que es el otro texto escolar que determina lo que deben hacer los niños/as y las actividades del internet.

Conclusiones

Los textos escolares como recurso didáctico y como promotor de actividades significativas y funcionales para el alumno en base a las estrategias metodológicas que se utiliza en las clases, cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la clase observada en Inicial II, el texto escolar tiene incidencia en el proceso pedagógico, pero como recurso, ya que la docente al utilizar otro material de otro texto escolar le apoya de cierta manera a conseguir los aprendizajes.

El texto escolar cumple un sinnúmero de funciones que proporciona información al docente y estudiante, pues a través de él se consideran alternativas eficaces para el aprendizaje, sino se le da su uso adecuado será un recurso ineficaz en el aula. Sin embargo, el uso que se da en las clases, hace que esta función no la cumpla, por el contrario, en muchas ocasiones, se convierte en un simplificador de la tarea docente ya que le resta creatividad, o incluso que las actividades se vuelvan monótonas o repetitivas.

La docente utiliza el texto escolar como guía para el desarrollo de sus clases, denotando la irrelevancia de la planificación en cuanto a los contenidos a enseñar, sin embargo, las planificaciones son existentes, pero no puestas a consideración en la jornada de clase, al contrario, los aprendizajes son apoyados en hojas impresas extras con actividades de internet y un texto escolar de uso único de la docente. En base al texto escolar se desarrolla la clase y limita lo que se va aprender.

Referencias

- Acevedo Parada , C. J. (8 de diciembre de 2009). *Los libros de texto en preescolar. Un estudio de caso en la Institución Educativa Nuevo Kennedy*. Recuperado el 28 de junio de 2019, de https://www.academia.edu/10868353/LIBROS_DE_TEXTO_EN_EL_PREESCOLAR
- Aguilar, J. (1988). *guía didáctica de elaboración de textos*. Ciudad de México, México: CONPES. Recuperado el 11 de junio de 2019
- Carazo Martínez, C. P. (26 de julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Redalyc*, 165-193. Recuperado el 27 de junio de 2019
- Castañeda, A. L. (s.f.). *El texto escolar y su uso*. Recuperado el 3 de junio de 2019, de <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>
- Choppin, A. (2001). Pasado y presente de los manuales escolares . *Educación y Pedagogía*, 209-229.
- Docente. (2019). Planificación Microcurricular. Quito, Ecuador. Recuperado el 15 de junio de 2019
- Ecuadorinmediato. (24 de enero de 2007). *Ministro de Educación reitera creación de "vitrinas pedagógicas"*. Recuperado el 07 de agosto de 2019, de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=47773
- Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (1997). *El futuro en riesgo. Nuestros textos escolares*. Santiago de Chile, Chile: Centro de Estudios Públicos.

- Fernández Reiris, A. (diciembre de 2005). *La importancia de ser llamado "libro de texto". Hegemonía y control del currículo en el aula*. Recuperado el 4 de julio de 2019, de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n04a10ferrero.pdf>
- Fernández Rueda, S. (1999). *El laberinto icónico: textos escolares en imágenes*. Recuperado el 07 de 08 de 2019, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1437/1/RP-13-ES-Fern%C3%A1ndez.pdf>
- Fernández, P., & Díaz, P. (27 de mayo de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 25 de junio de 2019, de [fisterra: https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf)
- Gómez Mendoza, M. Á. (enero de 2016). El libro de texto escolar: espacios, lectura, hábitos digitales y recepción. *Redalyc*, 20(1), 33-47. Recuperado el 20 de mayo de 2019
- Martínez Rojas, F. (2018). *Caracolitos*. Quito, Ecuador: Maya. Recuperado el 14 de agosto de 2019
- Maya Educación. (2018). *Textos académicos*. Recuperado el 1 de agosto de 2019, de <https://web.mayaeducacion.com/nosotros/>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2018). *El libro más antiguo del Ecuador está en el Ministerio de Cultura y Patrimonio*. Recuperado el 52 de julio de 2019, de <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-libro-mas-antiguo-del-ecuador-esta-en-el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de julio de 2019

Ministerio de Educación. (2019). *Textos escolares gratuitos*. Recuperado el 07 de agosto de 2019, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/textos-escolares/>

Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Acerca de los libros y la narrativa en el nivel inicial*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado el 15 de julio de 2019

Ramírez, T. (Mayo de 2003). El texto escolar: una línea de investigación en educación. *Revista de Pedagogía*, 24(70), 273-292. Recuperado el 17 de mayo de 2019, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200003

Rodríguez Izquierdo, R. (2004). *Atención a la diversidad en las escuelas. Propuesta de intervención socioeducativa*. Recuperado el 07 de 08 de 2019, de Dialnet: <file:///C:/Users/Ordenador/Downloads/Dialnet-AtencionALaDiversidadCulturalEnLaEscuelaPropuestas-2044593.pdf>

Ros, M. (2015). *Pensamiento y lenguaje matemático en el contexto de educación infantil un acercamiento*. Recuperado el 10 de junio de 2019, de <https://eprints.ucm.es/40436/1/T38109.pdf>

Sota, T. (5 de junio de 2019). *la importancia en el aprendizaje de los libros*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <https://elaprendizajeenloslibros.blogspot.com/2019/06/la-importancia-del-aprendizaje-en-los.html>

Stevenson Váldez, A. (2003). *El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Providencia, Chile: RECREA. Recuperado el 4 de junio de 2019

Valdés, A. S. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educación*, 77-98.

Anexos

Anexo 1. Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Actividades del texto				Secuencia			Qué tipo de evaluación promueven las actividades		
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar	Tipos de actividades			Lineal	Espiral	Homogéneas ¿Todos los contenidos tienen el mismo tiempo de duración? Heterogéneas ¿Los contenidos tienen tiempo de duración diferente? ¿A cuáles se les da más tiempo, a cuáles menos tiempo?	Continua	Formativa	Sumativa
	Individuales	Grupales	Cooperativas						
Integración									
Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué?					Las actividades que propone el texto considera la discapacidad ¿por qué?				

Anexo 2. Actividades de interrelación

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Únicamente con el contenido	Con problemáticas o situaciones de la comunidad, ciudad, país, región, mundo	Con problemáticas o situaciones del aula / escuela
Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente	Simplifican	Complejizan
	Explicar cómo	Explicar cómo

Anexo 3. Planificación

Objetivos		Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño		Contenido/s		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente

Anexo 4. Diario de campo

Datos informativos	
Fecha:	
Hora:	
Tema de clase:	
Docentes:	
Desarrollo de la clase	Percepción