

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Análisis de los factores que influyen en la implementación del programa educativo del colegio San Juan Apóstol promovido por la asociación sin fines de lucro Solidaridad en Marcha que busca mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN GERENCIA SOCIAL

AUTOR:

**RAMOS HERRERA, VICTOR JOEL
VALENCIA VALENCIA, STEPHANIE GRACIELA**

ASESOR

Mg. JAVIER ALEJANDRO PINEDA MEDINA

LIMA – PERÚ
Diciembre, 2019

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza los factores que influyeron en la implementación del “Programa de la mañana” o “Bloque de la mañana” para mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel de inicial del colegio San Juan Apóstol. El centro de estudios se ubica en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado y acoge a muchas personas migrantes, quechua hablantes y de bajos recursos en su totalidad, hecho que delimita la educación de los padres de familia y la de los niños y niñas del lugar. En vista a ello el programa que se analiza busca desarrollar la conciencia fonológica al ser la base de la lecto-escritura y la oralidad en los niños.

En el presente estudio de caso, nos enfocamos en observar diversos factores como la formación docente y el desenvolvimiento de las profesoras, al ser gestoras del programa y aplicarlo en las aulas; también identificamos si se contempló un enfoque intercultural pues consideramos la influencia de este en el programa; analizamos la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados; y, por último, confirmamos que la malla curricular del centro mejora el nivel educativo en cuanto a los aprendizajes de lecto -escritura.

Al ser una investigación cualitativa empleamos fundamentalmente la entrevista semi estructurada a 27 actores involucrados en el programa, entre madres y padres de familia, docentes y directivos del centro educativo.

La investigación nos permitió conocer la función clave de los directivos y administrativos de una organización educativa para el desarrollo de un programa y la continuidad del mismo, así como la valoración de las propuestas del equipo docente frente a la emergencia existente por mejorar la comprensión lectora en los niños. Además observar los resultados positivos del programa “Bloque de la mañana” en los niños y niñas que culminan el inicial de 5 años.

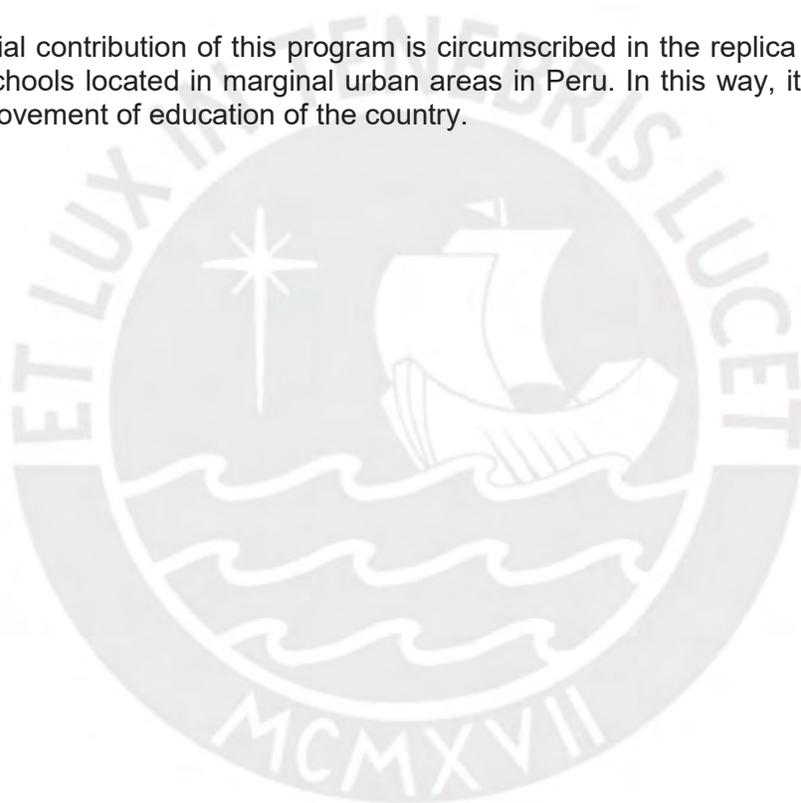
El aporte social de este programa se circunscribe en la réplica del mismo en los distintos colegios ubicados en las zonas urbano marginales de nuestro país. De esta forma contribuimos a la mejora de la educación en el Perú.

ABSTRACT

The investigation was aimed at determining the success factors of the literacy program applied in *San Juan Apóstol School* to four and five year old students, ubicated in the marginal zone of Villa Cerrillos.

For this purpose, an open qualitative methodology was put into practice. From the application of the instruments, it is concluded that, academic formation, teaching development, adequate participation of the parents and the insertion of the program in an adequate curricular mesh, have achieved that this program obtain the adequate results.

The social contribution of this program is circumscribed in the replica of it in the different schools located in marginal urban areas in Peru. In this way, it contributes to the improvement of education of the country.



AGRADECIMIENTOS

(A los profesores del Perú)



DEDICATORIA

(A los niños pobres del Perú)



ÍNDICE

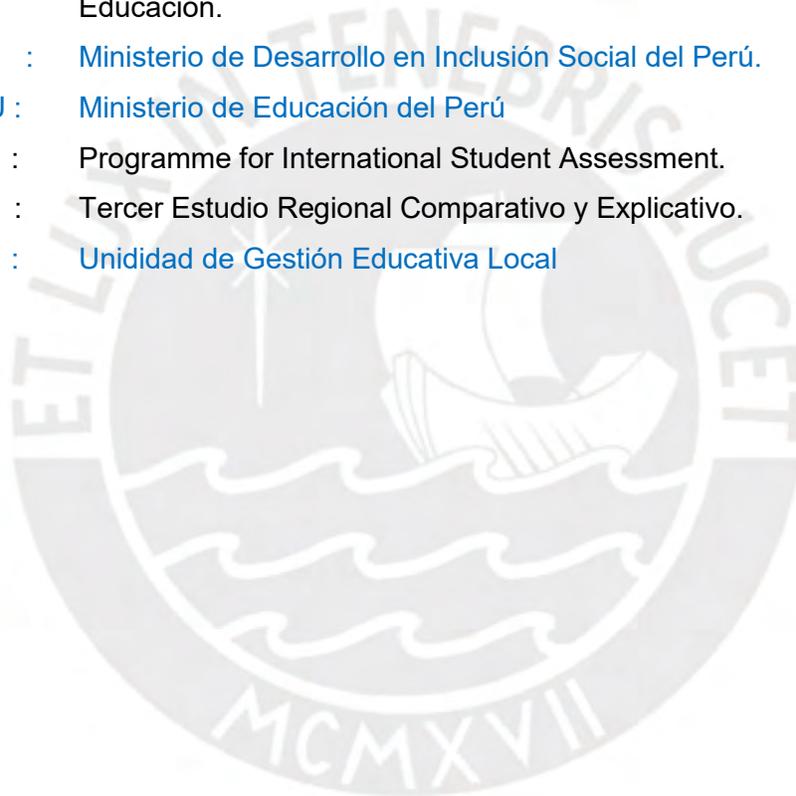
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
AGRADECIMIENTOS	3
DEDICATORIA	4
ÍNDICE	5
SIGLAS Y ABREVIATURAS	7
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	17
1.4 OBJETIVOS.....	21
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
2.1 ENFOQUES DE DESARROLLO	22
2.2 .DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA.....	28
2.3PROGRAMA A ESTUDIAR: “BLOQUE DE LA MAÑANA” – “BLOQUE DE CONCIENCIA FONOLÓGICA”	51
2.4 VARIABLES E INDICADORES.....	56
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.2 FORMA DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	63
3.4 UNIVERSO.....	63
3.5 MUESTRA.....	63
3.6 PROCEDIMIENTO (TÉCNICAS) PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN	64

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	80
4.1 PERFIL DEL USUARIO DE DERECHO	81
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	144
5.1 CONCLUSIONES	144
5.2 RECOMENDACIONES	148
ANEXOS	152
BIBLIOGRAFÍA	175



SIGLAS Y ABREVIATURAS

CEPLAN:	Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
EBR :	Educación Básica Regular.
ECE :	Evaluación Censal de Estudiantes.
ESCALE :	Estadística de la Calidad Educativa.
GREA :	Gobierno Regional de Arequipa
LLECE :	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
MIDIS :	Ministerio de Desarrollo en Inclusión Social del Perú.
MINEDU :	Ministerio de Educación del Perú
PISA :	Programme for International Student Assessment.
TERCE :	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo.
UGEL :	Unidad de Gestión Educativa Local



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca analizar el programa: “bloque de la mañana” ejecutado en el colegio San Juan Apóstol del pueblo joven de Villa Cerrillos en el nivel inicial con el fin de comprender su impacto en los niños de 4 y 5 años para el fortalecimiento de sus aprendizajes en lecto-escritura. El programa se elaboró, ejecutó y evaluó en el colegio a partir del trabajo que realizan las profesoras del nivel inicial los últimos cuatro años.

El programa se sustenta en una propuesta inicial del método Optimist para luego reestructurarse y actualizarse con una propuesta en conciencia fonológica por ser un elemento primordial para aprestar a los niños en la lecto escritura. A partir de esta unión se plantean diversas técnicas en sensibilidad fonológica, audiciones musicales, bits de imágenes e inteligencia, ejercicios bucolinguales, ejercicios visuales y técnicas de comprensión y producción de textos. Todas ellas en sinergia con la malla curricular del nivel inicial de 4 y 5 años del colegio. El programa final se aplica de forma continua al inicio de la jornada escolar a lo largo de todo el año educativo.

Con el fin de comprender los factores que han ayudado a que el programa educativo tenga un impacto positivo en los alumnos se analizaron algunos factores en los principales actores de la comunidad educativa. Con relación a los profesores se analizó su formación académica y desenvolvimiento en el aula de clases; con relación a los padres de familia también se analizó su formación académica y percepción del programa; se estudió también el programa en sí mismo y la influencia del enfoque intercultural, por la realidad migratoria, en el alcance de los objetivos. Por último, se analizó la relación que existe entre la malla curricular planteada por el colegio y el programa de lecto escritura o bloque de la mañana.

Cada uno de estos factores creemos que han sido importantes en la elaboración, ejecución y evaluación del programa. Nos damos cuenta de la importancia que es la promoción de una formación académica adecuada en los profesores y su adecuado acompañamiento en el dictado de sus clases. Los diálogos, trabajo en conjunto y

acompañamiento externo son también factores que en un nivel distinto de análisis han contribuido y son importantes.

Los padres de familia influyen de forma decisiva en los aprendizajes de sus hijos. Su presencia en la formación de la comunidad, acompañamiento en el hogar y trabajo cotidiano permiten incrementar y potenciar la labor que realizan los profesores en el aula. En ese sentido que se perciban valorados y acogidos en su dignidad es esencial para que se constituya una comunidad.

Por último, los esfuerzos por teorizar y enmarcar el trabajo dentro de un marco coherente de contenidos para el adecuado aprendizaje de los niños es importante para su ejecución y evaluación posterior. Hechos aislados poseen un impacto en educación pero si son bien comprendidos y sistematizados; se convierte en un engranaje muy importante capaz de ser replicado y adecuado a distintas realidades.

Cada uno de estos hallazgos esperamos sea una contribución a la creación de más programas que en educación sean replicados en beneficio de las personas más pobres de nuestro país. Es importante en esa línea la creación de comunidades que poseyendo un mismo objetivo sean capaces de contribuir al desarrollo educativo de nuestro país.

La metodología que utilizaremos es de carácter cualitativo de carácter abierto. La investigación se realizó) a través del Estudio de Caso en los alumnos de 4 y 5 años de la institución educativa San Juan Apóstol del distrito de Cerro Colorado en la ciudad de Arequipa. Se analizó para esto a los padres de familia de los alumnos de 4 y 5 años entre los años 2014 y 2017; los profesores de los alumnos de 4 y 5 años entre los años 2014 y 2017; la coordinadora del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol entre los años 2014 y 2017; la directora del colegio San Juan Apóstol entre los años 2014 y 2017; la coordinadora académica del colegio San Juan Apóstol entre los años 2014 y 2017 y al psicólogo del colegio que laboró en esos años. Al mismo tiempo entrevistaremos al director de la asociación sin fines de lucro: Solidaridad en Marcha.

Con relación al universo de estudiantes se observó a 35 alumnos; la muestra de profesores será de 6 (nivel inicial, coordinadora académica y directora); la

muestra de padres de familia será de 20 padres de familia. Esta muestra se seleccionó por Juicio y Conveniencia. Es significativa y no probabilística.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los últimos diez años (2005 – 2015) nuestro país ha cambiado radicalmente. Uno de los factores en este cambio es el fenómeno de la inmigración, por ejemplo en Lima: hemos pasado de una población de 4.573.226 habitantes donde el 31,9% vivían en 408 barriadas en el año 1981 a una población de 8.500.000 habitantes donde el 59% viven en los tres conos: norte, este y sur (antiguas barriadas) en el año 2004; (Matos 2010:151-153) es decir, más del 55% de la población en Lima, que equivale al 30% del Perú ha formado una realidad distinta a la que el Estado no ha sido capaz de brindar un adecuado servicio de vivienda, educación, salud y empleo.

El derecho a la educación es un asunto de interés público en el campo de los problemas sociales suscitados por el fenómeno migratorio y es una de las principales obligaciones del Estado peruano; que, aunque fue siempre una preocupación; arrastra, aún, problemas en su implementación, desarrollo y ejecución; no sólo a nivel de inversión en infraestructura; sino, sobre todo, en la formación de adecuados aprendizajes en los niños y jóvenes de nuestro país.

Un ángulo que genera preocupación social y que generaría bienestar integral en los estudiantes de nuestro país son las enseñanzas que se imparten y los aprendizajes que se generan en lecto - escritura y matemática.

Existen tres pruebas que nos han ayudado a medir y compararnos con otros países y, en ese sentido, constatar si los esfuerzos realizados desde el año 2010 fueron efectivos. El primero es la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) en la que el Perú participó en los años: 2000, 2009, 2012 y 2015. Esta prueba evalúa tres competencias específicas: Ciencia, Lectura y Matemática. Las que contemplan tres dimensiones: conocimientos, procesos y contextos (Ministerio de Educación 2017: 16). Nuestro interés focaliza nuestro trabajo en la competencia "lectura". El Perú participó el año 2015, y en ese año, se ubicó en un tercer grupo conformado por países cuya medida promedio se encuentra en el límite entre los

niveles 1a y 2. Los porcentajes se distribuyen de la siguiente manera: 6,4% debajo del nivel 1b, 19,2% en el nivel 1b, el 28,3% en el nivel 1a, el 27,4% en el nivel 2, 15% en el nivel 3, 3.5% en el nivel 4 y 0,3% nivel 5.

Esto quiere decir que un 53,9% está por debajo del nivel 1^a. Es decir nuestros estudiantes:

“[...]pueden ubicar uno o más datos independientes expresados explícitamente, reconocer el tema central o el propósito del autor en textos sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto y saberes de la vida cotidiana. De igual modo, localizan datos notorios en el texto cuando hay poca o ninguna información que compite con estos. En este nivel, las preguntas orientan de manera explícita a los estudiantes para que tomen en cuenta los factores relevantes de la tarea y del texto.

Los estudiantes pueden ubicar uno o más datos independientes expresados explícitamente, reconocer el tema central o el propósito del autor en textos sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto y saberes de la vida cotidiana. De igual modo, localizan datos notorios en el texto cuando hay poca o ninguna información que compite con estos. En este nivel, las preguntas orientan de manera explícita a los estudiantes para que tomen en cuenta los factores relevantes de la tarea y del texto.”
(Ministerio de Educación 2017: 92)

Esto, naturalmente no es beneficioso para el Perú; pues además de nuestros deficientes resultados arrastramos desde el 2000 dos realidades; primero, que las instituciones educativas privadas tienen mejores resultados que las instituciones educativas públicas; y que, además las escuelas rurales están rezagadas en comprensión lectora en comparación con las instituciones educativas urbanas. (2017: 100). Esto demuestra que en los últimos 10 años la realidad de instituciones educativas rurales – nacionales no ha cambiado o ha cambiado mínimamente desfavoreciendo a los sectores más vulnerables del país.

Otra prueba es la llamada TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) que “evaluó la calidad de la educación en términos de logro de aprendizaje en los países participantes de América Latina y el Caribe, e identificar factores asocia-

dos a este logro (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación 2016:11). Esta evaluación busca responder a dos preguntas:

“¿Cuál es el nivel del desempeño escolar general de los alumnos en escuela primaria en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales en los países participantes? Y ¿Cuál es la relación entre el desempeño escolar y otras variables (factores asociados), vinculadas a los estudiantes y a sus familias; a los docentes y las salas de clase; y a las escuelas y su gestión?” (2016:12).

Analizamos lo correspondiente a lenguaje en los estudiantes de 3er grado de primaria por la cercanía con la muestra que abordaremos en el presente trabajo. La última prueba del año 2013 que compara 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) ubica al Perú por encima de la media regional; junto a países como Chile, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. Explica LLECE que:

“Los resultados de lectura en tercer grado muestran que el 61% de los estudiantes a nivel regional se encuentra en los niveles de desempeño I y II. Los logros de aprendizaje en este ámbito se relacionan con la comprensión de textos familiares y cercanos, donde la tarea fundamental es reconocer información explícita y evidente; por lo tanto, el principal desafío es ampliar la comprensión hacia textos menos familiares y donde el estudiante pueda establecer relaciones, interpretar e inferir significados.” (2016:17)

Estos resultados un tanto más alentadores para el Perú nos recomienda, según informe de LLECE, que es necesario apoyar a estudiantes vulnerables y a las escuelas que los atienden pues aún existe un rezago de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; al mismo tiempo sugiere focalizar de mejor manera las políticas educativas y sociales en la ayuda a los más pobres del país; en el mismo sentido, se sugiere equidad en el acceso y retención escolar para una mayor inclusión social. (2016: 29-31).

Por último, las prueba ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) tomada en el año 2016 en el Perú que busca “ informar sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes considerando el principio de equidad, según el cual todos los estudiantes, sin excepción, deben tener acceso a una educación de calidad” (Ministerio de Educación 2018: 7), evalúa las áreas de Lectura y Matemática en segundo y cuarto año de primaria y en segundo de secundaria se añade el área de Historia, Geografía y Economía.

Esta evaluación formula dos objetivos generales: i) dar información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiante peruanos en los grados y áreas mencionados; así como, ii) comparar en el tiempo los resultados para informar sobre la evaluación de los aprendizajes (Ministerio de Educación 2018: 7)

Analizamos los resultados de la prueba ECE en segundo año de primaria en Lectura que analizó si el alumno recupera la información, infiere el significado del texto y reflexiona sobre la forma y contenido del texto en base tres niveles: en inicio que evidencia que el estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo; en proceso, que nos muestra que el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo y satisfactorio, que evidencia que el estudiante logró los aprendizajes esperados para el III ciclo.

Si comparamos los resultados del año 2016 con el año 2015 vemos lo siguiente:

Gráfico 1.1 Resultados ECE nacionales 2015 - 2016



Fuente: Ministerio de Educación del Perú

Apreciamos una leve disminución del porcentaje de alumnos que están “en inicio”; “en proceso” existe un incremento de 3,5% y los alumnos que están en nivel “satisfactorio” disminuyen en 3.4%. Esto ¿qué quiere decir? Que se han incrementado los alumnos que están “en proceso” y tenemos menos alumnos que hayan logrado los resultados esperados. Por lo tanto más del 50% de los alumnos no han logrado los resultados esperados para el nivel.

Si unimos estas evaluaciones podemos ver que comparativamente el Perú en el área de comunicación o lectura, dependiendo de la prueba, evidencia que los aprendizajes de nuestros alumnos son insuficientes, mediocres y poco alentadores. Además es evidente y lamentable que no hayamos reducido la brecha entre la educación rural y urbana¹; al contrario, se ha incrementado, es decir quien es pobre y no ha migrado a las principales ciudades continúa, desde hace 50 años, sin la posibilidad de una educación digna.

En este contexto, Arequipa, forma parte de la problemática descrita. Es una provincia con una población que ha migrado de Puno y Juliaca; que ha constituido pueblos jóvenes; que después de varios años, se han convertido en los distritos con mayor población, por ejemplo: Cerro Colorado y Paucarpata; y que, en ese sentido; acoge a poblaciones marginales que no pueden ejercer de manera adecuada su derecho a la educación. Es importante entonces comprender esta realidad como una muestra

¹ Por ejemplo en base a los criterios de la evaluación PISA, René Pérez afirma lo siguiente «En lo referente a la influencia del nivel socioeconómico en el logro educativo, la literatura muestra que tanto el nivel socioeconómico del hogar y como el de la escuela influyen positivamente en el logro educativo. La influencia del nivel socioeconómico del hogar en el logro educativo es atribuido a la disponibilidad de recursos que permite que el estudio y la formación sean más beneficiosa, así como a la educación de los padres quienes tienen una mejor visión de la importancia de la educación en el bienestar futuro de los hijos y que les incentiva a invertir más tiempo en la educación de los hijos. A nivel de la escuela, la relación positiva entre el rendimiento promedio del alumnado de la escuela y el nivel socioeconómico medio de la escuela, lo cual nos indica que cuanto mayor es el nivel socioeconómico de la escuela mayor es el rendimiento promedio de la escuela, lo cual a su vez es un indicador de la segregadas de las escuelas según el nivel socioeconómico, es decir, los ricos estudian entre ricos, los de clase media entre los de la clase media y, los pobres entre pobres. Asimismo, cuando los estudiantes que asisten a una escuela tienen características socioeconómicas muy similares se menciona como un sistema educativo con bajo nivel de inclusión académico (Carrasco, 2007; FONIDE, 2012; Informe PISA, 2012; García, 2012 y Benavides et al, 2014).» Pérez Mamani, René, Informe Final, Nivel socioeconómico, tipo de escuela y resultados educativos en el Perú: El caso de PISA 2012, CIES, setiembre, 2015, p. 4.

de lo que ocurre en el Perú para en base al análisis generar mejores resultados y contribuir al bien común.

En esta realidad la Organización sin fines de lucro Solidaridad en Marcha; fundó hace quince años un colegio en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado; con la intención, en ese momento, de brindar una educación inicial y primaria a la población cuzqueña (Chumbivilcas); actualmente, cuenta con una población de 776 alumnos en los tres niveles inicial, primaria y secundaria. Aún recibe a población migrante y continúa desarrollando programas para la mejora del aprendizaje de los niños. Especialmente en las áreas de comunicación y matemática.

Con el fin de mejorar los aprendizajes en comunicación de los niños hace tres años se implementó un programa educativo que se aplicó en los niños de 4 y 5 años; para mejorar su nivel académico. Creemos que la acción emprendida por Solidaridad en Marcha en Arequipa a través del colegio San Juan Apóstol en los niños del nivel inicial puede ser objeto de estudio en sus bases, procesos, resultados y actores para tomar mejores decisiones en función del bienestar de las familias y niños al elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes más pobres; por su contexto rural o urbano marginal desde la educación pública.

Es el análisis de la acción emprendida lo que nos motiva a descifrar lo hecho, para comprender, analizar y re-potenciar esta apuesta educativa que está obteniendo buenos resultados en la formación y aprendizajes de los estudiantes. De esta manera contribuiremos al bien común mejorando un programa gestionado desde la gerencia social.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta General:

¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del programa educativo del colegio San Juan Apóstol promovido por la asociación sin fines de lucro Solidaridad en Marcha que busca mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado?

Preguntas Específicas:

- ¿Cómo la formación académica y el desenvolvimiento de la plana de docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?
- ¿En qué medida el diseño del programa contempló el enfoque intercultural y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?;
- ¿Cuál es la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)?
- ¿En qué medida la malla curricular del colegio San Juan Apóstol ha logrado mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto - escritura en el pueblo joven de Villa Cerillos en el distrito de Cerro Colorado?.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el marco de lo descrito sobre la educación en el Perú es necesario ahondar en lo que ocurre en la ciudad de Arequipa. Este departamento posee una población estimada de 1'460'433 personas, 90.9% en zona urbana, con una pobreza monetaria al 8,1% y extrema al 2,1%² (CEPLAN: 2018). Alcanza el tercer lugar en el Índice de Desarrollo Humano del Perú por departamento como consecuencia del trabajo realizado en educación y salud (Gobierno Regional Arequipa: 2015). En el año 2016 la región de Arequipa contaba con 26, 896 docentes, 2,687 locales escolares y con 363,834 matriculados. Dentro de la Educación Básica Regular (EBR) se matricularon en el nivel inicial 70,825 niños(as), en el nivel primario 137,326 niños(as) y en la educación secundaria 106,966 (jóvenes o adolescentes). En el nivel inicial, nivel en el que enfocaremos nuestro estudio, se ha incrementado la matrícula pues se pasó de 67,919 alumnos(as) en el 2014 a 70,825 alumnos en el 2016; es decir, hubo un incremento en 2,906 alumnos en los últimos tres años (Ministerio de Educación

² “Es importante considerar que la pobreza monetaria determina que si una persona gasta menos de s/183 nuevos soles está en pobreza extrema, si gasta entre s/183 y s/344 nuevos soles está en situación de pobreza y si gasta más de s/344 nuevos soles no es pobre. Esta forma de medir la pobreza no considera otros factores como la destrucción crónica, la anemia, el acceso a la educación y otros servicios básicos. Lo que consideramos necesario para tener una mejor idea de las carencias de nuestra población”. (ENCUENTRO: 2018)

2016). Estos datos son relevantes pues manifiestan una mayor preocupación de parte del Estado y los padres de familia porque sus niños inicien sus estudios entre los 3 y 5 años de edad. Lo que abre la posibilidad a que se lleve a cabo un trabajo integral en los niños desde temprana edad; a futuro, todo este esfuerzo, genera un mejor desempeño escolar.

Con relación los factores necesarios para lograr aprendizajes adecuados en el nivel inicial; ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa) menciona: con relación al número de alumnos por docente, que en la provincia de Arequipa la proporción es en promedio de 13 a 1; cada 13 alumnos un profesor; con un 77,7 % de profesores titulados en el nivel inicial.

Aunque no existen resultados a nivel nacional de los aprendizajes que obtienen los estudiantes del nivel inicial, los resultados más cercanos son los resultados de la prueba ECE de segundo año de primaria en la región Arequipa. Es saludable analizar estos resultados pues lo que se sembró en el nivel inicial se cosecha en el nivel primario. Ya que para adquirir habilidades en lectura se deben enfatizar cinco componentes: “conocimientos del alfabeto (nombres de letras y sonidos), conciencia de fonemas (correspondencia de sonidos escuchados y unidades fonológicas mínimas, como por ejemplo letras), fluidez (lectura de manera rápida, precisa y entonada; Abdazi, 2010), vocabulario y comprensión” (Cueto 2016: 6) de los que el conocimiento del alfabeto, conciencia de fonemas y parcialmente la fluidez se deberían lograr hacia el inicio de la escolaridad. De esta forma los resultados de segundo año de primaria son reflejo de lo trabajado o no trabajado en el nivel inicial.

En la Región Arequipa los resultados los años 2015 y 2016 fueron:

Gráfico 1.2 Resultado ECE en la Región Arequipa 2015 - 2016



Fuente: Ministerio de Educación

Evidenciamos en el área de lectura una notable diferencia por la disminución de los alumnos que se encuentran en nivel satisfactorio en 6,2%; un incremento en 0,1% en los alumnos que están inicio y en 6,1% en el nivel proceso. Esto muestra en la región Arequipa nuevamente un decrecimiento en los resultados.

En este contexto situamos al colegio San Juan Apóstol y la acción que desarrolla: cuenta con cuatro aulas, dos para los niños de cuatro años y dos para los niños de cinco años, cuatro profesoras y un promedio de 25 niños por aula (Ministerio de Educación 2016).

Bajo estas circunstancias y acciones el trabajo de investigación que se propone es relevante para la gerencia social en cuanto se busca identificar y analizar los factores que influyen en la implementación del programa educativo del colegio San Juan Apóstol promovido por la asociación sin fines de lucro Solidaridad en Marcha. Siendo, actualmente, la ejecución de dicho programa; un programa de éxito en el crecimiento académico de los niños del nivel inicial: específicamente en lecto – escritura. Amerita su estudio en vías a su mejora, réplica y comunicación en la región de Arequipa pues contribuirá al bienestar social de realidades equivalentes a nivel nacional.

Ya que, la institución educativa, San Juan Apóstol, se ubica en el pueblo joven de Villa Cerrillos del distrito de Cerro Colorado en el departamento de Arequipa; y se

muestra como una buena referencia para el crecimiento académico de niños y niñas que se educan en zonas vulnerables por los buenos resultados académicos obtenidos a pesar de la situación de pobreza material, psicológica, afectiva y educativa, en la que se encuentran.

Y, dado que dicha institución nace fruto de la interculturalidad generada por la ola migratoria en las grandes ciudades del Perú; quienes requieren de un espacio que los ayude en el recto ejercicio de su derecho a la educación y un fortalecimiento de sus capacidades para el futuro.

Esta institución ejemplifica la realidad de muchas ciudades que acogieron, generaron y asumieron la responsabilidad de educar integralmente a las hijas de familias pobres y migrantes los últimos 10 años.

Por esto, durante el periodo 2014 – 2017, tiempo en el que se ejecutó el programa, se observa la necesidad de analizar con mayor profundidad cómo los actores principales: profesores, padres de familia e Institución Educativa influyen por medio de su formación académica y desenvolvimiento: percepción y malla curricular; respectivamente, en que los objetivos del programa se logren.

Si entendemos una institución educativa como una comunidad educativa en la que profesores, alumnos y padres de familia cooperan para el mejoramiento de los aprendizajes de niños y jóvenes; cada uno de estos elementos o factores; son relevantes; por ejemplo: la formación académica de los profesores y su dedicación en la preparación y acompañamiento de las clases: comprender el nivel académico de los padres de familia, el tiempo que le dedican a sus hijos, la manera en que están constituidas sus relaciones familiares y percepción de sus autoridades, profesores y del programa en sí, se convierten en factores a tener en cuenta. De la misma manera, la forma en que están configuradas las herramientas de enseñanza; en este caso, la malla curricular también es relevante con miras a la plasmación de una experiencia que pueda ser repetida y mejorada constantemente.

El análisis y la suma de todos estos factores propondrán un programa efectivo en los contextos educativos urbano-marginales; que vistos desde un enfoque intercultural-

ral nos permitirá afianzar una propuesta para el crecimiento académico en lecto-escritura de los niños del nivel inicial a nivel regional y nacional.

De esta forma analizaremos la acción emprendida con el objetivo de mejorar la misma acción; lo que mejorará los resultados obtenidos y permitirá una toma de decisiones eficiente en la gestión de la educativa en lo público.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores que influyen en la implementación del programa educativo del colegio San Juan Apóstol promovido por la asociación Solidaridad en Marcha en el pueblo joven de Villa Cerrillos, Arequipa durante el periodo 2014 – 2017; analizando el diseño del programa y malla curricular; así como, el desenvolvimiento de los actores involucrados en los aprendizajes de los niños para proponer mejoras que promuevan y fortalezcan la implementación del programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar y analizar la manera en que la formación académica y el desenvolvimiento de la plana docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa.
- Identificar en qué medida el diseño del programa contempló el enfoque intercultural y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa.
- Conocer y analizar la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años).
- Determinar y analizar si la puesta en práctica de la malla curricular del colegio San Juan Apóstol contribuyó a mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto-escritura en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 ENFOQUES DE DESARROLLO

La investigación se sitúa dentro del *enfoque de derechos*: toda política social o programa implica la protección y respeto del ser humano, de la persona, como fin último de todo esfuerzo por parte del Estado u organización sin fines de lucro por alcanzar su bienestar. De esta manera, todo derecho del ser humano se constituye a partir de su naturaleza, de su dignidad, del solo hecho de ser humano. Por esto el reconocimiento del mismo es, en el fondo, el reconocimiento de la persona como un fin último en sí mismo.

Al iniciar nuestra investigación queremos ahondar en la idea de desarrollo humano, en ese sentido la forma en que se enmarca el derecho a la educación y cómo se relaciona, en su dimensión comunitaria, intercultural con otras realidades.

2.1.1 Desarrollo humano

Para el Informe de Desarrollo Humano publicado en 1990 el desarrollo humano debía centrarse en las personas, aquí la definición:

« El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Pero también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en los procesos que determinan sus vidas. En este contexto, el crecimiento económico es un medio importante para el logro del desarrollo humano, pero no es el fin último. El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la creación de capacidades humanas por las personas, a través de la participación activa en los procesos que determinan sus vidas, y para las personas, mediante la mejora de sus vidas.» (Informe sobre Desarrollo Humano: 1990)

A raíz de este enfoque se buscó, sobretodo, el bienestar humano antes que la riqueza material. Se forjó e impulsó un cambio radical en la manera en que hasta el momento la humanidad comprendía la idea de desarrollo humano.

Para el Informe de Desarrollo Humano 2016 el desarrollo humano consiste en:

«...ampliar las libertades de modo que todos los seres humanos puedan aprovechar las posibilidades que consideren más valiosas. Estas libertades tienen dos aspectos fundamentales: la libertad de bienestar, representada por los funcionamientos (functionings)³ y las capacidades (capabilities)⁴, y la libertad de agencia (freedom of agency)⁵, representada por la voz y la autonomía.» (Informe sobre Desarrollo Humano: 2016).

Este acento en las “libertades”: bienestar y agencia; que según se explica más adelante, en el informe, «entraña una ampliación de posibilidades, que determinan quiénes somos y lo qué hacemos [...] consiste en promover no solo las libertades de las personas, sino también las libertades de los grupos o colectivos» (Informe de Desarrollo Humano 2016:8); posee un gran potencial que teóricamente permite un adecuado desarrollo humano. Vale la pena mencionar que esta idea se complementa con la experiencia de un ser humano que debe encauzar su libertad para llegar a un buen fin; es decir, al hombre no le basta con que le digan que debe ser libre sino que necesita percibirse ejerciendo esta experiencia no sólo a nivel práctico sino, sobretodo sin olvidar su interioridad.

En esa línea un “auténtico desarrollo” entiendo debe ser “integral” ¿en qué sentido? Debemos entender que no solo hablamos de un desarrollo técnico – económico sino que debemos hablar de un desarrollo que implique o incluya las dimensiones afectivas, comunitaria, espiritual y religiosa del hombre. Que «va más allá al plantear un desarrollo que incluye libertad, pero también crecimiento interior y, en definitiva, la capacidad interior de autodeterminarse a actuar bien » (Melé, D., & Castellà, J. M 2010: 37). Esto nos lleva a la necesidad de un desarrollo moral que se arraiga en la

³ Los funcionamientos (functionings) son las diversas cosas que una persona podría valorar ser y hacer, como ser feliz, estar adecuadamente alimentada y gozar de buena salud, así como tener respeto propio y participar en la vida de la comunidad. (Informe sobre Desarrollo Humano 2016:3)

⁴ Las capacidades (capabilities) son los diversos conjuntos de funcionamientos (ser y hacer) que puede lograr una persona. (Informe sobre Desarrollo Humano 2016:3)

⁵ La agencia (agency) o capacidad para actuar está relacionada con lo que una persona es libre de hacer y lograr cuando persigue los objetivos o valores que considera importantes. (Informe sobre Desarrollo Humano 2016:3)

dimensión espiritual del hombre como su fuente y fin. Así, se será libre, auténtico e integral cuando « concierne de manera unitaria a la totalidad de la persona en todas sus dimensiones [...] unidad de cuerpo y alma» (2010: 38) y en su dimensión comunitaria de relaciones humanas, de entrega.

Por lo tanto, estamos de acuerdo con el Programa Nacional de las Naciones Unidas en que desarrollo no solo implica y no debe limitarse al desarrollo de carácter económico y técnico; también estamos de acuerdo en que un adecuado desarrollo requiere el ejercicio de la libertad del hombre en su relación con los demás, que esta libertad se ejerce a nivel personal y comunitario. Mas debemos considerar también que este desarrollo implica a todo el hombre en sus dimensiones: biológicas – corpóreas., psicológicas y espirituales; y, a todos los hombres; en cuanto el hombre necesita del otro, de su relación con los demás, en su dimensión comunitaria para alcanzar la felicidad anhelada. De esta manera la libertad en su aspecto: bienestar y agencia; debe encauzarse en la opción por el bien moral objetivo que le permita ser más humano en cuanto su naturaleza y dignidad procurando el bien común.

Por lo dicho para el presente trabajo utilizaremos los términos desarrollo humano integral pues creemos que engloba y describe de mejor forma la dignidad de la persona y su recto ejercicio.

2.1.2 Derechos Humanos y Derecho a la Educación

Para comprender la relevancia del ejercicio del derecho a la educación es necesario mencionar que es un derecho humano categorizado en los derechos económicos, sociales y culturales. ¿Por qué es relevante la protección de un derecho humano? O ¿del derecho a la educación?

Al igual que la idea de desarrollo; los derechos humanos tienen al hombre como su centro y fin. Su inmutabilidad y universalidad emanan de su "dignidad" pero ¿qué entendemos por dignidad? Existen dos líneas que actualmente prevalecen: la primera persigue un modelo Kantiano, en donde el hombre autónomo es un fin en sí mismo y no puede ser tomado como un medio: «La humanidad misma es una dignidad, porque el hombre no puede ser tratado por ningún hombre (ni por otro, ni por sí

mismo) como un simple medio, sino siempre a la vez como un fin y en ello precisamente estriba su dignidad » (Kant 2014:600) de esta manera es en la autonomía de la voluntad donde reside la dignidad del hombre ; la segunda proviene del modelo clásico, la cual explica que la dignidad se funda en su naturaleza, esencia, en el ser del hombre; de esta forma el actuar sigue al ser. Afirmando así que por el solo hecho de ser, ser humano, se es digno (Herrera 2014:308) .

Para el presente trabajo cuando hablemos de la "dignidad del hombre" como el fundamento de los derechos humanos, la comprenderemos como una dignidad intrínseca de la persona humana fundada en la naturaleza racional en orden al bien común. Fundamento ontológico proveniente de un fundamento metafísico, pues; si nosotros no somos capaces de brindarnos nuestra dignidad, de crear nuestro propio ser ¿de dónde proviene? ¿Quién nos lo dio? En la tradición cristiana entendemos que el respeto absoluto del hombre proviene de un fundamento también absoluto por eso creemos que la persona es un ser creado a imagen y semejanza de ser un absoluto, Dios; en Él reside, se fundamenta y origina esa naturaleza, ese ser persona, que lo hace libre y capaz de felicidad eterna. (Chávez – Fernández 2011:175) Por esto, los derechos humanos; para el caso, los derechos económicos sociales y por lo tanto el derecho a la educación son exigibles como un derecho: no por el gusto o disgusto del hombre; tampoco sólo por una experiencia subjetiva, ánimo o deseo sino porque brotan y se fundamentan en su naturaleza humana. De esta manera el derecho a la educación es exigible como derecho humano porque brota del "ser" del hombre, de su naturaleza. Y es allí, en su dignidad donde encuentra sus límites y se vuelve razonable.

De esta manera en el presente trabajo entenderemos que la dignidad del hombre fundamenta la existencia de todo derecho humano especialmente el derecho a la educación. Haciéndolo exigible por la naturaleza del hombre.

2.1.3 Interculturalidad

Para describir y comprender qué significa la relación entre culturas. Primero debemos ponernos de acuerdo en qué es cultura o qué entendemos por este término para en base a esta idea analizar sus relaciones.

«La cultura es expresión peculiar de ser humano, su específico modo de ser y organizar la propia presencia en el mundo » (CPDF 2017: 1) al mismo tiempo « indica todos aquellos medios con los que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales; procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y trabajo; hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos, e incluso a todo el género humano» (CVII 1963: 53). De lo descrito podemos delinear algunos rasgos de la idea de cultura; es toda manifestación del ser del hombre que lo humaniza, que lo hace mejor ser humano; dicha relación necesariamente implica una relación con los demás, la creación y una dimensión espiritual, que para quienes creemos, es fundamental la relación con Dios. Esta experiencia dinámica refleja y forma comunidades: la familia, la sociedad civil, diversas instituciones, el Estado; de tal forma que enriquece no sólo el presente sino que expresa un pasado y forma un futuro.

Así, la interculturalidad es expresión de todos estos elementos. Acentuaremos, de lo dicho, la dimensión antropológica que se manifiesta en la necesidad de comunión, de encuentro, que brota de la naturaleza del hombre. En este sentido el otro (ser humano); no es un óbice que debe saltarse para vivir tranquilamente; tampoco es un objeto que debo manipular a mi antojo para conseguir un beneficio y tampoco, es un ser al que deba tolerar porque no tengo otra solución. Sino que descubriremos en el otro, un ser humano con una dignidad (en los términos explicados en el ítem anterior) igual a la mía; por lo tanto, en la medida en que sirva, sea solidario y me disponga a vivir la caridad con él, la dinámica de interculturalidad será auténtica y ayudará en la creación de una cultura humana.

Junto a esto, es importante decir, que la diversidad cultural no brota de una división, de una separación entre los hombres; al contrario, brota de la mezcla, “mestizaje” generada desde que el hombre existe.

Al tomar conciencia de esta realidad nos alejamos de dos visiones erradas de la interculturalidad. La primera brota de una postura relativista; donde las diferencias de las expresiones culturales deben ser respetadas a tal punto que se aíslan y no pueden ser tocadas. De esta manera, las culturas no generan un auténtico diálogo. Se confunde el natural cambio de la historia con el cambio continuo donde nada permanece. Esa visión niega el carácter absoluto y permanente de toda cultura; que al ser expresión del ser del hombre, contiene el valor de la propia naturaleza humana como punto de partida para todo diálogo y relación.

También nos alejamos de la idea de asimilación donde se admite al otro; solo en cuanto adopta mis costumbres, mi forma de vida; provocando una renuncia a su forma de ser, mutilando sus raíces culturales, su identidad.

En esta línea estoy de acuerdo con Villaroel cuando define interculturalidad como:

«[...] ese proceso en el que personas diversas o grupos heterogéneos se comunican e interactúan recíprocamente en condiciones de simetría moral, lo que permite a sujetos diversos por su origen mirarse mutuamente, a la luz de valores capaces de hacer aparecer las características del otro como valiosas para una praxis común; evitando deliberadamente que estrategias manifiestas o encubiertas de dominación, supremacía o hegemonía conduzcan hacia intereses individuales y egoístas los destinos de su relación.»
(2017:93)

Resalto la idea de hacer valiosos los valores pues el dialogo parte del reconocimiento de una identidad específica, de esta forma, «la diversidad es comprendida como una riqueza. Tiene como base una concepción dinámica de cultura donde se promueve la convivencia y afrontan los posibles conflictos. » (CPDF 2017: 10). Por eso, la identidad y comunión en el hombre no se oponen; es decir, mi identidad no puede y no debe diluirse en el otro o en los otros; al contrario, soy capaz de generar una experiencia de compartir, de tolerancia, de solidaridad; en la medida en que siendo quien soy – mi identidad – dándome cuenta de las diferencias soy capaz de encontrarme con el otro.

De esta forma interculturalidad entendemos, para el presente trabajo, que nace:

[...] no de una idea estática de la cultura; antes bien, de su apertura. Lo que da fundamento al diálogo entre las culturas es, sobre todo, la potencial *universalidad*, propia de todas ellas. Como consecuencia: «el diálogo entre las culturas [...] surge como una exigencia intrínseca de la *naturaleza misma del hombre* y se apoya en la certeza de que hay valores comunes a todas las culturas, porque están arraigados en la naturaleza de la persona. [...] hay que dejar de lado prejuicios ideológicos y egoísmos partidarios, para alimentar ese humus cultural, universal por naturaleza, que hace posible el desarrollo fecundo de un diálogo constructivo»

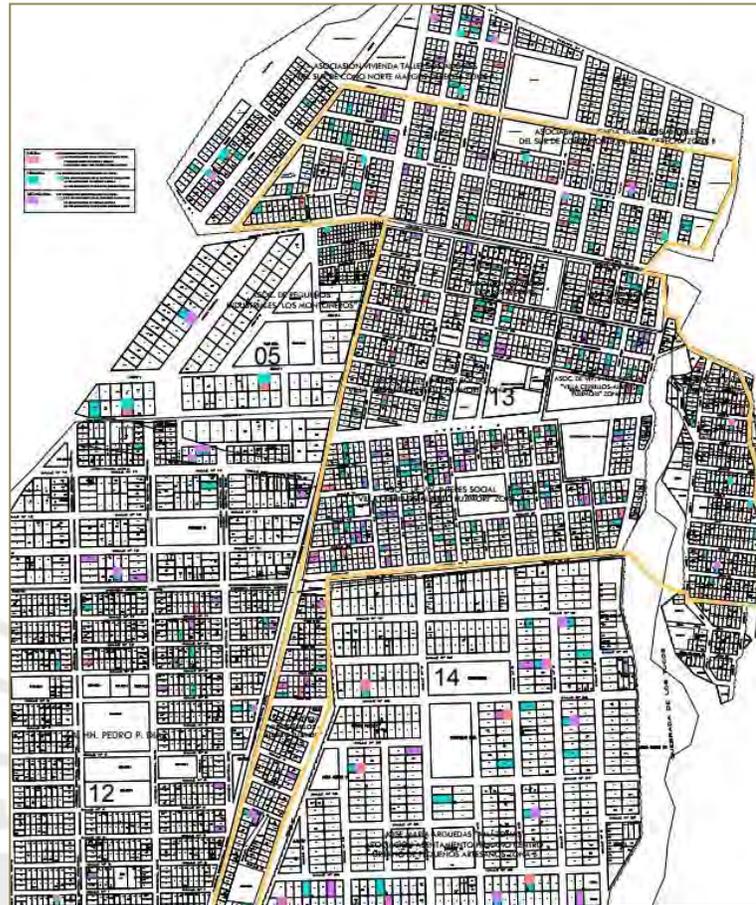
2.2 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA

2.2.1. Ubicación y realidad migratoria

En este punto ubicaremos geográficamente a Villa Cerrillos tomando como principal referencia un Diagnóstico Situacional elaborado por la Universidad Católica San Pablo sobre Villa Cerrillos y la influencia del colegio San Juan Apóstol en este Asentamiento Humano, en el que se ubica, y los otros pueblos jóvenes en los que impacta.

Villa Cerrillos «se localiza en el distrito de Cerro Colorado de la provincia y departamento de Arequipa, situado al norte de la ciudad de Arequipa a 2,406 m.s.n.m. [...] las zonas en las que impacta que se encuentran alrededor de Villa Cerrillos comprenden [...] las asociaciones de vivienda Mario Vargas Llosa, Los Ángeles del Sur, Villa Progreso, Villa los Próceres » (Universidad Católica San Pablo 2017)

Gráfico 2.1 Villa Cerrillos



Fuente: Catastro – Distrito de Cerro Colorado
Elaboración: Laboratorio de Topografía – UCSP

En el Gráfico 3, observamos en lo delimitado con amarillo la zona de influencia del colegio San Juan Apóstol descrita anteriormente.

También es relevante mencionar con relación a la migración en Villa Cerrillos según el Diagnóstico situacional:

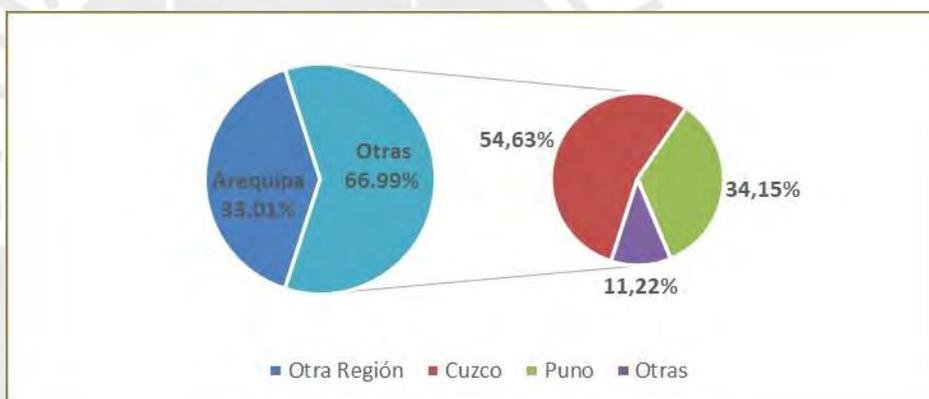
«La migración típica hacia Villa Cerrillos está dada por traslaciones intra e inter regionales, el 66,99% de los residentes jefes de hogar no han nacido en la región de Arequipa, en tanto que el 33,01% sí ha nacido en la región, correspondiendo a valores absolutos de 205 y 101 observaciones respectivamente.

De los no nacidos en Arequipa, el 54,63% son migrantes de la región Cuzco, seguido del 34,15% de la región Puno y el 11,22% de otras regiones; en orden de procedencia serían Apurímac, Moquegua y Cerro de Pasco, entre otros.

De los nacidos en Arequipa, el 65,35% corresponde a la provincia de Arequipa, el 11,88% a Caylloma, con menos prevalencia (menor al 5%), en orden siguen las provincias de La Unión, Condesuyos, Caravelí, Castilla, Islay y Camaná.

El tiempo de permanencia de los residentes de Villa Cerrillos tiene una media de 8,8 años con una desviación estándar de 5 años, al 95% de confianza». (Universidad Católica San Pablo: 2017)

Gráfico 2.2 Lugar de nacimiento (porcentajes).



Fuente: Encuesta de hogares Villa Cerrillos
Elaboración Universidad Católica San Pablo

Tabla 2.1 Lugar de procedencia de los no nacidos y nacidos en la región de Arequipa.

 Lugar de procedencia de los No nacidos en la región Arequipa				 Lugar de procedencia de los nacidos en la región Arequipa			
	Freq.	Porcentaje	Acum.		Freq.	Porcentaje	Acum.
Puno	70	34.15%	34.15	Arequipa	66	65.35%	65.35
Cuzco	112	54.63%	88.78	Caylloma	12	11.88%	77.23
Moquegua	7	3.41%	92.2	La Unión	5	4.95%	82.18
Apurímac	13	6.34%	98.54	Condesuyos	5	4.95%	87.13
Otros	3	1.46%	100.00	Otros	13	12.87%	100.00
Total	205	100.00%		Total	101	100.00%	

Fuente: Encuesta de hogares Villa Cerrillos (EHOVICE).

Elaboración Universidad Católica San Pablo

La migración intra regional es motivada por: « *la falta de empleo*, representando ello el 35,95% de las observaciones, seguido de la *necesidad de mejoras en el ingreso* con 16,12%, *oportunidad de educación* con 15,49%, *carga familiar* 13,40% y *salud* 8,17%; las demás motivaciones son: vivienda propia, costumbres, calidad de vida y problemas sociales representando un acumulado de 10,87% de las observaciones.» (Universidad Católica San Pablo 2017)

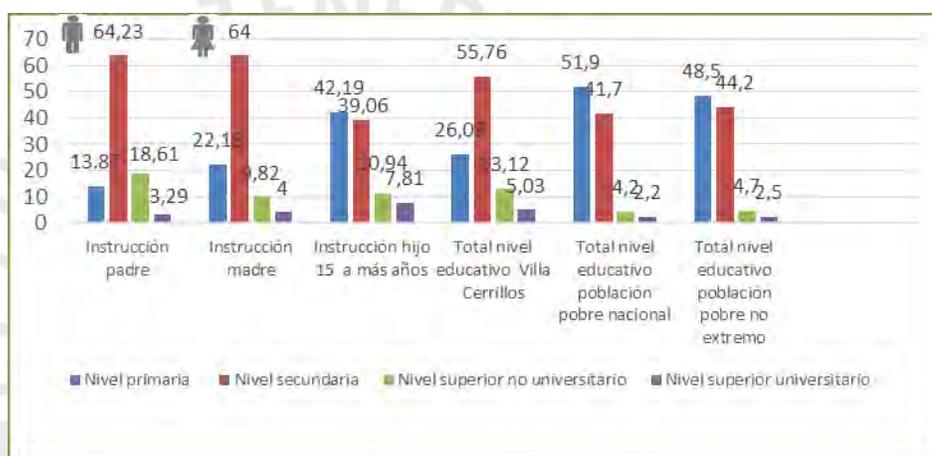
Este dato es relevante como parte del análisis de la influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos y la forma en que se vive la interculturalidad entre los arequipeños y los migrantes de Cuzco y Puno. Las motivaciones por las que migraron se relacionan con las expectativas que tienen las familias con relación al desarrollo integral de sus hijos. Es necesario comprender esto para que el programa educativo se ponga al servicio del cumplimiento de las expectativas de la población.

2.2.2 Realidad educativa

En la misma línea comprender el nivel de educación de la población de Villa Cerrillos nos ayudará a determinar la influencia del programa educativo que analizaremos. Parte del diagnóstico nos explica:

«El nivel educativo alcanzado por la población de 15 y más años de edad en Villa Cerrillos se distribuye en educación primaria (26.08%), educación secundaria (55.76%) y educación superior no universitaria y universitaria (18.15%). Comparando la distribución de los niveles educativos en poblaciones pobres, pobres no extremas⁶ y la población de Villa Cerrillos, se aprecia que la proporción de la población con educación secundaria se acerca más al nivel educativo secundario de la población pobre no extrema. » (Universidad Católica San Pablo : 2017)

Gráfico 2.3 Nivel de educación Villa Cerrillos de 15 y más años de edad (porcentajes)



Fuente: Encuesta de hogares Villa Cerrillos (EHOVICE).

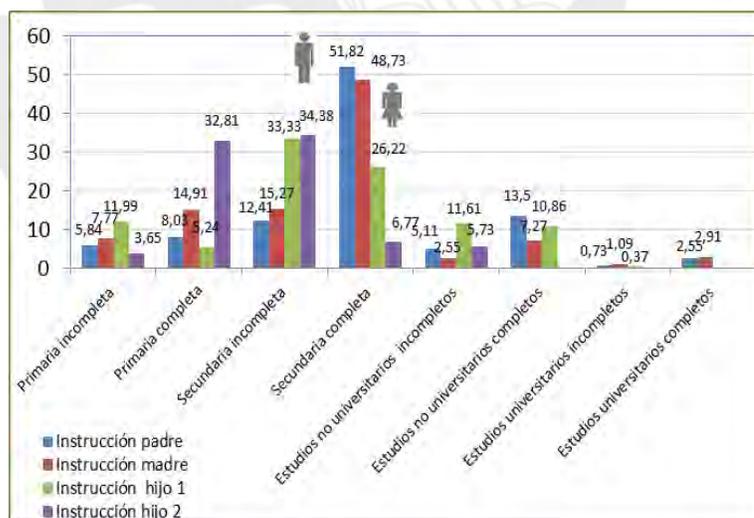
Elaboración Universidad Católica San Pablo

Siguiendo la misma línea es importante conocer el nivel educativo de los padres de familias pues esto influye directamente en la manera en que pueden ayudar a sus hijos en su educación e implementación del programa educativo.

⁶ En el citado diagnóstico se encuentra esta explicación: « El nivel educativo es un indicador importante para medir el nivel de pobreza, ya que a menor nivel educativo mayor probabilidad de caer en la pobreza o viceversa, de acuerdo a las cifras del INEI – 2016, el nivel educativo alcanzado por la población pobre de 15 años a más a nivel nacional; en la educación primaria alcanza 51,9%, en la educación secundaria alcanza 41,7% y en la educación superior alcanza al 6,4% de la población pobre nacional (ENAH0, 2016). Sin embargo, el nivel educativo alcanzado por la población pobre no extrema, en la educación primaria alcanza el 48.5%; la educación secundaria representa el 44.2% y en la educación superior alcanza el 7.2% de la población pobre no extrema nacional (ENAH0, 2016).» (Universidad Católica San Pablo: 2017)

«El nivel educativo alcanzado por el padre en mayor porcentaje es la secundaria completa con el 51,82%, seguido de estudios no universitarios completos con 13,50%, mientras que el 12,41% de los padres tiene secundaria incompleta. El nivel educativo alcanzado por la madre es similar al del padre en cuanto al logro en la educación secundaria con 48,73%, el 15,27% de las madres en Villa Cerrillos tiene secundaria incompleta y el 14,91% cuenta con primaria completa a diferencia del padre, en el mismo nivel representa el 8,03%. El primer hijo del hogar de Villa Cerrillos cuenta preponderantemente con secundaria incompleta (33,33%), considerando que es una población en proceso de educación básica regular, el 26,22% ha concluido la educación secundaria, el 11,61% cuenta con estudios no universitarios incompletos y el 10,86% ha logrado concluir sus estudios no universitarios. El segundo hijo tiene comportamiento similar al primer hijo en cuanto al logro de la educación secundaria incompleta en un 34,38%; el 32,81% cuenta con primaria completa y tan solamente el 6,77% ha logrado culminar la secundaria.» (Universidad Católica San Pablo: 2017)

Gráfico 2.4 Nivel educativo del hogar en Villa Cerrillos (porcentajes)



Fuente: Encuesta de hogares Villa Cerrillos (EHOVICE).

Elaboración Universidad Católica San Pablo

Estos datos nos proporcionan una idea específica de la población a la que se atiende a través del programa educativo. Ya podemos llegar a algunas conclusiones en la relación elaborada. El pueblo joven de Villa Cerrillos es una población que se encuentra en situación de pobreza o extrema pobreza monetaria pero a que niveles educativos alcanza estándares una población no pobre. En el mismo sentido aunque las características educativas es la una población no pobre; más del 20% de mujeres y hombres no ha culminado la educación primaria o secundaria; lo que evidencia, aún, los bajos estándares nacionales con relación a la educación.

Esto quiere decir que la educación es una preocupación por parte de los padres de familia de la zona en la que influye el colegio. Además, entendemos que es importante continuar con este programa pues una educación de mayor calidad puede romper los niveles de pobreza en los que se encuentra la población.

Dentro de la idea de desarrollo humano integral para el adecuado estudio del impacto del programa educativo del colegio San Juan Apóstol es importante delimitar algunos factores que influyen en el aprendizaje de los niños en el Perú y Arequipa; como son: el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años.

2.2.3. Nutrición

Para abordar el estado nutricional de los niños menores de 5 años dentro de los que se encuentran el grupo de alumnos que se busca estudiar entre los años 2014 y 2017 tomaremos como referencia los informes elaborados por el Instituto Nacional de Salud publicados a través del Sistema de Información del Estado Nutricional. Específicamente evaluaremos la desnutrición crónica como el principal problema que debemos atacar pues limita el desarrollo del niño y, evidencia, que aún existe un alto índice de pobreza.

Para el 2014 el Informe General Nacional menciona lo siguiente:

«Lo reportado por nuestro sistema de información nutricional, nos puede indicar que durante el periodo 2009 al 2014 la desnutrición crónica en el menor de cinco años (OMS) ha tenido una reducción de 5,8%, siendo para el año 2014 de 19,4%. Con respecto a la desnutrición global, este indicador ha

presentado una ligera reducción, de 5,5% a 3,6% para el mismo periodo. El indicador de desnutrición aguda, también indica una ligera reducción de 3,0% para el año 2009, a 1,3% para el 2014. El sobrepeso en los niños menores de cinco años, se ha incrementado, pero en poca magnitud en el periodo, no por ello deja de ser preocupante, del 2009 al 2014 el incremento fue de 0,5%. El indicador de obesidad se ha reducido discretamente de 2,9% para el año 2009 a 2,4% para el año 2014; y finalmente, el indicador de anemia, se viene incrementando muy rápidamente ya que del 2012 al 2014 se incrementó en 15,1%, alcanzando el 2014 el valor de 50,0%.» (Informe Gerencial CIES-2014)

Para el año 2015:

«Lo reportado por nuestro sistema de información nutricional, nos puede indicar que durante el periodo 2009 al 2015 la desnutrición crónica en el menor de cinco años (OMS) ha tenido una reducción de 6,4%, siendo para el año 2015 de 18,8%. Con respecto a la desnutrición global, este indicador ha presentado un incremento en el último año de 0,9%, aunque para el periodo 2009 al 2015 existe aún una disminución de 0,8%. El indicador de desnutrición aguda, venía disminuyendo lentamente pero de manera constante desde el 2009 al 2014, sin embargo, el año 2015 mostró un incremento de 0,2% alcanzando el 1,5%. El sobrepeso y la obesidad en los niños menores de cinco años, han mostrado un comportamiento irregular desde el 2009 al 2014, no obstante; en el año 2015 ambos han disminuido en 0,6% y 0,9% respectivamente. Finalmente, el indicador de anemia, se incrementó 12,6% del 2012 al 2015, a pesar de que el último año el indicador disminuyó en 4,7% alcanzando el valor de 45,2%.» (Informe General CIES – 2015)

Para el año 2016:

«Lo reportado por nuestro sistema de información, indica que durante el periodo 2009 al 2016 la desnutrición crónica en el menor de cinco años (OMS) ha tenido una reducción de 7,2%, y para el año 2016 la prevalencia fue de 18,0%. Con respecto a la desnutrición global, ha presentado una disminución en el último año de 0,4%, pero para el periodo 2009 al 2016 mantuvo una disminución de 1,2 puntos porcentuales, luego de tener un aumento de

1 punto en el 2015. El indicador de desnutrición aguda, venía disminuyendo lentamente y constante desde el 2009, pero se mantiene estable en los últimos tres años, con una proporción, en el 2016, de 1,4%. El sobrepeso en los niños menores de cinco años, han mostrado un comportamiento irregular desde el 2009 al 2014, pero con tendencia al incremento, pero en los dos últimos años se muestra estable; mientras que la obesidad mantiene en el periodo un descenso, pero también estable en los dos últimos años. Finalmente, la proporción de anemia, ha disminuido por segundo año consecutivo, en 5 puntos porcentuales por año, alcanzando el valor de 40,2%.» (Informe General CIES – 2016)

Vemos que durante el periodo 2014 – 2016 se mantiene una constante en la reducción de la desnutrición crónica; aunque sin grandes saltos, se viene avanzando. Aunque, en el año 2015 se presentó un incremento en la desnutrición global de casi 1% este se recuperó en el año 2016. Con relación a la desnutrición aguda se mantiene la constante 1,4%. Tanto el sobrepeso como la obesidad se mantienen y reducen, respectivamente, Es alentador que la anemia en el país se redujo en el año 2016 con relación al año 2015 en 5 puntos porcentuales. Es alentador y al mismo tiempo alarmante pues la cifra es, aún, muy alta de 40,2%.

Con relación a Arequipa debemos mencionar según los estándares de la OMS (Organización Mundial de la Salud) presentes en el Informe General Nacional citado anteriormente, se describe:

Tabla 2.2 Proporción de desnutrición crónica en niños menores de cinco años que acuden a los establecimientos de salud según DIRESA

Año	N° de evaluados	N° de casos	Porcentaje
Para el 2014	114109	9495	8.3%
Para el 2015	148378	11820	8.0%
Para el 2016	87903	6924	7.9%

Fuente: CIES

Para la UNICEF desnutrición crónica es el «retardo de altura para la edad (A/E). Asociada normalmente a situaciones de pobreza, con consecuencias para el aprendizaje y menos desempeño económico». En base a este concepto interpretamos que el porcentaje de niños en Arequipa vulnerables a tener problemas de aprendizaje por desnutrición es de 8% como promedio.

Tabla 2.3
Proporción de niños anémicos en Arequipa que han acudido a un establecimiento de salud

Año	N° de evaluados	N° de casos	Porcentaje
Para el 2014	14632	7166	48.97%
Para el 2015	16985	7875	46.36%
Para el 2016	12218	5429	44.43%

Fuente: CIES

Siendo la anemia uno de los principales problemas que comprometen el desarrollo adecuado de un menor de cinco años; por lo tanto su futuro desarrollo. Los porcentajes en Arequipa son alarmantes pues tenemos un promedio de 47% de niños menores de cinco años anémicos.

2.2.4 MARCO NORMATIVO

Por otro lado el marco normativo en el que elaboraremos el trabajo es naturalmente la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación en su protección al derecho a la educación.

La Constitución Política del Perú de 1993 contiene el derecho a la educación, el cual dentro del marco de un Estado Democrático y Social de Derecho, posee una relevancia particular ya que garantiza el crecimiento y desarrollo de la persona en rela-

ción con los demás; así, en esa relación de comunión se procura la construcción del bien común. Desde esta perspectiva, existen, dentro de sus manifestaciones otros derechos que son protegidos, como una unidad para salvaguardar su fin, que es, el desarrollo integral de la persona humana. Como son: el «contenido constitucionalmente protegido está determinado por el acceso a una educación adecuada (artículo 16), la libertad de enseñanza (artículo 13), la libre elección del centro docente (artículo 13), el respeto a la libertad de conciencia de los estudiantes (artículo 14), el respeto a la identidad de los educandos, así como a un buen trato psicológico y físico (artículo 15), la libertad de cátedra (artículo 18), y la libertad de creación de centros docentes y universidades (artículos 17 y 18).

Por último a través del Ministerio de Educación emitida durante el gobierno de Alejandro Toledo se promulga la Ley 23384, actual Ley General de Educación. Como consecuencia de este marco el colegio San Juan Apóstol está dentro de la categoría de colegio por convenio. Lamentablemente la norma sólo reconoce dos tipos de instituciones educativas: nacionales y privadas.

Estrictamente la institución educativa es un colegio de inversión privada con subvención pública en cuanto su fin es sin fines lucro. El programa ha estudiar está dentro una institución que posee autonomía para su ejecución siempre y cuando exista concordancia con la malla curricular a nivel nacional.

De manera específica para la realización del convenio la institución educativa se encuentra dentro de las siguientes normas que mencionaremos: •

- Constitución Política del Perú
- Ley 28044 General de Educación su Reglamento DS-011-2012-ED
- Ley 29944 Ley de la Reforma Magisterial y su reglamento D.S. N° 004-2013-ED
- Ley 28988 Ley que Declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.

- Ley 29719 Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley 27783 Ley de Bases de la Descentralización.
- Ley 28628 Ley de la Participación de los padres de familia en las Instituciones educativas y su reglamento.
- Ley 30281 Ley del presupuesto del sector Público.
- Ley 28086 Ley de la Democratización del libro y fomento de la Lectura.
- Ley 27815 Código de la Ética de la función Pública.
- Ley 27850 Ley de la Persona Discapacitada.
- Ley 26549 Ley de los Centros educativos Privados y su Reglamento.
- O.R. 010-AREUIPA- Aprueba y modifica la estructura orgánica y del reglamento de la organización y funciones del Gobierno Regional de Arequipa.
- D.S. 011-2012, Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. 008-2006- E.D. Lineamientos para el seguimiento y control de la labor efectiva de trabajo docente en las Instituciones Educativas.
- RM 516-2007-ED Lineamientos para el proceso de la matrícula escolar en Educación Básica.
- RM 0440-2008-ED Aprueba el Diseño Curricular de Educación Básica
- LEY 29664 Del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres – SINAGERD
- DS 015-2002-ED Reglamento de Organización y Funciones de las DRE Y UGEL
- DS 009-2005-ED Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo
- DS 009-2006-ED Reglamento de IIEE Privadas de EBR Y Técnico productiva

- RS 204-2002-ED Aprueban ámbito jurisdiccional de las DREA Y UGEL – AS
- RM 0156-2012-ED aprueba Directiva 09-2012-MINEDU/SG
- RER-887-2009-GRA/PR.

Ley 23211 Aprueba acuerdo suscrito entre la Santa Sede y el Estado Peruano

- RM 483-89-ED Reglamento de Centros Educativos de Acción Conjunta
- Proyecto Educativo Nacional
- Proyecto Educativo Regional Arequipa.

El Gobierno Regional de Arequipa emite la RER 887-2009-GREA/PR mediante la cual delega y autoriza al Gerente Regional de Educación la facultad de suscribir convenios facultad que es alcanzada a la UGEL –AS con Oficio 3132-2011-GRA-GRE-G-OAJ.

El Ministerio de Educación mediante RM 0156-2012-ED aprueba la Directiva N° 009-2012-MINEDU/SG sobre suscripción de convenios facultando a las UGEL a realizarlo.

Específicamente la Constitución Política del Perú en su artículo 17 menciona:

«[...] Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa. El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera [...]» (Ley General de Educación 2012)

Esta facultad del Estado de apoyar económicamente a los colegios privados que con el fin de ayudar a los sectores más vulnerables de la población ha permitido que el Colegio San Juan Apóstol se sostenga en el tiempo. También le ha permitido te-

ner la posibilidad de generar relaciones con otras instituciones públicas y privadas que han aportado en mejor gestión de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Junto a esto, de manera específica, el artículo 130 del Reglamento de la Ley General de Educación 28044 crea a los colegios públicos de gestión privada. Los que en convenio con el Estado tienen la potestad de gestionar los aprendizajes de sus alumnos. Esta autonomía ha permitido al colegio “San Juan Apóstol”, sin ir en contra de las directrices establecidas por el Ministerio de Educación a través del Proyecto Educativo Nacional y Proyecto Educativo Regional de Arequipa crear, desarrollar y evaluar un programa que permita que los niños del nivel inicial desarrollen una conciencia fonológica adecuada que les permita leer y escribir con mayor facilidad en los primeros grados del nivel primario.

Todas estas normas en su conjunto acogen la iniciativa del programa a estudiar.

2.2.5 INVESTIGACIONES RELACIONADAS

Con relación a estudios para el aprestamiento en lecto escritura para niños del nivel inicial se ha encontrado un estudio realizado en el colegio Alexander Fleming y en el colegio Técnico Palermo a través del uso de Blended-Learning o aprendizaje a través de espacios virtuales en Bogotá Colombia. De la misma manera otro estudio relacionado es una “Guía y programa de material educativo para la enseñanza de niños de 5 a 6 años de edad, que presentan problemas en el aprestamiento a la lecto-escritura” elaborado por Luisa Pazos.

2.2.6 CONCEPTOS CLAVES

Con relación a las palabras claves explico lo siguiente:

Desarrollo:

Para comprender la forma en que utilizaremos el concepto “desarrollo” en el presente trabajo es necesario enmarcar y describir las distintas ideas, nociones o utilidades de este término después de la Segunda Guerra Mundial. Describiremos tres nociones, que a nuestro criterio, son las fundamentales para finalmente describir la idea o concepto que utilizaremos.

El ser humano con la intención de cumplir un anhelo de perfección para sí mismo y con los demás; ha buscado constantemente generar las mejores condiciones de vida procurando su bienestar. En esa línea ha creado la idea de un "desarrollismo" y "progreso", generado por la sola capacidad humana que con la intención de manipularlo y organizarlo bajo su criterio, cree un "progreso" adecuado. Este impulso se identifica con el uso de la ciencia, tecnología y la producción de riqueza; como los principales medios para sacar a poblaciones del subdesarrollo. Esto, acentuó la idea de que la pobreza material, en la que se encontraba buena parte del mundo después de la Segunda Guerra Mundial, sería erradicada por una "modernidad" que bajo el principio científico-tecnológico y manejado por una élites, brinden un auténtico desarrollo.

Esto generó una pugna o conflicto entre sociedad tradicional y moderna; « lo tradicional quedaba asociado a un estadio retardado sin historia, marcado - al contrario de la situación moderna - por la no acumulación de medios productivos, bajo producto, bajo consumo, baja productividad, falta de motivaciones hacia el progreso y el confort material, y falta de agentes e instituciones generadoras de actividad económica en función de una ganancia » (Gonzales 2013:60). Toda esta idea, aunque acentuaba la dimensión económica, también se relacionaba con una dimensión política y cultural que generaron un cultural secularizada, que valoraba el confort material. No faltaron quienes con matices distintos cuestionaron este modelo; nace por ejemplo el socialismo que en sus distintas adaptaciones acentúa la idea "antiimperialista", "antioligárquico" y "antimonopólico" que tiene como protagonista al Estado como planificador y explotador de los recursos naturales en beneficio de los más pobres.

En la aplicación o competencia ideológicas 'modernas' y 'socialistas' en sus diferentes vertientes; se pone en cuestión la reducción de la idea de crecimiento y "desarrollo" a la noción de fuerzas productivas y al PBI como indicador central . Nace, por ejemplo, el concepto de "desarrollo sustentable, sostenible o durable" que describe la necesidad del cuidado del medio ambiente e inclusión de esta preocupación en la forma de generar desarrollo. También surge una corriente que procura un "enfoque social" que determina que solo hay desarrollo si existen mejoras en el empleo, una recta distribución de ingresos y satisfacción de las necesidades básicas.

Entre los 70 y 80 surge una perspectiva neoliberal que es confrontada los últimos decenios por el llamado enfoque de “desarrollo humano” que tiene como su principal teórico a Amartya Sen quien « entenderá el desarrollo como un proceso en que se expanden las capacidades de las personas con los consecuentes aumentos del arco de opciones a su disposición; en definitiva, de su libertad [...] ha establecido condiciones en el terreno de la educación, de la salud y de los ingresos que debiesen ser aseguradas para expandir las capacidades propias. La medición de estos factores conduce a la construcción de un índice de desarrollo humano » (Gonzales 2013:79).

Este Índice de Desarrollo Humano está formado por tres subindicadores (uno relativo a la salud, otro la educación y otro a la renta); desde esta perspectiva el crecimiento en estos tres indicadores nos muestra que el desarrollo humano de país es positivo. Aunque para algunos autores hay una contradicción entre la concepción de fondo: la protección y generación de libertad para el hombre y el análisis técnico de esa libertad; que aún mide ese bienestar a través de una lógica cuantificable y racional; reduciendo al ser humano a un mero producto generador de producción; rescatamos el esfuerzo por alejarnos de idea de desarrollo sólo desde una perspectiva económica para enfocarnos en el crecimiento integral del hombre.

Después de repasar la manera en que se forma y cambia el concepto de desarrollo; nos es importante aclarar algunos temas de fondo que estarán dentro de la idea de desarrollo que aplicaremos en el presente trabajo. Primero es esencial comprender que una adecuada visión antropológica lleva a una adecuada visión del desarrollo; es decir « si el hombre es entendido como don, el desarrollo humano sólo puede ser entendido como vocación [...] que se inicia en la caridad en la verdad a los demás y a las cosas, en las circunstancias más inmediatas de la vida » (Martínez-Echevarría 2010: 130);segundo, de esa visión del hombre se desprende que el ser humano es un ser en relación que necesita del otro, los demás, para conseguir su plenitud y la de la comunidad, «el habitar, lo mismo que el ser, sólo es posible con otros y para otros » (Martínez-Echevarría 2010: 131); tercero, que este actuar para el otro, es sobretodo un actuar moral antes que técnico; solo así se podrá resguardar la dignidad del hombre procurando un desarrollo auténtico.

Por esto la idea, más afín, que se desprende de estos criterios y contiene algunos puntos de las definiciones descritas anteriormente veo que están descritas en el P. Lebret quien define desarrollo como: «La serie de pasos por los que transita una población determinada y todas las fracciones que la componen, para ir, de una fase menos humana a una fase más humana, al ritmo más rápido, con el menor costo posible, teniendo en cuenta la solidaridad entre las subpoblaciones y las poblaciones» Aunque es importante mencionar como lo describimos en el marco teórico que revestiremos la idea de “desarrollo humano” desde la perspectiva de “desarrollo humano integral” para abordar a todo el hombre: en sus tres dimensiones; biológica, psicológica y espiritual, comprendiéndolo como una unidad; y, de todos los hombres: resaltando la dimensión de comunión que genera un desarrollo para la comunidad y todos los pueblos.

Malla Curricular o Currículo :

La idea de currículo comprende distintas ideas como autores. Una primera perspectiva lo entiende como un instrumento centrado en la consecución de objetivos; donde el proceso educativo es solo un medio para cumplirlos; otra lo entiende como proyecto y proceso; donde el proceso de enseñar aprender es lo principal; así, se busca mejorar la práctica de enseñar. Otra perspectiva nos explica el currículo como un cruce de diversas prácticas de naturaleza social; de esta manera, este debe ser evaluado y elaborado tomando en cuenta esencialmente el contexto de la escuela: comportamientos, creencias, esquemas, valores, etc. También se puede entender el currículo como mediación cultural; ya que a través de este se selecciona, organiza y transmite cultura (incluyen contenidos intelectuales y axiológicos); por último, «se puede entender como configurado de la práctica educativa; el puente entre la teoría y la acción, a la práctica curricular se le ubica como una práctica de investigación que trata de focalizar los problemas que se suscitan en y desde la práctica educativa y además trata de darle solución con la intervención, ante todo, con la enseñanza como una actividad práctica. » (Osorio 2017:150).

Creemos que el Ministerio de Educación de Perú al definir currículo como un instrumento que: «establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la

educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.» toma como principal referencia, la primera definición explicada dejando de lado lamentablemente la dimensión social y cultural.

Para el presente trabajo tomaremos la definición elaborada por el Ministerio de Educación; ya que, a esta debemos ceñirnos al crear el programa.

Interculturalidad. Tomaremos el enfoque que propone el Ministerio de Educación en el Perú:

«Visibilizar las distintas maneras de ser, sentir, vivir y saber, destacando sus orígenes y desarrollos a lo largo de un determinado tiempo hasta la actualidad. • Cuestionar la tipificación de la sociedad por razas, lenguas, género o por todo tipo de jerarquías que sitúan a algunos como inferiores y a otros como superiores así como las lógicas de poder que las sustentan. • Alentar el desarrollo de la diversidad cultural en todas sus formas y generar las condiciones sociales, políticas y económicas para mantenerlas vigentes en contextos de globalización e intercambio cultural. • Cuestionar las relaciones asimétricas de poder que existen en la sociedad, y buscar construir relaciones más equitativas y justas entre distintos grupos socioculturales y económicos.» (Ministerio de Educación: 2013)

Pero como lo describimos en el marco teórico debemos valorar la identidad en la diversidad y comprender que la diversidad solo se genera desde la experiencia de individualidad. De esta forma entraremos en comunión con los demás en la medida en que valoremos quiénes somos, que tiene como fundamento la dignidad del hombre, para servir y ayudar a los demás.

Formación académica de la plana docente

Los términos formación académica se enmarcan en la idea “formación docente” por eso nos es importante explicar la comprensión que tenemos sobre formación docente para precisar la variable formación académica. Formación docente para el presente trabajo implica una visión antropológica. De la misma forma en la que nos aproximamos al alumno, como un ser integral; de la misma manera observamos al profesor o maestro.

Mas, antes de comprender mejor la visión antropológica; entendamos, cuál es el significado de la palabra “formación”; «para los griegos la formación proviene etimológicamente del latín “formatio”, que significa formar, es decir otorgar forma a alguna cosa » (Chacón : 2017); en ese sentido, una acepción del término es la de adquirir cierta forma, como profesores, reflexionando sobre uno mismo; otra, implica la función de transmisión social de nuestro saber, es el actuar ingiriendo en otros seres humanos una formación; por último, también lo comprendemos como un proceso de desarrollo, de madurez, permanente;a lo largo de la vida, en sus distintas etapas, con el fin de ser una mejor persona. Aceptamos las tres acepciones o perspectivas como válidas cuando utilicemos el término formación; reflexión sobre el propio ser, la transmisión permamenten del ser hacia un tú y la intención de madurar a lo largo de la vida para ser mejores.

De esta forma, la visión antropológica de formación docente en la que paticipamos implica la integralidad del ser humano, en sus dimensiones biológicas, psicológicas y espirituales; entendidas como una unidad hacia un fin. Es así que todo el hombre busca interiorizar, comunicar y desarrollarse.

Así, la variable formación académica, que implica la adquisición de los conocimientos necesarios para brindar una adecuada enseñanza no se desliga la experiencia de reflexión interior, de comunicación y madurez; al contrario, se convierte en esencial para que todas las dimensiones tengan la consistencia necesario en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por esto, estamos de acuerdo con la necesidad de una formación integral del docente que como menciona el Pontificio Consejo para la Educación:

«no sólo exige un vasto abanico de competencias culturales, psicológicas y pedagógicas, caracterizados por la autonomía, la capacidad proyectiva y estimativa, la creatividad, la apertura a la innovación, a la actualización, a la investigación y a la experimentación, sino que también exige la capacidad de hacer una síntesis entre competencias profesionales y motivaciones educativas, con una particular atención a la disposición relacional requerida hoy por el ejercicio, cada vez más colegial, de la profesionalidad docente. » (Pontificio Consejo para la Educación: 2007).

Por lo dicho, la idea de formación académica, se encuentra dentro de una visión integral de la formación que debe tener un profesor; acentuando, de ese conjunto, la adquisición de los conocimientos necesarios para procurar la formación de otra persona; en este caso, de los niños de nivel inicial.

Desarrollo de la planta docente

Con relación a la idea de desarrollo de la planta docente es necesario situarlo dentro del “Marco de buen desempeño docente” propuesto por el Ministerio de Educación donde se explica que el buen desempeño de un docente:

«...deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado. » (MINEDU : 2014)

Además explica que para que este ideal se cumpla deben darse otros cambios como la constitución de nuevos aprendizajes fundamentales en la educación básica, la formación de nuevos enfoques en el ejercicio de la docencia: enfoque sobre aprendizaje, sobre el sujeto que aprende, sobre las oportunidades de aprendizaje, sobre la pedagogía y las regulaciones institucionales. Por ejemplo sobre el enfoque sobre pedagogía resalta que se debe generar el « tránsito de una enseñanza reducida a la transmisión oral a una enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continuas» (MINEDU: 2014); al mismo tiempo, frente al desafío de crear la escuela que queremos; describe algunas características que debe caracterizar a esta escuela; por eso, entre la gestión escolar, la convivencia y la relación escuela-familia-comunidad se resaltan los procesos pedagógicos acentuando que:

«Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y

cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas. » (MINEDU: 2014)

Por último, el Ministerio de Educación, pretende formar dimensiones específicas para el ejercicio de la docencia: dimensión pedagógica, política y cultural. Dentro de la dimensión pedagógica distingue tres aspectos fundamentales: el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación.

Todo lo dicho, nos abre un sin número de matices a considerar para determinar que un profesor tiene un adecuado desenvolvimiento o un buen desempeño. Incluso, en nuestra investigación es importante comprender que lo descrito al ser contextualizado en un espacio socio económico bajo; demanda el desarrollo de otras características como los procesos de atención a la diversidad que se acentúan frente a las carencias de los estudiantes o los enfoques de aprendizajes individualizados que implican un mayor compromiso con la familia, el padre o la madre; para que los niños tengan un mejor desempeño (GIL: 2017)

En este sentido, cuando nos referimos al desenvolvimiento de la plana docente; hacemos referencia al complejo ejercicio o ejecución de la clase o sesión preparada en el “bloque de la mañana”; mas no es simplemente, una preparación formal; sino, también, todo lo que está de fondo: la personalización de los procesos, la individualización de las necesidades, el desarrollo de los desempeños, la claridad en los objetivos, la creatividad, etc.

Naturalmente, en el presente trabajo nos enfocaremos en cómo se desenvuelven en el cumplimiento y relación con los alumnos para que estos logren los aprendizajes planteados por el proyecto que veremos más adelante; pero, este momento, implica más cosas, como las descritas en los párrafos anteriores.

Inclusión

El término inclusión posee una raíz histórica relacionada con la necesidad de educar y relacionarse con aquellos niños que con alguna carencia a nivel físico o psicológico necesitan de un tratamiento especial; por esto desde el siglo XVII y XIX se crean espacios adecuados y exclusivos para quienes poseen esas necesidades.

Es en el siglo XX se acuña el término “integración escolar” que será reemplazado, tiempo después, por la idea de “inclusión” que completa la idea de integración pues plantea la aceptación de todos los alumnos valorando sus diferencias; supone lucha, conflicto; entiende que lo más importante es el proceso de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes para reducir las dificultades del aprendizaje y promueve que el niño o joven debe ser insertado en todos los espacios donde se desarrolla (Pibaque, Sandra: 2018).

En el Perú dicho concepto tuvo un mayor desarrollo los últimos diez años con la creación, por ejemplo, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social; quien este año ha replanteado las políticas sectoriales; justifica este cambio a raíz del significativo crecimiento económico del Perú desde el 2000 y el aumento del gasto social en su cartera; esto, provocó la necesidad de un cambio en el esquema de intervención social por el agotamiento de la política establecida en su creación. En ese sentido la “inclusión” para este Ministerio advierte la necesidad de ayudar a los ciudadanos al pleno ejercicio de derechos sociales, económicos, políticos y culturales, que permitan a los ciudadanos vivir la vida que desean y alcanzar el bienestar, de manera sostenible; esto, como consecuencia de la desigualdad, transmisión intergeneracional de la pobreza, empleo precario, baja productividad y competitividad; ausencia en la agenda pública y calidad de vida deficiente. Por esto sus objetivos prioritarios se basan en la promoción de la protección social, políticas sociales inclusivas, inclusión económica y productiva; y, la participación ciudadana y gobernanza (MIDIS:2018)

El Ministerio de Educación del Perú posee una perspectiva alineada a lo explicado pues cuando explica qué es una escuela inclusiva menciona:

«Una escuela inclusiva es aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. La escuela inclusiva apuesta por entornos en los que todas las niñas y los niños aprenden juntos, inde-

pendientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. »(MINEDU: 2018)

Al mismo tiempo plantea cuatro ejes: docentes, infraestructura, gestión y aprendizajes como los acentos necesarios para variar esta situación.

Por lo dicho, entendemos por inclusión; la experiencia de reconocimiento de la dignidad de todo ser humano, por el solo valor de su existencia; en todo ámbito en el que se desarrolle lo que implica un cambio de toda estructura que no reconozca su dignidad y valor.

Percepción de los padres de familia

Sobre el significado e implicancias del término percepción existen diversas explicaciones que se relacionan con particulares teorías del conocimiento. Algunos mencionan que en la experiencia de percepción existe una implicancia particular del inconsciente que habiendo percibido muchos elementos de la realidad selecciona algunos que llegan a nuestra conciencia, definiendo esta experiencia como el producto de un proceso construido involuntariamente. Otros explican la determinación de los elementos ideológicos y culturales que se producen en el hombre para explicar la realidad; esto, implica un cierto determinismo frente a lo que se percibe o cree haber percibido. Algunos, simplemente creen que es una evocación constante de la memoria lo que niega la posibilidad de una relación directa con la realidad (Vargas: 1994)

La pregunta que naturalmente brota de estas distintas perspectivas es ¿si lo percibido es real o no?; para esto es importante distinguir la percepción de los valores sociales, actitudes, creencias o roles que pueda tener la persona. Por esto, entenderemos percepción como un proceso cognitivo que haciendo uso de los sentidos conlleva la elaboración de un juicio – la afirmación o negación- de la realidad. Creemos que lo que se percibe se circunscribe a una espacio y tiempo determinado; por lo tanto, se relaciona con la cultura, recuerdos y circunstancias de todo ser humano.

Por eso cuando hablamos de la percepción de los padres de familia entendemos el proceso cognitivo que dentro del ámbito consciente elabora juicios. En el caso a estudiar, estudiaremos los juicios, opiniones y experiencias (percepciones) de los padres de familia con relación al impacto del “bloque de la mañana” en los aprendizajes de lecto escritura de sus hijos. Esto involucra a la comunidad educativa – profesores, personal administrativo y directivo – y de todo agente que influya en los aprendizajes de sus hijos.

2.3 PROGRAMA A ESTUDIAR: “BLOQUE DE LA MAÑANA” – “BLOQUE DE CONCIENCIA FONOLÓGICA”

El programa que estudiaremos es el llamado “Bloque de la mañana” o “Bloque de conciencia fonológica” que reúne distintas metodologías y técnicas para el adecuado aprestamiento en lecto-escritura.

La propuesta desarrolla procesos perceptivos o léxicos, para esto se plantean ejercicios que estimulen los movimientos sacádicos y luego la fijación; además de potenciar la conciencia fonológica trabajando algunos elementos de la sensibilidad fonológica con rimas, canciones, trabalenguas, y poesías. Todo esto vinculado a ejercicios de audiciones musicales, uso de bits de imágenes y de inteligencia, diversas praxias buco linguales, y técnicas de estudio para la comprensión y producción de textos.

Es claro que este programa no busca que los alumnos escriban a los 4 o 5 años de edad, más bien plantea aprestar al alumno desde el nivel léxico, silábico y fonémico para adquirir todas las habilidades y recursos para la lecto escritura que inicia en el primer grado de educación primaria y concluye en el segundo grado.

Este programa ha ido evolucionando desde sus inicios en el 2015, pues frente a las capacitaciones y la investigación del equipo docente han efectuado algunos cambios en los últimos tres años. Además frente al nivel de desarrollo motor y cognitivo de los alumnos ingresantes al aula de 4 años las docentes se ven en la necesidad de hacer adecuaciones y replantear las actividades propuestas para el aula. En la misma línea dicho programa está vinculado a la malla curricular creada en el mismo periodo de tiempo.

Objetivo General

Desarrollar y potenciar la conciencia fonológica⁷ para la mejora del nivel de expresión oral y la lecto-escritura en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial del II ciclo de la Institución Educativa San Juan Apóstol.

Objetivos Específicos

- 1) Desarrollar la capacidad de atención activa y la memoria⁸, y ampliar su vocabulario. (Bits de inteligencia)
- 2) Desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética.
- 3) Promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido (Sensibilidad fonológica⁹)
- 4) Desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral.
- 5) Fomentar el desarrollo de las capacidades y competencias de la propuesta curricular del nivel de inicial del área de Comunicación

2.3.1 Justificación

Villa Cerrillos es una asociación de vivienda de interés social (AVIS) ubicada en el distrito de Cerro Colorado en la ciudad de Arequipa. AVIS alberga a personas mayormente migrantes de las zonas de Puno y Cuzco por lo que su lengua materna suele ser el Quechua o el Aymara. Esta situación genera en los alumnos del colegio San Juan Apóstol interferencias lingüísticas por el idioma con el que se desenvuel-

⁷ “Torgesen y Bryant señalan que la conciencia fonológica es definida por los especialistas como la sensibilidad a la estructura fonológica del propio lenguaje. Estos autores explican que también se le considera como la conciencia explícita de esta estructura fonológica. El elemento clave es que se trata de destrezas en el manejo de sonido en el lenguaje oral que sirven como un importante apoyo para el niño que recién está aprendiendo a leer, pues permiten la relación entre el lenguaje hablado y el lenguaje escrito.” (PINZAS 1995:60)

⁸ “La memoria verbal a corto plazo es la capacidad para codificar una pequeña cantidad de información verbal, para almacenarla temporalmente, manteniéndola en la memoria por un corto periodo de tiempo, mediante un sistema basado en la representación de sonido. (DEFIOR y SERRANO 2011:85)

⁹ “La sensibilidad fonológica hace referencia a una conciencia más rudimentaria, más elemental de los elementos fonológicos de las palabras. Es típica de los niños más pequeños. Ella permite que los alumnos lleven a cabo actividades en las cuales se usan, por ejemplo, rimas. La segunda,-la conciencia fonológica- es más avanzada y permite que los niños lleven a cabo tareas en las cuales deben manipular y pronunciar los fonemas individuales.” (PINZAS 1995:62)

ven en su entorno familiar. Si bien muchos padres de familia emplean el castellano en su comunicación diaria, ellos presentan modismos y expresiones propias de su lugar de origen o de sus antepasados.

Por otro lado el colegio, luego de las evaluaciones internas (bimestrales y de proceso) y externas (prueba tipo ECE elaborada por la Universidad San Pablo y la Evaluación Censal de Estudiantes aplicada por el Ministerio de Educación) observó el bajo nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos en los grados de primaria y secundaria. Situación extendida en los diversos grados de los niveles del centro educativo. Es así que en el año 2014 nace la inquietud por generar una propuesta que resuelva las dificultades de los alumnos en el área de Comunicación. A medida de diversos intercambios de experiencias entre las docentes del nivel inicial y la directora académica nace el “Bloque de la mañana” o “Bloque de conciencia fonológica” y se va nutriendo luego de las diversas capacitaciones dadas al equipo del nivel inicial. Es a mediados del 2014 que se aplica un plan piloto, se evalúa y luego se valida como un programa para ser ejecutado de forma regular el 2015

Esta propuesta se gesta a la par de la malla curricular del nivel inicial y los acentos o dimensiones de la misma.

.Este programa responde al bajo nivel de expresión oral y de comprensión lectora, a la falta de habilidades sociales, al bajo nivel de confianza en sí mismos de los niños. Desarrolla la conciencia fonológica – como uno de los elementos esenciales para la lecto escritura- en los alumnos de inicial, sensibiliza a los padres sobre el programa y sus beneficios; así como capacita al personal docente del nivel inicial, a los coordinadores y agentes directivos, pues así se podrán generar los cambios esperados.

2.3.2 Características del programa

Es un espacio al inicio de la mañana de 30 minutos asignado a las aulas de 4 y 5 años del nivel inicial, donde la docente genera diversas estrategias para el aprestamiento de la lecto escritura teniendo como base el trabajo de “Conciencia fonológica”.

Sus características son:

- Integral: Pues tiene en cuenta el acento y capacidades de todas las áreas de trabajo de la malla curricular .
- Está focalizado en familias con condición socioeconómica de pobreza.
- El financiamiento es asumido al 100% por Solidaridad en Marcha (SEM) y el colegio San Juan Apóstol.
- Establece una relación con los padres para sensibilizarlos y concientizarlos sobre el programa.
- Valora la cultura de los destinatarios.
- Responde a la realidad de la zona.

2.3.3 Estrategias de trabajo:

La duración de este programa es del año escolar (de marzo a diciembre) y consiste en el desarrollo y aplicación de estrategias para la conciencia fonológica. La organización de los contenidos y actividades desarrolladas son independientes de la malla curricular del centro pero se relacionan e integran a la misma.

Los materiales concretos empleados en cada sesión potencian los aprendizajes de los niños en las diversas áreas de desarrollo infantil.

Las estrategias de trabajo son:

Acciones previas:

1. Articulación del programa con QaliWarma para procurar un nivel de nutrición básico para el desarrollo integral del niño.
2. Capacitación del personal docente e intercambio de experiencias con el equipo de profesores del centro (nivel inicial y primaria) y/o especialistas de la red de colegios Sodálites.
3. Evaluación inicial de los niños que ingresan al aula de 4 y 5 años a través de una evaluación.
4. Revisión de la ficha integral de los alumnos del departamento psicológico.
5. Selección de los contenidos que se van a desarrollar en las sesiones de 30 minutos.

6. Determinación de las estrategias que se van a aplicar en las sesiones dentro de un ambiente de metodología activa.
7. Elaboración de material concreto (láminas, bits de información, bits de palabras, bits de imágenes, fichas de trabajo ...) para el aula de 4 y 5 años del II ciclo del nivel inicial.
8. Selección de textos (cuentos, rimas, canciones) que se a toman en cuenta para cada sesión de trabajo con los niños.
9. Coordinación del equipo de inicial para compartir la situación inicial de los niños, intercambiar experiencias y analizar la realidad de los niños según su entorno.

Ejecución:

1. Ejecutar la “Jornada vivencial de padres de familia” en el I y II bimestre, para dar a conocer el programa, la malla curricular y la propuesta metodológica aplicada.
2. Aplicación de las sesiones de 30 minutos en cada aula de 4 y 5 años los días martes, miércoles, jueves y viernes.
3. Acompañamiento grupal e individual a los niños del salón.
4. Desarrollo de actividades en el aula con material estructurado y no estructurado
5. Aplicación de lo desarrollado en las diversas áreas académicas.
6. Reflexión de las profesoras de inicial y la coordinadora sobre su práctica docente.
7. Reuniones bimestrales personalizadas con los padres de familia sobre el desenvolvimiento y los avances de los niños.

Evaluación:

La Evaluación se plantea como un proceso para observar los avances y logros de los niños, así como sus dificultades, por eso que las observaciones de aula y los

resultados bimestrales son el primer dato que toman en cuenta las docentes. A partir de estos se genera un análisis y reflexión sobre las causas; para luego realizar ajustes metodológicos en el programa y en la malla curricular si se requiera.

Además el departamento psicológico evalúa a los alumnos del aula de 4 años con la prueba TEPSI y al aula de 5 años con la prueba de Diagnóstico Pres escolar, aplicadas al inicio y final de año. Por último las docentes hacen un informe integral de cada uno de sus alumnos al final del año sobre los avances y las dificultades que presentó en el año.

2.4 VARIABLES E INDICADORES

Cuadro 2.1 Preguntas específicas

Preguntas Específicas	Variables
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo la formación académica y el desenvolvimiento de la plana de docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa? 	<p>Formación académica de la plana docente.</p> <p>Desenvolvimiento de la plana docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida el diseño del programa contempló el enfoque intercultural y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa? 	<p>Diseño del programa.</p> <p>Inclusión del enfoque intercultural.</p> <p>Contribución del enfoque intercultural en el programa.</p>

<p>- ¿Cuál es la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)?</p>	<p>Percepción de los padres de familia y principales actores sobre el programa.</p>
<p>- ¿En qué medida la malla curricular del colegio San Juan Apóstol ha logrado mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto escritura en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado?</p>	<p>Puesta en práctica de la malla curricular.</p>

Cuadro 2.2 Definición de variables

Variables	Definición
-----------	------------

<p>Formación académica de la plana docente</p>	<p>Se refiere a la formación básica y superior; como a las capacitaciones que poseen los docentes para la aplicación del programa educativo.</p>
<p>Desenvolvimiento de la plana docente</p>	<p>Se refiere a la manera en que desarrollan en sus clases en el tiempo programado para una sesión del programa de aprestamiento en lecto-escritura.</p>
<p>Diseño del programa</p>	<p>Hace referencia a la manera en que se plantea a través de una sesión de aprendizaje los programas de aprestamiento en lecto-escritura.</p>
<p>Inclusión del enfoque intercultural</p>	<p>Se refiere a la manera en que el bloque de la mañana contempla la diversidad de elementos culturales de las familias de los niños.</p>
<p>Contribución del enfoque intercultural en el programa</p>	<p>Significa la forma en que los alumnos han desarrollado capacidades y habilidades en relación al aprestamiento en lecto-escritura como consecuencia del enfoque intercultural planteado en el bloque de la mañana.</p>

<p>Percepción de los padres de familia y principales actores</p>	<p>Significa la manera en que los padres experimentan si sus hijos han aprendido o actúan de acuerdo a las capacidades y habilidades que deben tener después del trabajo en lecto – escritura.</p>
<p>Puesta en práctica de la malla curricular</p>	<p>Se refiere a la manera en que los profesores aplicaron los distintos cursos que contiene la malla curricular y la manera en esta influyó indirectamente en el aprendizaje obtenido a través de los programas de aprestamiento en lecto escritura.</p>

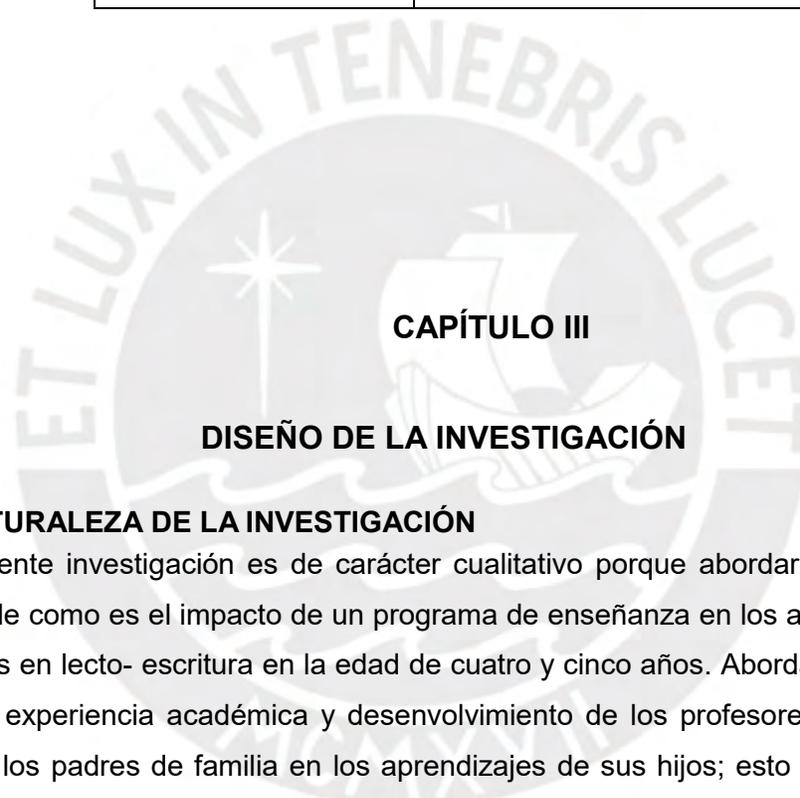
Cuadro 2.3 Variables e indicadores

Variables	Indicadores
-----------	-------------

<p>Formación académica de la plana docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de formación o nivel de instrucción. 2. Frecuencia de la formación académica durante su vida profesional. 3. Opinión sobre la necesidad de formarse académicamente. 4. Número de capacitaciones que incrementen su formación académica. 5. Grado de responsabilidad asumida después de la formación.
<p>Desenvolvimiento de la plana docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de desenvolvimiento. 2. Opinión sobre la necesidad de desenvolverse mejor en la clase. 3. Número de ocasiones en que se le ayudó a tener un mejor desenvolvimiento.
<p>Diseño del programa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de formación programa 2. Frecuencia en que se revisa o conversa sobre el diseño del programa 3. Opinión sobre el uso del diseño del programa

<p>Inclusión del enfoque intercultural</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de inclusión del enfoque intercultural. 2. Frecuencia en que se discute sobre la importancia de la inclusión del enfoque intercultural. 3. Opinión sobre la inclusión del enfoque intercultural. 4. Número de veces en que se contempla el enfoque intercultural en el programa. 5. Grado de responsabilidad que tiene el docente sobre la importante de incluir el enfoque intercultural.
<p>Contribución del enfoque intercultural en el programa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de contribución del enfoque intercultural 2. Opinión sobre la contribución del enfoque intercultural 3. Grado de responsabilidad asumida en la aplicación de la contribución del enfoque intercultural en el programa. 4. Nivel de contribución del enfoque intercultural.
<p>Percepción de los padres de familia y principales actores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de percepción de los padres de familia y principales actores. 2. Frecuencia con que se consulta su percepción sobre el programa. 3. Opinión sobre el programa educativo. 4. Grado de responsabilidad en la aplicación del programa.

Puesta en práctica de la malla curricular.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de puesta en práctica 2. Frecuencia de la revisión de la puesta en práctica de la malla curricular. 3. Opinión la importancia de la puesta en práctica. 4. Grado de responsabilidad de la puesta en práctica
--	---



CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter cualitativo porque abordará una realidad intangible como es el impacto de un programa de enseñanza en los aprendizajes de los niños en lecto- escritura en la edad de cuatro y cinco años. Abordaremos en esa línea la experiencia académica y desenvolvimiento de los profesores; la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos; esto constituye una investigación de carácter abierto, donde se buscará a los informantes para profundizar en la realidad. De esta forma se interpretará el impacto de la enseñanza de los profesores utilizando una metodología específica con el fin de confirmar los resultados obtenidos.

3.2 FORMA DE INVESTIGACIÓN

Se investigará a través del Estudio de Caso ya que es un programa concreto el que se estudiará: la aplicación de la malla curricular para el aprendizaje de lecto escritura en los niños de 4 y 5 años; ubicado en un lugar específico como caso de éxito;

así se ha señalado la zona de Villa Cerrillos, en el distrito de Cerro Colorado en la provincia de Arequipa. Por esto el actor que se pretende estudiar son alumnos del colegio San Juan Apóstol de las edades de 4 y 5 años.

De esta forma buscamos describir, explicar y comprender el proceso de aprendizaje de los niños para identificar porqué es un caso de éxito y encontrar la manera de potenciarlo.

3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

Como fuente de información primaria consideraré las entrevistas que realizaremos: los padres de familia de los alumnos de 4 y 5 años entre los años 2014 y 2017; los profesores de los alumnos de 4 y 5 años entre los años 2014 y 2017; la coordinadora del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol entre los años 2014 y 2017; la directora del colegio San Juan Apóstol entre los años 2014 y 2017; la coordinadora académica del colegio San Juan Apóstol entre los años 2014 y 2017, al psicólogo del colegio que laboró en esos años. Al mismo tiempo entrevistaremos al director de la asociación sin fines de lucro: Solidaridad en Marcha.

3.4 UNIVERSO

El universo de estudiantes del colegio San Juan Apóstol es de 762 alumnos; de docentes es de 37 profesores; de padres de familia es de 1500 padres de familia.

3.5 MUESTRA

Con relación al universo de estudiantes se observará a 35 alumnos; la muestra de profesores será de 6 (nivel inicial, coordinadora académica y directora); la muestra de padres de familia será de 20 padres de familia.

La muestra ha sido seleccionada por Juicio y Conveniencia. Es significativa y no probabilística. Esta muestra está conformada por:

- 35 alumnos
- 6 profesores de educación inicial
- 1 Coordinadora académica
- 1 Directora
- 20 padres de familia

3.6 PROCEDIMIENTO (TÉCNICAS) PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Con relación a los profesores se utilizará la entrevista pues es importante comprender la experiencia de cada uno en la aplicación del programa o malla curricular. La forma de la entrevista que se propone es semi - estructurado pues debe existir un orden pero al mismo tiempo debe ser flexible abierta al diálogo. También será importante organizar un grupo focal con las profesoras del nivel inicial para promover la confrontación de ideas con relación al aprendizaje de los niños.

Con relación a los padres de familia se utilizará la entrevista la entrevista semi - estructurada; pues, vemos necesario tener la participación de un grupo de padres de familia.

Con relación a los alumnos del colegio se aplicará la observación sobretodo en los momentos en los que se desarrolla el programa y malla curricular durante la clase. El carácter la observación será etnográfica pues el fin será observar a los niños durante la clase.

Con relación a la directora del colegio, psicóloga y director de Solidaridad en Marcha se aplicará la entrevista semi estructurada.

Cuadro 3.1 Instrumentos de recojo de información

TÉCNICAS		INSTRUMENTO
Entrevista	Semiestructurada	<i>Guía de entrevista</i>

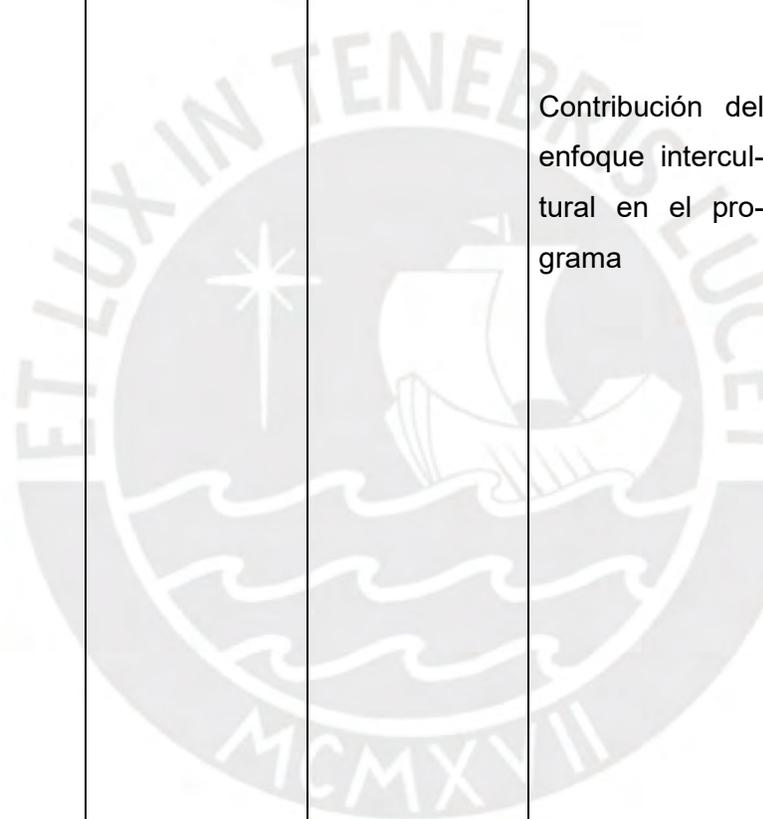
Observación	Indirecta	<i>Ficha de registro</i>
Grupo focal		<i>Guía de grupo focal</i>

Cuadro 3.2 Columna Vertebral con Variables e Indicadores

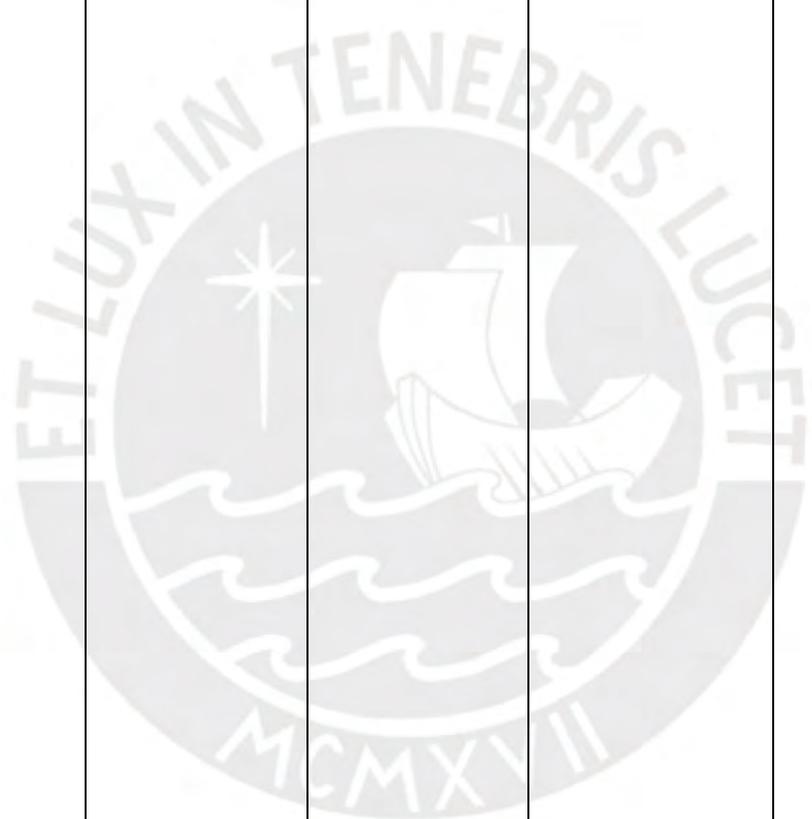
Pregunta General	Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Variables	Indicadores
¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del programa educativo del colegio San Juan Apóstol promovido	¿Cómo la formación académica y el desenvolvimiento de la plana de docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos pro-	Determinar y analizar la manera en que la formación académica y el desenvolvimiento de la plana de docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en	Formación académica de la plana docente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de formación o nivel de instrucción 2. Frecuencia de la formación académica durante su vida profesional 3. Opinión sobre la necesidad de formar-

<p>por la asociación sin fines de lucro Solidaridad en Marcha que busca mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial en el pueblo joven de Villa Cerillos en el distrito de Cerro Colorado?</p>	<p>puestos por el programa?</p>	<p>alcanzar los objetivos propuestos por el programa.</p>	<p>Desarrollo de la planeación docente.</p>	<p>se académicamente</p> <p>4. Número de capacitaciones que incremente su formación académica</p> <p>1. Tipo de desenvolvimiento</p> <p>2. Opinión sobre la necesidad de desenvolverse mejor en la clase</p> <p>3. Número de ocasiones en que se le ayudó a tener un mejor desenvolvimiento. asumida después de la formación</p>
--	---------------------------------	---	---	--

				<p>3. Opinión sobre la inclusión del enfoque intercultural</p> <p>4. Grado de responsabilidad que tiene el docente sobre la importante de incluir el enfoque intercultural</p> <p>1. Tipo de contribución del enfoque intercultural</p> <p>2. Opinión sobre la contribución del enfoque intercultural</p> <p>3. Grado de responsabilidad asumida en la aplicación de la contribución del enfoque inter-</p>
--	--	--	--	---



				<p>cultural en el programa.</p> <p>4. Nivel de contribución del enfoque intercultural.</p>
--	--	--	--	--



	<p>¿Cuál es la percepción de los padres de familia y de los actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)?</p>	<p>Conocer y analizar la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4y 5 años).</p>	<p>Percepción de los padres de familia y principales actores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de percepción de los padres de familia y principales actores 2. Frecuencia con que se consulta su percepción sobre el programa. 3. Opinión sobre el programa educativo 4. Grado de responsabilidad en la aplicación del programa
	<p>¿En qué medida la malla curricular del colegio San Juan Apóstol ha logrado mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto escri-</p>	<p>Determinar y analizar si la puesta en práctica de la malla curricular del colegio San Juan Apóstol contribuyó a mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en</p>	<p>Puesta en práctica de la malla curricular</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de puesta en práctica 2. Frecuencia de la revisión de la puesta en práctica de la malla curricular. 3. Opinión la importancia de la puesta en práctica. 4. Grado de responsabili-

	tura y matemática en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado?	cuanto a los aprendizajes en lecto escritura y matemática en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado.		dad de la puesta en práctica
--	---	---	--	------------------------------



Cuadro 3.3 Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos

Preguntas Es- pecíficas	Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas de Inves- tigación
------------------------------------	------------------	--------------------	----------------	--

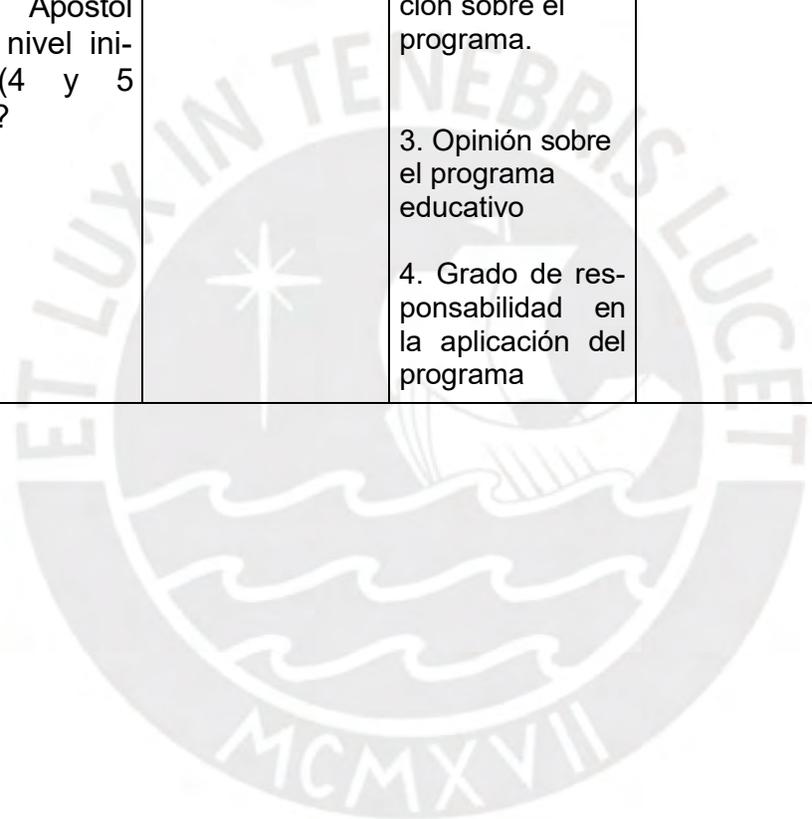


<p>¿Cómo la formación académica y el desarrollo de la plana de docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?</p>	<p>Formación académica de la plana docente.</p> <p>Desarrollo de la plana docente.</p>	<p>1. Tipo de formación o nivel de instrucción</p> <p>2. Frecuencia de la formación académica durante su vida profesional</p> <p>3. Opinión sobre la necesidad de formarse académicamente</p> <p>4. Número de capacitaciones que incrementen su formación académica</p>	<p>Plana docente del nivel inicial y padres de familia del nivel inicial.</p> <p>Plana docente del nivel inicial y padres de familia del nivel inicial.</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>
---	--	---	---	---

<p>¿En qué medida el diseño del programa contempló el enfoque intercultural y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?;</p>	<p>Diseño del programa</p> <p>Inclusión del enfoque intercultural</p> <p>Contribución del enfoque intercultural en el programa</p>	<p>1. Tipo de formación programa</p> <p>2. Frecuencia en que se revisa o conversa sobre el diseño del programa</p> <p>3. Opinión sobre el uso del diseño del programa</p> <p>1. Tipo de inclusión del enfoque intercultural</p> <p>2. Frecuencia en que se discute sobre la importancia de la inclusión del enfoque intercultural</p> <p>3. Opinión sobre la inclusión del enfoque intercultural</p> <p>4. Grado de responsabilidad que tiene el docente sobre la importancia de incluir el enfoque intercultural</p>	<p>Plana docente del nivel inicial, coordinadora del nivel inicial, directora académica y directora del colegio. Psicólogo del colegio y director de Solidaridad en Marcha y padres de familia del nivel inicial.</p> <p>Plana docente del nivel inicial, coordinadora del nivel inicial, directora académica y directora del colegio. Psicólogo del colegio y director de Solidaridad en Marcha y padres de familia de nivel inicial.</p>	<p>Entrevista semiestructurada y entrevista estructurada.</p> <p>Entrevista semiestructurada y entrevista estructurada</p> <p>Entrevista semiestructurada y entrevista</p>
---	--	---	--	--

		<p>1. Tipo de contribución del enfoque intercultural</p> <p>2. Opinión sobre la contribución del enfoque intercultural</p> <p>3. Grado de responsabilidad asumida en la aplicación de la contribución del enfoque intercultural en el programa.</p> <p>4. Nivel de contribución del enfoque intercultural.</p>	<p>Plana docente del nivel inicial, coordinadora del nivel inicial, directora académica y directora del colegio. Director de Solidaridad en Marcha y padres de familia del nivel inicial.</p>	<p>ta estructurada</p>
--	--	--	---	------------------------

<p>¿Cuál es la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)?</p>	<p>Percepción de los padres de familia y principales actores</p>	<p>1. Tipo de percepción de los padres de familia y principales actores</p> <p>2. Frecuencia con que se consulta su percepción sobre el programa.</p> <p>3. Opinión sobre el programa educativo</p> <p>4. Grado de responsabilidad en la aplicación del programa</p>	<p>Padres de familia del colegio y personal jerárquico</p>	<p>Entrevista semiestructurada y entrevista estructurada y grupo focal</p>
---	--	--	--	--



<p>¿En qué medida la malla curricular del colegio San Juan Apóstol ha logrado mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto escritura y matemática en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado?</p>	<p>Puesta en práctica de la malla curricular</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de puesta en práctica 2. Frecuencia de la revisión de la puesta en práctica de la malla curricular. 3. Opinión la importancia de la puesta en práctica. 4. Grado de responsabilidad de la puesta en práctica 	<p>Plana do- cente del nivel inicial y padres de familia del colegio.</p>	<p>Entrevista semiestructurada y entrevista estructurada. Observación</p>
---	--	---	---	---

Cuadro 3.4 Plan De Trabajo Y Cronograma

Etapas y tareas	AÑO 2018											
	Ene. y Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	
Afinar plan de tesis	X											
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN												
Contacto global con la población												
Elaboración de instrumentos y técnicas de recolección			X	X								
Prueba Piloto												
Aplicación de técnicas-Recojo de la información					X							
Ordenamiento de la información recolectada					X	X						
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS												
Codificación y categorización						X						
Examen de consistencia de información recolectada						X						
Procesamiento de la informa.							X					
Ordenamiento y cruces							X					
Triangulación y análisis. Contratación con hipótesis y preocupaciones iniciales								X				

REDACCION											
Versión preliminar de análisis y propuesta de GS									X		
Revisión y retroalimentación										X	
Versión final del informe											X
											X

Fuente: Cuadro de elaboración propia.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación se encuentra estructurados en 4 temas, los cuales responden a las preguntas y/o los objetivos específicos planteados en la investigación, así como a las variables e indicadores propuestas para el estudio de caso.

Estos temas son los siguientes:

- Contribución de la Formación académica y el desenvolvimiento de la plana de docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol para alcanzar los objetivos propuestos por el programa
- El enfoque intercultural en el diseño y cumplimiento de los objetivos del programa.
- Percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)
- Aporte de la malla curricular del colegio San Juan Apóstol en el mejoramiento de nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto - escritura en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado.

Todo ello servirá de insumo para desarrollar la conclusión general, respondiendo a la pregunta general de tesis: ¿Cuáles son los factores que influyen en la implementación del programa educativo del colegio San Juan Apóstol promovido por la asociación sin fines de lucro Solidaridad en Marcha que busca mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado?

Antes de comenzar con la presentación del análisis de los hallazgos recogidos en campo, es necesario mencionar que el presente programa analizado, tiene como principal usuario de derecho a los niños que estudian en del colegio San Juan Apóstol. Así mismo, es válido mencionar, que a través de la presente investigación, se han aplicado diferentes instrumentos para cada actor o usuario de derecho. En el punto 4.1, se presenta información acerca del perfil de estos usuarios.

4.1 PERFIL DEL USUARIO DE DERECHO

En la presente investigación se entrevistaron a 20 padres de familia del aula de 4, 5 años y de primer grado de primaria del colegio San Juan Apóstol. Es importante señalar que del total de entrevistados 17 de ellos hablan quechua además del español y los tres restantes solo hablan español. Luego de realizar la entrevista pudimos confirmar la información dada por el departamento psicológico; las 19 mujeres entrevistadas son amas de casa, mientras que el único varón entrevistado trabaja como vigilante fuera de casa. En su mayoría llegaron al nivel secundario de estudios, pero solo 9 completaron dicho nivel; 1 concluyó la primaria y solo 1 del total realizó una carrera técnica en Corte y confección.

Tabla 4.1 Datos de los padres de familia entrevistados

Datos	Detalles	Cantidad
Edad	21 - 30 años	9
	31 - 40 años	8
	41 - a más años	3
Sexo	Masculino	1
	Femenino	19
Grado de Instrucción	Primaria	4
	Secundaria	15
	Carrera Técnica	1
Estado Civil	Convivencia	18
	Casada	2
Ocupación	Ama de Casa	19
	Empleado	1
Idioma que habla	Español	20
	Quechua	17

Fuente: elaboración propia

Lo más importante de los padres del Colegio San Juan Apóstol es el compromiso de ellos con sus hijos y el deseo de progreso de sus niños, pues varios de ellos participan de las jornadas de limpieza en el área de inicial, en la elaboración de materiales, en las actividades del nivel y del colegio como lo señala la directora académica “...recibimos el apoyo de los padres, entonces es un factor que nos ayuda. Hay muchos padres que vienen al colegio a apoyar con el material con distintas actividades que los profesores les van dando”. (Teresa Falcón: 2018)

En cuanto a los niños beneficiarios del “Programa de la mañana” ellos cuentan con 3, 4 y 5 años de edad al momento de ingresar al nivel de inicial, muchos de ellos son hijos de padres migrantes de la zona de Puno, Apurímac, Ancash, Cuzco y diversas provincias de Arequipa ¹⁰. Según el informe de entrevistas del departamento psicológico del colegio observamos que los niños viven con muchas carencias económicas por su condición de pobreza, a esto se suma su realidad cultural llena de tradiciones y costumbres propios de las zonas de donde proceden sus padres; sin embargo, se desenvuelven lejos de un ambiente enriquecido por la educación básica y de nivel superior, por la falta de formación académica de los padres de familia.

¹⁰ Informe de entrevistas a padres de Familia (2018-2017-2016- 2015) Colegio San Juan Apóstol

Tabla 4.2 Alumnos ingresantes al nivel de Inicial

Datos	Detalle	Año de Ingreso al aula de 4 años			
		2015	2016	2017	2018
Sexo	Femenino	28	22	23	23
	Masculino	29	22	26	22
Lugar de Nacimiento	Arequipa	16	39	16	39
	Puno		2	0	2
	Cusco	2	2	3	1
	Loreto		0	0	1
	Madre de Dios		1		1
	Lima		0		1
	No señala	39	0	30	0

Fuente: Elaboración propia

A esta realidad se suma el contexto lingüístico donde se desenvuelve el niño; padres y abuelos hablan el quechua y/o el aymara en su día a día “...es interesante como los padre hablan el quechua, el aymara es la realidad que tienen los niños” (Focus Group Equipo de docentes de nivel inicial 10 de setiembre 2018). Si bien hablan el castellano, este presenta interferencias lingüísticas que trasladan a sus hijos así lo señalaron las docentes “También como bastantes de estos niños son de acá de Puno, de Cusco, entonces ellos tienen otra forma de hablar. Hablan en quechua y algunas palabras del castellano como que las cambian” (Focus Group Equipo de docentes de nivel inicial 10 de setiembre 2018).

Si bien el nivel de aprestamiento en el área motora y de lenguaje es bajo al momento de llegar al colegio, son niños muy cálidos y atentos frente a los espacios de aprendizaje generados por la maestra en la jornada educativa, como lo señala la Directora Académica del centro “es importante que los niños tengan esa disponibilidad para aprender”.

Los niños están a cargo del equipo docente del nivel de inicia. Este lo conforman 4 docentes mujeres, y en su mayoría con más de 15 años de experiencia en el campo educativo, obteniendo así más estrategias y recursos para desenvolverse en aula, identificar carencias en sus alumnos, generar propuestas de cambio, entre otros elementos observados en el proceso de la investigación. Es importante señalar que se han considerado para las entrevistas a 2 profesoras que estuvieron desde el inicio del programa y continúan en el colegio, 1 profesora que estuvo desde el diseño del programa pero ya no forma parte del centro en el 2018 y a 1 docente que estuvo en el proceso de aplicación del programa pero que ya no continúa en el 2018.

El equipo docente y directivo presenta de dos a más años de antigüedad en el colegio alcanzando mayor identificación con la realidad del centro; como es el caso de la directora que estuvo desde la fundación del colegio, y de la directora académica con seis años como profesora de aula en el área de Comunicación del centro.

Tabla 4.3 Datos de los docentes y administrativos entrevistados

		Docentes				Directivos		Promotoría
Total 7		1	2	3	4	5	6	7
Datos		Detalles						
Edad	21- 30		X					
	31 – 40			x		X		x
	41 a más años	x			x		x	
Antigüedad en el colegio	1 - 5 años	x	X	x	x			x
	6 - 10 años					X		
	11 - 15 años						x	
Nivel de Instrucción	Estudios por concluir				x			
	Bachiller		X					x
	Licenciado			x		x	x	
	Magister	x						
Años de experiencia en el ámbito educativo	1 - 5 años		X					
	6 - 10 años							x
	11 - 15 años							
	16 - 20 años	x		x		x	x	
	21 - 25 años				x			
Procedencia	Arequipa	x	X	x	x	x	x	
	Lima							x

Fuente: elaboración propia

Si bien solo 3 docentes han concluido sus estudios con grado de bachiller, licenciatura y/o magíster; 1 de las docentes aún se encuentra estudiando en la Universidad San Pablo. Se le considera y acepta en el centro, a pesar de ser una situación atípica, pues cuenta con más de 20 años de experiencia en el ámbito educativo. Además luego de las entrevistas y la observación de clase podemos señalar su eficiente desenvolvimiento en aula y su total empoderamiento del programa.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con la intención de realizar un análisis donde se tome en cuenta la opinión y experiencia de todos los actores involucrados para, al mismo tiempo, corroborar la infor-

mación con las distintas fuentes a las que tuvimos acceso explicaremos cada uno de los lineamientos o variables propuestas en la presente investigación.

El primer lineamiento *contribución de la formación académica de la plana docente para alcanzar los objetivos propuestos por el programa* se plantea determinar el impacto que tiene en los alumnos el profesor que cuenta con una adecuada preparación académica; ya que, la transmisión de los aprendizajes se pueden realizar con el nivel adecuado; otro lineamiento que va en la misma línea es el de la *contribución del desenvolvimiento de la plana docente para alcanzar los objetivos propuestos por el programa*, insistimos en este punto pues creemos que no basta con tener una adecuada formación académica o intelectual; sino, que particularmente, en el nivel inicial el desenvolvimiento, desempeño y desarrollo de las clases como ámbito de despliegue de los profesores es esencial para que el programa educativo tenga el impacto necesario.

En el mismo sentido es importante analizar la manera en la que se inserta *el enfoque intercultural en el diseño y cumplimiento de los objetivos del programa* pues por lo descrito en los capítulos anteriores el ámbito geográfico y cultural en el que se ejecuta el programa deriva de la migración interna en el país, hecho que crea un ambiente multicultural dentro del colegio San Juan Apóstol. Donde podemos encontrar a padres de familia que provienen de distintas comunidades andinas, costeras y amazónicas. Consideramos necesario este análisis pues es una realidad común en los espacios más pobres del país.

Por otro lado la percepción de los padres de familia sobre el programa educativo es relevante en cuanto es importante determinar el nivel de comprensión e impacto del programa en los padres de familia; esto nos ayuda a medir su alcance; en esa línea, la percepción de los principales actores involucrados en el programa educativo son también importantes pues desde una perspectiva técnica nos ayudan a determinar los factores más relevantes del proyecto.

Por último, debemos determinar en qué medida la malla curricular ha logrado mejorar el *nivel educativo de los alumnos del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol en cuanto el aprendizaje en lecto-escritura*. Esto porque la malla curricular es la base en la que debe fundarse los lineamientos para el aprestamiento de la lecto escritura.

4.2.1. CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA PLANA DOCENTE PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL PROGRAMA.

En el campo educativo sea en colegios del Estado, colegios por convenio y/o colegios privados observamos que la formación académica es un factor esencial para el docente; una muestra clara de esto son todos los esfuerzos del Ministerio de Educación en coordinación con las UGELES, universidades, institutos y otros organismos no gubernamentales por capacitar a su personal docente con cursos pagados y/o gratuitos, becas para maestrías en diversas universidades del país y convenios con universidades del extranjero; además de motivar a los docentes con los concursos para ascender de nivel, donde se evalúan los conocimientos de los docentes según su especialidad pues se sabe que es uno de los factores para alcanzar la calidad educativa y así mejorar el nivel educativo de los alumnos.

En esa línea consideramos analizar la contribución de la formación académica de las docentes del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol para alcanzar los objetivos propuestos en el “Bloque de la mañana”, para esto debemos tener en cuenta el objetivo principal : “ Desarrollar y potenciar la conciencia fonológica para la mejora del nivel de expresión oral y la lecto escritura en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial del II ciclo de la Institución Educativa San Juan Apóstol,” y tiene como objetivos específicos:

1. Desarrollar la capacidad de atención activa y la memoria, y ampliar su vocabulario.
2. Desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética.
3. Promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido.
4. Desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral.
5. Potenciar el desarrollo de las capacidades y competencias de la propuesta curricular del nivel de inicial del área de Comunicación.

(Programa de la Mañana – Conciencia Fonológica: 2016)

Las profesoras del nivel inicial son cuatro, dos por cada grado y una en cada salón; tres profesoras poseen un nivel educativo superior; solo una aún cursa sus estudios en la Universidad Católica San Pablo, es decir, todas objetivamente poseen un título de estudios pues culminaron los cursos en un Instituto Pedagógico o en una Universidad. Actualmente una de ellas culminó sus estudios de maestría y viene haciendo

su segunda especialización en la CEPAL en Problemas de Comunicación y Lenguaje.

A partir de las entrevistas semi - estructuradas realizadas a las maestras observamos que su formación académica es permanente, de 1 a 2 veces al año en la época vacacional de los alumnos y durante el periodo escolar; pues como ellas señalan: i)buscan actualizarse, ii)reforzar lo aprendido y iii) responder a las necesidades de aprestamiento porque se sienten responsables del desarrollo de los niños a su cargo.

Descubro que tengo que prepararlos pues ellos en primaria necesitan leer y escribir, entonces para mí es una responsabilidad de saber cómo yo tengo que llegar al niño, qué técnicas emplear para enseñarle, para que él pueda tener todas esas herramientas y esté bien aprestado para primaria". (Entrevista Lidia Teresa Zea Choquemamani 19 de noviembre de 2018)

Las capacitaciones las realizan las docentes en el periodo de sus vacaciones pues tienen mayor disponibilidad de tiempo y hay variedad de cursos en las instituciones de Arequipa, aunque algunas mencionaron que hay más propuestas en la ciudad de Lima. Las profesoras entrevistadas han realizado cursos en el área de Comunicación orientados a adquirir conocimientos sobre lecto-escritura focalizados en conciencia fonológica, estos cursos los llevaron en la Universidad San Pablo, otro con una especialista de CPAL en conciencia fonológica y el último con tres especialistas – Yoshua Araujo Medina, Paola Pérez Pino y Gabriela Orbegozo Shuler - en Prevención, diagnóstico y recuperación de dificultades de lectura (especialización alcanzada en CPAL) que vinieron del colegio San Pedro de la ciudad de Lima.

Además tuvieron capacitaciones en el área de Matemática a partir del programa "Matemática para todos" en los meses de Febrero pues el colegio asumió este programa para el nivel de inicial y primaria desde hace tres años; en el área de tutoría también hicieron un curso de manera virtual y llevaron una capacitación en ambientes seguros dirigido por el programa Virtus¹¹. Las profesoras señalan asistir a otros

¹¹ VIRTUS es el nombre de la marca que identifica los programas de mejores prácticas diseñados para ayudar a prevenir las malas acciones y promover el "derecho"

cursos de manera individual según otros intereses y necesidades, como es el caso para el 2019 en que ellas han coordinado para asistir a diversos cursos dados por el Consorcio de Colegios Católicos y luego hacer un intercambio de experiencias.

Además ante la pregunta ¿Tener una formación académica es importante?, 2 de las maestras lo consideraron relevante por los cambios y avances en la educación inicial, otras 2 docentes por la necesidad de profundizar en las competencias que se trabajan y así mejorar su programación, y 2 agregaron que buscan complementar su carrera y dar un mejor servicio. Todo esto origina que las docentes busquen formarse y actualizarse.

Esto se evidencia en su búsqueda por tener una mayor preparación en conciencia fonológica, ya que ante las necesidades de los alumnos y falencias del equipo docente contactaron con una especialista de Arequipa que las capacite como lo comenta la docente “en el colegio, en el 2016 ...este una de las profesoras, no me acuerdo bien, conocía a una chica que es una experta en conciencia fonológica, entonces le pedimos que particularmente nos capacite en el tema y bueno fueron como 4 días súper intensos de capacitación en conciencia fonológica que realmente nos enseñó”. (Catalina Bustamante Cothe : 2018)

En cuanto al proceso de actualización para la mejora de la formación académica de las docentes del nivel es importante resaltar la actitud de todo el equipo que muestra una preocupación real y consistente de las necesidades en lecto-escritura de los niños de la zona de Villa Cerrillos, lo que las lleva a asumir una responsabilidad mayor sobre su formación y la orientación de esta.

Por otro lado a partir de las entrevistas semi - estructuradas realizadas a los padres de familia de cuatro y cinco años podemos ver que los 20 padres de familia entrevistados

dentro de las organizaciones religiosas. Los programas VIRTUS permiten a las organizaciones y personas controlar mejor el riesgo y mejorar la vida de todos aquellos que interactúan con la Iglesia.
https://www.virtusonline.org/virtus/virtus_description.cfm

tados poseen una expectativa alta en relación a la formación académica de los profesores pues el total de los padres de familia entrevistados estuvieron seguros que los profesores poseen una educación superior.

Al mismo tiempo cuando se les preguntó por la calidad del nivel educativo de los profesores. Los 20 padres entrevistados afirmaron que les parece bueno. Las razones fluctúan entre tres comentarios, 12 padres de familia explican que es evidente por qué “enseñan bien”, 5 afirman que lo entienden así porque sus hijos están aprendiendo y 3 valoran el hecho de que sus hijos están “siendo acompañados”.

Esto nos muestra que junto con las altas expectativas que tienen los padres de familia con relación a los profesores; su comportamiento, al ser atentas a las dificultades de los hijos o de los mismo padres, al ser empáticas y conocedoras de la realidad cultural, al compartir sus conocimientos con ellos en las reuniones o en los talleres dados en cada bimestre; los resultados en sus hijos ya que se dan cuenta que son más comunicativos, claros al expresarse y desenvueltos ; y , por último, su disposición, pues las profesoras están prestas a responder a sus inquietudes o informales sobre alguna necesidad de los niños más allá del horario programado, ellas también los atienden al inicio del día cuando reciben a sus hijos en la puerta del colegio o al final de la jornada escolar al momento de entregarlos uno a uno a sus progenitores o tutores; todos estos son evidencia para los padres de una formación académica adecuada. También se valora que ninguno tenga algún comentario negativo sobre los profesores.

Sin embargo frente a la pregunta ¿cree que se debe mejorar la formación académica de los profesores? 16 padres de familia mencionan que sí se debe mejorar la formación académica; el principal argumento es que algunas características personales tienen que pulirse, por ejemplo, tener más paciencia con sus hijos y explicar mejor las clases. Cuatro padres de familia manifestaron un 100% de satisfacción con relación al trabajo de los profesores a tal punto de afirmar que no ven la necesidad de que mejoren en su formación académica.

Consideramos que estas opiniones e impresión de los padres de familia son consecuencia de las formación académica alcanzados por las maestras por las distintas capacitaciones que tuvieron por dos años consecutivos. Es importante señala que

parte de estas capacitaciones se dan gracias a que el Colegio San Juan Apóstol pertenece a una red de colegios. Y fueron sus especialistas, profesoras del colegio San Padre –se hizo referencia en párrafos anteriores- las que viajaron a la ciudad de Arequipa para compartir sus conocimientos con el equipo docente; también dos de las profesoras del equipo de inicial del colegio San Juan Apóstol pudieron viajar y conocer la propuesta que se implementaba en el colegio San Pedro en Lima para mejorar la lecto escritura.

Es así como cada una de las docentes ha ido empoderándose en conocimientos y estrategias para el logro de los objetivos del programa, y así mejorar el aprestamiento de los niños en predictores de lectura, en prácticas fonoarticulatorias, en sensibilidad fonológica, conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica.

También agregamos un poco de conciencia fonológica y a fines ya del 2016 ya desde el 2017 estamos trabajando digamos como decir una estructura propia de nuestra institución, de todo lo mejor que hemos podido captar de las capacitaciones, de las que también hemos ido a formarnos en conciencia fonológica, vimos la necesidad y la importancia de que nuestros niños estuvieran bien aprestados para la lectoescritura". (Focus Group 10 de setiembre de 2018)

Al mismo tiempo se implementó el trabajo en base a lo que aprendieron, inicialmente, de la directora académica, que cuenta con una formación amplia en diversos métodos que promueven el desarrollo de habilidades para la lecto-escritura, como el método Optimist (Proyecto curricular de fomento para la educación infantil generado por el grupo español Fomento) creado para aprender a leer y escribir y se ajusta al desarrollo cognitivo de los niños y niñas. La directora académica refiere que hizo el efecto multiplicador pues transmitió sus conocimientos con el equipo docente de inicial; para que en conjunto con la plana docente se analizaran las diversas propuestas y se rescatara aquello que sería útil para la mejora de la lecto-escritura en los niños del nivel inicial. De esta forma el equipo de inicial del San Juan Apóstol consideró añadir al programa aspectos enmarcados en el desarrollo de la conciencia fonológica, como uno de los procesos básicos para la lectura. Gracias a la propuesta inicial de la coordinadora las profesoras conocieron y comprendieron la im-

portancia de las audiciones musicales, el uso de bits de palabras e imágenes y la aplicación de las praxias.

Nosotros al ver acá nuestra realidad, nuestros chicos que también eran un poco tímidos que a veces no pronunciaban correctamente vimos por conveniente plantear ese programa acá en el colegio, proponerlo. Lo arreglamos poniéndole también, mezclándolo con el optimist, porque el optimist tiene praxis, tiene lo que son las audiciones musicales, un poco que mezclamos eso y lo pusimos en práctica acá.” (Focus Group 10 de setiembre de 2018)

Entonces frente al impacto de la formación académica para el logro de los objetivos propuestos en el “programa de la mañana”, la capacitación del personal docente dirigida desde la dirección y promotoría del colegio fue esencial. Como observamos en las respuestas a la pregunta ¿la formación académica de las docentes les permite responder a las necesidades de los niños en la ejecución del programa?, tanto el promotor, los 2 directivos y las 4 docentes dijeron que sí estaban preparadas para cubrir las expectativas trazadas en el programa.

Tabla 4.4 Pregunta ¿La formación académica de las docentes, les permite responder a las necesidades de los niños en la ejecución del programa?

	Docentes				Directivos		Promotor
	1	2	3	4	5	6	7
Contar con una preparación oportuna y eficaz.	X				x		
Capacitación en conciencia fonológica y lectoescritura		X	X		x	X	X
Dar una respuesta a las necesidades de la realidad.			X				
Resultados obtenidos por los niños.				x		X	

Fuente: Elaboración propia

Podemos señalar que la formación académica del equipo docente tuvo un gran impacto al permitir a las profesoras actualizarse sobre nuevas y diversas técnicas, herramientas y metodologías para el aprestamiento de los niños del nivel inicial en la mejora del nivel de lecto-escritura. Esto dio las bases para elaborar el “Bloque de la mañana” o “Bloque en Conciencia Fonológica”, establecer la secuencia de trabajo diario para los 30 minutos al inicio de la jornada escolar, preparar el material según el aula de 4 y 5 años, adecuar la propuesta a las necesidades del ambiente y generar el vínculo con la malla curricular del nivel como se observa en los documentos de la programación anual del centro, en la propuesta del “Programa de la mañana” y en el material proporcionado por las docentes del nivel.

En las observaciones de clase se confirma que las técnicas y metodologías aprendidas en su proceso de formación académica lograron el primer y segundo objetivo específico: 1) *desarrollar la capacidad de atención activa y la memoria, ampliar el vocabulario de los niños* y 2) *desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética* como lo demuestra la guía de observación aplicada en el aula de los niños de 4 y 5 años.

El programa de la mañana inicia y los 24 niños de 4 años permanecen sentados en el área de trabajo, la profesora hace preguntas sobre el autor de la pieza y varios participan. La música inicia, inundando el aula con sonidos y notas diversas mientras los alumnos escuchan atentos, concentrados; algunos mueven sus dedos, otros mueven sus pies siguiendo el ritmo.” (Guía de observación 11 de octubre)

A lo largo de la secuencia del “Bloque de la mañana” hay varios momentos donde el primer objetivo es observado; la memoria se ve confrontada por los ejercicios propuestos como los bits de imágenes, pues los niños van mencionando aquello que ven, siendo muchas veces objetos nuevos a su entorno pero aprendidos en las sesiones; bits de palabras, si bien los niños no saben leer, la profesora en las tres primeras sesiones pronunció cada una de las palabras mientras las mostraba y los alumnos iban memorizando la imagen y su sonidos por lo que a partir de la cuarta sesión ellos ya van nombrando las palabras mostradas en las tarjetas; y los diversos tipo de textos propuestos según el aula de 4 y 5 años (canciones, chistes, adivinan-

zas, cuentos) que luego de ser realizados por la maestra en la primera semana ellos las dirigen en la segunda semana de trabajo. Estas estrategias fueron aprendidas a lo largo de las capacitaciones internas y externas. Así mismo las audiciones musicales favorecen la concentración de los niños, por eso cada sesión inicia con una sonata o un concierto de música clásica.

Aula de 5 años – Bits



Aula de 4 años – Bits y secuencias



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al objetivo específico 3) Promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido se ven los logros en los alumnos gracias a las prácticas de las praxias linguales, praxias labiales, praxias del velo del paladar, praxias de mandíbula aplicadas en las sesiones realizadas en el “Bloque de la mañana” por las docentes. Estas prácticas se vincularon con los ejercicios de los bits pues mientras la docente mostraba las tarjetas pronunciaba claramente las palabras cuidando su entonación y la vocalización de las mismas, marcando así el tono y la forma en que el aparato fono articulator se mueve

Ejercicios bucolinguales – Aula de 4 años



Fuente: elaboración propia- aula de 4 años

De la misma manera en que la docente realiza los ejercicios aprendidos en el proceso de capacitación, lo alumnos repiten los ejercicios estimulando los músculos del rostro, los órganos que componen el aparato fonador; además de la correcta pronunciación de los sonidos.



Fuente: elaboración propia

Podemos afirmar que el objetivo tres se logró al observar en los niños la pronunciación pertinente de las palabras de los ejercicios de las sesiones del “Bloque de la mañana” y en otros contextos dentro del aula, como es el desenvolvimiento de los niños en su expresión oral en la interacción de estos con sus pares, con sus docentes y con personas extrañas al entorno del aula. Algo que también se observa es la participación fluida en la mayoría de los niños del aula de 4 y 5 años.

Sobre el objetivo específico 4) Desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral. A las 4 sesiones asistidas, 2 en cada aula en distintas semanas, observamos que los alumnos lograron este objetivo al mostrar su atención plena al momento de las lecturas realizadas por la maestra, también al momento en que ella dramatiza alguna historia o cuando les canta o declama una poesía. Luego de estas actividades la maestra genera preguntas de comprensión acordes a la edad del niño y al tipo de texto practicado. Los niños y niñas ante las premisas y

cuestionamientos de la docente muestran su comprensión oral al responder asertivamente a las preguntas de análisis realizadas.

Ejercicios de Lectura – Comprensión y Expresión – Aula de 4 años



Fuente: elaboración propia

Así mismo vemos en la observación de clases que los niños saben adecuar su tono de voz y la fluidez según el tipo de texto y el mensaje comunicativo lo que denota los logros alcanzados en su expresión oral.

Si bien las docentes contaban con los conocimientos para el aprestamiento en niños de nivel inicial ellas señalan que las capacitaciones les permitió alcanzar un nivel mayor de comprensión sobre los procesos de aprestamiento en lecto escritura y obtener estrategias que aplican en el día a día. Con esto podemos señalar que la formación académica permitió lograr el cuarto objetivo propuesto en el programa “Bloque de la mañana” o “Bloque de Conciencia Fonológica”.

Finalmente en cuanto al objetivo específico 5) *Potenciar el desarrollo de las capacidades y competencias de la propuesta curricular del nivel de inicial del área de Comunicación*, podemos señalar primero, en cuanto a la competencia *Comprende tex-*

tos orales observamos que en las múltiples interacciones de los niños con la maestra y sus pares, él “escucha activamente diversos textos orales, reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales, infiere el significado de los textos orales y recupera y organiza información de diversos textos orales” (Ministerio de Educación 2015: 65). Estas capacidades se trabajan en sinergia unas con otras en cada sesión del “Bloque de la mañana”, además las maestras validan el mundo lingüístico que los niños traen de sus hogares y lo emplean en las situaciones de aprendizaje.

Sobre la competencia *Se expresa oralmente* el niño debe mostrar eficacia al expresarse y hacer entendible su mensaje, al observar las sesiones del “Bloque de la mañana” o “Bloque de conciencia fonológica” encontramos que frente a las diversas exigencias orales por las situaciones generadas en el aula el niño y la niña de 4 y 5 años “interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático, adecúa sus textos orales a la situación comunicativa, expresa con claridad sus ideas y utiliza estratégicamente variados recursos expresivos (Ministerio de Educación 2015: 78). Estas capacidades han sido desarrolladas por las docentes del nivel y están presentes en cada actividad que realizan en la sesión, como por ejemplo la combinación de recursos expresivos verbales con los paraverbales y no verbales al expresarse de forma espontánea o en los diversos repertorios (trabalenguas, chistes, adivinanzas, cuentos, etc). Se observa como los niños han aprendido a emplear las pausas, los tonos de voz, el ritmo y a acompañarlos con la expresión corporal según el contexto comunicativo.

En cuanto a la competencia *Comprende textos escritos*, en el nivel inicial se inicia la primera alfabetización y se busca que en el transcurso del II y III ciclo el alumno pueda asumir el sistema de escritura. En el aula de 4 y 5 años “no leen de manera convencional en esta etapa, sí pueden desarrollar un proceso activo al comprender lo que otros les leen, al coordinar lo que saben y sus experiencias con lo que ofrece el texto” (Ministerio de Educación 2015: 98) esta experiencia es permanente en el “Bloque de la mañana” y en la visión de las docentes del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol. Las maestras generan situaciones en aula para lograr un ambiente de literacidad, donde ponen al niño en contacto con el texto, así el niño se enfrenta a múltiples situaciones de lectura y escritura.

Por último en cuanto a la competencia *Produce textos escritos*, como lo señalan Ferreiro y Teberosky “se refiere a la escritura no convencional; es decir, los estudiantes producen textos en los que ponen en juego sus hipótesis de escritura; hipótesis de cantidad (...), hipótesis de variedad (...), hipótesis silábica (...), hipótesis silábica-alfabética (...) e hipótesis alfabética”. (Ministerio de Educación 2015:114) En el aula de inicial las docentes estimulan a los niños de diversas formas en el “Bloque de Conciencia Fonológica”, desde el uso de sus nombres, la lectura e interacción con los textos escogidos para cada semana, el completar palabras o el ordenarlas, etc.

En la escuela el desarrollo de las competencias es longitudinal lo que implica un trabajo a largo plazo que se va incrementando y en el que el niño va progresando según su proceso maduracional – cognitivo, desde lo observado podemos señalar que se han potenciado las competencias y capacidades propuestas en la malla curricular en el área de Comunicación logrando así el último objetivo del programa, pues como se señala en las Rutas de Aprendizaje:

Al comunicarnos, oralmente o por escrito, nuestros estudiantes eligen entre una serie de opciones fónicas, gráficas, morfológicas, léxicas y sintácticas. Cuando se comunican oralmente, eligen con qué gestos combinar ese material lingüístico y, cuando se comunican por escrito, escogen qué elementos iconográficos son útiles o convenientes para esos elementos lingüísticos seleccionados. Estas decisiones pueden ser o no conscientes, pero siempre se toman de acuerdo con parámetros que dependen del contexto: la situación, sus propósitos, las características de los destinatarios. Por eso al comunicarse, nuestros estudiantes no están transmitiendo mecánicamente información; también comunican gustos, intereses, y construyen mundos posibles, según la situación específica. (Ministerio de Educación 2015:18-19)

Y es lo que vienen logrando los niños y niñas del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol.

El programa “Bloque de la mañana” o “Bloque en Conciencia Fonológica” fue propuesto, creado, evaluado y replanteado a partir de la formación académica de las docentes que estuvieron en el periodo 2014-2017 en el colegio. Este programa ha demostrado “Desarrollar y potenciar la conciencia fonológica para la mejora del nivel de expresión oral y la lecto escritura en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial

del II ciclo de la Institución Educativa San Juan Apóstol”, al emplear las estrategias, recursos y conocimientos adquiridos en las capacitaciones docentes y en el intercambio de experiencias.

La formación docente fue clave para que el equipo pueda consolidar un programa consistente y pertinente a la realidad de Villa Cerrillos; también fue crucial por ser permanente y ofrecer un soporte a las docentes de manera constante esto les permitió resolver sus dudas y fortalecer sus aprendizajes, los que trasladaron luego a las aulas. Así se pudieron alcanzar los cinco objetivos específicos trazados en el programa: desarrollar la atención activa y la memoria, y ampliar su vocabulario; desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética; promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido; desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral y potenciar el desarrollo de las capacidades y competencias de la propuestas curricular del nivel de inicial del área de Comunicación.

4.2.2. Contribución del desenvolvimiento de la plana docente para alcanzar los objetivos propuestos por el programa.

El desenvolvimiento de la plana docente debería estar a la par con su formación académica es decir en la medida en que las profesoras del nivel inicial cuentan con los conocimientos necesarios para la enseñanza; el trato con los niños debe enriquecerse y condecirse.

Frente a la pregunta ¿si los profesores se desarrollaron o desenvuelven correctamente con sus alumnos o hijos? 18 padres de familia respondieron que “sí” sólo uno dijo que “no” y otro respondió que “mas o menos”.

Naturalmente todas las madres estuvieron de acuerdo con que los profesores deben mejorar el trato que tienen con sus hijos. Las tres principales razones es que “deben tener más paciencia”, “deben tener mayor orden o disciplina” y “ explicar mejor “; esto evidencia que 5, 4 y 3 respectivamente; otros 4 explicaron que “deben ser mejores” y 2 mencionaron que está bien cómo están. Estas respuestas nos muestran que 12 padres entienden que los profesores deben mejorar alguna característica de

su carácter y que 6 entienden que por el bien del maestro sin reconocer alguna deficiencia debe ser mejor. Por último, 2 demandaron mayor atención como padre de familia; es decir, el aporte no iba directamente a la calidad de enseñanza de los profesores.

Además, se les preguntó directamente si el desenvolvimiento de los profesores afecta positivamente o no a que sus hijos aprendan correctamente. Los 20 padres de familia afirmaron que sí. En ese universo 5 padres resaltaron el testimonio del profesor, 9 mencionaron que la manera en que los tratan a sus hijos los ha ayudado a ser mejores porque los ayudan en la pronunciación o porque ven sus errores y, simplemente "los ayudan", 2 mencionaron que por la comunicación que tienen con sus hijos se dan cuenta que el desenvolvimiento de los profesores es adecuado. Por último tenemos 2 padres que no especifican las razones pero entiende que sí influye.

Estas preguntas nos dan a entender que los padres de familia están satisfechos con el trato que tienen los profesores con sus hijos; sin dejar de considerar qué pueden mejorar, resaltan su testimonio, trabajo y esfuerzo. De esta manera el desenvolvimiento de los profesores es otro factor positivo en la aplicación del programa o bloque de la mañana.

Así mismo a lo largo de las entrevistas realizadas a las 4 maestras del nivel inicial encontramos su preocupación por desenvolverse mejor, algo que se confronta al observarlas en aula; puesto que desarrollan el "programa de la mañana" con eficiencia a nivel de los contenidos y los procesos planificados, esto gracias a la formación académica adquirida en las diversas capacitaciones mencionadas antes. Sin embargo no es lo único, ni lo más relevante para el nivel de inicial. Las profesoras consideran que su desenvolvimiento está vinculado con las actitudes que muestran a lo largo de las sesiones de aprendizaje, por eso ante la pregunta ¿qué tipo de desenvolvimiento tienen en el uso del programa? Las respuestas dieron como resultado:

Gráfico 4.1 ¿Qué tipo de desenvolvimiento tienen en el uso del programa?



Fuente: Elaboración propia

Poniendo como eje el estar conscientes de sus emociones, sus actitudes y la resonancia que estas tienen en sus alumnos.

Hago muchos gestos, manifiesto mucha expresión corporal, también vocal, porque descubro que el niño solo así descubre el interés en lo que le estoy dando a conocer, manejo bastante... como bromas, para que el niño se ría y se sienta en confianza, también de que pueda contar sus cosas o de saber qué es lo que le falta. (Entrevista a Lidia Teresa Zea Choquemamani 19 de noviembre de 2018)

Así la docente nos muestra que la forma como ella interactúa con los alumnos va ser beneficioso en el logro de los objetivos del programa. Y es que la mirada del 100% de las docentes está puesta en el alumno y en el estado en el que se encuentra, primero generan un vínculo con el niño para establecer los elementos que conforman su seguridad personal y parten de allí para desarrollar sus habilidades.

Es importante porque estás trabajando con niños, con personas que son pequeños, que recién están aprendiendo, están conociendo. Un **buen desenvolvimiento** en el aula me lleva no solamente el ir a dictar clases, a hacer las cosas que tienes que hacer; sino a la relación que tengo yo con cada uno de ellos. Es algo personal cuando yo trabajo y les doy todas las posibilidades de juego, de motivación a los niños, aceptarlos y tenerlos como personas que son únicas e individuales que no son una igual que la otra; entonces,

respetar sus posibilidades de aprendizaje. Yo siento que me acerco a ellos y voy avanzando en esto que es educar. (Entrevista a Fátima Chacón el 8 de noviembre de 2018).

Lo cual se corrobora con las respuestas dadas por las 4 docentes frente a la importancia de mejorar su desempeño en aula.

Tabla 4.5 ¿Tener un mejor desenvolvimiento en el aula para usted es importante? ¿Por qué?

SI = 7	Docentes				Directivos		Promotor
	1	2	3	4	5	6	7
Desarrollo de los niños	X					x	
Transmitir conocimientos	X	X	X				
Relación integral con el alumno	X			x			
Permite el aprendizaje		X		x			
Ser ejemplo para los niños			X	x			
Beneficio para el docente						x	
Mejor formación en lecto escritura	X				x		X
Reducir el margen de estudiantes con problemas							X
Responde a la necesidad de los niños quechua hablantes.					x		
Estas dando todo de ti	X	X					

Fuente: Elaboración propia

Esta preocupación sobre el desenvolvimiento de las docentes es compartida también por los directivos y el promotor del centro.

Claro, tanto las capacitaciones como el acompañamiento que se le hace en el aula apunta a que su desenvolvimiento sea mejor. Para que los niños tengan mejor formación en lecto-escritura, reducir el margen del estudiante que tengan algún tipo de problemas de vocalización, auditivo al momento de in-

gresar a primaria que es el espacio donde inicia a leer. (Entrevista a Víctor Ramos – Promotor del Centro el 23 de noviembre de 2018)

Sin dejar de lado la realidad de los usuarios del programa y las necesidades que presentan.

Ellas mismas saben que nuestros niños vienen con algunas limitaciones, entonces algunos de nuestros niños son quechua hablantes y necesitan; por ejemplo, lo que es conciencia fonológica, más aun que en otros colegios, pues nuestros niños necesitan trabajar estos diferentes ejercicios, para que en el futuro ellos puedan tener buena preparación en lo que es lectoescritura. (Entrevista a Teresa Falcón – Directora Académica el 22 de noviembre de 2018)

Si bien el desenvolvimiento de las docentes es muy pertinente y productivo, luego de las entrevistas a las docentes encontramos como factores externos al programa “la valoración del programa por parte de dirección y la promotoría del centro” pues fueron elementales para ellas, ya que se sintieron seguras de su propuesta (3); apoyadas frente a los requerimientos de infraestructura y materiales para el aula y el programa (3); contenidas por el monitoreo, la supervisión y la capacitación brindada (4) y ,lo más importante, que se experimentaron libres de poder organizar sus tiempos en cuanto a sus responsabilidades con el Colegio San Juan Apóstol (4). Estos **factores externos favorecieron en el desenvolvimiento** de las maestras en el programa de la mañana y así en el logro de los objetivos propuestos. Si bien los profesores tenían la mayor responsabilidad por ser los entes ejecutores del programa podemos concluir que la actuación comprometida del equipo directivo y el promotor son primordiales en el desarrollo del mismo.

Víctor como promotor y la directora entendían realmente la importancia de trabajar todo el programa en inicial, dándole importancia a la esencia del programa y no forzando al nivel inicial a iniciar la lecto-escritura, entiendes, entonces ellos comprendían de qué se trataba este programa y nos motivaron a trabajarlo. (Entrevista Catalina Bustamante Cothe 7 de noviembre de 2018) Frente a las preguntas realizadas en las entrevistas observamos que el desenvolvimiento docente de las maes

tras presenta una relación directa de causa y efecto en el desarrollo de los niños y el logro de los objetivos propuestos en el programa. Evidenciado con más claridad en el siguiente cuadro:

Tabla 4.6 ¿Usted siente que la forma cómo transmite conocimientos a los niños, mejora su formación? ¿Por qué?

SI= 7	Docentes				Directivos		Promotor
	1	2	3	4	5	6	7
Los niños adoptan las actitudes de la maestra al ser modelos a seguir.			X			x	
Cuentan con un programa y una secuencia a seguir.		X					X
Cuentan con un horario establecido.							X
Desarrollan habilidades en lectoescritura.					X		
Los niños dominan los ejercicios visuales y buco linguales.					X		
Genera un vínculo.	X	X		x			
Brinda y potencia su seguridad.	X			x			
Aceptación del error.				x			
Brinda oportunidades de aprendizaje.	X		X				
Desarrollo de su expresión gestual y corporal.				x			

Fuente: elaboración propia

Es así como podemos afirmar que los objetivos específicos:

1. Desarrollar la capacidad de atención activa y la memoria, y ampliar su vocabulario,
2. Desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética,
3. Promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido,
4. Desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral,
5. Potenciar el desarrollo de las competencias (Comprende textos orales, Se expresa oralmente y Produce textos escritos) y las capacidades de la propuesta curricular del nivel de inicial del área de Comunicación,

Propuestos en el programa se van cumpliendo pues a partir del desenvolvimiento docente han logrado el objetivo 1) y 3) al permitir que sus alumnos dominen los ejercicios visuales, aprendan los bits, y mejoren su expresión oral con los modelos dados en las praxias; a su vez van desarrollando la atención activa, la memoria y así van ampliando su vocabulario . Esto no solo porque dominan los ejercicios y conocen la rutina del programa sino porque los niños participan de forma activa y eficaz frente a las actividades propuestas y los modelos presentados por las maestras.

En la segunda semana ya se observa que los niños dominan las trabalen-guas, las adivinanzas, las canciones esto significa que ha habido una semana donde la profesora ha ido trabajando, y se ve el trabajo, en los niños se ve el trabajo, porque ellos van dominando los distintos ejercicios visuales, bucolinguales. (Entrevista a Teresa Falcón – Directora Académica el 22 de noviembre de 2018)

El ser modelos de los alumnos frente a las audiciones musicales también ayuda a los niños y niñas a mantener una actitud de escucha y, luego, con las preguntas de análisis y reflexión generar los procesos de comprensión. Es interesante ese proceso pues cuando un alumno no puede responder la pregunta le brinda más tiempo, o si un niño no entiende o se confunde varía la forma de la pregunta, respetando así los procesos cognitivos de los alumnos. Esta actitud de la docente brinda seguridad al niño en su proceso de aprendizaje. Logrando así los objetivos específicos 2) *Desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética* y 4) *Desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral.*

En cuanto al objetivo 5) “*Las competencias y capacidades de la propuesta curricular del nivel inicial del área de Comunicación*” son alcanzadas por los niños puesto se corroboran con la observación de clase en el aula de 4 y 5 años, donde los niños participan de forma fluida, segura y clara; muestran conocer los trabalenguas, las canciones y expresar chistes haciendo diferenciaciones en su proxémica según el tipo de texto, propio de las competencia Se expresa oralmente y Produce textos escritos. Esto también gracias a la docente que a partir de su expresión oral, su gesticulación ha sido modelo para los alumnos. “Para las praxias ella gesticula de manera constante. En los poemas, cuentos, canciones, ella es un referente para sus alumnos pues usa sus brazos, sus piernas, usa todo su cuerpo según lo requiera para generar mayor expresividad” (Guía de observación aula de 5 años). Así promueve una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido, así mismo logra el objetivo pues 4) *Desarrolla su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral* al ser un modelo activo de cada uno de los ejercicios propuestos, así lo afirma también la docente.

Yo descubro que sí los ayuda porque ellos se expresan y demuestran, y al igual que yo, como soy muy expresiva, descubro que ellos también son así o hacen gestos. Y cuando cuentan un cuento ellos hacen muchos movimientos, puede ser en el rostro, en los brazos y en el cuerpo y no tienen miedo de que los niños se rían, pues bueno saben que estoy contando un chiste ... y esta bien que se rían. Y lo hacen con más gracia y no se corta ese proceso del niño . Entonces yo pienso que sí, si se ayuda. (Entrevista a Lidia Teresa Zea Choquemamani 19 de noviembre de 2018)

Luego de entrevistar a los docentes y directivos, realizar el focus group y observar las clases notamos que si bien la formación académica es necesaria para el desarrollo del programa, será el desenvolvimiento de la maestra el factor primordial para el logro de los objetivos propuestos.

El programa “Bloque en Conciencia Fonológica” obtiene resultados positivos no solo gracias a la formación docente recibida por las maestras a lo largo de tres a cuatro años; sino al desenvolvimiento de las mismas en sus sesiones de clase. La actitud de escuchar a los niños, interesarse por lo que dicen y entender sus formas de pensar y expresar, mirándolos desde su ingreso a la escuela como verdaderos

hablantes de su lengua materna” (Ministerios de Educación 2015: 26) se hizo evidente en el programa. El ser modelos cercanos y abiertos a sus alumnos generó la confianza para un vínculo de aprendizaje en las sesiones de la mañana y así “Desarrollar y potenciar la conciencia fonológica para la mejora del nivel de expresión oral y la lecto escritura en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial del II ciclo de la Institución Educativa San Juan Apóstol”.

El desenvolvimiento docente en el aula de 4 y 5 años del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol generó un clima relacional con sus alumnos, vínculo dado por la interacción constante y en este caso positiva entre el docente y el alumno. La formación humana de las docentes se observó al ser cálidas en sus expresiones, comunicativas a lo largo de las sesiones, capaces de motivar a sus niños y niñas a pesar de sus carencias, y más allá de exponer bien los contenidos fueron capaces de facilitar todo tipo de aprendizaje. Este desenvolvimiento docente permitió alcanzar los cinco objetivos específicos trazados en el programa: desarrollar la atención activa y la memoria, y ampliar su vocabulario; desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética; promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido; desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral y potenciar el desarrollo de las capacidades y competencias de la propuestas curricular del nivel de inicial del área de Comunicación.

Es importante señalar que la valoración dada al equipo docente por parte de los directivos y la promotoría del colegio son motivadores para el equipo docente, al igual que los comentarios positivos dados por los padres de familia de los niños del nivel inicial. Estos elementos fortalecen a las docentes en el trabajo diario con los niños.

4.2.3. Sobre el programa educativo o “Programa de la mañana”

Cuando hablamos del programa hacemos referencia al “Programa de la mañana” utilizado por las profesoras del nivel de inicial para aplicar a través de una metodología específica una serie de sesiones que integra audiciones musicales, sensibilidad fonológica, ejercicios bucolinguales, bits de imágenes, bits de palabras, ejercicios de eficacia visual en los niños de cuatro y cinco años. Este programa se ejecu-

ta de martes a viernes durante los 30 primeros minutos de la mañana y tiene una propuesta de trabajo de 9 días continuos.

Frente a la pregunta si los padres de familia conocen el programa al que he hecho referencia. Catorce padres de familia mencionaron que sí lo conocen; son tres que lo conocen más o menos y tres que no lo conocen.

En la misma línea frente a la pregunta sobre qué características del programa son las que el profesor mejor aplica e influyen en el aprendizaje de lecto-escritura; las respuestas fueron diversas pero lo podemos agrupar de la siguiente manera doce describieron mayores habilidades en sus hijos con relación a la memoria, expresión oral y buen ánimo para el estudio que se refleja en el tarareo de las canciones que los niños escuchan en el colegio, la repetición de chistes, trabalenguas y poemas que aprenden. Cinco reconocieron que a sus hijos les gusta leer - esta información es relevante pues a pesar de ser padres de familia de cinco y cuatro años y reconociendo que no tenemos el objetivo de que a esa edad lean; veían en los hermanos mayores que están en primero, segundo o tercero de primaria este gusto por la lectura -. Uno observó en su hijo un mayor respeto a sus compañeros y otro no precisó las razones.

Estas respuestas evidencian que por más que seis decían que conocían mas o menos el programa o que no lo conocía; igual ve en sus hijos algunas manifestaciones del qué hacer cotidiano de las profesoras en sus hijos. Esto es valioso pues a pesar de la falta de conciencia de los padres de todo lo que implica el programa; por su preocupación entienden que lo que hacen sus hijos es bueno y los ayuda en su formación.

Por último se les preguntó si creían que los profesores cumplen con los objetivos del programa. Todos, por más que no explicaron su respuesta, por la confianza que tienen en las profesoras respondieron en un 100% que sí.

Después de realizar estas preguntas comprendemos que por más que los padres de familia no conozcan al 100% los objetivos o todo lo que implica el “bloque de la mañana para sus hijos”; son evidentes las repercusiones del programa en la vida cotidiana de ellos. Los padres perciben que sus hijos son impactados por el trabajo de

los profesores. De la misma forma se manifiesta nuevamente la confianza que tienen los padres de familia en los profesores al afirmar que sí cumplen con los objetivos del programa a pesar de que no lo conocen completamente. Esto evidencia que la “confianza” es un elemento importante para que los niños aprendan. Una confianza que se crea o elabora gracias al desempeño docente y los frutos que los padres perciben en sus hijos.

Las profesoras entrevistadas afirman conocer el programa y un 100% señala que el objetivo general es mejorar el nivel de lecto-escritura en los niños del nivel inicial. Además indican que ellas hacen la planificación anual del programa, preparan el material del mismo y van haciendo adecuaciones según se requiere, para esto se reúnen una vez por semana como equipo.

Es importante señalar que una de las docentes indica no haber recibido un documento con el programa estructurado como tal pero si recibió la propuesta con el material de trabajo. Esto se confirmó al solicitar la documentación sobre el programa de la mañana, pues si bien contaban con una planificación clara y estructurada de lo que se hacía en el espacio de los 30 minutos y tenían claro el por qué lo hacían, habían procesos que no estaban claros y que aún faltan mejorar.

Las docentes cuentan con la planificación estructurada que se da para cada sesión del ciclo de trabajo de 9 días, tienen el material previsto, saben la secuencia, manejan los procesos y el nivel de avance para cada aula. Todo esto contribuye al logro de los objetivos propuestos por el programa.

Como equipo consideran que hay varios factores que contribuyen al logro de los objetivos propuestos por el programa como se observan en el cuadro siguiente.

Tabla 4.7 ¿Cuáles diría que son los factores externos e internos más importantes que están haciendo que se logren los objetivos propuestos por el programa?

	Docentes				Directivos		Promotor	Total
	1	2	3	4	5	6	7	
Total 7								
Monitoreo de promotoría		X		X	x		X	4
Capacitación al equipo de inicial	X	X		X		X	X	5
Apoyo de la dirección	X		X	X	x	X	X	6
El involucramiento y apoyo de los padres	X			X	x			3
Flexibilidad de las maestras frente al cambio			X		x			2
El trabajo cooperativo entre las maestras		X	X	X				3
La producción de material				X				1
La actitud de los niños				X	x			2
Actitud de los docentes: creativos, persistentes, comprometidos			X	X	x			3
El conocimiento de las docentes				X				1
Continuidad del equipo docente	X							1
Adecuación de la malla curricular		x						1
Organización del programa		x			x			2
Estructura							X	1

Profesora calificadas y con experiencia								X	1
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Fuente: elaboración propia

Entre los más importantes para las docentes y el equipo directivo están i) el apoyo de dirección a las docentes, ii) la capacitación al equipo de inicial y iii) el monitoreo por parte de la promotoría; pues se adquirió material para el programa, se buscó complementar la propuesta inicial dada por la directora académica y se vio las necesidades y los avances del programa respectivamente. Sin estos elementos hubiera sido difícil alcanzar los objetivos propuestos.

Cabe resaltar otros factores: el trabajo cooperativo de las docentes y la actitud persistente, creativa y comprometida de las mismas para el logro de los objetivos del programa. Hoy en día sabemos que el trabajo en equipo trae mayores y mejores resultados y esto se evidencia en los niños y niñas. Al tener un programa estructurado donde hay continuidad del trabajo realizado se analiza la propuesta según su avance y se supervisa al equipo semanalmente; se asegura la eficiencia en los procesos, en las técnicas aplicadas, y así el logro de los objetivos propuestos.

Ante la pregunta ¿por qué se reúnen y revisan el programa? Las respuestas fueron diversas como monitorear los avances, identificar los logros, replantearlo y ver las dificultades que presentan los alumnos. El accionar de las maestras va dándole un perfil al programa con características que ellas mismas señalan como la flexibilidad, al realizar cambios y adecuaciones según las necesidades de los niños y la realidad; el ser participativo, al buscar el involucrar a la comunidad educativa; el dinamismo con una propuesta muy didáctica y la permanencia, por la continuidad en la aplicación a lo largo de cuatro años educativos.

Tomando en cuenta el objetivo general del “Programa de la mañana”: “Desarrollar y potenciar la conciencia fonológica para la mejora del nivel de expresión oral y la lecto-escritura en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial del II ciclo de la Institución Educativa San Juan Apóstol,” y los objetivos específicos:

1. Desarrollar la capacidad de atención activa y la memoria, y ampliar su vocabulario.

2. Desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética.
 3. Promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido.
 4. Desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral.
 5. Potenciar el desarrollo de las capacidades y competencias de la propuesta curricular del nivel de inicial del área de Comunicación.
- “(Programa de la mañana”: 2016)

Podemos afirmar que la estructura del diseño del programa viabiliza el logro de los objetivos trazados, pues responde a una necesidad de los niños y niñas de la zona de Villa Cerrillos y se adecúa según las observaciones generadas en el proceso de su aplicación por las maestras. Al ser una población infantil en un contexto de bajos recursos con un ambiente limitado en el desarrollo académico, el programa presenta contenidos y técnicas que brindan a los niños la oportunidad de desarrollar competencias comunicativas desde distintos ámbitos.

Así mismo al ser un programa continuo y al tener una secuencia repetitiva y organizada según los procesos cognitivos y en relación a la malla curricular, favorece el logro de los aprendizajes, consecuentemente el logro de los objetivos de manera integrada.

Por otro lado al ser un programa dinámico permite la participación segura de los niños en el transcurso de las clases, esto brinda la opción de la equivocación, la reflexión y la corrección, para luego la fijación del nuevo aprendizaje y el correcto aprestamiento para la lecto-escritura.

4.2.4 El enfoque intercultural en el diseño y cumplimiento de los objetivos del programa.

Para revisar este punto es importante exponer nuevamente los objetivos propuestos por el “programa de la mañana” estos son:

“El “programa de la mañana” tiene como principal objetivo: “ Desarrollar y potenciar la conciencia fonológica para la mejora del nivel de expresión oral y la lecto-escritura

en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial del II ciclo de la Institución Educativa San Juan Apóstol," y tiene como objetivos específicos:

1. Desarrollar la capacidad de atención activa y la memoria, y ampliar su vocabulario.
2. Desarrollar la discriminación auditiva y la sensibilidad estética.
3. Promover una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido.
4. Desarrollar su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral.
5. Potenciar el desarrollo de las capacidades y competencias de la propuesta curricular del nivel de inicial del área de Comunicación. (Programa de la mañana 2016)

Diseño del programa ¿Cómo se hizo?

La manera en que se determinaron el objetivo general y los objetivos específicos son consecuencia de la confluencia de distintos factores: i) el aporte de la directora académica a través de su conocimiento del proyecto OPTIMIST , ii) el aporte de las capacitaciones recibidas por otros colegios de la red de colegios hermanos a la que pertenece el colegio San Juan Apóstol, iii) las capacitaciones privadas (contrató una profesora experta en conciencia fonológica) y en la CEPAL(Centro Peruano de Audición, lenguaje y aprendizaje) de las profesoras del nivel inicial, y iv) las capacitaciones o retroalimentaciones que como grupo se realizó entre las profesoras del nivel; esto llevó a que se encamine un proceso, un bloque y programa; primero de forma empírica que luego se trasladó a un documento que guía el trabajo cotidiano de las profesoras.

En opinión de las profesoras entrevistadas podemos ver:

Tabla 4.8 ¿Recuerda cuáles son los objetivos que se propusieron en el programa? ¿Cuáles?

SI= 7	Docentes				Directivos		Promotoría
Total 7	1	2	3	4	5	6	7
Mejorar el nivel o aprestamiento en lecto - escritura .	x	x	x		x	x	x
Mejorar e incrementar la expresión oral.				x		x	

ficación en el conocimiento y aplicación de estrategias para la ejecución del programa hasta la constatación que los niños tienen mejores habilidades lingüísticas manifestada en su participación y evaluaciones.

Además frente a la pregunta ¿Cuáles diría que son los factores externos e internos más importantes que están haciendo que se logren los objetivos propuestos por el programa? Tres profesoras coincidieron en tres razones: i) monitoreo, supervisión y apoyo por parte de promotoría y dirección, ii) la capacitación del equipo y iii) la actitud y el trabajo cooperativo entre las maestras. Dos profesores coinciden en que i) fue importante la involucración y el apoyo de los padres y ii) la actitud de los docentes.

Es interesante que las profesoras atribuyan que los objetivos se cumplen en base a un trabajo en conjunto entre promotoría, dirección y profesoras; pues indica que ellas reconocen la contribución de otros en la elaboración y ejecución del programa. Esta idea se corrobora con sus respuestas frente a la pregunta ¿sabe quiénes fueron los responsables de diseñar el programa? Tres profesoras mencionaron que sí y una no supo quién lo hizo. Las que respondieron que sí mencionaron que los responsables fueron “todo el equipo de inicial con apoyo externo” (Fátima Chacón 2018); “promotoría y dirección” (Fátima Chacón 2018) y la última mencionó: “Fátima y Fanny, luego otras profesoras” (Lidia Zea 2018). Esto evidencia la pluralidad de fuentes de las que se nutrieron las profesoras para la elaboración del “programa de la mañana”. La profesora que no respondió, por su inserción en el colegio durante el proceso de elaboración del programa no tuvo claridad en su respuesta pero sí entiende que alguien lo hizo pues fue algo que tomó y consideró como bueno al ingresar al colegio.

Estas respuestas evidencian el proceso de formación y consolidación de las que son conscientes las profesoras entrevistadas. Nos demuestra que el programa es fruto de un proceso paciente de discernimiento y aplicación de distintas contribuciones; de un trabajo en conjunto y dedicado que permitió que el programa se adecúe a la realidad de los alumnos del colegio San Juan Apóstol.

Incorporación del enfoque intercultural en el diseño del programa.

Por esto, al confrontar, después de las capacitaciones y diálogos los conocimientos teóricos con la práctica es cuando sin plantearse explícitamente la incorporación del

enfoque intercultural; añadieron de forma transversal la preocupación por la persona en su contexto social. Se constata que las profesoras comprenden “ la escuela [...] como una entidad en la que sus elementos internos están vinculados entre sí y con el entorno, de tal manera que las dinámicas del medio influyen en los procesos educativos y; por lo tanto, en el aprendizaje del alumnado [...] “ (Ramírez 2017,85); bajo esta mirada se tomaron en cuenta y respetaron aspectos como el origen de los niños, sus familias, sus costumbres para que al sentirse acogidos, apreciados en su dignidad, de forma personal y comunitaria cada estudiante se experimente apto para realizar un proceso de aprendizaje eficaz.

De esta manera las profesoras entrevistadas por ejemplo respondieron frente a las preguntas ¿si se discute sobre la inclusión del enfoque intercultural? ¿si creen que es importante incluirlos? ¿si está incluido? Y ¿de qué forma está incluido? Lo siguiente:

Tabla 4.9 El Enfoque Intercultural I

¿Se discute sobre la inclusión del enfoque intercultural en el programa de enseñanza?	Docentes				¿Cree usted que es importante incluir el enfoque intercultural?	Docentes				Número de veces que se incluye el E.I. ¿Cuáles son?				
Siempre=0 Casi siempre=4	1	2	3	4	SI=4	1	2	3	4	Total 4	1	2	3	4
Mirada al niño y las necesidades en su comunicación.	x			x	Riqueza cultural que trae cada niño.	x			x	Es transversal	x	x	x	x
Mientras más se contextualiza mejor se iba a llegar al niño.		x			Valorar la cultura y aceptar al niño.	x		x	x					
Valorar las diferencias culturales			x	x	Generar un sentido de pertinencia e identidad.		x		x					
Por el aporte de cada niño.				x	Llegar mejor al niño		x		x					

Fuente: Elaboración propia

Es relevante mencionar que también a las profesoras se les explicó qué entendemos por “enfoque intercultural” pues era importante unificar sus conocimientos y ayudarlas a teorizar la experiencia natural de inclusión y preocupación por la persona que cada una tiene.

Esto ayuda a comprender porqué cuando a las profesoras se les preguntó ¿si se discute sobre la inclusión del enfoque intercultural en el programa de enseñanza? Respondieron “casi siempre” en la medida en que no se habló explícitamente de ese tema sino que la preocupación era sobretodo la contextualización del programa para ayudar de mejor manera al niño. Tres profesoras dieron esta respuesta y una describió la necesidad de valorar las diferencias culturales dentro del aporte de cada niño. De esta forma se corrobora lo importante que es y fue para las profesoras contextualizar los contenidos de sus enseñanzas.

Esto se refrenda con las respuesta a la pregunta ¿cree usted que es importante incluir el enfoque intercultural? Todas respondieron que sí y frente al ¿por qué? Las respuestas se centran en brindarle lo mejor al niño y tenerlo como centro en el proceso de aprendizaje; por esto, por ejemplo respondieron: “ [es importante para] llegar mejor al niño (Catalina Bustamante 2018); “es importante para generar [en el niño] un sentido de pertenencia e identidad” (Lidia Zea 2018). Vemos, entonces, que las profesoras estuvieron enfocadas en el brindar una educación personalizada que implica la valoración de las costumbres y experiencias de cada niño.

También es importante mencionar que todas coinciden en que el enfoque es transversal; es decir, en que está incluido en todas las áreas de enseñanza y naturalmente también en el Bloque de la mañana”; aunque es importante mencionar que para una profesoras “no estaba contextualizado” (Catalina Bustamante 2018); esta respuesta, evidencia que aún falta consolidar el programa que estamos investigando; pues por más que el concepto “ enfoque intercultural” esté presente en la mente de las profesoras es necesario realizar un trabajo minucioso para consolidar estas experiencias de forma más ordenada.

Para comprender mejor la actitud de las profesoras frente al enfoque intercultural, nos parece interesante las distintas “miradas” que explica Juan Leiva sobre educación intercultural:

“En primer lugar tendríamos la perspectiva técnica – reduccionista [...] donde los docentes plantean que la educación intercultural es, más que otra cosa, una educación que imparte en contextos educativos donde hay muchos alumnos inmigrantes y especialmente dirigidas a ellas y sus familias. La diversidad cultural es vista como un problema [...]; en segundo lugar, la perspectiva romántico folclórica especialmente predominante en centros educativos acogidos a planes de compensación educativa. Es aquella donde el profesorado percibe y siente la interculturalidad como una propuesta fundamentalmente utópica cuyo reflejo real en la práctica escolar es exaltar el mero conocimiento cultural de determinados aspectos de la cultura de los inmigrantes [...]; en tercer lugar, el enfoque o mirada crítica-emocional en educación intercultural. Se asocia a un profesorado comprometido con la diversidad cultural como un elemento de motivación educativa con la diversidad cultural como un elemento de motivación educativa para la transformación, el cambio y la innovación curricular [...] lo importante es el fomento de la participación comunitaria y el empleo de todos los recursos educativos al alcance de la institución escolar[...] en cuarto y último lugar, tendríamos el enfoque o perspectiva intercultural que denominamos humanista o reflexiva [...] se considera la interculturalidad como un cambio actitudinal y de educación en valores.” (Leiva 2010: 156-157)

Estas miradas nos ayudan a comprender que las profesoras del colegio San Juan Apóstol poseen la combinación de la mirada *romántica folclórica* por su falta de comprensión y lejanía con el concepto “interculturalidad” que se combina con su preocupación por el mantenimiento de las costumbres de los alumnos y padres de familia a través de las diversas actividades; con la mirada *humanista reflexiva* por su actitud reverente y constante por las personas que tienen a su cuidado buscando brindarles, especialmente, una cultura en valores. También vemos presente en algunas la mirada crítica – emocional por la motivación que suscita en las profesoras la diversidad cultural en sus alumnos pero aún falta que se apliquen de mejor manera la participación comunitaria y la innovación curricular.

Con relación a los padres de familia debemos mencionar que poseen una actitud positiva frente a la educación inicial; es decir, están alegres y orgullosos de enviar a sus hijos desde los cuatro años al colegio. Están en sintonía con la idea “que la educación inicial de buena calidad puede mejorar la preparación para la escuela y rendimiento escolar de los niños, especialmente de aquellos de bajos recursos” (Ames 2012: 12).

En esa línea con relación a la interculturalidad veremos como sus respuestas consolidan las reflexiones planteadas. Frente a la pregunta ¿qué entiende por interculturalidad? 17 padres, entre hombres y mujeres, no conocían el término y tuvimos que explicarles para que pudieran seguir respondiendo. Sólo tres padres respondieron y dos dieron una respuesta cercana a la definición que hemos tomado del Ministerio de Educación para el presente trabajo. Ellos lo relacionaban con las creencias religiosas, diferencias de pensamiento e ideas y con el no rechazo a los demás por ser diferente.

Esto nos demuestra que el concepto de “interculturalidad” es lejano para la mayoría de los padres de familia. No es una idea que la utilicen en su lenguaje cotidiano. Lo constatamos en la negativa de todos los padres de familia frente a la pregunta ¿conoce el enfoque de interculturalidad del programa educativo del colegio San Juan Apóstol? Pues por más que esta pregunta es la segunda en orden dentro de la entrevista y se realizó después de la explicación que se dio a los padres sobre el enfoque de interculturalidad; ellos no relacionan directamente el concepto con una necesidad o preocupación cotidiana.

En cambio cuando se les preguntó ¿usted experimenta que el colegio respeta sus costumbres? ¿de qué manera? El diálogo fue muy fluído y pudimos comprender mejor sus preocupaciones. El cambio de término fue muy importante para valorar la acogida que experimentan ellos y sus hijos en el colegio pues 18 padres de familia respondieron que sí experimentan que el colegio respeta sus costumbres. Dos padres de familia por ejemplo afirmaron: ““porque los profesores les hablan el porqué tienen que entenderse el uno al otro” (Tomasa Perez: 2018) otra explicó “[les] preguntan de dónde son y cómo son. Les ayudan si es necesario” (Edith Logos 2018). En la misma línea 7 padres de familia lo relacionaron de forma inmediata con la protección del derecho fundamental de libertad religiosa; por ejemplo, explicaron: “Sí,

porque por ejemplo no hay una imposición en la religión. Yo veo que hay chicos que tienen un respeto.”(Nancy Veronika Luque:2018) u otra madre de familia menciona: “no discrimina o rechaza si eres de otra religión.” (Ana Vilca Barragán :2018) por último podemos recoger esta explicación: “ Sí, hay un respeto en la religión” (Doris Flores Conza: 2018).

Otros 3 padres de familia lo relacionaron con las tradiciones familiares, danzas y platos típicos que forman parte de las actividades que realiza el colegio en su aniversario. De esta forma afirmaron: “Sí, por ejemplo cuando hacemos los platos en las ferias familiares. Allí siguen nuestras costumbres no nos imponen otras cosas. Sería bueno que nos enseñen otras cosas” (Nelly Talla Huamani:2018) otra madre menciona “Me gusta que bailen sus danzas porque es importante. Pienso que en las danzas no se les exige mucho. Que sean mejores danzas.” (Gloira Ccapa Nuñonca: 2018) por último otra madre mencionó: “[les ayuda] por ejemplo a la calidad de personas que son. Yo tengo mis deber como padres y es necesario hablar” (Isabel Veronika Tito:2018).

Mientras que 3 padres simplemente respondieron que es importante continuar con las costumbres, y experimentaban que les permiten hacerlo sin especificar qué costumbres. Otros 2 respondieron negativamente pero 1 no quiso responder la pregunta y en general en esa entrevista; lamentablemente el padre nunca comprendió o relacionó interculturalidad y costumbres; y la otra madre respondió: “No, deberían enseñarles danzas de otros pueblos” haciendo alusión que creía que no respetaban sus costumbres porque no le enseñaban más danzas. Lo que tiene poca coherencia.

Aportes y/o beneficios de la incorporación del enfoque intercultural en el diseño del programa.

De esta forma los padres de familia experimentan un respeto, preocupación y ayuda por parte de los profesores del colegio San Juan Apóstol con relación a sus costumbres por más que la idea o concepto no esté presente en su lenguaje cotidiano y no comprendan, de esta manera, qué es el enfoque de interculturalidad. En esa línea, si lo relacionamos con las respuestas dadas por los profesores vemos que coinciden en la preocupación que demuestran las profesoras por los niños con la experiencia

que tienen los padres de verse acompañados y respetados en sus costumbres por parte del colegio representado en las profesoras.

Consecuentemente como hemos mencionado la idea sobre el enfoque intercultural no es relacionado directamente con el “programa de la mañana” en la mente de los padres de familia al igual que en los profesores. Mas los padres de familia sí consideran necesario que sus hijos se formen bajo esos valores de respeto, aceptación e inclusión. Ya que frente a la pregunta ¿usted cree que es importante el enfoque intercultural para los aprendizajes de sus hijos? ¿por qué? La respuesta de 18 padres de familia fue que sí, uno dijo “creo que sí” y uno respondió “no, porque hay otras religiones”.

De las respuestas afirmativas 10 padres de familia lo ven importante porque entienden que sus hijos en el colegio sociabilizan y se relacionan con otras culturas. Aquí las respuestas de algunas madres de familia: “Sí, porque aprenden a socializar sin discriminar a nadie” (Ana Vilca Barragán: 2018) otra nos dice “es necesario conocerse con todos de todo sitio. Compartir con otras personas. Formar una sola comunidad” (Evelyn Falcón: 2018) por último una nos relata que su hijo “conocen a cada niño y cuentan las costumbres de cada niño” (Edith Logos Quispe: 2018). Los otros 8 padres de familia lo consideran importante pero no mencionaron o describieron alguna relación directa con el comportamiento de sus hijos.

Esto nos muestra que algunos padres de familia consideran y ven en sus niños un comportamiento distinto gracias a una formación y respeto hacia al otro impartida en el colegio. Esto es bueno recalcarlo pues la espontaneidad en la respuesta evidencia que no se ciñeron a responder la pregunta que explícitamente pedía simplemente considerar la importancia del enfoque intercultural sino que de forma espontánea describieron el comportamiento de sus hijos de forma positiva.

De esta forma comprendemos que el “Programa de la mañana” no está relacionado de forma inmediata con el “enfoque de interculturalidad” en los padres de familia, incluso, existe un desconocimiento y limitada apropiación del concepto; pero, ellos sí experimentan que es importante y sí experimentan que los profesores respetan y promueven sus costumbres. Incluso un grupo de padres de familia lo evidencia en el comportamiento que tienen sus hijos. En este sentido, al igual que los padres de familia, las profesoras sin llegar a tener claridad en el concepto de interculturalidad entienden:

Tabla 4.10 Contribución del Enfoque Intercultural

¿Cree que la contribución del enfoque intercultural es importante para alcanzar los objetivos del programa?

¿Por qué?					¿De qué forma contribuye?				
SI= 4	Docentes				SI=4	Docentes			
Total 4	1	2	3	4	Total 4	1	2	3	4
Mayor riqueza del programa	X				Valora al niño y eso lo ayuda.		x		x
Se llega más rápido al niño pues se valora su identidad.	X	X		X	Participación de la comunidad educativa en las actividades.	x		x	
Somos una comunidad educativa en la que todos contribuyen.			x		Hay mayor cercanía con la familia	x			
Es parte de lo que traen los niños.				X					

Fuente: elaboración propia

Las cuatro profesoras que el enfoque intercultural es importante para alcanzar los objetivos del bloque de la mañana. Frente a la repregunta ¿por qué? Tres coincidieron en que “se llega más rápido al niño pues se valora su identidad”. Esta coincidencia acentúa una característica que ya percibíamos en las profesoras; su preocupación por los niños. Además de evidenciar al repreguntarles ¿de qué forma han visto esa contribución? Mencionan la adecuada participación de la comunidad educativa, cercanía con la familia y, nuevamente, la valoración del niño.

De todos esto se desprende que el enfoque de interculturalidad presente de forma implícita en el programa ayuda a que los niños tengan mejores aprendizajes, los padres de familia se experimenten cómodos dentro de la comunidad educativa y de esa forma se cumpla el objetivo general y específico del programa; muestra de esto son las respuestas de las profesoras y los padres de familia; ya que coinciden con lo descrito anteriormente. Junto a esto, vemos, también necesario que se explique de mejor manera a los padres de familia la relación que existe entre el “bloque de la mañana” y el “respeto a las costumbres que ellos experimentan” esto para que cada uno comprenda la manera en que se evidencian los aprendizajes en los niños.

También podemos decir que tanto padres de familia como profesores por más que no tengan claridad en el concepto de “enfoque intercultural”; lo consideran importante, entienden por qué es importante y busca la manera de llevarlo a cabo uniendo esfuerzos con quiénes integran la comunidad educativa.

Finalmente deducimos que el enfoque intercultural que en su definición inicial menciona:

Visibilizar las distintas maneras de ser, sentir, vivir y saber, destacando sus orígenes y desarrollos a lo largo de un determinado tiempo hasta la actualidad. • Cuestionar la tipificación de la sociedad por razas, lenguas, género o por todo tipo de jerarquías que sitúan a algunos como inferiores y a otros como superiores así como las lógicas de poder que las sustentan. • Alentar el desarrollo de la diversidad cultural en todas sus formas y generar las condiciones sociales, políticas y económicas para mantenerlas vigentes en contextos de globalización e intercambio cultural. • Cuestionar las relaciones asimétricas de poder que existen en la sociedad, y buscar construir relaciones más equitativas y justas entre distintos grupos socioculturales y económicos. (Ministerio de Educación: 2013)

Se aplicó de manera natural, espontánea, fruto de la preocupación por la persona que la comunidad educativa evidentemente tiene en las relaciones personales. En el fondo es la idea de “dignidad” insertada en la formación de las profesoras lo que ha llevado a que se incorpore esta perspectiva en el trabajo que realizamos.

Pero que aún falta, entendiendo los procesos educativos no como un proceso individualista sino como comunitario (Ramírez 2017:81) y, comprendiendo, que “la comunidad no solo es un recurso al cual se hace referencia para favorecer los aprendizajes escolares; sino que es el marco dentro del cual se llavan a cabo estos aprendizajes” (2017:82) unificar, reunir y crear una comunidad más sólida en criterios y dinámicas para la vivencia adecuada de la interculturalidad. Y, que es necesario, siendo el profesor el principal agente de interculturalidad formarlos en una concepción pedagógica sobre interculturalidad y en su formación intercultural. (Leiva 2010: 162)

Así, la experiencia de acogida de parte de las profesoras en los niños y sus familias han ayudado a que se “desarrolle y potencie la conciencia fonológica para la mejora del nivel de expresión oral y la lecto-escritura en niños y niñas de 4 y 5 años del

nivel inicial del II ciclo de la Institución Educativa San Juan Apóstol” (Objetivo general del programa); consecuentemente se ha “desarrollado la capacidad de atención activa y la memoria, y ampliar su vocabulario (...) la discriminación auditiva y la sensibilidad estética (...) también, se ha promovido “una articulación clara de las palabras y un lenguaje fluido y desarrollad su capacidad de escucha, de comprensión y expresión oral en concordancia con la propuesta curricular del nivel inicial del área de comunicación”.(Bloque de la mañana: 2016).

Creemos entonces que es la actitud de respeto frente a la persona en su integridad lo que ha ayudado a que los aprendizajes de los niños se potencien y desenvuelva con normalidad.

4.2.5. Percepción de los padres de familia sobre el programa educativo del colegio San Juan Apóstol.

Con relación a esta pregunta específica es importante mencionar que hemos considerado tres preguntas. Una que se relaciona directamente con la opinión que tienen los padres de familia sobre el “programa de la mañana” y dos que se relacionan con la frecuencia y compromiso de los padres de familia con la ejecución de este.

En esa línea la actitud de los padres de familia frente a las preguntas realizadas fue siempre positiva; las limitaciones en algunos para la comprensión de las preguntas fueron superadas por la preocupación que cada uno demostraba por mejorar la educación de sus hijos. De esta manera, las respuestas han sido muy sinceras y claras dentro de la comprensión que cada uno tiene de lo que llamamos programa o bloque de la mañana.

También es importante mencionar que no se evaluó el conocimiento teórico del programa; al contrario, se buscó que cada uno exprese de forma libre lo que creía conveniente, por eso, algunas de las respuestas parece no relacionarse directamente con la pregunta realizada; mas, sí responde al contexto en el que nos interesa comprender la experiencia de los padres con relación al programa o “bloque de la mañana”.

Analizamos las respuestas.

Tabla 4.11 Opinión sobre el programa

¿Le parece un buen programa?	#	Por qué	
Sí	18		
No sabe	2		
Enseñan bien			5
Los niños aprenden			12
No hay explicación			1

Fuente: Elaboración propia

Frente a la pregunta ¿les parece un buen programa? De los 20 padres encuestados 18 afirmaron que sí les parece un buen programa; de estos 17 explicaron que les parece un buen programa porque “enseñan bien” y “ porque ven que los niños aprenden”. Estas respuestas son positivas ya que nos demuestra que existe una evidencia en los dos sujetos claves en el proceso de aprendizaje: el profesor y el alumno. De esta manera por ejemplo las madres afirmaban: “Sí, la profesora es buena porque ayuda a que aprendan cosas nuevas “ (Ana :2018) o describían: “Sí, "le ayuda a mi hijo a pensar, razonar, compartir. Me dice he leído esto..." (Evelyn Falcón: 2018), “Sí, [la profesora] apoya a que se desenvuelvan los niños de mejor manera. Ya pronuncia bien la rr “ (Ada Pacheco Jara: 2018), “Sí, porque veo que les ayuda a la memoria, a la retención de las cosas. No necesariamente aprender de todo. Captar sin presión.” (Nancy Veronika Luque:2018).

Lo descrito nos muestra que los padres están contentos porque ven un adecuado desenvolvimiento en la profesora y resultados en el comportamiento de sus hijos. Las dos madres de familia que tuvieron inseguridad en su respuesta son señoras que lamentablemente poseen una formación académica baja, no han culminado la secundaria, entendemos que esa experiencia, para ellas, es una limitación que las cohibe de dar una opinión mejor sustentada. Pero una de ellas en las siguientes preguntas se desenvuelve con mayor libertad y la otra lamentablemente no comprende bien el trabajo y proceso por el que pasa su hijo.

Con relación a la segunda pregunta:

Tabla 4.12 Frecuencia de Comunicación

¿Con qué frecuencia conversan los profesores sobre el programa educativo?	#
Siempre	3
Sí, de vez en cuando (una vez a la semana, en las reuniones - bimestrales -)	9
Casi nunca - por lo menos una vez al año -	5
Nunca	1
Sí, les pregunta a sus hijos	1
Sí, para mejorar la educación	1

Fuente: Elaboración propia

Podemos ver que 17 padres de familia se informan sobre lo que sus hijos realizan en clase lo que les permite tener mayor seguridad cuando tienen que ayudar a sus hijos. Creemos que existe una relación directa en cuanto los diálogos que tienen los padres de familia con relación a la formación de sus hijos y el desempeño de estos. Los padres que respondieron que sí; son capaces de dar mayor razón del comportamiento de sus hijos. Una respondió nunca y es la misma madre que lamentablemente comprende poco sobre el trabajo que se realiza en el colegio por la formación académica de su hijo.

Por último frente a la tercera pregunta:

Tabla 4.13 Contribución de los Padres de Familia

¿Usted siente que ha contribuido con el desarrollo del programa educativo?	#	¿De qué manera?
Sí	18	
No	1	
NS/NO	1	

Existe ayuda en casa por parte de los padres de familia.	9
Apoyando y estando cerca de los profesores	3
Doy todo lo que me piden (libros - pagos)	3
Lo veo en la manera en que aprenden mis hijos	3
No explica	1

En esta respuesta se repite el número de padres de familia que afirman que han contribuido con el desarrollo del programa educativo. Estas respuestas se basan más que por el conocimiento teórico del programa sino porque ellos experimentan que su contribución en casa es una herramienta fundamental para el trabajo que realiza la profesora y el colegio por el bien de sus hijos.

Por eso describen los que afirman que han contribuido que “Existe ayuda en casa por parte de los padres de familia” y que “están cerca de los profesores”. Otros entienden que la manera en que contribuyen es “dando todo lo que piden y aportando económicamente” y otros “lo ven en el comportamiento de sus hijos más que en el suyo”.

La percepción de los padres de familia sobre el “programa de la mañana” es buena por la descripción que realizan de la actitud de los profesores y los resultados en el crecimiento en lecto – escritura que ven en sus hijos.

Esta percepción positiva se relaciona directamente con la involucración de los padres en los aprendizajes de sus hijos tanto en el hogar como en el colegio al generar una relación adecuada con las profesoras.

Pero es importante mencionar que aún es necesario un trabajo a largo plazo para que los padres de familia se convenzan de lo clave que es su participación en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. Además es necesaria una mejor explicación y acompañamiento en la manera en que deben hacerlo. No es adecuado que aún tengamos padres que crean que basta con un apoyo económico o con la asistencia a clases para que sus hijos consigan las metas de aprendizaje.

4.6. Percepción de los principales actores involucrados sobre el programa educativo del colegio San Juan Apóstol.

Sobre esta pregunta específica además de indagar sobre la percepción de los docentes y de los directivos sobre el programa se consideró preguntar a los docentes qué feedback tenían ellos del programa de la mañana y los avances de los niños a partir de las reuniones y conversaciones dadas con los padres de familia. Consideramos relevante esta pregunta pues los maestros han generado un vínculo con los padres de familia al estar toda la mañana con sus hijos, además los padres participan de la jornada de limpieza y apoyo en las aulas.

Frente a la primera pregunta ¿Qué tipo de percepción tienen los padres de familia y principales actores sobre el programa educativo? ¿Por qué? Los profesores indicaron que los padres se sentían motivados por todo lo que hacían sus hijos y felices pues sentían que sus hijos aprendían, ellos veían que el trabajo era importante” (Fátima Chacón :2018), “Positiva, 100% por los comentarios pues comparan la educación de sus sobrinos con sus hijos. Los resultados de la expresión libre de sus hijos a pesar de ser un colegio público...” (Lidia Zea Choquemamani:2018), aunque una docente – la más joven del equipo y con menos tiempo en la institución- señaló que no tenían mucha conciencia de lo que se hacía.

Si bien los padres no tenían mucho conocimiento a nivel conceptual o educativo del programa, observaban los logros que se iban alcanzando pues veían en sus niños las actitudes que tenían al momento de expresarse; sorprendiéndose por las canciones, poesías, chistes que les contaban al estar con ellos en casa. Más aun cuando sus hijos interactuaban con otros niños fuera del ámbito del colegio y veían como se expresaban de forma más clara y amplia. Esta percepción nos ayuda a entender que los objetivos del programa se van logrando.

Las profesoras señalan que conversan con los padres en diversos espacios, como en la reuniones bimestrales, en los talleres dados en los dos primeros bimestres y en las charlas que puedan tener en el día a día, sin embargo luego de las entrevistas observamos que aun no son suficientes.

El programa en sí mismo fue generado por el equipo docente por eso al indagar sobre su percepción general del programa les permite hacer una reflexión sobre el mismo. También nos permite evidenciar si todas confluyen con el mismo objetivo del programa. Encontramos que una profesora respondió: “Me gusta pues se interesa en la lecto escritura y el aprestamiento de la escritura” (Catalina Bustamante: 2018); otra indicó que le parece interesante, integrador y que responde a las necesidades (Fanny Zanabria: 2018); también expresaron que era “Muy bueno, por todos los recursos que se le ha dado al niño para mejorar sus habilidades lingüísticas y conocimientos” (Fatima Chacón: 2018); “progresivo , pues empieza de lo más básico y se va avanzando poco a poco” (Lidia Zea Choquemamani) . Con estas respuestas se evidencian que el equipo de inicial tiene presente los objetivos y características del “Programa de la mañana”.

Por último en la pregunta si se siente responsable de la correcta aplicación del programa, las 4 docentes respondieron afirmando su responsabilidad en la correcta aplicación del programa aunque las razones fueron distintas: “pues debía supervisar su aplicación y avances” (al ser la coordinadora en ese momento), “todos somos responsables” y “pues de mí depende que los niños puedan aprender y que sea a largo plazo.” (Lidia Zea Choquemamani: 2019).

De la misma forma los directivos y el promotor fue consultado sobre su percepción sobre el programa y los tres confluyen al decir que es muy buena. La directora académica resalta el trabajo en equipo de las docentes y de todas las direcciones, pues todas han realizado algún tipo de aporte para ir mejorándolo.

En cuanto a su responsabilidad en la correcta aplicación del programa , el total de entrevistados señalo que sí se considera responsable.

La percepción de la comunidad educativa respecto al programa es positiva lo que los motiva a seguir trabajando para obtener resultados en un futuro próximo.

4.7. Mejoramiento del nivel educativo de los alumnos del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol en cuanto el aprendizaje en lecto-escritura en la relación con la malla curricular de dicha institución.

El colegio San Juan Apóstol en el año 2015 elaboró una propuesta de trabajo para la formación sólida e integral de los niños y niñas de 4 y 5 años, proponiendo una malla curricular y organizando las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Psicomotricidad, Ciencia y Ambiente y Religión; en base a las siguientes dimensiones de la persona o acentos:

- a) Físico Conductual, orientado al desarrollo de la autonomía del niño a través de la coordinación motora y del dominio del cuerpo; al cuidado personal, con la adquisición de hábitos de aseo, de orden y alimenticios; y la obediencia como un elemento para mejorar el control de impulsos por medio de reforzadores positivos.
- b) Intelectual, orientado al desarrollo del lenguaje a partir del desarrollo pre operacional y la estimulación de los procesos cognitivos y el razonamiento. Así mismo desarrollar estrategias de comprensión, producción y expresión.
- c) Psicológico, encaminado a contribuir el desarrollo de pertenencia e identidad en el niño, así como habilidades sociales y de liderazgo.
- d) Comunitario, incentivando la vivencia de la amistad por medio de la práctica de valores (responsabilidad, perseverancia, piedad y amistad).
- e) Vocacional, impulsando al niño a reconocerse como parte de una familia que lo protege y lo ayuda a crecer, además de identificarse como peruano.
- f) Espiritual, orientando al alumno a crecer en la fe y a compartir esta experiencia en la vida familiar.

Esta visión e identidad del alumno es un aporte del colegio, al igual que la propuesta de valores que se trabaja a lo largo del año de forma transversal en la Malla Curricular. Dentro de la propuesta también cuentan con el “Programa de la mañana” o “Bloque de la mañana” orientado al área de Comunicación y el programa “Matemática para todos” dirigido por el Instituto Apoyo, desde el año 2015.

El programa “Matemática para todos” incluye materiales para cada uno de los alumnos del nivel inicial, capacitación a las docentes de forma anual, asesorías especializadas con la visita de un asesor al centro de estudios y talleres de verano orientados al empoderamiento del programa, a la enseñanza y aprendizaje de métodos y estrategias del área de Matemática.

El nivel inicial organiza su Malla Curricular por áreas, competencias, capacidades, desempeños y los temas o contenidos; organizando por proyectos en un planificador y en la Malla Curricular los diversos contenidos propuestos según las necesidades de aprendizaje del II ciclo del nivel inicial.

Para el análisis del siguiente objetivo tomaremos en cuenta las entrevistas realizadas y las dos pruebas aplicadas a inicial de 5 años.

Al entrevistar a las docentes sobre la forma en que se pone en práctica la malla curricular para la mejora del nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años; 3 de ellas señalaron que al poner en práctica la malla curricular a través de una propuesta por proyectos y al integrar áreas se genera una mejora del nivel educativo, 1 de las docentes indicó que el hacer adecuaciones según las necesidades también ayuda en la puesta en práctica de la malla curricular.

Además se les preguntó ¿se revisa si la puesta en práctica de la malla curricular mejora el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años? ¿Por qué? , 2 profesoras señalaron que se revisa a veces, 1 profesora señaló que casi siempre y la última, la coordinadora de nivel, indicó que siempre. Así mismo al consultar a los directivos 2 de ellos señalaron que casi siempre se revisa, mientras que la directora académica indicó que siempre. Observamos que las respuestas de la coordinadora de inicial y la directora académica se dan pues ellas tienen esa función directa, observar la aplicación de la malla curricular, monitorear su aplicación y ver los resultados alcanzados.

Varios de los entrevistados consideraron pertinente esta revisión pues permite mejorar el aprendizaje de los niños (3), permite medir el avance (3), se pueden hacer cambios y adaptaciones en la propuesta (3), permite observar si esta sobrecargado

de contenidos (2) y por último se puede observar si hay otros factores que influyen en su aplicación.

Tabla 4.14 ¿Se revisa si la puesta en práctica de la malla curricular mejor el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años? ¿Por qué?

	Docentes				Directivos		Promotoría
	1	2	3	4	5	6	7
Total 7							
Para mejorar el aprendizaje de los niños			X		X		X
Para medir el avance	x			x			X
Para evaluar si esta recargado de contenidos	x			x			
Para hacer adaptaciones y generar cambios				x	X	x	
Para observar si hay otros factores que intervienen						x	

Fuente: elaboración propia

Luego al preguntar a los docentes y directivos sobre la importancia de la puesta en práctica de la malla curricular para la mejora del nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años, los 7 indicaron que sí es relevante pues consideran que a partir de ello pueden replantear la propuesta (2), pueden responder a las necesidades (1), desarrolla las capacidades y competencias (3), pueden adecuar los contenidos (1), pues se sustenta en las capacidades y en las dimensiones del niño (1), pues es la base (1) y se enriquece el trabajo diario (1).

Con la última pregunta ¿se experimenta responsable de la puesta en práctica de la malla curricular? Obtuvimos que los 7 entrevistados entre docentes y directivos asumen la responsabilidad de la puesta en práctica, cada uno dependiendo de su función y responsabilidad en el centro educativo.

A partir de las respuestas podemos señalar que gracias a la responsabilidad asumida por el equipo docente y directivo la propuesta de la malla curricular se revisa, se

evalúa, se monitorea y se adecúa según las necesidades y los resultados obtenidos por los niños del nivel inicial.

Para evaluar los avances de los niños y contar con un diagnóstico de cada alumno y del aula de 4 y 5 años el departamento psicológico en coordinación con las maestras realiza una evaluación, TEPSI para el aula de 4 años y el Diagnóstico Pre escolar para el aula de 5 años. Para el análisis del cuarto objetivo tomaremos en cuenta solo la evaluación aplicada a los niños y niñas del aula de 5 años pues así se observará si la malla curricular propuesta en el nivel inicial alcanzó mejorar el nivel educativo de los alumnos en relación a la lecto escritura.

Prueba de Diagnostico Pre escolar

Para medir los avances de los niños y los logros alcanzados antes de ingresar a la etapa escolar- 1er grado de primaria- el colegio aplica una evaluación interna, dirigida por el departamento psicológico, la Prueba de Diagnóstico Preescolar desarrollada por María Victoria de la Cruz, psicóloga del Departamento I+D+i de TEA Ediciones. Esta prueba da a conocer las aptitudes de los niños y niñas alcanzadas al comienzo de la etapa escolar. Toma en cuenta las siguientes áreas: verbal, cuantitativa, orientación espacial, memoria auditiva y viso motricidad. Si bien todas estas áreas dan un resultado general sobre el desarrollo del niño nos concentraremos en evaluar solo las que guardan relación directa con el proceso de lecto escritura.

Esta evaluación permite al equipo docente y a los directivos conocer el nivel alcanzado por sus alumnos luego de su pase por el nivel de inicial, para analizar los resultados y reflexionar sobre los logros alcanzados y las deficiencias que pudieran existir. De esta forma se puede medir si los programas y la malla aplicada desde el 2015, con sus modificaciones año a año han brindado una mejora en el nivel educativo.

La prueba es aplicada a los niños del aula de 5 años al inicio y al término del año, lo que nos permite observar los cambios o modificaciones en los resultados de los niños y niñas luego de ese periodo. Para el análisis de la presente investigación vamos a tomar en cuenta el informe del 2018 elaborado por el psicólogo del centro, Marcos Arestegui. .

En relación al área verbal se evalúa “a partir de representaciones gráficas la aptitud para reconocer objetos, cualidades o usos de los mismos, acciones y capacidad para realizar órdenes recibidas,” (Dpto. de I+D+i TEA 2018:9) además del orden para la escritura.

Tabla 4.15 Prueba Diagnóstico Pre escolar 2018

VERBAL	Prueba al inicio		Prueba al término	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	1	3%	0	0%
SUPERIOR	6	16%	16	35%
NORMAL SUPERIOR	13	35%	24	52%
NORMAL	6	16%	4	9%
NORMAL BAJA	7	19%	2	4%
BAJA	3	8%	0	0%
MUY INFERIOR	1	3%	0	0%
TOTAL	37	100%	46	100%

Fuente: Informe Departamento Psicológico Colegio San Juan Apóstol

A partir de los resultados obtenidos encontramos una diferencia notable entre la evaluación aplicada en el mes de abril y la del mes de noviembre, a inicios del año el 46% de los alumnos evaluados se encontraba en un nivel muy inferior a normal, mientras a finales de año solo un 13% se encontraba en el mismo rango y el 87% se ubicaba en el nivel normal superior. Estos resultados muestran como la experiencia de los alumnos del aula de 5 años les ha brindado, gracias a la propuesta de la malla curricular con sus programas y sus acentos, la adquisición de diversas competencias y capacidades en relación al área verbal.

En el área de Memoria auditiva “se evalúa la capacidad para evocar objetos o seres presentados de forma verbal y reconocerlos en una representación gráfica. Es uno de los factores importantes en el aprendizaje.” (Dpto. de I+D+i TEA 2018: 10)

Tabla 4.16 Prueba Diagnóstico Pre escolar 2018

MEN. AUDITIVA	Prueba al inicio		Prueba al término	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	3	8%	10	22%
SUPERIOR	11	30%	18	39%
NORMAL SUPERIOR	11	30%	11	24%
NORMAL	5	13%	2	4%
NORMAL BAJA	1	3 %	5	11%
BAJA	4	11%	0	0%
MUY INFERIOR	2	5%	0	0%
TOTAL	37	100%	46	100%

Fuente: Informe Departamento Psicológico Colegio San Juan Apóstol

A partir de los resultados obtenidos encontramos una diferencia notable entre la evaluación aplicada en el mes de abril y la del mes de noviembre, a inicios del año el 32% de los alumnos evaluados se encontraba en un nivel muy inferior a normal, mientras a finales de año solo un 15% se encontraba en el mismo rango y el 85% restante se ubicó en el nivel normal superior a muy superior. Estos resultados muestran como la experiencia de los alumnos del aula de 5 años les ha brindado, gracias a la propuesta de la malla curricular con sus programas y sus acentos, la adquisición de diversas competencias y capacidades en relación al área de Memoria auditiva. Así mismo al observar que en un inicio el porcentaje de alumnos que se encontraba en el nivel muy inferior a normal es del 32% podemos inferir que la experiencia de los alumnos en el aula de 4 años fue positiva pues permitió desarrollar sus capacidades en esta área y prepararlos para el aula de 5 años..

En el área de Conceptos cuantitativos se “evalúa la capacidad para evaluar objetos según tamaño, forma, etc. Evalúa el conocimiento de las nociones de cantidad (por ejemplo muchos, pocos) y nociones temporales.” (Dpto. de I+D+i TEA 2018: 9)

Tabla 4.17 Prueba Diagnóstico Pre escolar 2018

CUANTITATIVO	Prueba al inicio		Prueba al término	
CATEGORIAS	FRECUEN- CIA	PORCEN- TAJE	FRECUEN- CIA	PORCEN- TAJE
MUY SUPERIOR	0	0%	1	2.1%
SUPERIOR	2	5.4%	4	8.6%
NORMAL SUPE- RIOR	2	5.4%	15	32.7%
NORMAL	3	8.1%	6	13%
NORMAL BAJA	16	43.3%	15	32.7%
BAJA	13	35.1%	5	10.9%
MUY INFERIOR	1	2.7%	0	0%
TOTAL	37	100%	46	100%

Fuente: Informe Departamento Psicológico Colegio San Juan Apóstol

A partir de los resultados obtenidos encontramos una diferencia notable entre la evaluación aplicada en el mes de abril y la del mes de noviembre, a inicios del año el 81% de los alumnos evaluados se encontraba en un nivel muy inferior a normal baja, mientras a finales de año solo un 44% se encontraba en el mismo rango y el 56% restante se ubicó en el nivel normal a muy superior. Si bien estos resultados no son tan diferenciados como en las otras áreas, lo cual será motivo de análisis en el equipo de docentes del nivel inicial, igual se observa una superación de un grupo de alumnos al ascender de un nivel a otro.

Es importante tomar en cuenta la categoría con la que ingresaron los alumnos al aula de 5 años, si bien la malla curricular de 4 años presenta una estructura similar y trabaja con los acentos y los programas mencionados en la propuesta de 5 años, los resultados no ubican al niño en una categoría superior al ingreso como en las otras

áreas, esto puede deberse a que los niños van desarrollando las capacidades y algunos conceptos cuantitativos a medida en que se van desarrollando los procesos cognitivos del niño lo cual va a la par de la maduración del niño. Sin embargo no nos detendremos en estos resultados pues no se vinculan directamente con el proceso de lecto escritura.

En el área de Aptitud perceptivo-visual “es importante para la adquisición de la lectura y evalúa la capacidad para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con un modelo dado.” (Dpto. de I+D+i TEA 2018: 9)

Tabla 4.18 Prueba Diagnóstico Pre escolar 2018

APTITUD PERCEPTIVA	Prueba al inicio		Prueba al término	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	1	2%	6	13%
SUPERIOR	10	27%	24	52.1%
NORMAL SUPERIOR	7	19%	8	17.4%
NORMAL	5	14%	5	10.9%
NORMAL BAJA	8	22%	0	0%
BAJA	4	11%	2	4.4%
MUY INFERIOR	2	5%	1	2.2%
TOTAL	37	100%	46	100%

Fuente: Informe Departamento Psicológico Colegio San Juan Apóstol

A partir de los resultados obtenidos encontramos una diferencia entre las evaluaciones aplicadas, a inicios del año el 52% de los alumnos evaluados en esta área se

ubicaba en una categoría muy inferior a normal, luego a finales de año solo un 17% se encontraba en el mismo rango y el 83% restante se ubicó en la categoría normal superior a muy superior. Mostrando así una mejora significativa de desarrollo de la capacidad para la adquisición de la lectura.

En el área de Coordinación Visomotora se evalúa la “capacidad para adaptar los movimientos corporales, especialmente los de los músculos pequeños (motricidad fina) para reproducir algo que se percibe de forma visual.” (Dpto. de I+D+i TEA 2018: 10)

Tabla 4.19 Prueba Diagnóstico Pre escolar 2018

COORDINACION VISO.	Prueba al inicio		Prueba al término	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	1	3%	9	20%
SUPERIOR	6	16%	20	43%
NORMAL SUPERIOR	7	19%	10	22%
NORMAL	6	16%	3	7%
NORMAL BAJA	8	22%	2	4%
BAJA	7	19%	2	4%
MUY INFERIOR	2	5%	0	0%
TOTAL	37	100%	46	100%

Fuente: Informe Departamento Psicológico Colegio San Juan Apóstol

Por último al analizar los resultados de la última área evaluada, observamos que el 62% de los alumnos se encontraba en un nivel muy inferior a normal; sin embargo al término del año escolar el 15% del grupo evaluado se mantuvo en el mismo rango y un 85% restante se posicionó en la categoría normal superior a muy superior. Lo

que nos indica que luego de la experiencia del aula 5 años los alumnos adquirieron o desarrollaron capacidades en la motricidad fina.

Tomando en cuenta los resultados por áreas encontramos el nivel alcanzado según el Diagnóstico Pre escolar de los niños del aula de 5 años en el 2018.

Tabla 4.20 Prueba Diagnóstico Pre escolar 2018

CATEGORIA DIAGNOSTICO	Inicio de 2018		Fin de 2018	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	0	0%	4	9%
SUPERIOR	7	19%	27	59%
NORMAL SUPERIOR	12	32.4%	11	24%
NORMAL	2	5.4%	1	2%
NORMAL BAJA	11	29.7%	1	2%
BAJA	2	5.4%	2	4%
MUY INFERIOR	3	8.1%	0	0%
TOTAL	37	100%	46	100%

Fuente: Informe Departamento Psicológico Colegio San Juan Apóstol

De 37 alumnos evaluados en un inicio en el mes de abril por el departamento psicológico del colegio encontramos que el 48% se ubicaba en una categoría de muy inferior a una categoría normal; mientras que en la evaluación final solo un 8 % de 46 alumnos evaluados se encontró en el mismo rango y el 92% restante se ubicó en una categoría normal superior a muy superior.

Así mismo al tomar en cuenta las 4 áreas vinculadas directamente con el proceso de la lecto escritura en el nivel de inicial observamos que más del 83 % de los alum-

nos se encuentran en una categoría normal superior a más: Visomotor (85%), Perceptivo Visual (83%), Memoria Auditiva (85%) y Verbal (87%). Es así como podemos afirmar que la aplicación organizada y permanente de la malla curricular elaborada por las docentes del nivel inicial con la coordinadora de ciclo y la dirección académica generó un mejor nivel educativo respecto al aprendizaje de la lecto escritura en los alumnos del aula de 5 años.

Prueba de la Universidad San Pablo

La universidad San Pablo en coordinación con el colegio San Juan Apóstol elabora y aplica una evaluación tipo censal a los alumnos de 5 años del nivel inicial, al 4to y 6to grado de primaria y al 1ro de secundaria, desde el 2017. Esta prueba la realiza la Escuela Profesional de Educación de la universidad, a través de una comisión dirigida por docentes de la especialidad y apoyada por un equipo de estudiantes del nivel Inicial y Primaria; y se hace en base a la propuesta de la malla curricular de cada uno de los grados que son evaluados.

Para esta investigación tomaremos los resultados de la evaluación aplicada en el 2018 al aula de 5 años del nivel inicial. Las competencias medidas fueron las siguientes:

Cuadro 4. 1 Competencias según áreas

Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Ambiente
Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Fuente: Informe de la Comisión Organizadora UCSP

Si bien en este último objetivo deseamos observar los resultados de los niños en relación al área de lecto escritura expondremos algunos datos obtenidos en la evaluación de la Universidad San Pablo en otras áreas pues consideramos que en el nivel de inicial hay una sinergia entre el desarrollo de un área y otra.

En cuanto a los resultados en el área de matemática según el informe es que “la clase tiene una nota media de 29,13 puntos de 37 puntos. La nota mínima es de 1 y la máxima es de 37 (rango 37)” (UCSP 2019:145). Lo que nos indica que más del 98 % de los alumnos alcanzaron 24 puntos o más de los 37 puntos totales.

A partir de esto podemos afirmar que la malla curricular del centro genera un nivel educativo alto respecto a las competencias evaluadas en el área de Matemática.

Los resultados en el área de Personal Social según el informe es que “la clase tiene una nota representativa de 17,333 puntos (media) de un máximo teórico de 20 puntos. La nota mínima obtenida por un estudiante del grado es de 14, la máxima es de 20 (rango 8)” (UCSP 2019:148). Lo que nos indica que más del 87 % de los alumnos alcanzaron 16 (72%) puntos o más de los 22 puntos totales.

A partir de esto podemos afirmar que la malla curricular del centro genera un nivel educativo medio - alto respecto a las competencias evaluadas en el área de Personal Social.

Así mismo los resultados en el área de Ciencia y Ambiente según el informe es que “la clase tiene una nota representativa de 10,86 puntos (media) de un máximo teórico de 20 puntos. La nota mínima obtenida por un estudiante del grado es de 9, la máxima es de 14 (rango 5)” (UCSP 2019:149). Lo que nos indica que más del 87 % de los alumnos alcanzaron 16 (72%) puntos o más de los 20 puntos totales.

En cuanto a los resultados en el área de Comunicación según el informe es que “la clase tiene una nota representativa de 17.49 puntos (media) de un máximo teórico de 20 puntos. La nota mínima obtenida por un estudiante del grado es de 7 y la máxima es de 24 (rango 17).” (UCSP 2019:146). Lo que nos indica que más del 86 % de los alumnos alcanzaron 15 puntos o más, de los 24 puntos totales. Como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 4.21 Resultados por puntaje obtenido de inicial (5 años) Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
7,00	1	2,1
8,00	1	2,1
9,00	1	2,1
11,00	1	2,1
14,00	4	8,5
15,00	7	14,9
16,00	6	12,8
17,00	5	10,6
18,00	4	8,5
19,00	1	2,1
20,00	3	6,4
21,00	4	8,5
22,00	2	4,3
23,00	2	4,3
24,00	5	10,6
Total	47	100,0

Fuente: Informe de la Evaluación Tipo Censal UCSP

A partir de esto podemos afirmar que la malla curricular del centro genera un nivel educativo medio y alto respecto a las competencias evaluadas en el área de Comunicación.

Si bien el cuarto objetivo de la investigación busca demostrar la mejora del nivel educativo respecto a la lecto escritura, hemos considerado colocar todos los resultados pues en el nivel de inicial las áreas y capacidades mantienen un vínculo al trabajarse de manera integrada, por lo que el desarrollo de una influye directamente en otra.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La formación académica y el desenvolvimiento de la plana docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa

1. El intercambio de experiencias y la formación continua por parte de las docentes permitió elaborar la propuesta del “programa de la mañana” o “bloque de la mañana”. Este fue estructurado con diversas técnicas y metodologías para aprestar a los niños en la lecto-escritura. Además la propuesta se vio enriquecida y potenciada por el desenvolvimiento de las docentes en el desarrollo del programa y en sus sesiones de clase. También se observó que el compromiso con su formación y el empoderamiento del programa generó el logro de los objetivos propuestos.
2. Las capacitaciones a las que asistieron las maestras antes y en el desarrollo del programa les permitieron aprender a emplear diversos recursos para la lecto-escritura, además de saber adecuarlas según la realidad de los niños. Para la aplicación de las mismas hicieron uso constante de la expresión corporal y gestual como elementos propios de la comunicación oral diaria y como elemento modelo de sus alumnos.
3. El manejo de emociones en el desenvolvimiento de las docentes fue muy productivo pues generó un vínculo positivo con sus alumnos. Esta relación permitió un clima de confianza en el aula motivando la participación y el aprendizaje de los niños. Además esta actitud positiva fue primordial pues ellas son modelo y primer referente del niño de 4 y 5 años.
4. El programa “bloque de la mañana” se creó a través de un proceso que se inicia de forma empírica para luego formar un documento de trabajo. En esta labor las profesoras, a través de su testimonio, corroboran que este proceso las ayudó: a comprender la utilidad del proceso de revisión, a valorar la riqueza de los diversos aportes por parte de agentes internos y externos, y a tomar conciencia y a delimitar los objetivos específicos del programa que vienen aplicando.

5. Hasta el año 2018 las profesoras han contado con diversas capacitaciones y talleres en Comunicación y conciencia fonológica; sin embargo aún no cuentan con una especialización como un diplomado o maestría, que les permite profundizar en lo aprendido, sustentar los procesos que realizan y mejorar la aplicación del programa. Si bien una docente ya hizo la especialización en CEPAL, ella ya no forma parte del equipo de docentes del nivel inicial.

El enfoque intercultural y su contribución en el diseño del programa para el alcance de los objetivos propuestos por el programa

1. El enfoque intercultural está presente en el programa “bloque de la mañana” de forma implícita; es decir, no se partió de la teoría para la inclusión de este enfoque sino que fue consecuencia natural de la experiencia de cuidado y protección de la dignidad de los niños por parte de la comunidad educativa. Sin embargo algunos integrantes de la comunidad no son conscientes de lo importante que es para el desarrollo de los niños
2. Se desprende que el enfoque de interculturalidad presente de forma implícita en el programa ayuda a que los niños tengan mejores aprendizajes, además los padres de familia se experimenten cómodos dentro de la comunidad educativa y de esa forma se cumpla el objetivo general y específico del programa; muestra de esto son las respuestas de las profesoras y los padres de familia; ya que coinciden en lo descrito anteriormente.

La percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo

1. La percepción de los padres de familia sobre el programa: “bloque de la mañana” es positiva por la descripción que realizan sobre la actitud de los profesores y los resultados en el crecimiento en lecto – escritura que ven en sus hijos. Esta percepción positiva se relaciona directamente con su involucración en los aprendizajes de sus hijos tanto en el hogar como en el colegio al generar una relación adecuada con las profesoras.

2. También es necesario decir que aún no es suficiente el trabajo realizado con los padres de familia en cuanto a la comprensión total del programa, en los efectos que este produce a largo plazo y en la relevancia de su participación para el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.
3. La percepción de los padres de familia podría ser mayor y mejor si hubieran más formas de transmisión de la información y espacios para la comunicación. Las profesoras señalan que conversan con los padres, pero luego de las entrevistas observamos que aún no es suficiente.
4. La percepción de las docentes es bastante positiva sobre el programa, pues ellas fueron parte de la creación, diseño y aplicación del mismo. Sin embargo no contaban con el programa unificado y textualizado para ser compartido entre las docentes que iniciaron en el 2015 y las que fueron incorporándose. Tampoco contaban con un manual o una bibliografía de conciencia fonológica que pudiera enriquecer a las docentes que iniciaron y a las que fueron ingresando al nivel.
5. Los otros actores tienen conocimiento de lo que se hace en el programa de la mañana, por lo que tienen una visión muy positiva sobre los resultados a futuro en los niños y niñas beneficiarios. Este conocimiento les permite asumir con seriedad la propuesta y velar por el desarrollo permanente de la misma en el nivel inicial.
6. Los directivos saben también que deberán seguir invirtiendo en la educación del nivel inicial y los primeros años de la educación básica regular para alcanzar mejoras en el nivel educativo de los alumnos a mediano y largo plazo.

La malla curricular del colegio San Juan Apóstol y las mejoras en el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años)

1. Hasta el 2018 las profesoras observan los resultados del “programa de la mañana” evaluando a sus alumnos a partir de las guías de observación, sus

anecdóticos y los resultados de la prueba TEPSI y la Prueba de Diagnóstico Pre escolar.

2. Los docentes asumen la responsabilidad de la correcta aplicación de la malla curricular lo que genera un compromiso constante sobre los resultados de los alumnos al término del año y del nivel de inicial.
3. Los directivos también asumen la responsabilidad de la adecuada puesta en práctica de la malla curricular, al tener cargos y funciones que les permite ayudar en la aplicación brindando los recursos y materiales necesarios, además de generar capacitaciones internas y externas al equipo docente.
4. Así mismo los directivos desde su función y cargo velan por la aplicación de la propuesta y sus resultados año tras año, pues pude participar en algunas de estas. Sin embargo al solicitar los informes de las observaciones realizadas a las profesoras del nivel inicial, solo contaban con algunas de estas. Así mismo al hacer la revisión documentaria no encontramos actas o informes de las reuniones semanales que tienen las docentes del nivel inicial con la directora académica.
5. El mejoramiento del nivel educativo respecto a lecto escritura se dio al observar que más del 83% del alumnado del aula de 5 años se encuentra en una categoría normal superior a más según las 4 áreas evaluadas en la Prueba de Diagnóstico Pre escolar .
6. El mejoramiento del nivel educativo respecto a lecto escritura se dio al observar que más del 85% de los alumnos del aula de 5 años alcanzaron 16 puntos o más de los 24 puntos totales respecto a la capacidad de Comunicación evaluada por la Universidad San Pablo en la Evaluación Tipo Censal.

5.2 RECOMENDACIONES

Procurar la capacitación de las maestras del nivel inicial y del nivel primario

1. Si bien el colegio procura capacitar en diversas áreas como Comunicación, Matemática y tutoría esta se puede complementar al contar con un especia-

lista del área de Comunicación y de otras áreas. Este aporte sería útil por las necesidades de los alumnos y por los cambios que se dan en la plana docente. En este contexto puede ser un docente nombrado en la institución, de esta forma el docente que se ha capacitado y se ha convertido en el especialista de área podrá realizar el efecto multiplicador a los nuevos docentes, velar por el buen desempeño de estos en relación al “Programa de la mañana” u otras propuestas y procurar la sostenibilidad de este u otros programas que se vienen realizando.

2. El colegio debe incorporar lineamientos para la capacitación constante de sus docentes, como entablar convenios con alguna universidad de Arequipa para la realización de un diplomado en Comunicación y Conciencia Fonológica, de esta forma todo el equipo podría ampliar sus conocimientos del área. Inclusive ellos podrían convertirse en capacitadores de sus nuevos colegas. Además podrían compartir sus aprendizajes con los colegios de la zona de Villa Cerrillos y con los colegios que administra Solidaridad en Marcha.
3. El “Programa de la mañana” se desarrolla en el nivel inicial; sin embargo este debe extenderse a 1er y 2do grado de educación primaria, así podría completarse el proceso de estimulación y adquisición de lecto-escritura bajo el mismo enfoque. Tenemos conocimiento que las docentes de primaria también fueron capacitadas en conciencia fonológica, pero a diferencia de las del nivel inicial no ampliaron la capacitación dada por las especialistas de Lima de la red de Colegios Sodálites, inclusive algunas del nivel primaria ya no continúan en el colegio.

Sería oportuno y fructífero, tomando en cuenta los beneficios del “Programa de la mañana”, que las docentes de primaria también se capaciten en conciencia fonológica en un nivel superior, pues así podrán contar con más herramientas para continuar el trabajo que vienen realizando las profesoras del nivel inicial. Así mismo será más sencillo asumir la propuesta de iniciar el proceso de lecto-escritura en 1er grado y concluir el proceso en 2do grado

de educación primaria, como hoy lo viene promoviendo el Ministerio de Educación.

Replantear los objetivos específicos del programa y su forma de monitoreo y evaluación

1. El programa se planteó inicialmente sobre las bases de otro programa (Optimist) pero fue cambiando en el tiempo por las capacitaciones adquiridas. Sería preciso tomando en cuenta los conocimientos adquiridos y las futuras capacitaciones del equipo, colocar objetivos específicos más puntuales y concretos en relación a las destrezas que se dan en la conciencia fonológica. Luego exponer la propuesta del programa a un especialista en Prevención, diagnóstico y recuperación de dificultades de aprendizaje de la CPAL u otra institución de prestigio.
2. Consideramos importante contar con el programa textualizado y ordenado con un manual sobre los procesos que se siguen, para así compartirlo con las profesoras nuevas. De esta forma todas estarán informadas con el desarrollo de la propuesta.
3. El programa mide los resultados en base de las guías de observación, el anecdotario y la evaluación TEPSI para niños 4 años y la Prueba de Diagnóstico pre escolar para los niños de 5 años. Consideramos que el programa debe aplicar el Test de Habilidades Metalingüísticas pues mide las destrezas propias de la conciencia fonológica y responde de forma directa a los objetivos del programa.

El enfoque intercultural en el programa

1. Si bien las docentes tienen claro aplicar un enfoque intercultural pues valoran al niño y su dignidad, el programa debe establecer un objetivo específico en relación al enfoque intercultural. De esta forma sería explícito y se toma-

ría en cuenta de una forma más concreta en las tareas fonológicas y en el material generado por el programa a lo largo del año. Además se hace necesario pues algunos miembros de la comunidad aún no son conscientes de la relevancia del mismo.

2. El programa debe incorporar el enfoque intercultural en los talleres que se tienen con los padres 2 veces al año, además debe considerar recoger los aportes de los padres en cuanto a sus tradiciones, historias y costumbres para insertarlas en las actividades y material del “Programa de la mañana”.

Estrategia Comunicativa del programa

1. La propuesta actual del programa propone 2 talleres con padres de familia para informar, sensibilizar y exponer el “Programa de la mañana”. Estos espacios deben incrementarse pues los padres, si bien tienen una buena percepción del programa y están contentos a partir de lo que observan en sus hijos, muchos de ellos no saben en qué consiste. Al tener más información podrían mejorar el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y la expresión oral.
2. También es necesario decir que se necesita un trabajo a largo plazo con los padres de familia para que tomen más conciencia del programa y se convengan de los beneficios su participación en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. Además es necesaria una mejor explicación y acompañamiento en la manera en que deben hacerlo. Este acompañamiento servirá también para recoger las experiencias, logros y dificultades que los padres tienen en el hogar.
3. El “Programa de la mañana” debe contar con un manual para docentes del nivel inicial, primaria y directivos que explique cómo aplicar el programa y qué bibliografía básica consultar para entender el sentido del programa y los objetivos del mismo. Además podrá ser parte de un sistema de sostenibilidad del programa más allá del ingreso o cambio de profesores o directivos.

4. El colegio al estar organizado por niveles muchas veces limita la comunicación entre estos por lo que se requiere tener charlas informativas o espacios de intercambio de experiencias entre niveles y áreas. En estos se afianzará el vínculo de confianza entre los directivos y los docentes frente al trabajo del nivel inicial y de otros niveles, se permitirá la continuidad del programa, se trasladará estrategias de un nivel a otro y por último se mantendrá informado e integrado al personal de la institución educativa sobre el programa y sus alcances en todas las áreas en el largo plazo.

Monitoreo, supervisión y espacios de reunión

1. El programa debe implementar un sistema de supervisión y monitoreo a sus docentes, respecto a los objetivos del programa, más allá de las observaciones propias de aula. Estas deben consignarse en una carpeta física y/o virtual al alcance del equipo para intercambiar experiencias en los espacios de reunión que tienen cada semana en el nivel inicial. Así mismo sería productivo definir tareas entre las docentes del nivel inicial para el monitoreo de avances respecto al programa desde monitorearse entre ellas para luego reflexionar sobre su práctica docente, hasta generar un acta de reunión, monitorear el avance de los acuerdos dados, redactar un informe bimestral, etc.

ANEXOS

ANEXO 1. Listado de las 27 personas entrevistadas

Relación de madres y padres de familia entrevistados del Colegio San Juan Apóstol

Nombre y Apellido	Grado de instrucción	Habla quechua
--------------------------	-----------------------------	----------------------

Ana Vilca Barragán	Secundaria Completa	Sí
Briceida Casimira Arenas	Secundaria Completa	No
Vilma Cahuana Gutierrez	Secundaria Completa	Sí
Fernando Mesco	Primaria Completa	Sí
Evelyn Falcón	Cuarto de primaria	Sí
Isabel Veronika Tito	Secundaria Completa	No
Julia Chalco	Segundo grado de secundaria	Sí
Jenny Quispe Choque	Secundaria Completa	Sí
Tomoa Perez	Secundaria Completa	Sí
Edith Logos Quispe	Carrera Técnica (corte y confección)	Si
Hilaria Huamaní Limache	Tercer año de secundaria	Sí
Ada Pacheco Jara	Tercer año de secundaria	Sí
Edilberta Mariel Suna	Segundo año de primaria	Sí
Julia Choquemamani Gamana	Secundaria Completa	Sí
Carmen		Si
Ana		Sí
Nelly Talla Huamaní	Secundaria Completa	Sí
Gloria Ccapa Nuñonca	Segundo año de secundaria	Sí
Nancy Veronika Luque	Secundaria Completa	No
Doris Flores Conza	Cuarto de primaria	Si

Relación de docentes entrevistados del Colegio San Juan Apóstol

Nombre y apellido	Función periodo 2015 - 2017
Fátima Chacón Cruz	Coordinadora de Inicial
Catalina Bustamante	Docente de aula nivel inicial

Fany Zanabria	Docente de aula nivel inicial
Lidia Zea Choquemamani	Docente de aula nivel inicial

Relación de Directivos y administrativos entrevistados del Colegio San Juan Apóstol

Nombre y apellido	Función periodo 2015 - 2017
Teresa Falcón	Coordinadora académica
Celia Luque	Directora (2016-2018)
Víctor Ramos	Promotor

ANEXO 2. Guía de entrevistas a docentes

Perfil de entrevistado- profesores

1.	Nombre y apellido:	
2	Edad:	
3	Sexo	
4	Grado de instrucción	
5	Estado civil	
6	Ocupación	
7	Dirección	
8	Teléfono	
9	Habla quechua	SI () NO ()
10	Número de años que trabaja en el colegio	
11	Responsabilidad o función en el colegio	
12	Otras experiencias de trabajo en zona urbano marginales	

¿Cómo la formación académica y el desenvolvimiento de la plana de do-

cente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?				
Formación Académica				
1. ¿Cuál es su nivel de instrucción?				
2. ¿Al iniciar el año usted contempla la necesidad de formarse en aprestamiento de lecto-escritura y matemática?				
Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
¿Por qué?				
3. ¿Tener un mejor formación académica para usted es importante?				
SI	NO	No sabe / No opina		
¿Por qué?				
4. ¿Cuántas veces se capacita en el año en aprestamiento de lecto-escritura y matemática?				
5. ¿Después de la capacitación usted asumió alguna responsabilidad?				
6. Usted siente que su formación académica le permite responder a las necesidades de los niños en la ejecución del programa?				
Desarrollo de la plana docente				
1. ¿Qué tipo de desarrollo tienen las profesoras del nivel inicial?				
2. ¿Tener un mejor desarrollo en la clase para usted es importante?				
SI	NO	No sabe / No opina		
¿Por qué?				
3. ¿Cuántas veces se le ayudó a mejorar su desarrollo en la clase?				

4. ¿Qué factor externo al programa ayuda a su mejor desenvolvimiento en la ejecución del mismo?
5. ¿Usted siente que la forma como transmite conocimientos a los niños mejora su formación?
¿En qué medida el diseño del programa contempló el enfoque intercultural y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa
Diseño del programa
1. ¿Conoce el programa educativo del colegio San Juan Apóstol que se aplica a los niños de 4 y 5 años?
2. ¿Sabe quiénes fueron los responsables de diseñar el programa?
3. ¿Sabe si el equipo encargado de formular programa, consultó a los padres de familia sobre sus costumbres?
4. ¿Recuerda cuáles son los objetivos que se propusieron en el programa?
5. ¿Sabe si todos los objetivos se están cumpliendo? ¿De qué manera?
6. ¿Cuáles diría que son los factores externos e internos más importantes que están haciendo que se logren los objetivos propuestos por el programa?
7. ¿Cuáles son las características relevantes del programa? ¿Por qué?
3 ¿Se revisa y conversa sobre el diseño del programa?
SI No No sabe / No opina
¿Por qué?
4 ¿Le parece un buen programa?
SI NO No sabe/ No opina
5 ¿Está usted de acuerdo con la metodología que se implementa a través del colegio San Juan Apóstol?

Enfoque Intercultural		
1. ¿De qué forma está incluido el enfoque intercultural?		
2. ¿Se discute sobre la inclusión del enfoque intercultural en el programa de enseñanza?		
Siempre	Casi siempre	Nunca
¿Por qué?		
3. ¿Cree usted que es importante incluir el enfoque intercultural?		
SI	No	No sabe / No opina
¿Por qué?		
4. ¿Cuál es el número de veces en que se toca el enfoque intercultural en el programa ? ¿Cuáles son?		
5. ¿Se experimenta responsable de incluir el enfoque intercultural en el diseño del programa?		
6. ¿Cree que la contribución del enfoque intercultural es importante para alcanzar los objetivos del programa? ¿De qué forma contribuye?		
SI	No	No sabe / No opina
¿Por qué?		
7. ¿Cree que es responsable de la adecuada aplicación de la contribución del enfoque intercultural en el programa?		
8. ¿Qué nivel de contribución tiene el enfoque intercultural en el alcance de los objetivos?		
ALTO	BAJO	MEDIO
¿Por qué?		
¿Cuál es la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)?		
Percepción de los padres de familia y de los principales actores		

1. ¿Qué tipo de percepción tienen los padres de familia y principales actores sobre el programa educativo? ¿Por qué?
2. ¿Con qué frecuencia se conversa con los padres sobre su percepción del programa educativo?
Siempre Casi siempre Nunca
¿Por qué?
3. ¿Cuál es su opinión sobre el programa educativo?
4. ¿Se cree responsable de la correcta aplicación del programa?
¿En qué medida la malla curricular del colegio San Juan Apóstol ha logrado mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto escritura en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado?
Malla curricular
1. ¿De qué forma se pone en práctica la malla curricular mejora el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años?
2. ¿Se revisa si la puesta en práctica de la malla curricular mejor el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años?
Siempre Casi siempre A veces Pocas veces Nunca
3. ¿Es importante la puesta en práctica de la malla curricular para la mejora del nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años?
SI NO No sabe / No opina
4. ¿Se experimenta responsable de la puesta en práctica de la malla curricular?

ANEXO 3. Guía de entrevistas a padres de familia

Perfil de entrevistado padre de familia

1.	Nombre y apellido:	
2	Edad:	
3	Sexo	

4	Grado de instrucción	
5	Estado civil	
6	Ocupación	
7	Dirección	
8	Teléfono	
9	Habla quechua	SI () NO ()
10	Número de años vinculado al colegio	
11	Número de hijos estudiando en el colegio	
12	Lugar de procedencia de la familia	

<p>¿Cómo la <u>formación académica</u> y el desenvolvimiento de la plana de docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?</p>		
<p>Formación Académica</p>		
<p>1. ¿Cuál cree que es el nivel de instrucción de los profesores?</p>		
<p>2. ¿Usted cree que el nivel educativo de los profesores es bueno? ¿influye en el aprendizaje de sus hijos?</p>		
Si	No	No sabe / No opina

¿Por qué?
3. ¿Cree que se debe mejorar la formación académica de los profesores? SI NO No sabe / No opina
¿Por qué?
4. ¿Se considera un padre de familia preocupado por la formación académica de sus hijos?
Desarrollo de la planta docente
1. ¿Las profesoras de nivel inicial se desarrollan o desarrollaron correctamente con sus hijos?
2. ¿Cree que su desarrollo debe mejorar? SI NO
¿Por qué?
3. ¿El desarrollo de los profesores (trato a sus hijos) ayuda a que sus hijos aprendan correctamente?
¿En qué medida el diseño del programa contempló el enfoque intercultural y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa
Diseño del programa y enfoque intercultural
1. ¿Qué entiende por interculturalidad?
2. ¿Conoce el enfoque intercultural del programa educativo del Colegio San Juan Apóstol?
3. ¿Conoce el programa educativo del colegio San Juan Apóstol que se aplica a los niños y niñas de 4 y 5 años?
4. ¿Sabe quién diseñó el programa?

5. ¿Sabe si los profesores cumplen con los objetivos señalados en el programa?
6. ¿Le han explicado y han conversado con usted sobre el programa educativo?
7. ¿Le parece un buen programa? Si No No sabe / No opina ¿Por qué?
8. ¿Usted cree que es importante el enfoque intercultural para los aprendizajes de sus hijos?
9. ¿Usted experimenta que el colegio respeta sus costumbres?
¿Cuál es la percepción de los padres de familia y de los principales actores involucrados acerca del programa educativo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)?
Percepción de los padres de familia y de los principales actores
1. ¿Qué percepción tiene sobre el programa educativo?
2. ¿Con qué frecuencia conversa con los profesores sobre el programa educativo?
3. ¿Usted siente que ha contribuido con el desarrollo del programa educativo?
4. ¿Usted se experimenta responsable del correcto cumplimiento del programa?
¿En qué medida la malla curricular del colegio San Juan Apóstol ha logrado mejorar el nivel educativo de los alumnos del nivel inicial (4 y 5 años) en cuanto a los aprendizajes en lecto escritura en el pueblo joven de Villa Cerrillos en el distrito de Cerro Colorado?
Malla curricular

1. ¿De qué forma se pone en práctica la malla curricular mejora el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años?
2. ¿Se revisa si la puesta en práctica de la malla curricular mejor el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años? Siempre Casi siempre A veces Pocas veces Nunca
3. ¿Es importante la puesta en práctica de la malla curricular para la mejora del nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años? SI NO No sabe / No opina
4. ¿Se experimenta responsable de la puesta en práctica de la malla curricular?

ANEXO 4. Guía de observación de aula

Maestra:	Aula:	
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de fin:
Variable: Inclusión del Enfoque intercultural		
Variable: Desarrollo docente		
Variable: Formación Docente		
Variable: Malla Curricular		

Elementos del paralingüaje	Se observa	No se observa	Comentarios y observaciones sobre la maestra y/o el alumno.
Mantiene contacto visual con los alumnos.			
Utiliza tonos de voz y entonación adecuados.			
Emplea su expresión corporal de forma regular y pertinente.			
Vocaliza con corrección.			

Relación con los alumnos	Se observa	No se observa	Comentarios y observaciones sobre la maestras y/o el alumno.
Muestra atención a los mensajes que transmiten los niños.			
Muestra disposición de ayuda.			
Respeto los ritmos de aprendizajes.			
Realiza refuerzos positivos de distintas formas.			
Presenta un manejo adecuado del grupo.			
Mantiene un clima emocional adecuado.			
Genera un clima de confianza con sus alumnos.			

Manejo del contenido y del enfoque	Se observa	No se observa	Comentarios y observaciones sobre la maestras y/o el alumno.
Expresa mensajes claros con un vocabulario pertinente.			
Aplica las estrategias y actividades propuestas en el programa relacionándolas con sus intereses.			
Muestra dominio de los contenidos propios del programa.			

Respeto y potencia las expresiones comunicativas de los niños.			
Reconoce las condiciones y limitaciones de sus niños.			
Valora los aportes de los niños y su riqueza cultural.		–	
Adecúa de manera pertinente el tiempo a las actividades planificadas .			

Características personales del docente

Muy pasivo	Muy activo	Muy tranquilo	Muy respetuoso	Muy Emotivo	Alterado
Pasivo	Activo	Tranquilo	Respetuoso	Emotivo	Sereno

Observaciones y acuerdos con el maestro

Autoevaluación Docente	
Fortalezas	Debilidades
Observaciones del Examinador	
Fortalezas	Debilidades

ANEXO 5 . Estructura del programa del primer bimestre de “Bloque de la mañana” – “Bloque de Conciencia Fonológica”



NIVEL INICIAL 5 AÑOS

PROGRAMACIÓN ANUAL DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2019

Fecha	Sensibilidad fonológica	Ejercicios buco-linguo-faciales	Eficacia visual	Bits	Audiciones	Éxito escolar		Visitas culturales	Fonemas
						Técnica de aprendizaje	Habitos		
	Poesía, adivinanza, trabalenguas, chiste, canción, cuento.	Praxias Linguales, Praxias Labiales, Praxias Del Velo Del Paladar, Praxias De Mandíbula.	Movimiento sacado, cerca lejos.	Perros	<ul style="list-style-type: none"> Sonata para piano N° 3 (3:20") 	Adaptación	Orden Frase: "Somos niños ordenados" Consignas: -Saludo al llegar y me despido al salir - Después de jugar pongo todo en su lugar - cuidado y guardo el material después de trabajar.	Vocal A	
	Poesía, adivinanza, trabalenguas, chiste, canción, cuento.	Praxias Linguales, Praxias Labiales, Praxias Del Velo Del Paladar, Praxias De Mandíbula.	Movimiento sacado, amba abajo	Personajes de Disney	<ul style="list-style-type: none"> Las cuatro estaciones: El invierno" en menor. 2do. Movimiento largo. (2:29") 	Juegos sensoriomotrices	Aseo (lavado de manos y de dientes) Frase: "Somos niños limpios" Consignas: -Me lavo las manos antes de comer, después de ir al baño y cuando lo necesito. -Voy limpio y aseado al colegio.	VOCAL E	
	Poesía, adivinanza, trabalenguas, chiste, canción, cuento.	Praxias Linguales, Praxias Labiales, Praxias Del Velo Del Paladar, Praxias De Mandíbula.	Movimiento sacado, derecha, izquierda	Verduras	<ul style="list-style-type: none"> Concierto de Branderburgó N° 3 (3:38") 		Miércoles 30 de mayo Salida cultural por el día de la educación inicial parque de los dinosaurios José Luis Bustamante	VOCAL I	
	Poesía, adivinanza, trabalenguas, chiste, canción, cuento.	Praxias Linguales, Praxias Labiales, Praxias Del Velo Del Paladar, Praxias de Mandíbula.	Movimiento sacado, reloj 1 animales domésticos	Insectos	<ul style="list-style-type: none"> Ave de la Suda Orquestal N° 3, en RE mayor. (1:43") 			VOCAL O	

ANEXO 6. Fotos de campo

Aula de 5 años – Docente Lidia Zea



Docentes de Educación Inicial 2018 - 2019



Capacitación 2016 – Equipo de Inicial y Primaria



ANEXO 7. Matriz general

Pregunta Específica 1	Variable	Preguntas de Instrumentos a los profesores del nivel inicial	Indicadores
¿Cómo la <u>formación académica</u> y el desenvolvimiento de la plana docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?	Formación académica de la plana docente	<p>1. ¿Cuál es su nivel de instrucción?</p> <p>2. ¿Al iniciar el año usted contempla la necesidad de formarse en aprestamiento de lecto-escritura y matemática?</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Pocas veces Nunca</p> <p>¿Por qué?</p> <p>3. ¿Tener un mejor formación académica para usted es importante?</p> <p>SI NO No sabe / No opina</p> <p>¿Por qué?</p> <p>4. ¿Cuántas veces se capacita en el</p>	<p>1. Tipo de formación o nivel de instrucción</p> <p>2. Frecuencia de la formación académica durante su vida profesional</p> <p>3. Opinión sobre la necesidad de formarse académicamente</p> <p>4. Número de capacitaciones que incremente su formación académica</p> <p>5. Grado de responsabilidad</p>

		año en aprestamiento de lecto-escritura? 5. Después de la capacitación usted asumió alguna responsabilidad.	asumida después de la formación.
Pregunta Específica 1	Variable	Preguntas de Instrumentos a los profesores del nivel inicial	Indicadores
¿Cómo la formación académica y el <u>desarrollo de la plana docente del nivel inicial del colegio San Juan Apóstol</u> han contribuido en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?	Desarrollo de la plana docente	1. ¿Qué tipo de desarrollo tienen las profesoras del nivel inicial? 2. ¿Tener un mejor desarrollo en la clase para usted es importante? SI NO No sabe / No opina ¿Por qué? 3. ¿Cuántas veces se le ayudó a mejorar su desarrollo en la clase?	1. Tipo de desarrollo 2. Opinión sobre la necesidad de desenvolverse mejor en la clase 3. Número de ocasiones en que se le ayudó a tener un mejor desarrollo.
Pregunta Específica 2	Variable	Preguntas de Instrumentos a los profesores del nivel inicial	Indicadores

<p>¿En qué medida el <u>diseño del programa</u> contempló el enfoque intercultural y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?</p>	<p>Diseño del programa</p>	<p>1. ¿Qué tipo de programas es?</p> <p>2. ¿Se revisa y conversa sobre el diseño del programa?</p> <p>Siempre Casi siempre</p> <p>A veces Pocas veces Nunca</p> <p>¿Por qué?</p> <p>3. ¿Le parece un buen programa?</p> <p>SI NO No sabe / No opina</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>1. Tipo de formación programa</p> <p>2. Frecuencia en que se revisa o conversa sobre el diseño del programa</p> <p>3. Opinión sobre el uso del programa</p>
<p>Pregunta Específica 2</p>	<p>Variable</p>	<p>Preguntas de Instrumentos a los profesores del nivel inicial</p>	<p>Indicadores</p>
<p>¿En qué medida el diseño del programa contempló el <u>enfoque intercultural</u> y cómo este contribuye en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?</p>	<p>Inclusión del enfoque intercultural</p>	<p>1. ¿De qué forma está incluido el enfoque intercultural?</p> <p>2. ¿Se discute sobre la inclusión del enfoque intercultural en el programa de enseñanza?</p> <p>Siempre</p>	<p>1. Tipo de inclusión del enfoque intercultural</p> <p>2. Frecuencia en que se discute sobre la importancia de la inclusión del enfoque intercultural</p>

		<p>Casi siempre A veces Pocas veces Nunca</p> <p>¿Por qué?</p> <p>3. ¿Cree usted que es importante incluir el enfoque intercultural?</p> <p>SI NO No sabe / No opina</p> <p>¿Por qué?</p> <p>4. ¿Cuál es el número de veces en que se toca el enfoque intercultural en el programa ?</p> <p>5. Se experimenta responsable de incluir el enfoque intercultural en el diseño del programa.</p>	<p>3. Opinión sobre la inclusión del enfoque intercultural</p> <p>4. Número de veces en que se contempla el enfoque intercultural en el programa.</p> <p>5. Grado de responsabilidad que tiene el docente sobre la importante de incluir el enfoque intercultural</p>
Pregunta Específica 2	Variable	Preguntas de Instrumentos a los profesores del nivel inicial	Indicadores
¿En qué medida el diseño del programa contempló el <u>enfoque intercultural</u> y cómo	Contribución del enfoque intercultural del programa	<p>1. ¿De qué forma contribuye?</p> <p>2. ¿Cree que la contribución del enfoque intercultural en alcanzar los obje-</p>	<p>1. Tipo de contribución del enfoque intercultural</p> <p>2. Opinión sobre la contribución del enfoque intercultural</p>

<p>este <u>contribuye</u> en alcanzar los objetivos propuestos por el programa?;</p>		<p>tivos del programa es importante? SI NO No sabe / No opina</p> <p>¿Por qué?</p> <p>3. ¿Cree que es responsable de la adecuada aplicación de la contribución del enfoque intercultural en el programa?</p> <p>4. ¿Qué nivel de contribución tiene el enfoque intercultural en el alcance de los objetivos? ALTO BAJO MEDIO</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>3. Grado de responsabilidad asumida en la aplicación de la contribución del enfoque intercultural en el programa.</p> <p>4. Nivel de contribución del enfoque intercultural.</p>
<p>Pregunta Específica 3</p>	<p>Variable</p>	<p>Preguntas de Instrumentos a los padres de familia y principales actores</p>	<p>Indicadores</p>
<p>¿Cuál es la <u>percepción de los padres de familia y de los principales actores</u> involucrados acerca del programa educati-</p>	<p>Percepción de los padres de familia y principales actores</p>	<p>1. ¿Qué tipo de percepción tienen los padres de familia y principales actores sobre el programa educativo?</p> <p>2. ¿Con qué</p>	<p>1. Tipo de percepción de los padres de familia y principales actores</p> <p>2. Frecuencia con que se consulta su percepción sobre el progra-</p>

<p>vo del colegio San Juan Apóstol en el nivel inicial (4 y 5 años)?</p>		<p>frecuencia se conversa con los padres sobre su percepción del programa educativo? Siempre Casi siempre A veces Pocas veces Nunca</p> <p>¿Por qué?</p> <p>3. ¿Cuál es su opinión sobre el programa educativo? SI NO No sabe / No opina</p> <p>¿Por qué?</p> <p>4. ¿Se cree responsable de la correcta aplicación del programa?</p>	<p>ma.</p> <p>3. Opinión sobre el programa educativo</p> <p>4. Grado de responsabilidad en la aplicación del programa</p>
<p>Pregunta Específica 4</p>	<p>Variable</p>	<p>Preguntas de Instrumentos a los profesores del nivel inicial</p>	<p>Indicadores</p>
<p>¿ De qué manera la <u>puesta en práctica de la malla curricular</u> del colegio San Juan Apóstol mejora el</p>	<p>Puesta en práctica de la malla curricular</p>	<p>1. ¿De qué forma se pone en práctica la malla curricular mejora el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años?</p>	<p>1. Tipo de puesta en práctica</p> <p>2. Frecuencia de la revisión de la</p>

<p>nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años?</p>		<p>2. ¿Se revisa si la puesta en práctica de la malla curricular mejor el nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años? Siempre Casi siempre A veces Pocas veces Nunca ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Es importante la puesta en práctica de la malla curricular para la mejora del nivel educativo de los alumnos de 4 y 5 años? SI NO No sabe / No opina ¿Por qué?</p> <p>4. ¿Se experimenta responsable de la puesta en práctica de la malla curricular?</p>	<p>puesta en práctica de la malla curricular.</p> <p>3. Opinión la importancia de la puesta en práctica.</p> <p>4. Grado de responsabilidad de la puesta en práctica</p>
--	--	---	--

BIBLIOGRAFÍA

AMES, Patricia

- 2012 "Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales, *Educación (10199403)*, Lima, volumen 21, número 40, pp. 7-26.

APARCO, Juan

- 2015 Del Programa Nacional De Asistencia Alimentaria (Pronaa).

ARISTIZÁBAL, Alejandra

- 2012 *Las Capacidades para el Desarrollo Humano*, Valencia, Cuadernos de Pedagogía, pp.92-95

BANCO MUNDIAL

- 2006 Por una educación de calidad para el Perú. Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades. Lima: Banco Mundial

CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

- 2018 Informe Anual 2018 para un desarrollo sostenible. Lima

CHACÓN, Lonis

- 2017 *La Categoría formación docente: sinopsis de múltiples determinaciones*, Universidad del Zulia, Maracaibo, pp.22 -32.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA

- 2007 Educar juntos en la Escuela Católica, misión compartida de personas consagradas y fieles laicos, 22.

CUETO, Santiago

- 2016 Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en PISA: Análisis del Perú, *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Lima, 14(3), pp. 5 -31.

COLEGIO SAN JUAN APÓSTOL

- 2018 Informe de Prueba Diagnóstico Pre escolar aula de 5años del Nivel Inicial 2018. Arequipa

COLOMBO, Jorge (compilador)

- 2007 Pobreza y desarrollo infantil: una contribución multidisciplinaria. Buenos Aires: Paidós

CHAVEZ - FERNÁNDEZ, José

- 2014 *La Dignidad como fundamento de los Derechos Humanos*, p.175-184.

DEFIOR, Silvia y Francisca SERRANO

- 2011 Procesos fonológicos explícitos e implícitos, Lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología , Neuropsiquiatría y Neurociencias*. Granada. 2011.Vol11 N°1, pp79-94

DEPARTAMENTO DE I+D+i DE TEA EDICIONES

- 2018 AEI-R. Aptitudes en Educación Infantil – Revisada (manual) Madrid Consulta 3 de enero de 2019
<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AEI-R-Extracto-web.pdf>

ENCUENTRO

2018 La pobreza que no se mide en Arequipa. Consulta 24 de mayo de 2019.

<http://encuentro.pe/economia/la-pobreza-que-no-se-mide-en-arequipa/>

GIL, Javier

2017 Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico, *Revista de Investigación Educativa*, Murcia, España, vol 35, n.1, p.p 133 – 150.

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

2015 Arequipa : ¿cómo vamos en educación ? Unidad de Estadística.

GONZALES - BERNAL, Manuel

2008 Alcance y Límites de un Currículo basado en Competencias, Chia, Vol.11, pp.69-102

HERRERA, Daniel

2014 *El Derecho natural y la encrucijada entre la internacionalización y la internalización del derecho de los Derechos Humanos*, en J. Chavéz-Fernández Postigo y R. Santa María D Angelo (Coordinadores.), *Derecho Natural y iusnaturalismos, VIII Jornadas Internacionales de Derecho Natural y III de Filosofía del Derecho*, Lima, Palestra, 2014, p. 307.

KANT, Immanuel.

2014 *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Editorial Minimal, p. 600.

LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA

EDUCACIÓN (LLECE)

2016 Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2016, 14(4), pp. 9-32.

LEIVA, Juan

2010 "La educación intercultural entre el deseo y la realidad: reflexiones para la construcción de una cultura de la diversidad en la escuela inclusiva, *Revista Docencia e Investigación*, España, año 35, número 20, pp. 149-182.

MARTÍNEZ-ECHEVARRÍA Y ORTEGA, Miguel

2010 *Don y desarrollo, bases de la economía. Pamplona, Vol, 42, pp. 121-138*

MATOS, José

2010 *Desborde Popular y Crisis del Estado, veinte años después, Segunda Edición, Lima: Banco Central de Reserva del Perú.*

MALLEY, François.

1969 "El padre Leuret. La economía a servicio del hombre."

MELÉ, D., & CASTELLÁ, J. M.

2010 *El desarrollo humano integral.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2014 EDUDATOS N° 18 : *El PBI y Gasto Público en la Educación Pública . Una mirada a la región*, Lima: pp. 3-4

2013 EDUDATOS N° 22 : *Asociaciones Público- Privadas en el sector Educación*, Lima. pp. 2-3.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2015 Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo. Lima. Consulta 21 de enero del 2019

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2016 Glosario de Términos. Consulta: 15 de mayo de 2017

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2017 El Perú en PISA 2015:Informe nacional de resultados. Lima. Consulta: 14 de enero del 2019.

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2018 Reporte técnico de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) 2 grado y 4 grado de primaria (EBR y EIB), 2. grado de secundaria. Consulta: 14 de enero del 2019.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/03/Reporte-Tecnico-ECE-2016.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2018 ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016. Consulta 14 de enero del 2019.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2014 Marco de Buen Desempeño Docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Consulta 25 de mayo del 2019.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

2018 Escuela Inclusiva. Consulta 25 de mayo del 2019.

<http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>

MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2018 Nueva Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. PNDIS 2030. Consulta 26 de mayo del 2019.

<http://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Presentación-PNDIS-SM-MIDIS-VII-SIS.pdf>

NUSSBAUM, Martha

2017 Crear capacidades. Tercera edición . Bogotá: Planeta

OSORIO, Margarita

2017 *El Currículo, Perspectivas para acercarnos a su comprensión, Antioquía, 26, pp. 140-151.*

PÉREZ, René, I

2015 *Informe Final, Nivel socioeconómico, tipo de escuela y resultados educativos en el Perú: El caso de PISA 2012, CIES, Lima, p. 4.*

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

- 2016 Informe sobre Desarrollo Humano
- PIBAQUE, Maritza; Baque, Margarita; Ayón, Libia; Ponce, Shirley
- 2018 La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa, Revista Lasallista de Investigación, Vol 15, N.2, 2018, pp. 153 – 168.
- PINZÁS, Juana
- 1995 Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Nova Print S.A.
- RAMÍREZ, Alma
- 2017 “La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado”. *Educación (10199403)*, México, volumen 26, número 51, pp.79-94.
- RIVERO, José
- 2008 Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina. Lima/Panamá/Brasil/Lima :Fundación Ayuda en Acción/CEAAL/ CLADE/ TAREA
- TELLERIA, Juan
- 2014 Los Dos Discursos del Desarrollo Humano. Las Contradicciones del PNUD. EUSKAL, número 63, pp. 1- 30.
- TONUCCI, Francesco
- 2003 La escuela como investigación . Buenos Aires: Miño y Dávila
- UNICEF

2014. *Glosario de Términos sobre desnutrición*. Consulta: 15 de mayo de 2017.

http://www.unicef.org/lac/glosario_malnutricion.pdf

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO

2017 Diagnóstico Situacional. Arequipa.

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO

2019 Evaluación Tipo Censal de Estudiantes-Informe para la Institución Educativa San Juan Apóstol 2018 . Arequipa.

VARGAS, Luz

1994 Sobre el concepto de percepción, *Alteridades*, 1994, pp. 47-53. Consulta 26 de mayo de 2019.

<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=74711353004>

VASQUEZ, Enrique y otros

2009 *Gerencia Social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad Pacífico

ZAVALA, Virginia Mercedes NIÑO.MURCIA y Patricia AMES (editoras).

2004 *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas* Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú