



### Red MARCA de cooperación y movilidad académica en Agronomía

MARISQUIRENA, Gustavo<sup>1</sup>; BRATSCHI, María Cecilia<sup>1</sup>; PASO, Mónica<sup>2</sup>; GARATTE, Luciana<sup>2</sup>; SOSA, Ángela<sup>3</sup>;

<sup>1</sup>Unidad de Enseñanza, Facultad de Agronomía, Universidad de la República;

<sup>2</sup>Unidad Pedagógica, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata;

<sup>3</sup>Subsecretaría de Bienestar Estudiantil, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional del Nordeste; [gustavom@fagro.edu.uy](mailto:gustavom@fagro.edu.uy)

**Palabras Clave:** educación universitaria, integración académica, educación agraria, internacionalización de la educación superior.

La acreditación regional de carreras realizada en el MERCOSUR a partir de 2004, dio origen al Programa de Movilidad Académica Regional para las Carreras Acreditadas - MARCA - que desde 2006 ha facilitado el intercambio de estudiantes y docentes entre nuestras Universidades.

En este artículo se realiza un balance de la experiencia desarrollada dentro del MARCA, desde su origen hasta la actualidad, centrado en las carreras de ingeniería agronómica de la región, en especial de las participantes en la Red denominada “Cooperación internacional en carreras de Ingeniería Agronómica del MERCOSUR: mejora de la enseñanza, de los proyectos académicos y de las capacidades de las universidades” (en adelante, Red-Agro).

El Programa MARCA emerge del Plan Estratégico 2001-2005 del Sector Educativo del MERCOSUR. Las primeras carreras evaluadas fueron Agronomía, Ingeniería y Medicina; totalizando luego siete titulaciones principales. Los procesos de internacionalización y movilidad académica, impactan en forma positiva en diversas dimensiones de la vida universitaria, la cooperación interinstitucional y la contribución de la educación en la integración regional (2). Por nuestra parte, entendemos a la cooperación internacional como un medio para el desarrollo institucional y un modo de complementación de las capacidades de las universidades, permitiendo la integración y la realización de actividades conjuntas con fines de mutuo beneficio (1), (4).

Desde 2006 MARCA ha realizado 11 convocatorias. En estos trece años del MARCA han intervenido 52 carreras de Agronomía: 17 de Argentina (Ar), 6 de Bolivia (Bo), 18 de Brasil (Br), 6 de Chile (Ch), 1 de Colombia, 1 de Paraguay (Py), 1 de Uruguay (Uy) y 2 de Venezuela. En la primera convocatoria, los intercambios se realizaron entre universidades de Ar, Br, Bo, Ch, Py y Uy y participó solo Agronomía con 17 carreras. En las dos últimas (2015 y 2018) se propició la conformación de Redes de movilidad de libre asociación entre carreras con metas autodefinidas bajo la coordinación de una universidad. Desde 2018 participan 34 carreras de Agronomía equivalentes al 26% del total de las involucradas en todo el Programa. Nuestra Red-Agro integra a 22 (8 Ar, 5 Bo, 8 Br y 1 Uy) de esas 34 carreras (65%) siendo la más numerosa entre las redes de las siete titulaciones principales de MARCA, en la que se proyectó movilizar 62 estudiantes y 30 docentes por año.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL LITORAL



UNA  
Universidad Nacional de Asunción  
Creada en 1889

La gestión de redes extensas resulta compleja por el número de integrantes, las tradiciones y modelos de desarrollo de las instituciones socias y de cada país, los vínculos de sociabilidad, las múltiples formas de enfocar y organizar la formación (3), sumadas a la diversidad agroecológica y social de la vasta región en que se ubican, exigiendo un fuerte trabajo mancomunado.

Entre las fortalezas de la experiencia los estudiantes destacan la oportunidad de conocer una realidad distinta, ampliar su formación académica -según sus intereses o vocación y al incorporar contenidos y prácticas no contemplados en el plan de estudios de origen-, extender su red de vínculos y su panorama cultural. En las movilidades estudiantiles resultan cruciales los trámites migratorios, su acogida, alojamiento, bienestar y adaptación a un escenario distinto al de origen (enseñanza, evaluación o el manejo de otra lengua y la cultura local), a la vez que evitar rezagos en sus carreras, siendo estos asuntos parte de las debilidades identificadas por ellos. Para mitigarlas y facilitar la inserción académica y social, se realizan acciones de acompañamiento y tutoría por los coordinadores académicos y anfitriones estudiantiles.

A nivel de MARCA, con efectos en la Red-Agro, una debilidad es la diversa situación de las universidades en cuanto al apoyo financiero de los gobiernos lo que condiciona la participación y la continuidad de las movilidades. El número de titulaciones y carreras acreditadas ha ido en aumento, al igual que el presupuesto total del MARCA; no obstante el número de estudiantes movilizados tiende a decrecer, desde un máximo de 372 en 2014 a 230 en 2018. Los problemas en las economías de los países del MERCOSUR son fuente de incertidumbre y fragilidad para MARCA y aún con los fondos comprometidos, el acceso a ellos fue demorado, restringido o negado -caso de la actual ausencia de Chile-. En 2018 la Red-Agro pudo movilizar 50 de los 62 estudiantes previstos, lo que representó el 22% de la movilidad de MARCA. Entre febrero y mayo de 2019, los gobiernos de Argentina y Brasil determinaron la reducción de la movilidad de 3 a 1 estudiante por carrera, lo que en nuestra Red-Agro implica menos de la mitad prevista (30/62 estudiantes).

Este tipo de políticas, en escenarios atravesados por complejas tensiones, no son favorables a la democratización del acceso a la Educación Superior en nuestros países y los recursos financieros destinados al MARCA no parecen ser consistentes con su objetivo primigenio: la movilidad estudiantil.

### Bibliografía

Garatte, L. y Casajús, R. (2013). La movilidad académica como política de internacionalización. Revista Digital Integración y Conocimiento. Año 1, nº 1, Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/5894>

MERCOSUR. (2005). XXIX Reunión de Ministros de educación de países del Mercosur, Bolivia, Chile y Venezuela. Recuperado de <http://edu.mercosur.int/pt-BR/atas-de-reunioes-do-setor-educacional-do-mercosul-cmc/finish/43-2005/369-mercosur-rme-xxix-n-02-05.html>

Paso, M. y Garatte, L. (comp). (2018). Las movilidades estudiantiles y docentes como experiencias formativas en carreras de Ingeniería Agronómica del MERCOSUR. Debates y conclusiones de un Taller. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.

Siufi, G. (2009). Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior. Revista Educación Superior y Sociedad. Nueva Época. Año 14. Número 1.



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL LITORAL



UNA  
Universidad Nacional de Asunción  
Creada en 1889