



El impacto de la internacionalización en la Educación Superior a través de la opinión de egresados y docentes

ZUCARELLI, Viviana¹; THEILER, Julio¹; SÁNCHEZ, Edgar²; OJEDA, Norberto¹; RODRÍGUEZ, Miguel¹; PASSARINI, José³

¹ Universidad Nacional del Litoral; ² Universidad Nacional de Asunción;

³ Universidad de la República

vivianazucarelli@gmail.com

Palabras Clave: movilidades académicas, cooperación internacional, intercambios estudiantiles, impacto de la internacionalización.

La internacionalización universitaria no es un fenómeno nuevo, sin embargo en el ámbito de los estudios académicos ha ganado relevancia a partir de la década de los 80 del siglo XX principalmente en los países centrales, debido a cambios cualitativos y cuantitativos en la dinámica de vinculación internacional. Según Knight (2003), la internacionalización de la Educación Superior es “el proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de la educación superior”. Se parte de considerar que la Internacionalización Universitaria es transversal a las funciones sustantivas de la universidad, es decir, investigación, docencia, extensión y gestión. Las universidades se constituyen en los principales centros de producción de conocimiento de la región en la cual se encuentran insertas y por ende es importante estudiar la internacionalización de la docencia y de la investigación en la universidad (Theiler, 2009). Todas estas actividades son desarrolladas dentro de la universidad y sus principales actores son, por un lado los alumnos que realizan intercambios estudiantiles y, por el otro, los docentes-investigadores. Este trabajo tiene como eje de análisis el impacto de las movilidades académicas de grado y para ello se elaboró un formulario de encuesta semiestructurada (con preguntas cerradas y preguntas abiertas) que contempló diferentes aspectos de los alumnos y de los docentes (Passarini y colaboradores, 2017). La encuesta se montó en un formulario de Google y se les envió el link a los estudiantes de las cuatro Universidades que participaron en los intercambios entre los años 2009 y 2014 y a los docentes que recibieron estudiantes extranjeros en sus aulas (Ojeda y colaboradores, 2017). A partir de esta vía se lograron 196 respuestas de estudiantes avanzados y egresados y 68 respuestas de docentes. Entre los resultados de los aspectos relevados se encontró que el 33,2% de los alumnos consultados fue el primero que accedió a educación terciaria en su familia, el 90,8% manejaba otro idioma al momento de realizar el intercambio y el 38,3% se encuentra realizando o ha realizado algún posgrado. Con respecto a la movilidad realizada, el 28,1% regresó al lugar donde realizó el intercambio, la mayoría para visitar amigos y en menor medida para continuar con vínculos académicos. Si bien solo un 8,2% pudo realizar un nuevo intercambio, el 88,9% plantea que le hubiera gustado participar de otra movilidad.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

El 92,3% considera que el intercambio es un antecedente importante para su CV, incluso un 21,5% opina que fue un factor importante para conseguir su primer empleo. Con referencia a los aspectos académicos, el 95,4% de los encuestados opina que cursar estudios en otro país amplió los conocimientos en su disciplina aunque sólo un 47,4% piensa que es porque es mejor la calidad de los estudios en el extranjero. El 62% opina que el intercambio amplió su red de contactos profesionales, el 75% había viajado al exterior antes del intercambio y un 81,6% lo hizo posteriormente, indicando una clara intención de tener en su plan de vida instancias en otros países, probablemente reforzada por el intercambio académico realizado. Con respecto a la encuesta realizada a los docentes, algunos de los resultados a destacar indican que el 100% considera que es importante la movilidad estudiantil; el 98,5 % no ha tenido dificultades de comunicación con alumnos extranjeros y el 98,5% considera que se logra una buena integración entre los alumnos de su universidad y los estudiantes del exterior. Por su parte, el 79,4 % considera que la presencia de estudiantes extranjeros enriquece el desarrollo de su clase. En cuanto a las características de los docentes que respondieron, el 23,5 % tiene el cargo de Profesor Titular, mientras que el 22,1% es Asociado o Adjunto, el resto se completa con Jefes de Trabajos Prácticos o Auxiliares de docencia. El 55,9 % tiene Dedicación Exclusiva, el 25% Semidedicación y finalmente, el 19,11% tiene Dedicación Simple. El 63,2% es Docente ordinario, el 35,3% es Docente por contrato, sólo el 1,5% corresponde a Docentes ad-honorem. El 64,7% respondió que recibió entre 2 y 5 alumnos extranjeros en los últimos 2 años. Consultados acerca del conocimiento de lengua extranjera, el 50% de los docentes indica que posee conocimientos de nivel intermedio de inglés y portugués. En menor medida, poseen nivel intermedio de francés e italiano. Acerca de las experiencias de los docentes en el exterior, el 88,2% no realizó intercambios mientras cursó sus estudios de grado, mientras que el 11,8% restante, hizo movilidad a países como Brasil, México y España. En lo que a estudios de posgrado se refiere, el 64,7% no cursó estudios de posgrado en el exterior. El 35,3% que cursó estudios de cuarto nivel en España, México, Estados Unidos y Canadá. Respecto a si han realizado movilidad como docentes, la respuesta fue negativa en el 63,2% y afirmativa en el 36,8%, con destinos principalmente a Brasil y España, el 14,7% de los encuestados ha ejercido su profesión en el exterior. A partir de este trabajo es evidente que la internacionalización en la Educación Superior representa cada vez más una oportunidad para la mejora de la calidad de la formación de estudiantes y profesores, siendo la movilidad académica de alumnos y profesores, una de las formas más efectivas de promoverla. Este trabajo, llevado adelante por las cuatro Universidades, permite contar con información para conocer las características de los participantes en las movilizaciones y el impacto que luego tienen sobre sus proyectos de vida, identificando claramente la buena valoración personal y profesional que tiene la experiencia, tanto por su valor académico como para su posterior inserción laboral.

Bibliografía

- KNIGHT, J. (2003). Updated internationalization definition. *International Higher Education*, 33, 2-3.
- OJEDA, N.; FAISAL, M. L.; HUBELI, M. P.; ZUCARELLI, V. (2017) "La internacionalización de la Educación Superior en la UNL: movilidad e interculturalidad", en el Congreso La Universidad como Objeto de Investigación. Santa Fe, Argentina.
- PASSARINI, J.; ZUCARELLI, V.; OLIVA, M. S.; SANCHEZ, E. (2017) "Impacto de la internacionalización en la Educación Superior: la opinión de egresados que participaron en movilizaciones académicas", en el Congreso La Universidad como Objeto de Investigación. Santa Fe, Argentina.
- THEILER, J. (2009). Programas de Movilidad Internacional, su organización y las buenas prácticas para su gestión y administración. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Argentina.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889