

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/325697927>

Que História da Ciência nos contam os manuais escolares antes e depois das Metas? Um estudo comparativo em manuais de ciências naturais do 5º ano [CO28]

Conference Paper · May 2017

CITATIONS

READS

51

6 authors, including:



Cláudia Faria

University of Lisbon

90 PUBLICATIONS 606 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



F. Amador

Universidade Aberta

154 PUBLICATIONS 235 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Bianor Valente

Instituto Politécnico de Lisboa

25 PUBLICATIONS 19 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Edite Bolacha

University of Lisbon

46 PUBLICATIONS 65 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Curriculos de Geologia no Ensino Secundário português [View project](#)



PARSEL project [View project](#)

Que História da Ciência nos contam os manuais escolares antes e depois das Metas? Um estudo comparativo em manuais de ciências naturais do 5º ano [CO28]

CLÁUDIA FARIA^{1,*}, BIANOR VALENTE², ISABEL CHAGAS¹, FILOMENA AMADOR³, EDITE BOLACHA⁴, TERESA MOTA⁵

¹Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

²Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal

³Universidade Aberta, Portugal

⁴Escola Secundária de D. Dinis, Lisboa, Portugal

⁵Centro Interuniversitário de História da Ciência e da Tecnologia, Portugal

*cbfaria@ie.ul.pt

Em 2013, Portugal assistiu a um processo de reorganização curricular pela introdução do documento das Metas Curriculares do Ensino Básico. Estudos têm revelado que os manuais escolares são, em geral, um meio privilegiado de análise do impacte exercido pelas recomendações, expressas através de alguns documentos oficiais, nas práticas de sala de aula. Assim, este trabalho tem como objetivo discutir o modo como os aspetos relacionados com a Natureza da Ciência, em particular com a História da Ciência, são atualmente operacionalizados nos manuais escolares de Ciências Naturais do 5º ano do Ensino Básico. Com esse objetivo foram analisados os manuais escolares de Ciências Naturais do 5º ano de escolaridade, mais adotados no ano letivo 2016/2017 (já de acordo com as Metas Curriculares), tendo como termo de comparação uma análise semelhante efetuada a manuais adotados em 2004/2005.

As dimensões em análise relacionaram-se com: a caracterização do tipo de informação histórica presente nos manuais, a importância atribuída pelo livro de texto à referida informação e a caracterização das atividades que envolvem aspetos relacionados com a temática.

Os resultados obtidos evidenciam que, apesar de se assistir a uma reorganização da informação presente, assumindo a vertente histórica um lugar menos marginal nos livros de texto, o conhecimento apresentado continua a não promover, na grande maioria das situações, uma visão em consonância com o desenvolvimento de conceções atualmente aceites sobre a natureza e evolução do conhecimento científico. Assinala-se, ainda o facto de a referência e utilização de documentos históricos originais ter, praticamente, deixado de existir nos manuais analisados. Estes resultados são discutidos à luz do que atualmente se defende sobre a importância que o conhecimento sobre a História da Ciência tem no desenvolvimento da cultura científica.

Palavras-chave: Manuais escolares; História da Ciência; Ciências Naturais; Natureza da Ciência; 5º ano de escolaridade