

6. Висновки

Запропонована в роботі методика побудови управлінського обліку, на основі поопераційного обліку витрат за «центрами відповідності», «центрами витрат» і «місцями виникнення витрат», по ходу технологічного процесу, забезпечує впровадження бюджетування, одного із найважливіших сучасних методів господарювання на підприємствах харчової промисловості.

Література

1. Вахрушина, М. А. Бухгалтерський управленческий учет [Текст] : учеб. пособие / М. А. Вахрушина // ВЗФЭИ. — М.: ЗАО Финстатинформ. — 2000. — 359 с.
2. Голов, С. Ф. Учет и контроль затрат: пути развития [Текст] / С. Ф. Голов, В. И. Ефименко // Бухгалтерский учет. — 1991. — № 11. — С. 8—11.
3. Друри, К. Введение в управленческий и производственный учет [Текст] : пер. с англ. / К. Друри. — М.: Аудит: ЮНИТИ. — 1997. — 56 с.
4. Ивашкевич, В. Б. Бухгалтерский управленческий учет [Текст] / В. Б. Ивашкевич. — М.: Экономист. — 2003. — 618 с.
5. Нидлз, Б. Принципы бухгалтерського учета [Текст] / Б. Нидлз, Х. Андерсон, Д. Колдуэлл. — 4-е изд. — М.: Финансы и статистика. — 1997. — 496 с.
6. Николаева, О. Е. Управленческий учет [Текст] / О. Е. Николаева, Т. В. Шишкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Эдиториал УРСС. — 2001. — 350 с.
7. Уткин, Е. А. Управление фирмой [Текст] / Е. А. Уткин. — М.: Акалис, 1996. — 516 с.
8. Чумаченко, М. Г. Управлінський облік в Україні. Бухгалтерський облік і аудит [Текст] / М. Г. Чумаченко. — 2001. — № 6. — С. 43—47.
9. Шим, Д. К. Основы коммерческого бюджетування. Покрокове керівництво [Текст] / Д. К. Шим, Д. Г. Сігел // Абетка. — 2001. — 496 с.
10. Яругова, А. Управленческий учет: опыт экономически развитых стран [Текст] : пер. с польс. / А. Яругова. — М.: Финансы и статистика. — 1991. — 240 с.

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОСТРОЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ЗАТРАТ В УСЛОВИЯХ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Обоснованы методические принципы построения управленческого учета затрат в условиях бюджетирования на примере предприятий пищевой промышленности Украины. Хозрасчетный характер деятельности предприятий в современных условиях требует внедрения жестких методов контроля за расходами, чему наиболее соответствует их бюджетирование как наиболее совершенная форма планирования и контроля, применительно к складывающимся конкурентным условиям и инфляционным процессам.

Ключевые слова: управление затратами, бюджетирование, центры ответственности, центры затрат, места возникновения затрат.

Герасимович Інна Анатоліївна, кандидат економічних наук, доцент, кафедра бухгалтерського обліку, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Україна, e-mail: gerasiminna@yandex.ru.

Морозова-Герасимович Наталія Анатоліївна, кандидат економічних наук, аудитор, ТОВ «Аудиторської фірми «Консультант», Україна, e-mail: morozova_konsultant@ukr.net.

Герасимович Інна Анатоліївна, кандидат економічних наук, доцент, кафедра бухгалтерського учета, ГВУЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Україна.

Морозова-Герасимович Наталія Анатоліївна, кандидат економічних наук, аудитор, ООО «Аудиторської фірми «Консультант», Україна.

Gerasyimovych Inna, SHEE «Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman», Ukraine,

e-mail: gerasiminna@yandex.ru.

Morozova-Gerasyimovych Natalia, Auditing Firm «Consultant», Ukraine, e-mail: morozova_konsultant@ukr.net

УДК 378.016

Олійник Н. Ю.,
Дяченко К. С.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ WEB-КВЕСТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФІНАНСИСТІВ

У статті описується методика організації Web-квесту «Складання проекту місцевого бюджету за доходами», представлено графічну модель методики, наведено педагогічні умови. Описано алгоритми роботи студентів при виконанні теоретичної і практичної частин Веб-квесту. Наведено висновки за результатами впровадження квесту і визначено напрями розвитку дослідження.

Ключові слова: Веб-квест, компетентність, інтерактивний, активізація, фінансова система, місцевий бюджет, пошукова робота, Інтернет.

1. Вступ

Фінанси — основа сучасного цивілізованого суспільства. Вміння в необхідних обсягах і своєчасно мобілізувати, раціонально розподілити, ефективно та ощадливо використати фінансові ресурси на всіх рівнях економічного господарювання визначає значною мірою ступінь задоволення суспільно-необхідних потреб, рівень життя народу, зумовлюючи перспективи позитивних тенденцій

і напрямів соціально-економічного розвитку держави. Важливою передумовою вдалого розв'язання складних фінансово-господарських взаємин учасників економічних відносин є наявність у країні обізнаних і досвідчених фахівців.

Це вимагає удосконалення системи підготовки майбутніх фінансистів в напрямі максимального наближення учбових занять до реалій фінансово-господарського життя Української держави.

Вагомим чинником удосконалення форм і методів навчання, забезпечення поступового переходу від інформаційного викладання, що базується на запам'ятовуванні, до проблемно-пошукового, котре потребує досконалого володіння економічними знаннями, стала інтенсифікація навчального процесу через застосування технічних засобів, впровадження ділових ігор, веб-квестів і ситуаційних вправ у систему аудиторних занять, особливо за допомогою новітніх інформаційних технологій.

Сучасний рівень розвитку інформаційних технологій надає широкі можливості щодо активізації та підвищення продуктивності навчання. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі урізноманітнює його, підвищує ефективність засвоєння матеріалу, автоматизує процес навчання та контролю знань. Розвиток мережі Інтернет та зростання її ролі у різних галузях діяльності суспільства викликають суттєві зміни у освітніх процесах. До таких змін відносяться і формування нових технологій навчання. Однією з таких технологій є Веб-квест (Web-Quest).

Було б помилкою вважати Веб-квест абсолютно новою технологією, вона була запропонована у 1995 році науковцями університету Сан-Дієго і рекомендована для застосування у процесі навчання різних дисциплін. В навчальному процесі в українських та російських навчальних закладах Веб-квест почав активно використовуватися тільки останнім часом.

В педагогічних колах поширеною є думка, що методика Веб-квестів універсальна і досить проста, для її використання достатньо лише комп'ютера з виходом в мережу Інтернет. Досвід застосування Веб-квестів у викладанні різних дисциплін дає нам підстави для висновків, що ефективність їх застосування значною мірою визначається ретельно поміркованою, теоретично обґрунтованою і практично вивіреною методикою, яка враховує багато параметрів навчального процесу, таких як: доцільність та мета використання Веб-квесту у вивченні конкретної дисципліни, готовність студентів до пошукової діяльності в мережі Інтернет, наявність спеціально дібраних професійно орієнтованих завдань, інформаційне та методичне забезпечення Веб-квесту, врахування вікових особливостей студентів тощо.

2. Аналіз літературних даних і постановка проблеми

Аналіз науково-педагогічних публікацій [1–10] показує, що питання практичного застосування Веб-квестів зараз знаходиться у колі наукових інтересів як вітчизняних, так і зарубіжних педагогів. Так, питанням використання Веб-квестів для активізації пізнавальної діяльності студентів в процесі підготовки учителів математики і фізики присвячені роботи Кадемії М. Ю. і Гуревича Р. С.; Петухова І. С. розглядає Веб-квест як засіб підвищення ефективності навчання іноземної мови, Албегова І. Г., Новікова А. А., Федоров О. В., Шамотонова Г. Л. розглядають Веб-квест як інноваційну технологію навчання.

Очевидним є те, що проблемами використання Веб-квестів опікуються переважно учителі загальноосвітніх навчальних закладів. У вищій школі ці засоби використовуються в основному при навчанні іноземної мови. Разом з тим, виникає протиріччя між усвідомленням потенційних можливостей технології Веб-квест і відсут-

ністю теоретично обґрунтованих методик використання Веб-квестів у процесі професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах.

У статті розглядаються методичні аспекти використання веб-квестів у процесі навчання майбутніх фінансистів для формування навичок вирішення професійно орієнтованих завдань.

Досягненню поставленої мети сприяє вирішення наступних дидактичних завдань: моделювання у навчальній аудиторії конкретної виробничої ситуації; створення умов для здобуття студентами практичних навичок, вміння пошуку, узагальнення та аналізу необхідної інформації законодавчої бази та публічної фінансової інформації на рівні місцевих бюджетів; активізувати пізнавальну діяльність студентів у процесі визначення обсягу доходної частини бюджету за допомогою запропонованої методики з використанням однієї з найяскравіших сучасних технологій навчання — веб-квесту.

Сучасний рівень фінансової грамотності вимагає цілісної системи знань про сутність і форми вияву фінансів, оптимізацію фінансових ресурсів у суспільстві, склад і структуру фінансової системи та функціонування окремих сфер і ланок такої системи [1, с. 13]. Зважаючи на те, що провідну роль у фінансовій системі держави займають саме централізовані фінанси, акцентуємо увагу на здобуття практичних навичок майбутнього фахівця при дослідженні сфер державних фінансів — державного та місцевого бюджетів.

Зважаючи на те, що для фінансових розрахунків досить часто використовується оприлюднена публічна та статистична інформація, що розміщується на офіційних веб-сайтах відповідних фінансових органів, майбутній фінансист має бути підготовленим до продуктивного пошуку інформації в мережі Інтернет, до її аналізу та практичного застосування. Це зумовлює необхідність перенесення акценту з традиційних засобів та методів навчання фінансистів на інтерактивні інформаційні. Одним з таких засобів є Веб-квест, який в силу своєї інтерактивності сприяє підвищенню якості освіти у межах будь-якого напрямку професійної підготовки студентів. В ході вивчення публікацій вітчизняних і зарубіжних авторів було встановлено, що вживання поняття «Веб-квест» не має єдиного теоретичного підходу. Так, російські педагоги розглядають Веб-квест як проблемне завдання з елементами ролевої гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернет [2], так і як спеціально організовану дослідницьку діяльність, для реалізації якої студенти виконують цілеспрямований пошук інформації в мережі за вказаними адресами. Веб-квест дозволяє по-перше, продуктивно використовувати час заняття, по-друге, використовувати отриману інформацію в практичних цілях і, по-третє, дозволяє формувати інформаційну компетентність майбутніх спеціалістів [3]. Група науковців, зокрема Биховський Я. С. та ін. визначають Веб-квест як освітній сайт, призначений для організації пошукової роботи студентів з певної теми за гіперпосиланнями на різні сторінки [4, с. 71–93]. Українські педагоги Гуревич Р. С. і Кадемія М. Ю. розглядають Веб-квест як інформаційно-навчальну технологію, основна мета якої самостійний пошук студентами інформації, необхідної для виконання поставленого завдання [5]. По суті, вони зазначають, що Веб-квест — це дидактична структура, в рамках якої викладач організовує пошукову діяльність

тих, хто навчається, задає їм параметри цієї діяльності і визначає її час. Він перестає бути «джерелом знань», а створює необхідні умови для їх пошуку [4]. Ця діяльність перетворює студентів із пасивних об'єктів навчальної діяльності в її активних суб'єктів, підвищує не лише мотивацію до процесу «добування» знань, а й відповідальність за результати цієї діяльності та їх презентацію. Описуючи Web-квест, Т. Марч зазначає, що він обов'язково має бути цікавим, а саме: мати інтригуючу назву, бути заснованим на реальних життєвих ситуаціях і повинен об'єднувати пізнавальні навички і можливість їх використання в інших областях [2, с. 71–93].

Таким чином Web-квест представлено у наукових публікаціях як: процес пошуку інформації, гру, проблемне завдання, вид дослідницької діяльності, освітній сайт, технологію навчання, форму організації навчальної діяльності, засіб навчання тощо.

На нашу думку, Web-квест доцільно трактувати як самостійну пошукову діяльність в мережі Інтернет за однією або декількома гілками наперед підготовленого маршруту до певної мети, яка була визначена на початку маршруту, в ході якої студент повинен отримувати і аналізувати інформацію для визначення наступного етапу на шляху до поставленої мети.

Обираючи певну форму Web-квесту для організації навчальної діяльності студентів, на нашу думку, доцільно керуватися рекомендаціями, що пропонуються у роботі Нечитайлової Є. В. [6, с. 152], адаптуючи їх відповідно до навчального процесу у вищому навчальному закладі:

- 1) тема Web-квесту має відповідати програмі навчальної дисципліни і передбачати формування компетенцій, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою;
- 2) Web-квест має містити оптимально доцільну кількість можливих ресурсів Інтернет, бажано з анотацією до кожного ресурсу;
- 3) Web-квест має надавати можливість студентам розглядати питання теми з різних точок зору, стимулюючи тим самим розвиток критичного мислення;
- 4) структура Web-квесту має передбачати як групову, так і індивідуальну роботу;
- 5) методика проведення Web-квесту має враховувати вікові особливості студентів, особливості конкретної навчальної дисципліни та готовність студентів до усвідомленого пошуку в мережі Інтернет.

Досвід використання Web-квестів у процесі підготовки майбутніх фінансистів дає впевненість у тому, що організація Web-квесту повинна базуватися на цікавому, різноплановому, актуальному, професійно значимому навчальному матеріалі з обов'язковим використанням віртуальної наочності. Необхідно спиратися на пошуково-дослідні, ігрові, інтерактивні, командні форми і методи роботи студентів над Web-квестом з метою створення умов продуктивної взаємодії студентів.

3. Результати досліджень

На основі аналізу і узагальнення досвіду використання Web-квестів у навчальному процесі у вищих навчальних закладах нами розроблено методику проведення Web-квесту з теми «Складання проекту місцевого бюджету за доходами» (навчальна дисципліна «Фінанси»). Структурна схема проєктованої методики представлена на рис. 1.

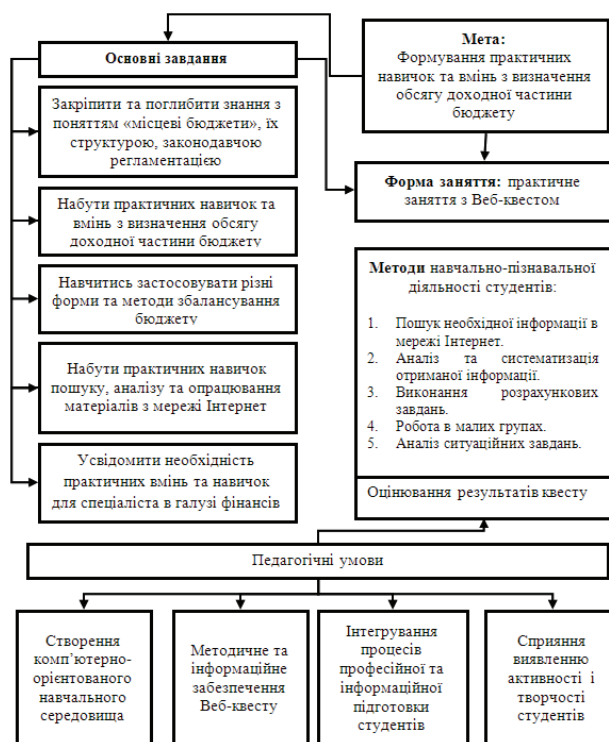


Рис. 1. Графічна модель методики організації Web-квесту «Складання проекту місцевого бюджету за доходами»

Системоутворюючим чинником в проєктованій методиці є основна дидактична мета — формування практичних навичок та вмінь з визначення обсягу доходної частини бюджету.

В результаті виконання завдання Web-квесту студенти мають:

- 1) повторити основні нормативно-правові акти бюджетної сфери, ознайомитися з їх структурою та змістом в Інтернет середовищі, проаналізувати та відредагувати отриману інформацію відповідно до конкретно поставлених завдань;
- 2) закріпити та поглибити знання категоріально-понятійного апарату як за допомогою першоджерел, так і за допомогою електронних словників, довідників тощо;
- 3) здійснити пошук в мережі Інтернет, який сприяє розумінню, та виділенню з усього потоку інформації головної (ключової) щодо поставленої задачі;
- 4) дослідити структуру доходної частини місцевого бюджету на прикладі конкретного регіону в динаміці на основі даних офіційних сайтів установ;
- 5) наблизитися до усвідомлення того, що публічна презентація результатів досліджень, а згодом і публікація в Інтернет мережі є однією з форм реалізації інформаційної компетентності, професійних умінь та навичок тощо;
- 6) вивчити та удосконалити можливості роботи в Інтернет середовищі, які дозволяють реалізовувати професійні знання на вміння;
- 7) удосконалити уміння, якими вже володіють, а саме: набір та редагування текстових документів на комп'ютері; пошук інформації через пошукові сервери і в локальній мережі; збереження інформації з сайтів та їх адреси безпосередньо, обмін інформацією електронною поштою тощо;

8) на основі визначених даних провести розрахунки та за їх результатами побудувати графіки, діаграми тощо та зробити відповідні висновки, внести пропозиції щодо оптимізації.

Ці завдання визначені на основі змістовного компоненту проєктованої методики, відповідно до навчальної програми з навчальної дисципліни «Фінанси», яка вивчається студентами II курсу напряму підготовки 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності «Фінанси і кредит».

Продуктивність роботи студентів при виконанні завдань Web-квесту значною мірою залежить від того, наскільки чітко прописана структура квесту, визначені його етапи: вступ, основне завдання, список інформаційних ресурсів, рольовий сценарій для групового квесту або алгоритм роботи для індивідуальної самостійної роботи, опис параметрів і критеріїв оцінювання Web-квесту, методичні рекомендації щодо організації збору, аналізу, систематизації та оцінювання інформації, підведення підсумків.

У ході проведення Web-квесту студентам пропонується виконати завдання з визначення обсягу доходної частини місцевого бюджету. Ця робота виконується за наперед розробленим алгоритмом, який складається з двох частин: теоретичної практичної. На першому етапі студенти мають опанувати теоретичний матеріал з теми Web-квесту та виконати пошук інформації в мережі Інтернет, необхідної для визначення обсягу доходної частини місцевого бюджету (рис. 2).

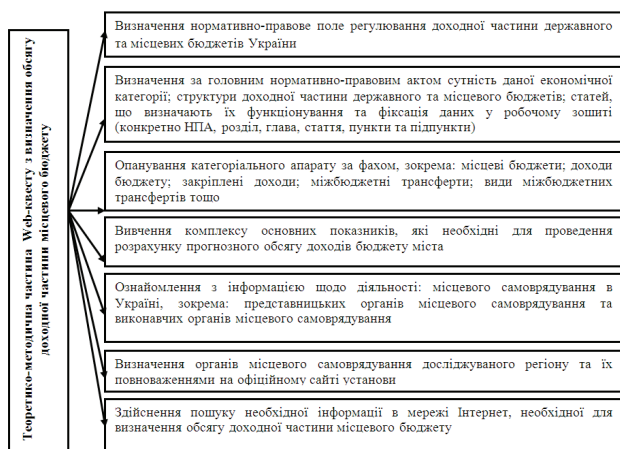


Рис. 2. Алгоритм проведення теоретичної частини Web-квесту з визначення обсягу доходної частини місцевого бюджету

Виконуючи практичну частину, студенти визначають середні значення необхідних параметрів; прогнозують обсяг доходів, закріплених за місцевими бюджетами; виконують розрахунки, аналізують отримані результати, роблять висновки та розробляють пропозиції. Більш детально етап цього квесту представлено на рис. 3.

Результати виконання Web-квесту студенти представляють у вигляді електронних презентацій, які містять: тексти, схеми, таблиці, рисунки, графіки, діаграми, переліки посилань на інтернет-ресурси тощо.

В процесі розробки критеріїв оцінювання Web-квесту ми керувалися освітніми стандартами і заявленими цілями Web-квесту. Крім того були враховані рекомендації BernieDodge (<http://webquest.sdsu.edu/rubrics/rubrics.html>) щодо використання таких оціночних критеріїв: рівень

дослідницької та творчої роботи; якість аргументації, оригінальності роботи; навички роботи в мікрогрупі; усний виступ на захисті результатів виконання квесту; якість мультимедійної презентації; якість оформлення текстових звітів, якщо вони плануються тощо.

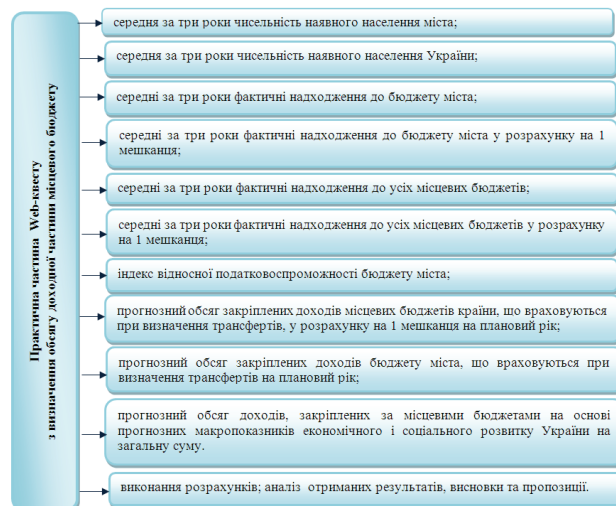


Рис. 3. Алгоритм проведення практичної частини Web-квесту з визначення обсягу доходної частини місцевого бюджету

Захист результатів проводиться у вигляді захисту з обговоренням отриманих результатів.

Оцінка визначається за вірно проведеними розрахунками, повнотою відповідей на поставлені запитання та розробкою рекомендацій щодо удосконалення наявних недоліків та проблемних питань, які були виявлені у ході проведення дослідження. Якщо учасниками були надані відповіді на всі поставлені питання, проведено презентацію проєкту та його обговорення, робота над Web-квестом вважається успішною, а проєкт — затвердженим.

4. Висновки

Таким чином, у розробленій авторській методиці проведення практичного заняття «Складання проєкту місцевого бюджету за доходами» з дисципліни «Фінанси» та відповідного методичного забезпечення — Web-квест використовується як технологія організації пізнавальної діяльності студентів і є дієвим інструментом моделювання конкретної виробничої ситуації фінансиста та дозволяє студентам здобути практичні навички, вміння пошуку, узагальнення та аналізу необхідної інформації законодавчої бази та публічної фінансової інформації на рівні місцевих бюджетів для визначення обсягу доходної частини бюджету. Досвід впровадження Web-квесту «Складання проєкту місцевого бюджету за доходами» в рамках дисципліни «Фінанси» дає підстави для висновку про те, що Web-квестсприяє перетворенню студентів на активних суб'єктів навчальної діяльності, підвищуючи не лише мотивацію до процесу здобуття знань, але і відповідальність за результати цієї діяльності і їх презентацію.

Як один із можливих напрямків розвитку даного дослідження ми розглядаємо розробку та впровадження довготривалих групових квестів для самостійної роботи студентів, наприклад, складання проєкту місцевого

бюджету за двома наступними етапами: розрахунок видатків бюджету міста і збалансування проекту бюджету.

Література

1. Фінанси [Текст] : підручник / за ред. С. І. Юрія, В. М. Федосова. — 2-ге вид. переробл. та доп. — 2012. — К.: Знання. — 987 с.
2. March, T. Web-Quests for Learning [Електронний ресурс] / T. March. — 1998. — Режим доступу: \www/ URL: http://www.ozline.com/webquests/intro.html. — Назва з екрана.
3. Албегова, И. Ф. Веб-квест как инновационная информационно-коммуникационная технология в образовании: сущность и способы применения [Текст] / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шамотонова // Дистанционное и виртуальное обучение. — «Издательство современного государственного университета». — 2009. — № 7. — С. 7–12.
4. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] : материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» / под ред. Я. С. Быховский. — Режим доступа: \www/ URL: http://ito.bitpro.ru/1999.
5. Гуревич, Р. С. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі [Текст] / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемій // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: педагогічні науки. — Луганськ: ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2011. — Ч. 1. — Вип. 21(232). — С. 36–45.
6. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет-ресурсов [Электронный ресурс] / Е. В. Нечитайлова // Проблемы современного образования: Интернет журнал. — 2012. — № 2. — С. 147–155. — Режим доступа: \www/ URL: http://www.pmedu.ru/res/2012_2_13.pdf.
7. Новикова, А. А. Меди образовательные квесты [Текст] / А. А. Новикова, А. В. Федоров // Инновации в образовании. — 2008. — № 10. — С. 71–937.
8. Web-квест как средство повышения эффективности обучения иностранному языку в лингвистическом вузе [Текст] // International Journal of Experimental Education. — 2011. — № 6. — С. 110–112.
9. Lipscomb, G. «I Guess It Was Pretty Fun»: Using Web Quests in the Middle School Classroom [Text] / G. Lipscomb // The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. — 2003. — Vol. 76. — Issue 3. — P. 152–155.
10. Проблеми і перспективи розвитку банківської системи України [Електронний ресурс] : Збірник наукових праць. — 2011. —

№ 31. — Режим доступу: \www/ URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pprbsu/2011_31/ 11_31_15.pdf. — Назва з екрана.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WEB-КВЕСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ФИНАНСИСТОВ

В статье описывается методика организации Веб-квеста «Составление проекта местного бюджета по доходам», представлена графическая модель методики, перечислены педагогические условия. Описаны алгоритмы работы студентов при выполнении теоретической и практической частей Веб-квеста. Представлены выводы по результатам внедрения квеста и определены направления развития исследования.

Ключевые слова: Веб-квест, компетентность, интерактивный, активизация, финансовая система, местный бюджет, поисковая работа, Интернет.

Олійник Наталія Юрївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри вищої математики та інформатики, заступник директора з науково-методичної роботи, Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, Україна, e-mail: oleyunany@mail.ru.
Дяченко Катерина Сергіївна, викладач кафедри фінансів, Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, Україна, e-mail: yoo.katrin@mail.ru.

Олейник Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики, заместитель директора по научно-методической работе, Харьковский торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета, Украина.
Дяченко Екатерина Сергеевна, преподаватель кафедры финансов, Харьковский торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета, Украина.

Oliynuk Nataliia, Kharkov Trade and Economic Institute of the Kyiv National University of Trade and Economics, Ukraine, e-mail: oleyunany@mail.ru.
Dyachenko Ekaterina, Kharkov Trade and Economic Institute of the Kyiv National University of Trade and Economics, Ukraine, e-mail: yoo.katrin@mail.ru.

УДК 338.443:338.49

Левкіна Р. В.

ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНОГО МЕХАНІЗМУ СТАБІЛЬНОГО РОЗВИТКУ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ

В статті розглянуто питання формування організаційно-економічного механізму стабільного розвитку аграрних підприємств. Структура механізму повинна складатися із збалансованих виробничої, управлінської, дослідної компоненти. Отримані висновки дозволяють вирішити проблемне питання стабільного розвитку за рахунок формування та імплементації на макрота мікро-рівні цілісної концепції організаційно-економічного механізму аграрних підприємств.

Ключові слова: організаційно-економічний механізм, аграрні підприємства, економічний розвиток, продовольство, конкурентоспроможність, ефективність.

1. Вступ

Категорія «організаційно-економічний механізм» є складною та багатогранною, а з огляду на виклики сучасної ситуації в економіці держави та завдання стабілізації

економічного розвитку, опосередкування в цьому процесі функцій держави через низку важелів та інструментів, її важливість набуває пріоритетного значення в усіх сферах економічної діяльності. Не є виключенням аграрний сектор вітчизняної економіки та його продуктивні сектори.