Training AbC del testo: Inferire per Capire

Raffaele Dicataldo, Maja Roch & Elena Florit
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - Università di Padova

Il Training AbC del testo è finalizzato al potenziamento della comprensione del testo di bambini prescolari attraverso il potenziamento diretto delle abilità inferenziali, essenziali per favorire un'adeguata e profonda comprensione di un testo. Si tratta di un training strutturato in 8 incontri della durata di 45 minuti durante i quali vengono proposte 3 differenti attività. Le attività, proposte in modalità interattiva in piccoli gruppi, si focalizzano sul potenziamento della capacità di inferire significati di parole nuove all'interno di un testo, l'ordine in cui avvengono gli eventi narrati nella storia, di individuare cause e conseguenze degli eventi, nonché la struttura di una narrazione.
Uno studio randomizzato con 52 bambini ha dimostrato l'efficacia del training sulle abilità inferenziali evidenziando, in linea con il modello multicomponente della comprensione del testo (Cain e Oakill, 2007), il contributo unico e specifico delle abilità inferenziali già in età prescolare nella comprensione del testo orale.

INTRODUZIONE

Modello Multicomponente della comprensione del testo
(Cain & Oakhill, 2007)

La comprensione del testo orale :
• coinvolge abilità linguistiche e risorse cognitive che si influenzano vicendevolmente;
• prevede due livelli di elaborazione:
Lower level intervengono abilità che permettono un'analisi di base dell'informazione linguistica (lessico e competenza morfosintattica);
Higher-level prevede un'analisi globale e profonda per la produzione della rappresentazione semantica del testo.

Le abilità inferenziali costituiscono la più importante componente di alto livello perché determinanti nella costruzione del significato del testo; il loro sviluppo dipende dal livello di maturazione delle componenti di base (Hannon & Daneman, 2001).

La Comprensione del testo orale è un processo graduale che comincia nella prima infanzia e migliora con lo sviluppo delle componenti di base e alto livello inoltre l'importanza e il contributo specifico che ogni singola componente fornisce alla comprensione del testo orale cambiano durante lo sviluppo (Kintsch & Kintsch, 2005).

OBIETTIVO

- ✓ Verificare l'effectiveness del Training AbC del testo finalizzato al potenziamento della comprensione del testo orale in bambini prescolari
- ✓ Indagare il ruolo specifico delle abilità inferenziali, oltre che del vocabolario, sulla comprensione del testo orale in bambini prescolari, in seguito al Training AbC del testo

METODO

Partecipanti:
52 bambini (età = 5;5, SD = 4 mesi) di cui 3 bilingui
Caratteristiche socio demografiche:
Status socioeconomico medio-basso (72% madri e 79% padri = licenza media inferiore o superiore; 80% reddito annuo tra < 24.000 – 34.000 €)
Disegno di ricerca:
N = 26 gruppo sperimentale
N = 26 gruppo di controllo (waiting group)
Strumenti:
Comprensione del testo orale: TOR 3-8;
Vocabolario recettivo: Peabody Picture Vocabulary Test–Revised (PPVT–R);
Abilità inferenziali: Prova di valutazione delle abilità inferenziali (Florit et al, 2016).

Es: Quel giorno Piero non vedeva l'ora di mettere il costume per giocare con paletta e secchiello. Dov'è stato Piero quel giorno? **(Integrazione)**
Poi Piero ha raccolto la paletta e il secchiello. Ha messo i giochi nel borsone.
Dove sono la paletta e il secchiello di Piero? **(Connessione)**

TRAINING AbC DEL TESTO *(Roch, Dicataldo, Nicoletti, Lupo & Maurantonio, 2017)*

8 incontri a cadenza settimanale di circa 45 minuti in piccoli gruppi;
3 attività :

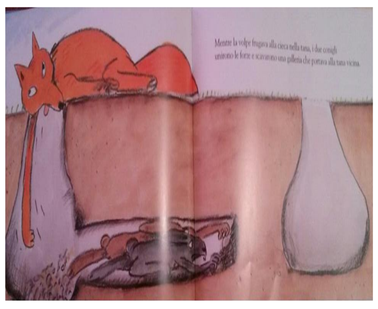
1. Inferire il significato di parole nuove dal contesto;

"Hai visto quanti animali che scappano perché sta piovendo? Ma non il pulcino, il pulcino è *IMPRUDENTE".*

"Il pulcino si ferma a parlare con il centopiedi e non si preoccupa di bagnarsi e ammalarsi, è proprio *IMPRUDENTE".*

NUOVO CONTESTO D' USO:
"Vi capita mai che la mamma vi dica –Stai attento, non salire così in alto, sei un *IMPRUDENTE*, potresti farti male?"

2. Inferire le connessioni temporali e causali durante la lettura dialogica;



Perché i due conigli riescono a scappare ?

Perché scavano insieme un tunnel

3. Inferire la sequenza della storia

"***Prima*** *il pupazzo di neve ha una carota per naso,* ***poi*** *il coniglio vede la carota sul pupazzo di neve,* ***poi*** *il coniglio mangia la carota del pupazzo di neve,* ***poi*** *il pupazzo di neve resta senza naso,* ***poi*** *la bambina mette una pigna sul naso del pupazzo di neve,* ***ed infine*** *il pupazzo di neve ha una pigna per naso."*

RISULTATI

a) Media e d.s. dei punteggi al Tempo 1 e Tempo 2

Variabili	Tempo 1	Tempo 2
PPVT_stand (M=100, ds 15)	88.4 (14.9)*	95.8 (15.4) *
ToR_tot stand (M = 10, ds = 2)	10.6 (1.6) *	11.6 (1.7) *
Inferenze di integrazione (0-20)	7.5 (3.7) *	10.1 (4.5) *
Inferenze di connessione (0-20)	9.1 (4.2)	10.3 (4.6)
Inferenze totali (0-40)	16.6 (6.6) *	20.4 (7.8) *

* Differenze significative

b) ANOVA 2 (gruppo) x 3 (tempo)

	Treatment group Mean (sd)	t (25)	Sig.	Waiting control group	t (25)	Sig.
Receptive vocabulary (raw score)						
Time 1	78 (20)	-4.864[a]	<.001	69 (23.4)	-3.709[a]	<.001
Time 2	88.8 (20.8)	-.887[b]	.384	80.3 (24.2)	-2.542[b]	.018
Time 3	91.3 (21.9)	-5.494[c]	<.001	87.1 (19)	-7.511[c]	<.001
Listening comprehension (raw score)						
Time 1	12.9 (3.2)	-2.444[a]	.022	11.8 (3.4)	-4.555[a]	<.001
Time 2	14.7 (3.4)	-2.331[b]	.028	14.2 (3.5)	-1.995[b]	.057
Time 3	15.7 (2.9)	-4.340[c]	<.001	15 (2.4)	-6.762[c]	<.001
Knowledge-based inferences						
Time 1	8.1 (3.8)	-2.488[a]	.020	7 (3.6)	-5.971[a]	<.001
Time 2	9.9 (5.1)	-5.245[b]	<.001	10.4 (4)	-2.049[b]	.051
Time 3	13.5 (5.2)	-6.885[c]	<.001	11.1 (4.5)	-5.360[c]	<.001
Text-based inferences						
Time 1	9.3 (4)	-.292[a]	.772	8.9 (4.4)	-2.492[a]	.020
Time 2	9.5 (4.5)	-.174[b]	.863	11.1 (4.7)	.075[b]	.940
Time 3	9.6 (4.1)	-.422[c]	.677	11.9 (4.9)	-2.486[c]	.020

Note: [a] comparison T1 to T2
[b] comparison T2 to T3
[c] comparison T1 to T3

Dai risultati emerge che entrami i gruppi migliorano con il trascorrere del tempo (2 mesi)

Per verificare se il miglioramento nella Comprensione del testo sia legato al miglioramento nelle inferenze, sono state condotte 2 regressioni gerarchiche con VD i **residui** dei punteggio ottenuti al **TOR** (quantità di miglioramento tra T1 e T2)

a) Regressione gerarchica sui residui TOR al T2: R^2 =,168

Predittori	R^2 change		β	t	p
Modello 1: gruppo	,001	gruppo	-,026	-,181	.857
Modello 2: PPVT_T1 Inferenze tot_T1	,155	gruppo PPVT_T1 Inferenze tot_T1	-,109 ,392 ,022	-,804 2,57 ,144	.426 **.013** .886
Modello 3 PPVT_T1*gr Inferenze tot_T1*gr	,012	gruppo PPVT_T1 Inferenze tot_T1 PPVT_T1*gr Inferenze tot_T1*gr	-,093 ,478 -,083 -,362 -355	-,179 2,318 -,410 -,613 ,775	.859 **.025** .684 .543 .442

F change (1,50) = .033, p = .857
F change (2,48) = 4.40, p = .018
F change (2,46) = .345, p = .710

b) Regressione gerarchica sui residui TOR al T2: R^2 =,272

Predittori	R^2 change		β	T	p
Modello 1: gruppo	,001	gruppo	-,026	-,181	.857
Modello 2: PPVT_T2 Inferenze tot_T2	,198	gruppo PPVT_T2 Inferenze tot_T2	-,023 ,206 ,308	-,172 1,340 2,023	.864 .187 **.049**
Modello 3 PPVT_T2*gr Inferenze tot_T2*gr	,073	gruppo PPVT_T2 Inferenze tot_T2 PPVT_T2*gr Inferenze tot_T2*gr	-,421 ,330 -,032 -,490 ,915	-,809 1,659 -,146 -,780 2,117	.423 .104 .885 .440 **.040**

F change (1,50) = .033, p = .857
F change (2,48) = 5.91, p = .005
F change (2,46) = 2.30, p = .111

CONCLUSIONI

In età prescolare le abilità cognitive e linguistiche si sviluppano spontaneamente e rapidamente, anche in assenza di training di potenziamento;

In età prescolare è il vocabolario a predire il miglioramento nella Comprensione del testo orale mentre non emergono effetti delle abilità inferenziali tuttavia, in seguito al training sulle inferenze, queste diventano maggiormente predittive del miglioramento al TOR.

Il potenziamento delle abilità inferenziali ha effetti rilevanti sulla comprensione del testo orale già in età prescolare (20% della varianza) .

Si deduce dunque l'importanza di implementare training finalizzati al potenziamento della comprensione del testo orale, focalizzati su abilità di Alto livello e non solo sul Vocabolario, già in età prescolare.

RIFERIMENTI

-Cain, K., & Oakhill, J. (2007). Children's comprehension problems in oral and written language. New York: The Guildford press
-Hannon, B., & Daneman, M. (2001). A new tool for measuring and understanding individual differences in the component processes of reading comprehension. *Journal of Educational Psychology, 93*, 103-128.
-Kintsch, W. & Kintsch, E. (2005). Comprehension. In S. G. Paris, & S. A. Stahl (Eds.), Children's Reading Comprehension and Assessment (pp. 71-92). Mahwah, NJ: Ablex.