

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Отдел подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ.**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
и.о. зав. кафедрой Н. А. Симбирцева

Исполнитель:  
Ващенко Сергей Викторович,  
обучающийся МГПВ-1701z группы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Симбирцева Наталья Алексеевна  
доктор культурологии, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. ....	17
Глава 1.1 Проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания в истории российского образования. ....	17
Глава 1.2 Сущность и особенности гражданско-патриотического воспитания в период социальных перемен в обществе. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	1
Глава 1.3 Содержательно-технологическая модель гражданско-патриотического воспитания учащихся на современном этапе развития общества. ....	42
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ. ....	56
2.1 Сущность гражданско-патриотического воспитания школьников и критерии оценки его уровня у учащихся в учебно-воспитательном процессе. ..	56
2.2 Опытно-поисковая работа по развитию качеств гражданско-патриотического воспитания школьников среднего звена. ....	72
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию гражданственности и патриотизма у учащихся.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	95
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	100
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	109

## Введение

В 90-е годы XX века общественно-политический кризис, вызванный распадом СССР, экономический спад, социальное расслоение общества, оказали негативное влияние на духовно-нравственное состояние народа, привели к потере моральных ориентиров и снижению воспитательного воздействия общественных институтов. Данные причины привели к постепенной утрате традиционных для нашего общества ценностей отечественной культуры. Разрушение сложившихся традиций семейного уклада, тенденция падения престижа военной службы – все это оказало негативное влияние на формирование патриотического сознания общества в целом, в особенности подрастающего поколения.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания граждан приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Хочется отметить, что с укреплением государственности, возрождением экономики, возвращением России на мировую арену в качестве великой державы, подъемом уровня жизни россиян в начале 2000-х годов, в нашей стране начался подъем культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. стране

Ведущую роль в развитии гражданско-патриотического воспитания в нашей стране играет государственная поддержка и создание целевых программ развития и укрепления гражданско-патриотического воспитания.

Начиная с 2000-х годов в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания гражд-

дан Российской Федерации. В 2001 - 2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания<sup>1</sup>.

В целях совершенствования и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Правительством РФ в 2003 году принята Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а в 2005 году - государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы». На 2011 -2015 и наконец на 2016-2020 е годы принята программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию<sup>2</sup>.

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» общеобразовательные школы в ближайшие десятилетия призваны обеспечивать<sup>3</sup>:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отече-

---

<sup>1</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016-2020 годы" от 13.10.2017 г. N 1245.

<sup>2</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016-2020 годы" от 13.10.2017 г. N 1245.

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от от 4 октября 2000 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

ству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций российского народа, почитания святынь и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности.<sup>4</sup>

Любовь к Родине у детей начинается с создания простейших духовных и материальных ценностей и восхищения красотой окружающего мира. Дальнейшее воспитание этого чувства связано с осознанием и присвоением традиционных ценностей отечественной культуры: долгом, любовью и самопожертвованием, уважением старших, духовным развитием, сохранением исторического и культурного наследия России, национальной культуры, исторической преемственностью поколений, национальной и религиозной терпимостью, культурой мира, культурой межэтнических отношений, толерантным сознанием.

Изучение философской, психолого-педагогической литературы показывает, что в России всегда большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры.

Таким образом, проблема патриотизма не нова и имеет глубокие корни. Однако быстро меняющийся социальный мир выдвигает более сложные грани этой проблемы. Прогрессивные мыслители прошлого (Аристотель, Сократ, Авиценна и др.) оставили бесценное наследие по воспитанию у подра-

---

<sup>4</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

тающего поколения любви к родине. Большой вклад в проблему воспитания подрастающего поколения внесли В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский<sup>5</sup> и др. Они уделяли внимание тому, как нужно воспитывать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства. В разработку теории и практики патриотического народного воспитания значительный вклад внесли П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.П. Шацкий<sup>6</sup> и др.

Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время в этой области ведутся исследования по следующим направлениям: теория и практика патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях (И.А. Агапова, М.П. Бузский, В.А. Датский, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалов, В.П. Лукьянова и др.); патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А. Ануфриева, А.А. Аронов, Г.И. Батурина, Г.Х. Валеева, Л.А. Ибрагимова, Я.И. Ханбиков и др.); патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения в рамках учебных предметов (И.Е. Белухина, Е.И. Деренский, Ю.В. Лазарев, А.Н. Любарский, Р.Л. Рождественская, В.Н. Устьякин и др.); военно- патриотическое воспитание учащихся (Л.А.Бублик, Ю.С. Васютин, А.Н. Вырщиков, Х.Г. Фаталиев, Е.Н. Цветаев и др.).

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что вопросы патриотического и гражданского воспитания школьников исследованы довольно широко и на разных уровнях. Вместе с тем в педагогике недостаточно исследована проблема гражданско- патриотического воспитания школьников средствами отечественной культуры.

В ходе исследования были выявлены **противоречия** между:

*На социально-педагогическом уровне:* между возрастающей потребностью общества в осуществлении гражданского и патриотического воспита-

---

<sup>5</sup> Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений. -СПб., 1875. - С. 34.

<sup>6</sup> Шацкий С. Т. Педагогические сочинения. В 4 т. Т. 1. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – С 18.

ния, с одной стороны, и недостаточной теоретико-технологической разработанностью проблемы патриотического воспитания средствами традиционной отечественной культуры, с другой стороны;

*На научно-педагогическом уровне:* между возможностями организации эффективного гражданско-патриотического воспитания ценностями традиционной отечественной культуры школьников в современных условиях и их реализацией на практике.

Возникшие противоречия обусловлены утратой интереса к истории, культуре своей страны, возрастанием потока негативной информации, получаемой молодым поколением; политической нестабильностью в мире.

Рассмотрение данных противоречий обнаруживает **проблему исследования:** каковы педагогические условия эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры?

Актуальность проблемы и недостаточная теоретико-практическая ее разработанность определили **тему исследования** «Гражданско- патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры».

**Цель исследования** – определить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов на ценностях традиционной отечественной культуры в современной общеобразовательной школе.

**Объект исследования** – процесс гражданско-патриотического воспитания на ценностях традиционной отечественной культуры.

**Предмет исследования** – сущность традиционной отечественной культуры как средства гражданско-патриотического воспитания.

**Гипотеза исследования** – гражданско-патриотическое воспитание учащихся будет более эффективным, если:

- будет обеспечена целенаправленная воспитательная деятельность учащихся на основе объединения отечественных традиционных ценностей с современными педагогическими технологиями;
- определить педагогические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- разработать методическую модель процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся на ценностях традиционной отечественной культуры.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1) выделить и охарактеризовать основные проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания в контексте истории российского образования;

2) раскрыть сущность и особенности гражданско-патриотического воспитания в период социальных перемен в обществе;

3) охарактеризовать содержательно-технологическую модель гражданско-патриотического воспитания учащихся на современном этапе развития общества;

4) выявить сущность гражданско-патриотического воспитания школьников и критерии оценки его уровня у учащихся в учебно-воспитательном процессе;

5) осуществить опытно-поисковую работу по развитию качеств гражданско-патриотического воспитания школьников среднего звена;

6) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию гражданственности и патриотизма у учащихся.

**Методологическую основу исследования** составили научно-концептуальные положения философии, социологии, педагогики и психологии: принцип развития; историзма в педагогических исследованиях; идея о детерми-



нированности педагогической теории и практики общественными процессами; идея развития личности в деятельности; системный подход к познанию явлений объективной реальности; личностно ориентированный и деятельностный подходы к изучению и построению образовательного и воспитательного процессов; научные положения гуманистической педагогики о сущности воспитания; признание человека высшей ценностью и целью общественного развития; идея взаимодействия общества, среды и человека, его всестороннего развития.

**Теоретическую основу исследования** составляют научно- концептуальные положения модернизации российского образования на период до 2010 года, а также теоретические положения:

- развития личности, деятельности и общения (В.П. Борисенков, Л.С.Выготский<sup>7</sup>, В.В. Давыдов<sup>8</sup>, В.А. Караковский, Е.Н. Климов, Т.С. Комарова и др.);
- философские положения о сущности человека как совокупности общественных отношений; взаимосвязь развития общества и гражданско- патриотического воспитания; интеграция патриотического воспитания с ценностями научной и религиозной культуры, теории социализации личности (Л.П. Бueva, И.С. Кон, Г.Н. Филонов и др.);
- концепции гражданского воспитания и образования (Л.В.Кузнецова, И.В. Павлов, А.А. Шаталов и др.);
- поликультурного образования (Б.Т. Бим-Бад, В.С. Библер, Л.А. Ибрагимова и др.);
- системный аксеологический подход в воспитании человека (Ю.П. Сокольников, Г.Н. Волков, О.С. Ушакова и др.);
- целостность этого феномена в процессе формирования личности (Э.И. Сокольникова, И.И. Легостаев<sup>9</sup>; А.А. Шаталов и др.);

---

<sup>7</sup> Выготский Л.С. "Педология школьного возраста" — М: Работник просвещения, 1928. – С 40.

<sup>8</sup> Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения М.: Педагогика , 1986 – С. 35.

- ретроспективный анализ основных существующих методик и технологий изучения личности в условиях модернизации российского образования;
- логического построения, обобщения и оформления материалов исследования.

Для достижения цели и решения задач исследования, проверки гипотезы была использована система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга **методов исследования:**

- теоретические: структурный, функциональный, сравнительный, обобщение, ретроспективный анализ литературы, моделирование;
- эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, ранжирование, социометрия), опытно-экспериментальная работа;
- математические: статистическая обработка данных.

**Базой исследования** явились МАОУ гимназия №99 г. Екатеринбурга. Исследование охватывало 100 учащихся в параллели 5-х классов.

**Организация исследования.** Исследование проводилось поэтапно.

**Поисковый этап (сентябрь-ноябрь 2017 года).** Связан с анализом философской и психолого-педагогической литературы, в аспекте исследуемой проблемы с целью определения теоретико-методологической базы исследования, формулировки рабочей гипотезы, целей и задач. Анализировались образовательные программы, учебники и учебные пособия, педагогический опыт. Разрабатывалась экспериментальная программа по теме исследования.

**Опытно-экспериментальный этап (ноябрь 2017- сентябрь 2019 гг.).** Определялась база исследования и была проведена опытно-экспериментальная работа по проблеме, систематизация и классификация теоретических материалов.

---

<sup>9</sup> Легостаев И.И. Высшее гуманитарное образование проблемы и перспективы // «Вестник образования России» М. 2012. № 3 С. 45.

**Обобщающий этап (Сентябрь-октябрь 2019 г.).** На основе систематизации и интерпретации теоретических и практических результатов делались выводы, корректировались сформулированные ранее положения, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования **заключается в следующем:**

Выявлена сущность ценностей традиционной отечественной культуры как педагогического средства гражданско-патриотического воспитания.

Научно обоснована идея духовной преемственности традиционных ценностей гражданско-патриотического воспитания в отечественной культуре и их практическая значимость в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников.

Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению гражданско-патриотического воспитания учащихся на ценностях традиционной отечественной культуры: интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся, объединение педагогов, родителей и социума в воспитании учащихся, комплекс мероприятий, Направлений, форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

Детерминированы основные элементы методической модели процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся ценностями традиционной отечественной культуры: цель, задачи.

Уточнено понятие «гражданско-патриотическое воспитание»<sup>10</sup>, которое мы понимаем, как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей, социальной среды, направленный на формирование гражданского самосознания, патриотических взглядов, убеждений и чувств, уважительного отношения к истории своей страны, ее культурным традициям и ценностям. Цель гражданско-патриотического воспитания в нашем понимании есть формирование гражданственности и патриотизма как интегративного качества личности.

---

<sup>10</sup> Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб.: КАРО, 2004. – С 14.

### **Теоретическая значимость исследования:**

Раскрыта структура содержательных и процессуальных компонентов процесса развития педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ценностями традиционной отечественной культуры. Она представляет собой взаимосвязь информационной, развивающей, ориентационной, исследовательской, аналитической, прогностической и проективной функций;

- определена сущность средств ценностей традиционной отечественной культуры как педагогической технологии гражданско-патриотического воспитания;

- выявлены педагогические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе традиционной отечественной культуры.

### **Практическая значимость исследования:**

- разработаны авторская образовательная программа гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе интеграции традиционной культуры и современной педагогической практики, конспекты уроков, практических занятий, викторин, олимпиад;

- результаты исследования могут быть использованы учителями гуманитарного и художественно-эстетического циклов общеобразовательных школ при планировании уроков с целью воспитания проектируемых качеств и приобщения подрастающего поколения к отечественной культуре.

**Достоверность и обоснованность** научных результатов диссертационного исследования обеспечивается методологическим обоснованием исходных данных; использованием современных концепций; выбором и применением методов, адекватных задачам исследования; выверяемостью полученных данных и их интерпретаций; обработкой полученных результатов на основе количественного и качественного анализа, позволившего сформулировать обобщенные выводы; личным опытом преподавания в школе.

**Апробация и внедрение результатов.** Разработанная нами модель по формированию и развитию качеств гражданско-патриотического воспитания на основе традиционных ценностей отечественной культуры была апробирована на базе МАОУ гимназия №99 г. Екатеринбурга. Воспитательная работа осуществлялась с учениками 5-7 классов в 2017-2019 гг. Программа гражданско-патриотического воспитания осуществлялась воспитательной и урочной работы. А так же как часть учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Основные теоретические положения, выводы и результаты проведенного исследования отражены в опубликованных в печати работах, (Формирование гражданственности и патриотизма молодежи в современной России на основе традиционных отечественных ценностей// Молодежь в меняющемся мире. : Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Екатеринбург, 2019) на семинарах, педсоветах, методических совещаниях учителей, классных руководителей, организаторов внеклассной и внешкольной работы гимназии №99 и г. Екатеринбурга. Разработанные автором методические рекомендации и модель гражданско-патриотического воспитания опубликованы в открытой печати. Они прошли апробацию в МАОУ гимназии №99.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Историко-педагогический анализ проблемы гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы в теории и практике образования: разрушение существовавшей системы ценностей и отсутствие вновь созданных; замалчивание и размывание в средствах массовой информации необходимости воспитания подрастающего поколения как достойных защитников своей Родины; воспитание чувства гордости за свое Отечество, хорошего знания истории и традиций отечественной культуры. Обеспечить соблюдение прав и свобод каждого гражданина может только сильное государство, обладающее мощным потенциалом не только техническим и научным, но прежде всего человеческим, сильным духом, волей, гражданственностью и патриотизмом.

2. Воспитание гражданско-патриотического чувства у подрастающего поколения необходимо проводить системно, т.е. мерами политического, экономического, социального, духовно-идеологического, информационно-психологического, педагогического воздействия, на основе общегосударственной идеи, на базе прогрессивных традиций прошлого, ценностях отечественной культуры.

2. Особенности гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов на традиционных ценностях отечественной культуры: осуществляется систематически и последовательно, в тесном единстве урочной и внеурочной деятельности, процесс воспитания связан с общечеловеческим, общезначимым, общеинтересным, он не только сообщает, но и формирует, развивает, активизирует сознание подростков, формирует ценностные ориентиры, нравственные предпочтения, социальные идеалы, убеждения; комплексно воздействует на каждого человека: на его эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы одновременно.

3. Модель гражданско-патриотического воспитания учащихся 5-9 классов на традиционных ценностях отечественной культуры, включающую компоненты:

*Ведущая идея:* общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями;

*Цели:* создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы и окружающей социальной среды, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью - воспитание в нем гражданина и патриота ценностями отечественной культуры;

*Задачи:* сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России; формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России, граждан демократического государ-

ства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности; формирование потребности в труде, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме; формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин;

*Основные направления реализации:* повышение квалификации преподавателей по осуществлению обучения учащихся и воспитанию у них гражданственности и патриотизма; разработка содержания учебных дисциплин на основе обычаев, традиций и культурных ценностей многонациональной России в интересах привития учащимся любви к родине, гордости за ее героическое прошлое, стремления укрепить ее авторитет в мире; создание кружков, секций, объединений по интересам творческой направленности; разработка положений и условий конкурсов, военно-спортивных состязаний и обеспечение массового участия в них школьников; разработка диагностических методик и внедрение их в практику учебно- воспитательного процесса; реализация функции учебно- воспитательного процесса в гражданско-патриотическом воспитании учащихся; организация встреч с ветеранами войны, уроков мужества, акций, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности; укрепление материально- технической базы школьного музея;

*Основные формы деятельности:* учебная деятельность; система воспитательной деятельности в классе, в том числе нетрадиционных уроков; работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов; работа школьного музея, обогащение его экспозиций; конференции, семинары, концерты, праздники; система мероприятий библиотеки; экскурсионная деятельность; традиционные общешкольные коллективно-творческие дела; участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах; проведение совместно с родителями и учителями развивающих игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий; выставки творческих работ; органи-

зация работы школьного самоуправления как основы для развития гражданской ответственности; участие в акциях (экологических, миротворческих, гражданских).

Структура работы: Данная работа содержит 2 главы, каждая из которых содержит 3 параграфа, введение, заключение, список литературы, приложения. В главе 1 рассматривается история становления гражданско-патриотического воспитания обучающихся, на протяжении истории нашего Отечества, а так же состояние ГПВ на современном этапе развития.

Глава 2 представляет собой опытно-поисковую работу и разработку программы для развития гражданско-патриотического воспитания школьников на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Ее применение на практике, представление результатов, подтверждение гипотезы. В заключении представлены выводы по проделанной работе.



# ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

## 1.1 Проблема формирования гражданско-патриотического воспитания в истории российского образования

На сегодняшний день изучение проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся является необходимым. Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Среди поставленных на современном этапе перед школой задач присутствует задача по формированию гражданско-патриотического воспитания школьников. По мнению исследователей, гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу.<sup>11</sup> Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся. Патриотическое воспитание обучающихся в школе — также, является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения. Для более глубокого исследования проблемы патриотического воспитания необходимо рассмотреть понятия **«патриотизм»**, **«гражданственность»**, **«патриотическое воспитание»** и **«гражданское воспитание»**, а также их соотношение. С. И. Ожегов приводит нам понятие **патриотизм**, трактуя его как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Складар // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1. С 34.

<sup>12</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. — С. 57.

Г. Н. Филонов определяет **гражданственность**, как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций — осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений.<sup>13</sup> Для того чтобы соотнести понятия «патриотическое» и «гражданское воспитание» необходимо внести определенность в трактовку самого понятия «воспитание». **Воспитание** в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Школа призвана постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Ученые выделяют конкретные направления в содержании патриотического воспитания. В. П. Лукьянова выделяет 8 компонентов гражданско-патриотического воспитания: **культурно-историческое, военно-**

---

<sup>13</sup> Филонов Г.Н. "Воспитание личности школьника", - М.: Педагогика. 1985. – С 43.

**историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально -деятельностное<sup>14</sup>.**

**Культурно–исторический компонент** предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду. Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций. Духовно-нравственный — привитие таких ценностей как гражданственность; формирование высокой социальной активности; выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности<sup>15</sup>.

Правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни. Военно-технический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях; понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе.

Физический компонент — сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния; выработка способности молодого человека сохранить свое здоровье и жизнь.

Психологический компонент предполагает формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-

---

<sup>14</sup> Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы, - М.: Педагогика. 2006. – С 28.

<sup>15</sup> Лукьянова В.П. Там же, - М.: Педагогика. 2006. – С 34.

психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности.

Профессионально-деятельностный — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству; притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей; формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Для реализации этих компонентов предполагается применение соответствующих форм организации деятельности на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях: По В. И. Косолапову и И. И. Мозосзону: словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты); практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники); наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды)

По И. С. Марьенко: формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты); информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи); действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход); синтетические формы (школьный клуб, огонек, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг); формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).<sup>16</sup> При формировании гражданско-патриотического воспитания необходимо опираться на соответствующие формы организации

---

<sup>16</sup> Марьенко, Иван Сергеевич. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. - М. : Педагогика, 1985. – С. 23.

деятельности. Все они, несомненно, несут вклад в поднятии уровня гражданско-патриотического воспитания.

Так же при организации гражданско-патриотического воспитания можно опираться на классификацию методов воспитания, предложенной Ю. К. Бабанским: методы формирования сознания (понятий, законов, взглядов, убеждений, идеалов), то есть словесные и наглядные методы; методы организации деятельности и формирования опыта поведения (постановка задач, предъявление требований, поручения, упражнения, приручения к выполнению норм поведения); методы стимулирования и мотивации поведения (поощрение, наказание, создание ситуаций эмоциональных переживаний, игровых ситуаций); методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения. Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего — это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран<sup>17</sup>.

Согласно определению А. А. Аронова, система патриотического воспитания — это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга.

Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая

---

<sup>17</sup> Марьенко, Иван Сергеевич. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. - М. : Педагогика, 1985. – С. 34.

и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины<sup>1819</sup>. Главная направленность гражданского воспитания — формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Гражданское воспитание определяется уровнем развития в обществе демократии, гуманности и востребованности гражданских качеств его членов. Среди гражданских качеств личности выступает ответственность — осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защищать ее интересы.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Итак, выделим основные рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе: 1) Руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания. 2) Осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создавать условия для его самопознания и самовоспитания. 3) Формировать чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга; любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни. 4) Осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся. 5) Приобщать к работе по патриотиче-

---

<sup>18</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016-2020 годы" от 13.10.2017 г. N 1245.

<sup>19</sup> Постановление Правительства РФ от от 4 октября 2000 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

скому воспитанию родителей, что должно способствовать более успешному решению проблемы. б)Подобрать адекватные возрасту формы и методы воспитательной работы при организации процесса гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом: Под гражданско-патриотическим воспитанием мы понимаем специально организованный процесс, направленный на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения, созидательных потребностей, духовно-физического здоровья, развитие гражданско-патриотической ответственности растущего человека достигается, прежде всего, за счет усвоения школьных дисциплин в интеграции с социально-значимыми продуктами трудовой деятельности учащихся. И ведущая роль в этом процессе принадлежит школе.

Таким образом, проблема патриотизма не нова и имеет глубокие корни.

По мнению многих современных исследователей, проблема патриотизма представляла и представляет собой одну из самых актуальных в сфере духовной жизни российского общества. Не удивительно, что только за время существования новой российской государственности отношение к патриотизму в разных социальных группах колебалось и продолжает варьироваться от полного неприятия до безусловной поддержки. Сегодня в России о патриотизме заговорили все — от монархистов до коммунистов, от державников до интернационалистов.

Мало кто будет спорить с тем, что почти две трети истории нашего народа представляет собой борьбу за независимость. Неудивительно, что в таких этих условиях патриотизм стал краеугольным камнем государственной идеологии. Надо учитывать и то, что формирование патриотической идеи, совпавшее по времени с возникновением Русского государства, с самого

начала оказалось связанным с выполнением ратного (воинского) долга. Как идея объединения русских земель в борьбе с врагами он отчетливо звучит в «Повести временных лет» и проповедях Сергия Радонежского, в «Слове о полку Игореве» и «Слове о законе и благодати» Иллариона.

Исторически патриотическая идея начала формироваться с возникновением Русского государства. Формирующуюся древнерусскую народность сплачивало прежде всего общность языка, верования, историческая память о прошлом, общность судьбы - все это историческое пространство составляло Отечество. С развитием общества расширялось и понятие патриотизма. В него входят не только любовь к родине, но и духовное величие народа, дела, ведущие к развитию и укреплению государственности. В летописи «Повесть временных лет» с огромной любовью говорится о родной земле, прославляются борцы за ее единство, осуждаются распри и междоусобицы, слышится призыв к единению русских людей во имя счастья Отчизны. «Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая?., объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю... »<sup>20</sup>.

В VI веке у древних славянских племен стали зарождаться элементы наставнической деятельности. При матриархате дети обоих полов воспитывались в доме матери, затем мальчики переходили в дом мужчин, где обучались практическим умениям. Воспитание детей поручалось наставникам, которые обучали житейской мудрости в «домах молодежи». Позже воспитанием и обучением детей занимались ближайшие родственники (дядьки). При отсутствии таковых, эти функции выполняли ближайшие соседи («кумовство»). Так в VI - VII вв. у восточных славян начало формироваться внесемейное воспитание. С VIII века родители перестали отдавать своих детей чужим людям. С этого времени можно говорить о появлении воспитательной функции в семье. В воспитании использовали широкий круг народного творчества: потешки, частушки, загадки, сказки, былины, колыбельные песни. В них раскрывались лучшие черты славянского народного характера: уважение

---

<sup>20</sup> Лихачев Д. С. Комментарии // Повесть временных лет. — Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб., 1996. — С. 45.



к старшим, доброта, сила духа, смелость, трудолюбие, взаимопомощь, любовь к Родине. Они отражали богатую и самобытную историю славянского народа, укрепляя и сопровождая ее с первых лет жизни. Но при этом ни педагогическая мысль, ни система образования в Древней Руси не были византийской копией, а «общая культура русского народа была в высшей степени педагогична»<sup>21</sup>

Но следует отметить, что исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начали формироваться в древности. Зародыш патриотического воспитания появился примерно в период разложения родового строя и зарождения феодальной собственности. В качестве новых явлений педагогической мысли на Руси X - XIII веков можно отметить: выдвижение отдельной личности как цели воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость богатырей русских (главный герой русского эпоса Илья Муромец, которому смерть в бою не писана).

Важное место в народной педагогике России занимали пословицы и поговорки. Особенное внимание в русских пословицах уделялось теме любви к родине и защите отечества: С родимой земли - умри не сходи. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит. Один в поле не воин. Храбрость города берёт.

Эти пословицы любимы в народе и дошли до нашего времени. Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д. С. Лихачёв.<sup>22</sup>

Утрата государственного суверенитета Руси в XIII веке, иноземное иго, длившееся четверть тысячелетия, опустошительные набеги, ослабление политической роли русской земли отрицательно сказались на судьбах просвещения и воспитания. Неудивительно, что это привело к замене общерус-

---

<sup>21</sup> Лихачев Д. С. Комментарии // Повесть временных лет. — Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб., 1996. — С. 77.

<sup>22</sup> Лихачев Д. С. Там же. — СПб. 1996. — С. 83.

ской патриотической идеи локальными призывами, но, начиная со второй половины XIV века, возродились призывы «За землю русскую!», «За веру православную!».

В главные средоточия культуры, книжности и образованности превратились монастыри. Православие явилось объединяющим, олицетворяющим и одухотворяющим фактором в борьбе русского народа за государственную независимость. Ярким примером объединяющей силы православия является борьба Руси с католической Польшей. В конце XVI века при короле Сигизмунде III Польша делается оплотом католической реакции и вступает на путь репрессий в отношении иноверцев (прежде всего славян, исповедовавших православие). Православное население в этих условиях обращается к открытию своих школ и типографий в целях противодействия национальной и религиозной ассимиляции. Такие славяно-греческие школы чаще всего открывали горожане, объединенные в так называемые братства. Из братских школ наиболее влиятельны были львовская и виленская, готовившие учителей для всей страны, издававшие учебные руководства и полемическую литературу. В условиях противостояния католицизму братские школы сыграли значительную роль в патриотическом воспитании славянской молодежи. (93 С. 15)

В походах и сражениях воспитывались взаимопомощь, товарищество, смелость, героизм во имя спасения Родины. Со временем эти личностные качества стали основой патриотизма как важнейшего явления в социально-политическом и духовном развитии нашего общества.

В течение XIII - XVI веков господствующей в просвещении продолжала оставаться православная педагогика. Сведения об идеалах, программе, формах воспитания содержатся в ряде письменных источников: «Пчелы» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV -XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550 г.) и других.

Важным свидетельством быта и воспитания средневековой Руси служит «Домострой».

Автором одной из редакций «Домостроя» был священник московского Благовещенского собора Сильвестр (умер около 1556г.). Некоторые разделы «Домостроя» прямо посвящены воспитанию: «Наказание от отца к сыну»;<sup>23</sup> «Како чтити детям отцов своих...»; «Како детей своих воспитати...»; «Како детей учити...» и др.

Ведя упорную борьбу с иноземцами, русский народ придавал особое значение традиции патриотического воспитания. Эпизоды такой борьбы, запечатленные в фольклоре и литературных памятниках («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), воспитывали у молодежи горячую любовь к родине.

Но при этом, обращает на себя внимание отсутствие в русских былинах единого типа воина-героя. Но всех их (Микулу Селяниновича и Илью Муромца, Садко и Никиту Кожемяки) объединяет любовь к «отеческим гробам» и стремление «постоять за землю Русскую».

Показательно, что термин «патриот» получил хождение в России только в XVIII ст. в связи с Северной войной. В своем труде, посвященном этой войне, вице-канцлер барон П.П. Шафиров впервые применил его со значением «сын Отечества». Именно для петровского времени характерен рост национального самосознания в целом и государственного начала в нем, в частности. Можно считать, что при первом российском императоре патриотизм приобрел характер государственной идеологии, главным девизом которой стала формула «Бог, Царь и Отечество». Напутствуя воинов перед Полтавской битвой, Петр Великий подчеркивал, что сражаются они за государство, свой род и православную веру. «Учреждение к бою», «Артикул воинский», «Устав ратных и пушечных дел» и «Морской устав», — все эти и иные законы петровской эпохи закрепили патриотизм как норму поведения, прежде всего, воина. Позже великий русский полководец А.В. Суворов использовал в этом же значении термин «отечественник».

Ведь своим происхождением слово «патриотизм» обязано греческому «соотечественник», берущему свое начало от древнегреческого «патра», что

---

<sup>23</sup> Колесов В. В., Рождественская В.В.; Домострой — СПб. : Наука, 1994. — С. 134.

означало род. Вспомним, что древние мыслители считали отношение к Отечеству самым благородным помышлением. Для античности патриотизм выступал главной нравственной обязанностью члена полиса, вкладывая в это понятие не только военную защиту города-государства, но и активное участие в управлении полисом. К сожалению, в российской истории (в том числе по ряду объективных причин) патриотизм как чувство Гражданина своего Отечества получило гораздо меньшее развитие, нежели его военная составляющая.

Для всей российской истории центральной составляющей патриотизма была державность, понимаемая как характеристика политического, экономического, военного и духовного могущества страны в мире, а также способность оказывать влияние на международные отношения.

Очевидно, что характер патриотизма обусловлен исторической эпохой и спецификой государственности. В царской России, например, долг перед Отечеством, преданность царю, ответственность перед обществом развивались из поколения в поколение. Для императорской России, с ее попытками культивирования общегосударственного патриотизма, основным содержанием «теории официальной народности» стали идеи державности и народности как опоры на собственные традиции. Не случайно, именно история рассматривалась в качестве главного предмета в воспитании гражданственности и патриотизма подданных Российской империи.

Но содержание и направленность патриотизма определяются, в том числе, духовным и нравственным климатом общества. О патриотических качествах русского народа писали вольнодумец А.Н. Радищев и декабристы Н.П. Муравьев и С. Пестель, революционеры-демократы В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский, русские философы В.С.Соловьев, И.А. Ильин, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев<sup>24</sup> и др. Показательно, что у них под патриотизмом понимались не только готовность к защите Отечества, но и гражданское достоинство<sup>25</sup>.

---

<sup>24</sup> Бердяев Н.А. Русская идея (Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века). Париж, 1946. — С. 56.

<sup>25</sup> Бердяев Н.А. Русская идея (Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века). Париж, 1946. — С. 67.

На волне преобразований Александра II, реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, патриотизм все больше воспринимался в российском обществе как некая школа воспитания гражданственности и ответственности за судьбу своего Отечества.

Так, согласно И.А. Ильину, сама идея Родины предполагает в человеке начало духовности, отражающей особенности людей разных национальностей. Говоря о патриотизме, А.И. Солженицын видел в нем «цельное и настойчивое чувство любви к своей нации со служением ей не угодливым, не поддержкой несправедливых ее притязаний, а откровенным в оценке пороков, грехов и в раскаянии за них»<sup>26</sup>. О величайшем патриотизме, поднимавшем людей на подвиг в дни битвы за Москву, писал в своих воспоминаниях Г.К. Жуков. Другими словами, патриотизм — это не только идеологическая конструкция, но и ценность, позиционируемая в общей системе индивидуальных и общественных ценностей. Прежде всего, он относится к высшим ценностям, т.к. разделяется более чем половиной социальных групп страны. Патриотизм является и общепринятой ценностью, в силу того, что поддерживается более чем 3/4 населения (или, по крайней мере, доминирующей ценностью, разделяемой более чем половиной граждан). Патриотизм, несомненно, ценность, интегрирующая общество, и активная, т.к. предполагает осознанное и эмоционально нагруженное действие. И, наконец, в силу своей двойственной природы, он относится к терминальным (целевым) ценностям и, одновременно, к ценностям инструментальным, служащим средством по отношению к целям

Как нравственный феномен, патриотизм предполагает практические действия по преодолению национальной ограниченности, уважение к личности и преобразующую человеческое сообщество деятельность. Роль патриотизма возрастает на крутых изломах истории, требующих резкого повышения напряжения сил граждан, и, прежде всего, во время войн и нашествий, социальных конфликтов и политических кризисов, стихийных бедствий и т.п. Именно в кризисных условиях патриотизм выступает как атрибут жизнеспособности и даже, нередко, просто выживаемости социума. Сегодняшнюю ситуацию, свя-

---

<sup>26</sup> Солженицын А.И. Публицистика: в 3 т. Ярославль: Верхняя Волга, 1995–1997. Т. 1. –С 78.

занную с попытками изоляции России, вполне можно рассматривать как формажорную, всегда в истории нашей страны приводившую к консолидации населения, его сближению с властью и усилению государственно-патриотических начал.

Впрочем, это не значит, что в остальные периоды истории, патриотизм не функционален. Он представляет собой одно из основных условий эффективного функционирования социальных и государственных институтов, а также источник духовных и нравственных сил и здоровья общества.

## 1.2 Сущность и особенности гражданско-патриотического воспитания в период социальных перемен в обществе

Известно, что с первых дней прихода к власти большевики одной из главных задач считали задачу защиты социалистического Отечества, поэтому большое внимание было уделено воспитанию молодежи в духе идей защиты государства. Выдвигалось требование воспитать в детских массах, начинающих во время революции только вступать в сознательную жизнь, преданность классовым идеалам, вырастить «активных борцов за дело пролетариата». Наряду с формированием классового самосознания ставилась важнейшая задача патриотического воспитания молодежи.

На ранних этапах развития советской государственности патриотизм как идеологема находился в подчиненном состоянии по отношению к интернационализму. Как известно, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и прочие российские марксисты отвергали идею патриотизма, игнорируя его мобилизационный потенциал.<sup>27</sup> До 1930-х гг. термин «патриотизм» практически не находит отображения в научных кругах советского общества, считается архетипом и «отголоском самодержавия». И впоследствии, следуя марксистской идее отказа от традиционного патриотизма, советская наука фактически игнорировала объективное существование патриотизма во всех классово неоднородных обществах, положительно оценивала лишь «социалистический патриотизм». Иными словами, коммунистические идеалы были основой содержания советского патриотизма.

Одновременно с идейным воспитанием перед советской школой ставилась задача практической подготовки подрастающего поколения к защите Родины. Например, в 1918 г. Народный Комиссариат по просвещению Северной области дал отделам народного образования и педагогическим Советам всех учебных заведений распоряжение, в котором говорилось об исключительных условиях переживаемого страной сложного периода. Поэтому

---

<sup>27</sup> Ленин В.И. «Империализм, как высшая стадия капитализма. Популярный очерк» -М. 2006. – С 144.

подготовки учащейся молодежи к сознательной защите революционной республики. При этом было рекомендовано использовать для учащихся младшего возраста многие элементы скаутизма, а для старших учащихся — рациональное введение непосредственного военного обучения с привлечением к этому специалистов-инструкторов рабоче-крестьянской Красной Армии. В этом же году выходит декрет о системе всеобщего военного обучения граждан до 40 лет и допризывной подготовке молодежи, где руководство военно-физическим воспитанием учащихся всех возрастов поручалось Глав всеобучу. Важная роль патриотическому воспитанию учащихся отводилась, прежде всего, в учебном процессе. В частности, преподаватели общественных дисциплин уделяли особое внимание тем разделам истории, в которых говорилось о тяжелой жизни простого народа и о его борьбе за лучшую жизнь. Учителя пытались связать программные темы обучения учащихся с вопросами обороны страны. Например, в работе «Рабочая книга по литературе для 5-го года ФЗС» (Ю.В. Аникеева и др.) в раздел «Будем защищать социалистическое Отечество!» включена тема, посвященная Красной Армии.<sup>28</sup> В задачи изучения темы входило показать: необходимость обороны Социалистического Отечества; особенности Красной Армии; ее связи с населением, нашими друзьями за границей; ее влияние на пролетарские военные организации за рубежом. В заключение учащимся предлагалось проработать данный материал в подшефных военных кружках, в содержание которого было рекомендовано включать: а) активное участие населения в военной подготовке; б) расширение работы всех добровольных обществ и организаций, связанных с Армией; в) пропаганда роли и значения Красной Армии; г) беседы о важности и необходимости бдительности. В характерной работе Ю.С.Васютина «Почетный долг, священная обязанность»<sup>29</sup> отмечается, что, призывая молодежь к овладению военным делом, руководство страны подчеркивало важность и необходимость этой работы в деле патриотического воспитания.

---

<sup>28</sup> Аникеева Ю. В. Рабочая Книга По Истории. Для 5-го Года ФЗС И 1-го Года ШКМ. М. 1931. –С. 34.

<sup>29</sup> Васютин Ю.С. Почетный долг, священная обязанность. М., 1976. – С. 24



Например, в 1921 г. комсомол берет шефство над Военно-Морским Флотом. В это же время было проведено три добровольных комсомольских призыва на флот, что дало более 8 тыс. добровольцев — это были первые известные шаги военно-шефской работы. В июле 1926 г. Военно-научное общество преобразуется в Общество содействия обороне СССР. Оно становится центром военно-научной работы и массовой организацией, способствующей укреплению обороноспособности страны. Рождение Общества друзей воздушного флота (ОДВФ) в марте 1923 г. отразило тогдашнее увлечение советских людей, и особенно молодежи, зарождающейся авиацией. Общество ставило задачу — привлечь к активному участию в создании материально-технической базы Красного Воздушного Флота широкие массы трудящихся. В первый же год работы общества были собраны добровольные взносы в миллионы рублей — на постройку эскадрильи имени В.И. Ленина, отрядов «Ультиматум», «Красный Балтиец» и др.

Общество друзей воздушного флота завоевало бесспорный авторитет и признание в качестве массовой патриотической организации трудящихся. Уже в 1924 г. в его рядах было полтора миллиона трудящихся. В это же время появляется Общество друзей химической обороны и химической промышленности (Доброхим). В его задачи входило объединить тысячи новых членов, которые бы активно помогали развивать химическую промышленность, укрепляли противохимическую оборону, вели большую разъяснительную работу среди призывной молодежи, готовили пропагандистов военного дела, способствовали созданию военно-научной базы. Во избежание параллелизма в оборонно-массовой работе весной 1925 г. оба общества были объединены и получили название Общество друзей авиационной и химической обороны и промышленности (Авиахим). В январе 1927 г. произошло объединение Авиахима и Общества содействия обороне в единую массовую организацию — Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР (Осоавиахим). Единство формирующегося у подростков гражданского сознания определяется системой их воспитания как целостной

личности с чувством высокой ответственности, долга за интересы и безопасность России. Отсюда вытекает объективная необходимость использовать такой мощный потенциал общеобразовательных учреждений, как патриотическое воспитание учащихся

Вектор развития патриотизма, его оценка и восприятие кардинально меняются с приходом к власти И.В. Сталина. В этот период становится ясно, что идея патриотизма как никакая другая способна мобилизовать и объединить население огромной страны.

В кратчайшие сроки русский традиционный патриотизм становится базисом официальной советской идеологии. Возможно, это объясняется в т.ч. и стремлением руководящей партии расширить ограниченные мобилизационные возможности «советского наднационального патриотизма». По мнению ряда отечественных ученых, именно подобное признание патриотизма примирило значительную часть населения СССР с тоталитарным режимом и способствовало консолидации общества.

Уже летом 1927 г. Центральное бюро юных пионеров определило пионерам задачу быть готовыми к войне: 1. Быть дисциплинированными, точными и исполнительными. 2. Быть первыми в трудовой работе как в городе, так и в деревне. Проявлять почин в каждом общественном деле. 3. Внимательно читать пионерские газеты и журналы, зорко следить за всеми действиями врагов и их попытками обрушиться войной на Советский Союз. 4. Закалять свой организм, быть здоровыми. 5. Уметь оказать первую медицинскую помощь в несчастных случаях. 6. Знать строй, топографию, сигнализацию. 7. Участвовать в стрелковых кружках, знать правила химической обороны, распространять планерное дело и развивать радиолобительство. 8. Окружить вниманием, заботой и любовью Красную Армию и Флот. 9. Крепко держать связь с юными пионерами всего мира и др. Далее определялась необходимость для каждого пионера участвовать в следующих отрядных мероприятиях: беседы, песни, игры, прогулки, проводимые с целью военного воспитания, а также оздоровительная работа (походы, массовые игры, лыж-

ные прогулки, строевые занятия и т.д.). Важно при этом укреплять связь с Красной Армией, совершать экскурсии в музеи, работать в авиа-, радио-, химических и других кружках. Таким образом, политическое воспитание учащихся должно было являться частью политехнизации и входить в работу по военизации всей системы образования. Основой физической подготовки учащихся и молодежи стал положительно зарекомендовавший себя комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), принятый СНК СССР в 1931 г. Принятие нового комплекса, охватывающего различные категории молодежи, значительно активизировало массовое физкультурное движение, повысило роль общественных организаций в развитии физкультурной и оборонно-массовой работы. В этом же 1931 г. выходит в свет книга В. Зейфиста «Школа и оборона», в которой определяются задачи работы советской школы в связи с военной опасностью.<sup>30</sup> Военная опасность, по мнению автора, приблизила лицо классового врага, сделала более явственным, четким и осязаемым его черты, она заставила каждого молодого гражданина пережить и перечувствовать непосредственную угрозу своим собственным интересам. Осознание военной опасности обостряло у молодого поколения классовое чувство, внимание к происходящим событиям, проискам и внешнего, и внутреннего врага. Военная опасность заставляет каждого встрепенуться, тщательно проверить самого себя, свою работу, подтянуться, стать более дисциплинированным, упорным, настойчивым, выдержанным. В этом видел автор великое воспитательное, педагогическое значение происходящих событий. В указанной работе определялись задачи воспитательной работы школы в связи с требованиями обороны страны, к ним относились, прежде всего: систематическое разъяснение мирной политики советского государства; разоблачение военных планов империалистов и их подготовки к нападению на СССР; внимание к интернационально-классовому воспитанию молодежи, что позволило готовить смену борцов международной пролетарской революции; приобретение необходимых военно-практических знаний и умений, получение ряда трудовых

---

<sup>30</sup> Зейфист В.Ю. Школа и оборона страны. М., 1931. –С 45.

навыков. Автор также отмечает основные направления и формы работы педагогов школы в связи с задачами обороны страны. Он напоминает решение Первого Всероссийского совещания по военной работе в школе, состоявшегося в июле 1930 г. и наметившего практические мероприятия, которые должны были стать, по его мнению, основными направлениями в работе с учащимися школ по укреплению обороноспособности страны. Складывались и основные направления патриотической работы в школах, которые предполагали следующее: — насыщение элементами патриотических и военных знаний общеобразовательных и специальных предметов; — включение соответствующих задач в общественно-полезную работу; обучение военно-прикладным навыкам; — широкое развертывание массовой и кружковой военной работы на всех ступенях школы, организуемое ячейками Осоавиахима при максимальной помощи пионерских, комсомольских организаций и педагогических составов школ и т.д.

Сформировавшийся в новых исторических условиях патриотизм полностью раскрыл свой интегративный потенциал в годы Великой Отечественной войны. В период тяжелейших за всю историю нашего Отечества испытаний вся страна поднялась на его защиту. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать все, даже свою жизнь, во имя Победы позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту. В послевоенное время советский патриотизм в основном проявляется в ликвидации трагических последствий борьбы с фашизмом. Благодаря мужеству, героизму советского народа, абсолютной вере в свою Родину и любви к государству Советский Союз очень быстро становится сверхдержавой.

Патриотическое воспитание после Великой Отечественной войны. В послевоенный период формы и методы патриотического воспитания получили свое дальнейшее развитие.<sup>31</sup> Патриотическое воспитание, как и прежде, велось через учебный процесс, внешкольную и внеклассную работу. Анализ

---

<sup>31</sup> Зейфист В. Школа и оборона. М., 1931. - С. 37

соответствующих материалов — непосредственной практики повседневной жизни общеобразовательных учреждений — показывает, что в послевоенные годы задачи дальнейшего экономического, социально-политического и культурного развития страны требовали глубокой убежденности, воспитания патриотических чувств школьной молодежи. Так, например, в статье «Опыт патриотического воспитания школьников в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.)» Э.М.Фильченкова<sup>32</sup> указывает, что в послевоенные годы так и не смогли оказать серьезного воздействия на идейно-воспитательную работу постановления по идеологическим вопросам. Постановления способствовали утверждению административной регламентации художественного творчества. К сожалению, данный нажим привел к подрыву самобытности искусства народов Советского Союза, отказу от учета исторического своеобразия развития национальных культур. Это с одной стороны. С другой стороны, в это время в учебные планы и программы семилетних и средних школ были внесены изменения, которые усилили идейно-воспитательное значение преподавания истории, Конституции СССР, литературы. При изучении учебного материала раскрывалась историческая миссия великого русского народа, других народов страны, подчеркивалась их самобытность, оригинальность культуры, науки, искусства. Педагогические коллективы стремились теснее увязывать преподавание с задачами послевоенного плана восстановления народного хозяйства, использовать богатый конкретный материал в организации учебной и внеучебной работы. Задачам патриотического воспитания учащихся была подчинена также и внеклассная работа: политинформации; обсуждение литературных произведений А. Фадеева, В. Катаева, М. Шолохова, Б. Полевого и т.д.; читательские конференции, посвященные патриотическим традициям русского народа; краеведческая работа. Время послевоенного восстановления, патриотически настроенный педагогический состав общеобразовательных учреждений способствовали, по нашему мне-

---

<sup>32</sup> Фильченкова Э.М. Опыт патриотического воспитания школьников в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.)// Человек и наука. 1951. № 11. С. 56.

нию, воспитанию у подрастающего поколения любви и преданности своей Родине, воспитанию высокого духа патриотизма и гражданственности. Проблема патриотического воспитания приковывала к себе внимание не только педагогов, но и ученых-исследователей. Например, за период 1950—1958 гг. было защищено 15 диссертационных исследований, посвященных этой интересной теме. Вместе с тем, характерной чертой послевоенного времени было то, что в патриотическую работу перестает вноситься некий дух романтики, который был ей присущ в довоенный и военный период. Например, И.И.Моносзон в своей кандидатской диссертации «Воспитание подростков на подвигах советских воинов»<sup>33</sup> отмечает, что при социологическом опросе никто из учащихся не смог рассказать о таких увлекательных формах деятельности пионеров, как военная игра, походы и экспедиции, экскурсии в военноисторические музеи, поисковая работа. Поэтому, начиная с 1964 г., в связи с подготовкой к 20-летию со дня победы, органы народного образования стали больше внимания уделять патриотическому воспитанию советских школьников. Об этом свидетельствует совместное постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР и ЦК ДОСААФ СССР «О дальнейшем усилении патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организации ДОСААФ в школе», в котором, говоря о возрастании патриотического воспитания, рекомендовалось шире использовать в работе с пионерами и школьниками, в учебном процессе пропаганду романтики армейских будней, боевые традиции Армии и Флота, воспитывая у учащихся постоянную готовность к защите Родины, горячее стремление посвятить свою жизнь службе в Советских вооруженных Силах .

Советский патриотизм из духовной сферы переходит в сферу политики, идеологии путем административного насаждения «сверху». Патриотизм превращается в надежную опору политического режима. Формируя советскую идентичность, патриотизм в это время способствует развитию конструктивных образов: «я – советский человек», «мы – советские люди», тем

---

<sup>33</sup> Моносзон И.И. «Воспитание подростков на подвигах советских воинов. М., 1955. -С. 57.

самым обеспечивая устойчивость развития многонационального государства. Характерными чертами советского патриотизма стали его неразрывная связь с пролетарским интернационализмом, дружба народов стран социализма, связь с освободительно-патриотическим движением народов третьего мира против империализма и всех форм колониализма. В советский период официальная общественная наука пропагандировала патриотизм, прежде всего, с точки зрения господствовавших в то время классово-идеологических позиций. В связи с этим еще одной особенностью советского патриотизма был его классовый характер. Патриотизм как составная часть официальной идеологии требовал любить социализм, советскую власть, партию и ее вождя. Важнейшую роль играла мощная партийно-идеологическая пропаганда, целенаправленная воспитательная деятельность учебных заведений, СМИ, общественных организаций по формированию патриотического самосознания.

К сожалению, в последние десятилетие XX в. в обучении и воспитании учащихся стала утрачиваться нравственная основа, формирующая гражданина своего Отечества, хотя все это время решалась задача осмысления защиты Родины и патриотизма, сохранения и передачи следующим поколениям того всеобщего, на чем зиждется человечество, и того частного, что составляет неповторимое лицо русского народа.

Патриотизм в постсоветской России Российский патриотизм формировался в сложной социокультурной и экономической обстановке.<sup>34</sup> Сформировавшееся в кризисных условиях государство по своему типу являлось переходным. Невключенность большинства населения в активную экономическую деятельность, кризис и инфляция, обременяющая налоговая политика и другие негативные моменты не способствовали становлению зрелого гражданина. Период «дикого капитализма» превратил российское общество в экономическом и социальном аспекте в одно из самых поляризованных в мире. Произошло смещение ценностных приоритетов в сферу индивидуальных,

---

<sup>34</sup> Горшков М.К. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В.. — М.: 2015. - С 45

прагматических начал, в то время как общенациональные, гуманистические ценности были вытеснены на периферию массового сознания. В перестроечное время на фоне крушения различных догм и постулатов патриотизм стал рассматриваться как отжившая ценность, мешающая строить демократическое общество, свободное от прежних стереотипов. С развалом Советского Союза прекращает свое существование система идеологического воспитания граждан, критикуется все, что было сделано и накоплено в советские годы, искажаются исторические факты. Отсутствие общенациональных идей, несформированность российской идентичности как фактора сплочения общества оказывают негативное влияние на развитие патриотического сознания социума. М.К. Горшков выделяет ряд факторов, оказывающих непосредственное влияние на становление российской идентичности в 90-е гг. прошлого столетия, таких как внешняя среда, конфликт и конвергенция культур, взрыв этничности, национальные движения, тенденции суверенизации республик и сепаратизм регионов.<sup>35</sup> Можно сказать, что и российский патриотизм как основа национальной идентичности формировался в указанных неоднозначных условиях. Между тем, основным путем формирования российского патриотизма должна была стать целенаправленная государственная политика, поэтому уже в конце прошлого века и в начале нынешнего столетия поднимается вопрос о реанимации духовно-нравственного потенциала наших граждан, о патриотическом воспитании на благо обновленной России. И это не случайно. Как свидетельствуют исторические факты, роль и значение патриотизма возрастает на тяжелых этапах истории, когда различные трансформации общественного строя сопровождаются повышением физических и духовных сил его граждан, что особенно характерно в периоды войн, социальных, политических и экономических потрясений. Сегодня российский патриотизм немислим без формирования чувства толерантности, предполагающего стремление к открытому межкультурному диалогу. Толерант-

---

<sup>35</sup> Горшков М.К. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В.. — М.: 2015. С 34.



ное отношение к иной культуре, другому народу способствует снятию межэтнической напряженности в поликультурном обществе.<sup>36</sup> Поэтому российский патриотизм сегодня реконструирует гражданскую идентичность, нацелен на создание и закрепление образа «мы – россияне», формирует единую гражданскую нацию, способную сплотить население России независимо от этнической и конфессиональной принадлежности, тем самым способствуя сохранению единства страны и установлению гражданского согласия в общем российском доме. «Любовь к Отечеству, истории, культуре, уважение к стране и стремление делать добро составляют смысловые константы российской идентичности, ...так необходимой в эпоху низвержения авторитетов и увлечения виртуальной реальностью»<sup>37</sup>. Таким образом, формирование и развитие патриотизма в современных условиях является важнейшей задачей.

Патриотическое воспитание должно быть рационально и систематически проводимым процессом, обращенным ко всему населению России. При этом представляется возможным использовать в качестве положительного примера становление патриотического сознания у советских людей. Следует отметить, что в современной науке существует мнение, связанное с опасениями возврата к государственному патриотизму советского типа. На наш взгляд, если состоится признание российской гражданственности как объединительной национальной идеи в совокупности с целенаправленным ее внедрением в общественное сознание, то можно ожидать возрождения традиций по типу советских. С учетом обозначенных условий постсоветский патриотизм будет отличаться от советского своим либеральным содержанием, предполагая сохранение этнокультурного плюрализма российского общества. Необходимым условием для воспитания патриотизма по типу советского является его адаптация к современным условиям, проведению национальной политики с учетом поликультурности российского общества.

---

<sup>36</sup> Горшков М.К. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В.. — М.: 2015. С 43.

<sup>37</sup> Горшков М.К. Там же— М.: 2015. С 34.

### **1.3 Содержательно-технологическая модель гражданско-патриотического воспитания учащихся на современном этапе развития общества**

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами – попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.<sup>38</sup> В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся.

29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-

---

<sup>38</sup> Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа / Отв. ред. М. К. Горшков, В. В. Петухов. — М.: 2018. — С. 84.

патриотической тематикой. Численность участников движения, по данным июля 2017 года, составила около 140 000 человек, за все время существования штабы движения открылись во всех 85 субъектах Российской Федерации.<sup>39</sup> Сегодня вступить в «Юнармию» может любой школьник от 11 до 18 лет, ведь членство в организации является открытым и добровольным.

Главной целью этого движения является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;
- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей родины.

Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

---

<sup>39</sup> Юнармия. Патриотическое движение. . [Электронный ресурс] // URL: <https://yunarmy.ru>.

Осмысление проблем патриотизма, обусловленное произошедшей на рубеже веков сменой социокультурных идеалов, трансформацией политического и экономического базиса государства, продолжает оставаться актуальным и в наши дни. «Идеологический вакуум», образовавшийся с разрушением советской системы ценностей, стал основой для разжигания на постсоветском пространстве межэтнических и межконфессиональных конфликтов, всё чаще проявляющихся в открытых столкновениях и кровопролитиях. Расщепление и расслоение самосознания как на уровне отдельных личностей, так и на уровне целых этносов, в результате отказа от традиционных ценностей, стали основой, необходимым условием для манипулирования целыми народами и государствами.

В последние годы провозглашение патриотических ценностей стало неотъемлемой частью государственной политики, а необходимость воспитания гражданственности и патриотизма нашло своё отражение в ряде нормативно-правовых актов. Актуализация патриотической идеи в российском обществе также была обусловлена завершающей, самой активной стадией подготовки к зимним Олимпийским играм в Сочи. На телевидении, по центральным каналам, были запущены сразу несколько проектов («Имя Россия», «Семь чудес России» и др.), призванных активизировать патриотическое сознание через привлечение внимания общественности к культурным достижениям, национальным особенностям, боевым и спортивным победам. Политические лидеры государства всё чаще стали обращаться к вопросам государственной и национальной идентичности, необходимости служения Отечеству и защиты Родины. 3 февраля 2016 г., на встрече с Клубом лидеров, Президент России провозгласил патриотизм в качестве «национальной идеи» нашего государства. В этой связи, в научных кругах активизировались исследования, посвящённые различным аспектам проблемы патриотизма. Достаточно отметить, что только за последнее десятилетие было защищено не менее 74 диссертаций (как кандидатских, так и докторских) по 8 отраслям

научного знания, в той или иной степени связанных с осмыслением патриотизма.

Государственная политика современной России в отношении патриотизма претерпела серьёзные изменения с приходом к власти новой политической элиты во главе с В.В. Путиным. Последовательно, начиная с 2001 г., Правительство РФ издавало постановления об утверждении программ «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (далее Программа) на 2001 – 2005 гг., 2006 – 2010 гг., 2011 – 2015 гг.<sup>40</sup> Изначально необходимость создания такой Программы была обусловлена утратой современным обществом «...традиционно российского патриотического сознания», что «существенно обострило национальный вопрос» [Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122]. Более того, как отмечалось в первой Программе, «патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм... В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам» [Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122]. В условиях перманентного всеобъемлющего кризиса 1990-х гг., всё более парализующего государство, такой осторожный диагноз звучал как приговор целостности и жизнеспособности модернизируемого российского общества. В Программе особый акцент делался на то, что именно патриотизм должен решить проблему консолидации общества и укрепления государства. Заявленной целью первой Программы стало «...развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации».<sup>41</sup> Помимо задач лич-

---

<sup>40</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016-2020 годы" от 13.10.2017 г. N 1245.

<sup>41</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

ностного плана, определяющих необходимость воспитания «личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны»<sup>42</sup> ставились и задачи организационно-методического характера: «создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания», а также «формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания» [Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122]. Одним из основных результатов деятельности по реализации данной Программы стало принятие в 2003 г. «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (далее Концепция), которая была одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. В Концепции определялось, что «патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [Концепция патриотического воспитания...]. Определены были также уровни проявления патриотизма в социуме: «На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся ... в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству»<sup>43</sup> Подчёркивалась также важность нравственной составляющей патриотических качеств личности, которая должна была выражаться в гражданской активности и деятельном «самоотверженном служении» Отечеству. На уровне развития социума патриотизм определялся как «цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности»<sup>44</sup> Инте-

---

<sup>42</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

<sup>43</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

<sup>44</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. Там же.

ресно, что разработка и реализация Программы патриотического воспитания шло не на уровне Министерства образования и науки, что было бы вполне логично, а на уровне ведомств, связанных, прежде всего с вооружёнными силами страны. Так, Постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122 координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций, участвующих в реализации Программы возлагалась на Правительственную комиссию по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Данная Правительственная комиссия принимала и Концепцию патриотического воспитания [Концепция патриотического воспитания...]. Противоречие государственной политики состояло также в том, что реализация Программы (2001 – 2005 гг.) происходило на фоне действия закона «Об образовании» от 1992 г. [Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1], который предусматривал деидеологизацию образования, а также отказ от необходимости организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. В данном законе понятия «патриотизм», «патриот» отсутствовали полностью, а понятие «воспитание» упоминалось очень редко и в абсолютно ином контексте. Необходимо также отметить, что идея деидеологизации не только образования, но и всей общественной жизни была закреплена в Конституции РФ 1993 г.: (ст. 13, п. 2) «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [Конституция Российской Федерации...], что ещё более усиливало неоднозначность и противоречивость в понимании востребованности воспитания патриотизма в стране.

Вторая Программа (2006 – 2010 гг.) в своём содержании уже опиралась на понятия и определения, выработанные Концепцией. В ней говорилось, что основная цель первой Программы по созданию системы патриотического воспитания реализована: сформированы федеральные структуры, созданы региональные межведомственные советы, координирующие деятельность субъектов и объектов патриотического воспитания. Вместе с тем отме-

чалось, что «для эффективного функционирования системы патриотического воспитания сделано еще не всё... Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества»<sup>45</sup>.

В отличие от первой Программы, где в качестве приоритетных были обозначены проблемы, связанные с консолидацией общества, поддержанием социальной и экономической стабильности, основной целью второй Программы стало совершенствование системы патриотического воспитания, «обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей»<sup>46</sup>.

Для достижения этой цели, как заявлялось в Программе, необходимо было решить следующие задачи: «продолжить создание системы патриотического воспитания; продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания; шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации (объединения), трудовые коллективы, отдельных граждан» [Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422]. В целях совершенствования организационно-методической работы и выработки научно-экспериментальных критериев патриотического воспитания, в 2006 г. Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве РФ (Росвоенцентр) была подготовлена работа «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» [Критерии и основы методики оценки...], ставшая итоговым совместным трудом представителей Министерства образования и науки, Министерства обороны, Министерства культуры, МВД, ФСБ, научных и общественных организаций страны, которые вошли в состав межведомственной

---

<sup>45</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2006-2010 годы" N 1245. (ред. от 04.05.2006 г.)

<sup>46</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2006-2010 годы" N 1345. (ред. от 04.05.2006 г.)



рабочей группы. Третья программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 795 от 5 октября 2010 г. Во введении к ней говорилось, что «в стране в основном создана система патриотического воспитания граждан»<sup>47</sup> Основной целью Программы провозглашалось дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Для достижения этой цели необходимо было решать следующие задачи: «повышать роль государственных и общественных структур в формировании у граждан государства высокого патриотического сознания; совершенствовать нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение функционирования системы патриотического воспитания; формировать позитивное отношение общества к военной службе и положительную мотивацию у молодых людей в отношении прохождения военной службы; внедрять в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современные формы, методы и средства, повышать их профессионализм; развивать материально-техническую базу патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях».<sup>48</sup>

Отличительной особенностью последней Программы<sup>49</sup> являлось также то, что в ней уделялось внимание одному из самобытных феноменов общественно-политической жизни современной России – казачеству. В частности, в плане работ по реализации Программы были оговорены: Межрегиональный фестиваль казачьей культуры «Наследие» в 2011 г.; Всероссийский фестиваль народного творчества «Казачье подворье» в 2012 г.; Межрегиональный сбор воспитанников казачьих кадетских корпусов и школ для обмена опытом работы по воспитанию патриотизма и готовности молодежи к воинской

---

<sup>47</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2011-2015 годы" N 1445. (ред. от 06.09.2011 г.)

<sup>48</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2011-2015 годы" N 1475. (ред. от 06.09.2011 г.)

<sup>49</sup> Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2015-2020 годы" N 1345. (ред. от 04.05.2015 г.)

службе в 2012 г. и Всероссийский казачий конноспортивный фестиваль в 2013 г.

На годы реализации третьей Программы приходится мощная активизация обсуждения вопросов патриотизма и гражданственности в обществе, что во многом было актуализировано происходящими в стране процессами. В 2012 г. кандидат в Президенты РФ В.В. Путин опубликовал в центральных СМИ несколько своих программных статей, вызвавших широкий общественный резонанс: «Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить» (Известия, 16.01.2012); «Россия: национальный вопрос» (Независимая газета, 23.01.2012); «О наших экономических задачах» (Ведомости, 30.01.2012); «Демократия и качество государства» (Коммерсантъ, 06.02.2012); «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (Комсомольская правда, 13.02.2012); «Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России» (Российская газета, 20.02.2012); «Россия и меняющийся мир» (Московские новости, 27.02.2012). Кроме того, 2012-2013 гг. стали временем подготовки к Зимним Олимпийским играм 2014 г. в Сочи, временем подготовки не только спортсменов к Олимпиаде, но и всего российского общества.

В эти годы патриотизм заявляется в качестве основы «стратегии национальной политики» и начинает активно оформляться в качестве актуальной «национальной идеи», политической идеологии. В это же время разрабатывается и активно обсуждается в обществе новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 г. В Законе «образование» определялось как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»<sup>50</sup>.

Таким образом, «воспитание», наряду с обучением, вновь становилось частью целостного образовательного процесса и возвращалось в социокуль-

---

<sup>50</sup> Федеральный закон "об образовании в российской федерации" от 29.12.2012 n 273-фз (ред. От 26.07.2019)

турный дискурс общественной жизни на правовом уровне. Также в п. 3 Закона появилось понятие «патриотизм», которое упоминалось среди «основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»<sup>51</sup>. В нём в качестве одного из основных принципов был обозначен «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде, рационального природопользования»

Как видно из текста, патриотизм и гражданственность здесь расположены после здоровья, прав и свобод личности и трудолюбия, что, скорее всего, предполагает формируемую иерархию ценностных императивов в образовании в контексте приоритета частного над общим, личного над общественным и государственным. В последней редакции Закона от 30 декабря 2015 г. никаких существенных поправок по данному вопросу не было. Так или иначе, нормативно-правовая деятельность государственных структур в направлении определения и развития основ патриотического воспитания дала толчок для развития общественной, социально-философской, научной и политико-правовой мысли по проблемам, связанным с феноменом патриотизма. В частности, в осмыслении значения патриотического воспитания стали принимать участие традиционные конфессии Российской Федерации.

На сайте Синодального Комитета Русской Православной церкви по взаимодействию с казачеством размещена «Концепция традиционного духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах», одобренная 28 апреля 2011 года на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте РФ по делам казачества, в которой говорится: «Направленность и содержание воспитания и социализации обуча-

---

<sup>51</sup> Федеральный закон "об образовании в российской федерации" от 29.12.2012 n 273-фз (ред. От 26.07.2019)

ющихся в кадетских казачьих корпусах осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учётом условий современной жизни» [Концепция традиционного духовно-нравственного развития...]. Формирование же патриотизма в Концепции является одной из основных задач в сфере духовно-нравственного воспитания, а сам патриотизм заявлен в качестве «базовой казачьей ценности»<sup>52</sup> Обращаясь к содержанию Программ по патриотическому воспитанию, нельзя не обратить внимание на постепенное смещение внимания с развития нравственной составляющей личности (что предполагает формирование именно качеств личности) на критерии отслеживания результатов воспитания путём учёта только количественных показателей.

Если реализация второй Программы (на 2006 – 2010 годы) обеспечивалась такой достаточно серьёзной работой, как «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» [Критерии и основы методики оценки...], а в самой Программе был прописан раздел «Перечень обобщенных оценочных показателей (индикаторов) реализации государственной программы...», в котором были определены как качественные (нравственно-духовные) параметры (например, упрочение единства и дружбы народов), так и количественные (количество «действующих патриотических объединений», «подготовленных организаторов и специалистов», проведённых мероприятий) [Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422] и т.д., то в третьей Программе (2011 – 2015 годы) в перечень «обобщенных оценочных показателей реализации» не вошла фиксация каких-либо качественных оценочных показателей, а вошли только количественные (доля граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому

---

<sup>52</sup> Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. [Электронный ресурс] // URL <http://www.skvk.org/materials/koncepciya-tradicionnogo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-razvitiya-i-socializacii-obuchayushhixsya-v-kazachix-kadetskix-korpusax>

воспитанию, по отношению к общему количеству граждан и др.) [Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795]. Данное смещение внимания может свидетельствовать о том, что государственные структуры либо не заинтересованы в их мониторинге, либо не считают данные показатели важными в вопросе оценивания качества патриотического воспитания. Кроме того, необходимо признать, что оценить результаты качества воспитания, духовнонравственных его характеристик сегодня достаточно сложно, только жизненный путь человека, его поступки и деяния могут свидетельствовать о его нравственности и патриотичности. В 2016 г. линия Программ патриотического воспитания граждан пролонгирована не была. Но 29 мая 2015 г. Правительством РФ была принята «Стратегия развития воспитания до 2025 года», согласно которой «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, ...готовой к мирному созиданию и защите Родины»<sup>53</sup>. В данном документе было определено содержание таких понятий как: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание.

При этом патриотическое воспитание рассматривалось в контексте аксиологического пространства общероссийской идентичности. Таким образом, можно говорить о том, что становление и развитие основ патриотического воспитания в современной России с начала XXI в. имело положительную динамику. Приход к власти после «лихих девяностых» новой политической элиты во главе с В.В. Путиным вновь актуализировал для страны проблему патриотизма.

Начиная с 2001 г. последовательно было принято три пятилетних Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в 2003 г. выработана Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а в 2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания в

---

<sup>53</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2015 г. N 851 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

Российской Федерации на период до 2025 года. При этом необходимо отметить, что реализация данных программных документов в определённой степени входила в конфликт с политикой по деидеологизации и депатризации общественного сознания, провозглашённой в начале 1990-х гг. Радикальный поворот в политике властей, ориентированный на преодоление данного конфликта, можно связывать с 2012-2013 гг., когда в обществе активно обсуждался проект нового Закона «Об образовании», шла подготовка к Зимней Олимпиаде в Сочи, а кандидат в Президенты РФ В.В. Путин опубликовал в СМИ несколько программных статей, определяющих основные смыслы и приоритеты государственной политики. К настоящему времени руководством государства патриотизм заявлен в качестве политической идеи, «национальной идеи», основы «стратегии национальной политики» современной России.

### **Выводы по 1 главе**

В России, вступающей на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества, наметился переход к укреплению государственности, возрождению экономики, культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Поэтому сейчас особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе традиционных - патриотических ценностей отечественной культуры. «Патриотизм как высшее духовно-нравственное чувство и совокупность социально- политических отношений является ведущим условием для возрождения и укрепления Российской цивилизации на основе отечественного менталитета»<sup>54</sup>.

Изучение философской, психолого-педагогической литературы показывает, что в России еще со времени образования Древнерусского государства большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры.

---

<sup>54</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2015 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

Поэтому в отечественной педагогике проблема патриотизма не нова и имеет глубокие корни.

Сегодня повышение общественного интереса к проблеме формирования духовности и духовной личности, патриотического и гражданского сознания молодежи вызвано, прежде всего, негативными явлениями, характерными для последних десятилетий.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье - вот один из основополагающих принципов, на которых основывается государственная политика в области образования, закреплённый в Законе об образовании Российской Федерации<sup>55</sup>.

Учебно-воспитательный процесс школы призван обеспечить формирование патриотизма и гражданственности у учащихся - будущее лицо нации, государства.

В этой связи усиливается потребность разработки эффективной модели гражданско-патриотического воспитания, которая предполагает, что цель патриотического воспитания выступает как идеальный образ желаемого состояния объекта воспитания - учащегося: его черт характера, качеств личности, поведения, формирования как гражданина-патриота, готового к защите Родины.

Вместе с тем, в современных условиях патриотическое воспитание ориентировано на то, чтобы свободное самоопределение учащегося, как личности, осуществлялось осознанно, его назначение, прежде всего, содействовать развитию свободной личности, знающей историю, традиции, культуру своей страны, социализации взрослеющего человека, формированию и становлению его мировоззрения, как гражданина и защитника своего Отечества.

---

<sup>55</sup> Федеральный закон "об образовании в российской федерации" от 29.12.2012 n 273-фз (ред. От 26.07.2019)

Обращение к духовному наследию прошлого, возрождение и воссоздание его в общеобразовательном процессе, предоставление возможности подрастающему поколению глубже прочувствовать наши национальные достоинства, возвращение к проверенным веками основам русского душевного склада, осмысление того, что Россия - это особая, уникальная часть мирового сообщества, объединившая в себе самые разные народы и этносы - это, на наш взгляд, путь к укреплению нравственного отношения человека к своему Отечеству.

Изучение проблемы гражданско-патриотического воспитания учащихся, его возможностей позволяет нам обозначить его примерную модель.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **2.1 сущность гражданско-патриотического воспитания школьников и критерии оценки его уровня у учащихся в учебно-воспитательном процессе.**

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из наиболее важных направлений духовно-нравственного воспитания. Рассмотрим понятие и сущность гражданско-патриотического воспитания.

Для того, чтобы определить уровень гражданско-патриотического воспитания современных школьников, необходимо дать четкое определение данного термина. Так же необходимо дать четкие характеристики для анализируемых критериев гражданско-патриотического воспитания школьников.

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789- 1793гг. Защитники республики, борцы за дело народа, в противовес монархическим слоям называли себя патриотами.

В XXI веке понятие «патриотизм» связывают с эмоциями человека на проявление внешних воздействий на место рождения, воспитания и становление личности индивида.

Патриотизм как чувство способен сплотить народ, дать ему новый стимул и толчок в развитии, преодолеть переломные для отечества моменты.

Необходимо рассмотреть определение понятия патриотизм в разных источниках.

Профессор кафедры национальной безопасности РАНХиГС В.И. Лутовинов считает, что «патриотизм - чувство любви к своему Отечеству, готов-

ность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её»<sup>56</sup>.

Патриотизм - любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.

Патриотизм (от греч. patriótes — соотечественник, patris — родина, отечество) - любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам<sup>57</sup>.

Рядовой А.Г. приводит нам следующую цитату о патриотизме: «Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос»<sup>58</sup>.

«Патриотизм – это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание»<sup>59</sup>.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству.

---

<sup>56</sup> Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2010. - №5. - С.52.

<sup>57</sup> Ожегов Сергей Иванович. Словарь русского языка / Гл. ред. С. П. Обнорский. 50000 слов. — М.: Гос. изд. иностр. и нац. словарей, 1949. XVIII, -С. 345.

<sup>58</sup> Рядовой А.Г. патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание.// Омский научный вестник № 4. 2012. С. 76.

<sup>59</sup> Мельниченко И.И., Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание российской молодежи / Молодежь и общество. - 2010. - №1. - С. 14.

Патриотизм связан с интернационализмом, чужд национализму, космополитизму и сепаратизму.

Так же нам необходимо дать определение понятию гражданственности, которое, как и патриотизм, имеет несколько определений.

Е. Вяземский считает, что Гражданственность—это противоположность антиполитичности, активная жизненная и политическая позиция, участие в делах общества. Психологическое осознание себя гражданином, членом коллектива и общества<sup>60</sup>.

Горшков М. К. в своей работе определяет гражданственность как – позиция, выражаемая в чувстве долга и ответственности перед социальными институтами, к которым относится человек. Готовность их защищать и отстаивать<sup>61</sup>.

Гражданственность — качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Гражданственность – правовая ответственность, активная гражданская позиция, понимание высоких нравственных ориентиров.

Гражданское воспитание – это часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<sup>62</sup> На личностном уровне гражданственность выступает как важнейшая устойчивая

---

<sup>60</sup> Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7. – С.

<sup>61</sup> Горшков М.К. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В.. — М.: 2015. С 86.

<sup>62</sup> Постановление Правительства РФ от 4 октября 2015 г. N 751 г. (ред. от 04.05.2015 г.) Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года.

характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Из многочисленных определений понятий патриотизма и гражданственности можно сделать вывод, что эти понятия взаимосвязаны и образуют совокупность качеств и черт поведения человека.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Для успешного проведения анализа уровня гражданско-патриотического воспитания школьников, а так же для отслеживания динамики развития личностных качеств гражданина и патриота, следует определить, обосновать и применить на практике критерии и показатели развития.

Критерии необходимы так же для определения наиболее действенных форм, методов, технологий, средств, применение которых способствовало бы увеличению и повышению эффективности деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

Без теоретического определения критериев, невозможно правильно выполнить задачи гражданско-патриотического воспитания школьников.

Таким образом «критерий» следует определять как основной признак на основании которого производится оценка чего-либо. По которому выбирается одно из множества. Который является мерилем и показателем для оценки.

Для определения критериев мы воспользуемся научно-исследовательской работой профессора В.И. Лутовинова «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», в которой даются определения критериев и показателей, а так же все критерии разбиваются на группы<sup>63</sup>.

---

<sup>63</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 8.

Критерий должен быть объективен, наиболее существенен и устойчив из остальных, должен позволять оценить свойства рассматриваемого объекта.

В своей работе В.И. Лутовинов утверждает, что «критерий выступает эталоном и мерилем, выражает собой наиболее совершенный уровень явления и определяет степень соответствия идеалу»<sup>64</sup>.

Поэтому большое значение среди критериев и показателей результатов работы по военно-патриотическому воспитанию имеют не только определенные ценности, интересы, позиции, принципы, цели, установки, специфические признаки и качественные характеристики личности, группы, но и, что особенно важно, их реализация в действительности, реальное проявление в практике патриотически направленной деятельности»<sup>65</sup>.

Так же автор подчеркивает, что важным для критериев является их объективность и определенность. Их содержание должно отражать стороны гражданско-патриотического воспитания, исключая двусмысленность, неясность, неопределённость.

В этой связи, имея в виду теоретическую сторону данного вопроса, автор отмечает, что критерии должны соответствовать *следующим методологическим требованиям*<sup>66</sup>:

- являться инструментом определения реальных результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обеспечивать соответствие теоретической и практической оценки результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;
- объективно оценивать субъективную сторону деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, т.е. тех, на кого направлено воспитательное воздействие (личность, группа, категория граждан и т.д.).

---

<sup>64</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 9

<sup>65</sup> Лутовинов В.И. Там же. М., 2006. С. 3

<sup>66</sup> Лутовинов В.И. Там же. М., 2006. С. 4.

Понятие показатели большинством исследователей воспринимается как понятие статистическое(эмпирическое) на основании которого можно судить о состоянии исследуемого объекта. Так же в научной литературе можно встретить отождествление понятий «критерий» и «показатель». В.И. Лутовинов в своей монографии придерживается мнения, что понятие «критерий» включает в себя «показатели», тем самым концентрируя понятие «критерий»<sup>67</sup>.

Критерий представляет собой общее по отношению к частному, конкретному показателю. Критерий включает в себя совокупность показателей, отражающих характеристики, количественно-качественные результаты. Для проведения качественного исследования уровня гражданско-патриотического воспитания у школьников среднего звена, нами были выбраны следующие критерии:

- *реализационно-целевой*, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи и находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, военно-патриотическую направленность;

По мнению автора, реализационно-целевой включает в себя следующие показатели:

- программированный (плановый) характер военно-патриотического воспитания (ГПВ);
- конкретные задачи по реализации
- целей гражданско-патриотического воспитания.
- целеустремленность и последовательность в достижении результатов гражданско-патриотического воспитания.

---

<sup>67</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 5

- системный характер организации гражданско-патриотического воспитания как процесса<sup>68</sup>;
- *комплексный подход* в формировании и развитии патриотизма, готовности к защите Отечества;
- дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма и готовности к защите Отечества;
- дифференцированный подход в гражданско-патриотическом воспитании
- различных и категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.;
- оптимизация содержания, форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания.
- определение и обоснование направлений совершенствования гражданско-патриотического воспитания
- и повышения его эффективности;
- индивидуальный подход в гражданско-патриотическом воспитании:

- *практически-результативный*, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни, особенно в военной сфере.

**Практически-результативный** включает в себя следующие показатели:

*а) количественные показатели:*

---

<sup>68</sup> Лутовинов В.И. Там же. М., 2006. С. 6

- количество мероприятий, проводимых по ГПВ (большое, небольшое, незначительное);
  - масштаб мероприятий, проводимых по ГПВ (большой, средний, малый);
  - процент участия граждан в мероприятиях по ГПВ (максимальный, значительный, минимальный);
  - представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ГПВ (широкое, ограниченное, минимальное);
  - количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ГПВ (максимальное, значительное, минимальное);
  - арсенал использования форм, методов и средств ГПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный);
  - взаимосвязь мероприятий по ГПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи); финансирование мероприятий по ГПВ (высокий уровень, средний, минимальный);
- б) качественные показатели:*
- уровень подготовленности и результативности работы по ГПВ (высокий, средний, низкий);
  - уровень организационно-методического обеспечения работы по ГПВ (высокий, средний, низкие);
  - уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ГПВ (высокий, средний, низкий);
  - процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий);
- Практически-результативный — степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ГПВ ее основными результатами (высокая, средняя,



низкая); оценка независимых экспертов результатов работы по ГПВ (в баллах);

— отношение участников мероприятий по ГПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);

- степень готовности участников работы по ГПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая);

— готовность участников мероприятий по ГПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.

Данные показатели и критерии являются основными, для определения результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Автор утверждает, что результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников среднего звена, могут быть определены тремя способами:

а) через конечный результат Гражданско-патриотического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);

б) через конкретные особенности работы по гражданско-патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов, для решения тех или иных социально-педагогических задач в отношении различных категорий граждан;

в) через изучение, фиксирование (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте гражданско-патриотического воспитания в результате его осуществления.<sup>69</sup>

Таким образом, критерии и показатели работы по военно-патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную дея-

---

<sup>69</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 9

тельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

**Лутовинов В.И. выделяет вторую группу критериев для оценки результатов деятельности гражданско-патриотического воспитания в которую входят следующие критерии<sup>70</sup>:**

- когнитивный (познавательный), определяет развития патриотических знаний и представлений, которые являются основными в понимании термина патриотизм, а так же целостного самоопределения личности, группы, в качестве субъекта, осуществляющего свою деятельность на благо Отечества.

- мировоззренческо-ценностный, характеризует уровень сформированности системы взглядов, принципов, убеждений, осознании важных проблем, приоритетов и ценностей общества и государства, позволяющих уяснить роль и место как личности, так и группы в развитии чувств гражданско-патриотического воспитания и его воздействия на все стороны жизни и деятельности, связанные со служением Отечеству.

- *мотивационно-потребностный*, характеризующий уровень гражданско-патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина — патриота и защитника Отечества;

- деятельностно-поведенческий, определяет уровень готовности личности, группы, к самостоятельной, полноценной реализации себя в роли гражданина и патриота, защитника Отечества в социально значимых сферах,

---

<sup>70</sup> Лутовинов В.И. Там же. М., 2006. С. 11

конкретные результаты деятельности за определенный период времени, основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.<sup>71</sup>

*Поскольку автор считает, что показатели входят в состав критериев, то нам необходимо выделить показатели, присущие критериям второй группы<sup>72</sup>*

Когнитивный (познавательный):

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;

- знание о малой родине (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;

понимание сущности и особенностей российского патриотизма

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

Мировоззренческо-ценностный:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;

---

<sup>71</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 10.

<sup>72</sup> Лутовинов В.И. Там же. М., 2006. С. 13

- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;<sup>73</sup>
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

Мотивационно-потребностный:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской;

---

<sup>73</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 11.

- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

Деятельностно-поведенческий:<sup>74</sup>

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

- социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности;

- самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;

- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности;

- отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности<sup>75</sup>.

Первые три критерия и соответствующие им показатели, относящиеся ко второй группе, имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением главным образом нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта военно-патриотической деятельности.

---

<sup>74</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 12.

<sup>75</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 12.

Конечные результаты работы по военно-патриотическому воспитанию реализуются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной военно-патриотической деятельности и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, достижениями, измеряемыми соответствующими показателями.

Обобщая рассмотрение критериев первой и второй групп, можно констатировать следующее.

Во-первых, все критерии и показатели взаимосвязаны и взаимообусловлены. Большое значение имеет учет их соотношения друг относительно друга в составе образуемой ими определенной совокупности. Благодаря их интегративности они могут использоваться комплексно как единое целое.

Во-вторых, в связи с тем, что работа по военно-патриотическому воспитанию характеризуется сложной внутренней структурой, включающей в себя целую совокупность различных компонентов, вряд ли правомерно ограничиваться лишь одним или несколькими невзаимосвязанными между собой критериями. Правильнее говорить и необходимости оптимальной совокупности ряда обобщенных критериев, которая дополнялась бы конкретизирующими их составными элементами (показателями).

В-третьих, стержневым признаком каждого критерия должно быть возможно более полное и точное соответствие национальным интересам, связанным с обеспечением высших социально значимых функций во имя возрождения России как великой державы, в том числе военной, ее важнейших сфер жизнедеятельности, определяющей цивилизованный образ жизни всех граждан<sup>76</sup>.

---

<sup>76</sup> Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М., 2006. С. 13.

Таким образом, предложенные группы критериев и показателей для комплексной оценки работы по военно-патриотическому воспитанию, с одной стороны, могут рассматриваться как их системное образование, а с другой — применение их в комплексе позволяет наиболее объективно и конкретно оценивать эффективность и результативность этой деятельности как в целом, так и в различных группах, общностях, категориях граждан, а также применительно к отдельной личности.

## 2.2. Опытнo-поисковая работа по развитию качеств гражданско-патриотического воспитания школьников среднего звена

Базой исследования являются МАОУ гимназия №99 г. Екатеринбург. Учащиеся 5-7х классов.

Проект развития гражданско-патриотического воспитания проводился в 2017-2019 гг. в гимназии №99.

Для реализации нашей методики гражданско-патриотического воспитания мы придерживались следующего алгоритма действий:

1. составить план анализа состояния гражданско-патриотического воспитания у обучающихся 5-7х классов; провести разработку методических материалов для проведения анализа; определить цели и задачи проекта; важные направления деятельности; наиболее значительные мероприятия. Разработать методы анализа. Выдвинуть гипотезу и планируемые результаты.

2. Провести сбор данных о состоянии гражданско-патриотического воспитания, об эффективности мероприятий: проведение бесед, опросов, анкетирования, проверок и др.

3. Провести обработку собранных данных, их систематизация и классификация с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной текущей работы или значительных мероприятий, требующих длительной подготовки, и т. п.

4. Провести анализ и оценку действенности проводимых гражданско-патриотических мероприятий с обучающимися. При этом определяются как **количественные** (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и **качественные** показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и др. воздействие).

5. Определение выводов о состоянии патриотического воспитания после проведения всех мероприятий за указанный отрезок времени 2017-2019



гг. и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению. Представить выводы в которых отражаются: состояние уровня гражданско-патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом планируемыми результатами; степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; передовые и отстающие в подготовке и проведении основных мероприятий; неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки и т.д.; первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.

6. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).

7. Информирование о данных анализа состояния го воспитания и его результатах как непосредственных участников этой деятельности, особенно из числа ее организаторов, так и соответствующих представителей органов и организаций патриотической направленности, от которых зависит положение дел в этой сфере.

**Цель проекта развития гражданско-патриотического воспитания:** формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в общеобразовательной школе.

**Гипотеза исследования** - гражданско-патриотическое воспитание учащихся будет более эффективным, если:

-будет обеспечена целенаправленная воспитательная деятельность учащихся на основе объединения отечественных традиционных ценностей с современными педагогическими технологиями;

- определить педагогические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности учащихся;

- разработать методическую модель процесса гражданско- патриотического воспитания учащихся на ценностях традиционной отечественной культуры.

Для достижения этой цели требуется выполнение **следующих основных задач:** – увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества; понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

Воспитание гордости за Российское государство, его свершения; Формирование глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации — Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

Опора на изучение истории традиционных для России религиозных конфессий, их опыта по формированию у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга и в первую очередь использование духовно-нравственного потенциала Православия;

Воспитание на примере социально ценностного опыта прошлых поколений, культивирующее чувство гордости за своих предков.

Изучение национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества.

Пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

В процессе реализации программы гражданско-патриотического воспитания школьников нами были **использованы следующие формы работы:**

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения.

Воспитание гражданско-патриотических качеств реализуется через: – урочную и внеурочную деятельность;

- соблюдение и проведение традиционных мероприятий;
- сохранение музея, как центра военно-патриотического воспитания учащихся;
- продолжение исследовательской и поисковой работы в микрорайоне школы;
- поступление выпускников школы в военные учебные заведения;
- проведение праздников и соревнований, посвященных военно-патриотической работе.

Реализация программы проводилась посредством использования разнообразных форм, методов и направлений.

**Методы воспитания представлены группами:**

- традиционно принятые — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;
- инновационно - деятельностные (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий) — моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;
- неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);
- тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры;
- рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Работа по развитию чувства гражданственности и патриотизма проводилась в следующих направлениях:

**1 направление: «Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил».** Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая учащихся).

- Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда микрорайона школы. Шефская помощь.

- Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

- Проведение военно-спортивной игры «Зарница». Спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

– уроки мужества.

- Посещение музеев. В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Выступления ветеранов на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы.

Опорной базой, площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины является ряд мероприятий, которые традиционно проходят в образовательных учреждениях (военно-спортивная игра «Зарница»).

**2 направление: «краеведение и поисковая деятельность»** Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении целесообразно проведение мероприятий:

- экскурсии в краеведческий музей, школьный музей, – уроки-знакомства с памятниками края;
- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений является краеведение.

Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности школы занимает школьный музей. Школьные музеи являются методическим центром гражданско-патриотического воспитания учащихся. Основная цель работы школьного музея: воспитание гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию народа, создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

Существует несколько основных направлений работы школьного музея по формированию гражданско-патриотического сознания:

- экскурсионная деятельность
- поисковая деятельность
- пропагандистско-просветительская деятельность. Именно поисково – краеведческая работа способствует обращению учащихся к традициям своего народа. Через участие в экспедициях по сбору информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений.

**3 направление: «Формирование правовых знаний»** Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

- уроки обществознания, экономики, права;
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками;
- общешкольные мероприятия;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; – работа Совета школы.

**4 направление: ««Воспитание на культурных традициях народа» – уроки гуманитарного цикла;** – организация и проведение тематических вечеров, бесед; – изучение обычаев, традиций, праздников своего народа; – изучение своей семьи, составление генеалогического древа семьи; – организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы. Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании оказывают влияние следующие факторы:

- индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость). –
- социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);
- материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);

– педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности).

Реализация данных направлений связана со следующими формами деятельности: выполнение исследовательских работ по краеведению; организация поисковой работы; волонтерская и «тимуровская» работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов и т.д.

### **Планируемые результаты.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов патриотического воспитания, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

1. воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений – знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности);

2. воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;

- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;

- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия. По каждому направлению патриотического воспитания могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов патриотического развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В патриотическом воспитании учащихся должны быть достигнуты следующие результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Его основными качествами должны стать: осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, района, области, края; принятие духовных



традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

Гражданином России становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами — важное свойство духовно-нравственного развития гражданина и патриота России.

Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся представляет собой целостный педагогический процесс. При формировании у обучающихся нравственных, патриотических качеств особую актуальность приобретают: интеграция учебно-воспитательной деятельности и системы дополнительного образования; усиление роли уроков гуманитарного цикла; обновление форм внеклассной и внешкольной работы, через выстраивание отношения партнерства школы со всеми субъектами социума. В настоящее время воспитательная система школы направлена на формирование у обучающихся нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы быть готовыми к активным действиям в меняющихся условиях, быть успешными в жизни.

В процессе изучения состояния гражданско-патриотического воспитания обучающихся не всегда удается получить информацию о вопросах, которые не доступны наблюдению, например мотивы, интересы и увлечения учеников. Получить такую информацию от большого количества обучающихся можно с помощью опроса.

Опрос является одним из наиболее доступных, распространённых и важных методов информации. Методика проведения опроса подразумевает собой получение ответов респондентов и их обработку, по вопросам, которые позволяют раскрыть ту или иную сторону или проблему в жизни опрашиваемого, позволяет получить представление о интересах, мотивах опрашиваемых.

Наиболее распространённым видом опроса, позволяющим получить данные большого числа респондентов, является анкета. **Анкета** — это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса. Основными видами анкетирования являются: анкетирование раздаточное, почтовое и прессовое.

Вопросы анкеты классифицируются по нескольким признакам. По форме они бывают закрытые, открытые и полужакрытые. В закрытых вопросах респонденту предлагается выбрать один или несколько ответов из имеющихся вариантов. Закрытые вопросы, в свою очередь, подразделяются на вопросы типа «да» и «нет» (альтернативные) и «вопросы-меню» (респонденту предлагается набор ответов с правом выбора нескольких).

Для дифференциации критериев и показателей по различным уровням, нами была выбрана следующая система:

**Высокий уровень:** глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.

**Средний уровень:** Восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как "Родина", "патриотизм", "гражданский долг", "мужество". Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.

**Низкий уровень:** Понятия "патриотизм", "гражданский долг" находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о граждан-

ском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.

***Нулевой уровень:*** Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.

## 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской ответственности и патриотизма у учащихся

Разработанная нами модель по формированию и развитию качеств гражданско-патриотического воспитания на основе традиционных ценностей отечественной культуры была апробирована на базе МАОУ гимназия №99 г. Екатеринбурга. Воспитательная работа осуществлялась с учениками 5-7 классов в 2017-2019 гг. Программа гражданско-патриотического воспитания осуществлялась воспитательной и урочной работы. А так же как часть учебно-воспитательного процесса в школе в целом.

В проводимом исследовании мы отслеживали в течении 2017-2018 и 2018-2019 гг. у одних и тех же классов желание встать на защиту Родины, народа, родных и близких.



Как видно из диаграммы, уровень готовности встать на защиту Родины растет с течением времени у контрольных классов.

Так же в начале учебного 2017 года обучающимся предлагался опрос «что такое для вас Родина»? Таблица 1.

В начале 2017 г. ученикам 5 класса предлагалось написать рассуждение на тему **«Мое отношение к родному городу»**.

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

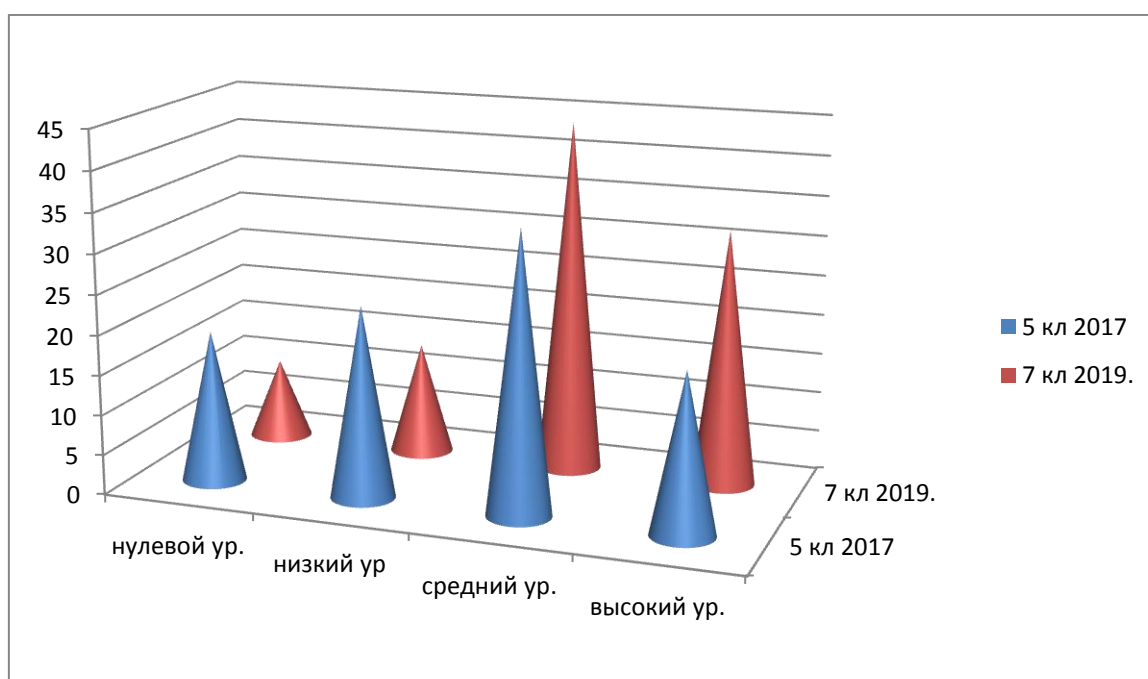
- 1) любовь к своему городу,
- 2) осознание трудностей жителей города,
- 3) готовность служению своему краю,
- 4) чувство гордости за свой город и его жителей,
- 5) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных 5 пунктов может быть оценен в 1 или 2 балла. Максимально ребенок набирает 10 баллов.

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 3-7 баллов

Низкий уровень – 0-2 балла



Как мы видим из диаграммы в начале 2017 г. когда программа гражданско-патриотического воспитания только начала реализовываться в параллели 5х классов, обучающиеся показали, 20 % с высоким уровнем, тогда как в 2019г. 32% справились с заданием показав высокий уровень. Процент уче-

ников, выполнивших задание на средний и низкий уровень увеличилось; нулевой уровень сократился, что так же свидетельствует о улучшении результата.

На констатирующем этапе ученикам предложено пройти тест **«Что такое Родина»**

**(Метод незаконченных предложений)**

1. Что такое Родина?

Родина – это...

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется ...

3. Какие города России ты знаешь?

Я знаю ...

4. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это ...

5. Какие интересные места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть ...

Я бы хотел(а) узнать о ...

6. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

7. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

8. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить со своим городом

Я бы повел своих гостей ...

9. Что есть в твоём городе, чем ты гордишься?

В моём городе есть ...

10. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу ...

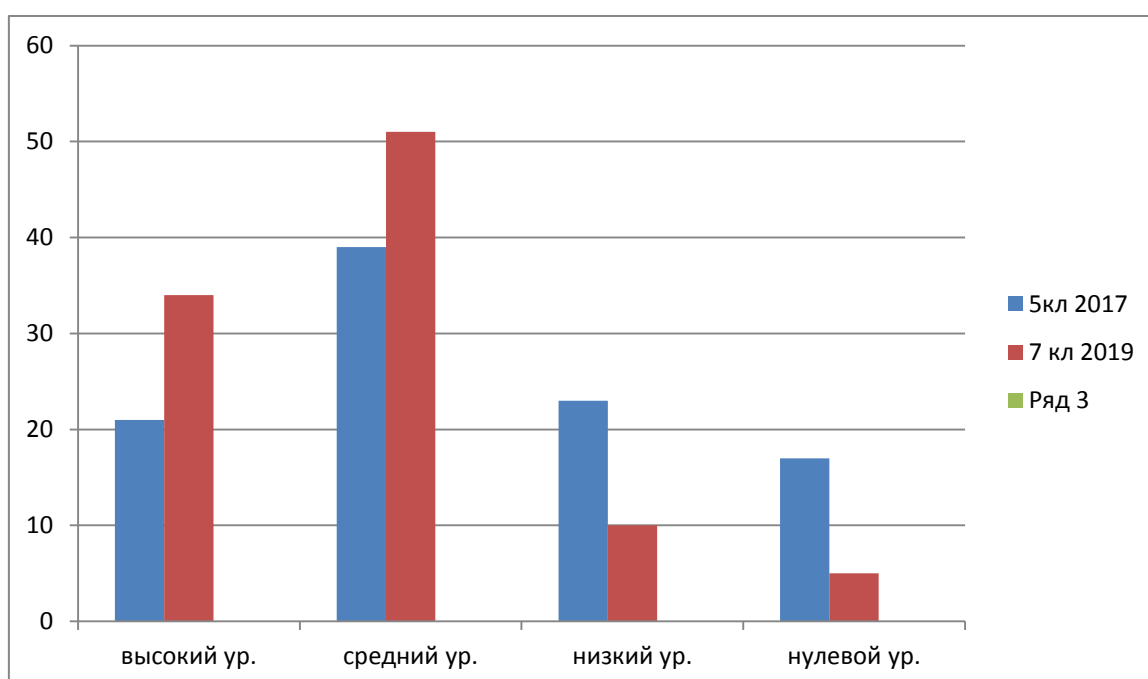
Всего 10 вопросов. За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла



В представленной диаграмме видно, что на констатирующем этапе, высокий уровень знаний о малой родине показали 21 %, тогда как на контрольном этапе 34%. Средний уровень вырос с 39% до 51%; Количество учеников, показавших низкий и нулевой уровень уменьшилось, что свидетельствует о росте показателей.

В начале 2017 учебного гола ученикам 5 классов, было предложено пройти тестирование «я патриот» (приложение 3)

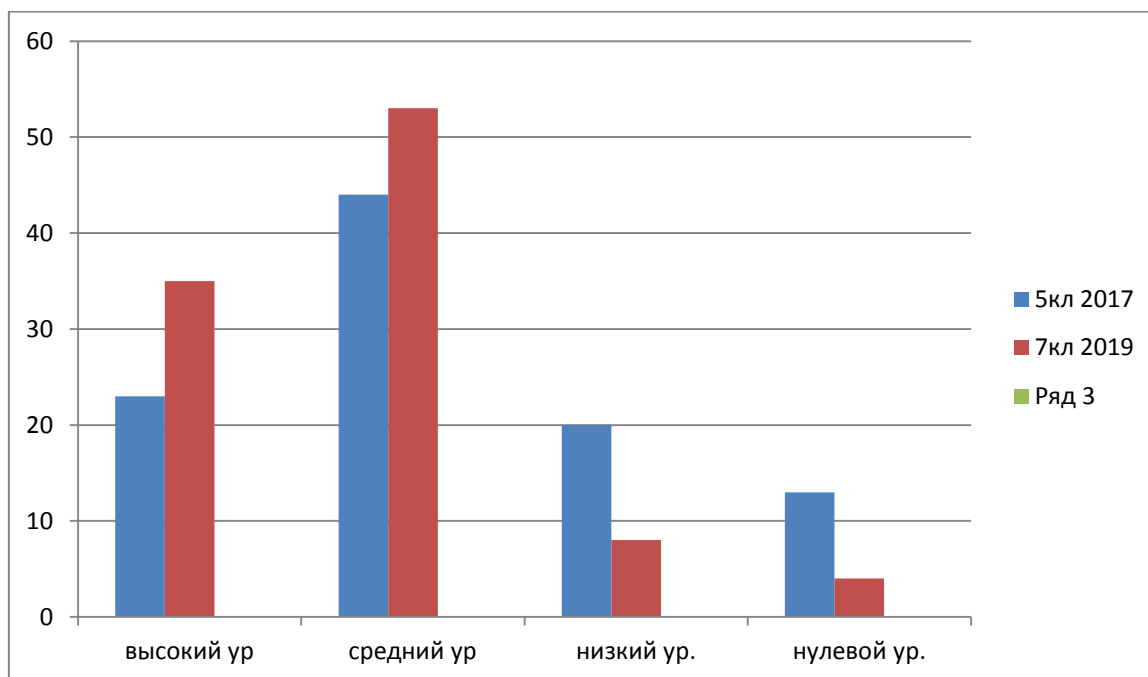
За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ –1 балл и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла

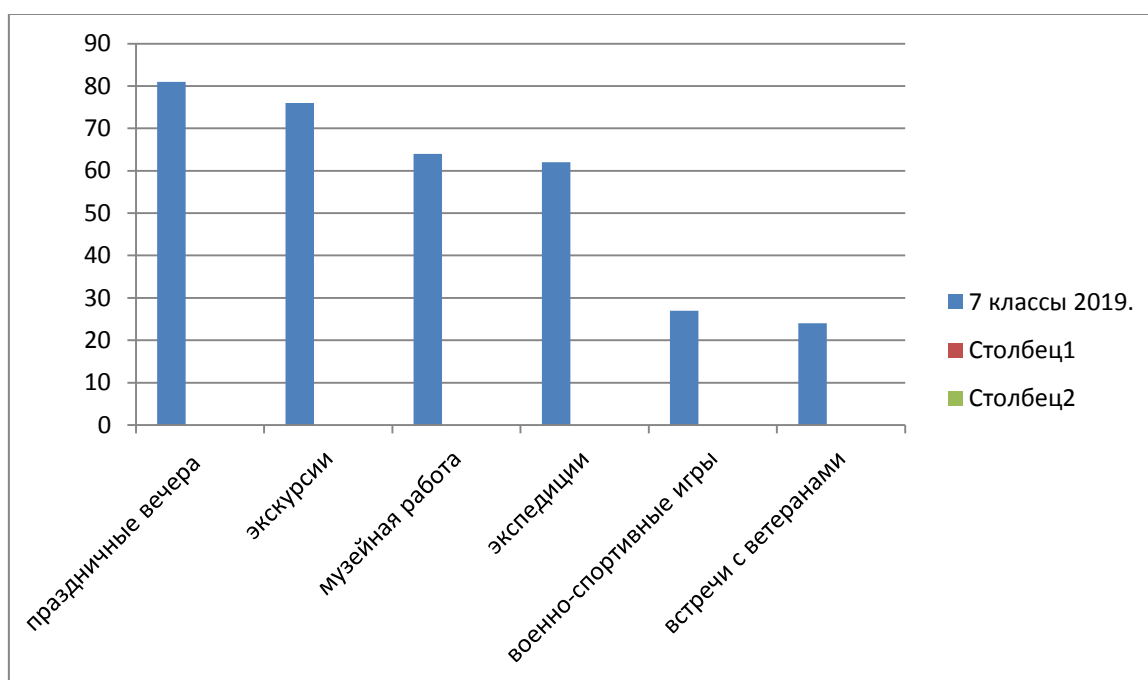


Анкетирование показало, что с возрастом в сознании учащихся возрастает уровень понимания и значение понятия патриотизм. Процент обучающихся, показавших высокий уровень гражданско-патриотического воспитания вырос за два года реализации программы с 23% до 35%. Показавших средний уровень ГПВ с 44% до 53%. Обладающих низким уровнем и нулевым сократилось с 20% до 8%, и с 13% до 4% соответственно, что так же говорит о росте уровня гражданско- патриотического воспитания учеников 7х классов на контрольном этапе измерения.

В рамках нашего педагогического исследования было так же проведено анкетирование обучающихся, в котором они отвечали на вопрос какие формы работы по гражданск-патриотическому воспитанию учащиеся считают наиболее полезными? Обучающиеся ответили: таблица 4.



№ п\п	Формы работы	Число обучающихся назвавших формы (в %)	Ранжи- ровка по сте- пени значи- мости
1.	Праздничные вечера, посвященные памятным датам	81	1
2.	Экскурсии	76	2
3.	Музейная работа	64	3
4.	Экспедиции	62	4
5.	Военно-спортивные игры	35	5
6.	Встречи с ветеранами	24	6



На констатирующем этапе производились замеры с помощью методик «я патриот», «что такое Родина», «незаконченное предложение» и «готов ли я встать на защиту своей страны, родных, и близких». Были произведены замеры у 100 обучающихся параллели 5х классов.

На протяжении 2017-2019 учебных годов с учениками 5,6, 7, классов велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию посредством следующих мероприятий:

1. Уроки о будущем Свердловской области «Будущее в наших руках»

- День памяти детей Беслана. Минута молчания.
- Участие в месячнике безопасности
- Всероссийский урок Конституции Российской Федерации
- Классный час «Я гражданин» • Классные часы ко Дню пожилого человека
- Классный час «Права и обязанности граждан России»
- «Мы дети твои, Отечество» общешкольная линейка, посвящённая Дню согласия и примирения
- Общешкольная линейка ко Дню героев Отечества « От георгиевских кавалеров до Героев России»
- Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества «Почетное звание – герой России»
- Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ
- Месячник военно-патриотического воспитания. Мероприятия в рамках месячника
- Беседы на классных часах «Сталинградская битва»
- Конкурс сочинений «Мы выбираем будущее» •  
Месячник героико-патриотической работы
- Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.
- Конкурс «Есть встать в строй» 90 общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- День кино — просмотр фильма на военную тематику

- Выставка книг на военную тему
- Классный час «Будущее начинается сегодня»
- Тематические классные часы «Первый человек в космосе»
- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
- Праздничный концерт ко Дню Победы
- Торжественный митинг в Сквере у памятника погибшим землякам

Тематические классные часы: «Победа в Куликовской битве», «День гражданской обороны», «Символика нашей страны», «Конституция-это закон», «День народного единства», «Земляки –герои», «День Победы», также в канун 30-ой годовщины катастрофы на Чернобыльской АЭС прошел Урок мужества «Мирный атом», «100 лет со дня рождения Героя Советского Союза А.П.Маресьева», «Семья и Отечество в моей жизни» 2. Тематические линейки: «Солидарность в борьбе с терроризмом» (11а класс, классный руководитель Шаухина Г.В.), «Победа в Куликовской битве» (11б класс, классный руководитель Соловьева Е.Б.), «День народного единства» (7, а класс, классный руководитель Казакова Т.А.), «О подвиге Уральского добровольческого танкового корпуса» 3. Встречи с ветеранами: в рамках Всероссийской акции "Урок Мужества" в гимназии прошла встреча с ветеранами-пограничниками городского округа Ревда - "Стражи границ; в рамках Месячника ко Дню Защитника Отечества прошла встреча учащихся 6-х классов с Председателем совета узников концлагерей в городском округе Ревда З. М. Гарнухиной; «Встреча поколений» с председателем «Союза ветеранов боевых действий» в ГО Ревда Кокшаровым А.Л. и председателем комитета солдатских матерей ГО Ревда Г.Т.Ржавитиной. 150 4. Викторины: По Великой отечественной войне (пионеры-герои), День народного единства. 5. Всероссийский тест по истории Великой Отечественной Войны. 6. Ме-

роприятия и праздники: Огонек для ветеранов ко Дню пожилого человека, благотворительный новогодний концерт для ветеранов в центре «Остров доброй надежды», праздничный концерт в честь 71-й годовщины Победы в ВОВ. 7. Городские акции: «Забота», «Солнышко в ладони», «Счастливого нового года», «Весенняя неделя добра», учащиеся 11-х классов. совместно с Молодой гвардией партии «Единая Россия» провели акцию «Георгиевская ленточка», областная акция «Ночь музеев». 8. Конкурс ИЗО-работ и Поздравительных газет ко Дню защитника Отечества» 9. Экскурсии в музеи города и области. 10. Ретроспектива фильмов о ВОВ 11. Проект реконструкции деятельности госпиталя в рамках акции «Подвиг Урала помним!

Считаем, что данная сложившаяся система дает положительный результат. По данным мониторинга уровня воспитанности у учащихся преобладает высокий и средний уровень. Небольшой процент учащихся с низким и нулевым уровнем воспитанности, который заметно сократился за время реализации программы, что свидетельствует об эффективности проводимой работы. Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. Активная разработка ее научно-методических основ призвана способствовать значительному повышению уровня и качества работы по патриотическому воспитанию, сделать дееспособными все звенья этого процесса, завершенность которого определяется достигнутым результатом. В силу этого постоянная нацеленность на него в ходе выполнения самых различных задач при проведении тех или иных форм патриотического воспитания должна стать правилом, нормой, критерием этой деятельности всех ее субъектов, регионов, от которых во многом зависит настоящее и будущее России.

Проделанная работа в 2017-2019 гг. в рамках программы по развитию гражданско-патриотического воспитания показывает, что цель-формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в общеобразовательной школе, достигается путем реализации на практике работы по направлениям:

«Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил».

«Краеведение и поисковая деятельность

«Формирование правовых знаний»

«Воспитание на культурных традициях народа» – уроки гуманитарного цикла»;

Каждое направление включает в себя комплект мероприятий внеурочной деятельности на протяжении всего времени реализации программы.

Работа, проводимая по развитию чувств гражданственности и патриотизма у обучающихся, дает свои положительные результаты. Об этом говорят результаты анкетирования. В сентябре 2019г. у учеников 7х классов, которые принимали участие в программе на протяжении 2017-2019 гг. было проведено анкетирование.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников повышается, если внеурочную деятельность проводить целенаправленно по специальной программе.

Реализация программы по патриотическому воспитанию предусматривает: устойчивый интерес к истории своей семьи, малой родины и российского государства, бережное отношения к памятникам культуры и архитектуры; систему краеведческих знаний; любовь и бережное отношение к природе родного края; активную жизненную позицию, посильное служение Родине, интерес к получению новой информации, желание к самореализации; инициативный и творческий подход к труду, осознание значимости труда, бережное отношение к его результатам; доброжелательное и уважительное отно-

шение к окружающим людям, честность, самоуважение и требовательность к себе, пунктуальность, организованность, соблюдение правил культурного поведения.

Программный материал включает изучение родословной, биографий интересных людей из семей учащихся, изучение вклада семьи в историю России; обычаи и традиции семьи, изучение символов государства, природных, исторических, культурных особенностей России, краеведческую работу.

## Заключение

В заключение следует отметить, что проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения всегда была актуальна в России. На современном этапе развития педагогической науки возросло внимание к проблематике патриотического воспитания школьников как важнейшему средству формирования всесторонне развитой личности. Воспитание патриотизма и чувств гражданственности у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в стране гражданского общества. В настоящее время патриотизм идентифицируется с такими качествами личности, как любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимые деятельность и поведение.

Критерием сформированности чувства гражданственности у подрастающего поколения является формирование ответственности за свое Отечество. Изучение философской, психолого-педагогической литературы показывает, что в России всегда большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры. Мы исходили из того, что «гражданско-патриотическое воспитание» понимали как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей, социальной среды, направленный на формирование гражданского самосознания, патриотических взглядов, убеждений и чувств, уважительного отношения к истории своей страны, ее культурным традициям и ценностям. Цель гражданско-патриотического воспитания в нашем понимании есть формирование гражданственности и патриотизма как интегративного качества личности.

Проведенная исследовательская работа в целом подтвердила выдвинутую гипотезу и позволила **сделать следующие выводы:**

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами традиционной отечественной культуры становится более эффективным, если обеспечена целенаправленная воспитательная деятельность учащихся на основе интеграции отечественных традиционных ценностей с современными педагогическими технологиями;

Патриотическое воспитание детей школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности деятельности на общую пользу.

Большой педагогический потенциал воспитания патриотизма заложен во внеурочной деятельности школьников.

Ценности традиционной отечественной культуры являются средствами педагогического гражданско- патриотического воспитания;

Научно обоснована идея духовной преемственности традиционных ценностей гражданско-патриотического воспитания в отечественной культуре.

Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся ценностями традиционной отечественной культуры: интеграция учебной и внеучебной воспитательной гражданско-патриотической деятельности; кооперация педагогов и родителей в гражданско- патриотическом воспитании учащихся; Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В условиях школы доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение; социальное и художественное творчество.



Раскрыта структура содержательных и процессуальных компонентов процесса развития педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся ценностями традиционной отечественной культуры. Она представляет собой взаимосвязь информационной, развивающей, ориентационной, исследовательской, аналитической, прогностической и проективной функций;

Разработаны авторская образовательная программа гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе интеграции традиционной культуры и современной педагогической практики, конспекты уроков, практических занятий, викторин, олимпиад;

Результаты исследования могут быть использованы учителями гуманитарного и художественно-эстетического циклов общеобразовательных школ при планировании уроков с целью воспитания проектируемых качеств и приобщения подрастающего поколения к отечественной культуре.

В современной школе гражданско-патриотическое воспитание учащихся должно стать приоритетной задачей и ценности отечественной культуры должны играть в этом процессе ведущую роль. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

Целенаправленная организация воспитательной деятельности учащихся гражданско-патриотическим содержанием в учебной и внеучебной работе.

Утверждение в сознании и чувствах школьников духовно- нравственных ценностей, взглядов и убеждений, сформулированных отечественной культурой; уважения к культурному и историческому прошлому многонациональной России, к отечественным традициям, повышение престижа созидательно-добротворческой деятельности на благо Родины;

Создание эффективной системы патриотического воспитания традиционными средствами отечественной культуры, обеспечивающими оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному

служению обществу, социальной ответственности, честному выполнению долга;

Складывание механизма, целостной системы патриотического воспитания молодежи в многоплановой, продуктивной деятельности. Усилия по оптимизации и активизации деятельности по формированию и развитию у подрастающего поколения готовности к защите Отечества должны ориентироваться на конкретные и весьма специфические интересы различных категорий молодежи, исходя из особенностей каждой из них. Сама эта деятельность приобретает по своему содержанию все большую конкретность, определенную направленность, значительно полнее учитывает местные, региональные условия, происходящие события, используемые силы и средства. Формы этой работы должны стать организационным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. Активная разработка ее научно-методических основ призвана способствовать значительному повышению уровня и качества работы по патриотическому воспитанию, сделать дееспособными все звенья этого процесса, завершенность которого определяется достигнутым результатом. В силу этого постоянная нацеленность на него в ходе выполнения самых различных задач при проведении тех или иных форм патриотического воспитания должна стать правилом, нормой, критерием этой деятельности всех ее субъектов, регионов, от которых во многом зависит настоящее и будущее России.

Наше исследование не претендует на полное решение проблемы и в дальнейшем может быть продолжено в направлении изучения гражданско-

патриотического воспитания как процесса, интегрирующего все виды и формы воспитательной работы не только в школе, но и в вузе.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1



«что такое для вас Родина»? Таблица 1.

В начале 2017 г. ученикам 5 класса предлагалось написать рассуждение на тему **«Мое отношение к родному городу»**.

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

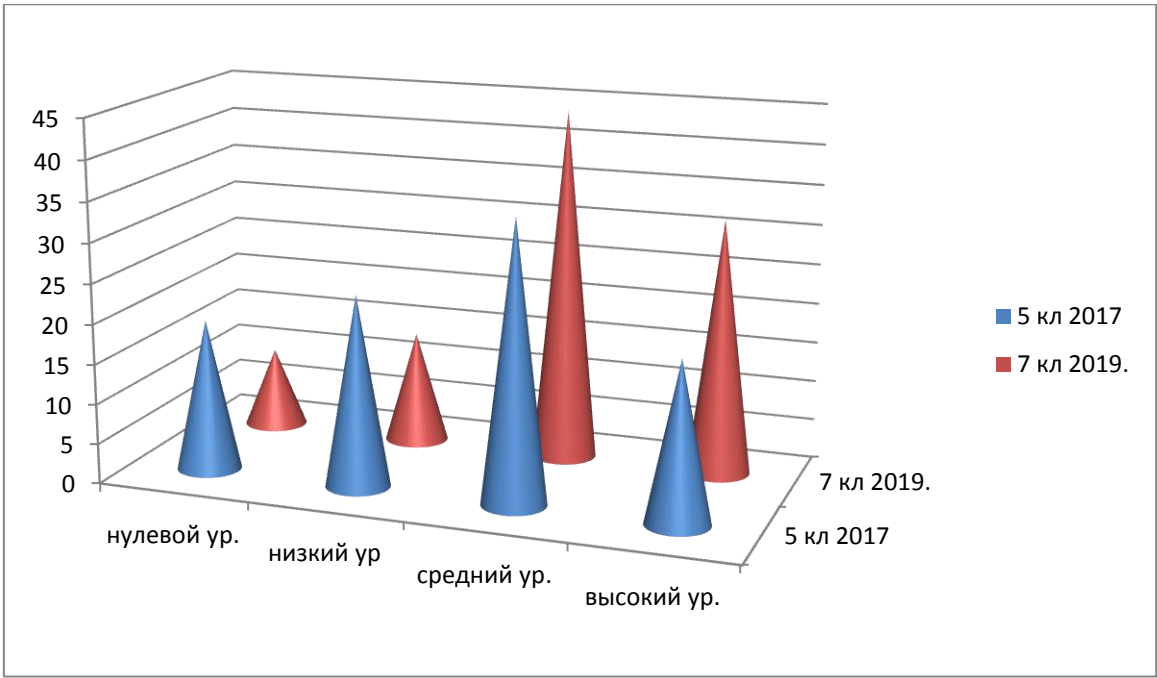
- 1) любовь к своему городу,
- 2) осознание трудностей жителей города,
- 3) готовность служению своему краю,
- 4) чувство гордости за свой город и его жителей,
- 5) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных 5 пунктов может быть оценен в 1 или 2 балла. Максимально ребенок набирает 10 баллов.

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 3-7 баллов

Низкий уровень – 0-2 балла



## Что такое Родина»

### (Метод незаконченных предложений)

1. Что такое Родина?

Родина – это...

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется ...

3. Какие города России ты знаешь?

Я знаю ...

4. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это ...

5. Какие интересные места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть ...

Я бы хотел(а) узнать о ...

6. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

7. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

8. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить со своим городом

Я бы повел своих гостей ...

9. Что есть в твоём городе, чем ты гордишься?

В моём городе есть ...

10. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу ...

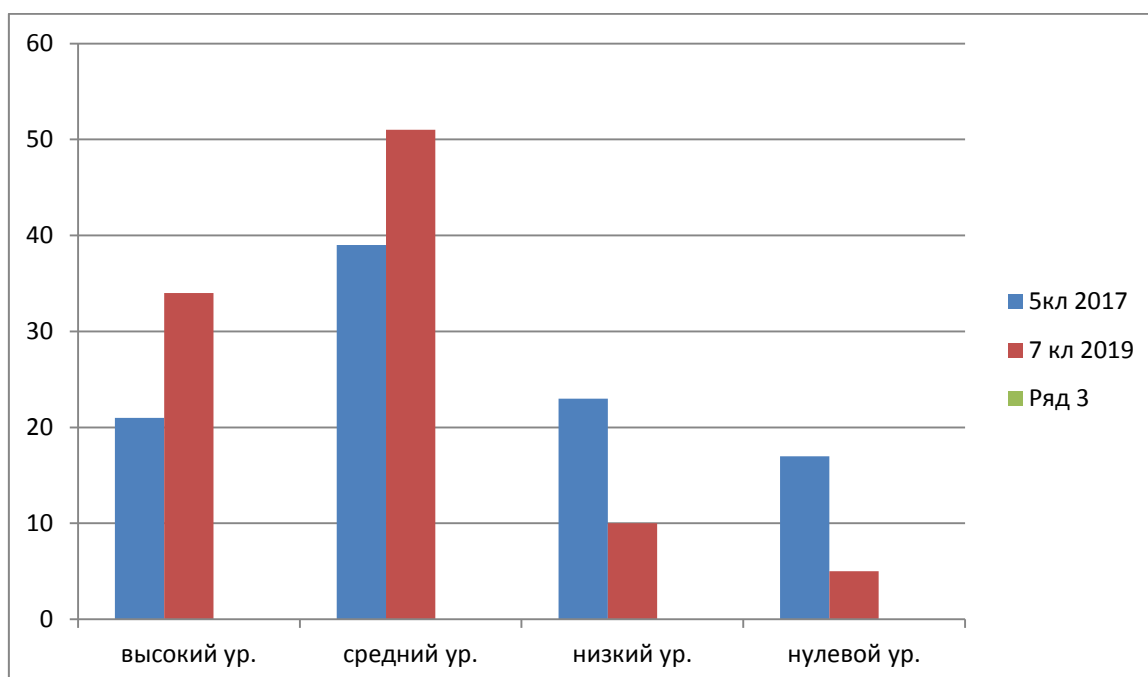
Всего 10 вопросов. За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла



**«я патриот»**

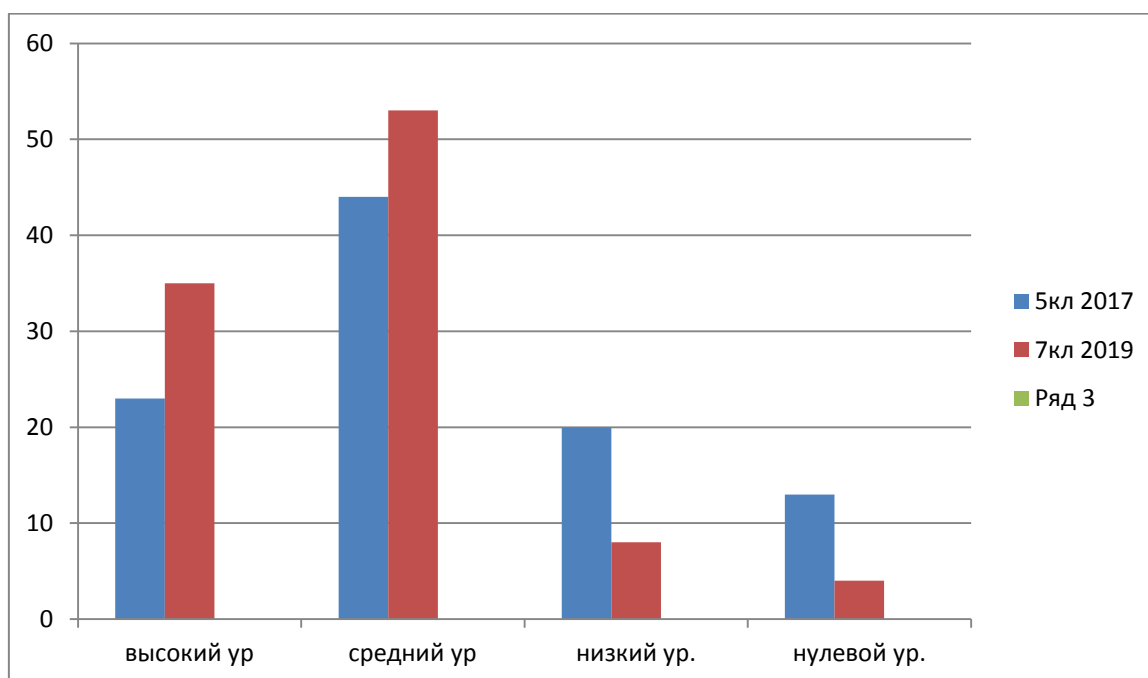
За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ –1 балл и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

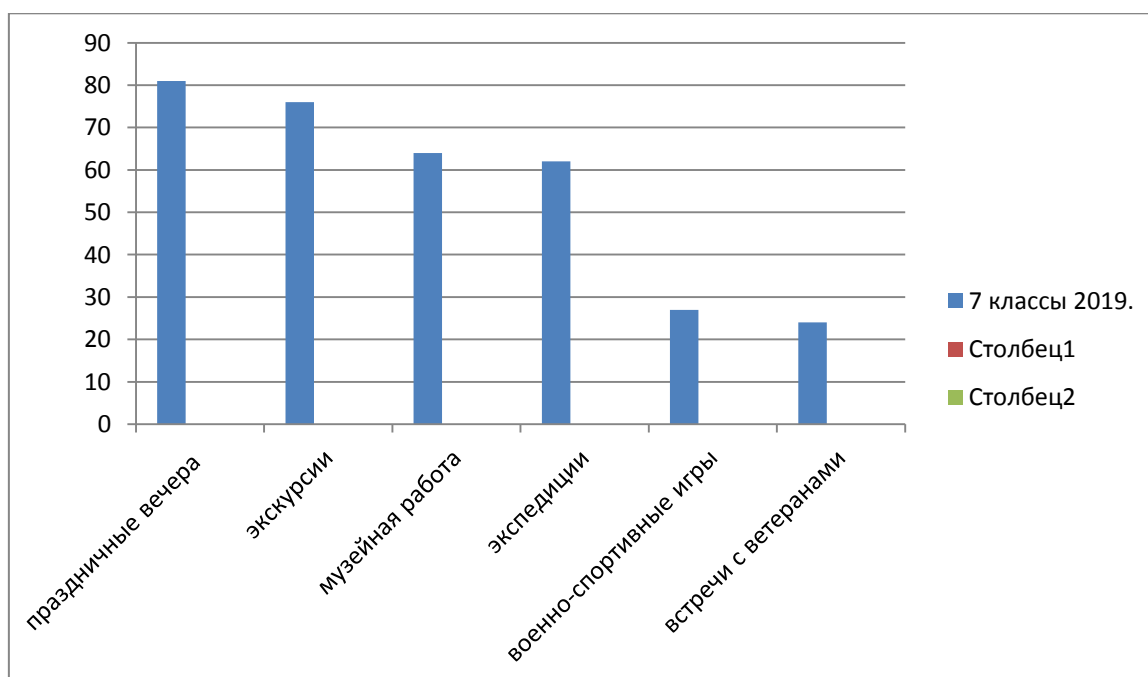
Низкий уровень – 0-4 балла





№ п\п	Формы работы	Число обучающихся назвавших формы (в %)	Ранжировка по степени значимости
1.	Праздничные вечера, посвященные памятным датам	81	1
2.	Экскурсии	76	2
3.	Музейная работа	64	3
4.	Экспедиции	62	4
5.	Военно-спортивные игры	35	5
6.	Встречи с ветеранами	24	6

Приложение 5.



На протяжении 2017-2019 учебных годов с учениками 5,6, 7, классов велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию посредством следующих мероприятий:

1. Уроки о будущем Свердловской области «Будущее в наших руках»

- День памяти детей Беслана. Минута молчания.
- Участие в месячнике безопасности
- Всероссийский урок Конституции Российской Федерации
- Классный час «Я гражданин» • Классные часы ко Дню пожилого человека
- Классный час «Права и обязанности граждан России»
- «Мы дети твои, Отечество» общешкольная линейка, посвящённая Дню согласия и примирения
- Общешкольная линейка ко Дню героев Отечества « От георгиевских кавалеров до Героев России»
- Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества «Почетное звание – герой России»
- Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ
- Месячник военно-патриотического воспитания. Мероприятия в рамках месячника
- Беседы на классных часах «Сталинградская битва»
- Конкурс сочинений «Мы выбираем будущее» •  
Месячник героико-патриотической работы
- Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.
- Конкурс «Есть встать в строй» 90 общественной активности, вос-

питание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

- День кино — просмотр фильма на военную тематику
- Выставка книг на военную тему
- Классный час «Будущее начинается сегодня»
- Тематические классные часы «Первый человек в космосе»
- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
- Праздничный концерт ко Дню Победы
- Торжественный митинг в Сквере у памятника погибшим землякам

Тематические классные часы: «Победа в Куликовской битве», «День гражданской обороны», «Символика нашей страны», «Конституция-это закон», «День народного единства», «Земляки –герои», «День Победы», также в канун 30-ой годовщины катастрофы на Чернобыльской АЭС прошел Урок мужества «Мирный атом», «100 лет со дня рождения Героя Советского Союза А.П.Маресьева», «Семья и Отечество в моей жизни» 2. Тематические линейки: «Солидарность в борьбе с терроризмом» (11а класс, классный руководитель Шаухина Г.В.), «Победа в Куликовской битве» (11б класс, классный руководитель Соловьева Е.Б.), «День народного единства» (7, а класс, классный руководитель Казакова Т.А.), «О подвиге Уральского добровольческого танкового корпуса» 3. Встречи с ветеранами: в рамках Всероссийской акции "Урок Мужества" в гимназии прошла встреча с ветеранами-пограничниками городского округа Ревда - "Стражи границ; в рамках Месячника ко Дню Защитника Отечества прошла встреча учащихся 6-х классов с Председателем совета узников концлагерей в городском округе Ревда З. М. Гарнухиной; «Встреча поколений» с председателем «Союза ветеранов боевых действий» в ГО Ревда Кокшаровым А.Л. и председателем комитета солдатских матерей ГО Ревда Г.Т.Ржавитиной.

150 4. Викторины: По Великой отечественной войне (пионеры-герои), День народного единства. 5. Всероссийский тест по истории Великой Отечественной Войны. 6. Мероприятия и праздники: Огонек для ветеранов ко Дню пожилого человека, благотворительный новогодний концерт для ветеранов в центре «Остров доброй надежды», праздничный концерт в честь 71-й годовщины Победы в ВОВ. 7. Городские акции: «Забота», «Солнышко в ладони», «Счастливого нового года», «Весенняя неделя добра», учащиеся 11-х классов. совместно с Молодой гвардией партии «Единая Россия» провели акцию «Георгиевская ленточка», областная акция «Ночь музеев». 8. Конкурс ИЗО-работ и Поздравительных газет ко Дню защитника Отечества» 9. Экскурсии в музеи города и области. 10. Ретроспектива фильмов о ВОВ 11. Проект реконструкции деятельности госпиталя в рамках акции «Подвиг Урала помним!

### Библиографический список.

1. Агапова ИА. Патриотическое воспитание в школе. - М., 2002. - 212 с.
2. Акчурин. Все зависит от нас. Информационный портал Правительства Москвы
3. Антологическая педагогика развития Древней Руси и Русского государства XIV - XVI вв. /сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Миноров. - М., 1985.
4. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. -М.: Просвещение, 1989. - с.175.
5. Аронов А.А. Растить патриотов. -М.: ДОСААФ, 1988. - с.ЮЗ.
6. Афанасьева М.П. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя./Автореф. дисс. канд. пед. наук.-М., 2008.-26 с.
7. Безрукова В.С. Теория педагогической интеграции как методологическое знание// Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. Вып.2.- Свердловск, 1991. - С.5-13.
8. Белевцев В.А., Беляев А.В. Роль государственного вуза в воспитании патриотизма и гражданственности. Ставрополь. - Вестник., №25, 2000. - с.3
9. Беленчук Л.И. Концепция национального воспитания на рубеже 19-20 веков// Педагогика. - 1999. -№5. - С.89-93.
10. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 1997. - с.204
- И. Беляев А.В. Социально-педагогические проблемы гражданственности: История и современность. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 1996. - с.186.
12. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
12. Библер В.С. Диалог культур и школа 20 века // Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы. / Под ред. В.С.Библера. Кемерово: Гуманитарный центр «Алеф», 1993. - с.9-187.
14. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1988. - с.204.

15. Борисов Л.П. Осовиахим. Страницы истории. 1927-1941 годы // Вопросы истории. 1965. № 6. с. 16-19.
16. Бунаков Н.Ф. Идеалы и средства нравственного воздействия школы и воспитывающее обучение // Антология педагогической мысли России: Вторая половина 19-начало 20 века / Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990. С. 246-254.
17. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб.: КАРО, 2004. - 224 с.
18. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1982.-287 с.
19. Валеев И.И., Фаофаровский В.Ф. Воспитание чувства семьи единой (учебное пособие) - М., 1991. 264с.
20. Валеев И.И. Воспитать патриота. - Уфа, 1990. 144 с.
21. Валеев И.И. Педагогика памяти. - Уфа, 1996. - 255 с.
22. Валеев И.И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников (на материале респ. Башкортостан) \ автореф. Дисс. д-ра пед наук - М. 1998, 41 с.
23. Валеев И.И. Самоуправление как средство эффективности патриотического воспитания. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 1992. - 18 с.
24. Виноградов Г.С. Народная педагогика. Иркутск, 1926.
25. Водовозов В.И. Наука и нравственность. Педагогические заметки: Избр. пед. соч. М.: АПН РСФСР, 1953. - с.385.
26. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М.: «Академия», 1999.
27. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. «Круглый стол» // Педагогика. - 2000. - №5. - с.41-58.
28. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. *Сборник статей региональной научно-практической конференции.* ГОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова" - Магнитогорск, 2005

29. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999).- М., 2001. -285 с.
30. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы. - М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2007.-328 с.
31. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. - Волгоград, 2001. - 47 с.
32. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически- ориентированного образования: Монография. - Волгоград: Авторское перо. - 2004. -160 с.
33. Гаджиев К.С. Концепция гражданского воспитания: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. -1991. - №7. - с.31-35.
34. Газета «Красная звезда» 20.07.2005 В.Денисов «Ты патриотом быть обязан».
35. Газета «Красная звезда» 20.07.2005.
36. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. - М.: Наука, 2003, с. 134.
37. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития: Пособие для самообразования. - М.: Педагогическое общество России, 2001, с. 444
38. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования России. -М. - Педагогика. -1996. №5. - с.46-54.
39. Гончаров И. Какой быть российской школе // Воспитание школьников, 1994.-№5.-с. 5-9.
40. Горшков М.К. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В.. — М.: 2015. с. 324.

41. Государственная символика России. Методические рекомендации по организации первого урока 2002-2003 учебного года в 1 - 11 классах школ г.Москвы. Под ред. С.И.Козленко. -М.: МИОО, 2002. - с.61.
42. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». - М.: Росвоенцентр, 2005. - 61 с.
43. Гражданская активность и я: Лучшие модели по вовлечению молодежи (ред. Севортьян А.). - М., 2004.
44. Гражданское воспитание школьников в современном обществе. Методическое пособие для педагогов начальных классов под ред. Семенченко Е.В. - М., 2001.
45. Гражданское воспитание школьников в современном обществе. Методическое пособие для педагогов начальных классов. - М. 2001.
- 46.Гражданская активность в современной школе: сборник материалов. — Калининград, 2004.
- 47.Гражданско-патриотическое воспитание: Методические рекомендации. Екатеринбург, 2004.
48. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: Сб. материалов из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию в Ряз. обл. - Рязань, 2004.
- 49.Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Материалы 2 Всероссийского фестиваля молодежных инициатив. - М., 2004.
50. Гражданская идентичность и патриотическое воспитание в полиэтническом регионе: Материалы 52-й ежегодной научно-методической конференции, Ставрополь, 24 апреля 2007 г. - Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2007.-232 с.
51. Гражданское самосознание - основа мировоззрения личности: Методическое пособие для учителей. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. -184 с.
- 52.Датский В.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. / Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 2006. - 26 с.



53. Джурицкий А.Н. История педагогики: Уч.пособие для студентов педвузов. -М.: ГИЦ «Владос». 1999.
54. Дорогу талантам! (Духовные основы гражданско-патриотического становления личности и ускоренного развития дарования в системе высшего образования). Составители: Азаров Ю.П., Азарова Л.Н. -М., 2004.
55. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания философского клуба. -М.: Мегалит, 2003.
56. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России. Дисс. докт. пед. наук. - М., 2001. - с.396.
57. Зверев В.А. Дети - отцам замена. Воспроизводство сельского населения Сибири во второй половине 19 - начале 20 века, Новосибирск, 1993. С. 155 - 156.
58. Ильин И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948-1954 гг. в 2-х т//И.А.Ильин. - М. 1992. с.322-328
59. Ильин И.А. О России. - М.: Российский архив, 1995.
- 60.Ильин И.А. О грядущей России: Избранные статьи. - М.: Воениздат, 1993. - 368 с.
61. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций для студентов. М.: Просвещение, 1984.-с.496.
62. Казначеева Н.Н. Использование воспитательного потенциала курсов литературы в образовательном процессе: Методические рекомендации для учителей. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. - 172 с.
63. Калинина С.В. О состоянии и задачах научных исследований по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В кн. Военно-патриотическое воспитание учащихся (сборник научных трудов) - М.1974, с. 25 - 40
64. Каньшин А.Н. Духовный потенциал Великой Победы и современность. - М.: ИД «Мегалит», 2006. - 152 с.
65. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 1993. - с.80.

66. Конституция Российской Федерации, СПб.: Либерта, 1998. - ст.43,44.
67. Концепция модернизации структуры и содержания общего образования в РФ, 2000. - с. 124.
68. Краткий исторический обзор хода работ по реформе средней школы Министерства Народного Просвещения с 1871 г.- СПб., 1915.
69. Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. - Новокузнецк, 2002. - 100 с.
70. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. - СПб., 2000. - с.205.
71. Литература. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч. Ч. 1 / Авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова. - М.: Дрофа, **2002.**
72. Литература. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч. Ч. 2 / Авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова. - М.: Дрофа, **2002.**
73. Литература. 6 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. / Авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова. -М.: Дрофа, 2002.
74. Литература. 7 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. / Авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова. -М.: Дрофа, 2000.
75. Литература. 8 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. / Авт.-сост. В.Я.Коровина. - М.: Дрофа, 2002.
76. Литература. 9 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. /Авт.-сост. Т.Ф.Курдюмова. -М.: Дрофа, 2002.
77. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1993 г. - 528 с. 237
78. Лобок А., Козлов В. Нравственные основы педагогики// Народное образование, 1996. -№10. с. 14-15.
79. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию.- М.: Армпресс, 2006. – 256 с.

80. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века. - М.: Светотон, 2004. - 256 с.
81. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. - 2006. - №5. - С.52-59.
82. Лушников И. Д. Традиционное и новаторское в современном образовании // Педагогика. - 2000. - №10. - с. 10.
83. Люрина Т.И. Нравственное воспитание подростков во внеурочной деятельности средствами фольклора: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Киев, 1992, 20 с.
84. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М.Бескина, М.Д.Виноградова. - М.: Просвещение, 1988. - с.394.
85. Максимова О.В. Патриотическое воспитание учащихся ОУ в условиях модернизации российского общества: М. 2004
86. Материалы секции 15 Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи». Под общей редакцией В.И.Лутовинова. - МДОО. - 2007. - 324 с.
87. Мельниченко И.И., Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание российской молодежи / Молодежь и общество. - 2005. - №1. - С.9-34.
88. Милюков П.С. Очерки истории русской культуры. В 3-х тт. - М.: Прометей, 1993 - 280 с. Т.1 С. 74.
84. Милюкова С.А. Вопросы воспитания в отечественной педагогике второй половины 19 - начала 20 веков // Педагогика. - 1999. - №7. - с.93-97.
89. Молодежь и общество (специальный выпуск, посвященный проблемам патриотизма и его формирования у российской молодежи). - 2006. - №1. - 157 с.
90. Молодежь и общество (специальный выпуск, посвященный проблемам патриотизма и его формирования у российской молодежи). - 2006. - №2. - 159 с.
91. Мусин-Пушкин А.А. Некоторые общие соображения по вопросу о задачах низшего, среднего и высшего образования. - СПб., 1914. - с.11.

92. Морозова В.В. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках литературы // Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание (научно-методический сборник по материалам конференции). НМЦ ЮОВОУО ДО г. Москвы. Москва, 2003.

93. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. \ авт.-сост. А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович. -М.: Глобус, 2007. - 330 с.

94. Народное образование в России. Исторический альманах. - Москва, «Народное образование», 2000. 401с.

95. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: проект // Управление школой: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»,

1999- 2000. - ноябрь (№41) - с. 1,3.

96. Новые ценности образования. М.: Центр социологии образования РАО, 2000- 2002.

96. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце 19 начале 20 веков / Под ред. К.И.Салимовой. - М.: НИИОП, 1980. - 164 с.

97. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986 гг.) / Под ред. Ф.Г.Паначина, М.Н.Колмаковой, З.И.Рывкина. М.: Педагогика, 1987. - с.416.

98. Павлова И.И. Духовно-нравственное воспитание гражданина. Стр.10//Проблемы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи. Сборник научных статей./ Научн. ред. Павлов В.И., Павлов И.В. - Москва - Чебоксары: АН ЧР, 2006.

99. Пакачин Ф.Г. Педагогическое образование в России. - М., 1979. - 252 с.

100. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения предметов гуманитарного цикла: Методическое пособие /

под общ. ред. А.К.Быкова, В.И.Лутовинова. - М.: АНО «ИЦ Московведение», 2008. - 272 с.

101. Пирлиев К. Педагогические традиции народной педагогики в современном воспитании школьников: автореф. дисс. д-ра пед. наук - М., 1991, 37 с.

102. Подласый И.П. Педагогика. - Кн.2. - М.: Владос, 1999. - с.256.

103. Поташник М.М. Как активизировать процесс воспитания. - М., 1984. - 80 с.

104. Поташник М.М. Как развивать педагогическое мастерство. -М., 1989.

105. Преображенский А.А. Во славу Отечества: (Патриотические традиции русского народа) -М.: Знание, 1989. с.69.

106. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика. - М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. - 400 с.

107. Поисковое движение как форма изучения событий Великой Отечественной войны: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курск, 30-31 марта 2005 г.). - Курск: КГУ, 2005. - 246 с.

108. Радищев А.Н. Избранные педагогические сочинения// А.Н.Радищев. - М.: Издательство АПМ РСФСР, 1952. с. 501 - 711 стр.

109. Развитие самосознания школьника. Материалы сессии Научного совета по проблемам формирования мировоззрения учащихся средней общеобразовательной школы. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 1999. - 64 с.

110. Развитие мировоззрения личности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы и педагогического вуза: Материалы сессии Научного совета по проблемам формирования мировоззрения учащихся и студентов при Президиуме РАО. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. - 80 с.

111. Распоряжение правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-Р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»

112.Рогова Р.И. Научно-методические основы становления личностного самосознания учащихся: Методические рекомендации для учителей средних

школ, гимназий, лицеев, педколледжей. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. -100 с.

113. Рождественская Р.Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики (XI - XX вв.): Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Белгород, 1997. - 19 с.

114. Розанов В.В. Сумерки просвещения. - М.: Педагогика, 1990. - 620 с.

115. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./Гл. ред. В.В.Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

116. Русская цивилизация: история и современность: Материалы заседания Философского клуба. ~ М.: Книга и бизнес, 2003. - 224 с.

117. Рыбаков К.И., Чанышев А.Х., Неведомский В.А. Рекомендации по организации патриотического воспитания молодежи. - М.: ЦВПГВ Армпредс, 2006. - 144 с.

118. Рыжов О. Любовь к Отечеству. Готовность служить ему: Концепция гражданского образования и воспитания // Граждановедение (приложение к «Учительской газете»). 2000. №19. с.2-4.

119. Сборник нормативных документов. История. - М.: Дрофа, 2004. - 79 с.

120. Сборник нормативных документов. Литература. - М.: Дрофа, 2004. - 220 с.

121. Сборник нормативных документов. Обществознание. - М.: Дрофа, 2004. -73 с.

122. Сборник пленарных докладов XIV Международных Рождественских образовательных чтений. - М.: РПИ. - 2006. - 316 с.

123. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.

124. Сироткина Л.Ю. Теория и практика формирования социально устойчивой личности учащихся: дисс. д-ра пед. наук - Казань, 1993, 323 с.

125. Система работы учителей русского языка и литературы по патриотическому воспитанию кадетов. КАДЕТ-

СКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Дёмина». Тамбов. 2004. С. 3-6

126.Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества. Т.1. СПб., 1789., С. 1-11

127. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. - М.: Прометей, 1993. - с.201.

128. Солдатенков А.Д. Ориентация школьников на духовно-значимые ценности. Дисс. докт. пед. наук. -М., 1994. - с.198.

129. Современная школа: опыт, проблемы, поиски/ сборник научных трудов/ под ред. И.И.Валеева. - М., 1997. - 141 с.

130. Скаттшн М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986.

131.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего гражданина. - Минск, 1978.-с. 204.

132. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - 3-е изд. - М., 1979.

133. Тайчинов М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. - М., 1992. - 113 с.

134. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном многонациональном обществе. -М.: Педагогика. 1999. №2. - с. 30-35.

135. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб.научно-метод.ст.; отв.ред. С.К.Бондырева. - М.: Изд- во НПО «МОДЭК», 2002. - с.368.

136. Троицкий Ю.В. Национальные духовные традиции и будущее русского народа // Педагогика. - 1998, №2. -с.3-8.

137. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений. -СПб., 1875. - 417 с.

138. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». В кн. Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. - М.,

2000. - с. 17-26. философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. - 6-е изд. - М.: Политиздат, 1991. - 560 с.

139.               Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности: Материалы сессии Научного совета при Президиуме РАО. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. - 112 с.

140.               Шабалдас А.Е. Школа как образовательная среда в поликультурном пространстве Ставропольского края//Педагогическое образование и наука. - 2001.-№4. С. 3-8

141.               Шилова В.С. Гражданское воспитание студентов: учебно-методическое пособие. - Белгород, 2003.

142.               Шилова В.С. Гражданское воспитание студентов. - Белгород: БелГУ, 2003. С.12.

143.               Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. ~ М., 1990. - 143 с.

144.               Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. -М., 1993. - 154 с.

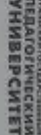
145.               Энциклопедия музеев образовательных учреждений города Москвы. - М: Региональная культурно-просветительская общественная организация «Атлантида-XXI век», 2005. - 344 с.







ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ  
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆ



ՄԱՍԻՍԻ ԱՊՏԱՆԻ  
ՄԱՍԻՍԻ ԱՊՏԱՆԻ  
ՄԱՍԻՍԻ ԱՊՏԱՆԻ

Օրվա մեղադրանքի դրսևորումը  
և պատժի մատչեցումը

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Օրվա մեղադրանքի և պատժի կարգի մասին կոալիցիայի

Նախագահ

Կարգադրված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

Վարչապետ

Ընդունված է 2018 թ. 11.05.2018 թ. համաձայն  
ՎՊԻՄ 2018/11.05.2018

