

Info Note

El nuevo diplomado “El Enfoque Territorios Sostenibles Adaptados al Clima”: una alianza para el escalamiento de experiencias y prácticas de adaptación en el Corredor Seco de Guatemala

Claudia Bouroncle, Ronnie Vernooy, Víctor Sandoval y José Ramiro García

DICIEMBRE 2019

Mensajes clave

- En su primera edición, 32 profesionales de 14 organizaciones del Corredor Seco del país adquirieron e intercambiaron conocimientos para la adaptación al cambio climático de la agricultura y manejo de recursos naturales.
- Los proyectos formulados por estos profesionales al final del diplomado reflejan tanto el enfoque territorial como los conceptos, prácticas y estrategias difundidas.
- El segundo resultado positivo es que todos identificaron oportunidades para aplicar estas innovaciones teóricas y prácticas a través de actividades ya planificadas en sus organizaciones.
- La definición de acuerdos y proyectos concretos con las organizaciones interesadas en la capacitación de sus profesionales será el punto de partida para una segunda edición del diplomado. Se espera así incrementar aún más las oportunidades para el escalamiento del enfoque TeSAC.

Se presenta una síntesis del nuevo diplomado “El Enfoque Territorios Sostenibles Adaptados al Clima (TeSAC) en el Corredor Seco del Oriente de Guatemala”, desarrollado entre septiembre y diciembre de 2019; así como recomendaciones para su futuro desarrollo. El diplomado se llevó a cabo en 2019 en el Centro Universitario de Oriente (CUNORI), una unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la ciudad de Chiquimula.

Contexto y antecedentes

Guatemala es uno de los países más vulnerables al cambio climático en América Latina. En la región llamada Corredor Seco, la sequía cíclica de verano coincide con una fase crítica en la producción agrícola; y en los últimos años esta sequía ha comenzado antes, ha durado más tiempo y/o ha sido más intensa. Esto ha tenido graves impactos en la fuente principal de alimentos (maíz y frijol) y de ingresos (venta de mano de obra para el cultivo de café, hortalizas y frutas) de las familias agricultoras a pequeña escala.

El CCAFS colabora desde 2014 con organizaciones campesinas, gobiernos locales, organizaciones de gobierno y ONG para implementar el enfoque TeSAC de manera participativa, en doble vía y a múltiples escalas en el Corredor Seco de Guatemala. En este contexto, la alianza con la academia es clave para escalar conceptos enfoques de adaptación al cambio climático a través de la formación de recursos humanos.

Entre los actores de la región destaca el Centro Universitario de Oriente (CUNORI). El CUNORI analiza y difunde conceptos, prácticas y tecnologías de adaptación en colaboración con entidades gubernamentales y no gubernamentales en diferentes carreras, posgrados y diplomados. En particular, el CUNORI ha puesto en práctica diferentes diplomados o programas cortos de formación que combinan sesiones presenciales y virtuales para introducir, discutir y profundizar estos conceptos, prácticas y tecnologías en el marco de las experiencias de los y las profesionales participantes.

Descripción del diplomado



Estudiantes de la primera edición del diplomado. Chiquimula, diciembre 2019 / V. Sandoval.

El diplomado, diseñado conjuntamente entre el CUNORI, la Alianza de Bioersity Internacional y CIAT, y CCAFS, tuvo el objetivo de fortalecer la capacidad técnica del recurso humano del Corredor Seco de Guatemala para liderar la construcción y el desarrollo sostenible de TeSAC. El diplomado se organizó en cuatro módulos:

1. **Prácticas y tecnologías** de adaptación al cambio climático en el Corredor Seco de Guatemala: sistematización de experiencias y criterios de selección para su puesta en práctica.
2. **Gestión de información climática** para la toma de **decisiones** sobre agricultura y seguridad alimentaria.
3. **Oportunidades de colaboración y financiamiento** para la adaptación al cambio climático en la región.
4. **Diseño y planeación de iniciativas** de adaptación al cambio climático.

En los dos módulos iniciales se priorizó la difusión de conceptos, prácticas y tecnologías de adaptación; mientras en que los dos últimos se centraron en conceptos e instrumentos para aterrizar lo aprendido en el diseño de perfiles de proyectos de adaptación en el contexto del Corredor Seco.

Los módulos constaron de tres jornadas presenciales cada uno. En estas jornadas se combinaron:

- Presentaciones conceptuales
- Presentaciones de experiencias de la región en las cuales colaboraron al menos 15 representantes de diferentes organizaciones (ver Agradecimientos), y
- Sesiones de discusión entre instructores y participantes.

Esta combinación de conocimientos entre instructores – expertos locales y estudiantes fue especialmente relevante para la construcción de conocimientos

significativos porque los procesos de adaptación son complejos, dinámicos y específicos en cada contexto.

Las jornadas presenciales incluyeron también sesiones de trabajo en grupos para integrar los conocimientos adquiridos en ejercicios prácticos. Además, entre las jornadas presenciales se promovió la revisión y discusión de diferentes documentos y la realización de ejercicios individuales y grupales a través de una plataforma virtual.

Resultados del diplomado

Grupo de participantes diverso. En el diplomado se inscribieron 32 personas (13 mujeres y 19 varones), de las cuales 30 obtuvieron diplomas de graduación y participación (21 y nueve respectivamente) al cumplir con diferentes niveles de asistencia y entrega de trabajos individuales. Solo dos personas se retiraron del diplomado durante el desarrollo de los módulos, lo cual constituye un desgranamiento normal si se compara con otros diplomados dentro y fuera del CUNORI.

Las diferentes trayectorias y experiencias de los profesionales también favorecieron el intercambio de conocimiento. Participaron tanto técnicos como profesionales con grado de licenciatura o ingeniería de diferentes carreras; y todas estas personas trabajan activamente en organizaciones del Corredor Seco del país, como extensionistas, técnicos, promotores y gestores de proyectos en 14 organizaciones; en nueve municipios del Corredor Seco de Guatemala y uno de Honduras.

Inserción de lo aprendido en el quehacer institucional. Los participantes identificaron oportunidades concretas para aplicar lo aprendido a corto plazo. Un ejemplo de esto lo proporciona el ejercicio realizado por personal del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA):

¿Qué oportunidades existen para la aplicación de lo aprendido en el diplomado en 2020, en actividades ya planeadas o a planear?

- *Las podemos aplicar en cada Agencia Municipal de Extensión Rural (AMER) capacitando y fortaleciendo los conocimientos de cada técnico para la implementación o fortalecimiento en los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER) de cada municipio.*
- *Fortaleciendo la aplicación de metodología Campesino a Campesino.*
- *Insertándolo en el Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC).*

Tema 2. MEJORAR ALIMENTACIÓN

I. DATOS GENERALES
 CADER Aldea Guacamayas, CLM. Facilitadora: Andrea Ruiz

Integrantes:
 - Andrea Ruiz
 - Alvaro Linares
 - Ana María López
 - Job Samayoa
 - Manuel Padilla
 - René Solís
 - Rosa María Martínez

III. DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS Y VISION COMUNITARIA

CARACTERÍSTICAS FAM	LIMITANTES NIVEL HOGAR Y PATIO	LIMITANTES NIVEL FINCA
- Subsistencia - Poca diversidad de cultivos - Poca diversificación de cultivos - Sin separación de ambientes - Aves sin corral - Poca diversificación de cultivos	- Sin separación de ambientes - Aves sin corral - Poca diversificación de cultivos	- Terreros con Ladera - Suelos con poca fertilidad - No cuentan con sistema de riego - Poca extensión

Objetivo CADER
 - Mejorar la SAN en las familias de la comunidad

CAMBIOS A LOGRAR
 - Adopción y adaptación de BPA (conservación de suelo, abonos verdes, orgánicos, cosecha de agua, manejo de rastrojo y no quema)

III. PLAN DE CAPACITACIÓN SEGUN LIMITANTES Y OPORTUNIDADES DE CAMBIO

Componente	Conocimiento (Temas)	Cápsula	Habilidades	Actitudes	Recursos	Fecha de implementación	Fuente de verificación
Alimentación saludable	- Valorización del maíz - Cosecha de plantas nativas - Huertos familiares - Escuelas - Prácticas de casa	- Party de conocimiento - Comparar experiencias de la vida - Experiencia y diálogo - Construir conocimientos - Día de campo	- Observar - Comunicar - Analizar - Diseñar - Experimentar - Interpretar	- Ser social - Liderar - Experimentar - Trabajar en equipo - Adaptación de prácticas - Cambio en nutrición	- Semillas o plantas - Agua - Picocha - Azadón - Machete - Pira - Metro - Marbillo - Claves - Costales de rafia o nylon	Enero a Diciembre 2020	- Listados de asistencia a sesiones - Registro de cumplimiento tareas - Plan de trabajo - Fotografías

Ejemplo de inserción de lo aprendido en el diplomado en el quehacer institucional / V. Sandoval.

Integración de lo aprendido en la formulación de propuestas de adaptación. Lo aprendido en los tres primeros módulos fue aplicado por los participantes en un ejercicio de diseño de proyectos de adaptación. Los participantes se organizaron en grupos de acuerdo con su interés en temas particulares de adaptación. Ellos organizaron diagnósticos y teorías de cambio dirigidas a influir positivamente en la adopción de medidas de adaptación apropiadas para el contexto por parte de las familias productoras. Algunos ejemplos de objetivos principales de diferentes proyectos que ilustran lo anterior son:

- Las familias productoras usan variedades de frijol apropiadas para cada temporada en la comunidad
- Las familias productoras deciden las prácticas agrícolas en sus parcelas con apoyo de las recomendaciones de la Mesa Técnica Agroclimática
- Las familias instalan y mantienen infraestructura de captación de agua

En las teorías de cambio de cada proyecto, los participantes identificaron también cambios deseados en grupos comunitarios, municipios, consorcios de organizaciones y otros actores que trabajan con las familias productoras. Algunos ejemplos de estos cambios que muestran el uso de información agroclimática, enfoque territorial y estrategias de escalamiento son:

- La Mesa Técnica Agroclimática valida boletines agroclimáticos según las necesidades de las familias productoras.
- Los Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural difunden entre las familias productoras las opciones de semillas para diferentes condiciones climáticas.
- Los grupos organizados de productores de café, apoyados por el Comité de Microcuenca, gestionan financiamiento para establecer sistemas forestales.

Recomendaciones para futuras ediciones del diplomado

A partir de la reflexión de los participantes y organizadores del diplomado, se identifican aspectos que deben permanecer en futuras ediciones del diplomado y otros que deben modificarse y mejorar:

- **Selección de participantes.** Se mantendrán grupos de 25 a 30 participantes porque su tamaño favorece discusiones de alto nivel teórico y práctico. Para esto, se deberá mantener también los criterios utilizados para favorecer diversidad en el grupo, promoviendo la participación de mujeres y personas con experiencia de campo de organizaciones locales.
- **Compromiso institucional y diseño basado en los usuarios.** En futuras ediciones, se establecerán acuerdos con las organizaciones de los participantes seleccionados. Estos acuerdos tendrán dos objetivos. El primero será definir las necesidades específicas de capacitación en temas de adaptación al cambio climático en el marco del enfoque TeSAC, para ajustar el contenido y material didáctico del diplomado de acuerdo. El segundo, será la definición de planes operativos para la ejecución de acciones posteriores al diplomado. Así se busca que la inversión en el diplomado sea más estratégica para el escalamiento del enfoque TeSAC.
- **Estructura del diplomado.** El diseño del diplomado ha sido validado en esta primera edición, y la percepción de instructores y estudiantes es positiva en cuanto a la relevancia de los temas seleccionados, la lógica y consistencia de la secuencia. Sin embargo, el diseño tendrá un grado de flexibilidad para atender a las necesidades de los usuarios (ver punto anterior).
- **Estrategias didácticas.** Este aspecto contiene varias oportunidades de mejora, como actividades de inducción a instructores y estudiantes para un mejor aprovechamiento de la plataforma virtual; análisis del



Ejercicio grupal: análisis de las relaciones de cooperación entre las organizaciones que tienen incidencia en el Corredor Seco / R. Vernooy.

material didáctico para evitar vacíos y redundancias; y evaluación continua para promover que los participantes se mantengan al día y en sintonía. También se modificará el módulo 4 para formular o revisar proyectos reales en cada organización.

- **Seguimiento.** El seguimiento y evaluación de impacto del diplomado en las organizaciones participantes es clave, por lo que se diseñará y aplicará un protocolo para entrevistas de seguimiento para conocer si se están aplicando los conceptos y prácticas difundidos y cómo.

Fuentes de información

Este documento se basa en la reflexión de los autores durante la organización y dictado del diplomado, así como expresiones de los estudiantes y resultados de ejercicios académicos realizados durante el mismo.

Agradecimientos

Los autores agradecen a todas las personas que participaron y aportaron al desarrollo del diplomado. Por compartir sus experiencias en sesiones presenciales, agradecen en particular a Héctor Aguirre (MTFRL - Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa), Osmán Álvarez (CASM - Comisión Menonita de Acción Social), David Barrera (MARN - Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales), José Búcaro (CRS - Catholic Relief Services), Juan Ceballos (SESAN- Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional), Rosario Gómez (INSIVUMEH – Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología), Héctor Hernández (MAGA – Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación), Edgar Lemus (ASORECH - Asociación Regional Campesina Ch'orti'), Edy Méndez (CASM), Claudia Pinto (ASORECH), Fernando Portillo (ACH – Acción Contra el Hambre), Edwing Rosales (MARN), Dina Sagastume (MTFRL), Jaynor Saldana (CRS) y José G. Suchini (Oficina Territorial del Plan Trifinio). Así también, agradecemos a otros colaboradores que participaron como instructores: Mariola Acosta, Anna Müller, Jesús Martínez y Carlos Navarro (Alianza de Bioversity International y CIAT), Diego Pons (IRI – Instituto Internacional de Investigación en Clima y Sociedad) y Mario Suchini (CUNORI).

Referencias

- CCAFS. [Territorios Sostenibles Adaptados al Clima en América Latina](#).
- Vernooy R, Bouroncle C. 2019. [Avanzando hacia un Territorio Sostenible Adaptado al Clima: oportunidades y desafíos para escalar iniciativas de adaptación en el Corredor Seco de Guatemala](#). CCAFS InfoNote.
- Vernooy R, Bouroncle C. 2019. [Climate-smart agriculture: in need of a theory of scaling](#). CCAFS working paper No. 256, Wageningen, The Netherlands.

Claudia Bouroncle, candidata PhD (desarrollo local), cuenta con 25 años de experiencia en manejo de recursos naturales y agricultura en América Latina. Se desempeña como consultora independiente. claudia.bouroncle@hushmail.com

Ronnie Vernooy, Ph D (sociología del desarrollo rural), tiene un extenso récord en el campo del desarrollo rural, la biodiversidad agrícola y el manejo de recursos naturales. Es especialista en políticas de recursos genéticos en la Alianza de Bioversity International y CIAT, Wageningen, Holanda. r.vernooy@cgiar.org

Víctor Sandoval, M Sc (desarrollo rural y cambio climático) cuenta con experiencia en recursos naturales y coordinación de diplomados en bosques, recursos hídricos, cambio climático, liderazgo comunitario y seguridad alimentaria y nutricional. Labora en la carrera de ingeniería en Gestión Ambiental Local del CUNORI – USAC. victorsando007@hotmail.com

José Ramiro García, M Sc (gestión ambiental local) cuenta con 15 años de experiencia en el campo de la docencia e investigación agrícola y ambiental. Es profesor e investigador de la carrera de Gestión Ambiental Local del CUNORI – USAC. ramirojoseg@hotmail.com

About CCAFS Info Notes

The CGIAR Research Program on Climate Change, Agriculture and Food Security (CCAFS) is led by the International Center for Tropical Agriculture (CIAT). CCAFS brings together some of the world's best researchers in agricultural science, development research, climate science and Earth System science, to identify and address the most important interactions, synergies and tradeoffs between climate change, agriculture and food security. Visit us online at <https://ccafs.cgiar.org>.

CCAFS Info Notes are brief reports on interim research results. They are not necessarily peer reviewed. Please contact the author for additional information on their research.

CCAFS is supported by:

