

Universidad Carlos III de Madrid



17 junio 2019

Board of European Students of Technology

Daniel García, Raquel Pérez, Víctor Tribaldos,
Lorena González

BOARD OF EUROPEAN STUDENTS OF TECHNOLOGY

- Organización apolítica y sin ánimo de lucro.
- Por estudiantes y para estudiantes.
- 96 universidades.
- 34 países europeos.
- Más de 3800 miembros.
- Llegamos a más de 1.1 millones de estudiantes.
- Servicios
 - Educación complementaria
 - Apoyo en la carrera profesional
 - Implicación en la educación



¿QUÉ HEMOS HECHO
PARA ESTAR HOY AQUÍ?

LOCAL EVENT ON EDUCATION (LEOE) - UC3M 2019

- **¿Qué?** - Primer evento de innovación docente organizado por estudiantes de la Universidad Carlos III de Madrid.
- **¿Cuándo?** - Los días 2, 3 y 4 de Abril.
- **¿Quién?** - Estudiantes y profesores de la Universidad Carlos III de Madrid.
- **¿Para qué?** - Analizar del modelo educativo actual y proponer nuevas ideas para mejorarlo.



COLABORADORES



Delegación de Estudiantes

Universidad Carlos III de Madrid

Escuela Politécnica Superior

uc3m

Universidad
Carlos III
de Madrid

PERO...¿QUÉ HICIMOS
EXACTAMENTE?



MESAS "REDONDAS"



ANÁLISIS



DISEÑOS

LABS con entrega de Acta al Alca de la Real. (1º nivel) (201)

1º Nivel (aprox 20000) (30-104) (151)

FINAN (601) → (60-204)

2º Nivel (10000) (100-204) (151)

S6 #

S7 Real S12 222

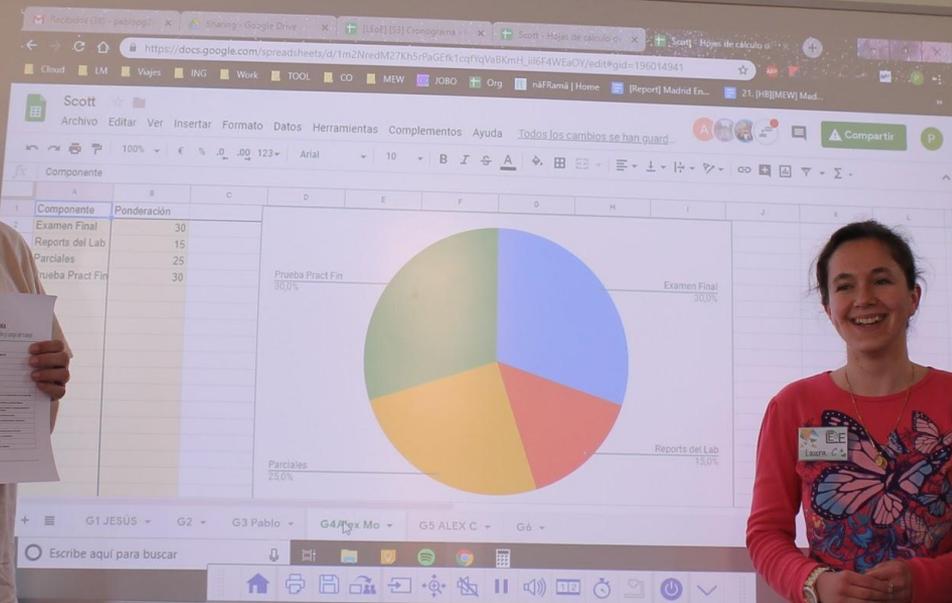
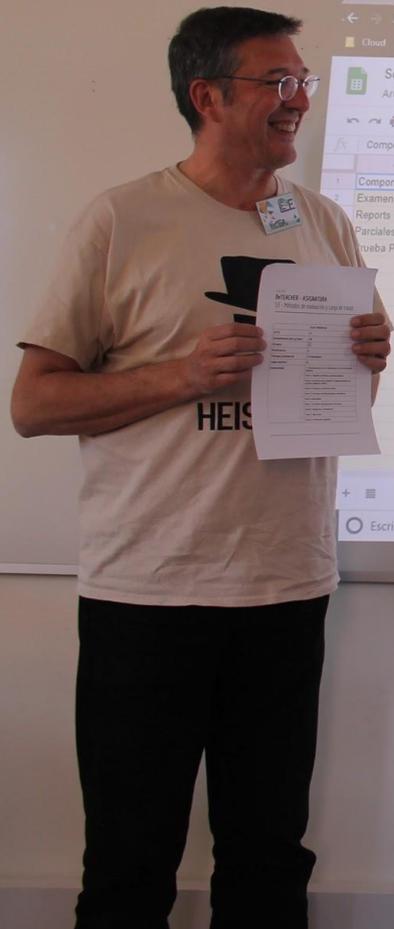
S8 lab 2 (31)

S15 lab 9 (31)

MARZOS

b 3 (31)

S4 222



PRESENTACIONES



Y BUEN AMBIENTE

DE QUÉ HABLAMOS, Y
QUÉ CONCLUIMOS

INFORME LEOE

Publicado en la web de las Jornadas de Innovación
Docente UC3M - 2019

LOCAL EVENT ON EDUCATION UC3M - 2019

BEST Madrid Carlos III
Delegación de Estudiantes EPS

"Transformad esas antiguas aulas; suprimid el estrado y la cátedra del maestro, barrera de hielo que aísla y hace imposible toda intimidad con el discípulo; suprimid el banco, la grada, el anfiteatro, símbolos perdurables de la uniformidad y el tedio"

Francisco Giner de los Ríos, 1880

SESIÓN #1: FORMAS DE PRESENTAR EL CONTENIDO

ANÁLISIS

- Las diapositivas no deberían sustituir a los apuntes ni al trabajo del profesor.
- Los apuntes permiten un entendimiento más claro de la materia.
- Los SPOCs tienen grandes ventajas, pero requieren de mucho tiempo y esfuerzo.
- Los SPOCs no están reconocidos en términos de CV.

IDEAS DE INNOVACIÓN

- Incluir foros en los SPOCs, donde los estudiantes pueden resolver dudas.
- Realizar vídeos de las prácticas que requieran instrumentación.
- Redactar manuales de prácticas, más claros y ligados a los intereses del alumnado.
- Listar ejercicios por dificultad y relacionarlos con el grado en el que se imparten.

SESIÓN #2: DINÁMICAS DE CLASE Y PARTICIPACIÓN

ANÁLISIS

- Exceso de estudiantes por docente.
- Las clases donde el docente explica y los estudiantes copian no son atractivas.
- Los espacios docentes no permiten que las clases sean dinámicas.
- Las prácticas de laboratorio deberían ser más frecuentes.
- Énfasis en la coordinación de las asignaturas, para que se puedan interrelacionar los conceptos.

IDEAS DE INNOVACIÓN

- Incluir mapas conceptuales de la asignatura.
- Intercalar teoría y ejercicios.
- Incluir trabajo en equipos de 3-4 personas para la resolución de ejercicios.
- Uso de aplicaciones como Kahoot, Linoit...
- Referencias a Flipped Classrooms.
- Uso del Maker Space para asignaturas.
- Realizar visitas a empresas y eventos.

SESIÓN #3: MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y CARGA DE TRABAJO

ANÁLISIS

- Todos los estudiantes tienen derecho a una evaluación individual.
- La evaluación continua no está bien planteada.
- Los exámenes finales no siempre se adecúan al nivel de la clase.
- No hay tiempo para hacer y corregir muchas pruebas de evaluación continua.
- Problemas con el plagio de proyectos y prácticas.

IDEAS DE INNOVACIÓN

- Creación de asignaturas de crédito variable.
- Creación de norma: Si el examen final está aprobado, la asignatura está aprobada.
- Creación de un calendario por titulación para distribuir coherentemente la carga de trabajo.
- Examen final con orden creciente de dificultad.
- Proyectos para subir nota.
- Evaluar la participación en clase, foros...

NUESTRO ANÁLISIS...



**Face to Face
Learning**

**BLENDED
LEARNING**



**Online
Learning**

TRANSICIÓN ONLINE

- **Problema:** Las diapositivas no acaban de gustar, ni los SPOC terminan de convencer.
- **Análisis:** Quizás las tareas no se han dividido en partes asequibles.
- **Propuesta:** Paso intermedio para la transformación online: apuntes.
 - Más sencillos que los SPOC
 - Permite el pre-estudio en casa
 - Válido para el método tradicional y para “Flipped Classroom”
 - Base para futuros SPOC u otros formatos



TRANSICIÓN PRESENCIAL

- **Problema:** El blended learning sustituye la labor actual de los profesores y profesoras.
- **Análisis:** El docente sigue siendo imprescindible, pero debe cambiar su papel en la educación.
- **Propuesta:** Nuevas dinámicas de clase.
 - Impulsar el trabajo en equipo
 - Fomentar la diversidad y multiculturalidad
 - Cambiar los espacios docentes
 - Multidisciplinariedad
 - Tutorización



FOMENTANDO EL CAMBIO

- Comunidad de innovación
 - Encuentro de docentes innovadores
 - Feedback de propuestas
 - Ejemplo de cambio
- Encuestas de evaluación
 - Incluir nuevas preguntas en relación a competencias digitales e innovación
 - Identificar puntos débiles
 - Recompensa a los docentes que se esfuerzan por dar clases atractivas



¿PREGUNTAS?



Muchas gracias :)