



## La universidad va a la escuela (parte II)

### La educación superior como derecho. Promoción del ingreso.

#### Información general

##### Síntesis

El proyecto representa la continuidad del Proyecto con igual nombre en la convocatoria 2017. Tiene como objetivo posibilitar que cada vez más jóvenes de la región ingresen al sistema universitario local, teniendo como meta principal la inclusión educativa de los jóvenes de sectores más marginados de La Plata. Se visitarán las escuelas de gestión pública de la ciudad informando sobre la totalidad de programas, becas y oferta académica UNLP, articulando con SUTEBA para llegar efectivamente a todas las escuelas. Mediante la realización de un taller en cada último año de la secundaria se trabajará para detectar necesidades pedagógicas, sociales y económicas que impidan u obstaculizan la articulación con la universidad. Asimismo, se brindarán charlas informativas sobre el funcionamiento de la institución (UNLP), la oferta académica UNLP y la posibilidad de acceso a programas de ayuda y de becas.

La inclusión en el sistema educativo universitario es el objetivo primordial, por lo cual tras la realización de las charlas/taller se implementará una modalidad de seguimiento a modo de tutoría, entre los estudiantes universitarios voluntarios y los futuros/potenciales estudiantes universitarios, para reforzar el vínculo y la comunicación a largo plazo entre esos estudiantes y la UNLP.

##### Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

##### Palabras Clave

Promoción educación

Articulación con Universidad

##### Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

##### Unidad ejecutora

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

##### Facultades y/o colegios participantes

##### Destinatarios

Los destinatarios son los jóvenes que cursan el 6to. año del nivel secundario en escuelas de gestión pública de la provincia de Buenos Aires correspondientes a la localidad de la ciudad de La Plata.

##### Localización geográfica

Establecimientos educativos de nivel secundario de gestión pública de toda la ciudad de La Plata de la provincia de Buenos Aires.

##### Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

##### Cantidad aproximada de destinatarios directos

3000

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

1000

---

## ☰ Detalles

---

### Justificación

Las leyes de Educación Provincial N° 13.688, la de Educación Nacional N° 26.606, y la modificación de la Ley de Educación Superior 24.521, detallan entre otras, las particularidades del acceso y la continuidad de la educación, y la permanencia en ellos como derechos inalienables, posibilitadores de la inserción social y cultural de los jóvenes.

Por otra parte, expone la responsabilidad de los Estados, nacional y provinciales, de garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso, la permanencia, el egreso y la graduación en todos los niveles educativos. Además del reconocimiento en esas trayectorias, de las identidades de género y los procesos multiculturales e interculturales.

Asimismo, a 100 años de la Reforma Universitaria y a 69, de la Ley de Gratuidad Universitaria se reafirma el derecho al acceso a los estudios superiores de todos los ciudadanos.

En este sentido, a pesar de contar con una universidad nacional, pública y gratuita en la ciudad de La Plata, muchos jóvenes no creen posible la realización de una carrera universitaria, ni siquiera abordan la posibilidad de continuar sus estudios una vez finalizado el secundario. Tomando como muestras las inscripciones a la UNLP de los últimos años, menos del 10% eran jóvenes ingresantes provenientes de barrios alejados del casco urbano de La Plata.

Existen, por supuesto, muy diferentes razones que determinan la situación planteada. Algunas de ellas fueron rastreadas en contacto con los jóvenes en entrevistas y encuestas realizadas en el marco de una investigación del Centro de Investigación en Lectura y Escritura de la FPyCS-UNLP: la falta de información, el nivel socio-económico, la necesidad de trabajar de la mano del desconocimiento sobre la posibilidad de acceso a programas de ayuda pedagógica o de los diferentes sistemas de becas, entre otras.

La intención es darle continuidad al Proyecto 2017 y articular secundaria-universidad para profundizar en la búsqueda de las razones por las que los jóvenes deciden no seguir sus estudios superiores. Y asimismo, generar un canal de comunicación y brindar las herramientas que posibiliten el acceso e ingreso a la UNLP. Con esta experiencia se ha profundizado la tarea en los espacios institucionales donde se genera diálogo no solo con los jóvenes sino también con autoridades y docentes, ya que a su vez es ese diálogo que permite, año a año, realizar diagnósticos respecto a las diferentes realidades.

---

### Objetivo General

Optimizar los diagnósticos sobre los estudiantes del nivel secundario a fin de comprender, atender y brindar las herramientas necesarias a los diversos problemas que llevan a la no continuidad de los estudios superiores y posibilitar el acceso y el ingreso a la universidad.

---

### Objetivos Específicos

- Diseñar propuestas de promoción de sistemas de ingreso orientados a compensar las inequidades generadas por el sistema educativo en su conjunto, y colaborar con su articulación con el 1° año de la carrera universitaria.
  - Realizar un diagnóstico de dificultades y de obstáculos que impiden el ingreso a los jóvenes estudiantes. Asimismo sobre las expectativas y motivaciones.
  - Monitorear y evaluar posibles temas de interés a ser expuestos a los nuevos ingresantes a la universidad.
  - Establecer mecanismos de articulación para potenciales ingresantes a través de encuestas que permitan planificar un seguimiento a modo de tutorías sobre el universo de estudiantes pertenecientes a sectores más vulnerables y/o alejados del casco urbano.
  - Informar y orientar a los estudiantes secundarios sobre la gestión de becas económicas y de transporte, también del sistema de salud y comedor universitarios.
  - Articular con SUTEBA en relación al vínculo entre escuelas-universidad a través de los docentes.
- 

### Resultados Esperados

Desde este proyecto se apela a continuar recuperando y generando espacios de comunicación e información que contribuyan a socializar en un mismo ámbito a estudiantes y docentes de establecimientos educativos secundarios y universitarios, necesarios en la construcción de ámbitos que promuevan la inclusión educativa.

Asimismo, se trabaja con el objeto de lograr que los jóvenes que están camino a ingresar a la universidad tengan y sientan un acompañamiento en el proceso de elección de su futura carrera y conocimiento de los diferentes programas de ayuda, becas y contención de la UNLP para, de esta manera, contribuir a la no deserción previa al ingreso a los estudios superiores.

Mediante charlas-taller se gestionan diálogos y se realizan encuestas que permiten realizar diagnósticos y análisis de posibles causas de abandono o deserción en forma previa a inscribirse en una carrera.

Para esos talleres, se utilizan folletos con la oferta educativa de la UNLP, entre la institución articuladora, los voluntarios y los docentes

participantes del proyecto.

Asimismo, se planifican encuentros en las diferentes facultades de la UNLP para realizar una charla-exposición con video, destinada a los estudiantes de las escuelas secundarias visitadas, y con el objeto de acercarlos al futuro ámbito de estudio.

Es entonces, que el resultado esperado es lograr que los jóvenes que están camino a ingresar a la UNLP tengan un acompañamiento en el proceso de elección de su futura carrera y de la totalidad de la UNLP como institución y sus programas de ayuda. Y al mismo tiempo, y a través del actor SUTEBA como gremio, articular con los docentes en pos de una mayor articulación secundaria-universidad.

---

### **Indicadores de progreso y logro**

La evaluación del proyecto será en proceso a lo largo de las diferentes actividades y encuentros de reflexión previstos. Se prevé la realización de reuniones periódicas del equipo, sondeos, entrevistas y encuestas con los actores involucrados con el propósito de evaluar los avances de progreso y los logros alcanzados a lo largo de las diferentes intervenciones.

Actividades Indicadores

1. Realización de reuniones entre miembros del proyecto, autoridades de la UNLP, las distintas escuelas y SUTEBA.

Solicitud y recopilación de datos de cada escuela. 1. Concreción de las de reuniones entre miembros del proyecto, autoridades de la UNLP, las distintas escuelas y SUTEBA.

2. Articulación de las instituciones educativas y SUTEBA con el equipo de trabajo. 2. Concreción de la articulación.

3. Confección de mapas de visitas, planificación y organización en cuadrículas. 3. Los mapas en sí mismos. Las cuadrículas de visitas

4. Visitas a las escuelas de nivel secundario de la ciudad de La Plata. 4. Concreción de las visitas.

5. Relevamiento y registro de teléfonos y correos electrónicos de los estudiantes. 5. Confección de la base de datos.

6. Coordinación con el equipo de trabajo visitas a las distintas unidades

académicas de la UNLP. 6. Concreción de las visitas a las unidades académicas de la UNLP.

Proyección de video institucional de la Universidad y recorrido.

7. Acompañamiento a los estudiantes durante la inscripción en distintas facultades y

entrega de planillas para los programas de apoyo y becas 7. Concreción de la inscripción en las diferentes carreras de la UNLP y

entrega de planillas y requisitos para inscripción en los programas de

apoyo y becas.

8. Confección de informes para las autoridades de la UNLP, a las escuelas y a SUTEBA. 8. Entrega de informes a las autoridades de la UNLP, a las escuelas y a

SUTEBA.

---

### **Metodología**

El recorrido metodológico detallado a continuación ha sido pensado como una toma de decisiones constantes, desde la perspectiva de un trabajo de tipo cualitativo. Esta perspectiva sirve para que cada extensionista-investigador se acerque al territorio y a los sujetos "para comprenderlo de la manera más integral posible; lo estudia en su ambiente natural, considerando sus puntos de vista más relevantes, y utilizando técnicas y herramientas que lo aproximen a él" (Viñas, 2015: 82). Se trabaja con las personas y los objetos en las situaciones contextuales en las que se halle con las siguientes técnicas:

- recopilación de datos en el campo y observación participante. Esto implica observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en el territorio y poder acceder a información de primera mano acerca de las actividades, usos y costumbres de la comunidad (Guber, 2001). Es decir, conocer detalladamente el ámbito de cada una de las escuelas secundarias de la ciudad de La Plata, de gestión pública.

- modalidad de aula taller para las charlas informativas: "El aula taller constituye un escenario para aprender haciendo, a partir de la negociación de significados entre

el docente y los alumnos sobre los criterios en la elaboración del programa de trabajo y sobre las expectativas de los resultados esperados.

Supone un espacio de trabajo cooperativo en torno a descripciones, explicaciones, críticas y orientaciones sobre el abordaje del proceso de

producción propuesto por cada estudiante. La teoría, la investigación y la acción son tres dimensiones del proceso de aprendizaje que se

produce en el aula taller" (De Vizenci, 2009). Esta técnica es importante ya que el aula taller será un espacio de intercambio de saberes y de

apoyo en la lectura y la escritura para aprender haciendo a partir de las necesidades que se planteen.

- foro de reunión con los directivos de las escuelas y las autoridades de la UNLP.

- entrevistas con directivos de las escuelas secundarias y los estudiantes para la implementación de las charlas/taller informativas cerca de los

programas de apoyo, becas, comedor, albergue de la UNLP. El propósito de la entrevista "pretende, a través de la recogida de un conjunto de

saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo" (AA.VV., 2009: 194). La

entrevistas cualitativas están dirigidas a "la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o

situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras" (AA.VV., 2009: 194-195).

- modalidad de trabajo en grupo taller para el trabajo colectivo en la construcción, armado y diseño del mapeo de escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata.

---

### **Actividades**

- Conformación de los equipos de trabajo para propiciar la vinculación con las instituciones involucradas para la coordinación de la propuesta.
  - Realización de reuniones entre los miembros del proyecto, las autoridades de las Facultades de la UNLP, las distintas escuelas y SUTEBA. Solicitud y recopilación de datos de cada escuela.
  - Confección de mapas de visitas, planificación y organización en cuadrículas de la ciudad de La Plata.
  - Relevamiento y registro de teléfonos y correos electrónicos de las escuelas secundarias y los estudiantes.
  - Articulación de las instituciones educativas y SUTEBA con el equipo de trabajo.
  - Coordinación con el equipo de trabajo visitas a las distintas unidades académicas de la UNLP.
  - Acompañamiento a los estudiantes durante la inscripción en distintas facultades y entrega de planillas para los programas de apoyo y becas
  - Confección de informes para las autoridades de la UNLP, las escuelas y SUTEBA.
-

## Cronograma

Para una ordenada y efectiva realización de las actividades pautadas, se realizará una evaluación constante en proceso a lo largo de las diferentes etapas y encuentros de reflexión previstos. Se prevé efectuar reuniones periódicas del equipo, sondeos, entrevistas y encuestas con los actores sociales involucrados con el propósito de evaluar los avances de progreso y los logros alcanzados a lo largo de las diferentes intervenciones.

Mes de ejecución	Actividad	Descripción
1	Conformación del equipo	Conformación de los equipos de trabajo para realizar el mapeo de las escuelas.
1	Talleres de discusión	Realización de talleres para la discusión del material normativo e institucional de las escuelas y la Universidad. Indagación acerca de los programas de apoyo, becas, programas de salud, comedor, albergue de la UNLP.
2	Reuniones de mapeo	Confección de mapas de visitas, planificación y organización en cuadrículas.
3	Reuniones de mapeo	Confección de mapas de visitas, planificación y organización en cuadrículas.
3	Reuniones	Identificación con los referentes de las escuelas y la universidad para la coordinación de la propuesta
4	Visita por cuadrículas a las escuelas y realización de talleres.	Visitas a las escuelas de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de La Plata. Talleres informativos. Relevamiento y registro de teléfonos y correos electrónicos de los estudiantes. Confección de la base de datos.
5	Visita por cuadrículas a las escuelas y realización de talleres.	Visitas a las escuelas de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de La Plata. Talleres informativos. Relevamiento y registro de teléfonos y correos electrónicos de los estudiantes. Confección de la base de datos.
6	Visita por cuadrículas a las escuelas y realización de talleres.	Visitas a las escuelas de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de La Plata. Talleres informativos. Relevamiento y registro de teléfonos y correos electrónicos de los estudiantes. Confección de la base de datos.
7	Visita por cuadrículas a las escuelas y realización de talleres.	Visitas a las escuelas de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de La Plata. Talleres informativos. Relevamiento y registro de teléfonos y correos electrónicos de los estudiantes. Confección de la base de datos.
8	Visita por cuadrículas a las escuelas y realización de talleres.	Visitas a las escuelas de nivel secundario de gestión pública de la ciudad de La Plata. Talleres informativos. Relevamiento y registro de teléfonos y correos electrónicos de los estudiantes. Confección de la base de datos.
9	Visitas a las Facultades.	Coordinación con el equipo de trabajo visitas a las distintas unidades académicas de la UNLP.
10	Visitas a las Facultades.	Coordinación con el equipo de trabajo visitas a las distintas unidades académicas de la UNLP.
11	Acompañamiento a los estudiantes.	Acompañamiento a los estudiantes durante la inscripción en distintas facultades y entrega de planillas para los programas de apoyo y becas
12	Confección de informes.	Confección de informes para las autoridades de la UNLP, las escuelas y SUTEBA

---

## Bibliografía

- AA.VV. (2009). "Antología de la Maestría en Educación. Métodos Cuantitativos Aplicados 2". Centro de Investigación y Docencia. Secretaría de Educación y Cultura. Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Chihuahua, México.
- AA.VV. (2011). "El sujeto y el objeto en el proceso de investigación". [en línea]. Recuperado de: [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap\\_4/sub5.html](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/cap_4/sub5.html)
- Bartoli, Sofía (2010). "Encuentro de saberes: la universidad en el barrio", en revista Extensión en Red. la Plata: Sec. de Extensión, Facultad de Periodismo y Comunicación Social [en línea]. Recuperado de: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/22/16>
- Belinche, Marcelo; Viñas, Rossana (2006). "Territorio de Palabras", en Anuario de Investigaciones 2005. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Belinche, Marcelo; Viñas, Rossana; Díaz, Cynthia (2009). "Palabras", en Anuario de Investigaciones 2006. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Biolatto, Renato; Boccardo, Liliana; Lesquiuta, M. Cristina (2010). "Acceso y permanencia en una educación de calidad: el ingreso a la universidad, un puente a atravesar". Congreso Iberoamericano de Educación: un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos. Buenos Aires, 13, 14 y 15 de septiembre de 2010.
- Brito Andrea (dir.) (2010). "Lectura, escritura y educación". Rosario: Flasco Argentina HomoSapiens Ediciones, Colección Pensar la Educación.
- Britto Leme, Luiz Percival (2009). "La cultura escrita y la formación del estudiante universitario", en Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, Colombia: Universidad del Valle.
- Carlino, P. (2005). "Escribir, leer y aprender en la Universidad". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, Paula; Martínez, Silvia (2009). "Lectura y Escritura. Un problema (asunto) de todos/as. Proyectos de apoyo al mejoramiento de la escuela media". Neuquén: EDUCO, Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.
- Coronado, M. y Gómez Boulin, M.J. (2015). "Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior". Buenos Aires Argentina: NOVEDUC.
- De Vicenzi, Ariana (2009). "La práctica en el marco del aula taller". [en línea]. Recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/10/010\\_Vicenzi.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/10/010_Vicenzi.pdf)
- Espinoza, J.; Leavi, Carlos (2014). "Acciones de extensión en tiempos de transformación", en revista Extensión en Red. la Plata: Sec. de Extensión, Facultad de Periodismo y Comunicación Social [en línea]. Recuperado de: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/2338/2041>
- Ezcurra, Ana María (2011). Igualdad en la educación superior. Un desafío mundial. Los Polvorines, General Sarmiento: Instituto de Estudios y Capacitación, Federación Nacional de Docentes Universitarios, Colección Educación, Serie Universidad.
- Franca, Cynthia (2011). "Extensión/Educación", en revista Extensión en Red. la Plata: Sec. de Extensión, Facultad de Periodismo y Comunicación Social [en línea]. Recuperado de: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/552>
- García Padrino, Jaime. "La promoción de la lectura: una permanente tarea educativa" [en línea]. Recuperado de: <https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjFr4aK55bPAhVJl5AKHRVnBokQFggzMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.eHrU-buuwnNhDoA&sig2=YOAsLBWB6-8JohBiaEhzw>
- Guber, R. (2001). "La etnografía, método, campo y reflexividad. La observación participante". Buenos Aires: Editorial Norma.
- Huergo, Jorge (2001). "Comunicación/Educación. Ámbitos, Prácticas y Perspectivas". La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Huergo, Jorge (2011). "Comunicación/Educación: un acercamiento al campo". Documento de cátedra Comunicación/Educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. [en línea]. Recuperado de: <http://comeduc.blogspot.com>
- Ley de Educación Superior Nro. 24.521 (1995). Ministerio de Educación de la Nación.
- López Casanova, Martina (2010). "Los textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de lectura y escritura". General Sarmiento: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Marín, Marta; Hall, Beatriz (2005). "Prácticas de lectura en textos de estudio". Buenos Aires: Eudeba, pp. 134, 135.
- Marradi, Alberto; Archenti, Nélica; Piovani, Juan Ignacio. (2010). "Metodología de las Ciencias Sociales". Buenos Aires: Cengage Learning.
- Nayar, Ana Julia. "La articulación entre Escuela Secundaria y Universidad". Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/mailling/ingreso/La-articulacion-entre-Escuela-Secundaria-y-Universidad.pdf>. Fecha de consulta: 4/11/2012.
- Rascován, S. (2004). "Las elecciones vocacionales de los jóvenes al finalizar sus estudios" en Juventud, Educación y Trabajo: debates en Orientación Vocacional, Escuela Media y trayectos futuros. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Rosemberg, Diego (2011). Cuadernos de discusión 1: El dilema del secundario. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.
- Viñas, R. (2015). Tesis doctoral "Ser joven, leer y escribir en la universidad". La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/44649>

---

## Sostenibilidad/Replicabilidad

Se considera que el proyecto es posible de sostener en el tiempo (de hecho, lo venimos realizando de manera favorable).

La experiencia realizada hasta el momento ha sido evaluada de forma satisfactoria por los distintos actores intervinientes y lo destacan como una herramienta importante a la hora de pensar la continuidad educativa.

A través del mapeo de las escuelas secundarias públicas en la geografía de la ciudad de La Plata, y la realización de talleres informativos y visitas a las escuelas y a las Facultades, en pos de informar y orientar a los estudiantes secundarios sobre la gestión de becas económicas y de transporte, también del sistema de salud y comedores universitarios y el acceso e ingreso efectivo a los estudios superiores es pensar además, en la verdadera inclusión educativa, ya que se cuenta con los recursos humanos necesarios y la información de dónde se ubican las escuelas y cómo acceder a ellas.

---

## Autoevaluación

Se prevé un impacto de importancia en la promoción de la UNLP en todos los sectores -tal como ya lo hemos experimentado- ya que el Proyecto se realizará nuevamente en el marco de la Región Educativa 1 de la provincia de Buenos Aires y el objetivo es llegar a la totalidad de Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Estatal de la ciudad de La Plata, que albergan alrededor de 3000 estudiantes, con información de la oferta educativa de la UNLP.

En este sentido, la posibilidad de optimizar los diagnósticos sobre los estudiantes del nivel secundario a fin de comprender, atender y brindar las herramientas necesarias a los diversos problemas que llevan a la no continuidad de los estudios superiores y posibilitar el acceso y el ingreso a la universidad es una de las mayores fortalezas del proyecto, que a través de las experiencias ya realizadas han aportado datos importantes en relación en el abandono en la zona de tránsito de la secundaria a la universidad, entre los que se destacan: la falta de información de las carreras, la falta de información en relación a los trámites, la falta de información sobre becas diversas, entre otras.

La realización de talleres informativos y de visitas a las escuelas y a las Facultades, en pos de informar y orientar a los estudiantes secundarios sobre la gestión de becas económicas y de transporte, también del sistema de salud y comedores universitarios y el acceso e ingreso efectivo a los estudios superiores es pensar además, en la verdadera inclusión educativa.

Justamente, en la experiencia realizada ya en 2018, se ha logrado difundir la oferta de carreras y becas en la mayoría de las escuelas secundarias de la ciudad de La Plata.

## Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Belinche, Marcelo Fabian (DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Viñas, Rossana (CO-DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Lopez, Yemina (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Auxiliar)
Aragon, Maria De Las Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Lavaselli, Celina Raquel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (No-Docente)
Lagneaux, Milagros Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Vinas, Mariela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Vautier, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Grilli, Tomás (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Inchaurredo, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Storani Estevez, Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Carrasco Calvi, Alma Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Stranges, Ailen Ida (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Otra)
Ullman, Astrid Lorelei (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Aragon, Maria Magdalena (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Auxiliar)
Sere, Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Otra)
Secul Giusti, Cristian Eduardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Jefe de Trabajos Prácticos)

## Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
SECRETARÍA GREMIAL SUTIBA LA PLATA	La Plata, Buenos Aires	Sindicato	Paula Tardón, Secretaria Gremial