

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA
EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO
ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019**

PRESENTADO POR

ANA PATRICIA CRUZ VÁSQUEZ
JORGE ISAAC FABIÁN BOQUÍN
IRENE DEL CARMEN HERNÁNDEZ VENTURA

CARNÉ

CV13058
FB13011
HV13025

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

NOVIEMBRE DE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA
EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO
ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019**

PRESENTADO POR

CRUZ VÁSQUEZ, ANA PATRICIA
FABIÁN BOQUÍN, JORGE ISAAC
HERNÁNDEZ VENTURA, IRENE DEL CARMEN

CARNÉ

CV13058
FB13011
HV13025

INFORME DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS/AS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

22 NOVIEMBRE DEL 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

PhD. Raúl Ernesto Azcúnaga López
VICE-RRECTOR ACADEMICO

Ingeniero. Juan Rosa Quintanilla
VICE-RRECTOR ADMINISTRATIVO

Ingeniero. Francisco Alarcón
SECRETARIO GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro. Oscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra. Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICE-DECANA

Maestro Héctor Daniel Carballo
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro. René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno
Maestro Godofredo Aguillón Cruz

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS	x
PRESENTACIÓN	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv
PRIMERA PARTE	xvii
INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.....	xviii
CAPÍTULO 1 CONTEXTO Y ENTORNO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS.....	19
1.1 CONTEXTO Y ENTORNO DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA.....	19
1.1.1 OPORTUNIDADES DE PARTICIPAR EN EL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA.....	20
1.2 ANTECEDENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE JUVENTUD (INJUVE).....	24
1.2.1 LEYES QUE REGULA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	26
1.2.2 LA POLÍTICA NACIONAL DE JUVENTUD.....	26

1.2.3	LEY	GENERAL	DE		
JUVENTUD.....				27	
1.3	ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.....			31	
1.3.1	INSTITUCIONES RELACIONADAS EN LA LABOR DEL PROGRAMA	ACTÍVATE	POR	LA CONVIVENCIA.....	34
1.3.1.1	Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).....				34
1.3.1.2	El Ministerio de Cultura de El Salvador antes Secultura.....				34
1.3.1.3	Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES).....				34
1.3.1.4	Policía Nacional Civil (PNC).....				35
1.3.1.5	Fondo de Inversión Social Para el Desarrollo local (FISDL).....				35
1.4	CONSTRUCCION DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL.....			35	
CAPITULO 2.....				42	
ESCENARIO, NARRACIONES, VIVENCIAS Y ANÁLISIS DE LOS JÓVENES DEL PROGRAMA “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”, CUSCATLÁN.....				43	
2.1	ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA COJUTEPEQUE.....			43	

2.1.1	LUGAR	Y	LOCALIZACIÓN	DEL	
	ESCENARIO.....				43
2.1.2	ACTORES		SOCIALES	Y	SUS
	RELACIONES.....				44
2.2	NARRACIONES DE LOS JÓVENES DEL PROGRAMA “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”.....				45
2.3	COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE ESTUDIO.....				89
2.4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA.....				97
CAPÍTULO 3.....					100
METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.					102
3.1	METODOLOGÍA		UTILIZADA	EN	LA
	INVESTIGACIÓN.....				102
3.1.1	MÉTODO		INDUCTIVO	DE	TIPO
	CUALITATIVO.....				102
3.1.2	ESTRATEGIA DE TRABAJO.....				104
3.1.3	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....				105
3.1.4	TRABAJO DE CAMPO.....				105
3.1.5	TÉCNICAS UTILIZADAS EN EL MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO.....				105
3.2	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....				106
3.3	HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.....				111

3.3.1 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR.....	111
3.3.2 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL.....	112
3.3.3 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE JUVENTUD.....	114
3.3.4 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE LA EDUCACIÓN.....	114
3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES.....	116
3.4.1 CONSIDERACIONES.....	116
3.4.2 PERSPECTIVAS.....	117
CAPÍTULO 4.....	119
PROPUESTA DE PROYECTO: “DESARROLLANDO COMPETENCIAS PARA LA VIDA”.....	119
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	125
4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	127
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	127
4.2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS”.....	128
4.2.2.1 ACCIONES ESTRATEGICAS.....	128
4.2.2.2 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y PROMOCIÓN DEL PROYECTO.....	128
4.2.2.3 COMPONENTE DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.....	129
4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	131
4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	134

4.2.4.1 BENEFICIOS.....	134
4.2.4.2 BENEFICIARIOS.....	134
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	135
4.3.1. LA IMPORTANCIA.....	135
4.3.2. RELEVANCIA.....	135
4.3.3. FACTIBILIDAD.....	136
4.3.4. APORTES.....	136
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	137
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	137
4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	137
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	137
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	138
4.6.1. RECURSOS HUMANOS.....	138
4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO.....	139
4.6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	139
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	140
4.8. MARCO LÓGICO.....	141
4.9. RECOMENDACIONES.....	144
ANEXOS DEL INFORME FINAL.....	145
1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE.....	145

2. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE A PROFESIONAL DE LA INSTITUCIÓN.....	156
3 CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2019	168
BIBLIOGRAFÍA.....	175
Libros.....	175
Fuentes orales.....	175
Sitios de internet.....	176
Normativa universitaria.....	176
SEGUNDA PARTE.....	177
DOCUMENTO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019	177
1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019.....	177
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.....	211
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	252

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios y a la virgen: por permitirme tener la oportunidad en mi vida, la sabiduría de cada día, la fortaleza para lograr finalizar una etapa en mi vida en el proceso de formación académica universitaria.

A mi madre, Nicolasa Cruz, quien en mis primeros años escolares sostuvo mi mano para que aprendiera a escribir y que ahora desde el cielo me cuida y celebra conmigo.

A mi padre, Gregorio Vásquez, por su apoyo incondicional. De igual manera agradezco a mis tíos Alonso, Carmen y Virginia, a mi compañero de vida, Alexander Beltrán y a mi hijo Mateo, que me dieron las fuerzas necesarias para salir adelante, por estar siempre animándome y la confianza que depositaron en mí durante todo el proceso de formación académica, sin ustedes, todo este proceso no hubiera sido posible.

También agradezco a nuestra asesora de proceso de grado, Licenciada Darling Fuentes, por todo el aprendizaje compartido en su orientación profesional, las cuales han sido en todo momento un valioso aporte a mi formación personal.

De igual manera a las y los docentes y estudiantes del comité estudiantil del centro escolar Néstor Salamanca, por su valioso aporte a nuestra investigación y a la Licenciada Matilde Segura, coordinadora de zona del Instituto Nacional de la Juventud.

Gracias a mis compañeros y amigos de proceso de grado por el esfuerzo, apoyo y dedicación incondicional que, a pesar que fue difícil, logramos salir adelante y lograr este sueño posible. GRACIAS.

Br. Ana Patricia Cruz Vásquez.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios: por darme fortaleza para lograr finalizar una etapa de mi vida en el proceso de formación académica universitaria.

A mis padres, Jorge Adalberto Fabián Maldonado y Sonia Ester Boquín de Fabián, por su apoyo económico y la confianza que depositaron en mí durante todo este proceso de formación académica, sin ellos esto nunca hubiera sido posible. De igual manera a mi novia que amo tanto, siempre estuvo brindándome su apoyo, respetando mi espacio y animándome a cada instante. Gracias a mis compañeras de proceso de grado por el esfuerzo y dedicación en esta etapa tan importante de la vida.

Agradezco a toda mi familia porque siempre me brindaron sus mejores deseos en este proceso, así también agradezco a nuestra asesora de proceso de grado, Licenciada Darling Requeno, por todo el tiempo dedicado, el conocimiento compartido y la orientación profesional brindada, las cuales han sido un aporte muy valioso a mi formación profesional y humana.

A todas esas personas que confiaron y me apoyaron de una manera u otra, ahora les puedo decir LO LOGRAMOS.

Br. JORGE ISAAC FABIAN BOQUIN.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por permitirme haber terminado con satisfacción mis estudios universitarios en mi vida, por darme cada día la sabiduría, fortaleza para lograr finalizar una etapa de mi vida.

A mis padres, María Carmela Ventura de Hernández y Irene Hernández, por su apoyo incondicional, la confianza que han depositado en mí durante todo este proceso de formación académica. De igual manera agradezco a mis hermanos Francisco, Nelson, Carlos, hermana Zulma y sobrino Leonardo, también a mi abuelita, tíos, tías, primas, por estar siempre animándome y apoyándome. Gracias en general a toda mi familia por confiar en mí, por su profundo cariño y comprensión.

También agradezco a nuestra asesora de proceso de grado, Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno, por todo el aprendizaje compartido en su orientación profesional. Su comprensión y amistad brindada durante el proceso.

Gracias a mi compañera y compañero de proceso de grado por el esfuerzo, apoyo, dedicación incondicional y el optimismo en el proceso que, a pesar que fue difícil, logramos cumplir la meta esperada.

De igual manera a todos y todas, esas lindas personas que estuvieron siempre apoyándome emocionalmente y por el apoyo incondicional en los momentos más difíciles que tuve. GRACIAS.

Br. Irene Del Carmen Hernández Ventura

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el estudio: “INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019”

El objetivo fue conocer la Influencia que el Programa genera en las y los jóvenes del Comité Escolar, del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque. Cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado/a en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje: “Inseguridad Violencia, Educación”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2019; donde se abordan las temáticas, Formación, y concientización que reciben las y los participantes en el comité escolar.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la Planificación, Ejecución del Desarrollo de la Investigación, Presentación y Evaluación de Resultados Finales.

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera

fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación Método Inductivo de tipo Cualitativo, en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación para el desarrollo y la ejecución de la temática investigada.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para la planificación, elaboración y ejecución de la investigación.

La segunda etapa, la Ejecución del Desarrollo de la Investigación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las técnicas e instrumentos para la recolección de la información para la validación de los resultados. Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue “Investigar la influencia del programa “Actívate por la Convivencia en los jóvenes del Comité del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque”

La tercera etapa, Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitadas/os.

INTRODUCCIÓN.

El presente documento ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas y egresado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, con el cual se da por terminado las etapas del proceso de grado que se rige por normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación, según el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar el grado de licenciado y licenciada en Trabajo Social.

El informe final se titula: INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019; este documento contiene la recopilación capitular de todos los documentos elaborados durante el proceso de grado.

La importancia de este estudio consiste en valorar la influencia del programa Actívate por la Convivencia en las y los jóvenes beneficiarios y cuáles fueron los beneficios obtenidos después de la ejecución del programa, a través de las narraciones y vivencias de cada informante clave.

El documento contiene: capítulo 1 se explica el problema a investigar a través del método seleccionado, se analiza el entorno y contexto de los informantes claves y los entes sociales relacionados, como también se mencionan las instituciones relacionadas con la temática que se está tratando.

En el capítulo 2: se encuentran plasmados los escenarios y entorno de los jóvenes participantes del Programa Actívate por la Convivencia, como también de las narraciones de casos las similitudes y diferencias, es decir, se hace una descripción del entorno en el cual se desenvuelven las y los jóvenes, lo cual

permitió obtener las similitudes y diferencias por medio de sus opiniones, dando paso a un análisis de la situación encontrada.

En el capítulo 3: se encuentra el “Proceso de la investigación, triangulación, hallazgos relevantes, consideraciones y perspectivas”, se describe la metodología utilizada en el proceso de investigación, de igual manera se establece una relación entre la teoría, informantes claves, profesional e investigación con relación a la temática y las categorías, más la valoración de los hallazgos encontrados desde la perspectiva de la profesión en Trabajo Social.

El capítulo 4 consta de una propuesta de proyecto titulada: “DESARROLLANDO COMPETENCIAS PARA LA VIDA”, el cual responde a los hallazgos encontrados en la investigación.

METODOLOGÍA: La investigación se realizó basándose en el método inductivo de tipo cualitativo y el enfoque fenomenológico, como también las técnicas: entrevista en profundidad para la recolección de datos, observación, y como también se siguió los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, que incluyó instructivos y reglamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Escuela de Ciencias Sociales para el desarrollo del proceso de grado.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN
LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR
NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019**

Centro Escolar Néstor Salamanca.



Fuente: fotografía tomada por el equipo investigador En Proceso de Grado, de la Licenciatura en Trabajo Social, (Centro Escolar Néstor Salamanca de Cuscatlán), 25 junio 2019.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO Y ENTORNO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS.

- 1.1 CONTEXTO Y ENTORNO DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA
- 1.2 ANTECEDENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUVE)
- 1.3 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA
- 1.4 CONSTRUCCION DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS ACERCA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA

CAPÍTULO 1 CONTEXTO Y ENTORNO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS.

1.1 CONTEXTO Y ENTORNO DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA

En este capítulo se aborda el contexto y el entorno de la influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, siendo esta una respuesta ante la problemática de inseguridad, violencia y familia, donde el sector joven es el afectado en las dimensiones educativa, social, cultural y económicas, por eso este programa es impulsado por el Instituto Nacional de Juventud (INJUVE), Además se hace un planteamiento y análisis del objeto de estudio.

Como el programa “Actívate por la Convivencia” que tiene poco tiempo de estarse implementando, se hará uso de documentos para el significado de palabras, así como las experiencias, narraciones de las y los informantes claves y profesionales.

La realización de conceptos y categorías partirán de las narraciones de las y los informantes claves, esto permitirá describir como los sujetos interpretan y les dan sentido a sus acciones, mientras se preparan y adquieren nuevos conocimientos dentro del Comité Estudiantil.

Para poder conocer los resultados se debe tener en cuenta los factores de inseguridad juvenil y violencia, así como la influencia del programa Actívate por la Convivencia, conocer los actores que participan en el desarrollo de las actividades que permitan descubrir, desarrollar las habilidades y bienestar de los jóvenes dentro del programa; cuestionar y analizar la participación de las instituciones que velan porque estas actividades se desarrollen y tengan un impacto positivo en la preparación y formación de los jóvenes del comité

A partir de estos resultados se concluirá la influencia y el impacto que el programa produce en la vida de los jóvenes participantes del comité.

1.1.1 OPORTUNIDADES DE PARTICIPAR EN EL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA.

Al indagar con los diferentes informantes claves, se ha logrado identificar que existen diferentes problemas que se han detectado durante la investigación, siendo el principal problema el de la inseguridad social, ya que los jóvenes así lo perciben hoy en día, por ello a través de esto los jóvenes han decidido involucrarse al entrar al comité estudiantil que ha creado el programa Actívate por la Convivencia.

Debido a los altos niveles de inseguridad y violencia inmersos en El Salvador, se ha decidido investigar la Influencia del Programa en los jóvenes del Comité Estudiantil, que fue impulsado por el Gobierno del presidente Salvador Sánchez Cerén por medio del Plan El Salvador Seguro, que está siendo ejecutado en los municipios más priorizados del país, entre estos se encuentra el Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, siendo el Centro Escolar Néstor Salamanca, una institución que es parte del programa que está siendo ejecutado por diferentes instituciones como Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), la secretaría de la cultura, (SECULTURA), y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) con el Programa denominado “Actívate por la Convivencia”.

Profundizando un poco en los demás municipios priorizados en total son 50 dividiéndose en etapa 1 con 10 municipios, etapa 2 con 16 municipios y tercera etapa con 24 municipios entre estos se podría mencionar: Colon, Santa Ana, Ciudad Delgado, Mejicanos, Soyapango, Sonsonate, entre otros.

El Centro Escolar Néstor Salamanca se encuentra ubicado en primera calle poniente y séptima avenida norte. Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, una zona céntrica de la ciudad, está a una cuadra hacía arriba del monumento a la madre conocida como la Punta Diamante frente de eso

está el súper mercado Andrómeda y al frente del Centro Escolar se encuentra el mercado el tiangué donde hay puestos de todo tipo de negocio, a un costado la Primera Iglesia Bautista, La librería Disco pava y detrás de la institución se encuentra la Escuela Especial Rodolfo Blandón.

El Centro Escolar Néstor Salamanca, fue fundado en el año de 1930 por el expresidente de la República Pio Romero Bosque, cumpliendo el 29 de octubre 89 años de su fundación, está ubicado en la primera calle poniente y séptima avenida norte, el código de la institución es 11813, su directriz es de un Consejo Directivo Escolar (CDE), y; su número de teléfono es el 2372-0497.

La educación básica es de primero a noveno grado en los turnos matutino y vespertino, con 20 profesionales de la docencia (maestros y maestras), de los que dos son subdirectores y dos directores divididos por turnos (matutino y vespertino); la instalación cuenta con 18 aulas, 1 dirección, 1 bodega, 1 biblioteca, 1 librería, 2 cafetines escolares, 10 baños divididos en 4 para señoritas, 4 para caballeros, y, 2 para docentes de la institución.

Este Centro Educativo ha sido uno de los beneficiados del Programa Actívate por la Convivencia por los altos índices de violencia en el municipio de Cojutepeque y esta zona han sido una de la más vulnerables por este problema social, por esta razón es que se crea e inicia su funcionamiento de un Comité Estudiantil.

La población que participa en el Comité Estudiantil del programa Actívate por la Convivencia son jóvenes que cursan el tercer ciclo (séptimo, octavo, noveno) en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque. Las actividades realizadas por el Comité Estudiantil son las siguientes: Recreativas: pinta caritas, pintado de peregrina en el Centro Escolar, piñatiadas, Culturales: celebración del día del niño, tardes alegres, pinta de murales, decoraciones en el Centro Escolar, Deportivas; Torneos de fútbol-

basquetbol, competencias de atletismo, Talleres de creación de Proyecto de Vida y Convivios.

El objetivo de la creación del Comité Estudiantil es la prevención, tomando en cuenta que cada uno de los jóvenes provienen de comunidades marcadas por la violencia, de esta manera se le brinda el espacio a que participen en el grupo juvenil denominado Comité Estudiantil, el cual busca integrar a los jóvenes participantes a la sociedad, que sean jóvenes activos en el Centro Escolar, que desarrollen sus habilidades, capacidades, destrezas y que tengan proyectos a futuro en su vida personal, lográndolo mediante la diversidad de actividades antes mencionadas. Para ello es importante la participación de una coordinadora de zona (INJUVE), voluntarios e instituciones como Casa de la Cultura, Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, Policía Nacional Civil que son quienes planifican y ejecutan todas las actividades llevadas a cabo en el Centro Escolar Néstor Salamanca o espacios cercanos que sean seguros para los jóvenes participantes.

Es importante mencionar que el Programa Actívate por la Convivencia en el municipio de Cojutepeque buscaba trabajar con jóvenes en comunidades y escuelas, pero debido a la presencia de pandillas y altos índices de violencia en las comunidades se dificultó el ingreso en las Instituciones, de jóvenes pasantes y voluntarios a las zonas priorizadas, de esta manera el trabajo juvenil se lleva a cabo solamente en los Centros Escolares, creando Comités Estudiantiles para un desarrollo personal de cada joven participante.

La institución cuenta con una técnica que facilita el Programa, ya que ella es la referente de INJUVE y la coordinadora de zona es la Licda. Matilde Segura, ella se encarga de planificar, ejecutar y desarrollar las actividades con el comité estudiantil para poder trabajar con ellos en las diferentes actividades.

El Programa Actívate por la Convivencia les permite a los jóvenes conocer en qué actividades encaja, en los cuales se identifica según sus rasgos personales sobre sus habilidades, así mismo garantiza la implementación de

actividades de prevención de violencia, mediante la práctica de una cultura de paz con valores, actitudes, costumbres y comportamiento que tienen e indagan los jóvenes.

La violencia social que afecta al sector juvenil condena al joven sólo con el hecho de serlo, porque la inseguridad y la lucha territorial de las pandillas no permite que la juventud pueda movilizarse de un lugar a otro, por el temor de ser asaltados o perder la vida dentro de zonas contrarias en las que cada joven vive.

El programa “ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA” tiene como objetivo “contribuir a implementar las oportunidades económicas para los jóvenes y sus familias mediante la formación laboral, el desarrollo de capacidades para la inserción laboral y el autoempleo, con la finalidad de mitigar los factores de riesgo de la violencia y la delincuencia juvenil en El Salvador.”¹, con esto buscan propiciar condiciones para que los jóvenes puedan lograr obtener nuevos conocimientos y experiencias de este programa.

El Instituto Nacional de Juventud (INJUVE) surge por la importancia del tema de juventud que existe en el país, por lo que a través de los años se han creado estrategias gubernamentales para defender los derechos y deberes del sector JUVENTUD.

El Estado está en la responsabilidad de brindar educación, salud, recreación, vivienda y oportunidad laboral, sin distinción de raza, religión, clase social, como lo indica el artículo 1 de la Constitución y el artículo 11 de la Ley de Juventud.

¹ Gobierno de El Salvador, “Actívate por la Convivencia” 2017, pág., 29 citada en 19 junio de 2019.

1.2 ANTECEDENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE JUVENTUD (INJUVE)

Surgiendo el primer pilar que se construyó para conocer lo que hoy se identifica como INJUVE, fue el Concejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP), bajo el gobierno de Armando Calderón Sol. Luego desde 2004-2009 se gestionó para formar la secretaría de juventud; seguidamente se creó la Dirección Nacional de Juventud y un año después se formó el Consejo Nacional de la Juventud.

Por último, se crea el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) como entidad descentralizada de la Presidencia de la República que tiene como misión: “Establecer el marco jurídico y la institucionalidad que dirija las acciones del Estado, en la implementación de políticas públicas, programas, estrategias y planes para el desarrollo integral de la población joven y su vinculación a la participación activa de todos los ámbitos de la vida nacional” (Ley de General de Juventud).

Por lo que el INJUVE, tiene como misión: “En somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Política Nacional, en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes”.²

Por lo que el instituto Nacional de Juventud en Cojutepeque, es el encargado de implementar la política de prevención de la violencia y garantía de la seguridad “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”, iniciativa lanzada por el presidente de la República, Mauricio Funes Cartagena el 6 de julio de 2012 como parte del Plan El Salvador Seguro, (PESS) con el fin de activar a la persona joven y su desarrollo de habilidades, competencias.

El INJUVE es una institución que surge con la entrada en vigencia de la Ley General de Juventud, el 14 de febrero del 2012. Su razón de ser es la juventud misma, bajo la premisa de que el Estado tiene la obligación de reconocer los

² Historia del INJUVE, Citado el 20 de junio de 2019. Disponible en: www.injuve.gob.sv/filosofia/

derechos y deberes de la población joven, así como promover y garantizar mejores oportunidades con el fin de lograr su inclusión y desarrollo a la sociedad.

El documento que registra el proceso de formulación de la Política Nacional de Juventud se apunta el compromiso adquirido por el entonces candidato a la Presidencia, Mauricio Funes, de crear “Un ente de rango ministerial, el cual se encargará de tomar acciones formulando y coordinando políticas, ejecutando programas, estrategias y gestionando recursos e instrumentos necesarios para la ejecución de los diferentes programas y espacios juveniles del país. Que sea un ente rector sobre los temas de juventud y que cuente con un presupuesto suficiente para cumplir con todas sus obligaciones”.

El INJUVE se convertiría desde el 14 febrero de 2012 (fecha en la que se hace la transición entre el CONJUVE a INJUVE) en un actor clave en la generación y difusión de información y conocimiento, en la formación de recursos humanos, en el diseño y la evaluación rigurosa de planes y programas, y en el desarrollo de acciones de incidencia para realizar las políticas de juventud en el marco de la agenda pública.

Es así como el INJUVE inicia su trabajo para beneficiar a la población joven de El Salvador, definiendo objetivos y metas de corto, mediano y largo plazo, para dar respuesta a las necesidades presentadas por los jóvenes en el diálogo nacional.

El Programa Actívate por la Convivencia surge como una intervención del Gobierno de El Salvador y sus socios estratégicos para apoyar a la población joven en la superación de las dificultades y limitaciones que enfrentan al momento de su vida cotidiana, con prioridades en las y los jóvenes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, inseguridad, y entorno de violencia.

Este programa ofrece acciones que aumentan las posibilidades personales de acceder a actividades comunitarias y familiares, tratando de lograr con éxito de desarrollo en él, adaptarse a cambios de la realidad social donde ofrece el programa para ampliar o mejorar la capacidad de las juventudes como formación de valores y de desarrollo personal y una visión de largo plazo, para

adquirir nuevos conocimientos y practicar las habilidades y competencias para su proyección de vida en presente y futuro.

1.2.1 LEYES QUE REGULA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.

La creación y ejecución de un programa que brinda atención, apoyo a los jóvenes fue una iniciativa del ex presidente de la República Mauricio Funes en su período de Gobierno, como se menciona anteriormente, y fue tras la creación del INJUVE, con base a las Políticas de Juventud; que junto a ello se da la creación de La Ley General de Juventud y Reglamento en la cual se describen y rezan las normativas legales que regirán el desarrollo y funcionamiento de los programas, proyectos y el INJUVE en general.

1.2.2 LA POLÍTICA NACIONAL DE JUVENTUD

De la política de juventud recabaremos algunos datos sobre las prioridades y participación de los jóvenes en su creación y las instituciones en las cuales se planifica el trabajo.

1.2.2.1 ÁREAS PRIORITARIAS DE INTERVENCIÓN

La política pública de juventud debe encarar decididamente, desde las grandes políticas sectoriales, los principales problemas que afectan a las y los jóvenes, con enfoques integrados y procurando colaborar con la construcción de identidad hacia el joven y la construcción de autonomía del mismo:

Educación: acceso y calidad. Formando el capital humano del futuro del Ministerio de Educación.

Inserción laboral, desarrollo productivo y emprendimiento: una apuesta fundamental. Ministerio de Trabajo.

Salud Integral: atención de riesgos y promoción de estilos saludables de vida, Ministerio de salud y Asistencia Social.

Cultura, Esparcimiento y Deporte: ampliando oportunidades y reconocimientos, Secretaria de Cultura.

Prevención de violencia, Seguridad Ciudadana y Fomento de una Cultura de Paz, Ministerio de Justicia y Seguridad Publica

Participación Juvenil y Construcción de Ciudadanía Consejo Nacional de la Persona Joven.

Estas son las áreas e instituciones que se focalizan la intervención y apoyo para las juventudes, esperando con ello lograr un mejoramiento significativo en la calidad de vida de la juventud de El Salvador, se hace mención de dichas áreas.

1.2.3 LEY GENERAL DE JUVENTUD³

Continuando con las legalidades se encuentra la ley general de juventud, la cual se divide en ocho capítulos, pero contiene un total de 39 artículos, que hacen referencia disposiciones generales, principios rectores, derechos y deberes, políticas públicas de juventud, entre otros temas capitulares.

Entre los artículos que contiene dicha ley, haciendo mención de algunos que van acorde al programa “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA” y su desarrollo, los cuales se citan en un mapa conceptual y un resumen analizado de esta ley:

Capítulo 1 Disposiciones generales, en este capítulo se hace mención de la finalidad, las generalidades del Instituto Nacional de la Juventud, menciona los objetivos con los que contará y se establecen los rangos de edad de las personas jóvenes, información que es muy importante para uno de los requisitos de poder pertenecer a Actívate por la Convivencia, siendo este un programa enfocado en generar las condiciones que los jóvenes necesitan para la prevención de la violencia, en la sociedad de El Salvador, en el Capítulo 2 se encuentran los principios Rectores el capítulo trata sobre los principios enfocados en el bienestar de la juventud que participara en los programas de la institución, empezando con el principio de igualdad y no discriminación que que es muy importante para la juventud.

³ Ley General de Juventud, citada el lunes 24 de junio de 2019. Disponible en: <file:///H:/INJUVE/Ley-General-de-Juventud.pdf>

En el Capítulo 3 se encuentran los derechos y Deberes de la población joven en el artículo 9 se encuentra todo lo referido a derecho y en el artículo 10, lo referido a deberes que se deben de cumplir para tener un equilibrio en lo que deber ser por ejemplo el tener derecho a desarrollarse integralmente pero también existen deberes de asumir una actitud positiva y receptiva en el proceso de educación y formación así como valores y principio jurídicos, culturales, éticos, morales, y espirituales.

Capítulo 4, donde se habla de la políticas públicas de juventud, haciendo referencia a todo tipo de política que vayan encaminada a el que hacer de la persona joven entre estas están: responsabilidad del Estado ART. 11, definición de política públicas ART.12; Principio de descentralización de las políticas ART13; Políticas nacional y sectoriales ART 14; Políticas de la promoción de la participación juvenil; ART15, Políticas de prevención de violencia y garantía de la seguridad ART 16; Políticas de promoción de los derechos a la educación ART17, Políticas de promoción del empleo juvenil, ART18; Políticas de protección de salud integral, ART 19; Políticas de inclusión social, ambiental y cultural ART 20, Políticas de promoción de la recreación y tiempo libre ART 21⁴.

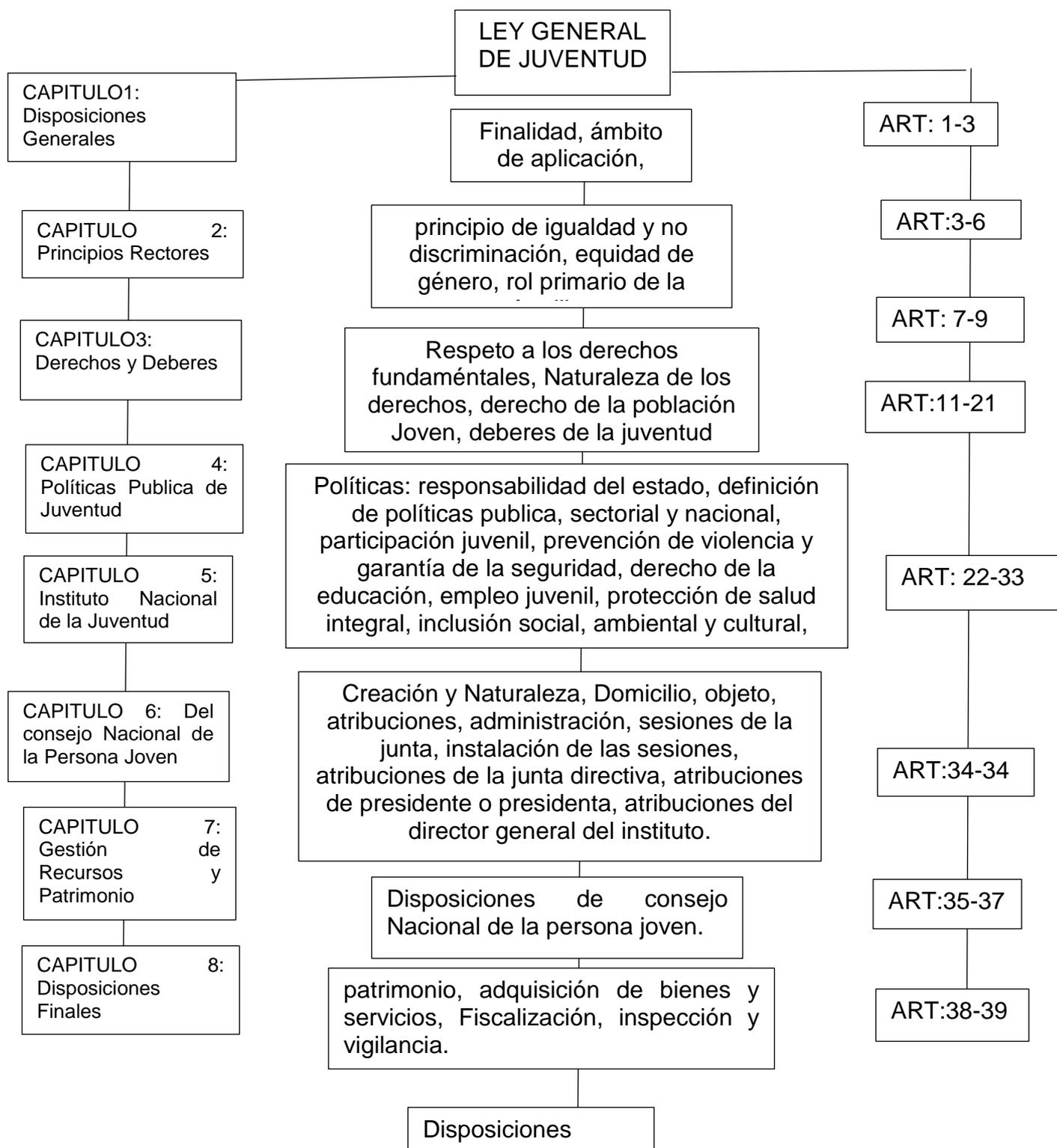
Luego el Capítulo 5 y 6 donde se encuentran: El instituto Nacional de la Juventud y del Consejo Nacional de La Persona Joven trata de la creación, objeto, y atribuciones, del INJUVE, la administración que lo rige su Composición por la junta directiva, menciona que para motivos de esta ley al INJUVE. La creación de un consejo de juventud que se integrará por jóvenes representantes de cada departamento haciendo un total de catorce jóvenes salvadoreños, que serán electos por asociaciones y fundaciones legalmente instituida o inscrita de una manera democrática y participativa, deben tener entre los 15 y los 29 años de edad considerando el enfoque de género y la inclusión social.

⁴ Ley General de Juventud, citada el lunes 24 de junio de 2018. Disponible en: <file:///H:/INJUVE/Ley-General-de-Juventud.pdf>

CAPÍTULO 7 y 8 Gestión de Recursos y Patrimonio, Disposiciones Finales

En estos últimos capítulos de la ley están las declaraciones sobre el patrimonio y recursos con los que contará el Instituto Nacional de la Juventud para la realización de sus programas y proyectos, y la adquisición de bienes que obtendrá mediante transcurso del tiempo, así como la fiscalización y vigilancia con la que contará. y su reglamento es complemento de la ley que contiene datos similares, es un refuerzo y afirmación.

**Esquema No .1
LEY GENERAL DE JUVENTUD Y SUS COMPONENTES.⁵**



⁵ Fuente: elaboración propia del equipo investigador En Proceso de Grado, con base a la Ley General de Juventud

1.3 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

En este punto se realizará una narración de las funciones, objetivos, programas, proyectos y la interacción de las instituciones que apoyan en las diversas áreas al INJUVE, se hizo la selección de las instituciones que están vinculadas en el Programa Actívate por la Convivencia.

TABLA N° 1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON INJUVE
EN EL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA, 2019

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS
<p>El Ministerio de Cultura de El Salvador. Antes SECULTURA</p> 	<p>Misión: la secretaria de cultura es una institución pública y democrática, participativa, incluyente, formadora y comprometida con la conservación fomento y salvaguarda de difusión de la cultura y el arte, caracterizada por la transparencia y el compromiso social de una cultura que responde a las necesidades de nuestro País para construir una sociedad más igualitaria en paz y en convivencia, sana e impulsarla como derecho, factor de cohesión e identidad y fuerza transformadora de la sociedad</p> <p>Visión: Ser una institución que genere las condiciones necesarias para la capacidad expresiva del pueblo pueda desarrollarse a plenitud mediante un modelo de creación de cultural artística para la vida, caracterizado por ser el crisol donde el espíritu democrático, la identidad solidaria y la esencia de nuestro pueblo este reflejada, y manifestada en sus expresiones culturales y artísticas que nutran el poder creativo y la capacidad transformadora de la sociedad Salvadoreña para la cultura del Buen vivir.</p>	<p>Objetivo: garantizar el derecho a la cultura como factor de coacción de identidad y transformación social</p> <p>Principios: Velar por el cumplimiento de la ley cultural</p> <p>Fomentar la investigación científica la expresión artística y la formación académica cultural</p>	<p>Proyecto: Ivercultura, Transferencia de recursos institucionales y culturales</p> <p>Programa: puntos culturales</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado, para la investigación de Influencia del Programa Actíivate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca del Municipio de Cojutepeque, Cuscatlán 2019, con base a las entrevistas realizadas en el proceso de investigación. Julio

TABLA N° 2
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON INJUVE
EN EL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA, 2019

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS
<p>El Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, (INDES), fue creado el 28 de junio de 1980</p> 	<p>Visión: Consolidar la institución como ente rector y gestor de la práctica, desarrollo, investigación y especialización del Deporte, Educación Física y recreación a nivel Nacional, que impulse una cultura física integral, y que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas, y elevar el nivel competitivo de los y las atletas a nivel nacional e internacional.</p> <p>Misión: Potenciar el acceso al Deporte, Educación Física y Recreación como derecho fundamental para el desarrollo humano, facilitando los recursos que propicien la cultura física en todos los estratos sociales de la población mediante una gestión deportiva de calidad.</p>	<p>Objetivo: general es abrir más y mejores oportunidades de desarrollo, esparcimiento, recreación y generación de identidad nacional, a través del deporte</p> <p>Principio: Solidaridad, Tolerancia, Humanismo, Equidad de género, Lealtad</p>	<p>Proyecto: Deporte Escolar. Deporte comunitario, Deporte Federado, Deporte Inclusivo Proyecto éxito, Proyecto Natación parar todos, Proyecto Muévete Proyecto Respira Felicidad</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado, para la investigación de Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca del Municipio de Cojutepeque, Cuscatlán 2019, con base a las entrevistas realizadas en el proceso de investigación. Julio 2019

TABLA N°3
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON INJUVE
EN EL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA, 2019

NOMBRE INSTITUCIÓN	MISIÓN VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p style="text-align: center;">Instituto Nacional de la Juventud INJUVE</p> 	<p>Misión: somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y las políticas Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.</p> <p>Visión: ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país</p>	<p>Objetivo: contribuir a implementar las oportunidades económicas para los jóvenes y sus familias mediante la formación laboral, el desarrollo de capacidades para la inserción laboral y el autoempleo, con la finalidad de mitigar los factores de riesgo de la violencia y la delincuencia juvenil en El Salvador.</p> <p>Valores: Participación, Inclusión, equidad, igualdad, solidaridad, convivencia, compromiso y transparencia.</p>	<p>Programa: Empresa Centro, Programa Hábil Técnico Permanente, Programa Empresa Centro de la Industria del Plástico, Programa Técnico en Eficiencia Energética y Energías Renovables, Proyecto de Cooperación GOES, Proyectos con Alianzas Estratégicas</p> <p>Proyectos Especiales, Proyecto BID Apoyo Integral a la Estrategia de Prevención de la Violencia, Proyecto FOCAP Fortalecimiento de Centros Juveniles y Espacios Comunitarios de la Región Central, Occidental y Oriental de El Salvador Proyecto FOCAP Fortalecimiento de Centros Juveniles y Espacios Comunitarios de la Región Central, Occidental y Oriental de El Salvador</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado, en la Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca del Municipio de Cojutepeque, Cuscatlán 2019, con base a las entrevistas realizadas en el proceso de investigación. Julio 2019

TABLA N° 4
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON INJUVE
EN EL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA, 2019

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS
<p>Fondo de Inversión Social Para el Desarrollo local (FISDL)</p> <p>Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL)</p> 	<p>Misión: Mejorar la calidad de vida de las personas en condición de pobreza y vulnerabilidad impulsando procesos de desarrollo local sostenible.</p> <p>Visión: Ser la institución referente en la implementación de iniciativas para el desarrollo local al 2030.</p>	<p>Objetivo: apoyar a lograr los objetivos de la Institución, mediante la coordinación de actividades vinculadas con la administración y gestión de recursos humanos, procesos de adquisiciones y contrataciones, apoyo y asesoría legal; proporcionando también los servicios básicos y administrativos para el funcionamiento óptimo de la Institución.</p> <p>Principios: Solidaridad, Igualdad, Equidad, Eficiencia y eficacia.</p>	<p>Proyecto: de agua.</p> <p>Plan: El Salvador Seguro.</p> <p>Programa: Gestión de Riesgo, Emprendimiento Solidario.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado, para la investigación de la Influencia del Programa Actíivate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca del Municipio de Cojutepeque, Cuscatlán 2019, con base a las entrevistas realizadas en el proceso de investigación. Julio 2019

TABLA N° 5
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON INJUVE
EN EL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA, 2019

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS
<p>Policía Nacional Civil (PNC)</p> 	<p>Misión: Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p> <p>Visión: Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p>	<p>Objetivo: brindar seguridad y protección a la ciudadanía salvadoreña.</p> <p>Principios: Respeto, Tolerancia, Paciencia, Solidaridad.</p>	<p>Programas: Educación Vial prevención de accidentes, la División de educación Vial ejecuta el Programa de Educación Vial dirigido a centros escolares.</p> <p>Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia. La mascota del programa la representa un león, por su fuerza y astucia para vencer al enemigo (DARE).</p> <p>programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas (PEPAD), Policía Comunitaria.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado, de la Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca del Municipio de Cojutepeque, Cuscatlán 2019, con base a las entrevistas realizadas en el proceso de investigación. Julio 2019

1.3.1 INSTITUCIONES RELACIONADAS EN LA LABOR DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA

1.3.1.1 Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)

Es una institución que se dedica a enseñar a las y los jóvenes las áreas de conocimientos sobre la prevención de la violencia, ya que esto apoya a los jóvenes de los Centros Educativos y comunidades de los municipios más priorizados como lo hace en el municipio de Cojutepeque, en el Centro Escolar Néstor Salamanca es uno de los beneficiados con el Programa Actívate por la Convivencia ya que ellos cuentan con un Comité Estudiantil conformado por las y los jóvenes de tercer ciclo, ya que la institución de INJUVE los apoya con donativos de materiales didácticos, materiales deportivos, reciben kit de materiales con eso ellos realizan diferentes actividades dentro y fuera de la institución como la realización de murales educativos, juegos de mesa entre otros.

1.3.1.2 El Ministerio de Cultura de El Salvador antes Secultura

Se encarga en apoyar a los jóvenes del Comité Estudiantil en la realización de actividades que se hacen dentro o fuera del Centro Escolar con la pinta de caritas ya que ahí se hacen diversos dibujos con pinturas acrílicas o lápices de colores, también prestan juegos de mesas para que los niñas y niñas se entretenga y participen de las actividades.

1.3.1.3 Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES)

Son los encargados de implementar cosas deportivas para la población estudiantil es una de las prioridades, orientada al fomento de la actividad física, así como organizar y desarrollar los Juegos Deportivos Estudiantiles con el apoyo del comité del centro escolar ya que ellos se encarga en desarrollar diferentes actividades como son las tardes deportivas dentro y fuera del centro escolar y en las comunidades y tardes alegres con el comité estudiantil ya que el Deporte Escolar es una de las prioridades, orientada al fomento de la actividad física y el deporte en las instituciones educativas públicas, ya que siempre se hacen participaciones con otros centros escolares, y el Deporte Comunitario busca impulsar proyectos de actividad

física y recreación en las comunidades, potenciando la capacidad de convocatoria, organización y movilización, por medio del respaldo y acompañamiento de las comunidades .

1.3.1.4 Policía Nacional Civil (PNC)

La institución apoya a los jóvenes en las diferentes actividades que ellos realizan dentro y fuera de la institución ya que ellos son una institución que velan por la seguridad de las y los jóvenes y les implementan charlas educativas como los valores morales, ya que les ayuda tanto a las y los jóvenes, como a padres de familia y la institución educativa a superar ese miedo, para que los menores tengan conciencia de cómo debemos los seres humanos conducirnos en la vida y también sobre como evadir a aquellos que pudieran pertenecer a alguna pandilla, la forma de dirigirse a los profesores y compañeros, así como también a saber al daño que se hacen cuando se involucran en estas acciones.

1.3.1.5 Fondo de Inversión Social Para el Desarrollo local (FISDL)

Es una institución que ayuda a implementar el desarrollo local dentro del centro escolar y mejorar la calidad de vida de los estudiantes del comité estudiantil, con la entrega de materiales didáctico y botes de pintura.

1.4 CONSTRUCCION DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL

Para la investigación se han seleccionado categorías que servirán como puntos de referencia y análisis de la temática a investigar sobre “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca Cojutepeque”, para ello se han tomado en cuenta las categorías de: Economía Familiar, Violencia Social, Juventud y Educación.

Las categorías seleccionadas dan la pauta para la unión sobre la teoría y estudio de la investigación, según las experiencias de las y los jóvenes participantes del programa; la primera categoría referida a la Economía

Familiar consiste: en conocer el entorno económico de la familiar de los jóvenes, investigando si su familia es disfuncional, si las oportunidades de empleo no alcanzan a llegar a sus viviendas, la dependencia económica, si miembros de sus familias han migrado buscando oportunidades en otros países. Las interrogantes de dicha categoría permitirán una primera información personal sobre las posibilidades de la o el joven en la sociedad.

La segunda categoría es la Violencia Social, se considera importante debido a que se aborda los diferentes tipos de violencia que se dan en el diario vivir de la sociedad (familia, escuela) y que afecta tanto en el crecimiento personal de cada individuo, así mismo se conocerá si en su entorno forman parte programas sociales que ayuden a prevenir la violencia juvenil y que de estos, derive a nivel general. También es de importancia saber la opinión de los jóvenes participantes sobre la cultura en la que nos encontramos y que podemos cambiar para mejorarla.

La tercera categoría es la de Juventud, donde conoceremos mediante la opinión de los informantes claves el concepto que tienen de juventud, factores socioculturales que afectan o favorecen a los jóvenes del comité, así mismo, si forman parte de diferentes grupos juveniles ya sea Culturales, ambientales, políticos, con el fin de aportarle a la sociedad, dentro de la misma conocer si se consideran jóvenes activos o pasivos y si tienen proyectos personales a futuro. La finalidad de la categoría es saber sobre el empoderamiento adquirido en el Comité Juvenil.

Como cuarta y última categoría tenemos la educación, donde se analizarán puntos muy específicos de la investigación desde la importancia de asistir a un centro educativo hasta la influencia del programa en los jóvenes del comité. Dicha categoría servirá para concretizar la participación de los jóvenes en el Comité Juvenil, de igual manera conocer de primera mano si los jóvenes participantes han tenido cambios en su vida personal-social, si han logrado captar los conocimientos transmitidos por parte de la coordinadora del comité,

desarrollando capacidades, habilidades y destrezas mediante las actividades realizadas dentro del Programa Actívate por la Convivencia.

Las categorías descritas anteriormente nos permitirán obtener un resultado real y actual de la participación de los jóvenes en el Comité, buscando descubrir el empoderamiento juvenil del Comité, ya que estos serán reproductores de conocimientos positivos, sin dejar de lado que es el sector más vulnerable en nuestra sociedad. De esta manera se estudiarán puntos claves de la investigación como contexto, familia, violencia enfocados en la influencia del Programa Actívate por la Convivencia en los jóvenes participantes.

TABLA N°6
DE CATEGORÍAS, CONCEPTOS Y REFLEXIÓN DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LOS INVESTIGADORES
<p>ECONOMÍA FAMILIAR</p> <p>Familia</p> <p>Desempleo</p> <p>Migración</p>	<p>“Que nos ayuda para obtener muchas cosas, cosas para mantenernos en familia”</p> <p>“va basada en lo que tiene que ver con los ingresos y egresos que dan el sustento a la canasta básica”</p> <p>“si no hay empleo entonces siempre hay que buscar una forma de obtener empleo</p>	<p>Manejar la economía en nuestros hogares es importante, es necesario para el bienestar propio o de nuestras familias ya que satisface necesidades básicas fundamentales: salud, alimentación, vivienda, educación, participación en grupos de referencia, creación de habilidades y destrezas.</p> <p>(W. Fretell Timoteo)</p>	<p>La economía se ha convertido en un factor importante para la familia, ya que cubre necesidades de alimentación, educación, vivienda, vestuario, etc.</p> <p>El desempleo y la migración conducen a la desintegración familiar y esto conlleva a un país con problemas sociales.</p>

FUENTE: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura En Trabajo Social en Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

TABLA N°7
DE CATEGORÍAS, CONCEPTOS Y REFLEXIÓN DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LOS INVESTIGADORES
VIOLENCIA SOCIAL Violencia Física Violencia Verbal Violencia Familiar Prevención de Violencia	“falta de respeto de unas personas con otras y cuando se vulneran los derechos humanos” “Que son las cosas de las pandillas hay muerte, abusos sexuales” “Afectan a muchas personas” “grupos delincuenciales y pandillas	La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia con impacto social cometida por individuos o por la comunidad. toda acción voluntaria, de un actor explícito, que causa daño a otros o a uno mismo, que puede ocasionar la disminución de las capacidades vitales (físicas o emocionales) hasta el extremo de la muerte	Un país con tantos problemas sociales estará encabezado por la violencia ya sea en la familia como en la sociedad. La violencia social está siendo identificada por grupos delictivos ya que estos crecen día con día Aunque programas de prevención que buscan trabajar e insertar a los jóvenes en grupos sociales positivos y productivos

FUENTE: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura En Trabajo Social en Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

TABLA N°8

DE CATEGORÍAS, CONCEPTOS Y REFLEXIÓN DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LOS INVESTIGADORES
<p>JUVENTUD</p> <p>Factores Socioculturales</p> <p>Organizaciones Juveniles</p> <p>Empoderamiento</p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p>“La juventud es de las etapas más importantes y bonitas de la vida”</p> <p>“Es una etapa que todos pasamos nos entra esa etapa de la curiosidad de cosas que uno quiere hacer”</p> <p>“históricamente nosotros como sector joven hemos sido estigmatizados, siempre que la juventud es la mala, lo negativo y a veces no se nos ha brindado los espacios necesarios para desarrollarnos y aportarles a la sociedad.</p>	<p>Edad entre la pubertad y la edad adulta.</p> <p>Es la edad que precede inmediatamente a la edad adulta y se sitúa después de la infancia</p>	<p>Juventud es sinónimo de cambio, cambio personal, cultural, ambiental, ya que es el encargado de construir una sociedad diferente</p> <p>No obstante, es evidente que la juventud es la más afectada ya que se le ofrecen pocas oportunidades para su desarrollo</p>

FUENTE: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura En Trabajo Social en Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

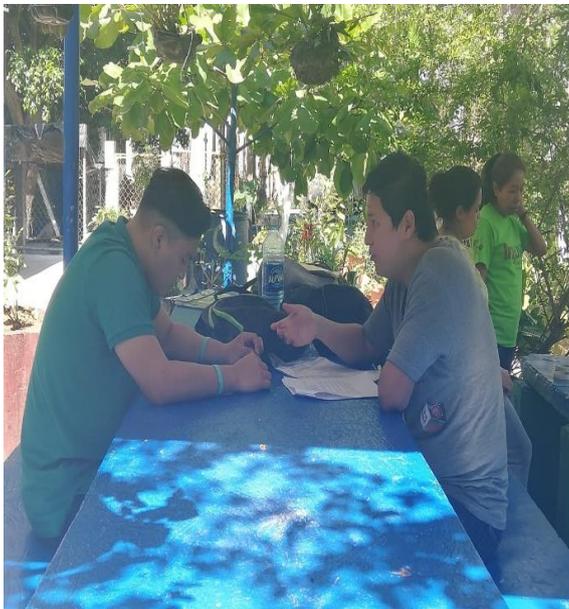
TABLA N°9

DE CATEGORÍAS, CONCEPTOS Y REFLEXIÓN DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LOS INVESTIGADORES
EDUCACIÓN Sistema Educativo Programa Actíivate por la Convivencia Instituciones Formación	<p>“nos los enseñan en la casa, en la escuela y es algo que siempre tenemos que tener porque sin eso a veces uno pierde oportunidades por no ser educado”</p> <p>“Hemos aprendido sobre procesos de la vida, nos han enseñado habilidades destrezas, a insertarnos en la comunidad a insertarnos en el centro escolar”</p> <p>“Es como el principio para convivir en la sociedad”</p> <p>“Es un programa bonito para ocuparse de cosas buenas”</p>	<p>Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.</p> <p>Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.</p>	<p>La educación es vital en una persona para alcanzar un alto nivel de intelectualidad y criticidad.</p> <p>Programas que ayudan al desarrollo y formación de jóvenes son importantes en la sociedad todo y cuando se le dé un seguimiento y apoyo financiero por parte de las instituciones correspondientes.</p>

FUENTE: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura En Trabajo Social en Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

Jóvenes pertenecientes al Programa Actívate por la Convivencia de Cojutepeque



Fuente: anexo de jóvenes pertenecientes al programa Actívate por la convivencia de Cojutepeque, fotografía tomada por el equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado, 04 julio de 2019.

CAPÍTULO 2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANALISIS DEL PROGRAMA “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA” DEL COMITÉ ESCOLAR DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA COJUTEPEQUE.

2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA”

2.2 NARRACIONES DE CASOS DE LOS JÓVENES DEL PROGRAMA “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE ESTUDIO

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE “LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”

ESCENARIO, NARRACIONES, VIVENCIAS Y ANÁLISIS DE LOS JÓVENES DEL PROGRAMA “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”, CUSCATLÁN.

En el presente capítulo describe las narraciones, vivencias y análisis de cada uno de los jóvenes participantes en el comité Estudiantil del Programa “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”, en el que se presentan las entrevistas realizadas, relacionando, la información con las categorías seleccionadas por el equipo investigador para analizar por medio del Método Inductivo de Tipo Cualitativo, el cual permite tener un acercamiento directo tanto con los y las jóvenes pertenecientes al programa y el contexto en el cual se encuentran, utilizando para ello las categorías que nos permitan validar la información proporcionada por los informantes claves.

Es necesario exponer que los nombres de algunos/as informantes claves han sido modificados para asegurar la integridad e identidad de cada uno de ellos/as, practicando el principio de confidencialidad.

2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA COJUTEPEQUE.

2.1.1 LUGAR Y LOCALIZACIÓN DEL ESCENARIO

El Centro Escolar Néstor Salamanca se encuentra ubicado en primera calle poniente y séptima avenida norte, Municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán es una zona céntrica de la ciudad y está a una cuadra hacia arriba del monumento a la madre conocida como la Punta Diamante, frente de eso está el súper mercado Andrómeda y al frente del Centro Escolar se encuentra el mercado el Tiangué donde hay puestos de todo tipo de negocio a un costado la Primera Iglesia Bautista, La librería Disco Pava y detrás de la institución se encuentra la Escuela Especial Rodolfo Blandón.

El Centro Escolar Néstor Salamanca, fue fundado en el año de 1930 por el expresidente de la República Pío Romero Bosque, cumpliendo el 29 de octubre 89 años de su fundación, está ubicado en la primera calle poniente y séptima avenida norte, el código de la institución es 11813, su directriz es de un Consejo Directivo Escolar (CDE), y; su número de teléfono es el 2372-0497.

La educación básica es de primero a noveno grado en los turnos matutino y vespertino, con 20 profesionales de la docencia (maestros y maestras), de los que dos son subdirectores y dos directores divididos por turnos (matutino y vespertino); la instalación cuenta con 18 aulas, 1 dirección, 1 bodega, 1 biblioteca 1 librería, 2 cafetines escolares, 10 baños divididos en 4 para señoritas, 4 para caballeros, y; 2 para docentes de la institución.

Es importante mencionar que el Programa Actívate por la Convivencia en el municipio de Cojutepeque buscaba trabajar con jóvenes en comunidades y escuelas pero debido a la presencia de pandillas y altos índices de violencia en las comunidades se dificultó el ingreso en las Instituciones, de jóvenes pasantes y voluntarios a las zonas priorizadas, de esta manera el trabajo juvenil se lleva a cabo solamente en los Centros Escolares, creando Comités Estudiantiles para un desarrollo personal de cada joven participante.

2.1.2 ACTORES SOCIALES Y SUS RELACIONES

En este apartado se realizará una narración de las funciones y vinculación de las instituciones que apoyan el Programa Actívate por la Convivencia en el Centro Escolar Néstor Salamanca.

Los principales Actores sociales del Programa Actívate por la Convivencia son los jóvenes del Comité Escolar, así como las instituciones de apoyo como lo es Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), Casa de la cultura de Cojutepeque.

El Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES) y Casa de la cultura de Cojutepeque son dos de las principales instituciones vinculadas al trabajo del

programa en la ejecución, implementación y logros del programa, su relación se basa en la realización de actividades en conjunto para poder abarcar más en los objetivos y las metas del programa.

2.2 NARRACIONES DE LOS JÓVENES DEL PROGRAMA “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”

En este apartado se encuentran las narraciones y vivencias más importantes de los diez informantes claves, entre los cuales participan la juventud integrante del comité estudiantil, del Centro Escolar Néstor Salamanca.

En las siguientes narraciones se destacan las situaciones, que viven dentro del programa “Actívate por la Convivencia”, de igual manera se describen las experiencias que cada informante han tenido dentro del programa.

En cada narración se ha asignado una viñeta que representa cada caso y un nombre ficticio a los informantes claves que lo solicitaron para resguardar la identidad e integridad de los jóvenes.

La presente información obtenida se ha sistematizado con base a cuatro categorías aplicadas a la investigación que son: Economía familiar, Violencia social, Juventud y Educación, Para la recolección de información se utilizó la guía de entrevista a profundidad, y la observación no participativa.

A continuación, se presenta la información general de los 10 casos de los y las informantes claves.

TABLA N°10

CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS INFORMANTES CLAVES

No caso	Informante	Edad	Grupo familiar	Nivel Académico
1	Alison Hernández	17 años	3 personas	9° grado
2	Diego Rauda	17 años	5 personas	8° grado
3	Anónimo	18 años	6 personas	9° grado
4	Zayda Ardon	15 años	4 personas	8° grado
5	Steven Azenón	16 años	7 personas	7° grado
6	Noé Hernández	15 años	5 personas	7° grado
7	Filander Cuellar	18 años	6 personas	9° grado
8	Edwin López	18 años	4 personas	9° grado
9	Brandon Díaz	15 años	5 personas	9° grado
10	Daniela Hernández	15 años	5 personas	9° grado

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a los y las informantes claves del comité juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 2019.

CASO N.º 1 “ABRACEMOS A QUIENES TENEMOS CERCA”⁶

El día 02 de julio del presente año a las 1:54 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave Alison Hernández, de 17 años de edad, que pertenece al Comité Estudiantil

⁶Alison Hernández, “influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 02 de julio de 2019.

del Programa Actívate por la Convivencia, cursando su noveno grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

TABLA N.º 1

DATOS GENERALES	
Nombre	Alison Hernández
Edad	17 años
Sexo	Femenina
Estado Familiar	Soltera
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	Noveno grado
Pertenece a otra organización juvenil.	No
Composición familiar	2 personas
Tipo de familia	Monoparental

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 02 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

Al realizar una interpretación de esta categoría según lo expresado y analizado por Alison, para ella y su familia la economía familiar es necesaria para la subsistencia como lo es la obtención de productos de la canasta básica o personales, en este sentido para ella, la migración no debería de ser una alternativa de solución ante la falta de ingresos económicos en las familias salvadoreñas si no que por razones que los miembros de la familia se esforzaran, con trabajo y dedicación lo cual para ella podrían aunar la unidad de la familias, lo anterior es muestra que Alison le apuesta a que bajo esfuerzo realizado en por ciudadano puede salir adelante en nuestro país.

“Que nos ayuda para obtener muchas cosas, cosas personales y para mantenernos en familia.”

“la Migración es una cosa que no deberían de hacer porque ahí hay muertes y en cambio si ellos se quisieran ser alguien en la vida aquí en nuestro país lo pueden hacer.”

Lo anterior demuestra que las familias salvadoreñas no cuentan con los medios suficientes para afrontar eventualidades como la migración, la pérdida de un familiar, la desintegración familiar ya que no hay involucramiento de los actores a cargo de estos temas o incluso del Estado.

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

La informante clave afirma que para ella la violencia social son acciones negativas para la población joven y adolescencia donde los más perjudicados en este tema es la juventud, porque el resultado radica en el cambio negativo de los jóvenes, la integración a grupos delincuenciales o como en muchos casos la muerte.

“la violencia son cosas de las pandillas, hay muerte, abusos sexuales”

La violencia social para Alison, es algo muy común en el entorno de su vida cotidiana, ya que desde la comunidad donde reside hasta su centro de estudio hay un ambiente de alta peligrosidad. En esta categoría ella se muestra nerviosa, con miedo, triste, con ganas de llorar, en un momento de la entrevista ella se queda callada y pensativa porque se ha tocado un punto débil, debido a que aproximadamente nueve meses atrás que asesinaron a su hermano mayor, por los grupos delictivos que acechan la zona donde reside y tres meses después murió su padre por causas naturales.

“En algunas cosas sí porque por que las maras mataron a mi hermano”

La informante clave afirma con afecto y alegría que el programa actíivate por la convivencia ha generado beneficio para la formación, desarrollo, recreación y convivencia para juventud. Y que este programa está logrando adquirir conocimiento sobre valores diferente programas y desenvolvimiento ante la sociedad. Determina también que la Inter institucionalidad es muy importante para los programas sociales.

“los programas son buenos porque nos ayudan a que nuestra mente este ocupada a que nos abramos con nuestras ideas y conozco al programa de activate por la convivencia y de la policia nos brindan bastantes programas y nos llevan a jugar futbol y hacemos actividades.”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

La informante clave comprende que la juventud es nada más una etapa en la vida que tiene que vivirla al máximo, pero también es consiente que el ser joven tiene ventajas y desventajas, negativas y positivas, por el ambiente de violencia que sufre El Salvador, un ejempló claro es la lucha de territorio entre grupos delictivos.

“Es una etapa que todos pasamos nos entra esa etapa de la curiosidad de cosas que uno quiere hacer. “

“bueno hay desventajas y ventajas porque ser joven solo es una vez, y a uno le gusta tiene curiosidad de conocer cosas, pero también la desventaja es que, muchos corremos peligro por las pandillas y todo por solo por vivir en una zona diferente uno ya tiene problemas aun que uno no se meta con las personas.”

La situación de violencia en la que se encuentra el país hace que los jóvenes busquen otras formas o manera de cambiar y evidenciar su realidad, por lo que Alison relaciona el programa activate a la mejora del desarrollo cognoscitivo y la adquisición de nuevo conocimientos personales, ella afirma que la integración de los grupos sociales, el empoderamiento juvenil y la adquisición de conocimiento teórico práctico ha favorecido a generar cambios personales y a la interacción con la demás personas del centro educativo y la comunidad donde ella reside.

“los programas de prevención son buenos porque nos ayudan a que nosotros nos abramos más a las personas, no tengamos penas a que nos digan que va a hablar y que uno esté ahí temblando del miedo, y nos ayudan más a convivir con las personas,”

“sí pertenezco al comité y a otros grupos de la casa también hay otro, ha favorecido en muchas cosas porque uno aprende va conociendo más cosas que a veces uno ni cuenta de que es lo que es vea, pero ahí a uno le ayudan y dicen esto se trata de esto y le ayudan bastante”

Es importante mencionar que dentro del programa los jóvenes muestran sus oportunidades, capacidades y destrezas Alison afirma que han realizado un plan

de vida, donde plantea metas a futuro, objetivos a alcanzar y lo importante que es planear para obtener la dirección que quieren para su vida en el futuro y hasta adonde quiere llegar en el Estudio y futura profesional.

“los proyectos de vida si son buenos porque le ayudan a uno a plantear la vida de uno las metas hasta donde quiere llegar y de medio y largo plazo le ayudan a uno como “graduarme tener mi trabajo y vivir bien si me ha ayudado a plantearme metas porque ya saldré de noveno y después de bachillerato e ir a la universidad y trabajar.”

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

La informante clave Alison relaciona la educación con hábitos, valores, y costumbres que el grupo familiar le ha brindado durante toda su vida, y de igual manera comprende como la educación personal y el marco de valores en el centro educativo de estudió, se relacionan para la formación académica de ella. también maneja el determinante tiempo para proyectar sus metas y la obtención de conocimientos.

“la educación es algo que la mayoría tenemos nos los enseñan en la casa, en la escuela y es algo que siempre tenemos que tener porque sin eso a veces uno pierde oportunidades por no ser educado.”

“sí, porque año tras año que pasa uno va por otro grado más grande y uno va aprendiendo más cosas y aprendiendo conocimientos.”

Es de mucha importancia este programa para la juventud por lo que nos referimos exactamente al programa donde Alison argumentó que es muy importante la implementación de programas de prevención dentro del centro escolar y la integración de los jóvenes a esto programas, como también el apoyo interinstitucional porque beneficia al desarrollo, integración, compartir, aprender y motivar a los demás jóvenes a que integran el programa.

“las otras instituciones si son parte de la integración porque cuando se hacen actividades grandes a veces nos reunimos 3 instituciones y se hacen juegos para niños”

La informante clave afirma que la Inter institucionalidad es importante para la integración y la coordinación de la diferente instituciones, actores y sociedad en general para el futuro de la juventud.

CASO N.º 2 “UN VALOR DE APRENDER”⁷

El día 02 de julio del presente año a las 2:30 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave Diego Rauda, de 17 años de edad, que pertenece al Comité Estudiantil del Programa Actívate por la Convivencia, cursando su octavo grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

TABLA N.º 2
DATOS GENERALES

DATOS GENERALES	
Nombre	Diego Rauda
Edad	17 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	Octavo grado
Pertenece a otra organización juvenil.	No
Composición familiar	5 personas
Tipo de familia	Monoparental

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 02 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

Diego el informante clave relata que la economía familiar es indispensable para los servicios básicos del hogar, de igual manera como persona joven reacciona a que el dinero es indispensable en esta etapa y que sus padres en muchas ocasiones no se lo pueden ofrecer por algún problema familiar que puedan tener.

⁷ Diego Rauda “influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 02 de julio de 2019.

“la economía familiar es el dinero que se ocupa para la casa digamos.”

“ha por que en muchas ocasiones los jóvenes necesitamos dinero y nuestros padres no nos lo pueden dar.”

Relata además que como joven se encuentra expuesto a la violencia social y que la problemática de la migración social que afecta a muchos países por lograr el llamado sueño americano podría con llevar una alternativa de solución, en el ámbito económico, pero se rompe el pilar fundamental de la sociedad que es la familia. Destruyendo el tejido social.

“Al emigrar hay dos respuestas digamos es buena porque en veces nos lleva a un lugar inimaginable, y tener mucho dinero y la segunda es mala porque, así como hemos visto las noticias que ha muerto muchas personas por emigrar.”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

Diego considera que la violencia social estigmatiza al joven definiendo una conducta o percepción negativa de la juventud en general, el entorno social de la realidad, lo antes mencionando afecta al libre tránsito de los jóvenes, esta violencia en mucha ocasión no le deja cumplir la visión de proseguir estudiando.

“la división es como si hay 2 pandillas si yo vivo en el lugar de una no puedo ir al lugar de otra pandilla porque ellos se confunden con nosotros y piensan que somos malos.”

El informante clave afirma que los programas de prevención de violencia como Actívate por la Convivencia y Las Ligas Atlético Policiales (LAP) implementado por la PNC ha ayudado mucho con respecto a la prevención de violencia porque mantiene su mente y cuerpo ocupado en actividades que lo aleja de las acciones negativas de la sociedad.

“los programas de prevención sí ayudan, porque nos mantenemos ocupados y no pensamos en cosas malas, están muy bien el programa actívate ha y que aquí mismo vienen otros por la policía se llama LAP.”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Según lo expresado por el informante clave la juventud es una etapa que todas las personas experimentan en el transcurso de la vida; sin embargo, el afirma que hay ventajas y desventajas, por la violencia social que asecha a la juventud, pero aun por las adversidades de la vida, los jóvenes siempre tienen oportunidades para desarrollar, nuevas capacidades y destrezas.

“la juventud es una etapa que nosotros pasamos, “en realidad es ventaja y desventaja porque nos terminamos de desarrollar, y aprendemos muchas cosas nuevas y otra es del lado de las pandillas.”

El informante clave, afirma que los proyectos de vida son necesario para la preparación de metas, objetivos y planes a futuro, porque dan los lineamientos necesarios de que hacer en su caso poder estudiar a nivel superior y obtener un empleo con las condiciones necesarias.

“los proyectos de vida están muy bien ayudan para nuestra visión del futuro, Salir de la Universidad y ser profesional para tener un buen empleo y me motiva triunfar y poder salir adelante.”

“en realidad ser joven es ventaja y desventaja porque nos terminamos de desarrollar, y aprendemos muchas cosas nuevas y otra es del lado de las pandillas”

El joven está consiente que la etapa de juventud es de desarrollo, curiosidad, de conocer y que al mismo tiempo es negativo por, la violencia social que está sumergido El Salvador.

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Diego expresa que la información y actividades ejecutadas dentro del programa actíivate por la convivencia, esencialmente en el Comité Juvenil, son de mucha utilidad e importancia pues le ha beneficiado a descubrir habilidades, y destrezas para desarrollar. Él sabe diferenciar en la relación que tiene lo valore inculcados en casa y en el comité, la funciones y, de igual manera poner en práctica lo aprendido en casa, en la comunidad, o en el centro de estudio, y la importancia

que tiene la Inter institucionalidad de instituciones que coordinan con las actividades de los programas de prevención de violencia dentro del Centro Escolar.

“que he aprendido muchos valores que los pongo en práctica, en mi casa y escuela, poniendo en práctica los valores y también en la casa con los vecinos nos respetamos más.”

“hacemos actividades como salir a pintar, dibujar, y que ya no haya como más desorden en la institución, si creo que si es por el apoyo entre instituciones.”

Al informante clave afirma que el programa le ha brindado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias, con los demás jóvenes y maestros del centro educativo y promover el sano esparcimiento, y el involucramiento de los niños y niñas en actividades educativas, la experiencia adquirida por diego es satisfactorio y positivo.

“las actividades son bonitas porque tuvimos muchas actividades y nos divertimos con los niños porque también participábamos con ellos.”

“pues la experiencia la verdad es positiva para mí y para muchas personas más porque es recreativo nos hace bien, no nos hace pensar en cosas malas.”

CASO N.º 3 “DECISIONES QUE DEFINEN MI FUTURO”⁸

El día 02 de julio del presente año a las 3:30 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave “anónimo”, de 18 años de edad, que pertenece al Comité Estudiantil del Programa Actívate por la Convivencia, cursando su noveno grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

⁸ Informante clave “Anónimo” “influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 02 de julio de 2019.

TABLA N.º 3

DATOS GENERALES	
Nombre	Anónimo
Edad	18 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	Noveno grado
Pertenece a otra organización juvenil.	No
Composición familiar	6 personas
Tipo de familia	Nuclear

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 02 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

El informante clave se observa seguro y conocedor del tema, comenta que las oportunidades laborales son muy importantes en el país, considerando la alta demanda de jóvenes preparados y con necesidad de ejercer un trabajo para adquirir ingresos económicos, mediante estos se obtienen los servicios básicos en el hogar, es decir para el entrevistado las oportunidades en la sociedad significan trabajo y el este último genera ingresos económicos que sirve como la base para satisfacer las necesidades de cada familia.

“El desempleo si afecta bastante porque hay personas que ya son graduadas de la Universidad y aun así no tienen empleo y siento que debería de haber más oportunidades, como hay necesidades en la familia, los ingresos ayudan en los alimentos, luz, agua y lo más básico.

El informante clave considera que el entorno de violencia en el que viven como jóvenes crea un descontento e insatisfacción de verse afectados días con día por los grupos delictivos hasta poder llegar a un punto de ser asesinado. A pesar de considerarlo como algo común parece no estar acostumbrado a vivir de dicha

manera ya que transmite una inseguridad y temor de vivir rodeado de tanta violencia y comenta que para él toda esta problemática personal emocional en cada uno de los jóvenes que se ven afectados, crea una motivación para emigrar del país.

“Yo lo que pienso que hay muchos jóvenes que se van para Estados Unidos por lo mismo de la violencia es lo más común que uno como joven sufre a diario, como lo es asesinato que hay en El salvador eso afecta bastante”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

El informante anónimo manifiesta que posee anhelos de estudiar en un colegio, pero se limita a querer lograr sus propósitos debido a la violencia social que golpea al país. El informante considera que el dominio en las comunidades por parte de las pandillas les afecta al momento de movilizarse de una zona hacia otra, provocando temor y desconfianza en cada joven que busca superarse, así mismo altera su entorno y afecta su desarrollo personal y su formación académica

“afecta bastante uno puede vivir en una zona, pero si uno tiene el deseo y el ánimo de ir a estudiar a un colegio, pero uno no va por el temor que ahí son de la pandilla contraria”

El informante anónimo enfatiza que uno de los factores para no poderse superar en el país es la violencia social, ya que vivir en un país donde los grupos delictivos dominan la sociedad es bastante grave, teniendo al sector juventud como los más afectados, creando en ellos un temor de salir de su zona de confort y desenvolverse o movilizarse en la sociedad.

“Afecta bastante porque uno es el que sufre como joven, a la vez como que tiene miedo a superarse”

El informante clave tiene conocimiento sobre los programas que van dirigidos a la prevención de violencia, considera que a pesar de toda la incertidumbre que se vive en el país, para él, los programas de prevención juegan un papel importante en la disminución de violencia, ya que logran abrir puertas hacia algo positivo y diferente para poderse superar en la sociedad, les crea mayor conocimiento y criterio de sí mismo, desarrollando en cada joven capacidades de toma de decisiones para desenvolverse en la sociedad.

“los programas si ha ayudado bastante porque como que genera más oportunidades, ayudan a uno a superarse y a conocer sus habilidades”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Tras conocer opinión del entrevistado sobre los programas de prevención, menciona que la juventud es el punto indicado para tomar decisiones que jugaran un papel importante para sus vidas, se muestra negativo al considerar que ser joven es una desventaja dado que al no desarrollar una autonomía de si mismo sobre sus decisiones y acciones, el contexto cultural, social y los vínculos con algunas personas de su entorno influye negativamente volviéndolos vulnerables ante los grupos delictivos

“yo entiendo que es una etapa donde uno decide sus metas, a corto y largo plazo, ser joven es desventaja desde mi punto de vista porque a veces hay amigos que a uno lo inducen a las drogas o a las pandillas”

El entrevistado comenta sobre una de las actividades más sobresalientes del programa como lo son los proyectos de vida y la importancia de que los jóvenes lo tomen en cuenta. Considera que sirven para autoanalizarse, conocerse así mismo, comprender el contexto que los rodea para lograr descubrir las posibilidades de conseguir sus objetivos en la vida. Así mismo el joven demuestra

haber realizado su proyecto de vida que está estructurado en sus tres etapas correspondientes.

“uno se hace un auto examen y piensa las metas que quiere a largo plazo, y sus habilidades que tiene”

“el corto seria salir de noveno grado de aquí del centro escolar y ha mediado seguir mi bachillerato y largo plazo acudir a una carrera universitaria”

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Según lo expresado por el informante clave la educación es la base para mejorar la sociedad, aunque se muestra insatisfecho por la metodología de enseñanza por parte del Centro Escolar al cual pertenece, para el entrevistado los Centros Educativos tienen poca repercusión en los jóvenes y se caracteriza por su ineficiente aporte para construir una sociedad diferente, teniendo como resultado una inadecuada formación para afrontar los desafíos que se presentan cotidianamente en su entorno.

“pienso que es una formación académica para ser una mejor persona en la sociedad”

“Hasta el momento como que no me ha servido nada por que como no enseñan mucho o no son bien claros en lo que enseñan, eso es malo para mí y la sociedad”

El informante mostrándose motivado identifica las actividades deportivas, culturales y de convivencia como medio de participación para adquirir conocimientos y sentirse parte de un grupo social que tanto precisa un joven para satisfacer su necesidad de pertenencia, asegura que dichas actividades mediante la práctica de aprendizaje positivos son la clave para cambiar el pensamiento y comportamiento de los jóvenes.

“lo encontré bien chivo bien original, hicimos pinatadas, pintas caritas, torneos de futbol, y convivios cuando salíamos todo, eso necesitamos los jóvenes”

Para el entrevistado anónimo la implementación del programas actíivate por la convivencia desarrolla en los jóvenes competencia para la vida, teniendo influencia positiva por parte de los/as ejecutores del programa hacia los jóvenes participantes, mediante la contribución de ideas positivas basadas en conocimiento para su desarrollo, logrando expresividad, confianza y vínculos afectivos con las personas que los rodean; así también expresa que el programa mediante sus actividades sacan a flote habilidades y destrezas ocultas, mejorando su capacidad de desenvolverse en la sociedad.

“experiencia positiva porque he adquirido más conocimiento y me expreso más y mejor con las personas, había unas habilidades que no conocía, entonces cuando ingrese aquí al programa poco a poco las iba desarrollando más”

CASO N.º 4” “UN FUTURO PROMETEDOR”⁹

El día 03 de julio del presente año a las 2:07 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave, Zayda Ardón de 15 años de edad que pertenece al Comité Estudiantil del Programa Actíivate por la Convivencia, cursando su octavo grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

Tabla n°4

DATOS GENERALES	
Nombre	Zayda Ardón
Edad	15 años
Sexo	Femenina
Estado Familiar	Soltera
Ocupación	Estudiente
Nivel académico	Octavo grado
Pertenece a otra organización juvenil	No
Composición familiar	4 personas
Tipo de familia	Nuclear

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque,03 julio de 2019.

⁹ Informante clave “Zayda Ardón” “Influencia del Programa Actíivate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 03 de julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

Zayda afirma que las fuentes de empleo son beneficiosas para la familia salvadoreña, ya que por este medio adquieren ingresos económicos estables para solucionar la diferente necesidad de cada familia.

“De que son ingresos de trabajo que pueden, éste que puedan beneficiar a la familia.”

Dentro de la sociedad existen diferentes empresas o instituciones que brinda empleo a la población salvadoreña, sin embargo, la demanda de personas jóvenes desempleadas en el país es elevada y el Estado no alcanza a cubrir la necesidad de trabajo para toda la población, según lo expresa la informante clave.

“ya hay muchas fábricas, hay demasiadas personas, el dinero no alcanza para pagar a las personas que quieren trabajar.”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

La informante clave señala la violación de los derechos humanos de una persona sobre otra y la participación de jóvenes en grupos delictivos como las causas de la violencia en el país, ya que generan en las personas un aislamiento hacia la cultura de paz y construye una ruptura en el tejido social.

“Está demasiado violento nuestro país, porque muchas personas ya están haciendo violencia sobre otras personas. Porque muchos jóvenes están en las pandillas, y están en eso ya no piensan estudiar se alejan de su familia.”

A pesar de que Zayda considera que el país está en un entorno de violencia social por tanta delincuencia que asecha a la juventud, ella se considera una

persona íntegra, autónoma y capaz de tomar dediciones correctas para su vida, sin importar la influencia negativa que le transmita su entorno social.

“No porque no te afectan, mis amigos ósea si me dicen algo malo no hago caso, mi familia no tampoco me afecta.”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Los y las jóvenes son capaces de ser líderes o lideresas porque siempre hay grupos de Juveniles en los centros escolares, comunidades e iglesia donde escogen a una persona que sea capaz y este apta para tomar la responsabilidad del grupo, ya que él o ella les motiva a salir a delante y poder ayudar a otros jóvenes, que ellos son capaces de incentivar y trabajar para el bien común de los jóvenes del centro educativo, comunidades e iglesia, ya que para ellos hay un periodo y es así como se rotan las responsabilidades de ser líder porque los otros jóvenes aprende de ellos y así, con el tiempo, ellos también ayudan a otros grupos porque ya tiene experiencia de parte de sus amigos del grupo ser una persona líder.

“Más o menos, si porque de las cosas que hemos estado haciendo hemos ido viendo como los que eran nuestros líderes hacían las cosas así hemos ido aprendiendo como ello, como ellos lo iban haciendo y si nos consideramos que si podemos hacerlo porque lo hemos aprendido de ellos”

La informante clave afirma que la juventud tiene ventajas y desventajas entre estas el peligro de la violencia social, y la experiencia que esta etapa le deja a futuro, recurre de igual manera que la toma de decisiones e importante para el resultado de las mismas.

“Ser joven es ventaja porque aprendemos hacer cosas buenas porque podemos ayudar a varias personas, familia y amigos y desventajas por qué hoy mucho los jóvenes están

conduciendo a los malos están en las pandillas se meten andar ahí fregando eso es una desventaja porque lo que deciden tomar.

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Instituciones del Estado que brindan el apoyo hacia la juventud con la iniciativa de un programa que ha beneficiado a los jóvenes de los centros escolares sobre la prevención de la violencia, ya que ellos son el futuro de nuestro país donde se debe poner más comprensión, trabajo y desarrollo para que ellos sigan buenos caminos y no se desvíen en las cosas negativas, también se desarrollan diferentes actividades para que los jóvenes estén entretenidos, ya que él lo expresa que ha obtenido un grado de experiencia en estar en el comité del centro escolar porque ha aprendido a realizar actividades educativas, culturales y deportivas cuando antes solo escucha las experiencia de otros compañeros, por eso el decidió pertenecer en ese grupo y poder a prender.

“Opino que asido un programa que ayudado mucho a los jóvenes porque hemos estado trabajando sobre las cosas de que hemos hecho aquí en el Centro Escolar y en diferentes lugares, he ido aprendiendo que es prevención de la violencia”

“veía a muchos Jóvenes motivados realizando las actividades del comité por eso decidí pertenecer al comité”

CASO N.º 5 “LEER PARA APRENDER”¹⁰

El día 03 de julio del presente año a las 2:22 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave, Steven Azenón, de 16 años de edad, que pertenece al Comité Estudiantil del Programa Actívate por la Convivencia, cursando su séptimo grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

¹⁰ Informante clave “Steven Azenón” “influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 03 de julio de 2019.

TABLA N°5

DATOS GENERALES	
Nombre	Steven Azenón
Edad	16 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	Séptimo grado
Pertenece a otra organización juvenil	No
Composición familiar	7 personas
Tipo de familia	Extensa

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 03 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

La economía familiar en El Salvador, es el ingreso que ocupa la familia para los gastos como la canasta básica, agua, luz, cable, escuela entre otros, ya que son fuentes necesarias para sus propias necesidades, el dinero que ingresa en el hogar de Steven es de parte de madre y padre, pues ambos son los que trabajan para obtenerlo.

“Es un ingreso familiar de economía de dinero para los gastos del hogar”

“Mi mamá y mi papá son los que trabajan”

Hoy en día las personas salvadoreñas emigran a otro país por falta de oportunidades de empleo que existe dentro de El Salvador, ya que para trabajar dentro de una empresa privada o pública se necesita tener una experiencia laboral, pero por falta de oportunidades de empleo existe muchos jóvenes y personas desempleadas, por esta razón hace que familias salvadoreñas tomen la decisión de emigrar a otro país, ya que les afecta económicamente, dentro de nuestro país no hay muchas fuentes de ingresos económicos, y de esa manera

es mejor emigrar a otro lado para así poder tener mejor condiciones de vida adecuada.

“No sé qué también que la gente se quiera superar a otros lados porque no está bien la economía familiar aquí en nuestro país”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

La violencia social está afectando mucho a las familias salvadoreñas por falta de valores morales, la falta de educación y en nivel económico que se encuentran los jóvenes que andan en los grupos delictivos. ya que en ellos crea una estabilidad social ,económicamente y moralmente baja lo cual afecta en el desempeño de su desarrollo, es así que los más vulnerables y violentados por los grupos delictivos son los jóvenes debido a que ellos no pueden ir a cualquier lugar porque son asechados por las pandillas porque a veces son territorios contrarios, por lo tanto hoy en día son los adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres que mueren diariamente por los grupos territoriales, que son los encargados de matar a los jóvenes y a las personas porque se salen de los grupos pandilleriles o porque van a zonas contrarias donde ellos residen.

“la violencia social es lo que estamos viviendo hoy en día que están matando a la gente”

Dentro del caso del informante clave se da a conocer que él no es asechado por ningún temor de salir de su casa hacia a la escuela o viceversa, ya que hay zonas que son más tranquilas en que no existes grupos delictivos y así las personas se pueden desplazar de un lugar a otro sin temor a nada, ya que Steven relata con un gesto de entusiasmo que su contexto no le afecta en su desarrollo personal y social, como joven porque sus amistades son personas sencillas y respetuosa, de igual manera su familia le han enseñado a ser persona honrada. así lo expresa de la siguiente manera:

“No tengo temor a los grupos delictivos y ningún mal ejemplo de parte de mi familia y amigos”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Según lo comentado por el informante clave hoy en día ser joven es una posición positiva ya que como joven tiene su ventaja porque es una etapa donde experimenta muchas cosas como su desarrollo personal de esa manera ellos pueden tomar por sí solo sus decisiones de cual ellos quieren experimentar, de igual manera están en una posición negativa porque ser joven es una desventaja porque hoy en día la juventud es la más asechada por los grupos delictivos porque no se pueden salir de un lugar a otro por temor a que les pase algo.

“Ventaja joven porque todos pasamos por la juventud y la desventaja que con el tiempo que estamos ahora no puede ir uno a salir a cualquier lado si es que regresa por suerte o si no hay queda también”

Hoy en día muchas instituciones apoyan a las y los jóvenes de los Centros Educativos con la iniciativa de programas realizando diferentes actividades de convivencias sociales y culturales para que ellos vayan fomentando la cultura de paz entre familia, compañeros y amigos, es así con el apoyo de las instituciones como la casa de la cultura e INDES son los que apoyan a la juventud en su desarrollo personal, es así como lo expresa con gesto de alegría porque ellos son lo más beneficios en este tipo de proyectos que salen a distraerse con las realizaciones de actividades sociales, culturales, deportivas y ambientales.

“yo aprendí gracia al apoyo de instituciones asía el programa a distraerme en cosas buenas no andar haciendo cosas malas”

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

El Programa Actívate por la Convivencia influye mucho en las y los jóvenes del Comité Juvenil del Centro Escolar, porque les ayuda adquirir nuevos conocimientos y experiencia en su desarrollo hacia la personalidad de cada miembro del comité, dentro de algunas actividades que ellos realizaron como comité, se ayudan entre ellos mismo ya que ellos participaban en la pintada de murales Educativos dentro y fuera del Centro Escolar, también la realización de actividades ambientales que ayuda a mantener la institución en un ambiente creativo y ordenado es así como lo describen los jóvenes del comité su experiencia obtenida dentro del Programa Actívate por la Convivencia.

“Qué anduvimos ayudando a la escuela y con nuestros compañeros anduvimos haciendo cosas positivas como lo mismo de pintando y andar barriendo ayudar a los mismos alumnos”

Los proyectos que se implementan dentro de Programa Actívate por la Convivencia han ayudado a muchos jóvenes a desarrollarse con varias habilidades como el de pintar, dibujar y hacer murales a alusivos a la educación, también se considera que hoy en día se aprende más, de igual manera ha tenido cambios de personalidad, son jóvenes autónomos que pueden tomar su decisiones o realizar acciones por sus propios medios, sin necesidad de un tercero, que se pueden desenvolver por sí solo ante un grupo de jóvenes y también poder ayudar a otros que lo necesiten, ya que ellos son personas independientes.

“que aprendo cosas buenas y que se las transmito a otras personas ya que son los frutos que yo obtuve”

CASO N.º 6 “LAS HABILIDADES TE HACEN GRANDE”¹¹

¹¹ Informante clave “Noe Hernández” “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 03 de julio de 2019.

El día 03 de julio del presente año a las 2:40 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave, Noé Hernández, 15 años de edad, que pertenece al Comité Estudiantil del Programa Actívate por la Convivencia, cursando su séptimo grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

TABLA N° 6

DATOS GENERALES	
Nombre	Noé Hernández
Edad	15 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	Séptimo grado
Pertenece a otra organización juvenil	No
Composición familiar	5 personas
Tipo de familia	Extensa

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 03 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

Las fuentes de trabajo son importantes para las y los jóvenes porque ellos son las más vulnerables, para poder conseguir lo que ellos necesitan, de igual manera las y los jóvenes no cuenta con las experiencias necesarias para un trabajo, es así como se les hace difícil encontrar una empresa o institución que les abran las puertas para un nuevo desarrollo, ya que la falta de oportunidades de empleo afecta la estabilidad de una economía familiar porque no hay ingreso económico estables.

“En que hay veces que uno necesita dinero para mantener la familia, como no hay oportunidades de trabajo no se puede logra una buena economía familiar”

Noé tiene claro que la migración afecta la desintegración familiar, porque eso conlleva que la familia se separe, ya que él padre o la madre que le toca emigrar a otro país, es así que la falta de empleo afecta las familias salvadoreñas por eso ellos deciden emigrar a otro país para poder generar fuentes de ingreso y poder salir de algunas necesidades, ya que dentro de El Salvador no hay un beneficio productivo.

“no es bueno porque hay veces que salen familia afectadas y que también hay alguien que busca migración para salir de un apuro porque en nuestro país no hay mucho beneficio”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

Hoy en día la juventud tiene apoyo de instituciones públicas que apoyan a las y los jóvenes de los centros educativos con programas de prevención de la violencia, para que ellos no se sientan desprotegidos y así poder evitar que entren a grupo delictivos o tenga malos entendidos entre compañeros de escuela y así tener su tiempo ocupado en cosas buenas, ya que las instituciones les apoyan con la realización de diferentes actividades culturales, sociales y ambientales y con la entrega de materiales didácticos y un kit para la realización de murales educativos, con el fin de promover el bienestar de la juventud y así poder evitar la violencia social dentro del Centro Escolar sobre todo en los jóvenes de 15 a 18 años de edad.

“Si el comité juvenil nos ayuda porque con la realización de actividades nos mantiene ocupado, así haciendo cosas culturales y sociales y de esa manera evitamos la violencia social dentro del Centro Escolar”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Hoy en día la juventud ya tiene claro sus metas trazadas lo que quiere hacer a corto y largo plazo ya que ellos se plantean sus actividades para así tener en cuenta que es lo mejor para ellos de igual manera eso les ayuda a realizar su plan de vida y es así que ellos planteen lo que ellos desean para su futuro ya sea estudiar y poderse graduar de alguna carrera universitaria.

“Ah corto plazo estar en la universidad estudiando y largo plazo ya haber sacado mi carrera”

El informante clave opina que la juventud es desventaja en el momento en el que se encuentra el país en la problemática de violencia social.

“La juventud es desventaja porque hay mucha violencia en el país, y esto no afecta a nosotros los jóvenes

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

El programa Actívate por la Convivencia ha sido un apoyo para el Centro Escolar Néstor Salamanca, porque ha podido lograr en obtener un grupo de jóvenes que tiene la iniciativa de poder progresar y poder ayudar a otros jóvenes, que se involucren en el Comité Estudiantil que cuenta el Centro Escolar, de esa manera poder ayudar a la realización de actividades que hacen dentro y fuera del Centro Escolar como tener una institución que tenga sus paredes llena colores que simbolizan paz y bienestar social entre jóvenes, docentes y familia ya que eso ayuda al joven a desarrollarse por sí solo y poder tener sus habilidades en pintar, dibujar y organizar es así como ellos se pueden desarrollar culturalmente y socialmente

“Nosotros hemos ayudado a pintar postes, aquí los kioscos, las pintas caritas, los árboles del centro escolar prácticamente asido un involucramiento comunitario”

El programa Actívate por la Convivencia ha sido un apoyo para el Centro Escolar Néstor Salamanca, porque ha podido lograr en obtener un grupo de jóvenes que tiene la iniciativa de poder progresar y poder ayudar a otros jóvenes, que se involucren en el Comité Estudiantil que cuenta el Centro Escolar, de igual manera hay instituciones externas que les ayudan en la implementación y realización de actividades culturales como lo hace la casa de la cultura que apoya a los jóvenes.

“Si la casa de la cultura, las actividades todo de pintar, pinta carita haciendo deporte y otras cosas”

El informante clave se nota entusiasmados que el programa Actívate ha cambiado cosas en él que antes con un gesto de tristeza, nos dice, que era un joven rebelde que no hacía caso a su familia y siempre se salía de clases, en cambio hoy en día es un joven con metas de superarse a largo plazo poder graduarse de licenciado, de igual manera cataloga al programa como algo positivo en su vida y hoy ayuda a otros jóvenes a concientizar a que sean jóvenes de bien que puedan salir adelante, a pesar de los obstáculos que se encuentren en su diario vivir y lo expresa de la siguiente manera.

“me he portado bien y estoy haciendo lo posible para lograr hacer mi carrera y ser alguien en la vida ya que antes era una persona rebelde.”

“Si positivo, es bueno para mí y es para lo demás que aprenden cosas buenas”

CASO N.º 7 “OBJETIVOS EN LA MIRA”¹²

El día 03 de julio del presente año a las 3:13 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave, Filander Cuellar, de 18 años de edad, que pertenece al Comité Estudiantil del Programa Actívate por la Convivencia, cursando su noveno grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

TABLA N.º 7

DATOS GENERALES	
Nombre	Filander Cuellar
Edad	18 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	Noveno grado
Pertenece a otra organización juvenil	No
Composición familiar	6 personas
Tipo de familia	Extensa

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 03 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

El informante clave entiende que las oportunidades de empleo son afectadas por los problemas de violencia social mediante las estructuras criminales que son quienes mantienen sectorizado al país y disminuyen la movilización de las personas que busca prosperar económicamente

¹² Informante clave “Filander Cuellar” “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 03 de julio de 2019.

“nos afecta en el sentido que la fuente de trabajo depende de la zona de donde estén, porque imagínate que estén en una zona tú que está en una zona y la otra zona es contraria saber que son de otro lugar te pueden matar”

Filander afirma que el problema de la migración afecta a toda la población y tiene bien claro que en El Salvador afecta mucho el desempleo a la población, esto depende el deseo frustrado de superarse en la vida, y motiva a las personas a buscar oportunidades fuera de las fronteras salvadoreñas, sin importar los riesgos y consecuencias que estos traigan.

“la migración es mala, porque sinceramente, cuando una persona ha migrando es porque quieren irse superando porque en el país no hay oportunidades, pero eso a lo largo afecta.”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

Filander se comporta nervioso al responder sobre la violencia y los grupos delictivos en el país, resaltando la influencia y relación que tienen los jóvenes de los Centros Escolares con los grupos criminales (pandillas), y cuanto le afecta esta relación a los jóvenes que no pertenecen a estos grupos, así también comenta la incertidumbre que causa la presencia de estos jóvenes pertenecientes a estructuras criminales.

“con el simple hecho de eso de los grupos delictivos en las escuelas imagínate ni te dejan estudiar, ósea andan encima, encima hasta te pueden hacer algo más”

Filander afirma que las diferentes actividades recreativas, culturales y de valores, realizadas dentro del Comité estudiantil beneficia a que el joven invierta de manera positiva el tiempo libre.

“imagínate a veces hay actividades, así como charlas, así como para niños ósea pintar, pienso que ocupas el tiempo libre en algo bueno”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Los jóvenes hoy en día estudian para poder crecer más sobre su aprendizaje y desarrollo personal, ya que para ellos es importante plantearse una meta a corto plazo porque es la que los conlleva al éxito, pues como joven se plantea propósitos como una meta a corto plazo poder ingresar a la universidad y un propósito a largo plazo poder estudiar una carrera de doctorado, en médico forense es así con entusiasmo lo expresa él informante clave

“A corto plazo me considero estudiando y a largo plazo me considero todavía estudiando porque es la larga porque quiero estudiar médico forense”

Hoy en día la juventud es la más vulnerable porque tiene la desventaja de ser asechada por los grupos terrorista, porque ahora ya no se puede ir de lugar en lugar por temor a que les llegue a pasar algo, pero al mismo tiempo es bonito la etapa ser joven porque positivamente ellos ya van desarrollándose más en sus estudios y de esa manera va teniendo nuevas oportunidades de aprendizaje y a la vez pueden buscar una oportunidad de empleo.

“Si es desventaja hoy en día porque solo con el hecho de ser joven es porque te pueden matar y una ventaja yo pienso que sería como una oportunidad de trabajo”

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

El informante clave afirma que El programa Actívate por la Convivencia ha sido un programa activo que ha beneficiado a muchos jóvenes tratando de convertirlos en personas de bien en el futuro. en este caso al informante clave filander se le nota entusiasmado y positivo con respecto al programa y su finalidad objetivo, y procedencia.

“El programa actívate es positivo porque nos incentiva hacer unas buenas personas.”

El informante clave confirma que El Programa Actívate por la Convivencia ha sido un programa activo que ha beneficiado a muchos jóvenes tratando de convertirlos en personas de bien en el futuro. Además, que es bueno que otras instituciones apoyen el programa como lo hace la casa de la cultura e INDES con la implementación de diferentes actividades deportivas y culturales, en este caso el informante filander se le nota entusiasmado con respecto al programa que gracia a esos detalles el programa funciona bien dentro del Centro Escolar.

“claro que, si INDES apoya las actividades como han sido los intramuros de la escuela, y esos de la casa de la cultura cuando vienen los jóvenes a pintarle las caritas a los niños en las celebraciones culturales”

CASO N.º 8 “UN LÍDER DESARROLLANDO CAPACIDADES”¹³

El día 04 de julio, a las 2:30 p.m. en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, se realizó la entrevista a profundidad al informante clave Edwin Omar López de 18 años de edad, que pertenece al comité Estudiantil del programa Actívate por la Convivencia, curando noveno grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

TABLA N.º 8

DATOS GENERALES	
Nombre	Edwin López
Edad	18 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	9 grado
Pertenece a otra organización juvenil	Si
Composición familiar	4 personas
Tipo de familia	Monoparental

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 04 julio de 2019.

¹³ Informante clave “Edwin López” “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 04 de julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

Edwin entiende que la falta de oportunidades de empleo es una problemática muy compleja en la sociedad, a partir de que a la juventud se le ha inculcado sobre la necesidad de apoyo de empresas o instituciones que le generen oportunidades de superarse, mediante un trabajo para obtener ingresos y cubrir necesidades básicas dentro y fuera del hogar como por ejemplo espacios de participación en diferentes sectores de la sociedad, educación, formación y recreación. El informante destaca esta última por la poca importancia que se le da pero que tiene mucha incidencia dentro de las primeras etapas de la vida, niñez, adolescencia y juventud ayudando a integrar a la persona a la vida cotidiana, desarrollándole mayor creatividad y ayudando a relacionarse con los/as demás; para Edwin la falta de apoyo por parte del Estado en la formación y recreación de la juventud, conlleva a una mayor demanda laborar para cubrir servicios y necesidades.

“hay muchas necesidades y por lo tanto pues la falta de empleo en la juventud creo que en estos tiempos y siempre ha sido así que es muy importante porque como jóvenes siempre estamos esperanzados a que una empresa o un a una institución nos abra las puertas para poder insertarnos al mundo laboral.”

“hay necesidades por cubrir y desarrollar como los estudios este la alimentación, la recreación que es necesaria y se necesita dinero.”

Según lo expresado por Edwin la migración es una problemática a nivel mundial que se realiza con mayor frecuencia en los países con desigualdad social donde las necesidades de la población quedan en segundo plano. Para él los jóvenes siguen optando por abandonar el país debido a la falta de compromiso por parte de los Gobiernos, que no les brindan las oportunidades necesarias al joven para que pueda desarrollarse y superarse dentro del país.

“migración como ya los conocemos es un fenómeno que se da en todos los países donde hay necesidades, tiene su repercusión fundamental en la falta de oportunidades”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

Edwin muy seguro en su aporte, identifica dos problemas graves que están afectando a la juventud y como resultado a la sociedad salvadoreña, la primera consiste que el joven está inmerso en un contexto y un constructo de violencia que se va transmitiendo de generación en generación. La segunda consiste en la falta de oportunidades, apoyo y dedicación por parte del Estado en el contexto de la juventud. Edwin considera que ambos factores generan un descontento general de la población y un rompimiento de vínculos sociales.

“los grupos negativos tienen mucha incidencia en la juventud y están generando problemas serios, dañando el tejido social.”

“Los jóvenes no tenemos acceso algunos trabajos que se necesitan para poder desarrollarse y porque no hay quizá espacios porque no hay políticas públicas en sí pues que sean dirigidas a la juventud y que sean alcanzables para toda la población y las comunidades”

Edwin es consciente sobre la importancia de la prevención de la violencia, comentando que los programas que están enfocados en prevención generan un impacto favorable en la sociedad, como lo es mantener a la juventud fuera del alcance de los grupos delictivos, debido a estar inmerso en una formación de desarrollo de competencia que beneficiaran su involucramiento positivo en la sociedad implementando actividades acordes a algunas de sus necesidades como jóvenes, como para Edwin lo es, la participación artística basadas en baile y pintura.

“Programas de prevención son como esa alternativa para que nosotros como jóvenes podamos alejarnos de las cosas negativas, para podernos desarrollar no solamente este en el área académica lo que estamos estudiando, sino que también en el área artística”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Edwin mediante su experiencia tiene claro que los proyectos de vida son importante ya que se plantean propósitos para corto y largo plazo es así como él desea seguir trabajando con grupos juveniles para seguirse desarrollando en su ámbito, también se considera que es necesario que los jóvenes a pesar de las dificultades a las que se afrentan como la violencia y la discriminación, sigan trabajando y organizándose para hacerse sentir en la sociedad; para el informante la participación activa y proactiva en grupos sociales desarrolla un criterio visibilizado en las aportaciones y acciones individuales para conseguir cambiar el entorno y favorecer a las mayorías, ya sea en ONG o instituciones públicas.

“yo creo que dentro de los proyectos de vida es seguirme preparando en el area con las comunidades y seguir siempre con los comites juveniles y pues a largo plazo me veo dirigiendo pues un grupo grande en una ong o alguna institucion en la cual pues podamos seguirle sirviendo a la sociedad”

La juventud es una etapa por la cual pasamos positivamente y es más bonita porque como persona joven se viven proyecto nuevos, de tal manera que se obtienen nuevas experiencias que a través del tiempo hay una desviación de cosas negativas para la juventud como que a veces no los toman en cuenta para participar en alguna actividad o que no les brinde los espacio necesario para que ellas y ellos puedan desarrollarse por sí solo ya que a veces el temor que posee algunas personas es que la juventud esté involucrada en algún grupo delictivo de esa manera lo expresa con aptitud positiva el informante clave.

“Ser joven es una ventaja poque la juventud es de las etapas mas importantes mas bonitas de la vida pero tambien tiene sus desventajas porque historicamente nosotros como sector juventud somos los malos los negativos y aveces no se nos han brindado los espacios necesarios para podernos desarrollar y poder aportarle y demostrarle a la sociedad que si podemos”

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

En su aportación Edwin de una manera muy seria y con mucha confianza de sí mismo expresa que el programa Actívate por la Convivencia está diseñado para desarrollar las habilidades y destrezas que tanto necesita tener la juventud como herramienta en su vida social, considerando de igual forma que son necesarias para su crecimiento personal, así mismo el informante considera que las actividades que se realizan dentro del programa disminuyen la participación de jóvenes en actividades negativas viéndose beneficiados los jóvenes y la sociedad, teniendo en cuenta que los delitos en su mayor parte son ejecutados por jóvenes.

“considero que el programa actívate influye de manera positiva porque todo lo que hemos trabajado son cosas buenas, todo va enfocado al desarrollo del joven a que el joven valla dejando las cosas negativas.”

Edwin en su siguiente aporte menciona que la sociedad y las instituciones correspondientes a trabajar por y para la juventud se han quedado cortas con respecto a sus necesidades, ya que no todas las instituciones apoyan el desarrollo de la juventud como lo hace la casa de la cultura que es una institución que apoya al desarrollo de las actividades culturales, INDES es otra institución que está cerca del programa con el apoyo de materiales deportivos para los jóvenes del comité ya que son ayuda favorables para el desarrollo de los jóvenes.

“Bueno con INDES se han realizado varios torneos actividades propiamente deportivas de futbol de basquetball este nos han apoyado con medallas con trofeoshan estado muy cerca de nosotros y la verdad que nos sentimos muy satisfechos en el caso de INDES de igual manera con la casa de la cultura vea ellos tambien nos han aportado con espacios este con trajes con algunos talleres se han coordinado muchas actividades pues si creo que las dos instituciones han estado de la mano para poder desarrollar el programa”

En su aportación Edwin de una manera muy seria y con mucha confianza de sí mismo expresa que el programa Actívate por la Convivencia está diseñado para desarrollar las habilidades y destrezas que tanto necesita tener la juventud como

herramienta en su vida social, considerando de igual forma que son necesarias para su crecimiento personal, así mismo el informante considera que es importante darle más cobertura al programa para que pueda beneficiar a más jóvenes de otros lugares que necesitan el apoyo de estos tipos de programas sociales, ya sea en la implementación de recursos económicos y de materiales didácticos.

“yo creo que como joven se podría mejorar como darles mayor apertura verda al programa osea que estos programas podrian llegar a mas jovenes pues a mas comunidades porque sabemos de que esta solamente en algunos lugares en algunos centros escolares en algunas comunidades o algunos sectores se podría decir pero creo que como darle mayor apertura y quiza tambien otro de los puntos que se podría mejorar es como dotar mas de recursos a estas instituciones para que se puedan generar mas actividades y que todas las actividades que se hagan nosotros no nos veamos afectados por por falta de materiales “

CASO N.º 9 “ESPÍRITU SERVICIAL”¹⁴

El 04 de Julio a la 1:30 pm en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave Brandon Alexander Díaz, de 15 años de edad, que pertenece al Comité Estudiantil del Programa Actívate por la Convivencia, cursando su Noveno grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

¹⁴Informante clave “Edwin López” Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 04 de julio de 2019.

TABLA N° 9

DATOS GENERALES	
Nombre	Brandon Díaz
Sexo	Masculino
Edad	15 años
Nivel de estudio	Noveno Grado
Estado Familiar	Soltero
Ocupación	Estudiante
Pertenece a otra organización juvenil	No
Composición familiar	5 personas
Tipo de familia	Monoparental

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 04 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

Según lo narrado por Brandon la formación educativa de los jóvenes depende de los ingresos económicos de su familia, a este problema se le agrega que la mayoría de hogares salvadoreños no poseen una estabilidad económica, en este sentido dependen de las oportunidades de trabajo que el Estado y las empresas privadas generen para poder recibir ingresos y cubrir necesidades básicas y la educación es parte de ellas. Para el informante la juventud al verse afectada por la falta de empleo es forzada debido a sus necesidades económicas familiares y personales a cometer actos delictivos ya sea consciente o inconscientemente.

“afecta bastante porque ya después uno siempre por motivos económico no puede seguir estudiando, es como un verdadero desafío porque se tiene que trabajar para hacer posiblemente el siguiente año y seguir estudiando, pero si no hay empleo entonces siempre hay que buscar una forma de obtener dinero.”

Brandon considera la migración como una consecuencia de la inseguridad y la falta de empleo en el país, lo antes mencionado muestra que para Brandon el fenómeno de la migración se alimenta de los países con problemas de estructura social, donde el Estado trabaja alejado de las necesidades de la comunidad y de una realidad social que empeora a medida que no se trabaje para solucionar las problemáticas del país.

“Pienso que hay muchos casos de personas que emigran por lo mismo que no hallan empleo y buscan una mejor vida, también que este país hay mucho riesgo por las pandillas.”

CATEGORÍA VIOLENCIA SOCIAL

Según lo comentado de manera inconforme por el informante clave los jóvenes salvadoreños como el, ven frustrada la posibilidad de seguir con sus estudios superiores debido al desinterés por parte de los Gobiernos en buscar medidas de seguridad hacia población y el poder social que han adquirido los grupos criminales sectorizando el país y evitando que jóvenes puedan transitar libremente fuera de su entorno.

“si yo vivo en zona diferente que esta la universidad se hace muy difícil estudiar por lo mismo de los grupos delincuenciales o pandillas por las diferentes zonas uno no puede ir a esa universidad.”

Brandon enfatiza en la inseguridad social comentando que la juventud forma parte de un contexto en el cual la influencia de las cosas negativas llega incidir en las decisiones y acciones de la juventud salvadoreña, aportando que, si se pretende de un cambio social, los jóvenes deben de estar rodeado de cosas que motiven al joven a superarse, considerando que la sociedad camina mediante el constructor de ideas y conocimientos transmitidos.

“no siempre nos rodean cosas buenas también nos rodean cosas malas, pienso que no es bueno para la juventud ni la sociedad.”

Brandon da el visto bueno a los programas que buscan prevenir que los jóvenes formen parte de los grupos delictivos y que promuevan violencia en la sociedad, tomando en cuenta que los jóvenes no poseen una autonomía de decisiones y fácilmente pueden caer en las proposiciones de las pandillas. Es por ello, considera que los programas ayudan a que los jóvenes ocupen su tiempo libre

en cosas de bien como lo puede ser actividades deportivas y culturales ejecutadas por diferentes Instituciones.

“está bien que hagan esto porque así los jóvenes nos podemos entretener más, podemos olvidarnos de las cosas malas de lo que grupos delincuenciales nos ofrece.”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Analizando el aporte de Brandon la palabra juventud está relacionada con las pandillas, comprendiendo que buena parte de la juventud tienen participación en las estructuras criminales y son los jóvenes pertenecientes o no pertenecientes en pandillas los afectados por la violencia. Para el informante la etapa de la juventud a pesar de que juega un papel importante en la vida debido a que socialmente es el momento indicado para formarse en el ámbito educativo, no puede vivirse en total plenitud debido a que el entorno limita sus relaciones personales, decisiones y acciones en la sociedad.

“pienso que son las dos porque una desventaja sería por los grupos delincuenciales y una ventaja sería poder estudiar”

A pesar de las problemáticas sociales y las dificultades ya antes planteadas para la juventud, Brandon forma parte de un grupo amplio de jóvenes que tienen sueños y buscan opciones de superarse mediante el planteamiento de propósitos y metas a futuro, en el cual mantiene su deseo de ser profesional y así superarse como persona.

“En los proyectos de vida uno ya lleva una idea de lo que pueda hacer en un futuro y que puede guiar su vida”

“De corto plazo terminar el 9º grado y de largo plazo graduarme de una universidad”

CATEGORIA DE EDUCACIÓN.

El informante clave opina sobre el programa Actívate por la Convivencia y se considera parte de un grupo social en el cual se transmiten experiencias y conocimientos que sirven para su desarrollo personal y cultural. Para el entrevistado el programa mediante actividades ayuda a formar lazos de convivencia entre los jóvenes para que estos los repliquen y aporten positivamente en la sociedad que tanto necesita del apoyo de todos los sectores e instituciones para contrarrestar la violencia.

“Nos han enseñado valores y nos han enseñado ayudar a las demás personas, hemos pasado momentos felices entre amigos y se hace bien porque nos han mantenido alejados de los grupos delincuenciales.”

Como ya antes mencionado el programa Actívate por la Convivencia busca desarrollar habilidades y destrezas en los jóvenes participantes, en este caso Brandon considera haber desarrollado la habilidad de ayudar a otras personas, considerando que la decisión y acción de transmitirles experiencias y conocimientos positivos a los demás tiene como resultado un aporte de cambio de comportamiento en la sociedad, según su aporte la importancia de transmitir conocimientos productivos en las personas es tan necesaria para conseguir un cambio generacional de ideas y acciones para lograr un bien común.

“Gracias al programa considero positivo ayudar a otras personas, trasmitiéndoles lo que yo he aprendido pues yo pienso que esa es como una habilidad para servirle a la sociedad y cada una de las personas.

Brandon hace una crítica social en la cual menciona que se necesita de mayor presencia de instituciones en las comunidades como también en los centros escolares, ejecutando más proyectos sociales para abarcar a más jóvenes con diferentes necesidades en su desarrollo personal.

“Me gustaría que hubiera más proyectos, tener en cuenta la mayoría de los jóvenes “

CASO N.º 10 “UN SUEÑO LLAMADO METAS”¹⁵

El 04 de Julio a la 2:30 pm en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque se realizó la entrevista a profundidad al informante clave Daniela Hernández de 15 años de edad, cursando el noveno grado y participante del programa Actívate por la Convivencia, cursando su Noveno grado en el turno vespertino del Centro Escolar.

TABLA N. ° 10

DATOS GENERALES	
Nombre	Daniela Hernández
Edad	15 años
Sexo	Femenina
Estado Familiar	Soltera
Ocupación	Estudiante
Nivel académico	Noveno grado
Pertenece a otra organización juvenil	No
Composición familiar	5 personas
Tipo de familia	Nuclear

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, 04 julio de 2019.

CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

Daniela expresa que la falta de empleo afecta de manera significativa a la juventud ya que genera una serie de consecuencias basadas en que no todo joven busca superarse mediante el estudio, sino más bien mediante una oportunidad laboral, tomando en cuenta las diferentes necesidades a las que cada joven responde, esto significa que si el estado no genera oportunidades laborales para este sector juvenil la demanda laboral, la inconformidad y los problemas sociales serán más complejos debido a que los grupos delictivos juegan un papel como opción para cualquier joven con necesidades económicas

¹⁵Informante clave “Daniela Hernández” “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.”, Entrevista realizada el 04 de julio de 2019.

“no todos quieren estudiar hay algunos que prefieren trabajar imagínese si no encuentran trabajo, Pues ahí buscan otras opciones quizá pueda ser robar así buscar el dinero fácil, lastimando a otras personas que si trabajan.”

Según lo expresado por la informante clave la juventud salvadoreña busca escapar de los problemas tan agobiantes que se viven día con día en la sociedad salvadoreña, la frustración de no tener un empleo digno para aportar o cubrir las necesidades básicas de su familia y la violencia reflejada en asesinatos diarios por parte de los grupos delictivos, son los principales factores para que las personas que no encuentran salida, prefiera arriesgar sus vida cruzando fronteras con el propósito de encontrar seguridad social y estabilidad económica para él y su familia.

“eso pasa porque casi no hay trabajo, entonces la gente no encuentra salida, también porque aquí está bien peligroso y antes de que lo maten mejor se van, les pasan muchas cosas, pero como si llegan a pasar entonces ya les cambia la vida a ellos a también a su familia que viven aquí en el salvador.”

CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

Daniela entiende la violencia sociedad como actos negativos de una persona hacia otra, teniendo su origen y practica en los grupos delictivos o como se les suele llama pandillas, que están conformadas por jóvenes mayormente de escasos recurso. Para la informante estos grupos juveniles son quienes asesinan, lastiman e intimidan a la población buscando satisfacer fácilmente sus necesidades o caprichos.

“son todas esas cosas malas que hacemos las personas, cuando agredimos a alguien, ahora en día los que hacen eso son los pandilleros”

Daniela es clara en su aporte a la hora de referirse a los grupos delictivos como los promotores de la violencia diaria en la sociedad, comenta que los jóvenes son los mayores afectados en la violencia delincuenciaal debido a que son los jóvenes quienes mueren día con día por diversos factores, uno de ellos es la sectorización

de territorios que afecta la movilización y el sentido de libertad por parte de los jóvenes debido al temor de ser vinculado con pandillas y ser asesinado. Para Daniela este fenómeno rompe el vínculo familiar social y limita las posibilidades de aquellos jóvenes que quieren salir adelante. Así misma crítica a las personalidades correspondientes por permitir que la juventud forme parte de un ambiente negativo para su desarrollo

“todos los que pertenecen a las pandillas son jóvenes y a casi todos los que matan son jóvenes también, creo que son los más afectados,”

“uno no puede ir a todos lados, a veces ni siquiera visitar a la familia, donde yo vivo es bien peligroso y se ven bastantes cosas malas y creo que un joven debe de estar rodeado de cosas buenas que le transmitan ser una buena persona y ayude a otros a ser buenas personas también “

Según lo expresado por Daniela la concientización que se les transmite mediante charlas o talleres ayudan a reflexionar las acciones para con los demás logrando disminuir la violencia en el Centro Escolar, en su caso le ayuda a analizar sus acciones, eso significa estudiarse a sí misma y diferenciar lo bueno de lo malo, también menciona a los grupos de baile y actividades deportivas como claves ya que esto transmite cosas positivas a la juventud, crea unión y compañerismo y aleja al joven de las cosas negativas como es la delincuencia.

“los programas ayudan porque ahí nos hablan de cosas así que debemos respetar a los demás, no andarnos golpeando, no decir malas palabras, y practicar deporte, en mi caso eso me hace analizar mis acciones.”

“cuando los bichos están jugando ni siquiera piensan en cosas mala, también los grupos de baile son buenos.”

CATEGORÍA DE JUVENTUD

Daniela comenta que ser joven en la actualidad tiene sus dos caras de la moneda por un lado es de las mejores etapas de la vida, en el cual se cuenta con las energías y disposición de salir adelante, pero por otro lado cuesta creer que la juventud es acechada por la delincuencia llegando al grado de ser víctimas hasta

por no querer formar parte de un grupo delictivo, generando un malestar social por parte del sector juvenil que busca superarse y construir una sociedad diferente.

“ventaja y desventaja porque como le decía ser joven es como de aprovechar el momento disfrutar las cosas bonitas de la juventud, pero también es negativa porque los bichos son víctimas de las pandillas, así como le explico un joven siempre anda con miedo.”

Daniela es una de las jóvenes líderes del programa, es responsable del grupo en actividades ya sea dentro o fuera del centro escolar, considerando que en un futuro pueda tener beneficios por desenvolverse en el programa de una manera activa y comprometida en las actividades del programa; así mismo Daniela nos comenta su plan de vida que aprendió hacer en el programa considerando que el apoyo de sus padres, ya sea emocional y económico será fundamental para cumplir sus sueños, donde los objetivos están basados en terminar su noveno grado y graduarse de enfermera.

“me considero líder porque me gusta tomar la iniciativa y colaborar mucho con el comité y ahí ando apurando a los bichos para que hagan las cosas, porque como a veces me encargo de un grupo, espero que esto me sirva de mucho para un futuro.”

“quiero terminar mi noveno grado y luego ir a bachillerato y si mis papas me ayudan me gustaría ir a la Universidad y sacar la carrera de enfermería.”

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Daniela identifica que instituciones externas a los centros educativos deberían siempre apoyar los programas sociales como instituciones encargadas y responsables de formar jóvenes constructivos que beneficien a la sociedad mediante la aportación de conocimientos, experiencias, valores y así generar en ellos todo el aprendizaje necesario para desarrollar sus habilidades y competencias que le servirán como herramientas en su crecimiento personal es así como la casa de la cultura e INDES apoya al comité con la realización de actividades culturales y deportivas.

“Indes ha hecho así como así como maratones que se corre de aquí de la escuela a dar la vuelta al cerro y regresar solo los del comité participaron no también jóvenes de los

alrededores y la casa de la cultura a realizado una actividad ellas vienen cuando se hacen tardes alegres a los niños, así como el día del niño”

Daniela considera al programa Actívate por la Convivencia como una acción positiva para los jóvenes ya que es ese espacio de participación que tanto necesita la juventud salvadoreña, mediante esta se implementan actividades que desarrollan capacidades, transmite valores educativos en cada joven participante, los involucra en la sociedad y los hace parte de ella. De igual forma Daniela menciona que ha desarrollado habilidades y competencias dentro del programa como el cooperativismo y liderazgo, considerando que todo lo antes mencionado, acerca a la juventud a participar en bien de la sociedad y la aleja de los grupos delictivos debido a que el programa cambia su perspectiva logrando diferencian las cosas buenas de las malas.

“Positiva porque nos enseñan cosas buenas, crecemos como personas, aprendemos a compartir y ayudar a los demás, también respetar a los demás, y así también se aprenden muchas cosas, a ser más participativo en cada actividad que se nos presente y eso ayuda a no andar o quizá fíjese ni siquiera pensar en cosas malas.”

“he desarrollado algunas como eso de ayudar a mis compañeros, a dirigir el grupo en algunas actividades a tener más confianza en mí a, así como participar más en las clases, así como proponerme cosas para mi futuro.”

La informante clave se le nota un poco decepcionada al expresar que la falta de personal por parte de la institución disminuye el número de actividades. Por lo tanto, Daniela comprende que, si no hay suficiente personal por parte de la institución, el programa dejara de tener el mismo impacto en los jóvenes del centro escolar de igual manera en la realización de actividades por falta de material didáctico para la realización de pinta de murales educativos entre otras actividades.

“Que mandaran más personal así de injeve para que venga hacer más actividades y también que le den más materiales al comité como pelotas, pintura, trofeos, medallas, piñatas”

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE ESTUDIO.

Para llevar a cabo el punto de la comparación, similitudes y diferencias de los informantes claves, se realizó a través de categorías que permitieron recopilar la información necesaria para el proceso de la investigación mediante técnicas cualitativas, en las cuales se seleccionaron las categorías más relevantes esto es el resultado de las entrevistas realizadas a la población perteneciente al programa “ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA”, con todas las características de las Cuatro categorías, las cuales son: Económica Familiar, Violencia social, Juventud y Educación, fueron establecidas previamente para comprender como ha sido la Influencia del Programa “Actívate por la Convivencia, en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, Se aplicó el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, el cual nos permite tener un contacto directo con las/os estudiantes y percibir la realidad tal y como la viven.

Por medio del enfoque fenomenológico, se conoció parte de la vida de los participantes de la investigación, así como su realidad, relacionado con el fenómeno en estudio. Es decir que su punto de partida es de como el fenómeno afecta a la persona y como este se desarrolla en el constructo social, se enfoca en como la experiencia, significado, emociones, situaciones en estudio son percibidas, aprendidos o experiencia, en la que se desenvuelven la población joven dentro del programa Actívate por la Convivencia.

Para recopilar la información se recurrió a la técnica cualitativa tal como: la entrevista en profundidad, la cual se realizó a las y los informantes claves, seleccionando a diez jóvenes pertenecientes al programa, que han vivido y experimentado en la Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor salamanca.

De dichos casos se seleccionaron cinco, siendo estos los más relevantes, en donde se le realizaron una entrevista a cada informante con el propósito de conocer la influencia que brinda el programa y así mismo, se realizó la entrevista a la facilitadora del programa sobre la temática investigada.

Retomando los criterios anteriores se construye una recopilación de los aspectos más significativos de los casos investigados, Así mismo, para realizar la validación de la investigación se ha retomado la tabla de similitudes y diferencias de la investigación sobre “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca Cojutepeque 2019”; en la que se realiza un análisis de acuerdo a las categorías de : Economía Familiar, Violencia Social, Juventud y Educación.

TABLA N° 11

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA DE GENERALIDADES.

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES			DIFERENCIAS
	CASOS: 4, 6, 9, 10	CASOS: 1, 2	CASOS: 3, 7, 8	CASOS: 5
Generalidades	Edad de 15 años y con una estructura familiar compuesta por 5 persona.	Edad de 17 años. Solteros. ninguno pertenece a alguna asociación juvenil	Edad de 18. Nivel académico noveno grado, solteros.	Edad de 16 años.

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, julio de 2019.

En el análisis de las generalidades los casos que poseen similitudes son el número, 4, 6,9,10,1,2,3,7,8 en datos sobre: edad, nivel académico, composición familiar, Nivel académico y si Pertenecen a otra organización juvenil. El caso restante el cual es el caso 5 con edad diferente.

TABLA N°12

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA: Economía familiar.

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2,3,8 Y 9	CASOS 4,5 y 7	CASO 10	CASO 6
FAMILIA	En la estructura de su familia no cuentan con el apoyo paternal	Papá y Mamá son quienes trabajan para sostener el hogar	Vive con sus padres, aunque papá y hermano mayor son quienes trabajan	No cuenta con el apoyo paternal ni maternal, sus responsables son abuelos y tíos.
MIGRACIÓN	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 3, 9 y 10	CASOS 1, 2 Y 6	CASOS 7 Y 8	CASO 5
	Mencionan que los jóvenes deciden emigrar del país por la violencia en la sociedad y la falta de oportunidades por parte del estado	No consideran a la migración como una salida debido al peligro que se corre en el viaje y las consecuencias que esto trae	Mencionan que la juventud se va del país buscando oportunidades debido a que en el país no las encuentran	Entiende que las personas emigran debido a su mala economía en el país

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, julio de 2019.

Los informantes claves de la investigación afirman que en la categoría de Economía Familiar como subcategoría familia en los casos 1,2,3,8 y 9 coinciden en que residen y comparten una estructura familiar monoparental con la madre, en los casos 4,5 y 7 sus padres son los encargados de administrar la economía familiar dejando a un lado el afecto, tiempo y dedicación para con sus hijos e hijas, En el caso 10 dentro del hogar el padre y hermano mayor son quienes tiene un empleo y se encargan de los gastos del hogar, por último, en el caso 6 afirma que residen y comparten una estructura familiar extensa, ya que abuelos y tíos

son los encargados de su bienestar y educación. Por lo tanto la desintegración familiar afecta a la sociedad por que se destruye el tejido social y como otra subcategoría la migración es la que afecta a la población juvenil es por esto que los casos 3,9 y 10 afirman que los jóvenes toman la forzada decisión de emigrar por causas de la violencia social que afecta el territorio salvadoreño, en los casos 1, 2,6 consideran que la migración es un escape a los problemas de violencia social pero no resuelve las necesidades que afronta, y que el emigrar causa rompimiento en el tejido social., y en el caso 7 y 8 coinciden que la juventud emigra por falta de oportunidades de empleo para la sociedad y, por último, el caso 5 opina que la juventud emigra por falta de empleo, y economía familiar precaria que existe dentro del país.

TABLA N°13
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL.

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 2, 3, 9	CASOS 1, 8 Y 10	CASOS 4 Y 5	CASO 7
VIOLENCIA SOCIAL	Consideran que las divisiones territoriales por parte de las pandillas afectan su desarrollo.	Comentan que los grupos delictivos están influyendo en los jóvenes de manera negativa	Consideran tener autonomía de decisiones en el cual las cosas negativas no influyen en ellos.	Se siente agobiado por las pandillas debido a que forman parte de su entorno.
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA	Consideran que el programa ayuda a disminuir la violencia mediante las actividades de convivencia.	Conocen otras instituciones que implementan programas de prevención de violencia	Plantean haber recibido algún tipo de violencia ya que como jóvenes están expuestos a eso	consideran que en el contexto que los rodea no afecta en su desarrollo personal.

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, julio de 2019.

Los informantes claves de la investigación en la categoría de Violencia Social como subcategoría violencia social en los casos 2,3,9 afirma que la violencia le afecta en el desarrolló personal e integral, para su diario vivir. Por lo consiguiente en los casos 1,8,10 están convencidos que los grupos criminales influyen de manera negativa en el entorno de la juventud salvadoreña, por lo tanto, en los casos 4, y 5 definen que la autonomía de la juventud y la toma de decisiones es un importante para el desarrollo de su vida y, por último, el caso 7 define que su entorno es afectado críticamente por los grupos delictivo y les limitan el desarrolló personal, laboral, recreativo u otros. Como segunda subcategoría de violencia social se encuentra Prevención de Violencia, en el cual se encontraron similitudes entre los casos 1,3,7 y 9 coinciden en que el programa Actívate por la Convivencia apoya a prevenir la violencia ejecutando actividades recreativas y de concientización para los Jóvenes del Comité Juvenil. En los casos 2 y 6 los jóvenes afirman que si conocen otras instituciones que implementan programas de prevención en coordinación con: PNC, PREPAZ y Casa de la Cultura. Y en los casos 8 y 10 los jóvenes reconocen que si han recibido violencia debido a la educación, entorno y cultura que los rodea. Por último, los casos 4 y 5 los jóvenes consideran que el ambiente y entorno en el que se involucran no les afecta su desarrollo personal e individual.

De esta manera los jóvenes del comité juvenil consideran que la violencia social, depende del entorno y la realidad en la que cada uno se encuentra, de igual manera consideran que la autonomía en la toma de decisiones es importante para su futuro, y la influencia que la Inter institucionalidad tienen al momento de ejecutar programas de prevención.

TABLA N°14

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA DE LA JUVENTUD.

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 9 Y 10	CASOS 1, 2,, 4, 5, 7, 9 y 10	CASOS 3 y 6	CASOS 8
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES	Mediante una opinión general consideran que ser joven en esta sociedad tan violenta es desventaja debido al peligro que se corre por las pandillas	A pesar de considerar que ser joven es desventaja por el contexto de violencia que los involucra, consideran que también es ventaja debido a que es una etapa que se puede y se debe disfrutar, así también, es el momento oportuno para poder formarse y desarrollarse como persona.	Consideran que ser joven solamente es desventaja ya que están en el punto de mira de los grupos delictivos, causando temor en ellos debido a ser víctimas mortales de las pandillas.	Considera que ser joven es ventaja debido a ser un momento único en la vida, así mismo clave para estudiar y desarrollar habilidades y capacidades en su vida. Aunque cree que se requiere de mayor apoyo de las Autoridades o Instituciones correspondientes
	CASOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Y 10	CASOS 1, 4, 6, Y 9.	CASOS 7,8 Y 10	CASOS 2, 3 Y 5.
PROYECTO DE VIDA	Mencionan haber realizado su proyecto de vida en el Programa Actívate por la Convivencia	Tienen como meta a largo plazo seguir con sus estudios hasta llegar a la Universidad.	Tienen claras sus profesiones a futuro como médico forense, enfermería y trabajar en Instituciones que apoyen a jóvenes.	Consideran que sus metas a futuro son conseguir un trabajo.

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, julio de 2019.

Los informantes claves de la investigación afirman que en la categoría Juventud con subcategoría de factores sociales y culturales, y proyecto de vida consideran que viven en un ambiente difícil de desarrollarse y superarse considerando en su

mayoría que la etapa de la juventud tiene sus ventajas por ser el momento de despegue en su vida en el cual pueden generarse oportunidades, eso es también desventaja por el hecho de pertenecer a una sociedad dominada por los grupos delictivos que impiden o limitan al joven su crecimiento personal, ya que es influenciado, agredido, reclutados y asesinado por las pandillas, ya sea por pertenecer o no pertenecer a ellos, afectando así su desenvolvimiento en sociedad y generando un país estancando y con poca aportación por parte del sector juventud a la sociedad. No obstante, los informantes mencionan que, mediante el aporte del programa en ellos, se han propuesto metas en su vida destacando los casos 7, 8 y 10 con sus metas muy claras, con el objetivo de enfocarse en lograrlas y desde esa acción aportarle a la sociedad.

TABLA N°15

COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA DE EDUCACIÓN.

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10	CASOS 4,5,6	CASOS 1,3,10	CASOS 8,9
PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA	Los jóvenes participantes consideran que el programa es positivo por que realizan actividades que les ayuda hacer cosas buenas y desarrollar algunas habilidades.	Consideran que en el programa desarrollaron la habilidad de la pintura, realizando murales dentro y fuera de la escuela.	Saben expresar mejor sus ideas, tener mayor confianza en sí mismo y ser más sociables	Dicen ser más participativos en actividades, desarrollaron las cualidades de servirles a los demás para así contribuir con la sociedad.
	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 2,8,9 y 10	CASOS 1,6,7,8 Y 10	CASOS 2, 3, 4, 5 Y 9	CASOS 8 y 10

	Expresan que se necesitar más personal por parte del programa para realizar más actividades, así también mayor participación por parte de las instituciones para ejecutar proyectos en beneficio de la juventud.	Comentan haber participado en actividades Culturales y Deportivas, realizadas por el Instituto Nacional de los Deportes y la Casa de la Cultura.	Expresan no haber participado en actividades realizadas por otras instituciones que no sea Injuve.	Son jóvenes líderes en el programa, ya que han estado a cargo de actividades como la pinta de murales y el cuidado de huertos escolares.
--	--	--	--	--

Fuente: Elaborado por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, Con base a entrevistas realizada en el Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, julio de 2019.

Los informantes claves de la investigación afirman que, en la categoría de Educación con subcategoría, el Programa Actívate por la Convivencia, como una acción muy interesante para el desarrollo de habilidades y destrezas, creándoles competencias para así poderse desenvolver en la sociedad y mantenerse alejado de las cosas negativas, teniendo a los casos 8 y 10 como los mayores ejemplos del programa por adquirir y desarrollar su liderazgo. Así también expresan verse afectados por la falta de facilitadores ejecutando actividades en el Centro Escolar, así mismo piden a las instituciones correspondientes involucrarse más en las actividades y necesidades en pro de la juventud, para crear una sociedad más dinámica y con aportaciones innovadoras.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA

En las tablas del apartado anterior se pueden observar las similitudes y diferencias de los y las informantes claves con respecto a las categorías y sub categorías seleccionada, así como también experiencias, vivencias de cada uno dentro del comité juvenil estudiantil, a partir de los significados, vivencias y

narraciones compartidas por las y los jóvenes podemos definir la temática del comité estudiantil ejecutado por el programa Actívate por la Convivencia.

El programa va dirigido principalmente a los Centros Escolares y comunidades en los municipios más priorizados del El Salvador en este caso en el Centro Escolar Néstor Salamanca, donde se realizar actividades en función a la prevención de violencia dentro y fuera de la institución que lo jóvenes practiquen lo aprendido y recibido en sus comunidades y hogares.

Todos los jóvenes que tengan el entusiasmo de pertenecer al comité estudiantil reciben la misma información y las mismas oportunidades a la hora de ejecutar las actividades y de ello poder descubrir sus capacidades, habilidades, desarrollar su creatividad y, de igual manera, sirve como un medio de libre expresión para ellos y ellas.

Dentro de la formación que se reciben las y los jóvenes en sus opiniones, gestos y entorno a la hora de la entrevista sobre el programa y los tema a investigar en categoría se muestran positivos y concientes de ser parte del Comité Estudiantil y del programa, de la atención y el trato por parte de la coordinadora de zona y los facilitadores y como logran un ambientes propicio para la realización de la jornada, para un entorno natural, saludable y la recopilación de conocimientos, por medio de la diferentes actividades que se realizan durante la jornada.

Como parte de su formación personal se encuentra el desarrollo de habilidades, creatividad, liderazgo, convivencia personales y grupales, por lo cual es de mucha importancia en la vida cotidiana y esto representa en ellos y ellas la autoconfianza, liderazgo, autocontrol, prevención, al descubrir el talento y habilidades que poseen, por medio de las actividades que desconocían tener, o no se atrevían ni siquiera a practicar por el miedo a la crítica de los demás jóvenes y a tener la capacidad de ser resiliente.

En cuanto a la categoría Económica Familiar podemos ver que no todos los/as jóvenes participantes cuentan con el apoyo de mamá y papá, ya que algunos están a cargo solo de mamá y otros viven con abuelos o tíos, a todo esto agregado que para ellos la economía es importante en el hogar para satisfacer necesidades básicas y de servicio y para eso es fundamental las oportunidades de trabajo en la cual ellos comentan que se necesita de más oportunidades para los jóvenes para que puedan desarrollarse y aportar en el hogar. Uno de las consecuencias debido a la falta de oportunidades es la Migración, muchos jóvenes prefieren buscar nuevos horizontes con el objetivo de superarse o al menos tener una oportunidad de empleo que le ayude a él y a sus familiares a salir de un momento de frustración económica.

La violencia es una problemática que afecta mucho a la sociedad y en el entorno de muchos jóvenes como resultado los participantes manifiestan que se les dificulta movilizarse de un lugar a otro, eso crea temor y limita las opciones de aprendizaje, recreación y superación, es por ello que la mayoría afirman que los programas de prevención son de mucha ayuda para prevenir la violencia desde los centros escolares hasta las comunidades, mediante actividades de inclusión, cooperación y recreación juvenil, entre las actividades están murales educativos, torneos recreativos, campañas de limpieza, festividades escolares (día del niño, día de la madre) y talleres de aprendizaje.

Los entrevistados mencionan que las actividades les sirven de mucho porque los motiva hacer cosas buenas y a pensar a futuro y a no pensar en cuestiones negativas como, por ejemplo: talleres sobre proyectos de vida que motivan al joven a comprometerse con objetivos y metas a futuro, así su presente consistirá en luchar por sus sueños propuestos, en donde algunos jóvenes participantes mencionan ir a la Universidad, ser profesionales o coordinar grupos de jóvenes.

El programa les ha servido de mucha ayuda, mediante este algunos logran desarrollar habilidades y destrezas para poderlas implementar en la sociedad,

así mismo las actividades buscan mantenerlos participativos en actividades deportivas y de desarrollo personal.

Los jóvenes consideran que pertenecer al programa les beneficia a conocer más personas y convivir con ellas, eso logra perder el miedo y la timidez para así ser personas más participativas en la sociedad y tener mayor confianza en sí mismos. De igual manera algunos de los participantes son claros en mencionar que con las actividades del programa logran conocer otros lugares mediante convivios en el cual logran olvidarse de los problemas de su entorno.

Es importante mencionar que a pesar de los problemas que engloban a los jóvenes día con día, estos están dispuestos a participar en programas y proyectos con beneficios de desarrollo personal, muestra de ello son los jóvenes participantes del programa que teniendo en su entorno la facilidad de pertenecer a grupos delictivos, prefieren ser parte de un programa con objetivos de bien común.

Para finalizar como un llamado de atención a las instituciones del Estado para que lleven más programas sociales a los centros escolares y comunidades, brindándoles apoyo y desarrollando las capacidades de cada joven con ello logrando contribuir a la sociedad con jóvenes capacitados y participativos para un cambio social verdadero.

Coordinadora Zona y jóvenes pertenecientes Programa Actívate por la Convivencia.



Fuente: anexo de Coordinadora Zona y jóvenes pertenecientes Programa Actívate por la Convivencia de Cojutepeque, tomada por el equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, 10 julio de 2019.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

- 3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA.
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN “INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.

En este capítulo se describe la metodología implementada por el equipo de investigadores para la elaboración de la investigación sobre la Incidencia del Programa Actívate Por La Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil así como también del Centro Escolar Néstor Salamanca del municipio de Cojutepeque, métodos y técnicas empleadas, la implementación del método inductivo de tipo cualitativo, el cual permitió efectuar la recolección, interpretación y análisis de los datos proporcionados por los informantes claves

Además, se presenta los hallazgos relevantes, lo que se encontró en el proceso de la investigación, finalmente se presenta la perspectiva del Trabajo Social en relación a la investigación, lo cual ayudará para una alternativa de solución referente a la problemática.

3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO

Durante el transcurso de la investigación el grupo de investigadores se apoyó del Método Inductivo de Tipo Cualitativo, partiendo del eje temático de Violencia, inseguridad y familia

Al iniciar el proceso de investigación, se realizó un seminario con la mayoría de las y los estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social. Organizando todo el proceso a ejecutar en tres fases fundamentales las cuales son:

Primera fase: se realizó la planificación del Proceso de Investigación, en el que se efectuó una reunión informativa general con todos los participantes del seminario para recibir orientación por parte del Coordinador General del Proceso

de Graduación, Maestro Juan Francisco Serarols, quien brindó los lineamientos a seguir durante el proceso de investigación compartiendo los instructivos, de igual manera se expuso cómo se realizaría la planificación del seminario, estableciéndose la dinámica que se trabajaría.

Se elaboró el perfil de investigación donde se detalló la selección del tema de investigación, en el cual se estuvo sujeta a modificaciones, como resultado final el tema: “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019”

Posteriormente, los seminarios se dividieron en subgrupos de trabajo, en donde cada equipo de trabajo integrado por en su mayoría en tres estudiantes egresadas/os.

Para profundizar las acciones se organizó y planificó con base al método seleccionado, un Plan de Trabajo, el que sirvió como herramienta que guió el proceso de investigación.

En la elaboración del protocolo de investigación se recibió asesoría previa por los facilitadores del Proceso de grado el Licenciado Miguel Gutiérrez y el Dr. Wilfredo Alirio Chacón, quienes explicaron el contenido del diseño del trabajo que es la guía fundamental en la realización del proceso investigativo.

Se inició el contacto y el trabajo de campo con la Coordinadora de Zona del Programa Actívate por la Convivencia en Cuscatlán: la Licenciada Matilde Segura y el permiso correspondiente al centro Escolar Néstor Salamanca al Director: Licenciado Filander Cornejo, donde se realizaría el proceso investigativo, con quien se ajustó el horario disponible de los investigadores y del tiempo disponible de los jóvenes perteneciente al comité Estudiantil que se seleccionaría como informantes claves que se eligieron según criterios previamente establecidos.

Segunda fase: ejecución de la investigación, en esta fase de trabajo de campo las y el investigador tuvieron el primer contacto con las y los jóvenes del comité

estudiantil, donde se realizó la observación no participativa observando la jornada ejecutada por la coordinadora de zona y de igual manera se llevó a cabo la selección de informantes claves, estos se eligieron de una forma muy rigurosa, ya que debía cumplir con el perfil establecido, para efecto de verificación se estableció una presentación y presentación informal con ellas/os y así determinar su participación en la investigación que se estaba realizando.

Las entrevistas se realizaron en las instalaciones del Centro Escolar Néstor Salamanca en las glorietas ubicada en un costado de las aulas y en el jardín principal alejado de la interferencia para una mejor captación de la información y un lugar donde lo jóvenes se sintieran seguros, en confianza para expresare.

La información fue grabada, solicitando el permiso de igual forma de les pregunto la forma de identificación al momento de la entrevista de las y los jóvenes y posteriormente transcritas, esto para garantizar la fidelidad de la información y la validez de la investigación.

Finalmente, el proceso de investigación ha comprendido de las cinco fases de trabajo: Definición del problema, diseño de trabajo, recolección de datos, análisis de los datos, validación y elaboración de informe final, tal como se establece en el protocolo de investigación.

3.1.2 ESTRATEGIA DE TRABAJO

Para el proceso de investigativo de tipo cualitativo, fue necesario diseñar estrategias de trabajo y aplicar las respectivas técnicas e instrumentos que indica el método realizando la entrevista a profundidad, la cual se realizó a

Las y los informantes claves, seleccionando a diez jóvenes que y han sido parte del Comité Estudiantil y del programa

Para la selección de los informantes claves se apoyó de las técnicas de la observación no participante y entrevista en profundidad, tomando en cuenta que

la o él joven cumpliera con criterios tales como: pertenecer al comité Estudiantil, tener las edades de 15 a 18 años entre otros.

Informantes secundarios, se coordinó la participación con la coordinadora de zona del programa para poder realizar entrevista, para que a partir de los conocimientos de su profesión y experiencia le diera aportes significativos a la investigación realizada.

3.1.3 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Durante el desarrollo de la investigación se consultaron diferentes fuentes bibliográficas como, por ejemplo: sitios de internet, libros, entre otros, estas fuentes sirvieron para poder fundamentar los antecedentes con lo recopilado en el trabajo de campo, tomando como marco de referencia para hacer la comparación de la información que se ha obtenido a través de las entrevistas realizadas a las/os informantes claves.

3.1.4 TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo es la etapa más importante de la investigación, que, pues permitió recolectar la información de los informantes claves e informantes secundarios, profundizando en las vivencias y experiencias de la población estudiantil que se encuentra inmersa en la Influencia del Programa, Actívate por la Convivencia, y utilizar la técnica cualitativa que facilitó el proceso de investigación.

3.1.5 TÉCNICAS UTILIZADAS EN EL MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO

Se utilizó la observación no participativa y entrevista a profundidad, las cuales se describen a continuación: La observación no participativa permitió analizar los gestos, comportamientos, actitudes, y expresiones de los y las jóvenes pertenecientes al Comité, lo cual facilitó la interpretación y recolección de información obtenida, que servirían de base para el análisis de la investigación.

Entrevista en profundidad: se ejecutó mediante una guía de preguntas abiertas, las cuales fueron elaboradas coordinando con las categorías de la investigación, con el propósito de obtener la información necesaria para el resultado de la investigación.

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de investigación, se realizó la triangulación permitiendo analizar la información brindada por las y los informantes claves, la teoría basada en la investigación de diferentes fuentes, la opinión de una profesional con base a la observación en el desarrollo de actividades del programa y otras investigaciones relacionadas con el programa, con el objetivo de conocer la Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en los Jóvenes del Comité Estudiantil.

TABLA N°16
TÓPICO A COMPARAR ECONOMÍA FAMILIAR

TEORÍA	INFORMANTES	PROFESIONALES	INVESTIGACIÓN
<p>El rol primario base fundamental de la sociedad, como medio natural e idóneo que garantiza el pleno desenvolvimiento de las personas jóvenes, su papel preponderante en la educación y formación de las mismas.</p> <p>(Ley General de la Juventud)</p> <p>Manejar la economía en nuestros hogares es importante, es necesario para el bienestar propio o de nuestras familias ya que satisface necesidades básicas fundamentales: salud, alimentación, vivienda, educación, participación en grupos de referencia, creación de habilidades y destrezas</p> <p>(W. Fretell Timoteo)</p>	<p>“Es bien importante la economía familiar como hay ingreso en la familia y eso ayuda en los alimentos, luz, agua y lo más básico que hay”</p> <p>“la economía familiar está basada en lo que tiene que ver con los ingresos, dan el sustento, la canasta básica y las necesidades que se van a solventar”</p> <p>“hay necesidades que cubrir como</p> <p>los estudios, para alimentación para recreación hay muchas necesidades y por lo tanto es muy importante que nosotros como jóvenes siempre estamos esperanzados pues que una empresa o un a una institución nos abra las puertas.</p>	<p>Los jóvenes no tienen opciones de hacer alguna actividad extracurricular si en su familia no tienen los recursos él no puede ir.</p> <p>Generalmente los hogares delimitados con su económica tienen lo básico que es enviarlo a estudiar, darles lo mínimo lo básico, pero si hay actividades extras</p> <p>que ellos quisieran desarrollar ya no pueden ir”</p> <p>(Matilde Segura, Coordinadora de zona)</p>	<p>La situación de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población se ve reflejado en la falta o desigualdad de oportunidades de acceso a la educación, empleo y salud.</p> <p>(Impacto del Programa Actívate Por la Convivencia en</p> <p>Prevención de la Violencia Juvenil Colonia Vista el Boulevard (Soyapango, 2017)</p>

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

En cuanto a los conceptos se comprende que la economía para la familia es importante ya que satisface necesidades familiares y le abre un espacio de desarrollo de él joven, le da la posibilidad de mayor participación y crecimiento personal en la sociedad, los jóvenes de igual manera asimilan la obtención de ingresos económicos como bases para cubrir necesidades de bienes y servicios en el hogar, y así mismo una mayor oportunidad de desarrollo y desenvolvimiento social. La trabajadora profesional aporta que los ingresos económicos de cada familia son fundamentales para que el joven tenga la oportunidad de participar en eventos y actividades que le generan un aprendizaje favorable para su desarrollo personal, debido al costo económico que significa en cada joven formarse y capacitarse en la y para la sociedad. La investigación sobre el programa en la colonia Boulevard plantea que la desigualdad de oportunidades genera un impacto negativo en la sociedad, debido a que la población vulnerable se ve limitada a desenvolverse activamente en la sociedad y obtener beneficios personales y familiares.

Tabla N°17

TÓPICO A COMPARAR VIOLENCIA SOCIAL

TEORÍA	INFORMANTES	PROFESIONALES	INVESTIGACIÓN
La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia con impacto social cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas como de, violencia de pandillas, agresiones físicas de padres a hijos,	<p>“entiendo que es lo más común que uno como joven sufre a diario, como lo es asesinato que hay diariamente aquí en el municipio donde yo vivo”</p> <p>“uno es el que sufre como joven, a la vez como que tiene miedo a superarse, si uno tiene el deseo y el ánimo de ir a estudiar a un colegio, pero uno no va por el temor que ahí son de la pandilla contraria”</p> <p>“son todas esas cosas malas que hacemos las personas, cuando agredimos a alguien, ahora en</p>	los jóvenes en los cuales estamos trabajando en esta oportunidad en el Centro Escolar Néstor Salamanca, viven definitivamente en un entorno de violencia porque sus comunidades de los cuales proceden están tipificadas en el municipio de altos riesgos la mayoría de ellos proceden de los espacios de estos lugares focalizados”	La violencia es un problema social complejo que afecta de distinta manera, es un problema multifactorial, por lo que su abordaje se convierte en un reto que implica identificar todos los factores que intervienen, las dimensiones que muestra y las facetas que proyecta. Aunque es un problema generalizado, su vivencia y desenvolvimiento es diferente de acuerdo con las condiciones en que se genera y se desarrolla,

desplazamiento forzado.	día los que hacen eso son los pandilleros que solo andan queriendo fregar a la gente”	(Matilde Segura, Coordinadora de zona)	siendo este parte de la vida diaria de los salvadoreños
(SINTESIS DE ENCICLOPEDIA DE DESARROLLO DE LA VIOLENCIA SOCIAL)	“donde yo vivo es bien peligroso y se ven bastantes cosas malas y creo que un joven debe de estar rodeado de cosas buenas que le transmitan ser una buena persona”.		(IMPACTO DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL COLONIA VISTA EL BOULEVARD (Soyapango, 2017)

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

La síntesis de la enciclopedia plantea que la violencia social se alimenta de la desestabilización social que tiene en el olvido la cultura de paz y reproduce jóvenes y grupos delictivos. Los jóvenes son conscientes del alto nivel de violencia que los rodea y los limita a desenvolverse en la sociedad debido a estar en el punto de mira de los grupos delictivos. La profesional (coordinadora del comité) asegura que la juventud con la que trabaja el programa se está desarrollando en un ambiente altamente negativo debido a la presencia de pandillas que generan violencia criminal en sus lugares de residencia. La investigación sobre el programa en la colonia boulevard propone que se necesita trabajar con diferentes factores y sectores de la sociedad para lograr contrarrestar la violencia en el país, debido a ser un problema muy complejo.

TABLA N°18
TÓPICO A COMPARAR JUVENTUD

TEORÍA	INFORMANTES	PROFESIONALES	INVESTIGACIÓN
<p>Se establecerá un trato especial y preferente a favor de la población joven, tomando en cuenta su integralidad, así como otras situaciones de desventaja o vulnerabilidad, para crear condiciones de igualdad real y afectiva</p> <p>(Política Nacional de la Juventud)</p>	<p>“La juventud para mi es una etapa donde debemos de aprovechar hacer muchas cosas buenas, cosas que nos ayuden en el futuro, así como estudiar, ir a bachillerato a la universidad, y así no tener problemas de dinero cuando ya hagamos nuestra familia”</p> <p>“Si la juventud es lo que nosotros ahorita estamos viviendo, siempre y cuando nosotros nos guíemos por cosas buenas, creo que la juventud es de las etapas más importantes y más bonitas de la vida”</p>	<p>juventud es una etapa verdad importantísima en el ser humano donde cada uno de los/as jóvenes van decidiendo el futuro que van a decidir o qué futuro van tomar”</p> <p>“es muy importante que en este momento tenga opciones y que descubran cuales pueden ser sus fortalezas, cuáles son sus limitaciones para poder realizar un proyecto de vida”</p> <p>(Matilde Segura, Coordinadora de zona)</p>	<p>Ser joven en El Salvador te hace propenso a la pobreza, a la violencia producto del estigma social que puede ser acrecentado por el lugar de residencia, este fenómeno marca las colonias priorizadas con altos índices de violencia</p> <p>(Impacto del Programa Actíivate Por la Convivencia en Prevención de la Violencia Juvenil Colonia Vista el Boulevard (Soyapango, 2017)</p>

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

La política nacional establece que el Instituto Nacional de la Juventud está comprometido a brindarle mayor apoyo a los sectores más vulnerables de la juventud teniendo en cuenta los niveles de desigualdad social. Los jóvenes comprenden que la formación personal y profesional consiste en la actual y correcta toma de decisiones que favorezcan su desarrollo en la sociedad. La profesional agrega que la juventud necesita de espacios y oportunidades que le genere la sociedad para mejorar o modificar su sentido personal y desarrollo social. La investigación sobre el programa en la colonia vista el Boulevard, plantea que la juventud salvadoreña vive atrapada en un entorno negativo convirtiéndola vulnerable debido a los problemas estructurales y sociales del país.

TABLA N°19
TÓPICO A COMPARAR EDUCACIÓN

TEORÍA	INFORMANTES	PROFESIONALES	INVESTIGACIÓN
<p>Se promoverán los mecanismos que garanticen una educación integral, continua, pertinente y de calidad.</p> <p>Se darán opciones creativas del uso del tiempo libre a favor del desarrollo integral de la población joven, garantizando la activa participación de la sociedad en el desarrollo de programas de recreación, formación, esparcimiento que permita a la población joven su sano desarrollo.</p> <p>(Política Nacional de la Juventud)</p>	<p>“la educación va enfocada a las influencias a lo que yo voy a percibir de un cierto grupo social ya sea positivo o negativo, la educación es como eso que percibimos nosotros del contexto social”</p> <p>“nos han enseñado habilidades destrezas a insertarnos en el centro escolar, no solamente nos hemos dedicado a jugar futbol sino también de manera muy significativa nos han dado charlas y todo eso nos sirve a nosotros para seguir mejorando como persona”</p> <p>“Nos enseñan cosas buenas, crecemos como personas, aprendemos a compartir, ayudar y a respetar a los demás.</p> <p>“aprendemos muchas cosas como así de ser más participativo en cada actividad que se nos presente y eso ayuda a no andar o quizá fijese ni siquiera pensar en cosas malas”</p> <p>“me ha ayudado a tener más confianza en mí, así como participar más en las clases, proponerme cosas para mi futuro”</p>	<p>“no solamente es conocimientos si no también el fortalecimiento de los valores, los principios de la educación, el complemento para formar en ellos personas idóneas que poco a poco van desarrollando esas habilidades y las capacidades que ya tienen”</p> <p>“a través de este programa el joven fortalece la identidad de pertenencia, ser parte del comité te permite estar en diferentes espacios de acción, generando una cohesión de grupos, entre ellos surgen un sentido de apoyar uno al otro”</p> <p>“una actividad un hobby, pero a través de un hobby va ir desarrollando más talento de esas acciones pequeñas vamos encontrando que si hay vocación además de las habilidades y los intereses que él tiene, va aprendiendo a fortalecer algunos deberes o compromisos</p> <p>(Matilde segura, coordinadora de zona)</p>	<p>La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernos de manera activa y participativa en sociedad.</p> <p>(LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD. Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación)</p>

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

Según la política nacional de la juventud se le brinda al joven diversidad de actividades para que este tenga la facilidad de participar y desarrollar sus habilidades y capacidades, los informantes expresan que califican al programa como positivo ya que los mantiene alejados de los grupos delincuenciales, así mismo se desarrollan en mejores personas mediante los valores adquiridos, ayudando, respetando, conviviendo con otras personas, a ser más participativo en actividades de su entorno. La coordinadora encargada del comité aporta que mediante la educación se forman personas más capaces y el programa es parte

de esa educación y formación de jóvenes, ya que desarrollan en él, habilidades para el arte, la pintura, el baile así también fortalece su identidad y autoestima y lo convierte en una persona más sociable. Mientras tanto la investigación base para esta categoría “la importancia de la educación en la actualidad”, plantea que la educación se transmiten conocimientos favorables para el comportamiento y formación de la persona en la sociedad.

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

Con relación a los hallazgos obtenidos, se identificaron los más relevantes en las diferentes categorías: Economía Familiar, Violencia Social, Juventud y Educación.

El Salvador atraviesa una etapa muy difícil, debido a la variedad de problemáticas que se expanden día con día en la sociedad como lo es la falta de oportunidades, dominio de zonas por parte de grupos delictivos, violencia criminal en la mayoría de comunidades del país, rompimiento afectivo en las familias debido a la Migración y falta de compromiso por parte del Estado en recuperar el tejido social. Lo antes mencionado conlleva a la juventud salvadoreña nombrada como la nueva generación a vivir limitada en su desarrollo personal y social, es por ello que la juventud tiene la necesidad del apoyo estatal Institucional con oportunidades laborales y programas y proyectos que beneficien su desarrollo personal.

3.3.1 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE ECONOMÍA FAMILIAR

En la investigación se consideró conocer el entorno familiar y social de los jóvenes participantes en el programa Actívate por la Convivencia, así también el impacto que tiene el programa en su desarrollo personal y desenvolvimiento social. dado que el principal objetivo del programa es activar a los jóvenes en actividades productivas y de convivencia para descubrir y desarrollar habilidades y competencias en la juventud participante.

Se logró destacar que las familias salvadoreñas dependen de las acciones Gubernamentales para obtener ingresos necesarios que no solo ayuden a cubrir necesidades en el hogar, sino también para la formación de sus hijos, que para un bien social necesitan formarse mediante los niveles educativos.

La disfuncionalidad y la ruptura de vínculos familiares abonan aún más las problemáticas que el país atraviesa, incrementa la demanda de necesidades en los hogares, jóvenes estudiantes se ven obligados a conseguir trabajos informales con el propósito de aportar en el bolsillo familiar y satisfacer necesidades personales que su familia no puede brindarle. Las nuevas generaciones se ven atrapadas en un círculo vicioso de problemáticas que ni gobierno ni estado se preocupan por resolver.

La falta de oportunidades laborales son parte de las problemáticas más señaladas a nivel nacional, la migración es la solución más inmediata a dicho problema, más sin embargo crea una ruptura en el tejido social, afectando el vínculo emocional y sentimental entre los miembros familiares, de esta manera él joven se convierte vulnerable ante la necesidad de una identidad de pertenencia en la cual pocas instituciones gubernamentales y no gubernamentales se encargan de contrarrestar.

3.3.2 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

Es necesario destacar los pocos esfuerzos por parte de los Gobiernos anteriores por erradicar la violencia. ya que la mayoría de comunidades salvadoreñas son afectadas por la presencia de pandillas que influyen negativamente a los jóvenes más vulnerables que provienen de familias disfuncionales. Cojutepeque no es la excepción, ya que programas como Actívate por la Convivencia se ven limitados a trabajar solamente con jóvenes de Centros Educativos.

Se comprendió la importancia de trabajar con jóvenes del Centro Escolar Néstor Salamanca debido a que provienen de comunidades marginadas y espacios

focalizados por pandillas, teniendo un riesgo alto de formar parte de grupos delictivos de la zona, agregado que el Centro Escolar se encuentra en una ubicación bastante preocupante con dificultad de transmitir una cultura de paz.

Mediante las entrevistas a los diez informantes, se comprende que el término violencia social es rápidamente asimilado con pandillas, en el cual se aprecia que la mayoría de la juventud salvadoreña viven en un ambiente de temor e incertidumbre sintiéndose atrapados por el entorno negativo que emanan estas estructuras criminales.

Aparte de la falta de oportunidades como limitación para el desarrollo de los jóvenes, descubrimos que la sectorización de zonas dominadas por diferentes grupos delictivos, que a pesar de ser diferentes pandillas, están estructurados de la misma manera con objetivos de dominio territorial y terror poblacional, limitan aún más el desarrollo y el deseo de superarse de cada joven, considerando que son conscientes que la búsqueda de un desarrollo personal, social y profesional podría tener como resultado ser víctima de dichas estructuras criminales.

Los jóvenes participantes del Comité Estudiantil son altamente conscientes de lo importancia de la implementación de programas de prevención de violencia para alejar al resto de jóvenes de la inserción a grupos delictivos, ya que tienen como objetivos brindar un sentido de pertenencia e integra a los jóvenes en actividades positivas y activas en la construcción de su desarrollo personal y en el desenvolvimiento de actividades sociales, aislando completamente la idea de formar parte de un grupo delictivo.

3.3.3 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE JUVENTUD

La juventud salvadoreña se encuentra aterrorizada por el alto nivel de violencia que atraviesa el país, donde la población joven es la más victimizada debido a los problemas estructurales y la rivalidad de pandillas que están estructuradas en su mayoría por jóvenes con limitaciones y necesidades preocupantes.

El Programa Actívate por la Convivencia se convierte en una fortaleza que les permite contrarrestar algunas de las limitantes del sistema social que les limita el desarrollo de su identidad debido a formar parte de una sociedad desestabilizada, de mucha violencia donde las pandillas son quienes dominan los territorios del país en el cual influyen, reclutan agreden, violan y asesinan a la juventud salvadoreña, los cuales causan falta de oportunidades cortando así el desarrollo de su sentido de pertenencia.

El Programa Actívate por la Convivencia minimiza la inserción de jóvenes a grupos delictivos por medio de las actividades de prevención y motivación a la creación de un proyecto de vida que les permite fomentar y potencializar las capacidades de los jóvenes y desde esa acción aportarle a la sociedad de una manera positiva.

Es claro tomar en cuenta que de los diez informantes solo uno pertenece a una organización juvenil, mediante eso se comprende que el programa actívate por la Convivencia abona el desarrollo individual de los jóvenes participantes, mas no genera un aporte de organización colectivo, no estimula la participación social comunitaria, probablemente por la ineficiente apuesta por parte del Estado que no se interesa por fortalecer los programas en beneficio a la población joven.

3.3.4 HALLAZGOS DE LA CATEGORÍA DE LA EDUCACIÓN

Como primer hallazgo de dicha categoría se descubrió que el objetivo poblacional del programa no se cumple, doce Centros Escolares en Cojutepeque y solamente uno como beneficiado, el cero punto ochenta y tres por ciento de adolescentes-jóvenes con opción de participar en el programa, una población demasiado escasa para querer cumplir objetivos de prevenir la violencia a nivel Municipal y hasta nacional.

Mediante las herramientas de investigación se comprendió que el Programa Actívate por la Convivencia influye de manera positiva en los jóvenes participantes, las actividades y estrategias implementadas por el programa

genera en ellos la creación de una identidad y sentido de pertenencia incorporándolos en actividades productivas, aunque en los últimos años no consigue tener una repercusión importante en la sociedad, debido a las diversas limitantes del programa como la falta de sede en el municipio, la delimitación del territorio a trabajar y falta de personal ejecutor de actividades, que por dicha limitación, el programa consigue una prevención de la violencia momentánea.

Por medio de la investigación se comprende que la necesidad de personal ejecutor del programa es bastante importante, teniendo en cuenta que para la ejecución de actividades se necesita de una planeación, gestión y coordinación entre docentes, jóvenes e Instituciones por lo que es vital la participación mayor personal capaz de trabajar con y para el desarrollo de competencias en los jóvenes pertenecientes al Programa Actívate por la Convivencia.

La falta de conocimiento por parte de la Ley General de la Juventud en los jóvenes participantes del programa, es bastante preocupante debido a la importancia de conocer los deberes y derechos que rigen a la juventud salvadoreña. Como fortalecimiento del programa es necesaria la implementación de temáticas que facilite la comprensión de los reglamentos de dicha Ley, con el propósito de abonar en el conocimiento de cada joven.

3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

3.4.1 CONSIDERACIONES

El Programa Actívate por la Convivencia cuenta con la Ley General de la Juventud con las Generalidades del Instituto Nacional de la Juventud, tomando a bien trabajar en comunidades y Centros Educativos con el propósito de generar las condiciones que los jóvenes necesitan para la prevención de la violencia y en este caso se realizan actividades de convivencia, desarrollo de habilidades y destrezas en los jóvenes participantes.

Partiendo de la información recopilada en el proceso de la investigación con las y los informantes claves sobre el Programa Actívate por la Convivencia, se observó que los y las participantes del programa demuestran con sus actitudes y expresiones que el programa los mantiene alejado de los grupos delictivos y así mismo desarrolla en ellos algunas habilidades que les servirán para el desenvolvimiento en la sociedad. Es importante mencionar que el Instituto Nacional de la Juventud, INJUVE, no cuenta con una sede en el municipio de Cojutepeque, eso conlleva a la dependencia de una sede central y limitar las acciones a realizar, así mismo cuenta con personal necesario para cubrir la demanda de la juventud del municipio, centrándose nada más en la población joven del Centro Escolar Néstor Salamanca.

Es necesaria la ampliación de actividades y temáticas de interés social para el desarrollo personal, profesional y laboral de las personas, ya que sus objetivos buscan desarrollar capacidades en los jóvenes a nivel integral para que puedan desenvolverse de manera activa en la sociedad. Para mayor eficacia es necesario contar con más personal para generar mayor impacto y no solamente ejecutar el proyecto en un Centro Escolar, sino más bien que se reproduzca en la mayoría de Centros Educativos, tomando en cuenta que la coordinadora de zona es la única persona encargada de gestionar, coordinar y ejecutar las actividades del programa.

Es importante la creación de un convenio entre Universidades de El Salvador y el INJUVE donde establezca que el instituto abrirá espacios a practicantes de la carrera de Trabajo Social con el propósito del programa pueda intervenir y aportar con sus conocimientos de formación, así también las universidades de enviar a los jóvenes para apoyar la mejora en la atención y el desarrollo de capacidades en los participantes, contribuiría de manera significativa a solventar la demanda de los jóvenes del Centro Escolar Néstor Salamanca.

3.4.2 PERSPECTIVAS

La creación de un convenio entre estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en Prácticas Formativas y Profesionales de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y el INJUVE es importante, ya que se lograría atraer la atención de más jóvenes a formar parte del Comité Estudiantil y así también brindar una mejor intervención y atención personalizada y multidimensional a cada uno de los participantes del programa, con el seguimiento adecuado para que los objetivos sean alcanzados con mayor satisfacción.

Con el aporte de Trabajadores Sociales, Psicólogos, Profesores en Educación Física en la planeación y ejecución de actividades, sería un programa más estructurado e íntegro, educando y formando desde diferentes áreas como Sociales, Culturales, deportivas y psicológicas; logrando un mayor impacto en cuanto a la convivencia positiva entre los participantes y el desarrollo de habilidades y destrezas en los jóvenes del Comité, se tendría una visión más amplia y clara de las problemáticas y necesidades por las que atraviesan los jóvenes, cabe mencionar que para poder trabajar es necesario comprender el entorno que rodea a cada uno de los participantes.

Con el trabajo personalizado se obtendrían datos e informaciones que servirían de ayuda para conocer la realidad de cada participante y plantear a partir de este una atención integral en su proceso de formación y aprendizaje, no solo como profesional sino también a nivel personal y familiar.

La intervención de Trabajadores Sociales en cada programa y proyectos sociales es más que necesario, su aportación como agentes de cambio ayuda a generar en la población participante capacidades, fortalezas, habilidades, criterio y deseos de superación con el fin de lograr objetivos establecidos.

El Programa Actívate por la Convivencia no es la excepción debido a que es urgente la participación de Trabajadores Sociales que gestionen espacios, creen

vínculos Institucionales, coordinen actividades y aporten mediante sus conocimientos el desarrollo de capacidades de los jóvenes del Comité Estudiantil para que estos busquen integrarse positivamente en la sociedad y se mantengan alejados de las proposiciones de grupos delictivos, consiguiendo de esta manera prevenir la violencia en la juventud del Centro Escolar Néstor Salamanca.

La educación va de la mano con la formación y es por eso que se toma a bien la ejecución del programa en Centros Escolares, agregando que es ahí donde se concentra la mayoría de la juventud. Mediante el trabajo y cumplimiento de objetivos se espera que el programa tenga mayor repercusión integral y que sea la base para que se pueda llevar a cabo en los diferentes Centros formativos del Municipio.



Fuente: fotografía tomada por equipo investigador de la Licenciatura En Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019, con el grupo juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cuscatlán, 25 junio de 2019.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE PROYECTO: “DESARROLLANDO COMPETENCIAS PARA LA VIDA”

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciatura Gerardo Iraheta Rosales”**



PROPUESTA DE PROYECTO: “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS”

PRESENTADO POR:	CARNÉ
CRUZ VÁSQUEZ, ANA PATRICIA	CV13058
FABIÁN BOQUÍN, JORGE ISAAC	FB13011
HERNÁNDEZ VENTURA, IRENE DEL CARMEN	HV13025

PROPUESTA DIRIGIDA AL INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD, EL
APORTE DE EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,
COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno

DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

SEPTIEMBRE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	124
CONSIDERACIONES.....	125
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO.....	126
4.1.1. Nombre del proyecto.....	126
4.1.2. Localización del proyecto.....	126
4.1.3. Tipo de Proyecto.....	126
4.1.4. Componentes del Proyecto.....	126
4.1.5. Cobertura, Población Objeto y Duración del Proyecto.....	126
4.1.6. Dirigido a institución.....	126
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo.....	126
4.1.8. Costo del Proyecto.....	126
4.1.9. Presentado por.....	126
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES.....	127
4.2.1. Descripción del Proyecto.....	127
4.2.2. Componentes del Proyecto.....	128
4.2.3. Fases del proyecto.....	131
4.2.4. Beneficios y Beneficiarios del Proyecto.....	134
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	135
4.3.1. Importancia.....	135
4.3.2. Relevancia.....	135
4.3.3. Factibilidad.....	136
4.3.4. Aporte.....	137
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	137
4.4.1. Objetivo General.....	137
4.4.2. Objetivos Específicos.....	137
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	138
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	139
4.6.1. Recursos Humanos.....	139
4.6.2. Recursos de Materiales y Equipo.....	139
4.6.3. Recursos Financieros.....	139
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	141
4.8. MARCO LÓGICO.....	142

4.9. RECOMENDACIONES.....	144
BIBLIOGRAFÍA.....	144

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como Visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica.

Su Misión es importante en la formación de recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica de las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

Como estudiantes egresados/as presentamos nuestro informe final de investigación titulado: “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019” para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

La investigación está relacionada con los ejes centrales temáticos: Violencia, Inseguridad y Educación; llevándola a cabo con el apoyo de la docente asesora y la revisión documental en sus diferentes etapas y fases por parte de Maestro encargado del Proceso de Graduación.

El informe final de investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa sobre la Planificación y Organización, la segunda etapa la Ejecución de Trabajo de Campo y la tercera etapa Exposición y Defensa de los Productos de Investigación.

El referido informe de investigación ha sido una herramienta para elaborar y presentar la siguiente propuesta de proyecto titulada: “DESARROLLANDO COMPETENCIAS PARA LA VIDA”.

La propuesta comprende de tres componentes estratégicos para su ejecución como:

1. Fortalecimiento Institucional Y Promoción Del Proyecto
2. Componente De Educación Y Sensibilización
3. Componente De Convivencia

Esta propuesta de proyecto va dirigida al Instituto Nacional de la Juventud, la cual tiene como propósito de fortalecer el trabajo que se realiza en el Programa Actívate por la Convivencia con apoyo y coordinación de la Universidad de El Salvador, mediante estudiantes que cursan sus Prácticas Formativa, Profesionales y Servicio Social de la Carrera de Trabajo Social, para que sigan transmitiendo conocimiento, sensibilizando temáticas y desarrollando compromiso social.

CONSIDERACIONES

En los hallazgos obtenidos en la investigación se considera importante la creación de un convenio entre el Instituto Nacional de la Juventud y la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral para que con el apoyo de equipos de estudiantes de cuarto y quinto año que cursan la Catedra de Prácticas Formativa, Profesional y el Servicio Social apoyen en la intervención y seguimiento de los programas y proyectos que el INJUVE brindan los jóvenes

Por lo tanto, a través de esta propuesta de proyecto, se han presentado mecanismo y estrategias que beneficien a través del apoyo de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social que cursan la asignatura de Practica Formativa, Profesionales y Servicio Social, fortalezcan el aprendizaje y la sensibilidad social que adquieren en el área de la práctica y la intervención dentro de lo diferente de los programas que ejecuta el Instituto de la juventud.

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.1.1. Nombre del Proyecto : “Potencializando competencia”
- 4.1.2. Localización del Proyecto : Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque
- 4.1.3. Tipo de Proyecto : Socio- educativo
- 4.1.4. Componentes del proyecto: Potencializando Competencias. del : Acciones estratégicas
1. “Fortalecimiento institucional y promoción del proyecto.
 2. “Componente de educación y sensibilización”.
 3. “Componente de convivencia”.
- 4.1.5. Cobertura del proyecto “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS” del : Cobertura: Instituto Nacional de la juventud sede de Cojutepeque. Población objeto del proyecto: jóvenes pertenecientes al Programa Actíivate por la Convivencia.
- Población objeto del proyecto
- Duración del proyecto : Duración del proyecto: 8 meses
- 4.1.6. Dirigido a Institución : Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque, Cuscatlán en conjunto

con el Instituto Nacional de la Juventud.

- 4.1.7. Colaboradores Para : Coordinación de la Licenciatura en Ejecución Trabajo Social. Estudiantes en Práctica Profesional y Servicio Social.
- 4.1.8. Costo del Proyecto : \$2,101.70
- 4.1.9. Presentado por : Cruz Vásquez Ana Patricia
Fabián Boquín Jorge Isaac
Hernández Ventura Irene del Carmen

4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

La presente propuesta lleva como título “Potencializando Competencias” a partir de los hallazgos de la investigación realizada se elabora con el propósito de brindar de manera integral en la población joven, el proyecto está orientado en sensibilizar a los jóvenes participantes y apoyar a la coordinadora de zona del programa en las diferentes actividades a realizar con los jóvenes del comité estudiantil, así mismo poder brindar una mejor atención en cada uno de los jóvenes y una mayor ejecución de actividades que aporten al desarrollo personal de cada uno de los participantes. Se procederá a través de un convenio entre las autoridades de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) de la sede de Cojutepeque, con el fin de apoyar de manera más eficiente a las y los jóvenes pertenecientes al programa.

El proyecto surge como una alternativa de las necesidades de los jóvenes del Centro Escolar Néstor Salamanca, basados en los hallazgos obtenidos durante la investigación, es necesario que la problemática sea atendida a corto, mediano y largo plazo y que las autoridades de la carrera de Trabajo Social de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral asignen grupos de estudiantes de práctica formativa, profesionales y Servicio Social a trabajar de la mano con la coordinadora de zona, ejecutando actividades de manera integral y permanente, viéndose beneficiados todas las partes involucradas

El proyecto previamente mencionado, busca desarrollar habilidades y destrezas en los jóvenes pertenecientes al Comité Estudiantil, así también desarrollar capacidades en los y las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, para que el conocimiento adquirido durante su formación, sea llevando a cabo en sus Prácticas Formativas, Profesionales y Servicio Social y así adquirir la experiencia del trabajo que se realiza con la juventud, apoyando en la intervención integral

en el desarrollo personal y social de los jóvenes. Se espera que Todas estas acciones fortalezcan el desarrollo profesional de los y las estudiantes en práctica y así lograr obtener un mejor seguimiento en cada joven participante.

4.2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS”

La presente propuesta engloba 3 componentes los cuales contribuirán al desarrollo de capacidades en los jóvenes del comité estudiantil y los y las estudiantes practicantes de trabajo social

4.2.2.1 ACCIONES ESTRATEGICAS

A continuación, se detallan cada una de los componentes a intervenir en el proyecto:

4.2.2.2. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y PROMOCIÓN DEL PROYECTO

El Instituto Nacional de la Juventud presentará una propuesta a coordinadora de la carrera de Trabajo Social Facultad Multidisciplinaria Paracentral para habilitar el espacio de jóvenes en la carrera de dicha licenciatura. Así mismo los Estudiantes practicantes serán capacitados por la Institución en los temas a desarrollar.

Se coordinarán reuniones entre la coordinadora de zona, director y profesores encargados de tercer ciclo del Centro Escolar Néstor Salamanca para exponer el proyecto y solicitar tiempo y espacio para la realización de actividades.

Mediante la disposición de los jóvenes practicantes de la carrera en Trabajo Social se promocionará el proyecto en cada grado de tercer ciclo con el objetivo de fortalecer el Comité estudiantil mediante una mayor participación de jóvenes del Centro Escolar.

El Programa carece de personal para proporcionar una atención integral en los jóvenes participantes, por lo que, el apoyo de los y las estudiantes practicantes de la Carrera de Trabajo Social será de alta importancia, ya que podrán brindar una mejor intervención en el desarrollo de habilidades y destrezas en los jóvenes del comité estudiantil.

4.2.2.3 COMPONENTE DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.

Se pretende que los estudiantes de Trabajo Social pongan en práctica sus conocimientos adquiridos en su formación, mediante una serie de actividades que colaboren con el desarrollo de capacidades de los jóvenes participantes del Comité. La participación de los estudiantes universitarios permitirá brindar una intervención integral en los jóvenes con el objetivo de influir de manera positiva por medio de la concientización y sensibilización de temas relevantes en el desenvolvimiento de los jóvenes en la sociedad.

La coordinadora de zona y practicantes de la Carrera de Trabajo Social gestionarán espacios de trabajo y ejecutarán charlas y talleres mediante la participación activa de temas tales como: Valores Morales y Educativos, Cultura de Paz, Liderazgo, Proactividad, Derechos y Deberes de la Juventud (Ley General de la Juventud), Masculinidad y Planificación de Proyectos de Vida.

Mediante la ejecución y dinamización de dichas actividades se espera que la juventud participante desarrolle habilidades, destrezas y obtenga una visión crítica y conocimiento favorable para sus vidas.

Se organizarán y realizarán dos evaluaciones (inicio y final del proyecto) basadas en los temas antes mencionados para garantizar la transparencia de resultados del proyecto.

4.2.2.4 COMPONENTE DE CONVIVENCIA

El fortalecimiento del Comité Estudiantil, la coordinación de actividades y el conocimiento adquiridos en su formación por parte de los jóvenes practicantes de la Carrera de Trabajo Social son fundamental para este componente, por medios de estas acciones los jóvenes del Comité Estudiantil desarrollaran habilidades de participación y liderazgo, así mismo se practicará la integridad y el fortalecimiento de vínculos personales que tanto necesita la sociedad para construir el tejido social.

La ejecución de actividades deportivas se llevará a cabo mediante la planificación de actividades entre coordinadora de zona y practicantes Universitarios así mismo orientaran a los jóvenes del Comité Estudiantil a coordinaran y ejecutar las actividades con los jóvenes de tercer ciclo, tomando en cuenta que es la población a la que está dirigido el proyecto.

Las actividades de Convivencia como el día del niño, del maestro de la madre, el padre y Convivios serán gestionados, planificados y ejecutados por la coordinadora de zona, practicantes de la carrera de Trabajo Social y jóvenes participantes del Comité Estudiantil. Por medio de ellas los jóvenes Universitarios obtendrán experiencia profesional y los jóvenes del Comité desarrollarán habilidades de participación y liderazgo, así mismo se practicará la integridad y el fortalecimiento de vínculos personales que tanto necesita la sociedad para construir el tejido social.

Se organizarán y realizarán dos evaluaciones (inicio y final del proyecto) basadas en los temas antes mencionados para garantizar la transparencia de resultados del proyecto.

4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

FASE I: Fase de gestión del proyecto “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS”: se planificará y organizará planes, reuniones, con Coordinadora de Zona y Coordinadora de Cátedra y Tutores del Servicio Social para lograr un convenio entre instituciones. (3 meses)

FASE II: Ejecución del proyecto “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS”: Se realizará la ejecución de actividades y trabajo de campo, promoción de proyecto para los jóvenes del Centro Escolar. (4 meses)

FASE III: Reunión y Evaluación del proyecto “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS”: consiste en la ejecución de actividades evaluativas que consiste en dos evaluaciones, la primera inicial y la segunda final para los jóvenes del comité estudiantil con el objetivo de conocer las competencias adquiridas durante todo el proceso del proyecto.

Se realizará la entrega de un informe final de parte de las y los jóvenes practicantes de la Carrera en Trabajo Social para la referente Institucional, Director del Centro Educativo y coordinadora de la carrera en Trabajo Social con el objetivo de que las instituciones involucradas conozcan los resultados del programa ejecutado y sirva como antecedente del proyecto. (1 mes)

En la primera fase de gestión se planificará y organizará en coordinación con las docentes encargadas y con la responsable de institución para la ejecución de las tareas asignadas en el proyecto.

En las que se elaborara un plan de trabajo, reuniones programadas con las y los bachilleres practicantes, reuniones programadas con las docentes de la Cátedra de Práctica Formativa, Profesional y Servicio Social, en la elaboración y revisión de los instrumentos para el desarrollo de actividades, registro y control de asistencias.

TABLA N°20

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

N°	ACTIVIDADES	MARZO DE 2020					ABRIL DE 2020					MAYO DE 2020				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	FASE 1 GESTION															
1	Elaboración de plan de trabajo.															
2	Reuniones programadas con el grupo de trabajo															
3	Reuniones programadas con docente de las cátedras o docente tutor de servicio social.															
4	Elaboración y revisión de instrumentos para el desarrollo de las actividades															

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

En la segunda fase se realizará la promoción del proyecto en el Centro Escolar Néstor Salamanca, involucrándose así los bachilleres y Coordinadora de Zona de igual manera se realizará y utilizarán técnicas, instrumentos, y elaboración de informes de las actividades a las docentes de la Práctica Formativa, Profesional, y al Docente Tutor del Servicio Social.

TABLA N°21
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

N°	ACTIVIDADES	JUNIO DE 2020					JULIO DE 2020					AGOSTO DE 2020					SEPTIEMBRE DE 2020				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	FASE 2 EJECUCIÓN DE TRABAJO DE CAMPO																				
5	Primera Evaluación																				
6	Promoción de proyecto																				
7	Ejecución de actividades y aplicación de instrumentos																				

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

En la tercera fase de ejecución del proyecto los Estudiantes de Trabajo Social y Coordinadora de Zona ejecutarán las actividades de convivencia y desarrollo personal a los jóvenes del comité estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca.

TABLA N°22
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

N°	ACTIVIDAD	OCTUBRE DE 2020				
		1	2	3	4	5
	FASE 3 REUNIONES Y EVALUACION					
8	Ejecución de Reuniones					
9	Ejecución de la segunda evaluación					

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.2.4.1 BENEFICIOS

El proyecto logrará la agrupación de jóvenes trabajando para desarrollar capacidades con objetivos de adquirir herramientas para desenvolverse en su vida personal y social a tal grado de convertirse en agentes de cambio social. La articulación institucional se verá favorecida debido a la vinculación entre la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, el Instituto Nacional de la Juventud y el Centro Escolar Néstor Salamanca que brindaran espacios de trabajo, participación, conocimiento y desarrollo personal.

4.2.4.2 BENEFICIARIOS

La propuesta de proyecto se centra en la población estudiantil que está inmersa en el proceso de aprendizaje y brindar el apoyo para mejorar las condiciones de participación social activa y fortalecimiento en la atención integral de los y las jóvenes para que tengan una formación de calidad y así fortalezcan su capacidades, habilidades y conocimiento intelectual.

Los estudiantes de la carrera en trabajo social tendrán el espacio de desenvolverse en la sociedad y adquirir experiencias que favorecerán su desarrollo personal y profesional. Así mismo la coordinación de Trabajo Social de

la Facultad Multidisciplinaria Paracentral disminuirá la problemática de espacios institucionales y contará con opciones de colocar a estudiantes de la carrera a formarse en el campo laboral.

El Instituto Nacional de la Juventud seguirá aportando en los jóvenes y apostándole al Centro Escolar Néstor Salamanca que se ve beneficiado debido al seguimiento de proyectos sociales con beneficios educativos y formación de jóvenes para la sociedad.

4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1. LA IMPORTANCIA

La presente propuesta de proyecto brindará una alternativa de solución a la problemática de nuevo personal, teniendo como resultado un proyecto más fortalecido brindando mayor seguimiento en jóvenes participantes creando acciones más eficientes en la sociedad.

La alta demanda de la juventud por ser tomados en cuenta en el desarrollo social, crea una necesidad de implementar proyectos enfocados a la formación, educación y desarrollo de competencias en los jóvenes que asisten a los Centros Escolares. El programa desarrollará en los jóvenes participantes un sentido de pertenencia y de participación que los potencializara para aportar de manera significativa en su entorno social.

4.3.2. RELEVANCIA

El poco personal con el que cuenta la institución para cubrir el área del Centro Escolar Néstor Salamanca no tiene un impacto social esperado en los y las jóvenes ya que la atención es muy reducida, una visita por semana donde tienen que emplear diferentes temas y temáticas de interés social, jóvenes expresan que es muy limitado el tiempo para poder obtener conocimientos y aprendizajes a profundidad.

El proyecto potencializando competencias, mediante la participación de practicantes de la carrera de Trabajo Social y la colaboración de profesores del Centro Escolar, tendrá la capacidad de atender mayor número de jóvenes, teniendo como resultado mayor impacto deseado en la sociedad debido a los objetivos de cada actividad a ejecutar. Busca transmitir en los jóvenes del Comité Estudiantil conocimientos relevantes de la sociedad y desarrollarles habilidades y destrezas, con el fin de que cada joven participe y trasmita sus aprendizajes en su entorno y aporte de esta manera a la sociedad.

El espacio y la oportunidad brindada a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, permitirá formar profesionales capaces de desenvolverse en el campo laboral social y les creará criterio individual para planificar, organizar y ejecutar convirtiendo sus ideas en proyectos en favor del bien común.

4.3.3. FACTIBILIDAD

El proyecto se vuelve factible debido al conocimiento de territorio y población a trabajar debido a la implementación del Programa Actívate por la Convivencia, así también el espacio brindado por parte del Director del Centro Escolar Néstor Salamanca y la necesidad de la Coordinación y Estudiantes de Trabajo Social de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de ubicar y ser ubicados en Instituciones con visión social para obtener experiencia profesional.

4.3.4. APORTES

En la investigación ha surgido un análisis sobre el papel que desarrolla la Profesión de Trabajo Social en las diferentes áreas del campo laboral, por lo que la propuesta de proyecto se pretende intervenir de manera directa a través del apoyo de atención integral de la juventud, poniendo en prácticas los métodos y técnicas aprendidos en la formación.

Mediante la implementación y resultados del proyecto se pretende que sirva como base para ganar mayor cobertura en los Centros Escolares de Cojutepeque. De esta manera tener mayor incidencia social.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Reactivar los procesos socio-educativos de formación y apoyo en la atención integral de la juventud del programa Actívate por la convivencia de igual manera fortalecer las capacidades de los jóvenes participantes.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Fortalecer habilidades y destrezas para obtener herramientas de desarrollo personal social.

Promover la participación activa de los jóvenes participantes del el Comité Estudiantil

Desarrollar en las y los jóvenes participantes modos de convivencia mediante la interacción y ejecución de actividades.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

Para la ejecución del proyecto es necesario presentarlo al Coordinador/a de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral y respectivamente a encargada de la Institución, para firmar un acuerdo y posteriormente la Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social coordinará a Docentes Encargados de las Cátedras de Prácticas Formativa, Profesionales y Servicio Social para conformar grupos de Estudiantes de la Carrera en Trabajo Social que serán base fundamental para la coordinación, planeación y ejecución de las actividades correspondientes al proyecto, que se llevara a cabo con el Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca.

Para garantizar la eficacia del proyecto, el Instituto Nacional de la Juventud capacitara a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en temas como Liderazgo, Proactividad, Masculinidad, Deberes y Derechos de los jóvenes, realización de proyectos de vida, entre otros. Con el objetivo de que dichos temas sean desarrollados con las y los jóvenes del Comité Estudiantil, mediante actividades de participación y dinamización.

El fortalecimiento del Comité Estudiantil tendrá su punto de partida mediante la gestión y coordinación entre jóvenes de Trabajo Social, profesional encargada de zona de la institución, director y Profesores encargados de tercer ciclo del Centro Escolar para promocionar el proyecto y habilitar espacios de trabajo.

La administración del proyecto estará a cargo del Instituto Nacional de la Juventud ya que es quien capacitará, brindara recursos materiales y tendrá el control de las actividades mediante la profesional encargada de zona que es quien coordinara las actividades en conjunto con los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto, es necesario identificar los recursos necesarios como el apoyo humano, los recursos de equipo, material, y financieros, entre otros imprevistos que se pueden generar durante la ejecución del proyecto. A continuación, se describe los recursos indispensables para el desarrollo de las actividades.

4.6.1. RECURSOS HUMANOS

Para la implementación del proyecto es necesario contar con el trabajo Profesional de la Coordinadora de Zona, el apoyo de las y los Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de cuarto y quinto nivel de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, para que desarrolle de manera eficiente y eficaz las

actividades específicas, por ello que es importante que los estudiantes sean de la carrera antes mencionadas, así también los jóvenes del comité Estudiantil.

4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO

Para llevar a cabo las actividades se requiere de páginas de papel bond y colores, lapiceros, pilot, pliegos de papel bond, cartulina, pegamento entre otros, que serán proporcionado por el Instituto Nacional de la Juventud y entregado a Coordinadora de Zona y practicantes de Trabajo Social para que desarrollen las jornadas planificadas con los jóvenes del Comité.

4.6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Este recurso será proporcionado por las y los estudiantes que realizan Práctica Formativa, Práctica Profesional o Servicio Social, con el aporte de sus padres y madres de familia.

**TABLA N° 23
PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNIDAD	TOTAL
RECURSOS MATERIALES				
3	Resma	Papel bond	\$5.00	\$15.00
2	Resma	Papel bond colores	\$10.00	\$10.00
40	Pliegos	Papel bond	\$0.25	\$10.00
1	Resma	Folder	\$10.00	\$10.00
5	Rollos	Tirro	\$1.00	\$5.00
4	Cajas	Lápices	\$1.80	\$7.20
2	Unidad	Engrapadora	\$4.00	\$8.00
1	Unidad	Perforador	\$5.00	\$5.00
24	Unidad	Plumones permanentes	\$1.00	\$24.00
5	Galones	Resistol(pegamento)	\$1.50	\$7.50
500		Impresiones	\$0.10	\$50.00
		Sub-Total		\$151.70
RECURSOS TECNOLÓGICOS				
1	Unidad	Computadora	\$500.00	\$500.00
3	Alquiler	Cañón	\$10.00	-\$30.00
		Sub-Total		\$530.00

APOYO HUMANO				
1		Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social	—	—
12		Estudiantes de Trabajo Social realizando Práctica Formativa, Práctica Profesional y Servicio Social	—	—
3		Docentes encargados de Práctica Formativa, Práctica Profesional y Servicio Social	—	—
OTROS				
6	Personas	Transporte	\$100.00	\$600.00
6	Personas	Alimentación	\$120.00	\$720.00
		Otros imprevistos	\$100.00	\$100.00
		Sub Total		\$1,420.00
		TOTAL		\$2,101.70

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La referente institucional y los jóvenes practicantes planificarán y realizarán una evaluación a los jóvenes del Comité del Centro Escolar Néstor Salamanca al inicio del proyecto, esta evaluación permitirá conocer el grado de conocimiento de los jóvenes del Comité sobre los temas a trabajar. Teniendo en cuenta el cumplimiento y desarrollo de las actividades planificadas. Por el grupo ejecutar

En caso de no estar cumpliendo con las expectativas para generar alternativas de solución de acuerdo a los resultados de la evaluación se permite una modificación en las actividades y estrategias de trabajo de manera que la ejecución de este, se realice con eficiencia y eficacia desarrollando competencias para la vida en los jóvenes participantes.

Además, se planificará y realizará una segunda evaluación al finalizar el proyecto, que permita conocer el impacto de este sobre los jóvenes del Comité Estudiantil, a través de un instrumento a utilizar por las y los estudiantes de Trabajo Social para que los resultados tengan la mayor transparencia posible.

4.8. MARCO LÓGICO

TABLA N°24

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN “POTENCIALIZANDO COMPETENCIAS”:

Es una herramienta que facilitará para el proceso de contextualización, diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Ya que este se enfatiza a través de objetivos orientado para el grupo beneficiario de la propuesta de proyecto

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
Reactivar los procesos socio-educativos de formación y apoyo en la atención integral de la juventud del programa Actívatelo por la convivencia de igual manera fortalecer las capacidades, y habilidades de los jóvenes.	Que las y los jóvenes adquieran un desarrollo integral en su aprendizaje y poder fortalecerse a otros jóvenes y la disminución de actitudes y comportamientos violentos dentro del centro escolar.	-Observación directa. Informes cualitativos que reflejan el cambio de actitudes positivas en los jóvenes -Listas de Asistencias	-Existe interés en las y los jóvenes del programa Actívatelo por la Convivencia, que permita un entorno favorable para el desarrollo del proyecto
Fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas para el desarrollo integral en la realidad social.	Lograr la incorporación de un 80% de las y los jóvenes del Comité Juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca en los procesos de formación de las habilidades y destreza para el desarrollo integral de la sociedad	-Listas de Asistencias -Fotografía -Guías de trabajo -1° evaluación	-Acuerdo de colaboración constante entre las y los docentes y los jóvenes del comité juvenil en la participación del proyecto. -Se mantiene la participación activa de las y los jóvenes beneficiarios del programa lo que permite el desarrollo de los componentes del proyecto.

. Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
Promover la participación activa de los jóvenes participantes del el Comité Estudiantil	Que los practicantes promuevan el programa con los demás jóvenes del Comité del centro Escolar Néstor Salamanca y un 90% de los jóvenes nuevos que se involucren en el comité	-Listas de Asistencias -Fotografía -Reuniones con jóvenes del comité y del centro escolar.	-cooperación de los docentes en la implementación de una cultura de paz -incorporación de los padres de familia en las actividades en conjunto con los estudiantes
-Actividades de convivencia y fortalecimiento de capacidades en las y los jóvenes del programa. -Fortalecimiento de Redes Interinstitucionales -Apoyo a coordinadora encargada de zona en la ejecución del proyecto	Lograr con satisfacción la ejecución de actividades en un 90% de las y los jóvenes del Comité Juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca.	-Listas de Asistencias -Fotografía -Guías de trabajo -2° evaluación final	-Más facilitadores altamente capacitados en los temas de proyección social para la juventud. -Realización de actividades para los jóvenes del comité juvenil -tener apoyo de parte de las instituciones de gobierno como la casa de la cultura e INDES

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019

4.9. RECOMENDACIONES

Se sugiere con base a la experiencia adquirida en la realización del estudio “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la Juventud del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019 y desde la perspectiva de Trabajo Social se describen las siguientes recomendaciones.

Es importante que el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) realice convenios con instituciones tanto públicas como privadas para generar más espacios que brinden oportunidades a la juventud mediante nuevas experiencias laborales.

Se recomienda que se tomen en cuenta y se analicen los resultados del proyecto Desarrollando Competencias para la Vida, con el objetivo de que se pueda implementar en los diferentes Centros Escolares del Municipio de Cojutepeque, de esta manera se lograrían oportunidades laborales a jóvenes capaces y con deseos de participar en el proyecto ocasionando mayor impacto en la sociedad.

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE

Economía Familiar

1. **¿Qué entiendes sobre Economía Familiar?**

Bueno yo entiendo que la economía familiar va basada en lo que tiene que ver con los ingresos y egresos eeh dan el sustento aa la canasta basica y las necesidades que se van a solventar, familiar eso depende de como los padres de familia y por supuesto los hijos

2. **¿Quiénes viven en tu hogar? ¿Falta algún miembro del hogar? ¿Por qué?**

Valla en mi hogar vivimos mamá y mis hermanos va tres hermanos y mamá falta algun miembro del hogar? Pues si mi papà falta , el ya esta con nostros pero ahí la familia que mencionaba anteriormente

3. **¿Qué tipo de material está construida tu vivienda?**

Valla ahí es de ladrillo verdad, cemento de lamina eeh cuenta con las condiciones basicas como alumbrado electrico y la luz

4. **¿Quien administra el dinero en tu hogar?**

Valla ahí lo administra mi mamá es la que tiene el negocio y nosotros ahí dependemos de ella

5. **¿Quiénes de tu hogar trabajan?**

Mamá y hermano

6. **¿Cómo afecta la falta de oportunidades de empleo para la juventud?**

Yo creo que afecta bastante poque hay necesidades que hay que cubrir como los estudios este para alimentacion para recreaciòn hay muchas necesidades y por lo tanto pues la falta de empleo en la juventud creo que en estos tiempos

y siempre ha sido así que es muy importante porque nosotros como jóvenes siempre estamos esperanzados de generar verdad o esperar porque una empresa o una institución nos abra las puertas para poder insertarnos al mundo laboral

7. ¿Ha que dedicas tu tiempo libre?

Valla en mi tiempo libre me dedico a ahí a hacer dibujos pintura ee leo un poco eso es en lo que mi tiempo libre

8. ¿Qué piensas de la Migración?

Es la migración como ya los conocemos es un fenómeno que se da en todos los países, tiene quizá su repercusión fundamental en la falta de oportunidades

9 ¿Tienes familia en el extranjero?

Si_x____no____¿porque emigro?

Fijese que igual ha emigrado por buscar mejores condiciones de vida, condiciones económicas y pues generar mejores sustentos para la familia.

Violencia Social

1. ¿Qué entiendes por violencia social?

Es la violencia social yo entiendo que va enfocada al al a la falta de respeto que hay de personas con otras y cuando se vulneran los derechos principalmente los derechos humanos

2. ¿Has sufrido violencia física o verbal en el Centro Escolar? ¿Qué piensas de cada una de ellas?

Si yo creo que todos como jóvenes hemos estado expuestos algún tipo de violencia en ese sentido ya puede ser consciente o de manera inconsciente porque sabiendo que partimos de diferentes familias y nuestra cultura pues

desde ya es un poco violenta en ese sentido siempre hemos sufrido algún tipo de violencia psicológica

3. ¿Cómo consideras que las divisiones territoriales afectan el desarrollo educativo y familiar en los jóvenes?

Si bastante porque desde el momento que una división se da pues ya no hay un desplazamiento y no puede haber digamos una comunicación muy fluida en donde se pueda como ver los problemas y buscar las oportunidades

4. ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud?

Si creo que bastante, creo de manera significativa porque los grupos sociales al final principalmente los grupos negativos están como teniendo mucha incidencia en la juventud y están generando problemas serios dañando el tejido social

5. ¿Consideras que los factores que te rodean en tu diario vivir afectan tu desarrollo personal? ¿Porque?

Si hay varios factores por ejemplo la delincuencia la pobreza este la falta de oportunidades eee como que nosotros los jóvenes no tenemos acceso algunas ee trabajos que se necesitan para poder desarrollarse yy porque pues porque no hay quizá espacios porque no hay políticas públicas en si pues que sean dirigidas a la juventud y que sean alcanzables para toda la población y las comunidades en si

6. ¿Consideras tú, que el comité juvenil ayuda a disminuir la violencia dentro del Centro Escolar?

Si claro yo este como miembro del comité juvenil creo que ee hemos recibido un montón de capacitaciones y nos han dado charlas hemos nos hemos insertado en diferentes actividades recreativas en las cuales pues

nosotros como jovenes nos distraemos y la vez invertimos nuestro tiempo en algo poductivo

7. ¿Consideras que los valores morales son importantes para tu vida?

¿Desde cuándo los practicas y donde los aprendiste?

Si claro la verdad es que la moral el conocer lo bueno y lo malo y saber que tenemos que elegir verdad un camino y pues en este caso el camino correcto nos da como esa certeza para para seguir fortaleciendo nuestra personalidad pues y son muy fundamentales para nosotros como jovenes desde cuando os practicas y adonde los aprendiste? yo creo que desde que tengo conocimiento desde que tengo memoria de mi familia pues me han inculcado los valores morales espirituales, religiosos este fundamentalemnte en la familia.

8. ¿Qué piensas de los programas que van dirigidos a la prevención de violencia? ¿Conoces algunos? ¿Cuáles?

Si la verdad que los programas de prevenciòn son cono esa alternativa para que nosotros como jovenes nos podamos alejar de las cosas negativas y en este caso pues el programa Activate por la Convivencia creo que es uno de los programas mas cercanos y pues que nos ha servido a nostros como jovenes para podernos desarrollar no solamente este en el area academica lo que estamos estudiando sino que tambien en el area artistica y poder nosotros como adquirir habilidades y destrezas con los que nos han estado apoyando

Juventud

1. ¿Qué entiendes por juventud?

Si la juventud es lo que nosotros ahorita estamos viviendo y que por supuesto nos sentimos muy muy bien agradables nos divertimos este somos unas personas libres nos gusta hacer diferentes cosas en la que pues sabemos que

hay riesgos pero siempre y cuando nosotros nos guíemos por cosas buenas, creo que la juventud es de las etapas más importantes y más bonitas de la vida

2. ¿Has participado en actividades culturales en tu comunidad o Centro Escolar? ¿Cuáles?

Si en la comunidad y también en el centro escolar siempre con el programa Actíivate hemos participado nosotros en algunas actividades deportivas este en las comunidades también unas actividades de limpieza, actividades artísticas hay una diversidad de actividades que como jóvenes hemos estado siempre inmersos en ellas

3. ¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud?

Yo creo que la manera que estas actividades tienen mucha repercusión es la manera de practicarlas y yo siento que nos ha ayudado mucho porque cada facilitador nos ha enseñado a nosotros nos ha dado como las herramientas y nosotros poco a poco nos hemos ido metiendo en el trabajo y la manera como nos han ayudado es que es la manera de practicarlas es como ir yendo a las comunidades e en los centros escolares y practicando las cosas

4. ¿De qué manera crees tú que se puede cambiar la cultura en la que vivimos?

Es un poco difícil porque tenemos una cultura bastante raizada pues tenemos algunos vicios que como sociedad es difícil estigmatizaciones que la misma sociedad hace sobre nosotros la juventud sin embargo creo que se pueden modificar están haciendo varios esfuerzos y si somos positivos podemos salir adelante

5. ¿Crees que ser joven es una ventaja o desventaja? ¿Por qué?

Es el ser joven es una ventaja porque ya anteriormente lo decía en la pregunta este la juventud es de las etapas más importantes más bonitas de la vida pero

tambien tiene sus desventajas porque historicamente nosotros como sector juventud hemos sido estigmatizados siempre que la juventud pues somos los malos los negativos y aveces no se nos han brindado los espacios necesarios para podernos desarrollar y poder aportarle y demostrarle a la sociedad que si nosotros como sector joven tenemos muchas capacidades en la cual pues si nos tomaran en cuenta creo que podriamos demostrar verdad todo lo que el potencial que tenmos

6. ¿Qué opinas de las organizaciones juveniles?

He tenido la oportunidad de participar en organizaciones juveniles y pues creo que eso es bien fundamental verdad porque siempre y cuando se organice un grupo de jovenes se tienen en si como esa herramienta para la sociedad en la cual pues se respalda y y para beneficio tando en de las demas los demas jovenes y tambien cada uno de nosotros que podemos aportar mucho a la sociedad como ya de manera organizada

7. ¿Pertenece a algunos grupos Cultural, Ambiental o Político? ¿Cuáles y en que te han favorecido?

Si hemos estado en un grupo ee que se llamaba juvenil cuscatlan en el departamento y nos ha beneficiado mucho porque en el hemos aprendido a organizarnos a planificar el trabajo a ser diciplinados a ejecutar actividades y me ha servido de mucho porque es como una buena herramienta para que el joven se valla desarrollando y aprenda mucho todo lo que tiene que ver con la parte formal

8. ¿Considerando que líder es: una persona capaz de incentivar, guiar, motivar, ¿y trabajar por el bien del grupo? te consideras una persona líder? Si _____ - _____ No _____ ¿Por qué?

Ee si claro por su puesto un lider es aquella persona que ya se mencionaba en la pregunta y yo creo que tengo algunas cualidades, algunas características y

en ese sentido pues creo que como lider estamos siempre enfocados en ayudar verdad ee generar pues esos espacios esa covivencia con los demas jovenes

9. ¿Qué piensas de los proyectos de vida?

Bueno los proyectos de vida creo que todos los tenemos todo joven tiene su proyecto de vida desde aquel que quiza no tiene alguna oportunidades de estudio pero igual tiene un forma pues un pensamiento de ver su vida a largo plazoy creo que los proyectos de vida son los que son las directrices para que nosotros como joven el dia de mañana podamos ser profecionales o sino sonos profecionales pero de alguna manera servirle a nuestra sociedad

10. ¿Cómo es tu proyección de vida de corto y largo plazo? ¿Qué te motivo a tener una proyección de vida?

Ee yo creo que dentro de los proyectos de vida esseguirme preparando en el area ee con las comunidades y seguir siempre con los comites juveniles y pues a largo plazo me veo dirigiendo pues un grupo grande en una ong o alguna institucion en la cual pues podamos seguirle sirviendo a la sociedad y lo que nos motiva es creo que es ee el aportarle pues a la sociedad vea tanto de manera colentiva y tambien emotiva de manera personal el seguirme desarrollando.

Educacion

1. ¿Qué es educación para ti?

Ee yo creo que la educacion va enfocada aa las influencias a lo que yo voy a persivir de un cierto grupo social ya sea positivo o negativo pero la educacion es como eso que persivimos nosotros ee del contexto social vea

2. ¿Consideras que la educación que recibes en el Centro Escolar ha servido de ayuda para tu desarrollo Educativo? ¿por qué?

Si me ha servido porque todo lo que nos han enseñado los maestros ee por cada docente que hemos pasado cada uno nos ha inculcado los diferentes

conocimientos y eso nos ayuda a nosotros a desarrollarnos en habilidades en destrezas y también en el aspecto moral

3. ¿Qué opina del programa actíivate por la convivencia?

Creo que es un programa que en mi calidad de joven pues me ha servido mucho hemos aprendido sobre procesos de la vida ee nos han enseñado habilidades destrezas a insertarnos en la comunidad a insertarnos en el centro escolar y nuestros padres han visto el cambio que hemos tenido porque ee no solamente nos hemos dedicado a jugar futbol sino también de manera muy signifncativo significativa nos han dado charlas y todo eso nos sirve a nosotros para seguir mejorando como persona.

4. ¿Por qué decidiste pertenecer al Comité Estudiantil?

Pues la verdad que llegaron unos jóvenes llegaron ahí al centro escolar y nos hicieron la invitación me llamo la atención porque nos plantearon que se iban hacer actividades deportivas que íbamos a salir de la escuela como aveces uno se aburre solo estar encerrado, entonces me gusto mucho la idea de salir verdad ahí poder relacionarnos con la personas con de la comunidad y hacer diferentes actividades

5. ¿Qué actividades realizan dentro del programa actíivate por la convivencia?

Pues de las actividades que nosotros hemos desarrollado ahí tenemos algunos murales, ee los murales también van enfocados a la prevención de violencia y la cultura de paz hemos participado en tardes alegres donde hemos ee involucrado niños y hemos hecho piñatadas se han hecho actividades artísticas actividades lúdicas hemos participado también en campañas de limpieza nosotros como grupo del centro escolar ee hemos ido verdad a las comunidades nos hemos reunido con las las los directores y con las directivas también de las comunidades y hemos coordinado varias actividades como campañas de limpieza se han hecho algunas fumigaciones,

este murales tardes alegres, ee pinta caritas ahí se han dado charlas de prevencion de drogas hay una diversidad de actividades que nos han servido tambien se ha trabajado en un huerto escolar en donde ahí tambien se ve el enfoque alimentario que por supuesto va tiene una direccion de de seguridad alimentaria que la persona pueda poco poco ir como si no hay trabajo no tenemos una oportunidad pero el joven puede de alguna medida hacer su propio cultivo

6. ¿Considerando que INDES y la Casa de la Cultura son parte del programa Actívate por la Convivencia, que actividades realizan con el Comité Estudiantil?

Bueno con INDES se han realizado varios torneos actividades propiamente deportivas de futbol de basquetball eeste nos han apoyado con medallas con trofeos ee han estado muy cerca de nosotros y y la verdad que nos sentimos muy satisfechos en el caso de INDES de igual manera con la casa de la cultura vea ellos tambien nos han aportado con espacios este con trajes con algunos talleres se han coordinado muchas actividades yy pues si creo que las dos instituciones han estado de la mano para poder desarrollar el programa

7. ¿Qué cambios has notado en ti, desde que perteneces al Comité Estudiantil?

Yo creo que uno de los cambios que considero es la responsabilidad porque ahí nos han enseñado a nosotros que cada vez que tenemos que participar en una actividad ee lo principal es la responsabilidad que nosotros asumamos compromisos y que no seamos de esas personas que solo porque somos jovenes vamos a ver los procesos de manera aislada sino al contrarios sino que meternos en el trabajo ser responsables y pues participar lo mas que se pueda

8. ¿De qué manera practicas el conocimiento adquirido dentro del comité estudiantil en tu vida cotidiana?

El conocimiento lo podemos practicar en la convivencia yo creo que como jóvenes en el comité nos respetamos unos con otros gracias a los valores que nos han inculcado y cada día nosotros seguimos como fortaleciendo esos valores y nos protegemos unos con otros y nos respetamos y así también en la vida cotidiana creo no nos sirve mucho porque a pesar de que pueden haber unas dificultades pero esos valores que nos han enseñado nos sirven a nosotros para ser mejores en la vida

9. ¿Describe la experiencia obtenida dentro del programa actíivate por la convivencia?

Bueno mi experiencia ha sido muy muy bonita y muy importante a la vez porque ahí nosotros hemos adquirido cosas nuevas pero bueno que en mi caso no conocía como el hacer un diseño para un niño un pinta caritas este hacer una actividad una piñatada para un niño, este enseñarle al joven que la cuestión de las drogas es mala y hay mucha experiencia pues acumulada y creo que toda esta experiencia nos sirve a nosotros para que adquiramos un mayor compromiso con la juventud

10. ¿Consideras que el programa Actíivate por la convivencia influye de manera positiva o negativa en tu vida personal? ¿Por qué?

Ee yo considero que el programa actíivate influye de manera positiva porque todo lo que hemos trabajado es son cosas buenas pues en ningún momento nos han inculcado cosas negativas siempre todo va enfocado al desarrollo del joven a que el joven vaya dejando las cosas negativas y se vaya metiendo en cosas productivas que tanto lo necesita la sociedad

11. ¿Consideras que has logrado desarrollar tus capacidades y habilidades dentro del programa actíivate por la convivencia? ¿Cuáles?

Creo que una de las si considero que si yy una de las habilidades y de las cualidades que hemos recibido en el comité es el servile a los demas verda siempre cerca de la gente y poderle ayudar el ver las necesidaes y no hacernos a un lado sino siempre estar con esa disposicion de querer ayudar de querer apoyar y principalmente cuando es joven pues porque sabemos de que aveces los jovenes como que andamos un poco ahí pensando en otras cosas y en esa medida porque no aportar desde la juventud

12. ¿según tu opinión, que mejorarías del programa Actívate por la Convivencia?

Ee yo creo que como joven se podria mejorar ee como darles mayor apertura verda al programa osea que estos programas podrian llegar a a mas jovenes pues a mas comunidades porque sabemos de que esta solamente en algunos lugares en algunos centros escolares en algunas comunidades o algunos sectores se podria decir pero creo que como darle mayor apertura y quiza tambien otro de los puntos que se podria mejorar es como dotar mas de recursos a estas instituciones para que se puedan generar mas actividades y que todas las actividades que se hagan nosotros no nos veamos afectados por por falta de materiales o porque en la planificacion tenemos un monton de cosas y al final nos falta y hay que ir gestionar verda, entonces lo que se podria mejorar oo cambiar quiza es la forma de como se dirigen los recursos hacia la institucion.

2. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE A PROFESIONAL DE LA INSTITUCIÓN

1. **Bueno como primera pregunta cómo está conformado y en que consiste el Programa Actívate por la convivencia** bueno es un programa de prevención de la violencia y está diseñado para que los jóvenes deseen participar primero organizamos un comité juvenil es el que va ejecutar las acciones y esta acciones van depender de lo que el Comité

proponga en beneficio de los estudiantes y está conformado por estudiantes de tercer ciclo que hay alumnos de 7°,8° y 9° grado con la intención de que los de 9° que terminan su año tienen que retirarse después de terminar su año lectivo hallan otros estudiantes que a suman su continuidad.

2. **la siguiente pregunta nos dice de qué manera considera que afecta la falta de recursos económicos familiares en el desarrollo personal de cada joven,** Bueno afecta de manera negativa verdad porque mucho de los jóvenes no tienen opciones de dijésemos que ellos tienen un interés en aprender algo o en hacer alguna actividad extra extracurricular si en su familia no tienen los recursos él no puede ir por ejemplo tenemos alguien que le gusta el arte pero también su familia no puede sufragar ese interés del joven o tenemos a otros que tienen necesidad digamos de cualquier interés que pueda ser donde incurra en gastos más verdad, generalmente los hogares delimitados con sus limitancias económica digamos tienen lo básico que es enviarlo a estudiar, darles lo mínimo lo básico pero si hay actividades extras que ellos quisieran desarrollar ya no pueden, **en lo cual permita su desarrollo ahí ya no,** ahí ya no les permite, **exacto**

3. **como siguiente pregunta dice de qué manera la migración y la desintegración familiar afecta a la sociedad,** bueno de pudiéramos decir que es una de los factores que más está actualmente está incidiendo en los niveles de inseguridad de violencia ,porque muchos de estos jóvenes vienen de hogares en los cuales ya no están sus padres o no está su madre y quedan al cuidado de abuelos de familiares digamos tíos ,o que son más lejanos y ellos ya no tienen cuidado permanente de tener el padre o la madre además de que los jóvenes en las edades en la que nosotros estamos trabajando es cuando más necesitan ese apoyo y de la dirección

de sus padres al sentirse ellos abandonados porque esto es un abandono emocional y social verdad, al no estar el padre o la madre ellos se quedan en ese sentido es un espacio de abandono y ese les afecta porque ya no tienen a quien recurrir entonces ellos van a sus amigos o van hacia amistades, que muchas veces no les proveen la suficiente orientación para donde ellos deben ir y de igual manera la familia cada quien con su propia familia muchos menos pueden tener estos jóvenes que son agregados a ese núcleo familiar que lamentablemente como, hemos visto la vivencia que este mostrando que mucho de ellos pues prefieren utilizar los espacio libres que tienen después de clases, en hacer muchas veces hacen cosas inadecuadas porque necesitan la compañía ,la orientación y no la tienen entonces ellos la buscan en amigos o en amistades.

4. **Como siguiente pregunta dice consideras que los jóvenes participantes del programa viven en un entorno de violencia,** si definitivamente los jóvenes en los cuales estamos trabajando en esta oportunidad es el Centro Escolar Néstor Salamanca, si viven definitivamente en un entorno de violencia porque sus comunidades de los cuales proceden están tipificadas en el municipio de altos riesgos la mayoría de ellos proceden de los espacios de estos lugares focalizados, además que el Centro Escolar está ubicado en un espacio también de riesgos porque nosotros vemos al rumbo que vayamos vemos mucha amenaza, tenemos un mercado tenemos calles que no son adecuadas para que ellos puedan transitar todo esto se convierte en un espacio de riesgo social de delincuencia ya sea que es una zona de violencia tanto el lugar en donde viven o el lugar donde transitan las calles , los accesos y si a eso le agregamos que más allá de los espacio la inseguridad porque ya no encontramos con la otra zona contraria dentro del ámbito pandilleril

que se encuentran en zonas límites , entonces les limita los espacios donde ellos puedan transitar libremente y con seguridad.

5. **La siguiente pregunta dice de qué manera el Programa Actívate por la Convivencia ayuda en la prevención de violencia en los jóvenes participantes.** De qué manera podríamos decir les dan opciones donde les generan opciones al principio, pueda que lo vean de manera recreativa verdad porque las actividades de prevención van enfocadas así a desarrollar actividades ya sean culturales, deportivas, artísticas, medio ambientales que les permitas a ellos poder generar acciones que muchas veces son propuesta por ellos mismos y les permite pues ,les permite encontrarse de todas esas opciones que les despierte el interés, verdad por ejemplo tenemos una diversidad de actividades ellos hacen ,elaborar un plan de trabajo al inicio del Programa en el cual se desarrolla durante todo el año ahí van planteando que actividades se hacen ,en área cultural ,que actividades se hacen en deportivas, que actividades se hacen en lo medio ambiente ,dependiendo de los recursos que pudieses el programa a otorgar y digamos lo que también el Centro Escolar pueda aportar de esa manera considero que es importante que ellos van teniendo espacios de participación que los aleja del ocio ,proponen ya que dentro de esa propuesta le estamos desarrollando espacios ya sean de participación y ejecución ,aprender organizar, aprender a dirigirse espacio del discusión verdad, además que participan en espacio de intercambio con otros jóvenes que les dan un ámbito de mayor conocimiento y de aporte porque ellos también pueden proponer que actividades en su lugar de origen le an funcionado y ellos puedan proponer a otros que actividades, también pueden realizar en otro ámbito de esa manera de intercambio cada uno pone las vivencias ,las experiencias de cada grupo eso les da un mayor

sentido de referencia que saber que hay otros jóvenes en otros ámbitos que también puedan descubrir oportunidades dentro de este programa.

6. **La siguiente pregunta dice por qué cree que es importante ayudarle a la juventud.** Porque es importante ,bueno considero en este espacio en esta etapa verdad de desarrollo humano como es la juventud, adolescencia juventud es una etapa verdad importantísima en el ser humano donde cada uno de los jóvenes y las jóvenes van ya decidiendo el futuro que van a decidir o qué futuro van tomar es muy importante en este momento tenga opciones y que descubre cuales pueden ser sus fortalezas ,cuáles son sus limitaciones para poder realizar un proyecto de vida ,verdad fomentando en ellos los valores o los principios que tengan los que es lo que quieren hacer con su vida cuando en el programa comenzamos a trabajar sobre algunos aspectos de habito de que habilidades tienen para poder completar un proyecto de vida muchas veces no saben ,dentro de 3 años ,4 años en que posición estarán porque todavía no han reflexionado sobre qué hacer ,verdad entonces el Programa pretende hacer en ellos un espacio de reflexión y de poder fortalecer las habilidades que les ayudan a llegar al éxito donde ellos quieren.
7. **La siguiente pregunta dice consideras que es importante para las y los jóvenes del Comité Estudiantil pertenecer a organizaciones o grupos Culturales, Deportivos, Ambientales o Políticos.** Exacto como lo dije anteriormente es importante que ellos vayan descubriendo sus habilidades cualquiera de esas áreas verdad si incluso pueden participar en todas ellas es mejor porque son complementarias verdad recordemos tanto las actividades académicas combinadas con la actividad cultural, deportivas, artísticas desarrollan un mayor de manera cognoscitiva de manera social ,personal ellos van encontrando un desarrollo personal

podríamos decir el Centro Escolar provee las habilidades cognoscitiva pero esté ,otras actividades complementarias se desarrollan ya la parte social ,emocional que es bien importante para los jóvenes de esta manera yo lo considero que si es muy importante que ellos participen y más que están convencidos que participar en los comités le van a generar más ,beneficios que dificulten y los animo cada vez que nosotros tenemos la oportunidad como Instituto Nacional de la Juventud siempre estamos en el buen sentido de animar, a los chicos a que formen organizaciones porque esta manera ellos se vuelven referentes y van desarrollando habilidades de ser líderes ,verdad que más adelante lo van a convertir más profesional y mejores ciudadanos y mejores en complemento en mejor persona para la sociedad.

8. **La siguiente pregunta dice que actividades se realizan dentro del Programa Actívate por la Convivencia.** Bueno las actividades como lo expresamos ya anteriormente son variadas depende de las que ya mencionamos que son actividades culturales, deportivas, medioambientales, recreativas y también de convivencia por ejemplo las actividades culturales ,ellos como comité participan en digamos en el Centro Escolar tiene su programa ya fechas establecidas para hacer actividades culturales ,entonces a través del comité pues, ellos apoyan las actividades o realizan otros ,por las festividades ya establecidas que son un apoyo o complemento de esas actividades, en las deportivas como dijimos aportan apoyo a las actividades deportivas , a través del futbol ,a través de otras actividades que vayan a esa área ,en el medioambiente de igual manera el aporte es este caso es trabajar con el huerto Escolar verdad , ellos hacen mantenimiento en huertos escolares, también estén interesados en otras acciones que fortalezcan los murales alusivos al medioambiente ,elaboración de canastas ,que también les permite poder

comercializar algún de esos de la producción en el huerto y además el huerto en si la da conocimiento de técnicas de como poderlo implementar en si hogar y de este manera también llevar un ingreso económico a su grupo familiar, el objetivo nuestro no es que ahí queden las actividades que realizamos queden ahí si no que el aprendizaje también pueda ser compartido y que ellos ya sea a su familia o a la comunidad verdad, cualquiera de estas acciones que realizamos que vayan más allá al Centro Escolar, en las actividades recreativas también fomentar en el Centro Escolar algunas acciones donde participen los demás estudiantes por ejemplo para primer ciclo se desarrollan tardes recreativas o mañanas recreativas, dependiendo del turno en el que estemos ,para los jóvenes de segundo ciclo también hacer algo por ejemplo concursos literarios o concursos de otras índole que fomenten un espacio de recreación y de aprendizaje también que se conviene con el aspecto cultural para los jóvenes son los organizadores porque queremos que ellos sean los protagonistas ,porque mi labor solo es orientar y acompañar porque los ejecutores son ellos y queremos que se conviertan en referentes y en el aspecto de actividades de convivencia pues todas estas actividades generan un espacio de convivencia, además que los intercambios con otros comités les provee más oportunidades de conocer a otros y de aprender como compartir sus propias experiencias eso les genera también el hecho de eliminar rivalidad ya que a veces tenemos otros Centros Escolares con este espacio de convivencia eliminamos muchos veces esas barreras verdad, que trascienden y al final nos encontramos con que comparten temas, comparten interés y eso le van dando más sentido de identidad.

9. **La siguiente pregunta dice considera que la educación y formación son partes fundamentales del desarrollo de las capacidades y**

habilidades de los jóvenes participantes del programa, por qué. Si definitivamente la educación formal en este caso que oferta el Centro Escolar ,verdad es formación que le va dando los elementos ,las base que van a formar en ellos los profesionales ,dependiendo de esa educación debe ser ordenada ,debe ser disciplinada porque aquí la educación por sí sola no hace todo debe ir a la par y poner en práctica lo que el joven está aprendiendo en las aulas solamente es conocimientos si no también, el fortalecimiento de los valores , de los principios que se van dando de la educación el complemento para formar en ellos las personas idóneas que van poco a poco van desarrollando esas habilidades y las capacidades que ya tienen y que considero que ellos deben estar en las escuelas no deben interrumpir ,verdad esa formación que es importante porque es la base de todo un proyecto de vida, para los jóvenes es la educación así que nosotros recalcamos siempre deben de finalizar su educación y deben ir a la par de ellos aprovechar oportunidades que les amplia esos conocimientos.

10. **En la siguiente pregunta dice considera que el Programa Actívate por la Convivencia ayuda a las y los jóvenes del comité estudiantil a proponerse metas y objetivos a futuro, porqué.** Si considero el programa Actívate está en primer lugar está desarrollando en ellos, habilidades muchas veces desconocían a partir de esta experiencias ellos han descubierto habilidades que no tienen algunos se han dado cuenta que son buenas para el arte en el caso del dibujo otros que les gusta las actividades culturales ,les gusta participar en actividades que sean culturales ya sea música ,canto ya sea actividades que muchas veces decimos que creemos nosotros que hallan interés pero si lo hay en una oportunidad estuve haciendo una pregunta por ejemplo que hacen en su tiempos libres y algunos me decían a mí me gusta leer libros y es verdad

que en los jóvenes es muy poco que podamos encontrar tipo de respuesta pero si hay interés lo que sucede muchas veces que no le damos oportunidades para que ellos expresen ,lo que les gusta además el dibujo ,a veces no es por el arte es un interés, un desarrollo de una actividad ,un hobby pero a través de un hobby va ir desarrollando más talento de esas acciones pequeñas vamos encontrando que si hay vocación además de las habilidades y los interés que él tiene como dijimos va aprendiendo a fortalecer digamos algunas deberes o compromisos que muchas veces a través del participar en el comité les ayuda ser más disciplinados verdad, generalmente a los jóvenes se les señala como que son indisciplinados ,que son desordenados y que son irresponsables pero que le suceden que no le encontramos el interés cuando nosotros logramos captar la atención de ellos debemos encontrar ese potencial que tienen , ya que ellos van aprendiendo a ser líder de esa manera digamos no tan formal ,no tan seria si no jugando ellos van convirtiéndose en lideres porque si me he dado cuenta que muchos de ellos son líderes inaptos porque no se lo proponen si no que son seguidos y así lo siguen los otros estudiantes así sin manera natural son seguidos son escuchados y concejo se pueden proponer hacer actividades positivas aprovechando este recurso que tiene que es el liderazgo y de esa manera considerarlo que van encontrando cuáles son sus objetivos pueden descubrir, cuales puede ser una meta dentro de ellos , además que hacer un plan de trabajo y realizar le va permitiendo ellos poder aprender o poder encontrar como realizar un plan de vida a través de metas cortas y luego a través de cada meta paso a paso se propone un objetivo más amplio digamos al pertenecer a este comité, le va permitiendo encontrar principios que le van ayudar a desarrollar un plan de vida.

11. **Que beneficios le trae al joven participante de pertenecer al Programa**

Actívate por la Convivencia. Bueno dentro de los beneficios podríamos citar varias quizás dentro de los más importante podríamos mencionar es que a través de este programa el joven fortalece las identidades de pertenencia él es parte del comité y al ser parte del comité te permite estar en diferentes espacios de acción entonces otros jóvenes que lo ven quieren estar también dentro de ese comité verdad, a ello le dan otros sentidos de pertenecer de ser ellos en la actividad que se tienen afuera del Centro Escolar representan a los demás ellos se sientan parte del Centro Escolar y eso les permite poder realizar actividades positivas, verdad por ejemplos nosotros cuando han participado en actividades afuera del Centro Escolar se sienten como orgullosos de pertenecer al Centro Escolar y de esta manera fomentamos en ellos en hacer un buen papel y lo realizan verdad, en la medida en lo que hemos ejecutado, no hemos tenido ningún problema cuando han estado afuera eso significa que la disciplina que ellos mismo se ponen la cumplen eso es positivo ,porque muchas veces les decía tenemos la idea de etiquetarlos de que son irresponsables pero si desarrollan puntualidad, desarrollan disciplina y responsabilidad que es bien importante para hacerlo otro de los beneficios es que genera una cohesión de grupos entre ellos surgen un sentido de apoyar uno al otro dan un sentido de ser parte de un equipo como uno va ser un mural quienes son los que tiene mejor habilidad para diseñar o realizar un dibujo lo que no se sienten muy habilidosos en eso suelen los que cooperan ya en rellenar que unos trazan y los demás rellenan el dibujo para poder al final tener el diseño final y al final se elaboró un mural donde que muchas veces no solamente ellos si no que los demás estudiantes participan en esa actividad entonces se vuelven ellos como los guadores de esas actividades el otro beneficio que podemos decir que se fortalece las relaciones interpersonales porque se vuelven más

amigables que están en los espacios mayor oportunidad de encontrar afuera de la aula ya que planificando una actividad ya que eso lo hace sentirse más sociales con mayor confianza y se ve dentro del grupo esto lo hace del grupo un sueño más un grupo cohesionado más sociable con mayor confianza y se ve dentro del grupo más cohesionado lo que hemos logrado ver y lo otro que se ve que fortalece y descubren las habilidades y destrezas mucho de ellos a través de eso han descubierto habilidades y se dan cuenta que pueden sacar provecho de esa habilidad que antes no podían tener y podríamos complementar al final de esto que todos esos beneficios fortalecen sus autoestima y a aquellos jóvenes que antes eran señalado por ser indisciplinado ya se convierten en referente y eso elevan su autoestima y su imagen ante grupos y ante los demás estudiantes y además que obtienen el reconocimiento de maestros de las autoridades del Centro Escolar porque ya los ven unos de los jóvenes apartados en la transformación de ese clima del Centro Escolar ya de un manera positiva

12. **Según su opinión que mejoraría del Programa Actívate por la Convivencia yo** diría que para que esta tenga un mayor impacto a futuro que se considera implementando de manera permanente ,verdad como una alternativa alterna a la educación formal que pudiésemos tener este programa , ya no tenerlo por un tiempo temporal si no que se convierta en actividad dentro del programa que desarrolla el Ministerio de Educación y que sea posible de que no sea solo en este Centro Escolar como lo hemos focalizado si no como pudiera implementar a nivel de lo general que le genere ellos varios opciones ,varios espacios de participación de esa manera teniéndole más permanente tendrían otros estudiantes ,la opción de poder participa en cualquiera de estas actividades a ellos le llamen la atención además, también a través como dijimos desarrollar muchas habilidades que ellas pueden aplicar tanto en su comunidades en su

ámbito familiar y social que creemos importante que les beneficiaria en general a nuestra sociedad.

3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2019

TABLA N°25

CASOS N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN			
		ECONOMÍA FAMILIAR	VIOLENCIA SOCIAL	JUVENTUD	EDUCACIÓN
1	<p>“ABRACEMOS A QUIENES TENEMOS Nombre: Alison Hernández Edad: 17 años Sexo: Femenina Estado Familiar Soltera Nivel académico: Noveno grado Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 3 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? Que nos ayuda para obtener muchas cosas, cosas personales y para mantenernos en familia.</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? La violencia son cosas de las pandillas hay muerte, abusos sexuales</p> <p>¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? En que lo hacen que consuman droga abecés matan a la gente, los asaltan y los golean</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? Es una etapa que todos pasamos nos entra esa etapa de la curiosidad de cosas que uno quiere hacer</p> <p>¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud? nos ayuda a que nosotros nos abramos con las ideas a que demos una idea para que los demás nos apoyen a expresarnos</p>	<p>¿Qué es educación para ti? La educación es algo que la mayoría tenemos nos los enseñan en la casa, en la escuela y es algo que siempre tenemos que tener porque sin eso a veces uno pierde oportunidades por no ser educado</p> <p>¿Qué opina del programa actíivate por la convivencia? que es bueno nos ayuda mucho los jóvenes es beneficioso para nosotros porque hay muchas actividades pintamos dibujamos, a veces jugamos bueno todos los que vinieron los hacían así para motivarlo a uno para que uno no sea burra y hacíamos bastantes cosas</p>

CASOS N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN			
		ECONOMÍA FAMILIAR	VIOLENCIA SOCIAL	JUVENTUD	EDUCACIÓN
2	<p>“UN VALOR DE APRENDER” Nombre: Diego Rauda Edad: 17 años Sexo: Masculino Estado Familiar: Soltero Nivel académico: Octavo grado Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 5 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? La economía familiar es el dinero que se ocupa para la casa digamos, también en muchas ocasiones los jóvenes necesitamos dinero y nuestros padres no nos lo pueden dar.</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? son como la violencia que tiene que sobre nosotros los jóvenes ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? En muchas ocasiones mueren muchos jóvenes</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? La juventud es una etapa que nosotros pasamos, y en realidad es ventaja y desventaja porque nos terminamos de desarrollar, y aprendemos muchas cosas nuevas y otra es del lado de las pandillas ¿De qué manera consideras que las actividades de Convivencia social y cultural ayudan a la juventud? Nos mantiene ocupados y son programas de prevención</p>	<p>¿Qué es educación para ti? Es un valor para aprender ¿Qué opina del programa actíivate por la convivencia? que está muy bien me parece que el programa nos ayudado mucho ya que nosotros realizábamos diferentes actividades dentro del centro escolar con mis compañeros del comité</p>
3	<p>“DECISIONES QUE DEFINEN MI FUTURO” Nombre: Anónimo Edad : 18 años Sexo: Masculino Estado Familiar: Soltero Nivel académico: Noveno grado Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 6 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? El desempleo si afecta bastante porque hay personas que ya son graduadas de la Universidad y aun así no tienen empleo y siento que debería de haber más oportunidades, como hay necesidades en la familia, los ingresos ayudan en los alimentos, luz, agua y lo más básico.</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? entiendo que es lo más común que uno como joven sufre a diario, como lo es asesinato que hay diariamente aquí en el municipio donde yo vivo ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? Afecta bastante porque uno es el que sufre como joven, a la vez como que tiene miedo a superarse</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? yo entiendo que es una etapa donde uno decide sus metas, a corto y largo plazo ¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud? como la promoción de valores involucramiento de Jóvenes que se sienten aislados</p>	<p>¿Qué es educación para ti? pienso que es una formación académica para ser una mejor persona en la sociedad ¿Qué opina del programa actíivate por la convivencia? lo encontré bien chivo bien original, hicimos pinatadas, pintas caritas, torneos de fútbol, y convivios cuando salíamos todos</p>

CASOS N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN			
		ECONOMÍA FAMILIAR	VIOLENCIA SOCIAL	JUVENTUD	EDUCACIÓN
5	<p>“LEER PARA APRENDER” Nombre: Steven Azenón Edad: 16 años Sexo: Masculino Estado Familiar: Soltero Nivel académico: séptimo grado Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 7 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? Es Un ingreso familiar de economía de dinero para los gastos del hogar</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? Es lo que estamos viviendo hoy en día que están matando a la gente ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? Que no podemos salir a cualquier lado por la violencia</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? el futuro del país ¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud? A distraerse en cosas buenas no andar haciendo cosas malas</p>	<p>¿Qué es educación para ti? algo que hace enseñar lo bueno y cómo hacerlo. ¿Qué opina del Programa Actíivate por la Convivencia? Pues que para que no ande uno en la violencia para que uno no sea violeto, aprendí sobre la prevención de violencia</p>
6	<p>“LAS HABILIDADES TE HACEN GRANDE” Nombre: Noé Hernández Edad: 15 años Sexo: Masculino Estado Familiar: Soltero Nivel académico: Séptimo grado Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 5 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? En que hay veces que uno necesita dinero para mantener la familia, como no hay oportunidades de trabajo no se puede logra una buena economía familiar</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? Todo tipo de violencia, digamos de pandilla, de los que maltratan las personas ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? en cosas malas como la de salir noche a la calle</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? es un desarrollo donde aprendo lo que es bueno y lo que es malo ¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud? para que no ande en maras y no se pierdan ellos en los malo caminos</p>	<p>¿Qué es educación para ti? educación es respetar a los demás como que te gustaría como te respetan. ¿Qué opina del Programa Actíivate por la Convivencia? Pues que para que no ande uno en la violencia para que uno no sea violeto, aprendí sobre la prevención de violencia</p>
		CATEGORÍAS PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN			

CASOS N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	ECONOMÍA FAMILIAR	VIOLENCIA SOCIAL	JUVENTUD	EDUCACIÓN
7	<p>“OBJETIVOS EN LA MIRA” Nombre: Filander Cuellar Edad: 18 años Sexo: Masculino Estado Familiar: Soltero Nivel académico Noveno grado Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 6 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? Es como una organización del dinero de la casa para la luz, agua, teléfono todo eso.</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? Así como agredir a otras personas por ejemplo estamos hablando y yo te empiezo a decir algo que te ofende eso es violencia social. ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? en todo prácticamente en todo con el simple hecho de eso de los grupos delictivos de las escuelas imagínate ni te dejan estudiar, ósea andan encima, encima hasta te pueden hacer algo más</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? es una etapa de tu vida, ósea como marcar un tiempo de tu niñez como que maduras algo más. ¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud? yo pienso que eso ayuda para tener el tiempo libre para pasar en algo ocupado, como que te distraes en andar haciendo cosas malas.</p>	<p>¿Qué es educación para ti? Es todo lo que nos enseñan en la escuela, es todo lo que lo maestros lo inculcan, nuestros padres y los abuelos ¿Qué opina del Programa Actívale por la Convivencia? que están bien el programa porque incentiva a los jóvenes hacer cosas buenas</p>
8	<p>“UN LIDER DESARROLLANDO CAPACIDADES” Nombre: Edwin López Edad: 18 años Sexo: Masculino Estado Familiar: Soltero Ocupación: Estudiante Nivel académico: 9 grado Pertenece a otra organización juvenil: Si Composición familiar:¹⁶ 4 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? la economía familiar va basada en lo que tiene que ver con los ingresos y egresos dan el sustento a la canasta básica y las necesidades que se van a solventar, familiar eso depende de cómo los padres de familia y por supuesto los hijos</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? entiendo que va enfocada a la falta de respeto que hay de personas con otras y cuando se vulneran nuestros derechos humanos ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? bastante, creo de manera significativa porque los grupos sociales al final principalmente</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? es la que estamos viviendo y que por supuesto nos sentimos muy bien porque nos divertimos somos unas personas libres nos gusta hacer diferentes cosas en la que sabemos que hay riesgos, pero siempre y cuando nosotros nos guíemos por cosas buenas</p>	<p>¿Qué es educación para ti? va enfocada a las influencias a lo que yo voy a percibir de un cierto grupo social ya sea positivo o negativo pero la educación es como eso que percibimos nosotros del contexto social ¿Qué opina del programa actívale por la convivencia?</p>
CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN					

CASOS N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	ECONOMÍA FAMILIAR	VIOLENCIA SOCIAL	JUVENTUD	EDUCACIÓN
			los grupos negativos están como teniendo mucha incidencia en la juventud y están generando problemas serios dañando el tejido social	¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud? nos ha ayudado mucho porque cada facilitador nos ha enseñado a nosotros nos ha dado como las herramientas y nosotros poco a poco nos hemos ido metiendo en el trabajo y así poder aprender más	es un programa que en mi calidad de joven pues me ha servido mucho hemos aprendido sobre procesos de la vida nos han enseñado habilidades destrezas y así a insertarnos en la comunidad y el centro escolar y nuestros padres han visto el cambio que hemos tenido porque no solamente nos hemos dedicado a jugar fútbol sino también de manera muy significativa significativa nos han dado charlas y todo eso nos sirve a nosotros para seguir mejorando como persona
9	<p>“ESPIRITU SERVICIAL” Nombre: Brandon Díaz Sexo: Masculino Edad: 15 años Nivel de estudio: Noveno Grado Estado Familiar: Soltero Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 5</p>	¿Qué entiendes sobre economía familiar? Es como el dinero o lo que se puede gastar dentro de mi hogar	¿Qué entiendes por violencia social? es así como que los grupos delincuenciales o pandillas. ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? cómo estamos en la juventud uno entra en esta etapa de la curiosidad que quiere saber	¿Qué entiendes por juventud? es una etapa por lo cual la mayoría de personas hemos pasado o estamos pasando ¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la	¿Qué es educación para ti? la educación para mi es lo mismo que nos enseñan los valores el principio de convivir con la sociedad ¿Qué opina del Programa Actíivate por la Convivencia?
CATEGORÍAS PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN					

CASOS N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	ECONOMÍA FAMILIAR	VIOLENCIA SOCIAL	JUVENTUD	EDUCACIÓN
			bastante cosas entonces los grupos delincuenciales los Exigen hacer cosas malas.	juventud? iguales como un objetivo que podamos estar entretenidos o lo que nuestros antepasados hicieron	que está bien porque nos ayuda estar entretenidos en cosas buenas
10	<p>“UN SUEÑO LLAMADO METAS” Nombre: Daniela Hernández Edad: 15 años Sexo: Femenina Estado Familiar: Soltera Nivel académico: Noveno grado Pertenece a otra organización juvenil: No Composición familiar: 5 personas</p>	<p>¿Qué entiendes sobre economía familiar? es el dinero que ingresan mi familia para el hogar y lo ocupamos para comprar la comida, la ropa, todas esas cosas que ocupamos en la casa</p>	<p>¿Qué entiendes por violencia social? son todas esas cosas malas que hacemos las personas, cuando agredimos a alguien, ahora en día los que hacen eso son los pandilleros que solo andan queriendo fregar a la gente</p> <p>¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud? Bastante porque todos los que pertenecen a las pandillas son jóvenes y a casi todos los que matan son jóvenes también, creo que son los más afectados.</p>	<p>¿Qué entiendes por juventud? Es una etapa donde debemos de aprovechar hacer muchas cosas buenas, cosas que nos ayuden en el futuro, así como estudiar, ir a bachillerato a la universidad, y así no tener problemas de dinero cuando ya hagamos nuestra familia. para mí ser joven es una etapa donde tenemos que pensar bien las cosas.</p> <p>¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud? Ayudan porque nos distraemos bastante y también porque hacemos bastantes amigos y es</p>	<p>¿Qué es educación para ti? Creo que es todas las cosas buenas que nos enseñan en nuestras casas y también en la escuela y que nos ayudan así ser mejores personas para ayudar después a otras personas, así que para mí la educación es eso todo eso que aprendemos</p> <p>¿Qué opina del programa actíivate por la convivencia? A mí me gusta porque hacemos actividades que nos ayudan así a ser mejores personas, y también porque nos hacemos más unidos con los compañeros nos ayudamos así unos</p>

CASOS N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN			
		ECONOMÍA FAMILIAR	VIOLENCIA SOCIAL	JUVENTUD	EDUCACIÓN
				muy bonito tener amigos en los que se pueda confiar y también ayuda mucho porque conocemos otros lugares gracias a los convivios que se han realizado.	a otros, también me gusta porque salimos de la escuela hacer actividades como a pintar o deportivas y también vamos a San Salvador a eventos, así como más grandes donde están todos los otros comités del país.

Fuente: Elaboración propia por equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social, En Proceso de Grado Ciclo I-II-2019.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio, Metodología de Investigación Cualitativa, Bilbao España, Universidad de Deusto, 5° edición, 1989, paginas 51 – 214.
- Tesis el Impacto del Programa Actíivate Por la Convivencia en Prevención de la Violencia Juvenil Colonia Vista el Boulevard (Soyapango, 2017)
- Peters rdev, Síntesis de enciclopedia de desarrollo de la violencia social
- W. Fretell Timoteo, Economía Familiar

Fuentes orales

- Abracemos a quienes tenemos cerca, Hernández, Alison, 17 años de edad, cursa 9° grado, entrevistada 02 julio del 2019.
- Un valor de aprender, Rauda, Diego 17 años de edad, cursa 8° grado, entrevistado 02 julio del 2019.
- Decisiones que definen mi futuro, Anónimo, 18 años de edad, cursa 9° grado, entrevistado 02 julio del 2019.
- Un futuro prometedor, Ardon , Zayda, 15 años de edad , cursa 8° grado, entrevistada 03 julio del 2019.
- Leer para aprender, Azenón, Steven, 16 años de edad, cursa 7° grado, entrevistado 03 julio del 2019.
- Las habilidades te hacen grande, Hernández, Noé 15 años de edad, cursa 7° grado. entrevistado 03 julio del 2019.
- Objetivos en la mira, Cuellar , Filander, 18 años de edad, cursa 9° grado, entrevistado 04 julio del 2019.
- López, Edwin 18 años, 4 personas, 9° grado, entrevistado 04 julio del 2019.

- Espíritu servicial, Día, Brandon 15 años de edad, cursa 9° grado, entrevistado 04 julio del 2019.
- Un sueño llamado metas, Hernández, Daniela 15 años de edad, cursa 9° grado. entrevistada 04 julio del 2019.
- Segura, Matilde, Entrevista a Encargada de zona y Facilitadora del programa Actívate por la Convivencia.

Sitios de internet

- Gobierno de El Salvador, “Actívate por la convivencia” 2017, pág., 29 citada en 19 junio de 2019
- Historia del INJUVE, Citado el 20 de junio de 2019. Disponible en: www.injuve.gob.sv/filosofia
- Ley General de Juventud, citada el 18 de septiembre del 2019. Disponible en: <file:///H:/INJUVE/Ley-General-de-Juventud.pdf>.
- Instituto Nacional de la Juventud. Política Nacional de la juventud, edición 2013, Disponible en <http://www.injuve.gob.sv/wp-content/uploads/2016/03/politica-nacional-de-juventud.pdf>
- Secultura, disponible: <http://www.cultura.gob.sv/>.
- Instituto Nacional de los deportes, Citado 1 de mayo de 2019 disponible en: <https://indes.gob.sv/ind18>
- PNC, Disponible;: <https://www.pnc.gob.sv>
- Google mapa, ubicación geográfica de Centro Escolar Néstor Salamanca y del Instituto Nacional de la Juventud

Normativa universitaria

- Serarol rodas, Juan Francisco Instructivo de Perfil de Investigación

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019

1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.
3. REPRESENTANTES DE INVESTIGACION Y JURADO CALIFICADOR

1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciatura Gerardo Iraheta Rosales”**



PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.

PRESENTADO POR:	N° DE CARNÉ
CRUZ VÁSQUEZ, ANA PATRICIA	CV13058
FABIÁN BOQUÍN, JORGE ISAAC	FB13011
HERNÁNDEZ VENTURA, IRENE DEL CARMEN	HV13025

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2019.

Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MAYO DEL 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	182
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	184
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	184
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	185
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO .	186
2.OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	187
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	187
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	187
3.ACTIVIDADES Y METAS.	188
3.1. ACTIVIDADES.....	188
3.2. METAS.	188
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	190
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.	190
4.2. ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO.....	190
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.	190
4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES.	191
4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	191
4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIONES, SECTOR Y COMUNIDAD.	191
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGATIVO	191
4.8. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHAS PROGRAMADA.....	192
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.	192
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	192
5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	193
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y TIEMPO.....	194
6.1. RECURSOS HUMANOS	194
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	194

6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	195
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	195
7.1. CONTROL.....	195
7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA.....	196
BIBLIOGRAFÍA.....	200
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2019.....	201
2.PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION.....	207
3.CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2019).....	208
4.ANEXOS REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.....	209

INTRODUCCIÓN

El presente plan de estudio ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscrito en el proceso de grado del ciclo I-II de 2019 como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas(os) en Trabajo Social.

La planificación de investigación se titula: INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019 en donde se plantea la metodología inductiva de tipo cualitativo estudiando el Programa “Actívate por la Convivencia”, con el propósito de conocer la influencia del programa y el contexto de la realidad de los jóvenes del comité estudiantil

Las etapas y fases durante todo el proceso de grado serán parte fundamental para lograr el objetivo, de estudiar a profundidad el tema, cumplir las metas trazadas y culminar la investigación, así tener como resultado conclusiones favorables para el equipo investigador

La importancia de la investigación metodológica comprende los elementos de interés para estudiar la incidencia y el beneficio que ofrecen los programas con visión social, por lo que nuestra investigación radicará en conocer si el programa “Actívate por la Convivencia” cumple con las expectativas de la población joven en ser parte de un grupo social activo y tener oportunidades de desarrollo personal y profesional mediante los conocimientos y competencias adquiridas dentro del programa.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: Descripción del proceso de grado, en el cual se plantea la organización, las etapas y su desarrollo;

Objetivos Generales y Específicos con ellos se pretende indicar lo que se espera de la investigación; las diferentes Actividades y Metas mediante estas acciones se busca cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; así como también las Estrategias de trabajo que jugarán el papel de efectividad con respecto a las actividades.

Además, se presenta los Recursos Humanos, Financieros, Materiales y de Tiempo con los que cuenta el equipo investigador que juegan un papel importante para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de grado; de la misma forma los Mecanismos de Control y Evaluación, su objetivo es garantizar un trabajo eficiente.

De igual manera se incorporarán los Anexos como el cronograma donde se plantean las actividades y el tiempo que requerirá cada una de ellas. El presupuesto general de gastos, ayudara y facilitará la gestión de la investigación. Finalmente la Bibliografía, que contienen los datos de las fuentes citadas en un orden determinado.

De igual manera se incorporarán los Anexos como el cronograma donde se plantean las actividades y el tiempo que requerirá cada una de ellas. El presupuesto general de gastos, ayudará y facilitará la gestión de la investigación. Finalmente, la Bibliografía, que contienen los datos de las fuentes citadas en un orden determinado.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.

1.1.1 Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las cuales trabajan en las etapas de planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final. Para hacer posible la ejecución de cada una de las etapas se llevará a cabo la elaboración de los documentos: Perfil de Investigación, Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado.

1.1.2 Derechos y deberes de los y las estudiantes de acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador “los y las Estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirían para desarrollar su proceso de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada subgrupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor/a. Además, el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: Contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.3 Funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes: Las y los estudiantes serán responsable durante toda la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades, teniendo su función principal de

aplicar el método inductivo cualitativo con el objeto de indagar sobre cada una de las problemáticas específicas que se generan a raíz de los ejes establecidos de Educación, Violencia y Familia, con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan. Así, como la sistematización de toda la información recabada por medio de las técnicas cualitativas como son la observación, entrevista a profundidad, grupos focales, entre otras técnicas. Toda información será debidamente digitada e interpretada por las y los estudiantes inscritos en el proceso.

- 1.1.4 Tiempo establecido en la planificación el periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en siete meses, comprendido entre los meses de febrero a septiembre del año 2019.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

Reglamento interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

Perfil del tema de investigación: Describe la temática que se maneja en general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la Investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.

Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

- 1.3.1. Docente asesor/a, los y las docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.
- 1.3.2. Coordinador General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Sociales Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, encargado de supervisar el proceso de graduación, siendo el Coordinador General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los y las docentes asesoras para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.
- 1.3.3. Estudiante egresado/a Dentro del grupo de investigación de proceso de grado 2019, participan él y las 2 estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, Este grupo está conformado por afinidad, investigarán una temática de interés, tomando como ejes centrales Violencia, inseguridad y Familia.
- 1.3.4. Tribunal Calificador de Informe Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal

calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- 2.1.1. Realizar una investigación con el método inductivo de tipo cualitativo para la comprensión del fenómeno a investigar y proponer alternativas de solución al programa.
- 2.1.2. Indagar sobre la influencia del programa “Actívate por la Convivencia” en los jóvenes del Comité del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque.
- 2.1.3. Implementar técnicas y herramientas cualitativas para la recolección de datos sobre la participación de los jóvenes en el programa “Actívate por la Convivencia”

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1 Analizar el contexto del programa para saber el impacto que genera en la población joven.
- 2.2.2 Identificar cuáles son los factores que influyen a los jóvenes participantes del programa.
- 2.2.3 Describir la influencia que tiene el programa “Actívate por la Convivencia” en los jóvenes del Comité estudiantil.
- 2.2.4 Seleccionar informantes claves del Programa Actívate por la Convivencia, para recolectar información de los temas definidos.
- 2.2.5 Plantear los componentes obtenidos mediante técnicas de investigación en cuanto a la sensibilización por parte del personal técnico y la participación de los jóvenes en el programa.

- 2.2.6 Elaborar alternativas de solución, sobre las situaciones encontradas en el proceso de investigación a través de una propuesta de proyecto.

3. ACTIVIDADES Y METAS.

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1 Entrega de documento de propuesta de perfil de tema, de investigación.
- 3.1.2 Reuniones programadas con el equipo de investigación.
- 3.1.3 Reuniones programadas con la asesora del Proceso de Grado.
- 3.1.4 Presentación y socialización del reglamento interno del seminario de graduación y plan de trabajo a participantes del proceso de Grado.
- 3.1.5 Elaboración de documentos de planificación: Plan de Trabajo y protocolo de investigación.
- 3.1.6 Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos.
- 3.1.7 Ejecución de técnicas cualitativas de la investigación.
- 3.1.8 Presentar a la coordinación General del Proceso de Grado los documentos de planificación: Plan de Trabajo y Protocolo de Investigación.
- 3.1.9 Construir los capítulos a partir de la clasificación y descripción de la información recolectada, utilizar programa cualitativo y categorizar los datos, hacer los análisis y presentar la primera versión de los resultados.
- 3.1.10 Entrega de documento final.
- 3.1.11 Preparar la logística e información de exposición y defensa final de los resultados de investigación.

3.2. METAS

- Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado como grupo en el periodo del 05 de febrero al 28 de febrero de 2019.
- Reuniones de grupo para elaboración del trabajo de Proceso de Grado en el periodo de 05 de febrero al 30 de septiembre del 2019.
- Presentación del Coordinador del Proceso de Grado de los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento Interno y Protocolo de Investigación de 15 de marzo al 22 de marzo de 2019.
- Reuniones con la asesora para entregas de avances del Proceso de Grado del periodo del 01 de abril al 30 de septiembre de 2019 en el horario de 2.30 p.m. hasta las 3.30 p.m.
- Presentación de los avances del plan de trabajo y del protocolo al Coordinador de Proceso de Grado y docente asesor en periodo de 25 de marzo al 30 de abril de 2019.
- Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos de 02 de mayo al 30 de mayo de 2019.
- Contactar a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo de 03 de junio al 14 de junio de 2019.
- Ejecutar los protocolos en el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 17 de junio al 28 de junio de 2019.
- Elaboración de tres avances de los capítulos del informe de investigación, en el periodo 01 de julio al 29 de julio de 2019.
- Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para el informe de investigación, en el periodo 29 de julio al 15 de agosto de 2019.
- Entregar al Coordinador del Proceso de General cuatro documentos de informe final completos para presentar al tribunal Calificador en el periodo de 15 de agosto al 30 de agosto del 2019.
- Defensa del informe final ante el tribunal calificador de 02 de septiembre al 13 de septiembre de 2019.

- Redactar el documento del informe final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso de 16 de septiembre al 30 de septiembre de 2019.

4. ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO.

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

Mediante un análisis se llegó al acuerdo establecer reuniones y asesorías con el coordinador y docente asesor/a del proceso de grado, para la revisión y discusión de cada etapa de la investigación donde cada integrante del Equipo deberá responsabilizarse por la tarea asignada en cada jornada obteniendo así los resultados esperados.

El proceso de grado se divide en dos grupos, siendo asignado un coordinador por grupo, donde cada equipo investigador contará con un asesor para el periodo de tiempo que dura el proceso de estudio, el cual guiará y brindará los lineamientos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos. De igual manera se llevará a cabo una reunión con el objetivo de planificar y coordinar las asesorías del proceso de grado.

4.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.

Para la ejecución de todo el proceso de investigación se ha seleccionado el enfoque fenomenológico y el método Inductivo de tipo cualitativo, basado en el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, permitiendo utilizar técnicas cualitativas basadas en la observación, entrevista, Contando que la finalidad del estudio es descubrir la incidencia mediante ideas, experiencias y situaciones de los participantes del programa.

4.3. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES.

En el estudio se tomará el involucramiento de los jóvenes del comité del Centro Escolar Néstor Salamanca del municipio de Cojutepeque, con el apoyo de personal administrativo del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).

4.4. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES.

Para la recolección de información clave, participaran 10 jóvenes del Programa “Actívate por la convivencia” y pertenecientes al Comité Juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca., entre los 15 y los 18 años de edad, pertenecientes al municipio de Cojutepeque, de esta manera permitirá conocer los resultados del programa.

4.5. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIONES, SECTOR Y COMUNIDAD.

Como trabajo de campo se implementarán herramientas y técnicas de investigación, considerando, según reglamento, 10 fuentes primarias, del mismo modo se contará con el apoyo de informantes claves primarios administrativo del programa actívate por la convivencia. El escenario del proceso investigativo estará ubicado en el Centro Escolar Néstor Salamanca donde se encuentra el comité estudiantil del Centro Educativo del Municipio de Cojutepeque.

4.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGATIVO

En el seguimiento y evaluación en el proceso investigativo se verá a bien la realización de asesorías con una docente asesora la Licda Darling Vanessa Fuentes Requeno, asignada por los coordinadores de proceso de grado el Lic. Juan Francisco Serarols Rodas, con el objetivo de una orientación y aclaración de dudas en la realización de la investigación de igual manera nos brindarán los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes para la elaboración y entrega de los diferentes documentos

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHAS PROGRAMADA.

Se presentará un informe final en el cual se dividirán en tres pasos como consecuencia al estudio de investigación. El primer paso consiste en la entrega de un Plan de Trabajo y un Protocolo. El segundo paso se implementarán técnicas el cual nos permitirán obtener y visualizar los resultados finales. Como tercer paso la Socialización de los procesos de investigación al tribunal calificador para su evaluación.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

Las políticas que regirán la investigación serán: las políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresadas/os en el Proceso de Grado.

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1 La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2 Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3 Se solicitará a las instancias pertinentes documentación relevante asociada al tema de investigación como antecedentes y datos confiables sobre el programa a investigar.
- 5.1.4 Se presentará a las Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación y su disco después de su aprobación.

5.2 POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales se trabajará como equipo de investigación son las siguientes:

- 5.2.1 El equipo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria.
- 5.2.2 El Grupo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales, y asistirá a las reuniones generales con los participantes del Proceso de Grado
- 5.2.3 Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el Docente Asesor/a. participando completamente en las actividades asignadas como reuniones y asesorías.
- 5.2.4 El grupo de investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas a la docente asesora para recibir las correcciones y aval de seguimiento durante todo el proceso del seminario.
- 5.2.5 Los Investigadores presentarán el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del reglamento mencionado.
- 5.2.6 El grupo de investigación deberá cumplir con las normativas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.
- 5.2.7 Respetar la opinión, criterios y aportes de todos los miembros del grupo y tomarla en cuenta para la elaboración de los documentos y para la toma de decisiones.
- 5.2.8 Responsabilidad y ética en todos los procesos académicos y de campo que se realizaran durante la investigación.

6 RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, Financiero, económico y tiempo, estos se describen a continuación según cada apartado.

6.1 RECURSOS HUMANOS

El y las 2 estudiantes egresadas realizando su Proceso de Grado en el Seminario de Investigación de la licenciatura en Trabajo Social, Una docente asesora la Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno metodológica del proceso de investigación Asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. El coordinador general de los procesos de Grado el Lic. Juan Francisco Serarols, quien es el encargado de supervisar los procesos. Las y los 10 informantes claves para la investigación junto con el personal administrativo que labora en el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), quienes son encargados de la ejecución de actividades en el desarrollo del programa y por lo tanto de brindar la información necesaria para la investigación.

6.2 RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con computadoras para la digitación del tema a investigar, páginas de colores, Pilots, lapiceros, folders, etc. Los materiales se utilizarán para la elaboración de los documentos de planificación, instrumentos para la recolección de información, avances de los capítulos, y la redacción de los documentos finales con los resultados de la investigación. (Véase Anexo N° 2 Presupuesto, página N°23)

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionados por los estudiantes realizando el proceso de grado, (Véase anexo N° 2 presupuesto página N°23)

6.4 RECURSO TIEMPO

El tiempo en el cual se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las y los estudiantes, el cual consta de siete meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero hasta septiembre de 2019. Una fase de planificación de cinco semanas en donde se elaborarán dos documentos: el Plan de Trabajo y el Protocolo de la investigación, la fase de ejecución de trabajo de campo constara de seis semanas, clasificación de información seis semanas; redacción de capítulos cuatro semanas; defensa de resultados cuatro semanas. (véase anexo N°1 CRONOGRAMA)

7 MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, que se desarrollarán en la Facultad de Ciencias y Humanidades y dentro de la Escuela de Ciencias Sociales tomando como población involucrada a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, así mismo, las actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de Seminario de Graduación.

7.1 CONTROL

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos para registrar las actividades de los sectores a investigar:

- 7.1.1 Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado.
- 7.1.2 Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con el grupo de seminarista con el cual se evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores en el proceso.
- 7.1.3 Se diseñará un formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente asesora para el desarrollo de la investigación.
- 7.1.4 Se utilizará un formato de coevaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2 EVALUACIÓN SUMATIVA

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las y los investigadores son:

- 7.2.1 Asistencia y participación en las actividades (10%).
 - 7.2.2 Presentación escrita del Plan de Trabajo y Protocolo (20%)
 - 7.2.3 Ejecución: exposiciones de temas o ponencias (10%).
 - 7.2.4 Presentación escrita de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).
 - 7.2.5 Exposición y defensa de avances tres cada uno (5% con un total de 15%).
 - 7.2.6 Documentos: exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación (10%).
 - 7.2.7 Exposición y defensa del informe final de investigación (20%)
- | | |
|-------|------|
| Total | 100% |
|-------|------|

Porcentaje asignado por las etapas de desarrollo de grado: (art. 203) y acuerdo de Junta Directiva de la Facultad. (Véase Anexo No. 3, Evaluación)

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA 2: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA 3: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

BIBLIOGRAFÍA

1. Normativa universitaria.

1.1. Serarol rodas, Juan Francisco Instructivo de perfil de investigación

2. Libros.

2.1. Ruiz Olabuenaga, José Ignacio, Metodología de Investigación Cualitativa, Bilbao España, Universidad de Deusto, 5° edición, 1989, páginas 51 – 191.

2.2. Instituto Nacional de la Juventud. Política Nacional de la juventud, edición 2013, citado 7 de marzo del 2018. Disponible en <http://www.injuve.gob.sv/wp-content/uploads/2016/03/politica-nacional-de-juventud.pdf>

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2019
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2019
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2019)
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2019.

TABLA N°27

ANEXO N° 2 PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2019

FUENTE: Presupuesto elaborado por el equipo de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de grado durante 7 meses

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
22	CICLOS I Y II 2019	Docente Asesora y Coordinadora General de Procesos de Graduación: Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Informantes Claves				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
50	Hora / por semana	Uso de computadoras (Digitación e internet)	\$0.70ctvs	\$35.00		
1,000	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.02ctvs	\$20.00		
3	c/u	Memorias USB	\$10.00	\$30.00		
400	c/u	Fotocopias	\$0.02ctvs	\$8.00		
3	c/u	Anillados	\$5.00	\$15.00		
2	c/par	Cámara Digital (Compra de Baterías)	\$2.00	\$4.00		
2	c/par	Uso de grabadora (Baterías)	\$1.50	\$3.00	\$115	
MATERIALES						
100	c/u	Folders	\$0.25	\$5.00		
1	Caja	Faster	\$2.50	\$2.50		
2	Caja	Lapiceros	\$3.50	\$7.00		
4	Resma	Papel Bond	\$4.80	\$19.20		
100	c/u	Páginas de color	\$0.03ctvs	\$3.00		
3	c/u	Empastados	\$16.00	\$48.00		
3	c/u	Libretas	\$3.50	\$10.50		
6	c/u	Discos	\$0.60ctvs	\$3.60		
4	c/u	Pilots	\$1.50	\$6.00		
5	c/u	Líquido Paper	\$1.00	\$5.00		
					\$109.80	
OTROS ...						
35 semanas	c/u	Transporte	\$2.50	\$306		
3		Imprevistos	\$25.00	\$75.00		
35 semana	c/u	Alimentación	\$2.00	\$246		
					\$ 627	
TOTAL					\$ 851.80	\$ 851.80



TABLA N°28
Anexo N° 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2019)

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"



CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____

DOCENTE ASESORA: Licda Darling Vanessa Fuentes Requeno

LOCAL: SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA CC. SS

HORA: _____

TEMA: INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFICACIÓN	PLAN, Y PROTOCOLO CALIFICACIÓN	EXPOSICIÓN TEMA PONENCIA CALIFICACIÓN	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPTUILOS CALIFICACIÓN		INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN CALIFICACIÓN	EXPOSICIÓN DEL INFORME	PRESENTACIÓN INFORME FINAL			10%
		10%	20%	10%	30%	70%		20%		10%	30%	

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPA: I Y II= _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA III:

Licdo. /a. Darling Vanessa Fuentes Requeno

Licenciado Juan Francisco Serarols Rosales
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo. /a.

Licdo. /a.

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH, APROBACIÓN DE EVALUACIÓN
ACUERDO N° 807, V. 16, ACTA N°21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SECCIÓN:

ANEXO N° 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
2019.**1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA****1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR****1.1.1 Definición, Naturaleza y Aprobación.**

Artículo 188. TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

1.1.2 Características del trabajo de grado.

Artículo 190. La investigación tendrá las siguientes características: a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio; b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación.

Artículo 191. La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento.

1.1.4 Requisitos para la inscripción.

Artículo 192. Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5 Participación individual o colectiva.

Artículo 193. Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación.

Artículo 194. El Coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso de grado.

Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que opte él o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación.

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204. El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y abandono.

Artículo 205. El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206. Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal calificador.

Artículo 207. Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondiente, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberá ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa.

Artículo 208. El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones pertinentes, luego de subsanadas las mismas a criterio del Tribunal lo aprobará de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación.

Artículo 209. El Trabajo de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Procesos de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210. Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero, y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativos y/o relevantes, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación.

Artículo 211. Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por un representante estudiantil miembro de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplares

Artículo 212. Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Tomando en cuenta la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de egresados.

1.2.1 Inscripción

El egresado/a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art. 192 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

1.2.2 Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y Entrega del Informe Final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos 203 y 204 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

1.2.3 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Proceso de Grado de la Escuela/ Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos Generales de la Universidad de El Salvador, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5 Exposición del trabajo

- ✓ Exposición del egresado
- ✓ Criterios para preparar información a exponer
- ✓ Guías de exposición para apoyo
- ✓ Uso de recursos específicos
- ✓ Tiempo programado

1.2.6 Entrega de Ejemplares

La primera entrega de ejemplar es al docente asesor para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporar las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

2.1.1 **Art. 1** Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2 DERECHO A LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.

2.2.1 **Art.2** Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3 PERMISOS JUSTIFICADOS

2.3.1 **Art. 3** Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4 RENDICIÓN DE CUENTAS

2.4.1 **Art. 4** Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinadores y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5 AUTONOMÍA

2.5.1 **Art 5.** Todos los seminaristas tienen derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6 APELACIÓN DE CALIFICACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO

2.6.1 **Art 6.** Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7 SOLICITUD DE PRÓRROGA

2.7.1 **Art 7.** Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

Art. 8 Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

Art.9 Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y petando los tiempos establecidos permanecer hasta el final de las mismas.

3.3 PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO

Art. 10 Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4 RESPONSABILIDAD

Art. 11 Ser responsables en la Elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, representación respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

Art. 12 Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 CALIDAD DE LOS AVANCES A ENTREGAR

Art. 13 Que los avances de los informes estén apegados a los lineamientos que la Coordinadora ha establecido.

3.7 COMUNICACIÓN

Art 14. Que la comunicación sea lo más armoniosamente posible, para evitar distorsión de información dentro de los grupos de proceso de grado.

4. SANCIONES HACIA LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 SANCIÓN AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.

Art. 15 Si los seminaristas incumplen alguna obligación los llamados de atención serán por parte de la docente asesora del seminario, en dado caso se incumpla más de dos veces las obligaciones el llamado de atención será por la coordinadora de proceso de grado.

2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciatura Gerardo Iraheta Rosales”**



INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.

PRESENTAD POR:	CARNÉ
CRUZ VÁSQUEZ, ANA PATRICIA	CV13058
FABIÁN BOQUÍN, JORGE ISAAC	FB13011
HERNÁNDEZ VENTURA, IRENE DEL CARMEN	HV13025

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II, 2019.

Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

JUNIO 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	215
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN	216
1.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	219
1.1. Objetivos Generales.	219
1.2. Objetivos Específicos.....	219
2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	220
2.1. Importancia	221
2.2. Relevancia	221
2.3. Factibilidad.....	222
2.4. Aportes	222
3 DEFINICIÓN SITUACIÓN CONCRETA DEL ESTUDIO.....	223
3.1. Objeto de Estudio	223
3.2. Escenarios y Entornos	226
3.3. Actores Sociales	226
3.4. Fecha de Duración del Estudio	229
4 DISEÑO DEL TRABAJO.....	230
4.1. Estrategia de trabajo.....	230
4.2. Diseño muestral estratégico	231
4.3. Codificación del lenguaje	231
4.4. Control de elementos espurios	233
5 RECOLECCIÓN DE DATOS.	235
5.1. Técnica de Observación	235
5.2. Técnica de Entrevista	235
6 ANÁLISIS DE DATOS	236
6.1. Análisis de contenido.....	240
6.2. Método interpretativo.....	241
7 VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	237
7.1.Credibilidad.....	242
7.2.Transferibilidad.....	242

7.3.Dependencia.....	242
7.4.Confirmabilidad.....	243
8.PROPOSTA DE CAPÍTULO INFORME FINAL	243
9.ANEXOS.....	246
9.1CROQUIS DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD.....	247
9.2.CROQUIS DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA.....	248
9.3.GUÌA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.....	249
9.4.GUÌA DE ENTREVISTA DE PROFESIONALES	252
9.5. GUÌA DE OBSERVACIÓN.....	253
10.BIBLIOGRAFÌA.....	254

INTRODUCCIÓN.

El presente protocolo de estudio ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas(os) en Trabajo Social.

El Protocolo de investigación se titula: INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019 donde se plantea la metodología inductiva de tipo cualitativo estudiando el Programa “Actívate por la Convivencia”, con el propósito de alcanzar las metas planteadas en la investigación y con ello identificar factores que influyen a los jóvenes participantes para su desarrollo personal en la realidad de una sociedad adversa.

La importancia de este protocolo considerando la guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para estudiar la influencia y el beneficio que ofrecen los programas sociales, por lo que nuestra investigación radicara en conocer si el programa “Actívate por la Convivencia” cumple con los objetivos trazados para cubrir las necesidades que la población joven enfrenta (seguridad, integración, identidad) si el programa busca el desarrollo personal y hasta profesional de cada individuo participante y que tipo de vinculación hay entre Institución y la población joven. Además, dicho estudio permitirá brindar una mejor visión de la ejecución del programa.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: según los diferentes apartados se presentan como primer punto los Objetivos generales y específicos que se quieren alcanzar en el proceso de la investigación, la Justificación

describiendo la importancia, relevancia, factibilidad y aportes de la investigación, así como también Definición situacional concreta del problema que muestra el contexto en el que se encuentran los y las participantes del programa.

El Diseño del trabajo será importante para orientar dicho proceso, que define las estrategias de trabajo, el diseño muestral el cual nos permitirá indagar y recolectar la información, la codificación del lenguaje para hacer comprensible los datos proporcionados por las y los informantes claves y el control de elementos espurios garantizando la veracidad de la información recolectada, finalizando con la comparación en base a la triangulación para una calidad en el proceso de investigación.

Como siguiente apartado, Recolección y Análisis de los datos, en el primero las y los informantes claves juegan un papel muy importante, así como también la técnica cualitativa a utilizar, por lo que en esta fase se presenta: la entrevista, y la observación. En el segundo su función es organizar y analizar la información obtenida que serán interpretados en su contexto, la validación de los datos basados en los criterios de credibilidad, dependencia y confirmación, para finalizar con la propuesta de capítulos de informe final.

La metodología utilizada para la elaboración del presente documento fue basada en el Instructivo del Protocolo de Investigación, considerando así el planteamiento metodológico del autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga correspondientes en las fases enunciadas en los apartados de este protocolo y la información recolectada sobre los escenarios y las/os sujetos de estudio. Formando también parte en orientación para la elaboración de los diferentes documentos como asesora Licenciada Darling Requeno.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo del presente protocolo es facilitar el estudio sobre la influencia que tiene el Programa “Actívate por la Convivencia” de Cojutepeque, en relación a los ejes temáticos: Inseguridad, Violencia y Educación, dicho programa está dirigido a la población joven perteneciente a los municipios priorizados por el Plan el Salvador Seguro.

En el proceso investigativo se aplicará el Método inductivo que permitirá indagar y analizar en la investigación, ejecutando el Diseño del Trabajo e implementando estrategias y técnicas cualitativas dirigidas a informantes primarios y secundarios con el propósito de la recolección de datos necesarios para el análisis, comprensión, interpretación y comparación de la información basada en el contexto-entorno de los jóvenes participantes. La validación de la información mediante criterios de credibilidad se realizará a partir de la entrevista y Observación que permiten conocer aspectos de la situación de las personas, con el propósito de realizar una investigación que brinde aportes para el mejoramiento del programa en su implementación.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA:	Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en la juventud del comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca, Cojutepeque 2019.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	Sede de Instituto nacional de la juventud (INJUVE) en Gobernación departamental de Cuscatlán
TIPO DE PROTOCOLO:	Inductivo de tipo cualitativo
COBERTURA:	Población de 10 jóvenes pertenecientes al programa Actívate Por la Convivencia.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	De febrero a mayo de 2019
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	De febrero a septiembre de 2019
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	De octubre a noviembre de 2019
RESPONSABLES:	Cruz Vásquez, Ana Patricia Fabián Boquín, Jorge Isaac Hernández Ventura, Irene del Carmen
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
PRESUPUESTO INVESTIGACIÓN:	DE \$ 851.80

1**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.****1.1. Objetivos Generales.**

- 1.1.1. Aplicar el método inductivo de tipo cualitativo en relación a las etapas del procedimiento para la comprensión del fenómeno a investigar y proponer alternativas de solución al programa
- 1.1.2. Investigar la influencia del programa “Actívate por la Convivencia” en los jóvenes del Comité del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque
- 1.1.3. Presentar y describir las técnicas y herramientas cualitativas para la recolección y análisis de datos sobre la influencia del programa en los jóvenes del Comité juvenil.

1.2. Objetivos Específicos**SOBRE EL MÉTODO**

- 1.2.1. Implementar el Método Inductivo Cualitativo para el análisis e interpretación de los datos recolectados sobre la influencia del programa en la población joven
- 1.2.2. Establecer los criterios de selección de informantes primarios y secundarios para redactar el diseño de trabajo de investigación
- 1.2.3. Determinar la validación de la información recolectada sobre la influencia del programa “Actívate por la Convivencia” en la participación de los jóvenes en el Comité del Centro Escolar Néstor Salamanca

SOBRE LA TEMÁTICA

- 1.2.4. Determinar las causas y situaciones que influyen a la participación de los jóvenes en el programa “Actívate por la Convivencia” para realizar el informe de investigación.
- 1.2.5. Establecer y determinar en la definición de la problemática que guiara para elaborar el instrumento de investigación.
- 1.2.6. Demostrar la problemática de inseguridad que vive la juventud, tomando como base la población participante del programa

SOBRE LAS TÉCNICAS

- 1.2.7. Ejecutar técnicas cualitativas que den paso a indagar sobre la participación e impacto que genera el programa en los jóvenes del Comité Escolar
- 1.2.8. Elaborar cuadros de información recolectada para la presentación de resultados de la investigación.
- 1.2.9. Sistematización de la información recopilada a través del análisis de la información obtenida para la realización del informe final

2

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación a ejecutar se denomina INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NESTOR SALAMANCA. En este apartado se describirán puntos necesarios para el planteamiento de la investigación los cuales son: Importancia, Relevancia, Factibilidad, aportes.

2.1. Importancia

Investigar esta temática es importante para la juventud en general ya que el programa busca cambios en la sociedad y su objetivo es abarcar a la población joven y que estos se empoderen con el fin de construir una sociedad diferente. La investigación permitirá conocer un poco el entorno social-cultural en la que se encuentran los jóvenes y de qué manera influye el programa Actívate por la Convivencia en su desarrollo personal y social; de esta manera se le dará a conocer a los jóvenes en general que hay oportunidades de cambio en su vida personal y fortalecer su integración en la sociedad. Los jóvenes enfrentan en su diario vivir dificultades complejas que los llevarán a tomar decisiones complicadas, los programas sociales que trabajan con la juventud tienen objetivos en común y entre estos están, crearle criterio personal, ampliarles los caminos de oportunidades y desarrollarle sus destrezas y habilidades.

2.2. Relevancia

La investigación está basada en un proyecto nuevo y con visión diferente para el desarrollo social de la juventud, de tal forma que apuesta a la disminución de uno de los problemas más relevantes en nuestra sociedad que es la violencia, mediante actividades de desarrollo personal, social y cultural. Con el fin de que los conocimientos obtenidos sean una réplica en el diario vivir de cada uno de los participantes. Entre lo más destacado tenemos que no se cuenta con otra investigación similar dentro ni fuera del centro escolar en la cual el punto de vista de los participantes juega un papel fundamental, mediante sus experiencias se conocerá de qué manera el programa influye en los jóvenes, si los prepara para activarse en el mundo social productivo. Es así como la información obtenida le dará realce a la investigación.

2.3. Factibilidad

La temática es accesible para el equipo investigador ya que se cuenta con los conocimientos necesarios sobre el programa y el comité juvenil, hacia quien va dirigido el programa, quienes son las instituciones y personal participante y cuáles son los objetivos que pretende alcanzar el programa, la implementación de recursos necesarios adecuadas para el abordaje. Por lo antes mencionado es importante agregarle que el lugar de investigación es de fácil acceso y el Centro Escolar brinda los espacios para la implementación de las técnicas e instrumentos, de tal manera que se cuenta con el apoyo de la coordinadora de zona del programa quien brindara muchos aportes desde el área de campo y administrativo. Así también los informantes claves están en la disposición de aportar al tema y cuentan con el tiempo necesario para dicho proceso. Tomando en cuenta todos los puntos que indican que el tema es accesible para una investigación, se tomó a bien como grupo investigador llevarlo a cabo.

2.4. Aportes

Los aportes que se presentarán a la institución vinculada a la temática serán un informe final que contendrá los resultados obtenidos en las diferentes etapas de desarrollo de la investigación, primeramente como un planteamiento, seguido de un trabajo de campo que llevara a conocer la opinión personal de cada informante clave que será analizada y manejada como resultado de la investigación, con dicha información se llevara a cabo una propuesta de proyecto con el fin que pueda ser ejecutada a futuro para cubrir más necesidades en la juventud y así lograr un mejoramiento en el programa Actívate por la Convivencia. Con ello se espera dar una nueva visión de lo que se está logrando con el desarrollo del Programa y su impacto con los jóvenes del Comité

juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca. Todo proyecto social tiene que ser estudiado con el fin de ir mejorando y cubriendo más necesidades y contribuyendo así un cambio de mentalidad para que estas se conviertan en acciones de educación cultural y ambiental.

3

DEFINICIÓN SITUACIÓN CONCRETA DEL ESTUDIO.

3.1. Objeto de Estudio

3.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio.

El Gobierno de El Salvador, a través de la coordinación del Instituto Nacional de la Juventud, en articulación INDES, SECULTURA, Previsión Social y otras instituciones, está desarrollando el Plan El Salvador Seguro que incluye el programa “ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA”.

Este programa es una de las estrategias del gobierno para ayudar a los jóvenes de los Centros Escolares de los municipios priorizados para mejorar sus habilidades, destrezas, enfrentar los desafíos de la vida, cotidiana con esto que les sea más accesible relacionarse con los demás jóvenes de su misma edad. El programa se imparte en diferentes municipios del país en este caso el campo de estudio serán los participantes del comité Juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca de la ciudad de Cojutepeque. El estudio a realizar busca conocer como está influyendo este programa en la juventud del Centro Escolar.

Fue durante el periodo de gobierno del ex presidente Mauricio Funes que se inició las propuestas de ley de juventud o más bien se tomaron en cuenta a los jóvenes y sus derechos como personas. El proceso legal de todo esto se da poco a poco y en orden para lograr que se desarrolle de la mejor manera posible y logre los resultados que se plantean.

El documento que registra el proceso de formulación de la Política Nacional de Juventud se apunta el compromiso adquirido por el entonces candidato a la Presidencia, Mauricio Funes, de crear “Un ente de rango ministerial, el cual se encargará de tomar acciones formulando y coordinando políticas, ejecutando programas, estrategias y gestionando recursos e instrumentos necesarios para la ejecución de los diferentes programas y espacios juveniles del país. que sea un ente rector sobre los temas de juventud y que cuente con un presupuesto suficiente para cumplir con todas sus obligaciones”.¹⁷

Y es bajo esta ley que desde el 2012 el INJUVE trabaja de la mano con la población joven del país en los diferentes municipios que estratégicamente son seleccionados para el desarrollo de los programas que ejecutan.

Este programa tiene características especiales y novedosas: brindará servicios que faciliten a las personas jóvenes

Actívate por la convivencia es una de la principal estrategia impulsada por el gobierno del presidente Sánchez Cerén para combatir la ola de violencia que afecta al país y de esta forma promover el rescate de los territorios asediados por la criminalidad.

Este programa forma parte de la medida extraordinaria de prevenciones enmarcadas dentro del plan El Salvador Seguro y su propósito e impactar positivamente en las comunidades en áreas deportivas, culturales y recreativas. El Programa Actívate por la Convivencia ha permitido a la fecha la conformación de 41 comités Juveniles con una participación de 450 jóvenes pertenecientes a Comités Escolares y Comunitarios estos comités tienen como objetivo potenciar la participación Juvenil en los territorios para reforzar los temas referidos a sus propios derechos y deberes.

¹⁷ Historia del INJUVE, Citado el 21 de mayo de 2019. Disponible://www.injuve.gob.sv/historia/

3.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

Uno de los autores que respaldaran la investigación será Ruiz Olabuénaga, José Ignacio con su metodología de la investigación cualitativa y el enfoque fenomenológico de la cual retomamos conceptos sobre algunas de las técnicas cualitativas que utilizaremos, mayormente se recurrirá a las bases de datos e información con la que cuenta la institución en su página web, y el sitio web de transparencia del gobierno en donde se encuentran las leyes y fundamentos bajo los cuales surge el programa. También se contará con la información de fuentes primarias seleccionadas anticipadamente bajo los requisitos establecidos para la muestra de informantes claves.

3.1.3. El Método de Abordaje del Objeto de Estudio

Los métodos cualitativos son una técnica que te acerca a la realidad social para que después efectuar una investigación con precisión y profundidad metodológica. Es un método de investigación que descubre el contexto social y después se lleva a una exploración del fenómeno con una comprobación precisa. A través de este método se encuentra un modo de investigar los fenómenos sociales que tienen objetivos particulares.¹⁸

El método inductivo y el enfoque fenomenológico nos permitirá en esta investigación recaudar la información precisa y exacta sobre la temática a través de las y los informantes claves, una de las características de este método es que parte de lo particular a lo general al tal y como nuestra investigación que parte de la experiencia adquirida por el grupo de personas seleccionadas, para luego ser analizadas y dar un aporte general sobre los resultados obtenidos.

3.1.4. El Tiempo del Objeto de Estudio

¹⁸ Ruiz Olabuenaga, José Ignacio.1996.pp.21, 22.

La investigación se realizará con las y los jóvenes del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca participantes al programa Actívate por la Convivencia en la sede de Cojutepeque, Municipio de Cojutepeque, Cuscatlán en el periodo comprendido entre febrero de 2019 y septiembre de 2019. Iniciando con los procesos de asesoramiento grupal y selección de información en los primeros 3 meses y luego la inmersión del trabajo de campo en las últimas semanas del mes de junio, hasta finalizar en el mes de septiembre con la defensa y presentación de una propuesta de proyecto como resultado de la investigación.

3.2. Escenarios y Entornos

El escenario donde se realizará la investigación se llevará a cabo En el Centro Escolar Néstor Salamanca el cual se encuentra ubicado en primera calle poniente y séptima avenida norte. Municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán. es una zona céntrica de la ciudad está a una cuadra hacia arriba del monumento a la madre conocida como la punta diamante frente de eso está el súper mercado Andrómeda y al frente del Centro Escolar se encuentra el mercado el tiangué donde hay puesto de todo tipo de negocio a un costado la Primera Iglesia Bautista, La librería Disco pava y detrás de la institución se encuentra la Escuela Especial Rodolfo Blandón y casa de habitación.

3.3. Actores Sociales

Los actores serán en este caso 10 jóvenes pertenecientes al comité estudiantil del programa “Actívate por la Convivencia” ya que ellos son beneficiados del programa se incorporaron para poder contribuir la prevención y mejoramiento de espacios, para las y los jóvenes del Centro Escolar, El programa impartido por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) sede en Cojutepeque; jóvenes entre los 15 a 18 años de edad que cumplan el requisito de tener la buena iniciativa de seguir participando dentro del programa actívate .

TABLA N°29
INSTITUCIÓN QUE BRINDA LOS PROGRAMAS SOCIALES ENFOCADOS EN LA JUVENTUD DE EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: FECHA DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES
<p>Instituto Nacional de la Juventud. (INJUVE) 14 de febrero de 2012.</p>	<p>Visión: ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país.</p> <p>Misión: somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Política Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.</p>	<p>Objetivo: contribuir a implementar las oportunidades económicas para los jóvenes y sus familias mediante la formación laboral, el desarrollo de capacidades para la inserción laboral y el autoempleo, con la finalidad de mitigar los factores de riesgo de la violencia y la delincuencia juvenil en El Salvador.</p> <p>Valores: Participación, Inclusión, equidad, igualdad, solidaridad, convivencia, compromiso y transparencia.</p>	<p>Proyectos: proyecto FOCAP pasantes y facilitadores juveniles.</p> <p>Programas: Actívate por la juventud, Jóvenes con Todo.</p> <p>Planes: Plan El Salvador Seguro.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, Ciclo I – II, 2019.

¹⁹ Historia del INJUVE, Disponible://www.injuve.gob.sv/historia/

TABLA N°30

INSTITUCIÓN QUE APOYA CON ESPACIOS FÍSICOS EL DESARROLLO DE PROGRAMAS SOCIALES JUVENILES EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN. FECHA DE FUNDACIÓN.	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVO Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES
<p>Ministerio de Cultura de El Salvador es la cartera de Estado encargada de velar por la conservación, fomento y difusión de la cultura</p> <p>SECULTURA establecida en 2009</p>	<p>Visión: la institución que garantiza el derecho a la cultura como factor de identidad y cambio social.</p> <p>Misión: El Ministerio de Cultura asegura el derecho a la cultura y al fortalecimiento de las identidades salvadoreñas, ejecutando la rectoría de la protección, conservación, difusión del patrimonio cultural y las expresiones artísticas.</p>	<p>Objetivo: garantizar el derecho a la cultura como factor de coacción de identidad y transformación social</p> <p>Principios: Velar por el cumplimiento de la ley cultural</p> <p>Fomentar la investigación científica la expresión artística y la formación académica cultural</p>	<p>Proyecto: Ivercúltura Transferencia de recursos institucionales y culturales</p> <p>Programa: puntos culturales</p>

Fuente: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, Ciclo I – II, 2019.

²⁰ Secultura, disponible: <http://www.cultura.gob.sv/>.

TABLA N°31

INSTITUCIÓN QUE APOYA CON ESPACIOS FÍSICOS EL DESARROLLO DE PROGRAMAS SOCIALES JUVENILES EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN. FECHA DE FUNDACIÓN.	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVO Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES
<p>El Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, (INDES), fue creado el 28 de junio de 1980</p>	<p>Visión: Consolidar la institución como ente rector y gestor de la práctica, desarrollo, investigación y especialización del Deporte, Educación Física y recreación a nivel Nacional, que impulse una cultura física integral, y que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas, y elevar el nivel competitivo de los y las atletas a nivel nacional e internacional.</p> <p>Misión: Potenciar el acceso al Deporte, Educación Física y Recreación como derecho fundamental para el desarrollo humano, facilitando los recursos que propicien la cultura física en todos los estratos sociales de la población mediante una gestión deportiva de calidad.</p>	<p>Objetivo: general es abrir más y mejores oportunidades de desarrollo, esparcimiento, recreación y generación de identidad nacional, a través del deporte</p> <p>Principio: Solidaridad, Tolerancia, Humanismo, Equidad de género, Lealtad</p>	<p>Proyecto: Deporte Escolar. Deporte comunitario. Deporte Federado Deporte Inclusivo</p> <p>Proyectos: Proyecto éxito Proyecto Natación para todos Proyecto Muévete Proyecto Respira Felicidad</p>

Fuente: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, Ciclo I – II, 2019.

3.4. Fecha de Duración del Estudio

El proceso de investigación denominado INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019, está programado a desarrollarse a partir de la Segunda semana del mes de febrero de 2019 y culminando la cuarta semana del mes de septiembre de 2019, haciendo un total de 7 meses, durante ese periodo se distribuirán las actividades a realizar, de acuerdo a la planificación calendarizada en el plan de trabajo.

4

DISEÑO DEL TRABAJO

En esta etapa del protocolo se encuentran cinco elementos los cuales son: Estrategias de Trabajo, Diseño Muestral, Codificación del Lenguaje, Control de Elementos Espurios y la Comprobación en base a la triangulación, por lo que dicho Diseño servirá para orientar el desarrollo del proceso de la investigación. Para este estudio se tomará en cuenta la propuesta metodológica de J. I. Ruiz Olabuénaga en su libro: "Metodología de Investigación Cualitativa".

4.1. Estrategia de trabajo

Para llevar a cabo la investigación se comprenderá, los casos en su contexto, se visitará las instalaciones de Centro Escolar Néstor Salamanca Cojutepeque, Cuscatlán para el beneficio de inmersión y contacto del Instituto Nacional de Juventud específicamente con los participantes del Programa Actívate por la Convivencia

Se hará uso en todo momento del Método Inductivo de tipo Cualitativo, que permitirá tener un mejor aproximamiento con las y los informantes. Se identificarán los informantes claves que serán diez con los cuales se trabajará,

también se entrevistará al personal técnico encargado de la implementación del programa.

Se realizará implementación de técnicas y herramientas al momento de las visitas a la institución que nos permitirán conocer y comprender la incidencia de dicho programa, en donde los investigadores podrán tener una relación de confianza y respeto con las y los informantes claves, en donde se aplicará la observación no participante para profundizar la narración e información.

Según lo antes mencionado se iniciará con la Técnica de Observación no participativa, al entorno social-escenarios, así como la información que brinden las y los participantes.

Las entrevistas a profundidad serán escritas por el equipo investigador con la finalidad de analizar los datos obtenidos durante el proceso. Se establecerán estrategias para el desarrollo lógico y adecuado de la investigación; donde se coordinará con autoridades pertenecientes a la implementación del programa y con población participante dentro del programa Actívate por la Convivencia.

4.2. Diseño muestral estratégico

Se realizará una selección cualitativa de la muestra, será seleccionada estratégicamente y se solicitará la participación de diez jóvenes del Comité del Centro Escolar Néstor Salamanca, Para dicha selección también se tomará en cuenta ciertas características, tales como: Jóvenes en las edades de 15 a 18 años de edad y Perteneciente al comité del Centro Escolar Néstor Salamanca del municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

4.3. Codificación del lenguaje

En este se define los aspectos que se harán comprensibles los datos proporcionados por las y los informantes claves sobre descripciones,

interpretaciones, valoraciones, etc. Es claro y necesario tener un lenguaje en común en el cual los investigadores e informantes manejen el mismo significado cuando los describen o interpretan. Para poder profundizar y buscar la interpretación de los hechos, se codifica en palabras y conceptos, esta es la etapa de categorización (inicia desde la recolección de datos). A continuación, se presenta una tabla de categorías que se pretenden utilizar en el estudio.

TABLA N°32

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS: SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN.

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	SUBCATEGORIAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Economía familiar Manejar la economía en nuestros hogares es importante, es necesario para el bienestar propio o de nuestras familias ya que satisface necesidades básicas fundamentales: salud, alimentación, vivienda, educación, participación en grupos de referencia, creación de habilidades y destrezas</p> <p>(W. Fretell Timoteo)</p>	<p>Familia</p> <p>Desempleo</p> <p>Migración</p>	<p>Vivienda</p> <p>Ingreso Económico</p> <p>Oportunidades de Empleo</p> <p>Desintegración Familiar</p>
<p>Violencia social: La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia con impacto social cometida por individuos o por la comunidad.</p>	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Verbal</p> <p>Violencia Familiar</p> <p>Prevención de la</p> <p>Violencia</p>	<p>Maltrato</p> <p>Delincuencia Juvenil</p> <p>Contexto</p> <p>Valores</p> <p>cultura de paz</p> <p>Programa de Prevención de</p> <p>Violencia</p>

Fuente: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, Ciclo I – II, 2019.

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	SUBCATEGORIAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Juventud: Edad entre la pubertad y la edad adulta.	Factores Socioculturales Organizaciones Juveniles. Empoderamiento Proyecto de Vida	Cultura Actividades de Convivencia Empoderamiento Juvenil Grupos Sociales Metas a Futuro
Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.	Sistema Educativo Programa Actívate por la Convivencia Instituciones Formación	Centro Escolar Néstor Salamanca Comité Estudiantil Desarrollo Personal Casa de la Cultura INDES capacidades y habilidades

Fuente: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, para el proceso de grado, Ciclo I – II, 2019.

4.4. Control de elementos espurios

Para la investigación los elementos espurios servirán para garantizar la fiabilidad de lo estudiado, controlando la veracidad de tipo teórico, ideológico y de experiencia de los investigadores, obteniendo así un resultado óptimo que responda la realidad de las y los jóvenes participantes del Programa, obteniendo información autentica y de calidad en la información. Las entrevistas en profundidad serán dirigidas a informantes claves, que han cumplido con los criterios establecidos en la muestra estratégica, las cuales serán dirigidas de manera personal, utilizando la técnica de la observación, con el propósito de observar el contexto de la realidad en que se encuentran

Las y el investigador utilizará medidas de control para evitar confundir la información que le dé el o la informante clave.

4.5. Comparación con base a la triangulación

La investigación estará orientada primordialmente en las y los jóvenes inmersos en el Programa Actívate por la Convivencia, por lo que se implementará las diferentes técnicas que permitan obtener el análisis de información y localizar el fenómeno de la problemática y así, identificar la teoría, selección de ejes temáticos, medidas preventivas para garantizar fiabilidad, similitudes y diferencia Comparación con base a similitudes y diferencias Cruces información entre los mismos informantes claves.

4.6. Comparación con base a similitudes y diferencias.

La investigación estará orientada primordialmente en los jóvenes inmersos en el Programa Actívate por la convivencia por lo que se implementará las diferentes técnicas que permitan obtener el análisis de información y localizar el fenómeno del problema.

4.8 Cruces información entre los mismos informantes claves.

Se tomará la información entre los informantes claves seleccionados que se encuentran dentro del programa y así poder realizar un análisis y comparación de la información brindadas por las y los participantes. Por el cual se utilizarán las herramientas de la observación y la entrevista.

5 RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recopilación de la información es necesario utilizar las técnicas cualitativas idóneas para la investigación, las cuales podrá contar dicho trabajo con Técnica de Observación, Entrevista a Profundidad, por lo que se orientará a obtener información estratégica, de mayor relevancia que servirá de fundamento a todo el proceso.

Para ello es necesario implementar estrategias para el acercamiento al escenario para crear un ambiente de confianza con los informantes claves que brindarán la información.

5.1. Técnica de Observación

Se aplicará desde el momento en que se establezca el primer contacto entre los investigadores, las y los participantes, en las entrevistas que se les realice, los investigadores estarán atentos a los sucesos por medio de lo cual puede interpretar lo que ocurre, se tomara nota en cuaderno de notas para la recolección de información, obteniendo así un conocimiento más profundo y completo de la realidad vivida por la o el integrante del Comité Escolar.

Esta técnica facilita al investigador generar confianza con las/os informantes claves, además permite expresar el interés y atención al informante.

5.2. Técnica de Entrevista

Es la técnica principal que nos ayudará a encontrar lo que es importante y significativo en la mente de las y los informantes claves, el modo como ven y experimentan el problema.

Utiliza una serie de preguntas flexibles que permitirán profundizar en el tema de la influencia del programa Actívate por la Convivencia y del impacto que ha generado en la prevención de violencia en la Juventud dentro del Centro

Educativo, para la ejecución de esta técnica los investigadores deberán buscar: Un ambiente adecuado para establecer la conversación, un contexto físico que permita obtener confianza y empatía entre informantes e investigador/a, mostrando interés y atención cuando hable, no interrumpir las expresiones de pensamientos y silencios de informantes claves, respetar si no desea responder alguna pregunta.

- Informante primario: se realizará la técnica de la entrevista directa que consiste en obtener información mediante la realización de pregunta abierta a los 10 participantes seleccionados, del Programa Actívate por la Convivencia.
- Informante secundario: se realizará la técnica de la entrevista directa que consiste en obtener información mediante la realización de pregunta abierta a coordinadora de zona, Lic. Matilde segura del programa Actívate por la Convivencia Cojutepeque.
- Bibliografía se realizará la técnica de observación Documental acerca del programa Actívate por la Convivencia, y acerca de la metodología de la investigación inductiva de tipo cualitativa y enfoque fenomenológico.

6

ANÁLISIS DE DATOS

6.1. Análisis de Contenido

Las narraciones, experiencias, expresiones y opiniones de las y los informantes claves y toda información que, por medio de las técnicas de la observación y la entrevista en profundidad, que para el autor J. I. Ruiz Olabuénaga serán los datos que servirán para ordenar, reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar con el fin de obtener información lo más completa posible de lo que se está investigando.

Además de las técnicas, las fuentes bibliográficas, así como de profesionales en el tema, proporcionarán más información con la cual se logrará tener un conocimiento más amplio sobre el contexto en el que se encuentran.

También el enfoque Fenomenológico: Este enfoque lleva a conocer parte de la vida de los participantes de la investigación, así como su propio mundo, relacionado con el fenómeno en estudio. Es decir que su punto de partida es la vida de las personas, se enfoca en como la experiencia, significado, emociones, situaciones en estudio son percibidas, aprendidos o experimentados.

6.2. Método Interpretativo

Para el análisis de los datos el autor Ruiz, J. I. distingue diferentes estrategias, son las siguientes: “Lectoras (para captar el contenido manifiesto, que expresan los y las informantes), analistas (para descubrir en el texto, los contenidos o conceptos expresados en la conversación), interpretes (para captar el contenido manifestado del texto, los contenidos ocultos), descubrir (inferir del texto, los contenidos ocultos de los que los informantes no están conscientes)”.

7

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para que la información de la investigación tenga validez se determinará al establecer el grado de coherencia científica, para que así se deba hacer uso de los criterios de: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad. Estos criterios permitirán obtener resultados representativos de la realidad de la que se está investigando, las y los participantes y su contexto dentro del programa Actívate por la Convivencia.

7.1. CREDIBILIDAD

Se obtendrá cuando el investigador, con la recopilación de las observaciones persistentes y conversaciones prolongadas con las y los informantes claves pertenecientes al programa Actívate por la Convivencia

La triangulación de datos es importante ya que se permite contrastar la información de fuentes secundarias, con expertos en el tema y consulta de fuentes bibliográficas. Por lo tanto, existirá un control permanente de la información obtenida en las entrevistas y las interpretaciones que serán transcritas y analizadas.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Se aplica un muestreo intencional con criterios para la selección y ampliación de la información por medio de las y los informantes claves. Que quiere revelar significados en los datos que proporcionen las y los jóvenes del comité estudiantil del programa Actívate por la Convivencia a quienes les impacta la influencia del programa a los jóvenes del Centro Escolar.

7.3. DEPENDENCIA

Este criterio se realiza con base a supervisiones del proceso de la investigación por parte de la Docente Asesora la Licda Darling Vanessa Requeno y Coordinador General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales en relación a la aplicación del método, técnicas y la intervención en los diferentes escenarios de la investigación con las y los informantes claves.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Se puede confirmar la investigación por medio de paradigmas y aspectos teóricos y metodológicos, que consiste en la revisión de todas las actividades que tengan que ver con la recopilación de información y el análisis, donde los hallazgos que los investigadores encuentren e interpreten.

8

PROPUESTA DE CAPÍTULO INFORME FINAL

A continuación, se plantean cuatro capítulos resultados de la investigación a realizarse sobre Incidencia del Programa “Influencia del Programa Actívate por la Convivencia en el comité juvenil del Centro Escolar Néstor Salamanca” del Municipio de Cojutepeque, propuesta sobre el eje temático violencia. En esta se plantea la estructura para el informe final.

CAPÍTULO UNO

8.1.CONTEXTO Y ENTORNO DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA” EN EL COMITÉ JUVENIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA.

En este capítulo se pretende abordar el surgimiento del programa Actívate por la convivencia y de la influencia que este tiene en la juventud del comité Escolar Néstor salamanca Cojutepeque, el entorno y las dificultades que enfrenta los jóvenes en la realidad social, y el contexto de su vida cotidiana como de las instituciones que garanticen el cumplimiento del bienestar de la juventud.

CAPÍTULO DOS

8.2.NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LOS JOVENES DEL PROGRAMA “ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA” DE COJUTEPEQUE.

En el segundo capítulo se pretende identificar la influencia que genera un programa social en la juventud, es este caso del comité del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque, la realidad cotidiana de objetos de estudio, los cuales serán entrevistados para la obtención de la información sobre este programa, se describirá el contexto en el que se desenvuelven, la narración de las vivencias y experiencias de cada uno de las y los informantes claves.

CAPÍTULO TRES

8.3. METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

En el tercer capítulo se presentarán los hallazgos obtenidos en los diferentes instrumentos y técnicas de recopilación de información utilizadas durante todo el proceso de investigación; de igual forma la aplicación del método utilizado y de qué forma se obtuvieron los resultados, para poder categorizar los resultados de los elementos de la investigación.

CAPÍTULO CUATRO

8.4. PROPUESTA DE PROYECTO

La propuesta de proyecto, se realizará en función de los resultados obtenidos en la investigación, con esta propuesta se pretende dar atención a las deficiencias que existente en el Programa “ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA” implementado en el Centro Escolar Néstor salamanca de Cojutepeque, para que se garantice el Derecho a una vida digna, el Desarrollo integral, Recreación plena y sana.

ANEXOS

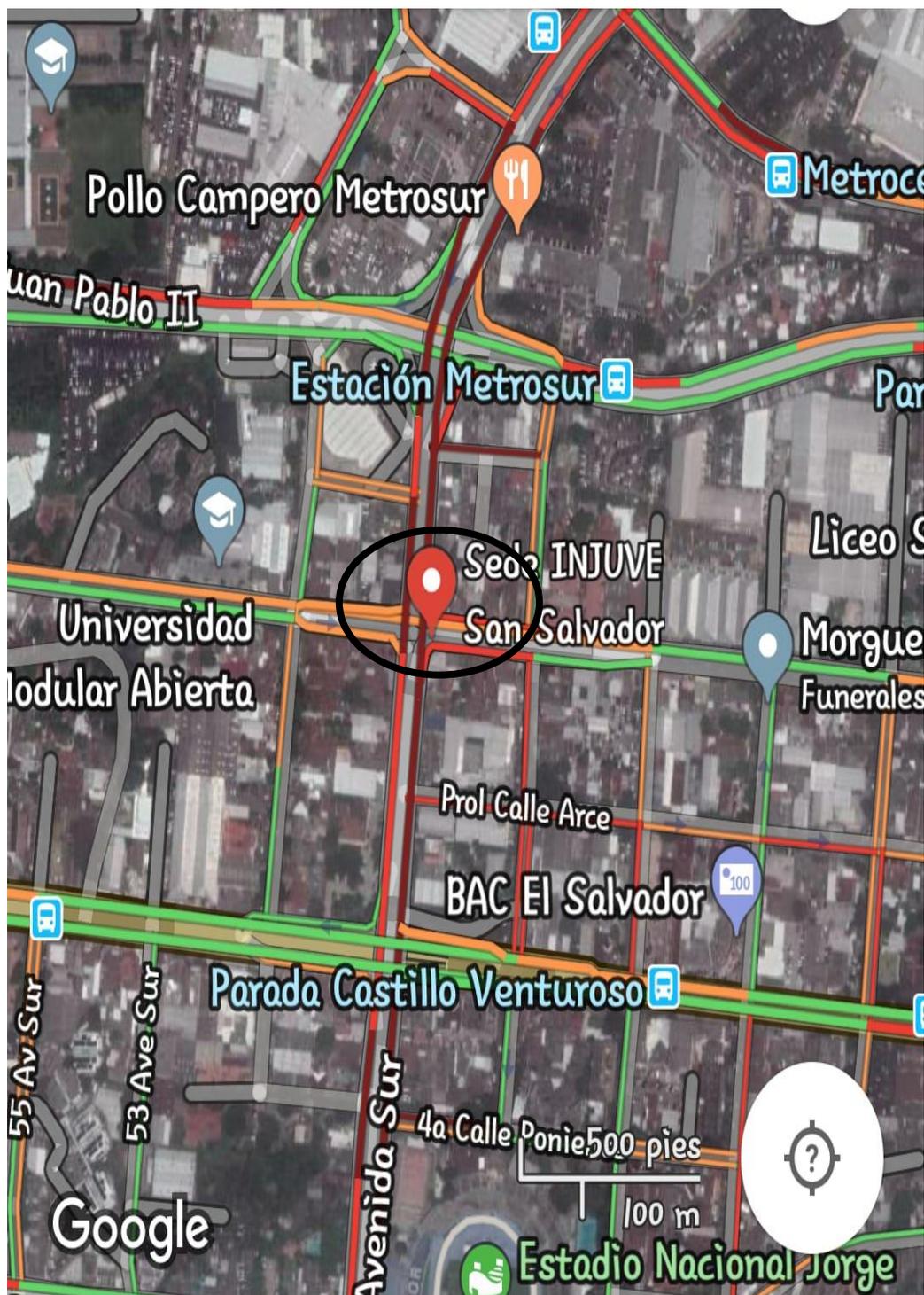
- 9.1. CROQUIS DE LA DIRRECCION GEOGRÁFICO DEL LUGAR DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD.
- 9.2. FORMATO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.
- 9.3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTE CLAVES.
- 9.4. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFECIONALES.
- 9.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO.

ANEXO 1

MAPA DE EL SALVADOR

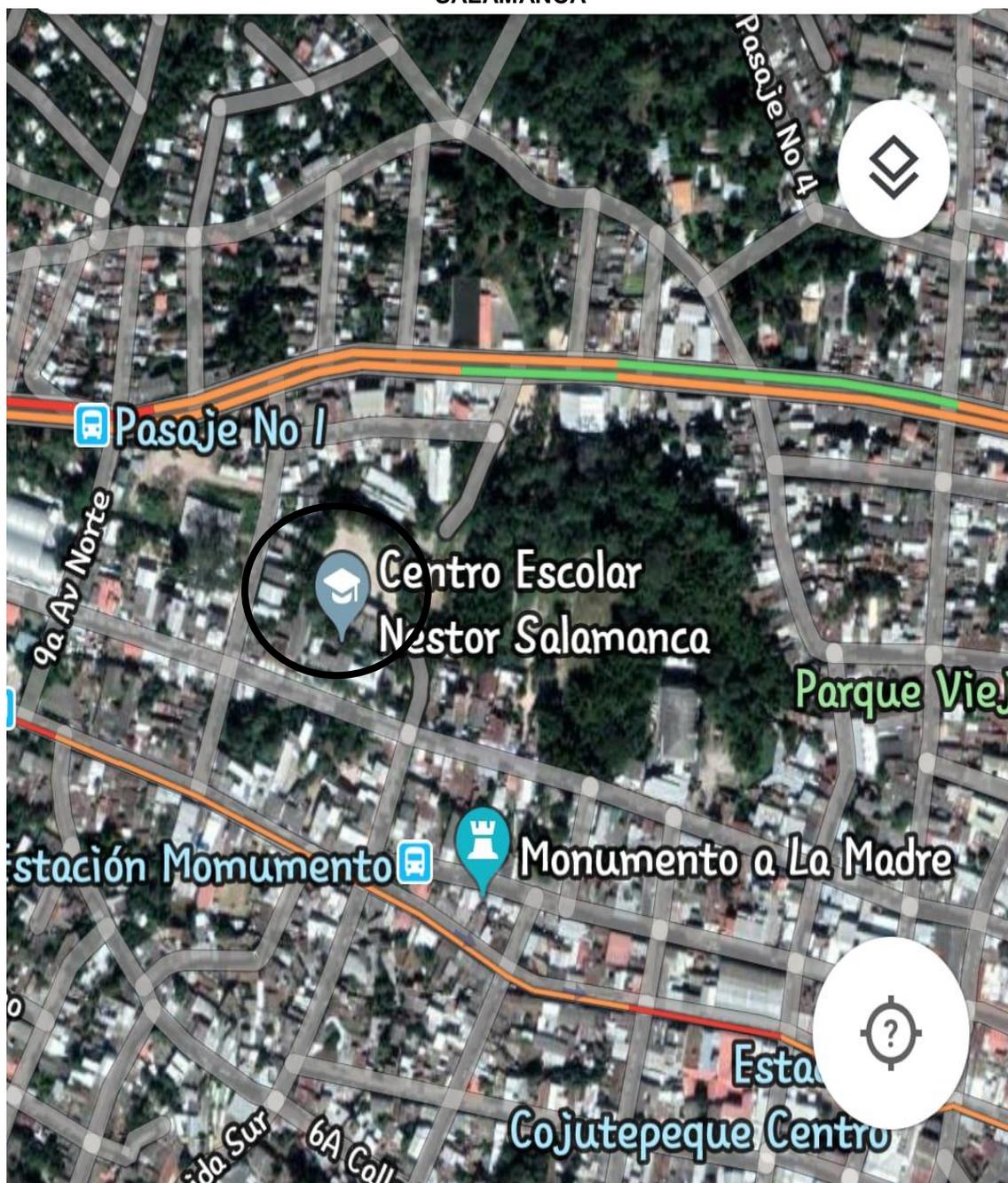


ANEXO 2
CROQUIS DE LA DIRRECIÓN GEOGRÁFICA DEL INSTITUTO NACIONAL DE JUVENTUD



Fuente: Fotografía de google mapa, ubicación geográfica de la sede del Instituto Nacional de Juventud (INJUVE),

ANEXO 3
CROQUIS DE LA DIRRECCIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA



Fuente: Fotografía de Google mapa, ubicación geográfica de Centro Escolar Néstor Salamanca 2019.

ANEXO 4

FORMATO DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ANEXO 3.1

GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES DEL PROGRAMA “ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA” DE COJUTEPEQUE CUSCATLÁN.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer la influencia del programa Activate por la Convivencia en la población del comité juvenil del Centro Escolar Nestor Salamanca de Cojutepeque.

Fecha: _____

Hora inicio: _____

Hora fin: _____

Duración: _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1. Nombre: _____

1.2. Edad: _____

1.3. Grado que cursa: _____

Economía Familiar

1. ¿Qué entiendes sobre economía familiar?
2. ¿Quiénes viven en tu hogar? ¿Falta algún miembro del hogar? ¿Por qué?
3. ¿Qué tipo de material está construida tu vivienda?
4. ¿Quién administra el dinero en tu hogar?
5. ¿Quiénes de tu hogar trabajan?
6. ¿Cómo afecta la falta de oportunidades de empleo para la juventud?
7. ¿Ha que dedicas tu tiempo libre?
8. ¿Qué piensas de la Migración?
9. ¿Tienes familia en el extranjero?

Si _____ no _____ ¿porque emigro?

Violencia Social

1. ¿Qué entiendes por violencia social?
2. ¿Has sufrido violencia física o verbal en el Centro Escolar? ¿Qué piensas de cada una de ellas?
3. ¿Cómo consideras que las divisiones territoriales afectan el desarrollo educativo y familiar en los jóvenes?
4. ¿De qué manera consideras que los grupos delictivos afectan a la juventud?
5. ¿Consideras que los factores que te rodean en tu diario vivir afectan tu desarrollo personal? ¿Porque?
6. ¿Consideras tú, que el comité juvenil ayuda a disminuir la violencia dentro del Centro Escolar?
7. ¿Consideras que los valores morales son importantes para tu vida? ¿Desde cuándo los practicas y donde los aprendiste?
8. ¿Qué piensas de los programas que van dirigidos a la prevención de violencia? ¿Conoces algunos? ¿Cuáles?

Juventud

11. ¿Qué entiendes por juventud?
12. ¿Has participado en actividades culturales en tu comunidad o Centro Escolar? ¿Cuáles?
13. ¿De qué manera consideras que las actividades de convivencia social y cultural ayudan a la juventud?
14. ¿De qué manera crees tú que se puede cambiar la cultura en la que vivimos?
15. ¿Crees que ser joven es una ventaja o desventaja? ¿Por qué?
16. ¿Qué opinas de las organizaciones juveniles?
17. ¿Pertenece a algunos grupos Cultural, Ambiental o Político? ¿Cuáles y en que te han favorecido?
18. ¿Considerando que líder es: una persona capaz de incentivar, guiar, motivar, y trabajar por el bien del grupo? te consideras una persona líder? Si _____ -
_____ No _____ ¿Por qué?
19. ¿Qué piensas de los proyectos de vida?
20. ¿Cómo es tu proyección de vida de corto y largo plazo? ¿Qué te motiva a tener una proyección de vida?

Educación

13. ¿Qué es educación para ti?
14. ¿Consideras que la educación que recibes en el Centro Escolar ha servido de ayuda para tu desarrollo Educativo? ¿por qué?
15. ¿Qué opinas del programa actívate por la convivencia?
16. ¿Por qué decidiste pertenecer al Comité Estudiantil?
17. ¿Qué actividades realizan dentro del programa actívate por la convivencia?
18. ¿Considerando que INDES y la Casa de la Cultura son parte del programa Actívate por la Convivencia, que actividades realizan con el Comité Estudiantil?
19. ¿Qué cambios has notado en ti, desde que perteneces al Comité Estudiantil?
20. ¿De qué manera practicas el conocimiento adquirido dentro del comité estudiantil en tu vida cotidiana?
21. ¿Describe la experiencia obtenida dentro del programa actívate por la convivencia?
22. ¿Consideras que el programa Actívate por la convivencia influye de manera positiva o negativa en tu vida personal? ¿Por qué?
23. ¿Consideras que has logrado desarrollar tus capacidades y habilidades dentro del programa actívate por la convivencia? ¿Cuáles?
24. ¿según tu opinión, que mejorarías del programa Actívate por la Convivencia?

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES DEL PROGRAMA “ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA” DE COJUTEPEQUE, CUSCATLÁN



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



OBJETIVO: Conocer la opinión acerca del programa “Actívate por la Convivencia en la población del Comité Estudiantil del Centro Escolar Néstor Salamanca de Cojutepeque.

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora fin: _____

Duración: _____

Nombre de la coordinadora de zona:

1. ¿Cómo está conformado y en que consiste el programa Actívate por la Convivencia?
2. ¿De qué manera considera que afecta la falta de recursos económicos familiares en el desarrollo personal de cada joven?
3. ¿De que manera la migración y la desintegración familiar afecta a la sociedad?
4. ¿Considera que los jóvenes participantes del programa viven en un entorno de violencia?
¿Por qué?
5. ¿De qué manera el programa Actívate por la Convivencia ayuda en la prevención de violencia en los jóvenes participantes?
6. ¿Por qué cree que es importante ayudarlo a la juventud?
7. ¿Considera que es importante para las y los jóvenes del Comité Estudiantil pertenecer a organizaciones o grupos Culturales, Deportivos, Ambientales o Políticos?
8. ¿Qué actividades se realizan dentro del programa Actívate por la Convivencia?
9. ¿Considera que la educación y formación son parte fundamental del desarrollo de las capacidades y habilidades de los jóvenes participantes del programa? ¿Por qué?
10. ¿Considera que el programa Actívate por la Convivencia ayuda a las y los jóvenes del Comité Estudiantil a proponerse metas y objetivos a futuro? ¿Por qué?
11. ¿Qué beneficios le trae al joven participante de pertenecer al programa Actívate por la Convivencia?
12. ¿Según su opinión que mejoraría del programa Actívate por la Convivencia?

ANEXO 6

FORMATO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ENTORNO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Observar el entorno en el que se desarrolla el informante clave a lo largo de la jornada, cuáles son sus acciones ante las interrogantes sobre la influencia del programa actíivate por la convivencia en las y los jóvenes del comité estudiantil del Centro Escolar.

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora fin: _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1. Nombre: _____ 1.2. Edad: _____
1.3 Grado: _____

2. ESTUDIANTES

- 2.1. ¿Se ve nerviosismo y ansiedad en la narración?
- 2.2. ¿Cambia de tono de voz ante determinadas preguntas?
- 2.3. ¿Qué gestos hace frente a determinadas preguntas?
- 2.4. ¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta?
- 2.5. ¿Le cuesta manifestarse a responder dichas preguntas?

3. ENTORNO

- 3.1. ¿Hay distractores al momento de realizar la entrevista?
- 3.2. ¿Cómo responde a las preguntas?
- 3.3. ¿Cómo es el ambiente donde se realiza la entrevista?
- 3.4. ¿Demuestra confianza al investigador?
- 3.5. ¿Es flexible en el relato y profundiza.

3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR		
RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÈT
	BR. CRUZ VÁSQUEZ, ANA PATRICIA	CV13058
	BR. FABIÁN BOQUÍN, JORGE ISAAC	FB13011
	BR. HERNÁNDEZ VENTURA, IRENE DEL CARMEN	HV13025
TÍTULO DEL INFORME FINAL	INFLUENCIA DEL PROGRAMA ACTÍVATE POR LA CONVIVENCIA EN LA JUVENTUD DEL COMITÉ ESTUDIANTIL DEL CENTRO ESCOLAR NÉSTOR SALAMANCA, COJUTEPEQUE 2019.	
DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	LICENCIADA DARLING VANESSA FUENTES REQUENO	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA		
TRIBUNAL CALIFICADOR		
MIEMBRO DEL JURADO		
	_____	_____
MIEMBRO DEL JURADO	Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	_____
MIEMBRO DEL JURADO	Licenciada Darling Vanessa Fuentes Requeno	_____
MIEMBRO DEL JURADO	Maestro Godofredo Aguillón Cruz	_____
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	ACUERDO N° ACTA N° FECHA DE SESIÓN	: : :
OBSERVACIONES:		
1°	Es	un aporte

2°		

_____	3	