

## El aprendizaje basado en competencias

El contexto educativo actual promueve la implementación de modelos de aprendizaje basados en competencias y un uso intensivo de las TIC en todos aquellos procesos que promuevan un diálogo permanente entre todos los agentes que intervienen en la acción educativa. Desde este enfoque, cuando hablamos de evaluar competencias, se activan procesos extendidos en el tiempo, y ello implica la necesidad de adoptar estrategias como el uso de **portafolios electrónicos** (también conocidos como **ePortfolios**). Dichas estrategias resultan apropiadas para este contexto, porque permiten hacer más visible y documentar el proceso de aprendizaje, realizar un seguimiento y acompañamiento continuado del estudiantado, promover un aprendizaje reflexivo y proyectar al estudiante más allá del ámbito educativo.

### 1. ¿Qué es un ePortfolio en un contexto educativo?

Un ePortfolio en un contexto educativo es una estrategia metodológica que promueve la elaboración de una colección de documentos digitales que un/una estudiante ha seleccionado con el fin de presentar evidencias generadas en un periodo de tiempo y que ponen de manifiesto su progreso en el proceso de aprendizaje, el logro de los objetivos de aprendizaje alcanzados y/o las competencias desarrolladas. El propósito del ePortfolio puede estar determinado por el mismo estudiante o bien por otros agentes.

#### ¡Reflexión!

- ¿Pueden realmente las TIC transformar las prácticas evaluativas mediante el uso de estrategias como el portfolio electrónico?

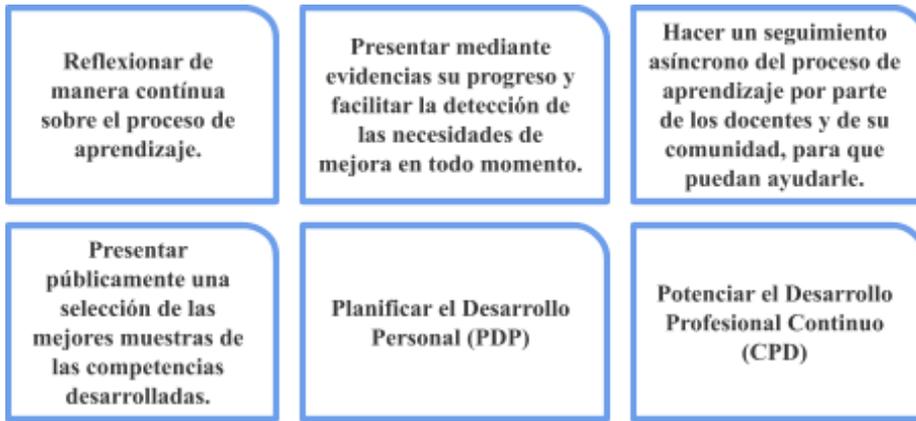
El objetivo principal es que, sea cual sea la finalidad que se le asigne al ePortfolio, se facilite a diferentes actores -estudiante, profesores, tutores, compañeros y otros agentes del entorno- la reflexión y la evaluación de evidencias de aprendizaje sobre el proceso y los resultados obtenidos en relación al desarrollo de las competencias.

La adopción de esta estrategia posibilita que se puedan mejorar los procesos de evaluación, formativa y sumativa, de forma articulada y desde una perspectiva progresiva y de programa o de asignatura.

Los ePortfolios ofrecen al estudiante la oportunidad de crear y administrar un entorno en línea, donde puede presentar evidencias de aprendizaje en formatos digitales en relación a las competencias y habilidades desarrolladas. Así pues, podemos decir que los ePortfolios ayudan al estudiante a:

#### *Importante !*

*En función del objetivo del ePortfolio y de la audiencia a quien va dirigido, la selección de evidencias y su presentación contemplarán elementos de reflexión y de uso de otros elementos que faciliten su comprensión, visualización y evaluación.*



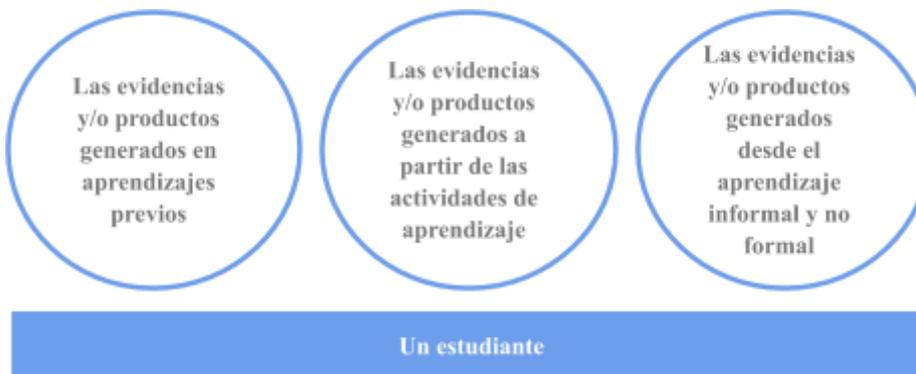
### ¡Reflexión!

- ¿El ePortfolio aporta una perspectiva multidimensional a la estrategia de evaluación?

Esta estrategia de evaluación consiste, pues, en la recopilación de **evidencias de aprendizaje** por parte del estudiante con el objetivo de que diferentes actores sociales puedan valorar el proceso y los resultados obtenidos.

## 2. Las evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje en un ePortfolio suelen ser artefactos o diferentes tipos de productos que pueden presentarse en diferentes formatos (vídeos, documentos de texto, audios, imágenes, esquemas, mapas, infografías, programas, etc.) y pueden representar diferentes tipos de consecución del estudiante. Por ejemplo:



### Importante !

Los ePortfolios son cada vez más populares por el potencial que tienen al poderse aplicar a una gran variedad de contextos, así como ser utilizados para diferentes propósitos, tanto individuales como organizacionales.

### Importante !

En los últimos años, ha habido una fuerte tendencia hacia la promoción del uso del ePortfolio como un elemento que puede contribuir al desarrollo de una identidad digital del ciudadano, en un sentido amplio.

El ePortfolio puede incluir valoraciones por parte de diferentes personas, como por ejemplo, la evaluación de los profesores y tutores de prácticas, los comentarios y sugerencias de los compañeros, las recomendaciones, de otros agentes del ámbito sociales o profesional.

En este sentido, el propietario del ePortfolio necesita hacer una profunda reflexión sobre qué incluir y cómo presentar los contenidos, por tanto, tiene que ser muy selectivo y elegir las mejores muestras de lo que sabe hacer y qué quiere mostrar de forma pública.

### Importante !

La selección de evidencias se recomienda que vaya acompañada de una reflexión (sobre su contenido, cómo se ha generado, dificultades que han surgido, qué se ha aprendido ...) y una justificación sobre el porqué se ha elegido. Este es un elemento clave que le da más entidad a la evidencia, promueve la reflexión y el autoconocimiento de cómo aprendemos.

## 3. Funciones del ePortfolio

De acuerdo con los objetivos que se plantean con su uso, se pueden identificar ePortfolios con diferentes funciones:

### #1 Presentación

Su función es demostrar el trabajo, las habilidades y las competencias desarrolladas en un determinado periodo de tiempo, ya sea generado en un contexto de educación formal, no formal o informal, o bien generado en un contexto profesional o social. De este modo, el individuo selecciona los trabajos más relevantes, los organiza y los muestra mediante un ePortfolio a una audiencia concreta en función del objetivo que se pretenda.

### #2 Reflexión y desarrollo

Su función es apoyar al individuo a definir sus Planes de Desarrollo Personales o Profesionales de forma permanente. En este sentido, ayuda a establecer la dirección de las futuras metas de aprendizaje y/o profesionales a través de la reflexión y la identificación de objetivos específicos, y en relación a la formación que necesitará a lo largo de la vida.

### #3 Evaluación

Su función es la evaluación de las competencias de acuerdo con los criterios que se hayan establecido desde una institución educativa, una organización, administración, una persona, o más de una, así como entre iguales. Es importante destacar, sin embargo, que la evaluación a partir del uso de ePortfolios tiene por objetivo convertirse en una evaluación formativa e integradora (observando e interviniendo en el proceso de una manera cíclica, y promoviendo diálogo, reflexión, autoconocimiento y autorregulación del aprendizaje).

## 4. La evaluación formativa mediante el ePortfolio

Es habitual diferenciar entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

El objetivo de la **evaluación formativa** es ayudar al estudiante a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, a detectar y entender qué debe mejorar, cómo puede incorporar mejoras a partir del feedback recibido y qué es lo que ya ha consolidado. En este sentido:

### Reflexión!

- *¿Qué tipo de actividades y herramientas entorno a los ePortfolios serán necesarias para poder alcanzar los objetivos o propósitos planteados?*

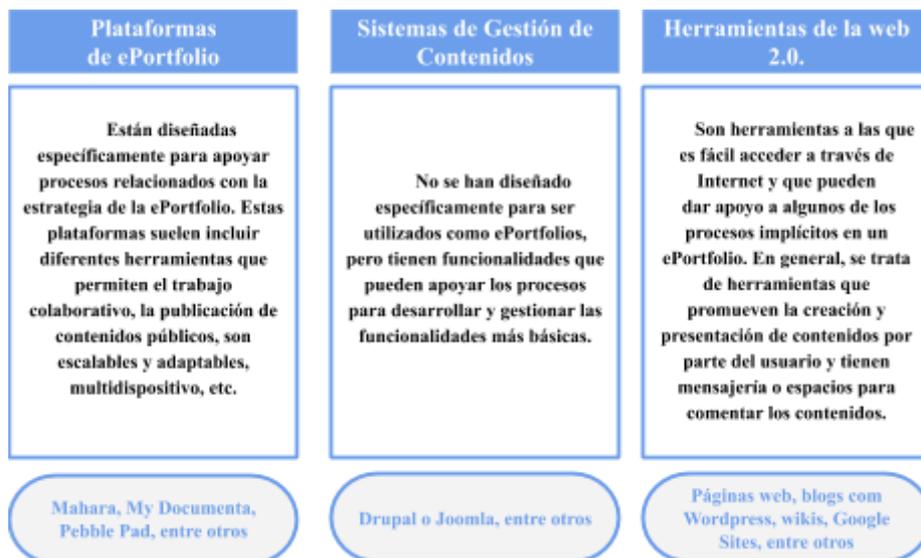
El ePortfolio promueve una evaluación formativa, ya que su propósito es el de apoyar el crecimiento, el cambio y la mejora del aprendizaje del estudiante. Debe ser, pues, un complemento imprescindible para aquellos enfoques que hagan prevalecer la evaluación sumativa.

## 5. Herramientas y plataformas que pueden apoyar la implementación de un ePortfolio

Cabe señalar que un ePortfolio no se reduce a la selección de una tecnología en particular, sino a una estrategia que puede tener diferentes enfoques y objetivos (colección o muestra, evaluación, reflexión, visibilización, etc.), independientemente de las herramientas tecnológicas que se utilicen. Una vez definidos, es posible organizar el ePortfolio utilizando un software específico para este fin, o bien combinando una amplia variedad de tecnologías, herramientas y servicios.

Hoy en día existen diferentes plataformas y herramientas de ePortfolio. Algunas permiten llevar a cabo una amplia variedad de actividades como, por ejemplo, recibir feedback de los compañeros, de los profesores, monitorizar las actividades, colaborar, reflexionar, utilizar herramientas de evaluación y autoevaluación, publicar evidencias para diferentes perfiles (privado, compartido, público). Y otros sólo permiten la presentación de evidencias de aprendizaje y una mensajería simple.

En particular, podemos diferenciar entre:



Antes de elegir la herramienta, pues, es importante reflexionar sobre qué **tipo de actividades** será necesario llevar a cabo, cuál es el **alcance**, qué **tipo de interacción** queremos que se cree, el **nivel de dificultad** que esto puede implicar para a todos los usuarios, **las posibilidades** que se tienen a **nivel institucional o personal en términos de recursos tecnológicos de apoyo**, etc.

## 6. Y, ¿más allá del contexto educativo?

La práctica del ePortfolio va más allá del contexto educativo, ya que la evaluación de competencias que cualquier ciudadano desarrolla a lo largo de la vida también sucede en el ámbito social y profesional. En este sentido, el ePortfolio también puede tener su dimensión de proyección profesional en el momento de promover su empleabilidad.

En este sentido, se pueden ir integrando al ePortfolio una **selección de reconocimientos** que los individuos en su desarrollo personal y profesional pueden ir obteniendo, tales como certificados, diplomas, *badges* o insignias, premios, evidencias de participación en eventos o actividades diversas, y publicaciones, entre otros.

