

**Estrategia didáctica mediada por EXelearning para promover la comprensión lectora en
estudiantes de grado 3°**

Irma Castrillón Maldonado

Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en
Red

Director

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en informática para el aprendizaje en red

Bogotá D.C., noviembre de 2019

Resumen

El proyecto investigativo: “Estrategia didáctica mediada por EXelearning para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado 3º” es un trabajo realizado en la Institución Emiliano García, ubicada en el municipio de Girardota Antioquia. En la institución, se ha observado que los estudiantes presentan apatía hacia la lectura, ellos no analizan los textos como debe ser, escriben mal y demuestran una pésima ortografía. Los docentes encargados de diversas áreas manifiestan el mismo problema, ya que por la pereza de leer prefieren responder de forma rápida e inadecuada.

Por medio del desarrollo de la investigación se desean realizar aportes significativos que conlleven a rebajar los índices de pérdidas por respuestas impulsivas de los estudiantes, se desea inculcar la importancia de la lectura y la buena ortografía, para ello se hará uso de las TIC, como material preferencial para los estudiantes, específicamente se desarrollaran actividades bajo el programa EXelearning.

Palabras clave: Lectura, escritura, estudiantes, docente.

Abstract

The research project: “Didactic strategy mediated by EXelearning to promote reading comprehension in 3rd grade students” is a work carried out at the Emiliano García Institution, located in the municipality of Girardota Antioquia. In the institution, it has been observed that students show apathy towards reading, they do not analyze the texts as they should be, write poorly and demonstrate a bad spelling. Teachers in charge of different areas manifest the same problem, because they are lazy to read quickly and inadequately.

Through the development of the research, significant contributions are desired that lead to lower the loss rates due to impulsive responses of the students, it is desired to instill the importance of reading and good spelling, for this purpose ICT will be used, as preferential material for students, specifically activities under the EXelearning program will be developed.

Keywords: Reading, writing, students, teacher.

Tabla de contenido

	Pág.
Problema.....	5
Antecedentes y marco teórico	10
Estrategia de Intervención.....	22
Conclusiones y recomendaciones.....	26
Lista de referencias.....	28

Problema

Descripción del problema

En el grupo 3C se nota que la gran mayoría estudiantes tienen poco interés por el estudio, por la investigación, esto genera una gran preocupación porque se evidencia en los estudiantes dificultades para avanzar en su proceso de formación académica, lo que también trae la deserción escolar, ya que ellos sienten que no son capaces de seguir preparándose académicamente para enfrentarse al mundo real que encontrarán fuera de la institución, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel mínimo de lectura, lo cual quiere decir que los estudiantes no son capaces, o no desean comprender lo que leen, esto redundará en un desempeño bajo en las diferentes áreas del conocimiento, ya que la lectura conforma una base fundamental para cualquier tipo de aprendizaje.

Al analizar la situación con los docentes que trabajan en las diferentes áreas del conocimiento, y comparar el porcentaje de pérdida de estudiantes, se deduce que hay en el grupo una gran desmotivación por avanzar en los procesos de escritura, lectura y análisis de los textos, esto hace que los temas no avancen y no se desarrollen las competencias lectoras necesarias para un aprendizaje significativo, esto se ve reflejado al interior de las clases porque son apáticos a proponer ideas, a participar en discusiones, a dar soluciones a una situación que se les presente, etc.

Es importante analizar qué pasa en los procesos de enseñanza cuando se observa que los jóvenes no muestran interés por ser “autónomos” en su aprendizaje, desean que todo se les dicte y se les diga que deben hacer exactamente para el desarrollo de las actividades, no quieren leer, analizar e interpretar textos o situaciones para resolver problemas que se les presenten para trabajar.

Obviamente si estos jóvenes no leen, el proceso escritural no tiene mayores avances, los textos que intentan crear están con grandes vacíos, porque su redacción es pobre, llena de errores ortográficos, mala puntuación, lo que hace que se dé una mala comprensión de la lectura.

El tener poca comprensión lectora y un proceso escritural pobre conlleva a no tener una buena apropiación de los conceptos, generando un bajo rendimiento académico en las áreas del conocimiento y viéndose reflejado en los resultados finales de periodo y anual.

El grupo 3C estaba conformado por 35 estudiantes, (18 hombres y 17 mujeres), con un promedio de edad entre 9 y 11 años, son niños de estratos 2 y 3, con una problemática social no muy buena donde se presentan: violencia intrafamiliar, consumos psicoactivos, deserción escolar, embarazos a temprana edad, la mayoría de estos estudiantes provienen de hogares con

descomposición familiar donde hay abandono de uno de los dos padres y se nota en las reuniones con los acudientes que no hay autoridad, disciplina y un buen acompañamiento en los procesos de aprendizaje, según los acudientes “ya son lo suficientemente grandes para revisarle tareas”, lo que afecta el desempeño académico.

Estos estudiantes tienen al alcance buenos recursos tecnológicos y desde el área de informática se les ha brindado la oportunidad de adquirir habilidades en el uso de herramientas como Power Point, Word, Excel, Internet, además de tener conocimiento en la búsqueda de información mediante la red; utilizar en forma correcta las proyecciones con video beam, pero ellos solo quieren utilizar aplicaciones para hacer “vida social”, restándole importancia a la parte académica, en síntesis falta mucho compromiso por parte de estos estudiantes para adquirir conocimientos y con ellos un aprendizaje significativo.

Demostrando con esto que algo está pasando en los procesos que no permite que los estudiantes avancen y aunque relativamente el grupo no es numeroso, se presenta gran dificultad para escuchar y entender las orientaciones que dan los profesores para realizar las actividades, dando como resultado irresponsabilidad para entregar los trabajos asignados, con esto, se evidencia bajo desarrollo de las competencias lecto-escritoras, no tienen o no ponen en prácticas las técnicas de estudio, notándose una gran desmotivación y apatía por la lectura y la escritura, por lo tanto el desarrollo de las competencias lectoras es poco.

Es importante entender que los procesos de lectura y escritura son fundamentales, pues se convierten en el eje principal y transversal de todas las áreas, abriéndoles las puertas al mundo para relacionarse de una mejor manera con sus pares, adquirir información y transformarla en conocimiento que les servirá para su crecimiento personal y profesional.

Formulación del problema.

¿Cómo mejorar la comprensión lectora por medio de EXelearning en los estudiantes del grado 3C, a partir de actividades didácticas y digitales?

Objetivo General:

Desarrollar estrategias didácticas mediadas por el uso de EXelearning para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3C de la Institución educativa Emiliano García, para mejorar su desempeño académico.

Objetivos específicos

Diseñar e implementar unidad didáctica donde se haga uso de la herramienta tecnológica EXelearning para diseñar una página con actividades para fortalecer las habilidades de escritura, ortografía y comprensión lectora en el proceso educativo.

Analizar el impacto de la investigación en el desempeño académico de los estudiantes, por medio de las conclusiones y los resultados arrojados.

Justificación

En esta época, donde la sociedad habla de mutaciones en la lectura, escritura y aprendizaje, tal como lo indica el historiador Roger Chartier, citado en Córdón & Jarvío (2014), quien lo abrevia de la siguiente manera:

- Una editorialización de la web donde predomina una lectura fragmentaria, menos lineal, menos profunda, pero más extensiva y donde son de gran importancia las derivaciones multimedia.
- Una lectura social, comentada, compartida en las redes sociales, enriquecida por la escritura de los lectores contribuyentes. Una lectura conectada debido al desarrollo del cloudcomputing (computación en nube), nueva forma de alojar los programas, archivos o sistemas operativos que gobiernan las máquinas.
- Una mutación de los dispositivos de lectura que se pueden agrupar en computadoras o notebook, lectores de tinta electrónica, Smartphones y tabletas, así como tecnologías de almacenamiento.

- Una mutación en el mercado del libro. Aparecen grandes grupos que responden a los procesos de la economía digital y que propician la difusión multicanal y multisoporte. Los nuevos grupos provienen del exterior del mercado del libro, pero modifican las prácticas habituales de este. Ante la tradicional industria del libro, aparecen empresas como Google, Amazon y Apple, las cuales enfrentan poca resistencia al cambio. (Roger Chartier, 2005, p. 139)

Las instituciones educativas no se pueden quedar en lo tradicional y pensar que para que los estudiantes sean capaces de escribir, leer y comprender lo tengan que hacer solamente en los libros impresos, es aquí donde la escuela empieza su participación activa propiciando que ellos hagan un uso correcto y responsable de las nuevas tecnologías de manera tal que puedan desarrollar unas competencias digitales y las utilicen en sus procesos de aprendizaje.

En la Institución Educativa Emiliano García del Municipio de Girardota, según resultados de la encuesta realizada a los docentes que orientan clases en el grupo 3C, se ha encontrado en los estudiantes, una gran apatía por leer, esto hace que el proceso de comprensión sea débil y no sean capaces de tomar estos conceptos para transformarlos en conocimiento.

A partir de la observación directa de los jóvenes en el ambiente escolar se ve claramente la apatía por leer, para ellos es más importante “charlar” con sus pares o estar pegados a sus celulares, se cree entonces, que tal vez les falta motivación para emprender este proceso ya que en la mayoría de las asignaturas usan los métodos tradicionales para incursionar en este fascinante mundo de la lectura.

Por lo anterior, es importante rescatar que la sociedad y el mundo son cambiantes y por eso, la investigación implementada busca intervenir directamente a los estudiantes de grado 3° de la sede en mención, teniendo en cuenta el contexto en el que viven y sus necesidades, acompañando así las temáticas correspondientes con la presentación de técnicas novedosas y didácticas desde la tecnología y a informática y que sean acordes a las edades y grado en que se encuentran los estudiantes.

Por otro lado, es importante mencionar que hay dos aspectos importantes para que los docentes le demuestren a los jóvenes que la tecnología, además de servir para entretenimiento, primero: son un recurso en el proceso de aprendizaje y segundo: demostrar que desde el área de Tecnología e Informática se pueden apoyar los procesos de lectura y escritura, los cuales son necesarios en todas las áreas del saber para así poder obtener un aprendizaje significativo, muchos

piensan que las clases de tecnología e informática son solo utilizar programas o dejarlos jugar, pero si se mira desde otra perspectiva, desde esta área se puede dar transversalidad a las otras áreas del conocimiento, reforzando los procesos de lectura y escritura para que los estudiantes adquieran sus competencias.

Es por esto que, desde la experiencia como docente, es posible generar actividades que motiven a los estudiantes a leer, escribir haciendo uso de la tecnología y con esto ayudando a mejorar los procesos de lectura y escritura en las distintas áreas o asignaturas, lo que dará como resultado un mejor desempeño académico que se verá reflejado en las pruebas internas y en el cumplimiento de los fines académicos.

Antecedentes y marco teórico

Antecedentes

Eva María Deulufeuth Pérez. María Encarnación Rodríguez Rodríguez. Marina Estela Rodríguez Ruiz, en el año 2015, da a conocer su tesis llamada: Estrategia para el aprendizaje de la lecto-escritura con el uso de las TIC en el grado segundo en la institución educativa Jhon F-Kennedy sede n° 2.

Con la elaboración de este proyecto se busca que sirva como material didáctico para fortalecer el desarrollo de las competencias lectora en los estudiantes de segundo grado de la de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Luruaco Sede No. 2, Atlántico mediante el uso de las herramientas que nos facilita la Web 2.0. Para el desarrollo del proyecto se soportó en estrategias pedagógicas con el fin de apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal forma que se constituya en un instrumento educacional del estudiante. Finalmente, las herramientas que nos facilitan las TIC, se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas herramientas se caracterizan por ser altamente interactiva, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, aplicativos multimedia, libros especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. El uso las Tics en la educación hace más interesante y dinámica la interacción entre el niño y el computador, logrando así cumplir con los objetivos planteados en la investigación y de igual forma, poder emitir juicios de valor acerca del tema, por ende, resulta necesario sumergirnos en el mundo informático.

Las ventajas de usar herramientas de la Web 2.0, son la de utilización de herramientas informáticas sin la necesidad de ser instaladas en el computador y de fácil acceso de cualquier

parte. También nos permite la disponibilidad de este medio de comunicación y publicación de información de los elementos indispensable para el trabajo colaborativo, en donde un grupo de personas pueden ir construyendo de manera conjunta y participativa de un tema en común, tal es el caso de sitios, como Wikipedia o YouTube, delicious, myspace, entre otros. En este orden de ideas los intercambios y aprovechamiento de los recursos que han dado muy buenos resultados se han ido insertando en los nuevos sitios web, para dar un ejemplo es el caso del buscador de información más grande de la red, como es Google, utilizados en web comerciales, educativas y empresariales.

Luz Nayibe Llanos Bustos. Clara Inés Paloma, en el 2015, presentan su tesis: Implementación de una estrategia virtual para contribuir en el afianzamiento de la lecto-escritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución educativa Gustavo Perdomo Ávila del municipio de Natagaima- Tolima.

El presente trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Gustavo Perdomo Ávila, con los estudiantes del grado segundo, donde se diseñó un blogger llamado LEESTIC (Una forma divertida de Leer y Escribir a través de las TIC), donde los niños del grado segundo, desarrollar una serie de actividades lúdicas, lecturas cortas de cuentos, videos y actividades interesantes que se pueden utilizar en las clases para afianzar la lectura. Se busca por medio de este proyecto mejorar la lectura y escritura en los niños, con una herramienta tecnológica que les llame la atención, y se sientan motivados en su desarrollo, trabajo realizado en equipo con la orientación del docente.

Se desarrollaron estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo tales como la planificación, el repaso, la búsqueda, selección y organización de la información, en los materiales referencia, el archivo de contenidos o la autocorrección, combinando de forma armónica el trabajo individual en casa con el trabajo cooperativo en clase.

Se utilizó la evaluación, la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje como instrumento de autoconocimiento y auto superación.

Se fomentó la autonomía en el aprendizaje. Quienes aprenden asumen cada vez mayor responsabilidad en la gestión de los múltiples aspectos relativos al aprendizaje del inglés.

Luz María Cano Pérez. Olga Marina Cardona Gallón. Betty Meléndez Giraldo, en el 2015, presenta su tesis denominada: Estrategias lúdicas de mejoramiento de la comprensión lectora en el grado segundo de la institución educativa Esteban Ochoa de Itagüí.

El propósito de esta investigación consistió en presentar una propuesta de Estrategias lúdicas de mejoramiento de la comprensión lectora, con el fin de intervenir la problemática que se estaba generando en la Institución Educativa “Esteban Ochoa” de Itagüí, con los estudiantes del grado segundo, con respecto a su dificultad en la comprensión lectora. Con la propuesta se quiere dinamizar el proceso de aprendizaje en el campo de la lengua castellana, por medio de la lúdica, desde los primeros grados escolares. Por consiguiente, este trabajo fue realizado bajo la modalidad de propuesta educativa, el cual presenta un enfoque cualitativo de corte etnográfico, la población objeto de estudio son los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa en mención y se toma como muestra a treinta y cinco estudiantes. Para llevar a cabo la investigación se realizó un diagnóstico para identificar el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes del grado segundo, estableciendo las principales falencias, cuyos resultados permitieron concluir la necesidad de diseñar y ejecutar estrategias metodológicas, lúdicas, con el objeto de dinamizar, de manera activa el proceso de la enseñanza del lenguaje desde los primeros grados de la escolaridad, iniciando a los niños y niñas en un mejor proceso de comprensión lectora desde la enseñanza de habilidades lingüísticas desde la lúdica, con estrategias pedagógicas que motivan al estudiante a aprender. Esta propuesta permite la incorporación de metodologías innovadoras, como la

pedagogía de la lúdica. Gracias a la lúdica, el aprendizaje y se vuelve más significativo y facilita el desarrollo en los niños de las competencias comunicativas y demás habilidades básicas del lenguaje. De este modo, se mejora en la competencia lectora, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

La propuesta permite facilitar la adquisición de habilidades de comprensión de lectura mediante estrategias lúdicas para que los estudiantes puedan avanzar en el conocimiento de las demás áreas. Al igual permite superar debilidades observadas en el proceso de lectura de los estudiantes, mediante talleres de cuentos, leyendas, poemas, escritos etc. y otras actividades lúdicas y recreativas. Con estas actividades se busca retomar en el aula el uso de herramientas didácticas a la vez que promueve en los estudiantes espacios y recursos didácticos, que ofrece la lúdica para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora principal mente en el grado segundo de básica primaria.

Marco referencial

Para que el aprendizaje se pueda llevar a cabo debe de estar ligado a la enseñanza y la enseñanza es un proceso el cual un docente fija el conocimiento, provocando el interés, motivando, aportando criterios y diagnostica situaciones de aprendizaje a cada estudiante, ayudando a los estudiantes que desarrollen los conocimientos propios. La enseñanza también puede ser autodidacta o con la ayuda de las tecnologías, el proceso de enseñanza y aprendizaje es complejo e interesante donde también puede ser recíproco y se fortalece en sí mismo.

El profesor planteará ejercicios orientados a la solución de problemas, así como experiencias de enseñanza que propicien el pensamiento reflexivo y crítico. Por tanto, la tarea educativa consistirá en enseñar al estudiante estrategias que le permitan adquirirla e interpretarla por sí mismo, esto es, que le permitan "aprender a aprender".

La evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje será utilizada como instrumento para identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido el aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica.

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar. Los alumnos descubren verdades conocidas para el maestro, pero nuevas para ellos. La imaginación no tendrá límites y habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla.

El alumno es más creativo y participativo y el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los alumnos.

La enseñanza aprendizaje es un proceso continuo de construcción a partir de la apropiación que profesores y estudiantes hacen en torno a su quehacer. Bajo la perspectiva del aprendizaje significativo la enseñanza se concibe como el proceso en el que se proporcionan al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes.

Algunas teorías: sobre enseñanza- aprendizaje

- Piaget: Coincide con Ausubel en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos.
- Vigotsky: Comparte con Ausubel la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad.
- Para Novac y Ausubel: Lo importante es conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan.

Se considera la enseñanza y aprendizaje como estilos, donde el docente conozca los modos de aproximarse al aprendizaje del alumnado, sus actitudes, valores, diferencias culturales, destrezas y hábitos de estudio.

La lengua escrita: de la copia a la comprensión

Tal como afirma Rivero, citado en Serrano (2004): La alfabetización es el primer paso en la conquista del derecho a educarse y participar en la construcción democrática, dar a un individuo o a un grupo social acceso a la lectura y a la escritura es dotarlo de medios de expresión política y de instrumentos de base para su participación en las decisiones que conciernen a su existencia, a su futuro (Rivero; 1990)

El aprendizaje de la lectura y la escritura son determinantes en el desarrollo personal y social del individuo y de los pueblos. Básicamente a través de estos saberes es como el niño ingresa al mundo de la ciencia y la cultura. Ahora bien, de la forma como se les inicie y acompañe pedagógicamente en este mundo letrado va aprender su afecto y pasión por los libros, la cultura e, incluso, la ciencia. Según Ana Teberosky:

La escritura cumple con diversas funciones sociales y tiene múltiples existencias, el niño ve claramente que ella sirve para infinidad de cosas: para escribir una carta, en los letreros, en la televisión, el Internet, la ropa, los periódicos, etc., y el niño inmerso en este mundo de graffías intenta comprender el mundo que lo rodea. (Teberosky, 2011)

Las destrezas en la lectura y la escritura son las que a los niños les permitirá, realmente, comprender diferentes tipos de textos. En la práctica pedagógica se ha observado que muchos niños tienen dificultades con los textos de estudio -sean estos de las áreas de ciencias naturales o sociales- no porque posean limitaciones cognitivas, sino por sus deficiencias en la comprensión lectora. Lo mismo sucede con la comprensión de los problemas matemáticos: los niños, al leerlos, no los entienden, no por dificultades en el área específica sino por sus limitaciones en la ejecución del proceso lector, lo cual se explica porque, como lo afirma Rivero, citado en Serrano (2004):

El buen aprendizaje de la lectura y la escritura constituyen un proceso formativo que exige desarrollar la capacidad de análisis, de síntesis y abstracción, elementos básicos para el pensamiento y la reflexión crítica de la realidad en la que está inserto el sujeto de alfabetización (Rivero, 1990).

A pesar del reconocimiento social de la importancia de la lectoescritura en el desarrollo integral de los individuos, en nuestro país son pocas las investigaciones que se han realizado para

mejorar la didáctica de la lectura y la escritura, de tal manera que posibilite un aprendizaje más funcional y potencializador de la mentalidad infantil.

El abandono de las didácticas específicas en las facultades de educación, en este caso la relativa a la lectoescritura, explica en gran parte el fracaso en las competencias lecto - escriturales de nuestros estudiantes, bien sean estos de educación básica o, incluso, de educación superior, en lo cual se evidencia un sensible déficit en la comprensión lectora y la habilidad de escribir.

Los maestros de los diferentes niveles de educación coinciden en manifestar las dificultades de sus alumnos para entender lo que leen, pues se limitan a sonorizar lo escrito, pero no a comprender. Con las escrituras sucede algo similar: a los estudiantes les resulta demasiado complicado escribir cualquier tipo de texto, sea este una carta, un informe o un ensayo. La escritura en nuestra cultura escolar ha sido vivida como dibujo de formas gráficas o copias de modelos, más no como un medio de expresión, representación y comunicación de sentimientos y pensamientos. Lo anterior, a nuestro modo de ver, se debe a la manera mecánica y simplista como ha sido orientada la enseñanza de la lectoescritura desde la educación básica primaria, pues allí las habilidades de leer y escribir se trabajan como simples destrezas perceptivo motrices, con lo cual se margina el lenguaje y el pensamiento, que son funciones determinantes de estos procesos.

En síntesis, de lo que se trata es de hacer del aprendizaje de la lectura y la escritura algo rico y creativo, que garantice un mejor desarrollo de las habilidades lingüísticas. Se espera crear en los niños el placer por la lectura y la escritura, como también un mejor aprovechamiento del entorno social en cuanto estímulo lingüístico, sin reducir el aprendizaje de estos saberes a la frialdad de una cartilla como material único para su enseñanza.

De acuerdo con esto, Vygotsky concluye:

Podría adelantarse el inicio de la enseñanza de la lengua escrita a la educación inicial (en función de ciertos datos evolutivos que indicarían la posibilidad de la mayoría de los niños de tres años de establecer conexiones arbitrarias entre signos y significados y, dada, a su vez, la existencia de experiencias donde se inicia en la actividad de lecto-escritura desde el preescolar). La escritura debería poseer un cierto significado para los niños, debería despertar en ellos una inquietud intrínseca y ser incorporada a una tarea importante y básica para la vida sólo entonces podremos estar seguros de que se desarrollará no como una habilidad que se ejecuta con las manos sino como una forma de lenguaje realmente nueva y compleja. Es decir, la escritura debe dejar de ser

considerada como una habilidad motora compleja y ser comprendida, en cambio, como una modalidad del lenguaje y una práctica cultural específicas”. (Vygotsky, 1991)

Comprensión lectora

Coincidiendo con Delclaux & Seoane, citados en Nuñez & Donoso, (2000): “se puede entender la comprensión lectora como una actividad mental cuyo objetivo es la búsqueda del conocimiento por medio de la inteligencia”, (Delclaux & Seoane, 1982) donde el lector, partiendo de sus propios intereses, es quien en últimas define como interpretarlo.

Sumado a lo anteriormente descrito, Anderson y Pearson, citados en Redondo (2008), establecen que “La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Anderson y Pearson, 1984), argumentos que coinciden con las afirmaciones hechas por Solé 2002, donde nuevamente se plantea que la comprensión del texto, en gran medida depende única y exclusivamente de los intereses de quien lleva a la práctica procesos de lectura. De igual manera, Dubois, citado en Angulo & Suárez (2013), plantea que:

Si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. (Dubois,1991)

Por lo anterior, es evidente como desde esta perspectiva se propone una estructura organizativa que favorece todo el proceso de la comprensión, donde una vez se evidencia y se enfatiza en la relación que existe entre el lector y el texto, elementos bien valederos para fundamentar la siguiente propuesta.

Con los argumentos anteriormente descritos, se asumirá la comprensión lectora como el proceso a través del cual el sujeto y el objeto interactúan entre sí, donde el sujeto es quien fija el rumbo a seguir y es él quien decide cuales son los intereses y propósitos que desea alcanzar al momento de colocar en práctica momentos de interpretación y comprensión lectora. Tal como lo afirma Ferreiro, citado en Jurado (2015):

la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados. Emilia Ferreiro (1982, p.14)

Por su parte, Alvermann, citado en Carrasco (2003), opina:

Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho, educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora. (Alvermann, 1990).

Para Fortanel, citado en Carrasco (2003): la capacidad de comprender, analizar e interpretar un texto, es la función de la comprensión lectora, argumentando que para lograr comprender es necesario que el lector realice una reinterpretación personal de los símbolos (Fortanel, 2013, p.21).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC, han logrado revolucionar los hábitos y las formas en que las personas se comunican, como respuesta al aumento en las posibilidades ofrecidas por los ordenadores y las telecomunicaciones.

De acuerdo al tema, Ochoa y Cordero, afirman que,

las TIC son un: “Conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (Ochoa y Cordero, 2002).

Para Cabero, citado en Belloch Ortí:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998, p. 198)

Las TIC, son entonces un conjunto de herramientas que tienen como función: procesar, almacenar, presentar y difundir la información; llevando a transformar las formas de comunicación entre los seres humanos, permiten modificar el pensamiento y, las barreras de tiempo y espacio.

Se puede además interpretar que, las TIC no son recursos estáticos, sino que evolucionan según las necesidades de la sociedad, por lo que existen grandes cantidades de herramientas tecnológicas al servicio de las personas, que optimizan los procesos de comunicación, permitiendo que esta sea más fácil, efectiva y rápida.

Aplicaciones educativas que ofrecen las TIC.

Las tecnologías de la información y la comunicación presentan una gran cantidad de posibilidades de uso y que proporcionan un desarrollo social, educativo, cultural; y, además, de permitir el desarrollo de aplicaciones informáticas que enriquecen los procesos de intercomunicación.

Gómez M y Oyola M, hacen referencia a las tecnologías actuales para la enseñanza, definen seis áreas para el desarrollo de competencias mediante el uso de las tecnologías: Uso y manejo de la tecnología, uso de aplicaciones básicas, de software de presentaciones y publicaciones, de multimedia, de tecnologías de comunicación y de tecnologías de aprendizaje; en las principales áreas de conocimiento. (Gómez M y Oyola M, 2012)

Algunas ventajas del uso de las TIC en educación.

- Interacción y actividad permanente con el computador, como mecanismo para mantener la atención y el compromiso durante el trabajo en clase.
- La variedad de recursos educativos y materiales didácticos, permiten que cada estudiante seleccione y utilice los más acordes con su estilo de aprendizaje, logrando una individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes pueden trabajar con materiales interactivos que permiten el autoaprendizaje, proporcionando autonomía, flexibilidad en los horarios de estudio y descentralización geográfica; teniendo en cuenta aquellos que no pueden acceder a un aula de clase convencional.

Diseño de Investigación

La tesis investigativa se encuentra dentro de la línea de investigación: “Evaluación, aprendizaje y docencia”, ya que se busca fortalecer el conocimiento del área de lengua castellana, específicamente la lecto escritura, vinculando la investigación a la tecnología, desde la aplicación del programa EXelearning.

Tipo de investigación

La investigación educativa se ha venido transformando, debido a los avances que ha tenido la tecnología e informática, permitiendo que la recopilación y tratamiento de la información mejoren para así agilizar procesos y obtener resultados con gran precisión.

Para desarrollar la propuesta se utilizará el tipo de investigación Cualitativa con un enfoque de investigación acción – participación, donde se observará como es el trabajo que realizan los estudiantes, se hace un análisis de los resultados académicos que obtienen y mediante un cambio de estrategias de aprendizaje se busca motivarlos para que de manera responsable y autónoma mejoren los procesos de comprensión lectora y puedan obtener un aprendizaje significativo que conlleve a mejorar su desempeño académico.

Al implementar algunas herramientas digitales en las clases actividades académicas que se proponen a los estudiantes, se dinamizarán los procesos educativos, permitiendo que se motiven más por aprender. Para el desarrollo de esta propuesta se tienen las siguientes acciones a implementar desde el área de tecnología:

- Desarrollar habilidades en los jóvenes para el uso de herramientas digitales.
- Propiciar los espacios para un trabajo autónomo, participativo y colaborativo, que permitan ver la importancia de desarrollar las actividades propuestas.
- Fomentar la responsabilidad por las tareas que se les asignen para obtener buenos resultados.
- Permitir que los jóvenes reflexionen sobre la importancia de integrar lo que aprenden en el área de tecnología con las otras áreas del conocimiento, lo cual conlleva a optimizar tiempo y mejorar procesos.

Población

El grupo 9C de la Institución Educativa Emiliano García del municipio de Girardota - Antioquia, en donde se aplicará la propuesta pedagógica, es un grupo de 33 estudiantes conformado por 17 hombres y 16 mujeres. Al revisar las fichas de matrícula y hojas de vida, se pueden detectar datos importantes de ellos que permitirán analizar y tratar de entender su compartimiento. El grupo tiene un promedio de edad de 16 años.

Estrategia de Intervención

El proceso que se llevó a cabo para la investigación se basó fundamentalmente en tres fases: observar, pensar y actuar. La primera consistió en aplicar una prueba diagnóstica para determinar el nivel de comprensión de lectura que poseen los estudiantes.

La segunda etapa, “pensar”, se plantea como un momento para analizar e interpretar, por ende, se reflexionó entorno a los resultados, tanto de las pruebas internas, como la prueba diagnóstica aplicada, donde se pudo concluir que los estudiantes objeto de estudio poseen un nivel bajo sobre comprensión de lectura, por lo tanto, se hace necesario plantear una estrategia de intervención que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Identificadas las estrategias de comprensión de lectura, por último, se plantea “actuar” como un tercer momento en la investigación acción, donde se diseña una propuesta para resolver las situaciones problemáticas halladas, con el propósito de mejorarlas, en este tercer momento se aplicó el RED y se evaluó, en ésta última, se estableció la diferencia de comprensión lectora entre la primera y última aplicación, esperando como posibles resultados las fortalezas y/o debilidades de los niños y niñas objeto del proceso investigativo desarrollado. Dentro de las actividades implementadas se hallan: ortografía, reconocimiento de palabras, sopa de letras, oraciones. Análisis de textos, párrafos, entre otros.

La fase central del proceso fue regida específicamente desde la Investigación Acción Educativa, ya que, va dirigida a las inquietudes de docentes, estudiantes, métodos, aula, escuela, comunidad y sociedad. En este caso, se desarrolló desde las inquietudes que la docente observaba respecto al tema de lecto escritura dentro del aula de clase.

Procedimiento Metodológico

Como diagnóstico de la investigación, se aplicó una prueba de comprensión lectora de forma tradicional, es decir sin necesidad de hacer uso de la tecnología.

Una vez aplicada la prueba de comprensión de lectura, se procedió a realizar una encuesta entre los estudiantes evaluados, teniendo en cuenta que para realizar el ejercicio investigativo se tomaría como diseño la investigación acción educativa (tener en cuenta las opiniones de los estudiantes), por lo tanto fue necesario establecer las predilecciones de lectura de los niños y niñas objeto de estudio, a través de una serie de preguntas encaminadas hacia el tipo de texto que les

gusta, el gusto por la lectura, entre otros y de ésta manera diseñar la unidad didáctica con los textos y otras actividades enunciadas por los educandos.

Prueba pre saberes o diagnostica

INSTITUCION EDUCATIVA EMILIANO GARCIA

TALLER DE LENGUA CASTELLANA

GRADO 3°

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Objetivo:

Analizar los saberes previos que los estudiantes poseen sobre la lectoescritura y la ortografía, con el fin de iniciar el desarrollo del proyecto investigativo basado en las TIC.

Lee el siguiente texto y luego completa la ficha:

EL ASNO Y EL HIELO

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. —¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. —¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

FICHA DE ANALISIS LECTOR
Título del texto: _____
1. ¿Qué personajes participan en la historia que leíste?

2. Elige un personaje y descríbelo:

3. ¿Qué parte del texto te llamó más la atención?

4. ¿Cuál es el conflicto o problema que se presenta en la historia?

Observa la siguiente historia, luego escribe el inicio, el nudo y el final, ten en cuenta la buena ortografía:



Corrige las palabras que están mal escritas en las siguientes oraciones:

Oración	corrección palabra mal escrita
⊗ El biento mueve los manteles de mamá	_____
⊗ Viviana tiene una baca	_____
⊗ La cometa buela muy alto	_____

⊗ El perro ha bebido mucha hagua _____

⊗ Juan juega mucho con su balón naranja _____

⊗ En la finca hay habes y peces _____

Nombre: RED DE LECTOESCRITURA GRADO 3°

Contenido:

Actividad 1. Análisis lector – la nena Emma

Actividad 2. Ortografía – palabras con B y V

Actividad 3. Ortografía – frases en selección múltiple

Actividad 4. Análisis lector – V o F – Iván el travieso

Actividad 5. Familia de palabras – completar y seleccionar

Actividad 6. Sopa de letras y oraciones

Actividad 7. Análisis lector – las parlanchinas – selección de palabras

Actividad 8. Galería de imágenes – lista desordenada – escoge el nombre

Actividad 9. Historietas – observación – análisis y escribir párrafo

Actividad 10. Análisis lector – Sarita y su hermanita – selección de respuesta.

Conclusiones y recomendaciones

En los resultados de la prueba diagnóstica inicial se pudo constatar un bajo rendimiento en la comprensión e interpretación de textos en los estudiantes, motivo por el cual es necesario la aplicación de estrategias de comprensión lectora, que fortalezcan los procesos y faciliten la adquisición de nuevos conocimientos.

En la implementación de la propuesta investigativa y de acuerdo con los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, se puede concluir que los estudiantes, atendiendo a la metodología y a las diferentes dificultades a las cuales están expuestos han ido desarrollando un aprendizaje mecánico, a lo largo de su proceso escolar, dónde sólo decodifican símbolos, letras e imágenes y no llegan a comprender e interpretar textos. Para remediar esta situación, se han adaptado estrategias, que contienen herramientas didácticas y reflexivas propias del contexto, las cuales son llamativas, técnicas e innovadoras.

El diseño y aplicación de estrategias prácticas, llamativas e innovadoras de lectura, desarrollan habilidades y destrezas lectoras dentro y fuera del aula de clase, que a su vez fomentan la comprensión lectora, enriqueciendo los procesos de aprendizaje reflejados en el desempeño académico de los estudiantes. Esto genera impacto en los estudiantes interesándose por ser estrategias de su agrado, que son propias del contexto, actuales, didácticas y llamativas para su edad. Este proceso es muy importante, ya que cuando se aprende a hacer un buen análisis de lectura, los demás procesos formativos resultan más fáciles de desarrollar.

El hacer uso de las TIC para desarrollar buenos procesos lecto escritores en los estudiantes, genera gran expectativa, ya que tradicionalmente la lectura y la escritura han dependido de un libro

o un texto. En este caso, los estudiantes prefieren el método de Exelearning por ser didáctico, práctico y con material de su preferencia.

Evaluando los resultados obtenidos en este proceso investigativo, se constató que las estrategias de lectura son eficaces para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo que se puede afirmar que las estrategias (TIC) utilizadas son fundamentales en los procesos lectores, ya que los estudiantes prefieren métodos que se acerquen a su contexto, que llamen su atención y que sean fáciles de desarrollar.

Los ritmos de aprendizaje de los estudiantes son diversos y en ocasiones algunos no logran desarrollar los niveles de comprensión lectora, pero aplicando estrategias llamativas e involucrándolos con el contexto se facilita la adquisición de estos, por tal razón se recomienda implementar estrategias como EXelearning con los estudiantes en todos los niveles escolares como herramientas tecnológicas que favorecen los procesos de aprendizaje.

Se hace necesario dedicar más tiempo en el desarrollo de las estrategias tecnológicas, aprovechando un poco más los contenidos e intensificando las actividades planeadas en las mismas y de esta manera lograr resultados significativos mejorando los procesos educativos.

Se hace muy importante implementar estrategias de lectura como herramientas facilitadoras en el desarrollo de las temáticas de las diferentes áreas que se orientan en la Institución, incentivando la lectura, la cual es la base de muchos procesos y cuando se hace un buen análisis lector, los demás procesos resultan menos complicados.

Lista de referencias

- Angulo, C. Suárez, M. (2013). Innovación Metodológica para desarrollar la Comprensión Lectora. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1822/tpeb831.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baquero, R. (1997). Vygotsky y El Aprendizaje Escolar. Recuperado de:
<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Belloch, C. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) recuperado de: <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>
- Cano, L. Cardona, O. Meléndez, B. (2015). Estrategias lúdicas de mejoramiento de la comprensión lectora en el grado segundo de la institución educativa esteban Ochoa de Itagüí. Recuperado de:
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2189/Cano_Luz_Cardona_Olga_Mel%c3%a9ndez_Betty_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Deulufeuth, E. Rodríguez, M. Rodríguez, M. (2015). Estrategia para el aprendizaje de la lecto-escritura con el uso de las TIC en el grado segundo en la institución educativa Jhon F-Kennedy sede n° 2. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/614/DeulufeuthP%c3%a9rezEvaMar%c3%ada.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Jurado, E. (2015). La comprensión lectora y el fomento de la lectura. Recuperado de:
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2097/1/TFG_EVA_JULIO.pdf

- Llanos, L. Paloma, C. (2015). Implementación de una estrategia virtual para contribuir en el afianzamiento de la lecto-escritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución educativa Gustavo Perdomo Ávila del municipio de Natagaima- Tolima. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/273/LuzNayibeLlanosBustos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Núñez, P. Donoso, P. (2000). Evaluación de la propuesta de enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de la Reforma Educacional Chilena: un estudio exploratorio. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000000100011
- Redondo, M. (2008). Comprensión lectora. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Recuperado de: <file:///C:/Users/admon/Downloads/4980-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13959-1-10-20170721.pdf>
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
Consultado Abril 18 de 2013.
- Teberosky, A. (2017). Lectura y escritura. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/359778953/Lectura-y-Escritura-Ana-Teberosky>