

PAUTAS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS

Trabajo de investigación para Obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Viviana Alejandra Linares Molina

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Bogotá

2019

**PAUTAS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN
NIÑOS**

Trabajo de investigación para Obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Viviana Alejandra Linares Molina

Director

Dr. Juan Carlos Osma Loaiza

Ph. D. en Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Bogotá

2019

NOTA DE ACEPTACION

Firma del jurado

Bogotá D,C 2019

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por la nueva oportunidad de vida que me permitió vivir y continuar, en segundo lugar a la Fundación Universitaria los Libertadores y en especial a la coordinación del programa de educación por permitirme permanecer y culminar la carrera dentro de su claustro, por otro lado a la coordinación de permanencia y graduación oportuna (PYGO) y su equipo por sus orientaciones y apoyo no solo a mí, sino a todos los estudiantes que han tomado esta área de bienestar para su desarrollo integral, de igual forma a bienestar institucional en especial a la coordinación de cultura quien promovió otro tipo de actividades que favorecen la integralidad en la formación de los profesionales que se preparan en esta universidad.

Así mismo, agradecer a mi familia, por su compañía y ayuda en los momentos complejos del desarrollo de esta investigación y a las familias que participaron de la misma. Por ultimo agradecer al doctor Juan Carlos Osma por sus orientaciones y su capacidad de brindar motivación a los estudiantes para investigar fenómenos sociales.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme habilidades que no imagine tener y por ser el principalmente quien creyó en mi antes de existir.

A mi mamá por su esfuerzo, su amor y su compromiso como madre, por su patrocinio para poder formarme como ser humano y como profesional.

Índice de contenido

1.	Problemática.....	11
1.1	Descripción del problema.....	11
1.2.	Formulación del problema.....	13
1.3.	Justificación.....	13
2.	Objetivos	14
2.1.	Objetivo general:	14
2.2.	Objetivos específicos:.....	14
3.	Marco referencial	14
3.1.1.	Antecedentes Municipales o Locales	15
3.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	15
3.1.4.	Antecedentes Institucionales:	17
3.2	Marco teórico	17
3.2.1.	Pautas de Crianza	17
3.2.2.	Familia.....	20
3.2.3.	Desarrollo social.....	20
3.2.4.	Infancia.....	20
3.2.5.	Tipos de familia.....	21
3.2.6.	Autonomía.....	21
3.2.7.	Aprendizaje social	22
3.2.8.	Ecología del desarrollo humano	22
4.	Diseño Metodológico	23
4.1.	Metodología Cualitativo.....	23
4.2.	Enfoque descriptivo.....	25
4.3.	Articulación con la línea de investigación.....	27
4.4.	Población y muestra	27
4.6	Instrumentos de recolección de datos.....	28
	Registro de Información.....	30
	Registro de información 2	32
	Entrevistas	34
	Entrevista 2.....	38
4.71	Propuesta de intervención	40

Actividad 1	41
Actividad 2	42
Actividad 3	43
5. Resultados	44
5.1. Análisis e interpretación de las entrevistas.....	44
5.2. Análisis e interpretación de registro de información.....	45
5.3. Análisis e interpretación de la propuesta.....	47
6. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
6.1. Sugerencias.....	49
7. Alcances y Limitaciones	50
8. Referencias bibliográficas	51
9. Anexos.....	55
R.A.E de los antecedentes postulados para la presente investigación.....	55
Evidencias de observación de los niños mientras comparten con sus pares en un juego cotidiano.	67

Introducción

Las pautas de crianza son consideradas básicas en la educación de los niños por ello esta investigación cuenta con un objetivo el cual pretende explicar la influencia que tienen las pautas de crianza en el desarrollo de niños en edad preescolar, así mismo, para esta investigación se tuvo en cuenta niños escolarizados de cuatro y cinco años junto a sus padres de familia para identificar las pautas de crianza que han puesto en práctica durante el periodo de infancia de menores.

Consecutivamente mediante la observación y el uso de ficha de registro, se resaltarán los comportamientos que tienen los niños a la hora de desenvolverse en un entorno social ajeno a la familia. Así mismo, la importancia de realizar una investigación de antecedentes donde se encuentra a nivel nacional la crianza basada en ejercicios generacionales que afectan emocional y en habilidades sociales a los más pequeños de igual manera la reconstrucción de familias por diferentes situaciones que se fueron presentadas.

Por otro lado, se encuentran investigaciones que resaltan las dificultades en los padres de tipo emocional que afectan directamente al niño logrando imitar patrones que observa en sus padres o cuidadores que provocan en los niños a futuro alteraciones en la conducta y el comportamiento en la sociedad.

A nivel local se identifica que el estrato socioeconómico incide en las pautas de crianza que reciben los niños de igual manera la educación recibida por los padres y la manera que fue educada sin embargo, ante esta investigación el aspecto económico no es válido para el presente estudio solo se toma en cuenta las prácticas de crianza que tienen los padres hacia los niños.

En cuanto a las investigaciones internacionales se encuentra resaltadas desde aspectos psicológicos en donde es importante comprender que la crianza en otros países es diferente por la

cultura que se tiene, así mismo, se entiende que los niños tienen un comportamiento diferente en el escenario educativo que en el escenario familiar es allí donde exponen la importancia de brindar orientaciones de ajuste social y de adaptación a diferentes lugares donde el niño se encuentre.

Para el siguiente apartado se halla diferentes teóricos que hablan acerca de las culturas de cada familia allí clasifican a las familias según su estilo de crianza e interés por apoyar el proceso de desarrollo de sus hijo, de igual manera se encuentran tres variables que son la familia, las pautas de crianza, el desarrollo social donde se clasifican de acuerdo a los puntos de vista de autores citados en otras investigaciones relacionadas con la crianza.

Así mismo, se encuentra diferentes aplicaciones realizadas para dar respuesta a la pregunta ¿Qué influencia tienen las pautas de crianza en el desarrollo social de niños en edad preescolar? Basándose en lo investigado y creando nuevos conocimientos mediante diarios de campo y análisis de los mismos, dando participación a los padres de familia escuchando sus intereses e historias mediante una entrevista semiestructurada que favorezca objetivamente la investigación.

Por otro lado, se articula el estudio a una de las líneas de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores y la línea que desarrolla la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales ofreciendo énfasis objetivo al presente estudio y permitiendo la formación integral del Licenciado en Pedagogía infantil para resolver problemáticas mediante la investigación.

Se realiza un análisis de tipo descriptivo con un enfoque de tipo exploratorio que brinda nueva literatura relacionada con el tema que se está tratando teniendo en cuenta que la población es pequeña y de fácil acceso para aplicar diferentes actividades que favorezcan a la resolución asertiva de la problemática.

Al finalizar se dan conclusiones acerca del estudio, los alcances y limitaciones que se tuvo para la realización de la investigación y los anexos que contiene RAE de los antecedentes tomados en cuenta para el desarrollo de este trabajo de grado e imágenes que reconocen la aplicación de estrategias y acciones de los niños que participan en la investigación.

Contextualización del problema.

Todos los seres humanos nacen en un ambiente social que les permite crear su personalidad, de igual manera, la familia es su principal agente socializador por ello es importante que dentro del ámbito familiar, el niño tenga un desarrollo integral que permita adaptarse al ambiente en donde se desenvuelva activamente.

Para Vygotsky (1931) la socialización permite la construcción de experiencias a fin de aprender del otro. Quien participa de manera activa de actividades de su vida cotidiana por medio de adaptación cultural.

El entorno familiar es el primer acceso social que tiene el niño donde adopta comportamientos, actitudes y pensamientos vinculados a los de su familia sin embargo, al contextualizarse con otros pares busca participar y adaptarse a nueva normas que posiblemente no sean agradables para sí, pero son necesarias para desenvolverse en la sociedad, si este no logra adaptarse a nuevos procesos es importante revisar que sucede dentro de la familia para orientar de manera correcta el proceso del niño para desarrollar su capacidad de curiosidad e interés de compartir y participar en otros escenarios de igual manera comprender la importancia de adoptar nuevas normas para desenvolverse en otros lugares.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, en la presente investigación se tomaron en cuenta dos familias de estrato socioeconómico de grado tres, la primera constituida por una familia nuclear

y la segunda por una familia monoparental, llama la atención del investigador ya que se observa diferentes estilos parentales que llevan a cuestionarse la importancia de brindar a los menores bases significativas en su crianza puesto que, durante la observación se identifica negligencia en algunas situaciones como, la falta de atención ante las necesidades básicas de los niños como es la atención cuando esta opinando, vigilancia en cuanto a riesgos de caídas, atención y asesoría en sus tareas, acompañamiento durante el baño entre otras.

Es así, que la investigación conlleva a identificar que causa este tipo de situaciones y como orientar a las familias hacia un proceso de aprendizaje sobre alternativas de crianza consiente y el uso de la comunicación asertiva en cada momento con los niños.

1. Problemática

1.1 Descripción del problema.

El control parental es importante en la vida del ser humano ya que ofrece bases significativas en la formación del niño desde su entorno familiar hasta el momento de llegar al entorno social, en ambientes como la escuela, De esta manera permite al sujeto relacionarse con otros en especial con sus pares; sin embargo, en los ambientes escolares algunos niños a la hora de iniciar su proceso de transición a la escuela, su comportamiento es poco participativo y temeroso a causa de experiencias que dejan huella de forma negativa, por tanto, no le permite ser un individuo autónomo o que se desenvuelva fácilmente durante su estado en el preescolar que se propaguen en el tiempo que a futuro afectan las relaciones sociales e impiden un desarrollo bajo en cuanto habilidades sociales que afecten su vida personal, social y emocional.

Esta investigación surge a partir de una construcción subjetiva y de cuestionamientos relacionadas con la importancia de ofrecer estrategias que favorezcan la crianza dentro del entorno familiar, se

observa diferentes conductas de comportamiento de niños de una familia extensa, distribuida en subgrupos familiares.

Teniendo en cuenta lo anterior las familias que se toman en la presente investigación se ubican en la localidad de suba, con un estrato socioeconómico tres, la primera se constituye por un padre proveniente de Venezuela, madre Colombiana y dos niños, una niña de cuatro años y un niño de un año, esta familia comparte residencia con la abuela materna y su tío materno, conviven, sin embargo, la madre no tiene una buena relación con su hermano ya que no hay acuerdos para realizar las tareas del hogar.

En esta familia se logra identificar una comunicación con niveles de agresividad compleja ya que la madre es autoritaria a la hora de solicitarle a su hija cumplir con sus tareas del colegio, usa estrategias amenazantes que al no ser cumplidas cabe la posibilidad de usar el cinturón para lograr que su hija obedezca a lo que la madre solicita.

Por otro lado, la segunda familia, también se ubica en la localidad de suba, constituida por madre, un niño de once años y un niño de cinco años, en este hogar la madre siendo cabeza de hogar se encarga de cubrir las necesidades básicas, sin embargo, se evidencia de carencia emocional, constantemente se le dificulta manejar los comportamientos agresivos de sus hijos, los niños usan la ira de su madre para iniciar con agresiones entre ellos y desafían a su madre o cuidadora con el fin de sentir que pueden derrivar la autoridad adulta y demostrar que pueden manipular a los mismos.

Para finalizar, se evidencian comportamientos agresivos y desafiantes que impiden una comunicación asertiva con sus padres y cuidadores por otro lado se evidencia conductas sumisas y

llamados de atención que afecta psicológicamente el desarrollo de la menor sin embargo recibe atención y afecto cuando la madre así lo considera.

1.2. Formulación del problema

Con relación a lo descrito anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo influyen las pautas de crianza familiar en el desarrollo social de los niños?

1.3. Justificación

De esta investigación se beneficiaron los padres y niños que participan de la investigación con el fin de informarse y lograr la comprensión de la importancia de brindarle al niño confianza, proporcionar capacidad de escucha ante lo que requiere y propiciar pautas adecuadas para crear un ambiente de paz que le permita al niño fortalecer sus habilidades sociales y así poder desenvolverse fácilmente en otros ambientes sociales.

Las relaciones sociales hacen parte de la vida por esto es importante que los sujetos logren desarrollar las mismas. Claro, es indispensable la familia pero también es importante que se relacione con otros pues según Vygotsky (MARTINEZ NARVAEZ, 2008) el aprendizaje se logra desde el área social esto quiere decir que se aprende del otro. Sin embargo desde su teoría de zona de desarrollo próximo se indica que el niño se encuentra en un nivel medio es decir logra algunas cosas por sí solo, sin embargo, en otras ocasiones necesita de ayuda del adulto o de su par, esto permite una transición a una etapa que tenga mayor grado de dificultad de aprendizaje sin embargo, es necesaria para su crecimiento personal y social.

Por otro lado desde el primer agente socializador los niños empiezan un proceso de construcción de su identidad según Savater (1991), citado por (Betancur, 2011). Las familias no sólo asisten a los niños/as en su estado de inacabamiento biológico, sino también los inscriben en la cultura y los somete a variadas determinaciones de corte simbólico.

Al interpretar lo anterior se dice que la familia se convierte en agente que culturalmente crean replicas según la crianza recibida desde la generación anterior, por ello se expone en los objetivos de la presente investigación la importancia de aportar a esta población la razón por la que sus hijos tienen una identidad pero no necesariamente deban ser copias exactas de sus padres. (Betancur, 2011)

2. Objetivos

2.1. Objetivo general:

Analizar la influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo social de dos familias en localidad de suba.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las pautas de crianza familiar en niños menores de seis años.
- Caracterizar el comportamiento en el desarrollo social de dos niños menores de seis años.
- Orientar pautas de crianza afectivas que favorezcan socialmente a dos niños menores de seis años.

3. Marco referencial

Los siguientes antecedentes que se presentan permiten conocer diferentes investigaciones realizadas por otras personas encargadas de estudiar las ciencias humanas, estas, se relacionan con la presente investigación de esta manera se arrojan conclusiones que acercaran a los objetivos propuestos.

Cabe resaltar que los antecedentes tomados aquí son importantes ya que brinda diferentes perspectivas acerca de las pautas de crianza, también las estrategias que han usado estos investigadores para darle solución a las problemáticas que identifican.

3.1.1. Antecedentes Municipales o Locales

A nivel municipal en el estudio realizado por Triana (2010), analiza los patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en el municipio de Boyacá, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la Facultad de Ciencias de la Salud. La investigación tenía como principal objetivo “Indagar e interpretar los comportamientos y prácticas de crianza relacionados con la atención que padres, madres, cuidadoras y cuidadores brindan a los niños y niñas.”, se llega a concluir que en un contexto rural el comportamiento de algunos sujetos es de un comportamiento reservado o en ocasiones machista pues aún se cree en la educación tradicional.

3.1.2. Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional en la ciudad de Bogotá la investigación que se titula “Conductas parentales y perfil socio familiar en estratos socioeconómicos bajos de la ciudad de Bogotá, se relaciona construida por Mahecha, (2005), de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y Colciencias. La investigación contaba con un objetivo de identificar las relaciones entre procesos que expliquen en mayor medida el incremento o decremento de las probabilidades de presentación de la conducta agresiva o de la conducta pro social.

Para la futura investigación que se está realizando el anterior antecedente aporta significativamente pues arrojan aspectos sobre la agresividad de cierta población, que aunque no es la misma población brinda herramientas que permite manejar el grado de agresividad independientemente del estrato socioeconómico donde se situó la población. De esta manera permite saber qué tipo de comportamientos hay en las personas y las causas del mismo.

Por otro lado, la investigación titulada “las familias en Urabá: estado del arte sobre las familias, tipologías, crianza y sus transformaciones por González, Garcia y otros, (2014) de la Universidad de Antioquia- Medellín. En primer lugar expone desde la constitución política de Colombia que la familia es un eje fundamental en el desarrollo del niño, así mismo, exponen algunas tipologías que se han construido como lo es la familia nuclear, familia extensa, familia reconstruida entre otras en donde la primera es una de las más reconocidas en el territorio Colombiano.

3.1.3. Antecedentes Internacionales

En las investigaciones a nivel internacional, se identificó la investigación “Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión”, construida por Lozano (2007), de Universidad de Murcia (España) y la Universidad Miguel Hernández (España). La investigación tenía como objetivo Hacer una revisión sobre la literatura que vincula las pautas educativas de los padres y el temperamento de los niños, con su funcionamiento social posterior.

Teniendo en cuenta tanto los efectos directos de ambas variables por separado, como los de interacción con los pares y los padres de familias, se llega a la conclusión que es importante conocer las diferentes pautas de crianza de otros países y llegar si es posible a una comparación para que de esta manera se apliquen nuevas estrategias para un cambio comportamental del niño.

3.1.4. Antecedentes Institucionales:

En el contexto Institucional, se analizó la investigación “pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia”, publicado por “Triana”, en el año (2009), de la Fundación Universitaria los Libertadores. La investigación tenía como objetivo general “Generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias, se concluyó que, “existen nuevas adaptaciones de crianza que se pueden adoptar sin llegar al acto de la violencia..

Dicho lo anterior se logra comprender la importancia que tiene reconocer las dificultades que presentan los padres de tipo emocional y por ende afecta a los niños y la necesidad de recibir asesoría profesional para llegar a acuerdos y lograr una sana convivencia.

3.2 Marco teórico

A continuación, se conocerán algunos teóricos que soportan esta investigación que permite comprender los comportamientos de los niños a partir del control parental y sus diferentes teorías. Dicho marco teórico refleja varios constructos relacionados con la presente investigación.

3.2.1. Pautas de Crianza

En primer lugar, se encuentra el concepto de pautas de crianza, para Bocanegra (2007), las pautas de crianza son un fenómeno complejo, sensible y determinante ante la sociedad y la cultura según el contexto familiar y la relación que tiene entre adulto y niño ya que es fundamental para la comprensión y la comunicación.

Para Bachelard (1989) citado por Bocanegra (2007) se entiende por pautas de crianza de acuerdo a esta frase “Cuando se abandonan los brazos paternos para ser lanzado como la piedra de una

honda 'en el elemento desconocido, no se puede tener, al principio, más que una impresión amarga de hostilidad'. Uno se siente un 'pequeñísimo personaje', esto se entiende como metáfora a fin de entender qué relación tiene el padre con el hijo y que fin tiene el padre para formar a su hijo.

Por ende la crianza se basa según las costumbres, también los aspectos morales, la clase social por último las determinaciones socioculturales, lo que se quiere decir es que las pautas de crianza principalmente depende del contexto sociocultural y la relación entre niño-adulto en donde la comprensión es lo principal en las relaciones familiares.

El modelo tripartito de la psicóloga Baumrid (1967-1971) a los cuales ella llama estilos parentales definiéndolos como: 1. Autoritario, 2. Democrático y 3. Permisivo cada uno de ellos se caracterizan por autoritario se entiende que es considerado son rígidos y controladores y exigen mucho. Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida (Lavorato, 2016). De esta manera estos niños se caracterizan por ser difíciles, en la socialización con otros y no formar relaciones de confianza con otros.

El democrático el padre liberal es sensible a las necesidades de su hijo. Estos padres son flexibles. Ellos escuchan y dan consejos. Estos niños se caracterizan por ser son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros.

Por último, el permisivo. Los padres con este estilo de crianza ofrecen un montón de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. Pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta.

De acuerdo con lo anterior la autora ubica a las familias y sus pautas de crianza desde su nivel socioeconómico y cultural en la que sus padres han crecido de esta manera se llega a la conclusión que los niños son criados exactamente como han sido criados ellos.

Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994 según estos autores existen dos formas del control parental las cuales son coerción/imposición y aceptación/implicación de esta dos dimensiones llegan cuatro tipos de crianza padres autoritativos, padres negligentes, padres indulgentes y padres autoritarios cada uno de estos se explica a continuación: (Marco conceptual)

- Padres autoritativos: elevada exigencia y Responsabilidad.
- Padres negligentes: baja exigencia y responsabilidad.
- Padres indulgentes: baja exigencia y alta responsabilidad.
- Padres autoritarios: alta exigencia y baja responsabilidad.

A partir de esto es posible comprender que los padres autoritativos son quienes logran una estabilidad en sus hijos desde las pautas de crianza que reciben en su entorno familiar y de esta manera partir estos sujetos logran llegar a su entorno social de una manera más fácil. Y autónoma y logren interactuar con otros pares una comunicación.

Se entiende por cada uno de estos estilos de crianza que depende de los mismos la identidad del sujeto y cómo va a ser su comportamiento a nivel social de esta manera, solo depende de las pautas que reciba en su hogar.

Desde la teoría de autodeterminación citada por (Aedo, 2016) desde un enfoque motivacional y de personalidad en relación con la construcción psicológica que lleva al sujeto a crecer en un ambiente de bienestar por tanto su desarrollo psicológico se adecua según su edad y su desarrollo, sin

embargo puede también entenderse como un crecimiento a través de experiencias vividas que permite al niño crecer y adaptarse al contexto social en donde se ubica su hogar y por ende su escuela.

3.2.2. Familia

Por otro lado, la familia es el principal agente socializador que tiene el sujeto para (Muchín, 1986, Andolfi, 1993; citado por Espinal, Gimeno y Gonzales define a la familia como un “conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula mediante dinámicas que existen entre sí y con lo exterior se interpreta que la familia es un contexto que facilita el desarrollo de habilidades sociales que depende de la cultura del país en el que resida.

En la sociedad Colombiana, el concepto de Familia

3.2.3. Desarrollo social

En cuanto al desarrollo social Uribe, (2004), se entiende por la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, con el fin de tener mayor bien de consumo y menos dificultades en el desarrollo de familias y sociedad en general.

Por ello se entiende que la sociedad necesita de bienes y servicios para un mejor vivir que les permita tener bienestar físico, psicológico y social, así mismo evitar la exclusión por no tener la misma equidad económica de otros estatus sociales.

3.2.4. Infancia

Para la UNICEF (2005), basándose en la convención de los derechos del niño (1989), consideran a la niñez como sujetos de derechos lo cual significa que este, tiene la capacidad de participar en todos los ámbitos sociales, familia, comunidad, escuela, entre otros.

Por otro lado para el ICBF (2018), busca que la infancia crezca en un ambiente integral donde se cubran todas las necesidades físicas, nutricionales y emocionales de todos los niños y niñas en Colombia, desde la estrategia de cero a siempre permitiendo a través de los pilares de la educación el fomento de hábitos adecuados y trabajo trasversal con los padres de familia.

3.2.5. Tipos de familia

Actualmente la familia ha tenido grandes transformaciones que llevan a la redefinición del significado de la Familia, es así como, Soto, (2011), resalta diferentes tipos de familia que considera existentes en la actualidad, A continuación se presentan estas:

Nuclear	Extensa	Monoparental	Reconstruida
<ul style="list-style-type: none"> • Promoción, extensión de valores culturales. • Construyen una comunidad de vida plena y vital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar. • Presentan dificultades para compartir espacios físicos del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conviven con un solo padre dentro de un hogar. • Causantes por divorcios, abandonos o viudez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegada de niños a través de experimentos científicos como la inseminación artificial.

3.2.6. Autonomía

“La autonomía puede llevar a una inseguridad del sí mismo y de la cultura por su carácter unilateral aunque aparentemente en una seguridad engañosa, la autonomía es característica del hombre

moderno que se desprende de otras cualidades que construye la identidad humana, un mínimo de humanidad es lo que permite al hombre reclamar autonomía”. Frankl, V. (1995). Citado por Martinez. (2007)

Lo que da a entender el autor es que de alguna manera el ser humano necesita del otro así se crea autónomo por completo, pues el necesitar ayuda hace que el hombre se sienta seguro de sí mismo y le permite conocer sus habilidades para continuar ayudando a otros más.

3.2.7. Aprendizaje social

Para Bandura (1964), propone principios del aprendizaje social, estos consisten en primer lugar la adquisición de respuestas nuevas mediante aprendizaje observacional: Referida al condicionamiento operante el cual permite moldear ciertas conductas que no se ven bien vistas ante la sociedad.

Por otro lado las pautas de recompensa, estas tienen respuestas gratificantes lo cual desarrolla un hábito en la infancia imitando y reproduciendo respuestas positivas o negativas dependiendo de la situación que se esté presentando y lo que requiera el sujeto.

3.2.8. Ecología del desarrollo humano

Según Bronfenbener, (1987), menciona que “los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana”, el estado emocional de un sujeto depende del ambiente o lugar donde se encuentre por ende el desarrollo humano se basa en un acondicionamiento dentro de entornos cambiantes.

De acuerdo a la teoría del autor se puede interpretar que el niño se adapta a los ambientes donde se desenvuelva esto le permitirá integrarse socialmente si se encuentra en condiciones de hacerlo o bien si no se siente en condiciones emocionales dentro del contexto probablemente tome la decisión de alejarse considerando que es lo mejor en ese momento.

En la presente investigación se toma en cuenta el microsistema y el meso sistema, el primero consiste en un nivel inmediato en el que se desenvuelve el sujeto, como su familia, su escuela entre otros escenarios. En el meso sistema se incluye la interacción en dos o más escenarios en los que se participa de manera activa este incluye los escenarios mencionados en los microsistemas, entendiendo que depende del lugar donde se desenvuelva el sujeto logra una capacidad de adaptación al mismo.

4. Diseño Metodológico

Una investigación presenta diferentes fases que llevan un proceso cíclico en este caso la investigación que se realiza es de manera cíclica por ende se plantea objetivos a fin que se aplican mediante una metodología que requiere de constante revisión para aclarar puntos débiles o que requieren refuerzo. Los criterios de investigación cualitativa requieren de criterios éticos respetando la opinión de cada sujeto para lograr cumplir los objetivos y conseguir que lo aplicado se logre mantener de manera constante en la población.

4.1. Metodología Cualitativo

El paradigma cualitativo se basa en la técnica de análisis del lenguaje y análisis de entrevistas, asimismo, aquí no se considera necesario cuantificar la realidad, se trata de comprender y explicar las estructuras de la sociedad y como poder transformar esa realidad.

Para Sampieri (2014) la investigación cualitativa requiere de varias fases que en ocasiones requiere regresar a una de las fases ya estudiadas para continuar en otra fase, así mismo, la primera fase consiste en plantear un problema que llama la atención del investigador, por ende requiere de plantear una pregunta problemas para dar inicio al proceso de investigación.

Ahora bien, la investigación que se está realizando nace de la subjetividad vivida en la realidad de las familias y las pautas que manejan en los niños, de igual forma llama la atención a quien se interese en el tema a tratar, por otro lado, la siguiente fase indaga sobre la información de los sujetos que ya hayan realizado investigaciones sobre el tema a tratar a fin de comprender el tema que se está tratando.

De acuerdo a lo anterior la investigación que se realiza mediante antecedentes nacionales, locales, internacionales e institucionales, en donde existe un común denominador que es la crianza y los escenarios donde el niño o la niña por ello las pautas de crianza que le son brindadas a los niños son las mismas que le fueron dadas a los padres, lo cual significa que todo aquello que los padres han aprendido durante su infancia permite que sus hijos también adquieran comportamientos similares a los de sus padres que conlleva a una imitación constante de conductas que considera necesario romper.

Siendo la investigación cíclica no requiere seguir paso a paso la investigación sino cabe la posibilidad de iniciar según el investigador considere necesario, la única regla es plantear el

problema y los objetivos antes de continuar las próximas fases para analizar y reanalizar la información y realizar los cambios que considere necesarios.

En la investigación cualitativa se logran los resultados cuando se logre un análisis claro del fenómeno en donde el sujeto participe activamente de la investigación.

4.2. Enfoque descriptivo

El enfoque que se aplica en este trabajo es descriptivo “este permite especificar propiedades y características de cualquier fenómeno de estudio que se esté analizando, de igual forma describe tendencias de una población específica” Hernández (2006), Dicho enfoque permite dar singularidades específicas a las dos familias que están siendo objeto de estudio, de igual manera también se describen similitudes en las mismas.

Así mismo al investigador le permite ver el fenómeno desde diferentes puntos de vista sea la familia, la población infantil entre otro tipo de población, por ello en esta investigación se requiere de un enfoque de tipo descriptivo puesto que las pautas de crianza no se manejan de la misma manera en la familia nuclear y en la monoparental, sino que se observa diferentes estilos de crianza en el niño y la niña, cabe aclarar que no se busca un equilibrio en las pautas de crianza que los padres aplican ya que estas son diferentes según la cultura en donde haya crecido el padre o la madre.

Este enfoque permite identificar variables que logran ser estudiadas e identificado de acuerdo a la situación y sus características, en este caso las variables que se identifican son:

La siguiente tabla presenta las categorías que se toman en cuenta para el desarrollo de la investigación que permite identificar como los padres de familia han crecido dentro del entorno familiar, los aprendizajes adquiridos y la manera en que se comunican, por ultimo como denuestan

su afectividad así mismo, permite contextualizar el cómo se encuentran orientando a sus hijos y su replicación en ellos de algunas pautas ofrecidas por la generación anterior.

Categoría	Características
Cultura educativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación tradicional basada en la formación de la conducta. ● Formación educativa variable, es decir madres que culminan su formación como bachiller. ● Padre que abandona el sistema educativo cursando hasta quinto de primaria.
Aprendizajes generacionales	<ul style="list-style-type: none"> ● Padres que se expresan de la misma manera que la generación anterior. ● Expresiones de tipo “llore por algo que valga la pena” ● Complacencia en lo que el niño quiere en el tiempo que lo desea.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de la comunicación mediante gritos como método de llamado de atención. ● Poca comunicación cuando presenta un problema que afecta a todos los miembros.
Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Baja demostración de afecto entre los miembros adultos de la familia. ● No exponen sus sentimientos por vergüenza.

Con el fin de alcanzar los objetivos la metodología de la presente investigación se aplica mediante un estudio de caso puesto que la población con la que se aplica la estrategia de intervención es una

población pequeñas convirtiéndose para Bronferbener (1987) en un microsistema, entendido como el escenario más cercano al niño para así desenvolverse en el macro sistemas entendido como escenarios escolares y otros que se alejan del contexto del niño.

4.3. Articulación con la línea de investigación

La presente investigación pretende integrarse a la línea de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores titulada “evaluación, aprendizaje y docencia” ya que busca fortalecer la reflexión la construcción y difusión de conocimiento en torno a problemáticas enfocados en este caso en la docencia y los cuestionamientos que se realiza constantemente el docente sobre su enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado la línea de investigación a la que se inscribe el presente proyecto de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales llamada “pedagogía, Didácticas e infancias” , siendo la infancia uno de los ejes de la presente investigación y la pedagogía como herramienta para el diseño de actividades para la población objeto de estudio.

4.4. Población y muestra

La población objeto de investigación en el presente trabajo son dos familias con un estrato socioeconómico nivel tres, residentes en la localidad de suba. La primera familia está constituida por padre, madre, una niña de cuatro años y un niño de un año, ellos residen en la casa de la abuela materna. El padre es la cabeza de esta familia y trabaja en construcción y arreglos en casas y centros comerciales, la madre es ama de casa, y durante la jornada de la mañana atiende al otro menor, además la niña se encuentra estudiando en el jardín.

La segunda familia está compuesta por madre, quien es la cabeza de familia y se dedica a trabajar en encuadernación y plastificado de etiquetas para empresas como Pat Primo y Fuera de Serie, es coordinadora de uno de los grupos de trabajo, su hijo mayor de once años se encuentra cursando quinto grado de primaria y su hijo menor de cinco años cursaba jardín, sin embargo fue retirado a causa de recursos económicos para brindarle una escolaridad privada, el padre no convive con ellos, pero se ven cada quince días, por ende no se tomó en cuenta en el presente trabajo.

De acuerdo a lo anterior la muestra de la población serán las dos familias incluyendo los niños que se encuentran el preescolar, ya que los dos se encuentran en una edad parecida y porque las pautas de crianza son diferentes en los contextos de su familia.

Partiendo de lo anterior el tipo de muestreo se ubica en el no probabilístico, puesto que la muestra es suficiente para aplicar los instrumentos propuestos, asimismo, el método de muestreo es “muestreo por cuotas”, “Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población”.

4.6 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que serán usados en la investigación será principalmente la observación que permitirá identificar las pautas de crianza que reciben de los niños, así mismo se realizará un diario de campo en el que destacarán las vivencias que se consideren importantes de acuerdo a la observación previa.

De igual manera se realizarán entrevistas a los padres para identificar claramente las pautas que tienen en cuenta y aplican en sus hijos y como eran las pautas que ejercían sus padres cuando ellos eran niños.

Para Ketele (1984) citado por (Álvarez, Juan ; & otros , 2016) menciona que la observación es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia orientado por un objeto terminal y organizador dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información (...). Se entiende que la observación es un instrumento importante que permite cuestionar y dar respuesta a las conductas del sujeto a fin de identificar las pautas recibidas en casa, así mismo observar su comportamiento social.

Por otro lado, el diario de campo para Fernández (2001) citado por Yepes, Huerta y Morales (2008) para este autor un diario de campo es un “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”. En calidad de profesionales enfocados en las ciencias humanas es necesario llevar un registro que cuente con un objetivo para transformar la realidad del sujeto que es objeto de estudio. Así mismo, la técnica de muestreo siendo la población y muestra los dos focos de estudios es llamado “muestreo por cuotas” Para Tamayo Y Tamayo (1977), la muestra por cuotas permite dividir la población por características o categorías teniendo en cuenta que la población y la muestra debe ser proporcional es decir equitativa.

A continuación, se presenta un cuadro que describe las categorías y sus características similares y diferentes de las familias:

A continuación se presenta una Caracterización de las familias que participan en la investigación.

	Categoría	Características
Familia 1	Ubicación geográfica	Noroccidente de Bogotá

	Tipo de familia	Monoparental
	Residencia	Torres de suba (conjunto residencial)
Familia 2	Ubicación geográfica	Noroccidente de Bogotá
	Tipo de familia	Nuclear
	Residencia	Costa azul urbanización

Registro de Información

**Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Licenciatura pedagogía Infantil**

Estudiante en Formación: Viviana Linares

Fecha: 16/07/19

1. Aspectos relevantes de la observación del niño:

El día de hoy Ariana se encontraba jugando con su primo, mientras su mamá le aplicaba insulina a su abuela, de repente se escuchó un ruido, al voltear la niña se había golpeado contra el piso en la cabeza cuando su mamá la vio llorando exclamó – siga llorando y vera que le doy para que llore por algo, al escuchar esta expresión llamaba la atención me preguntaba si ¿había una razón para que su madre se enojara?, De esta manera llegué a la conclusión que quizá necesitara ayuda en caso de tener un hematoma o que algo más grave le hubiera pasado.

Después discutió con el padre echándole la culpa de porque no está pendiente y por eso entraron en una discusión incómoda en donde discutían por estar pendientes más del contenido que ven en el celular que por estar pendientes de los niños.

Teorización

Los niños a edades temprana requieren de más atención, en todas sus dimensiones pargo en or ello, es importante permanecer alerta en cualquier situación que se observe peligro para ellos, sin embargo, en ocasiones es complejo sobre todo cuando ellos se encuentran jugando con sus pares, es de vital importancia prestar atención a los accidentes de los niños ya que muchas veces no son relevantes pero en otras ocasiones pueden haber secuelas.

El diario el tiempo en una de sus ediciones de (2018) brinda algunas pautas a la hora de proteger a los niños de cualquier peligro, menciona la importancia de proteger algunos lugares de la casa para evitar accidentes. En caso de traumatismos se consideran comunes a la hora de jugar o correr son parte del proceso de aprendizaje sin embargo es vital no reaccionar de manera nerviosa sino auxiliar al niño de manera calmada.

En cuanto al uso de dispositivos, es considerado abandono emocional ya que los padres permanecen en el celular por cuestiones de trabajo o por entretenimiento sin embargo, esto puede afectar de manera significativa a los menores, provocando en ellos baja autoestima, dificultades emocionales o incluso un síndrome conocido como “síndrome del padre ausente” donde se recalca el abandono emocional y sus ya mencionadas consecuencias, así lo menciona, Esteban (2018)

Análisis

Ahora bien desde lo observado y lo teorizado, se puede analizar que los padres deben reaccionar de manera cautelosa a la hora de presenciar un accidente en sus hijos, ya que esta además reaccionar de manera impulsiva lo que llegaría a alterar la situación, así mismo es importante que los padres vigilen los movimientos de sus hijos o proteger los lugares que demuestran peligro para los niños. Por otro lado es importante que los padres se auto regulen en la utilización de equipos móviles, es decir programen tiempo que consideren la utilización de los celulares a fin de compartir tiempo de calidad con sus hijos y brindarle la atención que necesita para aprender nuevas cosas en familia.

Registro de información 2

**Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Licenciatura pedagogía Infantil**

Estudiante en Formación: Viviana Linares

Fecha: 13/09/19

Aspectos relevantes de la observación del niño:

El día de hoy Dylan Santiago se encontraba jugando con su hermano mayor con sus carros, al pasar el tiempo su hermano se enojaba y le decía que no sabía jugar, se podía observar que el niño menor deseaba jugar sin violencia pero el mayor se encargaba de brindar pautas para poder jugar adecuadamente, sin embargo, el niño no entendía por ende su hermano lo gritaba.

Al pasar la tarde Dylan lloraba y gritaba ya que su hermano era agresivo y le quitaba sus juguetes, su bisabuela les llamaba la atención ya que no le gustaban los gritos y alaridos que daba su bisnieto, pero su hermano mayor seguía haciendo llorar al niño.

Hubo un momento en el que se calmaron y nuevamente jugaban en tranquilidad pero Dylan se aburrió y prefirió buscar algo nuevo para hacer.

Su tía le invitó a acompañarla a botar la basura pero luego de ir a llevarla al llegar a la puerta del domicilio no quería entrar y comenzó a llorar puesto que prefería estar en la calle por un momento sin embargo no podía estarlo ya que tenía antecedentes gripales y de tos.

Cada niño dentro de la familia cumple un rol de manera indirecta, muchos niños cuando tienen hermanos en edades desequilibradas no logran comunicarse de buena manera, para Larraín (2015).

Un hermano mayor al principio siendo el primogénito tiene la atención de la familia, los padres siendo primerizos en la tarea de estimular y acompañar todo el proceso de desarrollo del niño.

Sin embargo, cuando llega un nuevo bebé para agrandar la familia se empieza a crear en el mayor una actitud de competencia para lograr un poco de atención de sus padres, para que esto no suceda es importante brindarle al niño un sentido de colaboración y darle el mismo amor a los dos niños.

Por otro lado, el menor aunque demandan más energía y atención. También, se puede orientar a la participación de actividades con su hermano evitando golpes u otro tipo de golpes que afecten a los dos sujetos, aunque cuentan con personalidades diferentes es importante enseñarles a comunicarse entre ellos.

La asociación americana de pediatría (2016) describe esta actitud como parte del desarrollo de los niños, dicha acción permite que los niños se conozcan así mismos. Y descubran su autonomía, de igual manera, les permite reconocer límites de las normas que existen. Los padres por su parte deben identificar si existe respeto entre el adulto y el niño, así mismo, buscar estrategias que favorezcan la comunicación asertiva y no explotar ante cualquier actitud desagradable del niño.

Análisis

Se puede analizar que los niños en edades tempranas, se encuentran en proceso de desarrollo por ende imitan toda acción del adulto, lo cual le permite reconocer los límites de su autonomía y también las reglas y valores de manera indirecta, así mismo, permite que los padres o cuidadores reconozcan la importancia de pensar en nuevas estrategias basadas en la comunicación para que el niño logre obedecer algún requerimiento del adulto.

Por otro lado la relación entre hermanos es importante puesto que permite crear vínculos cercanos, independientemente de la diferencia de edad puesto que cada niño cumple un rol en la familia. Es importante que ellos lo identifiquen no a manera de responsabilidad sino de la importancia que tiene el niño dentro del vínculo familiar, así mismo, el juego aunque es parte del desarrollo del niño es importante que los padres estén alerta acerca de los tipos de juegos que comparten entre ellos, ya que los niños no miden las consecuencias y podrían lastimarse entre sí.

Entrevistas

Ahora bien, la entrevista se considera de manera vital realizar una encuesta previa al padre de familia con el objetivo de identificar las pautas que han recibido en su niñez y las que ahora toman en cuenta para la crianza y socialización de sus hijos.

La entrevista se considera una técnica efectiva para la recolección y sistematización de información para Díaz (2013). La entrevista es una conversación que se propone un objetivo simple más allá de conversar, en una investigación cualitativa recobra datos permitiendo hacer énfasis en el tema que el investigador está estudiando por ser flexible y dinámica.

A continuación, se mostrará el formato de entrevista semiestructurada en donde se permite desarrollar un diálogo con el sujeto que está siendo abordado.

La siguiente entrevista será usada únicamente con fines educativos

Fecha: 17/07/19

Nombre del entrevistado: Jenny Alexandra Rodríguez

Nombre del entrevistador: Viviana Linares

1. ¿Recuerda usted cómo eran las pautas de comportamiento que tenían sus padres o cuidadores hacia usted?

Si.

¿Que recuerda?

Nos daban chola

¿Por qué sus padres tenían en cuenta el castigo físico como alternativa?

Yo creo que era la única forma que sabían

2. ¿Cree usted que dichas pautas le sirvieron para que en su entorno social haya podido interactuar con otros fuera de su familia?

Yo creo que sí, fue una manera de disciplinar a uno en cambio a los niños de ahora no se les puede decir nada y son muy groseros.

¿Le es fácil a usted interactuar con otras personas?

Al comienzo no, pero ya después voy cogiendo confianza y ya es fácil.

¿Con todas las personas que conoce o con algunas?

Cuando ya se tiene confianza antes no

3. ¿Cómo era su comportamiento social con sus pares?

No sé, no recuerdo

¿Con su hermano?

Nunca no la llevábamos bien, nunca tuvimos como una relación de hermanos, yo parecía la mamá de él.

4. Cuándo su hijo(a) se encuentra frente a un escenario en el que no tiene un buen comportamiento, ¿cuál es su reacción?

Le abro los ojos y la siento a mi lado, y ella ya sabe que se tiene que sentar a mi lado.

Después cuando llegan a la casa ¿hablan de lo que pasó?

Si, se habla con ella y se le dice que eso no lo tiene que hacer y si no la próxima vez le doy “Pao, Pao”

5. ¿Cree que es importante que los padres conozca estrategias acerca sobre las pautas de crianza que pueden poner en práctica ayudaría a su hijo a lograr un mejor vinculo social?

Es bueno, pero todo tiene su límite y hay cosas que no funcionan en todos los niños entonces siempre resulta efectiva la chancla.

¿Usted considera que el castigo físico ayuda en la crianza?

Sí, porque es una última alternativa efectiva, pues no se les agrede, sino se les corrige porque algunas veces son realmente difíciles

Fecha: 30/09/19

Nombre del entrevistado: Kelly Johanna Hernández

Nombre del entrevistador: Viviana Linares

- 1 ¿Recuerda usted cómo eran las pautas de comportamiento que tenían sus padres o cuidadores hacia usted?

El respeto

Cómo así, ¿qué quiere decir?

Cuando hacíamos desorden en la mesa, lo regañaban a uno

¿Le realizaban a usted sus deberes?, ¿cómo ordenar su cuarto o su ropa?

Que yo recuerde ;a los ocho años yo ya lavaba mi ropa, me habían enseñado como se hacia y ya yo me encargaba de eso.

1. ¿Cree usted que dichas pautas le sirvieron para que en su entorno social haya podido interactuar con otros fuera de su familia?

Si porque si no nos hubieran enseñado no hubiéramos crecido como personas con capacidades que no todos tienen y no hubiéramos podido hacer amigos.

2. ¿Cómo era su comportamiento social con sus pares?

Le era fácil socializar?, no, pero como si nunca tuve papás?

Por ello menciona cuidadores, pero a lo que me refiero es a sus pares, es decir con los niños de su edad.

Ammm, no pues yo me desarrollé normal

¿Qué es normal?

Siempre he sido muy habladora

Ah bueno tiene un buen desarrollo de sus habilidades sociales.

2. Cuando su hijo(a) se encuentra frente a un escenario en el que no tiene un buen comportamiento, ¿cuál es su reacción?

Yo le hablo con autoridad, para que el no vuelva a repetir eso porque ellos deben hacer caso cuando se les dice no cuando ellos quieren.

3. ¿Cree que es importante que los padres conozca estrategias acerca sobre las pautas de crianza que pueden poner en práctica ayudaría a su hijo a lograr un mejor vinculo social?

Si, por que a veces cometemos errores, no somos perfectos pero a veces cometemos errores con nuestros hijos a la hora de educarlos.

¿Qué estrategias cree que los docentes deberían usar para orientar a los padres?

Es bueno que hagan como talleres o asesoría sobre el desarrollo de los niños, eso es muy bueno que lo hagan en los colegios porque no todos los niños son iguales y es importante conocer y entender cómo son ellos para poderlos orientar de la mejor manera.

Entrevista 2

Fecha: 30/09/19

Nombre del entrevistado: Eduar Jesús Rojas

Nombre del entrevistador: Viviana Linares

1, ¿Recuerda usted cómo eran las pautas de comportamiento que tenían sus padres o cuidadores hacia usted?

No, no recuerdo.

¿De verdad?, ¿cómo le criaron?

A palo, muy estrictos

1. ¿Cree usted que dichas pautas le sirvieron para que en su entorno social haya podido interactuar con otros fuera de su familia?

Alguna si, algunas no.

Se me dificulto socializar con algunas personas.

2. ¿Cómo era su comportamiento social con sus pares?

Era muy callado

¿Cuánto tiempo necesitaba para darle confianza a alguien?

Depende tenía que tener mucha confianza, no era tan rápido y sencillo para mí.

¿Cómo cría a su hija?

Le doy lo que puedo, le doy mucho gusto en lo que ella quiere.

3. Cuando su hijo(a) se encuentra frente a un escenario en el que no tiene un buen comportamiento, ¿cuál es su reacción?

El regaño, me dan ganas de darle.

4. ¿Cree que es importante que los padres conozca estrategias acerca sobre las pautas de crianza que pueden poner en práctica ayudaría a su hijo a lograr un mejor vinculo social?

Castigarla, quitarle todo lo que ella le gusta, esa es la estrategia que se le aplica a ella, pero si es importante conocer otras alternativas.

A partir de las respuestas dadas por los padres en la entrevista se logra identificar pautas de crianza con un estilo autoritativo por parte de la madre perteneciente a la familia nuclear ya que ella es quien se encarga del cuidado y atención de la niña y necesita que su hija atienda a lo que ella le pide sin ningún tipo de sugerencia.

Por otro lado el padre de la familia nuclear es un padre democrático, no exigente ya que por sus vivencias en la infancia quiere recompensar a sus hijos y brindarles aquello que el no obtuvo en su infancia, asimismo considera que si su hija le pide algo no se lo niega porque es su única hija mujer.

La madre que pertenece a la familia monoparental es consciente de los errores que cometen los padres y la necesidad de evitar cometerlos para brindarle a su hijo calidad de vida, comprende la necesidad de usar la comunicación con él, sin embargo, se le dificulta manejar situaciones en las que el niño llega a comportarse mal en escenarios públicos.

A partir de ello se determina que los padres quieren ser un ejemplo para sus hijos, no quieren replicar en sus hijos pautas basadas en el castigo físico aunque en algunas ocasiones la madre de la familia nuclear lo considere necesario, también, consideran que la comunicación es importante para llegar a acuerdos con sus hijos.

4.71 Propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención permite proponer alternativas de crianza que conlleven a un mejor desarrollo social en los niños por ende es pertinente, mencionar lo que hoy día existe una estrategias llamado “crianza consciente”, esta forma de crianza engloba lo que es la crianza con apego, y la crianza bajo el modelo conductista este es la mencionada crianza consciente esta habla del proceso de autodescubrimiento del niño y conciencia de cómo los padres están educando a sus hijos, que modelo están tomando para formar a los niños con bases sólidas para su desarrollo social.

Si bien el ser padre o madre no es una tarea fácil para quienes por decisión o porque toco deben responsabilizarse de la formación de un individuo, dichos padres dan lo mejor de sí para educarlos sin embargo, los niños tienen un lenguaje difícil de comprender por esto los padres se desesperan y eligen educarlos a gritos, otra razón por la que los padres no logran comprender lo que dicen sus hijos es por la falta de escucha activa pues aunque se comparte con ellos los padres no oyen

atentamente lo que quiere decirle su hijo, también podría indagar sobre otras alternativas que poco a poco se toma de manera adecuada para el desarrollo del niño.

Actividad 1

Taller de padres y Niños.

Objetivo: Brindar información acerca de la importancia de las pautas de crianza que reciben los niños en el vínculo familiar.

En primer lugar los padres serán invitados mediante correo electrónico a fin de organizar el encuentro en una determinada fecha, así mismo los padres llegaran y se ubicaran en mesa redonda, allí se ubicaran y se empezará a comentarse el objetivo de la actividad.

Los padres de familia se les preguntarán ¿qué entiende por pautas de crianza?, allí los padres escriben en una hoja lo que entienden y luego se socializa creando diferentes opiniones acerca del tema.

En segundo lugar a los niños se les pedirá que dibujen un momento en el que sus padres les haya llamado la atención, así mismo para finalizar se les dará una breve introducción acerca del significado del término de pautas de crianza. Explicando que en diferentes sesiones se brindarán orientaciones básicas sobre la crianza, y lo que hoy se conoce como crianza consciente o respetuosa. **(Ver anexos)**

Actividad 2

Introducción a las pautas de crianza

Objetivo: Dar introducción acerca de las pautas de crianza y la importancia del rol de los padres en la educación en valores de los niños y niñas.

En primer lugar se les preguntará a los padres ¿recuerdan lo trabajo en la sesión anterior? , de acuerdo a las respuestas, se les presentara un video en el que define el significado de las pautas de crianza y las posibles orientaciones que pueden aplicar para formar a sus hijos en lo que consideran importante para la educación de sus hijos.

A continuación, se les realizará preguntas como: ¿qué les ha parecido el video?, ¿es posible poner en práctica las estrategias que muestra el video?. De acuerdo a las respuestas se dispone a realizar la última fase de la actividad.

Para finalizar los padres escribirán una carta a su hijo expresando lo que sintieron al saber que tendrían la tarea de ser padres, lo que esperan de esta tarea y lo que quieren que su hijo sea como

persona según como se les haya educado en casa. La docente en formación no tendrá conocimiento del contenido de la carta pero si, pedirá a los padres que les diga en una palabra lo que escribieron allí. (**Ver anexos**)

Actividad 3

Bienvenida la crianza consiente

Objetivo: Brindar nuevas estrategias basadas en la crianza consiente o respetuosa identificando lo positivo del padre y lo positivo del niño.

En primer lugar, se les leerá una frase de Álvaro pallasares que dice “El grano de arena que cada familia puede aportar para construir un mundo mejor se llama crianza respetuosa.

Cría a tus hijos procurando no transgredir ninguno de su derecho, es una brújula infalible”, leída esta frase, los padres interpretan el significado de la misma, a fin de reflexionar sobre su labor como padres.

A continuación, se les presentara un video llamado “crianza consiente” del programa Paso a Paso tv producido por tele Medellín, los padres verán este video y se ira retroalimentando acerca de la importancia de leer acerca de los lenguajes de los niños, interpretar lo que quieren expresar, y ser consientes como padres de su labor y lo que implica educar a su hijo para la vida.

Para finalizar se invita a los padres a visitar diferentes páginas donde pueden encontrar más acerca del significado de la crianza consiente que sin embargo se irá tratando en los próximos talleres.

5. Resultados

5.1. Análisis e interpretación de las entrevistas

De acuerdo a las respuestas de los padres de familia se puede interpretar que la crianza de las familias participantes actualmente es transmitida de acuerdo a la crianza generacional que los padres han recibido, por ende, los niños son educados de la misma manera, sin embargo, una de las madres considera que los docentes y entidades que prestan servicio educativo tomen en cuenta la creación de programas que orienten a los padres para poder comprender a sus hijos ayudándoles a crecer con bases sólidas para desenvolverse en la sociedad.

Así mismo, los padres de la familia uno (**F1**), opina el padre, que es necesario aplicar este tipo de programas pero considera que él educa a su hija como él fue educado pero solo quitaría la agresión física, por otro lado la madre considera que espera ser una madre ejemplar para su hija que aunque tiene cuatro años ya da su opinión cuando le es llamada la atención de manera poca adecuada de igual forma, teniendo presente que tiene un hermano menor espera que entre ellos logren convivir de manera diferente a la que ella vivió con su hermano.

Por otro lado la madre perteneciente a la familia dos (**F2**), pretende educar a sus hijos desde un enfoque de valores, siendo ella una historia de vida relacionada con el abandono, por ello desea que sus hijos crezcan basándose en el respeto, que puedan crear amistades reales y poder entender aquello con lo que ellos no estén de acuerdo cuando ella les llame la atención considerando que los

docentes en las instituciones creen talleres que ellos como padres puedan aplicar en la formación de sus hijos.

Ahora bien, partiendo de las categorías mencionadas anteriormente, la comunicación de la familia nuclear se basa en dificultades para dar opiniones asertivas sin que afecte los sentimientos de uno de los miembros de la familia, en cuanto a la afectividad se evidencia que existe un rasgo significativo en cuanto a la demostración de afecto hacia los niños, es decir, aunque los miembros mayores no demuestran hacia ellos mismos expresión de sentimientos, si se los hacen con los niños.

Por otro lado, la cultura educativa se mantiene en las dos familias, aunque sus contextos son diferentes y la composición de la misma es variable se continua proporcionando a los niños diferentes acciones que se aplicaban en los padres basándose en una educación tradicional.

5.2. Análisis e interpretación de registro de información.

De acuerdo con lo observado y descrito en los registros de información se puede analizar la importancia que tienen las pautas de crianza a la hora de prevenir accidentes en el hogar, siendo los padres sujetos que deben permanecer atentos ante cualquier situación que afecte la integridad del niño, asimismo, padres de familia y cuidadores deben regular el uso de dispositivos móviles cuando se está haciendo cargo de un menor ya que este es un factor que dificulta la atención e impide participar de tiempo importante para el crecimiento y desarrollo del niño o niña.

De acuerdo a la situación expuesta anteriormente se podría retomar los estilos de crianza de la (F2) se caracteriza por ser de tipo autoritario ya que la madre es quien se encarga y permanece como acompañante de la niña por ende ella desea tener todo bajo control sin contar con la opinión,

aunque a partir de las actividades realizadas la madre se detiene a leer sus actos y así permite ahora que la niña de su opinión sobre aquello en lo que no se encuentra de acuerdo.

Asimismo, la (F1), se caracteriza por tener un estilo parental de tipo permisivo, puesto que la madre aunque reconoce su responsabilidad como adulto responsable, en algunas ocasiones deja a un lado las necesidades afectivas de su hijo para poder cubrir económicamente su hogar, de igual forma, en la aplicación de las actividades la madre se mostró interesada y ante junto con el niño en la participación del taller y en la escritura de la carta dirigida a sus hijos.

Por otro lado la diferencia de edad no impide que como hermanos puedan convivir y compartir gustos o diferencias, sin embargo es importante que los padres reconozcan la personalidad de cada uno y así orienten a los mismos a lograr el cumplimiento de su rol dentro de la familia, si bien el niño mayor empieza a reconocer sus juegos de manera independiente el menos imita todo aquello que observa por ende el padre tiene la tarea de ayudar al niño mayor a comprender que el lenguaje de los dos es diferente, que sus juegos son diferentes y que aunque comparten los mismos juegos hay que minimizar la agresividad a la hora de jugar juntos.

Por último el padre o cuidador debe entender que cuando el niño no obedece significa que no comprende los límites que se presentan, que desea que le expliquen a fondo la razón por la que es importante obedecer en el tiempo que es, invitarlo a reflexionar no a manera de grito para atraer la atención de los demás sino para que de esta manera constantemente en su vida puedan entender la importancia de comprender las consecuencias que trae el no actuar de la manera correcta en el tiempo indicado.

5.3. Análisis e interpretación de la propuesta.

Durante las sesiones realizadas los padres se encontraban interesados en el taller, ya que según como respondían en la entrevista deseaban recibir orientaciones acerca de las pautas de crianza, en la primera sesión se logra identificar que los padres tienen conocimientos previos acerca del tema que se trató, a partir de esto en el video que se les presentó sus comentarios fueron de tipo positivo como, -Fue muy educativo, se les explicaba la importancia de realizar un esquema que se llama “economía de ficha” lo cual les permite a los niños crear hábitos, realizar rutinas y programar de manera ordenada horarios para lograr una mejor comunicación entre los padres e hijos.

Por otro lado las madres comentaban que siendo ellas educadas de manera generacional lo expuesto les era algo nuevo para ellas porque romper las barreras que deja la infancia y la educación generacional requiere de tiempo, así mismo, en la siguiente actividad en la que escribieron una carta para sus hijos que será entregada al crecer a fin de comprender que la tarea de educarlos es una tarea compleja que requiere de constante paciencia y comprensión que en ocasiones termina saliéndose de las manos.

Por ello se plantea una actividad donde se les propone una nueva estrategia que se ha propuesto en varias ocasiones y que varias madres han logrado poner en práctica sin ningún tipo de título universitario, esta estrategia es basada en la crianza consiente o respetuosa, entendida como mecanismo de diálogo, del reconocimiento tanto de padres e hijos como seres humanos que requieren reconocerse a ellos mismos para no reflejarse en los niños sino para lograr que se convierta en comprensión y comunicación equitativa y entenderse también como seres emocionales, dicha estrategia requiere de autoformación, de lectura constante, compartir experiencias y aplicar de la

mejor manera lo aprendido, también es una estrategia difícil que reta la personalidad de los integrantes de la familia pero es posible mediante la disciplina y el trabajo en equipo para una mejor convivencia y lograr que los niños también adquieran un buen desarrollo social en diferentes contextos en los que se desenvuelva y quizá convertirse en un mediador para diferentes conflictos.

6. Conclusiones

A modo de conclusión, se logra identificar que padres de familia se encontraban interesados en mejorar el estilo de crianza que se aplicaba en ellos desde la infancia de manera generacional, por otro lado, se logró implementar actividades que favorecieron a los padres e hijos en cuanto al ser consiente de comunicarse entre sí mismos.

Por otro lado, se llega a la conclusión que son padres interesados en el desarrollo de sus hijos como personas sociales y enriquecidas en valores como la empatía y la cooperación con hacia el otro, incluso se resalta que los niños no tienen dificultades para desenvolverse socialmente con niños de su edad o un poco más grandes que ellos siempre y cuando no se sientan agredidos de manera accidental o no occidental por el otro.

Por último, los padres reconocen que tienen la responsabilidad de brindar a los niños bases sólidas que les permita responder de manera independiente a cualquier problema que se les presente en otro escenario diferente, así mismo, los padres desean que su trabajo como padres sea ajeno a la

educación que recibieron ellos en su infancia relacionado a la cultura educativa referida en páginas anteriores.

Es importante mencionar que los niños siendo de una edad de educación inicial cabe la posibilidad de moldear su conducta teniendo presente que ellos también son sujetos de derechos y uno de ellos es el respeto a su opinión y el libre desarrollo de su personalidad. Asimismo, la teoría del aprendizaje social permite comprender que la conducta operante permite dar acceso a cambios en el aprendizaje de los niños.

Por otro lado el estrato de las familias se toma a modo de contextualizar geográficamente a las familias, sin embargo este no es un determinante para aplicar los instrumentos de investigación. Así mismo se logra identificar con relación a los objetivos madre autoritarias (f2) y otra de tipo permisivo (f1) lo cual permite poner en práctica nuevas estrategias de crianza como lo es la crianza consciente en las dos familias y así lograr cambiar su estilo de crianza teniendo en cuenta que estos padres educan de acuerdo a como fueron educados y es hora de romper este tipo de transmisión generacional.

6.1. Sugerencias

Se sugiere continuar investigando este tipo de temas para aplicarlos en diferentes familias de estratos socioeconómicos para continuar buscando mejores pautas de crianza que favorezcan a los padres y niños, a fin de crecer con integridad y valores imprescindible que se han perdido al igual que se ha perdido la importancia de compartir tiempo real y de calidad con los niños.

Dicho tiempo es vital y les permite enriquecer su educación emocional y habilidades sociales para vivir en esta sociedad que cada vez es más demandante y necesita orientaciones vinculadas hacia la comunicación y el buen trato entre los seres humanos.

7. Alcances y Limitaciones

Uno de los alcances que tuvo esta investigación fue el acceso a la población y la disposición de los mismos para participar de la exploración, teniendo conocimiento del significado que tiene el que alguien que no conocen se tome el tiempo de orientarlos sin juzgar las estrategias que implementan ellos para educar a sus hijos.

Otro de los alcances son las diferentes investigaciones que se realizaron para tener claridad del tema a tratar, de igual forma los diferentes autores que tratan el tema de manera que favorecen la capacidad de analizar la situación de los padres de manera objetiva y como orientar de la mejor manera a los mismos.

Por otro lado las limitaciones que se presentaron son relevantes desde el aspecto teórico ya que todos postulados se encuentran en la disciplina de la Psicología siendo esta encargada de estudiar la conducta, en cuanto al campo de la pedagogía se obstaculizo en ocasiones solo por el tiempo disponible de los padres de familia, cabe mencionar que hubo constante participación de la madre perteneciente a la familia nuclear, esto permitió que con las aplicaciones de actividades tuviera el foco pedagógico, que entre tanto las dos disciplinas se interrelacionan entre sí para aportar mejoras a la educación y el comportamiento de la sociedad.

8. Referencias bibliográficas

- Ángela, C. M. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diverevistas perspectivas en Psicología*, 111- 121.
- Álvarez, Juan; & otros . (2016). *Paidós-educador*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n10/r1.html>
- Betancur, M. T. (10 de 12 de 2011). *Revista virtual ucn*. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/352/667>
- Bocanegra Acosta, (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. *Revista Latinoamericana ciencias sociales y niñez*, Vol. 5, 1-20. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>
- Capella,I. (2003). Tipos de familia . 24/11/19, de Estado de Hermosillo Sitio web: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Díaz, L. (2013). La entrevista recurso dinámico y flexible. 2019, de Investigación en educación Medica Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Esteban, E. (2018). La adicción de los padres al móvil provoca un gran daño en los hijos: el vídeo que lo demuestra. 14/10/19, de Guía Infantil Obtenido de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/nuevas-tecnologias/la-adiccion-de-los-padres-al-movil-provoca-un-gran-dano-en-los-hijos-el-video-que-lo-demuestra/>

Esplín, k. (2010). *muy fitness.com*. Obtenido de http://muyfitness.com/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

Espinel, Gimeno y Gonzales. (sf). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. 2019, de Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo Sitio web: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35723201/enfoque_sistemico.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl+Enfoque+Sistemico+En+Los+Estudios+Sob.p df&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190902%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190902T165314Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ebecf87b608ad991fdd4db7ee6ac61ab56eb31f1f49727941623561ea31cd66b

Gracia Fuster. E, M. L. (2008). ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y AJUSTE PSICOLOGICO DE LOS HIJOS : CUESTIONANDO LA PREMINENCIA DEL ESTILO AUTORIZATIVO. valencia: universidad de Oviedo.

Healy chillaren. (2016). El niño desobediente .14/10/19, de Asociación americana de pediatría Obtenido de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/The-Disobedient-Child.aspx>

Lenis. (2015). Pautas de crianza crecimiento y desarrollo. 14/10/19, de YouTube Sitio web:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGB5HWvStM8>

Lavorato, m. f. (2016). *muy fitness*. Obtenido de [http://muyfitness.com/teoria-baumrind-estilos-](http://muyfitness.com/teoria-baumrind-estilos-info_6603/)

[info_6603/](http://muyfitness.com/teoria-baumrind-estilos-info_6603/)

Larraín, I&J.. (2015). Cómo afecta ser hermano mayor, menor o del medio en el desarrollo de un

niño. 14/10/19, de El definido, Obtenido de:

<https://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/5890/como-afecta-ser-el-hermano->

[mayor-menor-del-medio-en-el-desarrollo-de-un-nino/](https://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/5890/como-afecta-ser-el-hermano-mayor-menor-del-medio-en-el-desarrollo-de-un-nino/)

Lozano Ester, G. D. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en

la infancia. *Anales de Psicología*, 33-40.

Linares, E, y otros. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbener como modelo teórico de la

psicología . *Anales de psicología*, Vol. 18, 45-59. Obtenido de:

https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Martínez, L. (2018). Consejos para auxiliar a nuestros hijos. 14/10/19, de El tiempo Sitio web:

<https://www.eltiempo.com/salud/consejos-para-reaccionar-ante-emergencias-con-los->

[hijos-174828](https://www.eltiempo.com/salud/consejos-para-reaccionar-ante-emergencias-con-los-hijos-174828)

Martinez, J. (2007). Autonomía . *Dialnet*, Vol. 11, 711-764. Obtenido de:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Autonomia-2267971.pdf>

Mallarino, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitos Humanística*, 31, pág., 11-25.

Cultura transpersonal . (2018). ¿qué es la crianza consiente?. 09/09/19, de Escuela española

de desarrollo tras personal Sitio web: <https://escuelatranspersonal.com/que-es-la-crianza->

[consciente/](https://escuelatranspersonal.com/que-es-la-crianza-consciente/)

Mahecha Juan Carlos, M. N. (2005). *conductas parentales y perfil sociofamiliar en estrato socioeconómicos de Bogotá*. Bogotá: suma psicológica

MARTINEZ NARVAEZ, J. (3 de 03 de 2008). *innovar en educación*. Obtenido de https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/#_ftn1

Ortiz. (2019). Líneas de investigación Fundación Universitaria los Libertadores. 12/10, de Fundación Universitaria Los Libertadores Sitio web: <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

Sampieri, R. (2014). Metodología de investigación Pag.42. México: Mac Graw Hill. Obtenido de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Tele Medellín. (2018). "crianza consciente". 14/10/19, de YouTube Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=sAoFpC-nEAo>

Triana, Ávila, Malagón, A. N. (24 de 03 de 2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *revista, latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 14.

UNICEF. (2005). Definición de la infancia . 24/11/19, de Estado Mundial de la Infancia. Sitio web: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef>.

9. Anexos

R.A.E de los antecedentes postulados para la presente investigación

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: conductas parentales y perfil socio familiar en estratos socioeconómicos bajos de la ciudad de Bogotá							
PREGRADO		ESPECIALIZACIÓN:		MAESTRÍA:		DOCTORADO:	
UNIVERSIDAD		Fundación Universitaria Konrad Lorenz y Colciencias	AÑO	2005	OTRO	articulo	
ABSTRACT	<p>O RESUMEN: Este artículo presenta los resultados de la evaluación sobre las conductas parentales y el perfil socioeconómico de un grupo de padres, niños y adolescentes de una población de estrato socioeconómico bajo de Bogotá, participantes en el proyecto de prevención de conducta agresiva y promoción de la conducta pro social</p> <p>PALABRAS CLAVE: pautas de crianza, perfil socio familiar, monitoreo, aplicación de reglas, contingencias, comunicación afectiva.</p>						

<p>cofinanciado por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y COLCIENCIAS. Se aplicó el instrumento de Conductas Parentales creado en un estudio anterior por Ballesteros y col. (2000), y un cuestionario de Datos sociodemográficos construido específicamente para este proyecto.</p>	
<p>PREGUNTA PROBLEMA:</p>	<p>No se encuentra pregunta problema</p>
<p>OBJETIVO GENERAL:</p>	<p>Identificar las relaciones entre procesos que expliquen en mayor medida el incremento o decremento de las probabilidades de presentación de la conducta agresiva o de la conducta pro social.</p>
<p>ENFOQUE:</p>	<p>Cualitativo</p>
<p>MÉTODO:</p>	<p>cuasi experimental – investigación-acción-participación</p>
<p>INSTRUMENTOS:</p>	<p>Prueba de Kruskal-Wallis, pruebas de NOVA no funcionales</p>
<p>CONCLUSIONES:</p>	<p>En conclusión, del análisis de los padres se puede afirmar que existe un mayor número de ellos con estructura familiar básica casados o en unión libre, con escolaridad en nivel básico primaria. Se encontró que los padres sufrieron de agresión por parte de familiares, extraños o maestros; que en su mayoría no sufrieron abandono de sus padres ni abandonaron sus hogares paternos. Así mismo, que sus conductas parentales están relacionadas con la edad y el grado académico en el cual se encuentran sus hijos.</p>
	<p>se sugiere contemplar para la elaboración de programas de prevención e intervención de conducta agresiva y pro social, la relación entre la experiencia de los padres y sus patrones de crianza. Entre los factores a tener en cuenta están las creencias de éstos, la capacidad de regularse emocionalmente, su repertorio parental y su motivación frente a la crianza de sus hijos. De esto</p>

RECOMENDACIONES O PROPUESTA:	realmente depende en buena medida la efectividad y eficacia de estos programas.
APORTES PRESENTE PROYECTO	AL La información recopilada en este formato cuenta con un grado de información importante ya que me permite comprender el contexto en el que viven los sujetos y de esta manera identificar los patrones de crianza que existen sin embargo hay poca información sobre las edades en las que se quiere enfocar

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión							
PREGRADO		ESPECIALIZACIÓN:		MAESTRÍA:		DOCTORADO:	
UNIVERSIDAD		Universidad de Murcia Murcia (España) y universidad miguel Hernández(España)	AÑO	Junio 2007	OTRO	Articulo	
ABSTRACT	<p>O RESUMEN: Este trabajo tiene como objetivo revisar teóricamente las principales variables que afectan al desarrollo social del niño. Tradicionalmente se ha abordado el estudio del ajuste social del niño desde la influencia unidireccional que ejerce el padre como agente socializador del niño. No obstante, este planteamiento</p>						
	<p>PALABRAS CLAVE: Temperamento; estilos educativos paternos; ajuste; infancia</p>						

<p>generó un gran número de críticas por su excesiva rigidez, dado que otras variables parecen estar participando en el resultado final del ajuste, principalmente el temperamento. Desde los modelos de efectos principales se ha considerado la contribución independiente de los estilos de crianza y el temperamento sobre el ajuste social posterior, pero estos modelos se han visto insuficientes para explicar la compleja relación entre estas variables. Por esta razón, se han considerado los modelos interactivos como los más adecuados en la explicación de la asociación entre estilo de crianza, temperamento y ajuste. Desde estos modelos se ha concluido que los estilos de crianza intervienen sobre el ajuste social de forma diferente en función de las características temperamentales mostradas por el niño.</p>	
	¿Un niño con una alta emocionalidad negativa desarrollará necesariamente inadaptación social?

PREGUNTA PROBLEMA:	
OBJETIVO GENERAL:	Hacer una revisión sobre la literatura que vincula las pautas educativas de los padres y el temperamento de los niños, con su funcionamiento social posterior, teniendo en cuenta tanto los efectos directos de ambas variables por separado, como los de interacción.
ENFOQUE:	Cuantitativo
MÉTODO:	Documental
INSTRUMENTOS	Observación
CONCLUSIONES:	En definitiva, los estudios realizados hasta el momento ofrecen resultados contradictorios sobre los efectos interactivos de crianza y temperamento sobre el ajuste social. Muchos de estos resultados contradictorios podrían estar explicados por el uso de diferentes tipos de medidas de los estilos de crianza y el temperamento del niño.
RECOMENDACIONES O PROPUESTA:	Se hace necesario, por tanto, un mayor número de estudios que repliquen las medidas y el diseño experimental de los estudios previos. Además, es importante tener en cuenta variables como la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño y características como el género del niño, y los recursos económicos o la personalidad de los padres, entre otros.
APORTES AL PRESENTE PROYECTO	en el proyecto que se presenta esta investigación a nivel internacional aporta de manera significativa pues permite ver los patrones de crianza que afectan a los niños a nivel social.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá						
PREGRADO	ESPECIALIZACIÓN		MAESTRÍA:		DOCTORADO:	
	:					
UNIVERSIDAD	universidad pedagógica y tecnológica de Colombia	AÑO	2010	OTRO	artículo	

<p>ABSTRACT</p> <p>O RESUMEN: En este artículo hacemos referencia a los resultados del autodiagnóstico comunitario sobre comportamientos, actitudes y patrones de crianza –CAP–, realizado a través de cinco talleres con cuidadoras y cuidadores de niños y niñas menores de cinco años, y con las enfermeras y enfermeros jefes de la Empresa Social del Estado –ESE–, en 78 municipios del departamento de Boyacá (Colombia). Las participantes y los participantes narran rutinas diarias en el ejercicio y prácticas del cuidado. A partir de referente teórico conceptual sobre familia y socialización, interpretamos las prácticas de crianza que subsisten en las familias de sectores populares y rurales.</p>	<p>PALABRAS CLAVE: Familia, socialización, patrones de crianza, cuidado, niño, niña, padre, madre.</p>
	No se encuentra pregunta problema

PREGUNTA PROBLEMA:	
OBJETIVO GENERAL	Indagar e interpretar los comportamientos y prácticas de crianza relacionados con la atención que padres, madres, cuidadoras y cuidadores brindan a los niños y niñas.
ENFOQUE:	Cualitativo
MÉTODO:	Participación
INSTRUMENTOS:	Talleres, guías
CONCLUSIONES:	A manera de conclusión podríamos decir que los comportamientos y las prácticas de crianza y el cuidado de niñas y niños menores de cinco años en el departamento de Boyacá, continúan fijados a los conceptos de familia y a los procesos de socialización ligados a la cultura machista y patriarcal que aún se mantienen.
RECOMENDACIONES O PROPUESTA:	Dentro de este artículo no se encuentran recomendaciones
APORTES PRESENTE AL PROYECTO	Este artículo me permite indagar más sobre la temática que se está trabajando ya que influye en los procesos de crianza que tienen los niños de zonas rurales y urbanas pues el contexto es diferente pero las pautas de crianza son iguales.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá							
PREGRADO		ESPECIALIZACIÓN:		MAESTRÍA:		DOCTORADO:	
UNIVERSIDAD		universidad pedagógica y tecnológica de Colombia	AÑO	2010	OTRO	artículo	
ABSTRACT O RESUMEN: En este artículo hacemos referencia a los resultados del autodiagnóstico comunitario sobre comportamientos, actitudes y patrones de crianza –CAP–, realizado a través de cinco talleres con cuidadoras y cuidadores de niños y niñas menores de cinco años, y con las enfermeras y	PALABRAS CLAVE: Familia, socialización, patrones de crianza, cuidado, niño, niña, padre, madre.						

<p>enfermeros jefes de la Empresa Social del Estado –ESE–, en 78 municipios del departamento de Boyacá (Colombia). Las participantes y los participantes narran rutinas diarias en el ejercicio y prácticas del cuidado. A partir de referente teórico conceptual sobre familia y socialización, interpretamos las prácticas de crianza que subsisten en las familias de sectores populares y rurales.</p>	
<p>PREGUNTA PROBLEMA:</p>	<p>No se encuentra pregunta problema</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Indagar e interpretar los comportamientos y prácticas de crianza relacionados con la atención que padres, madres, cuidadoras y cuidadores brindan a los niños y niñas.</p>
<p>ENFOQUE:</p>	<p>Cualitativo</p>
<p>MÉTODO:</p>	<p>Participación</p>
<p>INSTRUMENTOS:</p>	<p>Talleres, guías</p>
<p>CONCLUSIONES:</p>	<p>A manera de conclusión podríamos decir que los comportamientos y las prácticas de crianza y el cuidado de niñas y niños menores de cinco años en el departamento de Boyacá, continúan fijados a los conceptos</p>

	de familia y a los procesos de socialización ligados a la cultura machista y patriarcal que aún se mantienen.
RECOMENDACIONES O PROPUESTA:	Dentro de este artículo no se encuentran recomendaciones
APORTES PRESENTE AL PROYECTO	Este artículo me permite indagar más sobre la temática que se está trabajando ya que influye en los procesos de crianza que tienen los niños de zonas rurales y urbanas pues el contexto es diferente pero las pautas de crianza son iguales.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Las familias en Urabá: estado del arte sobre las familias, tipologías, crianza y sus transformaciones.							
PREGRADO		ESPECIALIZACIÓN:		MAESTRÍA:		DOCTORADO:	
UNIVERSIDAD	Universidad de Antioquia, Medellín	AÑO	2014	OTRO	Artículo		
ABSTRACT O RESUMEN:	<p>En el presente artículo, hacemos referencia a las tipologías de familia en la zona del Urabá antioqueño colombiano, y el objetivo del estado del arte está enfocado en hacer un recorrido que describa los cambios y transformaciones que han tenido las familias de la zona debido a las consecuencias del conflicto armado, la</p> <p>PALABRAS CLAVE: crianza, familias, tipología, transformaciones, Urabá</p>						

violencia y la pobreza y cómo se han afectado la crianza y organizaciones familiares a partir de estos fenómenos	
PREGUNTA PROBLEMA:	¿Cómo se han transformado las familias en el territorio de Urabá?
OBJETIVO GENERAL:	Hacer un recorrido que describa los cambios y transformaciones que han tenido las familias.
ENFOQUE:	Estado del arte
MÉTODO:	Investigación de metodología mixta
INSTRUMENTOS:	Observación
CONCLUSIONES:	<p>La crianza en las familias de la zona de Urabá delegada a terceros muestra la carencia de alguna de las figuras paterna y materna. Por tal razón, los niños generalmente están al cuidado de familiares que no brindan la atención ni el afecto necesario ni el acompañamiento que ellos demandan en su primera infancia; esto afecta a niños que no tienen una buena transmisión de valores ni normas dentro del hogar, y que van creciendo en ambientes inadecuados con modelos equivocados.</p> <p>En fin, la crianza en las familias de Urabá se ve afectada por la violencia y su historia de pobreza; de los hijos podríamos decir que crecen solos, aislados de atención, afecto y buena educación. Sus padres cuando tratan de salir adelante para conseguir el sustento diario, los dejan en un lugar donde no deberían estar y con las personas equivocadas como acompañantes o cuidadores.</p>
RECOMENDACIONES O PROPUESTA:	No se realizan recomendaciones
APORTES AL PRESENTE PROYECTO	El presente artículo porta a la investigación siendo este que da a entender la situación que se presenta en las familias colombianas relacionado con la falta de atención en los niños y el desplazamiento.

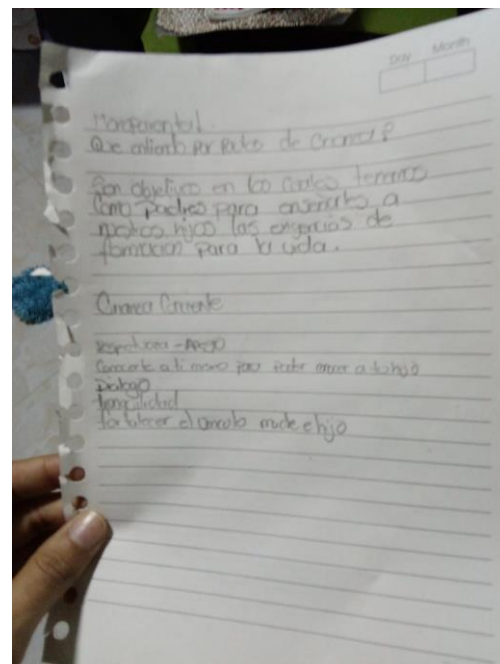
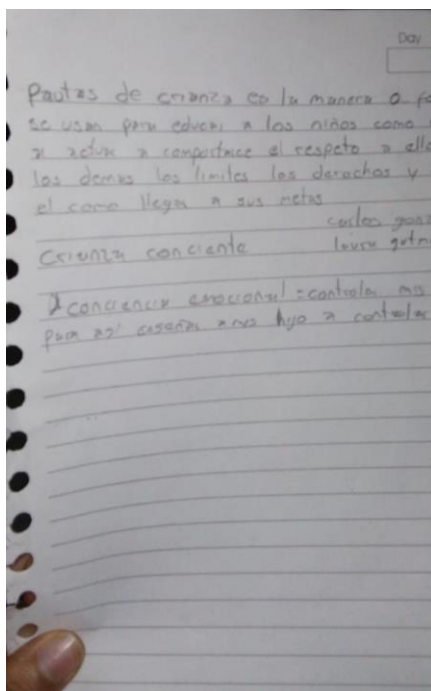
Evidencias de observación de los niños mientras comparten con sus pares en un juego cotidiano.



Observación del juego y la interacción entre pares.

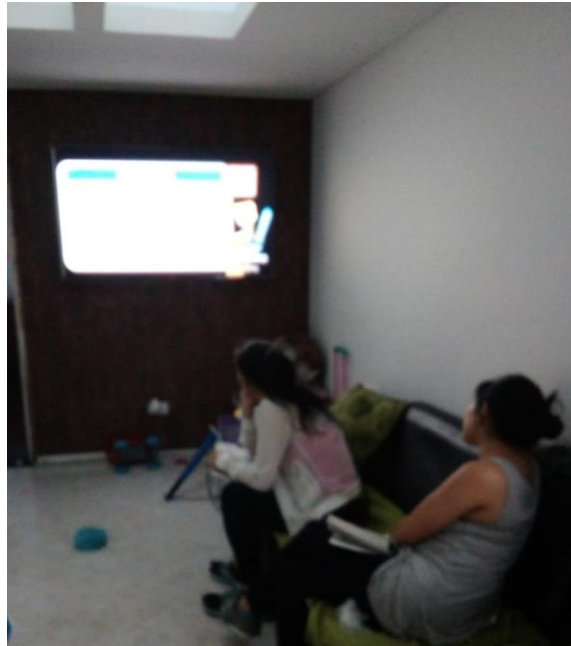


Se observa el tipo de juego que comparten entre hermanos, allí se evita que el menor no sufra alguna lesión a causa de un juego en el que no se mide la fuerza de cada uno.



Conocimientos previos de los padres sobre las Pautas de crianza.

Conociendo el significado de las pautas de crianza y las diferentes estrategias que se pueden implementar.



Escribiendo una carta para sus hijos.



Conociendo nuevas estrategias de crianza basados en la conciencia de nuestra manera de actuar y pensar.



Cronograma

2016-2	
Agosto	Problemática
Septiembre	Planteamiento del problema
Octubre	Formulación del problema
Noviembre	Justificación
2018-1	
Febrero	Objetivo General y específicos
Marzo	Marco de antecedentes
Abril	Nacionales, Locales
Mayo	Internacionales, Institucionales
2018- 2	
Agosto	Marco teórico
Septiembre	Diseño metodológico
Octubre	Enfoque
Noviembre	Tipo de investigación
2019-1	
Febrero	Articulación con la línea de investigación
Marzo	Población y muestra
Abril	Instrumentos
Mayo	Propuesta de intervención
2019-2	
Agosto	Resultados
Septiembre	Análisis de resultados
Octubre	Conclusiones
Noviembre	Alcances y limitaciones