

В. К. Клюев

МГИК, Московский государственный лингвистический университет

К. В. Ивина

МГИК

Бакалавр библиотечно-информационной деятельности как будущий «базовый специалист» библиотеки: современные компетенции

Рассмотрены подходы к подготовке студентов бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Представлен модернизированный Федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС ВО-3+. Отмечены его ключевые новации: статусы «академического» и «прикладного» бакалавриата, укрупнённые общекультурные компетенции, выделенные из профессиональных общепрофессиональные компетенции, предоставление вузам самостоятельности при определении базовых учебных дисциплин в Основных профессиональных образовательных программах бакалавриата.

Проанализирован опыт ведущих институтов культуры по структурированию и наполнению содержания обучения отраслевых бакалавров.

Выделены основные задачи профессиональной деятельности выпускников бакалавриата, рассматриваемые в качестве базовых для их компетентностного моделирования.

Сформулирован перечень основных задач, дифференцированных по видам деятельности: технологические, информационно-аналитические, педагогические, организационно-управленческие и проектные, научно-исследовательские и методические. Исходя из этих задач предложено сформулировать (соотнеся с сопрягаемыми профстандартами, а после утверждения – с Профессиональным стандартом специалиста библиотечно-информационной деятельности) укрупнённые комплексные профессиональные компетенции – обязательные (для всего направления) и рекомендуемые (для профилей), а также определить индикаторы (знания, умения, навыки) оценки их сформированности. Как некий прообраз компетентностной модели это войдёт в проектируемую под новый ФГОС ВО-3++ Примерную основную образовательную программу.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, бакалавр, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, направление подготовки, компетенции, учебные дисциплины.

Vladimir Klyuev

*Moscow State Institute of Culture,
Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia*

Karina Ivina

Moscow State Institute of Culture, Moscow, Russia

Library and information bachelors to be the backbone library professionals: Modern competences

The authors examine the approaches towards training students for the bachelor's degree in Library Information Activities. The Federal State Education Standard-FGOS VO-3+ is discussed. Its key novelties are emphasized: academic and applied baccalaureate statuses, expanded universal cultural competences, independence of the higher education institution in making decisions on basic curriculum in the General Professional Education bachelor programs.

The experience of the leading institutes of culture in structuring and detailing bachelor program is discussed. The key objectives of bachelor professional activities are seen as the basic goals of competence modeling.

The authors formulate the objectives in various activities: technological; informational & analytical; pedagogical; organizational, management & project; academic and research; and methodological. Based on these objectives, they propose to formulate (related to appropriated professional standards and the Professional Standard of Library Information Specialists as soon as it is adopted – mandatory (for the whole field) and to recommend (for various profiles) enlarged integrated professional competences, and to identify indicators (knowledge, skills) to evaluate their maturity. This looks like a competence model prototype to be comprised by the Model General Education Program being projected under the standard FGOS VO-3++.

Keywords: library information activities, bachelor, education standard, professional standard, training programs, competences, academic disciplines.

Since 2016/17 academic year, the modernized Federal Standard of Higher Education has been enforced in the discipline 51.03.06 "Library and Information Activities", bachelor's level – the so-called Federal Standard 3+. Among the key innovations are the statuses of the "academic" and "applied" baccalaureate, extended general cultural competences. Such competencies are: readiness to master promising methods of library and information activity on the basis of information and communication technologies (OPK-1); readiness for continuous improvement of professional knowledge and skills, acquisition of new skills in the implementation of library and information processes, professional retraining and advanced training (OPK-2); readiness to use normative legal acts in their professional activ-

ities (OPK-3); readiness to build effective intra-organizational communications (OPK-4); readiness to identify, evaluate and implement professional innovations (OPK-5); ability to solve standard problems of professional activity on the basis of information and bibliographic culture with the use of information and communication technologies and taking into account the basic information security requirements (OPK-6). The number of hours allocated for classroom lectures should not exceed 50 percent of the total number of lecture classes; an accessible electronic information and educational environment should operate in the university. The educational and methodological council of Russian universities recommends that 12 basic disciplines be reflected in curricula for the training of bachelors, considering them as the core of the profession. As for other academic subjects of basic and variable parts of curricula, universities can experiment and develop their own profiles in accordance with the requests of employers. Thus, the bachelor's educational programs in the field "Library and Information Activities" include 20 to 33 disciplines in the basic part: the more disciplines are included in the curricula the less the number of standard hours for their development. A number of universities adhere to the policy of enlargement of disciplines are preparing for the gradual introduction since 2018/19 academic year updated federal standard.

С 2016/17 учебного года вступил в действие модернизированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриата) – так называемый ФГОС ВО-3+ [2, 4]. Как и ранее, обучение по программе бакалавриата предусмотрено проводить в очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формах. Подтверждены возможности ускоренного освоения образовательной программы, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия.

По сравнению с предыдущим ФГОС ВПО-3 (2010) в вузовское обучение библиотечных кадров внесён ряд нормативных изменений. Среди ключевых новаций – статусы «академического» и «прикладного» бакалавриата, укрупнённые общекультурные компетенции и выделенные из профессиональных общепрофессиональные компетенции.

В зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы бакалаврская подготовка дифференцирована: академический бакалавриат (научно-исследовательский и/или педагогический вид профессиональной деятельности) и прикладной бакалавриат (в основном практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности).

Вместо прежних 16 комплексных общекультурных компетенций (ОК) у выпускников отраслевого бакалавриата теперь формируется 11. Это способности:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-5);

к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7);

к самоорганизации и самообразованию (ОК-8);

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9);

использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10);

к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).

В качестве общепрофессиональных (ОПК) для бакалавров библиотечно-информационной деятельности всех профилей подготовки закреплены такие компетенции:

готовность к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации (ОПК-2);

готовность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации (ОПК-4);

готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Отметим, что последняя компетенция введена дополнительно Министерством образования и науки РФ.

Что касается профессиональных компетенций (ПК), то их с небольшими корректировками формулировок сохранилось 36 (вместо прежних 41). Они ранжируются по видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская и методическая, информационно-аналитическая, организационно-управленческая, проектная, психолого-педагогическая, технологическая.

Ещё одной значимой новеллой действующего ФГОСа ВО-3+ стало предоставление вузам самостоятельности при определении базовых учебных дисциплин в Основных профессиональных образовательных программах бакалавриата. При этом предусмотрена ориентация на Примерную основную образовательную программу, которая на сегодня централизованно не разработана. Обратим внимание: согласно ФГОС-3+ (2016) отраслевого бакалавриата, количество часов, отведённых на занятия лекционного типа, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий; в вузе должна функционировать доступная электронная информационно-образовательная среда.

Учебно-методический совет (УМС) вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности настоятельно рекомендует отражать в учебных планах подготовки отраслевых бакалавров цикл из 12 базовых дисциплин, рассматривая их в качестве ядра профессии, её «золотого канона»: «Социальные коммуникации», «Документоведение», «Библиотековедение», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиографоведение», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Отраслевые информационные ресурсы», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий». Именно по этим курсам УМС инициировал подготовку, успешно завершается выпуск (на базе петербургского издательства «Профессия») серии грифованных межвузовских учебников «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности» (2012–2018) [5].

По другим учебным предметам базовой и вариативных частей учебных планов вузы могут экспериментировать и разрабатывать собственные про-

фили в соответствии с наработанным опытом и запросами работодателей. Так, образовательные программы бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» включают от 20 до 33 дисциплин базовой части: чем больше дисциплин заложено в учебные планы (МГИК, Кемеровский ГИК, Челябинский ГИК), тем меньше нормативных аудиторных часов отведено на их освоение. Ряд вузов придерживаются политики укрупнения дисциплин (СПбГИК, ВСГИК).

Действовавшая ранее Примерная основная образовательная программа реализации (ФГОС ВПО-3 (2010) предусматривала 7 вариативных профилей подготовки для отраслевых бакалавров (библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации, библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством, менеджмент библиотечно-информационной деятельности, информационно-аналитическая деятельность, технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов, менеджмент библиотечно-информационных ресурсов инновационного развития научно-технической деятельности, книжные коммуникации в библиотечно-информационной сфере), по которым большинство заинтересованных вузов готовит библиотечные кадры.

При этом ряд институтов культуры предлагает студентам инициативные профили обучения в бакалавриате – МГИК и Челябинский ГИК (общий/универсальный профиль – библиотечно-информационная деятельность), СПбГИК (коммуникационная деятельность общедоступных и школьных библиотек, информационное обеспечение профессиональной деятельности, анализ информации в книжном деле, искусстве и бизнесе), Кемеровский ГИК и Челябинский ГИК (библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования).

В МГИКе реализуется Основная профессиональная образовательная программа академического бакалавриата общего профиля [2]. Это позволяет готовить библиотечные кадры с участием четырёх специальных кафедр, что обеспечивает высокий конкурентный потенциал выпускников на рынке труда.

В связи с вступлением в действие с 1 июля 2016 г. новой редакции части 7 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1], в соответствии с которой ФГОСы ВО в части профессиональной компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, в ближайших перспективах – завершение проектирования и введение в действие (с 1 сент. 2018 г.) новых актуализированных федеральных образовательных стандартов – ФГОС ВО-3++. Они будут учитывать положения соответствующих профессиональных стандартов (требования к профессии – область профессиональной деятельности; должностные обязанности – компетенции; знания, умения, навыки – результаты изучения дисциплин) [6–8].

К сожалению, разработанный и прошедший всестороннюю экспертизу ещё в 2014 г. профессиональный стандарт «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности» пока не утверждён в качестве нормативного документа Министерством труда и социальной защиты РФ. Его следует рассматривать только в качестве проекта, на основные положения которого можно ориентироваться, а опираться приходится на уже утверждённые так называемые сопрягаемые профессиональные стандарты – по смежным предметным отраслям деятельности, в частности: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2013, изм. 2016), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2015), «Специалист в области воспитания» (2017), «Специалист по информационным ресурсам» (2014, изм. 2016), «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (2015).

По прогнозам, тренд будущей стандартизации в сфере профессионального образования – разработка образовательных стандартов четвёртого поколения по укрупнённым группам направлений и одновременно по всем трём уровням высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура). Стандарты каждой укрупнённой группы объединят в единую линейку. Возможно включение в эту линейку стандартов среднего профессионального образования – для обеспечения преемственности и непрерывности подготовки. В стандарте будут представлены общие для каждого уровня укрупнённой группы подготовки универсальные (общекультурные) и общепрофессиональные компетенции [5].

Обратим внимание, что образовательное направление «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат и магистратура) в последние годы позиционировано в укрупнённой группе 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», где ещё пять направлений подготовки – «Культурология», «Народная художественная культура», «Социально-культурная деятельность», «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», «Режиссура театрализованных представлений и праздников».

В связи с этим важна последовательная реализация принципиальных методологических подходов к развитию бакалаврского библиотечно-информационного образования, в частности: максимально прикладная ориентация учебного процесса; модульность обучения; организационная открытость образовательного процесса; доступность профильного образования (в том числе активное применение дистанционных технологий обучения); развитие сетевого взаимодействия вузов и библиотек; осуществление целевого набора студентов по актуальным для библиотечной практики профилям.

Приоритетным в этом контексте становится формирование компетентностной модели выпускника – бакалавра библиотечно-информационной деятельности, что позволит объективировать специфику и возможности его профессиональной деятельности, охарактеризовать конкурентные преимущества на отраслевом рынке труда. Важно максимально чётко представлять, к выполнению каких функций подготовлен и какими качествами обладает бакалавр. Под такой компетентностной моделью логично понимать совокупность сформированных в процессе обучения общекультурных и профессиональных компетенций, а также связанных с ними знаний, умений и навыков (владений).

Отметим, что подготовленные к поэтапному введению с 2018/19 учебного года актуализированные (соотнесённые с профессиональными стандартами) ФГОСы ВО-3++ будут отражать унифицированные (единые для всех – сквозные на уровне бакалавриата) универсальные компетенции, а также общие для укрупнённой группы направлений «Культуроведение и социокультурные проекты» общепрофессиональные компетенции. Направленность и профилизацию подготовки обеспечит только формирование профессиональных компетенций, отражённых в Примерных основных образовательных программах и соотнесённых с объектами и задачами профессиональной деятельности будущих отраслевых бакалавров.

Области профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» следующие: «Образование и наука» (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых; в сфере воспитания), «Культура, искусство» (в сфере библиотечно-информационной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности), «Связь, информационные и коммуникационные технологии» (в сфере функционирования электронных информационных ресурсов и информационных систем), «Административно-управленческая и офисная деятельность» (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе библиотеками).

Исходя из этого сформулируем профессиональные задачи отраслевых бакалавров, дифференцировав их по видам деятельности: технологические; информационно-аналитические; педагогические; организационно-управленческие и проектные; научно-исследовательские и методические.

Представим перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников бакалавриата, рассматриваемых УМС вузов России по библиотечно-информационному образованию в качестве базовых для компетентностного моделирования.

Технологические задачи:

реализация технологических процессов библиотечно-информационной деятельности;

освоение и применение информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;

формирование, обработка, классификация, сохранение и предоставление пользователям информационных ресурсов библиотеки.

Информационно-аналитические задачи:

аналитико-синтетическая переработка информации и создание библиографической и информационно-аналитической продукции библиотеки;

организация и ведение справочно-поискового аппарата библиотеки;

справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки;

информационно-аналитическое сопровождение профессиональных сфер деятельности.

Педагогические задачи:

применение адаптированных психолого-педагогических методик в библиотечном обслуживании различных категорий пользователей и в процессе формирования их книжной и медийной культуры;

содействие самообразованию и участие в процессах социализации личности средствами библиотеки;

участие в разработке и реализации библиотечных культурно-просветительских и досуговых мероприятий для населения.

Организационно-управленческие и проектные задачи:

использование технологий менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности;

применение законодательных и нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности, участие в разработке локальной внутробиблиотечной документации;

участие в проектировании и реализации организационных моделей библиотек, библиотечно-информационных продуктов и услуг;

участие в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности.

Научно-исследовательские и методические задачи:

участие в научных и прикладных исследованиях актуальных проблем библиотечно-информационной деятельности;

изучение реальных и потенциальных пользователей услуг библиотеки и их потребностей;

участие в методическом обеспечении библиотечно-информационной деятельности.

Исходя из обозначенных задач, можно сформулировать (соотнеся с сопрягаемыми профстандартами, а после утверждения – с Профессиональным стандартом специалиста библиотечно-информационной деятельности) укрупнённые комплексные профессиональные компетенции – обязательные (для всего направления) и рекомендуемые (для профилей), а также определить индикаторы (знания, умения, навыки) оценки их сформированности. Как некий прообраз компетентностной модели это войдёт в проектируемую под новый ФГОС ВО-3++ Примерную основную образовательную программу. Но вузы имеют возможность добавить свои профессиональные компетенции. Все компетенции важно соотнести и дифференцировать по уровням образования (бакалавриат – магистратура), что обеспечит их преемственность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Об образовании** : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
Об образовании : *Federalnyy zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273 FZ (s izmeneniyami i dopolneniyami)*.

2. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) : утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 11 авг. 2016 г. № 1001. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71376524/>

Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 51.03.06 Bibliotечно-informatsionnaya deyatel'nost' (uroven bakalvriata) : utv. prikazom M-va obrazovaniya i nauki RF ot 11 avg. 2016 g. № 1001.

3. **Основная** профессиональная образовательная программа высшего образования. Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки академического бакалавриата – общий профиль, квалификация (степень) – бакалавр, форма обучения – очная, заочная / М-во культуры РФ ; Моск. гос. ин-т культуры // Б-ка и закон : журн.-справ. – 2017. – Вып. 43. – С. 185–277.

Osnovnaya professional'naya obrazovatel'naya programma vysshego obrazovaniya. Napravlenie podgotovki 51.03.06 «Bibliotечно-informatsionnaya deyatel'nost'», profil podgotovki akademicheskogo bakalvriata – obshchiy profil, kvalifikatsiya (stepen) – bakalavr, forma obucheniya – och'naya, zaochnaya / M-vo kultury RF ; Mosk. gos. in-t kultury // B-ka i zakon : zhurn.-sprav. – 2017. – Vyp. 43. – S. 185–277.

4. **Клюев В. К.** Бакалавр библиотечно-информационной деятельности: новый этап стандартизации и методического обеспечения обучения / В. К. Клюев // Там же. – 2017. – Вып. 43. – С. 181–184.

Klyuev V. K. Bakalavr bibliotечно-informatsionnoy deyatel'nosti: novyy etap standartizatsii i metodicheskogo obespecheniya obucheniya / V. K. Klyuev // Tam zhe. – 2017. – Vyp. 43. – S. 181–184.

5. **Клюев В. К.** Библиотечное образование: мы идём «своим путём» : интервью / В. К. Клюев // Унив. кн. – 2017. – № 6. – С. 76–80.

Klyuev V. K. Bibliotechnoe obrazovanie: my idem «svoim putem» : intervyyu / V. K. Klyuev // Univ. kn. – 2017. – № 6. – S. 76–80.

6. **Клюев В. К.** Модернизация государственных образовательных стандартов и трансформация модели отраслевого обучения: российский опыт / В. К. Клюев // Вестн. Библ. ассамблеи Евразии. – 2017. – № 1. – С. 27–29.

Klyuev V. K. Modernizatsiya gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov i transformatsiya modeli otraslevogo obucheniya: rossiyskiy opyt / V. K. Klyuev // Vestn. Bibl. assamblei Evrazii. – 2017. – № 1. – S. 27–29.

7. **Клюев В. К.** Обучение библиотечно-информационных специалистов: что есть и что будет / В. К. Клюев // Библиогр. и книговедение. – 2016. – № 4. – С. 93–96.

Klyuev V. K. Obuchenie bibliotечно-informatsionnykh spetsialistov: chto est i chto budet / V. K. Klyuev // Bibliogr. i knigovedenie. – 2016. – № 4. – S. 93–96.

8. **Клюев В. К.** Современное библиотечное образование: реформы продолжаются / В. К. Клюев // Науч. и техн. б-ки. – 2017. – № 4. – С. 77–85.

Klyuev V. K. Sovremennoe bibliotечноe obrazovanie: reformy prodolzhayutsya / V. K. Klyuev // Nauch. i tehn. b-ki. – 2017. – № 4. – S. 77–85.

Vladimir Klyuev, Cand. Sc. (Pedagogy), Professor, Head of Information and Library Activities Management Chair, Moscow State Institute of Culture; Professor Library and Information Activities, Moscow State Linguistic University;

kluevvlad@yandex.ru, kuibd-biin@mgik.ru

7, Bibliotечnaya st., 141406 Khimki, Moscow Oblast, Russia

Karina Ivina, Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Dean, Social and Humanitarian Faculty, Moscow State Institute of Culture;

ivinakarina@mail.ru

7, Bibliotечnaya st., 141406 Khimki, Moscow Oblast, Russia