

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL
PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES**



Liliana Pacheco Noriega

Yomaira Sánchez Ramírez

Corporación Universitaria de la Costa CUC

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación – Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL
PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES**



Liliana Pacheco Noriega

Yomaira Sánchez Ramírez

Asesora:

Dra. ALICIA INCIARTE GONZÁLEZ

Corporación Universitaria de la Costa CUC

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación – Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del jurado

JURADO

JURADO

Agradecimientos

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, tener un hogar y acompañarme en todo momento guiándome en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Y alcanzar nuestras metas con éxito.

A Directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Francisco José De Caldas por su colaboración y total disponibilidad para atendernos, ya que sin su cooperación este proyecto de investigación no se hubiera podido realizar.

Al Señor alcalde Dr. Joao Herrera por su interés, esfuerzo y dedicación en cualificar el cuerpo docente del Municipio de Soledad.

A la Dra. Alicia Inciarte González, asesora de nuestro proyecto, por su sencillez y orientación durante todo el desarrollo de nuestra investigación, porque sin su asesoría no hubiese sido posible culminarla.

Y a nuestra Tutora del Programa Todos a Aprender PTA-Pioneros, Marla Ariza P., por su invaluable ayuda y orientación.

Dedicatoria

A nuestros esposos e hijos y familiares, por su apoyo, paciencia y comprensión, y que de manera especial nos han motivado para el logro de este triunfo. Sin ellos, no hubiese sido posible alcanzar esta meta.

Resumen

El presente trabajo muestra un análisis sobre el trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer el proceso lector en los estudiantes por que presentaban en las pruebas internas y externas bajo desempeño en los procesos de lectura, la falta de acompañamiento en el hogar y la apatía hacia la lectura de textos por estrategias rutinarias y poco dinamizadoras. Teniendo en cuenta la problemática planteada esta investigación se centra en el diseño de una secuencia didáctica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes del 5° a través del trabajo cooperativo contextualizado como estrategia metodológica en el último ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Francisco José De Caldas. Esta investigación es descriptiva con un enfoque mixto (Cualitativo-cuantitativo) que detalla la metodología llevada a cabo a través de la observación, el proceso de caracterización y el diseño de una secuencia didáctica con una muestra de 126 estudiantes caracterizados, 143 padres de familia encuestados y tres docentes de 5° entrevistados y participantes del diseño de la secuencia didáctica. El análisis de la información recogida en los instrumentos (la guía de observación diseño de una secuencia, caracterización lectora, encuesta a padres, entrevista a docentes) arrojaron como resultado, la necesidad de redirigir nuestra práctica pedagógica con metodologías más participativas, como lo es el trabajo cooperativo contextualizado y el diseño de secuencias didácticas motivadoras que fortalezcan la comprensión lectora desarrollando niveles de lectura más allá del básico, como el inferencial y el crítico.

Palabras clave: secuencia didáctica, trabajo cooperativo contextualizado, proceso lector

Abstract

This text shows an analysis of the cooperative work as a strategy to strengthen the reading process in the students who presented a low performance in the internal and external tests in the reading section, the lack of help at home and the apathy to the reading of texts as a routine and little dynamic strategies in the teaching process. Taking into account this information, this research focuses on the design of a didactic sequence to strengthen the reading process of 5th graders through a contextualized cooperative work as a methodological strategy in the last stage of primary school in the Francisco José de Caldas Institution. This research is descriptive with a mixed approach (Qualitative-Quantitative) which details the methodology carried out through the observation, the characterization process and the design of a didactic sequence with a sample of 126 students, 143 parents surveyed and three interviewed teachers of 5th grade and participants of the design of the didactic sequence. The analysis of the information collected in the instruments (the observation guide, design of a sequence, reading characterization, parent survey, teacher interview) showed, as a result, the need to reorganize our pedagogical practice with more participatory methodologies, such as contextualized cooperative work and the design of motivational teaching sequences that strengthen reading comprehension by developing reading levels beyond basic knowledge, such as inferential and critical.

Keywords: Didactic sequence, contextualized cooperative work, reading process

Contenido

Lista de Tablas y Figuras.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I. El problema de Investigación.....	15
Capítulo II. Marco Teórico.....	28
Estado del arte.....	28
Internacionales.....	28
A nivel nacional.....	38
A nivel local.....	48
Referentes teóricos.....	61
Marco legal.....	84
Ley 115 de 1994.....	84
Lineamientos curriculares de la lengua castellana.....	85
Estándares básicos de competencias (2006).....	85
Derechos básicos de aprendizaje (2016).....	86
Mallas curriculares (2017).....	87
Capítulo III: Marco Metodológico.....	88
Enfoque de la investigación.....	88
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	90
Guía de Observación.....	92

Encuestas.....	92
Entrevista.....	93
Prueba oral y escrita de lectura o caracterización de lectura del Ministerio de Educación Nacional (MEN).....	93
Capítulo IV: Análisis e interpretación de la información recolectada	97
Análisis de la Prueba de Caracterización del nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los estudiantes de 5°	97
Velocidad lectora.	98
Calidad de lectura.	99
Resultados y análisis de la encuesta a padres de familia	103
Análisis de la entrevista a docentes de grado 5°.	111
Guía de observación con las docentes del grado 5° para la secuencia didáctica.	112
El protocolo Taller de la secuencia didáctica dirigida a las docentes de grado 5°	113
Capítulo V: Conclusiones, recomendaciones, propuestas.....	115
Referencias	117
Anexos.....	123

Lista de Tablas y Figuras**Tablas**

Tabla 1 Secuencias didácticas	22
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	94
Tabla 3 Estándar de los Niveles de logro para velocidad lectora en Básica primaria.	98
Tabla 4 Resultados de la velocidad lectora en los estudiantes:	99
Tabla 5 Indicadores de calidad lectora.....	99
Tabla 6 Resultados de calidad lectora en los estudiantes.....	100
Tabla 7 Estudiantes que alcanzaron el nivel literal en lectura.....	101
Tabla 8 Estudiantes que alcanzaron el nivel inferencial en lectura.	102
Tabla 9 Estudiantes que alcanzaron el nivel crítico en lectura.....	102

Figuras

Figura 1 Edad de los padres de 5°.....	103
Figura 2 Sexo de padres encuestados de 5°.....	104
Figura 3 Estrato socioeconómico de padres de 5°.....	104
Figura 4 Estado civil de los padres de familia.	105
Figura 5 Estudios académicos de los padres de familia.....	106
Figura 6 Datos académicos de padres de 5°.....	107
Figura 7 Lectura de preferencia de padres de 5°.....	108
Figura 8 Frecuencia de lectura de padres.	108
Figura 9 Acompañamiento en actividades lectoras.....	109
Figura 10 Apoyo familiar en el proceso lector.....	110

Introducción

La sociedad requiere un estudiante competente, con disposición para el trabajo en equipo, por consiguiente, el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica responde a esta necesidad, fortaleciendo las habilidades sociales como son: el compañerismo, el asertividad, la capacidad de escucha, la negociación, el respeto por las diferencias, la colaboración, entre otras, cualidades que ayudan a alcanzar metas compartidas y responder a las nuevas demandas de la sociedad.

En este escenario, la sociedad de la información y la revolución tecnológica esta distanciada de la escuela, generando un choque con los procesos pedagógicos donde la cantidad de información emitida por el profesor, no genera los aprendizajes suficientes para satisfacer las necesidades de conocimiento, ya que están en constante cambio y requieren de la contextualización, planificación y utilización de estrategias que fortalezcan el interés y la motivación del estudiante.

Esta realidad se hace evidente con la enseñanza de la lectura caracterizada por procesos tradicionales, con la intervención casi total del profesor como centro del acto pedagógico, supone procesos lentos, poco motivantes y participativos por parte del estudiante, resultando aprendizajes poco significativos, memorísticos y sin aplicación en la vida práctica, evidenciándose en los bajos desempeños de las pruebas censales Saber, aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y las pruebas externas como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), lo cual deja claro que se requiere otro enfoque de formación.

La sociedad se encuentra en constante cambio y resulta imprescindible entender y atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y enseñanza. Porque tantas temáticas abordadas en

poco tiempo por parte de un profesor, como un proceso de estudio, en la actualidad no genera conocimiento de forma automática. En esta transformación, la experiencia formativa del proceso lector, debe ofrecer estrategias y estímulos para “aprender a aprehender”. Por consiguiente, aprender cooperativamente motiva el proceso de aprendizaje con la ayuda del otro, además requiere que docentes y estudiantes cambien su percepción y actitudes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo en equipo propicia espacios de cooperación, donde las actividades deben realizarse para conseguir un objetivo común. Una vez los estudiantes están distribuidos en equipos con sus respectivos roles e indicaciones, el maestro debe ser un guía, proporcionando ayuda y apoyo cuando sea necesario.

Cada uno de los cursos en cada grado se caracteriza por ser heterogéneos en función del nivel de rendimiento, el número de estudiantes, etnias, géneros, fortalezas, debilidades u otras características para que se complementen y se ayuden unos a otros. De igual manera, estos aspectos deben tenerse en cuenta en el fortalecimiento de la lectura, visionándose como un proceso de construcción de significado a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. Anteriormente el acto de leer solo se preocupaba por el reconocimiento de los grafemas y extraer la información del texto, pero, ahora constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación. En la actualidad, la búsqueda de una definición, de un modelo, de una teoría explicativa de la lectura aún continúa. Es un hecho innegable que en las últimas décadas el proceso de la lectura ha sido abordado extensamente. Sin embargo, la enseñanza de la lectura como medio privilegiado de aprendizaje ha sido y sigue siendo un relevante desafío para la educación.

Para dar respuesta a esta necesidad, la presente investigación tiene como objetivo proponer una secuencia didáctica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de grado

quinto, a través del trabajo cooperativo consolidándolo como estrategia metodológica en el último ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Francisco José De Caldas, permitiéndoles a través de algunas estrategias de trabajo cooperativo contextualizado ser conscientes que, para obtener el éxito individual, primero se debe obtener el grupal, contando con el resto de los miembros del grupo.

La problemática se abordó a través del diseño metodológico descriptivo, con enfoque mixto, permitiendo integrar a los investigadores con los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa, actores directos que contribuyen incorporación de estrategias innovadoras, específicamente en la comprensión lectora mejoran el desempeño académico. La sistematización de los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos con la aplicación de instrumentos como entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y pruebas orales y escritas a estudiantes permiten determinar la dimensión del problema y las estrategias a utilizar.

La responsabilidad individual es fundamental, ya que cuando se realizan trabajos en equipo es necesario adoptar medidas de implicación que aseguren el trabajo de todo el equipo. De esta forma, se evitan que haya estudiantes pasivos que se aprovechan del trabajo de los demás compañeros, facilitando el desempeño académico, a superar los déficits de motivación, mejorar las actitudes hacia los demás y las habilidades sociales y de comunicación.

La adopción de distintos roles o la forma de evaluar influye en la responsabilidad individual. Se debe promover la igualdad de oportunidades entre los miembros del equipo, independientemente del nivel académico, para que todos puedan aportar y opinar y de esta manera conseguir un trabajo más completo y con mejores resultados. La interacción cara a cara es imprescindible para pasar del trabajo en grupo a trabajo cooperativo, fomentar el intercambio

de ideas y opiniones, potenciar la toma de decisiones, la resolución de conflictos, que son habilidades sociales y destrezas individuales no se aprenden, se enseñan, con lo cual es necesario poner en práctica dichas habilidades para enseñar a trabajar cooperativamente. La evaluación es un elemento importante, para el trabajo cooperativo es esencial que los estudiantes regulen su desempeño. Por eso el docente y el estudiante adquieren nuevos roles en su percepción del aprendizaje, en sus actitudes hacia la enseñanza, y en su convivencia.

Esta investigación está estructurada en los siguientes capítulos: Capítulo I El Problema de Investigación donde se muestra la caracterización general del contexto y se detalla la situación problemática; Capítulo II Marco Teórico – Conceptual donde se detallan los antecedentes y las posturas teóricas en relación con los procesos lectores y el trabajo colaborativo; Capítulo III Marco Metodológico donde se evidencian aspectos claves y el horizonte frente a cada uno de los procesos y procedimientos de la investigación; Capítulo IV: Análisis e interpretación de la información recolectada donde se detalla la información recolectada en los instrumentos que dan veracidad al proceso educativo; Capítulo V: Conclusiones, recomendaciones, propuestas y por ultimo las referencias bibliográficas consultadas.

Capítulo I. El problema de Investigación

La Institución Educativa Francisco José De Caldas del Municipio de Soledad, es una institución de carácter oficial, mixto, consta de dos sedes, la sede Costa Hermosa y la sede principal llamada sede Autopista ubicada en la calle 30 autopista o aeropuerto por encontrarse en la vía que conduce a éste. En esta última sede se brindan los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media. Actualmente estamos a la espera de implementar la jornada única, es un sector no residencial donde se encuentran varias instituciones educativas, recreativas, comerciales y de salud. La sección de primaria cuenta con una planta física distribuida en una oficina de coordinación, una sala de informática, 18 salones de clases, una sala de profesores, una batería de baños y el patio. En este momento atiende 780 estudiantes que viven en los estratos 1, 2 y 3 tiene un grupo selecto de docentes que se caracterizan por su dinamismo e innovación en el aula.

La Institución, como muchas en el municipio, no escapa de la problemática que padece la educación en general en Colombia, como son; los bajos desempeños reflejados en las pruebas censales como Saber 3°, 5°, 9° y 11°, y las internacionales como las pruebas PISA, entre otras, donde más del 20% de los estudiantes no alcanza el nivel básico en los procesos de comprensión lectora; la indiferencia hacia la lectura de textos, la falta de motivación para la lectura en el ambiente familiar, la poca utilización de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), la falta de acceso a bibliotecas escolares, dificultades en la expresión oral y la producción textual y por último, y no menos importante, las falencias en el proceso de interpretación de textos que es un factor fundamental para el desarrollo de cualquier actividad curricular, en cualquier grado y/o disciplina académica.

Si bien nuestro municipio y las instituciones oficiales, de la mano con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en los programas de gobierno: Todos a Aprender (PTA) y Pioneros 2.0, se vienen adelantando diversas propuestas para desarrollar la competencia lectora, entre ellas: Leer es mi cuento, focalizando los colegios que presentan bajo resultado en las Pruebas Saber, para mejorar el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y el Plan Integral Municipal de Lectura, Escritura y Oralidad (PIMLEO) en el año 2018, por parte de la Secretaria de Educación de Soledad que buscan promover el goce por la lectura y la escritura, asumiéndolos como derechos fundamentales que garantizan la participación y la construcción ciudadana, y a su vez, fortalezcan las competencias comunicativas de los estudiantes.

Es evidente que se deben articular estas estrategias a mediano y largo plazo y examinar el contexto particular de las instituciones educativas, muestra de ello es el variado número de propuestas adelantadas para mejorar los procesos de lectura en los estudiantes que se han llevado a cabo en los últimos años, sin involucrar activamente a docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, por lo cual, se interviene la práctica educativa desde el grado quinto de básica primaria, para luego socializar esta experiencia con los docentes y grupos del último ciclo de básica primaria de la institución.

Las acciones y estrategias realizadas en la Institución parten desde la Chiva lectora en el año 2013, propuesta con la cual circularon libros con diferentes tipologías textuales, para incentivar y apoyar las actividades de lectura promovidas por los docentes en el interior de las aulas. Los corredores de lectura en el año 2014, consistía en crear espacios cómodos y acogedores durante el receso o recreo, para que los estudiantes de manera espontánea se acercaran a los estantes y escogieran los libros, revistas, cuentos y/o enciclopedias de su preferencia. Otra de las estrategias implementadas en el año 2013, fue el blog Insecaldas para

Aprender, creado por dos de las docentes de básica primaria, quienes montaron una biblioteca digital con los textos de la Colección Semilla, donada por el Ministerio de educación Nacional (MEN), éste fue enriquecido por todas las docentes con actividades de comprensión lectora y chats lectores. Estrategias como Leer es mi cuento y las Maratones de lectura desde el 2015 hasta el 2017, también aportaron e incentivaron el goce y el disfrute de la lectura, esta estrategia pedagógica, promovida desde el Plan Nacional de Lectura y Escritura, está encaminada a mejorar el comportamiento lector en nuestros estudiantes.

Estas actividades fueron desarrolladas en diversas ocasiones, para darle respuesta a eventos o exigencias externas, pero no estuvieron inmersas como tejido de nuestro currículo de manera consiente y reflexiva, reconocemos su importancia, pero no se registraron de manera consiente estas experiencias y resultados, perdiendo la continuidad y sin lograr el propósito de consolidación de la fortaleza institucional.

De igual manera, esta realidad impacta la institución con los resultados de las pruebas censales, en especial Saber 3 y 5 han sido progresivos, ya que poco a poco se ha venido mejorando gracias a estas intervenciones. En el 2016 se alcanzaron resultados significativos porque se sobrepasaron las expectativas del propósito trazado en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Sin embargo, para los resultados 2017, la misma dinámica del proceso afronta cambios tanto de docentes como de estudiantes y la falta de continuidad afectó un poco el proceso y hubo una leve disminución en algunos porcentajes y un leve aumento en otros, pero, a pesar de la fluctuación de los resultados la Institución Educativa Francisco José De Caldas siempre ha superado el porcentaje del municipio y el porcentaje nacional.

Razón por la cual, se hace necesario, la continuidad de estrategias metodológicas activas que permanezcan y se enriquezcan al pasar el tiempo, ya que si se formalizaran a nivel institucional implicaría recrear la visión de enseñanza, basándose en nuevas formas de facilitar contenidos ajustados a la realidad, dejando a un lado la repetición y la memorización, para favorecer un proceso integral reflexivo donde se reconozcan las potencialidades de los estudiantes.

Puntualmente se observa que los estudiantes de grado 5° muestran dificultad al identificar elementos propios de textos narrativos, icónicos, líricos, informativos, expositivos y descriptivos que emplean para inferir información. No relacionan textos ni movilizan saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos. Los estudiantes en algunos casos presentan velocidad lectora por debajo del estándar establecido, autocorrecciones al leer, entonación inadecuada, dificultades en el análisis de la lectura inferencial y tono de voz inadecuado de acuerdo con el espacio. Estas dificultades fueron detectadas y se propuso un plan de mejoramiento, sin embargo, algunos cursos no lograron mejorar los desempeños porque se continuaba utilizando la misma didáctica, sin motivar al estudiante. En otros casos, vimos con el cambio de estrategias, mejor aceptación y dominio de los aprendizajes al trabajarlos entre pares.

Es claro que mejorar los procesos lectores no es sinónimo de leer cantidades de libros, donde los estudiantes deben “devorar” los libros, para dar cuenta a través de un registro o control de las lecturas realizadas. según Freire (como se citó en Chartier 2013), afirma en su método de alfabetización que la insistencia en la cantidad, sin la apropiación del texto para ser comprendido y no memorizado, hace perder el interés por la lectura del estudiante, que la imagen de los contextos reales hace conciencia de las condiciones que se viven y que son susceptibles de ser

transformadas con nuestra intervención, es decir, la relación del texto con la cotidianidad es fundamental en la motivación del proceso lector.

Por otro lado, para Comenio (s.f.), la imagen y las ilustraciones se han incorporado a las didácticas, hoy con mayores posibilidades tecnológicas, recurrimos a la oralidad, la escritura y lo audiovisual logrando que las personas aprehendan la realidad y la interpreten; se perciban a sí mismas y a los otros; recuperen la información, la ordenan, la conservan y la difunden. La práctica cotidiana de estos procesos contribuye a formar determinadas estructuras de pensamiento, competencias y mentalidades, una forma de ver el mundo, de comunicarse con los otros, apoyándose en las nuevas tecnologías, que también constituyen una puerta para mejorar el comportamiento lector de las nuevas generaciones.

Leer y escribir en este mundo cambiante no es fácil, Ferreiro (2001), manifiesta que pese a que la educación es un derecho, que debe garantizar el desarrollo y bienestar de la persona, hay partes del mundo en donde se carece de recursos para alfabetizar a sus habitantes, este 20% se margina de tener acceso a la lengua escrita y al cálculo impidiendo participar plenamente de una sociedad de aprendizaje. El 80% restante, a pesar de tener un acercamiento a los códigos escritos, muestran algún tipo de deficiencia en la incorporación plena de las habilidades y competencias básicas que permitan a las personas utilizar lo aprendido en su vida cotidiana. Por lo tanto, los niños y niñas deben aprender a relacionarse con las demás personas reafirmando sus características individuales en el desarrollo de su personalidad sin dejar a un lado que no todos responden de igual forma, ya que influye su formación familiar, escolar, social e incluso las características físicas e intelectuales del niño.

En las instituciones educativas el proceso lector por su mismo carácter transversal se convierte en un vínculo que permite la interdisciplinariedad ya que, todas las disciplinas requieren de una lectura comprensiva, analítica o crítica para su desarrollo, sin embargo, tener un grado de escolaridad menor o mayor no garantiza un adecuado proceso lector.

La escolaridad básica universal no asegura la práctica cotidiana de la lectura, ni el gusto por leer, ni mucho menos el placer por la lectura, porque a pesar de haber asegurado ese mínimo de escolaridad básica, no han producido lectores en el sentido pleno. (Ferreiro 2001, p. 27)

Lo anterior sumado a la metodología que se utiliza en las escuelas, se reconoce que es necesario un cambio profundo de actitud por parte de todos los actores del proceso educativo, reconociendo al docente como innovador e investigador de experiencias cotidianas que transforman su práctica; los estudiantes como centro del aprendizaje, con pasión por el conocimiento y respeto por el otro; y por último no menos importante la familia, que requiere brindar mayor acompañamiento en los procesos académicos.

Dale (1969), desarrolló un modelo que explicaba cuáles son los métodos efectivos para el aprendizaje. El mencionado modelo, llamado “El cono o pirámide del aprendizaje”, está basado en un estudio de campo muy profundo. En función de este modelo, se deduce que los métodos menos efectivos en el aprendizaje son la lectura y la audición. Las personas generalmente recuerdan el 10% de lo que leen y el 20% de lo que escuchan, el 30% de lo que ven, el 50% de lo que ven y escuchan, el 70% de lo que dicen escriben y el 90% de lo que enseñan a otros.

A partir de estas conclusiones, se puede obtener información relevante acerca de la efectividad de las metodologías docentes en el aprendizaje. Los métodos menos efectivos en la

enseñanza (la lectura, las clases verbales de un profesor y los dibujos en el tablero), son los que se encuentran más ampliamente difundidos y utilizados y son los que ocupan los máximos porcentajes del tiempo educativo en las escuelas. En cambio, los procedimientos que se demuestran más efectivos como las metodologías activas e innovadoras, como el trabajo cooperativo (los debates, las simulaciones, el hacer las cosas realmente, el ver películas, solucionar retos o problemas y trabajo en equipo...), solamente ocupan un espacio muy reducido en la práctica docente.

Otro de los problemas existentes, muy relacionado con la metodología, es que la enseñanza actual no se ajusta a las necesidades del estudiante, no se sienten motivados para abordar nuevos aprendizajes. Se resalta el aporte de Cabanach (1996), "el aprendizaje se caracteriza como un proceso de adquisición de conocimientos y motivacional a la vez" (p. 9), en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales de manera puntual en el proceso lector que lleva al estudiante a su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Urge la necesidad de aplicar nuevas formas de aprendizaje que motiven al estudiante, que no sea la evaluación o la calificación, el recurso más utilizado hasta ahora, porque no genera una satisfacción duradera en el alumno, o hacia la materia. Se necesita desarrollar su integración social, mediante trabajos en equipo o cooperativos, desarrollando los contenidos de forma significativa y contextualizada con sus vivencias que permiten los desarrollos de las competencias, la aplicación del conocimiento en la solución de problemas, las actitudes, el desarrollo de las habilidades sociales, el desarrollo de habilidades de pensamiento, organizativos y sociales.

Teniendo en cuenta la problemática que existe en la educación actual y los nuevos conceptos que se están planteando como eje del cambio en la enseñanza, en esta investigación se centra en el diseño de una secuencia didáctica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes del grado quinto, a través del trabajo cooperativo consolidándolo como estrategia metodológica en el grado 5° de básica primaria de la Institución Educativa Francisco José De Caldas. Para el alcanzar este propósito y contribuir a los procesos de mejora institucional desde el proceso lector debemos resolver los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características del nivel de lectura de los estudiantes de 5° grado, para identificar las debilidades y fortalezas en el proceso lector?

¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes y padres de familia para fortalecer el proceso lector de los estudiantes?

¿De qué manera una secuencia didáctica motiva en el docente el uso continuo de la estrategia de trabajo cooperativo, contextualizado en el aula para fortalecer el proceso lector?

Tabla 1 *Secuencias didácticas*

INTERROGANTE	OBJETIVOS
GENERAL	GENERAL
¿Cuáles son las secuencias didácticas necesarias para fortalecer el proceso lector de los estudiantes de quinto grado, a través del trabajo cooperativo	Diseñar una secuencia didáctica para fortalecer el proceso lector de los estudiantes del grado quinto a través del trabajo cooperativo contextualizado como

contextualizado, como estrategia metodológica en el último ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Francisco José De Caldas?	estrategia metodológica, en el último ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Francisco José De Caldas.
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS
¿Cuáles son las características del nivel de lectura de los estudiantes de 5° grado, para identificar las debilidades y fortalezas en el proceso lector?	Caracterizar el nivel de lectura de los estudiantes de 5° grado, identificando las debilidades y fortalezas en el proceso lector.
¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes y padres de familia para fortalecer el proceso lector de los estudiantes?	Describir las estrategias para fortalecer el proceso lector que realizan los docentes y padres de familia.
¿De qué manera una secuencia didáctica motiva en el docente el uso continuo de la estrategia de trabajo cooperativo contextualizado en el aula puede fortalecer el proceso lector?	Estructurar, con la contribución de los docentes, una secuencia didáctica con trabajo cooperativo contextualizado en el aula para fortalecer el proceso lector en estudiantes de 5°.

Fuente propia del autor

Esta investigación se hace necesaria a nivel institucional porque se debe precisar una estrategia metodológica institucional que permita en conjunto, mejorar la práctica docente, para lo cual se propone el uso de estrategias cooperativas para favorecer el desarrollo de las habilidades lectoras y sociales de los estudiantes, además mejoren los resultados de las pruebas

internas y externas, específicamente en los grados quinto. Somos conscientes que los primeros años de edad son vitales para enseñar a cooperar, junto a otras instancias socializadoras, el uso de estrategias de trabajo cooperativo es fundamental. Con esta estrategia el maestro luego de haber seleccionado y planeado sus lecturas, organiza los grupos tratando de que coexistan en cada uno, según sus diferencias, que se distribuyan los roles, asegurando que todos participen.

Partiendo de lo anterior, se espera que los estudiantes de 5° grado sean lectores por convicción más no por obligación, que sean elementos transformadores en su ambiente familiar que poco a poco vayan involucrando en este hábito a sus padres, hermanos, amigos y a su entorno cotidiano. Reconociendo los aportes de Eco (1992), experto en este tema se considera el acto de leer un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales, intereses deseos, gustos, etcétera, y un texto como el portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares, que postula un modelo de lector con unos elementos inscritos en un contexto: una situación de la comunicación en la que se juegan intereses, intencionalidades, el poder; en la que está presente la ideología y las valoraciones culturales de un grupo social determinado.

Actualmente para alcanzar este propósito el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como orientador de los procesos académicos en el país plantea el uso de los lineamientos curriculares por las áreas básicas, los estándares básicos de competencia, las Mallas Curriculares y para los padres de familia los Derechos Básicos de Aprendizaje. En los Lineamientos Curriculares para Lengua Castellana (1998), se parte de un concepto de lectura que hace referencia al significado a través de la interacción entre lector, texto y contexto. De esta manera, se insiste en la lectura como un proceso interactivo complejo que integra los saberes previos del lector, sus intereses y su desarrollo cognitivo, así como sus competencias lingüísticas, siempre

dentro de un contexto que configura unas condiciones singulares de lectura de los textos escritos (MEN, 1998).

Seguidamente los Estándares Básicos de Competencia (EBC 2006), proponen al docente un panorama teórico, pedagógico y didáctico que redundará en una concepción amplia del lenguaje que comprende aspectos verbales y no verbales, así como sus implicaciones individuales y sociales. Del mismo modo, en este documento se expone que el lenguaje es un instrumento esencial de conocimiento e interviene en la organización de diferentes procesos cognitivos. Estos referentes de calidad guían el quehacer del docente a través de los estándares básicos de competencia porque “permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los estudiantes en el transcurrir de su vida escolar” MEN (2006), especialmente en el área de lenguaje que compete esta investigación “busca entonces desarrollar en el estudiante, como lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión” MEN (2006).

Aparte de estos dos documentos y teniendo en cuenta los aportes de Lomas y Osorio (1993), están Los Derechos Básicos de Aprendizaje, en su segunda versión, y las Mallas de Aprendizaje de Lenguaje los cuales contribuyen a la formación de los estudiantes involucrando a los padres de familia en el seguimiento de los procesos, en estos documentos se privilegia la experiencia lingüística y comunicativa que los niños han adquirido en su entorno familiar y social. Cuando el estudiante ingresa al sistema educativo participa en situaciones semejantes a las que ha vivido con anterioridad y encuentra elementos coincidentes con esta misma experiencia, pero previstos desde el punto de vista del conocimiento formal. Entonces, el escenario educativo tiene como objetivo desarrollar las habilidades comunicativas (leer, escribir,

hablar y escuchar) que le permiten expresar sus pensamientos y emociones, estructurar su conocimiento, representar simbólicamente la realidad e interactuar con otros.

En el fortalecimiento del proceso lector, esta investigación parte que un lector competente es aquel que se adapta a cada situación y utiliza una serie de estrategias según los objetivos que motivan su lectura. Sin embargo, no se trata solamente de dominar un repertorio de estrategias para cada modo de leer. Un buen lector debe ser aquel que, al apropiarse de las estrategias adecuadas, puede comprender el texto con mayor profundidad, identificar la relevancia de la información, sintetizar el contenido, hacer abstracciones y resumir el texto de forma jerarquizada (Cassany 1993).

Teniendo en cuenta la importancia de las estrategias para la lectura, el Ministerio de Educación Nacional ha incluido en sus documentos de referencia diferentes actividades y acciones didácticas que buscan promover la lectura con diferentes tipos de textos. En el caso de las Mallas de Aprendizaje, tal como se mencionaba anteriormente, se presenta un conjunto de micro habilidades, tanto para la lectura como para las demás habilidades lingüísticas, que se enmarcan en consideraciones didácticas y situaciones de aprendizaje que pueden ser puestas en marcha en el aula de clase. El trabajo didáctico debe permitir la apropiación de estrategias de lectura por parte de los estudiantes, tarea en la que el docente cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje. Este rol, tan importante en la mediación realizada por el docente, ha sido clave en la construcción de las consideraciones didácticas incluidas en las Mallas de Aprendizaje, pues más que dar orientaciones sobre acciones específicas para el desarrollo de la lectura y las demás habilidades lingüísticas, le asigna al docente la responsabilidad de ajustar los objetivos de aprendizaje a su clase, a su contexto y a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Francisco José de Caldas, de carácter oficial, mixto e inclusivo, que en jornada diurna atiende los niveles de Preescolar, Básica y Media, así como los Ciclos Nocturna Semestralizada. Dirigida a una comunidad de estratos 1, 2 y 3 del municipio de Soledad y barrios circunvecinos. Esta propuesta está dirigida a cinco docentes pertenecientes al quinto grado de educación básica primaria y 198 estudiantes del grado quinto.

La edad cronológica de los estudiantes oscila entre 9 a 12 años, donde un 42% corresponde a niñas y el 58% restante a niños. Con características biológicas y psicosociales acordes a la expectativa de la edad, a excepción de 6 estudiantes caracterizados con diagnóstico de déficit visual (1 estudiante) y déficit cognitivo (5 estudiantes). Proviene de hogares multifamiliares, algunos en estado de hacinamiento y otros en hogares funcionales. La preparación académica de los padres de familia es baja, algunos son bachilleres y pocos tienen nivel técnico o profesional; haciendo que trabajen de manera informal, restándoles tiempo de calidad para el acompañamiento y asesoramiento de las tareas y compromisos escolares de sus hijos (as). Esto implica buscar estrategias como el trabajo cooperativo que formen a los padres y estudiantes a ser más independientes, responsables y autónomos para cumplir con sus deberes.

Esta investigación se viene desarrollando desde el año 2017, pero a partir del mes de agosto de 2019 estamos profundizándola gracias a la Maestría. Específicamente se realiza con cinco cursos de grado quinto, los cuales se encuentran en la jornada de la mañana. En cuanto a la temática, es viable, enmarcándose en la línea de investigación de Currículo y práctica pedagógica, además, de existir la necesidad de abordar estrategias metodológicas activas como el trabajo cooperativo que fortalezcan la lectura, como eje transversal que incide en las demás áreas del conocimiento mejorando los desempeños académicos de los estudiantes.

Capítulo II. Marco Teórico

Estado del arte

En la siguiente revisión de antecedentes, se tomarán como referencia proyectos, artículos y trabajos científicos ya realizados, que se relacionan con el fortalecimiento del proceso lector, las secuencias didácticas y el trabajo cooperativo, acompañamiento por parte de los padres y abarcan diferentes estrategias de investigación, los cuales llevan a tener mayor claridad en cuanto a la forma de abordar el tema.

Internacionales

En la ciudad de Morelia, estado de Michoacán (México), su autora Beatriz Robledo del Ensayo Tesina titulada; **El trabajo Colaborativo en los alumnos de educación primaria (2013)**, tiene como propósito conocer la importancia del grupo en el desarrollo del niño para explicar desde una perspectiva teórica las características del ser humano en su personalidad y en lo social. El trabajo colaborativo con tareas y metas bien precisas satisface poco a poco la identidad, partiendo de un planteamiento y reglas que facilitan el aprendizaje, y con él, el crecimiento de cada uno de los miembros del grupo y de sí mismo, además, propicia los aprendizajes en las escuelas, las aulas y en la sociedad ya que hace posible la igualdad de trabajar en conjunto.

Este Ensayo Tesina se relaciona con esta investigación porque a través del trabajo en equipo y el acompañamiento de pares se les faciliten los aprendizajes en las escuelas de manera puntual como eje transversal el proceso lector.

La siguiente investigación realizada por un grupo de personas en Argentina, Gómez, Luppi, Rocaro, Smael y Val (2013), que lleva por título; **Trabajo colaborativo de lectoescritura académica en el contexto de las disciplinas**, el objetivo es recolectar los

materiales necesarios para describir los problemas de la lectura y la escritura en el espacio académico de la Universidad y diseñar acciones estratégicas para mejorarlas. El trabajo colaborativo en las prácticas de lectura y escritura de las ciencias desde una dimensión discursiva y textual mejora el rendimiento académico de los alumnos y ayuda a los profesores a lograr experticia en las prácticas de lectura y escritura en cualquier disciplina. La metodología utilizada fue la investigación-acción, lo que implica una interacción constante entre la teoría y la práctica, lo que propende a desarrollar secuencias didácticas y materiales académicos a partir de los resultados.

La mayoría de los docentes de las disciplinas no tienen esa concepción y no han sido preparados para trabajar la lectura y la escritura de textos. Pero en una institución con aulas superpobladas, con estudiantes que provienen en su mayoría de familias no lectoras y poco alfabetizadas académicamente, el trabajo con las prácticas de lectura y escritura de los actores y docentes, se vuelve cada vez más necesaria y urgente para que el diálogo entre las partes sea posible y la situación de fracaso e incomunicación no sea la dominante.

Otra de las investigaciones internacionales seleccionadas fue la del profesor Raúl Gutiérrez, de la Universidad de Alicante (España), desarrollada en el año 2016, publicada en la Revista de Psico didáctica, con el título; **Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria**, Gutiérrez resalta el proceso lector como un factor necesario para lograr el éxito escolar, por ello, propone desarrollar unas habilidades y estrategias de oralidad y verbalización poco utilizadas en las escuelas.

Su trabajo analiza el efecto de un programa de enseñanza con lectura dialógica en grupos interactivos, rescatando el valor de la lectura como potenciador de habilidades comunicativas que promueven, a la vez, la reflexión crítica del texto, donde los integrantes del grupo realizan

sus aportes enriqueciendo con sus experiencias la interpretación y comprensión textual. Además, la lectura dialógica desarrollada en los primeros años de vida y escolaridad favorece el desarrollo del lenguaje oral, enriqueciendo el vocabulario infantil que permanece con el tiempo. Kendeou, Van Den Broek, White & Lynch. (2009).

En la investigación emplearon un diseño cuasi experimental de comparación entre grupos con medidas pretest y posttest. contaron con una muestra de 355 participantes con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años de edad cronológica, de los cuales el 48,3% son niños y el 51,7% niñas, pertenecientes todos ellos a cuatro centros educativos públicos y concertados de la provincia de Alicante. Los resultados ponderan el valor potencial del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza que integren en sus prácticas la lectura dialógica en cuanto que facilitan el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se emplearon varios instrumentos para caracterizar el nivel de comprensión antes de la investigación y después, para verificar si al aplicar la estrategia de lectura dialógica mejoran los resultados. Entre los test aplicados se encuentran:

- Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BECOLE) (Galve, 2005).
Evalúa los principales procesos implicados en la lectura a nivel léxico, sintáctico-semántico oracional y textual.
- Test de Eficacia Lectora (TECLE) (Cuadro, Costa, Trías, y Ponce de León, 2009). Consta de 64 ítems, evalúa la eficacia lectora a nivel oracional atendiendo al dominio de los procesos básicos de decodificación.
- Test ACL-3 (Catalá, Catalá, Molina, y Monclús, 2001). Se compone de siete textos con 25 ítems de diferente tipología textual. Valora la comprensión lectora mediante la

respuesta a preguntas de carácter literal, inferencial, de reorganización de la información y de valoración crítica.

- Escala de conciencia lectora (ESCOLA) (Puente, Jiménez, y Alvarado, 2009). Los ítems evalúan: planificación lectora, supervisión y evaluación. Se compone de 56 ítems, con tres opciones de respuesta, las cuales se puntúan con 0, 1 o 2.

El programa de intervención aplicado, luego de haber utilizado los pre-test, consiste en un programa de comprensión lectora compuesto de textos de tipología narrativa. En treinta y dos sesiones de 45 minutos de duración. El propósito es activar las habilidades de interpretación a través de los conocimientos previos, la identificación de la idea principal, la construcción de inferencias, la utilización de activadores gráficos, entre otros, adquiriendo destrezas para el proceso de comprensivo. El resultado de la investigación confirma que el uso de estrategias de manera consciente y planeada por parte del docente, estimula y activa dispositivos básicos que mejoran el aprendizaje y la comprensión lectora, a nivel sintáctico-semántico, igualmente se evidencia el incremento significativo de la comprensión inferencial, re organizativa y crítica, aportando un referente importante por la utilización de instrumentos y la importancia de aplicar metodologías activas para activar el aprendizaje y fortalecer el proceso lector de los estudiantes.

En conclusión, esta investigación promueve estrategias de lectura de manera colectiva, como la indagar en el estudiante antes, durante y después del texto se retoma, al igual que las estrategias impulsadas en la institución Educativa Francisco José de Caldas con el Programa Todos a Aprender PTA. También se observa la utilización de:

- Activación de conocimientos previos y formulación de predicciones a partir de títulos, ilustraciones, personajes, etc., para su comprobación tras la lectura de pequeños textos.

- Extraer el significado de palabras desconocidas y realización de inferencias a partir de pistas contextuales en pequeños párrafos.
- Subrayar las ideas principales y resumir pequeños textos mediante una proposición (macro reglas).
- Complementar el organizador gráfico a partir de la lectura de pequeños textos narrativos (superestructura).
- Dividir un texto en párrafos y generar auto preguntas para elaborar titulares según las ideas más importantes.

Otra investigación es la realizada por Francisco Manuel Marchal López, Cristina Sánchez Romero y Ana María Martín-Cuadrado, de la Universidad de Andalucía (España), desarrollada en el año 2018, publicada en la Revista de Medios y de Comunicación, con el título; **Análisis de la competencia lingüística en primaria a través de las TIC**, afirma que el desarrollo curricular de educación primaria debe otorgar importancia al uso de las TIC para el desarrollo de la competencia lingüística, otorgándole a las tecnologías educativas el poder de facilitar conocimientos, destrezas y habilidades para la comprensión y la mejora de los procesos lectores, el uso de la expresión oral y escrita, y por ende, en la totalidad y globalidad de la competencia comunicativa.

A través de este trabajo se quiere demostrar que el uso de las TIC es indispensable para fortalecer la competencia lingüística de los estudiantes de educación primaria. Según algunos autores, las políticas educativas en el sistema educativo español, se enfrentan al reto de evitar la noción de que la simple presencia de TIC en un aula representa indiscutiblemente una mejora en la calidad de la educación (Alonso Cano, Romeuv Fontanillas, y Guitert Catasús, 2014).

En la investigación emplearon un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 34 estudiantes de tercer ciclo de educación primaria de diferentes centros educativos en la comunidad Andaluza, se ha dividido en dos grupos, grupo de control y grupo experimental, con la medición de la variable competencia lingüística a través de un cuestionario pretest-postest. Ambos centros comparten características socioculturales de acuerdo al Índice Social y Cultural (ISC), según los informes denominados «Indicadores homologados para la autoevaluación de los centros docentes públicos» de ambos y del curso escolar 2011- 2012 elaborados por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE), alcanzando un puntaje en valor en negativo, por debajo del valor «0». Por lo que podemos afirmar que nos encontramos con grupos de similares características.

Se emplearon varios pasos para valorar el grado de adquisición de la competencia lingüística. Entre estos están:

- Pruebas de Evaluación de Diagnóstico para Primaria sobre la competencia lingüística. Los ítems elegidos para la elaboración de cada instrumento (pre y post) fueron realizados llevando un proceso de selección aleatoria de aquellos publicados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (CEJA, 2011). Esta escala tiene un coeficiente Alfa de Cronbach. Las pruebas se corrigieron utilizando los criterios originales elaborados para estas pruebas, puntuando cada una de las 15 tareas entre 1 y 4, siendo el 4 el mayor nivel de ejecución. Las preguntas incluidas en el estudio se agrupan en 3 variables con base a tres subcompetencias de la competencia lingüística: “comprensión oral”, “comprensión lectora” y “expresión escrita”.
- Programa de aplicación. El programa de aplicación a los dos grupos estuvo integrado por dos unidades didácticas de Lengua Castellana y Literatura. La primera de ellas se

implementó durante quince sesiones de una hora de duración cada una de ellas, vertebrando todos sus contenidos en relación al núcleo temático que denomina a la unidad; la segunda, a través de diez sesiones de una hora de duración, y al igual que la anterior sigue el mismo modelo de interconexión de los contenidos.

- Recursos didácticos. El único aspecto que marcó la diferencia del programa de aplicación entre el grupo de control y el grupo experimental fue el uso de recursos basados en las TIC para el desarrollo de las tareas de enseñanza-aprendizaje. En ambos grupos, y de forma general, se pudo destacar el uso de recursos didácticos tradicionales. Como recursos específicos, en el grupo experimental utilizaron: Pizarra Digital Interactiva, ultra portátil, reproductores digitales, conexión a internet, aplicaciones interactivas y webs educativas.

En conclusión, con este trabajo se puede expresar que después de valorar los resultados, el uso integrado de las TIC para el desarrollo de la competencia lingüística favorece ya que los estudiantes aprenden unos de otros, se desarrollan aprendizajes más dialógicos y constructivos, centrados en la negociación y el debate más que en la transmisión. Los estudiantes se ayudan para construir conjuntamente el conocimiento personal, con respeto a los otros y otras, valorando diversas perspectivas. La reciprocidad estudiante-TIC es total; planifica, interpreta, decide, evalúa la información y las TIC presentan, almacenan, clasifican, reproducen, ... De esta manera se lleva cabo un ensayo más real, propio y significativo, con la realidad imperante, al estar conectado y utilizar herramientas de la escuela con la información que se llevan a cabo fuera de las aulas, potenciando así una mayor simbiosis entre la cultura escolar y la cultura social.

Estos resultados aportan un referente importante en esta investigación por la utilización de instrumentos tecnológicos y metodologías participativas para activar el aprendizaje y fortalecer el proceso lector de los estudiantes.

También está el trabajo de investigación; **El trabajo colaborativo para mejorar la convivencia y resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa No 36303**, fue elaborado por Alejandro Wilson Pariona Montalván (2018), quien es el director de la Institución Educativa No 36303, José Carlos Mariátegui. Este trabajo académico está orientado a mejorar la convivencia y resultados de aprendizaje de los estudiantes, para revertir los bajos resultados de aprendizajes de los estudiantes, la falta de apoyo de los actores educativos para erradicar la inestabilidad emocional existente en la mayoría de los estudiantes de esa parte del país y que realmente se hace difícil solucionar problemas, ya que tienen efectos bastante negativos, por lo que los niños y niñas no pueden desarrollarse de manera integral.

En consecuencia, para las investigadoras es relevante, que las instituciones educativas públicas, afiancen estratégicamente la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico, con el desarrollo de los compromisos, los cuales sean considerados como una oportunidad para mejorar la calidad de los aprendizajes. La problemática está marcada por el deteriorado por la convivencia de los docentes, cuyas causas son: gestión de monitoreo y acompañamiento limitado a los docentes del aula, docentes que presentan desinterés en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de conflictos que afecta emocionalmente en el aula; los docentes no contribuyen a valorar y respetar los sentimientos y necesidades de aprendizaje de cada niño.

Sus efectos: estudiantes con aprendizajes no muy significativos, bajo nivel cognitivo, bajo desempeño académico en ciertas áreas, de igual forma estudiantes con escasa participación

en clases. Existe poco compromiso con las metas y objetivos para mejorar convivencia escolar, relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad deficientes y algunos padres de familia desinteresados y falta de compromiso en la educación de sus hijos.

En los Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar del Ministerio de Educación de Perú (2016), manifiesta que:

La convivencia escolar está marcada por las relaciones interpersonales en la vida del estudiante, se construye en forma grupal donde las responsabilidades son compartidas por toda la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, la convivencia se debe promocionar en la escuela a todos los alumnos donde desarrollen sus capacidades, creatividades, potencialidades que permitan formarse como buenos ciudadanos con derechos y responsabilidades. (p.7)

Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de la información es la observación sistemática y la entrevista; y como instrumento el cuestionario y las rúbricas de observación de aula 2018. Es una investigación-acción de tipo mixto.

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico apropiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares. Así mismo, se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución porque se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT); pero, sobre todo con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

En el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes de los diferente grados y secciones de la institución educativa, durante las visitas, se recogieron las evidencias de la aplicación de los acuerdos de convivencia. Para el monitoreo se elaboraron y utilizaron un registro personal, para cada uno de los docentes, donde se anotaron las fortalezas, debilidades y los compromisos para mejorar las debilidades. Se utilizaron también la rúbrica de observación en aula 2018 del Ministerio de Educación de Perú (MINEDU). Posteriormente, se elaboró el Plan de Mejora para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes; con el acompañamiento de manera continua, de acuerdo a sus saberes adquiridos.

En la Gestión Curricular, la lección aprendida es poner en práctica de una manera organizada el Proyecto Educativo Institucional, a partir del cual el ejercicio del Proyecto Curricular Institucional se concreta a través de la Programación Curricular de Aula, Unidad y Sesión de Aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes de la comunidad rural de Ccasapata construyan aprendizajes significativos con alta demanda cognitiva. La apuesta de esta Institución Educativa Pública, bajo el liderazgo del director, es que los estudiantes tienen que ser competentes para desempeñarse en diversas actividades que se desarrollen en su vida futura.

En la Convivencia Escolar, también se realizó diferentes estrategias con los docentes de aula, estudiantes y padres de familia con la finalidad de mejorar el clima institucional, para un mejor trato a los niños y niñas, elaborando los acuerdos de convivencia con los actores educativos de esta institución educativa. Los módulos desarrollados en esta Segunda Especialización de Gestión Escolar han coadyuvado para mejorar el trabajo cotidiano del docente de aula y del directivo en la institución educativa para una convivencia sana, saludable y democrática. El Plan de acción a ejecutarse en la Institución Educativa ayudará a tener una buena

Gestión Educativa y como resultado obtener buenos logros de aprendizaje de los niños y niñas para el desarrollo de la comunidad y del país.

El aporte significativo a esta investigación es que para mejorar la calidad educativa se debe establecer en el currículo estrategias que permitan lograr con la colaboración de toda la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes y padres de familia) involucrarse con responsabilidades compartidas en los procesos académicos y formativos de los estudiantes para que los resultados sean mejores.

A nivel nacional

El trabajo de investigación titulado **Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora**, realizado como requisito para optar al grado de Maestría en la Corporación Universitaria de la Costa CUC, con alcance nacional, publicado en el año 2018, sus autoras Stella Díaz Ardila y Doris Teresa Hyman Taylor, docentes de la Institución Educativa de la Sagrada Familia de la Isla de San Andrés (Colombia), tiene como objetivo elaborar lineamientos para desarrollar estrategias pedagógicas que permiten potenciar la comprensión lectora y la producción textual, con el propósito de formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de diferentes actividades relacionados con la fluidez y velocidad lectora, en los estudiantes de 5° grado de su institución.

Analizan teorías que son indispensables para gestar cambios en los docentes y sobre su quehacer pedagógico. Esta acción orientará a los estudiantes a emplear los conocimientos previos en un sentido extenso, para comprender un texto, consolidando el sentido que la lectura tiene como práctica social, para que los alumnos se apropien de ella y puedan incorporarse a la

comunidad de lectores. Las estrategias y orientaciones permiten evidenciar impactos constructivos y de transformación en los estudiantes del grado 5°, en el proceso de fortalecimiento de comprensión lectora, al igual que en sus docentes.

Al respecto, Gutiérrez (2006), propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial. El niño extrae información de la experiencia de múltiples sensaciones y para ello debe experimentar; es decir, no es suficiente la transmisión de conocimientos, lo más importante es la participación activa. Este método totalmente activo, utiliza y refleja con las manos y/o con el cuerpo: las letras, de la forma más parecida posible a sus grafismos, percibiendo el máximo número de sensaciones y asociaciones, intentando convertir las acciones de leer y escribir en algo vivencial. Domínguez y Farfán (2006) afirman que un estudio similar retoma la experiencia personal y corporal del sujeto como elemento básico para la adquisición del lenguaje escrito pues parten de considerar como indispensables, además de los conocimientos sobre los procesos de lectura y escritura, la vivencia personal.

La investigación propone guías de reflexión para el maestro, acompañadas de juegos sencillos, sobre cada una de las etapas que Vygotsky (1931) considera, en la enseñanza del lenguaje escrito existen formas de comunicación que igualmente existieron en la prehistoria: gestos, signos visuales, juegos simbólicos, dibujos y el lenguaje manuscrito; por ser formas de vivenciar o experimentar la comunicación con todos los sentidos. Estas guías plantean además la reflexión de varios elementos, como son: los sentimientos del momento en el cual ocurre el aprendizaje del lenguaje oral (escuchar y hablar), y del aprendizaje del lenguaje escrito (leer y escribir); el análisis del lenguaje en nuestra vida diaria: momentos cotidianos en los que empleamos el lenguaje escrito, resaltando la importancia de involucrar a los niños y a las niñas

en dichas actividades y vivenciar el lenguaje corporal como medio de comunicación y descubrimiento del mundo externo, a través de sesiones de recuerdo y sensibilización; y el aprendizaje del lenguaje oral como medio de comunicación con los otros.

Por la profundidad y tipo de conocimientos que se busca obtener, esta investigación es de carácter descriptivo que, según definición de Arias (2015) la investigación descriptiva, “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”, clasificándose en estudios de medición de variables independientes e investigación correlacionar, indicando que “su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables”.

El 40% de los estudiantes conceptúan que las condiciones en el aula influyen en su bajo rendimiento y por ende en la comprensión lectora, los docentes deben mejorar la metodología activa para superar el problema de la comprensión en los estudiantes de 5° grado. Los estudiantes identifican las siguientes debilidades: no les gusta leer, no entienden lo que leen, muestran pereza al leer, presentan confusión de los fonemas, les da pena al leer en público.

Los docentes conceptúan que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias, que el profesor y el alumno conozca el nivel el cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias. Los docentes perciben como debilidades: la concentración, escasez de vocabulario, comportamientos inadecuados, el contexto familiar y problemas de memoria.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos del proyecto se concluye: los objetivos planteados de la investigación se cumplieron donde a través del diseño de una propuesta

didáctica para fortalecer en los niños el hábito lector, también la utilización de recursos que potenciaron la creatividad, la autonomía, la satisfacción personal por la lectura. De igual manera, establecer elementos de apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de la Institución buscando aumentar el nivel.

El aporte que esta investigación hace a este trabajo, es la estrecha relación con el objetivo para diseñar una secuencia didáctica, con el propósito que la institución lleve un solo horizonte, logrando que la población estudiantil desde la enseñanza inicial hasta la media, unifique la forma para la cualificación del proceso lector, logrando con esto que los estudiantes sean lectores por convicción y no por obligación. Se busca un cambio en la actitud de los docentes, en su quehacer pedagógico, obteniendo que los estudiantes sean capaces de analizar de manera correcta y coherente, logrando mejorar sus resultados académicos.

El trabajo de investigación titulado **Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC**, es un artículo científico de la revista Cultura, Educación y Sociedad Vol. 9, publicada en diciembre de 2018, sus autoras Carmen Sarmiento y Liberata Ojeda, docentes de la Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas del departamento del Magdalena, tiene como objetivo fortalecer los procesos de lectoescritura de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas, a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC, con el propósito que se dé una formación a los estudiantes que los haga capaces de desarrollar las competencias ya adquiridas y que logren unas nuevas que le fortalezcan su proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento (lingüística, sociolingüística, textual, discursiva, léxica entre otras) de comprensión lectora.

En la escuela como un escenario donde se produce conocimiento se concibe a los estudiantes como individuos que se deben preparar para los cambios que trae la globalización en el sistema educativo, lo que incluye la forma y modo de uso de la lectoescritura. Debido a esto esta investigación se sustenta en diversas teorías que aportan bases para buscar el fortalecimiento de la misma. Analizan teorías que son indispensables para gestar cambios en los docentes y sobre su quehacer pedagógico. Esta acción orientará a los estudiantes a emplear los conocimientos previos en un sentido extenso, para comprender un texto, consolidando el sentido que lectura tiene como práctica social, logrando que los niños y niñas se apropien de ella y puedan incorporarse a la comunidad de lectores.

Esta investigación aporta, igualmente, estrategias u orientaciones que permiten evidenciar impactos constructivos y de transformación en los estudiantes del grado 5°, en el proceso de fortalecimiento de comprensión lectora, al igual que en sus docentes. Al respecto, Ardila (2016) expresa que la lectoescritura es un medio fundamental para que los estudiantes mejoren sus competencias de lenguaje ya que estas se imparten desde los años de preescolar, como educación inicial, en la básica primaria y en la secundaria impulsando a que se identifiquen cuál es la relación entre los procesos de la lectura y la escritura.

Según Camilloni (1998) expresa que durante la etapa de la primaria es donde se detectan las dificultades en el proceso de la lectura y la escritura ya que los contenidos se complejizan por lo que se requiere que las bases de formación sean las adecuadas y puedan afrontar los desafíos que trae consigo el aprendizaje del lenguaje escrito y oral. Autores como Pinto y Misas (2014) destacan que los primeros niveles del sistema educativo constituyen la base para el desarrollo de competencias que orienten procesos de formación integral centrados en la autonomía y la estimulación del estudiante. (Montealegre,2006) dice que la adquisición y la

forma como se han constituido las bases conceptuales de los estudiantes van a determinar su desenvolvimiento, tanto en el medio académico como con los aspectos culturales, además se suman elementos como el desarrollo de los procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, capacidad inferencial y pensamiento.

Aunado a esta postura destacan los aportes de Pino y Urrego (2013) y Moreno (2015) cuando conciben que el desarrollo del individuo está enlazado por el contexto, es decir, los procesos formativos deben apuntar a la integralidad entre los diferentes componentes académicos, sociales y personales.

Por la profundidad y tipo de conocimientos que se busca obtener, esta investigación es de un enfoque cualitativo con un enlace descriptivo con un diseño fenomenológico teniendo en cuenta que se pretende identificar y describir una problemática e intervenir en ella (Sampieri, 2014), en este caso los maestros tiene como objetivo facilitar a los estudiantes el aprendizaje de la lectoescritura a través de la implementación estrategias lúdico-pedagógicas que le permitan facilitar al final sus competencias de expresión oral y escrita.

Durante el estudio participaron 60 estudiantes de la Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas, distribuidos en los cursos pertenecientes a la básica primaria, con edades que oscilaron entre los 4 y 11 años de edad cronológica. Las técnicas de recolección de información elegidas para la aplicación del estudio fue la observación participante debido a que los maestros además de registrar los comportamientos, actitudes y avances de los estudiantes participando en la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas ya que el investigador puede inmiscuirse para escuchar y observar el fenómeno en tiempo y espacio real (Sampieri, 2014). Como instrumento se selecciona el diario de campo donde se registran todos los aspectos importantes de la intervención.

Las actividades diseñadas por los investigadores están contempladas en la realización en los cuales se llevarán a cabo actividades enfocadas al fortalecimiento de las competencias, lectoescritoras. Los talleres se realizaron una vez por semana en horas de la tarde como jornada complementaria con los estudiantes participantes en ellos se requirieron recursos como cartulinas, marcadores, lápices, colores, entre otros. Además, en los talleres los maestros se valían también de herramientas como cuentos, videos de YouTube y aparatos tecnológicos para apoyarse en las TIC. Posterior a ello se socializarán los resultados y experiencias de los estudiantes por medio de cartillas, grabaciones y un periódico mural.

Finalmente, los estudiantes plantearon que se sintieron muy bien con la nueva forma de enseñanza, ya que no era lo mismo de siempre, sino que se dio la utilización de recursos muy divertidos. El proyecto ejecutado concluyó como un medio por el cual se genera más participación de los estudiantes teniendo en cuenta que aumenta la producción de nuevos saberes y se fortalecen conocimientos previos y también se extraen de sus experiencias lo más beneficioso apuntando a que este siempre sea constructor y el maestro un guía. Por lo anterior los investigadores sugieren que los padres como actores también de la comunidad estudiantil, hagan parte de las actividades, con el fin de que hagan el trabajo independiente en casa y en conjunto con los estudiantes solidificar las debilidades, entonces así una de las estrategias podría ser el uso de cuentos típicos de la región por ejemplo, mitos y leyendas; lo cual contribuye a clarificar las temáticas dadas en el plan curricular y se aprovecha también el saber popular de los padres como acompañantes.

En esta investigación al igual que en la presente se involucra al padre de familia en el acompañamiento para enriquecer el proceso lector, donde el ambiente familiar también le ayude a enamorarse de ese bello arte de leer, teniendo el conocimiento que ellos son actores

importantes de la comunidad estudiantil haciendo parte activa de las actividades que se planean para que desde el hogar sirvan de multiplicadores y soporte al proceso, que se lleva a cabo en la institución.

Así mismo, en la Tesis de grado para optar al título de Magíster en Educación en la Línea de Currículo de la Corporación Universitaria de la Costa (2018), presentada por Suárez, Moll e Hincapié se propusieron **Diseñar estrategias que viabilicen la integración de los padres de familia de estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Junín a procesos de mediación didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura**. Es necesario involucrar a los padres de familia en la planificación y definición de metas y objetivos anuales. La planificación, junto con la ejecución, seguimiento y evaluación serán de vital importancia para las partes. Los padres pueden ser responsabilizados por la organización de ciertas actividades anuales, de esta manera se incentiva la creatividad, las capacidades organizativas y entrega hacia la institución. Para esto, se conformó la escuela de padres, no solo para la socialización de estrategias y avances académicos, sino también, para su involucramiento en el desarrollo institucional y su desarrollo personal.

Este trabajo de investigación contribuye con nuestra investigación, ya que uno de los actores importantes para alcanzar el objetivo planteado en la presente tesis son los padres de familia quienes serán los más interesados en realizar acompañamiento a sus hijos para que se logren las metas en el proceso lector.

A nivel nacional también se resalta **El Cooperativismo como Estrategia de Mediación del Conflicto Escolar**, es una investigación realizada en la isla de San Andrés (2018), a través de la Corporación Universitaria de la Costa, como requisito para optar el título de Maestría en Educación modalidad virtual, realizada por Gordon Britton Richard y Henry Bernard Salustia,

este proyecto está encaminado a la implementación de estrategias o herramientas como elemento para resolver conflictos. Estas estrategias serán aplicadas dentro del aula de clase con los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de la institución educativa el Carmelo en la isla de San Andrés. Una vez aplicada las estrategias basadas en autores expertos en el tema del cooperativismo, se espera que los estudiantes aprendan a mediar conflictos en el aula utilizando las pautas dadas por el docente.

En este proyecto se encuentra diferentes posturas en el tema del cooperativismo, mediación y conflicto escolar las cuales son las principales categorías que fueron desarrolladas a lo largo del trabajo. El propósito de esta investigación es Analizar la incidencia del cooperativismo como estrategia de mediación en los procesos de resolución del conflicto escolar. Los teóricos en los que se basaron son los siguientes Jares (1997), Pérez y Méndez (2016), García y Benito, (2002), Teoría de paz Johan Galtung, Calderón (2009), Gómez, 2013, Delgado y Lara (2008), Aguado y Herraz (2006, p,5), Gómez, (2013, p, 28), Johnson y Johnson, (2002).

Se emplea el diseño cualitativo basado en la etnografía en la cual se entra a convivir con un grupo específico, en este caso los estudiantes de tercero del colegio el Carmelo para analizar cuáles son los diferentes tipos de comportamiento que tienen los estudiantes con respecto a la resolución de conflictos, en este tipo de diseño lo que se busca es analizar los comportamientos de cada estudiante y ver cómo evolucionan con el pasar del tiempo, por medio de la etnografía la cual como método es la más indicada para este tipo de investigación y los resultados que se esperan obtener con respecto al cooperativismo en el aula de clase ya que y a la vez se podrá escuchar y observar cómo responden los estudiantes ante dicha propuesta de resolución de conflicto y se sabrá cuáles son sus puntos de vista y sus motivaciones y comportamientos.

Las técnicas utilizadas fueron, observación no participante, la entrevista informal, notas y diario de campo, cuestionarios. Con este trabajo se pudo determinar que el cooperativismo si funciona como elemento de mediación de conflicto escolar, esta incidió en el cómo y él porque el niño trabajo y cumplió sus funciones con más agrado. El cooperativismo en el aula ayudo y estimulo el pensamiento favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje y el éxito en el trabajo en grupo. El aporte que hace a la presente investigación es que visionan al trabajo cooperativo como esa estrategia, que permitirá que los estudiantes se toleren sin discriminación alguna, que entre pares se pueda mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de cada quien, y que los maestros que son formadores, de esa sociedad y reconociendo siempre las necesidades de los estudiantes.

Por último **“Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las tics”**, este trabajo de grado, fue realizado para optar el título de Magister en Educación con la Corporación Universitaria de la Costa, tiene como autora a Berenice Vargas Guerrero (2018), que tiene como objetivo fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC, ella realizó un estudio de tipo cualitativo, con un modelo de investigación acción, desde un diseño descriptivo, exploratorio, de corte transversal. La población estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes de la IED Rafael Núñez del municipio de Algarrobo, Magdalena. Utilizando como técnicas de recolección, observación participan-te y diario de campo

Esta propuesta se basa en el marco de un enfoque comunicativo, e investigativo donde el aprendizaje implica tanto el trabajo individual y reflexivo de cada estudiante como la interacción y colaboración entre ellos. El diseño metodológico es participativo, colaborativo e interactivo que permite no sólo actividades en el área de castellano, sino que este es transversal a todas las

áreas del conocimiento y de impacto a la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el estudiante es un actor protagónico del proceso de aprendizaje que se involucra en actividades diversas en las que debe interactuar con sus pares para negociar significados, ensayar soluciones, autoevaluarse y aprender de sus errores.

Los fundamentos teóricos en que se basó esta investigación fueron Torne., et al (2011), Altamar, (2010), Ávila, s.f), Cruz, (2012), Agudelo, (2012), Botello, (2013), Teberosky, (2002), González, (2013), Ferreiro (2005). Se evidencio aumento en el interés de los estudiantes por la lectura y escritura al implementar el uso de las TIC como estímulo en sus habilidades comunicativas y orales. Se observaron avances significativos con la implementación de estas estrategias pedagógicas que impactan el proceso enseñanza-aprendizaje en forma positiva. Se concluye que la investigación como estrategia pedagógica (IEP) permite al estudiante desarrollar capacidades como la exploración, observación, preguntar sobre sus entornos, conocer sobre ellos, identificar necesidades y problemáticas de su comunidad o institución, acercándose a la realidad y aprendiendo en contexto.

Esta investigación aporta al presente trabajo de investigación la importancia de utilizar nuevas tendencias de enseñanza para lograr expectativas en los estudiantes, para que su interés no decaiga y estén prestos a querer más aprendizajes apoyado en las tecnologías, logrando que el aprendizaje entre pares facilita la enseñanza.

A nivel local

La siguiente investigación fue llevada a cabo como requisito para optar el título de Magister en Educación, este trabajo lleva por nombre **Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria en las**

instituciones educativas distritales (IED) San José y La Luz en la ciudad de Barranquilla, que en adelante serán denominadas Sanjoseísta e Inedilista, en el año 2019, donde se notó la dedicación de sus autoras Loryeris Alemán Ospino y Lilibeth Rudas Molina. Esta investigación tiene por objetivo promover la implicación de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria, en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista.

En este estudio se emplea un enfoque cualitativo introspectivo-vivencial, este enfoque se concibe como producto del conocimiento los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad, bajo un paradigma socio-crítico, fundamentado en las teorías de Ianfrancesco (2015), ACODESI (2016) y Bronfenbrenner (1987). La característica principal de esta propuesta investigativa, radica en motivar a los actores, desde un ámbito reflexivo, a participar en los procesos suscitados desde la escuela, de tal manera que puedan contribuir al desarrollo armónico del ser, y para esto se requiere del abordaje teórico que, desde una perspectiva holística, contribuya al mejoramiento de las realidades contextuales observadas en las comunidades objetos de estudio.

Lograr la calidad educativa exige de la implicación de cada uno de los actores vinculados al proceso formativo. Entidades gubernamentales, directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes, tienen el reto de alcanzar altos desempeños, que garanticen el desarrollo de competencias, tanto intelectuales como actitudinales, contribuyendo a la formación de seres totalmente íntegros, capaces de afrontar las situaciones que les plantee su realidad circundante.

Sin embargo, dentro de este mismo propósito se establece que todo esto se puede alcanzar logrando que haya la vinculación, de padres de familia, estudiantes, docentes, gobierno

y la sociedad civil, sin dejar de lado la financiación adecuada. Por esto es indispensable y necesario vincular a los padres de familia al proceso educativo y formativo, en este proceso sobre todo en comunidades vulnerables, como los objetos de estudio de esta investigación, en las que se evidencian falencias en el desarrollo de una formación integral, enmarcado en bajos desempeños académicos, fracaso, repitencia y deserción escolar, puesto que en un gran porcentaje, como lo plantea González (2014), las familias delegan completamente esta responsabilidad a la escuela. Manjarrés, León y Gaitán (2016), sostienen que la familia posee una bifuncionalidad: le corresponde en primer lugar, la protección psicosocial de sus miembros y, en segundo lugar, insertarlos a la sociedad.

Teniendo en cuenta que la familia es considerada como el primer contexto de educación y socialización de un individuo (Iafrancesco, 2015), esta investigación busca aportar cambios desde el ámbito social, porque al observar la realidad de dichas instituciones se percibe que los niveles de implicación de la mayoría de las familias en los procesos de formación integral de los estudiantes son deficientes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) indica la importancia de fortalecer la relación familia-escuela: En primer lugar, porque la articula a resultados que demuestran mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (p.3)

Asimismo, Iafrancesco (2015); y Hernández, Parra y Correal (2015), consideran que cuando a la educación de los niños y niñas se incorpora el apoyo familiar, los resultados son ser más eficaces que cuando se trabaja solamente con los educandos en la institución educativa. Sin embargo, Pedraza, Salazar, Robayo y Moreno (2017), exponen que “la separación entre la escuela y la vida cotidiana sigue siendo un problema para la educación” (p.308), evidenciando vacíos de comunicación efectiva entre los diferentes estamentos de las comunidades educativas. Por esta razón, es pertinente realizar este proceso investigativo, debido a que contribuye al fortalecimiento de la implicación de la familia en la escuela, creando vínculos afectivos, efectivos, que buscan el beneficio de los educandos.

No obstante, es importante dentro de la relación familia-escuela, considerar la evolución y cambios internos que ha sufrido la familia, en diversos contextos, especialmente en el nacional y local, convirtiéndose “en objetos de estudio absolutamente indispensables para comprender las dinámicas de vida de los sujetos de la educación” (Iafrancesco, 2015. p.202); por ende, es congruente abordar un proceso de investigación dentro de una perspectiva contemporánea, ya que todos los aportes que realiza el contexto son esenciales para comprender las dinámicas de aprendizaje dentro de la escuela, especialmente los recibidos en el núcleo familiar, teniendo en cuenta la implicación de las familias y los resultados de esta en pro de una formación integral.

Por otro lado, la investigación se fundamentó en los postulados teóricos de Giovanni Iafrancesco, *Pedagogía del Cuidado* (2015), haciendo referencia a la implicación familiar en el proceso educativo; Urie Bronfenbrenner, con su *Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano* (1987), soportando la familia y la escuela como sistemas que influyen la formación de cada individuo, al igual que las relaciones que establece con otros seres y sistemas más amplios;

asimismo, se basó en los planteamientos teóricos de Giovanni Iafrancesco, Modelo Pedagógico Holístico Transformador (2015) y la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI 2016), con relación a las dimensiones del ser, como elementos que coadyuvan a una formación integral.

Esta investigación se inició en el 2017 con un diagnóstico, luego se identificaron algunas situaciones que afectan el proceso enseñanza aprendizaje en esta comunidad, estableciendo en el orden de importancia de la siguiente manera: acompañamiento desde el hogar en el proceso enseñanza aprendizaje, sentido de pertenencia y conciencia ambiental y problemas en la lectura comprensiva. Posterior a ello, se desarrolló un consenso, para seleccionar aquella problemática que correspondiera con los intereses, necesidades y expectativas del equipo investigador, para generar un mayor impacto, siendo el acompañamiento desde el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la idea central entorno a la cual se inicia el proceso de investigación. Permitiendo a su vez realizar ajustes a la idea central, identificando dos categorías de estudio: Implicación familiar y la formación integral de los estudiantes, las dimensiones asociadas a ella.

En segunda fase se llevó a cabo la reflexión colectiva, con el propósito de sensibilizar a los padres de familia o acudientes sobre la importancia de su implicación en la formación integral, a partir de espacios reflexión colectiva. Para desarrollarla se hicieron necesarias escoger grupos focales de ambas instituciones de forma paralela y conjunta llevando a cabo charlas, conferencias, lecturas, videos, desde sus casas utilizando sus medios tecnológicos, que generan un proceso reflexivo. Para esto se escogen inicialmente a los padres que asisten reiteradamente a los llamados que se le hacen en la institución, se conforman en cinco grupos focales de nueve integrantes cada uno.

En una tercera fase llamada construcción colectiva, el desarrollo de esta fase tuvo como propósito la construcción de una estrategia de acción a partir de grupos focales, las cuales posibiliten el mejoramiento y la colaboración en las relaciones familia-escuela, para fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria. La estructuración de dichas estrategias, se inicia a partir de la actividad propuesta por el equipo investigador, donde los actores de forma participativa, realizaban aportes; iban surgiendo ideas y estas eran complementadas por otros participantes.

Dentro de la motivación para generar dichas estrategias, se consideraron los siguientes aspectos:

1. Actividades que se pudieran desarrollar dentro del contexto educativo.
2. Que permitieran la participación y colaboración de los padres de familia, fortaleciendo de esta manera la unidad familiar.
3. Que privilegiaran el desarrollo de las habilidades o talentos de los estudiantes.
4. Que fueran actividades con un alto componente lúdico, pero que tuvieran una finalidad educativa
5. Que tuvieran como componente transversal la formación en valores.

Todo esto iba a ser llevado a cabo en la cotidianidad de la vida familiar y en la escuela.

Los resultados que se obtuvieron al concluir esta investigación, se consideran importantes involucrar a las familias en el proceso integral, teniendo en cuenta son los siguientes aspectos:

- La formación integral es primordial para la formación de una identidad, de aquí la necesidad de educar a través del ejemplo, del diálogo constante, de la expresión de afecto y la valoración de las cualidades de los miembros de la comunidad educativa.

- La escuela debe capacitar a los padres con relación al cuidado de sus hijos y el establecimiento de relaciones asertivas, habilitando para ello espacios de concertación en los que se posibilite el intercambio de ideas y experiencias que conlleven a conocer y mejorar el contexto.
- Los estudiantes necesitan mayor supervisión por parte de sus cuidadores con relación a los tiempos que éstos le dedican a las tecnologías, aprovechándose para el desarrollo de habilidades y competencias.
- Poner en funcionamiento la escuela de padres en el nivel de básica primaria, como herramienta que favorezca la implicación de la familia en los procesos de formación integral.
- Continuar indagando sobre el presente objeto de estudio, desde un enfoque cualitativo, bajo el método de investigación acción (IA)

Esta investigación le hace un gran aporte a la presente investigación ya que demuestra que los padres de familia o representantes son piezas claves y fundamentales para lograr mejorar el proceso lector en los estudiantes, que el padre debe realizar el acompañamiento permanente y constante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o acudidos.

La siguiente investigación fue realizada como requisito para optar el grado de Magister en Educación, este trabajo lleva por título: **Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del Barrio Simón Bolívar, en el Distrito de Barranquilla, en el año 2019**, donde se notó la dedicación de sus autoras Aminta Esther Julio Ruiz y Carmen Cecilia Vega Sarmiento. Esta investigación tiene como objetivo describir estrategias didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo que faciliten el fortalecimiento del

rendimiento académico en los estudiantes de la básica primaria de la IED del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla.

En este estudio se emplea el paradigma socio- crítico, dado que, a través de su enfoque, se permite la participación de la comunidad educativa al tratar de afrontar las dificultades que se presentan en los estudiantes, así mismo posibilita el proceso de la acción social, partiendo de la praxis pedagógica. Los principios orientadores del trabajo se fundamentan en los Hnos. Johnson y Holubec (1999) y la corriente sobre aprendizaje significativo de Ausubel quienes con su aporte enriquecieron el desarrollo conceptual y las estrategias para la aplicación del aprendizaje cooperativo en el intento de hacer realidad la innovación pedagógica.

La educación como proceso histórico de carácter social, forma parte del conjunto de relaciones en la que coexisten situaciones económicas, culturales y políticas, tendientes a consolidar planes, programas y proyectos de los diferentes sistemas educativos del mundo, dotada de modelos de enseñanza basados en enfoques novedosos, por medio de los cuales se promueven conocimientos, actitudes y valoraciones que facilitan la realización del proyecto social; proporcionando además, herramientas básicas de comunicación e interiorización como base para el entendimiento y la cooperación entre los individuos que conviven en la escuela.

De este modo se plantea que no existe una fuerza transformadora más poderosa que la educación para promover los derechos humanos y la dignidad, erradicar la pobreza y lograr la sostenibilidad, construir un futuro mejor para todos, estas aspiraciones se constituyen en aspectos fundamentales de la sociedad, la cual se obtiene a través de la educación que los docentes aportarán con sus experiencias en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes (Bokova 2014). En este sentido, los constantes avances tecnológicos y sociales, actualmente apuntan hacia la necesidad de estas modificaciones estructurales y operativas en diferentes escenarios, a las

cuales no escapan las instituciones educativas, trayendo como consecuencia que la sociedad genere demandas que aún no han sido atendidas; cabe destacar, que todo modelo educativo en esencia debe responder a las aspiraciones de la sociedad a la cual pertenece.

Por su parte, en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura Unesco (2011), relacionado con la crisis del aprendizaje, en cuanto a lo que le concierne a América Latina, estipula que en la mayoría de los países que conforman la región, se evidencian debilidades en los sistemas educativos mayormente en la adopción de estrategias por parte de los docentes que apunten hacia el mejoramiento de la calidad educativa, favoreciendo así la limitada formación en cuanto al desarrollo de la inclusión educativa y social se torna complejo y se constituye en un proyecto de retos que afecta a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general.

En estas condiciones, el trabajo cooperativo resulta ser una de esas alternativas con posibilidades de ser propuesta en los centros educativos, generando en su fin pedagógico las diversas aportaciones que contribuyen al alcance de una adecuada inclusividad. Ante esta realidad, es conveniente aclarar que los procesos de enseñanza y aprendizaje cooperativos deben enmarcarse en una integración permanente y en una participación oportuna de docentes y discentes; lo cual implica redireccionar la visión de enseñanza, basándose en nuevas formas de facilitar contenidos ajustados a la realidad, dejando a un lado la repetición y la memorización, para favorecer un proceso integral reflexivo donde se reconozcan las potencialidades de los estudiantes. De igual manera, las nuevas formas en la enseñanza invitan a los docentes a incluir en su praxis didáctica, acciones mediadoras y contenidos culturales para la formación integral del educando.

La población con la cual se trabajó fue de 121 estudiantes de 2º grado, de los cuales se seleccionaron 28, según el informe final de la Comisión de Evaluación de primer grado del año anterior por bajo rendimiento académico. Se diseñó y aplicó una serie de cinco talleres didácticos basados en el Aprendizaje Cooperativo para optimizar las relaciones interpersonales de los estudiantes y fortalecer el rendimiento académico. Estas actividades persiguieron:

1. Esfuerzo personal.
2. Relaciones positivas y
3. Contribuir a la salud mental

Con el aprendizaje cooperativo se pudo apreciar:

1. Mejoramiento del rendimiento académico.
2. Progreso en las relaciones interpersonales de los niños.
3. Aceptación de responsabilidades y roles en los trabajos en equipo.
4. Aumento de empatía entre los niños de segundo.

Los estudiantes se sintieron valorados, respetados y participativos al usar roles que lo identificaran en alguna función específica e importante para el beneficio del otro y de él mismo. La actitud de los estudiantes en las relaciones interpersonales tuvo cada estudiante la oportunidad de interactuar con los otros compañeros de clase y colegio, formando equipos de trabajo fortalecidos en la cooperación, con el fin de satisfacer sus necesidades y falencias, logrando el crecimiento emocional y el cognitivo.

El anterior trabajo investigativo, exhorta a que, se vea el trabajo cooperativo como una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico y que los actores principales sean los estudiantes que aprendan a identificar las debilidades y fortalezas en cada uno de sus pares, partiendo más que es una institución inclusiva.

Otra de las investigaciones que soportan nuestro trabajo de grado a nivel local encontramos: **Pertinencia de una secuencia didáctica que propendan por el desarrollo de competencias de lectura crítica de textos argumentativos** (2017), sus autoras Leidy Patricia Arrieta Rodríguez y María José Olivares Niebles, trabajo realizado para optar el título de Maestría en Educación, el cual tiene como propósito la pertinencia de una secuencia didáctica que propendan por el desarrollo de competencias de lectura crítica de textos argumentativos.

Esta investigación tomó como columna teórica los planteamientos de Paul (2003), Solé (1994) y Cassany (2006) en cuanto a las definiciones sobre lectura; a Camps (2004) y Zayas (2006) para definir Secuencia Didáctica; a Niño (2007) y Díaz (1996) para referirse a texto argumentativo y finalmente a Ospino y Samper (2014), Duran, Jaraba y Garrido (2007) en cuanto a competencia comunicativa.

Para esto, se aplicó una propuesta con un diseño cuantitativo fundamentado en los principios positivistas, con un alcance descriptivo, que tuvo un diseño cuasi experimental en donde se seleccionó una muestra no probabilística en dos grupos; uno llamado grupo experimental y el otro, grupo control. Esta investigación es considerada pertinente de soporte para el presente trabajo ya que el objetivo apunta hacia el diseño de una secuencia didáctica en el proceso lector a través del trabajo cooperativo.

Para lograr excelentes resultados con el trabajo cooperativo se debe ir de la mano con una serie de valores que deben poseer los gestores, y por esto se identifica con el trabajo en la línea de convivencia con: **Estudiantes conciliadores: una estrategia didáctica de mediación para una cultura de paz** (2019), sus autoras Daniela Guette Espinosa, Karolay Hernández Molina y Keivy Ruiz Urina, docentes del Centro Social Don Bosco sede Salesiano.

Esta investigación tiene como propósito analizar cómo la implementación de la conciliación como estrategia didáctica fortalece la cultura de paz en los estudiantes de 1° del Centro Social Don Bosco, de Barranquilla. Aborda las teorías de cultura de Paz de Mockus (2002), y de Chaux (2012), Delors Jacque (1994) quien plantea el tema de la no violencia en educación, finalmente el autor Martínez Zampa (2009), quien presenta alternativa de soluciones a los problemas de conflictos en educación.

Es una investigación cualitativa, donde se utilizaron técnicas e instrumentos tales como: observación ficha directa con una y la entrevista estructurada a los docentes. Los resultados obtenidos con este trabajo fueron los siguientes: los docentes deben ofrecer a sus estudiantes una formación interdisciplinaria que trabaje las áreas del saber con la cultura de paz, para alcanzar una buena convivencia entre la comunidad estudiantil. Los directivos docentes de la I:E, que diseñen una propuesta interdisciplinaria para que desde todas las áreas del saber trabajen en el fortalecimiento de la cultura de paz, Organizar programas que incluyan charlas y dinámicas para mantener a los padres de familia en contacto con la escuela, que el Consejo directivo y el comité de convivencia creen en compañía de los estudiantes de 11 grado, propuestas para mejorar la convivencia de los estudiantes, para alcanzar una cultura de paz en hora de recreo.

Se tiene en cuenta esta tesis de referencia ya que complementa las teorías que requerimos para fortalecer este trabajo de grado, basándose en la cultura de paz que se debe implementar para lograr éxito con el trabajo cooperativo, donde los estudiantes deben ser tolerantes, respetuosos y sobre todo solidarios con las necesidades que se presenten en el grupo.

El presente trabajo de investigación pretende determinar efectos del uso de estrategias participativas en **la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de básica primaria de la Institución Educativa Distrital La Luz (2019)**, sus autoras docentes de esta institución Yadith

Bravo Cajigas y Laura Reina Aguirre, realizaron este trabajo para optar el título de Magister en educación con la Corporación Universitaria de la Costa. Lo más importante dentro de esta propuesta es identificar el impacto que generó el uso de estrategias participativas en la comprensión lectora con el fin de desarrollar dichas habilidades en los estudiantes.

Esta investigación tiene un paradigma positivista, con un enfoque epistemológico empirista-inductivo, un enfoque investigativo cuantitativo, de diseño cuasiexperimental con diseño de un solo grupo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 380 estudiantes que constituyen el total de estudiantes de básica primaria de la IED La Luz, y la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes de quinto grado, a los cuales se les aplicaron los instrumentos utilizados en este caso pre y postest, validados por tres expertos, para continuar con la intervención la cual consistió en la aplicación de diez secuencias didácticas basadas en el uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el uso del software estadístico SPSS versión 2.2, cuyos resultados permitieron evidenciar que el uso de las estrategias participativas incide de forma positiva en la comprensión lectora del estudiantado.

Basado en los teóricos Raúl Gutiérrez (2016), Carranza (2014), Rivas (2015), Llanos (2016), Chica Mora (2018), Flores (2016), Hudson (2014), Bellido, Romero (2019), Benavides Tovar (2017). En conclusión, se puede decir que luego de aplicar los diferentes instrumentos se vieron cambios progresivos y favorables en los estudiantes de 5 grado, la lectura es esencial en el desarrollo, formación y juegan un papel muy importante en la creación del conocimiento, y se hace necesaria la implementación de las estrategias participativas no solamente a nivel general dentro de la Institución, y en la medida de lo posible llevar la presente propuesta a otras instituciones educativas.

Esta investigación es importante para el presente trabajo por su sustento teórico, el cual fortalece la estrategia del diseño de una secuencia didáctica para fortalecer el proceso lector en estudiantes de 5 grado, pero no solo llegar hasta allí, sino que sea implementada en toda la comunidad educativa.

Referentes teóricos

La visión interactiva de la lengua según Solé (1995) se comenta un artículo sobre “Competencia lectora y aprendizaje” donde expone que la comprensión lectora es un aprendizaje amplio y multidimensional, donde el lector utiliza estrategias que le permiten interpretar y comprender los textos escritos, en donde la lectura es un proceso individual que relaciona la información nueva, pretendiendo satisfacer su curiosidad y obtener información del objeto de estudio. Leyendo, es que los estudiantes se transforman en lectores.

La lectura es comprendida cuando se relaciona el conocimiento previo que posee el lector, debe plantearse preguntas, determinar qué es lo importante y que es secundario dentro del texto; leer no solo implica conocer unidades y reglas combinatorias del idioma, debe además desarrollar unas habilidades cognitivas tales como los conocimientos previos, las inferencias, la formulación de hipótesis y la verificación de reformular la información, entre otras.

El significado se ubica en la mente del lector, donde juega papel fundamental la relación de conocimientos previos y el contexto socio-cultural, ya que ellos varían según cada individuo y donde se desenvuelve. En consecuencia, leer se convierte en una práctica insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales.

Aprender a leer requiere además conocer estas particularidades, propias de cada comunidad (Cassany, 2006), no solo basta con realizar la decodificación de signos y palabras, de realizar inferencias y traducir el pensamiento del autor en palabras del lector, sino también, juega un papel importante el contexto sobre el cual se desenvuelve el lector.

Por último, Solé (1998) habla de "metacognición" como el conocimiento autorreflexivo que permite a las personas ser conscientes de sus aprendizajes y de su desarrollo autónomo. Es tener la capacidad de aprender monitoreando de qué modo se aprendió algún conocimiento, la información del propio proceso emprendido que puede ser utilizada por el sujeto para regularlo y ajustarlo progresivamente. En el ámbito de la lectura, la metacognición permite al lector estar atento e indicar cuando no comprendemos, si en el texto hay una palabra o frase que no corresponde al contexto. Así, se puede realizar las acciones necesarias para solucionar la dificultad encontrada y reorientar la lectura.

De Zubiría (1995), propone la Teoría de las seis lecturas, en el cual plantea que la lectura se desarrolla mediante una secuencia de procesamientos, de los cuales el más conocido es el que se denomina: Lectura fonética, que consiste en identificar las letras y sílabas que conforman las palabras y que generalmente se enseñan en primer grado de primaria, esta lectura puede llegar a ser asimilada en su totalidad por los estudiantes, pero requiere dominar diferentes operaciones tales como: reconocer signos, agruparlos en sílabas, luego en oraciones con sentido para pasar a los párrafos y finalmente a los textos.

Alcanzado este nivel, a los niños y jóvenes se les debe trabajar otros cinco tipos de procedimientos secuenciales, que en su conjunto se denomina decodificación, y son en el orden siguiente:

- decodificación primaria, cuyo propósito es transformar, una a una, las palabras captadas en sus correspondientes conceptos;
- decodificación secundaria, la cual busca obtener los pensamientos (significados de segundo orden), incorporado en las frases.
- La decodificación terciaria, es la que se propone encontrar la estructura semántica de los textos; es lectura categorial; mediante la cual se pueden decodificar ensayos, entendido como estructuras semánticas argumentativas o derivativas y, por último;
- La decodificación meta semántica, cuya finalidad es contrastar o contraponer la obra leída con el autor, la sociedad en la cual se desenvuelven el autor y otros escritos.

Los dos primeros mecanismos decodificadores se recomiendan desarrollarlos durante la básica primaria y la decodificación terciaria, debido a que requiere el manejo de operaciones formales, debería aplazarse hasta el 6° de educación básica secundaria.

Las decodificaciones complejas (categorial y meta semántica), pueden desplegarse en los grados finales; en la educación media, en la universidad y en el posgrado.

Otro aporte fundamental De Zubiría, es considerar que las lecturas constituyen el medio por el cual ingresa al cerebro del lector el conocimiento conformado por datos, información, conceptos, categorías, ... y, el no enseñarlas, se constituye en un factor que detiene su crecimiento intelectual, impide su acceso a conocimientos importantes de ciencia, arte y cultura y genera resultados académicos e intelectuales bastante pobres, como los que se observan en muchas instituciones educativas del país.

La lectura fonética, convierte secuencias de signos gráficos en palabras. Reúne las habilidades de reconocer los fonemas, grafemas y las sílabas. Estudia los sonidos del lenguaje en

su realización concreta, la producción, su naturaleza fonética y percepción de los sonidos en su aspecto material, prescindiendo del significado, este nivel de decodificación primaria, es el comienzo de lo que se llama la comprensión lectora. Esta denominación es adecuada, pues decodificar primariamente un texto es eso; convertir, traducir, decodificar, interpretar sus términos sueltos en conceptos, término a término, uno por uno.

La decodificación secundaria ocurre cuando se expresa el lenguaje en pensamientos, proposiciones. Por consiguiente, la lectura interpreta pensamientos o proposiciones, los cuales vienen contenidos en las frases y oraciones. En esta medida, las frases, que los contienen, son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo.

Mientras que la Decodificación Terciaria, extrae las macro proposiciones, y descubre las relaciones (lógicas, temporales, espaciales, etc.) mediante las cuáles se reúne las ideas principales en un todo. El orden debe ser descubierto por parte del lector.

Cuando se alcanza la progresión de las decodificaciones mencionadas, se puede hablar de una Lectura Categorical, que es la captación de la esencia, el núcleo del ensayo, se realizan definiciones, se representan las ideas en gráficos y se infiere la importancia y proyecta su contenido como una creación personal. También se puede alcanzar una Meta semántica, que permite contraponer las ideas de otros textos con las ideas contenidas en el texto leído, mostrar sus diferencias, sus complementariedades, sus inconsistencias. Confrontar la obra leída con otras obras o con otros sistemas de pensamiento.

Los problemas socioafectivos y la falta de interés de los estudiantes por la lectura repercuten directamente en los resultados de las pruebas aplicadas a nivel institucional, departamentales y nacionales (Pruebas Saber). Por lo que se recomienda teniendo como base esta

teoría, estrategias didácticas, participativas e innovadoras que activen habilidades y estrategias comunicativas como las secuencias didácticas, entre otras, para la apropiación y asimilación de contenidos, y puedan transferirlos al contexto sociocultural donde se desenvuelven.

Para Vygotsky (1997), afirma que la sociedad y la cultura condicionan los procesos de aprendizaje y desarrollo de la inteligencia, el lenguaje oral y escrito es un sistema de signos que interviene en el desarrollo de los procesos mentales superiores. El lenguaje, al igual que otros sistemas simbólicos, aparece primero en el entorno social como una construcción colectiva. El desafío del niño consiste en apropiarse de los signos del lenguaje, transfiriéndolos del plano social al psicológico, para incorporarlos como procesos funcionales. La apropiación de los signos estructura el pensamiento, su formación refleja la naturaleza de las actividades que se realizan en la sociedad; como leer y escribir y la manera de representarlas mediante el lenguaje.

Vygotsky (1978) sugirió que el signo y el símbolo socialmente compartido (el alfabeto) opera como un instrumento psicológico de la misma manera que una herramienta funciona en el trabajo manual. Como herramienta psicológica, el lenguaje influye en el pensamiento de forma similar a la manera en que la herramienta física influye en la consecución del trabajo manual. Se refirió a este fenómeno como mediatización; un proceso que ejerce una influencia indirecta pero determinante en el pensamiento y en la conducta que resulta del pensamiento.

En este paradigma subyacen dos principios fundamentales sobre la lectura; Por un lado, que las competencias de lectura son indispensables para ganar acceso y participar en la sociedad. Por otro lado, que se pueden desarrollar simultáneamente con el lenguaje oral, si las condiciones sociales lo estimulan. Por ende, si la lectura es un componente significativo en los patrones de interacción social de los niños y niñas pequeños, ejerce un influjo beneficioso en la

alfabetización temprana. Además, provee ventajas para la inserción del aprendiz en la cultura dominante mediante la apropiación de la lengua escrita, que a su vez es uno de los medios que privilegia la escuela para aprender sobre la sociedad.

El nuevo enfoque redefine la lectura como un proceso sociolingüístico desde los primeros años de la niñez temprana. Además, lo enmarca en un espacio cultural e histórico, reconociendo que la familia es el primer núcleo social donde surgen oportunidades para aprender sobre la lectura en actividades en las que la lengua escrita se usa con propósitos sociales auténticos.

A la luz del enfoque sociolingüístico, leer no es únicamente descodificar el sonido de las grafías sino construir y atribuir significado en interacción con texto y lectores más competentes (Ferrerio y Teberosky, 1982; Goodman y Goodman, 1977; Goodman y Goodman, 1990). Esta definición sugiere que antes de que el niño se convierta en un lector independiente es capaz de construir significado textual mediante formas de lectura no convencionales que trascienden el acto mecánico de leer descodificando fonéticamente. La lectura oral de cuentos interactiva y dialogada entre el adulto y el niño es, sin duda, una de las formas de lectura no convencional precoz que facilita la construcción temprana de significado textual.

Sánchez. (2010). Comenta, que a pesar de que existe un consenso general que sostiene que leer no es solo decodificar el signo lingüístico, sino que la lectura tiene sentido cuando se comprende lo que se lee, integrando e interconectando ideas de un texto. Por ello, el objetivo de la didáctica de la lectura debe ser que los alumnos sean capaces de comprender, aprendan leyendo y disfruten la lectura. Como maestros, dice Sánchez (2010) “debemos lograr que nuestros estudiantes se conviertan en *homo alfabeticus*” (p. 4), es decir, que sean capaces de

extraer información del texto; interpretar esa información desde los conocimientos y metas personales; puedan reflexionar sobre los conocimientos elaborados o interpretados y, sobre todo, el proceso seguido para obtenerlos y entenderlos. Así mismo, Sánchez hace énfasis en leer de la actualidad y define las competencias lectoras que el ser humano necesita hoy en día, requieren ser enseñadas para formar niños lectores, incluye la descripción de talleres de comprensión lectora desde textos icónicos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos y como conclusión nos aporta modelos de evaluación para los dos ciclos de primaria.

Cassany (2006) diferencia tres modelos o enfoques de didáctica de la lectura; el lingüístico, el psicolingüístico y sociocultural. De ellos aclara la concepción de lo que es leer y de cómo debe ser la enseñanza del proceso lector.

El **enfoque lingüístico**. contiene una interpretación superficial de los textos, solo se limita al significado del texto como el significado de las palabras y oraciones que contiene. Este significado es único, objetivo y estable, afirma que “solo recupera el valor semántico de cada palabra y lo relaciona con el significado de las palabras anteriores y posteriores” (Cassany, 2006, p. 25). Además, señala que ante el texto los lectores interpretarían que el emisor está agradeciendo algo a su interlocutor.

Desde esta perspectiva, el lector, para controlar la comprensión superficial, realiza las siguientes estrategias lectoras:

- Leer con precisión y fluidez
- Relacionar distintas partes del texto
- Resumir
- Parafrasear

- Operar con la estructura de los textos
- Utilizar organizadores semánticos
- Detectar y usar los marcadores discursivos

Este enfoque lingüístico otorga gran importancia a la búsqueda de la información que aparece explícita en el texto, los lectores deben leer y encontrar las respuestas, además, si se reconoce las reglas básicas de ortografía, gramática y semántica, favorece mucho más este tipo de comprensión. Igualmente, cuando se tiene en cuenta la superestructura del texto, o sea, la estructura formal de cómo se organiza el contenido del texto. Con esto, se hace evidente, que es necesario el conocimiento lingüístico para facilitar encontrar y comprender la información. Estas destrezas de búsqueda y síntesis son fundamentales en todos los ámbitos de la vida en sociedad, pero no son las únicas que deben desarrollarse cuando se lee, ya que solo se comprende el sentido global del texto.

Como primer peldaño del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, Prado (2004) recomienda las siguientes actividades para desarrollar la búsqueda de información:

- Leer fragmentos de un cuento y reconstruirlo con distintas soluciones, o en su principio y final.
- Buscar información relevante en una noticia, crónica o reportaje: fechas, nombres, lugar o cualquier otro dato de importancia en el texto.
- Nombrar elementos de una historia: nombres de personajes, lugar donde se desarrolla la acción, ambiente, ...
- Reconstruir de forma coherente el sentido de los textos incompletos.
- Ojear revistas y periódicos y buscar determinada información precisada por el profesor.

- Consultar dudas libros, enciclopedias, diccionarios o páginas amarillas y anotarlas.
- Consultar los precios de algún artículo deportivo en folletos publicitarios.

El **enfoque psicolingüístico**, genera un grado de comprensión profunda, ya que el significado no es solo la suma de significado de palabras y de las oraciones, sino que se suma el contexto, por lo que la interpretación puede ser variada *-leer entre líneas-*. Los lectores pueden obtener diferentes significados del mismo texto. Desarrolla habilidades cognitivas como aportar conocimientos previos, formular hipótesis, hacer inferencias, ... por ello, según Parodi (2010) la comprensión de textos desde la perspectiva cognitiva implica un proceso intencionado donde el lector elabora una interpretación de significados del texto, a partir de la información del mismo, de sus conocimientos previos, de acuerdo con el objetivo de lectura acorde con las demandas del medio social.

Tener la capacidad de percibir información que no aparece literal o implícita en el texto requiere de la intuición, doble sentido, humor, sarcasmo, ironía y ambigüedad. No es tarea fácil para aquel lector que aún no domina la comprensión lingüística. Para satisfacer estos procesos, se requieren de estrategias y actividades pensadas por el maestro, dándole relevancia a las inferencias en la comprensión lectora, por ello, los procesos cognitivos que los lectores deben potenciar son los siguientes: el reconocimiento de las palabras y la construcción de proposiciones básicas; la conexión de las ideas principales; la representación del significado global del texto, la identificación de la estructura textual; la construcción de un modelo de situación.

Las inferencias son un recurso imprescindible para desarrollar la comprensión lectora, por ello, los maestros deben analizar los textos, buscar relaciones que se establecen entre sus

diferentes partes y formular preguntas que permitan trabajar los diferentes tipos de inferencias, tales como las propone García (2006):

- Inferencias puente: necesarias para integrar o conectar diversas frases del texto.
- Inferencias referenciales: son aquellas en que una palabra o frase se une referencialmente a un elemento previo del texto, se conocen también como anafóricas ya que se basan en la propiedad de déictica de algunos elementos de la lengua.
- Inferencias causales: son aquellas que establecen una cadena causal entre el acontecimiento de que se trata y el pasaje previo. (causa-efecto).
- Inferencias elaborativas: son aquellas que enriquecen la representación de un texto y establecen conexiones entre lo que está siendo leído y el conocimiento del sujeto.
- Inferencias cognitivas: dependen de las estrategias que hacen uso de un conocimiento previo general.

Por último, el **enfoque sociocultural**, afirma Cassany y Castella (2010) parte de la base que leer es una práctica cultural que se encuentra insertada en una comunidad particular, por lo que comprender el discurso implica la idea de comprender la concepción del mundo del otro *-es leer tras las líneas-* (p. 354). Se puede entender el texto si como lectores entendemos la situación y la posición del autor.

Leer y comprender un texto solo es posible si se tiene en cuenta al escritor y la comunidad concreta donde se ha producido el texto, el tiempo. Nos invita a entender la vida, de cuestionarnos sistemáticamente de lo que dice el texto partiendo de la premisa de que quien lo escribe no piensa como nosotros y tiene una posición frente al mundo distinta a la nuestra. Por ello, nos abre el horizonte del entendimiento. En definitiva, leer es una actividad

en la que ponerse en el lugar del otros, del escritor, es fundamental. Esta es una premisa para desarrollar el pensamiento crítico, ya que descubrimos, revisamos y evaluamos qué es lo que se nos quiere decir o comunicar, además de generar ideas. (Serrano 2012).

Concluyendo con los aportes teóricos de Cassany, resaltamos que la tarea de enseñar a leer es una tarea compleja, que no sólo debe realizarse desde el área de lengua castellana, debe ser transversal a todas las áreas del conocimiento. Si se lee para obtener información, para aprender, para entretenerse y para desarrollar el pensamiento crítico, la lectura es una herramienta al servicio del conocimiento y no debe tratarse de manera aislada. Tolchinsky (2008), desarrolla un enfoque transversal de la enseñanza de la lectura, dando a conocer las ventajas de acceder a los contenidos de las distintas áreas, posibilitando que las dificultades de lectura no interfieran en el momento de la evaluación del rendimiento de otras áreas, se adquiere un vocabulario especializado de acuerdo a las diferentes disciplinas del conocimiento y le da sentido a la reflexión explícita sobre las características de los textos.

Jurado, Bustamante y Pérez (1998) presentan un estudio interesante sobre la evaluación de competencia en lectura y escritura, que aporta a la investigación un punto de vista crítico de evaluar las competencias y la manera como se aborda la enseñanza de la lengua, cuál debe ser la posición y preparación del maestro frente a esta necesidad, como incide el acompañamiento de los padres en los procesos escolares, como afecta la infraestructura de las escuelas, la circulación de textos de diferentes géneros en los resultados de las pruebas. Proponen que los maestros de educación básica elaboren investigación etnográfica. Es de vital importancia que alcancen mejorar en los estudiantes el paso de la lectura literal hacia la lectura inferencial y de esta hacia la lectura crítica-intertextual, flexibilizando los modos de acceso a los textos, y no necesariamente aquellos de carácter

solamente didáctico. Es probable que, a mayor circulación de textos de diferentes tipologías en el aula, haya mayores posibilidades de cualificar los procesos de lectura.

Este aporte está enmarcado desde la perspectiva del uso de la lengua, no evaluando el aspecto gramatical sino funcional, describiendo e interpretando los tipos de interacción oral y escrita entre los niños, sus capacidades para distinguir la participación de los objetos en los eventos, sus saberes cotidianos y prácticos, las formas de los mensajes frente a la interacción humana, reconociendo finalidades e intenciones.

Esta prueba está fundamentada en el enfoque semántico-comunicativo, como lo es la sociolingüística, contribuciones de Peirce y Eco con sus investigaciones sobre análisis de discursos. Vygotsky y Bruner con la psicología cognitiva.

En lo que respecta al trabajo cooperativo, es necesario considerar en que consiste, sin perder de vista que no es algo nuevo; desde la antigüedad Sócrates enseñaba a sus alumnos en pequeños grupos, involucrándolos en el diálogo en su famoso “Arte del discurso”, mientras que Seneca otro famoso filósofo romano, defendía el aprendizaje cooperativo a través de afirmaciones como “Qui Docet Discet” (cuando enseñas aprendes dos veces). Más adelante, en la Edad Media el gremio de las artes enfatizaba que los aprendices debían trabajar juntos en pequeños grupos, donde los más hábiles trabajaban con el maestro y luego enseñaban sus habilidades a los menos experimentados.

Por otro lado, Dewey (1977) promovió el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como elemento esencial de su modelo de instrucción democrática en su famoso método por proyectos, concibiéndolo como un plan de trabajo escogido libremente con el objetivo de hacer algo que interesa, sea un problema que se quiere resolver o una tarea que hay

que llevar a cabo. Se distinguen diferentes tipos de proyectos, unos orientados a saber, otros a hacer. Ninguno de ellos puede subordinarse al otro, o descuidarse. No pierde de vista que el hombre es un ser social, por lo tanto, debe educarse dentro de la sociedad ya que la sociedad es la unión orgánica de individuos. La educación, por tanto, debe comenzar con el conocimiento psicológico de las capacidades, intereses y hábitos del niño, para luego ser traducidos a sus equivalentes sociales, a lo que son capaces en el sentido del servicio social. El aprendizaje cooperativo surge como una propuesta pedagógica alternativa a las propuestas tradicionales que están basadas en ambientes competitivos e individualistas. Johnson y Johnson (1987).

Según Johnson y Johnson (1999), el aprendizaje y trabajo cooperativo es la estrategia didáctica de grupos reducidos en donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Slavin (1999), lo define como una serie de métodos de enseñanza que permiten a los estudiantes trabajar en grupos pequeños para ayudarse a aprender entre ellos mismos. Arias, Roca y Estupiñán (2003) consideran que la implementación de actividades que requieren la ayuda entre estudiantes para alcanzar sus objetivos, ya sea en pares o grupos pequeños dentro de un contexto enseñanza aprendizaje. Por ello, metodologías como el trabajo cooperativo resultan ideales a la hora de favorecer las habilidades académicas, propiciar las interacciones, consolidar la comunicación y los comportamientos asertivos, además de rescatar y aprovechar las cualidades de todos los estudiantes.

El uso del trabajo cooperativo por parte del docente implica tener conocimiento de éste y las dinámicas sociales, existe una diferencia entre agrupar a los estudiantes para que aprendan (trabajo en grupo) y estructurar la cooperación entre los estudiantes. La cooperación significa no tener a estudiantes sentados unos al lado de otros en la misma mesa para que conversen mientras realizan sus tareas individuales. La cooperación no significa asignar un

informe por grupo que un estudiante realiza y los demás estudiantes firman. La cooperación no es pedir a los estudiantes que realicen una tarea individual con instrucciones de que los que terminen primero tienen que ayudar a los más lentos. La cooperación es mucho más que estar físicamente cerca de otros estudiantes, hablar sobre el material con otros estudiantes, ayudar a otros estudiantes o compartir material entre ellos, aunque todos ellos son importantes en el aprendizaje cooperativo.

Para que un grupo o equipo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar o procesar que tan eficiente y eficaz es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo.

Johnson y Johnson (1999) proponen cinco componentes básicos para ser incorporados en cada una de las clases: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, destrezas interpersonales y grupales, la evaluación grupal.

El primer componente se logra cuando cada estudiante sabe que su esfuerzo individual beneficia al grupo y cuando se genera un compromiso con el éxito de sus compañeros, además del propio. El segundo componente, la responsabilidad individual y grupal, se evidencia cuando cada uno de los integrantes del grupo reconoce los objetivos de la tarea y cada individuo tiene claro la parte del trabajo que tiene que cumplir.

En cuanto a la interacción cara a cara, esta se da cuando los estudiantes de un grupo promueven el aprendizaje y el éxito de los demás.

El cuarto componente se refiere a las destrezas interpersonales y grupales necesarias para mantener un ambiente adecuado al interior del grupo, como son el liderazgo positivo, la toma de decisiones, la creación de un clima de confianza, la comunicación asertiva y el manejo y la resolución de conflictos, entre otras.

Finalmente, el quinto componente es la evaluación grupal que se da cuando los integrantes de un grupo, analizan en qué medida están alcanzando sus metas mediante relaciones eficaces de trabajo. Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo.

El trabajo cooperativo es necesario para desarrollar competencias en el aula, la cooperación y el trabajo orientado a alcanzar una meta en común, a la vez que aprender a trabajar en equipo son requisitos necesarios para la vida en sociedad. Teniendo en cuenta los aportes de Vygotsky (1977), el trato social es importante para el aprendizaje, el interactuar con sus pares o semejantes desarrolla las funciones mentales superiores como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico, estas se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos. Los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan hacerlas por sí solos. En las secuencias didácticas se retoma plenamente este planteamiento sobre el aprendizaje cooperativo y se busca que los estudiantes realicen actividades conjuntas en torno a la solución de un problema del contexto, buscando que se complementen en sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Las funciones del aprendizaje cooperativo según diferentes teorías constructivistas tienen en cuenta algunos elementos de acuerdo a cada grupo de trabajo o equipo; su naturaleza, características y/o tamaño. Es importante que el docente al momento de planear una secuencia didáctica, sepa determinar hasta dónde quiere llegar, y sacarle el mayor provecho al trabajo, los grupos tienen que ser, como su nombre lo indica, cooperativos, lo que significa que todos los integrantes deben participar construyendo. Pero, es evidente que la cooperación no se logra de manera automática cuando los estudiantes se integran en grupos, sino que es un proceso más o menos largo y laborioso que requiere un maestro mediador, experto en la creación de este tipo de equipos de trabajo.

Como docentes se debe ser reflexivos a la hora de planificar las actividades, más aún, cuando éstas buscan fortalecer procesos lectores significativos, la práctica pedagógica debe contener situaciones educativas que atiendan al contexto y las necesidades de sus educandos; es decir todas las actividades deben estar secuenciadas, compartir un hilo conductor y responder a un mismo objetivo, a esto se le conoce como Secuencia Didáctica (S.D), entendida como una estructura de acciones e interacciones, relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje (Camps, 2004).

La secuencia didáctica, enriquecida con los aportes de Coll (2000) depende de las características que tienen las actividades, la función y el propósito que persiguen, se pueden estructurar con las siguientes fases: presentación, comprensión, práctica y transferencia.

Fase de presentación: Esta fase tiene como propósito fundamental despertar en los estudiantes el interés por el texto, explicitar y poner en perspectiva los nuevos conocimientos en relación con los contenidos previos; de igual manera, en la fase de presentación se pretende

establecer los criterios que servirán de guía para el trabajo pedagógico, la planificación de los contenidos que se pretenden desarrollar, del mismo modo que activar sus esquemas de conocimiento, sus recuerdos y sus vivencias personales. Este proceso según Solé (1995) lo estaremos realizando antes de la lectura.

Fase de comprensión: En esta fase se estimula al estudiante para que desarrolle competencias, procese información de la lectura, en nuestro caso particular, mediante la observación de situaciones determinadas y que reflexione a partir de reglas gramaticales y del uso de la lengua; el conocimiento que adquiere el educando en estas actividades le permitirá realizar, satisfactoriamente, las actividades que encontrará en las fases posteriores.

Fase práctica: El desarrollo de esta fase se basa, como su nombre lo indica, en actividades prácticas que requieren de colocar a prueba los conocimientos y estrategias relacionadas con la comprensión lectora; en esta etapa de la secuencia didáctica se presenta el trabajo individual y colectivo como estrategia pedagógica para estimular la comprensión de lectura. De igual forma, en esta fase se pretende desarrollar la capacidad de interrogación textual desde los niveles de la comprensión lectora literal, inferencial y crítico-intertextual. En este punto se aplica lo que se ha aprendido, que pueden ser como ejemplo, las tipologías textuales trabajadas con antelación, así como también se desarrollan actividades en torno a la comprensión lectora, tal y como lo sugieren los momentos que constituyen el proceso de lectura (antes, durante y después) propuestos por (Solé, 1995; p.77).

Fase de transferencia: en esta fase culmina el proceso llevado a cabo desde la fase de preparación; en ésta se ponen en marcha los objetivos y criterios establecidos en la secuencia didáctica planteada. En la etapa final de transferencia se analizan los resultados

arrojados por la ejecución de la secuencia didáctica diseñada para incrementar la comprensión lectora, secuencia basada en las actividades descritas en la fase práctica.

Las habilidades cognitivas que adquirirán los estudiantes promoverán al desarrollo de operaciones intelectivas tales como la capacidad de reconocer y jerarquizar ideas, de elaborar resúmenes y de analizar la información del texto en relación con sus conocimientos previos. De igual manera se desarrollará la facultad de formular hipótesis y la argumentación de opiniones.

La secuencia didáctica es tarea importante para el docente, le permite organizar situaciones de aprendizaje que realizará con los estudiantes y para los estudiantes con la finalidad de desarrollar un aprendizaje significativo. Reconoce la responsabilidad del docente para proponer actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje, en compañía de sus pares, con ambientes de trabajo cooperativo en donde no se desconoce la integralidad del ser humano y se fomenten valores y actitudes que favorecen la convivencia, Díaz-Barriga (2006).

Con el fin de realizar una guía para la elaboración de la secuencia didáctica en el marco de un conjunto de tareas que se realizan en lo que genéricamente se denomina planeación didáctica, esta debe contener los principales elementos que conforman una planeación y darle sentido en el marco del conjunto de propósitos y competencias que se quieren desarrollar. En su estructura la secuencia didáctica debe establecer una serie de actividades de aprendizaje que tienen un orden interno, partiendo de la intención de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa. La secuencia demanda que el estudiante realice actividades o les dé

solución a situaciones, no deben ser ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento.

La estructura de la secuencia didáctica se integra manera paralela, pero durante el desarrollo en el aula de clases se dan de manera simultánea; la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje que está inmersa en las mismas actividades. Detectar una dificultad o una posibilidad de aprendizaje, permite reorganizar el avance de una secuencia, mientras que los resultados de una actividad de aprendizaje, los productos, trabajos o tareas que el alumno realiza constituyen elementos de evaluación. La secuencia integra de esta manera principios de aprendizaje con los de evaluación, en sus tres dimensiones; diagnóstica, formativa y sumativa.

Es necesario reconocer que las actividades de evaluación, deben tener una visión integral de las evidencias de aprendizaje, para superar la perspectiva de sólo aplicar exámenes, como instrumento de evaluación, sino reconocer que los principios del trabajo cooperativo contextualizado y el fomento de la lectura como herramienta para potencializar el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, significan lograr una articulación entre contenidos (por más abstractos que parezcan) y algunos elementos de la realidad que viven los alumnos. De esta manera la construcción de una secuencia de aprendizaje y evaluación son elementos que van de la mano y se influyen mutuamente.

La elaboración de una secuencia didáctica se encuentra inscrita en el marco de un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se afectan entre sí. Su punto de partida es la selección de un contenido y la determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, sea expresada en términos de objetivos, finalidades o propósitos de

acuerdo a la visión pedagógico-didáctica de cada docente. La evaluación y la forma de materializarla en evidencias a través de secuencias de aprendizaje supone la articulación de actividades de aprendizaje con actividades de evaluación. En este sentido se realizan de manera fusionada.

La evaluación para el aprendizaje es una actividad compleja y se debe articular con la de construcción de secuencias y evidencias de evaluación, éstas últimas cumpliendo una función de evaluación formativa y no evaluación sumativa. Partir de un problema, caso o proyecto es un elemento que ayuda a concebir cuáles son las evidencias de evaluación que se pueden registrar en cada secuencia de aprendizaje. Es necesario determinar la relación que pueden tener las etapas o avances en relación con los contenidos de las unidades del grado. Su temporalidad puede ser mensual, bimestral o la que este definida en el plan de estudios. Lo importante es considerar que, si el aprendizaje requiere vincular nueva información con conocimientos previos y, si a partir de la idea de trabajar con elementos de la realidad, contextualizados como situaciones problema, casos o proyectos, las acciones de evaluación también deben reflejar esta articulación entre información y situaciones reales.

En todos los casos, la evaluación final; la sumativa debe ser el resultado de la integración de múltiples evidencias: resolución del problema o caso; presentación de avances parciales; presentación de determinado tipo de ensayos o ejercicios vinculados con situaciones concretas; e incluso exámenes, siempre y cuando éstos demanden la realización de una tarea compleja que no se limite a la mera repetición de una información.

Lo importante en la estructura de la evaluación es que se vincule a los desempeños y competencias del grado y se encuentre anclada en las secuencias didácticas. Toda evidencia de evaluación cumple con una función didáctica, ya que en primer término sirve para retroalimentar

el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante, mientras que para el docente se constituye en una posibilidad de interrogarse sobre lo que está funcionando en el desarrollo del curso, de una secuencia, o de una actividad. Analizar las razones por las cuales los estudiantes muestran determinados desempeños para reorientar el curso de las acciones que realiza en el curso, por ello cumple con una función formativa.

Díaz-Barriga (1984) recomienda que desde el principio del curso el docente exprese con claridad los elementos que retomará para integrar la calificación: Tareas que se soliciten, la responsabilidad de cada uno de los integrantes del equipo en la realización de las tareas de aprendizaje), e incluso exámenes.

Tobón, Pimienta y García (2010) contribuyen con una metodología estándar general para planificar secuencias didácticas por competencias desde el enfoque socioformativo de las competencias, la cual se puede aplicar a diferentes grados de educación con el fin de generar cambios en el proceso de mediación del aprendizaje de los estudiantes, desde una perspectiva de la formación humana integral y un proyecto ético de vida. Resalta la importancia de contextualizar las situaciones de aprendizaje y al proceso metacognitivo.

El enfoque socioformativo contempla los bloques temáticos o temas en ejes procesuales; con ello pasan de ser contenidos a procesos dinamizadores de la formación y ayudan a organizar las secuencias didácticas para dosificar mejor la formación de los estudiantes. Sin embargo, se recomienda si en el currículo ya se tiene un lenguaje para especificar los contenidos o saberes, entonces así se le considerará en la secuencia didáctica, aunque con la intención de formar competencias y no de buscar el aprendizaje de contenidos aislados.

Al igual que el trabajo cooperativo, resalta el papel de la evaluación aplicada a los estudiantes en el aula, debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, que contribuyen en su formación.

Esta evaluación formativa realizada a lo largo de los procesos académicos debe permitir el reconocimiento del estado de los aprendizajes de los estudiantes desde su compromiso personal con el aprendizaje (autoevaluación), desde el trabajo cooperativo (coevaluación) y desde la mirada del docente, quien a su vez ve en la evaluación la oportunidad de obtener información que le permita cualificar y redireccionar sus prácticas, sus estrategias y los instrumentos con los cuales valora el desempeño y avance de sus estudiantes.

La necesidad que los padres de familia acompañen y orienten a sus hijos en los procesos educativos es de vital importancia en la actualidad, muchos tienen la intención, pero desconocen la forma de hacerlo, debido a la desorientación, puesto que no saben cómo realizarlo o utilizan las estrategias de su infancia. Otras familias, en cambio delegan a la escuela todo el proceso educativo, premisa que se ve reflejada en algunas investigaciones sobre la influencia de la familia en el proceso educativo como un factor común según lo consideran Espitia, Carrascal y Montes Rotela (2009).

El no saber cómo hacer el acompañamiento en el proceso escolar, lleva a las familias a asumir actitudes como la sobreprotección a los niños y niñas, tomando acciones como realizar sus deberes y compromisos académicos. Otros en cambio interesados en realizar un buen acompañamiento les surge una serie de incertidumbres en las prácticas que utilizan, como

conseguir apoyo de tareas con profesores privados. Esto es planteado de igual manera por Espitia, Carrascal & Montes Rotela (2009):

Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. (p. 95)

Ante esta realidad, se invita a las familias a una hora de clase para trabajar juntos en el aula, esta actividad tiene gran acogida, y se observa el entusiasmo en realizar lecturas guiadas, visitas a bibliotecas y museos, dramatización de los cuentos leídos en el Plan lector, seguimiento de roles y realización de actividades con sus hijos. Estas actividades permitieron hacer una autoevaluación para modificar ciertas prácticas rutinarias que se realizan en la lectura.

Surge entonces la necesidad de vincular a la familia, puesto que esto trae consigo grandes beneficios tanto para los estudiantes, como para las familias y el mismo proceso formativo, “puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro”. (Díaz Pavón, 2013, p. 58).

Este acompañamiento ha tenido transformaciones de acuerdo a las necesidades que surgen con los cambios sociales de la actualidad, involucrando las tecnologías de la información y la comunicación TIC a través de diferentes dispositivos, más concretamente las redes sociales, para compartir reflexiones, información propia de los procesos educativos, vivencias y fotos de las actividades escolares desarrolladas. Esta experiencia es un pilar de apoyo

de la labor docente, puesto que vincular a las familias en el proceso escolar cambia la mirada respecto a cómo participan en la escuela los padres y/o acudientes.

Atendiendo esta necesidad de acompañamiento, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha marcado líneas de acción para el fortalecimiento del ideal de ciudadano y de persona que en ellos se estipula, responsabilidad que recae en primera instancia, sobre la familia como educadora y, en segunda instancia, en la escuela como formadora. Puesto que, “es evidente que la educación de nuestros hijos no debería depender del azar que les ha hecho nacer aquí o allá, de tales padres y no de tales otros. Pero, aun cuando la conciencia moral de nuestro tiempo hubiese obtenido la satisfacción a la que aspira, no por esto la educación se tornaría más uniforme” (Durkheim, 2000, p.50).

Marco legal

Ley 115 de 1994.

La Ley 115 de 1994, expedida por el Congreso de la República, conocida normalmente como Ley General de Educación, expresa en el artículo primero que “La presente Ley, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el Derecho a la Educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”. Es el derecho a la educación que tiene toda persona se puede llevar a la práctica mediante la enseñanza de la lectura y las habilidades de comprensión lectora, por parte de los docentes que, acudiendo a la libertad, enseñanza, aprendizaje y cátedra, pueden buscar las mejores estrategias que permitan alcanzar los propósitos con sus estudiantes.

De igual manera, en su artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separada de ella, el cuidado y amor, la educación y la

cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. Al considerarse la educación y la cultura como derechos fundamentales de los niños que deben ser protegidos por el Estado, es deber de las Instituciones Educativas y de los docentes permitir que los niños tengan acceso a estos valores sociales y una forma de lograrlo es mediante la enseñanza de técnicas habilidades de comprensión lectora.

Lineamientos curriculares de la lengua castellana.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana (1998) establece aspectos relacionados con la concepción del lenguaje, conceptualización del proceso lector, estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual, estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora y presenta también algunos modelos de evaluación en lenguaje. Estos aspectos pueden servir de referentes para que las instituciones educativas y los docentes puedan mejorar la enseñanza de la lectura y de las estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes estén preparados para acceder al conocimiento y a la cultura, que como se consideró en los párrafos anteriores son derechos fundamentales de los niños.

Estándares básicos de competencias (2006).

Los Estándares Básicos de Competencias en las áreas fundamentales del conocimiento son el producto de un trabajo interinstitucional y mancomunado entre el Ministerio de Educación Nacional y las facultades de Educación del país agrupadas en Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade). Con esta alianza se logró el concurso de muchos actores, entre los cuales se destacan maestros adscritos a instituciones de educación básica y media del país, así como de investigadores, redes de maestros, asociaciones y organizaciones académicas y científicas, y profesionales de varias secretarías de Educación, quienes han participado de

manera comprometida en la concepción, formulación, validación y revisión detallada de los estándares a lo largo de estos años.

Por otra parte, los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje están organizados de manera secuencial, atendiendo a grupos de grados, de tal forma que los de un grupo de grados involucran los del grupo anterior, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias de lenguaje, en afinidad con los procesos de desarrollo biológico y psicológico del estudiante. La estructura definida permite una lectura vertical y horizontal de los estándares, así como la comprensión de su relación con el conjunto de grupos de grados y la organización temática y conceptual de cada estándar.

Derechos básicos de aprendizaje (2016).

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. Entendiendo que, las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; que son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones y que disfrutan aprender y explorar el mundo para comprenderlo y construirlo, los DBA proponen diversas maneras de vivir estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que ellos y ellas pertenecen lo cual propone los DBA como marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve lo que redundará en la construcción colectiva de un mejor país.

Mallas curriculares (2017).

Las mallas de aprendizaje son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin. Esta herramienta será útil para que los profesores puedan planear clases más interesantes y que desarrollen los aprendizajes que todos los estudiantes, con el fin de seguir cerrando brechas y mejorar aún más la calidad de la educación. Con estos documentos orientados se busca contribuir al fortalecimiento de la autonomía escolar, para garantizar una educación de calidad y equitativa, indicó Ramírez (2017), directora de Calidad del Ministerio de Educación Nacional.

Capítulo III: Marco Metodológico

La investigación se enmarco dentro del paradigma interpretativo, comprendiendo la realidad como dinámica y diversa, dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, a la comprensión y significación. Estuvo orientada al descubrimiento y tuvo relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado. Según Kuhn (1973) los paradigmas son “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p.13). El interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. La intención final de las investigaciones fundamentadas en este paradigma es comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros, como también, a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4), en el presente trabajo se buscaba despejar la incógnita de como el trabajo cooperativo puede fortalecer los procesos lectores de los estudiantes, obteniendo resultados medibles que lograron cambiar positivamente las prácticas pedagógicas en la comunidad educativa. Es importante tener en cuenta que existe una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado, a través de la entrevista, la encuesta y la observación sistemática como el modelo de producción de conocimiento permitiéndole al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio.

Enfoque de la investigación

Esta investigación responde a un enfoque mixto, combina técnicas cualitativas y cuantitativas, este tipo de investigación se ha denominado la “revolución silenciosa” (Johnson, Onwuegbuzie & Turner) puesto que no se limita a la simple recogida de datos de diferente naturaleza, sino que implica además combinar la lógica inductiva con la deductiva a lo largo de todo el proceso de investigación. El objeto de estudio se analiza con mayor detalle observando toda su dimensión.

Con la estrategia metodológica utilizada, esta investigación se ubica en el enfoque cualitativo, que de acuerdo con Grinnell (1997) y Creswell (2013), utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Según Sparkes y Smith (2014), y Savin-Baden y Major (2013), existen diversos marcos interpretativos, como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, que incluyen en este “paraguas para efectuar estudios”.

Por su parte, Hernández (2010) considera que “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (p. 9). Este enfoque se concibe como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, es de tipo naturalista por estudiar los seres vivos, sus contextos o ambientes naturales y su cotidianidad, de la misma manera siendo interpretativo al buscar “encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas le otorguen”.

Por otra parte, es cuantitativo, ya que toma el dato numérico y la regularidad para complementar la aproximación al conocimiento. Se basa en técnicas más estructuradas, ya que busca medir las variables de investigación que están previamente establecidas. Existe una estrecha relación entre los objetivos, hipótesis y los instrumentos utilizados.

Para desarrollar este proyecto, se tomaron estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Francisco José De Caldas, ubicada en la zona urbana del municipio de Soledad (Atlántico). La investigación observa y describe el comportamiento del objeto de estudio sin influir sobre él de ninguna manera. Permitió buscar la comprensión de los hechos a partir de la experiencia escolar y posiblemente familiar de los sujetos involucrados, dando a conocer las condiciones actuales y caracterizando la situación desde los mismos gestores.

Este estudio ayudo a resolver un problema de aprendizaje en cuanto al proceso lector que se presentan en el colegio, y que se evalúan mediante las pruebas saber. Se utilizó para mejorar la calidad y los indicadores de competitividad del área de Lengua Castellana, en la básica primaria, específicamente en el grado quinto.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Un instrumento de recolección de datos se refiere a cualquier tipo de recurso que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de estos instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e

interpretar en armonía con el Marco Teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados, que son los soportes que justifican la investigación.

Entre las técnicas aplicadas en este estudio son: registro de observación, encuesta, entrevistas, prueba oral y escrita de lectura o caracterización de lectura del Ministerio de Educación Nacional.

La ficha de observación es la técnica, que permite al investigador recoger información de todas las situaciones que presencia u observa a través del comportamiento, actitudes y su participación dentro del aula, a través de algún instrumento. Según Frigerio y Poggi (2013), la observación es una de las técnicas empleadas en nuestro accionar diario. El registro de aquello que se observa permite dejar una marca de lo visto. En él se seleccionan los aspectos relevantes, significativos. Como lo registrado siempre es parcial necesita ser contextualizado.

En el caso de la Institución Educativa Francisco José De Caldas, se utilizó la técnica del registro de observación con la finalidad de recoger experiencias y vivencias de los docentes del grado quinto, y poder a través de las mismas, describir el problema, aplicar la estrategia y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos, con el objetivo de mejorar la enseñanza y por ende la calidad de la educación y hacer del trabajo una actividad interesante, tanto para el docente como para el estudiante. Por tanto, la observación directa en la investigación no se refirió solamente a contemplar o mirar el mundo tomando notas de forma espontánea, fue mucha más, implicó entrar en el contexto, involucrar y mantener un papel activo, así como la reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones que ocurren.

Guía de Observación

En la investigación se realizó una guía de observación la cual registraba los eventos y situaciones dentro del proceso lector que podía estar influyendo en el bajo desempeño de las pruebas, el trabajo con pares en comparación con el trabajo individual, el clima de trabajo, la aplicación de actividades secuenciadas, la actitud y metodología de la docente, la forma de evaluar. Al aplicar este instrumento en el aula de clases, permitió identificar variedad de comportamientos con respecto a habilidades y destrezas de los docentes, en los diferentes momentos de las clases, evidenciando su forma de enseñanza según la actividad que se desarrollara en el momento. (Ver anexo 6).

Encuestas.

Partiendo del concepto de Casas, Repullo y Donado (2003) Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 2)

La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información de trípico, gráfica o tabla. Este instrumento permitió recoger información sobre las estrategias que utilizan para fortalecer en casa el proceso lector, monitorear el comportamiento lector en el contexto del hogar y si este comportamiento sirve de modelo la imitación de sus hijos por medio de un cuestionario implementado a los padres de familia de 5°, de la Institución Educativa Francisco José De Caldas. (Ver anexo 2).

Entrevista.

De acuerdo con Galán (2009), la entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta. Se podrá definir que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado), lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un sólo sentido, sino en ambos.

La entrevista en la investigación abordo al equipo docente del grado 5° para obtener información de la práctica pedagógica, con un protocolo de entrevista semiestructurada con preguntas sobre experiencias, opiniones, sentimientos, hechos, percepciones y atribuciones que analizan la lectura, didáctica y metodología para fortalecerla desde un ámbito más participativo y significativo para el estudiante. (Ver anexo 4).

Prueba oral y escrita de lectura o caracterización de lectura del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

De manera puntual para el MEN (2019) la caracterización permite “Diagnosticar los niveles de fluidez y comprensión lectora en que se encuentran las estudiantes de 5° y 3° de primaria y determinar las acciones pedagógicas y didácticas específicas para que los estudiantes mejoren los niveles de fluidez y comprensión lectora”.

Este instrumento además de identificar el nivel de fluidez lectora también identifica la relación de este con la dimensión fonética del lenguaje, de los estudiantes de quinto de las sedes focalizadas por el Programa Todos a Aprender del establecimiento Educativo que acompaña a

cada tutor, con miras a recoger información pertinente sobre la necesidad de estrategias de aula que atiendan a los estudiantes que requieren más apoyo o que se encuentran por encima del nivel esperado.

La población de estudio está enfocada en el grado 5° de básica primaria que lo constituyen 197 estudiantes de la IE Francisco José De Caldas del municipio de Soledad. La edad cronológica de los estudiantes oscila entre 9 a 12 años, donde un 42% corresponde a niñas y el 58% restante a niños. Con características biológicas y psicosociales acordes a la expectativa de la edad, a excepción de 6 estudiantes caracterizados con diagnóstico de déficit visual (1 estudiante) y déficit cognitivo (5 estudiantes). Proviene de hogares multifamiliares, algunos en estado de hacinamiento y otros en hogares funcionales.

Este proceso de caracterización es clave en esta investigación porque permite en consecuencia que los docentes reflexionen en torno a las prácticas de enseñanza y a los procesos de aprendizaje de los estudiantes que los lleve a la renovación de sus planes de aula y al uso de estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Ver anexo 1).

Para una mejor comprensión y sistematización de la técnica de análisis e interpretación de la información se ha elaborado una tabla de Operacionalización de las variables en la cual se detallan las variables y sus categorías la dimensión, la definición conceptual, el indicador, el instrumento y la unidad de análisis, con la finalidad de apreciar detenidamente y comparar los detalles expuestos:

Tabla 2 *Operacionalización de variables.*

<i>OBJETIVOS</i>	<i>VARIABLES O CATEGORIAS CON SU DEFINICION</i>	<i>INDICADORES O PROPIEDADES</i>	<i>TECNICA</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>
------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------	----------------	---------------------	---------------------------

Caracterizar el nivel de lectura en los estudiantes de 5°, identificando las debilidades y fortalezas en el proceso lector.	Proceso lector Proceso de interacción del lector con el texto mediante el cual se da significado a las ideas relevantes, las asimila, analiza, interpreta y relaciona el contenido del texto con sus saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> •Literal: Responde dos preguntas de ubicación e información puntual de un texto. •Inferencial: Responde dos preguntas donde hace inferencia del texto. •Crítico: Responde la pregunta donde debe evaluar y desarrollar el propósito, el contenido o la forma del texto. •Calidad: Silabeo, ritmo y entonación, pronunciación, fluidez lectora. •Velocidad: Rápido, Óptimo, Lento y Muy lento. 	Prueba oral y escrita	Prueba de Caracterización de fluidez y rapidez lectora (MEN 2017- 2018-2019)	Salón de clases
Describir las estrategias para fortalecer el proceso lector que realizan los docentes y los padres o acudientes.	Estrategias de comprensión lectora Uso de actividades y procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. (Trabasso & Bouchard, 2002).	<p>Básica primaria Básica secundaria Tecnólogo Universitario Sabe leer Le gusta leer Frecuencia con la que lee. Lo que sigue es la escala de respuesta: Muchas veces Pocas veces</p>	Protocolo	Encuesta Entrevista	Colegio

Estructurar, con la contribución de los docentes, una secuencia didáctica que incorpore el trabajo cooperativo contextualizado en el aula para fortalecer el proceso lector con estudiantes.	Secuencia didáctica con Trabajo cooperativo. Comprende actividades sucesivas que se organizan con un propósito de enseñanza alcanzables a través de la metodología de trabajo cooperativo.	(secuencia didáctica) contenido Estrategias cooperativas experiencias (trabajo cooperativo) Interacción cara a cara Toma de decisiones Resolución de conflictos Intercambio de ideas y opiniones	Observación	Registro de Observación	Colegio
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------	---------

Fuente: Material CUC objetivos de investigación

Capítulo IV: Análisis e interpretación de la información recolectada

Se relacionan a continuación las categorías o variables trabajadas durante la investigación. Se realizaron y/o aplicaron diferentes técnicas e instrumentos para recolectar la información, tales como encuestas a Padres de familia y/o Acudientes de los estudiantes, encuestas a las docentes del grado, se brindaron orientaciones y ejecutaron secuencias didácticas con la metodología de trabajo cooperativo contextualizado a los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Francisco José De Caldas, encaminadas a fortalecer el proceso lector y superar las dificultades en la lectura y en su comprensión respectivamente.

Para iniciar la investigación se hizo una prueba de caracterización avalada por el Ministerio de Educación Nacional MEN para analizar el nivel de lectura en la que se encuentran los estudiantes, con el fin de visualizar la problemática que aqueja e impacta en los resultados de las pruebas internas y externas. Seguidamente se realizaron las secuencias didácticas de lectura en las que se trabajaron las dificultades más puntuales, fortaleciendo los niveles de comprensión crítico e intertextual, comprobando la eficacia de las actividades implementadas.

Finalmente, se realizó una segunda caracterización de lectura que permitió evidenciar la manera como los estudiantes mejoraron en algunos aspectos los diferentes niveles de lectura, permitiendo observar ajustes que se deben implementar para mejorar los procesos académicos y metodológicos.

Análisis de la Prueba de Caracterización del nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de los estudiantes de 5°

En la prueba de caracterización de la fluidez y comprensión lectora realizada con los estudiantes, se evidenció las dificultades más notorias de estos, al momento de enfrentarse a la lectura en voz alta de textos escritos. La prueba se realizó con la lectura de un texto corto donde

se evaluó la calidad de la lectura, velocidad, fluidez y nivel de comprensión textual (literal, inferencial y crítica).

Velocidad lectora.

La expectativa para el 3° de primaria, año 2017, que son los mismos estudiantes con los que se realizó la investigación en grado 5°, en cuanto a la velocidad lectora es que lean más de 85 a 89 palabras por minuto. Y se manejan los siguientes rangos en cada uno de los grados de la Básica Primaria:

Tabla 3 *Estándar de los Niveles de logro para velocidad lectora en Básica primaria.*

Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124

Fuente: Recuperado de <http://dosmasdoscuatroprimaria.blogspot.com/2015/04/nivel-develocidad-lectora.html>

Observamos los resultados totales del Ítems de esta prueba y comparamos, encontrando que:

- El 38,5% de los estudiantes están en velocidad lectora muy lenta
- El 38,5% de los estudiantes están en velocidad lectora lenta
- El 10,2% de los estudiantes están en velocidad lectora óptima
- El 12,8% de los estudiantes están en velocidad lectora rápida.

Estos resultados nos arrojan que el 77% de los estudiantes se encuentran en un nivel de velocidad lectora muy lenta o lenta que ni siquiera se acercan al estándar de la edad y el grado en que se encuentran. Ver tabla.

Tabla 4 *Resultados de la velocidad lectora en los estudiantes:*

TOTAL DE ESTUDIANTES EN RÁPIDO	5
TOTAL DE ESTUDIANTES EN ÓPTIMO	4
TOTAL DE ESTUDIANTES EN LENTO	15
TOTAL DE ESTUDIANTES EN MUY LENTO	15

Fuente: Caracterización de lectura grados 3°-5°. Programa Todos a Aprender PTA (2017).

Calidad de lectura.

Al analizar la calidad de la lectura se tiene en cuenta aspectos como el ritmo, manejo de pausas, pronunciación y entonación a través de los siguientes indicadores:

Tabla 5 *Indicadores de calidad lectora.*

CALIDAD	
A	El (la) estudiante lee lentamente luchando con palabras que deben ser familiares, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.
B	El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.
C	En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación.
D	El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación.

Fuente: Caracterización de lectura grados 3°-5°. Programa Todos a Aprender PTA.

Los resultados del grupo en estos ítems fueron los siguientes:

Tabla 6 *Resultados de calidad lectora en los estudiantes*

TOTAL DE ESTUDIANTES EN NIVEL A	9
TOTAL DE ESTUDIANTES EN NIVEL B	16
TOTAL DE ESTUDIANTES EN NIVEL C	6
TOTAL DE ESTUDIANTES EN NIVEL D	8

Fuente: caracterización de lectura grados 3°-5°. Programa Todos a Aprender PTA.

Los estudiantes obtuvieron los siguientes rangos de calidad en cuanto a la lectura:

- El 23% de los estudiantes están en calidad de lectura Nivel A
- El 41% de los estudiantes están en calidad de lectura Nivel B
- El 15,4% de los estudiantes están en calidad de lectura Nivel C
- El 20,5% de los estudiantes están en calidad de lectura Nivel D.

Recordemos que la velocidad de lectura influye en la calidad de lectura del mismo,

lo que indica que el 64% de los estudiantes están por debajo de la media esperada.

Nivel de lectura.

Por último, se observa el nivel de lectura que presentan los estudiantes comparándolo con los siguientes parámetros:

La Lectura literal.

Se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto, por lo tanto, es el primer

peldaño para la interpretación y comprensión de textos. Los resultados de los estudiantes fueron: El 89.7% de los estudiantes **SI** responde a las preguntas de Nivel Literal y el 10.3% de los estudiantes **NO** responden a las preguntas de Nivel Literal.

Tabla 7 *Estudiantes que alcanzaron el nivel literal en lectura.*

TOTAL, DE ESTUDIANTES QUE CUENTAN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL		35
TOTAL DE ESTUDIANTES QUE NO CUENTAN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL		4

Fuente: Caracterización de lectura grados 3°-5°. Programa Todos a Aprender PTA.

Lectura Inferencial.

Constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto. En este nivel de lectura se presentaron los siguientes resultados:

Tabla 8 *Estudiantes que alcanzaron el nivel inferencial en lectura.*

TOTAL DE ESTUDIANTES QUE CUENTAN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL		26
TOTAL DE ESTUDIANTES QUE NO CUENTAN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL		13

Fuente: Caracterización de lectura grados 3°-5°. Programa Todos a Aprender. PTA.

El 66,6% de los estudiantes si responden las preguntas de Nivel Inferencial y el 33% de los estudiantes no responden las preguntas de nivel Inferencial.

Lectura Crítica.

Es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector). Los estudiantes que alcanzaron este nivel se encuentran en el siguiente cuadro:

Tabla 9 *Estudiantes que alcanzaron el nivel crítico en lectura.*

TOTAL DE ESTUDIANTES QUE CUENTAN CON EL NIVEL CRITICO DE COMPRENSIÓN CRÍTICA		12
TOTAL DE ESTUDIANTES QUE NO CUENTAN CON EL NIVEL CRITICO DE COMPRENSIÓN CRÍTICA		27

Fuente: Caracterización de lectura grados 3°-5°. Programa Todos a Aprender. PTA.

El 30,8% de los estudiantes si responden a preguntas de Nivel Inferencial y el 69,2% de los estudiantes no responde a preguntas de Nivel Inferencial. Debido a las dificultades comunes que

aún persisten en los estudiantes, tales como ritmo y velocidad lectora lenta o muy lenta, pobreza en el vocabulario, mala entonación, silabeo y poca comprensión lectora, en algunos casos sumados a problemas de dicción y articulación detectados y remitidos a Terapia del Lenguaje.

Resultados y análisis de la encuesta a padres de familia

Se relacionan a continuación los resultados de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, que se aplicaron en la Institución Educativa Francisco José De Caldas del municipio de Soledad, en la población de 5°, durante el tiempo en que se realizaba la investigación, donde se le aplicó a padres de familia, estudiantes y docentes del grado, anteriormente mencionado.

La presente encuesta fue aplicada a 143 padres equivalente al 73% de la población del grado 5 ° de básica primaria de la IE Francisco José De Caldas del municipio de Soledad. Una vez obtenidas las apreciaciones de los padres se procedió a sistematizarlas obteniendo la siguiente información:

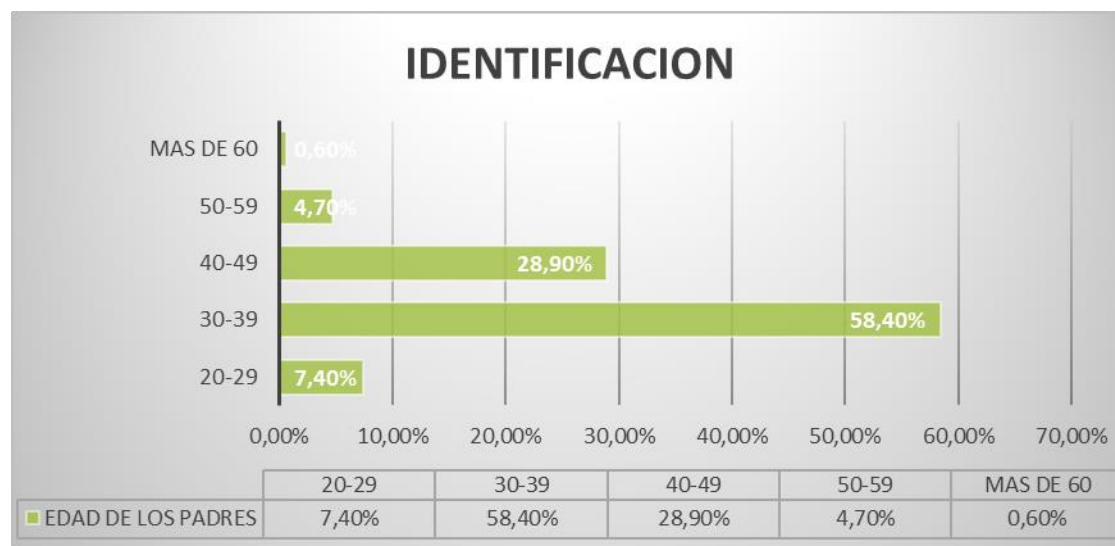


Figura 1 Edad de los padres de 5°. Fuente: Encuesta aplicada a padres de 5°.

De acuerdo a lo arrojado en la encuesta podemos concluir que el 58,40 % de los padres de familia encuestados están en una edad entre 30 y 39 años, que es una edad acertada para realizar

el proceso o acompañamiento a sus hijos en los diferentes aspectos de su desarrollo evolutivo entre ellos su escolaridad.

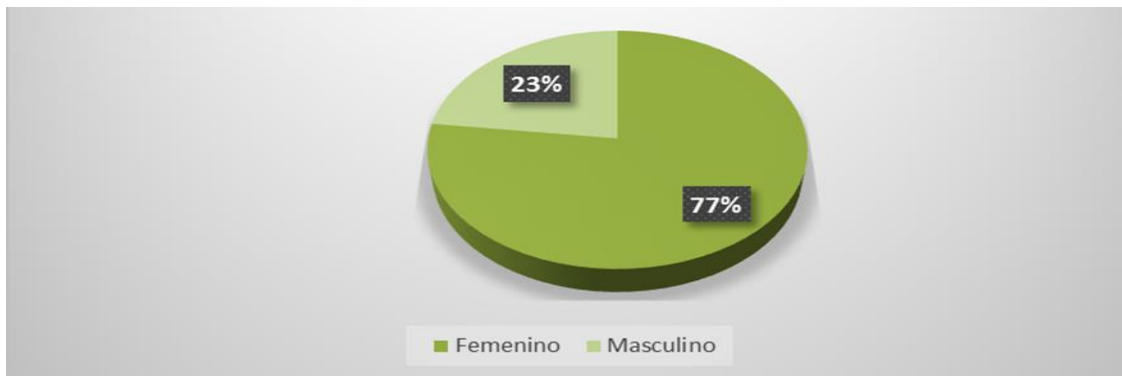


Figura 2 Sexo de padres encuestados de 5°. Fuente Encuesta aplicada a padres de 5°.

De las 143 encuestas aplicadas a los padres de 5°, el 77% correspondió al sexo femenino y un 23% restante a padres. Lo cual nos lleva a interpretar que quien realiza acompañamiento escolar a sus hijos son las mujeres.

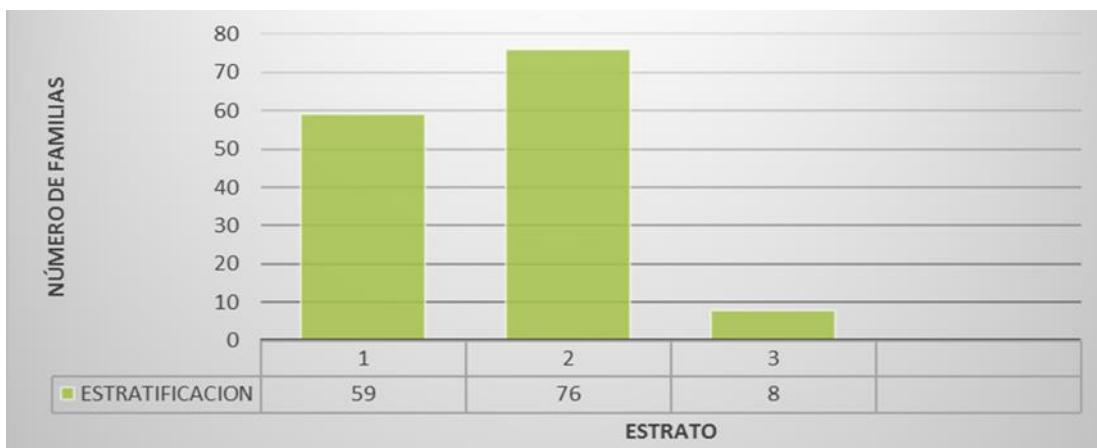


Figura 3 Estrato socioeconómico de padres de 5°. Fuente Encuesta a Padres de 5°.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se concluyó que el 53,1%, pertenecen al estrato socioeconómico 2, y un 41,3% al estrato 1, al igual que un 5,6% al estrato 3, lo cual indica que nuestras familias de 5° corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con

menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios.

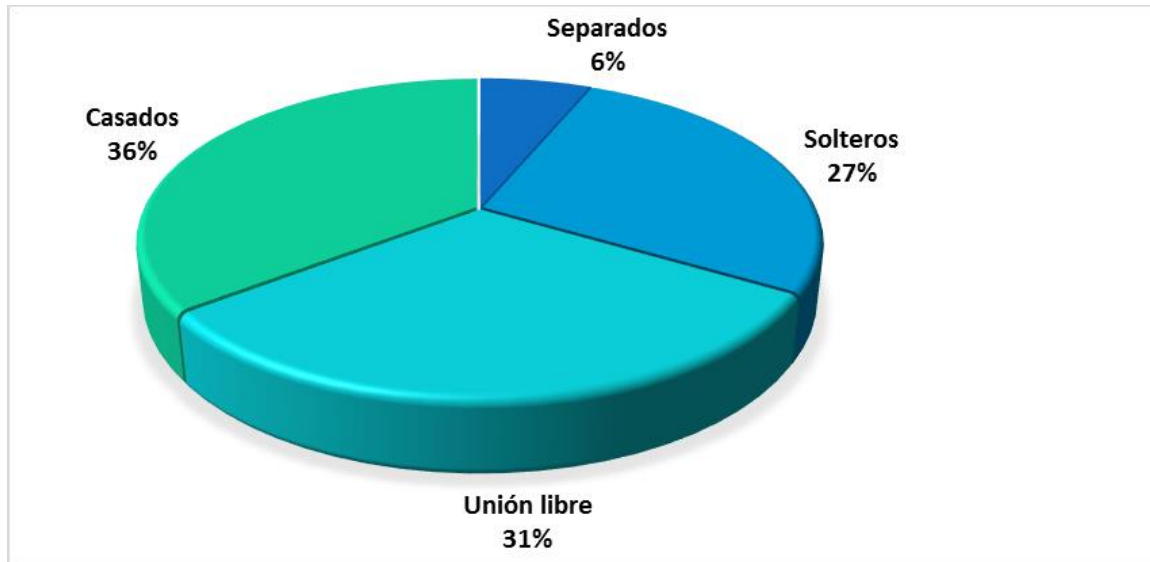


Figura 4 Estado civil de los padres de familia. *Fuente* Encuesta aplicada a Padres de 5°.

Basados en los resultados arrojados se concluyó que los estudiantes de 5° pertenecen en un 67%, a familias funcionales donde está representado la imagen de padre y madre. El vínculo padre-hijo proporciona al niño que crece la seguridad que tanto necesita. Le da confianza en sí mismo, elemento clave en el que se apoya toda su autoestima.

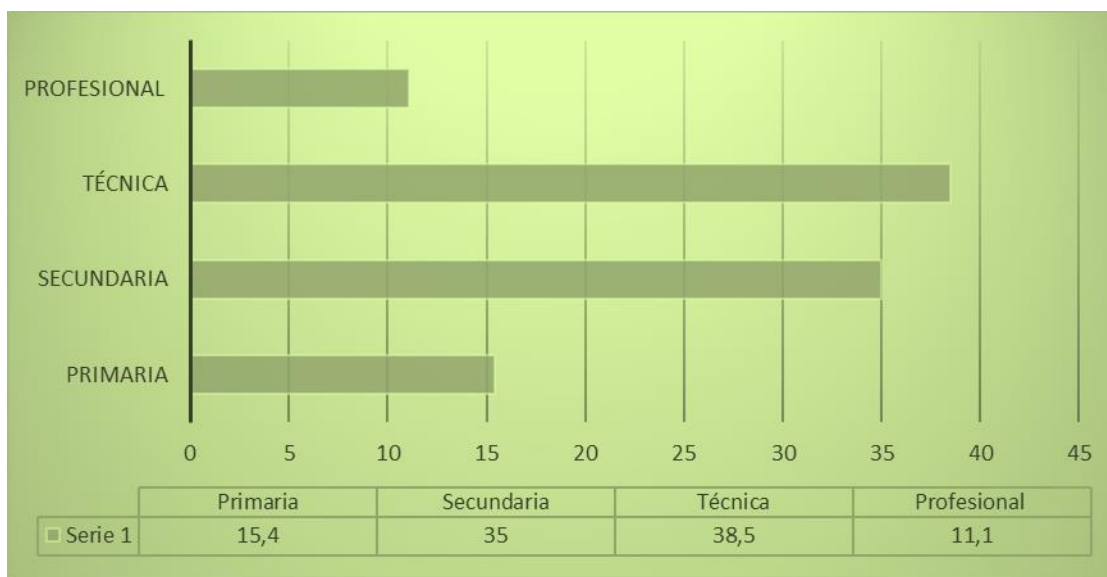


Figura 5 Estudios académicos de los padres de familia. Fuente Encuesta aplicada a Padres de 5°.

Los resultados arrojados en la encuesta acerca del nivel académico de los padres de 5°, arrojó que 73.5% tienen una preparación académica entre técnica y bachilleres, lo cual expresa que los padres no son desconocedores de las temáticas que sus hijos reciben en el grado que están cursando. Finalmente, Carrascal y Rotela (2009) analizaron la influencia de la familia en el proceso educativo de una comunidad, reconociendo la situación cultural, social, económica, expectativas, valoraciones, percepciones y prácticas del proceso educativo de sus hijos. Los resultados mostraron poca colaboración, aporte y acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, dejándole la mayor responsabilidad a los docentes en el centro educativo, se percibe un divorcio entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, le atribuyen alta importancia para el bienestar, el desarrollo humano y la proyección de futuro a la educación. De acuerdo a lo investigado en contextos regionales

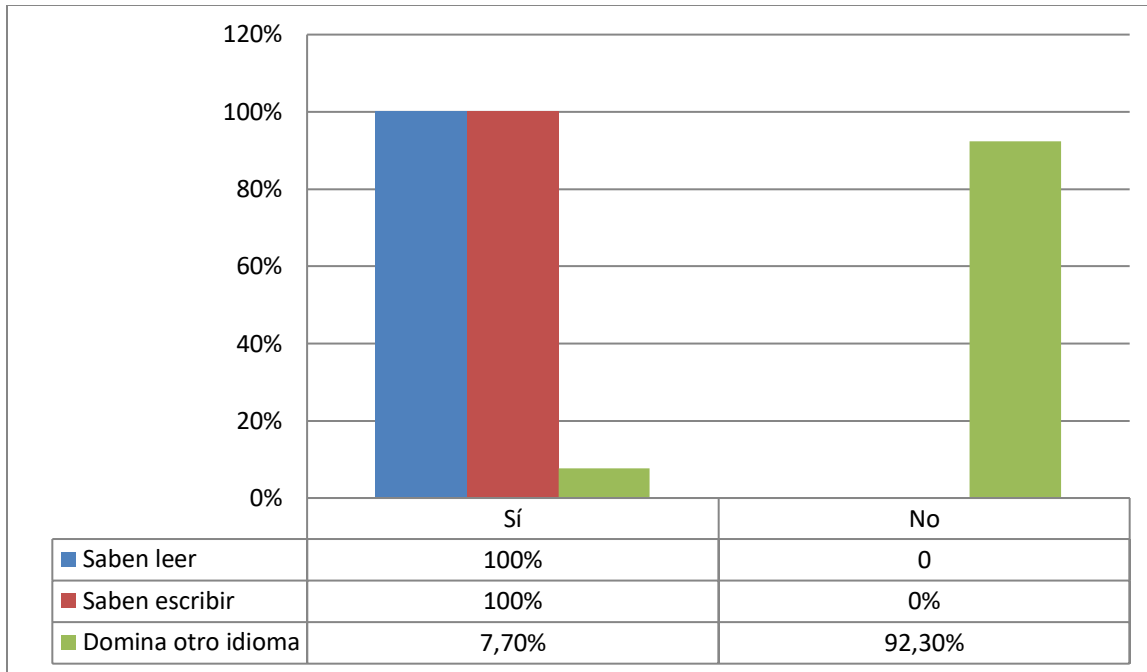


Figura 6 Datos académicos de padres de 5°. Fuente Encuesta aplicada a Padres de 5°.

Basados en los resultados arrojados en la encuesta aplicada a padres de familia de 5°, reparamos que nuestra población de progenitores, todos en un 100%, aseguran saber leer y escribir, y en un porcentaje del 7,7, responden que dominan un segundo idioma, posibilitando que el maestro pueda crear un programa con la colaboración de los padres para la mejora del proceso lector de los estudiantes. Este Programa, a grandes rasgos generales, debe contar con un diseño mínimo para garantizar ciertas mejoras en los actores.

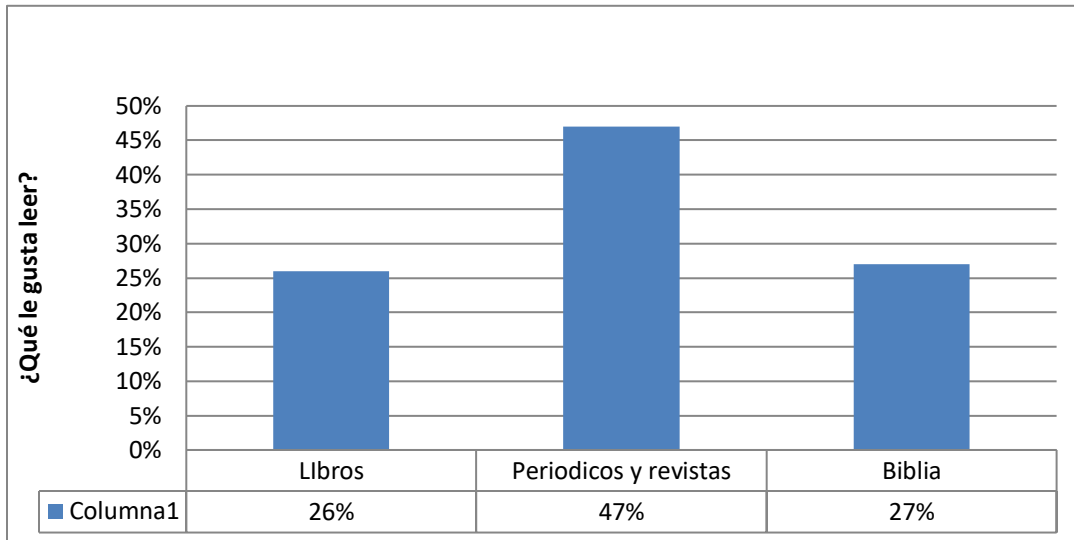


Figura 7 Lectura de preferencia de padres de 5°. Fuente Encuesta dirigida a Padres de 5°.

De acuerdo a los resultados obtenidos fue notorio que a los padres de familia de grado 5° de la institución educativa Francisco José De Caldas, prefieren leer textos más de tipo noticioso y de farándula. Según Jesús Contreras (2002), expresa que cualquiera que sea tu preferencia lectora, después que se realice el ejercicio de leer se considera un lector. Lo cual nos indica que un alto porcentaje de nuestros padres si leen, y por tanto esto es un medio que nos facilita el mejoramiento del proceso lector en nuestros estudiantes.

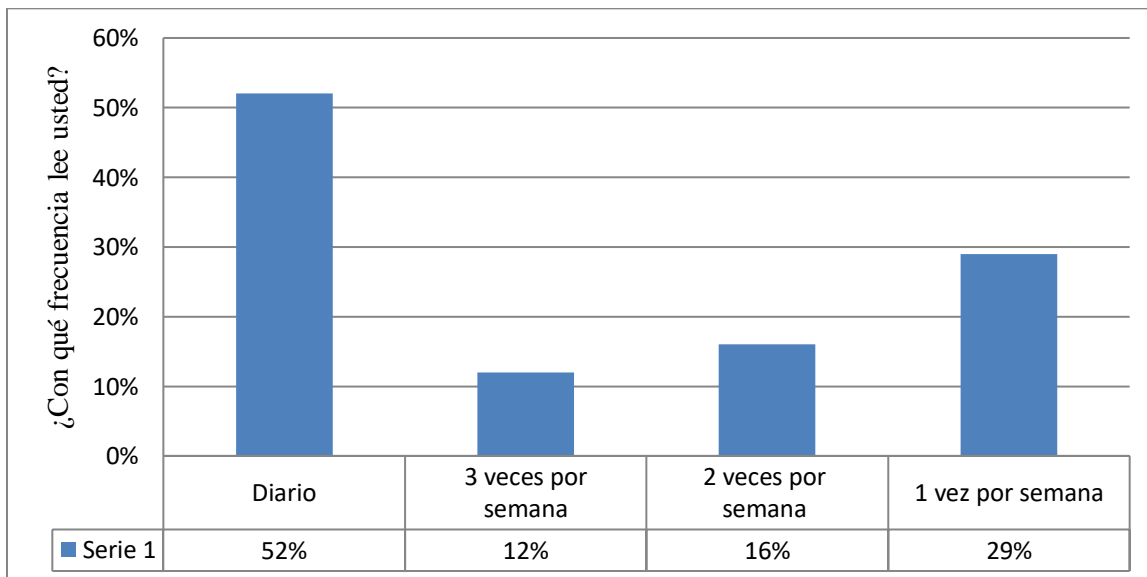


Figura 8 Frecuencia de lectura de padres. Fuente Encuesta dirigida a Padres de 5°.

De acuerdo a los resultados arrojados, los padres de familia tienen un comportamiento lector del 64%, con frecuencia de tres veces por semana en un 12% y lectura diaria con un 52%, observándose que en el contexto donde se desarrollan nuestros estudiantes, está implícito un buen comportamiento lector, en la cual deberían ser repetitivos en esta conducta. Siguiendo a Train (2007) agrega que cuando la lectura es un acto socialmente significativo en la vida de los padres con mayor probabilidad lo será en la vida de sus hijos.

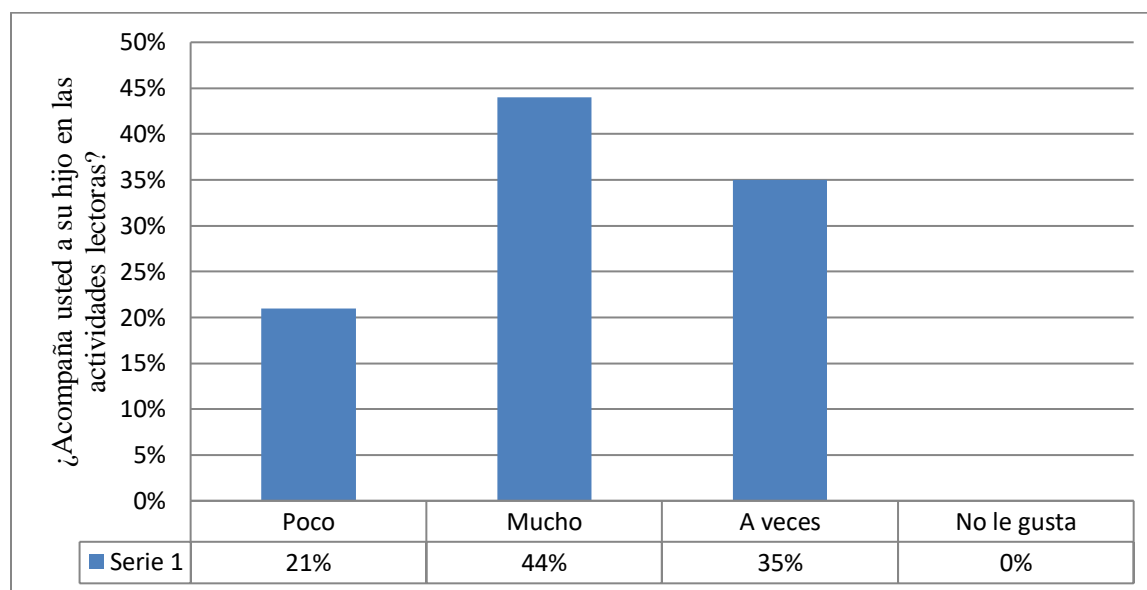


Figura 9 Acompañamiento en actividades lectoras. Fuente Encuesta dirigida a Padres de 5°.

Basados en los resultados arrojados en la gráfica a través de la encuesta aplicada a padres de familia de 5°, se pudo concluir que un 79% de los progenitores de nuestros estudiantes realizan un acompañamiento a sus hijos en las actividades lectoras, entre la opción de mucho y poco. Por tanto, la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez,

condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

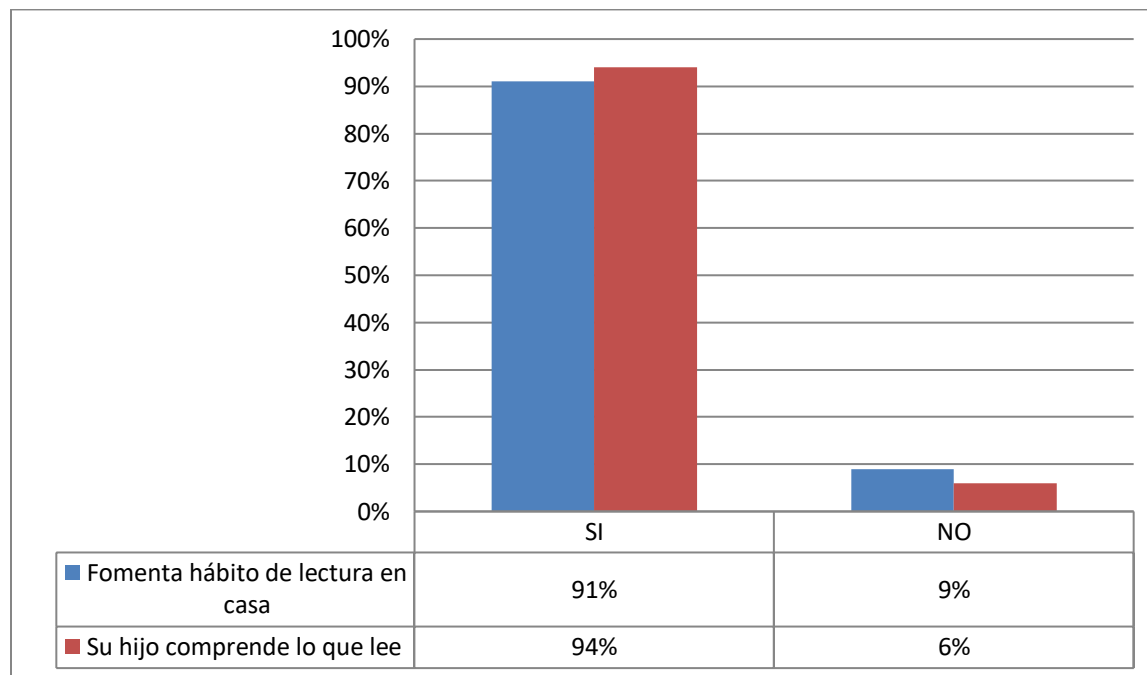


Figura 10 Apoyo familiar en el proceso lector. Fuente Encuesta dirigida a Padres 5°.

Luego de observar los resultados arrojados en la encuesta a padres de 5°, referente a que si fomentan los hábitos de lectura en casa y el 91% respondieron que sí y el 9% respondieron que no. Y con la relación a la pregunta que si sus hijos comprenden lo que leen el 94% respondieron que sí y un 6% dijeron que no. Lo cual nos permitió establecer que el trabajo que iniciemos con los padres de familia los resultados va a ser satisfactorios, debido a la dedicación que expresan tener con sus hijos. En este horizonte, apelar a los elementos formativos de los padres y maestros es un aspecto clave para refrendar el liderazgo de las figuras que realizan el acompañamiento, ya que deberían ser ellos quienes conozcan el itinerario que mejor se adecúa a los ideales y capacidades de los estudiantes, pero, también, de sus hijos.

Análisis de la entrevista a docentes de grado 5°.

En la investigación, se aplicó un guión de entrevista a una muestra a tres docentes para conocer acerca de su experiencia, con relación a la temática del trabajo cooperativo, y la secuencia didáctica, arrojando las siguientes conclusiones:

Las docentes expresaron que se encuentra muy contentas con su profesión, sobre todo al ver los resultados de los diferentes seres humanos que han pasado por sus manos y al verlos se dan cuenta que, si hay huellas de ellas, en esas personas. Al preguntarles que, si tienen la oportunidad de planear sus clases pensando en los intereses de sus estudiantes, responden que sí, que no en todas las temáticas pero que si tratan de hacerlo. De igual manera expresan que en todas sus clases utilizan lecturas relacionadas con la temática que van a ver en cada asignatura o área. De igual forma expresan que para seleccionar un texto o una lectura tienen en cuenta las edades, los intereses, la madurez de los chicos.

De igual forma coinciden en que la lectura es la causa del bajo desempeño de los estudiantes, ya que al no hacer un verdadero proceso lector no van a lograr interpretar ni analizar lo que se les requiera en un trabajo o en una guía. Opinan que en el grado si se trabaja de manera cooperativa, ya que a través de las comunidades de aprendizaje se dan el apoyo, para implementar estrategias que logren superar las dificultades de los estudiantes. Expresan que si conocen el trabajo por secuencias didácticas en el área de lenguaje que en las otras asignaturas muy poco o casi nada las utilizan; de igual manera manifiestan que si les gustaría trabajar todo el tiempo con secuencias didácticas en el aula de clases y que están dispuestas a usarlas, porque piensan que se les facilitaría el trabajo con relación a los saberes que van a enseñar.

Están de acuerdo con la estrategia del trabajo cooperativo, ya que trabajar entre pares facilita el proceso enseñanza aprendizaje entre los estudiantes e inclusive entre las mismas docentes. Opinaron que no es que en la Institución Educativa Francisco José De Caldas tenga que implementarse algo, porque como somos colegio focalizado, hemos hecho muchos proyectos con relación al proceso lector, sino que se institucionalice, para que se logre que sea permanente, constante y sobre todo continuo este proceso o estrategia que se implemente.

Guía de observación con las docentes del grado 5° para la secuencia didáctica.

Esta técnica de observación, permitió recoger información de todas las situaciones y actitudes que presencia en la participación del taller realizado con las docentes de 5° para el diseño de la secuencia didáctica a través del trabajo cooperativo contextualizado. Experiencia que se replicó con los estudiantes de cada curso. La guía fue aplicada por un agente externo como lo es la Tutora del Programa Todos a Aprender PTA- Pioneros.

El documento que se construye y proporciona incluye ha sido validado por expertos, contiene aspectos y situaciones del aprendizaje cooperativo y colaborativo organizadas para la observación entre colegas. El diseño propone un espacio de interacción entre iguales (comunidad de aprendizaje) para: reflexionar, sistematiza y dar soluciones de aquellos aspectos que favorecen la implementación de la estrategia de secuencias didácticas en el salón de clases. La observación está dividida en tres momentos: decisiones esenciales, la lección y las actividades colaborativas y después de la lección. El formato ha sido realizado para obtener descripciones cualitativas de las situaciones que se plantean en el aprendizaje cooperativo.

Según el criterio del observador, se contó con el tiempo, actividades y materiales que facilitaron la consecución del propósito del taller. La observación participante fue necesaria,

dado que las investigadoras estaban involucradas totalmente en el proceso y en la aplicación de la secuencia didáctica.

El protocolo Taller de la secuencia didáctica dirigida a las docentes de grado 5°

Fue un material diseñado para dar a conocer de manera práctica un laboratorio con docentes sobre el trabajo cooperativo contextualizado, simulando un vuelo en avión donde viajan al maravilloso mundo de la lectura. las docentes debían poner en práctica los presaberes y conceptualizaciones que tienen sobre el proceso lector y el trabajo cooperativo. De manera lúdica se realizaron actividades como el juego de “serpientes y escaleras”.

Además, asumieron diferentes roles en el equipo de trabajo, como **el piloto**; quien es el vocero del equipo, pendiente de motivar a sus compañeros para realizar las actividades propuestas y alcanzar los objetivos. **El copiloto**; está a cargo de buscar los materiales en la maleta de viaje, garantiza que las actividades se hagan en el tiempo indicado y propone estrategias para trabajar mejor en equipo. **El auxiliar escritor**: toma nota de las ideas de los participantes y de las conclusiones del grupo en las guías de trabajo y, por último, el **auxiliar de reflexión**: recoge las reflexiones del equipo y las registra en la bitácora de vuelo. Las docentes se les observó motivadas, se les entregaron kepis y una maleta de viaje, con la cual debían, en compañía de la tripulación recorrer diferentes trayectos (despegue, dos escalas y el aterrizaje).

En la bitácora de vuelo describieron y diseñaron las actividades secuenciadas que a lo largo del trayecto fueron realizando, apoyándose del material de apoyo (referentes de calidad, mallas de aprendizajes, Deberes Básicos de aprendizaje, capítulo I del libro Cada niño un lector: estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir, escrito por Stanley Swartz (2010).

Fue un trabajo provechoso, las docentes reconocieron la importancia de la lectura como eje transversal en otras áreas del conocimiento, además de vivenciar diferentes formas de evaluar el proceso lector a través de procesos formativos y metacognitivos.

Capítulo V: Conclusiones, recomendaciones, propuestas

Con base en los resultados y con el apoyo de la aplicación de instrumentos, articulados con los objetivos propuestos, se hacen algunas precisiones a manera de concluir el proceso investigativo resumida en los siguientes aspectos:

En los efectos de la encuesta para padres se evidenció que, a pesar de tener la preparación académica, no se reflejó en los resultados de sus hijos; el apoyo por parte de la familia, muy a pesar que en la gran mayoría son padres jóvenes, falta el acompañamiento certero y eficaz. Quizás es debido a desconocimiento de las nuevas metodologías de enseñanza, se muestra una marcada tendencia en la escala valorativa de la encuesta, ya que los mayores porcentajes se ven reflejados en que los padres ocupan un lugar en la lectura, especialmente en lo que respecta al fomento de la comprensión lectora, al acompañamiento en las actividades académicas y al fomento del hábito lector. Muchas veces los padres delegan la función de orientación de tareas a personas que no tienen ni la preparación, ni las condiciones para realizar dicha labor. Se recomienda que a través del currículo se abran espacios de acompañamiento, con el apoyo del departamento de orientación y utilizando estrategias como son la escuela para padres para lograr optimizar dichos resultados.

Con relación a los docentes los resultados que arrojó el guión de entrevista se pudo notar que los docentes deben estar atentos a que las lecturas que se manejan deben estar vinculadas con la experiencia del estudiante, su vocabulario, y han de ser de fácil comprensión. Las aplicaciones de diferentes actividades a lo largo de la enseñanza nos ayudan a motivar al estudiante a continuar con la práctica de la lectura y evitar la monotonía. De igual forma utilizar estrategias que les permitan a los estudiantes estar a la expectativa de nuevas cosas que va a mostrar. La verdadera educación se da cuando se anima y se forma un lector competente. Para ello, es

esencial diseñar cuidadosamente un entorno de aprendizaje crítico y reflexivo. El docente debe ser el mediador entre los textos, los autores y los estudiantes a través de estrategias pedagógicas y didácticas que motiven al estudiante a leer, releer e interpretar y recrear contenidos de los textos.

Con relación a los resultados arrojados en la secuencia didáctica es una gran responsabilidad para el docente, ya que tiene que ser un agente pro activo, donde reorganice las actividades programadas para sus estudiantes, con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos. Logrando que los estudiantes trabajen de forma armónica, con sus pares implementando el trabajo cooperativo contextualizado, en donde todos son aceptados con sus fortalezas y debilidades, alcanzando un tipo de evaluación formativa, donde se den la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; sin perder de vista los ritmos de aprendizaje. En cuanto al cumplimiento de los objetivos del proyecto se concluye:

Los objetivos planteados de la investigación se cumplieron a través del diseño de una secuencia didáctica para fortalecer en los estudiantes de 5° el proceso lector, también la implementación del trabajo cooperativo como estrategia para reforzar el desarrollo lector, la inclusión del padre de familia para capacitarlos y que sean agentes activos al fortalecimiento de dicho proceso, logrando con esto mejorar el rendimiento académico. De igual manera, conseguir en los docentes del último ciclo de la básica primaria (4° y 5°), un cambio de actitud para que todo el gremio de la Institución Educativa Francisco José De Caldas asuma un liderazgo y sobre todo el convencimiento que se pueden lograr grandes resultados si se trabaja en equipo.

Referencias

- Aguado, T., y Herraz, M. (2006). Mediación social intercultural en el ámbito Socioeducativo. Portuaria, Paraguay. P.11.
- Arias, J., Roca, C., & Estupiñán, F. (2003). Aprendizaje Cooperativo. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ávila, P. (s.f). Leer bien para escribir mejor, estrategias docentes para la enseñanza de La lectura y la escritura. España: UNED.
- Botello, S. (2013). La escritura como proceso y objeto de enseñanza. Tesis de Maestría. Universidad de Tolima, Ibagué.
- Calderón, P. (2009). Teoría de conflicto de Johan Galtum. Paz y conflictos, pp.60-81.
- Camps, A. (2004). Objeto, modalidad y ámbitos de la investigación en Didáctica de la Lengua. Universidad Autónoma de Barcelona. Editorial Grao.
- Cassany, D. (1993). Describir el escribir, Barcelona, Paidós.
- Coll, C.; y Onrubia, J. (1992). La dimensión temporal y los procesos interactivos en las actividades de enseñanza y aprendizaje: un desafío teórico-metodológico. Conference for sociocultural Research. Madrid.
- Coll, C. Y Martín E. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos,

Competencias y estándares. II Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile. 11-13 de mayo de 2006. Recuperado: <http://www.ub.edu/grintie>.

Dale, E. (1969). Los métodos audiovisuales en la enseñanza. México: Editorial Reverte, S.A.

Delgado, R., & Lara, L. (2 de julio de 2008). De la Mediación del conflicto escolar a la construcción de comunidades justas. Bogotá, Colombia.

Dewey, J. (1977). El niño y el programa escolar, traducción de Lorenzo Luzuriaga, pp.51-66, publicado en Buenos Aires por Editorial Losada.

Díaz-Barriga, A (1984) Didáctica y Curriculum. Articulaciones en los programas de Estudios. México, Nuevomar.

Díaz-Barriga, A. (2006). El docente y los programas de estudio. México, IISUE-UNAM-Bonilla.

Díaz Pavón, A. D. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclo. Paraguay. Recuperado de:
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ana%20de%20jesus.pdf>

Eco, U. (1992) Los límites de la interpretación, Barcelona, Lumen.

- Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa azul de Sincelejo. Colombia.
- Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos Leer y Escribir. México: Fondo de cultura económica.
- García, A., y Benito, J. (2002). Los conflictos escolares: causas y efectos sobre los menores. Revista española de la educación comparada. Volumen 4. Pp. 175-204.
- Gómez, G. (2013). Conflicto en las organizaciones y mediación. Universidad Internacional de Andalucía, España. P.101.
- González, D. (2013). Importancia de los para textos en la lectura e Interpretación de textos Literarios. Multi ciencias, 13(2). Pp.180-189.
- González, R., (1996). El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional. Revista Electrónica de motivación y emoción. Recuperado de García, F., y Doménech, F., (2006, mayo). Motivación y emoción. Recuperado: <https://reme.uji.es/>
- Gordon R. Y Henry B. S., (2018), El Cooperativismo como Estrategia de Mediación del Conflicto Escolar. Corporación universitaria de la Costa, San Andrés Isla-Colombia.
- Jares, X. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar. Revista Iberoamericana de educación, España. P.22.
- Johnson, D., Johnson, R., (1987). Associaton for supervision and curriculum

Development (ASCD), Alexandria, Virginia, E.E.U.U.

Johnson, D., y Johnson, R. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos

Aires: Paidós, SAICF.

Johnson, D. Y Johnson, R., (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo,

La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D., Johnson, R. Y Holubec, E., (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje.

Competitivo e individualista. Grupo Editor Aique. Buenos Aires, 1999.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.

México: Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (1998). Lineamientos curriculares para

Lengua Castellana. Colombia; Recuperado:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2006). Estándares Básicos de

Competencias. Colombia. Recuperado;

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2016). Derechos Básicos de Aprendizajes.

Colombia. Recuperado;

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA.Lenguaje.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de Aprendizaje de Lenguaje.

Bogotá.

Ruta Maestra (2014). Colombia: Santillana. No. 8. P.92.

Slavin, R. (1999). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Buenos

Aires: Aique.

Swartz, Stanley & Swartz, Philip. (2018). Estrategias innovadoras para enseñar a leer

y escribir. California State University, San Bernardino. Pp. 51-66.

Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A. Y

Huerta, R. (2011). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y

vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.

Revista de Psicología, 31(1). Pp.3-35.

Tobón, S., Pimienta, J. Y García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y

Evaluación de competencias. México. Editorial Pearson.

Vargas, B., (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia

Pedagógica apoyada en las TIC, Revista CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

9(1): Enero- junio, PP.208-321.

Vygotsky, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las

Funciones psíquicas. Buenos Aires: La pley.

Anexos

Anexo 1. Caracterización de lectura grado 5°. Programa Todos a Aprender MEN.



PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DEL FLUIDEZ Y COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO LECTURA EN VOZ ALTA Segunda aplicación 2019

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

GLOSARIO

-**Velocidad** de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

-**Calidad** de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

Para entregarle al niño o niña
PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____ **Institución educativa:** _____

Día: ____ **Mes:** _____ **Año:** _____

Hora de inicio: _____ **Hora de terminación:** _____

TEXTO:

La amistad entre animales existe



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano. Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos 5º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

Para él(la) docente evaluador(a)

Grado: _____ **Institución educativa:** _____

Día: ____ **Mes:** _____ **Año:** ____ **Hora de inicio:** _____ **Hora de terminación:** _____

Pídale al estudiante *que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura*. Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe que la hermosa Dabeiba, Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13					
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25					
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20					
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	28					
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21					
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26					
TOTAL	149					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: orígenes, el estudiante lee

“orígenes” con el acento en la primera E.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

***VELOCIDAD:**

Número de palabras leídas al cumplir el minuto _____

Número de palabras mal leídas _____

Tiempo que le tomó leer todo el texto: _____

Para el (la) docente evaluador
FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO
Segunda aplicación

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

-SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto. Según el texto, John Mitani es</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. El autor del texto anterior tiene la intención de</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p>

Para el (la) docente evaluador
Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión
Segunda aplicación

CLAVES.

1. (B) – 2. (C) – 3. (B) - 4. (A) – 5. (D) – 6. (C)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice



actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.


Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

*Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional.*

*Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.
Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional
Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.*

Anexo 2. Encuesta a Padres de familia

	<p>EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES</p> <p>ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES GRADO 5°</p>	
<p>Apreciados Padres de familia y/o Acudientes; solicitamos diligenciar la presente encuesta para recolectar información sobre los procesos académicos desarrollados en la institución, este instrumento es para uso investigativo. Agradecemos su valiosa participación.</p>		
<p>• IDENTIFICACION:</p> <p>GRADO: _____ SEXO: Masculino () Femenino () Fecha: _____ EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____ BARRIO: _____ ESTRATO: _____</p> <p>• DATOS ACADÉMICOS:</p> <p>USTED SABE: Leer: Si () No () Escribir: Si () No () ¿QUÉ LE GUSTA LEER? Libros: () Periódicos y revistas: () Biblia: () Otros: () ¿Cuáles? _____</p> <p>¿CON QUE FRECUENCIA LEE USTED? oDiario () oTres veces por semana () oDos veces por semana () oUna vez por semana () ¿DOMINA OTRO IDIOMA? Si () No () ¿Cuál? _____</p> <p>REFERENCIE SUS ESTUDIOS ACADÉMICOS: Primaria: () Secundaria: () Técnica () Profesional ()</p> <p>• APOYO FAMILIAR</p> <p>¿ACOMPaña USTED A SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES LECTORAS? Poco () Mucho () A veces () No le gusta () ¿FOMENTA LOS HABITOS DE LECTURA EN CASA?</p>		

Si () No ()	Porqué:	 UNIVERSIDAD DE LA COSTA <small>1970</small>
<hr/> _____ ¿SU HIJO (A) COMPRENDE LAS LECTURAS QUE HACE? Si () No () Porqué:		
<hr/> _____		

Anexo 3. Carta de validación instrumento Encuesta Padres de familia.

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL
EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL
PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES**

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Luz Marina Zambrano

Título de Maestría: Docencia para la Educación Superior

Universidad: Rafael María Baralt

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 35 años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ¿Por qué?

Si permiten recolectar la información, hay correlación entre los objetivos y el contenido desarrollado.

No: ¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?

Sí: ¿Por qué?

Muy bien diseñados, coherente y preciso.

No: ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: ¿Por qué?

Sí son coherentes y de fácil lectura, con varias preguntas dicotómicas.

No: ¿Por qué?

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: ¿Por qué?

Si, son válidos, coherentes y muy bien elaborados.



No: ¿Por qué?

Firma del Evaluador:



No. Cédula: 7.819.215

Anexo 4. Guión de entrevista a docentes.

 UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970	EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES	
GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES GRADO 5°		
Apreciado colega, es grato reconocer su gran labor docente. Con la iniciativa de mejorar la calidad educativa de nuestra institución, estamos realizando un trabajo de Tesis como Maestros, para lo cual acudimos a Usted para realizar la presente entrevista. Esta información es solo de carácter investigativo.		
DATOS DE IDENTIFICACION		
FECHA: 24/10/2019		

NOMBRE DEL DOCENTE: Nelly González Torres

ÁREA DE FORMACION: Licenciada en español.

Caracterización de la práctica pedagógica

1. ¿Se siente a gusto con su profesión? Sí ¿Por qué? Con el tiempo que llevo en la docencia, las experiencias que he tenido cada día me traen nuevos retos y puedo aplicarlo a los estudiantes que en ese momento tengo a mi cargo y, cada día que pasa siento que es mejor, esta satisfacción que tenemos nosotros los docentes en la práctica diaria de nuestro que hacer pedagógico.
2. ¿En su quehacer diario tiene la oportunidad de planear clases teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes? Sí Argumente. No en todas, las temáticas, pero si tengo la oportunidad de mirar los intereses de los estudiantes para poderlo aplicar o modificar la temática.
3. ¿Incluye en sus planeaciones diarias lecturas? ¿Qué tipo de lecturas? Sí, en todas las áreas tengo la oportunidad de hacerlo, desde una noticia de periódico hasta textos de diversas áreas.
4. ¿Piensan en los lectores cuando escoge un determinado texto para ser leído en clases? Por supuesto.
¿Qué tipo de consideraciones hacen cuando escogen un texto? Las consideraciones que tengo en cuenta son las edades, el grado, la madurez del niño, y que curiosidad tienen ellos y sobre todo los títulos de los libros.
5. ¿En qué aspectos de la lectura encuentra más dificultades en sus estudiantes? ¿Por qué? En el análisis, la comprensión para producir los textos, pienso que quizás es falta de acompañamiento en casa.
6. ¿Cree usted que la lectura incide en el bajo desempeño de los estudiantes? Obvio, pienso que es el factor que más incide en los estudiantes para no tener muy buenos resultados, porque si no logran interpretar, entender o captar las ideas o mensajes

	<p>de los textos leídos como van a lograr obtener unos resultados académicos con efectividad y excelencia.</p> <p>7. ¿Cómo planea las actividades que desarrolla en el aula para mejorar el proceso lector en sus estudiantes? Bueno, como soy conocedora de las dificultades que ellos presentan a diario, a medida que se está evaluando, ya que esta es sistemática voy realizando actividades que minimicen las deficiencias que ellos presentaron en el anterior trabajo y de esta manera vamos viendo cuáles son los avances que van teniendo o si persisten.</p> <p>8. ¿Conoce el trabajo en el aula dirigido por secuencias didácticas? ¿Qué le llama la atención? Sí, en algunos procesos se ha dado más que todo en lenguaje, y muy poco en las otras materias. Lo que me llama la atención del trabajo por secuencia es el orden o la sistematización que llevan los procesos.</p> <p>9. ¿Le gustaría trabajar secuencias didácticas para mejorar la lectura en los estudiantes? ¿Qué aportes podría hacer? Claro, es indispensable e importante esto, para mejorar el desempeño de los estudiantes. Yo le aportaría el cumplimiento a cabo de la secuencia que se implemente.</p> <p>10. ¿Las docentes de 5° trabajan en equipo para alcanzar los propósitos del grado? ¿Qué estrategias utiliza? Sí, tenemos esa oportunidad las docentes del colegio Caldas, tener muy pendiente esos propósitos y llevarlos a feliz término. La estrategia que utilizamos son las comunidades de aprendizaje, o la comunicación en los diferentes grupos que tenemos y que son conformados a principio de año cuando nos reunimos a elaborar nuestro plan de área.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>11. ¿Considera importante el trabajo cooperativo? ¿Por qué? Sí, porque de esto depende el éxito alcanzado, en cada una de las áreas, en las que trabajamos con los estudiantes.</p> <p>12. ¿Qué estrategia institucional le gustaría que se implementara para fortalecer los procesos de lectura? Bueno, me gustaría que se implementarán los rincones de lectura, plan semilla, aunque este está implementado en la institución con el Programa Todos a Aprender (PTA), pero se debe seguir afianzando un poco más, debe ser permanente, constante y continuo este proceso.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 5. Carta de validación de instrumento Guion de entrevista a docentes.

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL
EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL
PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES**

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Dayré Mendoza
 Título de Maestría: Docencia para la Educación Superior
 Universidad: Universidad del Zulia
 Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Odontológicas
 Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela
 Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 15 años.

5. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ¿Por qué?

Sí, porque están muy bien redactados, fácil de lectura.

No: _____ ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: ¿Por qué?

Si, claros y coherentes en la información que suministra y quiere buscar.

No: _____ ¿Por qué?

7. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: ____x____ ¿Por qué?

Si, y son coherentes con la investigación, relacionando objetivos para que los informantes, sean precisos en sus respuestas.

No: ____x____ ¿Por qué?

8. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

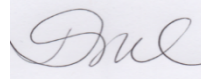
Sí: ____x____ ¿Por qué?

El presente instrumento es válido para la presente investigación.



No: _____ ¿Por qué?

Firma del Evaluador:

No. Cédula: 13.931.099



Guía 6. Guía de observación Secuencia Didáctica en taller docentes grado 5°.

 EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES <i>Noviembre 6 de 2019</i> 				
Nombre del docente: <i>Liliana Pacheco</i>	GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL TALLER CON DOCENTES GRADO 5°			Nombre del observador: <i>Marla Ariza Paredes.</i>
CATEGORIA	ACCIONES A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
PLANEACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	1. ¿La planeación responde a los objetivos de la actividad?	X		
	2. ¿La secuencia contiene las actividades de inicio, desarrollo y cierre, así como los productos que deberán elaborar los docentes?	X		
	3. ¿Se da a conocer la finalidad de la sesión de trabajo?	X		
TRABAJO COOPERATIVO	4. ¿Se incentiva la conformación de equipos con la asunción de roles claros?	X		
	5. ¿El grupo se encuentra motivado para conseguir el objetivo?	X		
	6. ¿La toma de decisiones en el equipo se hace de manera consensuada?	X		
	7. ¿Muestran actitudes de respeto y tolerancia los integrantes del equipo?	X		

	8. ¿El facilitador explora estrategias para promover la participación activa e intervención de todos los docentes?	X		
PROCESO LECTOR	9. ¿El producto elaborado por las docentes responde a los estándares de calidad del grado?	X		
	10. ¿Qué recursos didácticos fueron incluidos para el desarrollo de la secuencia didáctica?			Juego de la escalera, la lectura, las fotocopias de las actividades, el botón del juego de roles, Los kepis, la maleta de insumos, cartulina, video beam, gráficos, computador, marcadores entre otros.
	11. ¿El tiempo propuesto para el desarrollo de las actividades fue suficiente?	X		
	12. ¿La evaluación es transversal al proceso?	X		

Anexo 7. Instrumento de validación guía de observación Taller a docentes.

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL
EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES**



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Darcy Casilla
 Título de Maestría: Maestría en Pedagogía
 Universidad: Universidad del Zulia
 Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas
 Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela
 Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 40 años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: ¿Por qué?

Son congruentes con los objetivos, muy bien relacionados

No: ¿Por qué?

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: ¿Por qué?

Están redactados en forma clara, coherente y adecúan el lenguaje a los informantes, tienen una lectura fácil.

No: ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: ¿Por qué?

Si porque las preguntas permitirán generar información que deben ir registrando

No: ¿Por qué?

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: ¿Por qué?

Si, son válidos por su contenido y adecuación del lenguaje a los informantes

No: ¿Por qué?

Firma del Evaluador:
No. Cédula: 4522714

Anexo 8. Protocolo De Secuencia Didáctica A Docentes De Grado 5°.

 <p>UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970</p>	<p>EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES</p>	
	<p>PROTOCOLO TALLER DOCENTES</p>	
<p>SECUENCIA DE APRENDIZAJE CON TRABAJO COOPERATIVO PARA 5° GRADO EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA “UN VUELO MÁGICO A TRAVÉS DE LA LECTURA”</p>		
<p>NOMBRES DOCENTES PARTICIPANTES:</p>		
	<p>Fecha de realización:</p>	
<p>ÁREA EN LA QUE SE DESARROLLA: LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS ASOCIADOS: Proceso lector. Secuencia didáctica con trabajo cooperativo.</p>	
<p>DURACION: 3 HORAS</p>	<p>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: Se necesita una mesa con cinco sillas.</p>	
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 20px;"> <p style="text-align: center;">TRAYECTO:</p> <p>El Taller de trabajo docente se realizará con las Tutoras de grado 5° de Educación Básica Primaria, bajo la metodología de trabajo cooperativo contextualizado, en donde abordaran un viaje en avión, desarrollando cuatro momentos a los que les llamaremos Trayectos, una bitácora de vuelo y la asunción de roles de acuerdo a las actividades propuestas. Esta sesión de trabajo tendrá una duración de tres horas aproximadamente.</p> <p>La secuencia didáctica es tarea importante para el docente, ya que le permite organizar situaciones de aprendizaje que se realizaran con los estudiantes y para los estudiantes con la finalidad de desarrollar un aprendizaje significativo. Este constructo pedagógico realizado en</p> </div> </div>		

Comunidades de aprendizaje reconoce la responsabilidad del docente para proponer a sus estudiantes actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje, en compañía de sus pares, con ambientes de trabajo cooperativo en donde no se desconoce la integralidad del ser humano y se fomentan valores y actitudes que favorecen la convivencia.

Al igual que el trabajo sugerido, se debe tener en cuenta que la evaluación aplicada a los estudiantes en el aula, debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, que contribuyen en su formación.



Esta evaluación formativa realizada a lo largo de los procesos académicos debe permitir el reconocimiento del estado de los aprendizajes de los estudiantes desde su compromiso personal con el aprendizaje (autoevaluación), desde el trabajo cooperativo (coevaluación) y desde la mirada del docente, quien a su vez ve en la evaluación la oportunidad de obtener información que le permita cualificar y redireccionar sus prácticas, sus estrategias y los instrumentos con los cuales valora el desempeño y avance de sus estudiantes.

METAS DE APRENDIZAJE: Al final de la sesión de trabajo:





- Los docentes comparten sus presaberes acerca del proceso lector de los estudiantes.
- Los docentes diseñan una secuencia didáctica con trabajo cooperativo contextualizado que permite el fortalecimiento del proceso lector de los estudiantes.
- La evaluación de la lectura es un proceso formativo que requiere la reflexión permanente del docente a través de la planificación de actividades secuenciadas y el uso de estrategias, e instrumentos de auto-evaluación, co-evaluación y heteroevaluación.

¿CÓMO EVIDENCIAMOS EL TRABAJO COOPERATIVO?

¿CÓMO SE VE?

-  Cada miembro de la tripulación aporta en la realización de las actividades del viaje.
-  Registro de análisis grupal en una bitácora de vuelo.

¿CÓMO SE ESCUCHA?

-  Lo que dices es interesante.
-  Eso no lo tenía muy claro, ahora con lo que realizamos, ya lo entiendo mejor.
-  Tienes razón, es mejor como tú lo planteas.
-  Para esto yo propongo ...

JUEGO DE ROLES

PILOTO:

Vocero del equipo, pendiente de motivar a sus compañeros para realizar las actividades propuestas y alcanzar los objetivos.



COPILOTO:

Está a cargo de buscar los materiales en la maleta de viaje, garantiza que las actividades se hagan en el tiempo indicado y propone estrategias para trabajar mejor en equipo.



AUXILIAR ESCRITOR:

Toma nota de las ideas de los participantes y de las conclusiones del grupo en las guías de trabajo.



AUXILIAR DE REFLEXIÓN:

Recoge las reflexiones del equipo y las registra en la bitácora de vuelo.



PREPARACION PARA EL DESPEGUE



Se le entrega al docente que asume el rol de copiloto la maleta de viaje (materiales en una bolsa; anexos 1 al 7) debe sacar la figura de un avión anexo #3, en donde debe registrar el nombre del equipo y representará el avance del grupo según el alcance de las metas de aprendizaje, colocando una cinta de enmascarar en un lugar visible.

Luego, se les explica que iniciarán un vuelo con dos trayectos. Cada trayecto tendrá unas escalas o actividades por realizar, para llegar al destino final del viaje. Además, se explica que cada trayecto terminará con un aporte o conclusión que el auxiliar de reflexión debe consignar en la bitácora de viaje del grupo. En este momento solicita

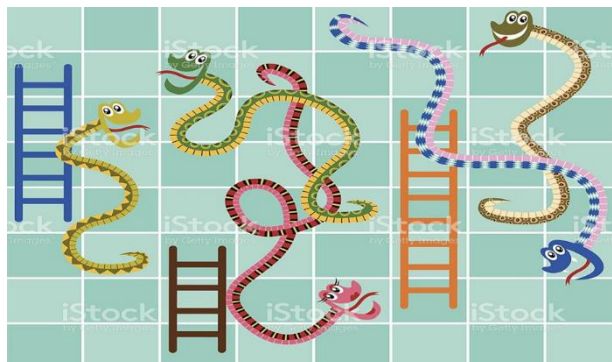
que el copiloto saque de la maleta la bitácora, y la muestre a la tripulación para luego entregarla al auxiliar de reflexión.

¡CALENTANDO MOTORES!

PRESABERES:

Se le solicita al Copiloto buscar en la maleta de viaje la copia del juego Serpientes y Escaleras, anexo #1, un dado, 2 fichas de diferente color y la bolsa con las preguntas.

Explica que van a jugar en equipo el tradicional juego de serpientes y escaleras.



Cuando la ficha llega a una casilla que tiene la imagen de una escalera, el jugador sube la ficha hasta el espacio donde termina la escalera. Por el contrario, cuando se llega a una casilla que muestra la imagen de la cabeza de la serpiente, el jugador debe bajar hasta la casilla donde termina el cuerpo de la serpiente. Es decir, se devuelve, disminuyendo así las posibilidades de llegar a la meta.

Luego se solicita a la tripulación que se organicen de esta manera:

1. El piloto y copiloto serán los jugadores. Lanzas los dados por turnos y así mismo avanzan en el tablero.
2. El auxiliar escritor toma nota de la respuesta que cada participante va dando, según la pregunta que saque de la bolsa.
3. El auxiliar de reflexión tiene la bolsa con las preguntas, y la va ofreciendo a cada jugador según su turno.
4. La tripulación valida cada respuesta para que el jugador continúe su turno. Cuando no se valida alguna respuesta el jugador retrocede el número de casillas que avanzó.
5. El ganador será quien llegue primero a la casilla de mayor numeración en el tiempo de juego.
6. El juego tendrá una duración máxima de 10 minutos.

Durante el juego se debe monitorear escuchando las respuestas y observando cómo se desarrolla la dinámica de trabajo propuesta. Si es necesario hacer alguna aclaración se realiza. Es importante usar en este espacio las tarjetas de refuerzo positivo, como millas que gana cada tripulación, según vaya cumpliendo con todas las reglas y de acuerdo con el grado de trabajo cooperativo que se observe.

Finalizado el tiempo de juego la tripulación hace un análisis de lo vivido en el despegue. Se les solicita buscar la Bitácora de Vuelo, anexo #4 y desarrollar esta pregunta:

¿Qué estrategias e instrumentos requiere reconocer el docente para lograr la evaluación formativa del proceso lector de los estudiantes?

En este momento el facilitador escucha solo la intervención de dos tripulaciones con la lectura de lo escrito en la bitácora, luego procede a resaltar algunas ideas claves y estrategias para

promover la evaluación formativa del proceso lector enfatizando en la autoevaluación y coevaluación.

¡Procedemos al despegue!

PRIMER TRAYECTO: La lectura en voz alta



El facilitador da la bienvenida a la tripulación y les explica que durante este trayecto podrán adentrarse al maravilloso mundo de la lectura. Se les hace entrega de la Malla de aprendizaje de lenguaje de grado 5°, para analizar las expectativas sobre el proceso lector.

El facilitador cuenta a la tripulación que en este primer trayecto “Atrápalos con tu voz” les permitirán conocer una secuencia didáctica orientada para estudiantes de grado 5°, en la cual se reconoce la importancia de la lectura en voz alta, Además de participar en la evaluación de dicho texto.

Para emprender este viaje, la tripulación cuenta en su maleta de viaje con la Mallas de Aprendizaje de Lenguaje 5° (Anexo 6), que debe leer para resolver las preguntas que aparecen a continuación. Para contestarlas la tripulación cuenta con 10 minutos.


1. ¿Qué expectativas de aprendizaje se plantean para grado 5° en la introducción general? (Ver Introducción general - párrafo 2)
2. ¿Qué acciones asociadas a los DBA, qué DBA y evidencias de aprendizaje se contemplan para el proceso lector? (Ver mapa de relaciones y progresión de aprendizajes)
3. ¿Qué microhabilidades contribuyen para la comprensión en la lectura? (Ver apartado de microhabilidades).

Al terminar este tiempo, el facilitador solicita a cada uno de los integrantes de la tripulación, que respondan cada pregunta, asegurándose de que las tres preguntas de la guía queden resueltas. El facilitador cierra esta parte resaltando algunos puntos expuestos en la Introducción general de la Malla de aprendizaje de lenguaje de grado 5°:

El facilitador explica a la tripulación que están listos para la siguiente escala del primer trayecto: Para lo cual deben buscar en su maleta una nueva guía (Anexo 7), que consiste en la lectura del capítulo 3 del libro “*Cada niño un lector*”, de Stanley Swartz (2010). P.49 – 66, el cual deben leer para realizar el ejercicio allí planteado.





1. ¿Cuándo es necesario emplear la técnica de lectura en voz alta?
2. ¿Qué elementos son necesarios considerar al aplicar la técnica de lectura en voz alta?

3. ¿Cuáles son las ventajas de esta técnica en el aprendizaje de nuestros estudiantes?

 El facilitador propone a la tripulación responder en su bitácora de vuelo la siguiente pregunta:

***¿Considera necesario incluir la técnica de lectura en voz alta para estudiantes de 5° grado?
¿Cómo implementaría esta técnica?***




Se cierra este destino con una breve socialización sobre los ejercicios realizados, destacando los siguientes puntos:

-  *El docente de grado 5° debe posibilitar la exploración y creación de diferentes tipologías textuales, sobre todo, aquellos que tengan relación con el contexto del estudiante.*
-  *La concepción que el docente tenga de la lectura transforma el valor de lo que un docente hace con la lectura en el aula. Depende si un estudiante aprende o no.*
-  *En las teorías interactivas, la lectura es un diálogo entre lo que dice el autor en el texto y lo que el lector construye en su mente. Si el lector no tiene saberes previos sobre lo que dice el texto y un conjunto de estrategias mentales para activar mientras lee, no entenderá el texto o lo hará parcialmente.*
-  *La lectura en voz alta permite que los estudiantes quieran imitar al lector y deseen adquirir las habilidades que les permiten sentir placer y la satisfacción de leer ellos mismos.*



SEGUNDO TRAYECTO: La secuencia didáctica

Se ubican a los participantes en el segundo trayecto del viaje, para ello, se recuerda el desempeño esperado dividido entre las actividades realizadas durante este segundo trayecto:

-  Revisar una secuencia didáctica
-  Definir los componentes y criterios que la conforman
-  Reflexionar sobre la importancia que tiene para el aprendizaje la construcción conjunta de planear y crear actividades secuenciadas.

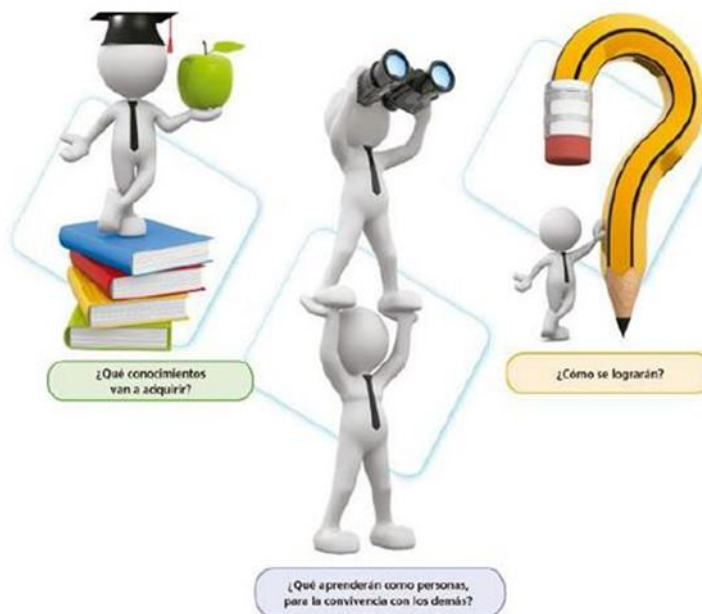


Luego se presenta el documento “guía para la elaboración de una secuencia didáctica” de Ángel Díaz-Barriga, para orientar que es una secuencia didáctica en el marco de un conjunto de actividades que se realizan en la planeación didáctica. Este material tiene los elementos principales de esta metodología que posiciona a los estudiantes como protagonistas de su proceso formativo, aprender por sí mismos, ser autosuficientes en la búsqueda, consulta e interpretación de la información, saber utilizarla y relacionarla con la vida.

El papel que desempeña el docente en las aulas debe tener definido a dónde se quiere llegar, cuál es el camino para hacerlo, determinar el tiempo y los recursos disponibles para alcanzar la meta propuesta. Cada docente debe saber con base en los materiales educativos a su disposición qué es lo que sus estudiantes deben aprender en un período de tiempo determinado a partir de su trabajo didáctico y cuáles son los recursos disponibles para que el aprendizaje resulte interesante y placentero, en una planeación pertinente, útil y viable.

La evaluación en la secuencia didáctica es tan importante como las mismas actividades. Para evaluar la forma, el contenido y la estructura se pueden realizar los siguientes interrogantes a la tripulación:

1. ¿Cuál es el contenido que se pretende evaluar?
2. ¿Cuál es la forma de trabajo en las diferentes estrategias dentro y fuera del aula?
3. ¿En qué orden se planea realizar las actividades?



MANOS A LA OBRA!

La tripulación ahora tiene el control, el facilitador le solicita al copiloto sacar de la maleta los insumos necesarios para trabajar la secuencia. Tienen 20 minutos para definir las líneas gruesas que se trabajaran, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo como estrategias para mejorar y el proceso lector de los estudiantes.

Es importante aclarar a los participantes que la guía es bastante prescriptiva por la limitante que se tiene de tiempo, pero que con los estudiantes, los tiempos reales del aprendizaje y de la lectura en sí deben ser definidos según la edad, el ritmo de aprendizaje de los grupos, los intereses de los niños, entre otros.

El facilitador pide al copiloto que saque de su maleta de viaje la guía y los recursos requeridos. Se hace seguimiento al trabajo al interior del grupo recordando que este es un borrador. El facilitador indica al auxiliar de reflexión que lleven el texto con la revisión y la socialicen. Con la experiencia vivida, se pide a la tripulación que dialoguen sobre la importancia que tiene para el aprendizaje, la construcción conjunta de criterios de planeación y evaluación de las actividades de aprendizaje secuenciadas, teniendo en cuenta la estructura, el propósito, a quien va dirigido, el trabajo cooperativo. El auxiliar de reflexión consigna la síntesis en la bitácora del trayecto dos. Se lee la frase:



Para terminar el trayecto, la tripulación debe responder el interrogante de la bitácora de vuelo;
¿Qué importancia tiene la construcción conjunta por parte de los docentes de actividades secuenciadas que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo de sus estudiantes a través de la lectura y el trabajo cooperativo?

PREPARANDONOS PARA EL ATERRIZAJE **APRENDIZAJE DE VUELO**

Leer la bitácora de vuelo y según lo registrado evaluar el proceso de aprendizaje de la tripulación en Taller con la estrategia de evaluación formativa: luces de aprendizaje.




La tripulación lee lo registrado en los diferentes trayectos de la bitácora de vuelo, y según esto autoevalúa su aprendizaje con la estrategia: Luces de aprendizaje (colores), apoyándose en la diapositiva.

El auxiliar de reflexión registra en cada casilla de cada trayecto el color con el que su tripulación se evalúa después de relacionar la meta de aprendizaje, la pregunta del trayecto y la respuesta de la tripulación.

El facilitador presenta las metas de aprendizaje, la tripulación decide si su avión llegó o no al destino final. Se propone validar el logro de las metas socializando en plenaria sus reflexiones.










ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO (OPCIONAL)

-  Tener presente el desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir.
-  Colección Semilla para reconocimiento de tipos de texto.
-  Lectura y trabajo en el aula con los materiales de la Caja Siempre Día E 2017 que cuenta entre otros con: Secuencias didácticas de lectura y escritura (USB de la Caja) y la Evaluación formativa y sus componentes para la cultura de mejoramiento.

DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS (OPCIONAL)

Material de Consulta:

-  Díaz-Barriga, A. (2013). guía para la elaboración de una secuencia didáctica.
Universidad Nacional Autónoma de México. Comunidad de Conocimiento UNAM.
-  Ministerio de Educación Nacional. MEN (1998). Lineamientos curriculares lengua castellana. (Capítulo 5)
-  Plan Nacional de Lectura y Escritura. (PNLE, 2014) Prácticas de lectura en el aula. Orientaciones didácticas para docentes. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
-  Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencia del lenguaje. Bogotá.
-  Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá.
-  Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de Aprendizaje de Lenguaje. Bogotá.
-  Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.

✦ Ruta Maestra (2014). Colombia: Santillana. No. 8. P.92.

✦ Swartz, Stanley & Swartz, Philip. (2018). Part 3 Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. California State University, San Bernardino. Pp.51-66-

Anexo 9. Consentimiento de padres para participar en estudio.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO

Nombre de las investigadoras: LILIANA PACHECO NORIEGA - YOMAIRA SÁNCHEZ RAMÍREZ.

Título del proyecto: EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO LECTOR DE EN LOS ESTUDIANTES.

Señores(as) les estamos invitando a participar en esta investigación, primero, nosotros queremos que usted conozca que:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.

Procedimientos

La investigación es cuantitativa, en el cual usted participará en una encuesta para conocer las estrategias utilizadas en el hogar y el acompañamiento que reciben los estudiantes en el proceso lector.

Durante el desarrollo se harán algunas preguntas como parte del proceso investigativo.

Los resultados serán publicados manteniendo total reserva sobre los datos personales y entregados a la Universidad de la Costa como requisito final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el objetivo de la investigación y de haber recibido de las investigadoras LILIANA PACHECO NORIEGA y YOMAIRA SÁNCHEZ RAMÍREZ explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar. Además, expresamente autorizo a las investigadoras para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de la señora LILIANA PACHECO NORIEGA y YOMAIRA SÁNCHEZ RAMÍREZ el treinta y uno (31) del mes de octubre del año 2019.

Nombre, firmas y documento de identidad de los participantes:

APELLIDO Y NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
Heyes Jimenez Vanessa	1129 543 512	Vanessa Heyes
Roviero Herrera Telma Rosa	32855.314	Telma Roviero
Rolano Diaz Kellys Margenta	32581 498	Kellys Rolano Diaz
Rolano Diaz Dioselma I.	22 616 634	Dioselma
Paredis Guzmán Gladis	32896 218	Gladis Paredis
Barcenas Vizcaino Ruiz Ibeth	32823 781	Ibeth Barcenas
Verjel Olmos Diana	32712 230	Diana Verjel Olmos
Herrera Barcenas Mhara	1143.132 988	Mhara Herrera
Mercado Yomaira	32767 450	Yomaira Mercado
Orozco De la Cruz Leidy P.	1042445 773	Leidy Orozco de la Cruz

Castillejo Ferrer Yusendis	1129 495 391	Yusendis Castillejo Ferrer
Almano Pérez Sindy	1129 576 304	Sindy Almanos
Gómez Sánchez Karen	32930 763	Karen Gómez
Caballero Mendoza Yiceth	1045. 705. 100	Yiceth Caballero M
Noriega Severiche Hilda	32 867 487	HILDA NORIEGA
Llerena Donado Madeley	1127.584 404	Madeley Llerena
Paris Pérez Ana María	23.180.680.	Ana Paris
Sequeira Fonseca Nasly Y	32 749 832	Nasly Yadira Sequeira F.
Muñoz Dalia Esther	32 756.172	Dalia Muñoz
Gutierrez A. Ana Milena	55 228.524	Ana M Gutierrez
Vergara Chorns Liliana M	22 534 912	Liliana M Vergara Ch
Pomero Mejía Johanna	1129.542 615	Johanna P.M.
Mejía Villadiego Shirley	1140.820.949	Shirley Mejía V.
Gamero Chalarca Sidelys	1042.427 403	Sidelys Gamero
Ríos José David	1042.431 430	Jose David Rios
Sarmiento Rodríguez Johanna	1045.683 650	Jos R
Sarmiento De Ruiz Maryuns	22.586 104	Maryuns Sarmiento
Sánchez Barras Maxwell	8742 085	Maxwell Sanchez
Redondo Mayra Alejandra	1143 425 410	Mayra R.S
Mendoza Robles Kelly Patricia	32902.003	K Patricia
Paradis García Claudia P	3662 334	Claudia Paradis
Castellón Moreno Angélica	1129 572 011	Angélica Castellón M.
Vargas Boharguez Alejandro	88 249 653	Alejandro Vargas B
Villegas P. Glens María	32.878.097	Glens Villegas
Villa Jiménez Julio César	72 168 891	Julio Villa
Buenotia Cresien Gred	22 456 600	Gred Cresien
Santana Marlen	22.534 745	Marlen Santana
Quadrado Saenz Gisselle	55308 314	Gisselle

Anexo 10. Consentimiento de docentes para participar en estudio.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO

Nombre de las investigadoras: LILIANA PACHECO NORIEGA - YOMAIRA SÁNCHEZ RAMIREZ

Título del proyecto: EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO LECTOR DE EN LOS ESTUDIANTES.

Señores(as) les estamos invitando a participar en esta investigación, primero, nosotros queremos que usted conozca que:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.

Procedimientos

La investigación es cualicuantitativa, en la cual usted participará en una encuesta para conocer las estrategias utilizadas en el hogar y el acompañamiento que reciben los estudiantes en el proceso lector. Durante el desarrollo se harán algunas preguntas como parte del proceso investigativo. Los resultados serán publicados manteniendo total reserva sobre los datos personales y entregados a la Universidad de la Costa como requisito final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el objetivo de la investigación y de haber recibido de las investigadoras LILIANA PACHECO NORIEGA y YOMAIRA SÁNCHEZ RAMÍREZ explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar. Además, expresamente autorizo a las investigadoras para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de la señora LILIANA PACHECO NORIEGA y YOMAIRA SÁNCHEZ RAMÍREZ el treinta y uno (31) del mes de octubre del año 2019.

Nombres, firmas y documento de identidad de los participantes:

APELLIDO Y NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
GONZÁLEZ NELLY	32.125.611	<i>Nelly González</i>
GRECO DENNIS	32.815.282	<i>Dennis Greco</i>
RODRÍGUEZ ELDA	1042.316.118	<i>Elda Rodríguez</i>

Nombres, firmas y documentos de identidad de las investigadoras:

Nombre: LILIANA EDITH PACHECO NORIEGA
Cédula de ciudadanía: 32.824.601 Soledad (Atlántico)

Firma: *Liliana Edith Pacheco Noriega*

Nombre: YOMAIRA CECILIA SÁNCHEZ RAMÍREZ
Cédula de ciudadanía: 32.825.760 Soledad (Atlántico)

Firma: *Yomaira Cecilia Sánchez Ramírez*

Anexo 11. Secuencia didáctica. 6/11/2019



Anexo 12. Trabajo cooperativo.13/09/2019



Anexo 13.
Proceso

lector.13/06/2019



