

**GESTIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA CUALIFICADORA DE PROCESOS
PARTICIPATIVOS QUE CONTRIBUYA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES DE 7° GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y M. V N° 61
DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

VILMA ROSA SUNDHEIM DE PADILLA

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
BARRANQUILLA
1.999**

GESTIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA CUALIFICADORA DE PROCESOS PARTICIPATIVOS QUE CONTRIBUYA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 7° GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y M. V. N° 61 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

VILMA ROSA SUNDHEIM DE PADILLA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de Magister en Administración y Supervisión Educativa

DIRECTORA:
Mg. **NOEMÍ CASTRO DE NAVARRO**

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
BARRANQUILLA
1.999

Nota de aceptación

Director de tesis

Jurado

Jurado

Barranquilla, _____ 2.000

AGRADECIMIENTOS

*Doy una vez más, gracias al padre celestial, señor **Cristo Jesús**, por haberme mostrado la luz y haberme dado la sabiduría fuerza y constancia para haber realizado estos estudios que mejoran mi quehacer en pro del desarrollo social.*

*Al doctor **Fernando Piñeres**, coordinador del postgrado, por sus orientaciones pertinentes.*

*A mis compañeros del colectivo **Sor Gloria, Nohora, Raquel, Ítala e Isauro**, por compartir sus conocimientos.*

A todos los demás integrantes del grupo de quienes aprendí mucho por su gran dedicación, tesón y constancia.

A la comunidad Mariana, por haberme cedido el espacio físico para realizar estos estudios, al grupo coinvestigador y las estudiantes de 7° por su gran colaboración y apoyo incondicional para el buen resultado de la investigación.

Dedicatoria

*A mis queridos hijos, **Jorge Luis, Carlos Arturo, Ricardo Enrique** y **Nicolle**, por el apoyo emocional y la comprensión que tuvieron a bien, en el tiempo que dedique a especializarme, y que hoy para orgullo de ellos puedo mostrar los frutos de ese esfuerzo.*

*A **Ricardo Enrique**, por la gestión que durante todos los estudios pudo hacer posible la buena marcha de los mismos.*

*A mi querido esposo, **Jorge Antonio**, por su apoyo comprensión y motivación constante que hicieron posible la culminación de estos estudios.*

*A mis nueras, **Amelia y Olga Lucia**, quienes con su sabiduría pudieron apoyar en forma satisfactoria este proceso.*

Vilma

**RESUMEN ANÁLITICO EDUCATIVO
R.A.E**

TITULO DEL DOCUMENTO

Gestión de una cultura democrática cualificadora de procesos participativos que contribuya a la formación integral de los estudiantes de 7° grado del Centro de Educación Básica y M. V. N° 61 del distrito de Barranquilla.

AUTOR

VILMA ROSA SUNDHEIM DE PADILLA

PUBLICACIÓN

Barranquilla Corporación Universitaria de la Costa. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Administración y Supervisión Educativa.

PALABRAS CLAVES

Educación

Cultura

Democracia

Valores

Criticidad

Perspectiva

Formación

Autonomía

Acción.

Participación

Autoestima

Investigación

Calidad

DESCRIPCIÓN

Este trabajo enmarcado en la Investigación-Acción, se basó en el problema concreto de la dificultad para viabilizar en forma efectiva la participación dentro de un ambiente democrático, en el Centro de Educación Básica # 61 del Distrito de Barranquilla, debido a la incoherencia entre el discurso y la praxis educativa.

Para ello se construyó una fundamentación teórica, que no solo oriente el desarrollo de la investigación, sino que sustenta y enriquece la propuesta educativa, la cual sirve de herramienta teórica y metodológica en relación con el desarrollo humano y la calidad educativa.

El enfoque se inclina hacia lo cualitativo de las actitudes y la dinámica de las interrelaciones existentes en la comunidad y el paradigma que orientó la investigación es el socio-crítico, puesto que hace referencia a los fenómenos humanos.

Dentro de estas estrategias, lo básico es la voluntad para socializar el poder como elemento motivador en la toma de decisiones y para una mayor participación de los estamentos se hace necesario el fortalecimiento de la autoestima como estrategia para cualificar los procesos participativos democráticos desde la perspectiva de la calidad educativa.

METODOLOGÍA

El proceso investigativo realizado con la comunidad del Centro de Educación se construyó desde el paradigma socio-crítico y la metodología utilizada fue la de investigación – acción, la cual estuvo enriquecida con entrevistas, grabaciones, aplicación de formatos, encuestas, informantes claves, auto-observaciones, y análisis de documentos, lo cual permitió el conocimiento, interpretación y análisis de la información inherente al objeto de estudio.

CONCLUSIÓN

Con la relación concreta entre los objetivos y preguntas problemáticas que guiaron el proceso investigativo se dio origen a los hallazgos que respecto a éste se presentaron en la investigación.

Se expone además los logros más significativos que se obtuvieron como producto de la investigación y que viabilizaron el desarrollo de la propuesta pedagógica con la cual se espera una transformación en las relaciones escuela-familia, donde el diálogo y la participación democrática se convierta en un imperativo categórica para la comunidad.

FUENTES

Como fuentes se tiene en primer lugar las informaciones brindadas por los profesores, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica N° 61.

La fundamentación teórica del documento se alimenta de los siguientes textos:

- La Constitución Política de 1.991.
- La Ley General de Educación (N° 115 de 1.994)
- El Colectivo de Administración de Valores
- P.E.I. y Manual de Convivencia del Centro

OBRAS CONSULTADAS

- ❖ ALDANA, Jorge. La familia en la perspectiva del año 2.000 presencia p.71
- ❖ CARR, Kemmis, Wilfred. Teoría Crítica de la Enseñanza, Barcelona 1.988
- ❖ CORTINA, Adela. Los ciudadanos como protagonistas. p.25
- ❖ MAGENZO, Abraham, Currículo y Cultura en Latinoamerica.
- ❖ MATURANA, Humberto. La Democracia es una obra de arte Magisterio 1.995 p.72
- ❖ MURCIA, Florián Jorge Diseño Metodológico para la investigación Arfo. Bogotá 1.994
- ❖ PEREZ, G. Angel. La escuela encrucijada de culturas. Ediciones Morata. Madrid 1.993
- ❖ SAVATER, Fernando, Ética para Amador, Ariel 15 edición p. 18,45, 61.
- ❖ ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia. Santafé de Bogota 1.995 p.198

GLOSARIO

ACTORES: Padres, estudiantes y docentes participantes en el proceso investigativo

AUTOESTIMA: Base del desarrollo humano que conduce a la realización integral del hombre

AUTONOMÍA: Independencia. Facultad de gobernarse por sus propias leyes.

AUTOACEPTACIÓN: Consiste en reconocerse a si mismo, en la forma realista, como sujeto de cualidades y limitaciones.

AUTOAFIMACIÓN: Es el reconocimiento que le dan los otros a mi forma de ver, sentir e interpretar el mundo.

AUTOEVALUACIÓN: Es la capacidad interna de evaluar las cosas.

AUTORIDAD: Poder que tiene una persona sobre otra.

CALIDAD DE VIDA: Enfoque holístico que orienta hacia el desarrollo humano.

CAPACIDAD DE COMPROMISO: Aptitud que exige responsabilidad para realizar un trabajo con idoneidad.

COMPROMISO: Inversión personal en una ocupación.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Grupo unificado de personas (docentes, estudiantes, padres de familia) que convergen en la escuela para trabajar mancomunadamente.

CONCERTACIÓN: La selección de un interés compartido.

CONSCIENTE: Percepción de estados psíquicos internos y externos.

CONVIVENCIA SOCIAL: Creación de espacios para el diálogo armonioso donde prime el respeto por el otro.

COTIDIANIDAD: Conjunto de acciones que hacen parte del que hacer diario.

CULTURA: Conjunto de conocimientos adquiridos. Conjunto de estructuras sociales, religiosas de manifestaciones intelectuales, artísticas que caracterizan una sociedad.

CURRÍCULO: Conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral de un individuo y a la construcción e identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo los recursos Humanos, académicos y físico.

CURRICULARIZACIÓN: Son las acciones que ponen en movimiento elementos, procesos, contenidos con intención formativa.

DEMOCRACIA PARTICIPATIVA: Interacción de personas que por consenso determinan metas tendientes a mejorar la calidad de vida de los participantes.

DIGNIDAD: Es un valor, una actitud interior que nos lleva a valorar nuestras capacidades y a reconocer nuestras debilidades.

EDUCACIÓN: Conjunto de actividades que envuelven la vida cotidiana de los individuos; proceso de enseñanza – aprendizaje, que sirve de base y orientación a toda la sociedad.

EMPATÍA: Afectividad y simpatía con los demás.

ESCALA DE VALORES: Sucesión ordenada de valores.

FORMACIÓN INTEGRAL: Proceso holístico del desarrollo humano y social de un ser.

INTERACCIÓN COMUNICATIVA: Entendimiento, reciprocidad en la comunicación.

HONESTIDAD: Concordancia entre ideales e intenciones, palabras y actos.

HOLÍSTICO: Pensamiento que va mucho más allá de lo esperado, persona de grandes perspectivas.

PROYECTO PEDAGÓGICO CULTURAL: Conjunto de políticas y planes de desarrollo materializados en el P.E.I. con el fin de ingresar a la modernidad.

RELACIONES INTERPERSONALES: Acción comunicativa entre dos o más personas con sentido de calidad.

SOCIALIZAR: Promover los saberes a los demás miembros de una comunidad, favoreciendo su crecimiento personal.

VALORES SOCIALES: Principios morales que posibilitan la cohesión armoniosa y una mejor convivencia entre los miembros de una comunidad.

PROVERBIO

**LA SABIDURÍA NOS ACARREA GRANDES BIENES.
CUÁN ÚTIL ES PARA VIVIR FELIZMENTE.**

PENSAMIENTOS

**EL MEJOR MAESTRO
ES EL QUE NOS
ENSEÑA
A ESTUDIARNOS A
NOSOTROS MISMOS
F.CRANE**

**RECORDAD
QUE EL OBJETO
DE LA EDUCACIÓN
ES FORMAR SERES
APTOS PARA GOBERNARSE
A SÍ MISMO,
NO PARA SER
GOBERNADOS
POR LOS DEMÁS
SPENCER**

CONTENIDO

	INTRODUCCIÓN	Pag.
1	ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS Y ESTADO DEL ARTE	7
1.1.	MARCO REFERENCIAL	7
1.1.1	Referente Histórico	7
1.1.2	Referente Institucional	13
1.1.3	Referente Legal	14
1.2	Antecedentes	16
1.2.1	Un análisis retrospectivo de la función de los valores en el sector educativo	16
1.3	Planteamiento del problema	18
1.3.1	Identificando y delimitado el problema del centro	19
1.3.2	Formulación del problema	20
1.4	Justificación	20
1.5	Objetivos	22
1.5.1	Objetivo General	22
1.5.2	Objetivos Específicos	22
1.6	MARCO CONCEPTUAL	23
1.6.1	El Proyecto Histórico Cultural y su relación con el P.E.I.	
	Un ideal de vida para las Instituciones Educativos	23
1.6.1.1	Educación, escuela, cultura y sociedad en la perspectiva del desarrollo humano	29

1.6.1.2	Una educación de calidad desde la perspectiva del desarrollo humano	35
1.6.1.3	El Proyecto Educativo del Centro de Educación Básica N° 61 del Distrito de Barranquilla, en el horizonte del Proyecto Histórico Nacional.	39
1.6.2	Enfoques Administrativos Centrados en valores	40
1.6.2.1	Enfoques Administrativos sobre la Gestión humana de Maslow, Fremont y Dávila	41
1.6.2.2	Del Gobierno Escolar Instrumental, al Gobierno Escolar Participativo	44
1.6.2.3	Gestión Dinamizadora de calidad para un P.E.I. de calidad	47
1.6.3	Procesos de Curricularización	54
1.6.3.1	El currículo y su relación con el P.E.I.	66
1.7.	La cultura, un ideario esencial en las organizaciones Educativas	68
1.7.1	Desarrollo Humano en perspectiva de la formación de los valores para la formación integral del estudiante	71
1.7.1.1	El Desarrollo a Escala Humana	72
1.8	Teoría Psicoanalista del ser humano	77
1.8.1	Teoría Conductista	78
1.8.2	Teoría Piagetiana	79
1.8.3	Teoría de las relaciones humanas	80
1.9	Como concebimos los valores	81
1.9.1	La Autoestima y sus componentes	82
1.9.1.2	Dimensiones de la Autoestima	87
1.9.1.3	El rol de la familia en la formación de la autoestima	

	en el niño	88
1.9.1.4	El rol de la escuela en la formación de la autoestima en el niño	88
1.9.2	Teoría de los valores para una buena convivencia social	90
1.9.3	Como formar una conciencia democrática participativa en las Instituciones Educativas	98
1.9.3.1	La escuela y el papel que juegan los actores en la participación democrática	105
1.9.3.2	Concepción de actores educativo	106
1.9.3.3	Nueva pedagogía potenciadora de una cultura participativa en el proyecto educativo del centro	108
1.9.3.4	La participación democrática en el Centro de Educación Básica N° 61	112
2.	DISEÑO METODOLOGICO	113
2.1	Un camino que cambiará el estilo de participación en el centro	113
2.2	Técnica e Instrumentos para la recolección de la Información	123
2.2.1	Observación participación	123
2.2.2	La entrevista	124
2.3	Población y muestra	124
3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	141
3.1	Un compromiso para el mejoramiento del proceso Participativo	141
3.2	Momento del Diagnostico: <i>Nuestro contexto – Lo que somos</i>	146

3.3	Momento de Intervención: <i>En la formación permanente está la Base de nuestro crecimiento personal</i>	153
3.4	Momento de aplicación y seguimiento: <i>Tomando elementos para la construcción de la propuesta</i>	159
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	CONCLUSIONES	161
	RECOMENDACIONES	163
	PROPUESTA	
	BIBLIOGRAFÍA	
	GLOSARIO	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Conceder espacios para vivenciar los valores de la participación democracia es el reto actual para la educación y en especial para toda institución educativa. El Centro de Educación Básica # 61 del Distrito de Barranquilla. desde su fundación en 1.961, por la **Alianza para el progreso** y dirigido por las Hermanas de las Misericordias, quienes han procurado establecer pautas donde se refleje el espíritu participativo y democrático. Por ello, ha implementado una filosofía que abarca integralmente las dimensiones humanas en su totalidad como son: lo espiritual, corporal, social, afectivo, intelectual, estético y lo axiológico.

Toda investigación educativa desde la perspectiva del ser humano posee la característica de la complejidad, por el sujeto mismo en la cual está centrada. Esta investigación pretende determinar los fenómenos de interacción de la comunidad educativa del C.E.B.# 61 de Barranquilla, en cuanto al ejercicio de la participación ciudadana, dentro del contexto escolar y señalar pautas de cambio, ante algunas resistencias o dificultades para hacer plena y con calidad los procesos administrativos y pedagógicos del centro. Dichos fenómenos abarcan diferentes sujetos en el estudio: Directivos, docentes y estudiantes. Esta investigación se limitará solo a los estudiantes y más tarde se proyectará a los demás actores inmerso en la problemática, puesto que

los son los principales protagonistas en la generación y vivencia de los valores ciudadanos en el contexto institucional.

La filosofía del Centro, apunta hacia el desarrollo de una personalidad autónoma, libre, responsable, afectiva, sensible y social del estudiante y trabaja por una proyección humanística de la educación. Sin embargo, aunque se programan conferencias y actividades en pro de esta filosofía, la cual es aceptada, no siempre se hace concreta en los espacios de aprendizaje de la institución como en el aula de clase, la programación escolar académica, los programas culturales, convivencia, u otros. Así detectamos algunas limitaciones respecto al discurso y la praxis de dicha filosofía que se retractan bastante en los parámetros de interacción directivos- maestro-estudiante-maestro, afectando de alguna manera, el desarrollo de una participación democrática en el centro.

La perspectiva de esta investigación se mueve bajo el paradigma socio-crítico, pues permite **transformar** las acciones sociales de estudiantes sobre la participación democrática que se da en la institución.

El enfoque empleado, dada la base cualitativa orientada hacia al estudio de las actitudes y dinámicas del grupo humano que conforma la institución, esta enmarcada dentro de la investigación-acción la cual va dirigida hacia la transformación de fenómenos mediante

propuesta de cambio, como estrategia para lograr un amplio ejercicio de la participación democrática en El C.E.B. # 61 de Barranquilla.

Dicha institución educativa afirma su adhesión a la nueva Constitución Política de Colombia, en la que se “consagra el fomento de prácticas democráticas que implementen la vivencia de los valores a través de la participación ciudadana.”¹

Además presenta dentro de su Manual de Convivencia un objetivo Democrático como es “despertar en sus educandos el respeto y admiración por los Símbolos Patrios, su Constitución y sus Leyes, el sentido de servicio a la comunidad, la crítica constructiva a los vicios sociales, el amor al trabajo, reconocer los valores históricos y culturales de la nación y engrandecer los mismos con su propia superación nacional”²

En la oferta de oportunidades o espacios para lograr sus objetivos, El Manual de Convivencia menciona la participación en cargos de responsabilidad y de liderazgo que le permite al estudiante ejercer su autonomía y libertad responsable.

¹ Manual de Convivencia del C.E.B. #61 de B/quilla., p.2

² Ibid., p.9

Dichos cargos incluyen ser representante del curso respectivo, miembro del Comité Estudiantil, monitorías, dirección de actos culturales, cívicos y deportivos, representante ante el Consejo Directivo y Personería de los estudiantes. En esta investigación se lograron identificar y determinar situaciones que sirven de pauta para entender cómo se da el ejercicio de la participación democrática relaciones de poder, etc., del mismo modo entender como a su vez proponer el cambio de rumbo mediante estrategias significativas para concretar el proyecto democrático que propone la institución.

Este trabajo es primordialmente una propuesta pedagógica-investigativa que fue implementada y que se basó en el estudio y análisis de un problema real del C.E.B. #61 del Distrito de Barranquilla, por lo cual sigue las correspondientes directrices: contiene una fundamentación teórica y metodológica que consta de:

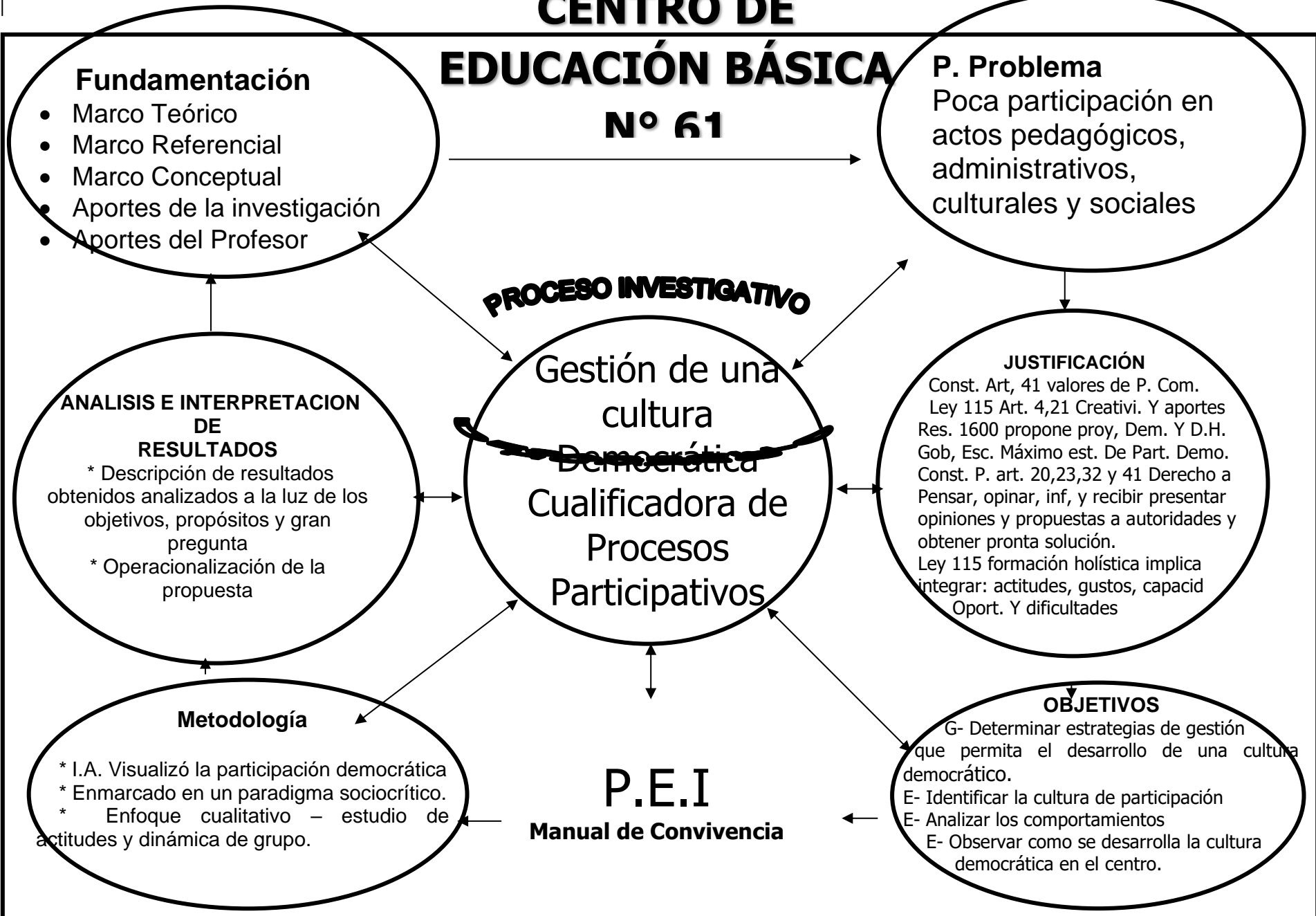
- Antecedentes , en donde se expone que el problema de los valores a nivel general se ha venido dando con intento de solución,
- Planteamiento del problema que se sintetiza en la poca participación que tiene la comunidad educativa especialmente los educando en las actividades pedagógicas, culturales y sociales del centro.

- Justificación, que resume en la importancia de formar estudiantes participativos con un alto grado de criticidad, como elemento fundamental de la calidad educativa.
- Objetivos que se enfocan hacia la consecución de una gestión democrática participativa y el mejoramiento del desarrollo personal y social de los estudiantes del centro, a través de la planeación, organización y puesta en marcha de estrategias pedagógicas.
- Marco teórico, en donde se consigna ampliamente la teoría que sirvió de apoyo para el manejo y solución del problema,
- Diseño metodológico, el cual contiene los datos que facilitaron el conocimiento del proceso seguido en el desarrollo de esta investigación eminentemente cualitativa, dentro de éste se cumplieron las fases de: organización e implantación de la investigación, sensibilización, diagnóstico, intervención, aplicación y seguimiento.
- Análisis e interpretación de resultados, es la aplicación descriptiva y demostración de los resultados obtenidos en cada etapa los cuales fueron positivos, en cuanto que son los simientes del cambio, que debe ser abonada y regada

regada, con el sólido compromiso, en particular, de padres y educadores, quienes, a la postre, tenemos en nuestras manos el privilegio de labrar, sembrar y cuidar que el cultivo germine y dé frutos de calidad.

Todo lo anterior queda ilustrado en la siguiente imagen que se muestra a continuación.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 61



1. ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS Y ESTADO DEL ARTE

1.1. MARCO REFERENCIAL

1.1.1 Referente Histórico.- Antiguamente la democracia directa o participativa como poder ejercido por el pueblo tuvo su origen en Grecia. Allí participaba la comunidad reunida, en asambleas y consejos, donde se discutían los asuntos importantes de los ciudadanos.

La democracia griega no admitía la representación de uno, en lugar de otro, actuaba cada quien por sí mismo y de modo directo para la toma de decisiones vitales. Sin embargo, a esta forma de decidir las cosas le correspondía excluir a un sector de la población: esclavos, sirvientes y mujeres que no eran considerados ciudadanos.

Paulatinamente se va considerando que ésta forma de democracia es posible en la práctica, mientras la población es escasa, porque en la medida en que ésta crezca es necesario elegir funcionarios públicos que en representación de los ciudadanos

administren al Estado. Rousseau, que era partidario de la democracia directa termina admitiendo la imposibilidad que tiene este sistema en las ciudades numerosas.

Otros autores consideran que por la complejidad de los problemas en los estados modernos, su solución debe conferirse a especialistas que le consideraban los más adecuados; ya que el pueblo era incapaz y no debía entrar a formar parte del gobierno, sino solo para elegir a sus representantes.

Los anteriores argumentos permiten la tesis de la democracia representativa o indirecta cuyo gobierno no es ejercido directamente por el pueblo sino por representantes que él elige.

Todo esto nos lleva a concluir (aunque sea demasiado pronto) que desde su origen la democracia enfrenta retos, problemas históricos e inconvenientes.

Se ha relacionado democracia y participación política porque precisamente son dos componentes afines ya que no hay democracia, donde los ciudadanos carecen de la posibilidad de decidir quienes les han de gobernar, y cuales son sus objetivos.

El concepto de democracia es aceptado por casi todos los sistemas políticos y es carta de presentación de muchos gobernantes del mundo. “Casi todas las formas políticas, con diferentes adjetivaciones, reciben el nombre de democracia. Todo el mundo se denomina demócrata, ni siquiera los enemigos de la democracia se atreven a hablar contra ella. Se podría afirmar entonces que la democracia no tiene enemigos”³

Respecto al fenómeno de la participación democrática se ha dado muchas significaciones. Para algunos equivale a una participación electoral, la cual consiste sólo en votar; quien no sufraga, no participa. Para otros, “participación política es únicamente interesarse por la política, en cambio hay quienes hablan de intervenir en las decisiones gubernamentales como la meta que busca toda participación política”.⁴

Otros estudios y autores consideran que participar es brindarle el apoyo a las máximas autoridades, ejecutando las decisiones que de ella emanen.

Visto el fenómeno desde una óptica más universal a comienzo de este siglo, exactamente en 1.913, en Francia los estudios sobre la participación democrática se centra en la

³ ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del trabajo social. p. 131,132.

⁴ LOSADA LORA, Rodrigo y VELEZ BUSTILLO, Eduardo. Identificación y participación política en Colombia. p.162.

participación electoral, tomando como unidad de observación las circunscripciones electorales, el total de votos obtenidos y su repartición entre los candidatos o listas.

Esta información permite inferir en las características socio- económicas de las circunscripciones electorales; es decir, que según los investigadores el status socio- económico incide sobre la participación electoral puesto que las personas de posición económica más alta votan y participan más y por el contrario, las clases desfavorecidas desde el punto de vista socio- económico sufragan y participan menos.

Milbrach afirma: “Las personas cercanas al centro de la sociedad están más inclinadas a participar en forma democrática que las personas cercanas a la periferia. Las personas cercanas al centro reciben más estímulos que les animan a participar y reciben mayor apoyo de sus iguales, cuando en efecto participan”.⁵ En esta afirmación se entiende por aquellas personas que disponen de un nivel de renta elevado, con un buen grado de instrucción pertenecientes a sectores sociales dominantes. Su mayor participación política es debida a su interés por conservar la posición privilegiada.

Para los años 50 los estudios realizados en el contexto estadounidense y europeo consideran variable de tipo demográfico (edad y sexo); social (educación y salud) y económico (ingresos y egresos), como las que inciden en la participación electoral.

⁵ PASQUINO, Gianfranco. Manual de ciencias políticas. p. 185.

“Los hombres votan más que las mujeres,
los jóvenes más que los adultos mayores de 55 años
los que tienen niveles altos de educación más que quienes
tienen niveles bajo quienes poseen una alta posición en la
escala de ingresos o de prestigio social más que quienes
ocupan una posición baja”⁶

Como puede verse en estos estudios se aborda el fenómeno de la participación democrática de una manera estricta al considerar el voto como un elemento indicador de participación democrática; por ello el problema para estos enfoques es, quién vota?, quién participa? tratan de explicarlo señalando los factores que inciden en la afluencia a las urnas. Considerando reducidos estos enfoques porque participación democrática es ir más allá del sufragio.

En Colombia los estudios sobre participación democrática se inicia a mediados de los años 60 y han sido más que todo de tipo cuantitativo y reducido puesto que se han concentrado en las acciones electorales, realizándose la mayor parte de las investigaciones en los centros urbanos. Esto como predominio de la democracia

⁶ LOSAFA LORA y VELEZ BUSTILLO. op cit. p.163

representativa, muy estrecha para la participación ciudadana; esperando que con la Constitución Nacional del 91, los mecanismos de participación ciudadana (la iniciativa popular legislativa y normativa, el plebiscito, la consulta popular, el refrendo la revocatoria del mandato, y el cabildo abierto) ejercidos por la ciudadanía amplíen la democracia representativa ya que la soberanía por mandato constitucional reside en el pueblo quien ante la ausencia de canales de participación ha creado otros no convencionales, ni institucionalizados, cuyas formas pueden ser: aglomeraciones, manifestaciones, huelgas, desobediencia civil etc.

A propósito del concepto de participación, éste se utiliza con dos sentidos: participación pasiva y activa. En el primer caso es pasiva cuando la comunidad recibe los bienes servicios producidos en la sociedad mediante una distribución equitativa. Es activa, cuando los ciudadanos intervienen en las decisiones sociales, económicas políticas y en las organizaciones de base. “El hombre se considera no solo como objeto de servicio de servicio y necesidades, sino ante todo como agente, sujeto y creador de la unidad social. Esta contribución activa a la unidad, es la que principalmente enriquece y personaliza al hombre, dándole personalidad a su ser”⁷

⁷ ARRIETA MEZA, Luis y TOVAR PEÑA, Alberto. Mecanismos de supervivencia de las comunidades marginales p.14

1.1.2 Referente Institucional.- El Centro de Educación Básica #61 del distrito de Barranquilla, objeto de investigación, es una institución de carácter oficial ubicada en la carrera 14 #58-36, consta de dos bloques y veintitrés aulas debidamente acondicionadas.

Actualmente, y desde hace 41 años, la concentración escolar que se conoce también como Hogar Mariano y que posteriormente adquiere oficialmente el título distintivo de Centro de Educación Básica #61, el cual es regentada por las hermanas religiosas pertenecientes a la comunidad Hijas de Nuestra Señora de las Misericordias, y fue fundado el 22 de agosto de 1.954 según registro de los archivos históricos.

Al momento de iniciar labores se estableció en este complejo educativo no solo la línea de cursos de primaria, sino un consultorio médico, farmacia, servicios de odontología y otros renglones de asistencia social para beneficiar la clase de escaso recurso económico inmerso en el contexto.

Fue el 11 de Febrero de 1.960, cuando por primera vez llegaron las hermanas de Nuestra Señora de las Misericordias, quienes propusieron dar inicio a una tarea no solo evangelizadora sino desde la perspectiva del desarrollo humano, enmarcada en la enseñanza, para formar en valores a las niñas y prepararlas para su desenvolvimiento en la comunidad cristiana y en la vida en general.

La construcción física la propició el presidente norteamericano John F. Keneddy cuando la famosa alianza para el progreso.

Hoy la dirección esta a cargo de la Hna. Marta Gloria Marín.

1.1.3 Referente Legal.- Con la Constitución del 91 el país ha avanzado un poco en cuanto a participación democrática. En desarrollo de los valores de la participación la Resolución 1600 de Febrero de 1.994, propuso el proyecto de democracia y derechos humanos, en el cual se instituye una opción para que los centros educativos puedan “organizar su propia vida escolar”, teniendo en cuenta el entorno local, regional y nacional construir la convivencia; darse su propio gobierno escolar, desarrollar un pensamiento y modelo pedagógico”.⁸

Este innovador ejercicio consagrado en el gobierno escolar implica pasar de las formas tradicionales de dirigir y decidir con criterio autocrático e instrumental para buscar y construir una forma e ideario de gobierno democrático, flexible, horizontal y participativo, en donde los actores educativos, ejercitan y se forman en la práctica del diálogo, mutuo acuerdo en la búsqueda del común, dando vida a nuevas formas de argumentación y valoración de los problemas y aspiraciones de tal manera que el actor educativo se siente

⁸ Instituto para el desarrollo de la democracia Luis C. Galán IV taller de educación para la democracia. Santafé de Bogotá. 1.995 p.34

autorealizado en la práctica ciudadana, desde los espacios personales, grupales, comunitarios, locales y regionales.

Desde esta perspectiva, la democracia participativa formaliza espacios y momentos de participación a la comunidad educativa desde su principal instancia de participación democrática, como lo es el gobierno escolar, con el fin de ejercer responsabilidades compartidas que posibiliten la construcción y desarrollo de una propuesta de formación en el contexto real del Proyecto Educativo Institucional.

Para la implementación de los postulados del gobierno escolar, se requiere construir una cultura en valores de la participación, como la responsabilidad, el compromiso y el deber que en armonía al respeto y la tolerancia, instituyen el ámbito de convivencia y desarrollo personal para la edificación de la participación responsable, la toma de decisiones, la pedagogía del diálogo y el enriquecimiento de la vida ciudadana.

La Constitución Política de Colombia en sus artículos 20,23,37 y 41 trata de los derechos que tienen las personas de pensar, opinar, de informar y recibir información, como también presentar opiniones respetuosas a las autoridades y obtener pronta solución, además todas las instituciones de educación oficial o privada será obligatorio el estudio

de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentaron prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

También tenemos la Ley 134 de 1.994 que se refiere a la Participación Ciudadana; y El Decreto 1860 reglamentario de la Ley 115 de 1.994

1.2 ANTECEDENTES

1.2.1. Un análisis retrospectivo de la función de los valores en el sector educativo.-

El estudio de los valores se inició en la mitad del siglo XX en Alemania. Los primeros intentos se les denominó axiología o teoría de los valores, las cuales hacían referencias al trato de valores aislados y, en particular, al estudio del bien y del mal.

La crisis de valores humanos que estamos viviendo en este fin de siglo, nos exhorta a identificar y rescatar no solamente la autenticidad de nuestra condición humana, sino también, la operatividad de realizar acciones personales y colectivas.

Por ello en los últimos años, se ha implementado reformas educativas a través de la Ley 115 y de 1.994 y el Decreto 1860 los cuales han enfatizado en la necesidad de trabajar en educación sobre valores sociales, que contribuya al mejoramiento de la sociedad.

Por ello a nivel regional y local se han realizado congresos educativos, cuyo objetivo central es la educación en valores y es así como el Ministerio de Educación Nacional aprobó un documento, lineamientos curriculares **Educación Ética y Valores Humanos** en 1.998 en donde se crea ésta como un área obligatoria y fundamental para la formación integral del estudiante.

En Colombia la Ley 115 de 1.994 exige la formación holística de estudiantes conducente a integrar actitudes, gustos, capacidades, oportunidades y dificultades para aplicar los contenidos a la vida práctica al igual que su dimensión axiológica logrando así un verdadero desarrollo humano.

El respeto por el otro, el talento de la persona, la originalidad, la capacidad crítica la autonomía frente al grupo, entre otros, son aspectos que se dan en la cotidianidad, la cual es fundamental para el desarrollo del proceso educativo; todo esto dentro de un ambiente armonioso, solidario y democrático en el que se requiere como elemento primordial el diálogo.

Por tanto ha sido la escuela precisamente, la que ha estado llamada a dar formación integral para todos los sectores: una educación en la que no solo se forme el individuo

en sus conocimientos, sino también en sus actitudes donde se le brinde al educando la oportunidad de aprender a valorarse y valorar al otro; ser capaz de hacerle frente a cualquier situación que se le presente y solucionarla; valorar su propia cultura; de participar y dar oportunidades a otros.

Es decir, la escuela debe ser integrada y fomentar la democracia, el respeto, la igualdad, que pueda ser impartida en todos los sectores para promover una verdadera **PAZ**.

Esta situación mostró la necesidad de realizar algunos cambios en la educación al tiempo que se propuso trabajar simultáneamente en cuatro aspectos claves que sin duda mejorarían la calidad de la educación. Estos son: Diseños Curriculares, Capacitación de Docentes, Producción y Distribución de Recursos Educativos, Trabajos con Padres de Familia.

Como se puede observar, desde el momento en que el Ministerio se preocupa por analizar cualitativamente la educación, se inicia también ese proceso axiológico que va a repercutir en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad que participa en este trabajo.

Es por ello que el artículo 1° de la Ley 115 de 1.994, ha establecido la enseñanza como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en un concepto integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”⁹ por eso es de gran importancia, en los momentos compulsivos que vive el país, trabajar una pedagogía que contribuya a mejorar la calidad de vida de los individuos, sus relaciones y el rescate de valores sociales.

Es por tanto que la escuela es el ente que debe propiciar la moralización, para ello tendría que educar para la libertad, la autonomía y la responsabilidad.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Identificando y delimitando el problema del centro.- La comunidad educativa y en especial los educando del C.E.B.# 61 del Distrito de Barranquilla, no participa en forma continua y con entusiasmo en los diferentes eventos de la institución, tales como: Gobierno Escolar, Actividades Pedagógicas, Actos Cívicos y Sociales, que le permitan la construcción y desarrollo de acciones formativas y académicas.

⁹ HIGUITA, Carlos y Otros. Todo lo que un educador debe saber. Nuevo Horizonte, Medellín 1.994 p.200

Considerándose la participación, principio de todas las actividades educativas, puesto que si los estudiantes desde pequeños se ven implicados en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, se propicia y favorece el logro de los objetivos educativos por un lado, y por el otro, la consecución de los hábitos y actitudes básicas de intervención y participación en la vida adulta.

Sin embargo aunque todavía es prematuro para hacer la valoración de los cambios que se van introduciendo en el sistema educativo, la mayor parte de los estudiantes, se sienten poco motivados e implicados tanto en la organización y funcionamiento de la institución, como en el proceso de enseñanza-aprendizaje , y en la mayor parte de los centros educativos los estudiantes encuentran serias dificultades para organizarse como colectivos y participar en ellos, según las causas establecidas.

Por el otro lado, los profesores también se quejan frecuentemente de la pasividad de los educando ante los procesos pedagógicos y actividades culturales y sociales, lo cual se refleja en la calidad educativa.

El estudiante ante la necesidad de participar en forma obligatoria señala algunas dificultades, entre otras veamos:

- Los intereses de los estudiantes están alejados de los temas en las que se le ofrece participar.
- El lenguaje empleado por algunos profesores, resulta inaccesible.
- Escasas oportunidades para hacer propuestas, unidas a la baja aceptación de sus iniciativas
- No se contemplan tiempo ni espacios para la participación democrática.
- Los representantes manifiestan falta de experiencia y formación para desempeñar su papel de líder.
- Las condiciones en que se realiza la elección de los delegados debería garantizar el que ésta se desarrolle en forma responsable y consiente.

En resumen, la participación de los estudiantes en general es escasa, limitándose a estar en el Consejo Directivo o en la Elección de Delegados de clase como una figura decorativa o por cumplir con la ley, quienes muchas veces no tienen claro sus funciones, tareas y responsabilidad traduciéndose todo este proceso de la participación de estudiantes, en el Consejo Directivo o en otros eventos educativos en un verdadero caos.

1.3.2 Formulación del Problema.- La presente investigación portó los siguientes interrogantes:

¿Cómo hacer posible la gestión de una cultura participativa que contribuya a la formación integral de los estudiantes de 7° grado del C.E.B # 61 del Distrito de Barranquilla?

Preguntas complementarias del problema.

- ¿Qué hacer para promover espacios donde se de el desarrollo participativo democrático dentro de un clima adecuado?
- ¿Qué estrategia realizar para gestionar una mejor formación integral en los estudiantes del centro?
- ¿Cómo fortalecer la autoestima en los estudiantes para una mayor participación en los procesos educativos?

1.4 JUSTIFICACIÓN

A partir de la vigencia de la Constitución de 1.991 y la Ley 115 de 1.994, que postula la democracia participativa y pluralista, se da comienzo a un proceso de cambio del comportamiento mediante estrategias que debe establecer la educación, dentro de un proyecto educativo, para formar valores de convivencia y respeto dentro de la institución educativa.

Por otra parte, la Constitución de 1.991, en su artículo 41, invita a las instituciones educativas para que fomenten las prácticas de aprendizaje en los principios y valores de la participación ciudadana, como reto que debe asumir la escuela y la sociedad en la

construcción de un nuevo país y en la formación de un nuevo ciudadano a través de la transformación, tomando como base la Ley 115 de 1.994 en sus artículos 4 y 21, donde los actores sean capaces de construir, teniendo en cuenta la vigencia de la Constitución de 1.991 y la Ley 115 de 1.994, que postula la democracia participativa y pluralista, se da comienzo a un proceso de cambio del comportamiento mediante estrategias que debe establecer la educación, dentro de un proyecto educativo, para formar valores de convivencia y respeto artículos 4 y 21, donde los actores sean capaces de construir, teniendo en cuenta su experiencia, su creatividad y el aporte de otros, para lograr así una educación con calidad orientada hacia el desarrollo humano, que propicie el crecimiento de un currículo flexible acorde a las necesidades del entorno y que brinde al estudiante la oportunidad de adquirir destrezas y capacidades físicas y mentales convirtiéndose en protagonista del cambio, participando en forma activa, crítica y flexible junto con los otros actores de la comunidad educativa, formar un solo equipo para la construcción de una propuesta que responda a la realidad social y educativa del sector, que permita formación de valores sociales que sin, duda posibilitarán el mejoramiento de la participación democrática desde la perspectiva de la calidad educativa.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general.- Determinar estrategias de gestión que permita el desarrollo de una cultura democrática cualificadora de procesos participativos que contribuya a la formación integral de las estudiantes de 7° grado

1.5.2 Objetivos específico.- Identificar la cultura de participación democrática existente actualmente en la institución.

- Analizar los comportamientos de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, con respecto a la participación.

- Observar como se desarrolla la participación democrática de la comunidad educativa.

1.6 MARCO CONCEPTUAL

1.6.1 El Proyecto Histórico Cultural y su relación con el P.E.I. un ideal de vida para las Instituciones Educativas.- Frente al nuevo milenio, surgen grandes interrogantes e incertidumbres acerca de diversos aspectos de la vida individual y comunitaria, y entre estos, uno de los mayores interrogantes y que más interés despierta, es ¿Cuál será el

papel de la institución educativa como gestora del proyecto histórico, pedagógico y cultural.

En el Plan de Desarrollo para la paz (1.998 – 2.001) aprobado por el Congreso de la República y sancionado por Andrés Pastrana Arango, muestra la apropiación y difusión del progreso científico y tecnológico, al mismo tiempo que propende por la calidad y efectividad de la educación pública a través de la evaluación bianual de los docentes y directivos docentes, lo que permitirá señalar el norte a seguir durante el cuatrienio en lo que a educación se refiere indican que debe ser competitiva y de calidad para poderla insertar a las exigencias de una economía globalizada.

La conjetura del actual Plan de Desarrollo, está centrada en la Educación, ya que el futuro del país depende de ella. Esta afirmación ha impulsado “la necesidad de dar prioridad a la educación y toma forma con el Plan Decenal donde la educación debe ser un programa de Estado y no del gobierno en turno”¹⁰

Por tanto, es importante hacer alusión al Plan de Desarrollo Educativo, planteado por el actual gobierno, de Andrés Pastrana Arango, el cual esta orientado hacia la consecución de la **PAZ**, donde se pone de manifiesto, la relevancia que tiene el proceso educativo

¹⁰ SARMIENTO, Alfredo, La planificación Educativa en Colombia, revista educación y cultura # 4 Fecode, Santafé de Bogotá 1.998 pág. 55,64.

para el desarrollo y pacificación del país, que propende por la apropiación del progreso científico y tecnológico y al mismo tiempo, por la calidad y efectividad de la educación y de la Educación Pública

.

La Institución Educativa Colombiana, como entidad formadora de educación y de cultura ha desempeñado a través de la historia un papel importante desde la perspectiva del desarrollo humano. En este momento histórico, es un gran reto buscar la transferencia de un que hacer institucionalizado a un que hacer inmerso dentro de un proyecto educativo, pedagógico y cultural, recontextualizado y orientado a proyectar y fortalecer nuevas relaciones educación – sociedad - escuela y comunidad.

La educación es una factor determinante para la homogeneización y re- democratización en la construcción de nuevas realidades sociales, es decir, que la escuela debe avanzar con sentido de final de siglo y para ello su transformación debe ir orientada hacia una nueva sociedad que a partir de la reconstrucción del sentido de lo educativo y lo escolar, pueda reivindicarse con la sociedad.

Es necesario precisar, que todo proyecto histórico, pedagógico y cultural debe partir de una visión de hombre fundada en la dignidad esencial de la persona y el desarrollo integral de la misma. La educación no puede estar ajena a estas perspectivas

pedagógicas que indique la motivación, el desarrollo y el destino del proceso educativo en su conjunto. Debe concebirse en función de todas y cada una de las potencialidades del ser humano, es decir una educación que permita la liberación del hombre y esto solo es posible mediante la construcción y ejecución de un proyecto histórico integral.

Hablar de un proyecto histórico integral de liberación, implica la necesidad de reivindicar el papel del docente, del alumno y de la escuela; donde sea posible llevar el espíritu de cada uno de los miembros hacia la interiorización de responsabilidades históricas, culturales y por otro lado, hacia la capacidad técnica profesional para el ejercicio racional, eficaz, crítico y solidario de las responsabilidades.

Consciente de esta nueva realidad, la educación y en especial la escuela asumirá el compromiso para convertirse en un centro cultural, en donde converjan los intereses de sus miembros los cuales buscarán satisfacer sus necesidades individuales y grupales para disfrutar de unas mejores condiciones de vida y como tal de un crecimiento institucional, valorativo y social, que permita proyectar mejor los objetivos educativos en logros de vida. Es indispensable entonces, crear desde la escuela los espacios pedagógicos que hagan posible el desarrollo permanente de los estudiantes donde los intereses de la normatividad, no se impongan y se dé paso a la acción de la interacción comunicativa y de paz como praxis de la vida cotidiana.

Es necesario referenciar a Paulo Freire, quien plantea una interacción en donde “nadie educa a nadie...nadie se educa solo...los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”¹¹. Solo así se podría contribuir a la formación y desarrollo integral del nuevo tipo de hombre que la sociedad y el país necesitan.

En una visión de escuela como proyecto histórico, pedagógico y cultural “el docente no solo debe tomar consciencia de que es parte de una milenaria herencia cultural, sino que debe tener claro el esfuerzo y la responsabilidad que significa asimilarlo, para que como educador pueda reorientarlo; se necesita de un maestro que se comprometa y sienta la necesidad de asumir el compromiso de manera seria y responsable”¹².

Un docente que haga del acto pedagógico un acto de vida. Que tenga como ejes centrales la creatividad y la libertad. Que el desarrollo de esa creatividad dentro de la libertad y el respeto permita desarrollar verdaderos talentos humanos. Es decir, que a través de la mente y el corazón puedan formar seres íntegros y equilibrados.

¹¹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Tierra Nueva Montevideo. 1.971 Pg.101

¹² GARETH, Morgan. Imágenes de la Organización .

La sociedad del futuro está en nuestras manos, comencemos a preparar las escuelas con el sentido de una nueva “ fe y esperanza” para un escenario diferente. Comencemos a construir una nueva actitud frente a la vida y hacia nuestros semejantes.

Para que las instituciones educativas construyan un proyecto pedagógico y cultural, requiere de unas bases teóricas que los sustenten.

Para ello se han dado las condiciones políticas, es así como desde el año 1.991, mediante la nueva Constitución Nacional, se da un gran paso hacia el proceso de democratización y modernización del Estado Colombiano, el espíritu democrático que en ella prevalece, es fundamental para que las escuelas comiencen a proyectarse y gestar grandes cambios.

Para dar cumplimiento a los nuevos propósitos de la Constitución Política, surge la necesidad de diseñar un nuevo estatuto normativo que refleje una organización adecuada de servicio educativo, un espacio acorde para el diálogo, el análisis, y la reflexión y la práctica de la democracia. Que permita una orientación acorde con los grandes avances del conocimiento, de la ciencia y de la técnica y la tecnología bajo los lineamientos de una legislación armónica, coherente y futurista. Es la Ley General de Educación quien refleja varios puntos contenidos en la nueva constitución que hacen posible la realización del P.E.I. y la construcción de proyectos históricos culturales, a partir del diseño de unas políticas educativas de estado y no de gobierno, y que garanticen su continuidad, porque

se implantan mecanismos de participación comunitaria en el proceso educativo y manejo de la educación tales como” gobierno escolar (Art. 142), el consejo directivo (Art. 6)”¹³, porque se habla de la planeación de educación a través de unas metas, de unos planes y de unos programas y desde allí contribuir al desarrollo económico, social, cultural y tecnológico del país.

Por otro lado, en el Art. 76 de la Ley General de Educación, se plantea un curriculum, el cual debe contener planes de estudio, programas, metodología, procesos y recursos humanos, académicos y físicos; todos estos elementos puestos en función de la identidad cultural, nacional, regional y local.

Donde el punto de vista pedagógico se hace entonces necesario construir, desde las instituciones educativas, un curriculum alternativo que gire alrededor de las necesidades básicas de aprendizaje, en donde los objetivos conductuales sean remplazados por objetivos a nivel de logros; los contenidos sean abiertos, flexibles. en el curriculum visto desde esta perspectiva, el papel de la familia adquiere una nueva connotación, y se hace responsable directa de los avances y progresos del estudiantes.

¹³Ley General de Educación 1.994

Como se ha podido analizar es tarea prioritaria de las instituciones educativas, entrar a la modernidad implementando las políticas y planes de desarrollo educativo y materializándolo a través del P.E.I; es un reto y desafío que serán posible en la medida en que las escuelas construyan un proyecto político cultural, que gire alrededor de una escuela de una sociedad en la perspectiva del desarrollo integral.

1.6.1.1 Educación, escuela, cultura y sociedad en la perspectiva del desarrollo integral.- La educación es sin duda, de los más importantes procesos sociales, que permitan al hombre inmensas oportunidades de interactuar haciéndole participe en la construcción de una cultura porque es precisamente ésta lo que hace al hombre ser hombre.

La educación desde siempre ha constituido una fuerza conservadora en el sentido en que transmite herencia cultural de una generación a otra. Quizás parezca extraño esta manifestación, si embargo, este conservadurismo atañe al hecho de que la escuela es un organismo al servicio de la cultura de una organización política y de una tradición histórica por lo que dice que ésta no es algo inventado durante el transcurso de la vida humana es como lo afirma Luzuriaga ¹⁴ “un factor inherente a la vida del hombre, tan íntimamente unido a éste, que sin ella no podría subsistir”. Por otra parte, la educación

¹⁴ LUZURIAGA, Lorenzo. La Educación Nueva. Buenos Aires. 1964, Pg.13

constituye un elemento integrante de la sociedad humana como puede serlo el lenguaje, el arte o la ciencia y necesita igualmente de ella para su conservación y desarrollo. La educación es así una función humana, vital y autónoma y como tal la condicionan o amplían las concepciones implícitas del mundo que van surgiendo a lo largo del tiempo, y los factores filosóficos, sociales, culturales, políticos y económicos.

Teniendo en cuenta la necesidad de que la educación debe atender al desarrollo de la naturaleza humana, miremos lo planteado al respecto por Durkheim. Este define la educación como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre el menor, quien todavía no están aptos para la vida social; su objeto es suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado”¹⁵ .

Enmarca la educación como institución social en estrecha relación con las actividades sociales que contienen variantes en el tipo de sociedad o incluso o grupo social al que pertenece el educando.

Superando la conceptualización que en un momentos, hizo Durkheim sobre la educación y consciente de que este es un accionar continuo, Edgar Faure. La describe como “un

¹⁵ DURKHEIM, Emilio. Educación y psicología. Linotipo 1.996 p.112

proceso cultural que busca la aclosión y el desarrollo de todas las virtualidades del ser y su sociedad”¹⁶.

Vista así la educación ya no solo se define en función del conocimiento sino como un proceso del ser humano y de un grupo social que mediante la asimilación de experiencias, le permite al hombre transformar el mundo haciéndolo cada vez más humano.

Para Paulo Freire, “la educación es un acto de amor, de coraje, es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; mas bien busca transformarla por solidaridad y espíritu fraternal”¹⁷. Educar es señalar nuevos caminos para la autodeterminación personal y social, hacia la conciencia crítica, por medio del análisis y transformación objetiva hombre – sociedad.

Hoy la escuela, el hogar y el medio se unen para juntos alcanzar un mismo objetivo que permita responder a las exigencias reales.

Lo anterior exige trabajar en la búsqueda de una escuela que propicie espacios favorables para que el alumno aprenda y se desarrolle integralmente, partiendo que la escuela se convierta en “una agencia de socialización, generadora de una área de

¹⁶ Citado por REYNALDO SUAREZ, Su filosofía, su psicología, su método. Trillas p.34

¹⁷ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de libertad, Siglo XXI, p.9

consenso dirigida hacia determinados valores y de adaptación de estructuras sociales preestablecidas.

Se destaca la escuela como institución de la sociedad en la cual se desempeña el niño autónomamente para ser individual y social. Durante la vida escolar el niño va formando sus propias ideas a cerca de la sociedad a la que pertenece”¹⁸.

En estos momentos la educación debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano productivo, solidario, participativo y tolerante preparado para enfrentar los desafíos que presenta la educación para el tercer milenio, por lo tanto esta educación debe ser de largo alcance...exigente...visionada en un futuro y perseverante en su búsqueda orientada en función del hombre y encaminada en un contexto (social, político, cultural) real que potencie la formación de un hombre para una sociedad deseable.

La educación , la escuela, cultura y la sociedad en general se enfrentan a un gran desafío a las puertas de un nuevo milenio como es la construcción de un nuevo país y la formación de un ciudadano diferente lo que se hará posible a través de una educación con calidad orientada hacia el desarrollo humano.

¹⁸ HOMO FABER, Op. Cita: p.21

Así enunciado el papel de los P.E.I. y a través de la comunidades educativas, se hace necesario explicar la categoría cultura, entendiéndose por cultura “El entramado de estructuras significativas (sistemas simbólicos y sígnicos, lenguaje, modos de significado y de interpretación de un mundo de vida “¹⁹

Es entonces una urdimbre o tejido de significados que el ser humano ha creado y que regula la interacción entre los sujetos; este tejido expresa un conjunto de estructuras simbólicas que regulan la vida humana, los cuales se constituyen en el campo de interés y el campo de trabajo de la educación; en este sentido se plantea la educación como una práctica social organizada.

En consecuencia la educación en todos los niveles desde el preescolar hasta el nivel superior, requiere de explicitar en sus P.E.I., como servicio público, las políticas, principios, estrategias, programas, proyectos específicos, formas de gestión y de poder que con sentido social y espíritu democrático participativo van a intervenir en la cultura para consolidarla y transformarla.

La cultura y la educación constituyen problemas abiertos, y están relacionados con el cambio social y con la conquista del futuro; una cultura se materializa con las relaciones

¹⁹ Tylor, E.B. Cultura Primitiva p.21

entre personas, esas relaciones establecen roles, intercambios y formas de ser; la combinación de estos factores es lo que conforma la vida social; por ésta razón, una sociedad vive gracias al contacto con los seres humanos que lo conforman y comparten el mismo sentido.

Por lo anterior cabe preguntarnos ¿con que elementos cuenta una sociedad para definir su proceso de formación educativa? . Ante la respuesta que la sociedad cuenta con proceso de formación institucional y no institucional, los procesos no institucionales están compuestos por las vivencias y relaciones cotidianas y en los procesos institucionales hay niveles de formación para acceder a productos de conocimientos más especializados en donde las tradiciones, costumbres, prácticas filosofías formas de comunicación y formas de ser, son los propios significados de la cultura escolar que el hombre ha adquirido como consecuencia de ser miembro de una sociedad.

En síntesis la cultura es la asimilación, utilización, interrogación y modificación de la herencia social, es una totalidad de la expresión social que abraza desde sus valores más superiores hasta los aspectos más elementales y espontáneos.

1.6.1.2 Una educación con calidad desde la perspectiva del desarrollo humano.- El sistema educativo colombiano enfrenta un nuevo reto: brindar al estudiante la

oportunidad de obtener una gama de conocimiento que le permita el desarrollo de destrezas y capacidades físicas y mentales. Los nuevos logros educacionales, deben centrarse en la investigación, como componente básico de la academia y en la flexibilidad del curriculum.

Se es consciente que el desarrollo de los pueblos está determinado por el grado de educación y cultura de la comunidad; de ahí que la gran preocupación como constante es **la calidad de la educación**; al respecto Cecilia Correa De Molina comenta: “el sistema educativo colombiano, debe encaminarse hacia el avance de la ciencia y la tecnología para garantizar la calidad total de sus procesos y producto”²⁰.

Existen diferentes inquietudes acerca de la calidad: en que consiste?. Ha sido posible lograrla?. Qué nos ha facilitado sus logros?. Cuáles factores lo determinan?. Qué criterios la expresan?.

Por ello, es necesario clarificar que la concepción de calidad nace del deseo de satisfacción del hombre frente al mejoramiento de una cultura que proporcione un nivel de vida mas acorde consigo mismo. Calidad es excelencia; la excelencia es sinónimo de un alto nivel de perfección, ya que no existen límites de optimización en materia de excelencia.

²⁰ CORREA DE MOLINA. Cecilia, Procesos Administrativos de la Educación y Calidad Total, Modulo 1. Barranquilla. CUC y Uniexternado. 1.995. p.12

Cuando se habla de calidad, se está destacando el cambio de actitud que debe existir entre la manera de pensar y de hacer las cosas bien, para no tener que repetirlas después. Aquí no solo se mira el resultado de algo que se da bajo ciertas circunstancias, sino que también es el grado de desarrollo del proceso que la produce; por lo tanto debe ser entendida como el resultado o finalidad de un accionar productivo.

Se han realizado diferentes encuentros con este propósito a nivel internacional y local: Unesco-Cepal, Misión Científica, Salto Educativo, Conferencia Mundial en Tailandia, la Apertura Educativa.

Referirse específicamente a la calidad de la educación “ obliga al análisis y a la comprobación del grado de cercanía entre lo establecido en los fines del sistema educativo y el logro de la población estudiantil”²¹; obliga a pensar también al educador quien deberá tener una clara concepción al respecto para poder realizar acciones orientadas a conseguirla dentro de la utopía y se traduzca en el motivo que dará sentido a sus intenciones por cuanto puede constituirse en horizontes que los guíe en el **para que** y en el **deber ser** de la educación.

²¹ CALONAJE, Patricia, Repensar la Calidad de la Educación en: Revista Planeamiento en Educación 1.993 p.32,

Al analizar el concepto de la educación es importante tener en cuenta todos los procesos educativos y reflexionar sobre el tipo de hombre que necesita la sociedad. Extractando lo esencial, acorde con la necesidad social para hacer una educación de calidad y así formar en la vida y para la vida.

Por lo anterior, es necesario ser consciente como educadores, del reto que se debe asumir y que conduce a dar cumplimiento a nuevos propósitos que permiten un funcionamiento estable de las instituciones educativas, ya que la propia calidad es la máxima responsabilidad del educador frente al estudiante.

La calidad de la educación es un problema multifacético, que va desde la calidad de las instalaciones y aulas escolares hasta la preparación de los maestros; desde la alimentación de los niños, hasta la elaboración de los programas; esto “obliga al análisis de la institución; a indagar la lógica interna de su organización funcionamiento, su naturaleza específica, el surgimiento y consolidación de unos ideales y finalidades en materia educativa y la relación de los medios y procedimientos pedagógicos con los fines del sistema educativo”²².

Hallar el sentido o esencia de la educación podría tener como respuesta el formar hombres eficientes para producir mas en una empresa, o capacitar hombres científicos

²² M.E.N. Saber. Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad. 1.994 p.24

para el avance de la ciencia y la tecnología, o preparar hombres técnicos al servicios de los que ostentan el poder. el sentido de la educación ha de ser mas profundo que esta intención utilitarista en donde se confunde el desarrollo humano con el desarrollo económico. El verdadero sentido de la educación se ha de encontrar en su relación con el hombre mirado y atendido en su condición de ser lo que realmente es.

Hay que reeducar y formar un nuevo hombre, dentro de una concepción de calidad; un hombre al que se le brinde la oportunidad de ser persona, de expresar su sentir, de participar en forma

dem - - | - } - ~ - " - " - O± P± • 3 • 3 Â´ Ã´ •¶ —

¶ • , „ °

° ^¼ ü½ ý½ ÝÀ ÐÀ Â Â »Ã ú ò

ú ú ú í

ç ç ú ç

ç ç i g n i f i c a

a s i m i l a r l o , p a r a q u e c o m o
 e d u c a d o r p u e d a r e o r i e n t a r l o ; s e
 n e c e s i t a d e u n m a e s t r o q u e s e
 c o m p r o m e t a y s i e n t a l a
 n e c e s i d a c o m o e j e s c e n t r a l e s l a

creatividad y la libertad. Que el desarrollo de esa creatividad dentro de la libertad y el respeto permilibrados.

La sociedad del futuro está en nuestras manos, comencemos a preparar las escuelas con el sentido de una nueva fes.

Para que la instituciones educativas construyan un proyecto pedagógico y cultural, requiere de unas bases teóricas que los su, se da un gran paso hacia el proceso de democratización y modernización del Estado Colombiano, el espíritu democrático que en eos nuevos propósitos de la Constitución Política, surge la

n e c e s i d a d d e d i s e ñ a r u n n u e v o
e s t a t u t o n o r m a t i v o q u e r e f l e j e
u n a o r g a c r a c i a . Q u e p e r m i t a
u n a o r i e n t a c i ó n a c o r d e c o n l o s
g r a n d e s a v a n c e s d e l
c o n o c i m i e n t o , d e l a c i e n c i a y
d e l a t é c n i c a y l a t e c n o l o g í a
p u n t o s c o n t e n i d o s e n l a n u e v a
c o n s t i t u c i ó n q u e h a c e n p o s i b l e
l a r e a l i z a c i ó n d e l P . E . I . y l a
c o n s t r u c c i ó n d e p r o y e c t o s
h i s t ó r i c o s d e l a e n t e r a D o c . 1/4

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

40

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

o m o e d u c a d o r p u e d a r e o r i e n t a r l o ;
s e n e c e s i t a d e u n m a e s t r o q u e

se comprometa y sienta la necesidad como ejes centrales la creatividad y la libertad. Que el desarrollo de esa creatividad dentro de la libertad y el respeto permilibrados.

La sociedad del futuro está en nuestras manos, comencemos a preparar las escuelas con el sentido de una nueva fes.

Para que la instituciones educativas construyan un proyecto pedagógico y cultural, requiere de unas bases teóricas que los su, se da un gran paso hacia el proceso de democratización y modernización del Estado Colombiano, el espíritu democrático que en eos

nuevos propósitos de la Constitución Política, surge la necesidad de diseñar un nuevo estatuto normativo que refleje una orgacracia. Que permita una orientación acorde con los grandes avances del conocimiento, de la ciencia y de la técnica y la tecnolios puntos contenidos en la nueva constitución que hacen posible la realización del P.E.I. y la construcción de proyectos

h i s t ó r = ñ- ñ D o ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

46

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

m o e d u c a d o r p u e d a r e o r i e n t a r l o ;
s e n e c e s i t a d e u n m a e s t r o q u e

se comprometa y sienta la necesidad como ejes centrales la creatividad y la libertad. Que el desarrollo de esa creatividad dentro de la libertad y el respeto permilibrados.

La sociedad del futuro está en nuestras manos, comencemos a preparar las escuelas con el sentido de una nueva fes.

Para que la instituciones educativas construyan un proyecto pedagógico y cultural, requiere de unas bases teóricas que los su, se da un gran paso hacia el proceso de democratización y modernización del Estado Colombiano, el espíritu democrático que en eos

nuevos propósitos de la Constitución Política, surge la necesidad de diseñar un nuevo estatuto normativo que refleje una orgacracia. Que permita una orientación acorde con los grandes avances del conocimiento, de la ciencia y de la técnica y la tecnolios puntos contenidos en la nueva constitución que hacen posible la realización del P.E.I. y la construcción de proyectos

h i s t ó r = ñ- ñ D o ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

52

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o

c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3

3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y

s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

a y s i e n t a l a n e c e s i d a d c o m o e j e s
c e n t r a l e s l a c r e a t i v i d a d y l a

libertad. Que el desarrollo de esa creatividad dentro de la libertad y el respeto permilibrados.

La sociedad del futuro está en nuestras manos, comencemos a preparar las escuelas con el sentido de una nueva fes.

Para que la instituciones educativas construyan un proyecto pedagógico y cultural, requiere de unas bases teóricas que los su, se da un gran paso hacia el proceso de democratización y modernización del Estado Colombiano, el espíritu democrático que en eos nuevos propósitos de la Constitución Política, surge la

n e c e s i d a d d e d i s e ñ a r u n n u e v o
e s t a t u t o n o r m a t i v o q u e r e f l e j e
u n a o r g a c r a c i a . Q u e p e r m i t a
u n a o r i e n t a c i ó n a c o r d e c o n l o s
g r a n d e s a v a n c e s d e l
c o n o c i m i e n t o , d e l a c i e n c i a y
d e l a t é c n i c a y l a t e c n o l o g í a
p u n t o s c o n t e n i d o s e n l a n u e v a
c o n s t i t u c i ó n q u e h a c e n p o s i b l e
l a r e a l i z a c i ó n d e l P . E . I . y l a
c o n s t r u c c i ó n d e p r o y e c t o s
h i s t ó r i c o s d e l a e n t e r a D o c . 1/4

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

58

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o

c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3

3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y

s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

a y s i e n t a l a n e c e s i d a d c o m o e j e s
c e n t r a l e s l a c r e a t i v i d a d y l a

libertad. Que el desarrollo de esa creatividad dentro de la libertad y el respeto permilibrados.

La sociedad del futuro está en nuestras manos, comencemos a preparar las escuelas con el sentido de una nueva fes.

Para que la instituciones educativas construyan un proyecto pedagógico y cultural, requiere de unas bases teóricas que los su, se da un gran paso hacia el proceso de democratización y modernización del Estado Colombiano, el espíritu democrático que en eos nuevos propósitos de la Constitución Política, surge la

n e c e s i d a d d e d i s e ñ a r u n n u e v o
e s t a t u t o n o r m a t i v o q u e r e f l e j e
u n a o r g a c r a c i a . Q u e p e r m i t a
u n a o r i e n t a c i ó n a c o r d e c o n l o s
g r a n d e s a v a n c e s d e l
c o n o c i m i e n t o , d e l a c i e n c i a y
d e l a t é c n i c a y l a t e c n o l o g í a
p u n t o s c o n t e n i d o s e n l a n u e v a
c o n s t i t u c i ó n q u e h a c e n p o s i b l e
l a r e a l i z a c i ó n d e l P . E . I . y l a
c o n s t r u c c i ó n d e p r o y e c t o s
h i s t ó r i c o s d e l a c i e n c i a y t e c n o l o g í a
D o 1/4

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

64

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o

c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3

3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y

s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

p e r m i l i b r a d o s .

L a s o c i e d a d d e l f u t u r o e s t á e n
n u e s t r a s m a n o s , c o m e n c e m o s a
p r e p a r a r l a s e s c u e l a s c o n e l
s e n t i d o d e u n a n u e v a f e s .
P a r a q u e l a i n s t i t u c i o n e s
e d u c a t i v a s c o n s t r u y a n u n
p r o y e c t o p e d a g ó g i c o y c u l t u r a l ,
r e q u i e r e d e u n a s b a s e s t e ó r i c a s
q u e l o s s u , s e d a u n g r a n p a s o
h a c i a e l p r o c e s o d e
d e m o c r a t i z a c i ó n y m o d e r n i z a c i ó n
d e l E s t a d o C o l o m b i a n o , e l
e s p í r i t u d e m o c r á t i c o q u e e n e o s
n u e v o s p r o p ó s i t o s d e l a
C o n s t i t u c i ó n P o l í t i c a , s u r g e l a
n e c e s i d a d d e d i s e ñ a r u n n u e v o
e s t a t u t o n o r m a t i v o q u e r e f l e j e
u n a o r g a c r a c i a . Q u e p e r m i t a
u n a o r i e n t a c i ó n a c o r d e c o n l o s
g r a n d e s a v a n c e s d e l

conocimiento, de la ciencia y
de la técnica y la tecnología
puntos contenidos en la nueva
constitución que hacen posible
la realización del P.E.I. y la
construcción de proyectos
históricamente. D o ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

70

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o

c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3

3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y

s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a c o n n o s p l a n e s y d e u n o s p r o g r a m a s y d e s d e a l l í c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

p e r m i l i b r a d o s .

L a s o c i e d a d d e l f u t u r o e s t á e n
n u e s t r a s m a n o s , c o m e n c e m o s a
p r e p a r a r l a s e s c u e l a s c o n e l
s e n t i d o d e u n a n u e v a f e s .
P a r a q u e l a i n s t i t u c i o n e s
e d u c a t i v a s c o n s t r u y a n u n
p r o y e c t o p e d a g ó g i c o y c u l t u r a l ,
r e q u i e r e d e u n a s b a s e s t e ó r i c a s
q u e l o s s u , s e d a u n g r a n p a s o
h a c i a e l p r o c e s o d e
d e m o c r a t i z a c i ó n y m o d e r n i z a c i ó n
d e l E s t a d o C o l o m b i a n o , e l
e s p í r i t u d e m o c r á t i c o q u e e n e o s
n u e v o s p r o p ó s i t o s d e l a
C o n s t i t u c i ó n P o l í t i c a , s u r g e l a
n e c e s i d a d d e d i s e ñ a r u n n u e v o
e s t a t u t o n o r m a t i v o q u e r e f l e j e
u n a o r g a c r a c i a . Q u e p e r m i t a
u n a o r i e n t a c i ó n a c o r d e c o n l o s
g r a n d e s a v a n c e s d e l

conocimiento, de la ciencia y
de la técnica y la tecnología
puntos contenidos en la nueva
constitución que hacen posible
la realización del P.E.I. y la
construcción de proyectos
históricamente. D o ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

76

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

r u n n u e v o e s t a t u t o n o r m a t i v o
q u e r e f l e j e u n a o r g a c r a c i a . Q u e

permita una orientación acorde con los grandes avances del conocimiento, de la ciencia y de la técnica y la tecnología puntos contenidos en la nueva constitución que hacen posible la realización del P.E.I. y la construcción de proyectos históricos. Do ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

81

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

u n n u e v o e s t a t u t o n o r m a t i v o
q u e r e f l e j e u n a o r g a c r a c i a . Q u e

permita una orientación acorde con los grandes avances del conocimiento, de la ciencia y de la técnica y la tecnología puntos contenidos en la nueva constitución que hacen posible la realización del P.E.I. y la construcción de proyectos históricos. Do ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

86

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

a c e n p o s i b l e l a r e a l i z a c i ó n d e l
P . E . I . y l a c o n s t r u c c i ó n d e

p r o y e c t o s

h i s t ó r =

ñ-

ñ D o ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

91

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

a c e n p o s i b l e l a r e a l i z a c i ó n d e l
P . E . I . y l a c o n s t r u c c i ó n d e

p r o y e c t o s

h i s t ó r =

ñ-

ñ D o ¼

•" -

Ö

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

96

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

100

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o
c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3
3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y
s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

-

! " # \$ % & ' ()

R ú

104

x

t e

e s t á l a B a s e d e n u e s t r o

c r e c i m i e n t o p e r s o n a l 1 5 3

3 . 4 M o m e n t o d e a p l i c a c i ó n y

s e g u i m i e n t o :

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

T o m a n d o e l e m e n t o s p a r a l a
c o n n o s p l a n e s y d e u n o s
p r o g r a m a s y d e s d e a l l í
c o n t r i b u i r a l d e s a r r o l l o
e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

x

te
está la Base de nuestro
crecimiento personal 153
3.4 Momento de aplicación y
seguimiento:
Tomando elementos para la
connos planes y de unos
programas y desde allí
contribuir al desarrollo

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l y
t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

R ú

²³ FREMONT, E. Kast, James Organización and Managenent Edit. Mac Graw Hill, New York l.970 p. 57

te
está la Base de nuestro
crecimiento personal 153

3.4 Momento de aplicación y
seguimiento:

Tomando elementos para la
connos planes y de unos
programas y desde allí
contribuir al desarrollo
económico, social, cultural y
tecnológico del país.

Por o tiones educativas, un

c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

r o l l o e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l
y t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a

protección y esos a su vez constituyen las necesidades primarias del individuo y van gradualmente surgiendo las necesidades secundarias llamadas necesidades sociales de estima y auto realización, las cuales surgen en la medida en que van satisfaciéndose cada uno y abre paso a otra.

r o l l o e c o n ó m i c o , s o c i a l , c u l t u r a l
y t e c n o l ó g i c o d e l p a í s .

P o r o t i o n e s e d u c a t i v a s , u n
c u r r i c u l u m a l t e r n a t i v o q u e g i r e
a l r e d e d o r d e l a s n e c e s i d a d e s
b á s i c a s d e a p r e n d i z a j e , e n
d o n d e l o s o b j e t i v o e l n a c i m i e n t o e n d o n d e s u r g e n l a s
n e c e s i d a d e s f i s i o l ó g i c a (i n n a t a s - h e r e d i t a r i a s) , m á s a d e l a n t e c o m i e n z a l a s e r i e d e
a p r e n d i z a j e d e M a s l o w , t i t u l a d a N e c e s i d a d e s d e S e g u r i d a d q u e v a n e n f o c a d a h a c i a
p r o t e c c i ó n y e s o s a s u v e z c o n s t i t u y e n l a s n e c e s i d a d e s p r i m a r i a s d e l i n d i v i d u o y v a n
g r a d u a l m e n t e s u r g i e n d o l a s n e c e s i d a d e s s e c u n d a r i a s l l a m a d a s n e c e s i d a d e s s o c i a l e s d e
e s t i m a y a u t o r e a l i z a c i ó n , l a s c u a l e s s u r g e n e n l a m e d i d a e n q u e v a n s a t i s f a c i é n d o s e
c a d a u n o y a b r e p a s o a o t r a .

De ésta manera, la teoría de Maslow, viene a reforzar el criterio de las motivaciones como proceso dinamitado del comportamiento que permite comprender la interacción del sujeto en su sistema de relaciones y dejar entrever la realidad valorativa.

La teoría organizacional de la relaciones humanas, señalan los conceptos de organización, trabajo y su relación con el hombre, descubre que la organización, no es sólo un aspecto económico y teórico, sino también un organismo social que lleva implícito labores de socialización sin los cuales no podría darse las relaciones humanas.

Ya que cuando una persona no es honesta en su trabajo, nunca podrá ser honesta con sus compañeros, y por tanto, sus relaciones con su grupo se verían reducida en lo económico y social.

Es por tanto, que la Teoría de los Valores con la de las relaciones humanas, se entrecruzan en una mutua influencia e interdependencia que estas teorías nos muestran.

Por esto podemos concluir, que una base para las relaciones humanas, la podemos tomar de los valores, tanto éticos como morales, los cuales se desarrollan en la escuela y seno familiar.

Entonces se hace necesario, que el gerente educativo en su gestión y administración en valores pueda transformar la población educativa de acuerdo a ese nuevo hombre idealizado en el Proyecto Histórico Nacional, para que se genere un proceso dinámico de participación efectiva enmarcado en principios de tolerancia, solidaridad, cooperativismo, equidad y **PAZ**. Valores éstos que deben responder al cambio esperado en la nueva sociedad que se ha visionado desde el Proyecto Histórico Cultural Nacional.

1.6.2.2 Del Gobierno Escolar Instrumental, al Gobierno Escolar Participativo.- Una de las connotaciones más relevantes de las formas de gestión burocráticas en las instituciones educativas es que unos piensan y otros realizan las tareas, así los directivos y los docentes todo lo deciden y los estudiantes y padres de familia, ejercitan gran parte de lo decidido. Esta acción instrumental cuenta con la rigidez de los reglamentos y ritualidad de la disciplina como forma sancionatoria, de tal manera, que en la práctica el educando indirectamente con el padre de familia se convierten en agentes pasivos de los conocimientos, órdenes y disposiciones de los que ejercen el gobierno escolar como máxima instancia de participación, a través de las acciones de poder de autoridad, es decir, ***el rector***.

El hilo conductor integrador de este tipo de gobierno escolar, es la normalidad, rigidez y poca movilidad de las estructuras sociales de la escuela, de tal manera, que los

comportamientos y expresiones que se salgan de esta condición de manipulación y mantenimiento del orden, son calificados de actos infractores del régimen disciplinario, el orden y la normalidad, haciéndose acreedores de sanciones, exclusiones y formas represivas simbólicas que trastocan importantes procesos de auto desarrollo que se ha ganado la comunidad.

En la tradición burocrática del gobierno escolar, los supuestos representantes de los estamentos de la comunidad educativa, se elegían por voluntad de los directivos docentes del plantel; formando así los comités de fondos de servicios docentes de los planteles oficiales de básica secundaria y media y los comités de evaluación y promoción en los planteles de educación básica primaria.

El relativo éxito de estas prácticas del gobierno, obedeció a la capacidad de sumisión que desarrolló el actor educativo frente a la estructura escolar del plantel, en donde la normalidad y el mantenimiento constituyen unos parámetros para conservar el orden aparente del estamento educador.

La autoridad y el poder ejercido por intermedio de las prácticas de gobierno, constituyen principios incuestionables y de obligatorio acatamiento, de lo contrario, se sancionaba con el reglamento del plantel. En consecuencia, el directivo docente, los docentes y desde luego los educando y padres de familia directa o indirectamente fueron formando una

cultura escolar cuya consecuencia fue lo primitivo, el acallamiento de la palabra valorada, el adormecimiento de la iniciativa para asumir compromisos ciudadanos.

Se pretende que los actores educativos puedan poner en escena la palabra, la iniciativa y los motivos valiosos que los impulsan a la toma de decisiones, frente a sí mismo, en la escuela, frente a la comunidad y la sociedad.

Para lograr esta nueva condición ideológica y democrática es menester fortalecer los procesos de permanente interacción entre actores educativos y comunidad donde los propósitos comunes constituyen el horizonte de calidad y excelencia, como máxima aspiración educativa y búsqueda permanente para la formación armónica de la persona. **En la cultura de la participación**, los actores tienen voz y voto lo cual hace posible el desarrollo de posturas críticas y argumentadas frente a los problemas, en bien de alcanzar soluciones en consenso respecto a los problemas personales y comunitarios.

1.6.2.3 Gestión Dinamizadora de Calidad para un P.E.I. de calidad.- Para que la gestión educativa sea dinamizadora es necesario situar el contexto, objeto de la gestión en la organización escolar, los procesos de aprendizajes, la vida en comunidad educativa y los procedimientos administrativos del plantel. Estos cuatro campos demandan una permanente relación entre principios, ambientes, valores y creencias, lo cual a decir de

Piter Singe, equivale a estar dentro de una organización inteligente, “donde la gente expande su aptitud para crear mejores resultados, donde se cultivan nuevos y expansivos patrones de pensamiento, donde la aspiración colectiva queda en libertad y donde la gente continuamente, aprende a aprender en su conjunto”²⁴

Una organización educativa con la naturaleza antepuesta demanda un proceso de gestión caracterizado como un hacer y/o práctica colectiva con sentido de actualización integrada y transformación colegiada de los agentes educativos. En este caso la gestión educativa como hacer es ante todo una actualización colectiva que es liderada por un rector o director en el contexto de órganos colegiados para la toma de decisiones.

La gestión educativa dinamizadora constituye sus propias maneras para interpretar, reinventar y hacer avanzar la organización escolar del plantel educativo y lo hace a partir de construir un pensamiento colectivo y sistemático, contenido en la filosofía de la institución, las memorias escritas de evaluación institucional y los procesos colectivos colegiados de toma de decisiones para la planeación educativa.

Cuando la gestión educativa tiene la pretensión de crear condiciones de cambio continuado, construye el ideario de la organización, conocido en el P.E.I. como

²⁴ SINGE Peter. Citado por Pozner Pilar. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires Aique.1.995. p.60

orientación institucional, constituido por la visión, la misión y objetivos institucionales, todo lo cual le permite a la comunidad educativa tener una imagen formativa y social de su centro educativo y compartir una visión de futuro de acuerdo con los intereses curriculares del P.E.I.

En la actualidad los centros educativos para materializar su ideal de formación y su utopía de organización necesitan activar procesos de gestión en los que la actuación colectiva sea gestora de aprendizaje en equipo; en tanto que los participantes en los procesos de evaluación institucional, toma de decisiones y planeación, organización y programación, descubren significados, potenciales cuando enfrentan problemas de naturaleza administrativa, pedagógica o comunitaria, los cuales tienen que resolver en la marcha misma del P.E.I; en algo así como aprender a producir conocimiento desde la vivencia de gestionar lo pedagógico y garantizar el cumplimiento de las metas y satisfacer las necesidades educativas de la comunidad de usuarios.

Hasta aquí se ha planteado la gestión como acción transformadora; en tanto se asume como un proceso colectivo, sistémico, centrado en la visión compartida y la capacidad de aprender en equipo.

A continuación se planteará cómo la gestión educativa entendida como acción dinamizadora se convierte en proceso formativo continuado y para ello se toman los principios propuestos por Pozner (1.995), en el sentido de asumir la gestión como un proceso que:

- “Intervienen sobre la globalidad de la institución
- Recupera la intencionalidad pedagógico y educativa.
- Incorpora a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo.
- Construye procesos de calidad para lograr los resultados buscados”²⁵

Desde la perspectiva antes mencionada los procesos de gestión se distancian de la práctica administrativa como manejo funcional y autocrático de la organización escolar y avanza en cuanto se asume como proceso transformador de la organización educativa centrada en la capacidad estratégica para la toma de decisiones colegiadas y potencial colectivo de la comunidad como elemento para focalizar sus procesos de formación de acuerdo con los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes, en un ámbito de racionalidad organizacional, capacidad proyectiva y trabajo en equipo a partir de principios de integridad, transformación y participación.

²⁵ POZNER, Pilar. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires. Aique 1.995.p.71

Es aquí donde la gestión educativa dinamizadora entra a relacionarse con el Proyecto Educativo Institucional, por consiguiente este se configura como una construcción de la comunidad educativa a partir de sus situaciones escolares y de calidad de vida, articulados con los requerimientos formativos que demanda la Ley General de Educación. En tal sentido P.E.I. es una producción social de una comunidad educativa, espacio vivencial porque reúne a actores educativos, estrategias de gestión porque formula principios y procedimientos de realización y utopía humana porque es el sueño cultural y de valores de una comunidad educativa.

Por lo antes expuesto el P.E.I se gesta como un constructor social y de conocimiento que nunca terminará puesto que siempre se presentará como el ideario de una comunidad educativa y su materialización estará supeditada a la naturaleza cambiante y de sentido propio de los actos educativos de un centro escolar. La gestión, como hacer colectivo de acción se aparta de la mecánica de los procedimientos y se convierte en fuerza dinamizadora para impartir mayor sentido de pertenencia, significado formativo a la vida organizacional y sentido de talento humano a todas las personas que comparten, inspiran y sienten el P.E.I como escenario y acción para la formación cuyo naturaleza cambiante depende de la capacidad de innovación continuada, de sentido humano en los procesos integradores, de los motivos valiosos que suscitan la cultura organizacional, de la

capacidad de adaptación a las dificultades de la organización y del talento creativo para responder a las contingencias del contexto.

Vista así, la relación entre gestión dinamizadora y P.E.I., puede entenderse que los procesos de transformación en la organización educativa del centro escolar depende de la dinámica y sentido formativo de los procesos humanos que allí ocurren, en este caso procesos referidos a la interacción, docencia-enseñanza-aprendizaje; interacción de estamentos educativos (gobierno escolar); interacción entre instancias de naturaleza administrativa; interacción interinstitucional, etc.

Los procesos de gestión educativa están orientados a conducir, direccionar e intervenir en las prácticas educativas, la vida organizacional, la efectividad de los recursos y la calidad en los métodos para garantizar una continua identidad y transformación personal de los actores educativos de acuerdo con el nivel de escolaridad en que participan. La gestión como acción y práctica se apoya en los procedimientos y técnicas para alcanzar capacidad y aplicabilidad y obtención de los logros, en este caso referidos al componente conceptual, administrativo, pedagógico y de comunidad educativa, típicos en la estructura del P.E.I.

Los procedimientos y técnicas de apoyo de gestión educativa son los siguientes:

A. **La planificación**, como proceso y método de anticipación constituido a partir de la aplicación de sistemas de evaluación para valorar logros, resultados, dificultades, necesidades y posibilidades, etc.

En los procesos de planeación se hace evidente la capacidad creativa y participativa de las personas y de la organización en general, pues allí se da la opción de imaginar, reinventar, tomar decisiones y formular metas para hacer avanzar el P.E.I. de acuerdo con las exigencias del cambio permanente.

B. **Organización**, en este proceso se pone en juego la capacidad de estructurar, diseñar e imprimir nuevas formas a las estructuras de una organización escolar con relación a sus procesos curriculares y pedagógicos, el ordenamiento funcional de recursos y medios, la organización y coordinación de las personas, la adecuación de los medios tecnológicos, la estructura y funcionamiento del gobierno escolar, entre otros. Una condición importante en los procesos de organización es la condición de sistema y organización social que hay que hacer prevalecer en la vida del P.E.I.

C. **Dirección**, su naturaleza esta expresada a partir de la capacidad para conducir de manera creativa a la organización, sobre la base del potencial de reconocimiento personal y profesional (liderazgo) de sus directivos docentes. Los procesos de

directivos son dinámicos en la medida de la capacidad comunicativa que se vivencia en la organización de un centro educativo. De igual manera los procesos de dirección son dinamizadores cuando en el ambiente educativo y de gestión existen condiciones humanas y sociales para descubrir y crear valores de tal manera que se genere un ambiente institucional en el que circulan y se interiorizan constantemente motivos valiosos que le dan ese carácter de talento y forma personal inacabado a cada uno de los actores educativos.

D. Evaluación, La naturaleza cambiante de los procesos de gestión y del P.E.I. surgen de la mirada interpretativa que se hace sobre los logros alcanzados, las dificultades, posibilidades, necesidades e impactos para construir trayectos en el pensamiento colectivo de la comunidad para ir materializando su filosofía institucional, sus programas y proyectos, en armonía con sus recursos medios y sus compromisos sociales de formación. Por la naturaleza participativa y dinamizadora del P.E.I., la evaluación se convierte en un espacio de comunidad educativa, iluminativo y enlazado por valores para garantizar su naturaleza de práctica de autoreconocimiento y transformación a nivel personal y organización.

1.6.3 Procesos de curricularización.- Actualmente existen grandes discrepancias en la comprensión del significado y función del currículum. Hoy es fácil observar cómo

profesionales de la educación se ven obligados a enfrentarse con las dificultades concretas del desarrollo del currículum, buscando nuevos paradigmas para sus procesos y privilegiando las vidas renovadas que permitan abordar los problemas de la teoría y la práctica.

Desde esta mirada que se hace sobre el currículos se intenta ir planteando las fases o procesos fundamentales donde se conforma el curriculum como práctica escolar que se ha podido observar en un momento histórico y que ha tenido mucho que ver con los usos, tradiciones, técnicas y perspectivas dominantes en torno a la realidad del curriculum, la cual da cuenta de la calidad de enseñanza en consideración de los contenidos y formas del mismo, a través de las prácticas y códigos que la traducen en procesos de aprendizaje para los estudiantes.

La pedagogía moderna, tiene que rescatar en su discurso los contenidos de la cultura, modos, formas, necesidades para relativizarlas y poderlas poner en consideración del curriculum que se lleva a cabo en las prácticas pedagógicas y que son el resultado de una serie de influencias convergentes, sucesivas, coherentes o contradictorias, que determinan la característica de ser un objeto amasado en un proceso complejo, que se transforma y se construye en el mismo; por ello se reclama ser analizado, no como un objeto estático, sino como la expresión de un equilibrio entre múltiples compromiso

Desde esta perspectiva el curriculum como concurrencia de práctica se centra en la dialéctica Teoría – Práctica como el esquema globalizador de la práctica educativa escolarizada.

La práctica curricular, desde una perspectiva crítica, coloca al curriculum con un papel intencional ideológico, activo, histórico y complejo en las funciones de socialización de la escuela. En igual forma, ésta práctica curricular, encuentra en la investigación el sendero propicio para ser estudiado desde su misma realidad, en el sentido que hace posible focalizar los problemas de esa práctica educativa y hallarle solución a ellos, de ahí que esa perspectiva crítica lo ubica como una práctica de investigación por cuanto que plantea la realidad educativa y el currículum son los problemas prácticos, porque la educación o la enseñanza es ante todo una actividad práctica.

Es así como “el discurso curricular y entre éste el didáctico, integra los procesos de enseñar y aprender, el problema de los contenidos, con el de los métodos los fenómenos del aula con los del contexto, y el de las decisiones técnico- pedagógicas con las políticas administrativa”²⁶

²⁶ STENHOUSE, Lawrence. Investigación y Desarrollo del Currículum. Madrid 1.987 p. 44.

Por otro lado, una teorización curricular concretada en un diseño no puede ser ajena a las complejas determinaciones de que es objeto la práctica pedagógica, es decir, el curriculum debe ser ideado en torno a los problemas reales y concretos que se dan en las instituciones escolares: los que tienen los docentes y alumnos y los que afectan a la comunidad en general. La propia concepción de un curriculum como configurador de una práctica social escolar, obliga a escrutar las condiciones en que se produce y debe contribuir a una mejora en la comprensión de los fenómenos educativos y a comprometerse con la intervención de la realidad para transformarla.

Desde el punto de vista de los contextos democráticos la condición esencial para el campo de teorización curricular es la de cuidar que los discursos que se produzcan, no sean discursos encubridores de ideologías que legitiman intereses que no se discuten en orden, a reproducir el sistema social, obstaculizando las condiciones que llevarían a conseguir autonomía. Por el contrario, teniendo como intención la mejora de la práctica, el marco curricular debe servir de instrumento emancipatorio, para sentar los fundamentos de acciones más autónomas en la escuela.

Stenhouse (1984), en torno al curriculum, lo concibe como campo de comunicación de la teoría con la práctica, relación sobre la cual y en la cual el docente debe ser un activo investigador. Sobre la inter-relación teoría y práctica surgen dos grandes campos llenos

de significados; por un lado, el de las intenciones para la escuela y la realidad concreta de la escuela y, por el otro lado, las ideas para la práctica y las condiciones de la realidad de esa práctica cuando se está desarrollando.

Esta perspectiva del curriculum enriquece el planteamiento del curriculum como proyecto cultural, institucional pues rescata los micro espacios escolares como espacios de acción en donde se potencian en las comunidades y colectivos escolares, la acción liberadora y creadora de nuevos modos de ser cultural, en contrapeso a opciones que solo posibilitan la reproducción cultural.

Avanzando en la perspectiva del curriculum como configurador de la práctica educativa se puede entender al curriculum como una serie de procedimientos hipotéticos con los cuales resultan comunicados el conocimiento y la cultura de la escuela. Las ideas generales que sobre la educación se generan en la escuela, se convierten en hipótesis de trabajo que han de ser comprobadas por la acción curricular que es desarrollada por los docentes con sus estudiantes. Así, hipótesis de trabajo es una acción curricular, no sólo por lo que implique como proceso de investigación y/o experimentación, sino porque también tiene implicaciones en términos de teoría educativa y pedagógica. La valoración que se hace de la acción curricular se da con base a criterios reflexivos de orden educativo y con arreglo a fines educativos

En el contexto de esta perspectiva, el curriculum es un proceso de investigación que prefigura la práctica educativa, por que la planifica y la organiza, se constituye entonces, en una “especificación que es hipotética abierta a interrogantes y comprobación dentro del cual se construye y se gestiona el conocimiento”²⁷.

En este sentido curricular como configuración de una práctica educativa es una propuesta que especifica claramente un conjunto de contenidos, métodos y posee el rango de una sugerencia respecto de los que en el aula puede resultar valioso (a partir de premisas filosóficas, educativas etc.) y posible de enseñar y aprender. Así en éste sentido el curriculum se constituye en una hipótesis de trabajo educativo.

El currículum es algo que se construye en la cotidianidad y que reclama un tipo de intervención activa, por parte de todos los actores de una institución y que necesariamente debe ser abierto, a las nuevas decisiones de profesores, estudiantes, padres, fuerzas sociales, para que no sea mera reproducciones de decisiones y modificaciones implícitas sino también explícitas.

²⁷ Ibid pag 70.

Tener una visión de la naturaleza del curriculum es haber recorrido las etapas hacia una teoría del curriculum que nos permita efectuar mejores análisis de la naturaleza y efectos de los currículos contemporáneos.

Entonces así, es acertada esta idea que la práctica del curriculum es un proceso de representación, formación y transformación de la vida social de las escuelas y la experiencia curricular de los estudiantes.

Así mismo, deberá tener fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que lo sustente. Pues formará parte del eje sobre el cual gira todo en la institución educativa, tal como lo considera la Ley General de Educación, en su artículo 76, que lo define como "un conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural, regional y local"²⁸. Esto supone que es en la institución escolar donde tiene que asimilarse, vivirse, asumirse y transformarse los procesos pedagógicos que conllevan al cambio de sus actores.

Ante esto, se tiene el desafío de un nuevo currículum, el cual supone conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformadora con el conocimiento; implica también

²⁸ Ley General de Educación Santafé de Bogotá, Ed. Cooperativa Magisterio. p.22.

incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; dar legitimidad a estos saberes es reconocer específicamente a los estudiantes como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir, al igual que relacionarse desde su propia experiencia y conocimiento

Desde aquí se sitúa al estudiante en una posición privilegiada dentro Currículum, Educación del proceso de aprendizaje, de tal forma, que participe en forma espontánea y que sus intereses actúen como importante elemento organizado, dentro del currículum”²⁹. Lo cual sin duda va contribuir, a que se desarrolle actitudes favorables a la democracia e identidad de la práctica pedagógica.

Entre los diferentes enfoques curriculares es importante la idea que plante Abraham Magendzo en su libro “**Currículum para la Democracia en la Modernidad**”, donde argumenta que un currículum operante es aquel que forma personas críticas, indagadoras de la tensiones y contradicciones del conocimiento; autónomas, capaces de enfrentar con criterios las situaciones problemáticas, que actúen para solucionar conflictos, que favorezca la negociación, es decir, ciudadanos con pensamiento crítico, formados en la inquietud, en la duda, en la pregunta, en el cultivo de la capacidad de asombro, que permita alcanzar la calidad y excelencia

²⁹ Kemmis, S “El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción, Ed. Morota pag.22.

Entonces, se requiere de un currículum con: fines, objetivos, investigación, recursos pedagógicos, didácticos; diseñado por discentes, docentes, directivos y administradores, que conlleven a la interacción de saberes y que de al individuo una formación integral que tanto requiere esta sociedad.

Kemmis plantea que no sólo es de por si compleja y problemática la práctica del curriculum, sino también su teoría. Forzados a enfrentarse con estos problemas, los teóricos del curriculum han buscado nuevos paradigmas que les permita estudiarlo en toda su complejidad, lo cual ha producido avances en la teoría social y educativa en general. Uno de ellos ha sido la de volver críticamente sobre las relaciones entre la teoría y la práctica educativa. las nuevas formas de entender y planear los problemas de la relación práctica- teoría, la cual se hace por caminos más reflexivos , dialécticos y mutuamente constitutivos; de mantener y entender la relación (Teoría ----- Práctica) por cuanto ambas son históricamente formadas y socialmente construidas.

Tomando como referencia la discusión que Joseph Schwab (1969) hace sobre el curriculum a partir de la historia del pensamiento occidental (derivado de Aristóteles, entre Pensamiento Técnico, la Acción Técnica y la Acción Práctica) y los intereses ligados a la producción del conocimiento desde la teoría Habermas que se proponen con Carr y

Kemmis (1986) y retoma Magendzo, Abraham (1997), se definen tres grandes enfoques curriculares a saber: por la interdisciplinariedad, coherencia, flexibilidad, gestión y estrategia, que se han ideado o planeado en el P. E. I.

El Curriculum y su relación con el proyecto educativo institucional. La educación en cumplimiento de su misión sociabilizadora se vale de la riqueza cultural del contexto se apropia de ella y la recrea en la escuela convirtiendo esa cultura en el fundamento para que permita superar el efecto socializador de la cultura, convirtiéndola en la base para la comunicación y el pensamiento en el aula; es así, como la cultura se convierte en un requisito para la libertad y la emancipación necesitando del compromiso del actor docente que permitan a los estudiantes acceder a la cultura mediante procesos planificados, con la participación de todos los miembros de la **Curriculum Técnico, Curriculum Práctico y Curriculum Crítico – Social**

El hombre, como especie humana tiene tres intereses de carácter cognoscitivo y a través de ellos organiza su manera de relacionarse con los medios sociales del: Trabajo, la interacción en el lenguaje y el poder.

Habermas sostiene que el conocimiento y las formas de conocer se originan en los intereses que los seres humanos tienen por producir X ó Y conocimiento y esto se liga, a

su vez, a las estructuras sociales que se desarrollan en las organizaciones sociales para enfrentar su continuidad y su supervivencia.

La escuela, y con ella el currículum, atraviesa precisamente, todos esos espacios problemáticos:

- El del Trabajo (como prefiguración y configuración de saberes, destrezas, valores para interactuar en él).
- El de la Interacción Lingüística (el proceso de socialización, el enseñar y el aprender solo es posible por el lenguaje).
- El Poder (la escuela prefigura, configura y consolida sistemas de poder).

El diseño y el desarrollo curricular expresan, de alguna forma las maneras como en la escuela se le da respuesta a los interrogantes que se originan en relación a esos tres espacios: Trabajo, Lenguaje y Poder.

Es decir, la educación en general, debe solucionar y atender las urgencias de la construcción de proyectos educativos institucionales que respondan fundamentalmente a los requerimientos educativos de calidad, puesto que es en el currículum donde las tendencias educativas encuentran su propia expresión: donde se refleje mejor, la filosofía

educativa, los métodos y estilos de trabajo caracterizados comunidad educativa convirtiéndose en protagonistas en la construcción de esa gran hipótesis académica como lo es el curriculum.

Para orientar o establecer el desarrollo de la acción educativa en la escuela de manera que responda a las necesidades, intereses, tanto de los estudiantes, como de la comunidad, se debe construir el Proyecto Educativo Institucional generando procesos de reflexión, que permita construir una nueva concepción de educación.

El Proyecto Educativo Institucional es una síntesis ordenada y coherente del conjunto de ideas, iniciativas, propuestas de trabajo y compromisos tendientes a revisar, reformar y consolidar las fundamentaciones teóricas como marco conceptual, las practicas cotidianas y los logros institucionales.

Es un compromiso de toda la comunidad revisar conscientemente y mediante el trabajo cooperativo las metas institucionales referidas a la formación integral de los estudiantes.

Desde este punto de vista la función del currículum es la de explicar o concretar el Proyecto Educativo Institucional con su intencionalidad y fijar el plan de acción para alcanzarlos.

Si las instituciones educativas proponen un currículum flexible, abierto y contextualizado hacia la formación integral de sus estudiantes, este debe ser susceptible a cambios para acceder sobre todo a la cultura participativa como mecanismo hacia la calidad educativa y como estrategia de flexibilización y planeación.

La visión, misión, principios y valores institucionales que orientan nuestro proyecto educativo, se nutre del concepto de nación, sociedad y de hombres que subyace, tanto en la constitución política, como en el marco de la ley que trata de desarrollar intencionalidad expresadas en el marco filosófico.

Como se puede apreciar, el P. E. I, está íntimamente ligado al currículum, por ser su media de expresión y concreción y por el hecho de que todos aunamos esfuerzos por el rescate de los valores y el conocimiento, en forma consciente, voluntaria y participativa, respondiendo a la construcción de un currículum, dando lo mejor de cada uno, sobreponiendo el interés de la colectividad por encima del individualismo y de los intereses particulares.

El propósito en ésta investigación es hacer de los centros educativos un escenario en donde se transversalicen los valores a través de las diferentes áreas del saber

pedagógico, haciendo mediación entre la teoría y la práctica del currículum vivencial, donde los valores primen al darle sentido a las acciones que se realicen cotidianamente, y que permita expresar claramente el tipo de hombre que se quiere formar, la sociedad que se desea lograr, la identidad cultural que se aspira consolidar o recuperar (Hombre crítico y participativo), las metas y los compromisos por los cuales hay que trabajar; en síntesis, debe analizarse, como se encuentran los componentes educativos y problemáticos curriculares de las instituciones, a fin de entrar a fortalecerlas a través de la construcción participativa del currículum, como instrumento fundamental para buscar la calidad de la educación.

El currículum, como cultura de la escuela, conlleva concepciones curriculares implícitas como:

- Opciones políticas
- Concepciones Psicológicas
- Concepciones epistemológicas
- Concepciones y valores sociales
- Filosofías y modelos educativos.

1.6.3.1 El Currículum y su relación con el Proyecto Educativo Institucional.- La educación es la que permite superar el efecto socializador de la cultura, convirtiéndola en

la base para la comunicación y el pensamiento en el aula; es así, como la cultura se convierte en un requisito para la libertad y la emancipación necesitando actores comprometidos que permitan a los estudiantes acceder a la cultura mediante procesos planificados con la participación de todos los miembros de la comunidad.

Para orientar o establecer el desarrollo de la acción educativa en la escuela de manera que responda a las necesidades, intereses tanto de los estudiantes como de la comunidad se debe construir el **Proyecto Educativo Institucional** generando procesos de reflexión que permitan construir una nueva concepción de educación influenciadas por la revolución científica y tecnológica, por el poder de los medios de comunicación social, presentando un verdadero reto para la escuela, que lucha por abrirse paso, cambiando su viejo traje anticuado, por galas renovadoras más acordes con las nuevas exigencias históricas. **formar un nuevo tipo de hombre**, un ciudadano libre, autónomo, solidario, participativo y consciente de sus potencialidades y limitaciones.

Ser participativo significa negociar en un espacio donde se cruzan diferentes culturas e interactúan distintos actores teniendo como recurso primordial la **comunicación**, que convierte **el aula y la escuela** en un sistema de información constante a través del cual se manejan códigos, canales mensajes, entre emisores y receptores de una comunidad

educativa en continua interacción, produciendo conocimientos frutos de una cultura propia de la sociedad y de un momento histórico determinado.

El proceso comunicativo constituye el alma de la escuela porque es el que permite seleccionar los códigos de la cultura que deben asimilar los ciudadanos, de igual forma organizar los mínimos conocimientos de áreas que se puedan manejar, definir metas y propósitos, hacer análisis y reflexión de lo que sucede en el aula para reformular la práctica tanto de docentes como estudiantes mediante la negociación, con una participación democrática, con un eje central constituido por la investigación como principio didáctico.

Lenguaje, comunicación e investigación deben ser los pilares de las nuevas prácticas pedagógicas, porque mediante estos recursos se facilita la participación desde la perspectiva de la calidad educativa, en donde se obtienen estudiantes capaces de comunicarse con otro, tomar decisiones y saber trabajar en equipo; al igual personas que entiendan, comprendan y valoren la vida.

Una de las causas de la crisis educativa radica en la pobre participación de la comunidad educativa en los procesos pedagógicos y de gestión; ausencia de una cultura participativa y de valores que no permiten la convivencia social.

Necesitamos crear espacios de participación que permita ir valorando y transformando **la vida**, con acciones que nos lleven a convivir mejor con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza y con el Creador, para poder hacerle frente a la modernidad.

Estos procesos de comunicación e investigación son elementos importantes para tener en cuenta la formación de los valores en la estructura curricular del C.E.B.#61 desde la perspectiva del desarrollo humano y búsqueda de la calidad educación.

1.7 La Cultura un ideario esencial en las organizaciones educativas.- La cultura desde el ángulo empírico – descriptivo representa un conjunto de información y conocimiento, juicios e ideas, tradiciones y valores, sentimientos y creencias, pensamientos y realizaciones, hábitos y costumbres, aptitudes y actitudes que el hombre ha adquirido como consecuencia de ser miembro de una sociedad.

Solo el hombre esta dotado de una disposición para aprender, su dinámica histórica con mucho mayor peso en la conducta aprendida de la colectividad y en la conducta resultante de su experiencia, más que en aquella circunscrita a sus disposiciones instructivas. Este soporte conceptual conlleva a una correspondencia importante entre la cultura y la herencia social, entendida esta última como el patrimonio global que el hombre ha logrado acumular en el pasado y como la forma de expresión de una sociedad

en determinado momento de su devenir. Esta visión externa de la cultura indica que ella es todo lo que no es producido por la naturaleza; sino por el hombre, es todo lo que el hombre aprende de sus predecesores y de sus contemporáneos así como todo lo que traduce en la realidad tangible.

En este sentido la cultura será mas autentica cuando más exprese un sentido y una vocación del hombre, la cultura es la conjugación de informaciones, voluntades, valores y sentimientos que constituyen lo referente con forme a lo cual el hombre debe marcar sus aspiraciones y desplegar sus esfuerzos para transformar la injusticia del presente y para instaurar un orden mas humano.

Estas significaciones conceptuales de la cultura se deben aplicar ahora al campo educativo; así pues desde el punto de vista empírica descriptivo, la educación se presenta como un acontecimiento real sometido a las condiciones del tiempo y espacio que guarda relación con todos lo elementos configurativos de la realidad de las cuales recibe influencia y sobre las cuales proyecta otras.

La convergencia entre cultura y educación está favorecida por el núcleo de los valores morales y por los alcances históricos permanentes que sean considerado a lo largo del devenir de una sociedad.

La cultura y la educación son acontecimientos dinámicos; en la cultura se aprecia la existencia de variables permanentes, novedosas e influyentes. Del mismo modo la educación no representa un esfuerzo congelado sino una fuerza vital que se administra en función de un criterio epistemológico en donde cada logro se entiende en forma probabilística, hipotética y perfectible.

Por tanto, la cultura como la educación constituyen instrumentos para el progreso personal y social. Ellas deben cruzarse y conjugarse sobre un mismo punto normativo que obedezca a un mismo norte, por esta razón la identidad de una sociedad se define en función de lo que ha sido capaz de hacer cultural y pedagógicamente. De esta manera, el destino de un pueblo depende de la dinámica pedagógica – cultural que es la que marca la consolidación de los esfuerzos.

La cultura y la educación existen por el hombre y para el hombre. No hay cultura ni educación en el resto de los seres vivos. En este sentido, el hombre es un ser humano en tanto que se presenta como un pensamiento encargado y trascendente, con una vocación vivida y proyectada, como una tensión de interioridad y exterioridad, como un sentimiento libre y comprometido, como una disposición para actuar y afrontar, como una

idea de comunicación y adhesión, como una potencialidad de transformación y autocreación.

De esta manera, la cultura y la educación no deben ser entendida como fines; sino como medios que permiten al hombre conocer su pasado, analizar su presente, estimular la transformación de la realidad, esbozar las prefiguraciones de su futuro y conquistar un destino consiente. En efecto, la cultura y la educación constituyen recursos indispensables para que el hombre pueda entrar en contacto con la realidad de sus pares y consigo mismo.

1.7.1 Desarrollo humano en la perspectiva de la formación de los valores para una formación integral del estudiante.- Al desarrollarse el hombre como ser humano, va haciendo un proceso de formación, y es en esto básicamente consiste su desarrollo. Este proceso también incide en cada sociedad, que a su vez va construyendo sus propias innovaciones y su cultura. En este sentido la educación, inherente a la realización humana, se reconvierte en un adquirir forma y por lo tanto pertenece a la existencia de un ser no terminado.

Manfred Max- Neef y otros en el libro “Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro”, propone como perspectiva abrir nuevas líneas de acción, **un desarrollo a escala**

humana. Tal desarrollo se encuentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependiente y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado.

1.7.1.1 El desarrollo a escala humana, apunta hacia una necesidad de profundización democrática participativa mediante el fortalecimiento de la autoestima, que conduzca al ser, hacia la criticidad de las situaciones que le rodean. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa, puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, por el rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten por tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

Entonces, el desarrollo a escala humana debe estar orientado hacia la satisfacción de las necesidades humanas, para que alcance en la autodependencia, su condición, su medio, y su valor irreductible.

Del mismo modo, en la práctica requiere como impulso una política de movilización de la Sociedad Civil, la cual, debe asumir dos desafíos a saber:

- Potenciar proyectos colectivos de verdad encaminados al logro de la auto dependencia y satisfacción de las necesidades humanas.
- Potenciar el desarrollo local, para que su influencia trascienda y pueda participar en la construcción de una nueva hegemonía de acuerdo a las exigencias de la globalidad.

Entonces, “Solo la creciente autodependencia en los diversos espacios, pueden enraizar dicho desarrollo; al igual que el respeto a la diversidad de los innumerables mundos y la articulación de las diversidades en un marco político democrático y descentralizador, puede potenciar los recursos sinérgicos indispensables para engrandecer el desarrollo humano”³⁰

El desarrollo es así entonces como un ascenso en la humanidad, según expresión Herder o como un ascenso a la generalidad. Desde esta perspectiva el docente deja de ser un mero transmisor de conocimiento y pasa a ser un interlocutor, un hombre que en el encuentro deja huellas y conlleva al ser a una formación integral y en esa confrontación también promueve, la cultura y enriquece el lenguaje. Así se forma este nuevo

³⁰ MAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a Escala Humana Proyecto 20 editores, p.115

humanismo en vía de desarrollo y se perfila el hombre moderno, tanto en el que enseña como el que es enseñado.

Es por tanto, que al hablar de desarrollo se hace necesario también hablar de **Formación Integral**, como uno de esos temas sobre los cuales se viene hablando en término de educación, pero donde no está exhausta su fecundidad teórica y menos aún su traducción en resultados tangibles que compensen las expectativas existentes.

Un aspecto que siempre está constreñido a enfrentar un enfoque **formativo creciente** en donde todo logro no sea más que un lugar dentro de una secuencia de aproximaciones sucesivas a formularios más desarrollados y exigentes.

Entonces, la palabra formación, tiene connotaciones diversas, tanto en el aspecto histórico como semántico. En primer lugar formación puede significar una actividad o un producto que se conduce a un sujeto para que se convierta en un ente capaz de llegar a ser permanente.

La palabra formación frecuentemente desdoblada en dos vertientes: Una enmarcada al área **informativa** y otra a **la afectiva**. La primera intenta concebir la formación como una dinámica en donde se proporciona instrucción, que se reduce a la acumulación y

ordenación de datos y de saberes formales. En el otro sentido, puede asociarse con lo afectivo, como ámbito de alcance, elevación y cultivo de sentimientos humanos.

Entonces, cuando se habla de **Formación Integral** se intenta incorporar el significado específico del término calificativo, en el cual cubre dos sentidos particulares que son el de hacer que algo sea un todo completo y el de no subestimar ningunos de los aspectos que conforman un sujeto o a un objeto determinado.

Por qué la formación integral?

Es pregunta que señala uno de los asuntos básicos que configuran nuestro tema, como es reconocer la necesidad de fundamentar todo esfuerzo intelectual mediante justificaciones inobjetables y motivadoras.

Para comprender este requerimiento intentamos precisar un conjunto de razones que serán agrupadas en torno a cinco categorías.

- La primera de naturaleza antropológica
- La segunda de naturaleza socio política
- La tercera de naturaleza pedagógica
- La cuarta de naturaleza epistemológica
- La quinta histórica

El hombre es una expresión de síntesis de lo social, biológico psicológico é histórico, es un ser lleno de necesidades que van de lo material a lo espiritual.

Para lograr la formación integral es necesario que el proceso educativo se administre conforme a un fondo y a una forma determinada, la educación debe ser un recurso para la promoción de la dignidad humana; un factor de cambio social: un incentivo para la autonomía nacional y para el desarrollo global; un factor para la sensibilización de una conciencia; de una conciencia histórica y un instrumento para la consecución y substanciación de la vida democrática.

La Formación Integral es una disposición que no se circunscribe a los recursos proporcionados por instrucción, sino que responda a una exigencia de transcendentalidad. Es la incentivación para el auto desarrollo y la expresión de la posibilidad máxima del ser humano. ***Ella garantiza que el hombre este consciente de su destino, asuma su responsabilidad, y esté motivado para el esfuerzo, despliegue sus recursos intelectuales, volitivos y afectivos, al igual que afronte los desafíos de su realidad histórica.***

1.8 Teoría psicoanalista del ser humano.- Los trabajos de Segismund Freud (1.856-1.939) aportaron a la Investigación en Administración en valores un modelo de

funcionamiento psicológico consciente donde los principales determinantes de la conducta son inconscientes movidos por la circulación y distribución de la energía interna del organismo que es la que origina la acción.

Esta energía que origina la actividad psíquica es producto de un aparato psíquico por el ello, el yo y el super yo (autoestima), el motor de esta actividad lo constituyen los **estados de tensión** que se producen en el organismo y que este tiende a reducir. Estos estados de tensión se originan en los estímulos que llegan hasta el organismo y pueden ser externos, fácilmente evitables o internos constituidos por las pulsaciones. Estas pulsaciones son las de auto conservación y las pulsaciones sexuales, cuya energía para la acción se denomina libido. El médico vianés explicó como a medida que la persona crece, avanza por una serie de estados relacionados para satisfacer sus necesidades.

La teoría psicoanalítica ofrece grandes aportes para la reflexión educativa y posteriormente irá a enriquecer la reflexión pedagógica sobre el que hacer de la escuela y su influencia en el desarrollo humano de los niños.

1.8.1 Las Teorías Conductistas.- Estas teorías están basadas en la Psicología Experimental Cuantitativa, las cuales centran su estudio en la conducta del sujeto y como esas primeras conductas inconscientes del niño se van desarrollando hacia nuevas y más

complejas conductas condicionadas los estímulos. el aprendizajes, pues, el que estimula el proceso de desarrollo de esas nuevas conductas que también se van enriqueciendo a través de la asociación de nuevos estímulos.

El desarrollo humano en estas teorías conductistas se reducen, entonces, al incrementar los estímulos para pasar de conductas muy simples, comunes de todos los animales, a generar cada vez más, conductas complejas, propias de los seres humanos y que se debe tener en cuenta en los procesos educativos para un desarrollo y formación del ser, como una opción para el futuro.

Las respuestas de un organismo pueden ser aprendidas o no y la Psicología trata de encontrar cómo se forman estas respuestas aprendidas a partir de las que no lo son.

La Psicología conductista ha tenido gran influencia en el desarrollo de la Psicología experimental y menos en la psicología del desarrollo, pues los experimentos se polarizaron más hacía los animales que a los niños. En los años 50 el conductismo, empezó a interesarse por la Psicología infantil, puesto estaba próximo a ser sustituido por la psicología cognitiva, de ahí que no han sido muchos los aportes que esta corriente ha ofrecido al desarrollo humano. Centra su interés en el estudio de la conducta externa

que es la respuesta a un estímulo. El desarrollo consiste pues en un proceso cuantitativo que se reduce a acumular cada vez conductas siempre más complejas.

1.8.2 Corriente Piagetiana.- Jean Piaget era de nacionalidad suiza (1.896-1.980). Su mayor preocupación se centró en la forma como se produce el conocimiento científico y de ahí surgieron sus aportes a la teoría sobre el desarrollo humano. Para tratar de encontrar respuesta a su inquietud filosófica partió del estudio de la génesis del conocimiento de los niños, pues trata de explicar específicamente el proceso de desarrollo referido principalmente a la formación del conocimiento.

Para Piaget la inteligencia ocupa un papel central en los procesos psíquicos y ha tratado de centrar los mecanismos internos de carácter más general que llevan al individuo a conformar el desarrollo de su inteligencia. el organismo, esencialmente activo, va construyendo a través de la actividad, sus propias estructuras tanto las biológicas como las mentales. En esta actividad se van desarrollando las conductas, que si bien son complejas desde el principio, también cambian a lo largo del desarrollo.

Las conductas son fruto de un proceso adaptativo y de interacción entre el organismo y el medio ambiente, que sin duda ayudan a mantener excelentes relaciones entre sí.

Siendo esto así, se hace necesario, aprovechar el escenario educativo para impartir valores que sirvan para desarrollar y formar integralmente al nuevo ser del siglo XXI.

1.8.3 Teoría de las relaciones humanas.- La teoría de las relaciones humanas propuso la solución de conflictos en la empresa mediante la integración de intereses en los distintos grupos que la conforman. Este nuevo enfoque dio origen a un conjunto de conocimientos denominados ciencias del comportamiento : Dinámica de grupo, orientación profesional, entrenamiento, supervisión innovación.

El modelo humanista en la organización escolar tiene un máximo representante en: **La Escuela Democrática de Jhon Dewey**, de implantación internacional y en nuestro país la educación personalizada en **García Hoz**, tratando de recuperar la dimensión humana, estimulando la motivación, la comunicación y la participación y la criticidad, desde la perspectiva de la calidad de la educación

1.9 Como concebimos los valores. - La filosofía de los valores no depende de los juicios subjetivos individuales situados fuera del tiempo y el espacio. En una clasificación de los valores estos pueden ser: vitales, materiales, intelectuales, estéticos, religiosos, etc. Históricamente los valores han modificado sus estructura, debido a los procesos sociales cuando estos valores no han sido libremente exteriorizados por la mayoría, no

han tenido sentido o han sido rechazado del ámbito escolar, lo cual ha creado situaciones de desarmonía afectiva escolar, laboral y familiar (inseguridad inadecuada de desestructuración familiar, violencia y agresividad).

Esta crisis de los sistemas de valores ha ido sufriendo modificaciones hasta que en las estructuras sociales se producen anti- valores. de modo que los valores en el proceso educativo están para que el individuo se comporte, establezca propiedades, llegue a la convicción de que es un elemento importante para su comportamiento y la buena convivencia social.

En este proceso en que el contexto sociocultural facilita la expresión comunicativa tanto individual como grupal, el valor se proyecta cuando se dan los ordenamientos, en su respectiva dimensión expresiva, así, por ejemplo el valor de la responsabilidad se ha definido como

La capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna”³¹

³¹ CARRERA, Llorenç. EIJO, Pilar y Et. Al. Cómo educar en valores. Narcea, Barcelona, 1.994. p.67

Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Colectivamente es la capacidad que tiene una persona de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social donde estamos incluidos.

Según todo lo anterior, se puede considerar como valor el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones las situaciones o posiciones abstractas o materiales, en la medida que respondan a las necesidades de la especie y del ser humano. La importancia de la necesidad satisfecha por el objeto, sección posición o situacionales confiere el valor que lo convierte en patrones de comportamientos.

En síntesis, al reflexionar sobre la pedagogía en valores, concluimos que educar es hacer que los jóvenes vivan unos valores, hacer que ellos los asimilen personalmente y no inculcar unos comportamientos normativos que se imponían en antaño, unos principios que se guardaban durante toda la vida. Es ante todo procurar ofrecer a los estudiantes los medios de ejercer autonomía, participación y libertad. Es mostrarle que si el hombre puede atreverse a saber y a escoger, puede incluso atreverse a crear, y a encontrar en su realización una fuente misma de su participación... La participación democrática como gran ideal del Proyecto Histórico Cultural.

1.9.1 La autoestima y sus componentes o procesos.- La autoestima es la idea que tenemos sobre nosotros mismos, el concepto de nuestro propio valor y está basada en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos tenido durante nuestra vida, es la base para el buen desarrollo de las relaciones interpersonales, el aprendizaje de la creatividad y de la responsabilidad; determina hasta que punto una persona podría desarrollar sus recursos y capacidades.

La autoestima es la base y centro del desarrollo humano, porque como dice Abraham Maslow: “solo se podrá respetar a los demás; cuando se respeta así mismo, solo podemos amar; cuando nos amemos nosotros mismo”³² Cada individuo es la medida de su amor así mismo. Su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta; es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorealización en la salud física y mental productividad y creatividad, es decir, es la plena expresión de si mismo.

³² MASLOW, Abraham, El valor de ser persona citado por diálogo de familia Congregación Mariana de San Estanislao p. 29

Las personas se preocupan por ver, juzgar y algunas veces arreglar lo que está fuera de ellas cuando la solución de muchos problemas sería que cada persona viera y arreglara lo único que le corresponde, que ella misma.

El hombre tiene la capacidad de formar y enriquecer su propia autoestima, la cual consta de cuatro procesos.

Proceso 1°: AUTOCONOCIMIENTO “cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos” (R. Schuller). El autoconocimiento consiste en conocer las partes que componen el “yo”, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es conocer por qué y cómo actúan y se siente. Al conocer todas sus partes, que desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse una en la otra, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débilmente dividida con sentimientos de ineficiencia y de valoración.

Proceso 2°: AUTOCONCEPTO “Dale a un hombre una auto imagen pobre y acabará como siervo” (R.Schuller). El autoconcepto es una serie de juicios, opiniones e ideas que se tiene acerca de la propia persona y que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree inteligente o apto actuará como tal.

Proceso 3°: AUTOEVALUACIÓN “El sentirse devaluado o indeseable es en la mayoría de los casos, la base de los problemas humanos”.³³ La autoevaluación es la capacidad interna del valor, las cosas como buena si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y mucho más si le permiten crecer y aprender, y considéralas malas si lo son para la persona, indeseables, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

Proceso 4°: AUTOACEPTACIÓN “La actitud del individuo hacia así mismo y el aprecio de su propio valor, juega un papel en el proceso creador”³⁴. La autoaceptación consiste en reconocerse así mismo, en forma realista, como sujeto con cualidades y limitaciones, no es autoaprobación. La autoaceptación es lo que permite reconocer que debo cambiar en mi para poder crecer.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso complicados razonamientos sobre el yo, el resultado es un sentimientos generalizado de valía o de incapacidad.

³³ ROGER, Carl. El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires paidos p. 30

³⁴ RODRÍGUEZ, Mauro. Psicología de las relaciones humanas Madrid Morova l.974 pag. 31

El primer concepto del yo se forma en las primeras etapas de la vida, y prácticamente se basa sólo en las reacciones de los demás hacia el niño, cuando un padre dice que niña “tan buena”, la niña recibe la impresión que es “buena”, por inconcreta que sea esa expresión la asume, es decir, se apropia de esas palabras, y cuando los padres le dicen, “eres preciosa, encantadora, lista y dulce”, la niña se adueña poco a poco de estas palabras para formar en su interior un concepto de su yo, que se une a sus manifestaciones, al estímulo de la sonrisas a las expresiones de ánimo y de apoyo.

El niño con un autoestima bien desarrollado puede ser capaz de rechazar las reacciones negativas de compañeros “enemigos”, pero rara vez tiene la fuerza suficiente para descalificar los comentarios que le hagan las personas que ejerzan autoridad sobre él: maestros, padres o adultos significativos.

1.9.1.2 Dimensiones de la Autoestima Según Abraham Maslow. La autoestima tiene sus propias dimensiones que se perfilan en etapas bien marcadas, ellas son:

EDAD DE CERO (0) A DOS (2) AÑOS:

- La actitud de su autoestima ya se ha hecho vulnerable.
- Distingue entre la censura y la alabanza.
- Se da cuenta de su importancia cuando recibe atención.

- Se identifica con la forma como sus padres sienten acerca del él .
- Capta el amor y respeto de sus padres

EDAD DE TRES (3) A SEIS (6) AÑOS:

- Su mundo se amplía: guarderías, televisión, libros, trato con otras personas.
- Lo que queda marcado en un niño a esta edad influirá en el desarrollo de su personalidad y, por ende, de su auto imagen.
- Si en el niño hay rechazo, a medida que éste aumenta, se manifestará en excesiva timidez o hiperactividad; el primer caso es una interiorización del rechazo; el segundo caso es la hostilidad, echada fuera de si mismo.

EDAD DE SIETE (7) A OCHO (8) AÑOS:

- Su vida social se amplía.
- Puede Sentirse afectada por sentimientos de inferioridad.
- El contacto con sus amistades lo expone a las provocaciones y al ridículo.
- Los sentimientos de suficiencia se agravan hasta alcanzar su nivel máximo durante la adolescencia.

1.9.1.3 El rol de la familia en la formación de la autoestima el niño.

Los padres desempeñan una función muy importante en la formación de la autoestima del niño y cuando ésta autoestima ha sido afectada por alguna de las situaciones anteriores, son los padres quienes están llamados a colaborar con el proceso de restauración, para ello, se hace necesario:

- Reconocer y corregir cualquier tipo de favoritismo entre los hijos (hijos preferidos) expresarle por igual un amor incondicional.
- Reconocer e identificar cualquier tipo de rechazo hacia su hijo (muchas veces el rechazo es de tipo inconsciente).

Un niño sufre mucho cuando percibe que sus padres tienen un trato especial con uno de sus hermanos y crecerá luchando contra un sentimiento y un deseo de **ganar** la aprobación y aceptación de sus padres. Cuando un padre se acerca a su hijo reconociendo sus limitaciones y errores, logrará que éste le ame y respete más y a la vez esto se traducirá en amor incondicional y afecto para él.

A cualquier edad y ante cualquier circunstancia, el niño necesita del **amor expresado**, en palabras, caricias, besos, abrazos, acciones, etc. Muchos padres se escudan en su temperamento y forma de ser, para evitar expresar afecto a sus hijos, aún cuando los amen verdaderamente; muchos hijos interpretan como rechazo, la indiferencia y falta de afecto de sus padres.

1.9.1.4 El rol de la escuela en la formación de la autoestima en el niño. Para muchos niños la escuela presenta una segunda oportunidad; un maestro que proyecta confianza en la competencia y bondad de un niño puede ser un poderoso antídoto a una familia en la que falta esta confianza y en la que quizás se transmite la perspectiva contraria.

Un maestro que trata a los niños con respeto puede ofrecer orientación a un niño y presentar constantemente una mejor noción de su potencial para que sea aprovechado para su desarrollo. Pero para algunos niños la escuela es un encarcelamiento impuesto por la ley a manos de maestros que carecen de autoestima, de preparación o de ambas cosas lo que le impide realizar como debe ser su rol. Estos son maestros que no inspiran sino que humillan. No hablan el lenguaje de la cortesía y el respeto, sino del ridículo y el sarcasmo. Con sus comparaciones inadecuadas, halagan a un estudiante y desprecian a otro. No tienen otras forma de controlar la disciplina que las amenazas de dolor. No motivan ofreciendo valores sino provocando miedo. No creen en las posibilidades del niño; solo creen en sus limitaciones. No alumbran el fuego de la mente sino que lo sofocan.

De todos los grupos de profesionales, son los maestros los que han mostrado mayor receptibilidad a la importancia de la autoestima. Y en la actualidad la mayoría son consciente de que una de las maneras en que pueden contribuir a formar un hombre

mejor, más creativo, participativo y gestor de su propia vida, es fomentando la autoestima del niño.

Saben que los niños que crecen en sí mismo, y cuyos maestros proyectan una aceptación positiva de su potencial, rinden mejor en la escuela , que los niños sin estas ventajas. La lección del nuevo currículo con transversalidad de los valores actualmente de moda es que enseña a los muchachos a estar satisfechos con ellos mismos.

La autoestima atañe a algo que está abierto a nuestra elección volutiva. No es un problema genético, o de logro de nuestros antepasado. Pero no son sustituidos de la conciencia, la responsabilidad o de la integridad.

No son fuentes de eficacia personal y de respeto así mismo. Sin embargo, puede convertirse en fuentes de auto-engaño. Lo que en la actualidad se hace necesario es fortalecer la autoestima de los niños puesto que muchos niños llegan a la escuela en tal estado de malestar emocional, que puede resultarle extraordinariamente difícil centrarse en el aprendizaje.

No puede esperarse que las escuelas aporten soluciones a todos los problemas de la vida de los estudiantes. Pero las buenas escuelas son aquellas que ayudan a solucionar la gran problemática social

Para que las escuelas sean adaptativas, las metas de la educación tienen que abarcar más que el mero dominio de un cuerpo de conocimientos, que los estudiantes tienen que regurgitar en los exámenes.

El objetivo debe ser enseñar a los niños a reconocer las palabras lógicas, a ser creativos y aprender sobre todo a respetarse a así mismo y por su puesto respetar a los demás que den lugar a una buena convivencia social y democrática desde la perspectiva de la calidad humana.

1.9.2 La teoría de los valores para una buena convivencia social.- Mucho se ha hablado de la sociedad del mañana, de los nuevos valores que dirigirán su edificación, de los cambios brutales y repentinos que amenazan a la sociedad actual y plantean hoy graves problemas sociales y personal.

Los valores que han presidido su doloroso alumbramiento, son valores de siempre, puesto que estos no se cambian. Lo sorpresivo es que en el transcurso del tiempo ha privilegiado, valorizado y exaltado unos valores determinados en detrimento de los otros.

Se habla entonces de sociedad nueva. Pero, no obstante, la continuidad y tradición no se ha roto , es decir la construcción de valores, sigue asegurada al menos mientras la civilización, palpita y sobreviva en el corazón de los hombres.

La escuela no es sólo una preparación a la vida sino un medio donde se ofrece al niño un máximo de experiencias vitales: “capacidad de realizar ensayos de autonomía, de cooperación, de toma de responsabilidades, de descubrir riquezas afectivas, de abrir su vida de niño a un clima de confianza”³⁵.

Educación es hacer al estudiante progresivamente apto para la libertad de la inteligencia, que consiste según Kant, en ***atreverse a saber ,a juzgar, a educar, es llevar al estudiante a responsabilizarse de su vida y de su persona... es ser capaz de comprometerse, de decidir.***

Desde el que-hacer pedagógico se debe procurar ofrecer a sus estudiantes los medios de ejercer una buena convivencia social, como valor supremo de las sociedades, y del hombre, donde se dé espacio para vivirlos, y el medio para ponerlos en práctica. Sólo así se podrá establecer que la convivencia de los educando es a la vez el objetivo y el medio privilegiado de su educación.

³⁵ ORTEGA, H. M. Educar en Valores para el año 2.000. Bangkok I.986. 96

Al educar en valores Kant enfatiza, “Valor es aquello que en uno actúa para ganar y/o conservar”;³⁶ sólo el concepto de vida hace posible el concepto de valor, pues sólo para la entidad viva, las cosas toman valor, pueden ser buenas o malas. La responsabilidad del hombre va más allá; el proceso mental no es automático o instintivo, ni voluntario, ni infalible.

El hombre debe iniciarlo, mantenerlo y asumir la responsabilidad de los resultados, debe descubrir la forma de identificar lo verdadero y lo falso, lo correcto y lo errado, debe descubrir las reglas del pensamiento, las leyes de la lógica para dirigir su pensamiento. (respuesta clarificativa).

No podemos olvidar que todo ser humano tiene como misión su realización personal, pero ésta depende de sus potencialidades individuales, de su entorno social y de sus situaciones globales.

Los docentes como sector educativo, tienen la misión de enseñar a los estudiantes a amar, a desarrollar su personalidad total, a ser solidario, ecuánime, participativo, responsable, etc., en otras palabras, estimularlos a que desarrollen su potencialidad y

³⁶ ALVAREZ, Benjamin. Hacia una Ética Objetivista para el estudio de los valores. p.27

creatividad, con el fin de ***prepararlos a participar en la construcción de un mundo mejor***. Teniendo una clara visión de lo planteado por Kohlberg sobre el juicio moral, es necesario resaltar que la tarea del profesor es dar a la teoría del desarrollo un significado sustancial para un grupo determinado de educando en un momento determinado de su desarrollo; entonces los educadores necesitan reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo de niños o adolescentes con los que se trabaja. Cuanto más específico y definido sea este conocimiento; más eficiente serán las experiencias educativas diseñadas para estimular su crecimiento y que este descubra y describa el mundo exterior pero no se prevé para que el niño exprese su mundo interior.

En la actualidad nuestras instituciones educativas propenden por una educación en valores desde la perspectiva del ser humano, con el fin de que el estudiante desarrolle la capacidad de elección, libre decisión, autonomía, haciéndoles participes y responsables de sus actos.

Cornelia Quart afirma: "El niño asimila poco a poco toda la filosofía de la existencia de sus padres o de quienes asumen esa función y la hacen suya, incluso cuando ya empiezan a pensar por sí mismo y hasta cuando tienen la impresión de rechazar totalmente esta herencia".³⁷

³⁷ QUART, Cornelia. *Ética para los Padres*. París 1.981. p.46

Si, para una educación en valores se requiere tener en cuenta los elementos de psicología genética es necesario que todo educador, incluso los padres, conozcan y se ayuden con mayor amplitud con los métodos pedagógicos llamados activos, porque éstos se inspiran en los grandes principios de Piaget.

Hoy los educadores tienen como deber, facilitar un clima que valore nuestra clase, teniendo en cuenta que es indispensable tomar conciencia de la importancia de la función social en la escuela y que ésta es una **preparación para la vida**... no sin aclarar que no sólo hay que prepararse a la... Hay que vivir la propia vida aquí y ahora. Es urgente organizarnos para vivir en la escuela una verdadera vida en sociedad.

La capacidad de cooperar no podrá desarrollarse sino en la medida en que la organización diaria de las actividades haga posible unas experiencias concretas de cooperación entre los estudiantes.

Si la adquisición de la autonomía es un objeto mayor de la acción educativa, la escuela debe permitir a cada niño realizar día a día ensayos de autonomía, sabiendo que los pasos serán difíciles, pero siempre positivos y conducentes a su fin.

Los valores que en ella se requieren promover deben vivirse concretamente; para ello es indispensable, que las organizaciones, los horarios, los espacios escolares, permitan y favorezcan la democracia en la escuela, haciendo que los niños ejerciten cada día más, sus poderes de libertad.

No podemos concebir la educación para la vida en sociedad sin entender particularmente a la educación afectiva del estudiante. Con frecuencia le exigimos que éste descubra y describa el mundo exterior pero no prevemos para que el niño exprese su mundo interior. Al desconocer o sencillamente callar las fantasías, sueños y sentimientos de ira, soledad, placer, el niño concluye que lo que ocurre en su interior es excepcional y que más vale callarlo; que perder su espontaneidad y franqueza.

Conseguir que el estudiante descubra sus sentimientos negativos y positivos es ayudarlo a ser consciente de su existencia y permitirle expresarlos; es enseñarle a ser capaz de ser muy sereno, ecuánime y buen escucha.

Hagamos vida la frase de Gabriel García Márquez, cuando afirma:

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será un órgano maestro. Una educación de cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de

pensar y nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se quiere más así mismo, que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética y tal vez una estética para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal... por un país próspero y justo que soñamos: que esté al alcance de los niños”.³⁸

Conscientes de que la educación debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano “más productivo, solidario, participativo, tolerante, respetuoso de los derechos, y más conscientes del valor de la naturaleza presentamos una educación en valores como estrategia fundamental para el desarrollo económico, político, social de Colombia hoy y del futuro. Además “El valor intrínseco que tiene una sociedad donde la educación se apropia, crea y difunde el progreso científico y tecnológico, y se construye una ética de convivencia y equidad que es sustento del desarrollo integral de la sociedad”.³⁹

La educación de hoy debe suministrar elementos que la hagan más universal para permitir a sus protagonistas entender su lugar en la naturaleza y la importancia del conocimiento en la transformación de la sociedad... entendido así: lo que hay que cambiar es el espíritu de la sociedad.

³⁸ GARCÍA, Márquez Gabriel. OP. Cit. p. 72.

³⁹ Al Salto Educativo. Educación Eje del Desarrollo del País. Bogotá, 1.994 p.35

No se trata de cambiar contenidos, sino hacer de la escuela un centro de cultura desde el que se analice el mundo; estrecho contacto con él, para entenderlo y transformarlo. “Lo esencial es cambiar las formas de trabajo, mostrar que el conocimiento es la fuerza transformadora de la realidad y que se aplica a los problemas de cada día”⁴⁰

En el desarrollo humano las posibilidades de educación son infinitas e ilimitadas. Puede servir para mantenernos alejados o para liberarnos. Es necesario confiar mucho en esas posibilidades educativas del hombre, en su enorme potencial para aprender, en su capacidad para construir representaciones adecuadas, en su capacidad reflexiva... en esta medida tendremos un hombre verdaderamente **LIBRE**.

Nuestra misión educativa no podrá ser paidocéntrica, sino en la medida en que acepte y aliente el derecho a la diferencia, aceptando a cada niño en su originalidad, en su unidad, en su valor único y eterno. Aunque los dones particulares de cada niño son desarrollados de un modo particular, las estructuras de la escuela deben permitir el desarrollo social.

Sólo así la vida en grupo le ayudará a poner en marcha comportamientos de autonomía, responsabilidades asumidas y aceptadas. Así las diferencias entre niños no deberíamos considerarlas como perturbaciones, sino como elementos positivos en la construcción de cada ser, en la constitución del grupo y sus valores.

⁴⁰ DELVAL, Juan. Los Fines de la Educación, La Necesidad de un Nuevo Humanismo. p. 81

1.9.3 Cómo formar una conciencia democrática participativa en las instituciones

educativas? - Actualmente, Colombia atraviesa por una etapa de profunda crisis, transformaciones y esperanzas. La educación, fiel a sus principios, mira al país en su contexto mundial, analiza el presente, aporta a su transformación y apuesta por una Colombia mejor y distinta, donde la paz, la convivencia ciudadana, la democracia participativa, la equidad y la tolerancia, constituyan los pilares de una sociedad más justa y solidaria, donde los pobres y los sectores populares sean actores y ejerzan también su protagonismo en un esfuerzo común por una vida más digna y por un desarrollo humano integral.

Las organizaciones de los sectores populares, la autonomía, la capacidad de negociación y la participación activa en los asuntos que los afectan, son hoy más que nunca, objetivos fundamentales de todo proceso educativo y del trabajo social comunitario.

En este sentido, la educación es un espacio para el conocimiento y la práctica de la democracia consagrada en la Constitución Política de Colombia de 1.991. Así lo establece la Ley 115 de 1.994 y el Plan Decenal.

El concepto de democracia se conoce desde los tiempos de los griegos, pero sus padres modernos más importantes son: Locke, Monquien y Rousseau . La idea básica que tenían

estos autores era la defensa de la libertad; puesto que ellos estuvieron convencidos de que la mayor defensa posible de la libertad se hacía dentro del régimen democrático; considerando éste como un gobierno del pueblo; pero este pueblo no eran todas las personas que habitan en el Estado, sino ciudadanos con características especiales como hombres iluminados por la razón, despejados de prejuicios de clase y de los ciudadanos inherentes a su condición económica capaces de opinar sobre las cosas públicas, haciendo abstracción de sus preferencias personales.

La definición de democracia como la concebía Lincoln, es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo; representa la máxima aspiración del ideal democrático, o sea, la completa identificación entre gobernantes y gobernados, ideal imposible de alcanzar.

También indica que la democracia se basa en la idea de que la autoridad proviene del pueblo, idea que no comparte Clemenceau al interrogar: “¿Quién no sabe que hasta los tiempos conocidos en nuestros días, el pueblo es, no digo conducido, sino empujado al azar de los caprichos, de los sofismas, de los sentimientos buenos y malos de una ruidosa minoría activa?...”⁴¹

⁴¹ GALVIS, Gaitán Fernando. Manual de conciencia política. p.77

El concepto de la democracia en las instituciones educativas, depende del claro ejercicio de la misma o su conversión en el simple discurso. Tanto la Constitución como la Ley General de Educación ofrecen las bases para el convivir en forma democrática, lo cual exige una cultura con las siguientes características:

- “Una participación real en la toma de decisiones, versus el verticalismo que torna unidireccional las decisiones.
- Un espacio amplio de igualdad de oportunidades versus relaciones jerárquicas de poder.
- Respeto a los derechos y libertades fundamentales como una micro-sociedad que prepara al individuo para la vida en sociedad.
- Cumplimiento de las normas establecidas en forma conjunta.
- Legitimar la representatividad no sólo a nivel de nombramientos sino también de acciones.
- Respeto de la mayoría pero también por la minoría a fin de involucrarla en el compromiso colectivo.
- Retroalimentación de la comunidad a través de la información constante, el diálogo y la concertación.
- Fomento del respeto por la opinión ajena y de la tolerancia.

- La conciliación como base para reconocer y resolver los conflictos evitando la violencia.
- La participación democrática mediante el fortalecimiento de la autoestima, podría dar lugar a formar un nuevo hombre que sea más solidario, amante del diálogo, y la conciliación, para la construcción de una comunidad, llena de mucho **amor y paz**".⁴²

Todas estas características nos ubican ante un ser humano lleno de potencialidades y corresponde a la comunidad educativa desarrollar esas potencialidades en su contexto. Al respecto, cabe mencionar según el sociólogo Otto Maduro, quién menciona algunos elementos importantes sobre el ejercicio de la democracia: **El derecho a la auto-reflexión** como espacio para ser originales, auténtico expositores de las experiencias y los saberes propios; **el ponerse en el lugar del otro**, pues en tanto hay apertura hacia el otro, puede haber mejor comunicación; posibilitarle como ser humano en forma igualitaria; **asumir una actitud de diálogo**, sin temor al disenso de modo que se genere la tolerancia y la no-exclusión del otro; **el espíritu crítico**, con sus cualidades de coherencia, consistencia y rigurosidad y finalmente, **el ser consecuente**, es decir, abrir la mente al reconocimiento, a la crítica, la revisión y la corrección"⁴³

⁴² Vivir la democracia, op. cit., p.10

⁴³ MADURO, Otto, Un método para analizar la realidad social, Cinep, Bogotá, 1.990, p. 5-10

Esta afirmación es sumamente valiosa en esta investigación como un supuesto que abre la mente hacia la reflexión sobre la concepción del hombre; si se concibe éste como ser potencial, lleno de facultades creativas, transformadoras, con una amplia red de interrelaciones con la comunidad educativa en sus diferentes niveles; concepto sobre el conocimiento, el aprendizaje, la metodología, orientaciones, contenidos, actividades, manejo de relaciones, además esto apunta hacia el descubrir las capacidades y las disposiciones de las personas.

En la medida en que la persona reconoce sus posibilidades y desarrolla sus capacidades en espacios concretos, se proyecta en toda su dimensión humana y puede a su vez posibilitar lo humano en sus congéneres, convirtiéndose así esta nueva realidad intersubjetiva en la concreción de una sociedad donde la participación, la tolerancia, la solidaridad, la democracia verdadera, generan un nuevo hombre y una nueva sociedad.

Bajo estos parámetros de posibilidad y capacidad, se tiene que ahondar en el tipo de relaciones comunes y sentida en el contexto escolar, en las relaciones de poder, de sometimiento, de dominación, de afecto, de aprecio por el otro, etc., Todas estas relaciones deben estar orientadas a posibilitar la autonomía y la participación, en donde se involucre la comunidad con un solo interés: búsqueda de solución conjunta, para un

desarrollo y transformación social, de acuerdo al ideal propuesto en el Proyecto Histórico Cultural del país.

Humberto Maturana, en su obra sobre la democracia, cita a Franz de Vall quién en su texto Chimpancé Política, señala “la esquizofrenia vivida por el hombre en su afán de responder a las necesidades de la comunidad pero quedar **atrapado** a la vez en relaciones de dominación e instrumentalización”⁴⁴.

En la cotidianidad escolar este tipo de relaciones no está ausente. Se puede decir que los alumnos manejan y aprenden a manejar diferentes comportamientos incoherentes con sus propios principios a fin de **sobrevivir** en la comunidad escolar, hecho que distorsiona su sensibilidad social para convertirse en espacio de autoprotección o de protección de grupos pequeños de los cuales forma parte activa.

Un elemento más en la trama de las relaciones humanas que debe tenerse en cuenta, es el lenguaje como generador de las posibilidades de desarrollo humano o castrador de las mismas, y no solo el lenguaje verbal sino también el lenguaje no verbal que niega la

⁴⁴ MATURANA, humberto, La democracia es una obra de arte, Edit, Magisterio, Bogotá. p.50

verdadera comunicación o respeto por el otro cuando por un mal uso, se distorsiona el carácter comunitario propio del lenguaje.

Hasta aquí se pueden retomar como elementos básicos para el ejercicio de la democracia participativa: La Autoestima, porque reconociéndose a sí mismo, se puede fácilmente reconocer al otro; el tener en cuenta al otro, para identificarse con él como persona; la autocrítica, para abrirse de igual modo a las críticas constructivas de la comunidad; la autonomía, para desarrollar la asertividad que conduce al liderazgo libre y creativo; el sentido comunitario, que permite la reflexión colectiva y el compromiso de todos. Todo ello enmarcado en relaciones de efecto para que se dé el acercamiento a través del diálogo, del consenso, de la comunicación intersubjetiva y de la tolerancia como respeto a la diferencia como, elementos todos que incentivan la convivencia democrática en cualquier grupo humano.

1.9.3.1 La escuela y el papel que juegan los actores en la participación democrática.- Este constituye un espacio social y medio humano que posibilita el encuentro de una comunidad mediante la acción educativa, el desarrollo y la cultura son un medio y fin. La fuerza que impulsa estos procesos está en los intereses y necesidad comunes que mueven a los actores educativos a participar de manera creativa en la transformación de las condiciones, estructuras y procesos, en bien de encontrar solución

a problemas para construir calidad de vida, dignidad, valores y cultura de la participación, de tal manera que: “La Escuela puede apropiarse de el mundo social y cultural circundante así como socializarlo y recrearlo a través de ella”⁴⁵

Desde esta postura, la escuela se constituye como en el producto de un proceso de construcción en comunidad, que le permita mantener como organización estable y productiva.

Como epicentro de formación la escuela reconoce y se alimenta de la cultura del entorno, razón por lo cual los procesos de socialización pueden articularse no sólo desde los ámbitos indisciplinados de las diversas asignaturas, espacios de participación para el direccionamiento común acuerdo de los intereses y necesidades del contexto.

Igualmente la escuela es posibilitadora de contextos afectivos, lo cual conlleva al reconocimiento de la singularidad, el diálogo, el respeto a las diferencias y a la aceptación de los acuerdos sobre las cosas de interés común, de tal manera que se conforma en ámbito visible e intencionado para promover los valores de participación y la vivencia de la democracia.

⁴⁵ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL CIUP. Nuestra escuela un esfuerzo colectivo de construcción, Bogotá, 1.989. p.32.

La dinámica social de la escuela pone en juego la ínter- subjetividad entre los actores educativos y en este permanente movimiento humano es posible desde la naturaleza creativa y valorada del conflicto, que como expresión permanente de la escuela, permite acceder de manera sensible, razonada y diagonal al desarrollo moral e intelectual y de enriquecimiento de la vida cotidiana escolar, configurándose así la naturaleza, propósitos y estructuras que connotan a la escuela como organización social, espacio de vida y ámbito de desarrollo del conocimiento y saberes humanos.

1.9.3.2 Concepción de Actores Educativos.- En el espacio público de la escuela se manifiesta la sensibilidad de los actores, sus actos y sus valores que intencionalmente vivencien en lo personal y lo colectivo. Así los actores educativos revelan su idoneidad, identidad, intereses y necesidades desde los símbolos e imágenes contenidos en la palabra cuerpo y personalidad.

En este proceso, las relaciones entre los actores educativos están mediadas por las relaciones de poder y autoridad, siendo la participación el eje regulador que contribuye a desarrollar aspectos afectivos, el desarrollo moral e intelectual y por consiguiente la consolidación de la vida cotidiana escolar.

Los Directivos Docentes, formalizan las estructuras y los medios que hacen posible el desarrollo de la gestión administrativa y pedagógica del centro educativo. Desde ésta perspectiva, contribuyen e impulsan el ámbito generador del ideario educativo del plantel, las relaciones con el contexto, el descubrimiento y edificación de valores y la aplicación de los recursos y medios.

Los docentes son copartícipes del papel que desarrollan los directivos, sin embargo, su rol fundamental se desarrolla desde la acción pedagógica que se cumple en el escenario del aula, etc., la relación de las acciones formadoras y de auto- formación con el contexto de comunidad educativa entre otras.

Los estudiantes son la razón de ser de la escuela el papel que cumplen es el de los actores que ***aparecen brillando el baile*** en donde ponen en escena la capacidad de apertura para desarrollar sus posibilidades de conocimientos, pensamiento, acción y valoración.

El padre de familia es el eje de cooperación de auto- formación que posibilita el clima de confianza y actividad valorativa del estudiante; igualmente hace posible la formación de las circunstancias biosicosociales fundamentales para que el estudiante pueda realizar un desarrollo armónico en el contexto de la escuela.

En este sentido los padres de familia contribuyen con el ideario de la escuela en cuanto es el suyo, las razones que mueven la responsabilidad, el compromiso y el deber de los otros actores, también son sus razones; es decir, también forman parte de la intencionalidad de la escuela.

1.9.3.3 Nueva pedagogía potenciadora de una cultura participativa en el proyecto educativo del centro # 61. Con el auge de la internacionalización de la economía, en la década de los 80, Colombia y su sistema educativo entran en un proceso acelerado de ajuste y cambio de estructuras empresariales e institucionales en búsqueda de posicionamiento en los mercados mundiales no solo como importadores de productos y servicios; sino como exportadores de productos y servicio educativo.

En el proyecto “**Gestión de una cultura democrática, cualificadora de procesos de participación en el C.E.B. #61 de Barranquilla,**” se determinó el problema que la comunidad educativa y en especial los educandos **NO PARTICIPAN** en forma continua y con entusiasmo en los diferentes eventos de la institución, tales como: Gobierno Escolar, actividades pedagógicas etc., que le permitan la construcción y desarrollo de acciones formativas significativas.

Por lo que se hace necesario, que desde la Administración y Supervisión educativa, se gestione una cultura de participación, entendiendo como cultura lo que la gente hace, como lo hace, lo que piensa y siente, porque el individuo en interacción hace las veces de contexto, el uno para el otro (Mc Dermott y Roth 1.978).

Con la puesta en marcha de una de las renovaciones educativas más grande de los últimos años, se requiere en las instituciones que se gestione una cultura de participación con el fin que se construyan ambientes de aprendizaje propicios para un desarrollo sustancial del potencial humano, puesto que para que el talento se potencialice; se hace necesario que el maestro cree ambientes de aprendizajes y diseños de problemas para la búsqueda de soluciones.

Con los espacios, las potencialidades crean un despliegue de habilidades formando lo que más tarde se llamaría potencialidades humanas o micro-mundos que usan para solucionar problemas, tomar decisiones , procesar y producir información y establecer estrategia de aprendizaje auto regulado.

Para lograr lo anterior, se requiere revisar los esquemas mentales de los actores en torno a las funciones cognitivas superiores, en donde se use la percepción, atención evolutiva, recuerdo intencional etc., que dé oportunidad de participar, no solo en forma individual

sino en forma inter-dependiente en donde se combinan sus esfuerzos de unos y otros para lograr un mayor éxito.

Es por tanto, que el papel de la educación es formar y moldear el ser humano y darle esa capacidad lógica necesaria, para que de la mejor forma se apropie y construya el conocimiento y por tanto pueda el sujeto participar en forma continua y segura en los distintos escenarios sociales por esta razón se hizo necesario trabajar también con el paradigma constructivista para solucionar en parte la problemática de la **NO PARTICIPACION** de los actores del centro, con el fin, de hacer consciencia de su importancia, desde la perspectiva de la calidad educativa y para que los procesos se vivan desde la práctica pedagógica y social en un ambiente propicio para el aprendizaje significativo.

Para que este aprendizaje sea realmente significativo debe hacerse mediante modelos mentales que den la oportunidad de crear relaciones entre contextos; generar meta-modelos de pensamientos; desarrollar proyectos de acción y transformación del mundo natural y social en categorías científicas, culturales, valorativas, estéticas, tecnológicas y cotidiana como lo hipotetiza la Dra. Betty Monroy en su ensayo **Bases para la práctica pedagógica potenciadora**.

Una vez conscientizados los actores del centro con una **cultura participativa** y logren un conocimiento y pensamiento potenciador, podrán participar en todos los procesos pedagógicos y sociales con autonomía. libertad, seguridad y respeto, es decir donde prime la tolerancia, solidaridad y el respeto por el punto de vista del otro.

Por consiguiente, con esta propuesta el P.E.I del centro, queda enriquecido con un proyecto de nueva pedagogía potenciadora de una cultura de participación que propende por la calidad de la educación, desde la perspectiva del desarrollo humano en donde el aprendizaje se debe hacer por procesos significativos, los cuales deben ser orientados hacia metas, propósitos y que puedan ser autoregulados y compartidos con el fin, de enriquecer el saber, que sin duda, es la razón de ser del ser humano.

1.9.3.4 La Participación Democrática en el Centro de Educación Básica # 61. El C.E.B.#61 en su discurso pedagógico, según estudio exploratorio no se trabaja en el valor de participación de democracia participativa, pero si se trabaja en otros valores como: el amor, respeto, responsabilidad, autoestima, pero con respecto a este último, manifiestan estar de acuerdo trabajarle continuamente hasta lograr su fortalecimiento como estrategia cualificadora de los procesos participativos del centro.

Históricamente, la democracia implica el compromiso de todos los ciudadanos como gobernantes, maestros, es decir, la igualdad política es parte de la justificación de la

democracia. Por tanto, se requiere “compromiso en forma continua y activa en el gobierno de su comunidad, por parte del ciudadano. En el mundo griego, el concepto democracia iba ligado al de actividad, trabajo y participación, según el autor Entwistle⁴⁶”. Esto significa el compromiso del desarrollo de la democracia participativa en el marco de la institución a partir de esta investigación que se viene realizando con la ayuda de una parte de la comunidad educativa, cuyo principal propósito es la calidad de la educación.

⁴⁶ ENTWISTLE, H., La educación política en una democracia, Edit. Marcea, Madrid, 1.980, p.66

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Un camino que cambiará el estilo de participación en el centro.- Se ha escogido la metodología **Investigación-acción**, para la realización de la investigación del centro en mención, ya que es la que más responde a la finalidad de este estudio, que partiendo del diagnóstico de la realidad, conduzcan a una acción transformadora de las misma.

La investigación se enmarca en el paradigma Socio – Crítico, puesto que se fundamenta en el análisis de los fenómenos sociales a partir de su esencia y naturaleza visualizando los elementos estructurales que lo determinan de tal forma, que a partir de la reflexión

crítica de las contradicciones que se ejendren y la movilidad social que los caracteriza se puedan comprender los procesos socio económicos que generan.

En este paradigma la contratación crítica de los procesos sociales con la realidad constituyen la fuente generadora de nuevas interpretaciones, las cuales se convierten en nuevos conocimientos que se recontextualizan permanentemente en la dinámica de la crítica social resultante de nuevas constrastaciones.

La Investigación-acción, dentro del proceso investigativo da preferencia al análisis cualitativo con relación al cuantitativo, utilizando los esquemas de interpretación en los que participan los sujetos involucrados en el problema mediante la apropiación global de la realidad en tanto participan en su identificación y comprensión dialéctica.

Según Kemmis (1.983) en el cuatrenio de 1.953 a 1.957 se comienza a perder el interés por la I.A., por lo menos en el área de la educación. Wiles (1.953) pide una mayor precisión en la definición del concepto de I.A., y Hodgkinson (1.957) crítica su metodología, a la vez pone en tela de juicio la posibilidad de que los maestros hagan investigación.

El movimiento de I.A., surge como alternativa de los procesos pedagógicos en la década de los setenta, impulsado por investigadores de la talla de Stenhouse (1.970). Elliot (1.977), Allal (1.979) y otros, los cuales presentaron unas de las alternativas a la investigación tradicional utilizando principios de la I.A. En el mundo de habla hispana sólo en 1.984 surge el interés por I.A. en el seminario de Málaga.

Precisar lo que es I.A. es casi difícil. Sin embargo, se conocen conceptos, definiciones de grandes investigadores, pero no se tiene una idea unificada y universal acerca de lo que es I.A. Escudero (1.987) la define, como una metodología de investigación. Pini (1.981) expresó que la I.A. se caracteriza por su naturaleza ambigua y heterogénea, permitiendo una gran variedad de usos e interpretaciones.

Es frecuente encontrar hoy en libros de índole educativa algunos términos con los que se quiere comparar la I.A.: investigación en el aula, el maestro investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, etc., el significado de la I.A ha cambiado con el tiempo y en la actualidad una de sus exigencias es la vinculación al investigador en su contexto sociocultural.

Bogdan y Biklen (1.982) caracterizan la I.A. como un tipo de investigación aplicada, mientras Moser (1.975) la asignan como un paradigma singular y alternativo al modelo tradicional.

Taylor (1.949) define la I.A. como “el tipo de investigación que se lleva a término en situaciones escolares y es diseñada para ayudar a la gente que allí trabaja, a comprender sí está actuando correcta o incorrectamente”⁴⁷. De lo anterior Escudero (1.987) consideró la I.A. como una medida para desarrollar la capacidad de resolver problemas por parte del profesor, y como una metodología para elaborar el curriculum y formar el profesorado.

Elliot (1.9981) define la I.A. como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma”⁴⁸, se relaciona con el diagnóstico, lo que hace diferenciarla de la investigación evaluación-reflexión que se relaciona con la respuesta. Adopta una postura teórica suspendiendo la acción de cambiar hasta corregir una comprensión más profunda del problema en cuestión. Su juicio es diagnóstico más no descriptivo. Para Kemmis (1.984) la I.A, no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica.

⁴⁷ TAYLOR, R. Introducción de los métodos cuantitativos de la investigación cualitativa. México pag 200

⁴⁸ ELLIOT, Jhon, El Cambio Educativo desde la Investigación –Acción Morata, Madrid 1.993. p.68

Finalmente, Ebbutt (1.983)⁴⁹ define la I.A como un estudio sistemático que pretende transformaciones en la práctica educativa integrando a los actores a través de sus propias acciones y de reflexión sobre los logros de tales procesos.

La investigación participativa es una modalidad de investigación que se da en los países del tercer mundo, con el objetivo de producir una independencia y una movilización individual, mediante el diálogo y la participación.

Cuando la I.A se aplica a colectivos humanos en forma de grupos sociales, sobre todo grupos marginados, surge **la investigación participativa**. La investigación-acción I.A.. se considera como un proceso viable para enfrentar algunos de los ancestrales problemas que aún se experimentan en muchas partes del mundo, donde las políticas de desarrollo han sido ensayadas y han demostrado ser insuficientes. Murcia Florian (1.981) define la investigación acción participación como “una actividad integrada que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción”⁵⁰.

La investigación-acción sirve a varios fines como son:

- Transformación de la realidad social y promoción de desarrollo comunitario.

⁴⁹ EBBUTT,

⁵⁰ MURCIA, Florian Jorge. Op. Cit p.63

- Creación de autoconciencia y capacidad para tomar decisiones que transformen esa realidad social.
- Activación de los participantes, capacitándolos para movilizar sus recursos humanos.

Las características más relevantes de la investigación-acción se reducen a:

- A. "Ser participativa, porque las personas trabajan por comprender y mejorar sus propias prácticas educativas.
- B. Se orienta por un espiral retrospectivo. Porque es una sucesión de ciclos de planificación acción observación y reflexión que se inicia con situaciones sencillas pero van adquiriendo complejidad en la medida en que se descubren nuevos elementos y soluciones al problema de investigación.
 - A. Ser colaborativa porque implica crear ciertas condiciones de cooperación entre la Comunidad Educativa.
 - C. Ser un proceso sistemático de aprendizaje porque demanda para el investigador y en menor intensidad para los investigados, una mirada interpretativa y valorativa de sus prácticas.
 - D. Se identifican los problemas a partir de los puntos de vista de quienes están implicados en ellos, es decir mediante diálogos, observación de vivencias y demás
 - E. situaciones que permitan descubrir el sentido a los actos objetos de investigación.

F. El trabajo con el registro de datos, interpretación y testigos claves para confirmar, profundizar y garantizar el rigor del proceso de investigación.

G. Propone informes evaluativos y de conclusiones producto de consenso entre los investigadores y pertinencia con el objeto de investigación. Con relación a los sujetos de la investigación, se da un nivel de participación informada, es decir, se socializan los datos y conclusiones de la investigación”⁵¹.

Joao Bosco le atribuye como principio:

1. No ser neutra, ni poder serlo, requiere de los que la practican un compromiso claro con la comunidad.
2. En lo que se refiere a la investigación social es una opción epistemológica, y por lo tal se opone al positivismo y al empirismo.
3. Es una práctica social construida por otras prácticas (científicas y pedagógicas) con un sentido y propósito político, la transformación de la sociedad.
4. Como práctica científica, busca la producción colectiva de conocimientos para uso y aprovechamiento de la misma comunidad.
5. Aunque la realidad específica de los grupos sea un punto de partida, su conocimiento requiere ampliación y superación a través del descubrimiento de sus relaciones con el

⁵¹ Ibid p.84

entorno socioeconómico y socio-político de la sociedad global y con la propia historia. Es fundamental que la práctica esté iluminada por la teoría.

El objetivo final de la metodología de la Investigación Acción que nos permita considerarla como una práctica es: **la transformación de la sociedad**, a través de la toma de conciencia de los intereses objetivos y de la organización en la acción, por eso se afirma que la metodología tiene un contenido y proyecto político.

Uno de los campos de mayor utilización de la I.A. es el aula de clase donde se debe crear ambientes de participación democrática desde la perspectiva de la calidad de la educación y para hacerlo mejor desde este ámbito hay que considerar algunas condiciones que se identifican a partir de las preguntas básicas que formula Elliot, así:

- **¿Qué es posible investigar en el aula?** Se investiga la formalidad de las prácticas educativas, su relación en el contexto del P.E.I. la caracterización de los problemas, los medios de enseñanza, etc.,
- **¿Quiénes deben realizar la investigación?** La investigación la hacen los prácticos, es decir los actores educativos que viven su realidad y participan en los procesos pedagógicos, de gestión y comunitarios.

- **¿Cómo investigar?** En la investigación acción, es válida la integración metodológica y teórica, puesto que su naturaleza es de apertura, participación e innovación. Por esta razón se apoya en procesos etnográficos, estudios de casos a través de instrumentos como diarios, entrevistas, observaciones, notas de campo, talleres pedagógicos y procesos de triangulación.
- **¿Para que investigar?** Los procesos de indagación se hacen para auscultar y dar forma a nuevas interpretaciones de las prácticas educativas, contribuir a la solución y transformación de esas prácticas. Es por ello que la investigación Acción tiene propósitos deliberados y orientados a transformar a los practicantes

Al relacionar la investigación acción con la investigación participación encontramos que los procesos de la I.A. se destaca como principios orientadores la comprensión de la realidad de manera dinámica, múltiple, holística, construida y divergente con un interés emancipatorio y lazos dialécticos entre teoría y práctica, al igual , como saber y practicar para transformar la vida educativa a partir de las experiencias significativas de los maestros; sin embargo se diferencia de la I.A.P. porque sus prácticas sematizan con intereses colaborativos y participativos relacionados con el aporte de información, con el esfuerzo colectivo para ayudar a descubrir el problema, sin embargo la participación no

llega al proceso de tomar parte en la formulaciones de las soluciones ni en la puesta en marcha de la práctica misma a la solución.

En la I.A. los investigadores se apoyan en el potencial colaborativo de la comunidad para descubrir el problema, pero son ellos quienes configuran las conclusiones y soluciones, las cuales posteriormente socializan con la comunidad educativa.

En contraste, la I.A. implica participación directa de los miembros de la comunidad educativa y de los investigadores en la indagación del problema, búsqueda de soluciones y creación de las condiciones para aplicar y vivenciar las soluciones y cambios que sean necesarios realizar, luego estudian y analizan sus propios cambios, conocimientos alcanzados y las transformaciones que ha desarrollado la comunidad, todo ello en proceso permanente de concertación negociación entre investigadores externos y miembros de la comunidad que participa como coinvestigador.

Todo lo anterior, amplía la concepción que se tenía de la Investigación – Acción y proporciona al colectivo de Administración en Valores, las herramientas necesarias para lograr una ampliación óptima, de esta metodología en los procesos de investigación y de esta forma lograr la transformación de las instituciones educativas.

El tipo de investigación a utilizar en este proyecto es cualitativa, por cuanto permite el análisis de la descripción de los fenómenos de **la participación democrática** que a partir de los conocimientos que tienen los actores (docentes, estudiantes y padres de familia) de la institución, interactúan compartiendo significados y el conocimiento que tienen de si mismo y de su realidad.

El método de Investigación Acción comprende un proceso integral caracterizado por las fases de: Montaje y organización de la investigación, Diagnóstico Intervención, Aplicación y Seguimiento.

2.2 TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Se aplicarán técnicas de acuerdo con el método cualitativo, por lo cual es pertinente, la entrevista, la encuesta y las dinámicas de grupo. Los instrumentos que se implementarán son: diario de campo, informantes claves, cuestionarios, carteles informativos, etc.

2.2.1 Observación participante. Se trata de la observación que realiza el agente investigador en el contexto del cual hace parte, tiene un rol identificado por los demás actores educativos y forma parte de la vida y dinámica organizacional del centro. Es una

forma no estructurada que contribuye en acercarse aquellos hechos en los que no se tiene un pleno conocimiento y por tal motivo se pretende investigar en su condición de problemas desde la mayor espontaneidad posible.

La observación participante requiere cierta flexibilidad en cuanto a procesos, decisiones, espacios, momentos y actores, de acuerdo con la cotidianidad y autenticidad que preserve. El rigor científico resulta del propósito y temática previamente acordados, lo cual constituye una acción planificada, sistemática y con fundamentación teórica.

2.2.2 LA ENTREVISTA.

Es un intercambio dialogal para descubrir qué piensa, siente o como actúa una persona en relación con el problema objeto de estudio. Por la naturaleza de las temáticas derivadas de la participación democrática; será necesario recurrir a la informalidad para develar la autenticidad de las situaciones, valores y percepciones de los actores en el centro educativo.

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio está conformada por mil seiscientos treinta (1.630) estudiantes, cinco (5) directivos docentes, sesenta y cuatro (64) docentes, y mil

quinientos cuarenta y tres (1.543) padres de familia, que conforman la comunidad educativa del centro.

La población entrevistada estará conformada por grupos locales surgidos en la dinámica misma de la investigación. Estos grupos representativos de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y participación en el desarrollo de los procesos de interpretación, estrategias y procedimientos referidos a las dimensiones que configuran la participación democrática del centro, en armonía con los propósitos de la investigación.

Considerando el tamaño de la población objeto de estudio de la comunidad educativa del centro, se consideró conveniente seleccionar la muestra mediante el método probabilístico simple, es decir todos los miembros de la población objeto de estudio tienen la misma posibilidad de ser escogido, es por tanto que la muestra quedó así

Directivos	2
Docentes	10
Padres de Familia	30
Estudiantes	50

La fase de Implantación y Montaje tiene como objetivo la sensibilización y socialización del proyecto a la Comunidad Educativa propiciando el ambiente más adecuado para

interesarlos por el problema a investigar e invitarlos a participar en el mismo. Dentro de este momento se dio

LA SENSIBILIZACIÓN. La sensibilización consistió en un proceso activo permanente y continuo que tuvo como propósito fundamental conscientizar a la comunidad educativa sobre el problema objeto de estudio, motivándolos a reflexionar sobre la necesidad de cambio por el logro de participación democrática desde la perspectiva de la calidad de la educación. La sensibilización se realizó para que la comunidad educativa asumiera una posición de compromiso y participación activa en los procesos de cambio que se pretenden obtener del centro a través de espacios de reflexión conducente a producir dichas transformaciones en el quehacer pedagógico de la institución.

Lo anterior con miras a un mejoramiento continuo hacia la formación del ciudadano que necesita la sociedad con una visión prospectiva de la realidad.

Para cumplir con los propósitos anteriormente mencionados se realizaron una serie de actividades tales como:

- El estudio exploratorio se realizó a 2 directivos, 11 docentes , 13 estudiantes y 12 padres de familias, mediante documento escrito (cuestionarios con sus objetivos, propósitos). Además se aplicó encuesta a cada estamento y entrevistas para conocer

sus opiniones desde el decir con respecto al objeto de estudio, con fechas específicas a cada estamento así:

- El 3 de Marzo de 1.999 se citó a la Rectora y coordinadoras (académica y de convivencia) del centro con el propósito de presentar y discutir con ellos la propuesta investigativa, además de dar a conocer los beneficios que recibirá la institución a través de esta investigación como son: Reestructurar y enriquecer el Proyecto Educativo Institucional, desde la perspectiva de los procesos administrativos y pedagógico, y el logro de la calidad educativa.
- El día 19 de Mayo de 1.999 (ver anexo 1)se socializó el proyecto de investigación con 16 docentes de la institución reunidos en la sala de profesores en donde se les dio a conocer en forma oral por la investigadora el objetivo, justificación propósito de esa propuesta investigativa. Se les hizo reflexionar acerca de: El logro de la calidad educativa en el centro. Cómo cambiar.- Coherencia del Proyecto Educativo Institucional clase de estudiantes que queremos formar. Forma democrática de educar. Relación del PEI con el Proyecto Histórico Cultural.

A partir de estas reflexiones se les planteó a los docentes abrir discusión sobre la propuesta investigativa, para analizar si con estrategias educativas orientadas hacia la

gestión de una cultura democrática participativa se obtendrá la calidad de la educación en el centro.

- El mismo día se les presentó un vídeo **sobrevivir entre pirañas** con el propósito de estar abierto y desarrollar una actitud positiva hacia el cambio en los procesos educativos.
- Para llevar a cabo la organización del equipo colaborador, se aprovechó la reunión de docentes, (ver anexo 2) aquí se les propuso la necesidad de conformar ese equipo para colaborar en el proceso de la investigación voluntariamente se decidieron 6 docentes de séptimo grado y la coordinadora de convivencia, a quienes se les hizo un estudio exploratorio a través de un cuestionario para apreciar como conciben desde el decir los docentes colaboradores, la problemática objeto de estudio, planeando conjuntamente las actividades de sensibilización y de los demás momentos de la investigación.
- El 26 de Mayo de 1.999 se socializó el proyecto investigativo(ver anexo 1) con los 50 estudiantes de la muestra selección (200). La investigadora comenzó la socialización con un conversatorio con los estudiantes sobre formación democrática y participación desde la perspectiva de la calidad de la educación y la legalidad de la participación

para dar cumplimiento a unos de los artículos de la Constitución del 91 y Ley General de Educación. También se reflexionó sobre la idea de cambiar para

formar una sociedad mejor.

La propuesta investigativa también se socializó a los padres de familia de los estudiantes de la muestra investigativa el día 29 de Mayo (ver anexo 1) en donde se les dio a conocer objetivos, justificación propósito con el propósito de buscar la colaboración de los padres como parte esencial de la educación y en el proceso de transformación que se requiere.

Una vez realizada la socialización con los distintos miembros de la comunidad educativa se procedió a organizar un taller orientado a la necesidad de cambiar para mejorar la calidad de la educación del C.E.B.#61.

- A la semana siguiente, 3 de Junio 1.999, se realizó el estudio exploratorio a docentes, estudiantes y padres de familia, (ver anexos 3,4,5) para obtener información de las personas que conforman la muestra de la población objeto de estudio acerca de creencias opiniones, pensar, sentir sobre la problemática.

Partiendo de esa evaluación conjunta, la investigadora con uno de los miembros del equipo colaborador, informó a la comunidad educativa sobre lo que se pretende con la investigación; que por su puesto, es producir el cambio en la institución para lo que se realizó un taller, **Participación educativa, un camino a la calidad** (ver anexo 6), cuyo propósito fue motivar a los docentes y estudiantes a participar en la acción pedagógica desde la perspectiva de la calidad educativa. Aquí, se les dio detalles y se les explicó la importancias que tienen ellos (estudiantes docentes y padres de familia) en el marco de la investigación y el proceso educativo mismo, aquí se aprovechó el espacio para asignarles a los estudiantes, tareas a investigar sobre el concepto participación, democracia, importancia de ellas en el marco educativo etc.

La comunidad educativa se mostró motivada por el cambio o transformación en la institución e interrogándose sobre la forma de cómo entrarían ellos a participar en el proceso investigativo que se lleva a cabo.

Al finalizar la jornada se reflexionó sobre los siguientes interrogantes:

¿Cuál será la importancia de realizar proyectos de investigación en el centro?

¿Cómo obtener la calidad en el centro?

¿Cómo crear la cultura participativa en los procesos pedagógicos?

¿Cómo apropiarse a los estudiantes de la democracia participativa?

Se aprovechó la integración con el equipo de apoyo para planear el segundo momento de la investigación – acción el momento diagnóstico (ver anexo).

TEMATICA : Gestión de una cultura democrática cualificadora de procesos de participación que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de 7° grado del C. E. B # 61 del Distrito de B/quilla.

PLANEACION DEL 1er. MOMENTO : Instalación y Organización de la Investigación.

OBJETIVO: Dar a conocer y sensibilizar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa sobre nuestro proyecto de investigación, con el fin de mejorar cualitativamente la vida de la institución.

ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	RESPON-SABLES	FECHA
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar a la directora para que como cabeza visible del consejo directivo convoque a los estamentos para darles a conocer el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener colaboración efectiva por parte de la dirección para el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 – 03 – 99
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de vídeo. "sobrevivir entre pirañas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de estar abierto y de desarrollar una actitud positiva hacia el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • V.H.S. • Papelógrafo • Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> • 19-05-99
<ul style="list-style-type: none"> • Taller: Reflexionar sobre el Cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la Comunidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> • 19-05-99

<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del grupo de apoyo. • Presentación del proyecto a todos los estudiantes. • Presentación del proyecto a Padres de Familia. • Estudio exploratorio 	<p>educativa de la investigación sobre los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr la participación y colaboración de docentes y otros actores. • Conscientizar a los estudiantes sobre la problemática objeto de estudio. • Buscar la colaboración de los padres como parte esencial de la educación. • Obtener información de las personas que conforman la muestra de la población objeto de estudio de esta información sobre sus opiniones, creencias, pensar, sentir sobre el problema en estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo “sobrevivir entre pirañas”. • Presentación de proyecto de investigación. • Micrófono • Pancartas alusivas a la participación • Presentación de vídeo “Sobrevivir entre Pirañas”. • Cuestionario dirigido a docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora . • Investigadora y grupo de apoyo. • Investigadora y grupo de apoyo. • Investigadora y grupo de apoyo • Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> • 19-05-99 • 26-05-99 • 02-06-99 • 08-06-99 • 10-06-99
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Levantamiento del contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Recolección de información sobre la investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Taller: Conversatorio		
---	--	---	--	--

DIAGNÓSTICO. El momento diagnóstico en la investigación permitió a la comunidad educativa obtener un conocimiento preciso de la problemática objeto de estudio desde el estudio exploratorio, donde se pudo determinar el nivel socioeconómico y cultural de los actores y la naturaleza del problema desde el actuar. En esta etapa de la investigación el principal propósito es lograr un conocimiento minucioso de la realidad social en relación con el Proyecto Histórico del País, el Plan Decenal y Proyecto Histórico Institucional.

Por esto, se concertó con los miembros del equipo colaborador la planeación de este momento y se orientó en las técnicas propias de la investigación cualitativa que se utilizarían para la recolección de la información, las cuales fueron: Entrevistas a informantes claves, (ver anexo) análisis de documentos, conversatorios, observaciones directas y triangulación.

Se determinó por el colectivo de valores que el diagnóstico se haría entre el 18 y 30 de agosto.

El día 19 de agosto la investigadora invitó al grupo de apoyo de la investigación para darles a conocer el resultado del estudio exploratorio y se les dictó una charla sobre investigación-acción, la cuál tuvo lugar en la sala de profesores, donde se analizó y compartió alguna información sobre la misma.

El taller se inició (ver anexo 7) analizando la palabra **transformar**, allí se dieron algunos puntos de vista, señalando significados como: mejorar, cambiar modificar.

Seguidamente se analizaron conceptos como: investigar, participar, etc., también se dio a conocer el propósito y el objetivo central del momento de la investigación.

Inmediatamente se hizo la reflexión y el análisis de las respuestas dadas.

También se les ilustró con un mapa conceptual sobre la I.A en donde se les terminó de informar sobre ella.

Los docentes se mostraron interesados por la transformación que se pretende obtener mediante el procesos de investigación.

También se revisó las fichas acumulativas de algunos estudiantes y hojas de vida de profesores con el propósito de conocer un poco más acerca del aspecto socio-cultural de la comunidad objeto de estudio.

Se programó la observación directa en clase recreos y actos lúdicos a los 50 de los 200 estudiantes, al igual que las entrevistas a docentes y estudiantes claves de la comunidad, los escenarios permitieron apreciar (ver anexo 11) que los espacios en la formación de valores se dan, pero le falta más afianzamiento en algunos valores como son la participación y hacer **fortalecimiento a la autoestima** como elemento clave para el desarrollo humano puesto que se nota mucha deserción de estudiantes, relaciones de

parejas, falta de afecto por parte de familiares, estudiantes que viven en casa de amigos, porque ellos dicen que con sus padres no pueden vivir por la agresividad, falta de amor y comprensión por partes de algunos familiares directos.

En los espacios de recreo los docentes se sientan en sala de profesores y los docentes no orientan ninguna clase de juegos. Generalmente los estudiantes se dedican a discutir; lo que demuestra la urgencia de los maestros en recreo; sobre todo para vigilar la disciplina de los estudiantes en el kiosco

A nivel administrativo se observa la tendencia al diálogo y al consenso, permitiendo la participación de los demás entes, quienes se niegan a hacerlo, mostrándose renuentes al cambio.

En el aula de clase se observó poco espacio de participación por parte de los profesores, observándose clases magistrales y por consiguiente poca participación por parte de los estudiantes.

En síntesis se puede establecer que las relaciones de convivencia escolar y familiar de los estudiantes, como la oportunidad de participar desde el hogar y la escuela, se encuentran muy distorsionadas, lo que no permite el cumplimiento de los objetivos y filosofía de la institución que apunta a la formación integral del estudiante, para que se haga consciente de valor y dignidad personal y de los demás, con alto nivel de

sensibilidad social, contribuyendo al desarrollo de su entorno social. Seguidamente se hizo la triangulación entre el resultado obtenido en las entrevistas; la observación directa en puntos clave, estudio exploratorio y los conversatorios, mediante la cual se pudo confrontar y analizar, si es coherente la teoría y la práctica o lo que se dice y se hace.

La sistematización y el análisis de la información se realizó del 31 de agosto al 6 de septiembre

El día 26 de agosto se aprovechó la presencia del equipo colaborador para planear el momento de intervención (ver anexo).

INTERVENCIÓN Momento de la investigación a través de la cual actuamos en la restauración de la situación encontrada ya que los momentos anteriores a éste permitieron establecer necesidades de la comunidad educativa y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de éste.

El gran propósito en este momento fue el de establecer acciones orientadas a solventar la situación problemática encontrada, de modo que pueda producir cambios actitudinales y de pensamiento en los actores.

El análisis e interpretación de resultados, permitió valorar aciertos y dificultades que se tomaron en cuenta sobre las debilidades más significativas en relación con el objeto de estudio y se organizó talleres que permitieron la apropiación de las herramientas teóricas

necesarias para construir una propuesta educativa que dinamice los procesos de aprendizaje de la investigación.

Para entrar a regular las situaciones presentadas se organizó y efectuó talleres de capacitación. El primer taller. **La participación educativa desde la perspectiva de la calidad educativa** (ver anexo 8).

Este taller se realizó el día 8 de septiembre de 1.999 dirigido a los docentes del centro por el licenciado Omar tellez Torrijo, cuyo propósito central fue concientizar al docente de la necesidad de cambiar la metodología tradicional (magistral) por una metodología participativa, que de oportunidad a los estudiantes de formarse en la criticidad participativa desde la perspectiva del desarrollo humano, para que de esta manera se sienta protagonista en los procesos pedagógico y lo pueda ser de la sociedad y el país en el futuro.

El segundo taller **Aprendamos a participar participando**. Este taller se realizó el día 13 de septiembre de 1.999 dirigido a los estudiantes objeto de estudio por la licenciada Ena Gaviria, con el propósito que los estudiantes cambien de actitud frente a los procesos pedagógicos y aprenda a participar con seguridad y en forma efectiva y sobre todo a ser críticos ante situaciones que le afecten desde la perspectiva del desarrollo humano y la calidad de la educación. (ver anexo).

En tercer taller **Aprendamos sobre Gobierno Escolar**, principal mecanismo de participación democrática”. Este taller se realizó el 20 de septiembre de 1.999 (ver anexo10), dirigido por la investigadora del proyecto, con el propósito de capacitar a los estudiantes objeto de estudio sobre El Gobierno Escolar y su objetivo en el centro educativo.

También se les presentó a los estudiantes un vídeo **Ser Excelente** de Miguel Angel Cornejo, cuyo propósito es el de enfrentar a los estudiantes a la nueva dimensión e importancia que tienen los valores para mejorar la convivencia social.

APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO. El momento de la Aplicación y Seguimiento se dio simultáneamente al de intervención y como técnica de recolección se utilizó la auto observación.

Mediante esta técnica se pudo hacer análisis, reflexión crítica y grado de asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes y docentes.

Las auto-observaciones se hicieron o sobre los procesos metodológicos, culturales y sociales de docentes y estudiantes al dictar las clases y a su vez la actitud de los mismos frente a este proceso (ver anexo 11)

Se observó que este es un proceso a largo plazo y que los resultados no podrán verse de inmediato; se espera que con la operacionalización de la propuesta, en unos dos años, sé de en todos los ámbitos de la institución educativa una **cultura participativa democrática** que contribuya a la formación integral de todos los estudiantes del centro y a su vez pueda aprender toda la comunidad educativa los procesos de participación democrática desde la perspectiva de la calidad de la educación.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dado el carácter de la investigación, se aplicó la acción participativa, en la cual los estudiantes jugaron un papel muy importante al interior con el grupo de apoyo junto con el investigador, para que se conociera como se estaba dando el proceso de participación y a su vez el grado de libertad que tienen los estudiantes en la toma de decisiones frente a los asuntos que les afectan, en consonancia con la democracia que debe ejercer toda la ciudadanía según reza en el preámbulo de la Constitución Nacional ya que es la escuela la llamada apoyar a sus estudiantes para adquirir conocimiento y la capacidad apropiada para participar como ciudadanos en una sociedad democrática

La investigación se apoya en procedimientos metodológicos de carácter cualitativos y el empleo de técnicas e instrumentos que permitieron obtener la información necesaria que nos van ayudar a diseñar estrategias encaminadas a la instalación y organización de la investigación en la institución.

3.1 Un Compromiso para el mejoramiento del proceso de participación El desarrollo de las actividades en la fase de la sensibilización, como punto clave al proceso al proceso de investigación, permitieron compartir y motivar a la comunidad educativa del C.E.B. #61, para reflexionar sobre el hacer con el deber, despertar en los docentes, estudiantes y padres de familia, el compromiso de mejorar y participar en el cambio, y un aspecto importante, explorar la manera en que vivenciaban, sentían y pensaban la realidad investigada.

El espacio de socialización y discusión del anteproyecto con los directivos fue exitosa ya que tuvo gran aceptación por parte de los mismos.

El espacio de socialización con los docentes realizada el 19 de abril de 1.999, despertó interés y motivación puesto que respondieron positivamente, mostrando preocupación por el problema planteado, pero también propusieron que se les **fortaleciera la autoestima a las jóvenes**, como eje fundamental del desarrollo humano, con el fin que participen en forma efectiva en todos los procesos. También cuestionaron su capacidad de respuesta y la de la institución ante el llamado a la calidad, cuestionaron también la calidad de los procesos pedagógicos y la urgente necesidad de mejorarlos a partir de una propuesta sobre técnicas de participación a través del trabajo colectivo por el bien de la institución.

La aceptación de la propuesta fue reforzada durante todo el proceso investigativo, mediante la divulgación y motivación a través de conversatorios, carteleras, charlas sobre el problema objeto de estudio, también se aprovechó la evaluación que la institución en esos momentos hacia de su P.E.I a fin de realizar los ajustes pertinentes, convirtiéndose en un proyecto surgido de la realidad que se vive y de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

Después de presentada y divulgada la propuesta investigativa, se aplicó un cuestionario exploratorio que permitió conocer como vivencia la comunidad educativa del centro la problemática objeto de estudio.

Los resultados que arrojó el estudio exploratorio (ver anexo) aplicado a los diferentes actores se contrastó y se logró el siguiente análisis e interpretación:

- Los padres de familia en su mayoría no tienen trabajo fijo, son independiente y viven más bien del rebusque; un reducido número son empleados.
- Los padres y estudiantes manifiestan la escogencia del centro, para realizar sus estudios, porque tienen buenos profesores, porque enseñan valores, porque se los recomendaron, porque allí estudio su mamá, o porque es administrado por la comunidad de las Hnas. De las Misericordia etc. Como se aprecia el concepto que tiene la comunidad del centro y de los profesores es bastante positiva, pudiendo señalar entonces que la institución posee una buena imagen.
- Con respecto a la formación en valores los tres estamentos coinciden en que el centro, si los está educando en valores y señalan entre otros el respeto, autoestima, amor, la fe la responsabilidad y la honestidad; como valores que se les inculcan. Los padres de familia recomiendan que se les trabaje más el valor del autoestima y la

responsabilidad ya que en casa las muchachas no lo demuestran. Los jóvenes aunque son conscientes de los valores que se les trabaja en la institución no los ponen en prácticas; quizás por la incoherencia que viven entre casa-escuela, pues son muchachos que vienen de hogares con problemas, los cuales marcan mucho sus vidas.

- Con respecto a la participación de los estudiantes en clases, los tres estamentos coinciden en la importancia que tiene el proceso de aprendizaje, y la mayoría de estudiantes manifiestan el miedo a participar por temor a equivocarse; unos por pena o miedo no lo hacen; otros por no estar preparados o por dárseles la oportunidad de participar. Los docentes manifiestan que la participación surge siempre de un mismo grupo y reducido número de estudiantes y los demás se les da la oportunidad y no aprovechan; aspecto que hay que trabajarles para crear la cultura de la participación, puesto que “los estudiantes deben participar activa y voluntariamente en el desarrollo del proceso escolar, haciendo, descubriendo y produciendo el conocimiento como esencia de los procesos pedagógicos de calidad y luego darlo a conocer a los demás”.⁵²
- Referente a la metodología empleada en el proceso de enseñanza, los padres y estudiantes señalan que es bueno pero los docentes difieren de estas opiniones por

⁵² Educación Ética y Valores Humanos lineamientos curriculares del Ministerio de Educación

cuanto aducen que no hay la cultura de la participación muy a pesar que éste es un aspecto importante que resalta el P.E.I. en busca de la calidad educativa.

- En cuanto a la formación integral los tres estamentos (estudiantes, padres de familias, y docentes), coinciden en la importancia que tiene esta categoría en la formación y desarrollo del ser humano sobre todo , en los mementos de compulsión que vive el mundo, el país y la sociedad en general en cuanto a valores sociales.

La participación democrática es fundamental implementarla en nuestra institución porque se logra la criticidad que desde la perspectiva de la calidad de educación permite formar al hombre desde lo holístico y lo universal del conocimiento; los estudiantes aprenden la cultura de la participación para que se pronuncien sobre la cosas que les afectan y puedan aportar a la sociedad, nación etc., elementos que le sirvan para su desarrollo.

3.2. Momento del Diagnóstico: *Nuestro Contexto- Lo que Somos.*- Este momento se constituyó en una fase muy importante dentro de lo investigativo, por cuanto permitió recoger gran cantidad de información en la comunidad educativa de acuerdo a la realidad existente.

La construcción del diagnóstico es el resultado de la información aportada por el equipo colaborador, orientado por las preguntas problemáticas y los objetivos que guiaron hacia

la construcción de una metodología participativa democrática desde la perspectiva del desarrollo humano, con el propósito de conocer con profundidad el problema que nos ocupa en su contexto.

El problema en estudio se hizo a partir de la reconstrucción del historial del colegio a través del cual se pudo observar los cambios que ha experimentado y su progreso desde el año de 1.958, cuando inició sus labores con el nombre de **Hogar Mariano** con 3 cursos de primaria e igual número de profesores con el propósito de brindar formación integral a la comunidad circunvecina. Hoy el centro de educación cuenta con dos bloques, un puente peatonal, treinta y ocho (38) cursos 1.830 estudiantes, un laboratorio de informática y otro de física y química, un salón múltiple, biblioteca etc.

La escuela de hoy posee ampliación de la básica y media vocacional, con énfasis en informática y valores sociales. En cuanto a la planta física vale la pena señalar que el primer bloque fue construido por la alianza para el progreso en 1.958 y cinco años más tarde el municipio de Barranquilla compró un lote al frente, en el cual construyó dos bloques más que conforman una sola institución. Dentro de la institución opera el núcleo # 5 que corresponde la acción supervisora del sector.

La gestión de la rectora ha sido entre otras, la de motivar y liderar acciones que conjuntamente con el equipo de docentes inquietos y preocupados por el bienestar de los estudiantes, presentan con alguna frecuencia proyectos a la dirección, como fue el que presentaron a la administración de Edgar George, que consistió en un puente

peatonal entre dos bloques con el fin de buscar la seguridad y protección de la estudiantes del centro, quienes tenían que atravesar constantemente la carrera 14 para ir en búsqueda del laboratorio de química y física, de informática, y el departamento de psicorientación respectivamente cada vez que necesitaban utilizarlos.

Para continuar con el diagnóstico se realizó una revisión de ficha acumulativa de los estudiantes con la negativa sorpresa que esa información no existe. Es de suprema importancia que en la institución se lleve un seguimiento de la vida y comportamientos de los estudiantes para poderles ofrecer una mejor asesoría, desde la perspectiva de su proyecto de vida.

Con la revisión del P.E.I. se pudo constatar que la población estudiantil de la institución proviene de familias de escasos recursos económicos donde generalmente trabaja un solo miembro de la familia. Las viviendas de los estudiantes están focalizadas en los barrios, el bosque, cuchilla de villate, ceiba etc.

En cuanto al grado de escolaridad alcanzado por los padres se pudo apreciar revisando el P.E.I., que después de la institución impartir la educación formal con las jóvenes, los padres también reciben formación informal que consiste en cursos que realizan los padres en los fines de semana sobre modistería, primeros auxilios, bordados, los cuales están orientados por padres de familia capacitados, con el fin de preparar la comunidad en su formación para un proyecto de vida mejor y más digno.

En cuanto a lo expuesto anteriormente, se puede señalar que el P.E.I. es un documento coherente con la realidad ya que el centro ha determinado espacio para el debate y la argumentación donde la participación activa y efectiva de la comunidad confiere a “la enseñanza-aprendizaje de las distintas disciplinas una dimensión que dejan de ser un código de normas impuestas para convertirse en un conjunto ordenado y consciente de actividades orientadas hacia al aprendizaje participativo orientado a la colectividad y criticidad”.⁵³

A través de las observaciones, conversatorios y entrevistas prácticas con docentes y estudiantes, se pudo señalar que existe incoherencia entre lo que se dice con lo que se práctica, pues al tener en cuenta lo anteriormente esbozado, vale la pena señalar que son pocos los logros alcanzados desde la perspectiva del constructivismo o construcción del conocimientos de los jóvenes, pues todavía existen docentes con los resagos de la pedagogía instruccional apoyados en una mecánica repetitiva de conceptos y definiciones y no realizan trabajos en grupos, no estimulan la investigación, no promueven la participación y sobre todo dar rienda suelta a la criticidad desde la perspectiva de la calidad de la educación.

⁵³ DAIS, Gary y THOMAS, Margaret, Escuelas eficaces y profesores eficientes, Muralla: Madrid, 1.992 pág. 119

Las fallas detectadas confirman la necesidad de orientar la administración de valores hacia la búsqueda de estrategias educativas para la construcción de una cultura participativa democrática apoyada en criticidad, sinergia e investigación.

Esta es una oportunidad para que el líder gestor, los docentes y la comunidad en general del Centro de Educación Básica # 61 reflexione sobre el quehacer educativo, y lo más importante, asuman la responsabilidad de mejorar los procesos pedagógicos hacia la formación total del nuevo ciudadano que requiere Colombia.

Con lo anterior se contribuye al mejoramiento de la calidad del servicio educativo ofrecido; sentando bases para que verdaderamente el centro a través de la práctica pedagógica-participativa desde la perspectiva del desarrollo humano de respuesta a una necesidad sentida por la comunidad para lo que se hace necesario la orientación y compromiso de directivos docentes y estudiantes.

En esta perspectiva afirma Ubaldo Meza, rector de la Universidad del Atlántico en su documental del domingo 25 de abril de 1.999 **La Educación del Nuevo Milenio** que la investigación, trabajos en grupos, técnicas de expresión oral, el cooperativismo, la sinergia, cualifican la formación del ciudadano y conlleva a la calidad educativa.

Al socializar el diagnóstico con la comunidad educativa se llegó a tomar conciencia de la realidad y a sentir la necesidad de un replanteamiento de esa realidad lo que manifestaron a través de expresiones como éstas:

“El presente análisis nos pone a reflexionar seriamente sobre la formación holística del nuevo hombre que nos proponemos en el P.E.I. pero que en la realidad es poco o nada por establecer coherencia entre lo que se dice y se hace realmente.

Ahora entendemos que la falta de participación en los procesos pedagógicos conlleva al estudiante a la pasividad y aburrimiento como lo relata Adela Cortina en su libro **Los Ciudadanos como protagonista.**

PLANEACION DEL II MOMENTO : DIAGNÓSTICO

OBJETIVO : Permite a la comunidad educativa obtener un conocimiento preciso de la objeto estudio de la cual hace parte.

problemática

ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer resultados de estudio exploratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 18 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Taller “Investigación –Acción “ 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar al docente de la necesidad de formarse como investigador y lograr que se apropien de la metodología de la I.A.P. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 18 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos: • Fichas para observación • Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr un conocimiento minucioso de la realidad democrática participativa del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ena Gaviria. • Hna. Yolfa Arango. • Vilma Sundheim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 19 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de fichas acumulativas de estudiantes y hojas de vida de profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y precisar la situación problema a partir del conocimiento profundo de la realidad y el análisis de la información recogida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de apoyo investigador . 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 20 de 1.999

<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profesores de mayor en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información que permita conocer antecedentes sobre la democracia participativa desarrollada en la institución . 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 20 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 23 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones directas en el aula de clase, recreo y actos comunitarios y sociales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e Investigadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 25 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de ese hacer real con el estudio exploratorio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e Investigadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 26 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a estudiantes claves sobre Problemática 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e Investigadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 30 de 1.999
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de resultados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e Investigadora. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación de ese diagnóstico.} 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e Investigadora. 	

3.3. Momento de Intervención: *En la formación permanente está la base de nuestro crecimiento personal e institucional.* En el desarrollo de la investigación, el momento de la intervención permitió un proceso de capacitación orientado a estudiantes y docentes a través de talleres sobre **el deber ser**, con el propósito de adquirir conocimientos formativos para lograr la transformación con relación a los problemas encontrados en el diagnóstico.

El objetivo de esta fase se alcanzó satisfactoriamente en la medida en que los actores implicados participaron en la realización de talleres, charlas y conversatorios de capacitación con el propósito de satisfacer las necesidades y soluciones de la problemática.

A nivel de docentes el primer taller. **La participación educativa desde la perspectiva de la calidad educativa** (ver anexo 8). En este taller estuvieron presentes 14 docentes de la jornada vespertina, quienes participaron activamente, llegando a la siguiente reflexión: **Para mejorar la práctica pedagógica a través de la participación efectiva en los procesos pedagógicos por parte de los estudiantes el cambio metodológico por parte de los docentes, lo cual va encaminado hacia la formación holística del ciudadano**

En consecuencia debemos:

“Cambiar la práctica pedagógica y trabajar en equipos donde la gestión administrativa lidere las acciones y se trabaje mancomunadamente para beneficio de los estudiantes, en busca de la calidad educativa, esto es “Una práctica pedagógica dinamizadora y democrática”⁵⁴

Los docentes fueron conscientes, de que la práctica pedagógica desarrollada actualmente en el centro no es del todo pertinente, es decir, no se adecua por completo a las necesidades de la comunidad, ellos comentan: **Cuando se elaboró el actual plan de estudio, no se tuvo en cuenta las debilidades que presentan los estudiantes en la adquisición de conocimiento y sobre todo en la participación de los procesos pedagógicos en el aula de clase.**

En este taller se trató el concepto de participación democrática y la consecuencia que ésta tiene en los procesos educativos desde la perspectiva de una nueva práctica participativa que ayuda a crecer a los estudiantes en su desempeño”⁵⁵

Es por eso importante considerar “la actividad investigativa como elemento fundamental de la formación como principio del conocimiento y de la práctica pedagógica”⁵⁶.

⁵⁴ CORTINA Adela, Los ciudadanos como protagonistas. Círculos de lectores pág. 29

⁵⁵ Ibid pág. 53

⁵⁶ Ibid pág. 85

Como compromiso en este taller quedo que:

Los docentes se comprometieron a orientar a los estudiantes para despertar en ellos la participación, criticidad, estimularles el trabajo en equipo. Cambios positivos que estarían quedando en la institución como proceso de crecimiento por la investigación, dando lugar a las características propias del nuevo hombre que pretendemos formar.

Afortunadamente los docentes de la institución se mostraron interesados en rediseñar el esquema de la práctica pedagógica que existe actualmente teniendo en cuenta que para ello se requiere el compromiso y la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, pero sobre todo se requiere capacitación del docente en el campo de la investigación desde la perspectiva del crecimiento personal e institucional.

El segundo taller sobre **Aprendamos a participar participando** (ver anexo 9) permitió que los estudiantes entendieran que la participación es un mecanismo importante en los procesos pedagógicos que haría de ellos personas capaces de participar en procesos de desarrollo para la ciudad y el país.

Los estudiantes se mostraron motivados y se apropiaron de estos conceptos. Al mismo tiempo se comprometieron a continuar a continuar participando activamente en los procesos pedagógicos de tal manera que se aboliera la evaluación formal y se reemplazara por la participación y formación diaria. Emmer (1.987) definía la gestión del aula como “un conjunto de comportamiento y actividades del profesor encaminados a que

los estudiantes adopten actitudes adecuadas de acuerdo al interés del joven para que las deserciones se reduzcan al mínimo en las instituciones educativas”.

El tercer taller **Aprendamos sobre Gobierno escolar, principal mecanismo de participación democrática**, consistió en dar a conocer al grupo objeto de estudio la teoría puntual sobre el Gobierno Escolar con el propósito de contribuir a fortalecer el conocimiento sobre ese estamento que rige a las instituciones educativas y sobre todo que entiendan que este es principal mecanismo de participación en el centro y su función dentro del desarrollo educativo.(ver anexo 10).

Con este taller culminó el proceso de formación de docentes y estudiantes objeto de estudio, pudiendo conceptuar por parte de los docentes, que la capacitación les permitió conscientizarse de la necesidad que tienen los docentes y discentes de comprometerse con el proceso en búsqueda de mejorar su quehacer educativo, ya que muchas de las dificultades que se presentan a nivel de aula y de toda la institución es debido precisamente a que continúan laborando con esquemas tradicionales, que no llenan las expectativas, ni ayudan en nada a la formación holística del ciudadano.

Del mismo modo, reconocieron la importancia de este trabajo de investigación, ya que permitió analizar como los docentes no tienen todo el saber y que es obligación mantener esta motivación para continuar mejorando la práctica pedagógica.

PLANEACIÓN DEL III MOMENTO : INTERVENCIÓN

OBJETIVO : Adquirir conocimiento a través de la capacitación que le permita a la comunidad educativa cambiar de actividad frente a los procesos participativos .

ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de charlas sobre valores, cada martes a manera de convivencia por grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al fortalecimiento de valores a través de reflexiones desde las perspectivas del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicopedagogo • Jorge Useche 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 – 08 – 99 • 08 – 99 • 08 – 99 • 24 - 08 – 99 • 7 - 09 – 99 • 14 - 09 – 99
<ul style="list-style-type: none"> • “ Ser Excelente ” Vídeo de • Miguel Angel Cornejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentar a los estudiantes a la nueva dimensión e importancia que tienen los valores para mejorar la convivencia . 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora . • Vilma Sundheim 	<ul style="list-style-type: none"> • 16- 09 – 99
<ul style="list-style-type: none"> • Taller a Docentes : “ Importancia de la participación democrática desde la perspectiva de la calidad educativa” 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos formativos para lograr la transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Omar Tellez • Torrejo 	<ul style="list-style-type: none"> • 20- 09 - 99
<ul style="list-style-type: none"> • 2° Taller a Estudiantes: “Aprendamos a • participar participando” 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia • importancia de la participación en pro de la calidad educativa. a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Ena Gaviria 	<ul style="list-style-type: none"> • 21-09-99
<ul style="list-style-type: none"> • 3° Taller a Estudiantes Aprendiendo sobre “Gobierno Escolar” 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a fortalecer el conocimiento sobre 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Vilma Sundheim 	<ul style="list-style-type: none"> • 23- 09-99

	Gobierno Escolar a los estudiantes de 7° grado. .		
<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información 	<ul style="list-style-type: none"> • - Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 23 de l.999
<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones directas en el aula de clase, recreo y actos comunitarios y sociales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e • Investigadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 25 de l.999
<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de ese hacer real con el estudio exploratorio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e • Investigadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 26 de l.999
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a estudiantes claves sobre • Problemática 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e • Investigadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 30 de l.999
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de resultados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e • Investigadora. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación de ese diagnóstico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Apoyo e • Investigadora. 	

3.4. Momento de Aplicación y Seguimiento: *Tomando elementos para la construcción de la propuesta.* El momento de aplicación y seguimiento es aquel que permitió comprobar la eficiencia de los conocimientos adquiridos para mejorar el quehacer pedagógico, y con esto; la construcción de una propuesta educativa, que llene las expectativas de la Comunidad Educativa, encaminada a la formación del nuevo ciudadano del centro en los séptimos grados, lo que se continuará implementando.

Por lo cual es importante anotar los cambios de aquellas actividades que asumieron tanto los docentes como directivos y estudiantes.

Fue así como consultando con los estudiantes, a través de conversatorios informales y de auto-observación, manifestaron notar que los docentes están cambiando; los estudiantes participamos más en clases, los profesores valoran lo que decimos, nosotros los estudiantes estamos comenzando a entrar en la línea de la investigación, y aún más preparamos la clase siguiente porque sabemos de que se va a tratar. Sin embargo, algunos docentes entrevistados, dicen que el cambio no es fácil y que es más bien a largo plazo, pero ésta investigación es clave para mejorar el proceso pedagógico. Los docentes son conscientes que el cambio de actitud pedagógica y el compromiso de gestión de una cultura democrática participativa, requiere de un trabajo continuo y sistemático por el bien de la institución y de la Comunidad.

Lo anterior demuestra que se han dado unos compromisos entre docentes, directivos y estudiantes lo que contribuirá a mejorar el procesos de aprendizaje y vale la pena consolidar una propuesta institucional que oriente el quehacer pedagógico hacia la calidad de la educación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación y al tomar como presupuesto la importancia que reviste en la institución educativa como ente social y democrático el deber promover y realizar participativamente actividades que propicien el desarrollo social y cultural que permita alcanzar una formación integral del educando, se considera que, el proceso del presente trabajo de investigación permitió formular una conclusiones con base a resultados de la misma y en atención a las preguntas problemáticas y a los objetivos que guiaron el proceso de investigación. Ellas son:

- La Comunidad Educativa tomó conciencia de la importancia de replantear la práctica pedagógica a través de la participación democrática que contribuya a la formación integral, aspecto que se facilita en la institución ya que un grupo de docentes que lo conforman junto con la rectora son personas comprometidas y abiertas a las innovaciones y cambio.

- Los docentes están entusiasmados y dispuestos a ceder espacios de participación mediante los procesos pedagógicos dentro de lineamientos democráticos con el fin de que el estudiante se desarrolle dentro de un clima adecuado que permita el crecimiento de su propia personalidad.
- Los docentes están de acuerdo con seguir educando en valores, como tradicionalmente se hace en la escuela; pero haciendo especial énfasis en la autoestima como estrategia cualificadora de procesos de participación, para que desde la perspectiva del desarrollo integral, los estudiantes respondan a ese nuevo sujeto que se requiere para el nuevo milenio.
- A través de la investigación se pudo detectar en algunos padres de familia falta de personalidad y autoridad para participar activa y efectivamente en el proceso educativo, ya que no existe compromiso, ni sentido de pertenencia con la institución, por lo que urge una formación continua de los mismos.
- Se observó que la participación democrática de la comunidad educativa es completamente pasiva y que se requiere que se tome y desarrolle el sentido de pertenencia de la misma.

RECOMENDACIONES

Para desarrollar una cultura participativa democrática en el centro es preciso tener en cuenta las siguientes recomendaciones a fin de ser aplicadas:

- Se hace necesario despertar la cultura de la participación, al igual que la criticidad en el proceso de enseñanza que le permita al estudiante participar activa y voluntariamente haciendo descubrimiento y socializando sus opiniones y conceptos.
- Se hace necesario trabajar profunda y continuamente el valor de la autoestima como principio fundamental de la participación sobre aquellas situaciones que le afectan.
- Requiere mejorar la comunicación (flujo y reflujo de la información), en todos los estamentos de la comunidad educativa, ya que dichos canales permiten socializar las reflexiones y disposiciones emanadas de cada estamentos.
- Es necesario establecer un programa conjunto e interdisciplinario entre la coordinadora de convivencia y el Dpto. de psico-orientación. De igual forma se desarrolle un proyecto de crecimiento humano y que se realice un seguimiento del proceso donde se pueda conocer los avances o retroceso de las jóvenes.

- Es de suma importancia organizar la Escuela de Padres, hecho sumamente necesario para garantizar el pleno desarrollo de las actividades sociales, culturales y pedagógica de la comunidad educativa del centro.
- Urge socializar y publicar el manual de convivencia y las normas que contempla el Gobierno Escolar, puesto que el conocimiento de la norma es fundamental para el ejercicio de los derechos y deberes.
- El Consejo Académico debe liderar, evaluar y controlar las acciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje, desde la perspectiva de la calidad de la educación.

PROPUESTA

**FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA COMO ESTRATEGIA CUALIFICADORA
DE LOS PROCESOS PARTICIPATIVOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
M. V. N° 61 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA.**

VILMA ROSA SUNDHEIM DE PADILLA

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
BARRANQUILLA
1.999**



AUTOESTIMA

Es la valoración que tenemos de todas las características y elementos que conforman nuestra persona



Es sentirse bien consigo mismo, es sentirse bien y satisfecho con lo que tenemos y realizamos



Es la forma como nos sentimos respecto a nosotros mismos; se refleja en todos los aspectos de nuestra vida; desde la manera como funcionamos en la escuela, en el trabajo en las relaciones con las otras personas, hasta la forma como enfrentamos nuestros problemas, las decisiones que tomamos y las metas del futuro.



INTRODUCCIÓN

Los cambios sobre política educativa económica y constitucional, mediante los cuales el país quiere hacer frente a la actual crisis social para dar paso a una perspectiva renovada hacia el siglo XXI, hace que la escuela revise el papel que le corresponde como institución social y democrática, para dar respuestas correctas a esa realidad que se vive; esto significa que el aporte, que desde la Educación y Valores se pueda dar a la sociedad, sea la construcción alternativa de una escuela no como se le ha identificado muchas veces; es decir, como la planta física y las aulas como sus cuatro paredes, sino confiriéndole una imagen justa dinámica; de comunidad educativa en donde sus integrantes: Educando, educadores, padres de familia, directivos, y comunidad educativa en general compartan las propiedades de un sistema abierto, flexible, humanístico en interacción con los sistemas adyacentes, que conduzcan a formar un ciudadano con un alto nivel de autoestima que pueda fomentar la participación dentro de un ambiente democrático, tolerante, donde se propicie el respeto por el otro, se sea solidario y responsable; que hagan de la escuela un oasis en medio de la sociedad compulsionada de hoy.

En el anterior marco se hace la presente propuesta de **fortalecimiento de la autoestima** como estrategia que cualifique **los procesos participativos en el centro**, como mecanismo para que la escuela se haga manifiesto un aspecto importante que se ha olvidado y es la eficiencia social, que es todo aquello que la educación puede brindarle

al nuevo hombre para hacerle frente a la vida en sociedad, su capacidad de reflexión y de análisis y sobre todo es sentirse bien consigo mismo, es sentirnos bien y satisfecho con lo que tenemos y realizamos.

En la forma como nos sentimos respecto a nosotros mismos; se refleja en todos los aspectos de nuestra vida; desde la manera como funcionamos en la escuela hasta la forma como enfrentamos nuestros problemas, las decisiones que tomamos y las metas del futuro.

JUSTIFICACIÓN

Los procesos de cambios suscitados en el país en el campo político y económico, así como las nuevas tendencias educativas, abren espacios de participación y constituyen retos de especial interés para las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta que la Ley General de Educación ha creado diferentes mecanismos de participación siendo el escenario democrático el ambiente escolar, los centros educativos deben ofrecer todas las oportunidades para que la comunidad educativa sea participe de los mismos y fundamentalmente se modifiquen las prácticas pedagógicas para que desde la perspectiva del desarrollo humano hagan más efectiva y eficaz esa participación.

En la Construcción del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia, participa toda la comunidad educativa y son canales donde intercalan los miembros que conforman cada estamento, integrados o separados. Todos estos mecanismos no solo fomentan los procesos de participación, sino que auspician el desarrollo de los valores para lo cual se deben promover acciones tendientes a la operacionalización de unas estrategias, como producto de un diagnóstico que consulte las reales necesidades de la comunidad en este campo.

La investigación reveló que estas prácticas pedagógicas necesitan ser dinamitadas mediante el fortalecimiento de la autoestima de las jóvenes.

Las estrategias para la participación permiten asumirlo como un proceso en construcción, con una visión prospectiva cuya misión coloca al estudiante en un rol transformador de su realidad para adquirir nuevas prácticas y rescatar aquellos valores que le faciliten su tránsito por el mundo de la vida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Generar cambios en el quehacer pedagógico, orientado hacia la práctica democrática y participativa, capaz de formar sujetos autónomos, críticos y transformadores de la realidad personal y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conscientizar a los estudiantes de la necesidad de fortalecer su autoestima.
- crear espacios que faciliten las transformaciones de la cotidianidad escolar mediante procesos democráticos.
- Dinamizar los procesos pedagógicos mediante la participación crítica de los estudiantes.

FUNDAMENTOS

FUNDAMENTOS LEGALES

La Constitución Política de 1.991, colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración de las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1.994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

De esta manera la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del Plan de Estudio de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana ética y valores humanos. Ello no obliga a dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

FUNDAMENTOS ADMINISTRATIVOS

El cambio es una de las constantes en el mundo actual. Y la escuela no es ajena a este escenario mundial porque las transformaciones sociales y la sociedad en general que se inician en las instituciones educativas también entran a formar parte de esta dinámica del cambio. Lo importante es hacer un buen trabajo en el manejo de los cambios para responder adecuadamente a la misión de la escuela, lo que se viabiliza a través de una exitosa administración.

“La administración en cualquier institución se entiende como un proceso que mantiene unida la institución para producir la misión, visión y las estrategias en resultados tangibles. Por consiguiente se ahorra energía, se reduce conflictos y fomenta la participación y el compromiso con los esfuerzos requeridos para hacer efectivo el futuro deseado”⁵⁷. Es principio general de administración empresarial también es aplicable a la escuela, teniendo ésta como una empresa educativa.

Pero esta novedad en la administración de la escuela requiere sobre todo cambios en los actores, y sobre todo en los directivos, a fin de que este trabajo sea un trabajo corporativo. Esta posibilidad de reconstruir una nueva imagen de la escuela y de hacer de ella una nueva realidad, requerirá un nuevo estilo de gestión y beneficiará aprendizajes significativos en los estudiantes.

⁵⁷MORRISEY, George L. Planeación a largo plazo. Creando su propia estrategia. México Prentice Hall, 1.996, p.2

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

El Área de Ética y Valores Humanos debe partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso de las dinámicas de nuestro propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano.

No solo nos debemos mover en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también debe entrar en juego nuestras propias tradiciones.

Se aspira por tanto que esta propuesta pernee la cultura escolar y que la escuela a través de un proceso de curricularización de los valores, inicie una transformación, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, es decir, respetando su individualidad y propiciando el desarrollo de la autoestima que cualifique la criticidad participativa tendiente a formar para la democracia.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Es necesario recurrir a los aportes teóricos sobre los valores y desarrollo humano para concebir integralmente al hombre.

Habermas propone como punto de partida el estudio de las relaciones del hombre con sus semejantes y con la naturaleza desde una triple relación dialéctica fundamentalmente y originaria; se trata de la relación dialéctica del trabajo, el lenguaje, y la interacción social, de la cual hace referencia Vigotsky.

Uno de los aspectos que influye en el desarrollo humano es la **interacción social**, que se inicia desde la familia y se amplía en la escuela. Por tanto, es la escuela un espacio donde el niño interactúa en convivencia con el otro, desarrollando nuevas actitudes que propicien crecimiento cognitivo. Por tanto en la medida en que tenga la oportunidad de compartir sus experiencias a través de un procesos de participación, de intercambio y de integración tiene también la posibilidad de asumir nuevos valores como el fortalecimiento de la autoestima lo cual propicia o cualifica el buen manejo de los demás valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la solidaridad.

Es deber entonces de la escuela vincular a todas las familias en este proceso, creando espacio donde el diálogo y la responsabilidad sean los motores de una cohesión, necesaria para el surgimiento de intereses colectivos dando inicio a una producción de conocimiento que desde la escuela va a contribuir a la transformación social y a repercutir en el desarrollo integral del estudiante.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Estos fundamentos se basan en las teorías de Piaget, quien a través de sus investigaciones afirma que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan entre sí propiciando el desarrollo humano.

En esta relación se produce conocimiento el cual es influido por el afecto, puesto que según Piaget no puede haber conocimiento sin afecto.

Este afecto conduce a despertar el interés por lo que le gusta al estudiante, lo que permite un verdadero aprendizaje; en ese intercambio de interés aparece el entorno, que debe ser tenido en cuenta para que el niño logre comprender las situaciones que se presentan como producto de interacción social.

Para Kohlberg, la interacción es un procesos enriquecedor que contribuye a la construcción de conocimiento cuando el yo se ubica en el lugar del tu, permitiendo al sujeto abrirse al otro a través del diálogo para trascender.

Si el educando pone emoción a lo que aprende en el hogar y en la escuela, se facilita la formación en valores sociales (cooperación, tolerancia, servicio al otro, honestidad, lealtad y autonomía).

Todo lo anterior es posible si la escuela propicia espacios para iniciar el proceso de participación democrática, posibilitando el desarrollo humano del estudiante que trasciende como persona.

Se requiere de acciones concretas como propósito determinados que respondan a los intereses y necesidades del momento de la comunidad.

FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

En la antesala del nuevo milenio y en el contexto de la nueva sociedad de conocimiento, la educación se reconoce como una causa principal del progreso y de los avances que reconocemos como desarrollo.

De ese modo es responsabilidad de la educación preparar al hombre para que enfrente los retos de la modernidad que es lo que exige la sociedad.

Corresponde a la escuela orientar a la familia, para que conjuntamente contribuya con la formación de un sujeto capaz de establecer diferencias con un alto grado de responsabilidad, desarrollando conocimiento, enfrentando críticamente su experiencia, ya que no solo se debe tener en cuenta el conocimiento adquirido a través de textos, sino que se debe ampliar, por medio de esa experiencia para transformar la sociedad.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

En el proceso de desarrollo de la Construcción Política y de la Ley General de Educación, surgen interrogantes sobre el sentido y la función de la pedagogía en el siglo XXI, sobre las potencialidades que es posible desarrollar en las personas, en los grupos, y en las diversas poblaciones.

Ligadas a las anteriores surgen las preguntas sobre qué enseñar y qué aprender en la escuela, y todos esos cuestionamientos hacen que las reflexiones converjan a los temas de currículos, plan de estudios, evaluación y promoción de los estudiantes.

La educación debe contribuir a la formación integral del ser humano, desde esta perspectiva, la pedagogía como conjunto de acciones permite la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de los valores, pero también debe incorporar la democracia y los derechos humanos a la escuela como fundamento que conduce a la reflexión de las prácticas autoritarias y discriminatorias que tradicionalmente se desarrollan en la cultura.

Esta construcción del conocimiento se realiza en forma individual, logrando modificar la estructura mental adquirida, alcanzando así un mayor nivel de conocimiento, el cual va a contribuir al desarrollo de la persona y es aquí cuando se produce un verdadero aprendizaje humano.

Desde la mirada de un método activo basado en la educación transformadora; se orienta el desarrollo de la personalidad del individuo en el sentido de afianzar su autonomía, de tal forma, que llegue a pensar por si mismo con responsabilidad, con criticidad, dando validez a nuestros aportes y por ende a los de los demás desde la perspectiva de grupo. La escuela necesita convertirse en escenario propiciador del fortalecimiento de la autoestima como estrategia cualificadora de los procesos de participación; donde el disenso y el consenso se desarrollen en un ambiente de equidad, donde a través de la participación democrática, el estudiante defina su capacidad de decisión frente a los otros, enriqueciendo los acuerdos de la colectividad.

Estos fundamentos son los que van a posibilitar la implantación de estrategia participativas consistentes en el fortalecimiento de la autoestima que va a permitir una mayor integración estudiante-docente; docente-padre de familia; padre-estudiante, con el fin, de crear un clima de paz donde el discente pueda vivir dentro de un clima favorable propicio para aprender y enseñar.

La Educación para el desarrollo humano; una opción para mejorar el siglo XXI.- El gran reto de la educación consiste, pues, en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo, al igual que permitir que persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en que vive, propiciando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades.

Entonces, la educación contribuye al desarrollo humano en todos los aspectos y su principal condición consiste en facilitar a todas las personas **el pasaporte para la vida** que le permitirá comprenderse mejor así mismo, entender a los demás y participar así en la obra colectiva y la vida en sociedad.

Por tanto, los elementos de estrategia educativa se deberán concebir, de modo coordinado y complementario, ya que su fundamento común es la búsqueda de un tipo de enseñanza adoptada a las circunstancias locales.

“La educación no sirve únicamente para promover al mundo en lo económico de personas calificadas; no se dirige al ser humano como agente económico, sino, como finalidad del desarrollo.”⁵⁸

⁵⁸ DELORS, Jacques, La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI p. 90

Realizar plenamente los talentos y las aptitudes que cada persona lleva en sí responde a la vez a su misión fundamental humanista, a la exigencia de equidad que debe guiar toda política educativa.

Para Federico Mayor Director General de la UNESCO, el proceso de desarrollo debe permitir, antes que nada, despertar todo el potencial de quienes es a la vez primer protagonista y destinatario último: el ser humano, el que vive hoy, pero además, el que vivirá mañana sobre la tierra.

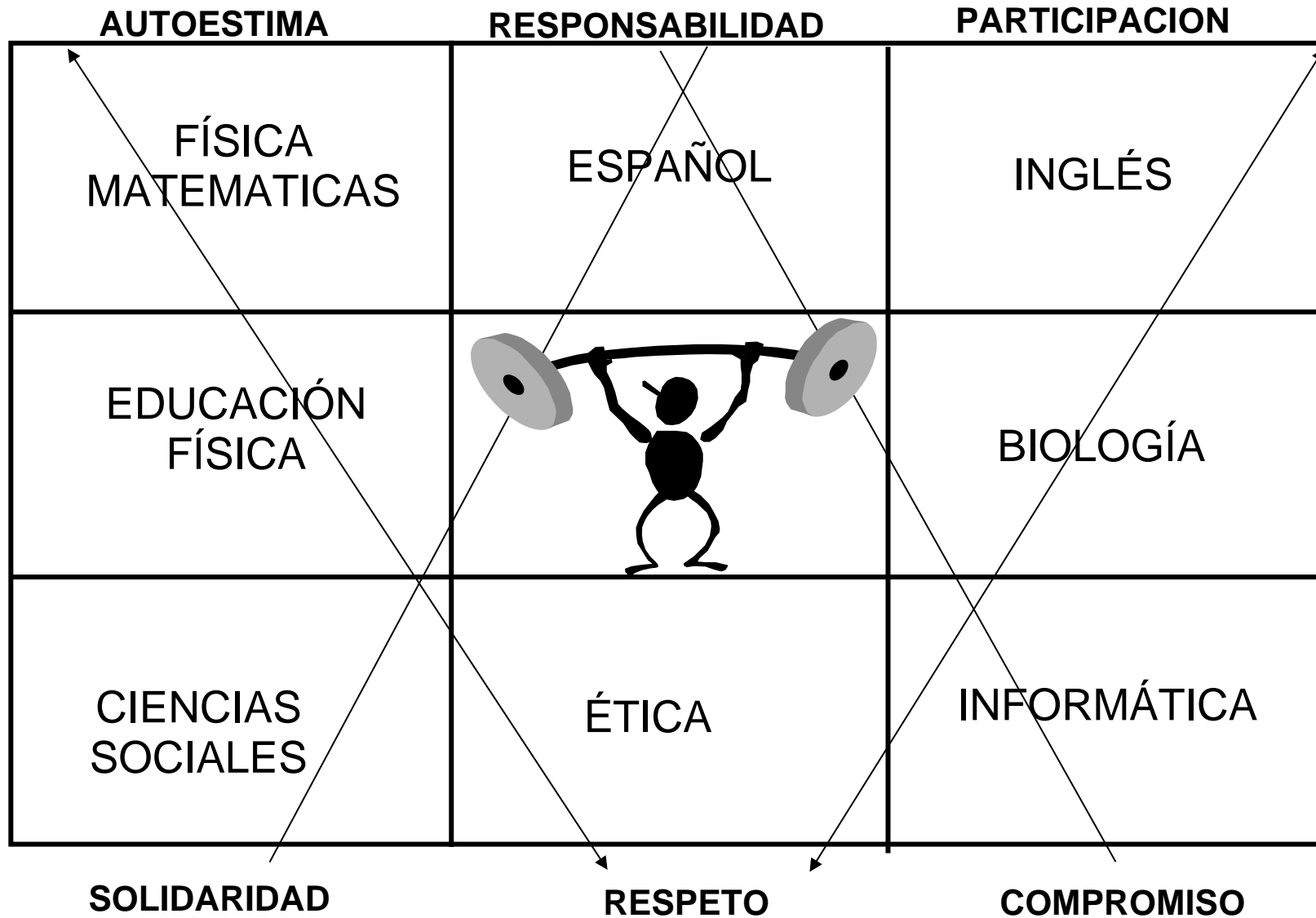
METODOLOGÍA

1. Para la ejecución de la presente propuesta se socializará al Consejo Directivo, Académico, Dpto. de Psicorientación y demás estamentos del Centro de Educación Básica.
2. La propuesta parte del análisis de la realidad.
3. Se apoyará del método constructivista, buscando la transformación del ser humano desde la perspectiva del mejoramiento social y familiar.
4. Utiliza como recurso pedagógico el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima como estrategia cualificadora de los procesos participativos del centro.

5. La ejecución de la propuesta se hará con los estudiantes del 7° grado en el primer semestre académico del año 2.000 y para el segundo semestre del mismo año se implementará a los demás grados hasta el segundo semestre del año 2.001; luego en el segundo semestre del año 2.001 se iniciará la intervención para desarrollar procesos de la participación democrática desde la perspectiva de la calidad educativa.
6. Observación y seguimiento simultáneo a la aplicación durante los años que se aplique la propuesta con la participación del equipo coinvestigador y los responsables directos.
7. Se propiciarán los espacios para que el personal responsable de la aplicabilidad seguimiento y control a la propuesta que cambiará las prácticas pedagógicas del centro

Es bueno aclarar que la vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que contribuya a la operacionalización de esta propuesta orientada sobre la virectrices de un **currículo transversal** que se ocupe de fortalecer la autoestima como estrategia cualificadora de procesos participativos en todas las áreas del conocimiento en el grado 7° y que más tarde trascienda a todo el currículo de la institución.

TRANSVERSALIZACION DE LOS VALORES EN EL PROCESO CURRICULAR DEL CENTRO



EVALUACIÓN

La evaluación se hará cada vez que termine un trimestre académico y se dará en forma cualitativa, con el fin de ir analizando los cambios que desde la perspectiva del desarrollo humano se irán dando en los actores de centro. Para ésta evaluación se tendrá en cuenta los aportes de toda la comunidad, para ir haciendo ajustes que contribuyan a enriquecer la propuesta a medida que se vaya requiriendo para el bien de los actores y de acuerdo a las necesidades que presenta la misma.

Estrategias orientadas a fortalecer la **autoestima** que cualifique los procesos de participación en los estudiantes del centro

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

DIMENSIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	PROPÓSITO	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE
	TEMAS:				
C	• “El amor me rodea”	• Video-taller	• Reconocer la importancia del amor	• Docentes, estudiantes y padres	• Dpto. • Psicorientación
O G	• “Quién soy?”	• Lectura-Taller	• Lograr un mayor nivel de aceptación	• Estudiantes	• Investigadora
N O S	• “Qué crees?”	• Lectura-Taller	• Resaltar cualidades de uno mismo	• Estudiantes	• Investigadora
C I T I	• “Aceptación de sí mismo y de los demás”	• Video-taller	• Lograr un mayor nivel de aceptación	• Estudiantes, profesores y padres de flia.	• Dpto. Psico. E Investigadora
V A	• “Integridad y valoración”	• Charla – taller	• Reconocerse y valorarse como persona	• Docentes, estudiantes y padres de familia	• Dpto. Psico. E Investigador a
	• “El Sexo”	• Vídeo – Taller	• Lograr un buen manejo de la sexualidad	• Estudiantes y padres de familia	• Dpto. Psico. E Investigadora
	• “El Éxito”	• Vídeo – Taller	• Cambiar la concepción negativa	• Docentes, estudiantes y padres de F.	• Dpto. Pisco. E Investigador a.

Estrategias orientadas a fortalecer la **autoestima** que cualifique los procesos de participación en los estudiantes del Centro de Educación Básica y M.V. N° 61

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

DIMENSIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	PROPÓSITO	BENEFICIARIOS	RESPONSABLE
	TEMAS:				
A C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica de la flor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar una flor a la compañera y resaltar sus cualidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer al compañero y reconocerse uno mismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes, estudiantes y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dpto. Psico. E investigadora
T I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quién soy? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charla sobre la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocerse uno mismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dpto. Psico. E investigadora
T U D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que cualidades tenemos iguales? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resaltar cualidades de uno mismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora
E S Y	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento “El Diamante” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ video-taller 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la importancia del otro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dpto. Psico. E investigadora
V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como nos ven 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorarse mutua entre compañeras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora
A L O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzamiento en cada asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biología Cuidado de su cuerpo ▪ Sociales. La persona, la flia. ▪ Humanidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer los valores a través de cada práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los docentes del centro.

R
E
S

Expresión,
modales, respeto
al participar en
clase

Se

- **Matemática,** libertad, responsabilidad
- **Religión,** La fe la moral, la vida

Estrategias orientadas a fortalecer los procesos de **participación** en los estudiantes del centro educativo básico #61

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

DIMENSIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	PROPÓSITO	BENEFICIARIO	RESPONSABLES
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de participar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charla, trabajo en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en forma efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora
O G	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo – Taller 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a investigar para participar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora
N O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento sobre normas de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comprensiva y explicación del tema central 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprometernos con el desarrollo social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora y Grupo coinvestigador
S C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de taller – charla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer los niveles de responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dpto. de Psicorientación
I T	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El compromiso es asumido por nosotros mismos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprometernos con el desarrollo social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo Coinvestigador
I V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser excelente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer buenas relaciones con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora
A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Cordialidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de taller por cada tema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora

Estrategias orientadas al proceso de ***participación*** en los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 61

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

DIMENSION	CONTENIDO	ACCIONES	PROPOSITO	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES
A C T I V I D A D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de conciencia y reconocimiento de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en diferentes actividades que conduzcan a fortalecer las relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educar a través del ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes, estudiantes y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los docentes del centro
E S T R A T E G I A S Y V A L O R E S	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de estrategias que conduzcan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación efectiva en el aula – hogar ▪ Calidad en las relaciones Padre-Hijo ; Padre –Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer excelentes relaciones Docente – Padres – Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes Estudiantes Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dpto. de Psicorientación

EVIDENCIAS

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

AL SALTO EDUCATIVO, Educación eje del desarrollo del país. Santafé de Bogotá 1.994 Constitución Política 1.991.

ARNAL, Justo y otros, Investigación educativa. Barcelona Labor. S.A. 1.992

BRIONES, Guillermo. La investigación en el aula y en la escuela. Convenio Andrés Bello.

BUITRAGO, María Teresa. El proyecto pedagógico institucional. Una primera aproximación. S.I p.18.

CALONAJE, Patricia. Repensar la calidad de la educación, revista Planteamiento educativo 1.993

CARR, Wilfredo. Educación y cambio ed. 1.993 p.93.

CARRERA, Llorenc. Cómo educar en valores. Madrid. Narea 1.995 p. 299

CORREA, de Molina Cecilia. Procesos administrativos de la educación y calidad total. Módulo I semestre CUC Uniexternado Barranquilla 1.995

CORREAL, Neyer Documento La ruta de la calidad. Bogota. Universidad Externado de Colombia.

DELVAL, Juan. Los fines de la educación. Madrid, Siglo XXI p.110.

DE ZUBIRÍA, Samper Miguel. Formación de valores y actitudes. Un reto a las escuelas del futuro. Santafé de Bogotá Fundación Alberto Merani 1.995 p.181.

DELORS, Jackques. La educación es un tesoro. 1.994 p.

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología ed. Linotipo 1.993 p.192

ELLIOT, Jhon. El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid morata 1.993 p.116.

FALS, Borda Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Santafé de Bogortá, tercer mundo. 1.998.

FECODE, Educación y cultura. Revista #18 Bogotá 1.992.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.

GARCÍA, Márquez Gabriel. Colombia al filo de la oportunidad, misión de ciencia educación y desarrollo. Colombia, plaza janés 1.994.

HOUSE. E.R. Evaluación, ética y poder. Madrid morata 1.994 p. 240-243.

KOLHBERG, Laewrence. The cognitive developmente aproach to moral education. P.H. Delton p.502-506.

LLINÁS, P. Al filo de la oportunidad. Santafé de Bogotá 1.990

MAGENZO, Abraham. Currículo educación para la democracia en la modernidad. Santafé de Bogotá. Antrops. P.309.

M.E.N. Sistema nacional de educación de la calidad. Colección documental del saber 1.993.

_____ Ley General de Educación 1.994

MEJÍA, Marco Raúl . Educación y escuela en el fin de siglo. Lineps. Capítulo 5 p.137

MURCIA, Florían Jorge. Educación en valores y derechos humanos. Santafé de Bogotá D.C. Arfo Lda. P.178

_____ Investigación para cambiar. Magisterio 1.990.

_____ Proceso pedagógico y evaluativo. Santafé de Bogotá D.C. antropos.

PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid. Narcea. S.a. 1.995 p.187

PIAGET, Jeans. El criterio moral en el niño. Barcelona, mártinez roca p.303

QUART, Cornelia. Ética para los padres. Paris 1.981.

RATHS, Louis. El sentido de los valores y la enseñanza. México hispanoamerica 1.986 p.130.

SAVATER, Fernando, Ética para amador. Ed. Ariel, p. 28

STENHOUSE, Lawreance. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid morata 1.987 p.15

STEPHEN, Kemmis y Carr Wilfred, Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona mártinez roca 1.989

VASCO, Eloisa. Alumnos, maestros y deberes. Barcelona, mártinez roca. 1.988

ZULETA, Estanislao. Educación y democracia un campo de combate. Santafé de Bogotá. Tercer milenio 1.995 p.198.

ANEXOS

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

MOMENTO DE SENSIBILIZACIÓN

TALLER: Instalación y sensibilización de la propuesta investigativa a Directivos, Profesores, Estudiantes y Padres de Familia de los séptimos grados del Centro de Educación Básica N° 61 de Barranquilla.

SEDE: Sala de profesores del centro

FECHA: Mayo 19 1.999

DURACIÓN: Dos horas de 3:00 a 5.00 p.m.

ORIENTADOR: Investigadora Vilma Sundheim de Padilla

PARTICIPANTES: Veinte docentes del centro.

PROPÓSITO: **Motivar e interesar a la comunidad educativa de la necesidad que existe hoy de asumir una actitud abierta al cambio.**

METODOLOGÍA: vídeo-taller se dio lectura al Proyecto; acetato, cartelera, conservatorio y pancartas.

DESCRIPCIÓN: Explicación de las razones que motivaron a la investigadora para realizarla:

- RAZONES DE TIPO LEGAL: Constitución de 1.991, Ley General de Educación, Ley 134 de Participación Ciudadana.
- RAZONES DE TIPO EDUCATIVO Y ACADÉMICO: Objetivo que se pretende con esta investigación: Calidad educativa, formación de un ciudadano democrático con pensamiento crítico.
- BENEFICIOS QUE RECIBIRÁ LA INSTITUCIÓN A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN: Enriquecimiento del PEI y curriculum.
- FORTALECIMIENTO DEL PLAN OPERATIVO DEL DEPARTAMENTO DE PSICORIENTACIÓN DEL CENTRO.
- LA CURRICULARIZACIÓN DE LOS VALORES, PARA UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR

- 1. Ena Gaviria**
- 2. Argemiro Henao**
- 3. Hna. Yolfa Racedo**
- 4. Nelly Soto**
- 5. Lourdes Jiménez**
- 6. Lucy Martinez**
- 7. Yelitza Rodriguez**
- 8. Marelis Manotas**
- 9. Xenia Simanca**
- 10. Denis Martes**

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE COLOMBIA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

ESTUDIO EXPLORATORIO DIRIGIDO A DOCENTES

CUESTIONARIO

PROPÓSITO: Obtener información de las personas que conforman la muestra de la población objeto-estudio, de ésta investigación sobre opiniones, creencias, pensar y sentir sobre el problema objeto de estudio.

LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA EN FORMA OBJETIVA, DE ACUERDO CON SU CRITERIO.

TU APORTE ES VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN!
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

1. Título Obtenido_____
2. Especialidad_____
3. Experiencia Laboral_____
4. Tiempo de trabajo en la institución_____
5. ¿Qué puedes opinar sobre el clima laboral del centro?_____

6. Sugiere: ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que suelen presentar los estudiantes?_____

7. Cómo son las relaciones entre estudiantes en clases?

8. ¿ Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje?_____

9. ¿Qué importancia le concedes como docentes a la educación en valores?_____

10. ¿Consideras que estas educando en valores? Sí___ No___ ¿Por qué?_____

11. ¿Qué factores crees que pueden incidir en la problemática de los valores?

12. ¿Estás satisfecho con la metodología que utilizas para orientar el proceso de aprendizaje ?¿Sí___ No___ ¿Cuál es?_____

13. ¿Te gustaría cambiarla? Si___ No___ ¿Por qué?_____

14. ¿Cómo participan los estudiantes en su clase?_____

15. ¿Cómo cree usted participar en los procesos de gestión que se desarrollan en esta institución?_____

16. ¿Consideras importante la participación de sus estudiantes en su clase? _____

17. ¿Cómo manejas el espíritu democrático de los estudiantes? _____

18. ¿Cómo crees hacerle el aprendizaje dinámico a los estudiantes? _____

19. ¿Qué sugieres para hacer posible la cultura de la participación en el proceso de la clase en nuestra institución? _____

19. ¿Consideras que fomentas el espíritu investigativo en tus estudiantes? Si___ No___
¿Por qué? _____

21 ¿Estimulas a tus estudiantes aprender, a crear, inventar, proponer, decidir, juzgar, procesar, concluir, reflexionar? Si___ No___ ¿Crees estimular en tus estudiantes el espíritu creativo? Si___ No___ ¿Cómo lo hacer? _____

22 ¿De qué estrategias te vales para desarrollarles el espíritu crítico? _____

23 ¿Qué entiendes por formación integral en la educación? _____

24 ¿Concedes oportunidades al estudiante para que se auto – evalúe? Si_____ No___

25 ¿Consideras importante el concepto que el estudiante emite de su labor como profesor y/o persona? Si___ No___ ¿Por qué?

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

ESTUDIO EXPLORATORIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

CUESTIONARIO

PROPÓSITO: Recopilar información a través de aplicación de una técnica a todas las personas que conforman la muestra de la población objeto de estudio.

LEA CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LA PRESUNTAS Y RESPONDA DE ACUERDO A SU CRITERIO SIN DEJAR ESPACIOS EN BLANCO.

TU APORTE ES VALIOSO PARA ESTA INVESTIGACIÓN.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

1. Qué edad tienes? _____
2. Dónde vives? _____
3. Cuántos hermanos tienes? _____
4. Por qué elegiste este colegio para estudiar? _____

5. Cómo te gustaría que fuera el ambiente de tu colegio?

6. Crees que tu colegio te está educando en valores? Si___ No___ Cuáles valores?_____

7. Te gustaría participar en clase? Si___ No___ Por qué? _____
_____ tus profesores
valoran tus aportes e ideas. Si___ No___ De que
manera?_____

8. ¿Cómo te gustaría participar en el aula de
clase?_____

9. ¿Qué asignaturas te agradan más, Por que?_____

10. ¿Cuál es la que menos te agrada. Por
qué?_____

11. ¿Qué cambios le harías a la metodología que utilizan los profesores al dictar su clase
para mejorarla?_____

12. ¿Qué dificultades encuentras para participar?_____

13. ¿Crees que el colegio te enseñan a investigar? Si___ No___ Por
qué_____

15 Te enseñan a analizar_____ sintetizar _____ Reflexionar_____
Concluir_____

14. ¿Cómo te evalúan los profesores?_____

15. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?_____

16. ¿Se te da la oportunidad que te evalúes tu
mismo?_____

15. ¿ Consideras importante la participación de sus estudiantes en su clase? _____

Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

16. ¿Cómo manejas el espíritu democrático de los estudiantes? _____

17. ¿Cómo crees hacerle el aprendizaje dinámico a los estudiantes? _____

18. ¿Qué sugieres para hacer posible la cultura de la participación en el proceso de la clase en nuestra institución? _____

19. ¿Consideras que fomentas el espíritu investigativo en tus estudiantes?

Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

20. Estimulas a tus estudiantes aprender, a crear, inventar, proponer, decidir, juzgar, procesar, concluir, reflexionar? Si ___ No ___ ¿Crees estimular en tus estudiantes el espíritu creativo? Si ___ No ___ ¿Cómo lo haces? _____

21. ¿De qué estrategias te vales para desarrollarles el espíritu crítico o de cuestionarios?

22. Estás dispuesto a formar en forma integral al estudiantes? Si___ No___ ¿Porqué?

23. ¿Qué entiendes por formación integral en la educación? _____

1. Concedes oportunidades al estudiante para que se auto-evalué? Si___ No___

25. ¿Consideras importante el concepto que el estudiante emite de tu labor como profesor y/o persona? Si ___ No___ ¿Por qué? _____

ANEXO N° 5

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

TALLER: PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, UN CAMINO A LA CALIDAD

SEDE: Sala de profesores del centro

FECHA: Mayo 26 de 1.999

DURACIÓN: Dos horas de 4:00 a 6:00 a.m.

ORIENTADOR: Investigadora Vilma Sundheim de Padilla

PARTICIPANTES: Docentes que laboran en los 7° grados

PROPÓSITO : Motivar a los docentes de la necesidad de estimular
A los estudiantes a la participación pedagógica desde
La perspectiva de la calidad educativa

METODOLOGÍA : Taller apoyado en carteles y trabajo en grupos con el fin
de intercambiar conocimientos.

DESCRIPCIÓN: La jornada se inició con unas reflexiones basada en la Ley General de Educación. Se trabajó el concepto de Educación Calidad y participación. El conversatorio tomó fuerza llenando Las expectativas del auditorio. También fue muy Reconocer la necesidad de trabajar en la institución por la Calidad de la educación desde la participación.

DESCREPCIÓN: La jornada se inició con unas reflexiones basadas en la Ley General de Educación. Se trabajó el concepto de educación, calidad y participación, el conversatorio tomó fuerza llenando las expectativas del auditorio, tambien fue muy

importante reconocer la necesidad de trabajar en la institución por la calidad de la educación desde la participación democrática.

ANEXO N° 6

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

TALLER: INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPACIÓN

SEDE:	Sala de profesores del centro
FECHA:	Julio 29 1.999
DURACIÓN:	Dos horas de 3:00 a 5:00 p.m.
ORIENTADORA:	Vilma Sundheim de Padilla
PARTICIPANTES:	Grupo de apoyo y docentes de los 7° grados
PROPÓSITO:	Concretizar al docente de la necesidad de formarse como investigadores y lograr que se apropien de la metodología Investigación – Acción- Participación
METODOLOGÍA:	Lecturas, análisis, reflexión, trabajo en equipo, socialización y conclusiones.

DESCRIPCIÓN:

El taller se inició analizando la palabra “transformar”, los participantes activamente fueron dando diferentes definiciones sobre el significado entre los cuales señalaron:

cambiar, modificar, alterar etc.,

La orientadora indicó que la transformación se haría de calidad humana y sería en forma cualitativa.

Los participante expresaron sus inquietudes y concluyeron analizando la importancia de transformar al talento humano desde la perspectiva de la calidad social.

El taller terminó haciendo reflexiones sobre lo aprendido y señalaron la importancia de su aplicación.

ANEXO N° 7

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE COSTA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

MOMENTO DE INTERVENCIÓN

TALLER: “ LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CALIDAD EDUCATIVA”

SEDE:	Sala de Profesores del Centro.
FECHA:	Septiembre 8 de 1.999
DURACIÓN:	Dos horas de 2:00 a 5:00 p.m.
ORIENTADORA:	Lic. Omar Tellez Torrijo e investigadora
PARTICIPANTES:	Docentes miembros del equipo investigador
PROPÓSITO:	Concientizar a los docentes de la necesidad de cambiar sus prácticas pedagógicas desde la perspectiva de la calidad educativa.
METODOLOGÍA:	Exposición, vídeo-taller Ser Excelente , de Miguel Angel Cornejo, lluvia de ideas.

DESCRIPCIÓN:

La orientadora inició la sección mostrando el vídeo, luego el Lic. Tellez colocó en una cartelera la palabra “Ser Excelente y les dio a sentir que eso conseguiríamos con los estudiantes si les concediéramos espacios pedagógicos de participativa desde la perspectiva de la calidad educativa.

Del mismo modo, los participantes consideraron que con los momentos compulsivos que vive el país se refleja en la educación de baja por tanto, se hace necesario cambiar las prácticas tradicionales por unas participativas que contribuyan a la calidad educativa.

EVALUACIÓN:

Los participantes se sintieron muy contentos y comentaron la importancia de la capacitación de cada uno de los docentes para el mejoramiento de la calidad educativa.

ANEXO N° 8

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

MOMENTO DE INTERVENCIÓN

TALLER: “APRENDER A PARTICIPAR PARTICIPANDO”

SEDE:	Aula de clase
FECHA:	Septiembre 13 de 1.999
DURACIÓN:	Dos horas de 4:00 a 6:00 p.m.
ORIENTADOR:	Lic. Ena Gaviria e investigadora
PARTICIPANTES:	Cincuenta y dos (52) estudiantes de 7°
PROPÓSITO:	Generar cambio en las prácticas pedagógicas estimulándolos los estudiantes hacia la participación efectiva.
METODOLOGÍA:	Seminario-taller.
DESCRIPCIÓN:	La orientadora inició el seminario hablando de la ley general de educación y el decreto 1860 quienes hablan de la participación democrática dentro del marco pedagógico,

y lo fundamental que es desde la perspectiva de la calidad educativa.

Las estudiantes reflexionaron sobre y pidieron que este tipo de charlas se deben dar en forma continua.

La licenciada propuso a las estudiantes que si ellas investigaran o consultaran los temas antes del profesor dar la clase, ellas podrían participar el 90% y no sería necesario hacerles evaluaciones escritas.

Como resultado de esta intervención se hizo el compromiso de la participación efectiva en los procesos Pedagógicos y no habría evaluación escrita.

EVALUACIÓN:

Las jóvenes quedaron satisfechas con el seminario

Puesto que de ahí salió una gran negociación para mejorar las clases, dijo una estudiante.

ANEXO N° 9

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

MOMENTO DE INTERVENCIÓN

TALLER: “APRENDAMOS SOBRE GOBIERNO ESCOLAR, PRINCIPAL MECANISMO DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA”.

SEDE: Aula de Clase

FECHA: Septiembre 20 de 1.999

DURACIÓN: Dos horas de 1:00 a 3:00 p.m.

ORIENTADORA: Investigadora Vilma Sundheim de Padilla.

PROPÓSITO: Dar a conocer a las estudiantes qué es el Gobierno Escolar y la incidencia que éste tiene, en la participación democrática de los procesos educativos.

METODOLOGÍA: Charla- trabajo en grupo – reflexión.

DESCRIPCIÓN:

La orientadora inició la charla leyendo en la ley general sobre qué es gobierno escolar? cuándo de inició?, y para qué se llevo a cabo?, con el fin de ir entrando en materia con el propósito de la charla.

Más tarde se formaron grupos donde se respondieron las siguientes interrogantes:

Qué es el Gobierno Escolar?

Cuándo se inició?

Para qué se dio en el proceso educativo?

Cuándo y cómo se puede participar en él?

EVALUACIÓN:

Los estudiantes se mostraron contentos con la charla y pidieron que esta intervención se haga en una forma más continua desde la asignatura de sociales, con el fin de manejar desde la ley los procesos participativos, y que el gobierno escolar no sea una simple retórica y que se pueda llevar más a la practica.

ANEXO N°10

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

- Investigadora. ¿Por qué no asiste regularmente a clase?
- Estudiante Porque mi papá no vive con mi mamá y mi mamá no está trabajando y hay veces no tenemos para el pasaje.
- I.- ¿Cómo son tus relaciones con tus padres?
E.- No muy bien, hablamos muy poco y ella no me comprende.
- I.- ¿Qué ocurre en el aula de clase que nunca te veo participar?
E.- Es que no me gusta participar.
- I.- Por que cuando sale el grupo a recreo, se empujan y forman Un gran desorden en el kiosco?
E.- Porque tocan la campana y me quedo sin comprar merienda
- I.- ¿Te gustaría ser mejor?
E.- Me es indiferente, no se nada.
- I.- ¿Te gustaría mejorar la relaciones con tus padres y amigos?
E.- Me siento bien como soy, los demás también deben cambiar.
- I.- ¿ Respetas a los docentes?
E.- Cuando me hablan de buenas ganas.
- I.- ¿Con cuál profesor prefieres estar y porque?
E.- Con el profesor x y la profesora y porque ellos llegan más a nosotras, y nos hablan de valores para mejorar.

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA Y M.V. # 61 DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

PROPÓSITO: Diagnosticar el estado en que se haya el proceso de participación en los estudiantes de 7° y los factores que inciden en sus limitaciones en el aula de clase.

INVESTIGADORA: VILMA SUNDHEIM DE PADILLA

PREGUNTAS

1. Qué entiendes tú, por la expresión **participar**?
2. Qué es para ti, **participar**?
3. Podrías decirme, cómo participas en el aula de clase?
4. En que momento participas? Lo haces de manera espontánea u obligado por tu profesor?
5. Consideras que los profesores te están brindado espacio de participación necesaria para que expreses tu punto de vista?
6. Qué información tienes acerca del Gobierno Escolar?
7. Cómo participas en el Gobierno Escolar?
8. Qué es **democracia** para ti? Consideras que en tu institución existe una democracia?. Por qué?
9. En qué actos democráticos recuerdas haber participado?

**ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA Y M. V. # 61
DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

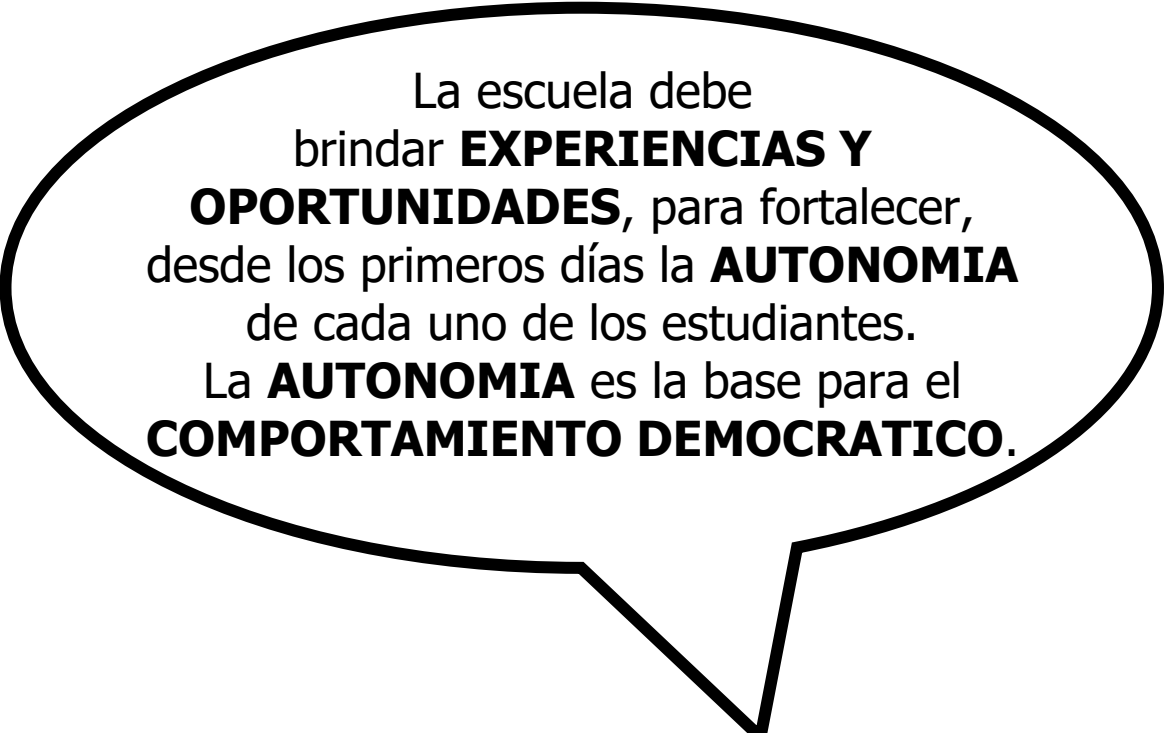
PROPÓSITO: Diagnosticar el estado en que se haya el proceso de participación en los estudiantes de 7° y los factores que inciden en sus limitaciones en el aula de clase.

INVESTIGADORA: VILMA SUNDHEIM DE PADILLA

PREGUNTAS

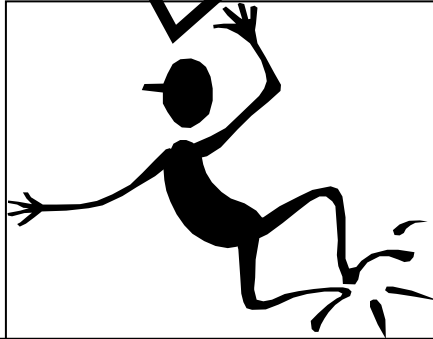
1. Qué puedes tu hacer para promover espacios donde se de el desarrollo participativo democrático dentro de un clima adecuado en nuestra institución?
2. Cómo crees poder gestionar una mejor formación integral en los estudiantes del centro?
3. Con qué valor está trabajando el centro en el mes de Agosto?
4. Cómo consideras hacer posible la gestión de una cultura participativa que contribuya a la formación integral de los estudiantes de 7°?

Qué espacios ofrece la dirección de la institución para el desarrollo del P.E.I.?



La escuela debe
brindar **EXPERIENCIAS Y
OPORTUNIDADES**, para fortalecer,
desde los primeros días la **AUTONOMIA**
de cada uno de los estudiantes.
La **AUTONOMIA** es la base para el
COMPORTAMIENTO DEMOCRATICO.

Así se sienten las personas con
Autoestima Alta



- ☺ Soy capaz de dar y recibir amor
- ☺ Soy alegre y amistoso
- ☺ Tengo metas
- ☺ Cuido mi cuerpo y lo respeto
- ☺ Reconozco y acepto mis errores
- ☺ Lucho por corregirlos
- ☺ Me acepto a mi mismo como soy
- ☺ Puedo tomar mis propias decisiones



- ☺ Siento que no valgo nada
- ☺ No me gusta mi cuerpo
- ☺ Mis amigos no me quieren
- ☺ Que feo y horrible me veo
- ☺ No soy capaz de realizar esto
- ☺ Me siento rechazado
- ☺ Me dejo presionar fácilmente
- ☺ No fue gran cosa lo que logre, de pura suerte
- ☺ Con frecuencia estoy malgeniado

El **MAESTRO** debe hablar
el **LENGUAJE DE LA CORTESIA**
Y EL RESPETO, para que
inspiren
en el estudiante: Confianza,



Sabemos que las relaciones
equitativas y justas con los
demás, proporcionan **SEGURIDAD**
a los niños para dar lo mejor
DE SI MISMO.





NECESIDADES DE LA PARTICIPACIÓN

LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

COMUNIDAD EDUCATIVA

P . E . I

CALIDAD EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

RELACIONES COOPERATIVAS

VERDADERA CULTURA PARTICIPATIVA

EN LOS CENTROS

CENTROS CON ESTRUCTURAS ADMINISTRATIVAS DE CALIDAD

AULA DE CLASE

- ENSEÑANZA ACTIVA
- ABIERTA AL ENTORNO
- DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES

PARTICIPACIÓN
Derecho y Deber Constitucional

ETAPAS EN EL PROCESO DE LA PARTICIPACION

PADRES

ESTUDIANTES

PROFESOR

CONTROL Y GESTIÓN DE CENTROS PÚBLICOS

BAJOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN

ANTECEDENTES

CENTRALISMO

ACTITUD SOCIAL INDEPENDIENTE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PARTICIPAR E INTERVENIR EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS

CREAR CULTURA PARTICIPATIVA

PEDAGOGIAS PARTICIPATIVAS
APROBACIÓN DE LA METODOLOGÍA
MODELO INTEGRATIVO

DEVOLUCIÓN DE
LA INFORMACIÓN

EJECUCIÓN

CRONOGRAMAS DEFINICIÓN
DE ACCIONES Y ELABORACIÓN

PRESENTACIÓN DE ALTERNATIVAS
DE SOLUCIÓN

ANÁLISIS DEFINICIÓN Y JERARQUIZACIÓN
DE LA PROBLEMÁTICA

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN
DE LA COMUNIDAD

ACERCAMIENTO O INTEGRACION DE LA COMUNIDAD

