



Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:
Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>

Usted es libre de:

Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra
hacer obras derivadas



Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



No Comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

LA MOVILIDAD INTERGENERACIONAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

CASO YOMASA

Julián Esteban Marín 319979¹

Leidy Vanessa Rueda 319982

José Nicolás Sánchez Moreno²

RESUMEN

En este trabajo se analiza la movilidad social intergeneracional en la comunidad de Yomasa desde la metodología para estimar las probabilidades de un evento futuro condicionado a un evento netamente anterior. Se parte de una perspectiva entre los niveles educativos de registro de dos a tres generaciones por familia para comparar el nivel condicionado y la probabilidad de superar el nivel educativo de sus antecesores, que a su vez permite cuantificar la variable población y si este avance ha permitido mitigar o disminuir la brecha social de generaciones pasadas. Se propone el análisis de la movilidad social intergeneracional en sus dimensiones educativa, ocupacional y económica para poder identificar si a través de cada generación se evidencia una evolución en las dimensiones mencionadas anteriormente, de igual forma se consideró una edad mínima las cuales está en un intervalo de 23 a 65 años de edad.

¹ Estudiantes de Economía noveno semestre de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Católica de Colombia.

² Docentes de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Católica de Colombia

Palabras claves: Yomasa, movilidad social intergeneracional, educación, ocupación, económica, brecha social.

ABSTRACT

This paper analyzes the intergenerational social mobility in the community of Yomasa from the methodology to estimate the probabilities of a future event conditioned to a clearly previous event. It starts from a perspective between the educational levels of registration of two to three generations per family to compare the conditioned level and the probability of exceeding the educational level of their predecessors, which in turn allows quantifying the population variable and whether this advance has allowed mitigating or reducing the social gap of past generations.

It is proposed that the analysis of intergenerational social mobility in its educational, occupational and economic dimensions to be able to identify whether through each generation an evolution is seen, in the dimensions mentioned above, in the same way a minimum age was considered, which is in a range of 23 to 65 years of age.

Keywords: Yomasa, intergenerational social mobility, education, occupation, economic, social gap.

1. INTRODUCCIÓN

El principal reto para el diseño de políticas sociales consiste en cómo romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad, aumentando la igualdad de oportunidades (PNUD, 2010). Sin duda este debe ser uno de los ejes centrales de la agenda de un país como Colombia, cuyo nivel de desigualdad está entre los más altos del mundo, y además es muy persistente. Entre los diferentes canales de transmisión intergeneracional de la desigualdad, el acceso a la educación es uno de los más importantes, y este es también uno de los principales determinantes de la desigualdad. Por estas razones, la movilidad intergeneracional en educación se ha estudiado ampliamente en los distintos países del mundo. Colombia no es la excepción, encontrándose que, también en este caso, el desempeño del país es pobre (Behrman, Gaviria y Székely, 2001).

Debido a esto la investigación sobre movilidad social es probablemente una de las áreas de mayor relevancia para comprender el funcionamiento de una sociedad, puesto que este fenómeno está enmarcado dentro de la estratificación, término que hace referencia a las desigualdades existentes entre las personas, que han sido creadas a niveles sociales, políticos, económicos y culturales (Waicekawsky, 1997).

En este trabajo se analiza la movilidad educativa entre generaciones en la comunidad de Yomasa, a partir de los datos nacionales más recientes y por medio de entrevistas a los de grupos focales con ayuda de los líderes sociales de la comunidad, para ello, se adopta un enfoque a las medidas y condiciones económicas de la comunidad que permitan establecer un modelo de comparación entre tres generaciones tomando como característica específica el nivel educativo.

De igual manera el nivel educativo es un buen indicador de la movilidad económica y social dado que aquellas personas con un mayor nivel y calidad de educación en general tienen mejores ingresos (Banco Mundial, 2017). Así mismo los padres empeñan su mayor esfuerzo para garantizar el mejor futuro posible de sus hijos, debido a esto con el pasar del tiempo las generaciones de los padres cada día más influyen en sus hijos que el mejor factor para tener una calidad de vida es la educación.

Por esta razón los padres buscan la manera de que sus hijos puedan culminar sus estudios secundarios y así poder acceder a una formación gratuita para que ellos se beneficien con programas técnicos, tecnológicos y complementarios que, enfocados en el desarrollo económico, tecnológico y social del país, entran a engrosar las actividades productivas de las empresas y de la industria, para obtener mejor competitividad y producción con los mercados globalizados. (SENA, s.f.).

2. MARCO TEÓRICO

Los elementos de desigualdad referentes a la responsabilidad social son: exclusión social, desigualdad del ingreso, desigualdad de oportunidades, pobreza, movilidad social y crecimiento se encuentran relacionados, el tratamiento de estos temas necesariamente demanda un análisis altamente complejo.

En términos generales, se refiere al conjunto de cambios económicos y sociales dados en la vida de una persona y que inciden de manera sensible en su patrimonio y en su prestigio social (Von Mentz, 2003). Una familia donde existe una proporción de sociedad con bajos niveles de escolaridad tendrá un bajo nivel de productividad lo que incide en el crecimiento

económico, pero si la familia logra niveles superiores en educación esto incide en el nivel de ingresos y la manera de cómo se pueden distribuir a un largo plazo.

De acuerdo a esto, la diferenciación que se da dentro de cada individuo o grupo familiar, es la variedad de acciones, actividades, personalidad y formación académica entre otros, que cada individuo desempeña y que lo ubica en un nivel frente a su familia y frente a la sociedad.

Asimismo, la movilidad se entiende como un movimiento significativo en la posición económica, política y social de una persona o de un estrato, ya que se relaciona más con la evolución social, fundamentándose la mayoría de los estudios en el hecho de que los sistemas de estratificación no son rígidos y posibilitan el paso del individuo de un nivel a otro (Stern, 1974).

Igualmente, la estratificación social se puede considerar de manera universal y necesaria siendo esta una necesidad funcional para toda la sociedad. Sin embargo, las sociedades no sólo son estructuras diferenciadas simples como componente; son también sistemas dinámicos en los que las actividades y los papeles diferenciados son valorados en diferentes trayectorias, en las vidas y comportamientos de las personas” (Barber, B. 1964, P.11).

Así como lo plantea Mayer, “El establecer una valoración discriminatoria es una característica necesaria para la diferenciación social dentro de las familias ya que permite establecer una jerarquía entre los individuos que componen la sociedad según las labores que estos desempeñan”. Por lo tanto, para que la estratificación social de una sociedad se conforme como tal es necesario que cada actividad que se realice tenga un valor que permita

que los individuos y sus familias tengan en cuenta la importancia de las actividades realizadas por otros. (Mayer, 1961)

En una sociedad con limitada movilidad intergeneracional, tendremos una reproducción de estos niveles a través del tiempo y, dado que la educación está fuertemente asociada con el ingreso (Mincer, 1970), es probable que haya una distribución desigual del ingreso entre generaciones. En este sentido, se genera un punto importante en el fomento de la educación como variable vital en el desarrollo personal y familiar, brinda mejores condiciones de vida y genera mayor bienestar en la persona.

En este contexto, resaltamos las labores realizadas por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA ya que han sido uno de los principales intermediarios en ofrecer una educación de calidad de manera gratuita, lo cual permite el acceso educativo en poblaciones vulnerables además de ofrecer cursos/programas en diferentes ámbitos laborales/profesionales que les ha permitido mejorar su calidad de vida y obtener un trabajo mayor remunerado.

Por otro lado, es importante resaltar en primer lugar, la igualdad de la capacidad básica no es la única guía del bien moral. La moralidad, para empezar, no se ocupa sólo de la igualdad. Por otra parte, la igualdad de la capacidad básica tiene ciertas ventajas claras sobre otros tipos de igualdad, no creo que los otros sean moralmente irrelevantes. La igualdad de la capacidad básica es una guía parcial de la porción del bien moral que se ocupa de la igualdad. Se ha intentado demostrar que como guía parcial tiene sus virtudes que no poseen otras caracterizaciones de la libertad (Sen, 1982: 369).

Sen, también se refiere a las capacidades como las libertades fundamentales (o reales) que pueden poseer los individuos. Las define como las diferentes combinaciones de funciones que el individuo puede conseguir y que le permiten lograr distintos estilos de vida. “Por ejemplo, una persona rica que ayune puede conseguir los mismos resultados funcionales en lo que se refiere a comer o nutrirse que una persona desfavorecida que se vea obligada a pasar hambre, pero la primera tiene un 'conjunto de capacidades' diferente al de la segunda (la primera puede decidir comer bien y estar bien nutrida, mientras que la segunda no)” (Sen, 1999).

De igual forma, el concepto de responsabilidad social en Yomasa juega un papel importante, dado que la Universidad Católica de Colombia se focaliza en la persona y enfatiza la enorme necesidad de asumir el estudio, análisis, sensibilización y formulación de propuestas frente a las condiciones culturales, políticas, económicas y sociales de Colombia, siempre priorizando a las comunidades vulnerables.

Consecuente con estos principios institucionales, la Responsabilidad Social de la Universidad (RSU) se centra en el fortalecimiento de un estado de conciencia personal y comunitario que posibilite el afianzamiento de los principios institucionales y valores morales, en búsqueda de la coherencia entre el pensamiento, el sentimiento, la palabra y la acción de los miembros de la comunidad universitaria con su entorno, por ello que se creó el Programa Institucional Yomasa en 20 barrios de la Unidad de Planeamiento Zonal UPZ 57 Gran Yomasa, en la localidad 5.a de Usme. (Parra y Portillo, 2019).

Finalmente, para el desarrollo de este trabajo se llevó a cabo un modelo de matrices de transición y cadenas de Markov, el cual consiste en una serie de eventos, en la cual la probabilidad de que ocurra un evento depende del evento inmediato anterior. En efecto, las

cadena de este tipo tienen memoria, el último evento y esto condiciona las posibilidades de los eventos futuros.

El análisis de Markov, llamado así en honor de un matemático ruso que desarrolló el método en 1907, permite encontrar la probabilidad de que un sistema se encuentre en un estado en particular en un momento dado. Algo más importante aún, es que permite encontrar el promedio a la larga o las probabilidades de estado estable para cada estado. Con esta información se puede predecir el comportamiento del sistema a través del tiempo. (Del Valle, sf).

3. METODOLOGÍA

Con el fin de identificar componentes que inciden en la movilidad social intergeneracional de acuerdo a las generaciones familiares en la comunidad de Yomasa, se realizó un trabajo de campo donde se estudiarán medidas y condiciones económicas de la comunidad que permitan establecer un modelo de comparación entre tres generaciones tomando como característica específica el nivel educativo. La recolección de datos se realizó por medio de grupos focales con ayuda de los líderes sociales de Yomasa. No obstante, se emplean datos de encuesta realizada por (Sánchez y otros 2018) a través de un muestreo aleatorio simple con el objetivo de obtener la información pertinente para el trabajo de campo.

Por tratarse de una primera impresión de los datos y su comportamiento, se utilizó el " como metodología para estimar las probabilidades de un evento futuro condicionado a un evento netamente anterior, en este caso la movilidad intergeneracional entre los niveles educativos de registro de dos a tres generaciones por familia para comparar el nivel

condicionado y la probabilidad de superar el nivel educativo de sus antecesores, que a su vez permite cuantificar la variable población y si este avance ha permitido mitigar o disminuir la brecha social de generaciones pasadas.

Se consideró una edad mínima que permita instaurar un rango que no perturbe los datos de la muestra y poder alcanzar una investigación con el mínimo de sesgo posible. De tal manera se utilizarán edades entre 23 a 65 años de edad. Dentro de las justificaciones para tomar este rango de edad, entre múltiples autores, Espinosa y Arrieta (2010) señalan que este grupo de edad supone ya haber culminado su proceso educativo y la generación precedió tasas de supervivencia, además de ya ser parte de la población activa para trabajar y genera correlación más aproximada, lo que permite ser método de estudio de variables adicionales como calidad de vida, ingresos percibidos, capacitación, entre otros.

El modelo metodológico de grupo focal nos permite obtener una serie de respuestas a través de una entrevista conversacional realizada a los líderes sociales de Yomasa y, a partir de los mismos resultados, poder realizar el enfoque en las cadenas de transición de Markov junto a la información brindada por las familias, en el que el objetivo del evento futuro recaerá netamente en el último evento presentado. En este sentido, el evento de cada generación netamente anterior define el de la población futura, tomando en cuenta variables como ingresos, edad, actividades realizadas en el tiempo libre, entre otros; y ver como estas variables están netamente ligadas a la relación con el último nivel de escolaridad alcanzado por el individuo.

De esta manera, los resultados de la matriz de transición calcularon la movilidad ascendente, descendente o la inmovilidad. Movilidad ascendente cuando la probabilidad de que los hijos alcancen un nivel educativo superior al de los progenitores; descendente, cuando

el nivel educativo es inferior al de sus padres; o la inmovilidad, en la cual no hay ningún cambio percibido.

Con el propósito de que la información recolectada por medio de la encuesta se presente con normalidad en las cadenas de Markov, se divide el núcleo familiar en dos grupos, padres e hijos. Si se cumple con los parámetros de edad se procede a realizar la encuesta. Al dividir los grupos y como se presentará en la sección de resultados permite establecer en dos momentos del tiempo los niveles de escolaridad, empleabilidad y calidad de los ingresos percibidos frente a las funciones que ejercen en su día a día.

Por tal motivo, y para hallar las probabilidad y porcentajes respectivos, Yáñez y García (2013) afirman:

Cada elemento de la matriz P_{ij} representa la proporción de personas (hijos) con una característica específica j (nivel educativo del hijo) si su padre alcanzó una determinada característica i (nivel educativo del padre). Cada valor que toma P_{ij} se establece a partir de la distribución de frecuencias; en términos precisos P_{ij} es la probabilidad de pasar de la categoría i a la j , y se halla como el cociente del número de personas que pasaron de la categoría i a la j y el número de personas que inicialmente se encontraban en la categoría i :

$$P_{ij} = \frac{n_{ij}}{n_i}$$

De esta manera, podremos establecer los porcentajes de cada una de las casillas correspondientes a la matriz de transición y un análisis sobre las cadenas de Markov, de carácter probabilístico, para un evento futuro si las mismas variables se mantienen en el tiempo.

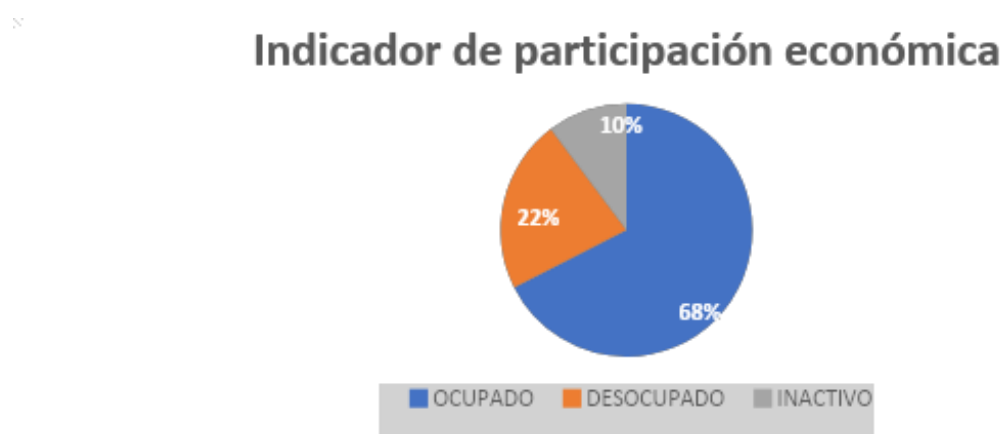
4. RESULTADOS

El análisis de los resultados, llevado a cabo en la comunidad de Yomasa, tuvo como resultado una encuesta total de individuos de 117 personas que pudo establecerse para el estudio que cumple con la segmentación para el presente trabajo.

4.1 ANÁLISIS OCUPACIONAL

Para la tasa de ocupación y empleabilidad, indagamos como la variable de estudio tiene repercusión sobre la empleabilidad de los padres e hijos de la población de Yomasa. Para ello, se realizó la siguiente pregunta a los encuestados:

Figura 1. ¿En el último año, en qué tipo de empleabilidad se encontró la mayor parte del tiempo?



Fuente: Elaboración propia. Resultado encuesta aplicada

De acuerdo a los resultados obtenidos, de las personas ocupadas el 43% considera que sus ingresos, pese a contar con un salario mínimo o superior, no alcanza muchas veces a cubrir las necesidades y responsabilidades a su cargo, tanto personales como familiares. De las personas desempleadas e inactivas el 35% manifiesta que existe desigualdad de

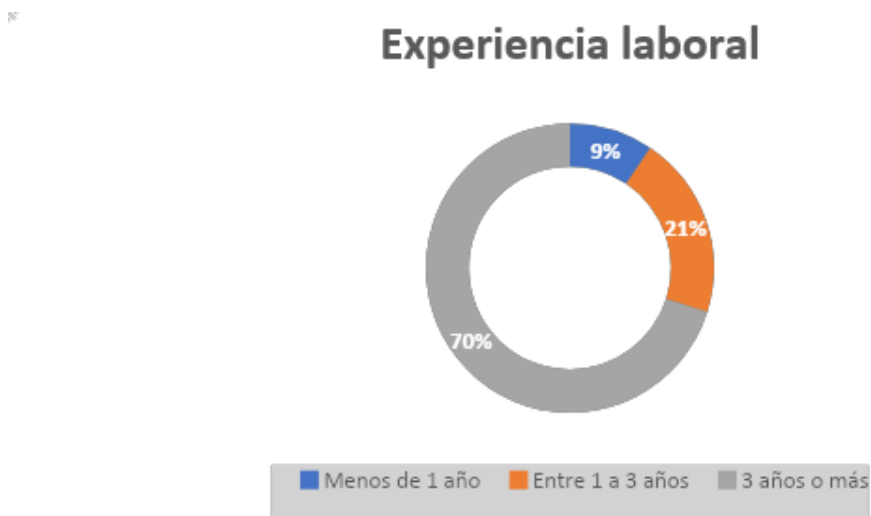
oportunidades en la entrada del mercado laboral, por temas de educación o experiencia laboral, la cual será contrastada a continuación.

Figura 2. ¿Cuál es su experiencia laboral?



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Porcentaje experiencia laboral



Fuente: Elaboración propia. Resultado encuesta aplicada.

A partir de estos datos, las personas con menos de experiencia de 1 año, el 9% del total encuestado, manifiestan que no poseen tanta experiencia laboral debido a que muchos de ellos acabaron de cumplir la edad legal para trabajar y otros sencillamente no han

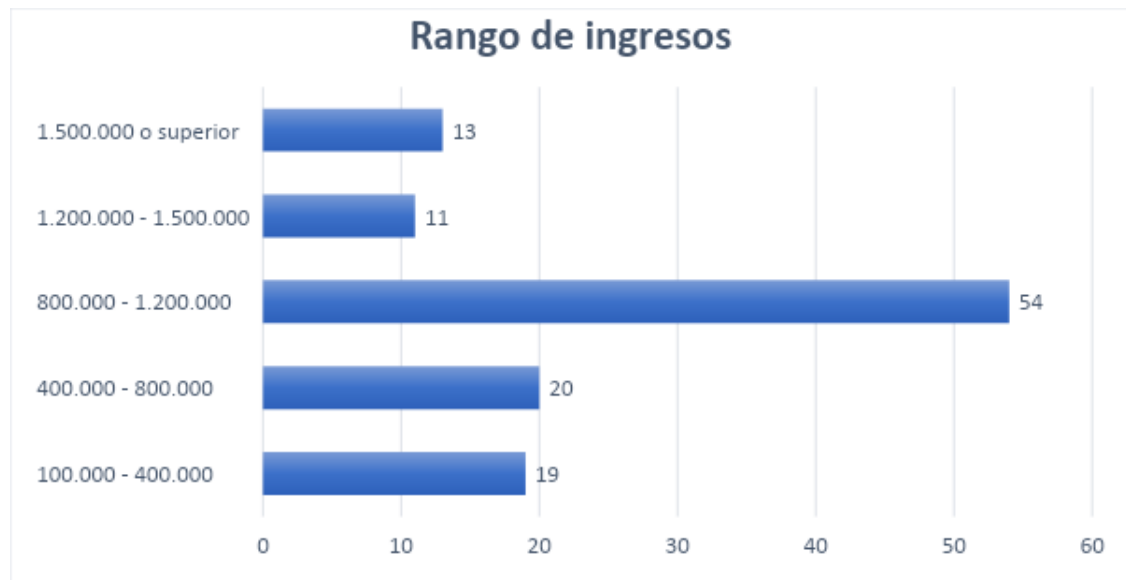
encontrado un trabajo que se acople a sus horarios. Cabe resaltar que el porcentaje más alto y es evidente en la tabla es la columna de experiencia de “3 años o más” que representa un 70% de la población, lo cual da percepción de que los niveles de empleabilidad en la mayoría de la población son constantes o presenta lapsos cortos de desempleo, lo que les permite tener ingresos constantes, por lo cual pueden obtener acceso a diversa cantidad de bienes y servicios de la canasta familiar.

No obstante, el 46% manifestó que pese a tener una gran experiencia laboral, en muchos de los empleos que han participado muchas veces se vulnera o no se presentan disposiciones de trabajo legal, como lo son seguridad social, cesantías, entre otros. Esto evidencia que los trabajos que se han empleado son de carácter “informal” generando incertidumbre en el largo plazo mientras se es parte de la población económicamente activa.

4.2 ANÁLISIS ECONÓMICO DE INGRESOS PERCIBIDOS

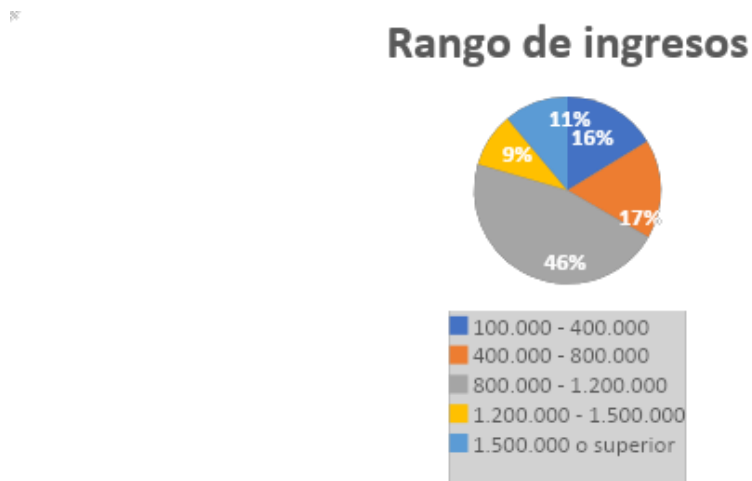
Se realizó un análisis sobre los niveles encuestados, diferenciado por rangos de ingresos entre los encuestados. En el caso de los desempleados o inactivos, siguiendo supuestos de la teoría económica de la propensión marginal a consumir, se relacionan en la figura a continuación sobre los ingresos personales totales recibidos en los últimos 3 meses, esto para determinar la constancia de los ingresos en un término relativo de tiempo que no genere alteraciones en la normalidad de los datos. Los datos obtenidos fueron:

Figura 4. Gastos mensuales, de carácter familiar y personal



Fuente: Elaboración propia. Resultado de encuesta aplicada.

Figura 5. Rango de ingresos en porcentaje



En efecto, los datos obtenidos de los rangos de ingresos, el mayor porcentaje de personas se encuentra en un rango de ingresos entre 800.000 – 1.200.000 pesos, correspondiente al 46%. Gran parte de los encuestados que se encuentran en este grupo cuentan con salario mínimo o sus ingresos se mantienen en 200.000 pesos relación al salario mínimo, pero en el que persiste la problemática de la informalidad en la mayoría de los casos evidenciados. Por otra parte, y es un punto distintivo de ingresos, las personas de ingresos

superiores al mayor porcentaje, es decir, los que perciben ingresos de 1.200.000 siendo un 21% de los encuestados, el 57% manifiesta que ha podido conseguir ese nivel de ingresos debido a su nivel de estudios, el 30% por su nivel de experiencia en los cargos y el otro 13% por consecución de ayuda entre familiares/amigos para el cargo desempeñado.

4.3 ANÁLISIS DATOS EDUCACIÓN

De acuerdo a la síntesis de los datos, a continuación, se presenta una matriz de transición de los datos contrastando el último nivel alcanzado por los padres frente a los hijos en el presente año.

Cuadro 1. Matriz de transición por nivel educativo alcanzado por los padres e hijos

Estados Nivel educativo del padre	Nivel educativo del hijo				Total
	Ninguno	Primaria	Secundaria	Superior	
Ninguno	8	9	10	7	34
Primaria	7	12	7	9	35
Secundaria	10	5	11	4	30
Superior	3	1	6	8	18
Total	28	27	34	28	117

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada.

Cuadro 2. Indicadores descriptivos de movilidad

Indicadores descriptivos	
Inmovilidad	39 33,3%
Movilidad total	78 66,7%
Movilidad circulatoria	68 58,1%
Movilidad estructural	10 8,5%
Movilidad ascendente	46 59,0%
Movilidad descendente	32 41,0%

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada.

La recolección de datos presentada esta basada en este primer punto con el último nivel de escolaridad alcanzado por el individuo. Para entender los resultados debemos apreciar la línea de tendencia roja denotada en la diagonal del cuadro 1. En el caso del estudio, la suma total de la línea diagonal frente al número total de la población será denominado como una medida de “inmovilidad”; esto quiere decir que el 33,3% de la población en relación con sus progenitores se encuentran en un mismo grado de educación.

La movilidad total comprende la sumatoria de los cambios evidenciados diferentes a la inmovilidad de los datos. Se presento una movilidad total del 66,7% con 78 personas que presentaron cambios frente a sus progenitores, positiva o negativamente.

Siguiendo lo anterior, como se ha contrastado en la metodología y anexo al marco teórico, la movilidad educativa intergeneracional será de carácter ascendente cuando los niveles educativos de los hijos superen el de sus padres (por encima de la diagonal) y descendente cuando los niveles educativos son menores al de los padres (por debajo de la diagonal). Por consiguiente, en la población de Yomasa se evidencio una movilidad ascendente y descendente de 59% frente a un 41% respectivamente.

La movilidad estructural es entendida como la movilidad mínima o “inmovilidad objetivo” que podría ser, según lo datos respectivos, el nivel de inmovilidad óptimo a alcanzar. De esta manera la movilidad estructural es la diferencia entre el número total de la población sobre el total de la suma de las frecuencias marginales menores: $117 - (28+27+34+18) = 10$. Este valor obtenido se restará a la movilidad total dando por sentado la “movilidad circulatoria”. Si el porcentaje de movilidad circulatoria es mayor a la movilidad estructural significa que la movilidad esta motivada netamente por factores dados en la misma estructura social, lo cual queda evidenciado por un 58,1% de movilidad circulatoria.

De manera análoga, la relación de la matriz de transición y, según el estudio de Markov, se realiza el cálculo sobre los valores porcentuales.

Cuadro 3. Relación niveles actuales frente a nuevos valores cadena de Markov

Estados	Nivel educativo del hijo					Total	NUEVOS VALORES CADENA DE MARKOV										
	Ninguno	Primaria	Secundaria	Superior	Total		Estados	Nivel educativo del hijo					Total				
Nivel educativo del padre	Ninguno	Primaria	Secundaria	Superior	Total	Nivel educativo del padre	Ninguno	Primaria	Secundaria	Superior	Total	Ninguno	Primaria	Secundaria	Superior	Total	
Ninguno	0,24	0,26	0,29	0,21	1	Ninguno	0,24	0,21	0,30	0,25	1	Ninguno	0,24	0,21	0,30	0,25	1
Primaria	0,20	0,34	0,20	0,26	1	Primaria	0,23	0,22	0,29	0,27	1	Primaria	0,23	0,22	0,29	0,27	1
Secundaria	0,33	0,17	0,37	0,13	1	Secundaria	0,26	0,21	0,31	0,22	1	Secundaria	0,26	0,21	0,31	0,22	1
Superior	0,17	0,06	0,33	0,44	1	Superior	0,24	0,14	0,33	0,29	1	Superior	0,24	0,14	0,33	0,29	1

Fuente: Elaboración propia.

Al traspasar los porcentajes nuevamente sobre la población total (117) se evidencian cambios en la matriz de transición y en los indicadores de movilidad sobre un evento futuro respecto a los datos de la encuesta:

Cuadro 4. Matriz de transición con valores de la cadena de Markov

Estados	Nivel educativo del hijo					Total
	Ninguno	Primaria	Secundaria	Superior	Total	
Ninguno	8	7	10	8	33	
Primaria	8	8	10	9	35	
Secundaria	8	6	9	7	30	
Superior	4	3	6	6	19	
Total	28	24	35	30	117	

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada

Cuadro 5. Indicadores descriptivos de movilidad relacionado con la cadena de Markov

Indicadores descriptivos	
Inmovilidad	31 26,5%
Movilidad total	86 73,5%
Movilidad circulatoria	75 64,1%
Movilidad estructural	11 9,4%

Movilidad ascendente	51	59,3%
Movilidad descendente	35	40,7%

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada

Según los nuevos resultados, un análisis sobre los datos futuros podría traer consigo:

i) disminución de la inmovilidad, lo que se traduce en términos sociales como un aumento de las probabilidades de que la variable educación ejerza mayor ejercicio sobre las próximas generaciones en la población de Yomasa, ii) Con la disminución de la inmovilidad, se presenta un aumento significativo en la movilidad total, que, respecto a la movilidad anterior, pasa de 66,7% a un 73,5%, al igual que la movilidad circulatoria presenta un aumento y iii) entre los aspectos a resaltar, pese a los cambios porcentuales, el efecto sobre sobre la movilidad ascendente como descendente presentan cambios mínimos, solo con un 0,3% de aumento en la movilidad ascendente respectivamente.

4.4 ANÁLISIS RELACIÓN NIVEL EDUCATIVO – EMPLEABILIDAD/INGRESOS

A causa del nivel educativo presentado, la población de Yomasa ha presentado mejoría en su calidad de vida constancia del tiempo. Gran parte de la valoración hecha resalta la labor de la Universidad Católica de Colombia y su función frente al programa de Responsabilidad Social llevado a cabo en la comunidad, especialmente en el fomento de la permanencia estudiantil de los jóvenes del colegio Ofelia Uribe de Acosta. Por su parte, el resultado del análisis con la empleabilidad e ingresos, el fomento de la educación en términos de educación superior radica en entidades del gobierno, especialmente el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en los cuales se ha ido capacitando la comunidad por su fácil acceso

e inclusión con la vida laboral. Se evidencia que la variable ingresos, en el ámbito actual, tiene relación directa con el nivel educativo de la persona y la formación académica sobre la calidad de empleo formal al que podría acceder, de los cuales los que acceden a este tipo de empleos tiene mayores probabilidades de acceder a una carrera universitaria.

5. CONCLUSIONES

A modo de cierre, se puede concluir que los niveles educativos en términos movilidad intergeneracional generan efectos directos en los ingresos y calidad de vida a partir de los eventos futuros que pueden generarse. Sin embargo, de los resultados evidenciados la movilidad intergeneracional es muy mínima en el largo plazo, y da cuenta de la problemática social que presenta la ciudad en oportunidades laborales, desigualdad de ingresos, condiciones de vida digna; que contrasta con los diversos estudios que indican en Colombia se necesitan 11 generaciones para salir de la pobreza.

En el tema laboral, la población presenta aún índices considerables de informalidad y calidad de ingresos percibidos y qué, en relación con sus ingresos, se ven muchas veces obligado a buscar una remuneración alterna a su trabajo cotidiano.

5.1 RECOMENDACIONES

Consecuente a esto, pese a que mucha de la población percibe un cambio en la educación, se deben generar propuestas de mejora para que la educación de futuros padres sea mucho más alta de la evidenciada, la cual se ha visto afectada de su continuación educativa por términos económicos, de tiempo o falta de interés. La intervención de campañas sociales con entidades educativas permitiría disminuir las brechas de deserción que presenta el país en diferentes regiones, y por su parte, contribuir con ayuda de la

Universidad Católica de Colombia un aumento de la inserción en educación superior para las personas de Yomasa, fomentando al logro constante en esta comunidad de la localidad de Usme.

6. BIBLIOGRAFÍA

Barber, Bernard. (1964). Estratificación Social; Análisis Comparativo de Estructura y Proceso”. Fondo de Cultura Económica, México

Espinosa y Arrieta (2010) Movilidad social, educación y Mercado laboral en el departamento de córdoba (Colombia). Revista de economía del Caribe No.5, Colombia.

Mayer, K. (1961). “Estrategias para Estimular la Movilidad Social” en “La Industrialización en América Latina” de Joseph A. Kahl, 1964. Fondo de Cultura económica, México.

Parra, O y Portillo, M. (2019). Universidad Católica de Colombia. Programa institucional Yomasa. Recuperado de <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/2019/05/programa-yomasa.pdf>

Valle, J (SF). Universidad Autónoma de México. Introducción a las Cadenas o Procesos de Markov. Recuperado de http://www.ingenieria.unam.mx/javica1/ingsistemas2/Simulacion/Cadenas_de_Markov.htm

Von Mentz, B. (2003) Movilidad Social de Sectores Medios de México. Una Retrospectiva Histórica (Siglos XVIII al XX) México: Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social.

Sánchez, N. Daza A (2018) Pobreza Subjetiva en Yomasa. Universidad católica de Colombia (2018).

Sen, A. (1982) Choice, Welfare and Measurement. Oxford, Blackwell.

Sen, A. (1999) Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta.

Stern, C. (1974) La Desigualdad Social I. México: Sepsetentas.

Waicekawsky. M. E. (1997). "Los procesos de estratificación y movilidad". *Universidad Nacional*, Facultad de Ciencias Económicas, Río Cuarto. Argentina.

Banco Mundial. (17 de octubre de 2017). *Banco Mundial*. Obtenido de Comunicado de prensa: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/10/17/intergenerational-mobility-improves-in-latin-america-and-the-caribbean>.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010: Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), New York.

SENA. (s.f.). Obtenido de Quienes somos: <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>

Yáñez y García (2013). Métodos para la medición de la movilidad intergeneracional educativa en América Latina y Colombia. Análisis y perspectivas. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032013000200002#tab1